

REPUBLICA ARGENTINA

EDUCACION COMUN

EN LA

CAPITAL, PROVINCIAS, COLONIAS

Y

TERRITORIOS FEDERALES

AÑO 1886

INFORME PRESENTADO AL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA

POR EL

Dr. D. BENJAMIN ZORRILLA

Presidente del Consejo Nacional de Educacion

TOMO II

BUENOS AIRES

3782 — IMPRENTA DE «LA TRIBUNA NACIONAL», CALLE BOLIVAR 38

1887

ÍNDICE DEL SEGUNDO TOMO

INFORMES DE LOS INSPECTORES NACIONALES

ANEXOS:

F—Provincia de Buenos Aires

	PÁGINAS
Informe del inspector señor Raul Legout	3
Idea general del estado de la educacion en la Provincia	3
Escuelas públicas existentes	3
Escuelas creadas en el año de 1886	3
Categoría de las escuelas existentes	4
Alumnos inscriptos en el año de 1886	4
Aumento habido en la inscripcion	4
Alumnos inscriptos en las escuelas urbanas y rurales	4
Asistencia media de alumnos	4
Personal docente de las escuelas públicas	4
Categorías de los miembros del personal docente	4
Maestros diplomados y no diplomados	4
Costo de cada alumno en el año 1886	4
Niños que se educan en las escuelas particulares y en sus casas	4
Total de niños que reciben educacion	4
Proporcion de los que se educan y de los que no se educan	4
Edificios de escuela de propiedad fiscal	5
Edificios alquilados	5
Capacidad de los edificios de propiedad fiscal y particular	5
Valor de los edificios de propiedad fiscal	5
Edificios que será necesario construir	5
Dotacion de mobiliario, útiles y textos	5
Apuntes sobre la educacion en la Provincia	5
Consejos Escolares	5
Nombramiento de los Consejos	6
Construccion de edificios	7
Creacion de escuelas	11
Denuncias de propiedades fiscales	14
Validez de los diplomas	15
Donaciones á la educacion	15
Escuelas nocturnas	18
Escuelas rurales	18

PÁGINAS

Estaciones escolares 19
Estadística escolar de 1886 20
Faltas de asistencia 20
Fondos escolares 20
Organizacion del personal de inspeccion 24
Mobiliario y útiles 25
Obligacion escolar 26
Ordenanza sobre diplomas de maestros 27
Adquisicion de publicaciones 28
Reglamento sobre escuelas de ayudantes 28
Seccion de Estadística 28
Escuelas comunes que han funcionado 30
Inscripcion máxima de las escuelas comunes 31
Inscripcion media anual 32
Promedio de asistencia 32
Personal docente de las escuelas comunes 34
Costo de cada alumno 35
Resultado de los exámenes 37
Escuelas particulares 38
Resúmen de los datos mencionados 38
Oficina de estadística 40

G—Catamarca

Informe del inspector señor Javier Castro 43
Idea general del estado de la educacion 43
Legislacion escolar 43
Las comisiones escolares de distrito 44
Maestros diplomados 44
Gastos de educacion 44
Textos y útiles de escuela 45
Esperanzas para el porvenir 45
Aumento de la subvencion nacional 45
Demora en el envio de las planillas 45
La educacion en la Capital 45
Número de escuelas comunes 45
Escuelas anexas á la normal y al colegio 45
Departamento de Andalgalá 46
Concurso del señor don Samuel Laffonne Quevedo 46
Escuelas y niños que las frecuentan 46
Su personal docente 46
Rentas y presupuesto 46
Textos y útiles 46
El Consejo Escolar 47
Departamento de San José 47
Escuelas—Alumnos—Rentas 47
Departamento de Santa María 47
Escuelas—Alumnos—Personal docente 47
Poblacion escolar 47
Administracion de las escuelas 47
Departamento de Belen 47
Escuelas—Personal docente—Alumnos 47
Interés de la comision escolar 48
Necesidad de nuevas escuelas 48
Departamento de Tinogasta 48
Escuelas—Personal docente—Alumnos 48
Departamentos de Sanjü y Poman 48
Escuelas—Alumnos—Rentas 49

PÁGINAS

Departamentos de Capayan y Miraflores 49
Poblacion—Escuelas—Alumnos 49
Departamento de Valle Viejo 49
Escuelas—Alumnos 49
Escuela particular 49
Comision escolar 49
Departamento de Piedra Blanca 49
Comision escolar 49
Escuelas—Personal—Alumnos 50
Rentas 50
Departamento de Ambato 50
Escuelas existentes 50
Incapacidad de los maestros 50
Alumnos 50
Departamentos de Paelin, Ancasti, La Paz y Buen Retiro 50
Escuelas existentes 50
Comision escolar 50
Inspeccion 50
Departamentos de Alto, Santa Rosa y Valismano 50
Escuelas existentes 50
Rentas escolares 50
Cuadros estadísticos 51
Personal docente diplomado y no diplomado 52
Escuelas particulares 53
Edificios de propiedad fiscal y particular 54

H—Córdoba

Informe del inspector señor Amado J. Ceballos 57
Inspeccion practicada 57
Departamentos recorridos 57
Distancias 57
Número de escuelas visitadas 58
Escuelas fiscales y particulares 58
Poblacion escolar 58
Niños que frecuentan las escuelas 59
Competencia de los maestros 59
Resultados de las visitas 59
Palabras del Gobernador de la Provincia 60
Actividad del Consejo General 61
Presupuesto de educacion 61
Profesores y maestros 62
Decreto del Gobierno de la Provincia 62
Comision dada al inspector nacional 62
Estadística escolar 63
Decreto del Gobierno de la Provincia 63
Formacion de la estadística 64
Creacion de escuelas graduadas 65
Decreto del Gobierno de la Provincia 65
Plan de escuelas graduadas 66
Personal docente para escuelas graduadas 66
Retribucion del personal docente 69
Sueldo asignado á los directores de escuelas 69
Decreto del Gobierno de la Provincia 69
Reglamento de visitadores de escuelas 70
Condiciones de los visitadores 70
Deberes de los visitadores 71
Forma, estension y tiempo de las visitas 71

PÁGINAS

Informe anual del inspector nacional 75
Programa trazado 75
Estadística 79
Mensage del Gobernador 82
Reglamentacion escolar 83
Edificacion y mobiliario 84
Conclusion 87
Presupuesto de educacion 88
Cuadros estadísticos 89
Personal docente diplomado y no diplomado 90
Edificios fiscales y particulares 91

I—Corrientes

Informe del inspector M. A. Elizondo 95
Idea general del estado de la educacion 95
Escuelas públicas y su personal docente 96
Mobiliario de las escuelas 98
Libros y útiles 99
Sueldos de los maestros 100
Edificios escolares 101
Exámenes de las escuelas 103
Escuelas particulares 103
Comisiones escolares 105
Consejo Superior de Educacion 106
Ley de Educacion Comun 106
Fuentes de recursos 107
Presupuesto de gastos 108
Construccion de edificios 108
Bibliotecas populares 109
Acojimiento á la ley de subvenciones 110
Publicacion periódica 111
Cuadros estadísticos 112
Movimiento de las escuelas en el primer cuatrimestre 112
Movimiento de las escuelas en el segundo cuatrimestre 113
Movimiento de las escuelas en el tercer cuatrimestre 114
Sueldos del personal docente 1885—1886 115
Alquileres de casas en 1885—1886 115
Edificios fiscales y particulares 116
Escuelas particulares 117

K—Entre Rios

Informe del inspector señor Juan V. Cevallos 121
Presupuesto de gastos 121
Escuelas y maestros en 1885—1886 123
Sueldos, alquileres y útiles en 1885—1886 123
Construccion de edificios para escuelas 124
Acojimiento á la ley de subvenciones 128
Rentas de educacion 129
Gastos de educacion 130
Gestiones acerca del Gobierno 130

PÁGINAS

Cuadros estadísticos 132
Movimiento de las escuelas públicas 133
Movimiento de las escuelas particulares 134
Edificios fiscales y particulares 135
Personal docente diplomado y no diplomado 136
Presupuesto de gastos para 1888 137

L—Jujuy

Informe del inspector señor Anibal H. Sanchez 149
Nota de introduccion 149
Ligeros apuntes históricos sobre las escuelas 150
Consideraciones generales 152
Legislacion escolar 152
Rentas de la educacion 155
Gastos y presupuestos 156
Ley de presupuesto para 1888 158
Inspeccion escolar 161
Edificios de escuelas 162
Muebles, textos y útiles 164
Personal docente 164
Exámenes de las escuelas públicas 165
Escuelas particulares 166
Consejos Escolares 166
Conclusion 168
Nota de agradecimiento al inspector 169
Informes mensuales 170
Informe del mes de Marzo 170
Informe del mes de Abril 171
Presupuesto de 1887 171
Informes sobre el estado de la educacion 174
Personal docente 176
Edificios escolares 178
Mobiliario, útiles y textos 178
Informes del mes de Mayo 180
Circular del inspector 182
Informe general 182
Bibliotecas populares 183
Edificios escolares 184
Impuestos 185
Nota al Gobernador 185
Ley sobre impuesto de matrícula 187
Decreto sobre impuesto de matrículas 188
Nota del inspector sobre estadística 189
Visita á las escuelas de la provincia 193
Edificacion escolar 193
Fondo de las escuelas 195
Movimiento de las escuelas en el primero y segundo cuatrimestre 197
Movimiento de las escuelas en Setiembre 198
Movimiento de las escuelas en Octubre 199
Movimiento de las escuelas en Noviembre 200
Circular del inspector nacional á los presidentes de consejos escolares de los departamentos 200
Movimiento general de las escuelas 202
Planillas estadísticas 203
Movimiento de las escuelas en los tres cuatrimestres 205
Decreto del Poder Ejecutivo Nacional reglamentando la concesion de becas 206

PÁGINAS

Informe del Presidente del Consejo General de educacion 210
Consideraciones generales 210
Estado de la instruccion pública 211
Consejos escolares 212
Escuelas existentes 213
Exámenes anuales 213
Cuerpo docente 213
Mobiliario y útiles 214
Arreglo y formacion de archivo 214
Renta de las escuelas 215
Estado de ingresos y egresos 215
Informe del inspector de la provincia 216
Edificios de escuelas 217
Personal docente 218
Mobiliario, textos y útiles 219
Asistencia de alumnos á las escuelas 219
Creacion de escuelas 220
Ingresos y egresos del fondo de las escuelas 221
Informes de los consejos departamentales 222
Informe del departamento de Tilcara 222
Informe del departamento de Ledesma 226
Informe del departamento de Humahuaca 229
Informe del departamento de San Antonio 231
Informe del departamento de Cochinoca 233
Informe del departamento de Yaví 237
Informe del departamento de Valle Grande 239
Informe del departamento de la Rinconada 240
Estadística general de las escuelas 243
Movimiento de las escuelas en 1886 243
Resúmen de las escuelas públicas en el primer cuatrimestre 244
Resúmen de las escuelas públicas en el segundo cuatrimestre 245
Resúmen de las escuelas públicas en el tercer cuatrimestre 246
Edificios fiscales y particulares 247
Personal docente diplomado y no diplomado 247
Estadística de las escuelas particulares 248
La casa y el mobiliario de las escuelas 249
Personal docente de las escuelas públicas y particulares 250
Estadística general de las escuelas 252

L—Mendoza

Informe del Inspector don Julio L. Aguirre 255
Organizacion escolar 255
Nueva legislacion 256
Niños que se educan en la Provincia 256
Edificacion escolar 256
Construcciones en proyecto 257
Propósitos del Gobierno 257
Construccion de doce edificios para escuelas 257
Progresos de la Provincia 257
Número de escuelas que funcionan 258
Número de edificios fiscales 258
Número de alumnos inscriptos 258
Creacion de nuevas escuelas para 1887 258
Obligacion escolar 259
Menage de las escuelas 259
Construccion de 1000 mesas escritorios 259
Utiles y textos 260

PÁGINAS

Ley de Pensiones y jubilaciones 260
Porvenir del maestro de escuela 260
Disposiciones de la Ley 261
Inspeccion de las escuelas 263
Visitas verificadas 263
Visitadores de escuelas 263
Probable aumento del personal de inspeccion 263
Conferencias pedagógicas 264
Puntos en que tuvieron lugar 264
Resultados obtenidos 264
El periódico de educacion 264
Obtencion de una imprenta 264
El presupuesto para 1886 264
Suma á que se ha elevado 264
Aumento de sueldos á los maestros 264
Cuadros estadísticos 265
Cuadro del personal docente diplomado y no diplomado 266
Cuadro de los edificios fiscales y particulares 267
Cuadro de las escuelas particulares 268
Presupuesto de gastos para 1887 269
Aumentos efectuados 269
Cálculo de recursos 285
Ley de Educacion Comun 288
Mensage del Gobierno de la Provincia 288
Ley de Educacion Comun 292
Disposiciones generales 293
Del gobierno y administracion de las escuelas 297
Del superintendente y sus atribuciones 298
Del secretario y sus deberes 299
Del tesorero contador y sus atribuciones 301
Del encargado del depósito y de estadística 301
De los visitadores generales 302
De los sub-inspectores de distrito 303
De las comisiones inspectoras de distrito 305
Del Consejo Escolar 306
Disposiciones generales 307
Reglamento general de escuelas 308
Clasificacion de las escuelas 311
Personal docente 312
Admision y asistencia de alumnos 313
De la enseñanza 315
Disciplina 317
De la higiene 318
Administracion y mobiliario 319
De las escuelas subvencionadas 322
De los exámenes 323
Vacaciones y premios 324
Biblioteca escolar 325
Plan de estudios y distribucion del tiempo 326
Disposiciones generales 332

M—Rioja

Informe del inspector don Dermidio Carreño 337
Edificacion escolar 337
Colocacion de la piedra fundamental del primer edificio 337
Construccion de edificios 338
Subvencion nacional 339

PÁGINAS

Cuadros de Estadística 339
Edificios fiscales y particulares 340
Personal docente diplomado y no diplomado 341
Escuelas particulares 341

N.—San Juan

Informe del Inspector don Flavio R. Gareca 343
Presupuesto de educacion 343
Aumentos efectuados 347
Supresiones 348
Rentas y gastos 349
Tareas de la Inspeccion nacional 350
Escuelas y alumnos existentes 351
Plan general de estudios 351
Biblioteca escolar 352
Creacion de una escuela normal 352
Crédito en favor de las escuelas 353
Cuadros estadísticos 354
Personal docente diplomado y no diplomado 355
Movimiento de las escuelas públicas en 1886 356
Edificacion fiscales y particulares 357
Movimiento de cada una de las escuelas públicas 359

Ñ—Salta

Informe del Inspector don Baldomero Quijano 365
Estado de la instruccion primaria 365
El Consejo escolar de la Provincia 365
Conferencias pedagógicas 366
Reglamento de los Consejos de Distrito 366
Reglamento de las Escuelas Comunes 366
Reglamento interno del Consejo 366
Programas para exámenes de maestros 366
Edificios para escuelas 366
Peesonal docente 367
Recursos de las escuelas 367
Mobiliario, útiles y textos 368
Visitas de inspeccion 368
Escuelas particulares 368
Cuadros estadísticos 369
Movimientos de las escuelas públicas y particulares 369
Movimiento de las escuelas particulares 371
Personal docente diplomado y no diplomado 372
Edificios fiscales y particulares 373
Escuelas particulares, públicas y subvencionadas 474
Ley de Educacion Comun 375
Composicion del Consejo General de Educacion 375
Facultades del Consejo 375
Organizacion y reglamentacion de los Consejo de Distrito 376
Carencia de recursos 376
Maestros impagos 376
Deficiencias en los útiles y textos 376

O—San Luis

	PÁGINAS
Informe del Inspector A. V. Berrondo	381
Idea general del estado de la educacion	381
Nuevo programa para las escuelas	383
Edificios escolares	383
Personal docente	384
Rentas de educacion	386
Número de alumnos	386
Exámenes de las escuelas	386
Resultados obtenidos	387
Presupuesto de educacion	390
Planillas de entradas	390
Planillas de salidas	390
Deuda à cobrar	391
Deuda á pagar	391
Cuadros estadísticos	392
Movimiento de las escuelas en el primer cuatrimestre	394
Personal docente diplomado y no diplomado	396
Edificios fiscales y particulares	396
Escuelas particulares	397

P—Santa Fé

Informe del Inspector Nacional señor Gareca	401
Sus relaciones con el gobierno de la Provincia	401
Su rol en el Consejo General de la Provincia	402
Presupuesto de educacion	404
Niños que pueden educarse y que se educan	404
Escuelas públicas y particulares	405
Mensage del Gobernador Dr. Galvez	405
Presupuesto de educacion	406
Escuelas y alumnos	406
Ley de pensiones y jubilaciones para maestros	406
Reuniones de maestros	406
Edificios escolares	406
Personal docente	406
La iniciativa privada en la educacion	407
Alumnos matriculados en las escuelas	407
Las escuelas del Chaco	408
Nota del Inspector Nacional al Gobierno	408
Presupuesto de gastos de educacion	410
Sancion Legislativa	427
Nota de remision	427
Ley de Educacion Comun	428
De la obligacion escolar	428
Del Censo y la matrícula	429
De la Direccion de Escuelas	430
Del Consejo General de Educacion	431
Del Director General	432
De los Consejos de Distrito	433
De los Inspectores	434
Del personal docente	436

PÁGINAS

De las Escuelas públicas 437
De las Escuelas particulares 438
Del fondo escolar y subvenciones 438
Disposiciones generales y transitorias 439
Cuadros Estadísticos 441
Nota del Consejo al Inspector Nacional 441
Movimiento de las escuelas purticulares 442
Movimiento de las escuelas públicas 443
Planillas de alquileres 444
Informe del Inspector Nacional señor Sanchez 446
Administraccion escolar 447
Escuelas fiscales 449
Edificios escolares 451
Muebles y útiles 453
Personal docente 454
Conferencias pedagógicas 456
Naturaleza de la enseñanza 459
Escuelas municipales 460
Municipio de la Capital 461
Estadística escolar 464
Nota de la Intendencia 464
Relaciones del Inspector Nacional con los Maestros 465

Q—Santiago del Estero

Informe del Inspector don Juan M. de Vedia 469
Nota de remision 469
Idea general de los trabajos de inspeccion 469
Concurso del Consejo y del Gobernador 470
Puntos que abraza el informe 470
I—Inspeccion de las Escuelas 471
No se visitaban las escuelas 471
Conveniencia de que sean visitadas por los Inspectores Nacionales 471
Visitas verificadas á las escuelas de la Capital 473
Visitas á las escuelas de la campaña 474
Escuelas visitadas—Leguas recorridas, fecha de las visitas, alumnos inscriptos y alumnos presentes en el dia de la visita 474
Puntos que abraza el informe de las visitas á las escuelas 475
II—Departamento de Sumampa 475
Escuelas públicas 475
Escuelas particulares 482
Escuelas á crear 483
III—Departamento de Salavina 483
Escuelas públicas 483
Escuelas particulares 491
Escuelas á crear 492
IV—Departamento de Atamisqui 492
Escuelas públicas 492
Escuelas particulares 497
Escuelas á crear 498
V—Departamento de Mailin 498
Escuelas públicas 498
Escuelas particulares 501
Escuelas á crear 501
VI—Departamento de Loreto 502
Escuelas públicas 502
Escuelas particulares 507
Escuelas á crear 507

PÁGINAS

VII—Departamento de Silípica 1° 508
Escuelas públicaa 508
Escuelas particulares 510
Escuelas á crear 510
VIII—Departamento de Silípica 2° 510
Escuelas públicas 510
Escuelas particulares 513
Escuelas á crear 513
IX—Departamento de Robles 514
Escuelas públicas 514
Escuelas particulares 516
Escuelas á crear 516
X—Departamento de Matará 517
Escuelas públicas 517
Escuelas particulares 523
Escuelas á crear 523
XI—Departamento Figueroa 524
Escuelas públicas 524
Escuelas particulares 526
Escuelas á crear 527
XII—Departamento Gimenez 2° 527
Escuelas públicas 527
Escuelas particulares 555
Escuelas á crear 556
XIII—Departamento Rio Hondo 531
Escuelas públicas 531
Escuelas particulares 555
Escuelas á crear 556
XIV—Departamento Gimenez 1° 534
Escuelas públicas 534
Escuelas particulares 555
Escuelas á crear 560
XV—Departamento de Copo 2° 538
Escuelas públicas 538
Escuelas particulares 555
Escuelas á crear 560
XVI—Departamento Copo 1° 541
Escuelas públicas 541
Escuelas particulares 555
Escuelas á crear 561
XVII—Departamento Figueroa 543
Escuelas públicas 543
Escuelas particulares 556
Escuelas á crear 561
XVIII—Departamento Banda 546
Escuelas públicas 556
Escuelas particulares 556
Escuelas á crear 561
XIX—Departamento de Guasayan 548
Escuelas públicas 548
Escuelas particulares 554
Escuelas á crear 562
XX—Departamento Choya 550
Escuelos públicas 550
Escuelas particulares 556
Escuelas á crear 562
Medios de mejorar la instruccion 563
XXI—Incidente con el Gobierno de la Provincia 564
Convenio Larroque 565
Subvencion Nacional 565
Tierras destinadas á la edificacion escolar 565
Decreto sobre el papel sellado 566
Mocion en el Consejo de Educacion 567

PÁGINAS

Actitud del Consejo 568
Nota de la Inspeccion Nacional al Gobierno 568
Fondo propio de las escuelas 569
Legislacion escolar 570
Contestacion del Gobierno de la Provincia 572
Nueva nota de la Inspeccion Nacional 574
Instrucciones del señor Presidente del Consejo 576
Llamado del gobernador 578
Propósitos realizados 579
XXII—Rentas, gastos, presupuesto de 1887 580
Rentas generales de la provincia 580
Subvencion Nacional 581
Sumas con que debe contribuir la nacion 581
Prevision del legislador 581
Creacion de nuevas escuelas 581
Ingresos y gastos de 1886 582
Presupuesto escolar para 1887 583
XXIII—Escuelas públicas y particulares 584
Deficiencias de las estadísticas 584
Escuelas públicas provinciales 584
Escuelas públicas nacionales 584
Escuelas privadas 584
Resúmenes de la educacion comun y particular 584
Nuevo plan de escuelas 585
Creacion de 40 nuevas escuelas 586
Cuadro de las escuelas públicas por departamentos 588
Niños inscritos, de asistencia media y presentes en el dia 588
De las visitas verificadas 588
Maestros de ambos sexos 588
XXIV—Personal docente de las escuelas públicas 589
Su composicion 589
Se eligen anualmente 589
Mocion proponiendo se declararan estables 590
Vacilaciones del Consejo 590
Sueldos de los maestros 591
Números de maestros 591
Maestros diplomados y no diplomados 591
Destituciones 591
Temor de su reeleccion 591
Personal docente por departamentos 592
XXV—Edificios de escuelas 593
Los que existen de propiedad fiscal 593
Sus condiciones y valor 593
Posibilidad de construirlos para toda la provincia 593
Las tierras públicas destinadas á ese objeto 593
Refaccion de los edificios existentes 593
Cuadro de los edificios de propiedad fiscal 594
Edificacion de propiedad particular 594
Alquileres que se pagan mensualmente 594
XXVI—Escuelas particulares 595
Se reunen sus datos por primera vez 595
Escuelas graduadas anexas á la Normal de Maestros y Colegio Nacional 595
Número de escuelas particulares 595
Niños que las frecuentan 595
Maestros que las dirigen 595
Cuadros de las escuelas privadas por departamentos 595
XXVII—Las casas y el ajuar de las escuelas de la capital 597
Los contratos de arrendamiento 597
Refaccion del mobiliario y edificios 598
Mociones 600
XXVIII—Muebles, útiles y textos 601
Informe presentado al Consejo 602
Consideraciones generales sobre la enseñanza 603

PÁGINAS

Uso de los útiles y textos 603
Muebles pedidos para las escuelas 606
Utiles de escuelas pedidos 606
Libros de texto para los niños 608
Libros de direccion para los maestros 608
Libros de direccion para las escuelas de niñas 609
Libros de directores para los maestros de la capital 609
Obras para la Biblioteca del Consejo 609
XXIX—Conferencias de maestros 610
Nota remitiendo el proyecto 611
Reglamento y programa de conferencias 612
XXX—Biblioteca del Consejo 614
Nota al Ministerio de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion. 614
Contestacion del señor Ministro 615
Organizacion de la Biblioteca 616
XXXI—Mensaje del Gobernador de la Provincia 616
Propósitos del Gobernador de Santiago del Estero 616
Edificacion escolar 617
Las tierras públicas destinadas á la educacion 617
Juicio sobre el Inspector Nacional 618
XXXII—Proyectos y reformas 620
Llamado á propuestas para la construccion de edificios 620
Construccion de doce edificios para escuelas 621
Presupuesto de educacion para 1888 621
Creacion de 114 escuelas públicas 621
Nueva Ley de Educacion Comun .....
Apéndice—Estadística Escolar 642
Movimiento de las Escuelas Públicas en el 1.er cuatrimestre 642
Movimiento de las Escuelas Públicas en el 2° cuatrimestre 644
Movimiento de las Escuelas Públicas en el 3.er cuatrimestre 646

R.—Tucuman

Informe del Inspector don Baltasar Lema 651
Edificacion escolar 651
La Sociedad de Amigos de la Educacion 652
Conferencias pedagógicas 653
Informe de educacion 653
Conferencias de maestros 654
Sociedad Sarmiento 655
Lecturas y conferencias dominicales 655
Edificacion escolar 656
Planillas estadísticas 657
Importe de los sueldos de maestros 657
Movimiento de las escuelas en el 2° cuatrimestre 660
Conferencias de maestros 662
Progresos de la educacion 664
Medidas generales 666
Presupuesto para 1888 667
Planillas estadísticas 668
Movimiento de las escuelas en el 3.er cuatrimestre de 1886 670

Anexo F.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

INSPECTOR NACIONAL

ROUL LEGOUT

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Buenos Aires, Enero 15 de 1887.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor Don Benjamin Zorrilla.

Tengo el honor de dirijirle los apuntes escolares referentes á la Provincia de Buenos Aires por el año 1886 ppdo., los que se pueden compendiar como sigue al pié:

Dios guarde á Vd.

Roul Legout.

La educacion en la Provincia de BuenosAires—El último número de la *Revista de Educacion* que se publica en la capital de la provincia de Buenos Aires bajo la direccion de su Consejo General de Escuelas, contiene el informe de esa reparticion, correspondiente al año de 1886.

Los progresos que en los últimos años ha alcanzado la educacion, y especialmente la edificacion escolar en la provincia, dan interés á los datos del informe oficial que vamos á trasmitir al lector con comentarios oportunos.

La Provincia contaba en 1885 con 547 escuelas y en 1886 esa cifra se elevó á 611 ó sean 54 escuelas mas.

Esas 611 escuelas se distribuyen así:

Graduadas	17
Elementales	170
Infantiles	400
Nocturnas	4
Asilos	3
De cárcel	5
Jardines de infantes	1
Ambulantes	11
Total	611

Esas escuelas tienen una inscripcion de 46,322 alumnos ó sea 4,826 mas que en 1885.

De esos alumnos corresponden á escuelas urbanas 34,557 y á rurales 11,765.

La asistencia media diaria solo ha sido de 28,310 en todo el año ó sea el 61 por ciento de los matriculados. Verdad es que la cifra de los inscritos que damos mas arriba está destruida por otro cuadro de la memoria, del cual solo resultan 37,911 en vez de 46,322 que se consignan al principio. No sabemos á que atribuir esas diferencias entre las inscripciones mensuales y la cifra anual.

El personal de las escuelas públicas de la provincia lo constituyen 1,263 maestros, 631 preceptores, 234 sub-preceptores y 398 ayudantes.

De esos 1263 maestros solo tienen diploma de competencia mucho menos de la mitad. Ese dato no ha sido consignado en el informe por temores inexplicables.

El costo de cada alumno al año es de 22 pesos 50 centavos, sin incluir otros gastos que el sueldo de maestros, alquiler de casa, útiles y textos.

En las escuelas particulares y en sus casas se educan 11,244 niños, que agregados á la cifra de inscritos en las escuelas públicas, dan 57,566 aulmnos, cifra que es inferior á la mitad de los niños en edad de escuela que se sabe existen en la provincia.

No reciben, pues, educacion mas de 50,000 niños, no obstante los progresos que ha alcanzado la instruccion primaria en esa extensa y poblada provincia.

Hay en la provincia la friolera de 197 casas de escuelas de propiedad de la direccion del ramo ó que son obtenidas gratuitamente, y 396 alquiladas. Las primeras reciben 16,000 alumnos próximamente y las segundas 27,469.

Los edificios de propiedad de la provincia representan un valor de mas de dos millones de pesos nacionales. El consejo posee así mismo muchos terrenos en varios puntos de la provincia que están destinados á la construccion de casas para escuelas.

Sin embargo, si se piensa en las casas que será necesario construir para dotar á todas las escuelas de edificio propio, y las que exigirán los distritos que aún no cuentan con escuelas á donde enviar á sus hijos, es necesario reconocer que es inmensa la tarea que tienen aún que llevar á cabo las autoridades, é inmensos los gastos que ello demandará.

Las escuelas están en general muy bien dotadas de útiles y son inspeccionadas con alguna regularidad.

Tal es en resúmen el estado de la educacion en esa provincia.

APUNTES SOBRE LA EDUCACION

REFERENTES AL AÑO DE 1886

RECOJIDOS POR EL INSPECTOR NACIONAL

I. Consejos Escolares.—II. Construccion de Edificios.—III. Creacion de Escuelas.—IV. Denuncias. V. Diplomas.—VI. Donaciones.—VII. Escuelas Nocturnas.—VIII. Escuelas Rurales.—IX. Estaciones Escolares.—X. Estadística Escolar.—XI Faltas de Asistencia.—XII Fondos Escolares.—XIII. Inspeccion.—XIV. Mobiliario y útiles.—XV. Obligacion Escolar.—XVI. Ordenanza de 30 de Julio de 1884.—XVII. Publicaciones.—XVIII. Reglamentos.—

I

Consejos Escolares

CIRCULAR NÚM. 1—Con fecha 4 de Enero se hace presente á los Presidentes de las Municipalidades la necesidad de proponer candidatos

para Consejeros Escolares, en reemplazo de los que han teaminado su periodo, agregando que «para evitar la acefalía en que algunos Consejos quedan por la ausencia de la mayoría de sus miembros, se ha dispuesto no aceptar candidatos que no tengan su domicilio real en el distrito escolar, y entre estos dar la preferencia á los padres de familia, por ser los mas directamente interesados en la buena administracion de las escuelas »

Tambien al designar las personas que se crea conveniente proponer, se hará constar su estado, profesion y nacionalidad.

Del quorum—En el caso de no concurrir á las citaciones el número de consejeros para formar *quorum* con el objeto de nombrar maestros, debe el Presidente de la C. E. proponer á la Direccion General, la persona ó personas que la minoría del C. E. considere idóneas para desempeñar el empleo ó empleos vacantes, pues si bien se trata de una atribucion que corresponde al Consejo, su derecho no puede llegar hasta dejar sin maestros á las escuelas.

Además el C. E. puede funcionar con tres de sus miembros á fin de nombrar ó destituir preceptores, sin que haya sido citado préviamente.

En tal caso los tres votos á que se refiere el artículo 26 del Reglamento, comprende el del Presidente del C. E.

Mobliiario de las Secretarias—El Consejo Escolar de Chascomús, solicita la suma de mil pesos moneda nacional para compra de mobiliario para su Secretaria. Considerando exorbitante la suma pedida, se le acuerda 400 pesos moneda nacional máximum, de lo que con tal objeto se ha acostumbrado á conceder.

Decreto sobre nombramiento de Consejos Escolares

(Setiembre 17 de 1886).

Art. 1º Quedan derogados los decretos de 15 de Noviembre de 1881 y de Junio 22 de 1886, en la parte que respectivamente declaran y

confirman la autorizacion al Director General de Escuelas para nombrar los miembros de los Consejos Escolares de la Provincia.

Art. 2° Que en lo sucesivo los miembros de los Consejos Escolares de la Provincia serán nombrados por mayoría de votos por el Consejo General de Educacion en sesion plena.

Art. 3° Dése cuenta á la Honorable Legislatura pidiendo la aprobacion de este Decreto.

Art. 4° Comuníquese etc.

II

Construccion de edificios

Adolfo Alsina—En 4 de Enero, se hizo presente al Presidente del Consejo Escolar de este punto, que habiendo sido desaprobado el plano y presupuesto presentado por don Federico Degeorgis, por no satisfacer las condiciones requeridas para el objeto á que son destinados los edificios, se ordenó á la Oficina de Construcciones formule otros, sujetándose á las siguientes condiciones:

1° Que las dos escuelas den su frente á la Plaza y tengan capacidad por cien niños cada una.

2o En la parte del frente del terreno se construirán dos casas para preceptores, compuestas de tres piezas y cocina cada una, y dos piezas mas para oficinas del Consejo.

3° El terreno será rodeado de pared y vereda de ladrillos sentados en barro.

4° Los muros de las escuelas serán edificados en cal y los de las casas de preceptores en barro. Todos los techos serán de hierro de canaleta sobre tejuela.

5° Que el edificio existente sea demolido y los materiales que resulten se emplearán en la construccion de las casas de los preceptores.

JUAREZ—(Abril 7.) Ss dá cuenta de dos propuestas de licitacion hechas por Estéban Vivot y Pablo Menestret, para la construccion de las obras del edificio Escolar de este Distrito, abandonadas por los anteriores contratistas Solarri y Charrié, y se autoriza al Director á aceptar la propuesta de Menestret, siempre que el proponente salve satisfactoriamente las deficiencias que en ella se notan.

CHIVILCOY—(Abril 7) El Consejo Escolar de este Distrito remite á la Direccion General, tres propuestas presentadas por Cárlos Luchini, Juan Canedo y Miguel Elosegui, para la construccion de una escuela para 200 alumnos de cada sexo.

Se acepta la de Elosegui por ser la que presenta mejores condiciones, debiendo terminar las obras á los 18 meses de firmado el contrato.

SAN ANTONIO DE ARECO—(Abril 20)—El Consejo Escolar de este Distrito remite dos propuestas para la construccion de una escuela, con capacidad para 150 alumnos. Se acepta la de Gaeta y Bianchi que importan la suma de nueve mil seiscientos noventa y siete pesos veinte centavos moneda nacional.

PUEYRREDON—(misma fecha)—El Consejo Escolar de este Distrito remite dos propuestas para la edificacion de dos escuelas, con capacidad para 100 alumnos cada una y dos casas de preceptores. Se acepta la propuesta de Ernesto Trapalli que importa la suma de 31,037.60 $ m[n., debiendo el empresario entregar la obra concluida á los doce meses de firmado el contrato.

ADOLFO ALSINA—(Mayo 6)—Por resolucion del Consejo Superior queda autorizado el de ese Distrito á llamar á licitacion para la construccion de dos escuelas con capacidad para 100 alumnos cada una, casa para preceptores y Secretaría del Consejo Escolar, con sujecion á los planos y presupuestos remitidos.

BELGRANO—(Mayo 6)—Por resolucion del Consejo Superior, queda autorizado el de ese Distrito, para sacar á licitacion la construccion de dos escuelas con capacidad para 300 alumnos cada una, con sujecion á los planos y presupuestos formulados por la Oficina de Construcciones. Oportunamente se dará la autorizacion para que el Consejo Escolar de Belgrano solicite en préstamo del Banco Hipotecario, la cantidad suficiente para cubrir los gastos que demanden esas obras.

MORENO—(Mayo 10)—Por resolucion del Consejo Superior, ha sido autorizado el de ese Distrito para sacar á licitacion la construccion de un edificio escolar en el Cuartel 3º de conformidad con los planos y presupuestos que acompañan y que han sido formulados por la Oficina de Construcciones.

MORON—(Mayo 12)—Se puso en conocimiento del Consejo Escolar de ese Distrito que en la fecha se ordena á la Oficina de Construcciones formule planos y presupuestos para una escuela en el Cuartel 4º, de ese mismo, que tenga capacidad para 70 niños, dos piezas para habitacion del maestro, cocina, letrina y alambrado del terreno.

FLORES—(Mayo 13)—El Director General se dirijió al Presidente del Consejo Escolar de ese punto, pidiéndole se sirva hacer saber á los vecinos del Cuartel 5º que en vista de lo solicitado, se enviará en breve una casilla para instalar una escuela en el paraje que ántes se encontraba.

Tambien se le manifiesta que ese Consejo queda autorizado para invertir hasta la suma de 756 $ m|n en las construcciones que proyecta para la escuela del Cuartel 9º. A la vez se le comunica que no debe darse principio á la obra hasta no haber obtenido la escrituracion en propiedad del terreno ofrecido por el Sr. Amadeo.

Sería conveniente colocar sobre el techo de paja chapas de fierro de canaleta, cuyo costo crée la Direccion podria fácilmente cubrirse por ese Consejo por medio de una suscricion levantada entre el vecindario.

Bahía Blanca—(Mayo 20)—Por resolucion del Consejo Superior se ha aprobado la propuesta presentada por Guido Nuvolani para la construccion del edificio escolar proyectado en ese punto, por la suma de 27,731 $ m|n con noventa centavos, debiendo obligarse el licitador á efectuar el depósito para garantir la buena ejecucion de la obra, conforme lo solicita ese Consejo.

Oportunamente debe remitirse cópia del contrato que con este motivo se celebre, á cuyo efecto se remite los planos, especificaciones y la propuesta de Nuvolani.

Las Flores—(Octubre 27)—Considerando que la casa cuya refaccion proyecta hacer el Consejo Escolar de Las Flores, originará un gasto de mas de *cinco mil* pesos para colocarla en condiciones de ser utilizada;—que aun con este gasto, el edificio no reunirá las condiciones de comodidad ni de solidez necesarias, pues su distribucion es tan mala como la construccion de la parte que piensa conservar;—que empleando los fondos con que el distrito se propone emprender la refaccion en la construccion de un nuevo edificio escolar obtendría los beneficios de las subvenciones de la Provincia y de la Nacion, triplicando así sus recursos y adquiriendo una casa apropiada para escuela.

La Direccion General resuelve:

1º Desechar la propuesta hecha por Salvador Covarrico para la refaccion referida.

2º Que se proyecte un plano y presupuesto para construir un edificio escolar con capacidad para 200 alumnos, y una casa para el Preceptor, en el terreno actualmente ocupado por el edificio comprado al Banco Hipotecario

3º La casa del Preceptor, los muros de cerco, las letrinas y el techo del patio cubierto, se harán empleando los materiales que se extraigan del edificio viejo. Respecto del resto de la casa-escuela, la Oficina de Construcciones informará prévia inspeccion ocular, cuales son los materiales viejos que pueden sin inconveniente ser empleados en ellos.

Transcríbase el presente decreto al C. E y notifíquese al Arquitecto para su cumplimiento.

---

25 DE MAYO—(Agosto 2)—El Consejo General ha aceptado la propuesta presentada por B. Durand (la mas ventajosa de las tres que acompañó el C. E. del Distrito) para la construccion de un edificio escolar con capacidad para 200 alumnos y casa del preceptor, por la suma de $ 20,193.30,—fiador Andrés Spinetto, debiendo informar préviamente al C. E. respecto á la solvencia del fiador Spinetto, para que en caso de no ser satisfactoria su fianza, exigir del empresario un depósito en el Banco como garantía de la ejecucion de la obra, hasta la suma que se considere necesario.

MORENO—(Agosto 9)—El Consejo Escolar de este punto remite varias propuestas para la construccion de una escuela rural en el Cuartel 3º. Se resuelve aceptar la de José Rojo y cuyo importe es de $ 3,758.15, y se hace saber al Consejo Escolar que debe celebrarse el contrato respectivo de acuerdo con los planos y presupuestos enviados por la Direccion, remitiendo á esta una cópia del contrato que celebre.

ADOLFO ALSINA—(Agosto 23)—Se acepta la propuesta de Federico Degiorgis para la construccion de dos escuelas con capacidad para 100 alumnos y casa para preceptor importando $ 21,403.83.

III

Creacion de Escuelas

CENSO ESCOLAR—Con motivo de trabajos iniciados en Pujan para la creacion de escuelas en «Guatache» y «La Alfalfa» el Director General ha pedido, ántes de resolver, el envio del Censo Escolar de aquellas localidades como paso prévio, para saber cuales son las necesidades de la educacion en este punto.

OFERTA PIRÁN—(Febrero 4)—La Direccion General ha resuelto lo siguiente, en contestacion á una nota del Dr. Antonio M. Pirán ofreciendo su cooperacion para la creacion de una escuela en *Puan*.

1º Aceptar el generoso concurso que ofrece el Dr. Antonio M. Pirán para la creacion de una escuela en el campo de su propiedad.

2º Que la Oficina de Construcciones agregue un plano y presupuesto de una escuela rural del Tipo núm. 7, el cual se remitirá al Consejo Escolar de Mar Chiquita, junto con este espediente, para que poniéndose de acuerdo con el Sr. Pirán, tanto sobre escrituracion del terreno que este desea donar, como sobre la forma en que él desea contribuir á la realizacion de la obra, proceda á contratarse dando cuenta de lo que en mérito de esta autorizacion hiciere devolviendo al espediente.

Comuníquese al Consejo Escolar y al Dr. Pirán y publíquese.

PENITENCIARÍA DE SIERRA CHICA—(Febrero 25)—Visto lo informado por el Director de dicha Penitenciaría, se autoriza al Consejo Escolar de Olavarría para establecer una escuela nocturna en aquella Penitenciaría, pudiendo encomendarse su direccion al preceptor de la Escuela Infantil diurna que existe en aquel parage, ó á otro maestro si el Consejo Escolar lo crée mas conveniente: El Consejo dará cuenta del uso que haga de esta autorizacion y de la época en que entra á funcionar el preceptor que se nombre para tomar razon en Contaduría.

CARMEN DE ARECO—La Direccion General ha aceptado la creacion de la escuela infantil á que se refiere la nota del Sr. Presidente del Consejo Escolar de ese Distrito, y ha aprobado para dirigir dicha escuela á María Bafico, como tambien el alquiler fijado para la casa en que vá á funcionar (20 de Marzo).

SAN MARTIN—La Direccion General ha autorizado la creacion de una escuela en el Cuartel 4º de este Distrito, y aceptado en calidad de interina, con obligacion de rendir exámen oportunamente, á la señorita Arminda Becker para regentearla. (Marzo 22).

RAUCH—Se ha autorizado al Consejo Escolar de este Distrito para crear las estaciones escolares que pide, debiendo ubicarlas en puntos céntricos y tratar que reunan por los menos veinte alumnos. (Mayo 22).

EN TODO ABRIL—La Direccion General ha autorizado la creacion de las siguientes escuelas.

BRANDZEN—Escuela infantil núm. 7.

CAÑUELAS—Escuela infantil núm. 7.

LOMAS DE ZAMORA—Instalacion de la Escuela infantil núm. 7 y creacion de la infantil núm. 8.

MERCEDES—Escuela rural núm. 16.

NECOCHEA—Escuelas rurales 3 y 4,

OLAVARRIA—Estaciones escolares en el Cuartel 6º. en reemplazó de la escuela infantil núm. 4

PERGAMINO—Escuela rural en el cuartel 8º.

PUEYRREDON—Escuela infantil núm. 6.

SALTO—Escuela infantil núm. 8.

SAN ANTONIO—Escuela infantil núm. 8.

VECINO—Dos escuelas infantiles en los cuarteles 3º y 4º.

ZÁRATE—Hacer mixta la infantil num. 6.

EN TODO MAYO Y JUNIO—La Direccion General ha decretado la creacion de las escuelas siguientes: *Dos* infantiles en Ajó y las Heras; —*Una* en Bahía Blanca, Campana, Salto, Trenquelauquen y Zárate;— *tres* escuelas infantiles en el 25 de Mayo. Se resolvió establecer dos estaciones escolares en Lobería en los locales cedidos por los señores Aguirre y Gonzalez. Y finalmente se elevó á Graduada la Elemental del Tandil, y á Elemental la Infantil de Villa Mazzini (Belgrano).

SETIEMBRE—Se ha autorizado la instalacion de nuevas escuelas en los Distritos siguientes:

En Patagones, una escuela infantil en el parage denominado «El Bañado».

En San Vicente la escuela infantil núm 8.
En Las Heras, una escuela infantil en el cuartel 4°.
En Pergamino la escuela infantil núm. 10.
En Junin una escuela en el cuartel 7°.
En San Martin, una nueva escuela en el cuartel 5°.

IV

Denuncias

DENUNCIA GARCIA — Nota al Ministro, Enero 8 y Febrero 11. Exmo. Señor: El denunciante señor Garcia ha inducido á V. S. en error asegurando á fojas 1 y 5 que el terreno que se comprometió á hacer retrovertir al dominio público, pertenecia al Gobierno y estaba por consiguiente regido por la Ley de Tierras Públicas; si V. S. hubiese sabido que se trata de una herencia vacante, es evidente que se habria abstenido de conceder la autorizacion pedida por Garcia para litigar.

Creo innecesario refutar la estraña teoría con que el denunciante pretende armonizar las leyes de Educacion y Tierras públicas, para llegar á la conclusion de que debe vendérsele por la décima parte de su valor el terreno reivindicado y entregar el producto al Consejo Superior, con lo que, quedarían segun él, cumplidas ambas leyes.

El dictámen del señor Asesor basta para que V. S. desestime esa pretension.

En cuanto á la derogacion de la ley del 75, hecha por la ley de Tierras del 78, me limitaré á recordar que el artículo 693 del Código de Procedimientos, sancionado años despues que la Ley de Tierras, prescribe de acuerdo con la Ley de Educacion Comun, que los valores procedentes de herencias vacantes serán puestos por los jueces á disposicion del P. E. para que éste los entregue al Consejo de educacion.

No hay, pues, tal derogacion de la ley del 75.

El argumento mas sólido hecho por el señor Garcia, es aquel que invoca la equidad de que se le recompense el servicio y gastos que ha hecho reivindicando un terreno que, sin su denuncia, habria quedado en poder de detentadores. La Direccion General reconoce la justicia de esta pretension y está dispuesta á atenderla de acuerdo con la ley de 3 de Noviembre de 1877; pero para ello es necesario que el solicitante ocurra amparándose de dicha ley, y reconociendo el indiscutible derecho que asiste al Consejo Superior sobre el terreno reivindicado.

V

Diplomas

Los validos para maestros—Enero. Se resolvió aceptar, á los efectos de la Ley de Educacion Comun, á todos los maestros recibidos en las escuelas normales de la Capital Federal y del Paraná, en vista de que la Provincia no tiene ya establacimientos de esa naturaleza.

No se exigirá mas requisito prévio para su nombramiento, que la constancia que irá al dorso del diploma, de haber sido anotado en esta Direccion.

Se aceptan, á los efectos de esta misma ley, los diplomas de maestros expedidos por el Consejo General de Educacion de la Nacion, aceptándose los revalidados y registrados por el mismo, acordados por otras autoridades.

VI

Donaciones

Dorotea Esnaola de Gallardo—El 8 de Enero se contestó al Consejo Escolar de Moreno, que se acepta la donacion hecha á favor del Consejo General por la señora Dorotea Esnaola de Gallardo, y

que á su nombre manifieste á la donante que se agradece debidamente su eficaz cooperacion para el fomento de la educacion en ese Distrito.

La propiedad donada es ubicada en el cuartel 2º de Moreno, parage denominado Bella Vista, consta de un terreno de cien varas de frente por setenta de fondo, con un edificio de una pieza de material de nueve varas de largo por seis de ancho y tres piezas altas de madera, una pieza separada de material, cocina, pozo, letrina, jardin, etc., cuya propiedad fué comprada por la donante al Dr. Ledesma, en la cantidad de cuatro mil pesos moneda nacional.

Adolfo Alsina—La Comision Directiva de la Estátua Adolfo Alsina ha donado la suma de $ 245.68, á favor de las eseuelas del pueblo Adolfo Alsina (Marzo 11).

Castelli—El señor D. Federico Martinez de Hoz ha ofrecido, para el fomento de la educacion primaria de este Distrito, un edificio en el cuartel 1º para que funcione una escuela en él. (Marzo 6).

Las Heras—Deseando el Consejo Escolar de este Distrito instalar una escuela en el cuartel 7º, se dirigió al señor D. Narciso Lozano para que permitiera su funcionamiento en el terreno de su propiedad. Dicho señor no solo consintió en ello, sino que cede condicionalmente una casita de material, en perfecto estado, compuesta de dos piezas y una área de terreno para jardin ó huerta: ofrece además suministrar gratuitamente para el maestro la carne y una arroba de galleta por mes, ó bien su equivalente en dinero mientras funcione la escuela; lo que autorizó la Direccion General.

Lobería—La asistencia á la escuela infantil número 5 está fomentada, en gran parte, por el propietario de los terrenos donde se halla situada, el señor D. Enrique Torres y Agüero, Juez de Paz del Distrito.

El señor Torres y Agüero hace concurrir á la mencionada escuela, 26 niños, hijos de los puesteros que tiene en su campo, abonándoles gratuitamente las matrículas y los útiles que precisan.

Trenquelauquen—(Agosto 2). El vecino de este Distrito D. Cárlos R. Kienast ha donado, á beneficio del Consejo Escolar, la cantidad de $ 57 m|n., que dicho señor abonó por conduccion de los primeros útiles que se remitieron para las escuelas de este punto y depósito de los mismos. La Direccion General agradeció debidamente la donacion.

Brandzen—(Agosto 14). Con motivo de haber la Direccion General acordado permiso al C. E. del punto, para crear una nueva escuela en el cuartel quinto, el Presidente de dicho Consejo escribe al Director General: «Me es grato poner en su conocimiento que la casa en donde debe instalarse la escuela, la cede gratis en dicho cuartel, el señor D. Tomás Mahon, actual Presidente de la Municipalidad de este Partido». La Direccion General agradeció al señor Mahon su donacion generosa.

Villa Dardo Rocha—(Octubre 23). El señor Julian S. Maldonado en representacion de la Sociedad propietaria de esta Villa, comunica que dicha Sociedad ha decidido hacer donacion de cuatro lotes de tierra formando un total de 2,400 metros cuadrados, para escuelas públicas, y pide los planos y presupuestos del edificio que ha de levantarse. Se le contesta que la Direccion General acepta y agradece debidamente la donacion, y que tan pronto como obtenga los títulos de propiedad procederá á la confeccion de los planos.

Estacion Hinojo—Se levantó entre los vecinos de este punto una suscricion para la construccion de una escuela, que alcanzó á la suma de $ moneda nacional 1,458.87; se recibio además 500 nacionales de la Direccion General y 45.90 del Consejo Escolar: total, $ moneda nacional 2,004.77.

VII

Escuelas nocturnas

RESOLUCION QUE HARÁ REGLA—Febrero 25. El Distrito del Azul no tiene presupuestada ninguna escuela para adultos, ni dispone de rentas sobrantes para costearla. Por otra parte, la práctica de nueve años en gran número de Distritos de la Provincia, incluso centros importantes de poblacion, ha demostrado que las escuelas nocturnas no son concurridas sino en los primeros meses de su instalacion y mediante el empeño que momentáneamente ponen en atraer educandos, los preceptores á quienes su establecimiento interesa.

En los dos últimos años ha sido necesario clausurar la mayor parte de las escuelas de esta categoría que existían, despues de cerciorarse esta Direccion General que el gasto que ellas originaban no estaba justificado; pues la asistencia era insignificante siempre, aunque en algunos casos las planillas se adulteraban aumentando la cifra de asistentes, ó haciendo figurar en la escuela nocturna á los mismos niños que en la escuela diurna.

Por esas consideraciones no se hace lugar á lo solicitado.

VIII

Escuelas Rurales

VARIAS DISPOSICIONES:

Serán mixtas—En Mayo de 1882 se resolvió convertir en mixtas las escuelas rurales, pudiendo admitirse en ellas alumnos de ambos sexos hasta la mayor edad que la ley hace obligatoria la educacion, siempre que estas escuelas sean dirigidas por una maestra.

Inscripcion y asistencia (mínimum)—Toda Escuela Rural que no tenga, por lo menos, veinte y cinco niños, de ámbos sexos, inscritos y veinte de asistencia media deberá ser clausurada.

Horario—Estará sujeto á las prescripciones siguientes: la sesion escolar será indivisa y durará (sin contar los intérvalos de recreo) *cinco* horas en las escuelas urbanas, y *cuatro* en las rurales. Los intérvalos de recreo deberán darse cada hora, al pasar de una clase á otra, y tendrán *diez* minutos de duracion.

El número de horas de clase será igual en todos los dias hábiles de la semana, quedando suprimida la excepcion hecha para el Juéves ó Sábado. Qnedan facultados los Consejos Escolares para establecer la hora de entrada á las clases, de acuerdo con el Inspector técnico de la Seccion.

IX

Estaciones Escolares

NECOCHEA—(Febrero 17). Por el informe que ha presentado el Inspector de la Seccion ha venido en conocimiento de la Direccion General de que habría conveniencia en establecer algunas escuelas rurales en ese Distrito,—y si no hubiese poblacion aglomerada en cantidad suficiente para que dichas escuelas puedan ser medianamente concurridas, ese Consejo puede procurar fundar *Estaciones Escolares* á cargo de Maestros Ambulantes, para lo que queda autorizado.

SUAREZ—(Febrero 25). Esta Direccion tiene conocimiento que en la Colonia Tornquist inmediata á la Estacion del mismo nombre, existe un considerable número de niños que no reciben educacion, lo que reclama el establecimiento de una Escuela Infantil.

En tal virtud queda autorizado ese Consejo para alquilar una casa y fundar la Escuela.

Puede solicitar una habitacion, en dos ó tres poblaciones, para fundar *Estaciones Escolares*, en defecto de la Escuela, que serían dirigidas por maestros ambulantes, segun el Consejo lo crea mas conveniente.

El Sr. D. Alberto Federesfield puede ser empleado en esa Escuela, pues además de poseer aptitudes, conoce el idioma de los colonos, cuyos hijos frecuentarán la Escuela.

Disposiciones generales—Para el establecimiento de Estaciones Escolares en los parages donde no se pueda fundar escuelas rurales por la poca densidad de la poblacion, los Consejos Escolares deberán elegir tres ó cuatro poblaciones de importancia, en cada una de las cuales puedan reunirse con facilidad quince niños por lo menos, y solicitarán de los respectivos propietarios, la cesion de una habitacion destinada á sala de clase durante el dia y á alojamiento del maestro en la noche. Estos locales serán provistos de las bancas y útiles necesarios para que la escuela pueda funcionar sin que el maestro tenga que llevar nada consigo.

Estas tres ó cuatro escuelas se pondrán á cargo de un solo maestro infantil, que las recorrerá segun el itinerario mensual que fija el C. E. Por ejemplo: del 1º al 10, el maestro darán clase en el establecimiento A; del 11 al 20 en B. del 21 al fin del mes en C, haciéndolo así saber á los vecinos de los alrededores para que envien sus hijos en los dias correspondientes. Por este medio, cada niño reciba cuatro meses de enseñanza en el año, lo que es bastante para que pueda adquirir en tres años, una mediana instruccion.

X

Estadística Escolar del 86

Las 605 escuelas comunes de la Provincia de Buenos Aires han funcionado con un personal docente de 1267, y una concurrencia de 43,152 niños.

Funcionaron tambien 193 escuelas privadas, con un personal de 252 profcsores y 7,128 alumnos.

Los cuadros que siguen presentan todos los pormenores del caso.

MULTAS—Habiéndose quejado el Encargado de la Estadística de lo que poca puntualidad con que se reciben en esa Oficina las planillas mensuales y cuatrimestrales, y de los muchos errores y omisiones que se notan en las mismas, el Consejo General de Educacion ha resuelto:

«Autorízase al Director General para imponer multas hasta diez nacionales al personal docente y empleados rentados de la Administracion Escolar, que no cumplan con las disposiciones vigentes ó con las órdenes que se les impartan por la Direccion, siempre que esas faltas no estén penadas de otra manera.

«Hágase circular esta resolucion entre los Consejos Escolares y personal docente de la Provincia.»

XI

Faltas de Asistencía

MULTAS—(Agosto 9). El C. E· del Pergamino consulta si se puede imponer multas á los maestros que, sin causa justificada, no asistan á sus escuelas.

Se resuelve pasar una circular á los Consejos Escolares facultándoles para proceder con arreglo á las siguientes disposiciones:

1º. Todo preceptor, ó subpreceptor y ayudante que deje de asistir á su escuela sin causa debidamente justificada, será penado por cada falta de asistencia con el descuento de la suma que le corresponda por cada dia con relacion á su sueldo mensual.

2º. Por tres faltas de asistencia al mes, se le descontará la mitad del sueldo, y si excediera de este número, el C. Escolar deberá poncr el hecho en conocimiento de la Direccion para la resolucion que corresponda.»

XII

Fondos Escolares

El 15 o/o. Decreto:

—Art. 1º. Para la exacta ejecucion de la Ley General de Educacion Comun, los Tesoreros de las Municipalidades depositarán trimestralmente en las Sucursales mas próximas del Banco de la Provincia el 15 por ciento de sus rentas que corresponden á los Consejos Escolares de Distrito.

—Art· 2º. Serán responsables, personal y solidariamente, el Tesorero y cada uno de los miembros de las Municipalidades, de lo consignado en el artículo anterior, y tambien del estricto cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 81 de la Ley General de Educacion Comun.

—Art. 3º. Comuníquese, etc.

Depósito del 15 o/o—Cuando las Municipalidades entreguen á los Consejos de Distrito el 15 o|o con que subvienen á la Educacion Comun, deberán estos proceder á depositar las sumas recibidas, en el Banco de la Provincia, ó en la Sucursal mas próxima al Distrito á que pertenecen.

Este depósito deberá hacerse á la órden del Consejo General y á nombre del Distrito depositante, puesto que dichas sumas pertenecen á los recursos ordinarios de los Consejos y no pueden aplicarse á otros gastos.

Gastos de construccion—No deberán los Consejos Escolares hacer gasto alguno sin autorizacion prévia de la Direccion General, y cuando se trate de construir un edificio cn virtud de autorizacion definitiva no deben extralimitarse del presupuesto, ni introducir modificaciones en éste, ni en el plano respectivo y sí ceñirse extrictamente á lo autorizado.

Gastos de apoderados—Queda prohibido á los Consejos Escolares el descontar, como se hacia anteriormente por algunos, un tanto por ciento de los haberes correspondientes á los preceptores, para abonar los gastos de apoderados, pues deberán pagarse los gastos citados de la partida Eventuales de cada Consejo Escolar.

Pedidos de fondos—Deberán hacerse de la manera siguiente:

1º. Se pedirá para sueldos y alquileres lo que el presupuesto y autorizaciones especiales señalan para este gasto, por cada mes, sin hacer aumento de ninguna clase, que en todo caso serán deducidos por la Contaduría al liquidar las planillas;

2º. En el sueldo fijado para el Secretario Tesorero, están comprendidos los pequeños gastos de Oficina del Consejo, que no pueden pagarse de otros fondos;

3º. Con la partida votada para eventuales, divididas por mensualidades, han de pagarse, entre otros, los gastos de limpieza y aseo de las escuelas, franqueo de correspondencia, comisiones y fletes;

4º. Todo gasto que no esté expresamente autorizado, no se consignará en las planillas, debiendo solicitarse por separado en nota dirijida á la Direccion;

5º. y último: Si con el presupuesto actualmente en vigencia no les fuera posible á algunos Consejos una marcha regular, sin contraer deudas, lo manifestarán por nota á la brevedad posible, para que la Direccion, de acuerdo con el Consejo General, proceda como lo considere mas acertado.

Deberán los Consejos Escolares al elevar notas á la Direccion pidiendo fondos, mencionar la fecha de la autorizacion que les hubiere sido conferida para verificar cualquier gasto, la suma que se reclama y las demas circunstancias, bien especificadas, oríjen de la reclamacion. Sin estos requisitos las oficinas respectivas no darán trámite á esas notas.

XIII

Inspeccion

ORGANIZACION PARA EL AÑOS 1886:

1ª. *Seccion—Enrique M. de Santa Olalla* (La Plata).

2ª. *id. Alejandro Bergalli* (Quilmes, Barracas, Belgrano, San Isidro, San Fernando, Las Conchas, Lomas de Zamora, Almirante Brown).

3ª. *id. Leopoldo Böhm* (San Martin, Pilar, Exaltacion, Campana, Zárate, Baradero, San Pedro, Ramallo, San Nicolás).

4ª. *id. José M. Prita* (Flores, Matanza, Moron, Moreno, Rodriguez, Lujan, Suipacha, Chivilcoy, Bragado, 9 de Julio, Bolívar, Pehuajó).

5ª. *id. Félix M. Calvo* (Giles. San Antonio, Cármen de Areco, Arrecifes, Salto, Pergamino, Rojas, Junin, Lincoln, Chacabuco, Mercedes).

6ª. *id. Abraham Palacios* (Merlo, Márcos Paz, Las Heras, Navarro, Lobos, Monte, Saladillo, Alvear, 25 de Mayo, Trenquelauquen).

7ª, *id. Angel Graffiña* (Magdalena, Chascomús, Castelli, Pila, Dolores, Tordillo, Ajó, Monsalvo, Vecino, Tuyú, Mar Chiquita),

8ª. *id F. Soria* (San Vicente, Cañuelas, Brandzen, Ranchos, Las Flores, Rauch, Tapalqué, Azul, Olavarria).

9ª. *id. Alcides Terzaga* (Ayacucho, Pueyrredon, Balcarce, Lobería, Tandil, Juarez).

10ª *id. Celso Latorre* (Necochea, Tres Arroyos; Pringles, Suarez, Guaminí, Carhué, Puan, Bahía Blanca, Patagones).

XIV

Mobiliario y útiles

DISPOSICIONES ESPECIALES—Consultando el mejor servicio y la mayor prontitud en la expedicion de los numerosos asuntos que giran por la Oficina del Depósito, la Direccion General dispone que, en lo sucesivo, los pedidos parciales de las varias escuelas que dependen de cada Consejo Escolar, sean remitidos á la Direccion General refundidos en uno solo, sin perjuicio de acompañar los parciales de cada escuela, con todos los datos consignados en el encabezamiento.

Los pedidos que no lleven este requisito serán devueltos al Consejo respectivo, para que se dé cumplimiento á esta disposicion.

BANCAS—Siempre que se pidan Bancas, se expresará el número de las existentes en uso, en la inteligencia que solo se ordenará el despacho de las absolutamente necesarias para acomodar á los niños inscriptos del Distrito.

VENTA DE LIBROS Y ÚTILES:

1º. La venta de libros y útiles se hará por la Secretaría del Consejo Escolar únicamente, siempre que las condiciones del Distrito lo permitan.

2º. Al efecto, se establecerán por el Consejo dias y horas para la venta, dando la publicidad debida para que llegue á conocimiento de los interesados.

3º. En aquellos Distritos cuyas escuelas rurales no sean de fácil acceso á la Secretaría, por razon de la distancia ú otros inconvenientes, se encargará de la venta á los mismos preceptores.

4º. En este caso, cada Preceptor pasará con anticipacion una relacion detallada de los libros y útiles que necesite, segun la asistencia que tenga la escuela, para que le sean entregados por Secretaría, bajo recibo, con la correspondiente factura de precios y valores.

5º. Cada quince dias rendirá cuenta el Preceptor de lo que hubiese vendido y entregará su importe en el acto de la liquidacion, al Secretario, ó á la persona designada por el Consejo.

6º. Se prohibe, expresamente, que los Preceptores reciban para la venta objeto alguno que no lleve el sello de la Direccion General, con su correspondiente precio marcado en el centro de dicho sello.

7º. Quedan exceptuados de la prohibicion del artículo anterior, aquellos útiles que por su naturaleza y especiales condiciones no sean susceptibles de ser sellados, como portaplumas, lápices de pizarra y sus similares.

8º. Tanto en la Secretaría del Consejo como en la escuela en que se vendan útiles, etc., se fijará en un lugar visible la tarifa de precios, para que ella pueda ser consultada por los interesados siempre que lo consideren necesario.

9º. A falta de órganos de publicidad, los Preceptores se servirán de los mismos alumnos como medio de hacer saber á los padres ó tutores el lugar, las horas y los dias señalados para la venta.

10.º El Consejo es responsable ante la Direccion de los valores que con el fin indicado entregue á los Preceptores, como lo es de todo lo que constituye su administracion, segun las disposiciones del artículo 51 de la ley.

XV

Obligacion escolar

NOTA AL MINISTRO—(Mayo 10)—La ley de Educacion Comun autoriza á los Consejos Escolares, para imponer multas á los padres ó tutores de niños que no asistan á las escuelas ó no se inscriban en el curso escolar, y en su art. 13 los autoriza para requerir el auxilio de la autoridad, es decir, de la fuerza pública, con el objeto de hacer efectivas las penas impuestas.

Como algunos Comisarios no se creen obligados á prestar su auxilio, viéndose por esta razon los Consejos Escolares en el caso de esta-

blecer demandas contra las personas multadas,—lo que no entra en el espíritu ni en la letra de la ley,—ruego á V. S. se digne pedir al Jefe de Policia haga saber á sus subalternos el deber en que están de prestar su auxilio á los Consejos Escolares para hacer efectivas las penas á que se refiere el art. 13 antes citado.

XVI

Ordenanza del 30 de Julio de 1884

Su aplicacion en San Antonio de Areco—(Febrero 10)—Habiendo solicitado la preceptora normal Ana Salaverry, la direccion de una escuela de categoría correspondiente á su diploma, y hallándose la Escuela núm. 2 de San Antonio de Areco regenteada por una preceptora infantil que no se ha presentado á rendir su exámen, como estaba en el deber de hacerlo, la Direccion General cumpliendo lo dispuesto en la Ordenanza del 30 de Julio de 1884, resuelve declarar cesante en su empleo á Elisa Bravo, y nombrar Preceptora de la Escuela núm, 2 de San Antonio de Areco, á la maestra normal Ana Salaverry.

Trascríbase el presente decreto al Consejo Escolar para su cumplimiento, estiéndase el correspondiente nombramiento para que la señorita Salaverry proceda á tomar posesion de su empleo; notifíquese á Contaduría y Estadística y publíquese.

Su aplicacion en Chivilcoy—(Febrero 13)—Hallándose actualmente sin empleo el preceptor elemental diplomado Joaquin Barneda, la Direccion General en cumplimiento de lo dispuesto en la Ordenanza fecha 30 de Julio de 1884, resuelve acordarle el empleo de Director de la Escuela núm. 7 de Chivilcoy, en reemplazo del maestro interino Julio Stefano, el cual no ha cumplido con el deber de presentarse á exámen para obtener su diploma, y por ello se le declara cesante.

Trascríbase el presente decreto al Consejo escolar para que se sirva darle cumplimiento; comuníquese al nombrado, notifíquese á Contaduría y Estadística y publíquese.

XVII

Publicaciones

ALMIRANTE BROWN— En sesion del 27 de Enero, conforme á lo manifestado por la Comision de la estátua al Almirante Brown, se acordó contribuir con la suma de 200 $ m/n á la publicacion de la biografía del citado Almirante, debiendo optar á tres cientos ejemplares de dicha publicacion, imputando el gasto á eventuales de la Direccion. La misma Comision invita al Consejo General para el acto de la inauguracion el 2 de Febrero, de la estátua mencionada.

XVIII

Reglamentos

ESCUELA PREPARATORIA DE AYUDANTES—En sesion del dia 30 de Diciembre de 1885, bajo la presidencia del señor Ortiz de Rosas, se sancionó para dicha escuela el reglamento siguiente:

Art. 1°. La Escuela Preparatoria de Ayudantes tiene por objeto preparar ayudantes para las escuelas comunes de la Provincia, con arreglo á los programas del establecimiento.

Art. 2°. La enseñanza de esta escuela tendrá por base los seis grados completos de las escuelas graduadas, ampliados con un curso de pedagogía aplicada.

Art. 3º. El mismo plan de estudios servirá para los varones y mujeres, pero las clases se darán alternando los dias, de modo que no concurran en el mismo dia los dos sexos á las mismas clases.

Art. 4º. Los alumnos de la Escuela de Ayudantes podrán practicar de dia si quisieran, en las escuelas de esta capital (La Plata) sin derecho á remuneracion, mientras no sean nombrados con efectividad, teniendo en cuenta para su nombramiento los méritos que hayan hecho en sus estudios profesionales.

Art. 5º. Los alumnos diplomados en esta escuela quedan en las mismas condiciones y con iguales prerrogativas que los ayudantes cuyo título haya sido expedido en los exámenes generales de maestros, ó de acuerdo con lo dispuesto en la Ordenanza de 30 de Julio de 1884.

Art. 6º. La mesa examinadora será constituida anualmente por el Director General de Escuelas de la Provincia.

La Ordenanza mencionada dispone en su art. 3º, que para ser ayudante de una escuela graduada, se requiere el diploma correspondiente; para serlo de las elementales ó infantiles, bastará el certificado de haber cursado hasta el 6º grado inclusive, expedido por el director de una escuela graduada completa y visado por el Inspector de la Seccion, prévio exámen del aspirante.

SECCION DE ESTADÍSTICA

La Plata, Abril 15 de 1887.

Señor Director General de Escuelas de la Provincia, D. Juan Ortiz de Rozas.

El que firma, encargado de la seccion de Estadística Escolar, tiene el honor de elevar al señor Director el informe relativo á los adelantos realizados el año próximo pasado de 1886.

Procurar suministrar todos los datos conducentes para que pueda apreciarse debidamente la importancia del tercer impulso dado á la educacion comun por el señor Director de Escuelas en el tercer año que las multiplica y fomenta, á la vez que observará cierta prudente sobriedad en la emision de juicios propios, por cuanto el señor Director, con esos datos á la vista, los deducirá fácilmente con mas competencia y elevado criterio.

Y para facilitar la comparacion del año 86 con el anterior de 85, seguirá el mismo órden observado en este.

I

Escuelas comunes que han funcionado

El año 1886 han funcionado 64 escuelas mas que el anterior, segun resulta del cuadro siguiente:

	En 1885	En 1886	Diferencias de Mas	Diferencias de Menos
Graduadas	16	17	1	—
Elementales	174	170	—	4
Intantiles	337	400	63	—
Nocturnas	5	4	—	1
Asilos	3	3	—	—
De cárcel	4	5	1	—
Jardin de Infantes	1	1	—	—
Con Maestro ambulante	7	11	4	—
Total	547	611	69	5

Las cinco escuelas que aparecen de menos han sido transformadas, la nocturna en diurna, una de las elementales en graduada, y las tres restantes en infantiles.

II

Inscripcion máxima de alumnos en las escuelas comunes

Como en la «Revista de Educacion», cuaderno número LXVII, pág. 97 y siguientes, mes de Enero último, se ha publicado un cuadro de todas las escuelas qun funcionaron en 1886, no presentamos ahora mas que el Resúmen por distritos del cual resulta que el número de alumnos inscriptos ascendió á 46,322, computando la mayor inscripcion alcanzada en cada escuela, y que el aumento conseguido sobre el año anterior es de 4826, distribuidos en los grados siguientes:

	En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Grado 1º	26721	29962	3241	—
« 2º	9126	9774	648	—
« 3º	4124	4766	642	—
« 4º	1393	1629	236	—
« 5º	111	151	40	—
« 6º	21	40	19	—
Total. ...	41496	46322	4826	—

Atendiendo á la categoría de las escuelas, el cuadro núm. III demuestra la proporcion en que han estado distribuidos.

	En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Alumnos en escuelas graduadas...	3118	3714	596	—
« « « elementales..	18995	18823	—	172
« « « infantiles....	18250	22556	4306	—
« « « nocturnas...	353	185	—	168
« « « asilos.....	144	148	4	—
« « « de cárcel...	254	359	105	—
« « « Jardin Inf'tes.	87	148	61	—
« « « con maestro ambulante.	295	389	94	—
Total.....	41496	46322	5166	340

Segun la ubicacion de las escuelas y el sexo de los alumnos, estos aparecen distribuidos así:

EN ESCUELAS		En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Urbanas	Varones	15330	17420	2090	—
	Mujeres	15207	17137	1930	—
	Total	30537	34557	4020	—

		En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Rurales	Varones	7062	7786	724	—
	Mujeres	3897	3979	82	—
	Total	10959	11765	806	—
Total de	Varones	22392	25206	2814	—
	Mujeres	19104	21116	2012	—
	Total general	41496	46322	4826	—

III

Inscripcion media anual—Promedio de asistencia

Como en el trascurso del año se han ido publicando en la «Revista de Educacion» los alumnos inscritos y presentes mes á mes en las escuelas comunes, hemos creido poder excusarnos de reproducir aquellos cuadros, toda vez que para hacer las comparaciones que se deseen, basta traerlos á la vista. De ellos resulta que en cada uno de los años de 1885 y 1886 la inscripcion de alumnos ha sido la siguiente:

		En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Menos
Inscriptos en	Febrero.....	17572	23981	6409	—
«	« Marzo.....	28553	33200	4647	—
«	« Abril.....	32330	36481	4151	—
«	« Mayo.....	34008	38933	4925	—
«	« Junio.....	35344	40352	5008	—
«	« Julio.....	36178	41812	5634	—
«	« Agosto.....	37268	43018	5750	—
«	« Setiembre.....	38195	43755	5560	—
«	« Octubre.....	38579	43567	4988	—
«	« Noviembre.....	38061	42864	4803	—
«	« Diciembre.....	37759	29300	—	8459
	Promedio.....	34087	37911	5187	—

El mismo fenómeno que en la inscripcion de Diciembre, se presenta tambien en la asistencia á las escuelas el mismo mes.

		En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Menos
Asistencia en	Febrero.....	12552	18313	5761	—
«	« Marzo.....	22478	25557	3079	—
«	« Abril.....	25123	29215	4092	—
«	« Mayo.....	25616	30765	5149	—
«	« Junio.....	26971	28546	1575	—
«	« Julio.....	26414	22356	5942	—
«	« Agosto.....	27779	33525	5746	—
«	« Setiembre.....	29428	32569	3141	—
«	« Octubre.....	28801	32536	3735	—
«	« Noviembre.....	27743	30840	3097	—
«	« Diciembre.....	23963	17187	—	6776
	Promedio.....	25223	28310	4132	—

IV

Personal docente de las escuelas comunes

Ha habido un aumento de 168 individuos en el personal docente de las escuelas comunes á saber: 64 varones y 104 mujeres.

		En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Preceptores	Varones.....	280	320	40	—
	Mujeres.....	279	311	32	—
	Total ...	559	631	72	—
Sub-Preceptores	Varones.....	75	89	14	—
	Mujeres.....	122	145	23	—
	Total....	197	234	37	—

		En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Ayudantes	Varones. ...	119	129	10	—
	Mujeres.....	220	269	49	—
	Total....	339	398	59	—
Total de....	Varones ...	474	538	64	—
	Mujeres.....	621	725	104	—
	Total general..	1095	1263	168	—

En obsequio á la brevedad, hemos omitido este año la clasificacion por nacionalidades, pues aunque se ha notado bastante movimiento en el personal de las escuelas, no consiste mas que en el traslado de preceptores de unas á otras; pero el conjunto permanece el mismo con corta diferencía.

Tambien hemos omitido la clasificacion en diplomados é interinos, ya porque muchos de aquellos no han cuidado de hacer registrar sus títulos en Secretaría; y aparecian (no siéndolo en realidad) como inte-

rinos, ya porque el número de estos resultaria tan desproporcionado, que hemos temido revelarlo por consideracion al buen nombre de la Provincia de Buenos Aires.

Pero no se crea que la carencia de preceptores diplomados es por no haberlos: existen, aunque no tantos como se precisan; pero muchos mas de los que actualmente continúan ejerciendo el profesorado. Segun el Registro de Diplomas, existen los siguientes:

	Varones	Mujeres	Total
Profesores Normales.....	26	13	39
Maestros «	17	16	33
Preceptores Superiores.....	35	21	56
Sub-Preceptores «	9	1	10
Preceptores Elementales....	70	89	159
Sub-Preceptores «	40	45	85
Ayudantes «	7	9	16
Preceptores infantiles.....	12	121	133
Sub-Preceptores «	99	3	102
Ayudantes «	3	5	8
Totales....	318	323	641

Calculando que hayan fallecido los 41, y que la mitad de los 600 restantes hayan quedado en la anterior capital de la Provincia, y agregando á los otros 300 los diplomados que no los han registrado, podria contarse por lo menos con un personal suficiente para dirigir las 17 escuelas graduadas y las 170 elementales que existen. Pues bien, ni para estas alcanzan, y aun los que quedan parece que se van declarando en retirada. Ahora recien no mas se han recibido las renuncias de unos cuantos preceptores diplomados que la hacen, no bajo la forma ritual de motivos de salud, etc., sino *expresamente* porque han encontrado otras ocupaciones (agenas á la enseñanza) mucho mas lucrativas.

V

Costo de cada alumno

Como las mismas causas que impedian el año anterior presentar un cuadro completo de los gastos de las escuelas comunes por cada

concepto subsisten todavia, nos hemos contraido á presentar un resúmen de lo gastado por sueldos del personal docente, y por alquileres de edificios, en cada uno de los tres cuatrimestres que comprende todo el año. De ellos resulta que se han invertido $ m|n.

	Por sueldos	Por alquileres	Total
En el 1er cuatrimestre. . .	206687 94	42272 69	248960 63
En el 2º «	226788 61	47115 43	273904 04
En el 3er «	232423	48613 92	281036 92
Total. . . .	665899 55	138002 04	803901 59

Continuando en nuestro propósito que, como digimos el año anterior, es de que estos cuadros lleven al producirlos algun fin práctico, y sean por consiguiente, de alguna utilidad, presentamos el siguiente, en el cual, fijándonos solamente en el sueldo del personal docente y tomando por base el 2º cuatrimestre del año, durante el cual las escuelas funcionan con mas regularidad, se demuestra con exactitud el costo de cada alumno, por dicho concepto, segun la categoría de la escuela que frecuenta. Resulta que por término medio cuesta cada alumno mensualmente.

			Diferencias	
	En 1885	En 1886	Mas	Menos
En escuela graduada. . . .	1 58	1 51	—	0 07
« « elemental. . . .	1 34	1 41	0 07	—
« « infantil.	1 20	1 19	—	0 01
Promedio al mes. .	1 37	1 36	0 07	0 08
« al año. .	16 44	16 32		

Se vé que en conjunto ha costado cada alumno un céntimo menos mensual en 1886 que en 1885; que si bien se han ahorrado siete céntimos en las graduadas, esos mismos siete céntimos han costado mas en las elementales, porque el número de alumnos en estas ha disminuido y en aquellas aumentado.

Pero el objeto principal de este cuadro es demostrar la desproporcion en que está el costo de determinadas escuelas de un distrito respecto de otras de la misma categoría de otros distritos. Mientras

que en el Azul un alumno de escuela graduada no cuesta mas que $ 1.13, en las Flores 2.58 (mas del doble). Si en Bolivar el costo de cada alumno de escuela elemental es de 0.97, en el Tuyú es de 3.22 (mas del triple).

No continuamos la comparacion con las escuelas infantiles, porque, siendo unas urbanas y otras rurales, no están en igualdad de circunstancias, como las graduadas y elementales que ubican todas en centros de poblacion mas ó menos numerosos. Despues de formado el cuadro, es cuando hemos advertido este inconveniente que evitaremos en adelante separando las escuelas urbanas de las rurales.

Como este asunto es del mayor interés, presentamos además otro cuadro en que contrayéndonos al costo de cada alumno por razon de los alquileres que devengan los edificios tomados en locacion, demostramos lo insuficientes y caros que resultan. Incluyendo entre los edificios propios los cedidos gratuitamente (por no devengar renta y porque siendo pocos no influyen sensiblemente en estos cálculos) se vé que en los 197 que son, se educan 15,909 niños, 81 por término medio en cada uno, mientras que en los 396 alquilados no reciben instruccion mas que 27,469; es decir, 69. El alquiler pagado en dicho 2º cuatrimestre de 1886 es de $ 47.115,43.

Cuesta, pues, cada alumno al año:

	Por sueldos.....	16 32
	Por edificios.....	5 16
(Calculado)	Por los demás gastos...	1 02
	Total....	22 50

VI

Resultado de los exámenes

Las mismas causas eficientes de la desercion de alumnos advertida en el mes de Diciembre repercutieron bruscamente sobre los exámenes por coincidir la época de su celebracion con aquella en que ocurrieron los casos de cólera, elecciones y demás peripecias con que se despidió el año 86.

Los distritos de Barracas al Sud, las Heras, Ramallo, Tuyú y Pehuajó no han remitido las planillas, si acaso los han celebrado; en los de Bragado, Lobería, Necochea, Pringles, San Pedro y San Nicolás no han tenido positivamente efecto; en otros no han podido examinarse todas las escuelas. Así es que el cuadro es deficiente cual ninguno, y si lo incorporamos á este informe es solamente para no producir solucion de continuidad con los años anteriores y venideros.

VII

Escuelas particulares

De esta clase de establecimientos han funcionado 9 mas que el año anterior con un aumento de 825 alumnos. No se acompaña el cuadro detallado de cada escuela, porque ya ha sido publicado en la «Revista de Educacion» del mes de Febrero, pero si el resúmen, que es el cuadro suficiente para demostrar que progresan al par de las comunes, y que seguirán medrando siempre que abracen asignaturas no comprendidas en los programas de las escuelas oficiales de instruccion primaria á la vez que seguirán cediendo el campo á estas, las particulares que estén desprovistas de esos ventajosos elementos para sostener la competencia.

De lo que se deduce, que si bien es cierto que se han cerrado muchas escuelas particulares, tambien lo es que se han abierto otras, y que si en el año 87 funcionará un número menor de escuelas particulares, las que queden contendrán quizás mas alumnos que las del 86.

VIII

Resúmen

El cuadro contiene reasumidos por distritos los niños que se educan en las escuelas comunes, en las particulares y en sus casas. Relativamente á estos últimos no hemos hecho mas que reproducir las cifras del año 1885, por carecer de datos mas exactos. Resulta que

el aumento total de alumnos en las escuelas públicas y particulares es de 5,651 individuos, saber:

	En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
En escuelas comunes...	41496	46322	4826	—
« « Particulares	6303	7128	825	—
En sus casas....	4116	4116	—	—
Total....	51915	57566	5651	—

El cuadro, que es un resúmen de todos, revela que aunque la poblacion escolar crece, los analfabetos disminuyen, y así continuará sucediendo mientras el crecimiento vegetativo é inmigratorio no iguale ó supere al aumento anual de educandos, porque el dia que esto suceda, la educacion se estacionará ó retrogradará proporcional é irremisiblemente.

	En 1885	En 1886	Diferencias Mas	Diferencias Menos
Educandos.....	123169	125938	2769	—
Educados y alfabetos....	62385	68036	5651	—
Analfabetos....	60784	47902	—	2882

Tenemos, pues, que si de los 5651 niños que han concurrido á las escuelas en 1886 mas que en 1885, se deducen los 2769 en que se calcula el aumento de poblacion infantil, no quedan mas que 2882 á descontar de los 60784 que no han recibido ni reciben instruccion de ninguna clase, quedando todavía en este estado 57902 que se aumentarán, repetimos, el dia no muy lejano en que el aumento progresivo de la poblacion supere al aumento anual de educados.

Finalmente, el cuadro indica el progreso ó retroceso habido en cada distrito en cuanto á sus escuelas comunes; y demuestra al mismo tiempo que el aumento de alumnos sería de 5547 en vez de 4826, si no entrara como sustraendo la partida de 721 que aparece de menos.

IX

Oficina de Estadística

El que firma, en cuanto su poca capacidad pero grande amor al trabajo, se lo permiten, sigue haciendo todos los esfuerzos posibles por corresponder á la confianza que el señor Director depositó en él, al encargarlo de la Oficina de Estadística Escolar. Para apreciar el aumento de trabajo que se nota, lo mismo en ésta que en las demás dependencias de la Direccion, bastará hacer constar que en 1884 se despacharon por esta oficina 806 expedientes; en 1885, 1396; en 1886, 1970; y deeste año, á la fecha pasan de 700. Los asientos en los libros de Escuelas aumentan tambien en razon directa del aumento de estas. A pesar de todo, los trabajos no se han atrasado sensiblemente, y los expedientes se siguen informando el mismo dia que se reciben, los urgentes, y los demas, al siguiente.

Se han encuadernado unas 25000 hojas sueltas de estadística en 43 grandes tomos foliados y con índices, y las restantes lo serán este año. Se ha formado en otros 10 tomos un Registro general de fojas de servicios del personal docente y se han hecho otras mejoras de menos importancia. Todo con el escaso personal de un auxiliar y dos escribientes que, aunque distintos del año anterior, son tan acreedores como aquellos á la recomendacion que de ellos hace el señor Director.

Quien lo saluda con la mayor consideracion.

Gaspar Cortés.

Anexo G

—

CATAMARCA

———

INSPECTOR NACIONAL

JAVIER CASTRO

———

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE CATAMARCA

Catamarca, Diciembre 3 de 1886.

Al Sr. Presidente de la Comision Nacional de Educacion, Dr. Don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Sr. Presidente:

Cumplo con el deber de informar sobre la marcha de la educacion comun de esta provincia durante el año que termina.

Difícil es presentar un cuadro exacto del estado educacional, pues faltando como falta en la administracion general una reparticion de estadística, la recoleccion de los datos se hace muy penosa, y la exactitud solo puede considerarse como una aproximacion de la verdad.

Hay, sin embargo, muchos hechos cuya constatacion se verifica y que agrupados muestran los rasgos principales de la fisonomia general del éstado de la educacion, sirviendo ellos tambien para fundar inducciones de carácter importante para el porvenir.

De los diez y nueve distritos escolares en que se divide la provincia y que los examinaré en detalle, hay solamente un 20 o/o que hacen progresos y son estos debidos exclusivamente a la accion directa é inmediata de los hombres de buena voluntad y espíritu de progreso que administran las escuelas.—La lejislacion escolar de esta provincia

es esencialmente descentralizadora, entregándolo todo á la accion da los vecindarios; estos se mueven cuando hay siquiera un hombre interesado en ver mejorado el estado intelectual de su vecindario; nunca faltan colaboradores en el asunto si se sabe mostrárseles el carácter benéfico de la escuela; pero cuando los hombres faltan, las leyes escolares no tienen efecto alguno y los espíritus impacientes empiezan á dudar de la eficacia del sistema, pues el resultado es que no hay escuelas ó las hay malas.

Muchos Distritos, la mitad talvez, se mantienen en el mismo estado que antes, sin mejorar ni empeorar, contentándose con llenar la necesidad escolar en un corto rádio que por lo general lo constituye el núcleo mas denso de la poblacion del Distrito, dejando á las aldeas apartadas, carecer por completo de ese beneficio.

Hay algunas, el menor número por fortuna, que manifiestan visible decadencia.—En algunos de estos el Consejo General ha ensayado la centralizacion, suprimiendo las comisiones escolares de Distrito para administrarlas directamente; pero lo mas que se ha conseguido ha sido el mantener las escuelas existentes en las mismas penosas circunstancias de antes: mala organizacion, deficiente recaudacion de la renta y atraso de sueldos á Maestros.

Uno de los carcáteres de progreso que se nota en la educacion comun de la provincia es el aumento de maestros con título profesional; muchos de los que se gradúan en las Escuelas Normales van á la campaña á prestar sus servicios, especialmente los varones; la tendencia á salir de la provincia es mas notable en las mujeres; por esta razon es que las escuelas de niñas son inferiores á las de varones, así en número como en calidad.—Y como la calidad del maestro hace la de la escuela, se puede asegurar que hoy son mejores que antes, aun que su número haya disminuido con relacion á los años anteriores.

Debo tambien hacer notar esto, como un buen síntoma en la administracion de la renta escolar: la disminucion notable de la deuda atrasada por sueldos á maestros, lo que venia siendo un sério obstáculo; para la adquisicion de buenos maestros, pues es muy natural que si hay deuda que atender les paguen mal y poco—El Consejo General de ésta fué muy prudente al indicar á las de Distrito que redujeran sus gastos todo lo posible y que vayan descargándose de sus deudas; cuando estas hayan desaparecido, revivirán muchas escuelas.

La falta de textos y útiles de escuela, se ha hecho sentir mucho este año; aun en la Capital, donde las escuelas son atendidas por el Consejo directamente se ha hecho notar este inconveniente, y los informes de la campaña manifiestan que algunas escuelas no tenían ni lo indispensable.

El año venidero el estado educacional de esta provincia ha de mejorar notablemente.—El aumento de la subvencion nacional asegura la subsistencia de las escuelas actuales y la fundacion de muchas; eso por por una parte, y por otra que el Consejo se propone nombrar dos inspectores visitadores que se ocuparán de inspeccionar directamente las escuelas; si estos empleos se ponen en manos competentes, el resultado no es dudoso.

Mucho influye en el malestar del erario escolar, sobre todo en la campaña, la demora con que perciben la subvencion nacional; sí se ha reconocido la necesidad de ayudar á esta provincia con dos terceras partes de sus gastos en sueldos á maestros, debe tambien reconocerse que el auxilio debe ser mas eficaz cuanto mas oportunameute venga.—Mientras no viene la subvencion, muchos distritos están en estado de insolvencia para con los maestros y, ya se sabe como sirve un empleado á quien se atrasan sus sueldos mas de lo prudente.

Sabido es que mucha parte de la demora proviene de que se envian tardíamente las planillas á la Comision Nacional; que la tramitacion allí exije tambien tiempo; pero el hecho existe y es un mal que pide remedio.

Paso á exponer en detalle el estado de cada Distrito Escolar.

Capital—Aquí la accion nacional y la provincial concurren para constituir un centro educacional importante; además, las comunidades religiosas mantienen escuelas en que se dá una educacion muy aceptable. Dos escuelas de varones y una de mujeres, de enseñanza primaria costea la Nacion, las que funcionan anéxas al Colegio y Escuelas Normales.—Estas escuelas obtienen un lleno completo, especialmente la normal de varones que si tuviera bastante espacio, (el edificio es muy estrecho) podria recibir hasta el doble del número que actualmente recibe; es ésta la mas acreditada y á ella concurren con preferencia en tiempo de matrícula hasta que el número suceptible de recibir se completa.

La del Colegio Nacional es tambien muy concurrida, sobre todo por los que han de hacer estudios preparatorios en el Colegio—Si esta escuela se suprime el año que entra, buscarán la Escuela Normal los cien niños que allí concurren, porque en ella solamente podrán recibir una enseñanza que los prepare para el Colegio—Lástima será que la escuela no tenga espacio para recibirlos.

En la Normal de Mujeres reciben educacion primaria al rededor de 200 niñas; actualmente se está ensanchando el edificio, lo que hace esperar que este número sea mayor en el porvenir.

El Consejo Provincial mantiene cuatro escuelas públicas, una de varones, dos de niñas y una mixta—El personal de estas es bueno, son maestros normales, ; el menaje regular y la dotacion de textos y útiles de lo mejor que tienen las escuelas comunes.

Para el año 87 se fundarán dos mas de varones que serán regenteadas, tambien por maestros con titulo.—Además una nocturna para obreros.

Como se vé, el estado educacional de la Capital es próspero.

ANDALGALÁ—Este distrito se distingue por la prosperidad de las escuelas; es el que mas número de ellas mantiene y de mejor calidad, no tiene deuda y su renta se mejora cada año para abrir nuevas escuelas ó ensanchar las existentes.

Este saludable estado se debe al celo que sabe desplegar la Comision Escolar que tiene á su cabeza á un hombre de espíritu público y laboriosidad probadas: D. Samuel Laffone Quevedo.

Mantiene Andalgalá seis escuelas públicas, con una concurrencia de mas de 400 niños. Funciona tambien una nocturna de adultos.

El personal docente es muy acreditado. Siendo normales tres, y cuatro, hombres competentes formados en largos años de servicios.

Hasta mediados de año funcionaban allí dos escuelas mas, las cuales fueron cerradas por inconvenientes del local que ocupaban; el año venidero se reabrirán.

Andalgalá es el distrito que provee mejor á sus escuelas de textos y material de enseñanza, pues su Presidente se encarga de comprarlos personalmente en Buenos Aires.

La renta escolar se percibe bien y su presupuesto se sirve con toda regularidad.

La Comision Escolar actual viene sirviendo hace ocho años con el mismo laudable celo, llegando á establecer un órden educacional que le ha conquistado el respeto y la gratitud de todo el Departamento.

San José—Este distrito, de los que tiene menos circunscripcion territorial, cuenta solamente con una escuela; es mixta, concurren sesenta niños; la dirije una sola maestra, es normal y se desempeña con éxito muy satisfactorio.

La Comision Escolar funciona bien, siendo bastante activa en recolectar su renta y de los mas exactos en la remision de planillas y datos estadísticos.

Dado el celo con que se desempeña, es de esperar que aproveche el aumento de la subvencion Nacional para fundar otra escuela mixta en alguno de los centros poblados que no tienen escuela alguna.

Santa María—Como en el anterior, solo el centro del Distrito recibe el beneficio de la educacion—tiene dos escuelas, una de varones con noventa niños y otra de niñas con sesenta, ambas bien atendidas, debiendo la primera su marcha regular con un solo maestro á la buena voluntad de su director y á su competencia probada. Es de esperar que esta escuela tendrá un ayudante el año entrante.

San María es un distrito de mucha poblacion, no bajando de 1,000 los niños que, por habitar centros poblados, están en condiciones de asistir á la escuela. Hay muchos núcleos de poblacion que reclaman escuela y será muy difícil que el Distrito satisfaga á esta necesidad ateniéndose á sus solas fuerzas.

Hay buena administracion, tambien antigua en su puesto la Comision, sabe presupuestar con prudencia para no contraer deudas y vijila mucho la percepcion de la renta.

Belen—Cuentan con cuatro escuelas á las que concurre un total del trescientos niños. Dos son de varones, dirijidas por maestros normales bien acreditados y una de mujeres, que como las anteriores, está situada en el centro mas poblado del Distrito.

La cuarta es de varones, situada en otro vecindario.

Las tres primeras alcanzan éxito satisfactorio á pesar de ser muy numerosas y funcionar en casas muy malas. La cuarta escuela es mal

dirijida. Hay además una escuela particular de niñas con buena concurrencia y enseñanza muy satisfactoria.

Belen cuenta con buenos maestros; pero no tiene ni casas apropósito ni muebles, ni textos, teniendo que suplirlo todo la laboriosidad de los maestros.

La Comision actual es nueva, manifiesta mucho interés por la educacion de su distrito; pero tiene mucho que hacer para pagar una deuda relativamente fuerte que desde años antes pesa sobre la renta escolar.

Hay varios centros poblados que necesitan escuelas.

TINOGASTA—Tiene este distrito siete escuelas públicas, cuatro de ellas fundadas este año; pero su número, que se puede tener por considerable, no está en armonia con la calidad de ellas.

La matrícula de estas escuelas llega á 600 niños; la asistencia, apenas regular; casas muy estrechas, menaje escaso y malo, textos en número muy insuficiente.

Ningun distrito es mas poblado, ni mas vasto: mas de tres mil niños en edad escolar. Verdad es que su actual Comision se esfuerza cuanto puede por mejorar la condicion de sus escuelas; pero teniendo que actuar sobre tan estenso territorio y que luchar con inconvenientes inveterados; con las ruinas de la renta escolar dejadas por comisiones anteriores por base, el resultado tiene que ser muy escaso.

El personal docente se compone de malo y de bueno; dos maestros normales tienen las escuelas centrales en mal local y con asistencia irregular. Una escuela de niñas con 80, de asistencia está atendida por una sola maestra. Hay otra aun mas numerosa, mixta con 100 niños, tambien con una sola maestra, desprovista de todo, y con 20 m[n. de sueldo por tan pesada tarea.

Las demas escuelas están muy mal, casa, muebles, textos, maestro, todo escaso ó malo.

Sobre este Distrito pesa tambien una deuda atrasada.

Si buenas administraciones se suceden en este Distrito es probable que la reaccion saludable venga; su renta no debe ser escasa, sin embargo que su percepcion es asunto de mucho trabajo.

SANJII Y POMAN—El primero mantiene dos escuelas, una mixta y otra de varones.

Poman tiene solamente una de varones.

El número total de concurrentes llega á 200.

Ambos distritos son de escasa renta y recien este año puede decirse que entra en camino de regularizarse su percepcion y la administracion de las escuelas. Necesitan escuelas en varios centros poblados.

CAPAYAN Y MIRAFLORES—Aunque son dos distritos, sus condiciones análogas y su situacion jeográfica hacen que se les considere como uno solo.

Mantuvo el 1º este año una sola escuela para varones, dirijida por un maestro normal y con setenta inscriptos. Su casa escuela es apenas soportable y su material de enseñanza muy escaso.

Es despues de dos años que este distrito ha abierto escuela. Durante ese tiempo la renta escolar se ha perdido por completo y ya casi se habia olvidado todo el mundo de ciertos derechos. De modo que vuelto á figurar como distrito escolar en accion, la Comision nombrada tiene que hacer grandes esfuerzos para recaudar alguna renta.

Miraflores tiene dos escuelas, una para cada sexo. Es este un distrito pobre; su escasa poblacion, su reducido comercio producen escasamente para sostener las dos escuelas.

La de varones tiene á su frente un maestro normal y las dos cuentan con 100 niños de inscripcion.

VALLE VIEJO—Cuenta este distrito con dos escuelas en la actualidad, una de varones y otra de mujeres con una matrícula total de ciento quince niños. Tiene además una particular de mujeres con poquísima concurrencia.

La Comision de este Distrito está bien animada para el porvenir; la corta renta con que cuenta no le permite crear mas escuelas; pero atiende bien á las existentes. Ambas tienen un maestro normal.

PIEDRA BLANCA—Sus circunstancias son análogas á las de Valle Viejo con la diferencia en contra de que tiene una Comision algo indolente. Las dos escuelas que tiene marchan por efecto de la inercia, gracias al impulso educacional que tuvo en años anteriores.

Ambas escuelas están dirijidas por maestros normales; son muy numerosas, pues tienen como noventa niños cada una; verdad es que la asistencia no es muy regular y que solo á esa condicion pueden bastar el estrecho local y pocos muebles.

Estas escuelas estarian muy bien con mas vijilancia de parte de la Comision sobre los maestros.

La renta no es escasa, aunque se recauda con poco interés.

AMBATO—Tiene dos escuelas á cual peor; debido á la incapacidad del maestro de una de ellas, la escuela hubo de disolverse, cuando á fines de año fué cambiado. Con todo, Ambato no es un distrito que no pueda mantener cuatro escuelas perfectamente, habria renta suficiente, como la hubo en años anteriores; pero es tal la indiferencia del vecindario por sus propios intereses que no hay tres que quieran formar Comision escolar, es decir, tres que sean capaces y quieran á la vez.

Las escuelas tenian este año 75 alumnos inscriptos y la asistencia media eran 25.

PAELIN, ANCASTÍ, LA PAZ, BUEN RETIRO—Cada uno de estos cuatro distritos mantiene una escuela de varones y otra de mujeres.

Sus comisiones no se distinguen por su celo en el desempeño de sus funciones; recaudan renta apenas para sostener las dos escuelas, sin embargo de que en todas ellas funcionaban antes mas escuelas.

Si los inspectores visitadores se nombran para el año 87, tendrán mucho que hacer para producir la reaccion necesaria. Elementos para ello no escasean, solamente les falta el nervio de accion.

ALTO, SANTA ROSA Y VILISMANO—En estos distritos hay por ahora una escuela de varones en cada uno, situadas en la cabecera del Distrito y con asistencia regular.

Alto y Vilismano son distritos de muy corta renta; no es fácil que puedan mantener una escuela de mujeres sin mas que el aumento de la subvencion nacional.

Santa Rosa, tenía el año ppdo. dos escuelas; ahora ha descendido. Tiene mas renta que sus vecinos Alto y Vilismano; pero la Comision tiene menos voluntad de hacer algo por mejorar sus escuelas.

Saludo al Sr. Presidente con todo respeto.

J. Castro.

Consejo Nacional de Escuelas de

Catamarca, Enero 28 de 1887.

Señor Presidente de la Comision Nacional de Educacion.

Con fecha de ayer he recibido su nota de 13 del corriente, tres cuadros estadísticos cuyos datos me ordena enviar.

Esos datos, Sr. Presidente, me fueron pedidos ya en Noviembre, me parece y fueron enviados en los primeros dias de Diciembre, juntos con un informe.

Al mismo tiempo comunicaba esos datos estadísticos al Jefe del Departamento Nacional de Estadística que probablemente se habrán estraviado, como parece haber sucedido con los enviado á usted.

Adjunto á esta por duplicado los tres cuadros, por si fueren necesarios en el Departamento de Estadística, rogando al Sr. Presidente se sirva ordenar que sean remitidos á esta oficina.

Saludo con respeto al Sr. Presidente.

J. Castro,
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE CATAMARCA

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudante	
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*
Capital	4	—	—	1	—	—
Valle Viejo	2	—	—	—	—	—
Piedra Blanca	2	1	—	—	—	—
Ambato	—	2	—	—	—	—
Paelin	—	3	—	—	—	—
Santa Rosa	—	1	—	—	—	—
Alto	1	—	—	—	—	—
Ancasti	1	—	—	—	—	—
La Paz	1	—	—	1	—	—
Buen Retiro	—	1	—	—	—	—
Capayan	1	—	—	—	—	—
Poman	—	3	—	—	—	—
Andalgalá	1	6	1	3	—	—
Tinogasta	2	7	—	—	—	4
Belen	2	3	1	—	—	1
Santa Maria	—	2	—	—	—	—
San José	—	1	—	—	—	—
Vilismano	—	1	—	—	—	—
Miraflores	1	—	—	—	—	—
Sumas...	18	31	2	5	—	5

Catamarca, Enero 28 de 1887.

PROVINCIA DE CATAMARCA

Datos de Estadística de las Escuelas Particulares, por el año de 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Personal docente		Alumnos inscriptos		TOTAL	Asistencia media
	Varones	*Mujeres*	*de sexos*	*Varones*	*Mujeres*	*Varones*	*Mujeres*		
Capital	1	1	—	1	2	75	98	173	125
Valle Viejo	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Piedra Blanca	—	1	—	—	1	—	18	18	15
Ambato	—	1	—	—	1	—	25	25	22
Paclin	—	—	1	—	1	9	20	29	25
Santa Rosa	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Alto	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ancasti	1	—	—	1	—	52	—	52	42
La Paz	—	1	1	1	2	69	77	146	135
Buen Retiro	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Capayan	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Poman	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Andalgalá	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Tinogasta	—	—	—	—	—	—	—	—	
Belen	—	1	—	—	1	—	41	41	35
Santa Maria	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San José	—	—	1	—	1	36	29	65	63
Vilismano	1	—	—	1	—	52	—	52	40
Miraflores	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sumas	3	5	3	4	9	293	308	601	502

Catamarca, Enero 28 de 1887

PROVINCIA DE CATAMARCA

Censo estadístico escolar, correspondiente al año de 1836

DEPARTAMENTOS	*Núm. de edificios fiscales destinados á escuelas.*	*Valor de los edificios en pesos mjn.*	*Núm. de edificios particulares, que ocupan las escuelas.*	*Importe de los alquileres en pesos mjn.*
Capital	1	10000	2	20
Valleviejo	2	1500	—	—
Piedra Blanca	—	—	2	12
Ambato	—	—	2	7 50
Paclin	3	1800	1	Prestado
Santa Rosa	—	—	1	5
Alto	—	—	1	5
Oncaivi	—	—	1	4 57
La Paz	—	—	2	8 20
Buen Retiro	1	200	—	—
Capayan	—	—	1	2 89
Poman	—	—	2	3 50
Andalgalá	—	—	7	Prestados
Tinogasta	1	500	8	27
Belen	—	—	4	12 25
Santa María	1	350	1	2 59
San José	1	500	—	—
Vilismano	—	—	1	2
Miraflores	—	—	1	5 78
Sumas	10	14800	37	118 28

Camarca, Enero 28 de 1887.

Anexo H.

—

CORDOBA

INSPECTOR NACIONAL

AMADOR J. ZEBALLOS

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE CORDOBA

Córdoba, Setiembre 5 de 1886

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

En el informe anterior que tuve el honor de elevar en los últimos dias del mes de Julio, dí á Ud. cuenta de una visita escolar que debía emprender por las poblaciones de la campaña el Sr. Presidente del Consejo Provincial y en la cual yo tambien tomaría parte.

Esta escursion se ha llevado á cabo, habiendo recorrido en los Departamentos de Totoral, Tulumba, Rio Seco, Sobre-monte y Eschilini, las poblaciones denominadas Sarmiento, General Mitre, Simbatar, Dormida, Tulumba, Rojas, Cortada, Rio Seco, Condelaria, Estancia, Chañar, Chuñaguasi, Caminiaga, San Pedro, Quilino, Dean Fúnes y Avellaneda.

La distancia total recorrida ha sido mas ó menos, como de 120 leguas, y la hemos andado en Ferro-Carril, en muy incómodas mensajerías, á caballo y aun en carro, demorando el viaje mas de un mes, á pesar de haber aprovechado bien el tiempo.

En toda esa vasta estension, mas de 1690 leguas cuadradas,—territorio para contener á una nacion,—atravesada desde la Capital al estremo Norte del territorio de la Provincia por la línea férrea y ocupada por 5400 habitantes, el número total de escuelas es:

De varones	8
De mujeres	6
De ambos sexos	4
Total	18 (!)

Estas son en:

POBLACIONES	*Fiscales*	*Particulares*	*Totales*
General Mitre	1	1	2
Dormida	2	—	2
Tulumba	2	—	2
Rio Seco	2	—	2
Estancia	—	1	1
Chañar	2	—	2
Caminiaga	1	—	1
Quilino	1	2	3
Dean Fúnes	1	—	1
Avellaneda	—	2	2
	12	6	18

La cifra de niños de ambos sexos, con obligacion de asistir á la escuela, que se ha calculado dentro del rádio escolar de las poblaciones recorridas, es próximamente de 2,000; y la de asistentes,

segun los maestros, es de 700, ó sea, poco mas de la tercera parte. *¡Lástima grande* que siquiera esto *no sea verdad!* Puede calcularse benévolamente que la tercera parte de los que figuran en los cuadros no asisten.

De las doce escuelas fiscales habrá dos ó tres maestros, que cumplan regularmente su oficio. Los de los particulares están á un poco mayor altura; pero luchan con la pobreza de las instituciones de este carácter, en nuestra campaña. Hay tres escuelas particulares, donde la sala única de clase,—un cuartito muy pequeño,—está ocupado á la vez por objetos sumamente estraños al arte de enseñar y en donde los niños y las niñas se acomodan en los mas raros asientos.

No se crea sin embargo que las escuelas fiscales sean mucho mas confortables ni que lleven á las particulares gran ventaja en cuanto á mobiliario.

En suma: habrá diez escuelas á que asiste diriamente una concurrencia mas ó menos de 40 alumnos; y no hay una sola que se encuentre en condiciones regulares. Las mejores son estas: la particular de General Mitre que es demasiado numerosa para un solo maestro; la fiscal del mismo punto que funciona en un salon demasiado grande y desabrigado y que no tiene local apropósito para recreos; la fiscal de varones en Dormida, que tiene este último defecto (fuera de otros por cierto); la fiscal de Varones en Tulumba, que no tiene mobiliario; la fiscal de varones de Rio Seco que es muy numerosa, funciona ó funcionaba en el mismo local que la de mujeres y ha sido bastante mal atendida; las de Chañar (dos que funcionan alternativamente en una sola pieza) que no tienen mobiliario ni espacio; y las dos de Avellaneda que tienen los inconvenientes de las escuelas particulares, aunque las creo de las mejores en su clase.

¿Cuáles han sido los frutos de la visita? Los conceptúo sumamente importantes. Hemos hecho el prolijo inventario de muestras miserias; Hemos visto de cerca la cara á los maestros; hemos medido la magnitud de las necesidades escolares; hemos estimulado, en favor de esta tan pregonada causa de la educacion, el espíritu adormecido de los ciudadanos; hemos llevado hasta la Candelaria, es decir, hasta el desierto que aun invanden los indios, la *buena nueva* de que hasta allí van á llegar los beneficios del gobierno comun; hemos puesto inmediato remedio en algunos males; hemos dado lecciones útiles á los

padres de familia, á los niños y á los maestros; hemos preparado elementos para fundar nuevas escuelas en Sarmiento, Simbolar, Rayo Cortado, Candelaria, Chuñaguasí, San Pedro, Churquicañada é Isla, hemos dado direccion y forma práctica á las deliberaciones de las asambleas populares congregadas para coadyubar en la gran empresa del Gobierno. Es bastante.

En cuanto á la última parte, yo hubiera preferido seguir otro camino; porque opinaba lo que despues con gran satisfaccion oí á propósito de este asunto al actual Gobernador de Córdoba: «Los gobiernos no deben pedir ... Ni deben dar tampoco.» Así es en efecto: los gobiernos son administradores,—*cobran*, no piden; *pagan*, no dan;—y la mejor suscricion popular es la *contribucion* equitativa.

Sin embargo confieso que habiendo hecho guardar silencio á mis escrúpulos, no estoy libre de pecado. Seguí hasta cierto punto la corriente de mis compañeros; y ya que de pedir se trataba, pedí en todas partes una cosa que importaba poco dinero, pero que para el porvenir y aun para el presente valía mucho: *una manzana de terreno* para cada escuela.

«Una escuela, decía yo, necesita mucho mas terreno del que entre nosotros se le dá; necesita gimnasios y grandes ó cómodos patios de recreo. Una escuela no se hace para un dia, sino para cincuenta años ó mas; y hay que pensar en que será necesario ensancharla, á medida que crezcan sus necesidades. Hoy la tierra nada vale: no podemos calcular lo que valdrá mañana; nos costará mucho dinero el reparar nuestra imprevision de hoy, y tal vez aun tendremos que apelar al medio siempre odioso de las espropiaciones. Por poco que ahora valga una cuadra de terreno donde no haya agua, siempre podrá proporcionar alguna comodidad, por lo menos al maestro que allí viva; y aun puede suponerse que aumentara en algo su renta: esto mejorará su condicion, y la mejor condicion del maestro (no siempre bien retribuido), es garantía de mejor escuela. Allí donde la tierra subiese mucho, hasta podría ser ese terreno una fuente de renta. Pero hay otro punto de vista mas importante. Las escuelas de nuestro país están destinadas á sufrir en pocos años una verdadera transformacion, y han de adquirir una fisonomía original: sin que sean escuelas agronómicas, se ha de dar en todas, á esos niños, hijos, en la generalidad de agricultores y pastores, algunas nociones de Agronomía;

y en ese terreno se han de hacer los ensayos de cultivo . . .En fin, es necesario dar á la escuela otro aspecto, presentarla visible á todos los ojos, consagrarla, hacerla tomar posesion de la tierra, hacerla echar profundas raices,»

Este era mi sermon, con poco mas ó menos, en todas partes. En las últimas etapas del camino, cada vez que aparecía el tema, ya asomaba la hilaridad entre mis colegas; yo sostenia, sin embargo, que era lo mas importante de cuanto hacíamos, y aun creo que he llegado á contagiar fuertemente, de mi manía de adquirir terrenos para escuela, al Presidente del Consejo Provincial.

Espero que no pasará mucho tiempo, si continúan como van las donaciones, sin que la escuela pública tenga mas propiedad territorial que cualquier convento. Por cierto que esto no basta para *hacer la institucion*, pero ya nos ocuparemos de eso, que es tarea larga y seria.

Se nota hoy en el Consejo un movimiento de trabajo extraordinario que entusiasma. Se revisa y ordena las notas de viage correspondientes á la seccion recorrida, se despacha gran cantidad de oficios, se provée las vacantes, se solicita profesores y maestros de todas las escuelas normales, se saca á licitacion la construccion de cuatro ó cinco edificios escolares, se aumenta la remuneracion á los maestros: en fin, tal vez no podemos decir que hacemos mucho; pero es fuera de duda que algo hacemos.

Solo estamos desmontando el terreno. El Gobierno vá á dar elementos para mucho mas; creo que el presupuesto de Instruccion Pública del año que viene, incluyendo leyes especiales, subirá á cerca de 400.000 pesos. Preparados los elementos y desmontado el terreno, ya podremos encerrar esta vasta institucion que se llama *enseñanza pública* en secciones y calles regulares,—sistemarla.

Espero, pues, que dentro de poco tiempo, podré dar á Ud. cuenta de trabajos mas importantes.

Saludo al Sr. Presidente con toda la consideracion que merece.

A. J. Ceballos.

Departamento de Instruccion Pública.

Córdoba, Enero 27 de 1887.

El Poder Ejecutivo de la Provincia

Siendo necesario completar á la mayor brevedad posible el personal docente de las Escuelas Graduadas Superiores, creadas por decreto de esta misma fecha, y habiendo ofrecido para este objeto sus servicios el Inspector Nacional de Instruccion Primaria, D. Amado J. Ceballos,

DECRETA:

Art. 1.º Comisiónase al Profesor Normal D. Amado J. Ceballos para contratar profesores y maestros, dentro ó fuera de la Provincia, en las condiciones del decreto aludido y de conformidad á las instrucciones que recibiere por intermedio del Consejo P. de Educacion.

Art. 2.º Asegúrasele para los gastos que le ocasione su comision, y con cargo de rendir cuenta la suma de trescientos pesos nacionales, que se imputarán al inciso 16 del Presupuesto.

Art. 3.º Por la reparticion respectiva se le darán los pasajes que necesitare para desempeñar su cometido.

Art. 4.º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Oficial.

ECHENIQUE.
R. J. CÁRCANO.

Es cópia—
J. D. Funes.

Departamento de Instruccion Pública.

Córdoba, Marzo 16 de 1887.

El Poder Ejecutivo de la Provincia

Considerando:

1.º Que aun en los pueblos mas adelantados se trabaja empeñosamente por dilatar las esferas de la educacion pública, imprimiéndole impulsos contínuos y solidificando sus bases;

2.º Que tal es hoy el desideratum de los Gobiernos y de las sociedades mas cultas, porque él entraña, con relacion al presente y al porvenir, las mas sólidas esperanzas y el mejoramiento indubitable de las colectividades.

3.º Que los adelantos alcanzados en tan importante ramo, interesan vivamente á la sociedad entera, y exijen por consiguiente, demostraciones periódicas, capaces de satisfacer tambien á los que contribuyen á la formacion de la renta pública;

4.º Que no resultaría del todo armónico la era de apojeo en que vienen desenvolviéndose los destinos de la Provincia, ni estarían bastantemente acreditados los títulos que ella posee, para la ocupacion del alto rango que asume, entre sus hermanas de la República, si no elevase mas la educacion, al sobresaliente nivel que ella reclama.

5.º Que á tales fines y propósitos obedeció la creacion del Consejo de Educacion, y á ello responde la actual organizacion de él;

6.º Que es llegado el caso de imprimir un movimiento decisivo á la educacion comun, en toda la Provincia, adoptando para ello como base cierta el resultado de los notorios esfuerzos hechos hasta hoy por las H. Cámaras, por el Gobierno y por los particulares mismos;

7.º Que ese resultado es conocido á la sazon muy deficientemente, siendo así que se relacionan con él erogaciones respectivamente cuantiosas, sin que juzgarse pueda bastantemente en el dia, si ellas responden ó nó, á los altos fines de su inversion, tratándose en progresos ciertos, demostrados al ménos por medio de una elevada densidad de educandos en relacion con el número de escuelas creadas y subvencionadas hasta hoy;

8.º Que no conociéndose las cifras de los niños que se educan en escuelas municipales y particulares, ni las de todos los en edad de educacion, no es posible juzgar de la proporcion que presente la actual poblacion escolar de la Provincia.

9.º Que es de imperiosa necesidad que las cifras numéricas y las demostraciones autorizadas, vengan á dar base á ulteriores proyectos de ley y resoluciones—

ACUERDA Y DECRETA:

Art. 1.º El Consejo Provincial de Educacion procederá á la formacion de una estadística escolar detallada por Departamentos, que deberá comprender:

1.º Número de escuelas comunes, fiscales, municipales y particulares.

2.º Número del personal docente.

3.º Número de alumnos inscriptos en dichas escuelas y su asistencia média respectiva.

4.º Número de niños de ambos sexos en edad de educarse.

Art. 2.º Para el mejor cumplimiento de lo ordenado en el anterior artículo, el Consejo de Educacion debe ser auxiliado en el suministro de datos, por las autoridades departamentales, por las comisiones escolares, por los preceptores y directores de establecimientos de educacion.

Art. 3.º Independientemente de lo que establece el artículo 1.º, el Consejo de Educacion presentará anualmente al P. E. una memoria detallada, demostrativa del estado de las escuelas fiscales y subvencionadas en toda la Provincia.

Art. 4.º La estadística escolar á que se refiere el artículo 1.º, deberá ser elevada en el mes de Junio del corriente año al Ministerio de Instruccion Pública.

Art. 5.º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Oficial.

OLMOS.

W. TEJERINA.

Es cópia—

J. D. Funes.

Departamento de Instruccion Pública.

Córdoba, Enero 26 de 1887.

El Poder Ejecutivo de la Provincia.

Atento lo espuesto por el Inspector Nacional de Instruccion Primaria en esta Provincia, y lo informado por el Presidente del Consejo Provincial de Educacion, y—

CONSIDERANDO:

1º Que conviene sistemar la accion del Gobierno en la creacion de escuelas, á fin de obtener en menor tiempo mayores resultados y repartir equitativamente en toda la Provincia los beneficios de la educacion.

2º Que conviene establecer escuelas de diverso carácter y de diversa categoría, segun la importancia de las poblaciones, su densidad de poblacion, y su ubicacion en el vasto territorio de la Provincia.

3º Que está universalmente reconocido en el mundo civilizado la necesidad de las escuelas normales para formar maestros competentes que este estado federal necesita para atender con sus propios recursos á la difusion efectiva de la instruccion primaria de acuerdo con lo dispuesto por la Ley Nacional.

4º Que las escuelas normales no pueden formarse de repente, pues necesitan como base, tanto para la preparacion de los futuros alumnos maestros, como para la práctica de la enseñanza, buenas escuelas graduadas.

5º Que cumpliendo el programa de éstas, aumentando el número de grados y estableciendo la práctica de la enseñanza para los alumnos del grado mas adelantado, se puede sacar de éstos numerosos maestros auxiliares de la Provincia que presten sus servicios en las escuelas comunes.

6º Que hay necesidad de dignificar la profesion del magisterio, estableciendo una escuela de ascensos que sea para todos un poderoso

estímulo y graduando los sueldos en concordancia con el mérito y la competencia.

7° Que el presupuesto ha votado con liberalidad relativa, un número considerable de escuelas graduadas, cuyo programa está determinado en el Reglamento y Plan de Estudios de las escuelas comunes.

8° Que sería por el momento imposible fundar todas las que están presupuestadas por falta de maestros competentes; pero con la misma suma acordada á ese objeto se puede fundar un número mas reducido de Escuelas Graduadas Superiores, y cada una con el personal necesario.

9° Que mientras no se haya obtenido autorizacion de la Honorable Lejislatura para costear cierto número de becas, y hasta despues de algunos años, las Escuelas Graduadas Superiores diferirán en muy poco de las Escuelas Graduadas comunes, pudiendo, por tanto, sin inconveniente ser administradas por el Consejo Provincial de Educacion, que es á quien está encomendada la instruccion pública de la Provincia.

10° Que las Escuelas Graduadas de la Provincia existen desde 1883, con su respectivo plan de estudios y organizacion, porque, atento los fines especiales que están destinadas á llenar, deben tener reglamentacion y programa propios que conviene sean elaborados con el concurso de la opinion autorizada de los Directores, sin perjuicio de que, queden sujetas á la reglamentacion nacional vigente en todo lo que no se oponga al presente decreto.

ACUERDA Y DECRETA:

Artículo 1° De conformidad á los precedentes establecidos desde 1883, creándose dos escuelas graduadas superiores en la capital, dos en Villa Nueva, y una en cada uno de los siguientes pueblos: Villa Maria, Bell-Ville, Villa del Rosario, General Mitre, Santa Rosa, Cruz del Eje y San Pedro (Departamento San Alberto).

Art. 2° Los Directores serán Profesores, ó en su defecto, Maestros Normales; y no podrán formar parte del personal docente, sino quienes tengan título profesional, acordado por una escuela Normal, Na-

cional ó de la Provincia; y en su defecto, quienes hayan probado competencia por algun tiempo de práctica en la enseñanza y prévio exámen que rendirán ante el Consejo.

Art. 3º Toda escuela tendrá el personal siguiente: un Director (ó Directora) con sueldo de ciento veinte pesos mensuales, por cada cincuenta alumnos, un profesor (ó profesora) con ochenta pesos mensuales, siendo diplomado, y un portero y sirviente con veinte pesos en las Escuelas de la Capital, Villa Nueva, Villa María y Bell-Ville, y con quince pesos en las otras.

Art. 4º Los profesores no diplomados que formen parte del personal docente de una Escuela Graduada Superior, tendrán sesenta pesos mensuales de sueldo.

Art. 5º El Consejo Provincial de Educacion propondrá al Ministerio el personal de cada escuela, como tambien su aumento ó reduccion, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 3º.

Art. 6º El personal docente se compondrá por el momento de la siguiente manera: para cada una de las escuelas de la Capital para la actual Escuela Graduada de Villa Nueva (que servirá de plantel á una de las Superiores á crearse), para la de Villa María y para la de Bell-Ville, un Director (ó Directora) y cuatro profesores (ó profesoras), para todas las otras un profesor menos.—Los Directores remitirán á la mayor brevedad posible la matrícula para los efectos del art. anterior.

Art. 7º La administracion y direccion de las Escuelas Graduadas Superiores estarán bajo la dependencia esclusiva del Consejo Nacional de la Provincia.

Art. 8º Las Escuelas Graduadas Superiores estarán divididas en seis secciones ó grados, y en el mas adelantado de estos, se dará enseñanza pedagógica, haciendo al mismo tiempo practicar á sus alumnos en la misma escuela.

Art. 9º Los Directores presentarán á la mayor brevedad posible un Proyecto de Reglamento y Plan de estudios para las Escuelas Graduadas Superiores, y con vista de estos proyectos, el Consejo someterá al Gobierno el que juzgase conveniente poner en vigencia.

Art. 10. La enseñanza religiosa estará á cargo del Director, ó en su defecto, del Cura Párroco, ó de la persona competentemente autorizada que este designe.

Art. 11. Destínase á la adquisicion de mobiliario y útiles para estas escuelas la suma de quince mil pesos que se imputarán al inciso 4º items 20 y 21 del Presupuesto vijente.

Art 12. La provision de libros y útiles que no fuesen esclusivamente necesarios para las Escuelas Graduadas Superiores, se hará en la misma forma establecida para las escuelas comunes; pero la Tesorería del Consejo abrirá una cuenta especial á las primeras.

Art. 13. Queda autorizado el Consejo para contratar mobiliario y útiles y alquilar los edificios que fuesen necesarios para dejar instaladas las escuelas si es posible, antes del 1º de Marzo próximo.

Art. 14. Los Directores y Profesores gozarán sueldo desde el 1º del mes corriente y los que tuvieren que viajar para trasladarse á sus respectivos puestos, recibirán pasaje por cuenta del Gobierno.

Art. 15. Comuníquese, publíquese y dése al Registro Oficial.

ECHÉNIQUE.
R. J. CARCANO.

Es cópia—*J. D. Fúnes.*

Departamento de Instruccion Pública.

Córdoba, Junio 28 de 1886.

El Poder Ejecutivo de la Provincia

Debiendo, segun el Reglamento y Plan de Estudios vigentes, clasificarse las escuelas Públicas en «Graduadas», «Elementales» é «Infantiles», y estando sujeta cada categoría á un plan de estudios especial y diverso por los ramos que comprende y la suma de conocimientos exijidos al Director de cada una de ellas—

ACUERDA Y DECRETA:

Art. 1.º Todo Director de Escuela Graduada, ganará ochenta pesos nacionales al mes, y cada profesor de las mismas, cuarenta pesos.

Art. 2.º Conceptúase Escuela Elemental en ejercicio, la que cuenta cuarenta alumnos existentes. En este caso, el Director será remunerado con cuarenta pesos nacionales mensuales.

Art. 3.º Si la asistencia fuese de cincuenta alumnos, se abonará al Director cincuenta pesos mensuales, y tendrá derecho á un Ayudante con el sueldo de treinta pesos mensuales.

Art. 4.º Conceptúase Escuela Infantil en vigencia, la que cuente al mes treinta niños asistentes. En este caso, ganará su Director treinta pesos al mes, y cuarenta cuando los alumnos asistentes fuesen cincuenta, teniendo entonces derecho á un Ayudante, remunerado con veinte pesos nacionales al mes.

Art. 5.º A los efectos del ajuste de sueldos, consíderase alumno asistente, el que ha concurrido al menos quince veces en el mes.

Art. 6.º Comuníquese, publíquese y dése al Registro Oficial.

A. OLMOS.
W. TEJERINA.

Es cópia—

J. D. Funes.

Reglamento de Visitadores de Escuelas de la Provincia

Córdoba, Junio 21 de 1886.

A S. E. el Sr. Ministro de I. Pública, D. Wenceslao Tejerina.

Señor Ministro:

Tengo el gusto de adjuntar á la presente, el Reglamento de Visitadores que S. S. tuvo á bien encomendarme verbalmente, á fin de que si lo encuentra aceptable se sirva prestarle su aprobacion.

Dios guarde á S. S.

Francisco A. Yofre.

REGLAMENTO

Art. 1º. La vigilancia inmediata de las Escuelas fiscales y subvencionadas de la Provincia estará á cargo del Inspector Vocal, tres Visitadores y las Juntas Vecinales, y se hará en la forma y tiempo que prescribe este reglamento.

SECCION PRIMERA

Condiciones para ser nombrado Visitador de Escuelas

Art. 2º. Para ser nombrado Vocal Inspector ó Visitador se requieren las condiciones siguientes:

1º. Tener mas de 25 años años y menos de 50.

2o. Ser de buena salud y de reputacion intachable.

3º. Poseer bien los principios pedagójicos y haber ejercido cinco años el profesorado. Esta última parte no es aplicable á los Visidores.

4º. Poseer con propiedad el idioma español y conocer los ramos del programa escolar.

Art. 3º. Es prohibido al cuerpo inspector tomar comisiones ó ejecutar açtos que hagan sospechosos sus informes ó contrarien los fines de su nombramiento.

Art. 4º. Todo el que contravenga á estas disposiciones será destituido, sin perjuicio de la indemnizacion por daños que ocasionen á la Provincia con tales actos.

SECCION SEGUNDA

Deberes de los Visitadores pala con el C. P. de Educacion

Art. 5º. El Vocal Inspector y los Visitadores son empleados del C. P. de Educacion y concurrirán á esta oficina en las horas de trabajo, mientras permanezcan en la capital para desempeñar las tareas que les encomiende el Presidente mientras se dicta el Reglamento interno del Consejo.

Art. 6º. Presentarán su informe de visita quince dias despues de terminada.

SECCION TERCERA

Forma, estension y tiempo en que se harán las visitas escolares

Art. 7º. El Vocal Inspector y los Visitadores inspeccionarán las Escuelas subvencionadas y del Estado comprendidas en la Seccion territorial que se les encomiende.

Art. 8º. Esta inspeccion puede ser *ordinaria ó estraordinaria.* La *ordinaria* se hará tres veces en el año; la *estraordinaria,* cuando el Consejo la ordene.

Art. 9º. Inspector y Visitadores una vez en el vecindario de la Escuela, sin anunciarse, se presentarán en ella á primera hora y harán la observacion mas completa que les sea dado acerca del sistema y método seguidos por el Director, su preparacion y disciplina en los alumnos.

Art. 10. Inspector y Visitadores, en sus respectivas secciones, apuntarán en sus libros las observaciones de este primer reconocimiento y fijarán al preceptor el dia y hora en que ha de reunir todos sus alumnos, para el exámen que debe practicarse. El exámen será prolijo y estrictamente ajustado al programa. Si la visita fuese estraordinaria, el Visitador observará las instrucciones recibidas.

Art. 11. Fijado el dia y hora del exámen, el Visitador conferenciará con la junta vecinal, pidiendo cuanto informe pueda darle idea exacta de la marcha del establecimiento. Sondeará la opinion que el vecindario haya formado del Maestro, como jefe de la Escuela ó como vecino: escuchará y provocará de la junta una esposicion de las causas que en esa pedania suspendan ó hagan lento el desarrollo de la instruccion primaria, para combatirlas en conferencias públicas tendentes á producir en los vecinos una reaccion favorable á la escuela y por fin, buscará en la proteccion de los padres de familia y las autoridades departamentales, obligadas á prestarle todo género de auxilio el incremento de la matrícula y la regularizacion de la concurrencia diaria.

Art. 12. Los Visitadores organizarán sociedades protectoras de la educacion con las principales damas de la ciudad, pueblos ó villas; para que con sus valiosos esfuerzos, la Escuela consiga un numeroso personal de alumnos.

Art. 13. En el dia y hora señalados para el exámen, el Visitador; acompañado de la junta vecinal,—si puede hacerlo—y solo en caso contrario, irá á la escuela y bajo su direccion ó presidencia será llevado á cabo. Dará en este acto á su persona toda la seriedad y benevolencia posible, no pudiendo hacer al maestro crítica ó reconvencion alguna, en presencia de los niños.

Art. 14. Terminando el exámen confrontará sus anotaciones con los informes de la junta vecinal y de las observaciones de que habla el artículo 10, completando así su opinion respecto al estado de la Escuela, á la competencia del preceptor y á su delicadeza en el cumplimiento de sus deberes.

Art, 15. Asentará en el libro de *actas* y *notas*,—que debe formar parte del archivo y organizarse bajo su direccion—el resultado del exámen, donde los niños estarán clasificados segun su grado de instruccion y donde se espresarán los errores cometidos por el Maestro en la aplicacion del presente Reglamento y Programa; á fin de que, teniéndolos presentes, evite su repeticion en lo sucesivo. Esta acta será suscrita por el Visitador, Preceptor y miembros de la junta si hubiesen asistido al exámen.

El Visitador llevará consigo una cópia autorizada con las mismas firmas.

Art. 16. Observará si el archivo es llevado de conformidad al Reglamento de las Escuelas Fiscales de la Provincia, artículo 17, capítulo *Preccptores*.

Art. 17. Verá si la biblioteca es conservada con esmero y, tomando razon de sus volúmenes, si están conforme con el libro de *recibos* y *distribucion de útiles*.

Art. 18. Cumplidas las precedentes disposiciones, el Visitador, con perfecto conocimiento de los errores ó faltas del maestro, le reconvendrá personalmente y á solas.—y si bastare instruirlo, le dará saludables consejos.

Art. 19. Cuando las faltas sean de tal naturaleza que autoricen á su juicio la destitucion, le suspenderá dando cuenta al Consejo de Educacion. El Preceptor suspendido no gana sueldo desde el dia de la suspension, á menos que consiga justificarse.

Art. 20. Inspector ó Visitador presentará al Consejo la cópia del acta á que hace referencia el art. 15, y un informe esponiendo las observaciones hechas en la visita que contenga las reformas á su entender necesarias para impulsar el desarrollo de la Educacion. De igual manera, un cuadro sinóptico con la asistencia media que la escuela ha tenido en cada uno de los meses anteriores á la visita; en el figurará además el número de niños que el Visitador encontró presente, el de los matriculados, una seccion comparativa de la situacion actual de la escuela con la visita anterior, y dará todos los datos referentes al local, mobiliario, etc.

Art. 21. Donde no haya Juntas vecinales, el Visitador ó el Inspector las organizará, dando cuenta al Consejo para la aprobacion de los nombramientos propuestos.

Art. 22. Si en el distrito escolar no existieran personas idóneas para desempeñar el cargo de miembro vecinal, lo comunicará al Consejo.

Art. 23. Inspector y Visitadores procurarán formar, en sus diversas visitas del año, un censo aproximativo de los niños en edad de educarse que tiene el vecindario de la escuela y el de cada uno de los Departamentos comprendidos en la seccion territorial que les corresponde. Se considerará un niño en edad de educarse, desde seis años adelante.

Art. 24. Corresponde á los Visitadores proponer la ubicacion de las escuelas, debiendo tener presentes las prescripciones contenidas en el cap. 2º. del Reglamento Escolar vijente.

Art. 25. El Visitador despues de los exámenes finales,—que son los de Noviembre,—propondrá premios para recompensar á los Maestros que hayan sobresalido por su contraccion é inteligencia. Procederá en esto, teniendo en cuenta las observaciones de las visitas anuales y el último exámen.

Art. 26. Queda á cargo de los Visitadores y sus auxiliares, las juntas vecinales, velar por la aplicacion del *Reglamento* y *Plan de Estudio de la Provincia.*

Art. 27. Corresponde al Consejo hacer la division territorial y señalar á cada Visitador la parte que debe inspeccionar.

Art. 28. El Vocal Inspector debe recorrer sucesivamente las diversas secciones escolares asignadas á los tres visitadores á fin de controlar sus informes.

Departamento de Hacienda.

Córdoba, Junio 26 de 1886.

Apruébase el precedente Reglamento sobre los deberes de los Visitadores de Escuelas y á sus efectos vuelva al Consejo Público de Educacion.

A. OLMOS.
W. TEJERINA.

Córdoba, Junio 6 de 1887.

Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Tengo el honor de elevar á la consideracion de Vd. mi *Informe Anual* sobre el estado de la instruccion primaria en esta provincia, haciendo una breve recapitulacion de lo que tengo á Vd. manifestado en informes parciales.

El año económico que acaba de trascurrir, ha sido uno de los mas fecundos en adelantos educacionales; pero hemos estado tan atrasados en esta materia, que nuestra condicion actual es todavía en estremo desconsoladora,—especialmente si se toma en cuenta la importancia relativa de Córdoba y sus poderosos recursos en todo sentido.

Programa trazado

En el mes de Julio del año pasado, sometí al ilustrado exámen de Vd. las ideas que voy á reproducir casi en un todo, porque en gran parte son de actualidad hoy mismo.

La mayoría de las escuelas públicas que figuran en los cuadros estadísticos como concurridos por tal número, decía entonces, no pasan de la categoría de creaciones imaginarias con que los maestros y aun las comisiones escolares engañan á los consejos y gobiernos; y los *programas* no merecen mas crédito que las comisiones y los maestros.

Existe el contrasentido de una ley de Instruccion Obligatoria, sin tener medios de hacerla cumplir, porque no hay suficiente número de maestros, no hay organizacion adecuada del Departamento de Educacion, no hay estadística, no hay sancion penal bien establecida, ni hay en general sistema que organice el trabajo.

Para levantar edificios, para construir ó comprar material de enseñanza, para establecer una inspeccion regular y benéfica, para repartir equitativamente la renta de escuelas, para todo esto, es indispensable

organizar la oficina de Estadística Escolar, que entre nosotros, no existe hasta hoy, á pesar de las críticas de que ha sido objeto el Consejo Provincial y de las órdenes dadas por el Gobierno.

No es posible avanzar estas afirmaciones sin presentar inmediatamente la prueba. Héla aquí:

«Córdoba, Diciembre 11 de 1886.—A S. S. el Sr. Ministro de Hacienda de la Provincia —He recibido del Director General de Estadística Dr. Francisco Latzina, varios paquetes de la circular adjunta para distribuirlos oficialmente á los directores de las escuelas públicas y particulares.—En la nota que los acompaña, me recomienda el Sr. Latzina que tanto para facilitar la distribucion que yo debo hacer como para obviar la confrontacion que debe hacer él mismo con los datos que se le remitan, solicité de las autoridades escolares de la Provincia una *nómina de las escuelas públicas y particulares, con su ubicacion y el nombre especial que tengan.*—Tanto estos datos, como otros que me han sido pedidos por el Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, han sido solicitados por mí con insistencia, aunque verbalmente al Sr. Presidente del Consejo Provincial, y desgraciadamente, acaso por el recargo de trabajo de esta oficina, no los he podido obtener hasta este momento.—Como S. S. puede ver al final de la circular adjunta, los datos pedidos á los maestros deben ser remitidos al Director General de Estadística antes del primero de Enero próximo.—Por este motivo ocurro á S. S. pidiéndole se sirva ordenar al Consejo Provincial de Educacion haga inmediatamente el reparto de las circulares, y me suministre los datos indicados.—Saluda al Sr. Ministro.—A. Ceballos.»

«Córdoba, Abril 27 de 1887.—A S. S. el Sr. Ministro de Instruccion Pública de la Provincia.—Con fecha 11 de Diciembre del año pasado, tuve el honor de solicitar de S. S. ordenase al Consejo Provincial de Educacion, que me suministrara ciertos datos é hiciera inmediatamente el reparto de los cuestionarios que debían ser contestados por unos directores y maestros de escuelas, antes del primero de Enero.—S. S. se dignó proveer lo siguiente:—Ministerio de Hacienda é Instruccion Pública.—Córdoba, Diciembre 13 de 1886.—Al Sr. Presidente del Consejo P. de Educacion.—Acompaño á Vd. en cópia autorizada la nota pasada por el Inspector Nacional, Don Amado J. Ceballos, á fin de que ese Consejo le suministre los datos

que en ella solicita, lo mas pronto posible.—Dios guarde á Vd.—W. Tejerina.—Los datos que yo solicitaba se reducían á esto: *Nómina de las escuelas públicas y particulares, con su ubicacion y el nombre especial que tengan.*—A pesar de haber trascurrido mas de cuatro meses despues de la órden de S. S.,—órden que era posterior á infinitas reclamaciones hechas verbalmente por mí al Presidente del C·,—todavía no se me ha dado la referida nómina de escuelas, y en cuanto al reparto de las circulares, nada necesito agregar á lo que expresa la nota que á continuacion trascribo:—Departamento Nacional de Estadística.—Buenos Aires, 22 Abril de 1887.—Al Sr. Inspector Nacional de Escuelas de la Provincia de Córdoba.—Comunico á Vd. que es de absoluta necesidad active el envío á este departamento de los cuestionarios que aun faltan y que á los efectos de la Estadística Escolar fueron remitidos á Vd. para su distribucion entre las escuelas públicas y privadas de esa Provincia, previniéndole que los que se han recibido son en estremo deficientes, á fin de que se subsane esta falta, que perjudica notablemente á los trabajos relativos á dicha Estadística.—Como urge el conocimiento de los datos referidos, puede Vd. pedir al Gobierno de esa Provincia que apremie á los directores, que con inescusable negligencia no han remitido aun sus cuestionarios, para que lo hagan en el plazo mas breve.—Saluda á Ad. atentamente—F. Latzina.—La *inescusable negligencia* no es, seguramente, de todos los directores de escuela; y por desgracia, será difícil, por no decir imposible, repartir equitativamente la responsabilidad, pues no habrá constancia en el Consejo de *cuántas escuelas públicas y particulares había en 1886, á quienes se repartió cuestionarios, quienes cumplieron con el deber de contestar, en que fecha se hizo la distribucion de las circulares etc., etc.*—Habrá, pues, que hacer un nuevo reparto, llenando las deficencias indicadas, estableciendo un plazo en que los directores deben remitir al Consejo los datos, para que este pueda revisarlos, y conminando con una pena á los infractores.—Si esto no se hace inmediatamente, la Provincia de Córdoba quedará poco menos que en blanco en la estadística escolar de toda la República.—En virtud de esto y de lo espuesto en mi citada nota anterior, pido á S. S. provea lo que crea mas oportuno.—Saluda á S. S. respetuosamente.—A. J. Ceballos.»

Esta última nota fué pasada á informe del Consejo; pero este ni ha dado los datos, ni ha contestado hasta hoy.

Al encontrarme en presencia de estas enormes dificultades y cuando había que crearlo todo, decía lo siguiente:

«El problema de la educacion pública en la provincia de Córdoba, es complicado; pero conviene hacer distincion entre lo que es urgente y lo que admite y aun exige procedimienios mas lentos.

«Considero que tiene el primer carácter lo que puede expresarse en pocos capítulos en esta forma:

«1°. Organizacion provisoria del Departamento de Escuelas, con suficiente personal técnico que tenga por auxiliares y órganos de informacion, inspectores competentes.

«2°. Fundacion de *verdaderas escuelas g'aduadas* en los mas grandes centros de poblacion, con directores diplomados por escuelas normales y profesores de reconocida competencia, nombrados á propuesta de los Directores.

«3°. Construccion de edificios escolares en todos los municipios que cedan para este objeto una manzana de terreno, con agua corriente si fuere posible.

«4°. Organizacion de la Estadística Escolar limitada á los datos mas necesarios en la actualidad.

«5°. Ley de suvbencion á los Departamentos ó á los Municipios.

«Puesta esta sólida base, podría encomendarse á la Inspeccion la confeccion de un proyecto de reformas á la legislacion y la reglamentacion sobre escuelas.... á fin de unificar en un solo reglamento ó código de educacion las disposiciones sobre: *Organizacion del Departamento de Escuelas,* (personal, sus funciones y divisiones jurisdiccionales;) *Estadistica Escolar,* organizada con arreglo á los varios y diferentes servicios que está destinada á prestar á la Nacion y á la Provincia; creacion de *rentas especiales,* y su administracion por el Consejo Escolar con entera independencia de la Tesorería; reglamentacion del *derecho de enseñar y aprender; matrícula escolar* en toda la Provincia; *clasificacion de escuelas; suvbenciones* y premios á municipios y asociaciones; *escuelas,* (disposiciones comunes sobre mobiliarios, programas, horarios, etc.;) *maestros,* (disposiciones sobre títulos profesionales y revalidacion de los mismos, derechos y deberes, pensiones;) *sancion penal.*»

Tal fué, Sr. Presidente, el programa que me tracé desde los primeros momentos y á cuya realizacion puedo asegurars que he consagrado

todos mis esfuerzos, poniendo en juego los resortes de que he podido disponer. El objetivo capital que ha reclamado constantemente mi atencion ha sido todo lo relativo á la fundacion de 11 Escuelas Graduadas Superiores que funcionan ya en su mayor parte, dotadas de un buen cuerpo de profesores competentes y que tendrán pronto abundante y adecuado material de enseñanza. He tenido que hacer un largo viaje fuera de la Provincia y constantemente he mantenido correspondencia con profesores normales en toda la República.

Siempre pensé que tener verdaderos maestros y verdaderas escuelas, importaba mucho mas que hacer leyes y edificios, Estos vendrán como una resultante ineludible, y una de las últimas consecuencias será la *organizacion* del Departamento de Escuelas en condicion de satisfacer á las necesidades crecientes.

Estadística

¿Cuál es el verdadero estado actual de la educacion? ¿Cuántas escuelas particulares hay? ¿Cuál es el valor de los edificios fiscales? ¿Cuántos miembros componen el personal docente de las escuelas particulares? ¿Cuáles son la inscripcion y la asistencia en estas escuelas? ¿Con qué elementos funcionan las escuelas públicas? ¿Cómo puede clasificarse la poblacion escolar actual por su grado ó clase de instruccion?—Despues de las notas que he insertado, se comprende la dificultad que tendría para contestar satisfactoriamente á estas preguntas.

Agregaré otro documento.

« Córdoba, Abril 14 de 1887.—A S. S. el Sr. Ministro de Instruccion Pública de la Proviucia, D. W. Tejarina. El Consejo Nacional de Educacion me pidió con urgencia en Agosto del año pasado los siguientes datos para la estadística escolar.—*Estadística por Departamentos,*—Año 1886.—1º. Número de *Edificios* Fiscales destinados á escuelas; 2º. Valor de Edificios fiscales en m/n.; 3º. Número de edificios particulares que ocupan las escuelas públicas; 4º. Importe

de los alquileres en m/n.; 5°. Número de preceptores fiscales con título 6°. Número de preceptores fiscales sin título; 7°. Número de Sub-preceptores fiscales con título; 8°. Número de Sub-preceptores fiscales sin título; 9°. Número de Ayudantes fiscales con título; 10. Número de Ayudantes fiscales sin título; Número de Escuelas Particulares: I Varones; II Mugeres; III Ambos sexos; 12. Número de maestros (en las escuelas particulares); 13. Número de Maestros (Id.); 14. Número de alumnos inscriptos (Id.); 15. Número de alumnos inscriptos; 16. Asistencia média (Id),—Estos datos que no son por cierto numerosos y que como otros son indispensables para la administracion escolar; tanto de la Provincia como de la Nacion, podrían ser tomados fácilmente de las estadísticas ó de los censos provinciales, pero por desgracia no existen tales fuentes de informacion. El levantamiento de un Censo Escolar Provincial es asunto muy serio, de difícil ejecucion en poco tiempo y que demandaría considerables gastos. La esperiencia ha demostrado con la prueba incontestable de los hechos que ni aun el censo parcial de la poblacion de los distritos escolares, puede ser levantado por el económico espediente que ideara el decreto reglamentario de la ley de instruccion obligatoria. Los maestros acaso no han cumplido todavia, y probablemente no cumplirán bien jamás, porque ello es mas difícil de lo que parece, las obligaciones que les impone ese decreto. Puede hacerse sin embargo algo mas práctico, y es lo que me permito solicitar que S. S. ordene al C. P. de Educacion.—Que se distribuya á los maestros mas inteligentes de cada departamento cuestionarios como el que acabo de formular, que se les fije un término para remitir los datos y que se les imponga una pena en caso de no dar exacto cumplimiento á lo ordenado.—Puede acompañar á cada cuestionario una breve y llana circular del Consejo en que se llame la atencion especialmente sobre estos puntos: 1°. Que todas las preguntas pueden y deben ser contestadas con una simple cifra; 2°. Que todos los datos se refieren á *todo* el Departamento y al año 1886; 3°, Que no deben confundir lo relativo á las escuelas *fiscales* con lo relativo á las *particulares;* 4°. La manera de obtener la *asistencia media anual* en las escuelas *particulares.*—Saludo á S. S. respetuosamente.—*A. J. Ceballos.*»

Pasó á informe, corriendo la misma suerte que las otras.

Para formarse una idea del estado en que hoy puede encontrarse la

instruccion primaria, es bueno recordar algunas cifras del Censo Escolar Nacional levantado en 1884.

La asistencia á todas las escuelas, nacionales, provinciales, municipales y particulares, fué de menos de 12,000 niños, de los cuales correspondían cerca de 7,000 á la campaña, incluyendo en esta cifra los de Rio Cuarto; la asistencia á las escuelas fiscales, nacionales y provinciales, en la campaña, fué de poco mas de 4,000 niños, correspondiendo solo 3,975 á las provinciales. La poblacion de la campaña era entonces de 43,850 niños, y la total de 52,875.

Los datos que yo he recojido personalmente en los departamentos de Rio Cuarto, Union, Tercero Abajo, Tortoral, Tulumba, Ischilin Rio Seco y Sobremonte, no me inducen á creer que en el último tercio de 1886 haya mejorado tan triste estado de cosas que debe tenerse en cuenta los otros departamentos, especialmente Tercero Arriba, San Justo, Cruz del Eje, Minas, Pocho, Punilla, San Javier y Calamuchita, no están en condiciones geográficas especialmente favorables para que pudiera suponerse que se haya ejercitado en ellos con mas fruto la accion oficial.

Debe por otra parte tenerse en cuenta que, como hay una disposicion reglamentaria que rebaja los sueldos de los maestros por cada cierto número de alumnos menos en la asistencia media, justo es suponer que la verdadera asistencia es siempre muy superior á la que aparece en los estados mensuales.

Podemos, pues, mantener la cifra de 3,975 alumnos asistentes á las escuelas provinciales de la campaña, como la mas aproximada á la verdad, y es bien poco por cierto! La ley del crecimiento de la poblacion en la Provincia de Córdoba durante el período de 12 años desde el Censo del 69 hasta fines de 1880, fué segun el Jefe de la Oficina de Estadística, de 26 o[o. Segun esta ley, podemos calcular la poblacion total para fines de 1887 en 325,996 habitantes, y la escolar en 65,195 niños. Los cálculos del Consejo Provincial de Educacion que hacen subir á 20,000 el número de asistentes á escuela son completamente ilusorios. Estamos, absolutamente, como antes, y relativamente, peor; todo lo que hemos adelantado es haber entrado con cierta timidez en el buen camino:—tener pocas escuelas pero buenas.

Hasta fines del año pasado, la mayor parte de las escuelas de la campaña y muchas de la ciudad, se componían de una sola pieza, no

tenían lugar de recreo, á pesar de lo poco que valían entónces los terrenos en la campaña, y su menaje era pobre hasta comprometer la decencia.

Los presupuestos han aumentado cada año, se ha multiplicado los disposiciones reglamentarias ó administrativas, aunque de escasa importancia, se ha aumentado el personal de la oficina, se han hecho visitas á la campaña, se continúa todavía en esta tarea; pero puedo asegurar que la *asistencia* á las escuelas públicas no ha aumentado sensiblemente.

El Mensage del Señor Gobernador

Estracto en seguida los datos que contiene sobre esta materia el Mensage del Sr. Gobernador al abrir las sesiones de 1887.

Aparte de la Capital, dice, donde la accion municipal tiene alguna eficacia, y de Rio Cuarto, que sostiene con ayuda del Gobierno 12 establecimientos de educacion, en los demas departamentos nada se debe á la accion de los poderes locales.

Hay necesidad de aumentar gastos, multiplicar escuelas, costear maestros idóneos, construir edificios y hacer propaganda.

Tenemos, pues, segun el mensage formulado con los datos del Consejo de Educacion que hay necesidad de hacer muchas cosas, pero que en realidad no tenemos ningun progreso constatado en cuanto á asistencia. Se dice que se ha despertado el *interés en los vecindarios*, que las visitas escolares han hecho desaparecer la *indiferencia que vencia á la ley de instruccion obligatoria;* pero todo eso es observacion superficial é incompleta. Tiempo es ya de hacer justicia á los desventurados vecindarios á quienes de todo suele echarse la culpa: los vecindarios, tienen siempre en la instruccion mayor interés que esas entidades, sin entrañas llamados gobiernos, y mucho mayor que los empleados de segundo ó tercer órden; la instruccion obligatoria no se concibe cuando no hay elementos para hacerla efectiva; y lo único que puede decirse con justicia respecto á esta famosa ley es que en sus infracciones el mas culpable (si es lícito usar esta palabra) es el poder público, que no vota las sumas necesarias, que no forma maestros en

cantidad ni en calidad conveniente, que se halaga con falsos progresos, que no dá con el rumbo y que en una palabra; no piensa ni administra como un buen gestor de negocios agenos.

El mensaje de que me ocupo señala sin embargo algunos progresos de los cuales debemos ocuparnos con íntima satisfaccion, aunque reduciéndolos á su positiva importancia.

Las poblaciones han donado superficies de terrenos que el Consejo estima por lo ménes en 10,000 metros cuadrados (cada solar), sobre los cuales se levantan 20 casas para escuelas. (Son 19).

« El pueblo de San Francisco (a) Chañar construye para su escuela bancos de un asiento, y ayudado por el Gobierno le siguen Tulumba y San Javier, y levantan edificios escolares de conformidad á los planos aceptados por el Consejo, los vecindarios de Remedios, Las Toscas, Ciénega del Coro, Huazapampa y otros de nuestra campaña.»

Se ha comprado cinco casas, se ha reparado cinco que existian en malas condiciones, y hay otras doce de propiedad fiscal.

Se ha contratado la construccion de 3,300 bancas, de 2 asientos cada una, tipo norte americano, de que me ocuparé en otro capítulo.

Y finalmente, han sido dotadas de buenos mobiliarios norte americanos, é instaladas en los mejores edificios que ha sido posible encontrar, las Escuelas Graduadas Superiores.

La tarea del año puede espresarse en estos términos:

1º Propaganda para asociar á los vecindarios en la obra de difundir la educacion;

2º Adquisicion de terrenos donados;

3º Construccion, compra y refaccion de edificios;

4º Construccion y compra de bancas;

5º Fundacion de las Escuelas Graduadas Superiores.

Reglamentacion escolar

Hemos hecho bastante; pero nos falta la mayor parte del programa que he formulado y que se impone, es decir, nos falta todo esto:

Organizacion conveniente del Departamento de Escuelas;

Construccion de edificios y mobiliarios con sujecion á reglas que consulten la equidad y el acierto en la distribucion de la renta;

Organizacion de la Estadística;

Leyes de estímulo;

Renta especial;

Reglamentacion del derecho de enseñar y aprender;

Clasificacion de escuelas...

Podríamos decirlo estrictamente en dos palabras: *Reglamentacion escolar.*

En todo el año pasado no se ha dado una sola ley especial sobre escuelas, ni mas reglamento que el de *Visitadores* (bastante bueno para cuando haya escuelas), á pesar de que no tenemos ley de educacion, y hemos carecido hasta de reglamento interno del *Consejo.* Acaba de dictarse uno; pero como recien está repartiéndose, me ocuparé de él en otro informe.

No es sin embargo la carencia de reglamentacion *escrita* lo que mas debe causarnos pena. Lo malo es que tomando en cuenta las diferentes disposiciones, antiguas y modernas, resulta que hay de mas y de menos, que muchos son *cañonazos repetidos*, y que hace falta su unificacion en un solo cuerpo, vivificado por la aplicacion constante en el funcionamiento regular de cada dia.

Edificacion y mobiliario

Una de las preocupaciones mas vehementes del señor Ministro de Instruccion Pública (y sobre este asunto ha hecho al Consejo recomendaciones especiales) ha sido la construccion de edificios y mobiliarios.

La necesidad era verdaderamente apremiante, pues el Gobierno no tenia mas que 12 edificios de su propiedad, que consideraba servibles, y en cuanto á mobiliario, era aun mas afligente su pobreza.

Pero, como es sabido, frecuentemente ocurre el que se haga mas lentamente lo que mas apresuradamente se pretende hacer, sin contar con que el producto resulta incomparablemente inferior.

Si es verdad que con rapidez se puede hacer mucho bueno, teniendo agentes de ciertas cualidades, preciso es convenir en que el Gobierno los hombres que necesitaba. Los que debian realizar el nobilísimo propósito entendieron que la rapidez era todo y... ni aun esto se obtuvo!

Se tenia fiebre por improvisar millones de bancas, sin atender para nada á los infinitos pormenores de *calidad, forma, tamaño, proporcion, precio*..... Hoy, cuando se sabe que no hay detalle del escenario que nos rodea que se pierda para la cultura especial del buen gusto y para la cultura general del espíritu,—cuando está comprobado que un mal asiento puede dar orígen á miopías, curvaturas de la espina dorsal, estrabismos é infinidad de anomalías y dolencias! ¿No convenia haberse apresurado ménos, haber puesto en juego el ingenio nativo, haber estudiado todo lo que hoy se produce y haber inventado, tal vez, algo original, mas adaptable y mas económico? ¡Venga una licitacion sobre especificaciones incompletas y confusas, no se consulte á persona que pueda entender la cosa, júzguese sumarísimamente sobre las propuestas, ó cotrátese sin licitacion; pero hágase pronto!

Y sin embargo, el resultado ha sido que en cerca de un año hemos hecho unas cuantas bancas de *pino,* de doble asiento *(aun no están entregadas* las tres mil y tantas de que habla el Mensaje); y esa provision de asientos quedará tan ajustada á las necesidades de la poblacion escolar de la Provincia, ó si se quiere á las necesidades de los asistentes á las escuelas del Estado, como quedaria una provision de ropa confeccionada sin medida.

Hemos hecho poco, y hemos mal sentado prácticas perniciosas.

Peor sucede con respecto á edificios. Abundando en benevolencia y en deseo de estimular la edificacion de casas para las escuelas, yo escribí á V. S. suplicándole que hiciera lo posible por obviar dificultades al C. Provincial Córdoba, cuando fuesen examinados los planos para las Escuelas Elementales, á pesar de los defectos que tenian. Esos planos me habian sido mostrados por el Presidente despues de estar ya aceptados por el Consejo,—por un Consejo que no dejaba constancia de sus deliberaciones.

Cuando con los planos para las Escuelas Graduadas el hecho se reprodujo, pasé al señor Ministro la siguiente nota:

«Córdoba, Abril 12 de 1887.—A S. S. el señor Ministro de Instruccion Pública de la Provincia.—Teniendo el deber de elevar al Consejo

Nacional de Educacion un informe sobre los planos y contratos de edificios para las Escuelas Graduadas de la Provincia, suplico á S. S. se sirva ordenar á quien corresponda sean puestos á mi disposicion los antecedentes necesarios, es decir, 1º las indicaciones sobre las cuales han sido formados los planos, 2º una cópia de estos, 3º las condiciones de la licitacion, y 4º cópia de los contratos celebrados.— Al mismo tiempo, me permito indicar á S. S. la necesidad de que siempre se me comunique oficialmente todo contrato cuya realizacion haya de exijir gastos en que la Nacion deba contribuir con la parte determinada en la ley de subvenciones. Esto será indispensable mientras el Inspector Nacional no tenga, como en otras provincias, alguna participacion en las deliberaciones del Consejo,—deliberaciones que entre nosotros ni aun se acostumbra consignar en acta.—Con tal motivo, saludo respetuosamente al señor Ministro.—*A. J. Ceballos.*»

Habiendo pasado á informe del Consejo y no habiendo obtenido contestacion hasta hoy, me veo en el caso de informar á V. S. sobre los planos y contratos, ateniéndome á mis recuerdos. Me reduciré á breves apuntes.

El frente del edificio es de mal gusto y desproporcionado; además no tiene el carácter de establecimiento de instruccion.

Cada uno de los salones que dan á la calle, no recibirán bastante luz por la ventanilla á la galería, ni tampoco por la puerta al zaguan, que está situada entre dos galerías. La única ventana que daría luz es la del fondo. ¿Dónde se pondría la pizarra mural? No hablemos de la ventilacion.

Las mismas observaciones son aplicables á los salones del fondo del edificio.

Los dos salones laterales tienen un poco mas de luz; pero las puertas que dan á los otros salones en los estremos serán de mero adorno.

La galería interior es poco airosa, y el jardincito interior, un pozo de 12 metros cuadrados próximamente por 1 metro de profundidad, es un inminente peligro. Para descender hasta el fondo habrá que hacer una escalera que va casi hasta el medio, segun se ve en el dibujo. Habiendo querido estudiar una galería que reuniese las condiciones de mal gusto, ausencia de higiene y disposicion especial para impedir la entrada de la luz en los salones,

difícilmente se habría podido llegar á un resultado tan completo.

Las tapias de medio ladrillo que rodean el patio del fondo, no resistirán al viento y á las lluvias. Tomando con prolijidad las medidas, se ve que hay por lo menos tres espesores diferentes de paredes, que no responden á necesidades.

Los planos, ademas de estos defectos son incompletos: no existen cortes trasversales que indiquen todas las alturas de puertas y ventanas, las formas y las dimensiones de los techos... Tampoco existen los detalles para las letrinas ni para el lavatorio, ni se ve un solo indicio que advierta de que se trata de oficinas que han de ser usadas por centenares de personas.

En resúmen, los planos y las estipulaciones son inadmisibles; por las razones espuestas y porque la falta de datos permitirá á los contratistas hacer impunemente los edificios en condiciones todavía peores á las proyectadas. Por eso, los precios tan diferentes de la licitacion.

Habría que tomar en cuenta ahora las dimensiones de los salones y de los depósitos. ¿Para cuántos alumnos está calculado el edificio? Si es una escuela *graduada* ¿por qué se construyen salones iguales, cuando se sabe que los grados no pueden serlo en cuanto al número de alumnos? ¿Por qué se limita á 6 el número de aulas? ¿Por qué no hay un salon para reuniones generales? ¿Por qué no hay habitaciones para el Director? Parece que nada de esto se ha tenido en cuenta.

Cumplo, pues, con el deber de llamar la atencion del Consejo Nacional sobre estos puntos.

Conclusion

En 1884 el Presupuesto asignaba 69,108 pesos por 108 escuelas, con 117 preceptores y ayudantes, correspondiendo de esa suma 4,440 pesos para libros y útiles. No se necesita decir mas para dar una idea del material de enseñanza.

En 1885, el presupuesto era de 63,060 pesos, y se asignaba 4,800 pesos para compra de *libros, útiles y mobiliario.*

En 1886, el presupuesto sube á 93,244 pesos y la partida para libros y útiles á 6,000; pero aparece ya una partida que no figuraba en los años anteriores: 10,000 pesos para construccion de edificios.

El presupuesto actual pasa de 300,000 pesos, en esta forma:

Para construccion y reparacion de edificios .	$	65,000
Para adquisicion de mobiliario y útiles	»	38,000
Para otros gastos	»	215,820
	$	318,820

En la partida para *construccion y reparacion de edificios* está incluida la suma de 50,000 pesos votada por una ley especial.

Las sumas cada año mayores del presupuesto de Instruccion Pública, la edificacion escolar, aunque con los defectos indicados, la creacion de grandes establecimientos, la mas alta remuneracion del personal docente, la adquisicion de un cuerpo numeroso de maestros diplomados, — todos estos hechos importan un progreso innegable. Las cifras que acabo de consignar bastan, como antecedente para dar una idea de la magnitud de la obra esbozada en el decreto sobre creacion de las Escuelas Graduadas Superiores de que he hablado especialmente en otros informes.

Creo, sin embargo, que estamos muy lejos del puesto que nos corresponde; y por esto, cumpliendo un deber de patriotismo y de buen servicio público, reproduzco lo que en nota de fecha 28 de Abril, dirijida al señor Ministro de Instruccion Pública de esta Provincia reasumía en estas palabras:

«Grandes pasos hemos dado en la vía del progreso, y lo he comunicado con satisfaccion en mis informes al Consejo Nacional. Pero, en general, podemos decir todavía sin exageracion, que no tenemos en la provincia escuelas, ni maestros, ni edificios, ni material de enseñanza, ni reglamentacion escolar, ni Consejo, ni Estadística Escolar . . . »

Deseando merecer la aprobacion de Vd., como mi ilustrado superior, me es muy grato manifestarle mi consideracion y respeto.

A. J. Ceballos.

Córdoba, Julio 17 de 1887.

Al Sr. Presidente del Concejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Remito á Vd. en dos cuadros los datos que me ha sido posible obtener, aunque no oficialmente, referentes á las escuelas públicas de la Provincia, en el año ppdo.

Sentiré mucho que no sean ya de oportunidad; pero me tranquiliza la idea de que muy poco avanzan á los datos de mi informe anual, amen de que no creo que tengan la exactitud que sería de desear y que ha sido recomendada especialmente.

En cuanto á las escuelas particulares, tengo el sentimiento de manifestar á Vd. que nada sabemos, por las razones que tengo manifestadas. En el corriente año, procuraré reunir noticias, apelando á la buena voluntad de algunos ciudadanos.

Saludo respetuosamente al señor Presidente.

A. J. Ceballos.

PROVINCIA DE CÓRDOBA

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	PRECEPTORES		SUB-PRECEPTORES		AYUDANTES		OBSERVACIONES
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	
Capital	8	19	—	—	5	28	De los (24) veinte y cuatro preceptores y ayudantes *con título*, solo *cuatro* (3 ea Rio Cuarto y uno en Tercero Abajo) tienen título profesional, acordado por una verdadera Escuela Normal; los otros veinte recibieron su diploma por haber terminado sus estudios en una Escuela *Graduada* de la Provincia.
Anejos Sud...	—	5	—	—	—	—	
Anejos Norte.	—	5	—	—	—	1	
Rio Primero..	—	6	—	—	—	—	
Rio Segundo..	—	3	—	—	—	—	
San Justo....	—	3	—	—	—	—	
Union.....	—	4	—	—	—	—	
Tercero Abajo	2	2	—	—	—	2	
Tercero Arriba	—	3	—	—	—	1	
Calamuchita ..	—	6	—	—	—	—	
Rio Cuarto...	5	7	—	—	—	1	
San Alberto..	—	11	—	—	—	2	
Pocho	—	3	—	—	—	—	
Minas	—	2	—	—	—	—	
Cruz del Eje..	2	5	—	—	—	—	
Punilla.... ..	—	5	—	—	—	—	
Ischilin.....	—	5	—	—	—	—	En los ciento ocho preceptores con título profesional están incluidos treinta y siete que han rendido exámen ante el Consejo.
Totoral.....	—	2	—	—	—	—	
Tulumba. ...	—	7	—	—	—	2	
Rio Seco....	—	3	—	—	—	1	
Sobremonte ..	1	2	—	—	1	—	
	18	108	—	—	6	38	

PROVINCIA DE CÓRDOBA

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Número de Edificios Fiscales destinados á Escuelas.*	*Valor de los Edificios en m/n*	*Número de Edificios particulares q' ocupan las Escuelas Públicas.*	*Importe de los alquileres en m/n. al mes.*	OBSERVACIONES
Capital.	—	—	17 (1)	—	(1) No estan incluidas las corporaciones que son la Capital 5; en Rio Primero, 1; en Rio Cuarto, 3; en San Alberto, 2; en Pocho, 1; en Minas, 1; en Ischilin, 1; y en Rio Seco, 2.
Anejos Sud...	2 (2)	4500	2	—	
Anejos Norte..	1 (2)	1000	1	10 (3)	
Rio Primero..	1 (2)	2000	3 (1)	—	
Rio Segundo..	— (2)	—	4	—	
San Justo....	1	2016	4	15 (3)	
Union	—	—	7	15 (3)	
Tercero Abajo	—	—	4	60 (3)	(2) No estan incluidos los en construccion que son: en Anejos Sud, 2; en Rio Primero, 1; en Rio Segundo. 1; en San Alberto, 2; en Cruz del Eje, 2; en Ischilin, 2; y en Totoral, 1. Tampoco está incluido 1 hecho en Caroya (Anejos Sud) por la Nacion y por la Provincia.
Tercero Arriba	1	1500	1	—	
Calamuchita ..	—	—	5	—	
Rio Cuarto...	—	—	6 (1)	—	
San Javier....	1	400	3	15 (3)	
San Alberto..	2 (2)	1500	7 (1)	—	
Pocho	1	500	2 (1)	—	
Minas.....	—	—	2 (1)	—	
Punilla	—	—	4	—	
Cruz del Eje .	1 (2)	1200	5	—	
Ischilin.....	— (2)	—	2 (1)	—	
Totoral	2 (2)	3800	—	—	
Tulumba.....	3	3900	3	—	
Rio Seco.....	—	—	3 (1)	—	
Sobremonte ..	1	1000	1	—	(3) En la mayor parte de las escuelas el Gobierno no paga alquiler; pues este corre de cuenta del maestro.

Anexo J.

CORRIENTES

INSPECTOR NACIONAL

M. A. ELIZONDO

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE CORRIENTES

Corrientes, Febrero 12 de 1887.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. Benjamin Zorrilla.

Señor Presidente:

Tengo la satisfaccion de elevar á sus manos el presente informe correspondiente al año 1886.

Me es grato manifestar á Vd. que la provincia de Corrientes, despues de haber luchado con graves dificultades que han obstaculizado la marcha regular de la educacion comun, ha dado durante el presente año algunos pasos que le honran, los cuales vendrán sucesivamente á facilitar el adelanto y el progreso de la enseñanza. Faltaba solo la iniciativa que impulsara á trabajar y empeñar los esfuerzos para alcanzar los medios de su realizacion; pero al fin, esa iniciativa se ha despertado y la buena voluntad de los poderes públicos ha hecho que la educacion tome nuevo giro.

Las escuelas que durante varios años no habian sido inspeccionadas, lo han sido este año, introduciéndose en ellas algunas reformas y mejorando en gran parte el personal docente.

La visita de inspeccion á las escuelas ha traido, como era de esperar, resultados inmediatos; se han visto las necesidades ó las dificultades con que ellas han tropezado y el gobierno en virtud de esto, ha tomado una resolucion favorable en pro del mejoramiento de las mismas. El sueldo de los maestros ha sido este año indemnizado con mas regularidad; el consejo superior de educacion, compuesto de personas iniciadas en la carrera del Majisterio, ha hecho todo lo posible por llenar su delicada mision, dictando todas las medidas tendentes á la buena organizacion y administracion de la marcha educacional.

La ley de educacion adoptada en la Provincia y que adolecía de grandes defectos ha sido reformada y puedo decir que la nueva ley, aun cuando no es del todo perfecta, es por lo menos mucho mejor que la anterior.

Las escuelas públicas de la capital han sido bien provistas de libros, útiles y mobiliario, las de los departamentos no lo han sido aun, por los trastornos que ha ocasionado la epidemia del cólera; pero en breve se proveerán, de modo que el año 87 estén todas las escuelas dotadas de lo mas indispensable.

De manera que algo se ha hecho este año y es de esperar, dada la buena voluntad con que se manifiestan los poderes públicos en favor de la educacion, que ésta alcance en lo sucesivo béneficos resultados.

Escuelas públicas y su personal docente

Han funcionado en el tercer cuatrimestre del presente año 181 escuelas públicas, 124 de varones y 57 de mujeres con 7,752 alumnos inscriptos y con una asistencia media de 5,597. El número de maestros diplomados es muy exiguo, pues, solo alcanza á 16 y el de no diplomados á 244. De manera que el número de maestros con el cual están dotadas las escuelas públicas de la Provincia alcanza á 260.

La causa principal para que no haya mayor número de maestros diplomados al frente de las escuelas, es, sin duda, la poca remuneracion que reciben y algunos han preferido salir de la provincia é ir donde la profesion del Majisterio les sea menos ingrata.

Mientras el sueldo de los maestros sea escaso, que no responda al trabajo diario y constante y no esté en relacion, á la vez, con los gastos que tienen que hacer para llenar sus primeras necesidades, no es de esperar que personas medianamente ilustradas ó de algunos conocimientos quieran ocuparse en la árdua tarea de la enseñanza, siendo esto un motivo de graves perjuicios á la educacion comun.

Pienso que es preferible tener ménos escuelas dirijidas por maestros competentes con una remuneracion que responda á sus trabajos y á sus necesidades, que muchas escuelas mal dirijidas donde se desquician inútilmente los intereses de la Provincia.

Sensible es la falta de escuelas graduadas en los departamentos de mayor importancia, siendo ellas, indudablemente, las que están llamadas á dar buenos resultados, puesto que á su frente pondrianse maestros idóneos é iniciados en la carrera de la enseñanza. Hasta ahora solo tiene la provincia de Corrientes dos escuelas graduadas, una en Goya y otra en Mercedes.

Cada uno de los departamentos de Curuzú-Cuatiá, Monte-Caseros, Paso de los Libres, Santo Tomé, Caá-Catí, Esquina y San Luis, necesitan dos escuelas graduadas, una de varones y otra de mujeres; Goya y Mercedes necesitan una de mujeres. Estas escuelas son las que darian frutos mas benéficos que los que dan las escuelas denominadas de 1ª, 2ª y 3ª clase, las cuales son dirijidas en su mayor parte por personas incapaces que no saben enseñar ni conciben la alta importancia de la mision que desempeñan.

Los pocos adelantos que se observan en muchas de estas últimas escuelas, hacen que tengan los padres mas ilustrados, muy poca voluntad para mandar sus hijos á que pierdan el tiempo. Esta es una de las razones para que el número de niños inscriptos en las escuelas no llegue ni á la cuarta parte siquiera de los 38,466 y mas niños que realmente deben educarse.

Se vé con claridad que estamos aun muy deficientes en lo que se ha dado en llamar educacion comun. Es un error llamarla como tal, donde se educa solamente un corto número de niños y se deja á la

mayor parte de ellos como unos desheredados, sumidos en la ignorancia.

Es preciso para resolver el problema de la educacion comun, que se haga todo lo posible por poner en manos del pueblo ó de sus grandes mayorias, el libro que ha de regenerarle y mostrarle el sendero de su engrandecimiento. Esto es lo que nuestras instituciones políticas y sociales exigen, para que se haga efectivo el dogma de la democracia; y esto lo que debe preocuparles sériamente á los poderes públicos si quieren realizar las legítimas aspiraciones del pueblo que gobiernan.

Mobiliario de las escuelas

Es una verdad indiscutible que, una de las cosas mas indispensables en una escuela para su buena organizacion y disciplina, es el mobiliario cómodo y adecuado al educando. Este es un asunto que ha preocupado mucho á las naciones mas civilizadas.

Norte-América, Alemania, Francia, Inglaterra, Suecia y Suiza, han estudiado detenidamente la clase de mobiliario adaptable á sus escuelas en conformidad con los principios de la higiene y del buen desarrollo de la juventud.

En la República Argentina tambien se ha estudiado el mobiliario y se ha elejido el que se ha creido mas conveniente, dotándoles de esta á las escuelas y colegios de segunda enseñanza y en la capital de la misma, el Consejo Nacional de Educacion que tanto bien ha hecho al país, ha mejorado mucho el de las escuelas primarias; pero desgraciadamente en algunas provincias donde no se conocen los resultados positivos y las grandes ventajas que reporta el buen mobiliario de las escuelas, no han hecho mucho por mejorarlo.

En la capital de la provincia de Corrientes el mobiliario de casi todas las escuelas es regular, pero el de las escuelas de algunos depar-

tamentos es pésimo. Esta es una necesidad que hay que repararla cuanto antes como medida indispensable al mejoramiento de las escuelas.

Libros y útiles

La dificutad de los trasportes y la incuria de las comisiones escolares han hecho que las escuelas de algunos departamentos carezcan casi por completo de los libros y útiles mas indispensables; solo en la Capital han estado las escuelas perfectamente provistas de ellos.

En vista del informe que pasé al Consejo Superior de Educacion y al Gobierno de la Provincia, con motivo de la visita de inspeccion que hice á las Escuelas de los departamentos de la misma, se acordó que yo fuera á Buenos Aires para que de ella remitiera yo mismo los libros, útiles y mobiliario á las escuelas de los departamentos de la Capital, Goya, Mercedes, Curuzá, Cuatiá, Caseros, Libres, La Cruz, Alvear y Santo Tomé.

Vários años se han pasado sin que las Escuelas de los siete últimos departamentos hayan recibido de la Inspeccion General de las Escuelas, casi ni una pluma. Si no hubiera sido que algunas municipalidades han tenido que comprar lo mas indispensable para las escuelas, estas habrian fracasado.

El abandono y el desquicio de las escuelas de campaña, se debe á la falta de inspeccion á las mismas; pues, si esta tuviera efecto todos los años, se remediarian muchos males ó por lo menos se les dotarian de libros y útiles como elementos sumamente necesarios.

Sueldos de los maestros

La remuneracion que recibe el maestro en cambio de su trabajo en la enseñanza, es demasiado mezquina. Es imposible por mas vocacion que tenga, por mas amor que á la enseñanza posea, que pueda dedicar todo el tiempo y toda la atencion que requiere la árdua mision que desempeña, viéndose aguijoneado á cada instante por las necesidades no satisfechas á consecuencia del pequeño sueldo. Con 50 pesos nacionales, que es el máximun que ganan los maestros de las escuelas denominadas de 1ª. clase y 60 los directores de las escuelas graduadas, no pueden vivir con la comodidad y la decencia que les exige su profesion y principalmente cuando esos mismos sueldos no son indemnizados con puntualidad.

Ahora bien, que puedo decir de los maestros que reciben 25 ó 40 pesos de sueldo? Que la situacion de estos es mucho mas precaria; siendo esta una de las causas que han obstaculizado y que ha de traer graves perjuicios á la educacion.

Mientras al maestro no se le mejore de condicion, dándole un sueldo que responda á sus desvelos y á sus necesidades, no se debe esperar favorables resultados. A los maestros no se les estimula y es en balde que los gobiernos se preocupen en la formacion de ellos, si han de tener mas tarde que dejar la profesion y ocurrir á ejercer otra que no les sea tan penosa.

Entre los múltiples puntos que hay que tocar para acercarse á la solucion del problema educacional, la remuneracion de los obreros llamados maestros, es uno de los que se halla entre ellos, y uno de los mas esenciales que debe llamar sériamente la atencion de los Poderes Públicos. Necesario es que llegue el convencimiento de todos que no hay escuelas buenas, donde no hay buenos maestros y no puede haber buenos maestros con sueldos que no están en relacion con sus sacrificios.

Si muchas personas aceptan puestos de maestros de escuela con sueldos de 20 ó 40 pesos, es porque ellos, ó no encuentran otra ocupacion ó son completamente nulas; y de aquí resulta la rémora y el désquicio de las escuelas, poniendo al frente de ellas individuos sin ciencia ni conciencia, que jamás se preocupan de la gran responsabi-

lidad que contraen al hacerse cargo de una parte de la juventud que busca el desarrollo de su inteligencia y la bendicion del saber.

Tales personas no son las que deben estar al frente de una casa de educacion, sino las preparadas especialmente para este objeto; pero estas no se consiguen por el sueldo que se les ofrece, las cuales lejos de querer ocuparse de la profesion, como he dicho anteriormente, buscan otra cosa antes de querer hacerse cargo de una escuela.

En vista de esto convendría que los Poderes Públicos de la Provincia se empeñaran en el aumento de los honorarios del maestro y así lograriamos traer á la direccion de nuestras escuelas, personas idóneas que conozcan el desempeño de su mision y la alta responsabilidad que ésta en sí encierra,

---

Edificios escolares

Es indudable que la construccion de edificios para las escuelas públicas demanda grandes gastos, pero es cierto que sin edificios propios que reunan las condiciones principales de la higiene, las escuelas no alcanzan ni alcanzarán sus altos fines.

La manera de afianzar la educacion del pueblo se consigue mediante la provision de edificios adecuados donde las masas, al mismo tiempo que reciban su desarro moral é intelectual, obtengan á la vez su desenvolvimiento físico, de acuerdo con las leyes de la naturaleza. Se necesita buen aire y buena luz para la multitud de niños que ocupan los salones de una escuela, de lo cual, muchas de las casas de familia que ocupan las escuelas, carecen.

Muchas son las dificultades que presentan los edificios que se alquilan para el uso de las escuelas, en primer lugar, estas no pueden permanecer estables sino hasta que los propietarios de tales edificios quieran alquilarlos, de donde resulta que las escuelas no tienen un lugar fijo, ni pueden estar ubicadas siempre en los sitios mas convenientes, y en segundo lugar, cualesquiera sean sus comodidades no

llegan á tener las indispensables á todo edificio escolar. De manera que es demasiado sentida la necesidad de que los Poderes Públicos de la Provincia manden construir cuanto antes algunos edificios para las escuelas.

El número de edificios alquilados ocupados por las escuelas alcanzan á 160 y solo 12 edificios son de propiedad fiscal y 10 de propiedad municipal.

El gasto anual de los alquileres de casa para las escuelas asciende á 14, 184 pesos moneda nacional.

De los edificios fiscales y municipales, muy pocos son los que llenan las condiciones esenciales de un edificio escolar. En la Capital hay uno que es medianamente regular, en Goya el qne ocupa la Escuela Graduada de Varones es bueno, en Mercedes, el ocupado por la Escuela de 1ª clase de Niñas es regular, en Curuzú-Cuatiá, el de la Escuela de 1ª clase de Varones es regular, en Monte-Caseros, dos de los que ocupan las escuelas de 1ª clase de varones y niñas, son regulares, y en San Luis del Palmar, el que ocupa la Escuela de 1ª clase de Varones es bueno. En los demás departamentos los edificios fiscales ó municipales son casi por completo deficientes.

No será posible alcanzar favorables resultados en la marcha general de las escuelas, si estas no poseen edificios que respondan á las exigencias pedagógicas y principalmente si no se las provée de edificios propios.

Teniendo esto presente, Norte-América, al fundar un nuevo pueblo, echaba los cimientos de la escuela para la consolidacion de esta y como para que sirviera de símbolo de la civilizacion y del progreso.

Y esto es lo que tiene presente tambien el Consjo Nacional de Educacion presidido por el ilustre educacionista Dr. Benjamin Zorrilla, al mandar levantar palacios escolares hasta en los sitios mas apartados de la República, los cuales no tienen rival de los que se han construido para el mismo objeto en las diferentes repúblicas de Sud-América y que ellos ostentarán siempre la grandeza á que han de llegar un dia nuestras masas argentinas mediante el cultivo moral é intelectual.

Examen de las escuelas.

Los trastornos ocasionados por la contínua amenaza del cólera, precisamente al acercarse el tiempo en que debían verificarse los exámenes de las escuelas públicas, han contribuido á que ellos no se llevasen á cabo en algunos departamentos. En las escuelas de la Capital pudiéronse poner en práctica, pero someramente, de manera que los resultados de los trabajos en general, no se han podido verificar con exactitud; únicamente se puede decir de los que han sido examinados, que han alcazado en este año mejor éxito.

Es de esperar que en lo sucesivo vayan dia á dia haciendo mayores adquisiciones en beneficio de la educacion comun, dada la proteccion decidida que el Gobierno empieza á dispensarles. Y si los maestros, humildes obreros del engrandecimiento moral é intelectual del Pueblo Argentino, comprenden cuán santa es su mision y trabajan fielmente por levantar del bajo nivel en que se encuentran la mayor parte de nuestras masas, se darán pasos gigantescos en la senda de nuestras aspiraciones, que es el bienestar y la regeneracion social.

Si los esfuerzos de los gobiernos, los esfuerzos de los maestros y los esfuerzos del pueblo se combinan, todos formarán la resultante que contribuirá directamente á la elaboracion de todos los elementos que constituyen nuestra sociabilidad.

Escuelas Particulares.

Esta clase de escuelas, no han dado hasta ahora casi ningun resultado. La mayor parte de las escuelas particulares son dirigidas por personas incapaces, que no hallando otra cosa en que ocuparse, se dedican á la enseñanza.

Hay sin embargo, en Goya, una escuela que merece mencionarse por su regular direccion que tiene, debido á la contraccion y al buen desempeño de la señorita Ernestina Krause. Esta señorita, dotada de algunos conocimientos, debiera estar al frente de una de nuestras escuelas de 1ª clase ó por lo menos, su escuela debe ser subvencionada por el Gobierno de la Provincia.

Como las escuelas particulares no están sujetas á ninguna reglamentacion, estas funcionan el tiempo que quieren los que las dirigen. Por otra parte ellos no poséen registros de matrícula, de asistencia, ni de estadística; no tienen horarios ni reglamentos y muchas veces el local que ocupan es inadecuado y antihigiénico.

Las autoridades escolares de la Provincia han mirado, desde mucho tiempo, este asunto de escuelas particulares, con alguna indiferencia, siendo que esto atañe directamente á los intereses generales de la educacion comun. Es de desear que en lo sucesivo, se extienda, en cierta manera, la organizacion general de las escuelas públicas, á las de las escuelas particulares y conviene además, que las autoridades escolares exijan á los que pretendan fundar escuelas particulares algunos requisitos, como ser la idoneidad del maestro para seguir la carrera de la enseñanza y otros, que por no ser mas estenso no quiero mencionarlos y que ya los he indicado en mi informe anterior.

En el presente año ha tenido la Provincia de Corrientes 29 escuelas particulares, 11 de varones y 18 de mujeres.

El número total de alumnos es de 685; de los cuales son 362 varones y 323 mujeres. En el año 85 habia 31 escuelas particulares con 845 alumnos. De manera que hay una diferencia de 2 escuelas y de 160 alumnos menos que el año próximo pasado.

Las escuelas particulares podrian dar buenos resultados si las personas que las dirijen fueran aptas y si los Poderes Públicos las estimularan, dándoles una pequeña subvencion á los que justifiquen su capacidad y tengan un número dado de alumnos.

———

Comisiones escolares

La irregularidad con que marchan las escuelas de algunos departamentos, depende directamente de la indolencia de las comisiones escolares, que hacen caso omiso de la delicada mision que están llamadas á desempeñar. Sin duda no conocen ó no quieren conocer la alta responsabilidad que asumen desde el momento que se hacen cargo de la direccion y vijilancia de las escuelas en sus respectivos departamentos.

Las comisiones escolares deben inspeccionar y velar por la buena marcha de las escuelas, puesto que de ellas depende que estas obtengan resultados positivos en la educacion y son ellas las que deben impulsar y estimular al maestro, á fin de que se contraiga decididamente al fiel cumplimiento de sus deberes.

La indolencia y la poca voluntad que se tiene para trabajar en una causa tan justa y noble como es la educacion del pueblo, traen indudablente el desquicio y la ruina.

Todos debemos estar interesados en la gran obra de la regeneracion social, que se obtiene mediante el cultivo moral é intelectual de las masas del pueblo, y las comisiones escolares á quienes se les encomienda una de las misiones mas delicadas, deben empeñar sus esfuerzos á fin de llevarla á cabo fielmente.

Nunca deben permitir que los maestros cometan el menor abuso, porque eso trae siempre consecuencias fatales al órden, á la disciplina y á la buena marcha de todo establecimiento de educacion y deben estar en directo contacto con ellos, atender á las necesidades que manifiesten tener en las escuelas que dirijen, llevar á conocimiento de los Poderes Públicos todo lo relativo al bien general de las escuelas y hacer que los maestros observen puntualmente las medidas reglamentarias de la escuela, asi como los programas y horarios dictados por el Consejo Superior de Educacion.

En fin, las comisiones escolares, animadas de patriotismo y de amor á la educacion, deben ser los elementos mas poderosos para levantar y engrandecer la educacion del pueblo.

Consejo Superior de Educacion

El Consejo Superior de Educacion está compuesto del Profesor Normal señor Publio Escobar, de los Maestros Normales señores Conrado Romero, Manuel Figuerero, José L. Garrido y del señor Gervasio Gomez.

A pesar del empeño con que han trabajado los señores consejales, á favor de la educacion, han hecho muy poco, pues el círculo de atribuciones que dicho Consejo ha tenido ha sido completamente reducido.

En las sesiones que ha tenido en todo el año no se notan resoluciones de alta importancia, sino de un órden secundario. No quiero decir con esto, que el Consejo haya dejado de hacer constantes esfuerzos por cumplir debidamente su mision, nó; es que no se le han dado todas las atribuciones que debe tener. No ha administrado ninguna renta especial que se haya destinado á la educacion comun de la Provincia, concretándose solo á proponer ante el Ministerio los maestros que debian llenar vacantes por renuncias de otros y hacer algunas pequeñas reformas en el órden administrativo de las escuelas. No obstante, se están haciendo trabajos porque el Consejo y la administracion general de las escuelas tome otro giro.

El Gobierno de la la Provincia se preocupa sériamente sobre este asunto y es de esperar que en breve se arreglará todo definitivamente, poniéndose en vijencia la nueva ley de educacion que dará atribuciones mas ámplias y el Consejo con la buena voluntad que le anima, podrá hacer mucho en favor del adelanto y progreso de la educacion.

Ley de educacion

La nueva ley de educacion comun que se acaba de sancionar, viene á cambiar casi por completo la marcha general de las escuelas. Si los Poderes Públicos ponen en práctica todas sus prescripciones, es

indudable que la educacion comun va á tomar un gran impulso, venciendo paulatinamente las dificultades que han venido obstaculizando, desde mucho tiempo, su adelanto y su progreso.

Dicha ley de educacion impone la creacion de dos inspectores provinciales, los cuales visitarán frecuentemente todas las escuelas provinciales é informarán sobre el estado de ellas, sobre su personal docente y sobre las medidas que hay que tomar en consideracion para consolidar la educacion comun. Sujeta á las escuelas particulares á una reglamentacion bien definida, á fin de que se corten los abusos que han venido reportando perjuicios, en vez de dar frutos saludables á los intereses generales, subvencionando al mismo tiempo á los que se hagan acreedores por la observancia á todas las disposiciones de la ley y á todas las medidas que el Consejo Superior de Educacion reglamentare. Constituye ó crea un fondo permanente compuesto de la deuda del Tesoro Provincial al «Fondo de Escuelas», de conformidad al artículo 7.º de la Ley de Educacion Comun, la cual asciende á la suma de *cuarenta y siete mil quinientos cuarenta y siete pesos cincuenta y seis centavos fuertes*, del valor de los animales mostrencos, de las donaciones particulares y del 50 o/o de toda institucion á favor del alma ó establecimientos religiosos.

Este fondo permanente se destina exclusivamente á la adquisicion de terrenos y construccion de edificios escolares, á la jubilacion de maestros y al fomento de las bibliotecas públicas.

Las fuentes de recurso que designa esta ley para formar el tesoro propio de las escuelas, el cual servirá para el fomento de las mismas, son las siguientes:

1.º El 15 por ciento de las cantidades producidas por venta de tierras fiscales.

2.º El 15 por ciento del producido de la contribucion directa.

3.º El 5 por ciento del valor de las patentes.

4.º Las donaciones de los particulares.

5.º El 50 par ciento de las rentas municipales.

6.º El derecho de la matrícula.

7.º El 10 por ciento de toda donacion ó legado entre estraños, desde la suma de 400 pesos.

8.º Los bienes que á falta de herederos correspondiesen al Fisco y el 5 por ciento de los colaterales con excepcion de hermanos.

9.º El interés que produzca el fondo permanente de las escuelas.

10. La subvencion nacional que corresponde á la Provincia, de conformidad á las leyes de la materia.

11. La subvencion provincial que acordare anualmente la Legislatura.

12. El valor de las multas y penas pecuniarias establecidas por cualquier autoridad de la Provincia, siempre que por ley especial no tuvieren una aplicacion distinta.

Presupuesto de gastos escolares

Como las rentas escolares, asi como la inversion de ellas, han estado esclusivamente en manos del Gobierno de la Provincia, debiéndolo estar en las del Consejo Superior de Educacion, segun lo prescriben las leyes provincial y nacional, no me ha sido posible investigar con exactitud si realmente se invierte la partida que asigna el presupuesto, á la educacion comun. Dicha partida asciende á la cantidad de 124,152 pesos moneda nacional, mayor, indudablemente, á la del año pasado que solo ascendió á 119,176 pesos moneda nacional.

Construccion de èdificios para Escuelas

Es una noble idea y digna de un gobierno progresista la preocupacion constante en la consolidacion del bienestar y engrandecimiento de las esouelas, que son las que echan los verdaderos cimientos de la civilizacion. Pero esa consolidacíon no se alcanza sin llevar al terreno de la práctica, los elementos indispensables de las escuelas como

ser la dotacion de buenos maestros, de libros y útiles, de edificios propios y adecuados que traen por consecuencia lógica, la definitíva organizacion de las mismas.

Felizmente, el Gobierno de la Provincia, comprendiendo su alta mision en pró de sus gobernados, se vé en la necesidad de difundir mas la educacion comun y dar á esta un acceso fácil á su desarrollo. Como medio muy necesario á este fin, manifiesta el loable propósito de construir edificios escolares en los pueblos importantes de la Provincia.

En la Capital se piensan construir cuatro edificios y dos en cada uno de los departamentos de Goya, Esquina, Mercedes, Curuzú-Cuatiá, Monte Caseros, Paso de los Libres y Santo Tomé.

Es indudable que este paso honrará altamente al Gobierno de la Provincia y dejará recuerdos dignos en la mente de los que aman la educacion del pueblo.

Bibliotecas populares

Si se tiene en vista los grandes beneficios que adquieren los pueblos con el sostenimiento de bibliotecas populares, harian, sin duda constantes esfuerzos por el establecimiento y mantenimiento de ellas.

Los municipios ó cualquier corporacion que se encargue de trabajar por el bienestar y engrandecimíento de sus masas, deben tener presente que el resorte mas á propósito para llenar el ideal de sus aspiraciones es la fundacion y conservacion de bibliotecas que estén al servicio publico. Y podemos decir que son ellas las que sirven de medios mas eficaces para hacer verdaderamenie provechosa la educacion comun que se debe difundir y propagar aun á costa de los mayores sacrificios. Por consiguiente, cada pueblo que posea una biblioteca, debe no solo conservarla sino fomentarla y tener al frente de ellas personas honradas é instruidas.

Por desgracia, esceptuando la Biblioteca Popular de la Capital, las demas bibliotecas de Goya, Curuzú-Cuatiá y San Luis, se componen de una gran parte de obras truncas y malamente conservadas.

En Mercedes, donde mas se han preocupado por la biblioteca que poseen, no solo la han mantenido bien, sino que han levantado suscriciones á fin de dotarla de mejores obras. Esta es una prueba de que este pueblo vela y trabaja por el mantenimiento de sus intereses y no permanece indiferente en un asunto de tanta importancia como son las bibliotecas populares.

Acojimiento á la Ley de subvenciones

Como se vé, el Gobierno de la Provincia, en virtud de lo dispuesto por la primera parte del artículo 2º del decreto reglamentario de 27 de Marzo, donde dice: « Las Provincias deberán préviamente y cada año económico, manifestar por *acto esplícito* que se acojén á los beneficios de la ley de subsidios, etc. » tiró el siguiente decreto:

« Corrientes, Marzo 29 de 1886.

« Estando determinados por la Ley de Educacion comun de la Provincia los fondos especialmente destinados para la instruccion pública y atenta las disposiciones vijentes del Exmo. Gobierno de la Nacion, sobre subvenciones, el Gobernador de la Provincia

DECRETA:

Art. 1º La Provincia de Corrientes se acoje á la ley por la que la Nacion acuerda subvencion para atender á la instruccion pública.

Art, 2º Comuníquese, publíquese y dése al R. O.

DERQUI
J. Benjamin Romero.

Conforme.

Nicanor Godoy,
O. M. interino.

Publicacion periódica

Deseoso siempre de cumplir fielmente las instrucciones que el señor Presidente nos ha dado á todos los Inspectores nacionales en las Provincias, y como la direccion ó colaboracion de una publicacion periódica que se ocupe esclusivamente de la propaganda á favor de la educacion comun, es tambien una parte de dichas instrucciones, fundamos el año próximo pasado un periódico quincenal de educacion, titulado «El Inspector», el cual, ha marchado bien todo el año, con la subvencion que el Gobierno de la Provincia le concedió. Actualmente es órgano directo del Consejo Superior de Educacion.

Es cuanto puedo informar al señor Presidente á quien Dios guarde.

M. A. Elizondo,
Inspector Nacional de Escuelas.

PROVINCIA DE CORRIENTES

Datos de estadística escolar correspondiente al 1er cuatrimestre del año 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores			Escuelas			Alumnos inscriptos			Asistencia media		
	Con título	*Sin título*	Total	*Varones*	*Mujeres*	Total	*Varones*	*Mujeres*	Total	*Varones*	*Mujeres*	Total
Capital	3	33	36	6	10	16	516	424	940	457	356	815
Lomas	—	8	8	5	2	7	134	20	154	84	15	98
San Luis	—	11	11	7	1	8	260	45	305	170	40	210
San Cosme	—	14	14	8	2	10	263	86	349	113	65	277
Itatí	1	9	10	4	3	7	155	39	105	118	32	150
Caá Catí	—	13	13	8	3	11	121	65	186	96	42	138
San Miguel	—	5	5	3	2	5	77	47	121	56	36	92
Ituzaingó	—	5	5	2	1	3	57	26	82	44	13	57
Santo Tomé	1	7	8	4	2	6	113	76	189	95	50	155
Alvear (La Cruz)	1	9	10	4	3	7	147	89	236	114	65	179
Paso de los Libres	—	10	10	5	2	7	111	114	225	82	96	178
Monte Caseros	1	6	7	4	2	6	118	57	237	146	46	192
Curuzú Cuatiá	—	12	12	7	2	9	280	83	363	195	53	248
Mercedes	2	12	14	5	3	8	334	113	447	258	98	356
Esquina	1	8	9	4	2	6	233	105	338	199	91	290
Sauce	—	4	4	2	1	3	66	30	96	53	26	79
Goya	3	17	20	7	4	11	373	183	556	326	154	480
Lavalle	—	11	11	6	1	7	208	66	274	176	57	233
Bella Vista	—	11	11	5	3	8	154	81	235	122	69	191
Empedrado	1	9	10	6	2	8	257	97	354	215	82	297
San Roque	—	8	8	5	1	6	96	73	169	80	56	136
Saladas	—	7	8	4	1	6	160	54	214	120	42	171
Mburucuyá	1	8	9	5	2	7	163	38	191	128	28	156
Concepcion	1	7	7	5	1	8	134	41	175	107	34	141
Totales	16	245	281	124	56	480	4531	2051	6582	3564	1654	5218

M. A. Elizondo,
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE CORRIENTES

Datos de estadística escolar, correspondiente al 2º cuatrimestre del año 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores			Ayudantes sin título	Escuelas			Alumnos inscriptos			Asistencia media		
	Con título	*Sin título*	**Total**	*Ayudantes sin título*	*Varones*	*Mujeres*	**Total**	*Varones*	*Mujeres*	**Total**	*Varones*	*Mujeres*	**Total**
Capital	3	14	17	20	7	10	17	486	478	964	469	288	757
Lomas	—	7	7	1	5	2	7	115	18	133	76	16	92
San Luis	—	8	8	3	7	1	8	295	43	338	252	39	291
San Cosme	—	10	10	3	8	2	10	286	115	401	257	89	346
Itatí	1	6	7	2	4	3	7	175	86	261	135	72	208
Caá Catí	—	11	11	2	8	3	11	261	90	351	201	64	265
San Miguel	—	5	5	—	3	2	5	95	52	147	66	43	109
Ituzaingó	—	3	3	2	2	1	3	70	48	118	45	38	83
Santo Tomé	1	5	6	2	4	2	6	128	75	203	104	62	166
La Cruz (Alvear)	1	6	7	3	4	3	7	174	98	272	122	61	183
Paso de los Libres	—	8	8	3	6	2	8	165	127	292	114	99	213
Monte Caseros	1	5	6	1	4	2	6	211	48	259	173	49	222
Curuzú Cuatiá	—	9	9	3	7	2	9	267	147	414	206	118	324
Mercedes	2	11	13	2	6	3	9	318	113	431	262	89	351
Esquina	1	5	6	3	4	2	6	268	121	389	225	94	319
Sauce	—	3	3	1	2	1	3	66	33	99	52	25	77
Goya	3	11	14	5	7	4	11	385	200	585	339	166	505
Lavalle	—	6	6	4	5	1	6	258	78	336	199	73	272
Bella Vista	—	8	8	3	5	3	8	170	95	265	123	79	202
Empedrado	1	7	8	2	6	2	8	267	95	362	225	80	305
San Roque	—	7	7	2	5	2	7	115	85	200	85	58	143
Saladas	1	5	6	2	5	1	6	176	60	236	142	54	196
Mlburucuyá	1	6	7	2	5	2	7	173	63	236	147	55	202
Concepcion	—	6	6	1	5	1	6	161	53	214	124	41	165
Totales	16	172	188	72	124	57	181	5085	2411	7496	3143	1863	5006

M. A. Elizondo,
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE CORRIENTES

Datos de estadística escolar, correspondiente al tercer cuatrimestre de 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores			Ayudantes sin título	Escuelas			Alumnos inscriptos			Asistencia media		
	Con título	*Sin título*	TOTAL		*Varones*	*Mujeres*	TOTAL	*Varones*	*Mujeres*	TOTAL	*Varones*	*Mujeres*	TOTAL
Capital	3	14	17	20	7	10	17	609	484	1093	382	439	821
Lomas	—	7	7	1	5	2	7	112	20	132	89	14	103
San Luis	—	8	8	3	7	1	8	327	431	758	188	39	227
San Cosme	—	10	10	3	8	2	10	235	150	385	123	158	281
Itatí	1	6	7	2	4	3	7	179	84	253	133	68	201
Caá-Catí	—	11	11	2	8	3	11	261	109	370	199	71	270
San Miguel	—	5	5	—	3	2	5	99	50	149	67	43	110
Ituzaingó	—	3	3	2	2	1	3	62	46	108	52	36	88
Santo Tomé	1	5	6	2	4	2	6	127	75	202	93	62	155
Alvear (La Cruz)	1	6	7	3	4	3	7	172	103	275	128	70	198
Paso de los Libres	—	8	8	3	6	2	8	151	125	276	102	67	169
Monte Caseros	1	5	6	1	4	2	6	239	64	303	168	51	219
Curuzú-Cuatiá	—	9	9	3	7	2	9	237	141	368	177	120	297
Mercedes	2	11	13	2	6	3	9	356	111	467	355	73	428
Esquina	1	5	6	3	4	2	6	261	121	382	218	94	312
Sauce	—	3	3	1	2	1	3	47	31	78	36	25	61
Goya	3	11	14	5	7	4	11	238	123	361	180	68	248
Lavalle	—	6	6	4	5	1	6	278	82	350	201	75	279
Bella Vista	—	8	8	3	5	3	8	181	37	218	133	30	163
Empedrado	1	7	8	2	6	2	8	259	93	352	209	75	285
San Roque	—	7	7	2	5	2	7	94	81	175	75	76	147
Saladas	1	5	6	2	5	1	6	190	58	248	155	52	207
Mburucuyá	1	6	7	2	5	2	7	185	62	247	121	51	172
Concepcion	—	6	6	1	5	1	6	158	44	202	117	38	155
Totales	16	172	188	72	124	57	181	5027	2725	7752	3700	1897	5597

M. A. Elizondo,
Inspector Nacional,

PROVINCIA DE CORRIENTES

Datos Estadísticos correspondientes á los años 1885 y 1886

DEPARTAMENTOS	1885			1886		
	Sueldo de los maestros y auxiliares.	*Alquiler de casa*	TOTAL	*Sueldos de los maestros y auxiliares.*	*Alquileres de casa*	TOTAL
Capital	967	170	1137	1036	217	1253
Lomas	235	30	265	205	31	236
San Luis	311	28	339	320	28	348
San Cosme	399	31	430	400	31	431
Itatí	305	42	347	340	42	382
Caá-Catí	300	32	332	400	52	252
San Miguel	190	28	218	165	28	193
Ituzaingó	270	10	280	255	18	273
Santo Tomé	210	60	270	335	68	403
Alvear (La Cruz) ...	345	45	390	320	45	365
Paso de los Libres ..	345	60	405	335	63	398
Monte Caseros	250	20	270	225	20	245
Curuzú-Cuatiá	360	41	401	360	41	401
Mercedes	485	60	545	535	60	595
Esquina	235	52	287	235	52	287
Sauce	160	18	178	160	18	178
Goya	610	66	676	730	74	804
Lavalle	270	50	320	295	50	345
Bella Vista	260	36	296	260	42	302
Empedrado	285	44	329	285	44	329
San Roque	235	46	281	260	54	314
Saladas	210	25	235	235	29	264
Aburucuya.	235	37	272	260	40	300
Concepcion	210	31	241	215	35	250
Totales	7682	1062	8744	6366	2982	9348

M. A. ELIZONDO.
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE CORRIENTES

Datos de estadística escolar, correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	Núm. de edficios fiscales destinados á escuelas.	Valor de los edificios en mln.	Núm. de edificios particulares que ocupan las Escuelas Públicas.	Importe de los alquileres en mln por mes	OBSERVACIONES — Municipales
Capital	2	500	14	217	—
Lomas	—	—	7	31	—
San Luis	1	10000	6	28	2
San Cosme	2	1500	7	31	1
Itatí	—	—	7	42	—
Caá-Catí	—	—	12	52	—
San Míguel	—	—	5	28	—
Ituzaingó	—	—	3	18	—
Santo Tomé	—	—	6	68	—
Alvear (La Cruz)	1	4500	5	45	1
Paso de los Libres	—	—	7	63	—
Monte-Caseros	1	—	4	20	1
Curuzú-Cuatiá	1	6000	7	41	1
Mercedes	1	2500	7	60	1
Esquina	—	—	5	52	1
Sauce	—	—	2	18	1
Goya	2	1500	8	74	1
Lavalle	—	—	6	50	—
Bella-Vista	—	—	9	42	—
Empedrado	1	300	7	44	—
San Roque	—	—	7	54	—
Saladas	—	—	6	29	—
Mburucuyá	—	—	7	40	—
Concepcion	—	—	6	35	—
Totales	12	44800	160	1182	10

M. A. Elizondo.

Inspector N. de Escuelas.

PROVINCIA DE CORRIENTES

Datos de estadística escolar de escuelas particulares correspondiente al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de		TOTAL	Personal docente		Alumnos inscriptos		Total		Asistencia media	
	Varones	*Mugeres*		*Varones*	*Mugeres*	*Varones*	*Mugeres*	*Varones*	*Mugeres*	*Varones*	*Mujeres*
Capital	1	3	4	1	3	73	119	73	119	52	97
Lomas	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sun Luis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Cosme	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Itatí	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Caá-Catí	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
San Miguel	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ituzaingó	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Santo Tomé	—	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—
La Cruz (Alvear)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Paso de los Libres	1	—	1	1	—	20	—	20	—	17	—
Monte-Caseros	—	3	3	—	3	3	50	3	50	2	48
Curuzú-Cuatia	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mercedes	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Esquina	2	3	5	2	3	46	30	46	30	31	24
Sauce	1	1	2	1	1	12	15	12	15	10	13
Goya	1	4	5	1	4	74	91	74	91	66	85
Lavalle	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bella Vista	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Empedrado	3	—	3	3	—	53	—	53	—	43	—
San Roque	1	—	1	1	—	22	—	22	—	18	—
Saladas	2	2	4	2	2	59	18	59	18	50	15
Mburucuyá	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Concepcion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Totales	12	17	29	12	17	362	323	362	323	297	282

M. A. Elizondo—Inspector N. de Escuelas.

Anexo K.

—

ENTRE-RIOS

INSPECTOR NACIONAL

JUAN V. CEBALLOS

—

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE ENTRE-RIOS

Paraná, Marzo 27 de 1886.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Por el cuadro que va en seguida, el señor Presidente verá que la Ley del Presupuesto de este año establece 106 escuelas de las dos categorías en que se dividen: elementales y graduadas; maestros 171, para sueldos de estos al año, 81684 $ m/n; y para alquileres de casa y útiles, al año, 4628 $ m/n y 3864 respectivamente.

DEPARTAMENTOS	ESCUELA GRADUADA DE		ESCUELA ELEMENTAL DE		Escuelas de campaña	Total de Escuelas	Total de maestros	Sueldos de maestros al año m/n	Costo de alquileres al año m/n	Gastos en útiles al año m/n	OBSERVACIONES
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres							
Uruguay.....	—	2	—	—	9	11	16	7176	480	288	
Capital... ...	1	—	1	1	6	9	14	6636	144	336	*Las dos escuelas elementales pertenecen á Villa Urquiza.*
Colon.....	1	1	2	2	6	12	20	9564	780	624	
Concordia.....	1	1	1	1	9	13	20	9444	1220	480	
Gualeguaychú.	1	1	1	—	7	10	17	8244	—	336	
Gualeguay....	1	1	1	1	9	13	21	9288	—	240	
Victoria.....	1	1	—	—	5	7	13	6468	480	240	
La Paz.....	1	1	1	1	5	9	16	8304	744	360	*Las dos escuelas elementales pertenecen á Feliciano.*
Nogoyá.....	1	—	—	1	4	6	9	4320	480	240	
Villaguay... .	1	—	—	1	4	6	9	4320	—	240	
Diamante.....	1	—	—	1	3	5	8	3960	—	240	
Tala....	1	—	—	1	3	5	8	3960	300	240	
	11	8	7	10	70	106	171	81684	4628	3864	

El aumento de escuelas, maestros, etc. de este año, sobre los del próximo pasado es insignificante; pero es de esperar que este continúe á medida que se vaya sintiendo la necesidad de mas escuelas. Hé aquí el aumento comparativo de un año con otro.

1886			1885				
Escuelas.....	—	106	Escuelas.....	—	95	+	11
Maestros.....	—	171	Maestros.....	—	162	+	9
Sueldos.....	m/n	81684	Sueldos.....	m/n	76102 26	m/n	5881 74
Alquileres.....	»	4628	Alquileres.....	»	5076	—	448
Utiles..... ...	»	3864	Utiles.....	»	4044	—	180

El espíritu público en favor de la educacion es aquí muy bueno; pero es de sentir que no se aproveche por los encargados de ella. Mucho partido podría sacarse de los que tan bien dispuestos se encuentran para contribuir de un modo ú otro al establecimiento de escuelas, tanto en la planta urbana como en la rural, pero mas en esta.

Y que no se aprovecha no cabe duda ninguna, pues los vecinos de las inmediaciones de esta ciudad se quedaron con los deseos de tener un edificio para escuela, con 36000 y mas ladrillos y una cuadra de tierra donados para este objeto á la Comision de I. Pública.

Nada de lo que de este edificio le decia al señor Presidente en mi informe del mes de Julio del año pasado, se ha hecho. Y por ahí, en el Ministerio de Instruccion Pública ó Departamento Topográfico anda una nota del Consejo de Educacion con el plano del edificio, pidiendo la cooperacion del gobierno para la construccion del referido edificio, y los cálculos para conocer su monto, etc.

¿Hasta cuando? es lo que falta saber.

La disposicion de los vecindarios en pró de las escuelas y porque se establezcan en los parajes donde no existen, podrá verlo comprobado mas abajo en las actas que los vecinos de los distritos 1º y 2º de Maria Grande han levantado en las reuniones que han celebrado con el objeto de solicitar el apoyo de todos para la construccion de los edificios necesarios.

Los que han promovido estas reuniones son los señores Angel Ramirez, Apolinario Mendoza, José R. Cuadra y Felipe Plaza y á

indicacion del senor Ramirez, Comisario General de este Departamento, á quien un mes antes habia hecho ver lo conveniente que era trabajase en los distritos de su jurisdiccion en el sentido que él y los señores nombrados, acaban de hacerlo.

El paso realizado los honra de todas veras y los hace acreedores al aplauso público.

Hé aquí las actas y las suscriciones levantadas:

En el Distrito 1º de Maria Grande, á los veintiun dias del mes de Febrero de 1886, reunidos los vecinos de este Distrito por invitacion de los señores don Angel Ramirez, D. Apolinario Mendoza, el señor Ramirez expuso el objeto de la reunion, manifestándoles que en vista del crecido número de niños educables que poseía el Distrito, se hacia necesario establecer en él una escuela, pero que careciéndose del edificio adecuado para su instalacion solicitaba la cooperacion del vecindario para llevar á debido efecto la construccion del edificio, y pedir, una vez terminado, al Exmo. Gobierno de la Provincia el maestro, los libros, útiles, etc., con que contribuye en casos como el presente, segun lo dispuesto por los Decretos de 1874 y 1875.— En vista de lo expuesto pedia á los señores presentes manifestaran si estaban dispuestos á contribuir á su realizacion con los medios á su alcance; á lo que accedieron unánimemente aceptando la proposicion hecha y comprometiéndose á prestar los auxilios que se requiriesen para la construccion del edificio.

Terminado el objeto de la reunion, se procedió á nombrar la Comision que debería entender en lo relativo al cumplimiento de la promesa hecha, direccion y vigilancia de los trabajos que se llevarían á cabo en la edificacion de la escuela, la que resultó compuesta de los siguientes vecinos:

Presidente—D. Desiderio Villanueva.

Vice-Presidente —D. Gerónimo Cáceres.

Tesorero—D. Angel Gomez.

Secretario—D. Apolinario Mendoza.

Leida la presenta acta, en presencia de los señores reunidos, fué aprobada.

Desiderio Villanueva, Gerónimo Cáceres, Angel Gomez, Apolinario Mendoza, Antonio Elena, Domingo Clariá, Eduardo Olivera, Angel Ramirez, Pedro Arrúa, Ramon Cáceres—*Siguen las firmas.*

Contribucion hecha por cada uno de los asistentes á la reunion mencionada para la construccion del edificio.

Don Gerónimo Cáceres, una cuadra de tierra—D. Eduardo Olivera 10 pesos moneda nacional—D. Antonio Elena 15 id—D. Domingo Clariá 25 id—D. Angel Ramirez 15 id—D. Ramon Cáceres 20 id—D. Pedro Arrúa 50 id—Don Justo Sosa 10 id—D. Policarpo Rivas 10 id—D. Feliciano Cáceres 10 id—D. Benjamin Rios 15 id—D. Felipe Moyano 5 id—D. Pedro Sanabria 15 id—D. José Palavecino 10 id—D. Cecilio Vargas 10 id—D. Apolinario Mendoza 25 id—D. Desiderio Villanueva 25 id—D. Gregorio Cáceres 25 id—D. Gervasio Gonzalez 5 id—D. Martin Villalba 25 id—D. Juan de Dios Barco 5 id—Dª. Felipa Cáceres 5 id—D. Pablo Diaz 10 id—D. Antonio Castillo 10 id—D. Edeocadio Gimenez 8 id—D. Miguel Martinez 6 id—D. Gervasio Romero 5 id—D. Senecio Zapata 4 id—D. Ginés Zabalo 2 id—D. Florentino Puebla 1 id—D. Luis Cáceres 2 id—D. Damian Aguirre 1 id—D, Bernabé Amarante 5 id—D. Pablo Maldonado 10 id—D: Santiago Palma é hijos 10 id.

En el Distrito 2º de Maria Grande, á los veinte y tres dias del mes de Febrero de 1886, reunidos los vecinos de este Distrito por invitacion de los Sres. D. Angel Ramirez, D. José R. Cuadra y D. Felipe Plaza, expuso el primero: que la reunion solicitada tenia por objeto tratar de la construccion de un edificio para escuela en vista del crecido número de niños que no reciben instruccion por la carencia de un establecimiento de enseñanza, y de la necesidad imprescindible de velar ppr la educacion de nuestros hijos para poder mañana ofrecer á la Patria verdaderos ciudadanos guardianes de su autonomia y defensores de su soberanía, templados al calor de sus libres instituciones, pidiendo que manifestaran, en casos de estar conformes con lo dicho, si estaban dispuestos á cooperar en el sentido de llevar á cabo la construccion del edificio con los medios que cada uno dispusiera; á lo que contestaron que aceptaban complacidos tan buena idea, ofreciendo el mas decidido apoyo para realizarla satisfactoriamente.

En seguida se pasó á nombrar la Comision que tendria por objeto exigir el cumplimiento de lo prometido, arbitrar recursos, administrar los fondos que se recolecten y dirigir los trabajos del edificio, la que quedó así formada:

Presidente—D. Jacinto Zapata.

Vice-Presidente —D. Eduardo Altamirano.
Secretario—D. José R. Cuadra.
Tesorero - D. Prudencio Altamirano.

Leida la presente acta en presencia de los señores asistentes, fué aprodada en todas sus partes.

Jacinto Zapata, Eduardo Altamirano, José R. Cuadra, Prudencio Altamirano, Mateo Rios, Felipe Plaza, Angel Ramirez, Plácido Cuadra — *Siguen las firmas.*

Suscricion levantada entre los vecinos reunidos, para la construccion del edificio para la escuela.

D, Wenceslao Altamirano una cuadra de tierra, D. Mateo Rios 25 $ m|n., D. Plácido Cuadra 25, D. Prudencio Altamirano 25, D. Eduardo Altamirano 25, D. Jacinto Zapata 25, D. Tomás Mendieta 25, D. Eugenio Balcala 10, D. Nicomedes Lopez 10, D. Gregorio Balcala 5, D. Justo Lescano 10, D. Eulogio Godoy 6, D. Santiago Elena 2, D. Emilio Velazquez 10, D. José Arnol 5, D. Manuel Aquino 25, D. José M. Ramo 5, D. Lúcas Mendez 25, D. José R. Cuadra 10.

Estas actas me fueron remitidas para su publicacion en uno de los periódicos de la localidad, á las que al hacerlo, creí de mi deber precederlas de las siguientes palabras que transcribo á Vd., no por lo que ellas valen, sino para demostrarle que algunas veces me valgo de la prensa para casos como el presente, por creer que de este modo cumplo tambien con la mision que se me ha impuesto en esta provincia, y correspondo á las aspiraciones del señor Presidente:

«Acabamos de saber que el señor D. Angel Ramirez en compañia de D. Apolinario Mendoza, D. José R. Cuadra y D. Felipe Plaza, han convocado á los vecinos de los Distritos 1º y 2º de Maria Grande de este Departamento, con el objeto de hacerles ver la necesidad de establecer en cada uno de ellos una escuela, dada la cantidad de niños que poseen y la ninguna educacion que reciben.

Tan humanitaria idea ha sido acogida con verdadero entusiasmo por todos los concurrentes, segun lo prueban las actas que publicamos mas abajo.

No podia ser de otra manera, dada la nobleza del objeto.

Tiempo es ya que la accion de los vecindarios empiece á hacerse sentir en toda la Provincia. No todo se ha de esperar de los gobier-

nos; preciso es aunar las fuerzas para coadyuvar al mayor número de escuelas que harto se necesitan para disminuir esta terrible cifra de ignorantes: 27,580 niños diseminados en toda la provincia y principalmente en nuestros distritos rurales, que permanecen como ajenos al movimiento civilizador que se opera en los urbanos, alcanzándoles á medias sus beneficios.

El número de escuelas rurales, setenta, que da para toda la provincia el Presupuesto vigente, no está en relacion con las necesidades escolares y ni su estado á la altura de las escuelas de las ciudades donde la educacion progresa admirablemente, mientras que la de la rural deja mucho que desear.

En unos y otros distritos los movimientos educacionales deben ser progresivos; á este ideal hay que aspirar.

Pueblos y gobiernos deben hacer causa comun para realizar lo que es de trascendental importancia.

Escuelas y mas escuelas «que estas son el secreto de la existencia futura de los pueblos nacientes».

Nada de economías en tal sentido, que lo que se ahorra en educacion se gasta en metralla, se ha dicho, y es la verdad, pues si ella no se hace extensiva á todos los habitantes de una provincia ó nacion, viene el predominio de la barbarie, sotrenable solo con el terror que ellas infunden y los horrorosos efectos que producen.

Pero no son ellas, ni la fuerza bruta las que tornan felices á los pueblos: es la educacion, es el trabajo los que los regeneran.

Así lo han comprendido los señores arriba nombrados al proceder de la manera como lo han hecho, convocando á los vecindarios é interesándolos por el establecimiento de escuelas donde pueden concurir sus hijos á recibir los primeros conocimientos para la práctica diaria de la vida, y que los habilite mañana para ejercer los derechos del ciudadano, y especialmente el señor Comisario General, D. Angel Ramirez, iniciador de tan magnifica idea, segun se nos ha informado.

Tócanos. en tal caso, enviar al señor Ramirez nuestras felicitaciones por su proceder elogiable, esperando que los pasos que acaba de dar no se concreten exclusivamente á los Distritos 1º y 2º de Maria Grande, sino que los haga extensivos á los demas que forman el rico y poblado Departamento del Paraná, como asi mismo enviamos una palabra de aliento á los miembros de las Comisiones nombradas

para que no desmayen en la patriótica empresa que se les ha confiado é incansables sigan hasta verla coronada con el mejor éxito.

Para los señores contribuyentes los aplausos á que se han hecho acreedores.

Terminamos con esta esperanza: Que el ejemplo dado en los dos Distritos de María Grande ha de ser imitado por los vecinos de los demás Distritos rurales de la provincia.

¡Ojalá así sea!»

Como no tratara este gobierno de obrar de acuerdo con lo prescrito por el artículo 2º del Decreto de 27 de Marzo de 1882, me hallé en el caso de dirigirme á él solicitando lo que establece, con la nota que va en seguida.

Por ella verá el Sr. Presidente lo que pretendo, que á mi ver es razonable y justo, principalmente en la parte que se refiere á la entrega á la Comision de Instruccion Pública, del producido de las tres rentas destinadas al sostenimiento de las escuelas y de los fondos que el Poder Ejecutivo destine para cubrir el déficit del Presupuesto de instruccion primaria.

Paraná, Marzo 23 de 1886.

Al Señor Ministro Secretario en el Departamento de Instruccion Pública, D. Sabá Z. Hernandez.

Vengo por intermedio de la presente, á pedir por el órgano del Sr. Ministro al Exmo. Gobierno de la Provincia lo mismo que solicité el año anterior y se pidió por el Decreto expedido el 5 de Octubre, el acogimiento á la Ley de subsidios de 25 de Setiembre de 1871, que establece en su artículo 2º: «Las provincias que en virtud de leyes sancionadas por sus Legislaturas, destinen recursos especiales para el sosten de la educacion popular, y que quieran aco-

gerse por un acto esplícito, á la proteccion de esta ley, recibirán subvencion del Tesoro Nacional.»

El acogimiento que me permito pedir en vista de tenerse que solicitar anualmente por los gobiernos de provincia, segun así lo dispone el artículo 2º del Decreto de 27 de Marzo de 1882, que fija la manera de distribuir los fondos que la Nacion destina para el fomento de la educacion comun en la República.

«Las provincias deberán préviamente y en cada año económico, dice el artículo del Decreto citado, manifestar por *acto esplícito* que se acogen á los beneficios de la ley de subsidios; y comprobar además, que tienen destinadas rentas especiales para la difusion de la instruccion primaria y que dichos fondos son administrados por Comisiones que deberán recibir la subvencion nacional, prévios los trámites de ley».

De las disposiciones citadas, se desprende:

1º Que la Provincia de Entre-Rios tiene que solicitar el acogimiento á la ley de 25 de Setiembre de 1871, en caso, se entiende, de desear su proteccion.

2º Manifestar la existencia de una ley que destina recursos para sufragar los gastos de la educacion.

3º Comprobar que estos son suficientes para el objeto destinado; y

4º Que son administrados por un Consejo ó Comision encargado de la direccion facultativa de las escuelas.

Realizado lo primero, lo segundo se conseguiría con la Ley provincial promulgada el 29 de Mayo de 1882 que establece las siguientes rentas para el sostenimiento de la educacion comun.

El producido de las multas por infraccion de leyes y reglamentos policiales.

Las donaciones que hagan los particulares.

El 15 o|o de las rentas municipales.

La subvencion provincial.

El producido de remates de loterias de billetes.

Subvencion nacional.

Comprobar las suficiencias de estas rentas para el objeto que se destinan, sería por demas difícil en razon á que no son mas que dos con las que se pueden contar: el producido de remates de loterias de

billetes y la subvencion nacional, porque la primera de las precedentes se aplica por el Poder Ejecutivo á otro fin distinto del destinado, la segunda es ilusoria, la tercera está derogada por una ley especial, y la cuarta no se conoce por no haberse fijado nunca en la ley del Presupuesto.

Las dos rentas productivas, suponiendo que la por remate de loterias de billetes produzca ahora lo que en el año anterior, arrojarán en el presente año 27,050 $ m|n y 27,228 $ m|n respectivamente. Agregando á estas cantidades el producido del uno por mil adicional del impuesto de Contribucion Directa, establecido por el art. 1º de la Ley de 31 de Agosto de 1885 para el fondo de escuelas que monta á 220 pesos m|n, tenemos un total de pesos m|n 54,498.

De ninguna manera estos recursos alcanzan á cubrir los siguientes gastos determinados por el Presupuesto vigente:

		Al año
En maestros.....	$ m/n	81.684
» alquileres de casa.....	»	4,628
» útiles para escritorio y labores....	»	3,864
» la Comision de Instruccion Pública.	»	5,880
» subvencion á escuelas particulares..	»	1,260
Para tren de escuelas.....	»	4,500
Total.....	$ m/n	101,816

Como puede verse, Sr. Ministro, la comprobacion que se exije es imposible.

Pero como los gastos presupuestados hay que cubrirlos de un modo ú otro, de rentas generales, por ejemplo, como creo fueron cubiertos los del año pasado por el Poder Ejecutivo, voy á permitirme proponer, en caso que se solicite el acogimiento á la ley de subvenciones y quiera permanecerse en los términos por ella exigidos, el siguiente prorateo de estas rentas del cálculo de recursos del Presupuesto general de gastos de la Provincia:

El Producido del impuesto de carbon..	$ m/n	6,000
» 10 o/o de las herencias transversales.	»	500
» 10 o/o de las vacantes.....	»	1,000
» producido de contribuciones atrasadas.....	»	10,000
» id. de arrendamientos atrasados	»	9,000
» id. de puentes.....	»	2,000
» 5 o/o de saladeros y tabladas.....	»	20,000
Total.....	$ m/n	48,500

O salvo el que el Excmo. Gobierno crea mas conveniente.

Sumando este total con el de las tres rentas anteriores, se tienen 102,998 pesos moneda nacional que alcanzan á cubrir todos los gastos del presupuesto de instruccion primaria, con mas un excedente de 1,182 pesos moneda nacional para los no previstos.

Admitido lo que propongo, como que no está léjos que así sea por no ser un imposible lo que pretendo y ni mas ni menos oneroso para el erario provincial, vendria el cumplimiento del cuarto requisito: la entrega de estos fondos á la Comision de Instruccion Pública.

Este paso honraria á la administracion actual.

Y la Provincia de Entre-Rios cumpliendo con la ley de 25 de Setiembre de 1871 y permaneciendo en los términos por ella exigidos y los de su propia legislacion escolar, seria, despues de Buenos Aires y San Juan, la tercera provincia que ofreceria á las demas tan buen ejemplo y realizaria este ideal que las nombradas han conseguido: la independencia de los poderes ejecutivos provinciales de los fondos que se destinan para el fomento de la educacion popular.

Dios guarde al Sr. Ministro.»

Con todo respeto saluda al señor Presidente.

J. V. Ceballos.

Paraná, Febrero 4 de 1887.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

Con la presente devuelvo á usted llenados los tres cuadros que se me remitieron para que consignase en ellos los datos estadísticos de las escuelas de la Provincia. A los mismos acompaño otro de las escuelas municipales.

Con tal motivo, saluda respetuosamente al señor Presidente, á quien Dios guarde.

J. V. Ceballos.

PROVINCIA DE ENTRE-RIOS

Escuelas Municipales—1886

DEPARTAMENTOS	*Maestros*		TOTAL	*Escuelas de*			TOTAL	*Niños asistentes*		TOTAL	*Niños matriculados*		TOTAL
	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres	Mixtas		Varones	Mujeres		Varones	Mujeres	
Gualeguay	2	4	6	1	—	1	2	66	151	217	65	204	269
La Paz.....	3	1	4	2	—	1	3	104	28	132	119	28	147
Uruguay..... ...	—	4	4	—	—	2	2	58	77	135	58	77	135
Colon	4	1	5	—	—	4	4	67	57	124	93	90	183
Rosario Tala	2	1	3	1	—	2	3	48	60	108	49	60	109
Concordia.....	2	2	4	2	2	—	4	212	116	328	212	116	328
Villaguay..	2	2	4	4	2	—	6	109	68	177	109	68	177
	15	15	30	10	4	10	24	664	557	1221	705	643	1348

PROVINCIA DE ENTRE-RIOS

Datos estadísticos de las Escuelas particulares correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de*			*Maestros*		TOTAL	*Inscripcion de alumnos*		TOTAL	*Asistencia media*
	Varones	Mujeres	A. sexos	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres		
Paraná.....	—	1	5	—	20	20	77	508	585	585
Diamante	—	—	1	—	2	2	28	15	43	43
La Paz.....	—	1	1	—	2	2	10	30	40	31
Nogoyá.....	3	3	—	3	3	6	80	45	125	114
Gualeguaychú..... ..	4	1	20	4	21	25	452	409	861	776
Victoria	1	6	1	7	8	15	236	267	503	431
San José de Feliciano....	2	—	—	2	—	2	36	—	36	36
	10	12	28	16	56	72	919	1274	2193	2016

PROVINCIA DE ENTRE-RIOS

Datos de estadística Escolar, correspondientes al año de 1886.

DEPARTAMENTOS	*Número de Edificios Fiscales destinados á Escuelas*	*Valor de los Edificios en m/n*	*Número de Edificios Particulares que ocupan las Escuelas Públicas*	*Importe de los alquileres en m/n*	OBSERVACIONES
Paraná (1).....	1	10000	7	24	5 Escuelas no pagan alq'ler
Diamante...	2	10000	1	—	1 » » »
La Paz (2).....	1	4000	6	64	3 » » »
Villaguay.....	2	10000	2	—	2 » » »
Victoria	1	3000	4	40	4 » » »
Tala.....	1	2000	5	30	4 » » «
Concordia (3).....	—	—	8	120	5 » » ·
Gualeguay.....	2	15000	11	9	10 » » »
Uruguay.....	1	10000	10	44	9 » » »
Nogoyá	—	—	5	44	3 » » »
Colon..	2	10000	10	69	7 » » »
Gualeguaychú.	2	20000	5	—	5 » » »
	15	94000	74	444	

(1) Comprendidas las Escuelas de Villa Urquiza.
(2) » » » San José de Feliciano,
[3) « » » Federacion,

PROVINCIA DE ENTRE-RIOS

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886.

DEPARTAMENTOS	Preceptores				Sub-Preceptores		Ayudantes				OBSERVACIONES
	Con título		*Sin título*		*Con título*	*Sin título*	*Con título*		*Sin título*		
	V.	M.	V.	M.			V.	M.	V.	M	
Paraná	1	—	6	1	—	—	—	2	1	2	Comprendidos los maestros
Diamante	1	1	1	—	—	—	—	—	2	2	de las escuelas V. Urquiza
La Paz	1	1	4	1	—	—	—	—	3	4	Id id Feliciano.
Victoria	1	1	3	—	—	—	—	—	3	2	
Nogoyá	1	—	3	1	—	—	—	—	2	1	
Villaguay	—	—	3	1	—	—	—	—	2	1	
Tala,	1	1	4	—	—	—	—	—	2	1	
Gualeguay	1	1	9	2	—	—	—	—	3	3	
Gualeguaychú	1	1	5	—	—	—	—	—	4	4	
Uruguay	—	2	6	3	—	—	—	3	—	3	
Colon	—	1	8	3	—	—	—	—	3	6	
Concordia	—	2	6	—	—	—	—	—	4	3	Id. id. Federacion.
	8	11	58	12	—	—	—	5	29	32	
	89						66				
	155										

Proyecto de presupuesto de gastos de educacion para 1888

CAPITAL

Consejo General de Educacion

			Al mes	Al año
1	Director general.....	$	250	3000
4	Miembros del Consejo c/u.....	»	100	4800
2	Inspectores generales c/u.....	»	100	2400
1	Secretario.....	»	150	1800
1	Tesorero contador.....	»	150	1800
1	Escribiente.....	»	60	720
1	Portero.....	»	20	240
	Gastos de oficina.....	»	25	300
		$		15060

Escuela Graduada de Varones

1	Director.....	$	90	1030
1	Sub-director y maestro de grado...	»	70	840
3	Maestros c/u.....	»	50	1800
	Servicio interno.....	»	8	96
			$	3816

Escuelas Elementales de Villa Urquiza

1	Director.....	$	56	726
1	Maestro.....	»	35	420
	Servicio interno.....	»	6	72
	Alquiler de casa.....	»	12	144

		Al mes	Al año
1 Directora	»	50	600
1 Maestra	»	35	420
Servicio interno	»	6	72
Alquiler de casa	»	12	144
	$		2544

Escuelas Elementales de Villa Hernandarias

1 Director	$	56	672
1 Maestra	»	35	420
Servicio interno	»	6	72
10 Escuelas de campaña c/u	»	30	3600
	$		26194

URUGUAY

Escuela Graduada de Niñas

1 Directora	$	80	960
1 Vice-directora	»	60	720
3 Maestras c/u	»	50	1800
Servicio interno	»	12	144

Escuela Graduada Mixta

1 Directora	$	80	960
1 Vice-directora	»	60	720
3 Maestras c/u	»	50	1800
Servicio interno	»	12	144

Escuela Graduada de Varones (á crearse)

1 Director	$	90	1080
1 Vice-director y maestro de grado	»	70	840

		Al mes	Al año
2 Maestros c/u	»	50	1200
Servicio interno	»	8	96
		$	10944
9 Escuelas de campaña c/u	»	30	3240
Suma total		$	14184

CONCORDIA

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	90	1080
1 Vice-director y maestro de grado	»	70	840
Maestros c/u	»	50	1200
Servicio interno	»	8	96
Alquiler de casa	»	70	840

Escuela Graduada de Niñas

1 Directora	$	80	960
1 Vice-directora	»	60	720
2 Maestros c/u	»	50	1200
Servicio interno	»	12	144
Alquiler de casa	»	70	840
5 Escuelas de campaña c/u	»	30	1800
Suma total		$	9720

COLON

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	90	1080
1 Vice-director y maestro de grado	»	70	840
2 Maestros c/u	»	50	1200
Servicio interno	»	12	144
		$	6240

Escuelas Elementales

Colonia San Juan

		Al mes	Al año
1 Directora	$	45	540
1 Maestra	»	30	360

Colonia San José

1 Director	$	56	672
1 Maestro	»	34	420
Servicio interno	»	6	72
Alquiler de casa	»	25	300
1 Directora	»	50	600
1 Maestra	»	35	420
Servicio interno	»	12	144
Alquiler de casa	»	25	300

Plaza de la Colonia

1 Directora	$	50	600
1 Maestra	»	35	420
Servicio interno	»	12	144
Alquiler de casa	»	15	180
Subvencion á las escuelas de los cuarteles 1º, 2º, 3º y 4º c/u	»	15	720
6 Escuelas de campaña	»	30	2160
Suma total		$	14292

GUALEGUAYCHÚ

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	90	1080
1 Vice-director y maestro de grado	»	70	840
2 Maestros c/u	»	50	1200
Servicio interno	»	8	96

Escuela Graduada de Niñas

		Al mes	Al año
1 Directora	$	80	960
1 Vice-directora	»	60	720
2 Maestras c/u	»	50	1200
Servicio interno	»	12	144
	$		6240

Escuelas Elementales

1 Director (Escuela Dos Hermanas)	$	56	672
1 Maestro	»	35	420
Servicio interno	»	6	96
1 Director (Escuela Alarcon)	»	56	672
1 Maestro	»	35	420
Servicio interno	»	6	72
Alquiler de casa	»	12	144
	$		2472
5 Escuelas de campaña c/u	»	30	1800
Suma total ...	$		10512

GUALEGUAY

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	90	1080
1 Vice-director y maestro de grado	»	70	840
2 Maestros c/u.	»	50	1200
Servicio interno	»	8	96

Escuela Graduada de Niñas

1 Directora	$	80	960
1 Vice-directora	»	60	720

		Al mes	Al año
2 Maestras c/u.	»	50	1200
Servicio interno	»	12	144
	$		6240

Escuela Elemental

1 Director (Escuela Puerto Ruiz)	$	40	480
1 Maestro	«	30	360
Alquiler de casa	»	20	240
2 Escuelas mixtas de chacras			
2 Maestras c/u	»	35	840
8 Escuelas de campaña c/u.	»	30	2840
Alquiler de casa para el 5º y 6º distrito cada uno	»	9	215
Suma total	$		11256

VICTORIA

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	80	960
1 Vice-director y maestro de grado	»	60	720
2 Maestros c/u	»	45	1080
Servicio interno	»	12	144
Alquiler de casa	»	40	480
5 Escuelas de campaña c/u	»	30	1800
Suma total	$		7720

LA PAZ

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	80	960
1 Vice-director y maestro de grado	»	60	720
1 Maestro	»	50	600
Servicio interno	»	8	96

		Al mes	Al año
	Escuela Graduada de Niñas		
1	Directora	$ 70	840
1	Vice-directora	» 50	640
2	Maestros	» 45	1080
	Servicio interno	» 12	144
	Alquiler de casa	» 50	500
5	Escuelas de campaña c/u.	» 30	1800
			$ 7440

NOGOYÁ

	Escuela Graduada de Varones		
1	Director	$ 70	840
1	Vice-director y maestro de grado	» 50	600
1	Maestro	» 45	540
	Servicio interno	» 8	96
	Alquiler de casa	» 30	360
	Escuela Elemental de Niñas		
1	Directora	$ 60	720
2	Maestras	» 45	1980
	Servicio interno	» 12	144
	Alquiler de casa	» 20	240
4	Escuelas de campaña c/u	» 30	1440
			$ 6060

ROSARIO TALA

	Escuela Graduada de Varones		
1	Director	$ 70	840
1	Vice-director y maestro de grado	» 60	720
1	Maestro	» 50	600
	Servicio interno	» 8	96

Escuela Graduada de Niñas

		Al mes	Al año
1 Directora	$	60	720
1 Maestra	»	45	540
Servicio interno	»	12	144
Alquiler de casa para ambas escuelas	»	25	300
3 Escuelas de campaña c/u	»	30	1080
	$		5040

DIAMANTE

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	70	840
1 Vice-director	»	60	720
1 Maestro	»	50	600
Servicio interno	»	8	96

Escuela Graduada de Niñas

1 Directora	$	60	720
2 Maestras c/u	»	45	1080
Servicio interno	»	12	144
3 Escuelas de campaña c/u	»	30	1080
	$		5280

VILLAGUAY

Escuela Graduada de Varones

1 Director	$	70	840
1 Vice-director	»	50	600
1 Maestro	»	45	540
Servicio interno	»	8	96

Escuela Graduada de Niñas

1 Directora	$	60	720
1 Maestra	»	45	540

		Al mes	Al año
Servicio interno	»	12	144
4 Escuelas de campaña c/u	»	30	1440
	$		4920

FELICIANO

Escuela Elemental de Varones

1 Director	$	56	672
1 Maestro	»	35	420
Servicio interno	»	6	72
Alquiler de casa	»	12	144

Escuela Elemental de Niñas

1 Directora	$	50	600
1 Maestra	»	35	240
Servicio interno	»	12	144
Alquiler de casa	»	12	144
3 Escuelas de campaña c/u	»	30	1080
	$		3696

FEDERACION

Escuela Elemental de Varones

1 Director	$	56	672
1 Maestro	»	35	420
Servicio interno	»	6	72
Alquiler de casa	»	20	140

Escuela Elemental de Niñas

1 Directora	$	50	600
1 Maestra	»	35	420
Servicio interno	»	12	144
4 Escuelas de campaña c/u	»	30	1440
Suma total ...	$		4008

	Al mes	Al año
Suma general....		$ 129098
Adquisicion de mobiliarios, libros y útiles para las escuelas....		» 9500
Impresiones		» 1000
Trasporte de útiles para escuelas y conservacion del mobiliario existente.....		» 600
Refaccion de edificios escolares		» 10000
Inspeccion escolar y viajes ordenados por el Consejo		» 3500
Creacion de nuevas escuelas.....		» 4000
Sub-Inspectores de los diversos Consejos Escolares		» 6840
Eventuales.....		» 4000
		$ 168538

Importa el presente presupuesto la suma de ciento sesenta y ocho mil quinientos pesos moneda nacional, cuyo servicio se hará con los recursos siguientes: ....

Subsidio nacional	$	39756 33	
Derechos de lotería.....	»	27000	
» carbon y leña.....	»	8000	
Herencias transversales.....	»	5000	
» vacantes.....	»	5000	
Derechos de matrícula.....	»	3000	
1 °/oo adicional de Contribucion Directa.	»	60000	
Eventuales de ingreso.....	»	2000	
Subvencion provincial	»	18781 67	$ 168538

E. A. Bavio,
Ciriaco P. Zapata.

Anexo L.

J U J U Y

INSPECTOR NACIONAL

ANIBAL HELGUERA SANCHEZ

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE JUJUY

Jujuy, Abril 30 de 1887.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Tengo el honor de elevar á su conocimiento el informe anual del estado de la educacion comun de esta Provincia, correspondiente al año de 1886.

El vá precedido de ligeros apuntes sobre escuelas por los años anteriores, que tal vez tienen alguna importancia, por cuanto con ellos se puede apreciar mas claramente el desarrollo de la educacion comun.

Gustoso emprendí la noble tarea de coadyuvar á ese H. Consejo; pero en esta lejana Provincia, todas son dificultades, y he tenido que luchar con ellas para suministrar estos ligeros datos que ojalá respondiesen á los provechosos propósitos que guian al Consejo Nacional.

Con tal motivo lo saluda atentamente.

A. H. Sanchez.

I

Ligeros apuntes sobre escuelas desde el año 25 hasta el 83

Había pensado, señor Presidente, conocer el estado de la enseñanza de esta Provincia, desde la fecha en que se fundó la primera escuela hasta nuestros dias; pero me ha sido difícil conseguir mis propósitos. Con este objeto he revisado ligeramente el archivo de esta Provincia y no he dado con los datos que buscaba, tal vez ellos no existen anotados, ó si existen es difícil encontrarlos porque el archivo no está ordenado.

Es por esto que me limitaré á hablar ligeramente del estado de las escuelas en años anteriores.

La primer escuela en Jujuy fué creada por el general Belgrano, y empezó á funcionar en esta misma capital el 3 de Enero de 1825 á cargo del preceptor don Juan Arizmendi. En esta escuela llegaron á matricularse hasta 99 niños, muchos de ellos venidos de la campaña.

Despues del triunfo del 20 de Febrero de 1813, obtenido por el general Belgrano, contra el general Tristan, la Asamblea Constituyente quiso significarle el reconocimiento de sus meritorios y patrióticos servicios, regalándole un sable de guarniciones de oro, grabada su hoja con la siguiente inscripcion: *La Asamblea Constituyente al benemérito general Belgrano,* y á mas 40,000 pesos bolivianos.

El general Belgrano, despues de haber abierto la puerta de las libertades á todo el pueblo argentino, quiso tambien abrir las puertas del saber á toda la juventud.

No quiso recibir oro en pago de sus servicios, y como un rasgo mas brillante de su generosidad y filantropía, destinó estos fondos para la creacion de 4 escuelas (en Tarija, Jujuy, Tucuman y Santiago del Estero). Los 10.000 $ destinados para la escuela de Jujuy producian una renta anual de 500 pesos bolivianos que se dedicaron 400 para sueldos del maestro y 100 para compra de útiles.

El mismo dicta un reglamento para uniformar la marcha de estas escuelas; este documento importante que no lo trascribo por ser demasiado estenso, nos demuestra que aquel héroe de alma noble y

generosa, tenia conocimientos de lo que es la enseñanza; conocía tambien los obstáculos con que se tropieza y es por esto que en muchos artículos indica la manera de salvarlos.

El general Belgrano, además de ser un héroe, un libertador, fué un apóstol de la educacion.

En 1829 se fundó una nueva escuela llamada *Lancasteriana*, costeada por el gobernador y capitan general de Salta; fué dotada con 600 $ bolivianos de fondos provinciales. Se llamó á oposicion para desempeñar el cargo de Director, recayendo el nombramiento en don Cárlos Deluzen.—El maestro era obligado á seguir el método de Lancaster y á enseñar Religion, Gramática, Lengua Francesa, Aritmética, Geografia, Mitología, Retórica é Historia. Esta se componia de tres clases con una asistencia de 40 niños.

Hasta el año 38 no hubo en la Provincia mas escuelas que las mencionadas; por este tiempo se fundó una escuela particular de niñas costeadas por los padres de familia.

Hácia el año 40 se fundaron algunas escuelas en los departamentos, llegando á ser despues de algunos años la mas numerosa la de Tilcara, cuyo maestro fué don José J. Prado; el sueldo máximo del maestro en aquel tiempo fué de 300 $ bolivianos al año.

Parece que desde el año 40 al 60 las escuelas permacieron olvidadas; poco y ningun adelanto se nota en aquel entonces; tal vez distrageron la atencion de los gobiernos las agitaciones políticas de aquellos dias.

Desde el año 60 adelante se nota nuevamente algun entusiasmo por la causa de la educacion: se fundan escuelas en todos los departamentos, como tambien el Colegio de Dolores, hoy regenteado por hermanas de la caridad. El sueldo de los maestros de las escuelas de campaña oscilaba de 12 á 16 pesos bolivianos y el de los ayudantes de 6 á 12.

Por el año 63 el gobierno nombró comisionados para que inspeccionasen las escuelas de campaña, empleados que cesaban así que terminaban la visita. Estos nombramientos se han repetido año por año hasta el 83, época en que se instaló la Comision Central. Segun algunos informes de estos comisionados, el año 63 concurrieron á las escuelas 400 niños; el presupuesto ascendía á 6000 $ bolivianos.

El año 70 habia 14 escuelas y las frecuentaban mas de 600 alumnos. Los maestros de 1º ganaban 30 $ bolivianos; el presupuesto alcanzaba á 7000 $ bolivianos. La mayor parte de las escuelas funcionaban en pequeños galpones, sin bancas ni textos.

Los gobiernos destinaron mayores sumas y proveyeron de muebles, textos y útiles á las escuelas desde el 72 adelante hasta el 82, que por una ley se separó el tesoro de las escuelas del tesoro comun, y se nombró una comision encargada de vigilar las escuelas y de administrar estos fondos. Esta comision creada por una ley de 23 de Mayo de 1882, se instaló el 3 de Febrero del 83 y es la que hoy dirige las escuelas.

II

Consideraciones generales

Si bien es cierto que no se puede ocultar el estado de atraso de esta Provincia, con respecto á educacion, es cierto tambien que en el año que ha terminado, muchos pasos se han ganado en el camino del progreso.

El espíritu de avance se ha hecho sentir en los que manejan los destinos de esta Provincia; ha habido una fuerza reparadora, que haciendo el oficio de palanca, ha dado un vuelco á esa desidia de los Poderes Públicos en lo tocante á Educacion Comun.

La prédica constante de los encargados de velar por la educacion, tal vez ha contribuido para que el Gobierno y el pueblo todo empiecen á comprender que la Escuela es el único crisol donde pueden fundirse y vaciarse las almas nobles, el alma del verdadero ciudadano republicano.

En el año que ha terminado, como lo habia manifestado mas antes en uno de mis informes, este Gobierno ha dedicado una preferente atencion á la enseñanza. Todas las indicaciones que hice en mi carácter de Inspector han sido atendidas, y los tres proyectos de Ley sobre educacion que me cupo el honor de formularlos, han sido sancionados.

No obstante, aún queda mucho que hacer, porque la obra de la educacion es interminable como es inmortal.

A principios de año funcionaron 29 escuelas, con una inscripcion de 1400 niños y 1300 asistentes. A fines de año se aumentaron las escuelas á 36, contando 1830 niños inscriptos y 1600 asistentes. Hubo de ascender el número de escuelas á 40, pero las 4 nuevas que se crearon no pudieron funcionar por no haber personas medianamente capaces para regentearlas.

Despues del período de la matrícula y hasta fines del año, ingresaron 740 alumnos á las diferentes escuelas, y salieron en el mismo órden 200.

En término médio el tanto °/o de asistencia, durante el año, ha alcanzado á 90.

Las escuelas han estado dirijidas por 41 maestros, que han costado á la Provincia 10.500 $.

Las clases funcionaron durante 217 dias.

Los niños que existen en edad escolar en esta Provincia ascienden á 8500; de estos 6730 no se educan. Lástima causa recordar que cerca de 7000 niños caminan á ciegas por las tinieblas del atraso; 7000 niños que mañana podian ser 7000 buenos ciudados; 7000 niños que se hagan hombres para ser esclavos del error ¡Oh esto es triste!

Por manera que tenemos un 20 °/o que se educa, y un 80 que serán mañana clientes de la casualidad.

Si suponemos que cada escuela recibe 50 alumnos dirijidos por un maestro, tendriamos que para educar todos los niños en edad escolar, necesitariamos 138 escuelas, 276 maestros y un gasto general en sueldos de 60,000 $.

Acompaño á esta dos cuadros estadísticos, en los que encontrará el Señor Presidente varios datos comparados del estado y marcha de la educacion en esta Provincia. Tambien encontrará datos interesantes en los resúmenes estadísticos anuales que mandé en Enero.

III

Ley de Educacion

Sabido es que una buena Ley de Educacion es la llave para abrir el templo del saber á todo un pueblo.

La Ley de Educacion de esta Provincia es muy deficiente; ella ha sido copiada literalmente de las de otras Provincias mas adelantadas, y por lo tanto adolece del defecto de la desigualdad de circunstancias.

No se puede desconocer tampoco, que, aunque es una Ley proyectada, y arreglada por legos en la materia, ha dado el comienzo en la organizacion de la enseñanza.

Varias veces he pedido á esta Comision una reforma general, prestándome voluntario y gustoso para estudiarla; pero por motivos que no me sé esplicar, siempre se ha prorogado este asunto.

No obstante despues de muchas dlficultades, he conseguido la reforma de algunos artículos en lo tocante á la *Comision Central, Cálculo de recursos y Presupuesto de gastos.*

Los artículos 22 y 23 que hablan de la formacion de la Comision y de sus atribuciones, han sido reformados, quedando en los términos que espresa la sancion siguiente:

La H. Lejislatura de la Provincia sanciona con fuerza de Ley, las siguientes reformas á los artículos 22 y 23 de la Ley de Educacion y los incisos 7º y 8º de este último.

Art. 22. La direccion facultativa y la administracion general de las Escuelas, estarán desde el 1º de Enero de 1888 á cargo de una Comision Central de Educacion, cuyos miembros serán nombrados y rentados por el Poder Ejecutivo.

Art. 23. La Comision se compondrá de un Presidente, dos vocales Inspectores diplomados que harán tambien las veces de Secretarios, y el Inspector Nacional en carácter de primer vocal. Esta Comision durará tanto como dure su buena conducta.

Entre las atribuciones de la Comision, tendrá las siguientes:

Inciso 7º. Nombrar por sí sola el personal para las escuelas, sometiendo á concurso á los aspirantes al preceptorado siempre que sea posible.

Inciso 8º. Suspender ó destituir á los maestros ó empleados ya sea por su mala conducta ó por negligencia de sus deberes préviamente comprobada.

Comuníquese al P. E.

Sala de Sesiones. Jujuy, Marzo 4 de 1887.—Eujenio Tello.—*Benito Martearena.*

Jujuy, Marzo 14 de 1887.

Cúmplase, comuníquese, publíquese é insértese en el Rejistro Oficial.—PRADO. *J. A. Carrillo.*

IV

Rentas

Las rentas destinadas para el sosten de la Instruccion Primaria son muy reducidas; ellas no alcanzan en el valor de lo recaudado para educar siquiera la mitad de los niños en edad escolar,

Desde el 80 hasta esta parte, se viene notando un marcado aumento en el destino de las rentas al tesoro de las escuelas; pero desgraciadamente el producido de estas rentas no ha alcanzado hasta la fecha, más que las dos terceras partes del valor calculado.

Imprevisadamente, tal vez, nuestros lejisladores destinan para fondo de escuelas aquellas entradas que solo figuran sus números en el papel y que jamás ingresan en la caja del tesoro.

El cálculo de recursos para el año 86 ascendia á 28,426 m|n. y lo recaudado solo alcanza á $ m. n, 20,478.69 segun lo demuestra el cuadro siguiente:

A saldo del año anterior.....	$ m/n.	2436 33
» venta de mostrencos		441 29
» Contribucion mobiliaria.....		5313 57
» Despacho da testamentos.....		15 00
» impuesto de loterías.....		2122 52
» herencia trasversal atrasada.....		164 21
» renta de fondos públicos.....		169 26
» adicion al licor.....		2262 —
» eventuales		70 —
» rejistro de sucesion colateral.....		16 20
» subvencion N. atrasado.....		4785 75
» » » del corriente año (86)		2593 75
» interés al 30 o/o.....		89 01
Suma.....	$ m/n.	20478 69

Por lo demás, el Gobierno marcha bien á este respecto, porque asi que ingresan estos fondos, los pone inmediatamente en el Banco Nacional á disposicion de esta Comision.

En la actualidad el Gobierno adeuda á esta Comision 4,000 y tantos pesos que los gastó durante la epidemia, prévio anuncio; y esto por haberse agotado los fondos en Tesorería y ser exigentes las circunstancias.

El cálculo de recursos viene aumentando desde el año 80 segun lo demuestra el cuadro siguiente:

El año	80	se votaron	$ m/n.	12500
» »	81	» »	»	13200
» »	82	» »	»	15255
» »	83	» »	»	20706
» »	84	» »	»	22333
» »	85	» »	»	26604
» »	86	» »	»	28416
» »	87	» »	»	34800
» »	88	» »	»	46415

El Sr. Presidente conoce ya el cálculo de recursos para el año que corre, por lo que me limitaré á trascribir el sancionado para el año 88. (Vá en seguida despues del Presupuesto de gastos).

V

Gastos y Presupuestos

Para el año que ha terminado los gastos de Educacion, estaban presupuestados en $ m|n. 28,416; pero solamente se han gastado $ m|n. 14,083.79 de la manera siguiente:

En sueldos á los empleados del Consejo...	$ m/n.	1096 —
» gastos de la Comision.....	»	238 88
» sueldos de maestro.....	»	10040 —
» gastos de Inspeccion.....	»	150 —
» alquileres de casa.....	»	617 —
» Becas y pensiones.....	»	490 —

» jubilaciones	»	900 —
» útiles	»	363 93
» gastos eventuales.....	»	181 88
Total ... . $ m/n.		14083 79

Considerando solamente lo invertido en sueldos de maestros, alquileres, y compra de útiles, tenemos que cada una de las escuelas que han funcionado, ha costado en promedio $ m|n. 315.71 al año.

Cada maestro ha costado á la Provincia por sueldos 70 centavos al dia; $ m|n. 21 al mes, ó sean $ m|n. 252 al año.

En cada niño inscripto se ha gastado á razon de 0.22 centavos al dia, 0.68 al mes, ó sean $ m|n. 8.25 al año.

El costo de cada niño de asistencia regular á 0.28 por dia; 0.85 por mes, y á 10 20 por año.

El costo anual de cada niño que fué aprobado en los exámenes, oscila al rededor de 14 $ m|n.

En el presupuesto de gastos para el corriente año de que ya tiene conocimiento el Sr. Presidente, se mejora mucho las condiciones del maestro, y mas aún en el sancionado para el 88 cuya cópia va en seguida.

En este último presupuesto hay un error bastante grave; me refiero á los sueldos: el sueldo del maestro sube de 30 $ m|n. á 60, y el de los inspectores baja de 80 á 60, lo que no es lógico ni racional.—Se ha llamado ya la atencion del Gobierno sobre este particular, y ha prometido pasar á la Honorable Legislatura un mensaje especial pidiendo la reconsideracion de este artículo.

La H. Legislatura de la Provincia, sanciona con fuerza de

LEY

PRESUPUESTO Y CÁLCULO DE RECURSOS PARA LA INSTRUCCION PRIMARIA DE LA PROVINCIA, QUE REGIRÁ EL AÑO DE 1888

PARTIDA PRIMERA

		Al mes	Al año
Art. 1º.—Inc. 1º—Presidente de la Comision Central	$ m/n.	80	$ m/n. 960
» 2º—Dos vocales inspectores 60 $ m[n, c/u.....	»	120	» 1440
» 3º—Escribiente..... ..	»	40	» 480
» 4º—Portero	»	15	» 180
» 5º—Viático á los inspectores en visitas.....	«	20	» 240
» 6º—Gastos de secretaria....	»	10	» 120
» 7º—Para publicaciones.....	»	40	» 480
Suma..... . .....$	m/n.	325	$m/n. 3900

PARTIDA SEGUNDA

» 1º—Sueldo para un director de la escuela de varones de esta Capital.	$ m/n.	70	S m/n. 840
» 2º—Sueldo para la directora de la escuela de niñas de esta ciudad...	»	60	» 720
» 3º—Sueldo para 7 preceptores de primera clase á 50 $ m[n. c[u.....	»	350	» 4207
» 4º—Sueldo para 6 preceptores de segunda clase á 40 $ m[n. c[u.. ..	«	240	» 2800

»	5º—Sueldo para 20 preceptores de tercera clase á 30 $ mln. clun...	»	600	» 7200
»	6º—Sueldo para 2 sub-preceptores á 30 $ mln. cada uno	»	60	» 720
»	7º—Sueldos para 5 ayudantes á 25 $ mln. clu .	»	125	» 1500
»	8º—Sueldos para 3 ayudantes á 20 $ mln, clu..	»	60	» 720
	Suma..... .....$ m/n.	1565	$ m/n.	18780

PARTIDA TERCERA

»	1º —Para construccion de edificios escolares ....$ m/n.		15240
»	2º—Para reparaciones escolares....	«	2000
»	3º—Para mobiliario y útiles de escuelas	»	2000
	Suma..... .....$ m/n.		19240

PARTIDA CUARTA

»	1º—Alquiler de casas para escuelas . .....$ m/n.	215	$ m/n.	2580
»	2º—Para pension de trece niños de los Departamentos que se eduquen en la Escuela Normal de Maestros de la Capital á 10 $ mln. clu.....	» 130	»	1560
»	3º—Para pension de trece jóvenes que se dediquen á la carrera del profesorado en la Escuelas Normales á 12 $ mln. clu	» 156	»	1872
	Suma.....$ m/n.	501	$ m/n.	6012

PARTIDA QUINTA

» 1°—Jubilacion al ex-precetor Sr. D. Felipe Machuca.	$ m/n.	29	$ m/n. 348
» Jubilacion á la ex-preceptora Dª. Octaviana Iturbe.....	»	29	« 348
» 3°—Jubilaeion á la ex-ayudante Dª. Genoveva Aleman...	»	17	» 204
Suma.	$ m/n.	75	$ m/n. 900

RESÚMEN

Partida 1ª.....	$ mln.	3900
» 2ª..	»	18780
» 3ª....	»	19240
» 4ª.....	»	6012
» 5ª.....	»	900
Total	$ mln.	48832

Art. 2°—Para pagar las cifras de las cinco partidas anteriores, se destina la renta propia de las escuelas, conforme á los incisos siguientes:

Inc. 1°—Contribucion mobiliaria.....	$ mln.	6000
« 2°—Venta de mostrencos.....	»	1000
» 3°—Herencias transversales.....	»	1500
» 4°—Renta de fondos públicos...	»	100
» 5°—Adicional al derecho de licores....	»	2000
» 6°—Multas impuestas por la Ley de Educacion..	»	200
» 7°—Contribuciones devengadas	»	500
» 8°—Derecho de matrícula.....	»	1000
» 9°—Multas y comutaciones de penas por los juzgados Superiores.....	»	600
» 10°—El 20 por ciento del producido del papel sellado sobre 5,000 $ mln.	»	100

» 11°—El 20 por ciento de la renta municipal sobre 20,000 $ m[n.....	»	4000
» 12°—Las tres cuartas partes con que subvenciona el Gobierno Nacional á las partidas 2ª y 3ª.....	»	28515
Suma.. .....$	m[n.	46415

Sala de Sesiones, Jujuy Marzo 22 de 1887.

EUGENIO TELLO.
Benito Martearena.
D. Secretario.

Departamento de Gobierno.

Jujuy, Abril 4 de 1887.

Comuníquese, publiquese é insértese en el R. O.

PRADO.
J. A, CARRILLO.

VI

Inspeccion escolar

Parece que en los años anteriores la inspeccion escolar se concretaba á visitar las escueles por conocerlas simplemente; no hay huella ninguna de que se haya tratado de uniformar los métodos, sistemas y procedimientos de enseñanza, (me refiero á los inspectores provinciales).

Grandse y patentes son los resultados de una inspeccion inteligente. Las visitas sucesivas de un maestro normal, amoroso de la enseñanza, sirven de estímulo al maestro y metodizan la marcha general de los establecimientos.

En el año qne ha terminado, como en los años anteriores, no habia mas que un solo inspector provincial, que cuando mas salía una vez por año á la visita; de esta manera las escuelas fundadas en lejanos retiros, funcionando en pobres edificios ó en chozas tal vez, falta de muebles, testos y útiles, y dirigidas por personas incompetentes, marchaban á tientas por el camino del acaso.

Hice presente al Gobierno y á esta Comision de Edecucion, la conveniencia de nombrar dos Inspectores y de inaugurar las visitas mensuales á las escuelas de la campaña. Felizmente con la reforma de la Ley de Educacion en la parte que se refiere á la formacion de la Comision desde el 88 tendremos dos Inspectores que estén contínuamente en visita. Es así la única manera de conseguir que nuestras semillas no sean arrojadas en arenales: sembrando y regando contínuamente conseguiremos que el árbol frondoso de la enseñanza dé abundantes frutos.

Durante el año 86 solamente han sido visitadas las escuelas de la Quebrada y Puna una sola vez por el Inspector Provincial y cuyo informe lo mandé adjunto á la memoria del Sr. Presidente. Despues he visitado yo mismo las escuelas de los cuatro Departamentos de San Antonio, Cármen, San Pedro y Ledesma.

A principios de este año, volví á salir en visita y recorrí todos los Departamentos de la Quebrada. Presenté un informe á esta Comision pintando el estado de las escuelas y proyectando varias medidas que orgulloso he visto que han sido puestas en práctica. Pronto enviaré cópia de este informe, juntamente con la resolucion de la Comision.

VII

Edificios escolares

El primer paso de los Gobiernos debería ser, antes de fundar escuelas, levantar los edificios ámplios y cómodos en que han de funcionar.

Una casa escuela cómoda, ventilada, con luz, con jardines, presenta un aspecto bello, hermosea el lugar donde se encuentra, revive las facultades, es por fin el templo donde se forman los hombres de espíritu y de razon. ¿Podrá suceder lo mismo con una casa húmeda, vieja, en la que no hay espaciosos patios para que corran los niños, en cuyos muros solo se ven dibujos caprichosos del polvo y de los años, que no tienen ventilacion ni luz suficiente, que hay 60 ú 80 niños en salas que no tienen mas de 30 metros cuadrados? Evidentemente que no. Las débiles facultades del niño se embotan y el mismo maestro se anonada y desmaya en su apostolado.

Mucho se ha dicho, y mucho falta por decir para hacer resaltar las conveniencias de construir casas cómodas y bellas para escuela.

No solamente exije estas condiciones el arte de enseñar, sino tambien la misma higiene. Cuántas veces han asegurado los higienistas que el esceso de la mortalidad en los niños es debida únicamente al amontonamiento de ellos en incómodas escuelas.

Esta Comision de Educacion, ha comprendido ya la importancia de este asunto, y ha emprendido calurosa la obra de construir casas apropiadas prra escuelas.

En esta Provincia tan solo hay 8 edificios fiscales, pero ninguno de ellos, reune las condiciones necesarias para la enseñanza, todos son ó muy viejos ó muy estrechos.

A principios del año pasado esta Comision solicitó subvencion para construccion de una casa escuela en Humahuaca y recien en Marzo de este año ha llegado la 1ª cuota de subvencion. Se ha llamado á licitacion esta obra. Se han dado algunos pasos y pronto se pedirá subvencion para construir escuelas en esta Capital, en Tilcara, en San Pedro, y en varios otros distritos. Para la escuela de esta Capital, se pidió á ese Consejo un plano mandando al efecto las dimensiones y la posicion del terreno. Hasta la fecha no lo tenemos.

Será mi principal punto de vista, durante el corriente año, y haré todo lo que me sea posible hacer para que se caven los cimientos de dos ó tres escuelas.

VIII

Muebles, textos y útiles

Por mis informes mensuales sabe el Sr. Presidente que las escuelas de esta Provincia están poco y mal provistas de muebles, testos y útiles indispensables para una buena enseñanza.

Se sabe que el terreno es malo, si no se prestan los auxilios necesarios al labrador, la cosecha no podrá ser abundante, ni mucho menos buena.

De las escuelas que he visitado, ninguna tenía mesa para el maestro ni estante ó armario para los libros, de manera que estos se guardan tirándolos en los rincones del salon. En varias escuelas, la mitad de los niños permanecen de pié ó sentados en sillas por falta de asientos; y casi todos no tienen los libros necesarios para el número de alumnos que las frecuentan.

Muy pronto se salvarán estas dificultades, porque esta Comision mandará un Comisionado á esa Capital, en busca de testos y útiles para las escuelas.

IX

Personal

Las escuelas de esta Provincia han estado dirijidas por treinta y cinco maestros y seis ayudantes, todos sin diploma que les habilite en la ciencia de enseñar, aun que algunos poseen el arte.

Varones son 29 y mujeres 12. Su estado es el siguiente: solteros 21, casados 16 y viudos 4; de estos, 38 son argentinos, 2 bolivianos y un español. La mayor parte tienen de 10 á 18 años de servicios.

Existen tres maestros que gozan de la jubilacion; un varon y dos mujeres.

Cada maestro ha costado á la Provincia por sueldos, término medio 252 $ m|n al año.

El mejor operario en la obra de progreso comun es el maestro de escuela, y por lo tanto debe ser el mejor remunerado. Hasta el año pasado el sueldo máximo del maestro era de 30 pesos y es por esto que las escuelas estaban dirigidas por personas incompetentes que no hacían mas que dilapidar los conocimientos que podía adquirir el niño.

Uno de mis primeros esfuerzos así que arribé á este suelo, fué el de mejorar las condiciones del pobre maestro. Hoy los sueldos han sido aumentados, los de 1ª. á 50 $ mn.; los de 2ª. á 40 y los de 3ª, á 30. De esta manera podremos colocar al frente de las escuelas personas idóneas, bondadosas y amantes de la enseñanza; no pasará mucho tiempo en que tengamos maestros diplomados dirijiendo las escuelas.

La tarea del maestro, si bien es cierto que es hermosa, es cierto tambien que es dura, pesada y hasta divina y como tal, con nada se paga.

Un notable triunfo que el pueblo todo de esta Provincia ha recibido con júbilo, ha sido la creacion de la Escuela Normal de varones, que me place sobre manera haberla indicado en mis informes parciales y á cuya indicacion Vd. se sirvió prestarle una preferente atencion.

Esta escuela juntamente con la Normal de niñas, darán entre muy poco tiempo los marineros que han de conducir la nave jujeña al puerto de su engrandecimiento y bienestar.

Se acerca el tiempo de que estos obreros que levantan ese gran templo de las libertades en los pueblos, y que llevan por nombre *maestros de escuela,* dejen de ser ultrajados y despreciados. Se acerca y llegará pronto el dia en que los maestros formen la aristocracia de la nobleza.

X

Exámenes

De los 1543 niños con que empezaron á funcionar las escuelas provinciales, 1526 rindieron exámenes: en 1º. Grado 879; en 2º. 896 en 3º, 169 y en 4º. 83. Fueron aprobados 855: 471 en 1º. Grado; 297 en 2º; 117 en 3º y 70 en 4º.

Cada niño aprobado ha costado á la Provincia 13,99 $ m|n al año.

En término medio las horas que se han dedicado durante el año á la enseñanza de los diferentes ramos, son las siguientes:

Para la	Lectura.....	180 horas
« «	Aritmética.....	200 «
« «	Escritura.....	180 «
« «	Comp. y dictado.....	125 «
« «	Geografía.....	125 «
« «	Lecciones orales.....	125 «
« «	Moral y Urbanidad.....	60 «
« «	Dibujo.....	60 «
« «	Ejercicios físicos.....	125 «

En general el resultado obtenido en los exámenes ha sido regular; el Inspector provincial Sr. Vega los presenció en varias escuelas de la campaña y él ha informado en los mismos términos.

Las mesas examinadoras han estado formadas en la Campaña por los Consejos Escolares, y en esta Capital por una Comision de maestros normales.

Hablan por sí mismos y sobre el particular, los datos que van en los cuadros estadísticos que le acompaño.

XI

Escuelas particulares

Las hay muy pocas en esta Provincia, si así pueden llamarse las que hoy existen. Por decirlo bien hay solamente una establecida, que es el Colegio de Dolores, dirigido por las hermanas de la caridad. En este colegio la enseñanza es primaria y secundaria, y á juzgar por los exámenes que he presenciado, sus directoras son muy competentes y los resultados que se obtienen muy buenos con respecto á la instruccion; no conozco los métodos y sistema de enseñanza que adoptan, pero los libros son de los mejores autores.

Las demás escuelas apenas merecen mencionarse por el escaso número de niños con que cuentan; entre estas pueden nombrarse las del Cármen, Tumairc, Agua Chica, Tres morros, Lagunilla, Humahuaca, Ledesma, Cerrillos, Rio Blanco y una en esta Capital.

XII

Consejos Escolares

Las escuelas están vigiladas en la campaña por los Consejos Escolares de sus respectivos departamentos.

Son el vínculo ilustrado que une la Comision Central con los maestros.

Ellos son los que proyectan y proponen las medidas necesarias para la buena marcha de las escuelas.

A fines de año pasan una memoria detallada que hace conocer mas de cerca las necesidades de cada departamento en lo tocante á educacion.

Los Consejos que mas se han distinguido por su actividad han sido el de Tilcara y Humahuaca.

La Comision Central de Educacion ha emprendido con patriótico empeño la empresa de llevar adelante la educacion comun de esta Provincia.

El presidente, como los demás miembros, á excepcion del secretario, no reciben remuneracion alguna y sin embargo se les vé siempre entusiastas, siempre empeñosos en la causa de la educacion.

No me queda por menos que dedicarles palabras de felicitaciones por ser verdaderos obreros de la *gran obra,* y un voto de agradecimiento por los auxilios que me prestan para cumplir mi difícil cometido.

La Comision Central la forman: el doctor T. Carrizo como presidente, el profesor normal Moisés Vega como secretario, y como vocales los señores C. Arias, N. Alvarado y D. Baca.

XIII

Conclusion

Tales son, señor presidente, los datos que sobre las escuelas de esta Provincia, puedo suministrar; deseo que ellos respondan siquiera en parte á las elevadas miras de ese Consejo, que Vd, con tanto acierto preside.

Puedo asegurar que no he ultrapasado el campo de la justicia, y que he informado á la luz de la verdad.

La educacion estaba muy atrasada en esta Provincia, lo está ahora tambien, pero de un año á esta parte, ha dado los grandes pasos que he indicado mas arriba.

La educacion empieza á difundirse, pero no hay qne descansar un momento porque una oleada puede nivelarnos nuevamente con el atraso.

¡Adelante, adelante y más adelante!

NOTA

—

Comision de Educacion.

Jujuy, Marzo 25 de 1887.

Señor Inspector Nacional de Escuelas, don Anibal Helguera Sanchez.

Presente.

La comision que presido ha mirado con placer sumo el interés que se toma Vd. por la educacion de la Provincia, manifestándolo continuamente con su trabajo activo, y últimamente con su voluntaria y provechosa visita á las escuelas de la campaña.

Es por esto que ha querido significarle su agradecimiento por tan abnegados y patrióticos servicios, dirigiéndole la presente como un premio á su conducta como Inspector Nacional de Escuelas.

La Comision de Educacion tendrá presente sus indicaciones para practicarlas en primera oportunidad.

Con tal motivo, saludo al señor Inspector Nacional con toda mi consideracion y respeto.

T. CARRIZO.

M. J. de la Vega,
Secretario.

INFORMES MENSUALES

Jujuy, Marzo 28 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Así que hube llegado á esta, me acerqué ante el señor Gobernador de la Provincia y puse en conocimiento de él que por decreto del 31 de Enero del presente año fuí nombrado Inspector Nacional de instruccion primaria de esta Provincia.

Manifesté tambien al señor gobernador, que al aceptar tan delicado puesto, habia hecho formal compromiso de poner en juego todos los medios á mi alcance á fin de mejorar la instruccion primaria, base de todo progreso material y moral de los pueblos, y que para llegar á tan feliz resultado, contaba desde ya con su valioso concurso.

El señor Gobernador me contestó en términos muy satisfactorios que estaba dispuesto á coadyuvar todos mis trabajos por la educacion.

Ante la Comision Central de Educacion, me presenté por medio de una nota, pidiendo se me hiciera reconocer oficialmente por las autoridades escolares de la Provincia. Se me contestó en términos afirmativos, comunicándome al mismo tiempo que segun la Ley de Educacion Provincial, debia formar parte de la Comision en carácter de vocal.

Ocúpome actualmente de visitar las escuelas para informarme de la marcha de ellas, habiendo empezado ya, á dar algunas lecciones modelo.

A fines del entrante tendré la satisfaccion de elevar á su conocimiento mi primer informe sobre la educacion.

Sírvame la presente para reiterar mi consideracion distinguida.

Saluda atentamente.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Abril 18 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Me es sumamente grato adjuntar á la presente el presupuesto de escuelas de esta Provincia para el año 87, aprobado por el Poder Ejecutivo el 2 de Abril del corriente año.

Por él verá el señor presidente, que excede el del presente año en pesos m/n. 6,384, aumento bastante satisfactorio si se tiene en cuenta los limitados recursos de que dispone esta Provincia.

Debo advertir al señor Presidente, que al presupuestar las diferentes reparticiones, se ha aumentado, mas que en ninguna otra, en la de Instruccion Primaria.

Esto prueba una vez mas, que el Gobierno estima en su verdadera altura, lo que vale divulgar la enseñanza; y ésta desgraciadamente no produce los halagüeños resultados que se persiguen, es debido á ciertas causas hostiles que le haré constar en mi informe; y son obstáculos que por el momento no puede salvar este Gobierno.

Dios guarde al señor Presidente.

A. H. Sanchez.
Inspector Nacional.

Presupuesto de Esguelas para 1887

La Honorable Legislatura de la Provincia, en uso de sus atribuciones sanciona con fuerza de

LEY

Art. 1°. Los gastos de la Instruccion Primaria de la Provincia para el año de 1887, quedan fijados en la cantidad de treinta y cuatro mil ochocientos pesos moneda nacional, del modo siguiente:

PARTIDA PRIMERA

			Al mes	Al año
Inciso 1º.	Sueldo del Inspector Secretario.....	$	80	$ 960
» 2º.	Id. » Escribiente	»	25	» 300
» 3º.	Id. » Portero	»	10	» 120
» 4º.	Gastos de Secretaria.....	»	10	« 120
» 5º.	Viático del Inspector en visita á la campaña	»	20	» 240
» 6º.	Gastos eventuales	»	10	» 120
				$ 1860

PARTIDA SEGUNDA

Inciso 1º.	Sueldos de Preceptores para seis escuelas de 1ª clase.....	$	240	$ 2880
» 1º	Sueldo para seis escuelas de 2ª clase á 30 c/u..	»	180	» 2160
» »	Id para veinte escuelas de 3ª clase á 25 $ c/u.....	»	500	» 6000
» »	Id para diez Sub-preceptores á 20 $ c[u..... ...	»	200	» 2400
» 2º	Id para cuatro Preceptoras de 2ª clase á $ 30 c[u.....	»	120	» 1440
» »	Id para cinco escuelas de 3ª clase á $ 25 c[u.....	»	125	» 1500
» »	Id para diez Sub preceptoras á $ 20 c[u.	»	200	» 2400
» »	Id para seis ayudantes á $ 15 c[u....	»	90	» 1080
				$ 19860

PARTIDA TERCERA

Inciso 1º	Para construccion y refaccion de edificios para escuelas.....	$	625	$ 7500
» 3º	Para útiles para escuelas.....	»	100	» 1200
				$ 8740

PARTIDA CUARTA

		Al mes	Al año
Inciso 1º	Para alquiler de casas para escuelas	$ 100	$ 1200
» »	Pensiones para trece niñas de los Departamentos en las Escuelas Normal de Maestras de esta ciudad á 10 $ cada una	» 130	« 1560
Inciso 3º	Para seis jóvenes que se dediquen á la carrera del profesorado á 10 $ cu	» 60	« 720
			$ 3480

PARTIDA QUINTA

Inciso 1º	Jubilacion al ex-Preceptor don Felipe Machuca $	» 29	» 348
» »	Id á la ex-Preceptora doña Octaviana O. de Iturbe.....	» 29	» 348
» »	Id á doña Genoveva Aleman.....	» 17	» 204
			$ 900

RESUMEN

Partida 1ª	....	$ 1860
» 2ª	....	» 19860
» 3ª	... .	» 8700
» 4ª	....	» 3480
» 5ª	....	» 900
	Total.....	$ 24800

Art. 2º. Para el pago de las sumas que arrojan las Partidas anteriores se destina la renta propia de Escuelas, conforme á los incisos siguientes:

Inciso 1º	Contribucion mobiliaria	$	6000
» 2º	Venta de mostrencos	»	500
» 3º	Herencia transversal	»	1500
» 4º	Renta de fondos públicos	»	100
» 5º	Adicional al licor	»	1000
» 6º	Multas de impuestos por Lay de Educacion y eventuales	»	286
» 7º	Contribuciones devengadas	»	500
» 8º	Derecho de matrícula de niños en las escuelas de la Provincia	»	1000
» 9º	Multas y conmutaciones de pena impuesta por los juzgados superiores	»	500
» 10	Subvencion Nacional atrasada	»	3000
» 11	Las tres cuartas partes que debe subvencionar la Nacion á los gastos de las Partidas 2ª y 3ª	»	21420
	Total	$	35806

Art. 3º Comuníquese.

Sala de Sesiones, Jnjuy, Marzo 3 ae 1886.

MANUEL PADILLA

Luéas V. Rocha.
D'do. Secrerario.

Jujuy, Abril 2 de 1886.

El Poder Ejecutivo de la Provincia

Cúmplase, comuníquese, publíquese y dése al R. O.

PRADO.
Jorge Zenarruza

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Cábeme el honor de elevar á su conocimiento el resultado de mis observaciones, acerca de la Educacion de esta Provincia, con cuya inspeccion fuí honrado.

Para desempeñar debidamente los gratos deberes que tan delicada mision me impone, coadyuvando, aunque débilmente, á sus elevadas miras en lo tocante á Educacion, he consagrado mi limitado caudal y toda mi atencion á las escuelas con el fin de consignar todos los datos que á ese Consejo pudiesen interesar.

Informo ahora, en el campo de la justicia, creyendo que los detalles que paso á esponer. serán de la aprobacion del señor Presidente.

Estado de la Educacion

El estado de la Educacion en esta Provincia es poco satisfactorio si se tiene en cuenta el desarrollo rápido que ha tomado en las demas provincias y en la República en general.

Me es dable creer que la causa sea la insuficiencia de medios para salvar el abismo de dificultades con que la ignorancia se opone al progreso intelectual en esta alejada y pobre Provincia, y nunca á la desidia de los Poderes Públicos, que comprenden que es mas fácil y mas eficaz educar al niño que reformar hombres crecidos en la ignorancia; que comprende que el órden y la libertad, solo pueden hermanarse por la educacion del pueblo.

Las rentas de la Provincia son muy limitadas, causa por la cual no se puede dedicar sumas de alguna consideracion al fomento de la educacion. No obstante, se nota un crecimiento anual en las cantidades votadas con dicho objeto desde el 82 al 87, segun lo demuestra el cuadro siguiente:

El	82	se votaron	$	15255	96
»	83	» »	»	20706	»
»	84	» »	»	22333	»
»	85	» »	»	26604	»
»	86	» »	»	28416	»
»	87	» »	»	34800	»

Como el presupuesto de la Administracion de la Provincia asciende, en este año á pesos moneda nacional 54046, resulta que para costear la educacion se dedica el 11 por ciento del producto total de las rentas. Esta cantidad aumentada con el importe de la subvencion nacional tan solo alcanza á la mitad de lo que se necesitaría para divulgar la enseñanza con algun provecho; felizmente, en el año venidero tenemos un aumento de pesos moneda nacional 6384 sobre el presupuesto del corriente.

En el presente año y hasta la fecha hánse matrículado 1615 niños y niñas y asisten en término medio 1522, quedando por lo menos 7000 niños en edad escolar que no reciben educacion. Y esto es triste.

Los apuntes siguientes enseñan el movimiento escolar desde el 82.

El año	82	hubieron	28	escuelas	1200	niños
»	83	»	37	»	1500	»
»	84	»	40	»	1760	»
»	85	»	42	»	1856	»
»	86	»	34	»	1611	»

Vése, pues, que ha habido un retroceso este año, tanto en las escuelas como en los alumnos matriculados. Sensible me fué al tener conocimiento de estos datos poco halagüeños, no poder remediar, á la brevedad posible, el estado lastimoso de la educacion. La causa ha sido y es la falta de personas que quieran encargarse de las escuelas. Ocúpome actualmente de activar la apertura de algunas.

Personal Docente

23 maestros y 12 maestras son los que dirijen las escuelas de la Provincia, no teniendo ninguno de ellos título ó díploma que les habilite en el arte de enseñar, y careciendo la mayor parte de los conocimientos mas elementales de la ciencia.

Y, sin embargo, á la mayor parte de estos ha habido necesidad de rogarlos, instarlos, suplicarlos, para que se pongan al frente de las escuelas.

Cómo ha de ser buena la cosecha si el sembrador no conoce la semilla, ni los medios de sembrarla, ni la naturaleza del terreno?

Con maestros de esta naturaleza adelantaremos á paso de tortuga ó tal vez retrocedamos; porque así como un maestro que posee la ciencia y el arte de enseñar, puede ensanchar el horizonte de los pensamientos del niño, cultivando sus facultades para hacerle felíz y en él á la pátria, así tambien, el maestro que carece de esa ciencia y de ese arte embota las facultades del niño y le deja estacionario, ó los desarrolla mal y causa trastornos en su organismo mental.

Así, pues, la gran obra que hay que llevar á cabo en esta Provincia es poner al frente de las escuelas personas de moral culta, benévolas, justas y firmes, amorosas de la enseñanza, de instruccion general; personas que dediquen su vida á la enseñanza, haciendo de esta su única profesion.

La obra se presenta fácil, sencilla, aunque de algun costo: creo que con la creacion de una Escuela Normal de maestros se salvarían todas estas dificultades. Ellas se hacen necesarias en esta Provincia, y mas por la existente de maestras, porque al fin la mujer no tiene la facilidad del hombre para penetrar en la montaña, en el desierto, en los mas alejados retiros, llevando la civilizacion. El Colegio Nacional tiene una Escuela de Aplicacion que se la podría anexar á la Normal. Me parece, señor Presidente, el único medio, o al menos el mejor, para propagar la educacion en esta Provincia, porque, como he dicho mas arriba, los titulados maestros no tienen vocacion por la carrera, y solo están pasageramente desempeñando sus puestos, espuestos estamos á que el dia menos pensado se cierren las escuelas porque los maestros han hallado una ocupacion mejor remunerada y menos pesada.

Las conferencias pedagógicas que han dado tan benéficos resultados en las demás provincias, no puedo realizarlas aquí en el municipio por falta de maestros. Hay tan solo dos escuelas fiscales con tres maestros y he creido mas producente dar, si me es posible todos los dias, lecciones modelo á fin de inculcar en los maestros los métodos, sistemas y procedimientos de la naturaleza conocidos y aplicados hoy por el hombre para trasmitir los conocimientos al niño.

Edificios Escolares

De las 34 escuelas existentes, 19 funcionan en edificios particulares, 5 en cuartos ya de las Iglesias, ya de las cárceles de campaña, y las 10 restantes en edificios propios, solamente conozco las del municipio y de estas puedo decir que sirven para todo menos para escuelas.

La escuela de varones funciona en el teatro, edificio oscuro, húmedo, de mal aspecto, sin luz, sin ventilacion; los niños están en un zótano.

Las de mujeres funcionan en una casa particular que tiene cuatro piezas todas inapropiadas para la enseñanza.

Al decir del inspector provincial, es lamentable el estado de las escuelas de la campaña. Casi todas ellas funcionan en edificios inadecuados y muchos en ruina.

¿Adelantaremos con esta clase de escuelas? Evidentemente nó.

El señor Presidente sabe que así, como los buenos maestros y los buenos métodos son indispensables en el arte de enseñar, no son menos los edificios cómodos, ámplios, higiénicos y alegres, porque ensanchan el corazon del niño y realzan su espíritu.

Actualmente se trata de levantar cuatro edificios escolares, uno en la Capital y tres en los departamentos; ellos reunirán buenas condiciones segun lo demuestran las ilustraciones adjuntas á los planos.

Mobiliarios, textos y útiles

Las escuelas del municipio de esta capital están regularmente dotadas de muebles, pero no así en las demas de la campaña, en donde segun datos, carecen del número de bancas, escritorios, mesas, etc., necesarios.

Los textos que aquí se adoptan son generalmente buenos como pudo ver el señor Presidente en la lista pedida en Diciembre. El número escasea en algunas escuelas.

Los útiles son muy limitados; unos cuantos mapas, la mayor parte viejos, algunos cuadros, pocas ilustraciones, aparatos de gimnasia no los hay.

He hecho presente á la Comision de Educacion Provincial, la conveniencia de dar á las escuelas los útiles necesarios para ayudar y facilitar al maestro.

Creo que con los muebles, textos y útiles, que segun tuvo á bien comunicarme Vd., despacha, ese consejo, podrá aliviarse en parte esas dificultades.

Acompaño al presente nn cuadro estadístico que demuestra el movimiento escolar en el mes de Marzo.

Con el deseo de haber llenado en parte mi cometido, saludo al señor Presidente con mi mayor consideracion y respeto.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Mayo 29 de 1886.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Muy poco se ha adelantado desde Abril á esta parte, en lo tocante á educacion. El estado de las escuelas es el mismo y su número sigue siendo 34 no obstante los contínuos esfuerzos de la Comision de Educacion por aumentarlas y mejorarlas.

En mi anterior informe decia al señor Presidente que estábamos expuestos á que el dia menos pensado, se cierren las escuelas porque los maestros han hallado una ocupacion mejor remunerada.

Hoy veo cumplido en parte este anuncio; el maestro de la escuela de varones de esta capital, abandonó las clases para tomar otra colocacion mas lucrativa.

Si la Comision de Educacion no hubiese mandado su escribiente para que la regentée interinamente, estaría cerrada y quién sabe cuánto tiempo quedará así.

Contínuamente se reciben de la campaña solicitudes pidiendo la creacion de escuelas, ofreciendo para el efecto, el local y algunos hasta el mobiliario; pero ellas no pueden ser atendidas porque falta lo principal; la persona que ha de ponerse al frente; todos se niegan á ser maestros, ya por incompetencia ya por el escaso sueldo que perciben.

El sueldo del maestro ha sido y es pagado con toda puntualidad, si alguna vez se adeuda uno ó dos meses á algun maestro, es porque este no manda las planillas mensuales á su tiempo. La comision abona los sueldos así que recibe las planillas.

Las escuelas de la Provincia están en general mal provistas de muebles, textos, y útiles. La Comision de Educacion es muy pobre en útiles de enseñanza y no pueden llenar los pedidos. Hay además escuelas en lugares apartados de poco tránsito de rodado, de caminos ásperos donde difícilmente se pueden llevar muebles. Y todo esto se hace sentir mucho en los resultados de la enseñanza, privándole al maestro de auxiliares poderosos.

El sueldo del maestro es muy escaso, no está en relacion con las necesidades locales; los maestros de primera ganan 30 pesos nacionales, cantidad que no les alcanza ni para pagar los alimentos.

Todos los departamentos han tenido una escuela de varones y otra de mujeres por lo menos, no sucediendo lo mismo hoy, que, por falta de maestros, se han clausurado las que habia en el departamento de Santa Catalina. Como ha podido ver el señor presidente en el cuadro estadístico que remití, hay departamentos que tienen cuatro y hasta cinco escuelas siendo algunas mixtas.

Las rentas que se destinan al sosten y fomento de la instruccion, no son suficientes para instruir regularmente una corta cantidad de niños (1500 á lo mas.)

Para que recibiesen los beneficios de la educacion é instruccion los ocho mil y tantos niños en edad escolar que hay en la provincia, sería necesario que el producido de las rentas se triplicase ó cuadruplicase.

La renta propia de las escuelas está calculada para este año como sigue:

Contribucion mobiliaria..... ...	$	6528
Venta de mostrencos..... ...	»	500
Herencia trasversal.....	»	1000
Rentas de fondos públicos...	»	100
Subvencion Nacional atrasada.....	»	2000
Contribuciones devengadas.....	»	200
Multas y eventuales.....	»	853
Las 3/4 partes de subvencion Nacional .	»	17235
Total.....	»	28416

Para el año venidero se han aumentado las rentas con un derecho adicional al licor (calculado en pesos moneda nacional 1,000,) y con el derecho de matrícula calculado tambien, aunque erróneamente en pesos moneda nacional 1,000.

Creo, señor presidente, que sín causar ningun déficit en el presupuesto provincial, podian aumentarse los fondos escolares con un derecho adicional de uno por mil sobre el impuesto territorial, y un derecho proporcional adicional sobre los demás impuestos.

Como la escuela de varones de esta capital funciona en el teatro, edificio inadecuado á la enseñanza, hice presente á la Comision de Educacion la conveniencia de cambiar de local por riesgo de quebrantar la salud de los niños. Se me contestó que la comision no disponía de mas fondos para alquiler, de los ya empleados y que por tanto no podía hacerlo.

Como no es posible que la escuela siga funcionando en dicho edificio, solicito del Señor Gobernador autorice á la Comision de Educacion para costear el alquiler de una casa que reuna mejores condiciones escolares.

Con este motivo, saludo á V. E. con toda mi consideracion.

A. H. Sanchez.

CIRCULAR

Jujuy, Junio 4 de 1886.

Al Señor Maestro de la Escuela de .....

Presente.

Sírvase remitir un inventario general por duplicado de la escuela á su cargo haciendo constar en él lo siguiente:

Si el edificio es fiscal ó particular—Su estado—Reparaciones que necesita—Si es adecuado á la enseñanza—Monto mensual del alquiler—Número de bancas, escritorios, pizarrones, etc.—Su estado—Número de libros, indicando su clase, su autor y su estado—Número de mapas, ilustraciones, útiles de enseñanza y su estado.

Tambien se servirá remitirme por separado datos sobre las escuelas particulares que funcionan en ese Departamento ó Distrito, indicando si es de varones ó de mujeres, el nombre del lugar y el del maestro ó maestra, número de niños inscriptos, varones y mujeres y la asistencia média.

Si usted contesta á la brevedad posible llenando estos pedidos, merecerá la aprobacion de esta Inspeccion. Son datos que se precisan con urgencia.

Con tal motivo, y esperando pronta contestacion, saluda al Señor Preceptor.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Julio 27 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Mejoras provechosas se van introduciendo de dia en dia y de una manera paulatina en la educacion de esta provincia—Ellas marchan con lento paso venciendo las dificultades que obstan al desarrollo de la educacion, de las cuales ya tiene conocimiento el señor Presidente.

—No obstante la constancia y la buena voluntad de la Comision de Educacion y de las demás autoridades escolares, me hacen presagiar progresos halagüeños.

Recientemente hánse creado dos escuelas en el departamento donde habían 350 niños que no recibían educacion alguna por falta de escuelas.

Otra escuela mixta recien instalada se abrió en Lavalle, departamento de San Pedro, donde había 310 niños que no recibían los beneficios de la educacion en Humahuaca, se ha reabierto una escuela de niñas cerrada antes por falta de maestro de Cochinoca, donde hoy pasa de mil niños en edad escolar, y que tan solo contaba con 4 escuelas á principios de este año escolar; se han reabierto dos qne funcionaron el año pasado y clausuradas en este por falta de maestros.

Así pues, el número de escuelas se ha aumentado en siete ascendiendo en la actualidad á 38; creo que á fines de Julio llegarán á 40; se está buscando locales apropiados para la creacion de escuelas nuevas.

BIBLIOTECAS POPULARES

Esta útil institucion que en años anteriores tomase un vuelo rápido por todos los ámbitos de la Provincia, facilitando las medidas de satisfacer á la enseñanza, se halla hoy en un lamentable estado de decadencia.

Algunas bibliotecas que se formaron por suscriciones particulares en los departamentos de Humahuaca, Yaví, Santa Catalina y Rinconada fueron de efímera existencia. Hoy no existen ni los cajones ó estantes donde aquellos libros estuvieron; dicen que algunos libros se quemaron, otros fueron sacados por viajeros que no los devolvían mas, y otros flamantes por dentro y cubiertos por fuera de algunos centímetros de polvo.

De la biblioteca popular que hubo en esta capital y que al parecer contó con buenas obras, tan solo existen algunas, truncas todas y de un triste aspecto, pero mas tristes fueron las personas encargadas de cuidar estos archivos de la inteligencia, que no supieron conocer su

importancia, tratando los libros como muebles viejos. Estos restos se han anexado á la pequeña biblioteca de la Comision de Educacion, componiéndose esta última de textos de enseñanza y unos cüantos libros de consulta pedagógica.

El Colegio Nacional tiene una reducida cantidad de libros, la mayor parte textos de enseñanza y algunas obras de no mucha importancia que solamente los profesores pueden sacarlas.

Tales son las bibliotecas (si así pueden llamarse) que existen actualmente. Las obras literarias, filosóficas, científicas y todas esas publicaciones nuevas que dejan algun provecho, son desconocidas; pero sí se vé continuamente novelas insulsas y libros de devocion en manos de las niñas, á los que leen con avidez, consiguiendo tan solo exaltar sus pasiones y corromper sus costumbres.

Librerias no las hay.

EDIFICIOS ESCOLARES

Hemos llegado á época tal, que es una necesidad que hasta los sir vientes sepan por lo menos leer para poder desempeñar debidamente los mandatos superiores, no deteniéndoles los carteles y avisos que encontrarán por doquier.

Para conseguir estos resultados construyamos escuelas.

Nos esforzamos en mejorar las condiciones del maestro, en reformar los métodos, sistemas y procedimientos que facilitan la enseñanza; pero fáltanos todavía una cuestion tal vez más séria, porque si debilitamos el cuerpo debilitamos tambien el espíritu y todos nuestros trabajos se anulan.

«Construir casas especiales para escuelas es una necesidad que se impone al espíritu cuando se trata de la enseñanza pública.

Y si así no lo hacemos, en lugar de hacer un bien á la patria, la perjudicamos porque debilitamos y enfermanos á ese jóven organismo en quien tiene basado su porvenir.

En esta Provincia, como ya dije al señor Presidente, no hay ninguna casa escuela que haya sido construida de acuerdo con las pres-

cripciones escolares; la mayor parte han sido de propiedad particular, las que generalmente son inadecuadas á la enseñanza.

Estas escuelas que funcionan en casas particulares, tienen otro defecto mas, tratándose de la campaña, como en el campo son escasas las casas que pueden servir para escuelas, no se consulta la distancia que tienen que recorrer los alumnos, y de ahí resulta que hay alumnos que tienen que caminar dos y tres leguas, mientras que las del lado opuesto tan solo recorren cuadras. Este inconveniente se salvará erigiendo edificios de escuelas en los puntos medios de la poblacion.

Actualmente activo la edificacion de casas para escuelas en los siguientes departamentos: Una en la capital, tan solo se aguarda se arreglen los herederos del terreno para levantar el plano y remitirlo á ese Consejo con el presupuesto y escrituras correspondientes; otras en San Pedro, Ledesma, y para la construccion de estas se ha votado 700 $ para cada una, se tiene ya el terreno y se han trazado los planos; y por fin una en Tilcara.

Esta Comision aguarda á ese Consejo para elevar los planos, escrituras, etc., de las escuelas á edificarse, que la Comision que Vd. tan acertadamente preside, de aviso de su resolucion acerca de la subvencion solicitada para la construccion de una casa-escuela en Humahuaca; solicitud que fué hecha á principios de Abril.

Quiera pues el señor Presidente activar esta contestacion.

Impuesto que fuí de que el administrador del tesoro no depositaba mensualmente en esta Sucursal del Banco Nacional, los fondos recolectados pertenecientes á las escuelas segun lo prescribe un decreto promulgado en Febrero del 83, y como esta falta trae consigo grandes perjuicios para la educacion, me apresuré á poner en conocimiento del señor Gobernador pidiéndole haga cumplir fielmente la ley precitada.

Al efecto le dirijí la siguiente:

Jujuy, Junio 9 de 1886.

Al Exmo. Sr. Gobernador de la Provincia, D. José María Prado.

«Basado en la decidida proteccion que el señor Gobernador presta á la educacion, el infrascripto cuenta con que encontrará en el ánimo

de V. E. la mas cordial acogida en lo que en seguida me permito pedir como encargado que soy de velar por todo lo correspondiente á educacion,

El art. 2º del decreto dictado por el P. E. el 15 de Febrero de 1883 encargando de la direccion y administracion de los fondos y útiles escolares y Comision de Educacion, dice:

«En lo sucesivo el administrador del tesoro depositará en la Sucursal del Banco Nacional, al fin de cada mes y á disposicion de la Comision de Educacion los fondos que se hubieren recolectado durante el mes perteneciente á las escuelas.»

Este artículo, pues, no se cumple al decir de los miembros de la Comision de Educacion, pasan meses sin que el tesorero deposite un medio como fondo de escuelas en el Banco. Y esto trae grandes perjuicios para la educacion, porque sin fondos no se puede establecerla bien y mucho menos desarrollarla.

En vista de esto, encarezco á V. E. la conveniencia de hacer cumplir fielmente el artículo precitado, y á mas de que el tesorero avise por nota al Presidente de la Comision de Educacion de cada cantidad que deposite, adjuntando el certificado de depósito y un cuadro que esplique la procedencia de la cantidad depositada.»

Dios guarde al señor Gobernador,

A. H. Sanchez.

Acompaño al presente informe, el decreto del P. E. reglamentando la manera de hacer efectivo el derecho de matrícula que regirá desde el año 87.

Dios guarde al Señor Presidente·

A. H. Sanchez.

IMPUESTO DE MATRÍCULA

La H. Legislatura de la Provincia en uso de sus atribuciones, sanciona con fuerza de—

LEY

Art. 1º Además de los recursos destinados al sostén y fomento de la educacion comun de la Provincia por el art. 19 de ley de educacion comun, desígnanse como fondos de Escuelas los siguientes:

Inciso 1º Toda multa impuesta por los Juzgados Superiores y conmutaciones de pena.

2º Un peso nacional al año, por la inscripcion de cada niño en la matrícula escolar, con escepcion de los que sean notoriamente pobres.

Art. 2º. La presente ley empezará á regir desde el 1º de Enero de 1887, quedando el Poder Ejecutivo encargado de su reglamentacion.

Art. 3º. Comuníquese, etc.

Sala de Sesiones, Jujuy, Marzo 3 de 1886.

MANUEL PADILLA.

Lúcas V. Rocha.
Ddo. Secretario.

Jujuy, Abril 2 de 1886.

El P. Ejecutivo de la Provincia.

Cúmplase, comuníquese, publíquese y dése al R. O.

PRADO.
JORGE ZENARRUZA.

Jujuy, Junio 10 de 1883.

El P. E. de la Provincia.

Siendo necesario reglamentar la ley dictada el 2 de Abril del corriente año, referente al derecho de Matrícula escolar, que regirá desde el próximo año de 1887, en vista de las indicaciones hechas al respecto por la Comision de Educacion.

ACUERDA Y DECRETA

Art. 1°. El derecho de Matrícula, se hará efectivo en la Capital por la Comision de Educacion, y en los Departamentos por los Consejos Escolares ó Preceptores; los Comisarios de Policía están en el deber de prestar su cooperacion para hacer efectivo el cobro.

Art. 2°. Al inscribir á los niños en el Registro de Matrícula, se les espedirá un certificado en que se esprese el nombre y apellido del alumno, el número de órden en que hayan sido inscriptos, el del fólio del Registro en que se encuentre anotado. Este certificado será presentado por el alumno al Director de la Escuela en que haya de ingresar, y en ningun caso será admitido sin él.

Art. 3° Al espedir el boleto de Matrícula los encargados de hacerlo, harán efectivo el cobro del impuesto establecido por la ley del 2 de Abril del corriente año, que es de un peso m/n·; teniendo cuidado de anotar en el Registro y en la boleta, si el derecho ha sido ó no pagado; en caso de omitirse esta anotacion el derecho se tendrá por pagado.

Art. 4°. El derecho se dispensará solamente á los padres, tutores ó encargados que justifiquen su estado de pobreza, mediante la informacion necesaria para ser reconocidos como tales; la escepcion del pago del impuesto, no importa la de la incripcion en el Registro de Matrícula, cuya falta será penada aun en los pobres, de conformidad á los artículos 11 y 17 de la ley de Educacion.

Art. 5°. Los Directores de los Establecimientos de Educacion Primaria, que admitiesen en ellos alumnos sin que presenten el certificado

de que habla el art. 2º, quedan obligados á abonar el impuesto de la Matrícula, de los alumnos que hubiesen recibido sin llenar el requisito exigido, pagando además una multa de 10 pesos m/n. por cada infraccion.

Art. 6º. En todo el mes de Abril, para el primer término, y de Agosto para el segundo, los encargados de cobrar el derecho de Matrícula, pasarán á la Comision Central de Educacion una cópia literal del Registro, reservándose el original y remitiendo el importe de las matrículas cobradas.

Art. 7º. En el 2º término, para la espedicion de la Matrícula, se inscribirán á los que hubieren estado ausentes, y á los que hubieren sido compelidos á ello, por las autoridades, despues de cerrado el Registro del primer término.

Art. 8º. Cerrado el Registro del primer término, se pasará la lista de los no matriculados al Comisario de Policia respectivo, para que obligue á los padres ó tutores á pagar la multa correspondiente, segun el art. 17 de la ley de la materia.

Art. 9º. La Comision de Educacion distribuirá á los encargados de verificar el cobro de este impuesto, los cuadros del Registro y las formas de los certificados.

Art. 10. La misma Comision hará publicar con anticipacion avisos, haciendo conocer las disposiciones convenientes

Art. 11. Comuníquese, publíquese y dése al R. O.

PRADO.
J. A. CARRILLO.

Jujuy, Julio 12 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Doctor Don Benjamin Zorrilla.

A los fines de la Estadística y para que el Señor Presidente pueda estar mas enterado del movimiento educacional de esta Provincia, he resuelto mandar mes á mes un cuadro que demuestre el movimiento de las escuelas.

A mi primer informe acompañé un cuadro por el mes de Marzo; hoy adjunto á esta nota los cuadros correspondientes á los meses de Abril y Mayo, en los cuales puede verse el movimiento progresivo del número de escuelas, maestros y niños.

Con tal motivo, saludo al Señor Presidente con toda mi consideracion y respeto.

A. H. Sanchez.

I. N. de Escuelas.

Jujuy, Julio 30 de 1886.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

A mi anterior informe acompañé las notas cruzadas con este Gobierno sobre el tardío depósito de las cantidades recolectados pertenecientes á las escuelas.

El Sr. Ministro prometía en su contestacion que en adelante se harian los depósitos mensualmente, tal como lo prescribe la ley. Esa promesa se ha cumplido, el administrador del tesoro ha depositado en el Banco Nacional todo lo que adeudaba á la Comision de Educacion, como fondo propio de las escuelas.

En cuanto á la edificacion de casas para escuelas, nada se ha adelantado aun; esta Comision aguarda la resolucion de ese Consejo sobre la anterior solicitud (escuela de Humahuaca) para activar la construccion de las demás escuelas. Como son tan limitadas las cantidades votadas para la construccion de escuelas, he dirigido cartas á varias personas espectables de los departamentos haciéndoles ver la conveniencia de edificar casas-escuelas, é invitándoles al mismo tiempo á levantar suscriciones populares para ayudar á la Comision.

El número de escuelas vuelve á disminuir: la escuela del *Puesto* se cerró porque el Preceptor ha votado la escuela para tomar otra ocupacion mas lucrativa; las escuelas de Yluayatallo y Lavallen recien creadas no funcionan porque los maestros nombrados han renunciado el puesto, por lo escaso del sueldo; y por fin las dos escuelas que

funcionaban en Cochinoca hánse refundido en una sola por tener muy pocos alumnos.

Vése, pues, que esta Comision de Educacion por mas que se preocupe de la enseñanza, muy poco y nada puede hacer, porque tiene dos escollos insalvables; unas veces no se encuentran casas apropiadas y otras veces no se encuentran maestros. Y esto es lamentable.

Adjunto un cuadro estadístico por el mes de Junio; en él verá el señor Presidente que la inscripcion total asciende á 1659, varones 968 y mujeres 691 y la asisiencia média á 1512—varones 887 y mugeres 625. Y han funcionado en este mes 32 escuelas con 39 maestros que ganan pesos m/n. 8.50 mensuales.

Adjunto tambien á este informe la nómina de las escuelas particulares que tengo conocimiento funcionan en esta Provincia. Ellas ascienden á 8 con 8 maestros, 132 niños inscritos y 111 de asistencia regular. Sé que existen algunas mas, que no las anoto por no tener datos sobre ellas.

Como ya dije al Sr. Presidente, dirigí una circular á los maestros pidiéndoles se sirvieran remitirme un inventario general por duplicado de las escuelas, haciendo constar en ellos lo siguiente:

El edificio es fiscal ó particular?

Es adecuado á la enseñanza?

Monto del alquiler mensual.

Número de bancas, escritorios, pizarras, etc., y su estado.

Número de libros, indicando su clase, el autor y su estado.

Número de mapas, ilustraciones, útiles de enseñanza y su estado.

Hasta la fecha he recibido los inventarios de 32 escuelas que se los remito juntamente con este y un cuadro que demuestra el estado de los edificios escolares y del mobiliario, textos y útiles, arreglado segun los mismos inventarios.

Segun los inventarios el Sr. Presidente verá que solamente seis escuelas funcionan en edificios cómodos y bien provistos de textos y útiles; 16 se encuentran en regulares condiciones, y las 10 restantes en pésimo estado.

Ocho escuelas funcionan en edificios fiscales y 24 en particulares, de las cuales once son cedidos por sus dueños y 13 se paga el alquiler como sigue:

Escuela de	niñas de	la capital.....	$ 18.00	mensuales
»	»	Perico del Cármen	» 8.10	»
»	»	Humahuaca...	« 4.00	»
»	» varones	Tilcara.....	» 3.50	»
»	»	Uguia.....	» 3.00	»

De las 8 restantes, pagan las municipalidades y los padres de familia de los Departamentos.

Ocho edificios se encuentran en buen estado y los demás en malo, necesitando sérias reparaciones; siete son adecuados á la enseñanza y 25 no lo son.

La provision de mobiliario, textos y útiles, en general es mala, y tan mala, que hay muchas escuelas de la campaña en las que no hay ni una sola banca, viéndose obligado el maestro á colocar tablones sobre adobes ó puntales para que allí escriban los niños; y otros hay en que los niños tienen que ponerse en cuclillas para escribir.

Esta comision hizo un pedido de útiles de enseñanza por el mes de Diciembre y hasta la fecha no se ha recibido contestacion alguna.

Si el Sr. Presidente activa la remision de estos útiles, podremos proveer regularmente á las escuelas evitando la clausura de muchas de ellas.

Es cuanto digo en el presente, saludándolo atentamente.

A. H. Sanchez.

Nota—La cópia de los inventarios que ahora le remito, la hice sacar con la misma ortografía de los originales, á fin de que Ud. conozca el estado de los maestros.

———

Jujuy, Agosto 18 de 1886.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

Como habrá podido ver el señor Presidente por mis informes, las escuelas de la campaña se encuentran en muy malas condiciones.

Como hasta la fecha no han sido visitadas por el Inspector provincial, creo conveniente mi salida á la campaña.

Si así lo estima el Sr. Presidente, se servirá ordenarme prontamente, dándome las instrucciones del caso—Y digo prontamente por aproximarse la época lluviosa, durante la cual los caminos de esta Provincia se ponen intransitables.

Como esta Comision de Educacion no puede costear una publicacion para divulgar los procedimientos, métodos y sistemas de enseñanza, por ser demasiado mezquinos los fondos de que dispone, y siendo este el único medio en la actualidad de mejorar al maestro en la campaña, creo, y me permito pedir á ese Consejo, que debe hacer una gracia á esta pobre Provincia y votar una cantidad estraordinaria para sufragar los gastos que esta publicacion demande.

Con tal motivo, saludo al señor Presidente con mi consideracion distinguida.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Agosto 20 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion

Reitero nuevamente la necesidad de que ese Consejo acuerde cuanto antes la subvencion solicitada por esta Comision de Educacion, para la construccion de una casa-escuela en Humahuaca. Este retardo está causando perjuicios á la educacion de esta Provincia,

por cuanto ha paralizado la construccion de varias escuelas, y lo que es más, porque desmaya el ánimo de los educacionistas y aun de los particulares.

Interesado como estoy en mejorar el estado lastimoso de las escuelas de esta Provincia, he pedido, y pido una vez mas al señor Presidente, preste una preferente atencion á este distrito escolar, tal vez el mas desheredado, en lo tacante á educacion. La necesidad que hay en esa capital de levantar edificios escolares, aquí se hace imperiosa. Abrigo, pues, la esperanza de que el señor Presidente le prestará su valiosa proteccion á esta alejada Provincia.

En esta capital tenemos ya un terreno comprado por el Gobierno en 1,200 pesos m[n. y destinado para construir una casa-escuela para varones y mujeres; tenemos tambien 4,000 pesos m[n. votados para su construccion, faltando tan solo que se levanten los planos.

Queriendo hacer una obra buena y no habiendo ingenieros especialistas en esta ciudad, me permito pedir á ese Consejo tenga á bien mandar levantar un plano con los siguientes datos: el terreno se encuentra en el centro de la cuadra, tiene 40 metros de frente por 60 de fondo, está en mas altura que los terrenos que le limitan. La escuela podrá contener trescientos alumnos, 150 mujeres y 150 niños.

Como verá el señor Presidente, en el resúmen estadístico que le adjunto, en el mes de Julio han funcionado 35 escuelas con 41 maestros; la inscripcion total ha sido 1765, varones 1069 y mujeres 696 (incluyendo el Colegio nacional, la Escuela Normal y el Colegio de Dolores); y la asistencia média 1624—varones 1008 y mujeres 616 niños sobre la del mes de Junio.

Acompaño tambien un cuadro con algunos datos sobre los maestros. Tan solo figura en él el personal de 30 escuelas, no figurando el de las cinco restantes por no haber contestado hasta la fecha á mi circular. Vése en este cuadro que las 30 escuelas están dirijidas por 30 maestros y 6 ayudantes, de los cuales ninguno es diplomado. De estos, 5 rindieron exámen y 31 no—4 han servido mas de 10 años, 8 mas de cuatro y los 24 restantes no han servido 4 años. Hay 33 argentinos, un español y dos bolivianos; 14 son casados, 19 solteros y viudos 3. A mas hay diez escuelas particulares á cargo de las hermanas de caridad y de 9 maestros, todos sin diploma.

———

Segun datos tomados del administrador del Tesoro de la Provincia, las cantidades entradas en Tesorería (de Enero á Julio) pertenecientes al fondo propio de las escuelas, son como sigue:

Venta de mostrencos	$ m/n.	274.50
Contribucion mobiliaria	»	399.15
Derechos de testamentos.	»	6.00
Impuestos á loterías.....	»	1.552.32
Ventas de fondos públicos....	»	169.26
Adicional al consumo de aguardiente.....	»	1.131.00
Eventuales	»	70.00

Esta cantidad de *seis mil trescientos y dos pesos con veinticinco centavos moneda nacional,* ha sido depositada en la Sucursal del Banco Nacional á la órden de la Comision de Educacion.

No teniendo otro asunto que elevar al conocimiento del señor Presidente, le saluda atentamente.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Octubre 15 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

De Agosto á esta parte muy poco se ha adelantado en esta Provincia, en lo tocante á educacion; el número de escuelas sigue siendo el mismo, como tambien el estado de ellas. Los trabajos de muchas casas escuelas que debieran estarse edificando, están parados; los ladrillos están apilados, las maderas están labradas, pero falta lo principal, falta el dinero con que se ha de levantar esos templos.

En mis últimos informes hacia presente al señor Presidente la imperiosa necesidad de que ese Consejo acuerde cuanto antes la subvencion solicitada por esta Comision, para la construccion de una escuela en Humahuaca; hasta la fecha no he recibido contestacion

alguna, y esto, señor Presidente, en conocimiento de los maestros desmaya en mucho sus ánimos.

Decia tambien en mi anterior informe que el Gobierno habia comprado un terreno en 1,200 pesos m[n., que se habian destinado 4,000 pesos m[n., que hoy se encuentran depositados en la sucursal del Banco Nacional, y que tan solo faltaban los planos para que se construya en esta capital un edificio apropiado para las escuelas de varones y mugeres de este municipio. Por no haber aquí ingenieros especialistas, solicité de ese Consejo tuviese á bien mandar levantar un plano con los datos que le adjunté; de esta peticion tampoco he recibido contestacion.

Como los fondos de que dispone esta Comision de Educacion son tan escasos que no alcanzan para costear una publicacion periódica, que le sirviese de órgano, solicité de ese Consejo que hiciera una gracia con esta pobre provincia, la mas desheredada en lo tocante á educacion, y votase una cantidad extraordinaria para sufragar los gastos de una publicacion semanal. Aun no conozco la resolucion de ese Consejo sobre el particular.

Todo esto, señor Presidente, me hace temer que mis comunicaciones no arriban á su conocimiento, y digo esto porque reconozco su decidida voluntad para atender á todos los pedidos que tienden á mejorar la educacion en las Provincias del Plata.

La Comision de Educacion renunció en masa; la causa la encontrará el señor Presidente en las notas impresas que le acompaño, que son las que se han cruzado esta Comision con el Ministerio de Gobierno.

La nueva Comision recientemente nombrada se compone de la manera siguiente:

Presidente, Don Teodoro Carrizo.
Vocales » Nicolás Alvarado.
» » Domingo Baca.
» » Manuel Buitrago.
Secretario Inspector, D. Moisés J. de la Vega, (Profesor Normal).

Remito tambien un resúmen estadístico de las escuelas públicas por el 2º cuatrimestre del presente año.

Resumiendo las cifras del cuadro indicado, tenemos:

El número de niños en edad escolar asciende en toda la Provincia á 8.500, de los que se han matriculado 1,816 con una asistencia media que oscila al rededor de 1612, los demás caminan á tientas por las tinieblas del oscurantismo.

Hay 36 escuelas fiscales dirigidas por 41 maestros; 25 hombres y 16 mujeres. De los 1324 inscriptos en las escuelas provinciales, hay 900 varones y 424 mujeres; de esta manera corresponden 36 niños á cada escuela y 32 á cada maestro.

Se ha gastado en todo el cuatrimestre 2425 pesos m|n. en sueldos, 650 pesos en alquileres y gastos varios, lo que dá un total de 4075.

Los 2324 inscriptos cuestan á la provincia por sueldos, alquileres y gastos del 2.º cuatrimestre 4075 pesos m|n.; en cada niño se ha gastado 3.10 pesos por cuatrimestre ó sea pesos m|n. 0.77 por mes.

El costo de cada niño por asistencia asciende á pesos m|n. 3.73 por cuatrimestre, ó sea pesos m|n. 0.94 por mes.

Los 41 maestros cuestan á la provincia 3425 pesos m|n. y cada uno en término medio pesos m|n 80.50, ó sean pesos m|n. 20.12 mensualmente.

Ahora comparando los cuadros del primer cuatrimestre con los del segundo, tenemos:

	1er. C'tre.	2do. C'tre.
Escuelas	32	36
Maestros	38	41
Alumnos Inscriptos	1.170	1.324
Asistencia media	1.039	1.206
Sueldos	2.925 $	3.425
Alquileres y gastos	166	650
Costo de cada maestro	75.07	80.50

Costo de cada inscripto	02.67	3.10
Costo de cada asistente	03.33	3.73

Aprovecho esta ocasion para saludar al señor Presidente con mi distinguida consideracion.

Dios guarde al señor Presidente.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Noviembre 4 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

Acompaño á la presente un resúmen estadístico de las escuelas públicas de esta provincia, por el mes de Setiembre.

En él verá el señor Presidente que las escuelas que han funcionado durante el mes indicado son 35, dos de las cuales no mandaron sus planillas, por lo que no consta ningun dato numérico. Las escuelas existentes ascienden á 37, pero dos están cerradas por falta de maestros.

La inscripcion total, incluyendo los inscriptos de la Escuela Normal, Colegio Nacional y Colegio de Dolores, arroja la suma de 1758; varones 1022 y mujeres 739. Han asistido con regularidad 1612; varones 949 y mujeres 663.

Hubieron 53 ingresos y 39 egresos.

Las 33 escuelas que mandaron sus planillas han sido dirigidas por 39 maestros; 23 varones y 16 mujeres.

Muy en breve remitiré las planillas que me remitió ese Consejo y que servirán para la memoria del presente año escolar.

Dios guarde al señor Presidente.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Noviembre 30 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.
Buenos Aires.

Tengo el agrado de remitirle un cuadro que demuestra el movimiento escolar de esta Provincia, correspondiente al mes de Octubre.

Vése en este cuadro que las escuelas que han funcionado en el mes indicado ascienden á 36; dos están cerradas por falta de maestros.

La inscripcion total ha sido de 1830; varones 1064 y mujeres 766. La asistencia media ha oscilado al rededor de 1573; varones 877 y mujeres 695.

La inscripcion se aumentó en 105 alumnos y salieron 21 en las diferentes escuelas.

Las 36 escuelas que funcionaron, han estado dirigidas por 43 maestros, 26 varones y 17 mujeres, de estos 36 maestros y 7 ayudantes.

Le adjunto tambien las tres planillas que me remitió, contestadas en todas sus preguntas.

En la primera se vé que hay 14 escuelas particulares en toda la provincia; 6 de varones, 5 de mujeres y 3 de ambos sexos. Están dirijidas por 8 maestros y 6 maestras; los alumnos inscritos ascienden á 182, varones 131 y mujeres 51, de los que asisten regularmente 153.

Distínguese en la 2.ª que no hay ningun maestro diplomado en esta Provincia; los 43 que educan se dividen en preceptores y ayudantes todos sin títulos.

Por la 3.ª se conoce que en las escuelas de la provincia funcionan 9 en edificios fiscales en mal estado y 27 en casas particulares y parroquiales. El valor de todos los edificios fiscales escolares asciende á $ mln. 3,900 y el alquiler de los particulares à $ mln. 656 al año.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi consideracion distinguida al señor Presidente—

A quien Dios guarde.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Diciembre 10 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Adjunto á la presente un Resúmen Estadístico de las escuelas de esta provincia por el mes de Noviembre:

En ese cuadro verá el Sr. Presidente que las escuelas que han funcionado en este mes, ascienden á 36, estando dos cerradas, la una por falta de local y la otra de maestro.

La inscripcion total ha sido de 1626, contándose 957 varones y 769 mujeres. La asistencia media de 1587, varones 839 y mujeres 698. Hubieron 40 ingresos y 15 egresos.

El personal se ha compuesto de 41 maestros, 26 varones y 15 mujeres. De estos 35 preceptores y 6 ayudantes.

Aprovecho esta oportunidad para reiterar mi consideracion distinguida al señor Presidente á quien—

Dios guarde.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Noviembre 30 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Escolar de.....

Estando para espirar el presente año escolar y como esta Inspeccion piensa hacer una memoria de la Educacion en esta provincia con todos los datos exactos que pudiera recoger, me dirijo á Vd., á fin de que tenga á bien pasar un informe del movimiento escolar en ese Departamento, sirviéndole como tema de este informe las preguntas que van espresadas mas abajo.

He visto en el movimiento de la Comision de Educacion Central que Vd. es uno de los que mas ha trabajado por la educacion en

ese Departamento y no dudo que hará gustoso este informe que se publicará con su firma en la memoria, y de la que le prometo mandarle un ejemplar.

Sobre estos puntos deberá hablar en su informe que vendrá separado de la nota contestacion.

Número de escuelas y su estado.

Niños matriculados y asistentes.

Edificios escolares y su estado.

Escuelas particulares, su número y lugar donde funcionan.

Bibliotecas.

Programas

Auxilios extraordinarios. Erogaciones necesarias.

Estado de instruccion de los maestros y sus sueldos.

Lugares en que deben crearse mas escuelas.

Los comisarios y jueces prestan su ayuda á los maestros?

Las escuelas están bien dotadas de muebles, textos y útiles?

Se pueden recolectar fondos en ese Departamento para construir casas para escuelas?

Se han abierto este año algunas escuelas nuevas en ese Departamento.

Se han cerrado algunas? ¿por qué causa?

Cuántas escuelas hubieron el año 80, cuántas el 81, el 82, el 83, el 84, el 85, y cuántas el 86?

Cuáles serían, á su juicio, las medidas que se pueden tomar para fomentar la educacion en ese Departamento?

Consideraciones generales.

Este informe deberá mandarlo en todo el mes de Diciembre de este año, hasta el 30.

Me despido saludándolo atentamente, y sin dudar de que Vd. prestará este gran servicio á su Departamento, porque tiende nada menos que á aumentar las escuelas para el año entrante, servicio que le hará merecedor al aplauso de esta Comision y á la estimacion de sus conciudadanos.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Febrero 15 de 1887.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

Hacen algunos dias mandé á ese Consejo una cópia de las planillas de Estadística Escolar que recibí procedentes del Departamento Nacional de Estadística. Hoy tengo el agrado de acompañar á la presente un resúmen de las planillas citadas, asegurando al señor Presidente que las deficiencias que pudieran tener aquellas planillas están salvadas en este cuadro.

Figuran en este resúmen estadístico las 36 escuelas provinciales que con mas ó menos tiempo han funcionado durante el año que ha espirado, y tambien las 3 escuelas de aplicacion anexas al Colegio Nacional, Escuela Normal y Colegio de Dolores.

Segun este cuadro, los datos totales generales, son los siguientes:

Hay 36 escuelas fiscales provinciales y 2 nacionales. Hay tambien algunas escuelas particulares que cuentan un número reducido de alumnos y cuyos datos no constan en este cuadro porque los maestros respectivos no han devuelto las planillas que esta Inspeccion les remitió.

Estas escuelas funcionan en 24 edificios de propiedad particular; en 4 municipales, en 2 nacionales y 9 provinciales, encontrándose la mayor parte de estos edificios en bastante mal estado.

De las 39 escuelas que funcionan 19 son de varones, 12 de mujeres y 9 mistas, siendo todas diurnas y de niños solamente.

Todas las escuelas están repartidas en 74 clases durante el término de enseñanza primaria al rededor de 4 años.

Las escuelas empezaron á funcionar con 1543 alumnos, siendo de estos 893 varones y 650 mugeres. Rindieron exámen á fin de año 1527 repartidos de la manera siguiente: en primer grado 471, en 2º grado 297, en tercer grado 117 y en 4º grado 70.

Las escuelas han estado dirigidas por 26 maestros, 25 maestras y 8 ayudantes—todos sin diploma, á escepcion de los ocupados en los grados de aplicacion en las escuelas y colegios nacionales.

Las horas que se han dedicado á las diferentes asignaturas durante el año, oscilan al rededor de los siguientes números: lectura 180, aritmética 200, escritura 180, composicion y dictado 125, geografía 125, lecciones orales 125, dibujo 60, moral y urbanidad 60, ejercicios físicos 125. De esta manera las horas que se han empleado durante el año á la enseñanza en las diferentes materias ascienden en promedio general á 1180.

De estos mismos datos se deduce que las escuelas empezaron á funcionar y rindieron exámen tambien con un número de alumnos igual á 16 por ciento de los niños de edad escolar de esta Provincia. En los exámenes fueron aprobados un 67 por ciento de los alumnos que se presentaron.

Deseando qus estos datos respondan á las elevadas miras de ese Consejo, saludo al Sr. Presidente á quien—Dios guarde.

A. H. Sanchez.

Jujuy, Marzo 10 de 1887.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

Tengo el agrado de acompañar á la presente las planillas de las 35 escuelas que han funcionado en el último cuatrimestre del año 86. Falta tan solo la planilla de la escuela que funciona en el Departamento de Ledesma, que por motivo del cólera el maestro se ausentó para Bolivia sin mandar la planilla.

Van tambien las planillas de sueldos de los meses que comprende el 3º cuatrimestre las que he revisado detenidamente y digo están conforme.

Las planillas de sueldos arrojan un valor $ m|n 3560 gastados en el 3º cuatrimestre, correspondiéndole una subvencion por valor de *dos mil seiscientos setenta pesos nacionales.*

Las planillas cuatrimestrales tenian algunos errores que han sido corregidos, como verá el Sr. Presidente en las mismas, poniéndole

las esplicaciones del caso.—Estas planillas arrojan una suma por valor de $ m[n 3480, ó sean $ m[n menos que el valor que arroja la cuenta de las planillas de sueldos presentada por esta Comision. Esta diferencia es debida á que el maestro de Ledesma no mandó la planilla, cuyo valor es de 60 pesos m[n como consta en los recibos que van en las planillas de sueldos, y á mas 20 $ m[n que se le abonó por un mes de servicio á Ricardo Aramayo, maestro de La Quiaca, y cuyo recibo consta en la planilla de sueldos por Setiembre.—Sumados los pesos m[n 3480 qne arrojan las planillas cuatrimestrales, con los 60 $ m[n del maestro de Ledesma y 20 del maestro de La Quiaca, tenemos un valor de *tres mil quinientos sesenta pesos nacionales*, igual á la cuenta presentada por la Comision de Educacion que lleva mi aprobacion.

Conviene, señor Presidente, que esta subvencion por valor de pesos m[n 2670 la haga despachar lo mas pronto posible, para no sufrir atraso con los sueldos de los pobres maestros.

Por las circunstancias escepcionales por que atraviesa el Tesoro de esta Provincia con motivo de los gastos hechos durante la epidemia del cólera, el Gobierno ha gastado todas las entradas, y es por esto que me permito recomendarle que despache á la brevedad posible esta subvencion, cuyo valor vendrá á llenar en parte las urgentes necesidades del momento.

En la semana entrante, mandaré un cuadro estadístico por el tercer cuatrimestre.

Con tal motivo, saludo al señor Presidente con mi consideracion distinguida.

A. H. Sanchez.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Buenos Aires.

Tengo el agrado de acompañar á la presente dos cuadros estadísticos de las escuelas públicas de esta Provincia, correspondiendo uno

al 3º cuatrimestre del año 86 y el otro compara el movimiento escolar de los 3 cuatrimestres del año que ha espirado.

El primer cuadro arroja las cifras totales siguientes:

Existen en toda la Provincia 8800 niños en edad escolar, de estos se han matriculado en las escuelas públicas 1800, quedando sin recibir los beneficios de la enseñanza 7000 niños. La asistencia media ha variado al rededor de 1500.

Han funcionado 35 escuelas dirigidas por 35 maestros y 7 ayudantes—26 varones y 16 mujeres. De los 1356 inscriptos en las escuelas provinciales hay 878 varones y 478 mujeres, correspondiendo en promedio 38 niños á cada escuela y 32 á cada maestro.

Se ha gastado durante este cuatrimestre en sueldos $ m|n 3560 y en alquileres y gastos varios 400 $ m|n, arrojando un total de 3960 pesos m|n.

Los 1356 niños inscriptos cuestan á la provincia por sueldos, alquileres y gastos 3960 $ en el tercer cuatrimestre; el costo de cada uno asciende á 3.17 ps. m|n ó sea 0.78 por mes.

El costo de cada niño por asistencia asciende á 3.63 $ m|n por cuatrimestre ó sea 0.80 por mes.

Los 42 maestros cuestan á la Provincia por sueldos $ 3560, y cada uno en término medio $ m|n 84.51 por cuatrimestre y por mes 21.12 ps. m|n.

Ahora comparando los datos de los tres cuatrimestres tenemos:

	1r. C'tre.	2o C'tre.	3r. C'tre.
Escuelas.....	32	36	35
Maestros.....	38	41	42
Inscriptos.....	1170	1324	1356
Asistencia media.....	1039	1206	1161
Sueldos	2925	3355	3560
Alquileres y gastos	166	650	400
Costo de cada maestro..	75.07	80.50	84.51
Costo de cada inscripto.	2.67	3.10	3.14
Costo de cada asistente.	3.03	3.73	3.63

Me ocupo actualmente de hacer un resúmen estadístico anual donde figurarán datos y cálculos interesantes para lo sucesivo, el cual se lo remitiré muy en breve así concluya la memoria anual.

Aprovecho esta ocasion para saludar al señor Presidente con mi consideracion distinguida.

A. H. Sanchez.

Decretos reglamentando la concesion y distribucion de Becas en las Escuelas Normales de la Nacion

---

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Octubre 15 de 1885.

A fin de sujetar á un procedimiento uniforme y permanente la concesion de las becas en las Escuelas Normales de la República; teniendo presente el objeto con que esas becas han sido instituidas y son costeadas por el Tesoro de la Nacion, y considerando que el buen éxito de estos establecimientos depende en una parte principal de las dotes intelectuales, morales y físicas que deben reunir las personas que quieran consagrarse á la carrera del Magisterio,

El Presidente de la República.

DECRETA:

Artículo 1º Desde la fecha de este Decreto, toda persona que aspire á una beca en las Escuelas Normales de la República, deberá llenar las siguientes condiciones:

1ª Haber hecho todos los estudios preparatorios que habilitan para entrar en los Cursos Normales y poseer buenas dotes intelectuales.

2ª Haber cumplido diez y seis años de edad, si es varon, y catorce si es mujer, tener buena constitucion y gozar de salud.

3ª Estar expresamente autorizada por sus padres ó tutores para dedicarse á la carrera de la enseñanza, sujetándose á las condiciones que la Ley establece para los becados por el Erario Nacional.

Art. 2º La preparacion requerida y las dotes intelectuales se justificarán con un informe del Director de la escuela Normal respectiva, si el solicitante hubiese hecho allí sus estudios preparatorios. En caso contrario, deberá ser sometido á exámen ante una junta compuesta del Director y tres miembros del cuerpo docente del mismo establecimiento. La edad se justificará con la partida de bautismo, ó, en su defecto, con el testimonio de dos personas respetables; las condiciones físicas, oon el informe de un médico residente en la ciudad donde esté ubicada la Escuela Normal.

Art. 3º En la provision de las becas de cada Escuela Normal, serán preferidos los alumnos que hayan terminado con buen éxito sus estudios en el grado superior de la respectiva Escuela de Aplicacion.

Art. 4º El alumno maestro que contraiga enfermedad crónica, no podrá continuar en la escuela. El Director podrá requirir reconocimiento facultativo, y someter el caso á la resolucion del Ministerio.

Art. 5º Todo alumno maestro que pierda por su culpa cualquier año de estudios, será inmediatamente separado de la escuela.

Art. 6º La desaplicacion de un alumno maestro será considerada como causa de mala conducta para motivar su espulsion de la escuela; debiendo, en este caso, constituirse en Tribunal los Profesores correspondientes al curso, presididos por el Director.

Art. 7º Las solicitudes de becas en la Capital de la República se presentarán, en el papel sellado correspondiente, ante los Directores de las respectivas Escuelas Normales, quienes elevarán al Ministerio, para su resolucion, únicamente aquellas que reunan todas las condiciones establecidas por el presente Decreto, devolviendo á los interesados las que no se encuentren en este caso.

Art. 8º Comuníquese á quienes corresponda, publíquese é insértese en el R. N.

ROCA.

E. WILDE.

Decreto reglamentando la distribucion de becas

Departamento de Instruccion Pública.

Buenos Aires, Enero 19 de 1887.

Teniendo en cuenta:

Que las becas que el Tesoro de la Nacion costea en las Escuelas Normales de la República son, al presente, distribuidas en su totalidad entre aspirantes que viven en las ciudades donde funcionan esos establecimientos;

Que esta distribucion trae como consecuencia inevitable que no haya maestros dispuestos á hacerse cargo de las escuelas de campaña, pues teniendo sus domicilios en las ciudades no aceptan ó se encuentran imposibilitados de aceptar su traslacion al campo, hallándose especialmente en este último caso las maestras, que no son las mas necesarias para la direccion de las escuelas infantiles;

Que es de urgencia corregir este mal que tanto daño causa al mejoramiento de la educacion comun y que contraría por completo los propósitos de la Nacion al fundar en todas las provincias Escuelas Normales destinadas á proveer á los Estatutos del personal docente necesario para la direccion de la instruccion primaria;

Que el medio mas eficaz de llegar á la supresion del mal apuntado, es distribuir las becas para la formacion de Maestros, de manera que sus beneficios alcancen proporcionalmente á los aspirantes que vivan en las ciudades y á los que vivan en las campañas;

Que por este medio, formando en las Escuelas Normales maestros que tengan sus familias ó sus hogares radicados en los pueblos de campo, se obtendrá con mayor facilidad directores competentes para las escuelas primarias de esas localidades, disponiéndose á la vez, de los que se necesite en las ciudades, con lo que se habrán llenado cumplidamente los altos fines de la Nacion al destinar sumas crecidas para la formacion de un cuerpo docente ilustrado é idóneo;

Por todo lo espuesto,

El Presidente de la República—

DECRETA:

Art. 1º La cuarta parte del número de becas asignada á cada Escuela Normal será distribuido entre aspirantes que vivan en la ciudad en que la Escuela funcione y las otras tres cuartas partes entre los que tengan su domicilio en los pueblos de campo de la respectiva Provincia.

Art. 2º Desde la fecha de este Decreto en adelante se hará la distribucion de las becas que queden vacantes guardando la proporcion establecida en el artículo anterior.

Art. 3º A toda solicitud de beca se acompañará, además de los justificativos que exije el Decreto de 15 de Octubre de 1885, un certificado de la Direccion de la respectiva Escuela ante quien se comprobará el domicilio del solicitante.

Art. 4º La designacion de un domicilio falso dará lugar á la pérdida inmediata de la beca, quedando, ademas, obligado el que la hubiese obtenido á devolver al Tesoro Público el importe de las subvenciones que ya hubiese recibido.

Art. 5º En el Registro de Becas del Ministerio de Instruccion Pública se anotará cuidadosamente el domicilio de todos los becados y el encargado de dicho Registro queda obligado á dar inmediata cuenta al Ministerio una vez que se hubiese llenado el número asignado á las ciudades en que las Escuelas Normales funcionen.

Art. 6º Quedan autorizados los Gobiernos de Provincia para exigir de los Maestros que, gozando de beca, hubiesen completado sus estudios en las Escualas Normales de la respectiva Provincia, el cumplimiento de la obligacion contraida por éstos de dedicarse al Magisterio, en las escuelas públicas por el término que establece la Ley.

Art. 7º Comuníquese el presente Decreto á los Gobiernos de Provincia y Directoras de Escuelas Normales, publíquese é insértese en el R. N.

JUAREZ CELMAN.
FILEMON POSSE.

DEPARTAMENTOS

CAPITAL

A S. S. el Señor Ministro General de Gobierno, Dr. D. José A. Carrillo.

Me cabe el honor de informar á S. S. del estado de los trabajos del Consejo de Educacion, que presido, no obstante el corto tiempo que hace que me hice cargo de esta reparticion; como así mismo rendir cuenta de la inversion de los fondos que administró el Consejo en el año económico que ha terminado.

Consideraciones Generales

Para cumplir con tan delicado cometido, he estudiado la marcha de los trabajos de la Comision de Educacion desde que se fundó hasta la fecha, para poder conocer y apreciar sus resultados prácticos y comunicarlos á S. S.

Pero veo, que no obstante que el Gobierno y la Comision no han omitido sacrificio ni esfuerzos, como se desprende del número de leyes sobre el aumento de renta escolar que anualmente se han dictado por la H. Lejislatura á instancia del Gobierno, por parte de la Comision por el número de sus resoluciones y reglamentos, la correspondencia sostenida con los Consejos Escolares y preceptores: ascendiendo las definitivas á 53, de trámite 122 y 239 notas, que hacen la suma de 414, sin incluir las notas y circulares que se dirijen simplemente por Secretaría; que los resultados obtenidos están muy léjor de corresponder á los sacrificios hechos.—Esta desconsoladora conclusion, es un problema de la mas alta trascendencia, que sino se resuelve sin pérdida de tiempo en un sentido favorable y práctico, continuarán siendo casi inútiles los sacrificios del pueblo, los de los poderes públicos y los de esta Comision.

Los datos que acabo de consignar sobre los trabajos de la Comision en el año que ha espirado, demuestran que la anterior Comision supo llenar con dignidad su cometido y que por tanto se ha hecho acreedora al aprecio público.

Los Señores que componen la que tengo el honor de presidir, están tambien animados de los mejores sentimientos é ideas para levantar bien alto el nivel de las instituciones educacionales, para que estas, por sus resultados palpantes y benéficos despierten el interés del pueblo en su favor.

Estado de la instruccion pública

Por el informe del Inspector y el Cuadro Estadístico que al fin de esta le adjunto, se impondrá el Sr. Ministro, del estado de la instruccion primaria de toda la Provincia, como así mismo del número de niños que se educan y de los que quedan sin educarse.

Lamento no poder dar cuenta al Sr. Ministro de otros adelantos ó mejoras palpables, como el fruto del trabajo constante de la Comision, y de los esfuerzos de los poderes públicos, porque estos parece no han sido suficientes para salvar la barrera que forma la indiferencia del pueblo en su mayoría, mantenida hasta ahora por su estado de ignorancia y falta absoluta de aspiraciones y de las mas sencillas nociones de lo bueno y útil.

Pienso, Sr. Ministro, que el obstáculo apuntado solo podría vencerse levantando el nivel moral y material del maestro y de nuestras escuelas—dotando éstas de Preceptores capaces de despertar aspiraciones dignas cn sus alumnos, y de hacer amar con el interés que se merece, la constitucion educacional de las masas, que es la mas justa y lejítima aspiracion de los pueblos civilizados.

Aseguremos al maestro una subsistencia decente, aunque modesta, y habremos mejorado el estado de nuestras escuelas.

A esto responde la reforma de presupuesto y la de algunos artículos de la Ley de Educacion que tuve el honor de solicitar de S. S.

Se dice, y con razon, Sr. Ministro, que no se puede dudar del porvenir y de la radicacion de las instituciones republicanas, cuando se

educa al hombre desde su infancia de una manera racional, haciéndo le comprender sus derechos y deberes, inculcándole justas y elevadas aspiraciones.—Estos beneficios no los obtendremos jamás con el personal docente que funcionan en las escuelas que con rarísimas escepciones, son personas que además de carecer de una mediana instruccion, no tienen vocacion á la carrera del profesorado, interés ni amor á la enseñanza, y de aquí nace tambien la indiferencia del pueblo, la falta de interés de los padres ó tutores para mandar á sus hijos ó pupilos á la escuela, sin el auxilio y proteccion directa del pueblo, estará siempre desierta.

Por el informe del Inspector, que el Sr. Ministro encontrará agregado al fin de esta, se impondrá que las Municipalidades cooperaban al sostenimiento de las escuelas, unas veces proporcionando el local, y otras abonando parte del alquiler; y en la actualidad se están cobrando á esta Comision alquileres de las casas que ocupan las escuelas, desde el año 83, y de algunos distritos hasta la insignificante suma de *dos pesos mjn.*—Estos hechos acusan como no se escapará á la penetracion del Sr. Ministro, un desprestigio de la institucion, pues que, en lugar de facilitar su marcha, se le hace una guerra sin trégua.

Consejos Escolares

La accion que debe esperarse de estos es casi niuguna, con excepcion del de Tilcara, que recibe las inspiraciones de un ciudadano verdaderamente amante de la educacion, D. José Felix Alvarez Prado; los demás parecen estraños en la localidad en que funcionan por la ninguna cooperacion que prestan. Debo mencionar tambien el Consejo Escolar de San Pedro y su vecindario, porque se ocupa de arbitrar recursos para el sosten de las escuelas de la localidad.

Con dos Inspectores, Profesores normales, en lugar de uno, que visiten continuamente las escuelas, los Consejos Escolares y los preceptores comprenderán mejor su mision y tendrán ascendiente en el vecindario y su accion será secundada por éste.

Escuelas

A 36 asciende el número de las que funcionan.—Algunas se han cerrado, como la de Santa Catalina, porque no se ha encontrado una persona que quiera servir el puesto de preceptor por la escasa remuneracion que el Presupuesto vigente acuerda al maestro.—Los conocimientos que se ponen al alcance de los educandos son deficientes; no porque los programas lo sean sino porque los maestros todos carecen de los conocimientos necesarios para llenarlos, y en general, no obtante las amonestaciones de la Comision siguen el método empírico, que la esperiencia ha demostrado que es el mas inconducente y falaz.

Exámenes

Si hemos de tener en cuenta la opinion emitida por las Comisiones examinadoras de las escuelas de la Capital, de las que han formado parte profesores y profesoras normales de reconocida competencia, sus maestros y directores no han conseguido poner en práctica los mejores métodos pedagójicos, los métodos racionales que despiertan y mantienen en actividad todas las facultades del niño, estableciendo en éste un perfecto estado de equilibrio.

Aunque esta combinacion tan maravillosa de los elementos encargados para ejecutar una misma obra; para que esta tenga un desarrollo y duracion racional, no se puede exijir aficionados que no posean una regla instructiva, segun la opinion de la Comision examinadora, la directora y preceptora de la escuela de niñas de la Capital, se han esforzado por entrar en el camino indicado y que lo conseguirán tal vez trabajando mas.

Cuerpo Docente

En las consideraciones generales he manifestado ya el estado del cuerpo docente.

Como con estos elementos á juicio de la Comision, todos los esfuerzos del Gobierno y sacrificios de los padres y tutores por la educacion serán estériles; la Comision para mejorar el cuerpo docente, encargó la redaccion de un nuevo Presupuesto y la modificacion de algunos artículos de la Ley de Educacion, al Inspector Nacional Sr Helguera, contando siempre con la decidida voluntad del Gobierno y en sus constantes esfuerzos para dar bases mas sólidas y racionales á la educacion de las masas.—Los proyectos á que me refiero, tuve el honor de elevarlos á la consideracion del Gobierno.

Mobiliario y útiles

Aunque la mayor parte de las escuelas carecen del mobiliario y útiles necesarios, habiendo algunas que cuentan de 25 á 30 alumnos y solo tienen seis pupitres, la Comision se ha limitado á pedir al Consejo Nacional los de primera necesidad, porque la partida destinada para este objeto no le permite mas ni tiene otras rentas de que echar mano.—No alcanzan los recursos de que dispone la Comision para atender las Escuelas existentes, ni para proveer estas del menaje y textos mas indispensables.

Arreglo y formacion del archivo

Es indiscutible la necesidad y ventaja de un archivo bien arreglado en las oficinas públicas, porque éste es el espejo donde se refleja de un modo perenne el movimiento y trabajo de una oficina: es la historia viva y verídica de la mayor ó menor actividad de esas.—El archivo es el mejor y mas legal testimonio para ante las generaciones presentes y venideras de los esfuerzos hechos con resultado provechoso, para ver lo que convenga hacer. Por el archivo se impondrán las generaciones venideras del estado de nuestra institucion, y de los sacrificios que se hicieron para que llegara en el que la encuentren.

Renta escolar

Esta es insuficiente para poner las Escuelas en buen pié y mucho mas para dotarla de maestros regularmente competentes.—Aunque se redujera el número de ellas, no podría dotárselas de mobiliario, libros y útiles necesarios con la renta actual.

Nadie se resigna á desempeñar el difícil cargo de Maestro por veinte ni treinta nacionales.

Aparte de estas consideraciones, hay que pensar en la construccion de edificios propios para las Escuelas, porque es mas oneroso el alquiler que se paga en la actualidad de la mayor parte de las casas en que funcionan las Escuelas, siendo además dichos edificios inadecuados en todo sentido.

Es pues, Sr. Ministro, de urgente necesidad buscar nuevas fuentes de renta para las Escuelas, ó reducir el número de las que tenemos, á fin de que todas no mueran de consuncion.

Estado de ingresos y regresos

Por la cuenta adjunta se impondrá el Sr. Ministro que en el año que ha terminado, la Comision ha invertido de acuerdo con el Presupuesto, de los fondos que administra, la cantidad de *catorce mil ochenta y tres pesos con setenta y nueve centavos moneda nacional* ($ 14,083.79) y que tiene un sobrante á su favor depositado en el Banco *dos mil ciento veintitres pesos, treinta centavos* ($ 2,123.30) los que sumados á cuatro mil doscientos setenta y un peso sesenta centavos ($ 4,271.60) que el adminisrrador del Tesoro dió cuenta haber percibido de las rentas de Escuelas y que deben depositarse á la órden de esta Comision, harían la cantidad de *seis mil trescientos noventa y cuatro pesos, noventa centavos* (6,394.90) saldo á favor de la Comision.

Verá tambien el Sr. Ministro, por la misma cuenta, que el cálculo de recursos es muy inferior á la renta percibida y que todo nos mani-

fiesta la necesidad de que el Sr. Ministro arbitre nuevos fondos para el sostenimiento de las Escuelas.

Dejando por ahora cumplida con la presente memoria la prescripcion de la Ley de Educacion respectiva, tengo el agrado de saludar al Señor Ministro con mi acostumbrada consideracion.

TEODOSIO CARRIZO.

Moisés J. de la Vega,
Secretario.

INFORME DEL INSPECTOR PROVINCIAL

Jujuy. Diciembre 15 de 1886.

Al Sr. Presidente de la Comision de Educacion.

Jujuy.

SEÑOR PRESIDENTE:

Tengo el agrado de elevar, por intermedio de Vd., á la consideracion de la Comision, que tan dignamente preside, mi primer informe sobre el estado de las Escuelas de los departamentos siguientes.

Tumbaya, Tilcara, Humahuaca, Yaví, Rinconada, Cochinoca, inclusive la Escuela de Leon, conforme á las observaciones apuntadas en la visita que he practicado en ellas.

Creo cumplir un deber, impuesto por el cargo de Inspector que desempeño, al mismo tiempo que lleno uno de los deseos manifestados por Vd,, indicando la marcha de los mencionados Establecimientos de instruccion primaria que atiende la Comision, segun las apreciaciones que he hecho de su condicion actual, y del régimen y direccion de cada uno en particular.

Teniendo en vista que todas las escuelas á que me refiero tienen la misma organizacion y para disminuir la estension de este informe, me permito consignar en globo las observaciones que me han sugerido el estado particular de cada una de ellas.

EDIFICIOS ESCOLARES

En el mecanismo de la educacion, la casa escuela además de formar parte integrante es uno de los principales elementos que lo constituyen y por tanto se la debe atender con singular preferencia y colocarla en condiciones que pueda cumplir debidamente el importantísimo papel que en él desempeña, si se quiere economizar tiempo y trabajo proporcionando á las fuerzas físicas los medios de desarrollo y energía. porque solo entonces la inteligencia del niño se manifiesta con todo el brillo de su natural actividad.

Los edificios escolares de la campaña, están muy lejos de satisfacer á las prescripciones de la moderna pedagogía, tanto por la carencia de aseo, como por sus reducidísimas dimensiones. La mayor parte de ellos no contienen sino 20 niños, quedando otro tanto y mas todavia, afuera, espuestos á la perniciosa influencia de los rayos solares y constituidos en guardia de sus condicípulos encarcelados. Digo encarcelados porque la falta de luz y aire, elementos tan indispensables para la existencia, se nota inmediatamente de pararse en el umbral de la escuela.

Además de estos defectos que obstan á la buena marcha de la educacion, tenemos otros no menos importantes que los anteriores: el desaseo de los niños de la campaña, tanto en el cuerpo como en los vestidos, que no me pesa haber sido testigo de los malos olores consiguientes, para informar con mas conviccion y espresarme en estos términos aunque tal vez parezcan excesivos.

Es así que en esas pobres escuelas, por la estrechez de la casa y falta de ventilacion, el ácido carbónico y otros gases se acumulan en proporciones considerables, que solo sirven en esas circunstancias para

narcotizar las facultades de los educandos y ejercer sus perniciosas influencias en la preciosa funcion de la hematósis.

En presencia de tan gravísimos inconvenientes, los esfuerzos del maestro, por poderosos que sean, se estrellan irremisiblemente.

PERSONAL DOCENTE

La falta de aptitudes para la enseñanza en los maestros es demasiado sensible; carecen de los conocimientos mas rudimentarios de la pedagogía, aparte del poco empeño que tienen en preparar las lecciones como es de obligacion en todo maestro delicado.

La lectura, por ejemplo, es completamente desatendida, pues dejan el gusto por ella y su aprendizaje á la voluntad y capricho de cada alumno que lee, no cuidándose ni de la pronunciacion clara y mucho menos de la comprension y definicion exacta de las palabras y su deletreo.

Considero á este ramo uno de los primeros que ayudan al desarrollo de la inteligencia infantil; y por eso es que particularizo esta mi observacion para señalar el grave defecto dominante en ellas.

Ante un hecho de tanta importancia, la carencia de maestros competentes que satisfagan á las exigencias de la nueva enseñanza, nos induce á buscar las causas que motivan á tan grave mal; su verdadero mal está en la exigüidad del sueldo que se les asigna, que no les permite satisfacer las necesidades mas apremiantes de la vida; viéndose bochornosamente reducidos á la miseria, sin poder presentarse con la debida decencia ante los alumnos y mucho menos ante la sociedad con la que debe estar en inmediato contacto y ocupar en ella un lugar distinguido, porque la posicion social del maestro influye mucho en la enseñanza de la urbanidad moral, y por consiguiente en el espíritu de los niños.

Reducido y estrechado el maestro á sus últimos límites, su espíritu se enerva, decae, perece, digámoslo así, perdiendo toda digna aspiracion al magisterio y sirviendo solo de rémora á las delicadas funciones que desempeña.

Si no nos es posible, señor Presidente, conducir la enseñanza á mejor término, por la escasez de recursos con que contamos seguiremos como un medio paliativo la idea norte-americana en lo que se refiere á educacion: llevando al magisterio el mayor número posible de mugeres, porque la muger por su naturaleza se presta con mas facilidad á la educacion de los niños; su probidad, sus gastos poco dispensiosos responden mejor á las actuales circunstancias del tesoro escolar.

MOBILIARIO, TEXTOS Y ÚTILES

Carecen la mayor parte de las escuelas del menage necesario y si es que lo tienen es deficiente.—Las bancas por su pésima construccion solo sirven de martirio á los niños antes de prestarles alguna comodidad.

Los niños se esponen con semejantes muebles á tomar malas posturas y á que unas partes del cuerpo se desarrollen mas que otras; contribuyendo esto en lo sucesivo á dar malas formas al individuo.

No hay uniformidad de textos y como consecuencia de esto, no se pueden organizar los grados en secciones.

Por ser los libros de diferente clase, hay necesidad de tomar á cada niño la leccion, empleándose el método individual en lugar del simultáneo que es el que mas se armoniza en la enseñanza de las escuelas públicas.

ASISTENCIA

Si he de informar en honor á la verdad y en defensa de los sagrados intereses de la educacion, debo manifestar la unánime denuncia que los maestros han hecho á los encargados de obligar á los padres manden sus hijos á la escuela, por la incuria, apatía é indolencia en el cumplimiento de los deberes que la ley de Educacion les impone.

Tengo el mas íntimo convencimiento de que la enseñanza en cada grado de estas escuelas es ineficaz y sin resultado alguno por ser la

asistencia de los alumnos la mas irregular y antojadiza.—Los maestros deberían ser mas exigentes en este punto, y comprender perfectamente que el aprendizaje es contínuo y que los conocimientos se encadenan cón el aprovechamiento diario de cada leccion, si es que hay método y plan para dar instruccion de un ramo cualquiera.

La desigualdad es notoria en todos los niños de un grado por ser la concurrencia de ellos á la escuela á la hora que le es mas cómoda, faltando á la distribucion precisa del horario vigente.—Es así que de una leccion apenas se aprovechan ó la dan la tercera ó cuarta parte de un grado.

Esta indisciplina en la asistencia, trae graves inconvenientes á la estadística escolar, porque los datos de asistencia media son inexactos. Para la mayor parte de los maestros, el número que representa el término medio de asistencia es igual al número de niños inscriptos, por que no hacen mas que copiar el libro de Matrícula.

CREACION DE ESCUELAS

Como mi visita de inspeccion no ha tenido solamente por objeto conocer el adelanto ó atraso de las escuelas, sino tambien buscar los medios de propagar la educacion (creando nuevas escuelas), es que me permito indicar los puntos donde se deben instalar, creyendo que estos datos podrán figurar en el nuevo presupuesto.

En Santa Catalina		2
» Cochinoca		2
» Aparzo	Humahuaca	1
» Pueblo Viejo		1
» Champi-Rodeo		1
» Casillas		1
» Tejada		1
» Aguilar		1
» Anejo de cangrejillo	Yaví	1
» Anejo de cerrillo		1
» Anejo de cóndor		1

Es todo cuanto he creido de mi deber llevar á conocimiento de la Comision, como resultado de la visita que he practicado á las escuelas.

Si necesitare la Comision mas datos y detalles, me sería satisfactorio darlos personalmente en el momento que fuesen solicitados.

Moisés J. de la Vega.
Inspector de Escuelas.

ESTADO GENERAL DE LOS INGRESOS Y EGRESOS DEL FONDO PROPIO DE LAS ESCUELAS A CARGO DE LA COMISION DE EDUCACION EN EL AÑO DE 1886.

DEBE

A saldo del año anterior	$	2436	33
Venta de mostrencos	»	441	29
Contribucion mobiliaria	»	5313	57
Despacho de testamentos	»	15	
Impuesto de loterias	»	2122	32
Herencia transversal atrasada	»	164	21
Renta de fondos públicos	»	169	26
Adicion al licor	»	2262	
Eventuales de Instruccion Pública	»	70	
Registro de sucesion colateral	»	16	20
Subvencion nacional atrasada	»	4785	75
Id. id. del corriente año	»	2593	75
Interés al 30 por ciento	»	89	01
Suma	$	20478	69

HABER

Por sueldos á empleados	$	1096	
» gastos de la Comision	»	238	88
» sueldo de preceptores y preceptoras	»	10040	
» gastos de inspeccion	»	150	
» Alquileres de casas	»	617	
» vecas y pensiones	»	490	
» jubilaciones	»	900	
» útiles	»	369	93
» gastos eventuales	»	181	88
	$	14083	79

» saldo depositado en el Banco.....	$	2123 30
» saldo á depositarse en el Banco por Tesorería	»	4271 60
Suma total.....	$	20478 69

Jujuy, Febrero 25 de 1887.

Moisés J. de la Vega,
Secretario.

Vº. Bº.
Teodosio Carrizo.

TILCARA

Al Sr. Inspector Nacional, D. Anival H. Sanchez.

Recibida la nota de Vd. fecha 30 del ppdo., fué puesta á consideracion del Consejo que presido en sesion de 11 del presente en la que se acordaron los términos en que debía espedirse el informe que solicita en su precitada nota los que son del tenor siguiente:

1. En el presente año han funcionado en este Departamento cuatro escuelas permanentes, tres de varones y una de mujeres y alternativamente una de varones en el distrito de Tala en el espacio de tres meses desde el 15 de Mayo hasta el 15 de Agosto y en el distrito de Maimara una de mujeres por el espacio de dos meses desde el 1º de Octubre hasta el 4 del presente. El estado de instruccion en que se encuentra es satisfactorio segun las pruebas de los exámenes que acaban de rendir.

2. Los niños matriculados en el presente año en las cincco escuelas de este departamento, alcanzan al número de 252 y los asistentes que han rendido exámen, al número de 215. El año 80, funcionaron en

este departamento cuatro escuelas: Id. el 81: Id. el 82: Id. el 83: Id. el 84: Id. el 85: y el presente año 86, han funcionado cinco Escuelas.

3. Edificios escolares existen dos en este departamento para las escuelas de varones de los distritos de Maimara y Huacalera, ambos en mal estado, por cuanto requieren la reparacion de sus techos y blanqueo de sus paredes, lo que puede hacerse con el costo de 30 pesos nacionales en cada uno. Las demas escuelas funcionan en casas particulares. Escuelas particulares no existe ninguna.

En el presente año se ha abierto una escuela de niñas en el distrito de Maimara que funciona en casa particular con suma carencia de utiles y textos. En el distrito de Tala se cerró una escuela de varones á fines de Agosto por haber renunciado el preceptor que la regenteaba á causa de hallarse enfermo y que no hubo otra persona competente para reemplazarlo.

5. Las tres escuelas de varones están regularmente dotadas de útiles; pero no dejan de carecer de textos uniformes para la enseñanza, papel, tinta y plumas para escribir; porque, los padres de los alumnos reusan proporcionarles estos útiles alegando que el gobierno tiene prometido que la instruccion primaria es obligatoria y gratuita. Las escuelas de niñas tambien carecen de textos y de mobiliarios, unicamente tienen bancas en número insuficiente.

6. Respecto al estado de la instruccion de maestros y maestras se puede decir que ninguno es diplomado; pero que son de los mas capaces que se han encontrado para colocarlos al frente de la instruccion primaria; y que los mas son capaces de estudiar, comprender y trasmitir á sus alumnos las nociones que prescriben los textos instructivos de conformidad á los programas prescritos en el reglamento escolar.

7. Los sueldos de los preceptores es fuera de toda duda que son ya tan insuficientes, hasta para su subsistencia personal; que pudiera temerse, el que renuncien sus cargos de uno en uno en el año entrante si no se hace efectivo el aumento de sueldos en proporcion á las necesidades que al final se detallan.

8. Es de necesidad, la creacion de tres escuelas mas en este departamento, una de niñas en el distrito de Huacalera, otra mixta en el distrito de Tala y otra particular en el lugar del Durazno, con las

cuales quedarán satisfactoriamente atendidas las necesidades de la instruccion primaria en este departamento.

9. Escuelas particulares no existe hoy ninguna, tampoco bibliotecas ni programas, y se reputa ineficaz el propósito de establecer una Biblioteca por la carencia de recursos con que siempre ha dificultado la Municipalidad de este Departamento, única corporacion que podia haber propendido á establecerla ayudada con la suscricion de algunos vecinos: pero hoy, no existe Municipalidad y se hace de todo punto imposible é inútil pensar en su creacion.

10. Auxilios extraordinarios han sido, y desde hoy serán desconocidos con mas razon en este Departamento, porque nuestras masas están todavía muy distantes de comprender el estimable beneficio de la instruccion y porque los impuestos públicos hacen sentir su peso de una manera alarmante; pudiéndose creer que si la instruccion primaria no se hubiera establecido bajo el carácter obligatorio no tendríamos en las Escuelas, tal vez ni una tercera parte de los alumnos asistentes.

11. En cuanto á las erogaciones que se hacen necesarias en este Departamento para el fomento de las Escuelas son de alguna consideracion y deberían atenderse en el órden siguiente: 1º La construccion de dos edificios en este pueblo: uno para escuela de varones y otro para escuela de niñas: 2º en el distrito de Maimara, un edificio para escuela de niñas y otro idem, en el distrito de Huacalera. 3º Otro edificio en el distrito de Tala para escuela mixta; cuyo costo no puede ser menos que el de 3,000 pesos nacionales para los cinco edificios enumerados.

12. Es sensible pero forzoso declarar en este informe que seria tan insignificante el resultado que podria dar el abrir suscriciones para recolectar fondos aplicables á la construccion de edificios escolares, que seria mejor no proponer ese medio; porque, son tan pocos los hombres que tienen algun interés por la educacion comun, que diariamente hay que lamentar esta dolorosa deficiencia; pero en cambio hay muchos que hostilizan no solamente á los preceptores sino á los establecimientos en general.

13. Respecto á las autoridades departamentales, es notorio, y tambien está comprobado ante la Comision Central, con documentos intachables; que nada hacen en favor de la educacion. Ahí está el

Censo Escolar que demuestra el número de niños que tiene cada distrito en estado de educarse, y véanse las matrículas y las listas de asistencia mensuales que remiten los preceptores: y se tendrá el pesar de ver comprobada esta verdad: véanse tambien los libros de la Comision Central y sáquese un resúmen de las cantidades que han ingresado por multas cobradas por inasistencias á las escuelas y faltas de matrícula y se verá que las prescripciones de la Ley de Educacion no se cumplen y que las listas que pasan los preceptores son inútiles.

14. Las medidas que deberían tomarse á juicio de este Consejo es que se compela á todas las autoridades para que cumplan estrictamente con sus deberes dejando de ser las primeras en desvirtuar la Ley, apadrinando á unos para no poder ejecutar á otros; ya sea por intereses propios, ya sea por condescendencias indebidas.

15. En resúmen de todo lo espuesto y como puntos mas esenciales para el sostenimiento y mejora de los establecimientos escolares, repito que la construccion de edificios es una necesidad apremiante no menos que el aumento de sueldos á los preceptores, teniendo en consideracion que todos los artículos de manutencion que han subido de precio en este año dos terceras partes mas de lo que valian el año pasado 85, y siendo esto evidente, no puede dudarse que con 25 y 30 pesos nacionales mensuales no puede sostenerse un preceptor y mucho ménos si tiene familia, lo que demuestra que muy raro será el preceptor que haya podido economizar 5 nacionales mensuales de sueldo; ademas de esto los de los preceptores tienen que pagar alquileres subidos de las casas que habitan, así como es indispensable que algo tengan que gastar en vestuario; se obtiene el resultado de que los mas insignificantes dependientes ó trabajadores están en mejores condiciones que los preceptores por limitados que sean los sueldos, si sus patrones los mantienen y los visten.

Queda aun otra consideracion sobre este punto de mas gravedad que las anteriores. Acaban de publicarse las leyes de nuevos impuestos que se han sancionado en la Provincia, las cuales es un hecho incuestionable que vendrán en el año entrante á encarecer mas la subsistencia del hombre, muy luego tendremos constatado que un preceptor apénas podrá sostenerse con cincuenta pesos nacionales al mes, desde que la Ley de Educacion le prohibe ocuparse de toda industria por honesta que sea.

Con lo manifestado, crée este Consejo haber satisfecho la solicitud del señor Inspector Nacional.

Tilcara, Diciembre 12 de 1886.

José F. Alvarez Prado.

Celso D. Valdiviezo,
Secretario.

LEDESMA

Al Sr. Inspector Nacional, D. Aníval H. Sanchez.

Jujuy.

Cumpliendo con la obligacion que me incumbe como Presidente del Consejo Escolar de este Departamento y que Vd. ha tenido á bien recordarme con oportuna anticipacion en su nota de 30 de Noviembre último, me es grato poner en sus manos el presente breve informe sobre el movimiento escolar del año que termina, á la vez que me permito llamar su atencion hácia las medidas que convendría tomar para el fomento y mejor éxito de la educacion, segun las condiciones propias de la localidad, bien entendido que mis apreciaciones se limitarán á puntos eleméntales de una materia que en su conjunto solo puede abarcarse por quien tenga conocimientos especiales, que yo no poseo.

Para formarse desde luego una idea de la estension con que puede hacerse práctico el principio de la educacion primaria obligatoria, basta saber que en todo este vasto Departamento apenas existen dos escuelas; las públicas de varones que costea el tesoro de la Provincia en Ledesma y Rio Negro, pues no hay, que yo sepa otras privadas de hombres ó mujeres, ni espero de la iniciativa particular que supla el vacio notable que ese dato revela.

La mayor parte, pues, de los niños en estado de recibir educacion, no podrán gozar de sus beneficios mientras no se dote de escuelas á los apartados distritos en que habitan, por lo menos á los mas poblados, que son San Lorenzo, Candelaria, Palos Blancos y San Antonio. De lo contrario, no debe esperarse fundadamente que aumente en relacion á la poblacion del Departamento, la matrícula de niños que ingresan á la escuela, cuyo número no ha excedido de 30 en el presente año.

La principal dificultad para el establecimiento de esas escuelas ha de consistir en la falta de edificios adecuados al objeto, á no ser que se instalen como la del Rio Negro, que funciona en un miserable galpon de paja, tan accesible al sol como al agua.

La escuela de varones que existe en la capital del Departamento tampoco funciona en edificio propio, sino en la casa municipal, consistente en una sola habitacion estrecha, la misma en que celebra sus sesiones la corporacion municipal. A este respecto debo recordar que se dieron por el actual Gobierno los primeros pasos para jestionar ante el Gobierno de la Nacion la subvencion que la ley autoriza para la construccion en las Provincias de edificios escolares, pidiéndose al tesorero de los fondos municipales la cantidad de $ m|n. 300, que aquel puso á disposicion del Gobierno, el que debía contribuir por su parte con $ m|n. 700 de rentas generales para obtener del tesoro nacional los 3,000 que le correspondian en la proporcion establecida por la ley á favor de ésta Provincia, se solicitó y obtuvo de los Sres. Ovejero Hermanos la cesion gratuita del terreno necesario para el edificio proyectado. No conocemos los inconvenientes que se hayan tocado para la realizacion de la obra, no habiendo hasta ahora tenido el gusto de ver su principio de ejecucion, no obstante la verdadera necesidad que la reclama.

Estando tan atrasados en lo principal, ya se puede suponer que lo demás se ha de resentir de las mismas deficiencias, algunas de las cuales había que correjir paulatinamente, mientras otras, como la provision de libros, debe y puede remediarse sin pérdida de tiempo. No hay sinó dos ó tres ejemplares del testo correspondiente á cada materia de enseñanza, lo que conduce necesariamente á uno de estos dos extremos:—ó bien les lecciones diarias en cada ramo se reducen á igual número de niños, ó bien se les enseña particular y sucesivamente el mismo ramo.

Conviene tambien que los programas en cada ramo se adapten al plan del libro de un solo autor, del que por su método ó sistema de esposicion sea el mas adecuado á juicio de la autoridad superior escolar, para evitar el peligro de que los maestros, muchos de ellos con escasa preparacion para la enseñanza, hagan la eleccion sin el discernimiento acertado de lo que mejor convenga á la débil inteligencia de un niño.—Un programa que deje al maestro esa libertad, ó que lo ponga en la necesidad de recurrir á diversos testos para la enseñanza de una sola materia, trae aquel inconveniente que produce dificultades hasta en la disciplina escolar, pues yo mismo he tenido ocasion de ver á los niños de una misma clase ó grado estudiar la gramática siguiendo unos á Quiroz y otros á Bello, de manera que las lecciones de un solo dia cursaban sobre distintos puntos de ese ramo, haciendo imposibles las esplicaciones del maestro, que había tenido que dar tantos cuantos fuesen los alumnos que los cursaban. En cuestiones elementales de educacion primaria, no tiene cabida el principio de la enseñanza libre, aquí solo se trata de órden, método y disciplina escolar, que se salvan con una buena direccion administrativa, sin comprometer principio alguno.

Para velar mas de cerca por los intereses de la educacion en los Departamentos, se han establecido los Consejos Escolares, institucion que, á mi juicio, no ha de llenar, en las condiciones actuales de la campaña, los nobles propósitos de su creacion, porque si es difícil encontrar un hombre dispuesto á prestar con asiduidad su continjente desinteresado en estas materias, mucho mas lo es hallar en cada Departamento la trinidad que ha de formar un buen Consejo Escolar, y muchos Consejos conozco que no se han constituido ni siquiera para darse cuenta de la mision que les correspondía. Mas valdría suprimirlos y atribuir sus facultades á un solo inspector departamental, que las desempeñaria mejor sin la rémora de colegas casi siempre indiferentes.

Estoy distante de inculpar los vacíos que se notan con menoscabo de la educacion á la mala voluntad de gobernantes, ó á la incuria y neglijencia de las autoridades que la dirijen mas de cerca; todo ha dependido de circunstancias que imponian lamentables condiciones; nuestra Provincia ha sido pobre y el estado precario de su tesoro no le ha permitido dispensar mas beneficios en materias de educacion que en las otras que se relacionan con el interés público. Pero hoy las

cosas deben cambiar con la reciente ley de impuestos sancionada por la Lejislatura, y es tiempo de que los hombres que se ocupan del fomento de la educacion, reclamen para ella la parte que con justicia debe corresponderle en los nuevos presupuestos, de los cuales parecerían mezquinos desperdicios los recursos con que actualmente se costea, recursos ilusorios los mas y que solo podían servir para hacernos creer equivocadamente que llenaban el verdadero vacío en que nos agitábamos.

Es indispensable en esta parte modificar el sistema que se ha seguido para formar el fondo destinado á la educacion; este punto está abandonado á la continjencia de simples perspectivas que se desvanecen casi siempre en ilusiones y que no permiten á la direccion escolar el cálculo anticipado y mas ó menos seguro de los recursos con que puede contar, ni mucho ménos hacer su distribucion oportuna y equitativa, segun las diversas necesidades que ocurren.

Dígase, como en Salta, que un tanto por ciento de las rentas municipales (allí es el tercio de las de la capital) pertenecen al fondo de escuelas; que otro tanto por ciento sobre todas las fiscales se destinan al mismo objeto, y recien entónces tendremos la base fija en que se pueda comprender algo sério y de que hoy carecemos, atendido como estamos á la renta de mostrencos, derechos sobre herencias transversales y loterías, donaciones voluntarias y sucesiones del fisco.

Con este motivo, me es grato saludar al Sr. Inspector con mi particular aprecio y consideracion.

Ledesma, Diciembre 20 de 1887.

David Ovejero.

HUMAHUACA

Al Señor Inspector Nacional, D. Anibal H. Sanchez.

Las escuelas existentes en este Departamento son cinco costeadas por el Gobierno de la Provincia: 3 de varones y dos de mujeres, regenteadas por cinco maestros y dos ayudantes. Tres de ellas de

regular estado de instruccion y las dos restantes no tan bien por motivos y dificultades que han tocado en el presente año escolar.

Niños de ambos sexos inscriptos son 260, de los cuales concurren con regularidad 230, quedando sin recibir instruccion 345, segun el censo escolar último.

Edificios. En los que funcionan las escuelas, son: uno fiscal y 4 particulares. Todos en mal estado, estrechos, incómodos y anti-higiénicos.

Escuelas particulares, ha existido una en este pueblo con 12 niños, que se clausuró el 5 del corriente.

Biblioteca—No existen mas que 4, formadas de los pocos libros que la Comision de Educacion ha remitido á las escuelas para la enseñanza, y qne bien se podría decir que no las hay.

Los programas de todas las escuelas que rigen la enseñanza, son los que ha dictado la Comision de Educacion.

Auxilios estraordinarios no han tenido de ninguna clase estas escuelas, á pesar de haberlos reclamado para trabajar los edificios fiscales en este pueblo. Las erogaciones indispensables para construir éstos y tres mas en la campaña, serían de unos seis mil pesos nacionales.

El estado de instruccion de los maestros es mediano, aunque ninguno de ellos es diplomado, pero en cambio son muy contraidos y estudiosos en la enseñanza y buena direccion de sus educandos; y séame permitido decir, en obsequio de la justicia, que desde el año pasado al presente, se ha notado algun adelanto y mejor método de enseñanza que el que tenian años atrás los preceptores anteriores; pues al esplicarme así lo hago con conciencia y conocimiento propio, por haber tenido siempre en este Departamento bastante ingerencia en las escuelas.

Los sueldos no son uniformes: el maestro de este pueblo gana 30 nacionales al mes, la maestra 25, el maestro de Uquía 25, la maestra del mismo lugar 20, el maestro de Negra-muerta 20 y los ayudantes de las escuelas de este pueblo 15 cada uno.

Lugares en que deben crearse mas escuelas son: 1 en Aparzo, con mas de 20 niños, 1 en Tejada con el mismo número, 1 en Aguilar con 20, en Casilla con 20 y 1 en Chaupirodeo con 21, estos dos últimos anejos de la Negra-muerta.

Los jueces y comisarios prestan su apoyo y cooperacion á los maestros, mediante la buena reglamentacion de la ley que rige.

Solo las escuelas de este pueblo y la de Uquía, tienen una mediana dotacion de muebles, útiles y textos, careciendo por completo de ellos, la de Negra-muerta.

Creo imposible recolectar fondos en este Departamento para la construccion de casas para escuelas, por haberme dado mal resultado las iniciativas que he hecho en este sentido.

Una escuela nueva particular se abrió el presente año, que se clausuró el 5 del corriente por cambiar de domicilio su regente y no haber dado buenos resultados.

Ninguna escuela se ha cerrado de las cinco públicas que funcionan.

Las cinco que menciono han funcionado el año 80, 81 y 82, cuatro; el 83 y 84 y cinco el 86.

Las medidas que á mi juicio pueden tomarse en este Departamento para fomentar y dar mas importancia á la educacion, son: dotar con regulares y cómodos edificios, con los muebles, libros y útiles precisos de que actualmente carecen las escuelas y aumentar equitativa y proporcionalmente los sueldos de los preceptores, porque siendo éstos mejor remunerados en la difícil y penosa tarea de la enseñanza, serían mejores los resultados que se obtuvieran, porque entonces harían del preceptorado una profesion, y no sucedería lo que hoy, que al encontrar el preceptor otra ocupacion mas retribuida, deja la de la escuela; tocándose además con la dificultad de encontrar quien lo reemplace en su puesto.

Humahuaca, Diciembre 27 de 1886.

Benjamin N. Castillo.

SAN ANTONIO

Al Señor Inspector Nacional, D. Aníbal H. Sanchez.

Dos escuelas son las que han funcionado en este pueblo, la una de varones y la otra de mugeres, regenteadas la primera por un preceptor y la segunda por una preceptora, tenian matriculados 38 varones y 25

mujeres, la asistencia media era de 30 la primera y 20 la segunda, la de varones solo ha funcionado el último cuatrimestre del año por falta de preceptor.

Edificio escolar no lo hay, y es muy sentida la necesidad de trabajar uno, donde funcionen las dos escuelas referidas. Hace mucho tiempo que se ocupa la casa parroquial con este objeto, en mucha estrechez y mala higiene.

Escuelas particulares no ha funcionado ninguna en el Departamento.

Bibliotecas no las hay.

Programas los hay para la enseñanza escolar que rige en la Provincia, el que á mi juicio no es adecuado para la gente que tiene que ocuparse de la labranza, como es la generalidad que acude á las escuelas de campaña: á este respecto ha opinado muy bien el señor Sarmiento, diciendo que esta clase de la sociedad, solo se le debe enseñar á leer, escribir y las cuatro primeras reglas de la aritmética.

El estado de instruccion de los preceptores respondia para escuelas de primeras letras; la moralidad de estos (sensible es decirlo) no era acrisolada la de la preceptora; esto dió lugar á que algunas señoras retiraran sus hijas ó pupilas de la escuela.

El sueldo que gozaban los preceptores era de 35 $ bolv. al mes, y segun usted me lo ha comunicado, gozaban desde el 1º de este mes 30 $ m|n.

No es posible crear escuelas en los partidos de este Departamento, porque la poblacion está muy diseminada; no correspondería al gasto que se hiciese el número de educandos. A mi juicio, lo que conviene hacer es poner en buen pié las dos escuelas de este pueblo, trabajando un edificio cómodo é higiénico y dotarla de maestros, útiles y textos buenos, porque en la condicion que han funcionado, se hace ilusoria la ley que hace obligatoria la instruccion.

Los comisarios y jueces siempre han prestado proteccion á los preceptores.

Creo que las escuelas no están bien dotadas de muebles, textos y útiles, porque siempre los he oido quejarse á los preceptores de la deficiencia de estos.

A pesar de que el Departamento es chico y poco poblado por falta de cura permanente, creo que se recolectaría alguna suscricion para trabajar una casa-escuela.

Para este objeto tiene la municipalidad un sitio y trescientos pesos nacionales que el Gobierno del Sr. Tello dió para que se hiciera alguna obra buena y la Comision que debía darles inversion, compuesta del comisario de policía como Presidente, del Juez de Paz y Presidente Municipal, determinaron dedicarlos al objeto espresado y ponerlos á interés hasta que la Municipalidad pudiera contribuir con su renta á una suma igual, para entonces amparados por la ley de la Nacion, sobre subvencion para edificios escolares, solicitar se trabaje el que tanta falta hace en este pueblo.

No han funcionado mas escuelas en este Departamento en los años anteriores, que las dos de este pueblo, y estas no funcionan hasta la fecha por falta de maestros; la preceptora murió del cólera y el Preceptor señor Pirandello, se ha trasladado á Jujuy sin hacer entrega ni de la llave de la habitacion.

La sub-comision busca personas de regular instruccion y morales para proponer se llenen las vacantes, permitiéndome recomendar esta necesidad al señor Inspector Nacional.

Deseando haber interpretado en parte la idea del señor Inspector Nacional, me suscribo su afectísimo, S. S.

Abril 5 de 1886

Isaac Royo.

COCHINOCA

Al señor Inspector de la Provincia, Don A. H. Sanchez.

Jujuy.

Señor Inspector:

Con fecha 21 de Diciembre he tenido el honor de recibir su comunicacion manifestándome que esa Inspeccion piensa hacer una memoria de la Educacion de la Provincia con todos los datos exactos.— Apruebo esa idea tan brillante y progresiva á un tiempo, que de cierto servirá de estímulo al movimiento escolar. Yo, pues, animado

como siempre de un sincero deber de prestar mis servicios á la jóven República Argentina en la medida de mis fuerzas elevando el informe pedido, cumpliendo así al decoroso desmpeño.

Las escuelas en el Departamento de Cochinoca en el tiempo de mi llegada en el curato en 1882 no han existido, y sí en los años anteriores ha tenido una escuela alguna vez, nunca ha podido seguir por falta de energía y de amor á la pátria. Este oscurantismo tan reducido, limitado y tan deplorable que omite la benéfica institucion de las escuelas tratando de mejorar nuestra condicion social para que el país no marche magestuosamente en la senda de la civilizacion y de las luces, se atribuya á aquellos hombres de la triste é mocha Cochinoca que ha vivido siempre en riñas y discordias—Yo á decir verdad, «como llegué en este rincon» veíame á cada paso embarazado y obligado á llamar los muchachos y poner una escuela, como efectivamente la llevé á cabo por el espacio pequeño de un mes, y no pude seguirla por causa que me faltaba la lengua castellana, y por ese motivo muchas veces me encontraba sin resolucion satisfactoria aunque viejo en el arte y en los deberes del magisterio.

En tal circunstancia, apliquéme entonces á consultar los niños que con particularidad son muy vivos y despejados y á los padres, y viéndolos gustosos me convencí de la necesidad de crear escuelas y efectivamente, con el debido permiso del Excmo. Gobierno, actualmente el Departamento tiene tres escuelas al naciente, á saber: Santa Barbara de Abra-laite, que tienen casa propia; Abrapampa y el Puesto; y cuatro escuelas al Poniente, la de Cochinoca de varones que tiene casa propia hecha por mi impulso y la de mugeres de Casabindo, y la escuela de Tamayra compuesta de tres buenas piezas y una sala, establecida por mi patriotismo y trabajada con entusiasmo de los vecinos del distrito, como padres de los niños—Estas escuelas han funcionado en los años 1883. 84 y 85 y en el año 1886 han funcionado solamente las de Abra-pampa y la de Casabindo—La escuela particular de Tamayra ha marchado muy bien hasta el mes de Setiembre y en Cochinoca la de varones y mugeres por poco tiempo, segun detalles dados á causa de la falta de vigilancia de parte de la autoridad—Otras escuelas privadas fueron cerradas á causa que no tenían uniformidad en la enseñanza, causando mas bien graves perjuicios y daño á los niños.

Pero aquí es de advertir que estas escuelas, faltas de útiles necesarios y sin bibliotecas, pero en la enseñanza observan el programa establecido por la Ley de Educacion.

Ahora he dado encargo á los señores Jueces auxiliares de los distritos que á los señores agentes de policía para que levanten una lista para conocer el nùmero exacto de los habitantes del Departamento; y una vez conocido el verdadero número de muchachos y muchachas, la Comision de Educacion trabajando con esmero, energía y amor propio, podrá tomar medidas mas oportunas para el mejoramiento de la generacion venidera, que es la esperanza de las sociedades modernas.

El Departamento de Cochinoca es el mas grande y el mas rico de los demás, y tiene la proporcion de contribuir á los auxilios para mejorarse en lo moral y físico; y á mas ser un dia el brazo derecho de la Provincia de Jujuy—Los principios son siempre difíciles; pero con una asídua contraccion y con un sacrificio incesante todo es fácil.

Pero de lo espuesto, un vacio sin embargo, nótase en las escuelas que á mi modo de ver, tres son los pacientes.

En primer lugar, el Excmo Gobierno que contribuye á pagar los estipendios de los señores preceptores y sin el éxito de un buen provecho; por causa que las comisiones escolares no vigilan con energia é interés propio á lo ordenado por la comision central.

El preceptor en segundo lugar porque despues de haberle costado trabajo enseñar algo al muchacho ó por causa de enfermedad, ó por la soledad de la familia, como muchas veces practican, el padre retira al niño á la casa por 15 ó 20 dias y ya el niño pierde lo que antes había aprendido y ya doble trabajo para el preceptor que pierde toda la importancia de su concepto y parece que no cumpla el decoroso cargo.

Los niños en 3er. lugar porque sus padres con la gana de ver sus hijos en la casa para que en algo les ayuden, los sustraen de la escuela pidiendo permiso al maestro con mentiras, ú otros pretestos que causan mas daño á los pueblos que las infecciones epidémicas.

De aquí resulta que en estas escuelas ambulantes nunca los preceptores desempeñan el magisterio con mérito, método y buen acierto, y aunque todo el mundo sabe que el preceptor debe ser intachable en su vida tan privada como pública, y que debe ser virtuoso en

toda la estension de la palabra, porque hace la ventura de los pueblos, todavia se observa el contrario por la falta de la vigilancia de la Comision y nunca los niños estudian con asídua contraccion aquella parte del estudio que sus fuerzas alcanzan.

Al contrario, si se levanta en Abra-pampa que va á ser un nuevo pueblo, un establecimiento de seis piezas para escuela bajo el título de Instituto Convito regido por la Comision de Educacion, los preceptores que vivirían juntos se contraerían con mas fervor al estudio, disiparían las faltas que anuncian los niños, quitando los defectos propios de la edad; se proporcionaría la duracion de las penas á la obstinacion de los defectos; dispensarían recompensas á los que merecen; aprenderían á tener obediencia á las leyes por la tranquilidad de la república con el ejemplo práctico de sus maestros, que son los padres de las generaciones; se aficionarían al buen cumplimiento de sus deberes fomentando en el corazon saludables disposiciones, y en el acto que aprenderían á vivir limpios en una pequeña sociedad, se trasmitiría en el educando conocimientos útiles en menor tiempo, conocerían se á sí mismos, apreciarían á sus iguales y en qué consiste la dignidad del hombre—Y en el espacio de siete años no tendremos mas el indio campesino, mas bien el puneño civilizado, capaz de desarrollar sus ideas en el curso de su vida con viril y desinteresado entusiasmo, y desempeñar cargos con aptitud y justicia, consultando sus ideas con los diarios que circulan en sus manos.

La pastora, por otra parte, no será mas la mujer esclava, súcia, pusilánime y corta en los pensamientos de sus ideas, mas bien será la muger del tiempo, la muger adornada de la instruccion necesaria para desempeñar con gravedad el delicado cargo de madre, en sus rodillas inspirará por la primera vez las ideas de Dios, de la virtud y de la igualdad, corroborando el corazon á nobles pensamientos, preparará las obras de una nacion floreciente—Muger..... en tí la patria depone sus esperanzas; de tí espera el mundo buenos ciudadanos.

En fin, por los señores Preceptores del Departamento, diré: que marchan bien, observan el programa de la Ley de Educacion y cumplen con sus deberes porque siempre les estoy encima en virtud de aquel principio general que como un buen maestro hace la ventura de los pueblos, así tambien el mal Preceptor causa daño y gangrena.

Aunque me ha vencido la mano en el desarrollo de estos pensamientos, acabaré con decirle todavía, que sería muy conveniente establecer en la provincia de Jujuy, conferencias de pedagogía, de literatura y otros ramos mas que concurran á lo menos por 25 dias los señores Preceptores *Gutta cavet la pidem, non bis sed sope cadente.* La pedagogía es la base de la enseñanza—Llamo la atencion de Vd. sobre este punto, porque si el maestro no tiene método de escuela, ésta á semejanza de una barca en la mar sin provecho por causa que falta el marinero que la dirija.

Sin mas, acepte Vd. el cariño y el aprecio de S. S.

Julio Basile.
Cura párroco y vicario.

YAVÍ

Informe que los suscritos miembros del Consejo elevan al señor Inspector Nacional de Escuelas en Jujuy, del movimiento escolar en este Departamento por el presente año.

1º Hay dos escuelas públicas en este pueblo: una de varones con 25 alumnos matriculados, y 17 asistentes y otra de niñas con 22 alumnas matriculadas y 11 asistentes, en el presente mes, ambas en buen estado.

Otra 3ª pública mixta en la Quiaca, cuyo estado no conocemos, por cuanto su preceptor espresó que allí hay otro Consejo y no tiene que ver éste en ella.

2º Un edificio público de escuela existente en este pueblo, con dos piezas de once metros de largo cada una techadas y otra igual destechada al interior; con un zaguan y un cuarto mas de cinco metros techados todo ello, con 6 puertas y 4 ventanas, (2 sin colocar),

siendo una sola con reja de madera; su valor ochocientos nacionales, poco mas ó menos; en buen estado.

3º Escuelas particulares, ninguna que se sepa ó merezca el título de tal; como una que se dice del Rodeo, entre Yaví y Rinconada que se ignora de su existencia.

4º Biblioteca tampoco hay ninguna, mas que algunos volúmenes de ella dispersos en poder de particulares, los mas perdidos. La César Cantú puede recogerse.

5º Programas de enseñanza pública primaria ó elemental de escuelas, solo hay los que establece la Ley Nacional de Educacion.

6º Auxilios estraordinarios á las escuelas ninguno.

7º El estado de instruccion, conducta y contraccion de los maestros de este pueblo es probada y competente, siendo sus sueldos muy reducidos.

8º Necesítase crearse escuelas en Cerrillos, Cangregillos, Cóndor (anexos) y Barrios especialmente.

9º Los Jueces y Comisarios prestan ayuda ó auxilio medianamente á las escuelas que exigiendo á los padres manden sus hijos á ellas, lo que es ineficaz no imponiéndoles la pena merecida.

10 Las escuelas no están dotadas de los muebles mas precisos, de escritorios ni asientos correspondientes, textos ni útiles suficientes á la enseñanza.

11 Es difícil recolectar fondos en este Departamento para construir casas escuelas ó muy dudoso hasta no poner un fuertísimo empeño en ello.

12 No se ha abierto ninguna escuela nueva este año ni cerrado de consiguiente. Estas de Yaví existen, la de varones desde 1879 y la de niñas desde 1880.

13 La de la Quiaca creemos abierta desde el 85 y cerrada este año algunos meses por falta de edificio.

14 Las medidas que á nuestro juicio creemos deben tomarse para fomentar la educacion, despues de las consignadas, de terminar la casa y dotarla de todo lo concerniente—es impeler sériamente con la pena sin cesar á los padres, tutores etc., que pongan sus niños en la escuela, sin perdonarla cuando falten, y dotar mejor á sus preceptores que se contraen con desvelo y sin estímulo en ello.

Con lo espuesto terminamos el presente informe que si ha sido demorado es por la ausencia del Sr. Presidente y otros obstáculos, deseando disculpe las faltas que notare. Firmando en constancia.

Yaví, Diciembre 29 de 1885.

Mauricio Ruiz.
Secretario.

Nicanor E. Rodriguez.
Tesorero.

VALLE GRANDE

Al señor Inspector Nacional de Educacion de la Provincia de Jujuy

Tengo la satisfaccion de contestar á su respetable nota del 30 del próximo pasado, en la que se me pide informes del estado de la Educacion de este Departamento; en consecuencia y conformidad al tema de su referencia, informo lo precedente:

Hay cinco escuelas abiertas, tres de varones, dos de niñas dirigidas por tres maestros y dos maestras; en las que funcionan 33 alumnos asisientes y 7 inasistentes en la Parroquia y en la de niñas 15 con regularidad y 5 inasistentes, en la de Pampichuela 26 asistentes y cuatro inasistentes, varones 20 matriculados que ingresarán el primer dia de la apertura de la escuela, en la de Caspalá 12 varones todos asistentes; funcionan cuatro en edificios particulares y una en edificio público en ruinas. Escuelas particulares ninguna. Bibliotecas, ninguna. Programas los que indica el reglamento, no completos por falta de textos y útiles. Auxilios extraordinarios, ninguno; estado de instruccion en las de la parroquia bueno y en la de Pampichuela regular y en la de Caspalá idem; los maestros, los dos primeros, el uno competente y la otra regular, los demás regulares; sueldos al maestro de

la parroquia 25 pesos moneda nacional, la maestra 15 pesos m[n. á los restantes 20 ps. m[n cada uno; lugares en que deben crearse escuelas no los hay; los comisarios y jueces no prestan ayuda alguna á los maestros; las escuelas carecen de textos, útiles, etc.; no se pueden recolectar fondos para construir casas de escuelas en el departamento; se ha abierto una escuela nueva en el distrito de Pampichuela; se ha cerrado una en el distrito de San Lúcas por no haber número de alumnos y el mal manejo del preceptor, y otra en el distrito de Sauta Ana por renuncia del preceptor; han habido tres escuelas el 80, tres en el 81, tres el 82, tres el 8ℰ, cuatro el 84, cinco el 85 y cinco el 86. Las medidas que se deben tomar á mi juicio para fomentar la educacion, deben ser la construccion de edificios aparentes para la educacion, proveer las escuelas de textos, útiles, mobiliario, etc. Consideraciones generales: convendria el pago de sueldos á los maestros segun la categoría á que pertenezca el establecimiento, por que á mi conocimiento, hay una que no se le paga el sueldo en proporcion al número de alumnos.

Con lo que creo haber llenado en alguna parte mi cometido, y espero merezca la digna aprobacion del señor Inspector, á quien tengo el honor de saludarlo atentamente.

Dios guarde á Vd.

Mariano Lopez.
Pte. del C. E.

Jorge Maidana.
Secretario.

RINCONADA

Al señor Inspector Nacional, D. Antbal H. Sanchez.

Número de escuelas en este Departamento dos, siendo una de ellas en el partido de Ramada, preceptor don Pedro Victoria, y de este pueblo don Felísimo Castillo, el estado de estas escuelas marcha con regularidad.

Niños matriculados en el presente año en ambas escuelas 73, siendo en este pueblo 33 y en el partido de Ramada 40 — su asistencia diaria en ambas escuelas 44, en el pueblo 21 y 23 en la de Ramadas.

Los edificios escolares: en este pueblo es particular é igualmente la escuela de Ramada, pero segun el preceptor de esta escuela, me pone en conocimiento de que la Comision Central de la Provincia ha ayudado con algunos fondos, segun presupuesto remitido por el indicado preceptor, para concluirla por haber quedado sin concluir por los padres de familia.

En este departamento no tenemos ninguna escuela particular, lo mismo que carecemos de una biblioteca y programas para la educacion.

Auxilios estraordinarios, erogaciones necesarias, muy poco.

El estado de instruccion de los preceptores se nota mas instruccion en el preceptor de la campaña, como está de manifiesto en el cuadro de clasificaciones remitido á la Comision Central de Educacion de la Provincia; los sueldos con que estos preceptores son dotados es de 20 ps. nacionales! pareciéndome muy prudente que estos preceptores deberían de gozar de mas sueldos, en atencion á que la asistencia es muy cara en este Departamento.

Los lugares en que deberían crearse escuelas en este departamento es solamente una en el partido de Aguada, punto céntrico entro Guallalollo y Cienego.

Los comisarios y jueces prestan los auxilios posibles para que concurran los niños á las escuelas. Las escuelas que hoy están en vigencia se encuentran muy mal dotadas de muebles, textos y útiles necesarios á la educacion.

Para la recoleccion de algunos fondos para la construccion de casas de escuelas en este departamento, se podrian hacer solo con la cooperacion de las autoridades civiles y políticas.

En el presente año se han abierto dos escuelas las que ya están mencionadas. En los años ante pasados desde el 80, 81 y 82 hubo una escuela mixta en todo el departamento; y en el año 83 dos escuelas, siendo una de varones y otra de mujeres; el 84 hubieron 4 escuelas, siendo dos particulares, una de ellas subvencionada por la Comision de Educacion, y dos con sus sueldos que abonaba la misma

Comision, en el presente año ya dejamos dicho de dos escuelas que están en vigencia.

Las consideraciones generales son, á mi parecer, que el Gobierno Provincial debería prestar sus auxilios necesarios por medio de sus empleados para que estos ayuden al fomento de construcciones de casas de escuelas, lo mismo que para hacer que los alumnos que estén matriculados asistan á sus respectivas escuelas y tambien hacer cumplir las multas que indica el reglamento de educacion de esta provincia.

José M. Plaza.
Srio. Pte.

NOTA—Faltan los informes de los Departamentos del Cármen, San Pedro, Tumbaya y Santa Catalina: los hemos pedido con repeticion á los presidentes de los consejos escolares respectivos, y hasta la fecha, no han sido remitidos.

Movimiento Escolar de la Provincia de Jujuy durante el año de 1886.

MESES	Número de escuelas	Alumnos inscriptos	Asistencia media	Tanto por o/o de asistencia	Maestros	Sueldos	Sueldo medio de cada maestro	Dias de clase	Ingresos	Egresos
						$	$			
Marzo	29	1400	1300	92 85	31	695	22 41	24	—	—
Abril	33	1613	1493	92 56	39	840	21 53	20	243	30
Mayo	35	1673	1526	91 63	41	895	21 82	25	70	10
Junio	34	1659	1512	91 13	39	850	21 73	24	10	24
Julio	35	1765	1621	92 01	41	875	21 33	25	126	28
Agosto	35	1789	1583	88 48	40	860	21 50	24	93	32
Setiembre	34	1758	1612	91 57	39	850	21 79	25	53	39
Octubre	36	1830	1573	85 95	33	920	21 39	25	105	21
Noviembre	35	1626	1537	94 46	41	905	22 07	25	40	15
Enero y Febrero	—	—	—	—	—	2160	—	—	—	—
Total	—	—	—	—	—	9840	21 73	217	740	199

A. H. Sanchez.

Resúmen Estadístico de las Escuelas Públicas de Jujuy por el 1er cuatrímestre de 1886.

DEPARTAMENTOS	Número de escuelas fiscales	Maestros		Total	Inscriptos		Total	Asistencia media	Quedan sin educarse	Sueldos 1er. cuatrimestre	Alquileres de casa y gastos	Ramos de enseñanza								Por cuatrimestre		
		Varones	Mujeres		Varones	Mujeres						Silabarios	Libros de lectura	Escritura	Aritmética 4 reglas	Aritmética regla 3	Gramática	Geografía	Religion	Otros ramos	Costo de cada maestro por sueldo	Costo de cada niño por inscripcion	Costo de cada niño por asistencia
										$												
Capital	3	2	2	4	74	73	147	120	1320	400	100	74	5[illegible]	96	26	—	20	20	75	107	100	3.40	3.20
Tumbaya	1	1	—	1	27	3	30	25	400	80	—	12	20	25	8	—	8	6	—	18	80	2.66	3.20
Tilcara	4	4	1	5	149	36	185	160	440	415	16	91	81	98	73	—	52	12	104	99	83	2.32	2.69
Humahuaca (1)	3	3	1	4	120	20	140	120	600	360	16	42	84	77	31	—	49	10	86	53	90	2.68	3.73
Cuchinoca (2)	4	3	1	4	65	12	82	75	850	130	—	53	25	30	14	—	—	—	30	50	32.50	1.58	1.73
Rinconada	—	—	—	—	—	—	—	—	350	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Yaví	3	2	1	3	39	28	67	60	820	220	—	29	34	40	18	—	5	7	27	56	73.33	3.28	3.66
Villa Grande	5	3	2	5	89	52	141	135	260	320	14	68	54	59	33	10	31	28	94	100	64	2.27	5.37
Ledezma	2	2	—	2	50	10	60	54	300	140	—	28	18	10	7	—	—	—	10	35	70	2.33	2.59
San Pedro	3	2	2	4	75	50	125	110	310	340	—	63	62	79	74	—	68	68	88	93	85	2.72	3.09
P. del Cármen	3	2	3	5	100	71	171	160	650	410	20	86	80	140	37	16	41	16	55	120	88	2.58	2.75
P. de San Antonio (3)	1	1	—	2	—	22	22	20	300	80	—	12	10	10	10	—	10	10	10	10	80	3163	4.75
Santa Catalina (4)	—	—	—	—	—	—	—	—	420	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	32	25	13	38	788	382	1170	1039	7020	2952	166	558	524	664	331	26	225	117	577	746	75.7 téri m.	2.67 tér. m	3.03 tér. m.
Colegio Nacional	—	—	—	—	214	—	214	176	—	—	—	60	141	141	60	9	36	66	—	141	—	—	—
Escuela Normal	—	—	—	—	—	170	170	161	—	—	—	21	140	161	129	32	3[illegible]	120	161	111	—	—	—
Colegio de Dolores	—	—	—	—	—	98	98	86	—	—	—	20	78	78	39	7	7	38	98	98	—	—	—

((1) Dos escuelas se cerraron ea Enero por falta de maestros.
(2) Dos escuelas recien abiertas.
(3) Una escuela cerrada por falta de maestro.
(4) Cerrada por falta de maestro.

Resúmen Estadístico de las Escuelas Públicas de Jujuy por el 2° cuatrimestre de 1885.

DEPARTAMENTOS	Escuelas fiscales	Maestros		Toral	Inscriptos		Total	Asistencia media	Quedan sin educarse	Sueld.s segundo cuatrimestre	Alquiler y gastos	Ramos de enseñsnza									Por cuatrimestre		
		Varones	Mujeres		Varones	Mujeres						Silabario	Libros de lectura	Escritura	Aritmética 4 reglas	Aritmética regla 3	Gramática	Geografía	Religion	Otros ramos	Costo de maestro por sueldo	Costo de cada niño por inscripcion	Costo de cada niño por asistencia
										$													
Capital	3	2	2	4	102	65	167	124	1730	375	100	66	82	115	112	—	73	24	116	105	93.75	2.84	3 82
Tumbaya	1	1	—	1	27	4	31	24	420	80	10	4	20	24	8	—	8	8	—	8	90	2.30	3.75
Tilcara (1)	5	7	1	5	129	36	165	143	420	480	130	63	107	121	89	—	10	16	151	115	95	3.69	4.26
Humahuaca	5	3	3	6	151	81	232	182	510	450	100	97	114	112	34	—	24	28	119	123	75	2.38	3.01
Cochinoca	4	3	1	4	83	16	99	82	840	2 0	—	51	47	38	10	—	—	7	10	78	65	2.60	3.17
Rinconada	2	2	—	2	76	—	76	63	270	120	50	4	31	35	6	—	1	5	17	6	60	2.23	2.69
Yavi	3	2	1	3	32	26	58	48	820	240	—	36	22	43	22	1	9	9	36	16	80	4.13	3
Valle Grande	4	2	2	4	62	49	111	105	190	360	—	32	73	56	22	10	20	10	82	24	90	3.27	3.43
Ledesma (2)	2	2	—	2	45	—	45	40	300	160	—	20	12	6	6	—	—	—	10	10	80	3 55	4
San Pedro	3	2	2	1	80	52	133	117	300	325	140	80	53	76	60	9	99	86	123	96	81 25	3.48	3.97
P. del Cármen	3	2	8	5	111	71	182	155	600	425	100	66	92	152	41	5	30	15	56	100	85	2.88	3.38
P. de S. Antonio	1	—	1	1	2	23	25	23	270	80	20	13	10	10	10	—	10	10	10	10	80	4	4.31
Santa Catalina (3)	—	—	—	—	—	—	—	—	420	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	36	25	16	47	900	424	1324	1206	7133	3355	650	570	663	787	423	25	264	218	630	691	80.50 tér. m.	3.10 tér. m.	3.73 tér. m.
Colegio Nacional	—	—	—	—	210	—	210	170	—	—	—	50	140	140	70	40	40	70	—	160	—	—	—
Escusla Normal	—	—	—	—	—	117	162	136	—	—	—	22	130	160	120	40	40	140	160	120	—	—	—
Colegio de Dolores	—	—	—	—	—	120	120	100	—	—	—	21	99	120	38	40	38	120	130	38	—	—	—

(1) Falta el número de alumnos, gastos etc. de la escuela de Xala que no mandó la planilla por haber salido el maestro en el último mes del entrante —No figura la escuela de Negra muerta, porque el maestro no mandó las planillas.

(2) El maestro de Ledesma renunció y la escuela de mujeres no se abre por falta de maestra.

(3 Hay escuelas creadas y no se abren pos falta de maestro.

Resúmen Estadístico de las Escuelas Públicas de Jujuy por el 3er cuatrimestre de 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas fiscales	Maestros			Inscriptos			Asistencia media	Quedan sin educarse	Sueldos 3er. cuatrimestre	Alquileres y gastos	Ramos de enseñanza									Por cuatrimestre		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total					Silabarios	Libros de lectura	Escritura	Aritmética 4 reglas	Aritmética regla 3	Gramática	Geografía	Religion	Otros ramos	Costo de cada maestro por sueldo	Costo de cada niño por inscricion	Costo de cada niño por asistencia
										$											$ m/n.	$ m/n.	$ m/n.
Capital	3	2	2	4	88	75	163	116	1740	400	99	59	86	135	82	—	90	32	130	105	100	3 62	4 46
Tumbaya	1	1	—	1	26	4	30	20	424	80	7	2	18	20	10	—	6	6	—	10	80	2 80	4 02
Tilcara	5	4	2	6	119	84	203	190	400	540	107	109	110	150	120	—	30	30	164	145	90	3 24	3 40
Humahuaca	5	4	3	7	178	86	264	237	455	600	54	113	124	134	54	11	28	28	121	99	85 71	2 45	2 76
Cochinoca	2	2	—	2	73	—	73	70	850	140	10	45	64	66	27	—	10	17	27	44	70	2 05	2 14
Rinconada (1)	2	2	—	2	6	1	67	64	270	180	56	45	25	25	4	6	4	6	18	2	90	3 52	3 68
Yaví	3	2	1	3	48	20	68	62	806	290	10	34	25	44	26	—	7	9	40	7	96 66	4 41	4 83
Valle Grande	4	2	2	4	65	50	115	87	200	285	—	42	60	55	10	10	20	—	15	9	71 25	2 47	3 27
Ledesma (2)	2	2	—	2	20	10	30	25	315	140	—	14	19	20	10	—	20	10	20	25	70	4 66	5 20
San Pedro	3	2	2	4	81	55	136	96	320	310	—	51	84	84	35	—	40	—	135	111	77 50	2 28	3 22
P. del Carmen	3	2	3	5	91	68	159	148	607	450	50	85	67	145	61	5	24	14	88	71	91	3 17	3 41
P. de San Antonio	2	1	1	2	23	25	48	46	247	140	10	28	18	17	15	—	11	12	27	—	70	3 12	3 26
Santa Catalina (3)	—	—	—	—	—	—	—	—	420	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	35	26	16	42	878	478	1356	1161	7054	3560	40	627	696	895	454	32	290	163	835	652	84 51 tér. m.	3 14 tér. m.	3 63 tér. m.
Escuela Normal	—	—	—	—	—	162	162	150	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Colegio Nacional	—	—	—	—	200	—	200	140	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Colegio de Dolores	—	—	—	—	—	100	100	60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

(1) En los sueldos figuran 20 $ m/n. mas que no están en las planillas por haberse retirado el maestro.
(2) Falta de esta escuela una planilla.
(3) No funciona ninguna escuela por falta de maestro.

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Número de edificios fiscales destinados á escuelas.*	*Valor de los edificios en pesos moneda nacional.*	*Número de edificios particulares que ocupan las escuelas públicas.*	*Importe de los alquileres en pesos moneda nacional.*	Observaciones
Capital.....	1	—	2	218	La 1ra. funciona en el teatro
P. del Cármen...	—	—	3	190	De una esc. pagan los padres
P. de S. Antonio	—	—	1	—	Cedido gratis por el dueño
San Pedro.....	1	800	3	—	Idem, idem, idem
Ledesma.....	1	800	1	—	Lo pagan los padres de fam.
Valle Grande...	1	850	3	12	Los otros son cedidos
Tilcara.....	1	1000	3	98	Los demas edificios cedidos
Tumbaya.....	1	200	—	—	
Humahuaca.....	1	400	4	50	Tres casas son cedidas
Yaví.....	1	800	2	—	Casas cedidas gratis
Santa Catalina..	—	—	—	—	No hay escuelas
Rinconada.....	1	100	1	36	La pagan los vecinos
Cochinoca.....	—	—	4	50	Dos edificios son cedidos
Total.....	9	3900	27	656	

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudantes		Observaciones
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	
Capital.....	—	4	—	—	—	1	En toda la provincia no hay mas que maestros y ayudantes.
P. del Cármen..	—	3	—	—	—	2	
P. de S. Antonio	—	1	—	—	—	—	
San Pedro.....	—	3	—	—	—	1	
Ledesma.....	—	2	—	—	—	—	
Valle Grande...	—	4	—	—	—	—	
Tumbaya.....	—	1	—	—	—	—	
Tilcara.....	—	5	—	—	—	1	
Humahuaca.....	—	5	—	—	—	2	
Yaví.....	—	3	—	—	—	—	
Santa Catalina..	—	—	—	—	—	—	No funciona ninguna escuela por falta de maestro.
Rinconada.....	—	2	—	—	—	—	
Cochinoca.....	—	3	—	—	—	—	
Total.....	—	36	—	—	—	7	

A. H. Sanchez

Datos de Estadística de las Escuelas Particulares, por el año de 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Personal docente		Alumnos inscritos		Total	Asistencia media	Observaciones
	Varones	*Mujeres*	*Ambos sexos*	*Varones*	*Mujeres*	*Varones*	*Mujeres*			
Capital	1	1	1	2	1	30	14	44	38	
P. del Cármen	—	—	1	—	1	6	4	10	7	
P. de San Antonio	—	1	—	—	1	—	9	9	8	
San Pedro	—	1	—	—	1	—	7	7	5	
Ledesma	—	1	—	—	1	—	8	8	7	
Valle Grande	—	—	—	—	—	—	—	—	—	No tengo conocimiento de ninguna.
Tumbaya	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Tilcara	—	1	—	—	1	—	5	5	5	
Humahuaca	—	—	1	1	—	14	4	18	15	
Yavi	1	—	—	1	—	11	—	11	8	
Santa Catalina	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Ignoro.
Rinconada	1	—	—	1	—	12	—	12	10	
Cochinoca	3	—	—	3	—	58	—	58	50	
Total	6	5	3	8	6	131	51	182	153	

NOTA—Existen pequeñas escuelas, compuestas de 2, 3, 4 á 10 alumnos dirigidas por hombres y señoras en la campaña, de las que no tengo conocimiento positivo,

A. H. Sanchez

Datos de las Escuelas Públicas de Jujuy, segun los inventarios

LUGAR Y NOMBRE DE LA ESCUELA	CASA-ESCUELA			La escuela está provista de lo necesario	ESTADO DEL:		
	Fiscal	Su estado	Es adecuado á la enseñanza		Mobiliario	Textos	Utiles
1 Capital, v.....	si	malo	no	si	bueno	bueno	bueno
2 « n.....	no	bueno	»	»	»	»	»
3 Leon.....	no	regular	»	regular	regular	regular	regular
4 Maimara.....	si	malo	«	«	»	»	»
5 Humahuaca.....	no	bueno	»	si	bueno	bueno	bueno
6 « [niñas].....	si	malo	»	regular	regular	»	»
7 Ramadas.....	«	«		no	no hay	»	»
8 Cochinoca, n.....	no	regular	»	»	regular	»	»
9 « v.....	«	«	»	regular		regular	regular
10 Pampichuela..... ..	si	«	»	no	»	bueno	no hay
11 Puesto.....	na	bueno	si	regular	»	»	regular
12 Yaví. n.....	si	regular	no	no	»	regular	»
13 « n.....	no	«	»	»	»	»	»
14 Tilcara [niñas]	«	«	si	regular	»	»	»
15 Perico del Carmen..	«	bueno	»	si	bueno	»	»
16 « [niñas.....	«	regular	no	regular	malo	malo	malo
17 Chamical	«	malo	»	»	regular	regular	regular
18 P. de San Martin....	«	bueno	»	»	bueno	bueno	bueno
19 Silberia	«	regular	»	no	regular	regular	regular
20 Timbaya.....	si	«	si	si	»	»	«
21 Tilcara, varones.....	no	bueno	no	regular	bueno	bueno	»
22 Ledesma.....	si	regular	si	»	»	»	bueno
28 Quiaca.....	no	malo	no	no	no hay	no hay	no hay
24 Uquia, niñas.....	«	regular	»	regular	regular	regular	regular
25 San Pedro, v.... ...	«	«	«	»	»	»	»
26 « n.....	«	bueno	»	»	»	»	»
27 Barro Negro.....	»	«	si	»	bueno	bueno	bueno
28 Rinconada	»	regular	no	no	regular	»	regular
29 Uquia, v.....	»	«	si	regular	»	»	»
30 Caspalá.....	«	malo	no	no	»	»	»
31 Rio Negro.....	»	regular	»	»	»	malo	»
32 Casabindo.....	»	«	»	»	no hay	regular	»
TOTALES	fiscal. 8 part. 26 —	buen. 8 regul. 17 malos 7	no 25 sl 7 —	si 5 regul. 20 no 11	buen. 8 regul. 20 malos 4	buen. 15 regul. 14 malos 3	buen. 9 regul. 20 malos 3

Jujuy, Agosto 10. de 1886.

A. H. Sanchez.

Personal de las Escuelas Públicas de Jujuy, por el año de 1886

ESCUELAS	Nombre y apellido	Puesto que desempeña	Es diplomado en la Escuela Normal	Rindió exámen	Años de servicio		Nacionalidad	Estado	SUELDO — Ps. m/n.
					En su destino	En otras escuelas			
Capital—Niñas	Mercedes Velazco		no	si	8 años	—	Argentina	Soltera	25
» »	Rosaura Gonzalez	maestra	»	no	6 »	2 años	»	«	20
» Varones	Delfin Machuca	ayudante	»	»	1 mes	1 á 3 meses	»	«	30
Leon	José C. Ruiz	maestro	»	»	2 á 8 meses	—	»	Casado	25
Uquia	Nazárea Castañeda	»	»	»	14 meses	5 años	»	»	20
»	José T. Uró	maestra	»	»	1 á 3 meses	2 á 6 meses	»	Soltero	20
Barro Negro	Mgta. T. de Lopez	maestro	»	»	9 meses	6 años	»	»	25
P. de S. Antonio	Leonor Morales	maestra	»	»	3 años	—	»	Viuda	20
P. del Cármen	Edelm. O. de Aguiar	»	»	»	7 años	6 meses	»	Casada	30
»	Florencia Blanco	»	»	»	6 meses	—	»	Soltera	15
»	José Mendoza	ayudante	»	»	3 años	—	»	»	30
»	Fidel Abregú	maestro	»	»	1 »	—	»	»	15
San Pedro	Rafael Gabaldon	ayudante	»	si	2 »	—	Español	»	25
»	Segundo Delgadillo	maestro	»	no	1 »	—	Argentino	Soltero	15
Ledesma	Melchor Muñoz	ayudante	»	»	1 »	—	Boliviano	Casado	20
San Pedro	A. B. de Gabaldon	maestro	»	si	2 »	—	Argentina	»	20
Chamical	Cármen B.de Fresco	»	»	no	16 meses	—	»	»	20
Huacalera	Nicanor Limpitzi	»	»	»	1 año	25 meses	»	»	25
Maimará	Lisardo Uro	»	»	»	5 meses	—	»	»	25
Humahuaca	G. B. de Carrillo	»	»	»	2 »	3 años	»	»	25
»	Cárlos Garzon	»	»	»	1 año	6 »	»	Soltero	30
»	Eloy Ibarra	»	»	»	4 meses	—	»	»	25
Tilcara	José A. Prado	ayudante	»	»	4 años	5 años	»	»	30
»	Francisco Aleman	maestro	«	»	4 meses	—	»	»	15
»	Carlota A. de Torres	ayudante	«	»	10 años	—	»	Viuda	25
Yavi	Fermin Arroyo	maestro	»	»	8 »	10 años	»	Casado	20
»	Alvina Arroyo	»	»	»	7 »	—	»	Soltera	20
Tumbaya	Cecilio Bustamante	»	»	si	18 á 6 meses	—	»	»	20
Rinconada	Felisimo Castillo	»	»	»	1 año	—	»	»	20
Tala	Napoleon Aleman	»	»	no	2 meses	18 meses	»	»	25
Ramadas	Pedro Victoria	»	»	»	1 año	1 año	»	»	20

Personal de las Escuelas Públicas de Jujuy por el año de 1886.—*(Conclusion)*

ESCUELAS	Nombre y apellido	Puesto que desempeña	Es diplomado en la Escuela Normal	Rindió exámen	Años de servicio		Nacionalidad	Estado	Sueldos
					En su destiao	En otras escuelas			$ m/n
Quiaca	Ricardo Aramayo	maestro	no	no	2 años	—	Bcliviauo	Soltera	20
Puesto	Crisóstomo Garzon	»	»	»	2 á 3 meses	—	Argentino	Casado	25
Rio Negro	Manuel J rdan	»	«	»	6 años	6 años	«	Viudo	20
Cochinoca	F. de Terrazas	«	«	»	4 meses	—	»	Casada	20
Rodeo	Félix B. Brevo	»	»	»	2 meses	—	»	Soltero	15
Yalle Grande	Pascual Garay	»	«	»	8 años	—	»	Casado	25
»	F. R. de Garay	«	«	»	4 »	—	»	»	15
Abrapampa	Angel Mercado	»	»	»	2 á 11 meses	—	»	»	20
Caspalá	Paulino Mendoza	»	»	»	3 aaos	—	»	Vtudo	20
Pampichuela	Ramona Pereyra	»	»	»	—	—	»	Casada	20
34 escuelas	Varones 29 Mujeres 12	35 maestros 6 ayudantes	Todos sin diploma	5 rindieron 26 no rindieron	—	—	Argentin's 38 Españoles 1 Bollvian›s 2	Solteros 21 Casados 16 Viudos 4	8.5
Escuelas particulares									
P. del Cármen	Manuel Zelaya	maestro	no	no	—	—	Argeetino	—	
Junaire	Zenon Maurin	»	»	«	—	—	»	—	
Agua Chica	Felipe Mamani	»	»	»	—	—	«	—	
Tres Morros	Pablo Cenchí	«	»	»	—	—	«	—	
Lagunilla	José C. Flores	»	»	»	—	—	«	—	
Humahuaca	Pedro Forcada	»	»	«	—	—	«	—	
Ledesma	Rosario Jara	»	»	«	—	—	»	—	
Cerrillos	Fermin Mamani	»	»	»	—	—	»	—	
Rio Blanco	T. Surberri (cura)	»	»	»	—	—	»	—	
Capital	Genoveva Aleman	»	»	»	—	—	»	—	
C. de Dolores	H. de la Caridad	»	«	»	—	—	»	—	

Datos tomados en promedio de las Escuelas de la Provincia de Jujuy por el año de 1886.

DEPARTAMENTOS	Escuelas fiscales	Mnestros	Inscriptos	Asistencia media	Alumnos aprovechados segun exámen	Escuelas particulares	Niños por cada Escuelas	Niños por cada Maestros	Niños en edad escolar	Niños qus quedan sin educarse	Tanto por o/o que se educa	Tanto por o/o que no se educa	Sueldos en el año	Alquileres y gastos generales	Costo de cada maestro segun sueldos Por dia	Por mes	Por año	Costo total de cada niao inscripto Por dia	Por mes	Por año	Costo total de cada niño asistente Por dia	Por mes	Por año	Costo de cada aprovechado por año	Se necesita para educar á los demás niñss que no asisten á la escuela Escuelas	Maestros	Sueldos y gastos	Costo del sosten de cada escuela durante el año
Capital (1).....	3	4	170	120	90	4	56	42	1900	1500	21	79	1175	299	o 82	24 50	294	o 24	o 72	8 67	o 34	1 02	12 28	16 37	30	60	15000	491 33
Tumbaya	1	1	30	20	10	1	30	30	400	370	8	92	240	14	o 67	20 00	240	o 23	o 70	8 4[illegible]	o 35	1 06	12 70	25 40	8	16	2000	254 00
Tilcara.....	5	5	209	160	120	—	40	40	600	400	33	67	1435	953	o 80	24 00	287	o 23	o 70	8 44	o 29	o 88	10 55	14 06	8	16	2600	337 60
Humahuaca.....	5	5	210	170	120	1	52	42	800	590	26	74	1410	170	o 78	23 50	282	o 20	o 62	7 52	o 26	o 78	9 29	13 16	11	22	3100	376 00
Cochinoca.....	2	2	90	70	50	—	27	22	900	810	10	90	530	10	o 73	22 08	265	o 16	o 50	6 00	o 21	o 64	7 71	10 [illegible]0	16	32	3300	270 00
Rinconada.....	2	2	70	60	50	—	35	35	400	830	17	83	300	706	o 41	12 50	150	o 16	o 49	5 80	o 21	o 64	6 76	9 11	7	14	1500	203 00
Yavi	3	3	70	60	40	1	28	23	900	830	8	92	750	10	o 69	20 83	250	o 30	o 90	1085	o 35	1 05	12 66	19 00	17	34	3500	253 33
Valle grande....	4	4	120	100	80	—	30	30	900	980	40	40	905	14	o 66	20 08	241	o 22	o 67	8 15	o 27	o 81	9 79	12 23	4	8	900	244 75
Ledesma (2)....	2	2	40	30	20	2	25	20	400	360	19	46	440	140	o 64	19 16	220	o 40	1 20	1450	o 53	1 61	19 33	19 00	7	14	2000	290 00
San Pedro.....	3	4	130	110	90	—	43	32	400	270	32	68	975	170	o 67	20 33	244	o 24	o 73	8 80	o 28	o 86	10 40	15 72	5	15	1900	381 66
P. del Cármen..	3	5	170	150	100	2	56	34	800	630	21	79	1320	170	o 70	21 33	256	o 24	o 71	8 52	o 26	o 80	9 66	14 50	12	24	5800	483 33
P. de S. Antonio	2	2	40	30	20	—	40	40	300	260	13	87	300	39	o 41	12 50	150	o 22	o 68	8 25	o 30	o 91	11 00	16 50	5	10	800	165 00
S. Catalina (3)..	—	—	—	—	—	—	—	—	400	400	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	16	2000	—
Total.....	35	39	1240	1080	790	11	38	34	8500	6730	20	80	9840	1216	o 70	21 00	252	o 22	o 63	8 25	o 28	o 85	10 20	13 99	138	276	44700	315 71
Escuela Nacional	—	—	180	140	100																							
C. Nacional.....	—	—	200	130	80																							
C. de Dolores ..	—	—	50	40	30																							
Total....	—	—	1770	1390	1000																							

Estos datos han sido tomados con la exactitud que me ha sido posible. Algunos son aproximativos, generalmente de aquellas escuelas que no mandan sus planillas.

Supongo que cada escuela recibe 50 alumnos. Supongo que cada maestro recibe 50 niños y cuenta con un ayudante.

(1) No figuran aquí los niños de los grados de aplicacion de los Colegio Nacionales.
(2) Estas escuelas han funcionado con interrupciones de dos y tres meses.
(3) No ha funcionado ninguna escuela por falta de maestro.

Anexo M.

MENDOZA

INSPECTOR NACIONAL

JULIO L. AGUIRRE

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE MENDOZA

Mendoza, Junio 3 de 1887.

Sr. Presiaente del Consejo Nacional de Educacion

Tengo el honor de dirigirme al Sr. Presidente, trasmitiéndole en el presente oficio una reseña general de los asuntos educacionales mas dignos de mencionar.

La Provincia tiene su reparticion escolar organizada convenientemente, y con arreglo á la Ley Nacional de subvenciones, motivo por el cual las relaciones con ese H. Consejo han sido siempre fáciles.

Segun me lo pide el Sr. Presidente, le adjunto la Ley y Reglamento General de Escuelas que está en vigencia desde el año ochenta y uno.

Merecía hacer de este documento un detenido análisis para poner de manifiesto las muchas deficiencias que tiene, y que, escaparon á la prevision de los Legisladores, en una época en que había menos

experiencia sobre educacion, y que no se contaba con muchos elementos morales y materiales para afrontar un problema de tan vital importancia con toda la amplitud que desearían los que piensan que la educacion del pueblo es la base de toda prosperidad.

Las relaciones necesarias con el Consejo Nacional, los hechos y necesidades siempre crecientes en el ramo de la instruccion, la iniciativa de esta reparticion escolar á cuyo frente está un hombre inteligente y práctico, han modificado en parte los errores escritos que pueden observarse en la Ley vigente.

Dos años hace que se viene tratando de reformar esta ley, pero, forzoso es confesarlo, no se ha prestado al asunto el interés necesario.

Pero hoy, que hemos entrado en un terreno de iniciativa y accion, y que el Gobierno sobre todo, se ha convencido que, lo que necesitamos para que la instruccion progrese, es dinero, renta, que al fin, ya no es tan difícil tomar buenas disposiciones, ahora digo, que tenemos la esperanza de hacer dictar el corriente año una Ley nueva en que se consignarán los principios que echen por tierra la apolillada rutina que á veces se consagra en honor de las preocupaciones, y por último, se creen mas elementos de renta al tesoro escolar.

Es indudable que de año en año se toman medidas benéficas, pero el Sr. Presidente se sentirá perplejo al ver que siempre le venimos anunciando progresos, mientras que se vé que el aumento en el número de niños que asisten á las escuelas es insignificante. Este asunto grave, hecho notar mas de una vez al Gobierno, se toma ya en cuenta, y no tiene mas que una solucion: el aumento de escuelas á fin de que se pueda aplicar con rigor la disposicion obligatoria de educar los niños como lo dispone la ley. Sobre este aumento de escuelas, se habla en otro lugar de este informe.

Por la exigüidad en la renta, la edificacion escolar ha sido siempre en todas las provincias un problema mas que sério, por demandar gastos de consideracion. Mendoza puede afirmar que, relativamente, es una de las que mas edificios propios tiene y se empeña en dar forma práctica á sus aspiraciones en el sentido indicado.

Hay, actualmente, material reunido en San Cárlos, San Rafael y Rivadavia para construir edificios escolares ajustados á los preceptos de la higiene y economía de las escuelas, y si no se ha andado con mas presteza en esto, es solo por la carencia de brazos de que se resiente actualmente toda la provincia, que pasa por un período de actividad extraordinario.

El Gobierno actual, ha manifestado desde el primer momento estar animado del propósito de prestar muy preferente atencion al ramo de la instruccion pública.

Este Consejo, convencido de encontrar apoyo en sus afanes para servir á la causa, se dirigió al Gobierno demostrándole la necesidad de construir *doce* casas para escuelas en la ciudad, pidiendo que el Gobierno recabara de la Legislatura la autorizacion para abrir en favor del Consejo de Educacion un crédito de cien mil pesos que unidos á la subvencion que le otorga la Ley del 71, bastarían á la satisfaccion del propósito. El servicio de la deuda se hará con rentas generales de la administracion.

La idea tuvo la mas satisfactoria acogida, y ya se han mandado construir por el departamento topográfico los planos correspondientes.

En la forma que el hecho va á llevarse á cabo, es económico para los intereses del mismo Consejo que paga fuertes sumas de alquileres, constantes reparaciones y arreglos á edificios llenos de defectos como que no fueron construidos para servir á la enseñanza.

Otra vez he hecho notar que en Mendoza se había tratado de edificar preferentemente en la campaña donde mas dificultad de encontrar casa había, razon por la cual no existe en la ciudad una sola casa propia para escuela.

No sé hasta que punto sea indiscreto consignar aquí que, el Gobierno actual ocúpase en estos momentos de hacer un empréstito que, una vez realizado, se tratará de dar forma al pensamiento de destinar una suma fuerte en beneficio de la edificacion escolar y la fundacion de mayor número de escuelas.

El progreso en todos los ramos de la actividad, ahoga á esta poblacion bien poco instruida y educada, para lo que le exije su lójico porvenir y las condiciones con que la ha dotado la naturaleza. Para

producir el equilibrio necesario, el Gobierno promete llevar á cabo el proyecto que dejo apuntado con la reseña del caso.

La hoja del último Censo Escolar en que está la cifra de los analfabetos y el número de niños que no asisten á las escuelas, está abierta y á los ojos del Gobierno del Sr. Benegas.

A fines del año anterior funcionaban en la Provincia *setenta y cuatro escuelas* fiscales distribuidas así:

DEPARTAMENTOS	*Número de Escuelas*	*Edificios fiscales*	*Número de alumnos á fin de año*
Ciudad	11	—	1556
Guaimallen	9	2	659
Las Heras	6	1	552
San Vicente	5	2	377
Lujan	6	4	367
Maipú	8	2	391
Tupungato	2	—	71
Tunuyan	1	1	25
San Cárlos	3	1	119
San Rafael	2	—	76
San Martin	5	3	301
Junin	5	2	270
Santa Rosa	2	—	68
Rivadavia	6	1	426
La Paz	1	—	38
Rosario	2	—	64
Totales	74	19	5360

Segun el Presupuesto del corriente año, que adjunto, hánse creado ocho escuelas mas, aumentando *dos* en Ciudad, *una* en Lujan, *una* en Rivadavia, *una* en Santa Rosa, *una* en La Paz, *una* en Rosario, *una* en San Martin, y *una* en San Rafael.

Por los inconvenientes del mobiliario y la falta de personal docente, no han podido establecerse aun las ocho mencionadas, aunque se hacen esfuerzos por salvar las dificultades.

El aumento de escuelas es ya muy necesario en la provincia sintiéndose que, cantidad de niños que espontáneamente ocurren en demanda de educacion, no tienen á veces cabida en el estrecho local de nuestros modestos talleres educacionales.

El precepto de la educacion obligatoria que por tanto tiempo habia permanecido casi ilusorio, ha recibido el año anterior y sigue recibiendo su aplicacion, mediante ajentes encargados de imponer multas á los infractores; pero no podremos ser tan severos en esto hasta que el Gobierno por su parte, no satisfaga del todo el deber de fundar mas escuelas si quiere exijir á todo padre de familia ó tutor que envie á sus pupilos á recibir la enseñanza.

Con los recursos extraordinarios que se espera disponer para servir á la instruccion pública, y si el Gobierno cumple las promesas que ha hecho, en sus tres años de gobierno se han de elevar á mas de *cien* las escuelas fiscales, colocando á las existentes en condiciones mas ventajosas.

Toca en el corriente año gran labor á nuestra Legislatura para que se ponga al nivel de las exigencias que le hacen las necesidades públicas y la iniciativa patriótica del Gobierno.

Relativamente hablando, no es malo el menaje de las escuelas en la Provincia, permitiendo los elementos que cada una posee que las clases funcionen sin dificultades materiales.

Pero una pasable mediocridad no debe bastar para satisfacer necesidades y objetivos que miran tanto la parte mecánica de la enseñanza como á la educacion moral.

El mobiliario existente da colocacion á los niños que acuden á nuestras escuelas, pero era razonable pensar en sustituirlo por otro mas adecuado á su fin.

Resuelto este Consejo á adquirir *mil* bancas de dos asientos cada una, practicó los trámites necesarios para dar principio á la obra. Mandados construir aquí, por creerlo mas económico, nos encontramos con la dificultad de la tardanza genial en el artesano de Mendoza que promete para hoy sin alcanzar á cumplir mañana. Hemos conseguido apenas cuatrocientas que han sido repartidas á las escuelas que se han creado y que ha sido posible establecer.

El impulso que toma la instruccion primaria, que traerá mucho mayor número de niños á las escuelas, nos hace pensar en que es indispensable apresurar la adquisicion del mobiliario y, respondiendo á esto, se han pedido á ese H. Consejo quinientas para siquiera establecer las escuelas creadas por el Presupuesto del año corriente.

Tenemos pues, escasez de mobiliario y tratamos de tenerlo, tanto para la instalacion de nuevas escuelas como para renovar el malo existente.

Las escuelas poseen en cuanto á los demás útiles lo necesario; porque, felizmente, hasta hoy ha podido adquirirse sin dificultades. Nuestro depósito está regularmente provisto, y el reparto de los útiles se hace de una manera muy conveniente: es al principio del año cuando se toma razon de las necesidades de cada escuela con las informaciones de los visitadores y la exposicion del Preceptor, y mándase proveer en el acto, para que desde el primer dia se empiecen las tareas con regularidad. En el espacio del año se atienden los pedidos que se justifican no haberse podido hacer al principio, haciéndose cargos al Preceptor que por desidia no ha cumplido con el deber de solicitar á principios de año lo necesario para todos los cursos.

A los niños de reconocida pobreza se les dá gratis los útiles.

Creo que la mejor conquista que la causa de la educacion ha hecho en Mendoza últimamente, es la Ley de pensiones y jubilaciones cuyo texto trascribo íntegro en este informe.

Ha tocado á Mendoza la gloria de ser la primera Provincia en dictar una Ley que asegure el porvenir á la falange educadora.

Prometer jubilar y dar pensiones al personal encanecido y fatigado en la enseñanza, es algo mas que un acto de justicia: importa dar al maestro un elemento moral de gran importancia; mas amor á su carrera al verla protejida y dignificada. Nuestros maestros viven en el desconsuelo y el cansancio, faltándoles, á veces, la fuerza moral para poner al servicio de la educacion toda la inteligencia que poseen. Un maestro debe ser inteligencia y entusiasmo; es apóstol. Para que realice su ministerio con todo provecho es necesario mantenerle en una situacion

en que no viva contrariado por la miseria y la incertidumbre del porvenir. Una Ley de la naturaleza que nos ocupa responde á esta necesidad.

Era ya tiempo de dictarla, y hay aun que preocuparse por el aumento de honorarios, y me fundo en los hechos. Empieza á ser difícil encontrar maestros con buenas disposiciones que se resuelvan á consagrar su vida á la enseñanza por el mezquino sueldo que se les ofrece. Por lo ménos en Mendoza, país que hoy dia nace á una vida de febril actividad por toda clase de industrias y especulaciones, no es dificil ganar mas que lo que se le paga á un Preceptor. Los mas inteligentes y activos lo van comprendiendo, y muchos buenos han abandonado ya su antiguo puesto de labor. Hay que pagar bien, so pena de tener que confiar á puras mediocridades la difícil tarea de educar á la niñez.

La Ley dictada se inspira en la de igual clase que rije á los maestros nacionales, y si la nuestra no es tan liberal como aquella, absuélvanse las posiciones á fin de compararse los recursos, y ver si hemos podido hacer mas.

Ya ha sido pedida de otras Provincias y creo que el ejemplo se imitará; nos congratulamos.

El texto dice así:

La H. C. Legislativa sanciona la siguiente:

LEY

Art. 1º. Tienen derecho á pensiones los Preceptores y Sub-preceptores de ambos sexos, que hubieran servido mas de diez años en las Escuelas públicas de la Provincia.

Art. 2º. Gozarán de pension de sueldo íntegro los Preceptores y Sub-preceptores, que hayan cumplido veinte años de servicio, no interrumpidos.

Art. 3º. Gozarán de pension de tres cuartas partes de su sueldo, los Preceptores y Sub-preceptores que habiendo cumplido quince años de servicio no interrumpido, se viesen por enfermedad ó invalidacion física ó moral, en la imposibilidad de continuarlos, y aquellos, cuyo empleo fuese suprimido despues de este mismo tiempo de servicio, siempre que no pudiesen ser colocados en otro destino de igual naturaleza ni disfrutasen sueldo alguno del Estado.

Art. 4° Gozarán de pension de la mitad de su sueldo, los Preceptores y Sub-Preceptores que habiendo cumplido diez años de servicio no interrumpidos, se encuentren en las mismas condiciones del artículo anterior.

Art. 5° Quedan escluidos del derecho de pension todos los maestros que disfrutasen otra pension ó sueldo de la Nacion ó de la Provincia.

Art. 6° Quedan igualmente escluidos de este derecho los Preceptores y Sub-Preceptores que fuesen separados de sus puestos por mala conducta.

Art. 7° Para los efectos de esta ley se computarán los servicios prestados ántes de su fecha siempre que justifiquen su continuidad y demás circunstancias que acrediten el derecho á la pension.

Art. 8° Las solicitudes de pension se presentarán ante la Comision de Educacion con los documentos comprobantes del derecho. La Comision hará rendir las pruebas á su satisfaccion y elevará la solicitud informada al P. E, en que esprese la opinion que hubiere formado acerca de la jubilacion solicitada para la resolucion definitiva.

Art. 9° El fondo escolar de pensiones se formará:

1° Con el dos por ciento del sueldo que corresponde á los Preceptores y Sub-Preceptores, cuya cantidad será descontada mensualmente por el Tesorero de la Comision de Educacion.

2° Con el producido de las multas que la Comision de Educacion imponga como penas correccionales á los empleados de su dependencia por infraccion á la Ley y Reglamento de Escuelas.

3° Con el producido del descuento que la Contaduría Escolar hará en lo sucesivo en los sueldos de cualquier empleado ó funcionario en la enseñanza, direccion, administracion ó inspeccion de las escuelas, por la falta de asistencia no justificada á las clases, oficinas, conferencias ó sesiones á que por la Ley ó Reglamento tenga el deber de asistir, cuyo descuento se computará en proporcion á las faltas ó dias de inasistencias, y segun la dotacion mensual del empleado inasistente.

Con tal objeto, la Comision de Educacion dispondrá lo conducente para que en cada Escuela ú Oficina de su dependencia se lleve un libro de presencias, en que firmarán diariamente al llegar á sus oficinas respectivas, los empleados que tengan la obligacion de ocurrir á ellas.

Art. 10. El fondo escolar de pensiones de que habla el artículo anterior será administrado separadamente del tesoro comun de las escuelas, por el mismo Tesorero de este, y colocado en el Banco Nacional en cuenta de Caja de Ahorros.

Art. 11. Los miembros de la Comision de Educacion serán personalmente responsables por los valores del fondo de pensiones que aplicasen á otro objeto que el determinado por la Ley,

Art. 12. Mientras la renta del fondo de pensiones no alcance á la cantidad necesaria para el servicio de esta Ley, se hará de rentas generales el pago de las que se acordasen.

Art. 13. Las pensiones empezarán á disfrutarse desde el dia en que fuesen concedidas por el P. E.

Art. 14. La Comision de Educacion reglamentará en lo sucesivo la formacion de la foja de servicio de los maestros, y determnará la orma en que debe justificarse el derecho á la pension.

Art, 15. Comuníquese, etc.

Mendoza, Sala de Sesiones, Marzo 14 de 1887.

Las escuelas de campaña tueron dos veces visitadas en el año anterior segun es práctica, miéntras que las de Ciudad lo fueron varias veces. Los Visitadores pasan siempre sus informes respectivos al Consejo y se les dá publicidad.

Hay en los Departamentos Sub-delegados celosos del bien público, que se toman la tarea de inspeccionar alguna vez las escuelas por encargo de la Superitendencia, ayudando de este modo la accion de la autoridad escolar.

Entre otros deberes, los Sub-delegados han recibido del Ministerio de Gobierno la órden de pasar mensualmente á la Superitendencia, una nota, señalando las faltas de los maestros á la escuela, medida que está llamada á correjir muchos abusos.

En cuanto al número de visitadores no puede negarse que es poco, si se considera la importancia que tiene en el personal docente y aun en los niños las visitas de inspeccion. Es posible que se aumenten para el año próximo.

El año pasado funcionaron las Conferencias Pedagógicas dirijidas por mí. A este modesto congreso asistian obligatoriamente los maestros de ciudad y departamentos cercanos San Vicente, Guaimallen y Las Heras. Reinó en ellas el espíritu de enseñanza mútua; se discutieron métodos, ilustrados con lecciones prácticas que eran seguidas por críticas. Es la forma mas general y provechosamente adoptada.

Inaugurámoslas nuevamente el quince del corriente segun es práctica.

El órgano de la Educacion «Instruccion Popular» sigue apareciendo en esta á pesar de todos los inconvenientes que le oponen la mezquindad de sus entradas.

Estamos en estos momentos con el propósito formal de conseguir una pequeña imprenta que sirva solo á nuestro periódico y á las publicaciones que tiene que hacer frecuentemente el Consejo.

El Presupuesto Escolar para el año corriente ha ascendido á *ciento cuarenta y dos mil ochocientos ochenta y nueve pesos cincuenta centavos mpn*, cuyas partidas podrán verse detalladas en el folleto que acompaño.

El sueldo de los maestros ha sido aumentado sobre el del año anterior.

La suma total no es insignificante y se emplea con equidad; sino es mayor aún, no es por falta de esfuerzos de parte de este Consejo Escolar. Es trabajo asíduo, empeñarse anualmente para conseguir mas renta. Algo se hace á fuerza de teson.

Pero hoy el Gobierno mismo parece que quisiera la gloria de ser iniciador de estos aumentos y de todo proyecto que tienda á levantar la instruccion pública.

No encuentro, Sr. Presidente, mayores novedades que comunicar.

Saludo al Sr. Presidente con mi mas distinguida consideracion.

Julio L. Aguirre.

Mendoza, Noviembre 10 de 1886.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Tengo el honor de trasmitir al Sr. Presidente los datos estadísticos que me ordenó remitir, referentes á las escuelas que han funcionado en el presente año en la Provincia.

Dios guarde al señor Presidente.

Julio L. Aguirre.

PROVINCIA DE MENDOZA

Datos de estadística escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudantes		TOTAL
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	
Ciudad (a).....	10	1	7	1	1	19	39
Guaimallen	3	6	—	3	—	9	21
San Vicente.....	3	2	—	3	—	4	12
Las Heras... ..	4	2	1	2	—	8	17
Maipú.....	1	8	—	1	—	4	14
Lujan.....	2	4	—	—	—	6	12
Tupungato.... ..	—	2	—	—	—	1	3
Tunuyan.....	—	1	—	—	—	—	1
San Carlos.....	1	2	—	—	—	1	4
San Rafael	—	2	—	—	—	—	2
San Martin.....	1	4	—	—	—	4	9
Junin	2	3	—	—	—	5	10
Rivadavia.....	2	4	—	3	—	6	15
Santa Rosa.....	—	2	—	—	—	1	3
La Paz.....	—	1	—	—	—	—	1
Rosario	—	2	—	—	—	—	2
Totales....	29	46	8	13	1	68	165

(a) No se comprende en este número el personal docente de los establecimientos nacionales ni el de los particulares.

Mendoza, Noviembre 10 de 1886.

Julio L. Aguirre,
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE MENDOZA

Datos de estadística escolar, correspondientes al año 1885

DEPARTAMENTOS	*Número de edificios fiscales destinados á escuelas.*	*Valor de los edificios en moneda nacional.*	*Número de edificios particulares que ocupan las escuelas*	*Importe de los alquileres en moneda nacional.*
Ciudad (a).....	—	—	9	187 88
Guaimallen.....	2	11500 00	7	74 90
San Vicente (b)....	2	—	2	22 68
Las Heras.....	1	8000 00	5	53 34
Maipú (c)	2	7000 00	7	42 62
Lujan (d).....	3	11000 00	3	20 00
Tupungato.....	—	—	2	9 20
Tunuyan..... ..	1	1000 00	—	—
San Carlos.....	1	6000 00	2	12 00
San Rafael.....	—	—	2	18 00
San Martin.....	3	11500 00	2	18 00
Junin (e)..	1	4000 00	4	39 00
Rivadavia (f)... ...	1	4000 00	4	30 00
Santa Rosa.....	—	—	2	10 20
La Paz.....	—	—	1	8 00
Rosario.....	—	—	2	10 50
Totales...	17	64004 00	53	556 32

(a) Los edificios en que funcionan las dos escuelas normales, «Sarmiento» y «Avellaneda» son fiscales y no se han considerado en este cuadro, calculándose sus valores en $n. 78,000 el primero y en $n. 56,000 el segundo. Solo figuran 9 edificios particulares porque de las 11 escuelas que hay dos de ellas (por ser nocturnas) funcionan en el mismo edificio y con el mismo personal docente y mobiliario de las diurnas. Otra de las escuelas es tambien nocturna, pero no se paga alquiler, porque el Departamento de Policia lo proporciona gratis.

(b) De las 5 escuelas que hay en San Vicente, una es nocturna y funciona en el edificio de una de las diurnas.

(c) Hay dos escuelas que funcionan en un solo edificio.

(d) En Lujan hay, ademas, otro edificio fiscal, pero no se ha tomado en cuenta, porque no funciona ninguna escuela en él. Otra de las escuelas funciona en un edificio cuyo alquiler es pagado por los vecinos.

(e) En Junin hay tambien otro edificio fiscal que no se ocupa actualmente con escuela.

(f) Una de las 6 escuelas que tiene Rivadavia es nocturna y funciona en el edificio de una diurna.

Mendoza, Noviembre 10 de 1886.

Julio L. Aguirre, inspector nacional.

PROVINCIA DE MENDOZA

Datos de estadística de las escuelas particulares, por el año 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Personal docente		Alumnos inscriptos		Total	Asistencia media
	Varones	*Mujeres*	*Amb. sexos*	*Varones*	*Mujeres*	*Varones*	*Mujeres*		
Ciudad.....	1	3	—	4	12	36	202	238	217
San Vicente.. . ..	—	1	—	—	1	—	16	16	15
San Martin.. ...	—	1	1	—	2	—	38	38	30
Rivadavia.... ..	—	1	—	—	3	—	35	35	27
	1	6	1	4	18	36	291	327	289

Mendoza, Noviembre 10 de 1886.

Julio L. Aguirre,
Inspector Nacional.

Presupuesto escolar de gastos para 1887

La Comision de Educacion en cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 17 de la Ley de Educacion Comun, ha acordado fijar el Presupuesto de Gastos para el año 1887, en la suma de *ciento cuarenta y dos mil ochocientos ochenta y nueve pesos cincuenta centavos moneda nacional,* que serán distribuidos en la forma siguiente:

PLANILLA Nº 1

Superintendencia de Escuelas

	Mensual	Anual
Sueldo del Superintendente .... $	200 —	2400 —
Id id Secretario..... ..... »	90 —	1080 —
Id id Tesorero.... .... »	70 —	840 —
Id id tres Visitadores á 50 $ cada uno.... »	150 —	1800 —
Viático id id id 30 id en 9 meses.. »	67 50	810 —
Sueldo id escribiente de la Superintendencia.. »	30 —	360 —
Gastos para visitas del Superintendente..... »	10 —	120 —
Sueldo de un portero de la Superintendencia.. »	20 —	240 —
Gastos de la oficina id id id ..... »	25 —	300 —
Sueldo del gefe del reparto de útiles y biblioteca »	70 —	840 —
Id id Auxiliar de id id id..... »	30 —	360 —
Id id portero y mensajero de id id .... »	25 —	300 —
	787 50	9450 —

PLANILLA Nº 2

Gastos de impresiones y publicaciones... . ... $	70 —	840 —

PLANILLA Nº 3

Subvencion á tres alumnos becados en la Escuela Normal de Maestros á 10 $ cada uno.	»	30 —	360 —
Subvencion á diez alumnas becadas en la Escuela Normal de Maestras á 6 $ cada una.....	»	60 —	720 —
Id á cuatro alumnos becados en la Escuela Normal del Paraná á 10 $ cada uno.....	»	40 —	480 —

PLANILLA Nº 4

Sueldos de Maestros

CIUDAD

Escuela Graduada N 1

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id id id	»	28 —	336 —
Id de dos Ayudantes sin diploma, á 20 $ cada uno.....	»	40 —	480 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id cuatro Ayudantes sin id á 18 $ cada uno....	»	72 —	864 —

Escuela Graduada Nº 3

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes á 20 $ cada uno...	»	40 —	480 —

Escuela Graduada Nº 4

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes sin id á 18 $ cada uno	»	36 —	432 —

Escuela Graduada Nº 5

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id id	»	22 —	264 —
Id id tres Ayudantes sin id á 18 $ cada uno	»	54 —	648 —

Escuela Graduada Nº 6

Sueldo del Preceptor con diploma..	»	45 —	540 —
Id id Sub id id id	»	28 —	336 —
Id id dos Ayudantes sin id á 20 $ cada uno.	»	40 —	480 —

Escuela Graduada Nº 7

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes sin id á 18 $ cada uno	»	36 —	432 —

Escuela Graduada Nº 8

Sueldo de la Preceptora con diploma	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes sin id á 18 cada uno..	»	36 —	432 —

Escuela Graduada Nº 9 (á crearse)

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes sin id á 20 $ cada uno	»	40 —	480 —

Escuela Elemental Nº 10 (á crearse)

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes sin id á 18 $ cada uno..... ..	»	36 90	432 —

Escuela Elemental N° 11 Nocturna

Sueldo del Preceptor.....	»	20 —	240 —
Id id Sub id	»	15 —	180 —
Id id dos Ayudantes á 10 $ cada uno.....	»	20 —	240 —

Escuela N° 12 de Adultos

Sueldo del Preceptor.....	»	20 —	240 —
Id id Sub id	»	15 —	180 —

Escuela N° 13 de la Policia

Sueldo del Preceptor	»	20 —	240 —
Id id Sub id	»	15 —	180 —
		1207 —	14484 —

LAS HERAS

Escuela Graduada N° 1

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264
Id id dos Ayudantes sin id á 20 $ cada uno.....	»	40 —	480 —

Escuela Graduada N° 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id dos Ayudantes id id á 18 $ cada uno	»	36 —	432 —

Escuela Elemental N° 3

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —
Id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo del Preceptor sin diploma..... ...	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —

Escuela Elemental Nº 5

Sueldo de la Preceptora con diploma..	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id dos Ayudantes id id á 18 $ cada uno	»	36 —	432 —

Escuela Graduada Nº 6

Sueldo de la Preceptora con diploma..	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id Ayudante id id	»	18 —	216 —
		504 —	6084 —

GUAIMALLEN

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id tres Ayudantes sin id á 18 $ cada uno	»	54 —	648 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —

Escuela Elemental N 5

Sueldo del Profesor sin diploma...	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —

Escuela Elemental Nº 6

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id Ayudante id id..... ...	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 7

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —

Escuela Elemental Nº 8

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 9

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —
Id id Ayudante id id	»	18 —	216 —
		618 —	7416 —

SAN VICENTE

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma.	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id dos Ayudantes id id á 20 $ cada uno.....	»	40 —	480 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id Ayuante id id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —

Escuela Nocturna Nº 5

Sueldo del Preceptor....	»	16 —	192 —
Id id Ayudante.....	»	8 —	96 —
		324 —	3888 —

MAIPÚ

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 4

Suedo del Preceptor sin diploma	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 5

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 6

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 7

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 8

Sueldo del Preceptor sin diploma.	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —
		446 —	5352 —

LUJAN

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	264 —
Id id Ayuaante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 5

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 6

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 7

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 8 (á crearse)

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id Ayudante id id id	»	18 —	216 —
		457 —	5484 —

SAM MARTIN

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma...	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id Ayudante id id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo del Preceptor sin diploma..... ..	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 5

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Mixta Nº 6 (á crearse)

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id Ayudante id id	»	18 —	216 —
		371 —	4452 —

JUNIN

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma...	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Sub id id id	»	22 —	364 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 5

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —
		310 —	3720 —

RIVADAVIA

Escuela Graduada Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	45 —	540 —
Id id Sub id sin id	»	22 —	264 —
Id id dos ayudantes id id á 18 $ cada uno.	»	36 —	432 —

Escuela Graduada Nº 2

Sueldo de la Preceptora con diploma.....	»	40 —	480 —
Id id id Sub id sin id	»	20 —	240 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 4

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id id Sub id sin id	»	22 —	264 —

Escuela Elemental Nº 5

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 6 (á crearse)

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Sub id id id	»	20 —	240 —

Escnela Elemental Nocturna Nº 7

Sueldo del Preceptor	»	16 —	192 —
Id id Ayudante	»	8 —	96 —
		417 —	5004 —

LA PAZ

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	40 —	480 —

Escuela Elemental Nº *2*

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	35 —	420 —
		75 —	900 —

SANTA ROSA

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —

Escuela Elemental Nº 2

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —

Escuela Mixta Nº 3 (á crearse)

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —
		113 —	1356 —

TUNUYAN

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —

TUPUNGATO

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma..... ...	»	35 —	420 —

Escuela Elemental Nº 2

Sueldo de la Preceptora sin diploma...	»	30 —	360 —
Id id id Ayudante id id	»	18 —	216 —
		83 —	996 —

SAN CARLOS

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor con diploma.....	»	50 —	600 —
Id id Sub id id id	»	25 —	300 —

Escuela Elemental Nº 2

Sueldo de la Preceptora sin diploma.	»	35 —	420 —
Id id id Sub id id id	»	23 —	276 —

Escuela Elemental Nº 3

Sueldo del Preceptor sin diploma..... .. .	»	40 —	480 —
Id id Sub id id id	»	25 —	300 —
		198 —	2376 —

SAN RAFAEL

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	40 —	480 —
Id id Sub id id id	»	25 —	300 —

Escuela Elemental Nº 2

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id id Sub id id id	»	23 —	276 —

Escuela Elemental Nº 3 (á crearse)

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	35 —	420 —
		158 —	1896 —

ROSARIO

Escuela Elemental Nº 1

Sueldo del Preceptor sin diploma.....	»	35 —	420 —
Id id Ayudante id id	»	20 —	240 —

Escuela Elemental Nº 2

Sueldo de la Preceptora sin diploma.....	»	30 —	360 —

Escuela Elemental Nº 3 (á crearse)

Sueldo del Preceptor sin diploma	»	35 —	420 —
		120 —	1440 —

Resúmen de la planilla núm. 4

	Nº de empleados	NÚMERO DE ESCUELAS			Por mes	Por año
		Existentes	A crearse	TOTAL		
Ciudad.....	51	11	2	13	1207	14484
Las Heras.....	20	6	—	6	504	6048
Guaimallen...	24	9	—	9	618	7416
San Vicente....	13	5	—	5	324	3888
Maipú	17	8	—	8	446	5352
Lujan..	17	7	1	8	457	5484
San Martin.....	14	5	1	6	371	4452
Junin.... ...	11	5	—	5	310	3720
Rivadavia	17	6	1	7	417	5004
La Paz..	3	1	1	2	75	900
Santa Rosa. '..	4	2	1	3	113	1356
Tunuyan .. .	1	1	—	1	35	420
Tupungato.. ..	3	2	—	2	83	996
San Cárlos. ..	6	3	—	3	198	2376
San Rafael	5	2	1	3	158	1896
Rosario.....	4	2	1	3	120	1440
	210	75	9	84	5436	65232

PLANILLA Nº 5

Inciso 1º—Alquileres de casas para escuelas... $ 625 — 7500 —

PLANILLA Nº 6

Inciso 1º—Adquisicion de libros, muebles y útiles..... .. .. » 416 66 5000 —

PLANILLA Nº 7

Inciso 1º—Reparacion de muebles y útiles y adquisicion de los no subvencionados .... » 70 — 840 —

» 2º—Trasporte de muebles y útiles á las escuelas..... » 20 — 240 —

90 — 1080 —

PLANILLA N° 8

Inciso 1°—Reparacion de edificios fiscales ocupados por las escuelas..... . ..	»	120 —	1440 —

PLANILLA N° 9

Inciso 1°—Construccion de nuevos edificios para escuelas.....	»	2500 —	30000 —

PLANILLA N° 10

Inciso 1°—Premios y gastos de exámen.	»	41 66	500 —

PLANILLA N° 11

Inciso 1°—Gastos eventuales.....	»	41 66	500 —
» 2°—Id de recaudacion de subvenciones nacionales y de herencias trasversales.....	»	125 —	1500 —
		166 66	2000 —

PLANILLA N° 12

Inciso 1°—Para amortizacion y pago de intereses al Banco, de la deuda consolidada por el Gobierno.....	»	333 33	4000 —

PLANILLA N° 13

Inciso 1°—Para amortizar el déficit del año anterior.....	»	933 08	11197 —

PLANILLA N° 14

Inciso 1°—Deuda flotante en títulos de la deuda pública.....	»	257 77	2802 50

RESÚMEN GENERAL

Planilla	Nº	1	Superintendencia de Escuelas	$	787 50	9450 —
«	«	2	Impresiones y publicaciones	«	70 —	840 —
»	»	3	Subvencion á becas	»	130 —	1560 —
»	»	4	Sueldos de maestros.	»	5436 —	65232 —
»	»	5	Alquiler de edificios	»	625 —	7500 —
»	»	6	Adquisicion de libros, muebles y útiles.	»	416 76	5000 —
»	»	7	Reparacion y trasporte de idem idem.	»	90 —	1080 —
»	»	8	Reparacion de edificios fiscales.	»	120 —	1440 —
»	»	9	Construcciones de nuevos edificios fiscales.	»	2500 —	30000 —
»	»	10	Premios y gastos de exámenes	»	41 66	500 —
«	»	11	Gastos eventuales y recaudacion	»	166 66	2000 —
»	»	12	Amortizacion é intereses de la deuda consolidada. . . .	»	333 33	4000 —
»	»	13	Déficit del año anterior. . . .	»	957 08	11485 —
»	»	14	Deuda flotante en títulos de la deuda púbiica.	»	233 54	2802 50
				$	11907 45	142889 50

La renta para llenar el anterior Presupuesto se obtendrá con el producido del siguiente

CÁLCULO DE RECURSOS

Subvencion provincial.	$	48858 00
Adicional del 10 o|o á patentes municipales.	»	3800 00
El 5 o|o de papel sellado.	»	1750 00
Impuestos atrasados.	»	1200 00

Multas y conmutas judiciales	»	500 00
Matrícula escolar	»	2000 00
Herencias trasversales y vacantes	»	7500 00
Arriendos de campos fiscales	»	2300 00
Subvencion nacional á sueldos	»	35640 00
Id id á útiles	»	2500 00
Id id á construcciones	»	15000 00
Existencias en materiales y entradas eventuales	»	6500 00
Venta de propiedades	»	8500 00
Existencia en títulos de la deuda pública	»	2802 50
	$	138850 50

Mendoza, Diciembre 31 de 1886.

DANIEL V. Y CORREAS.

Manuel Videla.

Ministerio de Gobierno—

Mendoza, Febrero 7 de 1887.

Visto el Presupuesto Escolar formado por la Superintendencia de Escuelas para los gastos de Educacion Comun en el presente año y de conformidad con lo dispuesto en el art. 1º de la ley de Educacion Comun—El Poder Ejecutivo—

DECRETA:

Art. 1º Apruébase el Presupuesto Escolar de gastos para el presente año, cuyo valor asciende á la cantidad de *ciento cuarenta y dos mil ochocientos ochenta y nueve pesos cincuenta centavos moneda nacional* ($ 142,889.50.)

Art. 2º Los gastos serán distribuidos de la manera siguiente:

PLANILLAS

1	Superintendencia	$	9450 00
2	Impresiones y publicaciones	»	840 00
3	Becas	»	1560 00
4	Sueldos de maestros	»	65232 00
5	Alquileres de edificios	»	7500 00
6	Adquisicion de útiles	»	5000 00
7	Reparacion de id	»	1080 00
8	Id id de edificios	»	1440 00
9	Construccion de id	»	30000 00
10	Premios y gastos de exámen	»	500 00
11	Gastos de recaudacion y eventuales	»	2000 00
12	Amortizacion de la deuda del Gobierno	»	4000 00
13	Déficit del año anterior	»	11485 00
14	Deuda flotante en títulos de la deuda Pública	»	2802 50
	Total	$	142889 50

Art. 3º Estos gastos serán cubiertos con la siguiente renta que constituye el fondo escolar:

	Subvencion del Tesoro de la Provincia	$	48858 00
	Adicional al 10 por ciento de patentes municipales	»	3800 00
	El 5 por ciento de papel sellado	»	1750 00
	Impuestos atrasados	»	1200 00
	Multas y conmutas	»	500 00
	Matrícula escolar	»	2000 00
	Herencias trasversales y vacantes	»	7500 00
	Arriendo de campos fiscales	»	2300 00
	Subvencion nacional á sueldos	»	35640 00
	Id id á útiles	»	2500 00
	Id id á construcciones	»	15000 00
	Existencia en materiales para id	»	5000 00
	Entradas eventuales	»	1500 00
	Venta de propiedades	»	8500 00
	Existencia en títulos de la Deuda Pública	»	2802 50
	Total	$	138850 50

Art. 4º Los planos, presupuestos y demás especificaciones de las construcciones escolares que tengan que ejecutarse durante el presente año, serán hechos por el Departamento Topográfico, de acuerdo con las instrucciones que al respecto reciba.

Art. 5º Comuníquese, publíquese y dése al R. Oficial.

ORTEGA.
ADOLFO PUEBLA.

Conforme

S. Samper.
S. S.

Ley y Reglamento general para las Escuelas comunes

Gobierno de—

Mendoza, Setiembre 24 de 1880.

A la Honorable Cámara Lejislativa.

Honorable señor:

El Poder Ejecutivo tiene el honor de someter á vuestra deliberacion é ilustrado criterio, el adjunto proyecto de ley de educacion comun para la Provincia, que ha sido aprobado por el Consejo de Gobierno en sesion de esta fecha.

Desde algun tiempo á esta parte, la idea de la necesidad y conveniencia de reformar la ley vijente sobre educacion comun se abre camino, y al presente la opinion pública se manifiesta uniforme á ese respecto.

Garantir y protejer la libertad de enseñanza, dar á la Superintendencia General de Escuelas la organizacion y el rol que le incumbe en la direccion y fomento de la instruccion popular, é instituir una Escuela de Artes y Oficios, son los fines primordiales del adjunto proyecto de ley.

La Constitucion declara la libertad de aprender y enseñar, pero una y otra tienen un límite racional, y no son contrariadas por la instruccion gratuita y obligatoria que este proyecto establece. La libertad de enseñanza no puede ser proscripta ni cercenada por la autoridad social, porque esto importaría despojarnos de una de las condiciones de nuestra existencia individual; pero al mismo tiempo la enseñanza es para la sociedad un deber, porque ella debe procurar la perfeccion de los individuos; y aquí tiene su fundamento la intervencion de la ley en la enseñanza, intervencion que, segun un publicista contemporáneo, tiene por objeto obligar á los padres á ser padres.

Mas, estos tienen la libertad de buscarla donde les parezca mejor para sus hijos, sea en las escuelas fiscales ó particulares. Lo que la ley quiere evitar es que la ensenñanza siga cuantos rumbos y tendencias puedan apasionar al espíritu humano.

Tal libertad de enseñanza conduciría á la sociedad á la disolucion y á la anarquía, puesto que fomentaría la negacion de toda creencia religiosa, la diversidad de sentimientos, la falta de unidad en el fin y en los medios. Este es el fundamento de la facultad que el adjunto proyecto da á la Superintendencia, para inspeccionar todos los planteles de educacion y sujetarlos á los preceptos de la moral cristiana.

Definir claramente las relaciones de gobierno, y manejo de las rentas escolares entre la Superintendencia y el P. E., para que cada cual asuma ante el pueblo la responsabilidad que debe controlar sus actos, es otro de los puntos capitales que abraza el adjunto proyecto de ley.

Desaparecerá así la frecuente anomalía de prodecirse grandes déficits, despilfarros de rentás escolares, sin que la opinion pública sepa ciertamente sobre quién debe pesar la responsabilidad de tales actos.

Todo esto está salvado y previsto en el proyecto de ley que el Poder Ejecutivo somete á vuestra deliberacion.

Las escuelas tendrán su renta fija é independiente de los presupuestos anuales, y la Superintendencia y cada uno de sus empleados, definirá claramente sus derechos y obligaciones.

Pero como un sistema de instruccion popular no puede caracteri-

zarse por la ley general, sino por los reglamentos escolares que fijan las materias y métodos de enseñanza, el Poder Ejecutivo ha conceptuado que esos reglamentos deben dictarse con su acuerdo, para vijilar que no desvirtúen el espíritu de la ley.

El Reglamento General de Escuelas es el resorte que imprime buen ó mal rumbo á la instruccion popular. Actualmente se confecciona el que debe rejir de acuerdo á las prescripciones de esta ley, se conciliará en él el precepto constitucional que hace obligatoria la enseñanza, con los fueros y respetos de la autoridad paterna; el bienestar de las familias con las exigencias de nuestra vida económica.

A la altura en que recorremos el siglo XIX, la cuestion que preocupa á los gobiernos es la instruccion popular, y mucho mas en países nuevos como el nuestro, donde educar al pueblo es condicion de vida, de órden y de progreso; porque solo así la libertad será fecunda, la justicia buena, el gobierno poderoso en el sentido del bien, las conquistas del derecho, ciencia y conciencia públicas. Sin una instruccion sólida y completa, no es posible formar el corazon del ciudadano, conservar la pureza de las costumbres, moderar la intemperancia de las pasiones, ni inspirar respeto á la ley ni amor á la justicia.

Pero la moral ni el patriotismo no son los últimos elementos de civilizacion, ni ellos se arraigan donde no hay amor al trabajo. Es este el gran motor del progreso en todos los órdenes de la cultura humana.

Los hijos de las clases pobres y menesterosas necesitan ser educados en las artes y en las industrias, para que apartados de la ociosidad y de la presuncion, adquieran los hábitos de la vida moderna que es activa y laboriosa.

La industria es uno de los medios mas eficaces para encaminar la juventud por el sendero del órden; porque facilitando los medios de subsistir previene el crímen que es hijo las mas veces de la miseria y el ocio.

Si se llena la inteligencia de la juventud de nociones abstractas y se deja ociosa, será arrastrada á la corrupcion por el deseo de comodídades que no tiene medios para satisfacer.

No pueden haber libertades donde los hombres no pueden satisfacer legal y honradamente sus necesidades, porque los que no saben

trabajar buscan en el desórden y en la violacion de las leyes los medios de subsistencia.

En prevision de estos grandes males sociales, el adjunto proyecto de ley autoriza la institucion de una Escuela de Artes y Oficios en la Provincia.

Inglaterra, Estados Unidos, la Suiza, Francia y Alemania han llegado á ser los pueblos mas venturosos de la tierra, enseñando á sus hijos á trabajar, y han difundido las ciencias, el gusto por las bellas letras, el lujo y la opulencia, despues de acumular grandes fortunas en capitales y en crédito, para hacer frente á los consumos que todo eso importa.

Pero nosotros hemos principiado nuestro edificio social por el techo, antes de construir los cimientos: estamos dando al pueblo una instruccion teórica y superficial, que le hace tomar afecto por el lujo y la disipacion, antes de tenerlo por el trabajo.

Volvamos, pues, sobre nuestros pasos, que la prevision aunque tarde, siempre es fecunda en resultados, é instruyamos á nuestra juventud en las artes y en los oficios, en la moral y en los deberes del ciudadano á la vez que en las ciencias.

No necesitamos ir á la Europa ni á la América inglesa en busca de ejemplos: los tenemos mas cerca. Chile que por la estrechez de su territorio y por muchas otras causas se ha preocupado mas que nosotros en los conflictos del porvenir; trata de encaminar al pueblo por el sendero de la moralidad y del trabajo; y su Gobierno ha instituido Escuelas de Artes y Oficios que le están dando espléndidos resultados.

Si V. H. presta su sancion inmediata al adjunto proyecto de ley, el P. E. abriga halagüeña esperanza de dejar fundada en el presente año la Escuela de Artes y Oficios.

Dios guarde á V. H.

H. Señor.

ELIAS VILLANUEVA.

Julian Barraguero.

La H. C. Lejislativa sanciona la siguiente—

LEY DE EDUCACION COMUN:

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 1º. Declárase obligatoria y gratuita la instruccion primaria dentro de la Provincia, de acuerdo con la Constitucion Nacional y la Provincial, en las condiciones y bajo las penas establecidas por la ley.

Art. 2º. A los efectos de esta ley, divídese la Provincia en tantos distritos escolares como Departamentos políticos la compónen, á saber:

Distrito	1º.	Departamento de	Ciudad
»	2º.	»	» Las Heras
»	3º.	»	» Guaimallen
»	4º.	»	» San Vícente
»	5º.	»	» Maipú
»	6º.	»	» Luján
»	7º.	»	» Tupungato
»	8º.	»	» Tunuyan
»	9º.	»	» San Cárlos
»	10.	»	» San Rafael
»	11.	»	» Rosario
»	12.	»	» San Martin
»	13.	»	» Junin
»	14.	»	» La Paz

Art. 3º. Los padres de familia, tutores ó patrones, están obligados á dar educacion primaria á todos sus hijos, pupilos ó sirvientes, desde la edad de 7 años hasta los 12, las mujeres, y desde 7 á 15, los esceptuándose solamente los declarados incapaces de recibirla.

Art. 4º. Los niños de ambos sexos á que se refiere el artículo anterior, deberán ser inscriptos cada año en los registros de matrícula, los que estarán abiertos desde el 1º de Enero hasta el 1º de Marzo, en la Oficina de la Superintendencia en la ciudad, y en la del Subdelegado en la campaña.

Art. 5º. La Superintendencia de Escuelas proveerá oportunamente á cada una de las oficinas á que se refiere el artículo anterior de un número suficiente de papeletas de matrícula, que llevarán el sello de la Superintendencia y el de la Municipalidad, de las cuales se proverá á los alumnos. Esceptuándose de esta disposicion los alumnos que concurren á los colegios nacionales, por haber obtenido allí su derecho de matrícula.

Art. 6º. Los padres, tutores ó patrones de niños que despues del 15 de Marzo fueran encontrados sin la papeleta de matrícula general, aúnque hubieren de recibir educacion en las Escuelas Normales, en Colegios particulares ó en su domicilio, pagarán una multa de cinco pesos fuertes á beneficio del fondo comun de las escuelas, sin perjuicio de matricularse inmediatamente; y la reincidencia de esta falta será penada cod el duplo de la multa.

Art. 7º. Los Directores de Escuelas Fiscales ó de Colegios ó de Escuelas particulares, y los profesores que dén instruccion primaria á domicilio, exigirán al ingresar cada alumno, que exhiban la papeleta de matrícula general, á cuyo dorso escribirán el número de órden de su registro, fecha del ingreso y su firma.

Art. 8º. La Superintendencia General de Escuelas tiene el derecho de ínspeccionar sobre todos los establecimientos particulares, y los Directores de estos están obligados á suministrar á la Superintendencia todos todos los datos que les pida relativos á la inspeccion, y á llevar un registro que contenga toda las anotaciones estadísticas, ezijidas en las escuelas fiscales.

Art. 9º. Las inasistencias de los alumnos que exedan de 10 dias en un mes y no fueran justificadas por certificados del Juez de barrio ó de algun miembro de la Comision Inspectora Municipal ó de la Superintendencia, serán penadas en los padres, tutores ó patrones con arresto de 24 horas conmutables en 50 centavos fuertes, por cada diez faltas en el mes.

Art. 10. Los Maestros de escuelas pasarán al fin de cada mes á la

autoridad política mas inmediata una nónima de los alumnos inasistentes con espresion del número de faltas y el nombre del padre, tutor ó patron respectivo, que hayan incurrido en la pena determinada por el articulo anterior, para que la hagan efectiva por medio de sus ajentes.

Art. 11. Quədan esceptuados de las obligaciones impuestas en los artículos 4º y 10 los niños que por indigencia acreditada ante el Comisario ó Sub-delegado, no puedan proporcionarse el vestido conveniente: los que residan á mas de 20 cuadras siendo varones y 12 síendo mujeres de la escuela respectiva y las que hubiesen acreditado ante los mismos funcionarios que saben leer y escribir

Art. 12. Los bienes y rentas pertenecientes al fondo comun de las esuelas en ningun caso podrán ser destinados á otro objeto que á la creacion de establecimientos de educacion, servicio y fomentos de estos, y á la difusion y mejoramiento de la instruccion pública.

Art. 13 Los contribuyentes al fondo de las escuelas que no paguen oportunamente los derechos ó cuotas que les correspondan por esta ley, abonarán al ser requeridos una multa de un 50 °/o sobre las cantidadels adeudadas.

Art. 14 El Superintendente tiene la representacion jurídica del Departamento General de Escuelas, y el carácter de Procurador Fiscal, para la recaudacion de sus rentas y para deducir contra quien corresponda las acciones que emanasen de la presente ley.

Art. 15 Las rentas pertenecientes á las escuelas serán recaudadas por la Receptoría General de la Provincia, ó por los recaudadores fiscales, y entregadas oportunamente á la Tesoreria Escolar. Esceptúanse las rentas provenientes de multas escolares, rentas de temporalidades y derecho de herencias transversales,—y legados que serán cobrados directamente por la Superintendencia ó sus agentes.

Art. 16 Del fondo general de escuelas destínase por una sola vez la cantidad de 8,000 fuertes para la fundacion de una escuela de artes y oficios.—En lo sucesivo se destinará para el sosten de ese establecimíento la cantidad que la Superintendencia General considere necesaria, la que será fijada en el presupuesto anual.

Art. 17 El Superintendente de acuerdo con su Consejo, hará el presupuesto general de gastos del Departamento de Escuelas, para cada año, y lo someterá á la aprobacion del Gobierno.

Art. 18 La Tesoreria escolar pasará mensualmente al Ministerio

de Hacienda un estado de sus entradas y salidas; y al fin de cada año un balance general firmado por el Tesorero y el Superintendente.

Art. 19 De las rentas escolares se pagará la pension de un alumno maestro de cada sexo, que cada Distrito escolar tendrá derecho de enviar á las Escuelas Normales de ciudad, los cuales serán elejidos en sus escuelas primarias, entre los que por su inteligencia, adelanto y buena conducta descuellen.

Art. 20 La Provincia acepta los beneficios de la ley de subvenciones nacionales, sujetándose al decreto reglamentario de 11 de Enero de 1873.

Art. 21 El Tesorero de la Provincia subvencionará la educacion primoria en la forma siguiente:

Inciso 1º. Costeando los sueldos del Superintendente, el de los Visitadores y el viático, el del Bibliotecario, escribiente y portero.

Inciso 2º Costeando la pension de los alumnos maestros, cuyas becas sancione la H. Cámara Lejislativa en el presupuesto anual.

Inciso 3º. Creando y sosteniendo una Biblioteca Provincial, una Imprenta y un taller de Encuadernacion anexos, destinados esclusivamente al servicio de la educacion comun.

Inciso 4º Complementando los valores suscritos por los vecinos ó Municipalidades de cada distrito escolar, á objeto de construir edificios para escuelas, acojiéndose á la ley de subvencion nacional con este fin.

Inciso 5º. Destinando anualmente una suma que sérá depositada en el Banco ò donde se encuentre mejor garantida, (la cual no bajará de dos mil pesos fuertes), para ír formando paulatinamente el fondo permanente de la educacian comun de la Provincia.

Art. 22 Mensualmente se publicarán las listas que los recaudadores de multas escolares presenten á la Superintendencia, ds las personas que las han pagado; y si algun multado presentase recibo de multa que no figure en la lista publicada, se le devolverá la multa, cobrándose el duplo al recaudador, sin perjuicio de ser destituido de su empleo.

CAPITULO II

Art. 23 Forman el fondo comun y rentas escolares lo sguiente:

1º Toda propiedad fiscal ocupada por las escuelas de la Provincia, y las que en lo sucesivo se adquieran para ese objeto por compra ó donacion.

2º Todos los bienes ó derechos procedentes de temporalidades, con escepcion de los que están afectos al Hospital.

3º El mobiliario, libros y útiles de todas las escuelas que estén en uso ó en el deposito general.

4º El adicional que se fije en la ley de impuesto á la contribucion directa á bienes raices.

5.º El adicional que fije á toda patente profesional, industrial y comercial, fiscales ó municipales con excepcion de los carros que hacen el tráfico esterior y las de asientos de carne.

6.º El valor de las tierras públicas que se vendan ó arrienden, sin perjuicio de la ley de deuda pública reconocida.

7.º Los derechos impuestos á las herencias transversales.

8.º Las herencias fiscales.

9.º Todas las multas que impongan los Tribunales de Justicia y las conmutas pecuniarias.

10. Las multas escolares.

11. Las donaciones en beneficio de las escuelas.

12. Las subvenciones nacionales, provinciales y municipales.

13. Las utilidades que produzca la libreria, la imprenta y el taller de encuadernacion de la Superintendencia.

CAPÍTULO III.

DEL GOBIERNO Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS

Art. 24. La administracion y gobierno de la educacion comun de la Provincia, correrá á cargo de una superintendencia General de Escuelas, compuesta de los empleados siguientes, nombrados por el Poder Ejecutivo, con el sueldo que les asigne la ley de Presupuesto:

Un Superintendente ó Gefe.

Un Secretario.

Dos Visitadores Generales.

Un Tesorero-Contador.

Un Encargado del depósito y de la estadística escolar.

Catorce Sub-Inspectores de distrito.

Art. 25. Las Corporaciones Municipales quedan constituidas en Comisiones Inspectoras de las escuelas establecidas en sus respectivos Departamentos, con las atribuciones que se les designarán.

Art. 26. Cuando el caso lo requiera, el Superintendente podrá convocar un consejo general de todos sus empleados superiores, el cual será presidido por él.

Art. 27. Las Oficinas de la Superintendencia ocuparán el edificio propio de esta reparticion, cita en la capital de la Provincia.

Art. 28. Todos los empleados de la Superintendencia General de Escuelas, son responsables respectivamente de sus actos, en el desempeño de las funciones á su cargo; y el Tesorero, al recibirse de su empleo, rendirá una fianza de cinco mil pesos.

Art. 29. En los Departamentos donde no hubiesen Municipalidades establecidas, compondrán la Comision Inspectora de distrito el Subdelegado y dos vecinos nombrados por la Superintendencia.

Art. 30. El fraude en la administracion de los bienes de las escuelas, será penado con el duplo de la cantidad defraudada, sin perjuicio de la accion criminal á que hubiere lugar.

CAPÍTULO IV

DEL SUPERINTENDENTE Y SUS ATRIBUCIONES

Art. 31. El Superintendente gobierna y administra en gefe la educacion comun de la Provincia, consultando, cuando lo estime conveniente para el mejor acierto de sus disposiciones, su Consejo Escolar; y puede en caso necesario suspender á los empleados de esta reparticion, dando cuenta al Poder Ejecutivo para la resolucion definitiva del incidente que hubiese motivado la suspension.

Art. 32. El Superintendente tiene además las siguientes atribuciones:

1.º Dictar el plan de estudios y el Reglamento General de Escuelas.

2.º Determinar la clase y número de escuelas que debe haber en cada distrito escolar, fijando su ubicacion de acuerdo con las Municipalidades ó Comisiones Inspectoras.

3.º Administrar los bienes raices y dinero perteneciente al fondo comun escolar.

4.º Nombrar los Preceptores y Ayudantes de las escuelas, con la facultad de corregirlos y destituirlos por causa de inmoralidad, incompetencia ó falta de cumplimiento de sus deberes.

5.º Cobrar las subvenciones nacional, provincial y municipal, y cualesquiera bienes pertenecientes al fondo de las escuelas, y darles la distribucion determinada por las leyes ó disposiciones que reglamentan esta ley.

6.º Contratar prévia licitacion la construccion de edificios escolares y muebles para las escuelas, y comprar los libros y demás útiles para su provision.

7.º Formar el presupuesto anual de los sueldos de los Preceptores y Ayudantes y el de los demás gastos de la educacion comun, con arreglo á su renta y á lo dispuesto por la presente ley.

8.º Recabar de las Comisiones Inspectoras de distrito, de los Visitadores y demás empleados, los informes necesarios.

9.º Determinar el tiempo y hora en que los Visitadores deben practicar la visita é inspeccion de las escuelas de los diferentes distritos escolares de la Provincia.

10. Visitar, por lo menos una vez al año, todas las escuelas de la Provincia.

11. Elevar anualmente al Poder Ejecutivo, para ser presentada á la Legislatura, una Memoria General, que contenga un resúmen de la estadística escolar, y una reseña del estado de la educacion comun y de las medidas llevadas á cabo durante el año por la Superintendencia, acompañando todas las indicaciones que la experiencia y la reflexion le sugieran, relativas al mejoramiento de las escuelas y al perfeccionamiento educacional.

12. Dar al P. E. los informes que le pida.

13. Asistir diariamente á la Oficina, salvo que se lo impidan las demás obligaciones que esta ley le impone.

14. Espedir las órdenes de pago contra la Tesorería, prévios los trámites establecidos; y suscribir y cancelar los compromisos contraídos por la Superintendencia.

15. Dirijir, auxiliado por el Secretario y Visitadores, una publicacion periódica, destinada al servicio de las escuelas y á la difusion y fomento de la educacion popular, estimulando el espíritu público en su favor.

CAPÍTULO V

DEL SECRETARIO Y SUS DEBERES

Art. 33. El Secretario es el segundo gefe de esta reparticion, y con autorizacion expresa del primero, puede reemplazarlo en caso de ausencia temporal ó enfermedad.

Son sus deberes:

1.º Auxiliar al Superintendente en todo lo relativo á la administracion y gobierno de la Superintendencia General.

2.º Redactar bajo la direccion del Superintendente la correspondencia oficial, y refrendar ésta y los decretos del Superintendente.

3.º Cuidar del archivo de la Superintendencia, distribuyendo en carpetas rotuladas los contratos y demás documentos y notas originales que se reciben, dejando cópia en el libro destinado á este objeto, de todas las providencias dictadas por el Superintendente, así como de las notas que se dirijan al Gobierno, á las Comisiones Inspectoras, ó á los preceptores y demás empleados.

4.º Reunir todos los materiales y datos que deben servir á la confeccion de la memoria anual que ha de remitirse al Ministerio de Gobierno.

5.º Desempeñar las comisiones especiales que en la esfera de sus atribuciones le encargue el Superintendente.

CAPÍTULO VI.

DEL TESORERO-CONTADOR Y SUS ATRIBUCIONES

Art. 34. El Tesorero es nombrado por el Poder Ejecutivo y tiene los deberes siguientes:

1.º Llevar por partida doble y prolijamente la contabilidad de la Superintendencia de Escuelas, abriendo cuentas especiales á los diferentes distritos escolares de la Provincia.

2.º Recibir en caja, bajo su responsabilidad, todas las rentas del fondo escolar; y reservando lo necesario para los gastos del mes, depositar en cuenta corriente lo restante, en el Banco que el Poder Ejecutivo designe á la órden de la Superintendencia.

3.º Revisar la planilla de sueldos de los preceptores y demás empleados, é informar sobre su exactitud, así como la de las demás cuentas que se presenten á la Superintendencia, y pagarlas prévia órden escrita del Superintendente.

4.º Pasar al fin de cada mes, al Ministerio de Gobierno, un estado visado por el Superintendente, de las entradas y gastos, dejando cópia en Tesorería.

5.º Hacer al fin de cada año un balance general del activo y pasivo de los fondos escolares, firmado por él y con el visto bueno del Superintendente, remitirlo al Ministerio de Hacienda.

6.º Asistir diariamente á su Oficina, y permanecer en ella todo el tiempo que esté abierto el despacho general, desempeñando además cualquier encargo escolar ó comision que el Superintendente le confiare.

CAPÍTULO VII

DEL ENCARGADO DEL DEPÓSITO Y DE LA ESTADÍSTICA ESCOLAR

Art. 35. Son sus deberes:

1.º Recibir bajo inventario los libros, muebles y demás útiles que la Superintendencia compre para la provision de las escuelas comunes.

2.º Llevar prolijamente un registro, en que conste por menor la entrada y salida de libros, muebles y útiles escolares.

3.º Revisar los estados mensuales que deben remitir los Preceptores de cada escuela, con los detalles que exige el Reglamento, é informar sobre la exactitud de los datos que contengan, y sobre los pedidos ó reclamos que en ellos se expresan.

4.º Entregar, prévia órden del Superintendente y de conformidad con el Presupuesto General de Escuelas, los libros, muebles y útiles correspondientes á cada distrito escolar.

5.º Dar oportunamente aviso á la Superintendencia cuando falten en el depósito los libros, útiles ó muebles necesarios, designando aproximativamente la cantidad y clase.

6.º Pasar al Superintendente, al fin de cada mes, un estado firmado del movimiento habido en su Oficina; y hacer al cabo del año el balance general correspondiente.

7.º Llevar con esmero un registro de estadística escolar, que contenga todos los datos exigidos por las instrucciones del Gobierno Nacional y el de la Provincia.

8.º Pasar cada año al Superintendente un cuadro sinóptico de estadística escolar, para que sea agregado á la memoria general que debe remitirse al Ministerio de Gobierno.

9.º Comprar en plaza, segun instrucciones del Superintendente, los enseres escolares de que sea urgente proveer á las escuelas.

10. Compilar en un solo volúmen, y por órden de fechas, todas las leyes, decretos y disposiciones relativas á la iustruccion pública de la Provincia, sean provinciales ó nacionales.

CAPÍTULO VIII

DE LOS VISITADORES GENERALES

Art. 36. Los Visitadores Generales son ajentes inmediatos del Superintendente, y tienen las siguientes atribuciones:

1.º Visitar cada uno de ellos, una vez por lo menos al año, y cada vez que el Superintendente lo disponga, todas las escuelas de la Provincia, examinándolas minuciosamente en todas sus secciones, tomando nota de todas las deficiencias ó abusos que se observen en ellas, respecto de la enseñanza, disciplina y mobiliario, y consignando en el libro de actas de la escuela el resultado de su exámen y las observaciones é instrucciones que juzguen conveniente dirijir al Preceptor y Ayudantes.

2.º Cuidar que se dé exacto cumplimiento á esta ley, al reglamento de escuelas y á las órdenes de la Superintendencia.

3.º Concluida la visita de cada escuela, los Visitadores pasarán á la Superintendencia un informe especial de ella, y al fin del año cada uno de ellos hará un resúmen general de todos los informes particulares que pasarán al Superintendente, para que sea agregado á la memoria que éste debe remitir al Gobierno.

4.º Desempeñar las comisiones especiales que el Superintendente les encomiende para el mejor servicio de las escuelas.

5.º Examinar ó formar parte de la Comision examinadora que el Superintendente nombre para recibir las pruebas de los aspirantes al diploma de Maestros ó Ayudantes de escuelas graduadas.

6.º Asistir diariamente á la Secretaría de la Oficina General, cuando no estuviesen en comision ó visitando las escuelas.

7.º Dar al Superintendente todos los informes que les pida, y ayudarlo en sus trabajos escolares y administrativo, siempre que éste se lo exija.

8.º Proponer á la Superintendencia las medidas, que en vista de las observaciones hechas al visitar las escuelas, crean convenientes al mejor servicio de ellas y á la economía de los fondos escolares.

CAPÍTULO IX

DE LOS SUB-INSPECTORES DE DISTRITO

Art. 37. Cada distrito escolar tiene un Sub-inspector, con los siguientes deberes:

1.º Visitar con la frecuencia posible las escuelas de su distrito, vigilando constantemente su marcha, la conducta de sus Preceptores y Ayudantes, y comunicando inmediatamente á la Superintendencia cualquier irregularidad que observe, si ésta no fuera remediada á su simple indicacion.

2.º Hacer, durante los meses de Enero y Febrero de cada año, un empadronamiento de todos los niños varones mayores de 7 y menores de 15 años, y de todas las niñas mayores de 6 y menores de 12 que haya en el Departamento; previniendo entonces á cada padre de familia, tutor ó patron, la obligacion que les impone esta ley de matricular á los niños en la Oficina departamental, antes del 1.º de Marzo, para no incurrir en la multa. El empadronamiento expresado será remitido á la Superintendencia, en la primera quincena de Marzo.

3.º Recorrer desde el 15 de Marzo adelante su distrito escolar y cobrar la multa respectiva, dando recibo talonario, á los padres, tutores ó patrones de los niños ó niñas que no se hubiesen munido de la correspondiente boleta de matrícula general. En caso que los incursos se negasen á hacer efectiva la multa, podrá el Sub-inspector demandarlos ante el Juez del Cuartel, con las atribuciones de Recaudador fiscal.

4.º Rendir cuenta al fin de cada mes de las multas cobradas, pasando á la Superintendencia una nómina de los que las han pagado, con expresion de domicilio.

5.º Formar la planilla mensual de los sueldos de Preceptoros y Ayudantes, y con el visto bueno de la Comision Inspectora, remitirla por su conducto á la Superintendencia.

6.º Asistir, por lo menos un dia, á los exámenes de fin de año á las escuelas de su distrito, y suscribir el informe que las Comisiones examinadoras deberán remitir á la Superintendencia, terminado el acto.

7.º Dar á la Superintendencia todos los datos é informes que se le pidan, y desempeñar las comisiones especiales que esta le encargue, relativas al servicio de la educacion comun.

8.º Pedir vista al fin de cada mes, dentro de la Oficina, del libro de actas de los Juzgados de Paz á objeto de informar á la Superintendencia sobre cuanto se relacione con los derechos de la educacion comun.

CAPÍTULO X

DE LAS COMISIONES INSPECTORAS DE DISTRITO ESCOLAR

Art. 38. Las Comisiones Inspectoras tienen las siguientes atribuciones:

1.º Cuidar de la educacion comun de su Departamento, procurando, por todos los medios de que pueda disponer, que se dé fiel cumpliento á esta ley y al Reglamento de las escuelas, y prestando al Sub-Inspector de distrito su apoyo moral y material, á fin de que llene mejor su cargo.

2.º Recibir y distribuir los libros, útiles y mobiliario que, segun el Presupuesto Escolar, la Superintendencia asigne á las escuelas del distrito.

3.º Atender los reclamos de los vecinos, de los preceptores ó de los alumnos, con relacion al cumplimiento de esta ley, tramitando sumariamente el asunto, y remitiendo originales los antecedentes á la Superintendencia para su definitivo fallo.

4.º Nombrar á fines de Noviembre Comisiones Examinadoras para las esuelas de su distrito; debiendo ser presidida cada Comision por un municipal ó un vecino designado por el Subdelegado en su caso.

5.º Visar las planillas de sueldos de los Preceptores, y remitirlas á la Superintendencia al fin de cada mes para su abono; tambien deben visar los estados mensuales que pasa cada escuela.

6.º Promover entre los vecinos suscriciones de dinero, terrenos ó materiales, para con esos recursos, los que el Gobierno de la Provincia acuerde y los del fondo comun de escuelas, proceder cuanto antes á la construccion de edificios adecuados, acojiéndose á la ley de subvenciones nacionales.

7.º Formar la matrícula General de educandos del Departamento, otorgando á nombre de la Superintendencia las papeletas de matrícula que esta les remitirá oportunamente.

8.º Hacer, durante los tres dias de fiestas cívicas del mes de Mayo y de acuerdo con la Superintendencia, la distribucion de premios á los alumnos de las escuelas, que la Comision Examinadora, en asocio con el Preceptor, hubiesen discernido en las actas de exámenes del año anterior.

9.º Pedir al Superintendente la separacion de su puesto de los Preceptores que no cumplan con su deber y que sean de notoria mala conducta, y en los casos que sea denegada por el Superintendente, reclamar ante el Poder Ejecutivo, quien resolverá prévios los informes que estime convenientes.

CAPITULO XI

DEL CONSEJO ESCOLAR

Art. 39. El Consejo Escolar á que se refiere el art. 16 de esta ley, será presidido por el Superintendente, y compuesto del Secretario, los dos Visitadores, el Encargado del depósito y el Sub-Inspector de ciudad, con las atribuciones siguientes:

1.º Reunirse por convocacion del Superintendente en la Oficina General, y discutir los asuntos que á juicio de él deban ser resueltos en acuerdo general.

2.º Revisar y clasificar las pruebas rendidas por los aspirantes al título de Maestros.

CAPITULO XII

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 40. Esta ley principiará á rejir desde el 25 de Diciembre de 1880.

Art. 41. El Reglamento General de Escuelas que la Superintendencia dicte en cumplimiento de esta ley deberá ser sometido antes de su vijencia á la aprobacion del Gobierno.

Art. 42. Quedan derogadas todas las disposiciones que se opongan á la presente ley.

Art. 43. Comuníquese al Poder Ejecutivo.

Mendoza, Sala de Sesiones, Noviembre 25 de 1880.

AGUSTIN S. VIDELA
Manuel B. Sanchez.
Secretario.

Mendoza, Noviembre 29 de 1880.

Cítese al Consejo de Gobierno para el 30 del corriente, para que dictamine sobre la anterior sancion, á las 9 de la mañana.

Barraquero.

Mendoza, Noviembre 30 de 1880.

En virtud de lo dictaminado por el Consejo de Gobierno, en sesion de la fecha, téngase por ley de la Provincia la anterior sancion, cúmplase, imprímase en suficiente número de ejemplares, circúlese, publíquese y dése al Registro Oficial.

VILLANUEVA.
Julian Barraquero.

Ministerio de Gobierno.

Mendoza, Diciembre 1. de 1880.

Al Sr. Superintendente General de Escuelas, D. Manuel E. Sayanca.

El P. Ejecutivo acaba de promulgar la nueva Ley de Educacion Comun para la provincia, y es necesario dictar, cuanto antes, el Reglamento General para hacer prácticas las reformas introducidas al sistema de instruccion popular que nos há rejido hasta hoy.

No desarrollo en esta nota el plan de estudios, sistema y método de enseñanza, que Ud. debe adoptar en el nuevo Reglamento para las escuelas comunes de la Provincia, porque tanto en la memoria del Ministerio, correspondiente al ppdo., como en las indicaciones verbales que por repetidas veces la he hecho al respecto, encontrará Ud. todo el pensamiento del Gobierno y los propósitos que lo han guiado al promover una reforma tan eompleta y tan radical.

La decision con que Ud. ha acojido las reformas que el Gobierno pretende implantar y su manifiesta competencia como antlguo educacionista, son razones que me inducen á creer que sabrá secundarlo debidamente en sus propósitos y que el Reglamento que Ud. confeccione será una obra digna de la altura á que hemos llegado en materia de instruccion popular.

Debo prevenirle que en virtud de lo que prescribe el artículo 41 de la nueva Ley de Educacion Comun, el Reglamento que Ud. dicte debe ser sometido á la aprobacion del Gobierno antes de su vijencia.

Saludo al Sr. Superintendente con mi distinguida consideracion.

Julian Barraquero.

Superintendencia de Escuelas.

Mendoza, Diciembre 26 de 1880.

Al Sr. Ministro General de Gobierno, Dr. D. Julian Barraquero.

De acuerdo con las vistas de ese Ministerio, respecto á la necesidad de introducir reformas en el plan de estudios, sistemas y métodos de enseñanza adoptados para las Escuelas comunes de la Provincia;

aleccionado por la esperiencia de muchos años de ejercicio como educacionista; decidido á hacer cuanto de mi dependa en provecho de la educacion popular, y en uso de la primera de las atribuciones conferidas por la Ley de Educacion Comun al Superintendente, he confeccionado el Reglamento de Escuelas y plan de estudios que tengo el honor de remitir á S. Sria. para que se sirva recabar la aprobacion del Exmo. Gobierno.

Enumeraré algunas de las reformas hechas al antiguo Reglamento.

He reducido á tres clases las Escuelas de la Provincia, suprimiendo las infantiles y las abulantes: las infantiles, por no considerarlas necesarias, y las ambulantes, porque al presente es poco menos que imposible establecerlas con buen éxito.

Además de las Escuelas Graduadas, las elementales y las nocturnas, he establecido lecturas públicas dominicales.

He precisado mas la responsabilidad moral y material de los Maestros en el desempeño de sus funciones; pero he ampliado sus facultades, para que haya la conveniente disciplina en las Escuelas, sin que por esto los alumnos estén menos garantidos respecto de las consideraciones con que deben ser tratados.

Los alumnos asistirán una sola vez á la Escuela, á la hora mas cómoda, segun la estacion, á fin de evitar los inconvenientes del mucho tránsito por la calle.

Las horas de clase se han reducido á cinco, á objeto de que en la otra mitad del dia puedan los niños ocuparse en ayudar á sus padres en sus labores ú ocupaciones domésticas, recibiendo al mismo tiempo la enseñanza paterna y cultivando el dulce y benéfico sentimiento del amor filial.

Se ordena á los institutores adopten su enseñanza á las prescripciones pedagójicas del célebre Pestalozzi, y que observen uniformemente y con preferencia el método intuitivo y simultáueo, para conseguir el mas positivo y rápido adelantamiento moral é intelectual de los niños.

Se prescribe la uniformidad en la doctrina educacional y en los textos de consulta, para que los alumnos no estrañen las esplicaciones cuando hayan de pasar de una escuela á otra.

Se establece la enseñanza simultánea de la lectura, escritura y gramática y se adopta el ventajoso sistema de caligratia del Sr. Berghmans,

con lo que los alumnos adquirirán una bella forma de letra inglesa y cursiva.

Se estatuye tan solo para los alumnos católicos la obligacion de confesar y comulgar una vez al año.

Se dictan disposiciones para garantir la conveniente y económica distribucion del mobiliario escolar y su conservacion.

Se crean estímulos morales para los Maestros que durante el año escolar hubieren descollado en el mejor cumplimiento de los deberes de su cargo; y se establecen penas de igual género para los que se hiciesen indignos de ejercer el honroso empleo de Institutor.

Se ha asignado mayor número de clases semanales á los ramos de enseñanza primaria cuyo conocimiento es indispensable á la gran mayoria de los educandos; y se ha disminuido el de los menos necesarios; ó se han consignado solo en los últimos grados ó años del plan de estudios; de esta manera, los alumnos que solo hayan podido cursar los tres primeros grados en las escuelas graduadas ó los dos primeros años en las elementales ó en las nocturnas, sabrán por lo menos, leer bien, conocer sus deberes religiosos y morales, escribir su correspondencia con buena ortografía y hacer por sí mismo el cálculo de sus operaciones mercantiles ó industriales.

Para garantir el acierto en el juicio que los examinadores formen del adelanto de los alumnos de una escuela; para que haya mas equidad en la clasificacion de las pruebas rendidas por los alumnos y que la Superintendencia esté mejor informada de los resultados escolares que se obtengan, se ha reformado el sistema de exámenes.

A fin de que las alumnas pobres puedan aprovechar el tiempo destinado á la enseñanza de «Labores de manos», se dispone que la Superintendencia las provea de las telas y útiles para tejidos y bordados; todo lo cual devolverán en obra al depósito de muebles y útiles de Escuelas.

Muchas otras reformas encontrará S. Sria. en el nuevo Reglamento, cuya enumeracion omito por no ser minucioso.

No presento todavia el nuevo programa detallado de que hace mencion el Reglamento, porque me propongo adaptarlo estrictamente á los «Pequeños textos de instruccion primaria para la Provincia de

Mendoza» que he principiado á confeccionar, y pienso concluir tan pronto como sea posible.

Me es grato, con tal motivo, reiterar á S.Sria. las seguridades de mi distinguida consideracion y aprecio.

MANUEL E. SAYANCA.

Manuel J. Zapata.
Secretario.

Ministerio de Gobierno.

Mendoza, Diciembre 27 de 1880.

Espídase el decreto aprobando el Reglamento adjunto con las modificaciones hechas y publíquese.

Barraquero.

Mendoza, Diciembre 26 de 1880.

El Superintendente General de Escuelas, en uso de la atribucion que le confiere el inciso 1.º del artículo 32 de la Ley de Educacion Comun, dicta el siguiente:

Reglamento General de Escuelas

CAPITULO I

CLASIFICACION DE LAS ESCUELAS

Art. 1.º Las Escuelas Comunes de la Provincia se dividirán en graduadas, elementales y nocturnas; y el plan de estudios, sistema y métodos de enseñanza, serán uniformes.

Art. 2.º La enseñanza primaria, obligatoria á gratuita, estará comprendida en los cuatro grados que espresa el programa dictado por la Superintendencia; y se dará en las Escuelas segun la distribucion de tiempo determinado en el horario fijado por esta oficina.

Art. 3.º En el local y con mobiliario de la Escuela diurna mas inmediata al recinto de la Municipalidad ó de la Subdelegacion, se establecerá una Escuela nocturna en cada Departamento, cuyo Director tendrá la obligacion de dar lecturas públicas dominicales, durante dos horas, sobre Moral, Agricultura, Instruccion Cívica, Ciencias y Artes.

Art. 4.º Para la Escuela de Artes y Oficios se dictará un reglamento especial para su réjimen interno, quedando en lo demas sujeta á las prescripciones del Reglamento General de Escuelas.

CAPITULO II

PERSONAL DOCENTE

Art. 5.º En cada Escuela habrá un Director y tantos Maestros Ayudantes cuantos sean necesarios, segun la asistencia media que se obtenga, á fin de que cada seccion de cuarenta alumnos esté atendida por un Maestro.

Art. 6.º El Director gobierna en Gefe la Escuela y es responsable en general de la buena marcha del establecimiento, siéndolo cada Ayudante en palticular de su respectiva seccion.

Art. 7.º Los Directores y Ayudantes observarán una conducta intachable en cuanto á moralidad y ejemplar respeto al cumplimiento de sus obligaciones; de modo que sean á toda hora y en todos sentidos, el modelo de la juventud cuya educacion les está confiada.

Art. 8.º Los Maestros-Ayudantes deben subordinacion y respeto al Director, quien, en caso necesario, podrá suspenderlos, dando inme-

diatamente cuenta del incidente á la Superintendencia, por el intermedio del Presidente de la Comision Inspectora del Distrito, ó del Sub-Inspector.

Art. 9.º La mala conducta, la neglijencia en el desempeño de sus funciones, la incapacidad, ó la desobediencia á la disposiciones superiores, son causas suficientes para que la Superintendencia decrete la destitucion de los Directores ó Ayudantes de Escuela.

Art. 10. El Director y Ayudante deben concurrirá la Escuela media hora antes de la fijada en el horario, para principiar las clases; y no deben retirarse hasta haber despachado en órden su respectiva seccion.

Art. 11. Cuando por algun inconveniente, (que debe justificarse), no puedan asistir á la Escuela, deben dar aviso oportunamente: los Ayudantes al Director, y éste al Ayudante de la Seccion mas adelantada, á objeto de que sea reemplazado el ausente por el alumno mas caracterizado del establecimiento; y si la ausencia durase mas de seis dias, debe darse cuenta inmediatamente á la Superintendencia, para que haga el nombramiento de un Maestro interino ó propietario.

CAPITULO III

ADMISION Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

Art. 12. Conforme á la ley serán admitidos en las Escuelas Comunes todos los niños varones desde 7 hasta 15 años, y las niñas desde 6 hasta 12, pudiendo concurrir tambien á la Escuelas de niñas varones menores de 10 años.

Art. 13. En cada Escuela, el Director ó Directora llevará por órden de fecha, ademas del libro de matrícula, uno en que anotará el resultado del exámen que debe tomar á cada alumno ingresante al designarle la seccion de estudios á que debe asistir, haciéndole escribir

en el mismo libro una plana que firmará el alumno con su padre ó apoderado. Este libro será presentado á la Comision Examinadora, al principiar los exámenes de fin de año, para que pueda juzgar de[1] adelanto.

Art. 14. Desde el 15 de Febrero, cada Director abrirá su matrícula escolar, que cerrará el 15 de Marzo, y de ella enviará una cópia á la Superintendencia, y otra al Sub-Inspector del distrito.

Art. 15. Para admitir un alumno en una Escuela se exijirá la boleta de matrícula general que habrá tomado de la Comision Inspectora, y en el dorso de dicha boleta, el Director anotará el número de órden de su matrícula y la fecha de entrada, firmándola. Tambien exijirá el certificado de estar vacunado el ingresante.

Art. 16. Al retirarse un alumno por cambio de domicilio ú otra causa, debe exijir del Director un pase fechado, que esprese su nombre, el de sus padres, su nacionalidad, estado de instruccion y motivo de su retiro. Este certificado le servirá para ser admitido en el mismo grado ó seccion de otra Escuela de la Provincia.

Art. 17. Los alumnos concurrirán á la Escuela solo una vez al dia, es decir: en los meses de Febrero, Marzo, Abril, Setiembre, Octubre y Noviembre, entrarán á las seis y saldrán á las once a. m.; y en los meses de Mayo, Junio, Julio y Agosto, principiarán las clases á las once a. m. y terminarán á las cuatro p. m.

Art. 18. Divídese el año escolar en dos términos de estudios: el primero, desde el 15 de Febrero hasta el 30 de Junio; y el segundo, desde el 1º de Julio hasta el 30 de Noviembre.

Art. 19. Cuando la asistencia media de una Escuela pase de cuarenta y no alcance á cincuenta, el Director llevará solo las clases, pero pasando de este número, pedirá á la Superintendencia un Ayudante y formará una nueva seccion, dividiendo los alumnos.

Art. 20. Los Maestros comunicarán diariamente á los padres ó tutores las inasistencias de sus hijos ó pupilos; y el Director pasará mensualmente al Sub-Inspector una nómina de los alumnos que hayan fallado mas de diez dias, sin justificar su falta, y otra de igual tenor, á la autoridad política, para los efectos del artículo 9 y 10 de la Ley de Educacion Comun.

CAPITULO IV

DE LA ENSEÑANZA

Art. 21. La enseñanza será oral y esencialmente práctica, debiendo el Maestro abundar en ejemplos concretos, esplicados claramente y en un estilo que esté al alcance de todos, no pasando de un número á otro del programa, hasta cerciorarse de que todos sus alumnos han comprendido bien la esplicacion.

Art. 22. Se seguirá, en cuanto sea posible, el sistema educacional de Pestalozzi, cuya obra consultará constantemente el Maestro, y se empleará con preferencia el método intuitivo y simultáneo. Es decir: que la educacion que se dé en las Escuelas, debe ser religiosa, moral, lójica, positiva, gradual y progresiva.

Art. 23. El maestro debe asegurarse de que los alumnos comprendan, no solamente el fondo de la teoría que trata de esplicarles, sino tambien el significado de las palabras con que se la esplica.

Art. 24. Los textos seguidos por los maestros deben ser iguales, á fin de que todos enseñen las mismas doctrinas y de que los alumnos no retrocedon en su adelanto, cuando tengan necesidad de pasar de una escuela á otra.

Art. 25. La escritura y lectura se enseñarán simultáneamente, y las pizarras murales y manuales deben estar en constante ejercicio.

Art. 26. El sábado de cada semana se destinará esclusivamente á la esplicacion de las clases de relijion cristiana, moral, urbanidad y á la lectura comentada; siendo obligacion del maestro no perder ocasion de inculcar á sus discípulos sentimientos relijiosos, caritativos y nobles, enseñándoles al mismo tiempo reglas de urbanidad y buenas maneras.

Art. 27. Una vez en el año, los alumnos católicos se confesarán y recibirán la sagrada comunion, acompañados de sus maestros y dirijidos por el párroco ó por el sacerdote encargado de la clase de relijion.

Art. 28. Para ser nombrado director ó ayudante propietario de una escuela pública, se necesita: hacer una solicitud ante el Superintendente, presentar su diploma correspondiente, acreditar que se goza de reputacion de persona moral y juiciosa. Los solicitantes que posean los demás requisitos, pero que no hayan obtenido diplomas de maestros, solo podrán ser nombrados interinamente, rindiendo ante la Superintendencia exámen de competencia, segun el programa dictado para los exámenes de aspirantes al título de maestros.

Art. 29. Los ejercicios de lectura corriente serán sintetizados por el alumno y comentados ó esplicados por el maestro.

Art. 30. La Superintendencia designará los textos que deben consultar los maestros y los que pueden permitirse á los alumnos, conforme al nuevo plan de estudios y programa de instruccion primaria adjuntos á este Reglamento.

Art. 31. Entre la primera y segunda hora de clase, se ejecutarán ejercicios de jimnástica de salon, acompañados de cantos infantiles, que durarán diez minutos; entre la segunda y tercera clase, se dará á los alumnos un recreo de quince minutos, en el patio; y, entre la tercera y última clase, otro ejercicio de gimnasia, de diez minutos; empleando los cinco restantes de la hora en ordenar los alumnos para la salida.

Art. 32. Cada maestro pasará lista antes de principiar su clase, y anotará las inasistencias.

Art. 33. Cada seccion debe tener colocado, en lugar visible, un reloj, un horario y un almanaque perpétuo.

Art. 34. En las escuelas en que no se pueda establecer todas las clases designadas en el programa, se aumentará proporcionalmente la duracion de las establecidas.

Art. 35. En las escuelas de niñas no se enseñarán los ejercicios gimnásticos indicados en los números...

CAPÍTULO V

DISCIPLINA

Art. 36. La disciplina en las escuelas será paternal, pero severa, y el maestro no penitenciará jamás á un alumno sin haberle convencido antes de su falta; haciéndole comprender al mismo tiempo que no se le castiga para vengar un agravio, sino para correjir sus defectos y propender á su propio bien y aprovechamiento.

Art. 37. Los alumnos deben obedecer puntualmente las órdenes del maestro, en cuanto se refiera al cumplimiento de sus deberes escolares.

Art. 38. Las faltas de los alumnos se evitarán por la constante vijilancia y oportunos consejos del maestro; y se correjirán con las penitencias siguientes: amonestaciones privadas ó públicas, descenso en el órden numérico de la clase, reparacion del daño causado, privacion de recreo, retencion con tareas escritas, encierro que no pase de cien minutos, y, en último caso, espulsion del establecimiento.

Art. 39. Antes de aplicar la pena de expulsion, el maestro debe llamar al padre ó tutor del niño y solicitar su concurso para correjirlo; y si esto no fuere suficiente lo declarará expulsado, dando inmediatamente cuenta al Presidente de la Comision Inspectora.

Art. 40. Es prohibido al maestro aplicar castigos corporales ó dirijir palabras que importen una afrenta al alumno; pero la desobediencia decidida y el atentar de hecho contra el maestro, autorizarán á este para espulsar inmediatamente al alumno rebelde.

Art- 41. El director, de conformidad con este Reglamento, podrá dictar disposiciones que reglen el réjimen interno y policial de la escuela, pero antes de ponerlas en vijencia debe recabar la aprobacion del sub-Inspector del distrito.

Art. 42. El director cuidará que en todas las secciones en que esté dividida la escuela, se observe estrictamente el horario; y el alumno que, sin causa justificada, asista tarde ó falle á las clases, será penado con escribir durante el recreo, cópias de las lecciones perdidas.

CAPÍTULO VI

DE LA HIJIENE

Art. 43. La casa que ocupe la escuela debe ser aseada y tener un patio espacioso, salones bien ventilados y las demas oficinas necesarias.

Art. 44. En los salones debe calcularse un espacio de sesenta centímetros cuadrados para cada alumno, fuera del lugar que debe ocupar la mesa del maestro.

Art. 45. Es obligacion del director y ayudantes pagar á prorata un sirviente que barra el frente de la calle, y, diariamente, las salas, pátios y demas oficinas de la escuela, y que asée con frecuencia los techos, murallas, puertas y los muebles de la escuela.

Art. 46. Se exijirá el aseo posible en su persona á los alumnos; pero no se les permitirá presentarse con lujo ni con trajes especiales, recomendándoseles, por el contrario, la sencillez y economía en el vestido.

Art 47. Antes de entrar á la primera clase se pasará revista general simultánea en las secciones sobre el aseo de la persona de los alumnos, quienes deben venir á la escuela peinados, con la cara, manos, diente y oidos limpios, las uñas cortadas, el calzado lustrado y la ropa en buen estado de limpieza. El maestro les recomendará entonces, todas las ventajas resultantes de observar las prescripciones hijiénicas,

Art. 48. Durante las vacaciones y por cuenta de quien corresponda, se harán lás refacciones y blanqueos que necesite la casa ocupada por la escuela.

Art. 49. En cada escuela habrá, por lo menos, dos letrinas bien aseadas, con asientos independientes uno de otro, y con puertas que puedan ser fácilmente vijiladas por los Maestros.

CAPITULO VII

ADMINISTRACION Y MOBILIARIO

Art. 50. La Superintendencia proveerá á las escuelas de los libros, muebles y demás enseres indicados en este reglamento.

Art. 51. Cada seccion ó grado de una Escuela estará provista de los objetos siguientes: un reloj de campana, una mesa escritorio para el Maestro, un sillon, tintero y lapicera, una carpeta para papel, un timbre ó campanilla, un almanaque perpétuo, una regla métrica, un estuche de matemáticas, y las bancas necesarias para los alumnos que contenga.

Art. 52. Los demás enseres para el servicio de la Escuela serán determinados por presupuesto escolar, segun la categoría del establecimiento.

Art. 53. Cada Maestro es responsable, con su sueldo, de los deterioros ó pérdidas que, por neglijencia, sufra el mobiliario de la Escuela; al efecto, los Maestros Ayudantes darán recibo al Director de los enseres que administren, y el Director remitirá, con el visto bueno del Presidente de la Comision Inspectora, un inventario general de los libros, muebles y demás útiles de que haya sido dotada la Escuela á su cargo.

Art. 54. Las Comisiones inspectoras de distrito escolar acusarán recibo á la Superintendencia de todos los mobiliarios y demás útiles que se les remita para distribuir en las escuelas de su departamento.

Art. 55. Al fin del año, ó al tiempo de dejar la Escuela, el Director entregará por inventario el mobiliario y demás útiles, abonando el valor de los que falten, con escepcion del importe de la tinta, tiza, lápices, papel para notas y teleta que se haya consumido, cuya cantidad se les entregará determinada para un tiempo dado.

Art. 56. El papel empleado en los ejercicios de caligrafía será conservado en legajos de una mano, para comprobar su consumo, y se

devolverá á la Oficina del Depósito, junto con las damajuanas y botellas de tinta que estén vacías.

Art. 57. Los Maestros proporcionarán gratuitamente á los alumnos, los textos que necesiten para estudiar en la Escuela; pero no podrán llevarlos á su casa.

Art. 58. Es prohibido á los Directores vender á los alumnos libros ó útiles de escuela.

Art. 59. En cada escuela habrá un armario con llave, que tendrá los libros de consulta del establecimiento, los rejistros escolares, los textos de estudios de los alumnos y los demás papeles del archivo del establecimiento. La llave parará en manos del Director, quien formará un catálogo del contenido del armario.

Art. 60. No se permitirá en las escuelas la lectura de otros libros que los adoptados para la enseñanza, ó para consulta de maestros y alumnos.

Art. 61. Cada Director debe llevar, con prolijidad y segun las indicaciones dadas por la Superintendencia, los rejistros siguientes:

Matrícula de ingreso.

Clasificacion de ingresantes.

Listas diarias.

Actas de visita y exámen; y además debe formar y conservar por órden de fechas los legajos siguientes:

Legajos de inventarios.

Estados mensuales y estadística.

Notas recibidas.

Cópias de notas remitidas.

Art. 62. Al fin de cada mes, el Director de cada Escuela remitirá á la Superintendencia, por conducto de la Comision Inspectora, un estado del movimiento habido, llenando los formularios que al efecto se le mandarán y dejando cópia en su archivo.

En el mismo estado mensual, con el visto bueno del Presidente de la Comision, se indicarán los útiles que falten ú otras necesidades que haya que reparar.

Art. 63. Los Ayudantes anotarán su libreta-memorandum las inasistencias de los alumnos ú otras ocurrencias habidas en su seccion; y, terminadas las clases del dia, darán cuenta al Director, para que sean pasadas al rejistro correspondiente.

Art. 64. Tanto los rejistros como los legajos deben conservarse aseados y prontos para que puedan ser examinados por los empleados superiores que visiten la escuela.

Art. 65. La trasmision á la Superintendencia, de datos falsos, es considerada falta grave, y puede ser castigada con destitucion del empleado que los suministre.

Art. 66. Ni la poca concurrencia de alumnos, ni el mal tiempo, serán motivo para que la escuela no funcione.

Art. 67. Durante el tiempo que deba funcionar la escuela, su Director no podrá abandonar su puesto sin licencia del Presidente de la C. I. E., ni los Ayudantes, sin obtenerla del Director.

Art. 68. El local de una escuela no podrá servir para fines ajenos á la enseñanza, ni el personal docente podrá aceptar ocupaciones incompatibles con su majisterio.

Art. 69. Los maestros podrán presentar á la Superintendencia, al fin de cada año escolar, una Memoria con las observaciones que crean convenientes sobre la marcha del establecimiento á su cargo, indicando las dificultades con que hayan tropezado y las medidas que, á su juicio, podrian emplearse para mejorar la escuela y obtener mayor aprovechamiento de los educandos.

Art. 70. Cuando por el uso y no por descuido, se deterioren los libros y otros enséres escolares, los maestros podrán solicitar oportunamente de la Superintendencia que se les refaccionen ó cambien.

Art. 71. Cuando un maestro, por inmoralidad ú otras faltas graves, á juicio de la Superintendencia, se hiciera indigno de ejercer el majisterio, además de la destitucion de su empleo, se le revocará el diploma de maestro que antes se le hubiere conferido; por el contrario, á los maestros que, segun los resultados obtenidos al fin del año escolar, y los informes de la Camision Inspectora, se hubieren distinguido, se les discernirá una *Mencion Honorífica*, suscrita por el Superintendente y por los empleados designados por la ley para formar su consejo escolar.

Art. 72. Cuando por renuncia, destitucion ó cualquier otra causa, quedare vacante la direccion de una escuela, se dará el empleo al maestro que, en certámen de competencia y recomendaciones morales, obtenga mas alta votacion ante el Consejo Escolar, que el Superintendente convocará con este objeto.

Art. 73. La Superintendencia proveerá á las escuelas de niñas de los útiles de costura, tejidos, bordados ú otra clase de labores, que las maestras puedan enseñar, á fin de que todas las alumnas aprovechen las horas destinadas á «Labores de mano».

Art. 74. Las telas y demás materiales que las alumnas reciban, serán devueltas en obra al «Depósito de muebles y útiles de Escuelas» ; á cuyo efecto, las maestras, al recibir los materiales, darán recibo detallado de lo que se les dé, el cual será chancelado con las obras que entreguen.

Art. 75. El Encargado del Depósito coleccionará cuidadosamente estas obras, con la tarjeta correspondiente al nombre de la alumna que las hubiere hecho; y con ellas, se abrirá un bazar de objetos que se rifarán ó rematarán el dia de año nuevo. Su producido se destinará á la compra de un instrumental para la Banda de Música Escolar que se proyecta formar en la ciudad.

CAPITULO VIII

DE LAS ESCUELAS SUBVENCIONADAS

Art. 76. La Superintendencia asignará una subvencion, en mobiliario escolar ó en dinero, á las escuelas particulares que lo soliciten, bajo las condiciones siguientes:

1º Que su Director acredite, por lejítimos títulos ó por exámen rendido ante la Superintendencia, su idoneidad como institutor.

2º Que goce de buena reputacion social y que su programa de enseñanza, aunque sea vasto, no comprenda nada contrario á la moral y á la religion cristiana.

3º Que la casa que esté establecida ó en que se vaya á establecer la escuela, ofrezca, á juicio del Superintendente ó de la persona

que él nombre para inspeccionarla, las condiciones hijiénicas y de seguridad necesaria.

4º Que se someta á la inspeccion de la Superintendencia y á lo dispuesto en este reglamento.

5º Que se obligue á admitir gratis tantos alumnos pobres como pesos reciba de subvencion, si esta fuere en dinero.

Art. 77. Si la subvencion acordada consistiese en útiles escolares, se le entregará inmediatamente, prévia la tramitacion necesaria; pero si consistiese en dinero, principiará á devengar desde el dia que justifique haber completado el número de alumnos agraciados. Terminará el dia que se constate que ha dejado de llenar sus compromisos con la Superintendencia.

CAPITULO IX

DE LOS EXÁMENES

Art. 78. Habrá exámenes públicos de 1º y 2º término: los primeros serán tomados por el personal docente de la escuela, constituido en comision, y presenciado por el Sub Inspector del Distrito, en la segunda quincena de Junio; los segundos, se verificarán en la segunda quincena de Noviembre, y serán recibidos por la Comision nombrada *ad hoc*, por la Comision Inspectora, bajo la presidencia de un municipal.

Art. 79. El Director Comunicará á la Comision Inspectora, y al Sub Inspector, los dias que hayan fijado para los exámenes de primer término; y terminado el acto, informará de su resultado á la Superintendencia.

Art. 80. Los exámenes de fin de año se tomarán por grados ó secciones, estrictamente conforme al programa, por órden de lista y de mate-

ria; debiendo responder cada alumno á tres preguntas en cada asignatura. El maestro, de acuerdo con la mayoría de la Comision, clasificará inmediatamente el mérito de cada alumno y lo anotará en el rejistro.

Art. 81. La clasificacion de cada asignatura se espresará con voto de *distincion, aprobacion* ó *reprobacion,* indicándose en el rejistro de exámen con las iniciales D. A. R.

Art. 82. Concluido el exámen de una seccion ó grado, la Comision examinadora procederá á espedir á cada alumno el certificado correspondiente, que firmará tambien el maestro.

Art. 83. Los alumnos que del resúmen general resultasen *distinguidos* ó *aprobados,* pasarán á un grado ó curso superior; pero los que fueren *reprobados* permanecerán en el mismo grado, hasta que rindan buena prueba.

Art. 84. Concluidos los exámenes de todas las secciones, el Director formará un cuadro general de ellos, y tanto de este como del informe de la Comision examinadora, remitiendo cópia á la Comision Inspectora, y por su conducto, otra de igual tenor á la Superintendencia Jeneral, archivando los documentos orijinales.

CAPITULO X

VACACIONES Y PRBMIOS

Art. 85. Las vacaciones durarán desde el 1º de Diciembre hasta el 15 de Febrero.

Art. 86. Fuera de los dias de fiesta de precepto, no habrá mas dias de asueto que los siguientes: la Semana Santa, el 24, 25 y 26 de Mayo, el 8, 9 y 10 de Julio, los que fueren declarados feriados por el Gobierno Nacional ó Provincial.

Art. 87 En uno de los dias de fiesta cívica de Mayo ó Julio de cada año, se distribuirá á los maestros y alumnos los diplomas de honor á que se hubieren hecho acreedores.

Art 88. La distribucion de premios se hará en el local que se designe. A los maestros se les adjudicarán las menciones honoríficas que la Superintendencia les hubiere acordado; y á los alumnos, diplomas de honor que constituirán el primero y segundo premio, y el único de moral y buena conducta que se dicernirán en cada grado ó seccion de estudios de las Escuelas.

CAPITULO XI

BIBLIOTECA ESCOLAR

Art. 89. La biblioteca de cada escuela se comprondrá, además de los registros y legajos que forman su archivo, de los libros siguientes:

1 Diccionario Castellano.
1 Gramática por Bello (el texto grande.)
1º. y 2º. tomo del texto de Gramática de Guillou.
1 Análisis Gramatical, por Aguilar.
1 Coleccion de trozos selectos, por Cosson.
1 Pedagojia Pestalozzi.
1 Guia del Preceptor, por Suarez.
1 id. id. id., por Aguilera.
1 Pedagoja, por Van Gelderen.
1 Diccioinario Biográfico.
1 id. Geográfico.
1 Aritmética, por Cardin.
1 El Aritmético Argentino.
1 Sistema métrico, por Aréchaga ó Sarrat.

1 Historia Argentina, por Dominguez.
1 . id. id. id. Manso.
1 id. id. id. Gutierrez.
1 Geografía, por Cosson, (texto grande).
1 Atlas de Geografía, por Contambert.
1 Geografía Nacional con mapas, por Grondona.
1 Geometria plana, por Cardin.
1 Dibujo lineal, por Bianchi.
1 Gimnástica con láminas.
1 Enciclopedia de artes y oficios ó simples lecturas, Boute de Momvel.
1 Hijiene, por Wilde.
1 Métodos de instruccion, por Wickersham.
1 id. de cultura, por id.
1 Historia de la educacion, por Wickersham.
1 Economía doméstica, por Pilar de San Juan.
1 Coleccion de cuadros Caligrafía, por Berghmans.
1 Manual del ciudadano, por Quiroga.
1 Catecismo de religion cristiana, esplicado por Mazo, y otro por Benitez.
1 Moral y Urbanidad, por Carreño.
1 Enseñanza objetiva, por Calkins.

Art. 90. Cada Sub-Inspector de Distrito, al abrirse las Escuelas en el año próximo, recogerá y remitirá al Depósito general, los libros que no estubieren comprendidos en la lista que expresa el artículo anterior, dejando recibo; y pasará á la Superintendencia una nómina de los que falten en cada escuela, para completar la biblioteca.

CAPITULO XII

PLAN DE ESTUDIOS Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Art. 91. La educacion comun de la provincia, abraza los ramos siguientes:

Lectura de impresos y manuscritos.
Caligrafía.
Enseñanza objetiva.
Estudio teórico práctico de la lengua nacional.
Aritmética teórico práctica.
Geometría Elemental.
Historia Argentina.
Dibujo lineal, de mapas y paisajes.
Nociones de Cosmografía.
Geografía descriptiva, general de las cinco partes del mundo, y en particular de la República Argentina.
Ejercicios gimnásticos.
Enseñanza moral y religiosa.
Economía doméstica.
Hijiene.
Instruccion cívica.
Declamacion castellana.
Labores de mano.
Música vocal é instrumental.

Art. 92. La enseñanza en las Escuelas Graduadas se dará en la forma y segun la distribucion de tiempo siguientes:

ESCUELAS GRADUADAS

1er GRADO

	ESCUELAS. De varones—De niñas;	
	Hs. Ms.	Hs. Ms.
Ramos	*Por semana.*	
Lectura	3	
Caligrafía	3	3
Gramática Castellana	4	4
Geografía	3	3

Ejercicios gimnásticos y recreo	6		6	
Aritmética práctica	4		4	
Historia Argentina	3		3	
Lecciones sobre objetos	1	30	1	
Religion	1	30	1	30
Geometría Labores de mano	1		1	
	30		30	

2º GRADO

Lectura	3		3	
Caligrafía	3		3	
Gramática Castellana	3		3	
Geografía	3		3	
Gimnástica y recreo	6		6	
Aritmética práctica	3		3	
Historia Argentina	1	30	1	30
Enseñanza objetiva	1	30	1	30
Religion	1	30	1	30
Geometría—Economía doméstica	1	30	1	30
Moral y Urbanidad	1	30	1	30
Dibujo—Labores de mano	1	30	1	30
	30		30	

3er GRADO

Lectura razonada	3		3	
Caligrafía	3		3	
Gramática Castellana	3		3	
Geogrfía	3		3	
Ejercicios gimnásticos y recreo	6		6	
Aritmética práctica	3		3	
Historia Argentina	1	30	1	3
Enseñanza objetiva	1	30	1	30
Religion Cristiana		45		45

Geometría—Labores de mano	1	30	1	30
Instruccion Cívica		45		45
Dibujo—Economía Doméstica		45		45
Hijiene		45		45
Moral y Urbanidad	1	30	1	30
	30		30	

4º GRADO

Declamacion		30		30
Lectura razonada	1	30	1	30
Caligrafía	1	30	1	30
Gramática Castellana	2		2	0
Geografía	1	30	1	30
Ejercicios gimnásticos y recreo	6		6	
Aritmética práctica	2		2	
Historia Argentina	1	30	1	30
Enseñanza objetiva	1	30	1	30
Composiciones literarias	1	30	1	30
Religion	1	30	1	30
Geometria	1	30	1	30
Instruccion Cívica	1	30	1	30
Dibujo—Economía doméstica	1	30	1	30
Hijiene	1	30	1	30
Moral y Urbanidad	1	30	1	30
Labado de planos—Labores de mano	1	30	1	30
	30		30	

ESCUELAS ELEMENTALES

Art. 93. La enseñanza para las escuelas elementales comprenden tres años segun la distribucion de tiempo y materias que siguen:

1er AÑO

Lectura	3		3	
Caligrafía	3		3	
Aritmética	6			
Gramática Castellana	6		6	
Geografía	3		3	
Religion	1	30	1	30
Dibujo lineal—Labores de mano	1	30	1	30
Gimnástica y recreo	6			
	30		30	

2º AÑO

Lectura	3			
Caligrafía	3		3	
Aritmética	6		6	
Gramática	4		4	
Dictado y composicion	1		1	
Geografia	3		3	
Moral y Urbanidad	1		1	
Religion Cristiana	1	30	1	30
Dibujo lineal—Labores de mano	1	30	1	30
Gimnastica y recreo			6	
	30		30	

3er AÑO

Lectura	2		2	
Caligrafía	2		2	
Aritmética	4		4	
Gramática	4		4	
Dictado y composicion	1		1	
Geografía	2		2	
Instruccion cívica—Economía doméstica	2		2	
Hijiene	2		2	
Religion	1	30	1	30
Moral y Urbanidad	1	30	1	30
Geometría—Labores de mano	2		2	
Gimnástica y recreo	6		6	
	30		30	

Art. 94— ESCUELAS NOCTURNAS

1er AÑO

Lectura	3	3
Caligrafía	3	3
Aritmética práctica	3	3
Dictado castellano	3	3
Religion	3	3

2º AÑO

Lectura	3	3
Caligrafía	3	3
Aritmética práctica	3	3
Dictado castellano	3	3
Religion	2	2
Moral y Urbanidad	1	1
	15	15

3er AÑO

Lectura	3	3
Caligrafía	3	3
Aritmética	3	3
Gramática y dictado	3	3
Dibujo lineal	1	1
Geografía	1	1
Religion	1	1

(NOTA)—Estas escuelas funcionarán solo cinco dias en la semana: el sábado lo empleará el maestro en elejir lecturas y preparar comentarios para las lecturas dominicales que tiene obligacion de dar al siguiente dia.

CAPITULO XIII

—

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 95. La clase de música y canto así, como cualquiera otra especial que se establezca, se darán por la mañana, en invierno, y por la tarde, en verano, en las horas en que no funcionen las demás clases del programa.

Art. 96. Serán escuelas graduadas las de la capital de la Provincia, y elementales las de los Departamentos de campaña.

Art. 97. Las prescripciones de este Reglamento son comunes á las escuelas de ambos sexos.

Art. 98. El Superintendente, el Secretario, los Visitadores, las Comisiones Inspectoras y los Sub-Inspectores, cuidarán del fiel cumplimiento de este Reglamento.

Art. 99. Quedan derogadas todas las disposiciones y reglamentos escolares anteriores á este Reglamento.

Art. 100. Este Reglamento principiará á rejir desde 1º de Enero del año próximo de 1881.

MANUEL E. SAYANCA.
Manuel J. Zapata.

Gobierno de—

Mendoza, Diciembre 28 de 1880.

Habiéndose elevado para su revision y aprobacion el Reglamento General de Escuelas, de conformidad con lo que prescribe el artículo 41 de la Ley de Educacion Comun—

El Gobernador de la Provincia—

DECRETA:

Art. 1º. Apruébase el Reglamento General de Escuelas dictado por el Superintendente.

Art. 2º. Comuníquesa á quienes corresponde, publíquese é insértese en el Registro Oficial.

VILLANUEVA
Julian Barraquero

Anexo N

R I O J A

INSPECTOR NACIONAL

DERMIDIO CARREÑO

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE LA RIOJA

Rioja, Julio 5 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Aunque se comunicó oportunamente al señor Presidente que se habia dado principio á la edificacion escolar en esta Provincia, segun estaba dispuesto, lo hago nuevamente por medio de este informe para dar algunos detalles que creo necesario, haciendo conocer además algunos obstáculos que impiden nuestro adelanto educacional y que el Consejo Nacional de Educacion puede salvar.

El dia 7 de Junio ppdo. se puso la piedra fundamental del primero de los edificios á construirse, lo cual se llevó á cabo con la solemnidad que el acto requiere y ante un numeroso pueblo que demostraba un verdadero júbilo al ver realizarse una obra de tan trascendental importancia y que de tiempo há se lo requeria.

El plano de este edificio, que es de los de doble cuerpo, aprobado por el Consejo Nacional de Educación, ha sido modificado en gran parte, dándole mayor ensanche y dejándolo adaptable para una escuela

urbana y no rural, como estaba hecho; pues tenía dos casas para Preceptores y dos departamentos para varones y mujeres; no necesitándose sino de uno y con capacidad bastante á contener de doscientos á trescientos alumnos de un solo sexo.

Como es de suponerse, ántes de darse comienzo á esta obra, se firmó el contrato con el empresario, Ingeniero D. Arturo Castaño, de conformidad con lo dispuesto por el Consejo Nacional y Comision Central de Educacion de esta Provincia; teniendo en vista además la Ley Nacional de Obras Públicas y las bases de edificacion sancionadas por ese mismo Consejo.

En pocos dias mas remitiré al señor Presidente una copia autorizada de dicho contrato y daré algunos datos relativos á la clase de construccion que se está haciendo, pudiendo asegurar á Vd. desde luego que ella es inmejorable, dados la clase de materiales y mezclas que se emplean, cumpliendo de este modo el constructor con su compromiso.

Dios guarde á Vd.

DERMIDIO CARREÑO,
Inspector Nacional.

Rioja, Setiembre 14 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo el agrado de poner en conocimiento del señor Presidente, que he recibido sus dos notas del 20 del mes ppdo., en una de las cuales me pide algunos datos para la estadística escolar, y en la otra, que ordene á los Directores de Escuelas de esta jurisdiccion llenen los formularios estadísticos que oportunamente les serán remitidos por el señor Jefe del Departamento Nacional de Estadística.

Cumpliendo con lo que se me pide en la primera de dichas notas, adjunto á la presente los cuadros referentes con todos los datos reque-

ridos; pudiendo asegurar que ellos son exactos, escepto los que se refieren al valor de los edificios fiscales destinados á escuelas, que son cálculos mas ó menos aproximativos, dado el estado en que hoy se encuentran, pero cuyo error no podria tomarse en consideracion.

Respecto de la segunda nota, espero los formularios mencionados para distribuirlos entre los Directores de Escuelas, é impartirles al mismo tiempo las órdenes correspondientes.

Comunico igualmente al señor Presidente que he puesto el *visto bueno* al segundo certificado, por construccion del edificio para escuela en esta ciudad, cuyo valor asciende á la suma de *seis mil trescientos noventa y siete pesos con veintiun centavos nacionales* por los trabajos siguientes:

Escavacion de cimientos	171	mts.	89	cts.
Cimientos de cal y piedra.....	261	»	33	»
Elaboracion de la base del muro..	63	»	70	»
» de la muralla	553	»	61	»

Con un metro y medio mas de elevacion de las murallas, del estado en que se encuentran actualmente, quedará todo el edificio en estado de techarse. Abrigo la creencia de que en Marzo venidero se nos entregará terminada la obra.

Con este motivo, me es grato saludar al señor Presidente con las consideracipnes de mi mayor distincion y respeto, á quien Dios guarde.

Dermidio Carreño,
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE LA RIOJA

Datos de Estadística Escolar, eorrespondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Núm. de edificios fiscales destinados á escuelas.*	*Valor de los edificios en $ moneda nacional.*	*Núm. de edificios particulares que ocupan las escuelas.*	*Importe de los alquileres en moneda nacional.*	Observaciones
Capital	—	—	5	102	El importe de los alquileres de casas espresados es mensual, siendo de $ 3600 al año.
Castro Barros	2	2500	4	25	
Arauco	1	1000	2	8	
Sauces	1	1000	2	10	—
Famatina	2	1900	1	10	En esta capital hay un edificio fiscal en construccion y dos hábiles de enseñanza secundaria. Se construyen once mas en toda la Provincia.
Chilecito	3	2800	3	70	
General Lavalle	1	1000	1	10	
Vinchina	1	1400	2	10	
Independencia	—	—	—	—	
Costa del Medio	—	—	3	14	
Costa Alta	—	—	3	10	—
San Martin	—	—	2	8	
General Roca	1	800	—	—	De los 13 edificios mencionados, solo cuatro puede decirse que tienen alguna importancia; los demás, aunque prestan servicios, no se les puede considerar.
General Ocampo	—	—	1	4	
General Belgrano	1	1000	1	6	
Juarez Celman	—	—	3	13	
Totales	13	13400	33	300	

PROVINCIA DE LA RIOJA

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudantes	
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*
Capital	2	3	—	5	—	2
Castro-Barros	—	5	—	6	—	1
Arauco	—	2	—	3	—	—
Sauces	—	1	—	3	—	—
Famatina	—	4	—	2	—	2
Chilecito	—	3	—	6	—	3
General Lavalle	—	4	—	—	—	2
Vinchina	—	3	—	—	—	1
Independencia	—	—	—	—	—	—
Costa del Medio	—	2	—	—	—	1
Costa Alta	—	1	—	2	—	—
San Martin	—	—	—	3	—	—
General Roca	—	--	—	2	—	—
General Ocampo	—	1	—	1	—	—
General Belgrano	—	1	—	2	—	—
Juarez Celman	—	1	—	2	—	—
Totales	2	31	—	37	—	12

PROVINCIA DE LA RIOJA

Datos de Estadística de las Escuelas Particulares, por el año de 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Personal docente		Alumnos inscriptos		TOTAL	Asistencia media
	Varones	*Mujeres*	*a. sexos*	*Varones*	*Mujeres*	*Varones*	*Mujeres*		
Capital	1	—	—	1	—	50	—	50	38

Anexo M.

SAN JUAN

INSPECTOR NACIONAL

FLAVIO R. GARECA

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE SAN JUAN

San Juan, Marzo 30 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

El presupuesto de la educucion comun en esta Provincia, para el corriente año, asciende á setenta y un mil ciento setenta y dos pesos moneda nacional ($ m/n 71,172), incluyendo en esta cantidad mil quinientos sesenta pesos que se pagan anualmente por alquilares de la casa que ocupa la Escuela Normal.

Las diferentes partidas que constituyen los gastos presupuestados son los siguientes:

Consejo General de Educacion

Sueldo de dos Vocales Inspectores y Secretarios á 60 $ m/n cada uno	120
Sueldo del Contador	50
Impresion de un órgano de publicacion del Consejo General	35
Para viático	5
	210

Direccion General de Escuelas

Sueldo del Director General.....	80
Id. de un Inspector..... ...	60
Id. del Secretario.....	60
Id. de un Conserje	12
Gastos de oficina.....'...'.....	8
	220

Escuela Graduada Sarmiento

Sueldo del Director	60
Id. del Vice-Director..... ..	40
Id. de seis maestros á 30 $ cada uno...	180
Id. del portero.....	12
	292

Escuela Nocturna de Adultos

Sobresueldo del Director de la Escuela Sarmiento....	25
Id. de un maestro de la misma.....	15
Para gastos internos.....	15
	55

Escuela Primaria

Sueldos de diez Directores de Escuelas Elementales á $ 35 cada uno.....	350
Id. de cinco id. id. id. infaniiles á $ 30 cada uno	150
Id. de quince Directoras de Escuelas Elementales, $ 33 cada una.....	495

Id. id. veinte y nueve id. id. id. Infantiles $ 28 cada una	812
Id. id. treinta y nueve Ayudantes varones á $ 18 cada uno	702
Id. id. setenta y cinco id. mujeres á $ quince cada una	1125
	3634

Escuela Nocturna de Adultos (Jachal)

Sobresueldo al Director de la Escuela No. 1.... ..	15
	15

Gastos Generales

Para alquileres de casas y gastos eventuales de la educacion.....	700
Para refacciones y arreglos de las casas fiscales.	26
Adquisicion de mobiliario, libros y útiles...	400
Para subvencionar las construcciones de edificios para las escuelas, con arreglo á la ley sobre la materia.....	250
	$ 1375

No obstante de haberse aumentado los gastos de la educacion con relacion á los del año pasado en 5112 pesos, á primera vista resalta la mezquindad de ciertas partidas votadas en el Presupuesto y la falta absoluta de asignaciones para hacer algunos servicios de carácter obligado.

Dejando de lado la exigüidad de los sueldos en general,—pues no será posible aumentarlos sensibiemente mientras no cambie la faz económica de la Provincia—notamos en el item correspondiente á *Consejo General de Educacion*, la partida de *cinco pesos* para viático de dos Inspectores. Esta partida ó nada, viene á ser la misma cosa.— Para la primera visita que el Consejo acaba de mandar practicar con uno de sus inspectores, ha tenido que darle para viático 80 $, recono-

ciendo que esta suma no alcanzará sino para ayudarle á aquel funcionario á pagar los gastos extraordinarios que necesariamente tendrá que hacer durante su gira á la campaña.

Contra lo que se cree, los viajes aquí son costosos, por lo mismo que no son fáciles los medios de movilidad; y si la inspeccion facultativa ha de ser realmente eficaz, es preciso que el Consejo tenga medios suficientes para mantener á sus agentes en la campaña todo el tiempo que sea necesario, pues no es justo que se les obligue á costear con sus sueldos los crecidos gastos que tienen que hacer cuando practican una inspeccion á las escuelas de los departamentos lejanos.

No ha creido necesario la H. Legislatura dotar al Consejo de un portero, ni tampoco de una pequeña partida para gastos de oficina, no obstante de ser una de las reparticiones de mayor movimiento. Habría bastado recordar, sin embargo, ya que no se ha querido reconocer la necesidad del gasto, que los miembros del Consejo no ganan sueldo y que dedican con todo empeño una buena parte de su tiempo al servicio de la cosa pública, nada mas que por patriotismo y amor al progreso del pais. No he acertado á comprender hasta ahora el porqué de tal supresion, pues en el proyecto de presupuesto escolar que pasó al Poder Ejecutivo el Consejo, se fijaban partidas para uno y otro objeto.

En el item 2°. Direccion de Escuelas, se ha suprimido la partida para viático que fijó el Consejo muy acertadamente, pues tuvo presente que la ley de educacion dispone que el Director de Escuelas, visite por lo menos una vez en el año, todas las escuelas de la Provincia, debiendo el Inspector que sirve bajo sus órdenes, permanecer durante el año escolar el mayor tiempo posible en campaña.

El Consejo General comprendiendo la sinrazon de todas esas supresiones, ha autorizado los gastos imputándolos á la partida de eventuales.

Entre los gastos generales figuran, como se ha expresado antes, 25 $ m/n mensuales para refacciones y arreglo de los edificios fiscales, y 400 para la adquisicion de mobiliario, libros y útiles de enseñanza.

Aun cuando las casas propias solamente son cinco, la mas ligera refaccion hecha en cualquiera de ellas, agotaría la cantidad votada para todo el año.

La partida de 400 $ mensuales tambien es insuficiente: el año pasado se destinó para este objeto doble suma; y aun cuando una buena parte del material que entónces se adquirió se utilizará recien desde este año, hay todavia grandes deficiencias que llenar y que exigen mayores erogaciones. Con todo, la marcha próspera de las escuelas no se interrumpirá por esta circunstancia.

La Comision de Presupuesto de la Legislatura daria una prueba de alto criterio si antes de dar su dictámen pidiera informes á las autoridades escolares. No haciéndolo así, se expondrá á aconsejar á la Cámara cosas que pueden ser perjudiciales para la buena marcha de la educacion, pues en lo que á esta atañe no siempre basta el buen sentido.

Los gastos presupuestados serán cubiertos con las siguientes rentas y recursos votados por leyes especiales para el fomento de la educacion.

1ª	La tercera parte del impuesto de patentes, $ mln.	17.333
2ª	Las herencias fiscales y transversales.....	3.500
3ª	Las multas judiciales.....	500
4ª	La mitad del producto de la venta de tierras públicas.....	2.500
5ª	Id. id. de la Contribucion Directa Territorial....	16.000
6ª	El impuesto de matrícula de jornaleros.....	1.500
7ª	La subvencion nacional.....	26.884
		$ 68.217

Puede decirse que no habrá déficit, pues el 6º recurso se sabe que dará mas de 5.000 $ y no 1.500 como se creyó al principio.

A pedido mio, el Consejo General nombró en Diciembre una comision de su seno, la que resultó compuesta del Presidente Sr. Juan D. Godoy, del vocal Sr. José Godoy y del suscrito, á fin de que tuviese una conferencia con el P. E. y arreglasen todo lo relativo á la percepcion de la renta escolar durante el año 1885, cumpliendo lo dispuesto en leyes y decretos nacionales y provinciales.

Habiendo tenido lugar aquella, el señor Gobernador nos contestó, que tenia formal empeño—como lo habia manifestado ya al Consejo y al Inspector Nacional—en que las rentas que se percibieren afectas

á la instruccion pública, fueran depositadas por los colectores en el Banco Nacional á la órden del Consejo.

Debo agregar que desde Enero ppdo. se han cumplido fielmente las palabras de S. E. el Sr. Gobernadar, pues todas las rentas hasta hoy percibidas, han sido inmediatamente depositadas en el Banco á la órden del Consejo.

Por todo esto podemos prometernos que durante este año, se regularizarán los pagos de los sueldos, y que la educacion podrá seguir la marcha próspera que lleva hasta aquí.

Dios guarde á Vd.

M. P. Antequeda.

San Juan, 28 de Mayo de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Doctor Don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Trabajos de urgente carácter en el servicio, y á que he tenido que dedicar todo mi tiempo, asistiendo además diariamente á las oficinas del Consejo General, me han impedido despachar antes esta comunicacion. Hoy lo hago para dar cuenta á Vd. de los hechos mas importantes que se han producido hasta esta fecha en la instruccion pública.

Las Escuelas Públicas de la Provincia han funcionado regularmente recien desde el mes de Abril, habiéndose empleado todo Marzo en la inscripcion y organizacion de las clases, continuando aquella, hasta hoy, en muchas escuelas de campaña donde una gran parte de los habitantes se sustraen, por ignorancia ó pretestando la necesidad de que sus hijos les ayuden en sus ocupaciones domésticas, al deber que la ley les impone al hacer obligatoria la enseñanza.

Algunos vecindarios esperan el aviso oficial de la autoridad civil del dia en que debe abrirse la inscripcion, lo que es un grave mal,

pues aquella solo debe ejercitar sus facultades en los casos en que los padres ó totures infrinjan las disposiciones de la ley, mucho mas cuando la legislacion escolar es bien esplícita al determinar el período que dura la matriculacion.

Miéntras mas espontaneidad se manifiesta en este acto por parte de los jefes de familia, mayor debe ser nuestra satisfaccion, puesto que ello revela que la cultura de la infancia se impone como una necesidad en todas las conciencias.

A pesar de lo dicho, los datos que arrojan las planillas estadísticas correspondientes al mes de Abril ppdo., son bastante consoladores, pues para las *cincuenta y seis* escuelas públicas que funcionan actualmente dan 6756 niños inscriptos, con una asistencia media de 4536, cifras ambas mucho mas altas que las obtenidas en igual mes del año pasado. Creo que durante este año los registros escolares darán no menos de 8000 niños, pues muy en breve quedarán establecidas cuatro escuelas públicas mas, sin contar con que varias de las existentes se están organizando de manera que puedan recibir mayor número de alumnos.

La aplicacion del nuevo Plan General de Estudios, del cual remití á Vd. una cópia en el momento de someterlo á la consideracion de las atooridades escolares, y luego un ejemplar impreso cuando fué sancionado, ha presentado algunas dificultades en la práctica, en ciertos grados, debidas en su mayor parte á la introduccion de nuevos ramos de enseñanza en los cuales los niños no habrian recibido el curso preparatorio indispensable para hacer racionalmente los estudios de acuerdo con el programa. Como la dificultad antes apuntada, surje recien en el 2º grado, se ha procurado salvarla disponiendo que los niños que cursan este último se ocupen durante una serie de lecciones en recibir los conocimientos prévios en tales materias, haciendo para esto una revista de lo que en el programa se determida para el grado menos adelantado. Este arreglo no ofrecerá ninguna dificultad, pues además de que solo se hará con tres ó cuatro asignaturas, media la circunstancia de que se trata de inculcar ideas ó nociones, destinadas á ser adquiridas por niños sin ninguna cultura intelectual, que van á recibirlas aquellos que han operado ya algun desarrollo en sus facultades, lo que permitirá ir con mas rapidez y poder, así, en breve tiempo, seguir regularmente el Programa. De todos modos, si algo

queda sin desarrollarse durante este año, en ciertos grados, será muy poco, pudiendo decirse en términos generales que el nuevo Plan de Estudios será aplicado con éxito satisfactorio, teniendo, si, que vencer para conseguirlo, á mas de las dificultades enumeradas, las deficiencias en la preparacion de una parte del personal enseñante, y la falta de algunos medios auxiliares de la educacion. Sobre todo, la necesidad urgentemente reclamada para los buenos resultados de la enseñanza, y que se siente ahora mas que antes por lo mismo que se ha dado mayor extension á los estudios, es la falta de obras pedagógicas y de consulta que sirvan de fuentes de instruccion á los maestros, pues sabido es que las escuelas solo tienen dos ó tres obritas importantes que se les han distribuido en los últimos años. En la imposibilidad de crear por ahora una Biblioteca Escolar para cada Establecimiento, si bien debemos propender á conseguirlo alguna vez, hemos resuelto, como ya he tenido ocasion de comunicárselo al Señor Presidente, fundar una Biblioteca Central, lo que hasta hoy no se ha podido hacer por falta de fondos efectivos, pudiendo sí asegurar, que de los primeros recursos de que disponga el Consejo, se destinará por lo menos *quinientos pesos*, á los que se agregarán *ciento cincuenta pesos* mas, que me ha prometido dar S. E el señor Gobernador, con el mismo fin, y que ya le han sido pedidos por la autoridad escolar correspondiente.

Convencido de que los maestros no pueden improvisarse y que todo cuanto se haga para mejorar sus condiciones de educadores, cuando, como sucede entre nosotros, son ellos reclutados, casi en su totalidad, de entre las filas de los *aficionados* á enseñar, no serán sinó paliativos mas ó menos eficaces, puesto que es indispensable que las personas encargadas de formar á los futuros ciudadanos, hayan recibido su competencia especial en un Seminario de Maestros, he manifestado en diversas ocasiones al P. E. de esta provincia, la gran necesidad y conveniencia de que se solicitase cuanto antes, del Gobierno Nacional, la creacion de la Escuela Normal de Varones, ofreciendo con este objeto el edificio propio en que funciona la Escuela graduada Sarmiento, que ha sido construido teniendo presente los principales requisitos que debe llenar una casa de educacion. Esta vez, S. E. el señor Gobernador, aceptó la idea, prometiendo dirigirse en oportunidad al Ministerio de I. Pública, solicitando su fundacion,

y si, como se espera, se establece, el Consejo General destinará las relativamente fuertes erogaciones que hoy hace en el sosten de la Escuela Sarmiento, en fomentar las escuelas comunes existentes, ó en crear otras nuevas en lugares apartados.

Otra de las serias dificultades que embarazan hasta cierto punto el progreso educacional, es la escasez de recursos para pagar oportunamente los gastos de la educacion, tanto en lo referente á sueldos de los empleados como á los que deben hacerse para adquirir ciertos enseres escolares que son de absoluta necesidad. La renta destinada especialmente á la educacion, aun cuando represente este año un valor mayor que los gastos presupuestados, ingresa en un período determinado del año, antes del cual el Consejo se encuentra desprovisto de fondos. Hablando de este serio inconveniente, que paraliza durante varios meses la accion del Consejo, con S. E. el Sr. Gobernador, hícele presente la conveniencia de que el Banco Nacional abriese un crédito á aquella Corporacion, ofreciendo, si fuera necesario, la garantía del Gobierno; fué del agrado de S. E. esta idea é inmediatamente me puso en contacto con el Gerente del Banco, Sr. Ramon Posse, quien despues de enterarse de todos los recursos con que se sostenía la educacion y la manera como eran percibidos, contestome que creia muy fácil que el Consejo obtuviese lo que solicitaba, y que para el efecto le dirigiera su Presidente una solicitud en tal sentido, acompañándole las leyes y decretos por los cuales se destinan rentas especiales al servicio de la instruccion pública, á fin de elevarlas al Directorio del Banco Nacional, poniendo, desde luego, á disposicion del Consejo, *siete mil pesos nacionales* con los cuales se salvarán las necesidades mas apremiantes mientras llega la resolucion del Directorio. Habiéndose procedido como dejo dicho, me es grato comunicarle al señor Presidente que con los fondos que ha proporcionado el Banco se ha decretado inmediatamente el pago de dos meses de sueldos, correspondientes á Noviembre y Diciembre del año pasado. Esta circunstancia me permitirá remitir á Vd. por el siguienie correo los comprobantes del *tercer cuatrimestre de 1885*, siendo de advertir que las planillas cuatrimestrales del mismo, las envié á Vd. en oportunidad.

Con el crédito que el Banco abra al Consejo se podrá de una vez para siempre regularizar los pagos y atender hasta donde sea posible á la construccion de edificios propios para escuelas, auxiliados para

esto último por las donaciones de los vecindarios y la ayuda que dan la Nacion y la Provincia de acuerdo con las respectivas leyes de subvenciones.

No teniendo por ahora, otra cosa de importancia que comunicar al señor Presidente, tengo el honor de ofrecerle mis consideraciones de aprecio y respeto.

Dios guarde á Vd.

M. P. Antequeda.

Inspeccion Nacional de Escuelas.

San Juan, Enero 8 de 1887.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Tengo el honor de dirijjrme al Sr. Presidente, devolviéndole provistos de los datos indicados, los tres cuadros de estadística escolar incluidos á su nota de fecha 20 de Agosto último, que recibí dias despues de mi arribo á esta ciudad en el mes ppdo.

A pesar de mi reciente estadía açá, puedo asegurar al Sr. Presidente, que los datos consignados en los referidos cuadros llevan la mayor exactitud que me ha sido posible darles, habiendo consultado al efecto las fuentes mas fidedignas.

Con este motivo tengo el honor de saludar al Sr. Presidente con el respeto debido.

Flavio R. Gareca,
Inspector Nacional de Escuelas.

PROVINCIA DE SAN JUAN

Datos de estadística Escolar, correspondientes al año de 1836

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudantes	
	Con título	Sin título	Con título	Sin título	Con título	Sin título
Ciudad	7	1	1	2	20	6
Desamparados	3	3	—	—	5	4
Concepcion	2	3	—	—	11	3
Santa Lucia	1	2	—	—	2	3
Trinidad	3	—	—	—	4	4
Pocito	2	4	—	—	—	13
Albardon	2	3	—	—	2	4
Angaco Norte	1	2	—	—	1	3
Angaco Sud	1	3	—	—	—	4
Caucete	1	2	—	—	—	8
Valle Fértil	—	3	—	—	—	2
Jáchal	4	6	—	1	—	16

PROVINCIA DE SAN JUAN

Datos de estadística de las Escuelas públicas, por el año 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Personal docente		Alumnos inscritos		TOTAL	Asistencia media
	Varones	Mujeres	Ambos sexos	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
Ciudad	3	2	3	9	28	1025	749	1774	1174
Desamparados	1	—	5	2	13	345	324	669	437
Concepcion	1	—	4	1	18	356	494	850	538
Santa Lucia	1	—	3	1	7	188	154	342	221
Trinidad	1	—	2	1	10	328	264	592	382
Pocito	1	—	5	—	13	241	219	460	328
Albardon	1	—	4	3	8	291	279	570	333
Angaco Norte	1	—	2	1	6	179	112	291	192
Angaco Sud	2	—	2	4	4	145	111	256	150
Caucete	1	—	2	3	5	234	188	422	246
Valle Fértil	2	—	1	3	2	107	67	174	132
Jáchal	3	—	7	8	19	630	484	1114	794
ESCUELAS PARTICULARES									
Ciudad	—	2	—	—	15	—	222	222	186

PROVINCIA DE SAN JUAN

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Núm. de edificios fiscales destinados á escuelas.	Valor de los edificios en m/n.	Núm. de edificios particulares que ocupan las escuelas.	Importe de los alquileres en m/n.	OBSERVACIONES
Ciudad	1	20000	4	109	El alquiler que figura en la columna precedente, corresponde al que importa la planilla del mes de Noviembre del corriente año.
Desamparados	1	4000	5	44	
Concepcion	—	—	5	68 53	
Santa Lucía	—	—	4	32 55	
Trinidad	—	—	3	50 50	
Pocito	1	1000	5	40 23	
Albardon	—	—	4	37 75	
Angaco Norte	—	—	3	27 50	
Angaco Sud	—	—	4	22 75	
Caucete	1	6000	2	15 19	
Valle Fértil	1	3000	2	8 25	
Jáchal	—	—	11	67 02	

Provincia de San Juan—Datos de Estadística Escolar,

NOMBRES	Escuelas de			Personal docente				Alumnos inscriptos		Total	Asistencia media
	Varones	*Mujeres*	*Amb. sexos*	*Preceptores*	*Sub-Preceptores*	*Ayudantes*	*Profesores especiales*	*Varones*	*Mujeres*		
Segundo S. Rivero...	1	—	—	1	1	7	—	389	—	389	288
» ...	1	—	—	1	—	3	—	196	—	196	75
Francisca Rios Gomez	—	—	1	1	1	7	—	68	261	329	288
»	—	—	1	1	—	—	—	7	23	30	19
Virginia Moreno.....	—	—	1	1	1	6	—	52	293	345	215
»	—	—	1	1	—	1	—	3	33	36	25
Juana C. Aberastain..	—	—	1	1	—	3	—	82	152	224	150
Celestina M. Castro..	1	—	—	1	—	4	—	243	—	243	138
Angelina Arias.....	1	—	—	1	—	3	—	147	—	147	147
Mercedes Salas.....	—	—	1	1	—	2	—	3	167	170	130
Juana M. de Vita....	—	—	1	1	—	2	—	36	65	101	71
R. Q. de Sarmiento...	—	—	1	1	—	1	—	30	26	56	43
Micaela A. Quiroga..	—	—	1	1	—	1	—	43	37	80	63
Carmen R. de Pujado.	—	—	1	1	—	—	—	37	28	65	59
Elena Torasso.. .	1	—	—	1	—	4	—	200	—	200	111
Dolores Ortiz.....	—	—	1	1	—	3	—	31	125	156	116
Teresa Villascusa....	—	—	1	1	—	4	—	55	231	286	139
Carlota Torasso....	—	—	1	1	—	3	—	47	112	159	123
Amalia Echegaray...	—	—	1	1	—	1	—	23	28	51	46
Ventura del C. Andino	1	—	—	1	—	2	—	100	—	100	41
Elvira D. de Suicer ..	—	—	1	1	—	1	—	15	86	101	87
Clorinda Quiroga....	—	—	1	1	—	1	—	41	39	80	57
Josefa del Corro....	—	—	1	1	—	1	—	31	29	60	33
Leonor Castro	1	—	—	1	—	3	—	210	—	210	118
Josefa Rodriguez ...	—	—	1	1	—	3	—	73	189	262	149
Rita Videla.	—	—	1	1	—	1	—	43	75	118	98
Rosa B. de Andino...	1	—	—	1	—	1	—	99	—	99	80
Filomena Becerra....	—	—	1	1	—	2	—	16	80	96	69
Claudia A. de Vega..	—	—	1	1	—	1	—	25	35	60	50
Patrocinia Lopez ..	—	—	1	1	—	1	—	34	30	64	45
Juana Benegas.....	—	—	1	1	—	1	—	52	43	95	58
Telésfora Gramajo...	—	—	1	1	—	1	—	37	36	73	64
Lisandro del C. de Oro	1	—	—	1	—	2	—	159	—	159	96
Jesus A. de los Rios..	—	—	1	1	—	2	—	9	124	133	81
Adelaida F. de Monla.	—	—	1	1	—	2	—	36	43	79	48
Nicomedes Sabatier..	—	—	1	1	—	1	—	46	84	130	88
Amalia Sarmiento ...	—	—	1	1	—	—	—	42	29	71	61

(Continúa á la vuelta)

ccrrespondientes al año de 1886

Sueldo mensual de los				Categoria de la escuela	Ubicacion	Departamentos
Preceptores	*Sub-Preceptores*	*Ayudantes*	*Profesores especiales*			
$ m/n.	$ m/n.	$ m/n.	$ m/n.			
60	40	30	—	Graduada	Calle Sarmiento	Capital
25	—	15	—	Nocturna	»	»
33	28	15	—	Graduada	Calle Buenos Aires	»
15	—	—	—	Nocturna	»	»
33	28	15	—	Graduada	Calle Estados Unidos	»
15	—	15	—	Nocturna	»	»
28	—	15	—	Elemental	—	»
30	—	18	—	Infantil	Calle Bolívar	»
35	—	18	—	Elemental	Frente á la plaza	Desamparados
33	—	15	—	»	Calle Real	»
33	—	15	—	»	Barriales	»
28	—	15	—	Infantil	Calingasta	»
28	—	15	—	»	Bebida	»
28	—	—	—	»	Tamberias	Concepcion
35	—	18	—	Elemental	Calle Tucuman	»
33	—	15	—	»	Media cuadra de la Plaza	»
33	—	15	—	»	Calle ancha del Norte	»
33	—	15	—	»	Oratorio de Dominguez	»
28	—	15	—	Infantil	Chimbas	»
30	—	18	—	»	Calle ancha del Sud	Santa Lucia
28	—	15	—	»	Santa Lucia	»
28	—	15	—	»	La Legua	»
28	—	15	—	»	Alto de Sierra	»
35	—	18	—	Elemental	Calle Sarmiento	Trinidad
33	—	15	—	»	—	»
28	—	15	—	Infantil	Barriales	»
30	—	18	—	»	Cuartel 4º seccion 6ª	Pocito
33	—	15	—	Elemental	»	»
28	—	15	—	Infantil	Pedernal	»
28	—	15	—	»	Cochagual	»
28	—	15	—	»	—	»
28	—	15	—	»	Los Berros	»
35	—	18	—	Elemental	Calle Arancivia	Albardon
33	—	15	—	»	Calle Figueroa	»
28	—	15	—	Infantil	Tapias	»
28	—	15	—	»	Calle La Laja	»
28	—	—	—	»	Calle Ruiz	»

Datos de Estadística Escolar,

NOMBRES	Escuelas de			Personal docente				Alumnos inscriptos		Total	Asistencia media
	Varones	*Mujeres*	*Amb. sexos*	*Preceptores*	*Sub-Preceptores*	*Ayudantes*	*Profesores especiales*	*Varones*	*Mujeres*		
Eliseo Guardiola...	1	—	—	1	—	1	—	84	—	84	49
Eloisa Reinaga.....	—	—	1	1	—	2	—	63	46	109	77
Enriqueta Guardiola.	—	—	1	1	—	1	—	39	60	99	80
Rito Castro.	1	—	—	1	1	—	—	61	—	61	42
Elena Garcia	—	—	1	1	—	1	—	14	44	58	44
Olivia Robledo.....	—	—	1	1	—	1	—	1	69	70	46
Manuel A. Paez.....	1	—	—	1	—	1	—	72	—	72	57
Pedro Dávila.....	1	—	—	1	—	3	—	167	—	167	95
Ascencion Zapata....	—	—	1	1	—	1	—	17	95	112	40
C. de los R. de Correa.	—	—	1	1	—	1	—	51	95	146	91
Biviano Costa.....	1	—	—	1	1	—	—	64	—	64	53
Serafina Yavel.....	—	—	1	1	—	1	—	5	74	79	62
Marcelo Costa	1	—	—	1	—	—	—	48	—	48	44
Marcos Gomez.....	1	—	—	1	1	3	—	151	—	151	145
»	1	—	—	1	—	—	—	45	—	45	41
Facunda L. de Gomez	—	—	1	1	—	3	—	2	133	135	131
Lisandro Manrique ..	1	—	—	1	1	—	—	90	—	90	68
Carmen Gramajo....	—	—	1	1	—	1	—	38	73	111	50
Romana de Tejada...	—	—	1	1	—	2	—	43	77	120	106
Rosario R. de Cruz..	—	—	1	1	—	2	—	91	62	153	113
Amalia Laciar.....	—	—	1	1	—	1	—	45	29	74	64
Belermina Bilbao ...	—	—	1	1	—	2	—	74	41	115	101
Isabel A. de Rodriguez	—	—	1	1	—	2	—	41	40	81	56
Celia G. de Rivero...	—	—	1	1	—	—	—	20	24	44	32
	18	—	43	61	7	110	—	4122	3465	7587	5140

correspondientes al año de 1886—*(Conclusion)*

Sueldo mensual de los				Categoria de la escuela	Ubicacion	Departamentos
Preceptores	*Su -Preceptores*	*Ayudantes*	*Profesores especiales*			
$ m/n.	$ m/n.	$ m/n.	$ m/n.			
30	—	18	—	Infantil	Salvador	Angaco
33	—	15	—	Elemental	Campo de Batalla	»
28	—	15	—	Infantil	Salvador	»
30	18	—	—	»	Calle San Isidro	»
28	—	15	—	»	»	»
28	—	15	—	»	Calle Quiroga	»
30	—	18	—	»	Dos Acequias	»
35	—	18	—	Elemental	Plaza Independencia	Caucete
28	—	15	—	Infantil	»	»
28	—	15	—	»	Calle Pampa del Toro	»
30	18	—	—	»	Al Oeste de la plaza	Valle Fértil
28	—	15	—	»	Al Norte »	»
30	—	—	—	»	Al Oeste »	»
35	30	18	—	Graduada	Calle del Plata	Jachal
15	—	—	—	Nocturna	»	»
33	—	15	—	Elemental	Calle San José	»
30	18	—	—	Infantil	Pampa del Chañar	»
28	—	15	—	»	»	»
28	—	15	—	»	Calle Canal alto	»
28	—	15	—	»	Cruz de Piedra	»
28	—	15	—	»	Rodeo	»
28	—	15	—	»	Calle de Iglesia	»
28	—	15	—	»	Mogna	»
28	—	—	—	»	Tucumuco	»

Anexo Ñ

S A L T A

IN PECTOR NACIONAL

BALDOMERO QUIJANO

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE SALTA

Salta, Mayo 29 de 1887.

Al Señor Presidente de la Comision Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Mucho habria deseado, al informar sobre el estado de la instruccion primaria en esta Provincia, dar cuenta de adelantos, mejoras y progresos importantes, pero la verdad, se me impone de una manera poco satisfactoria.

La instruccion pública, cuya vital importancia es de todos comprendida, aun se encuentra medio estacionada entre nosotros, pues sus progresos no están en proporcion con las abundantes y generosas leyes que la Nacion y la Provincia han dictado en su favor.

Los poderosos esfuerzos que ha hecho este Consejo General por mejorar el estado educacional, no han dado los resultados que debian porque ha tropezado con el mayor de los obstáculos—la falta de recursos pecuniarios.

Son dignos de todo elogio el entusiasmo y actividad que el Consejo ha desplegado durante el año 86 por levantar la instruccion pública á mayor nivel.

Ha sesionado con una regularidad y una frecuencia que eran inu-

sitadas dedicando el mayor tiempo posible á la consecucion de sus nobles propósitos.

Se han establecido las Conferencias Pedagójicas que funcionaron con interés creciente tomando participacion todo el personal docente, los miembros del Consejo y hasta una gran parte del público que siempre se habia manifestado indiferente á la noble causa de la instruccion.

Entre los trabajos de mas importancia que honran á este Consejo, se encuentra el «Reglamento para los Consejos Escolares del Distrito y Escuelas Comunes de la Provincia» en el cual me ha cabido el honor de tomar parte.

Tal vez se criticará este Reglamento por minucioso y por contener doctrinas y principios propios de un tratado de pedagogia; pero si se tiene en cuenta la escasez de maestros competentes y de libros adecuados para su direccion, se aplaudirá el propósito que ha guiado á su redaccion y aun me permito creer que, en tales condiciones, llenará una necesidad que será sentida no solo en esta provincia.

Ha dictado tambien un Reglamento interino para el Consejo, cuya fiel observancia ha regularizado notablemente las funciones de los diferentes empleados de esa reparticion,

Otros de los trabajos que merece recordarse, es el «Programa de exámenes para maestros» tan indispensable para dar cumplimiento al art. 55 de la Ley de Educacion de la cual le remito un ejemplar y otro del citado Reglamento de Escuelas.

Estos y otros trabajos que omito mencionar, dan motivos sobrados para clasificar el Consejo del 86. del cual fuí miembro, como el mas laborioso y que mejor ha comprendido su patriótica tarea.

Los edificios escolares de propiedad fiscal no aumentan teniendo que funcionar las escuelas forzosamente en casas alquiladas que por cierto son inadecuadas. Los progresos en este sentido no pueden hacerse sino muy lentamente en provincias pobres como la nuestra; sin embargo se cuenta ya con dos hermosos y cómodos edificios propios en la ciudad, uno por concluirse en el Departamento de Caldera y otros que V, ya conoce por mis informes anteriores.

Seria de desear que este Consejo siguiendo el ejemplo de esa Comision, tratara de construir algunas casas para escuela si pudiera contar con un empréstito ; pero aunque ha tentado verificarlo no lo ha conseguido de ninguno de los dos Bancos siendo ya deudor del Provincial.

Cualquier sacrificio en este sentido sería justificado porque se traduciria en economias tanto mas necesarias cuanto que los propietarios cada vez se hacen mas exigentes en el precio de los alquileres que los suben exajeradamente á causa de la demora que sufren para su percepcion.

Como consecuencia de este estado tan precario, el personal docente no mejora mucho en sus condiciones intelectuales ni sociales, particularmente en la campaña, pues no es posible ni equitativo exijir fiel cumplimiento á empleados que se les tiene impagos nueve, diez y mas meses. Sin embargo las escuelas de la ciudad están todas rejenteadas por maestras normales que sino son superiores, están en condiciones de serlo.

A mi juicio el único remedio posible para curar este mal que se vá haciendo crónico, es la reduccion de escuelas á un número tal que corresponda á la entrada real y efectiva que tiene el Consejo.

Si bien el Gobierno ha entregado con alguna regularidad la parte con que contribuye al fomento de la instruccion pública, en cambio la Municipalidad ha sufrido un fuerte quebranto en sus rentas desde que le han suprimido los impuestos de azúcares y licores que representaban sumas importantes quedando en condiciones tan precarias que han repercutido en perjuicio del tesoro escolar.

Se puede decir que este Consejo ha quedado reducido por ahora á los recursos que le proporcione esa Comision y el Gobierno. Creo que la Municipalidad alguna vez reaccionará y entonces podrá seguir prestando su valioso continjente á la instruccion pública.

El mobiliario y sobre todo los textos y útiles son tan escasos en las escuelas que el Consejo se ha visto precisado á proveerlos en pequeñas cantidades siquiera comprándolos en plaza. Como no se han introducido desde el año 84, la necesidad es muy sentida y la Comision Nacional haría un verdadero servicio si despachara á la brevedad posible el pedido que el Consejo le ha hecho á principios de este año.

Dado el estado de cosas qne he manifestado, se hacia mas necesario el estímulo, el aliento y la vijilancia de la autoridad escolar á los maestros, y comprendiéndolo así he frecuentado mis visitas inspeccionales llevándoles el auxilio de mi trabajo personal y compartiendo con los preceptores en sus árduas tareas de la enseñanza.

Tocando á su fin el año escolar, se estremeció esta provincia con el anuncio de la proximidad del terrible flajelo—el cólera—y el Consejo se vió precisado á anticipar los exámenes generales ordenando á todas las escuelas su verificacion en dos ó tres dias, razon por la cual se hicieron muy lijeramente; pero esto no obstó para que me encontrase en todas las escuelas pudiendo apreciar la noble abnegacion del personal docente que, á pesar de su triste situacion, hace esfuerzos por llenar cumplidamente su nobilísimo apostolado.

Es digno de notarse, como prueba evidente de lo que acabo de manifestar, que las escuelas particulares no solo no progresan sino que van desapareciendo porque no pueden competir con ventaja con las escuelas comunes y solo tienen y tendrán vida los establecimientos donde se acepta el internado tan necesario para los alumnos de la campaña.

El cuadro estadístico que adjunto concluirá de patentizar el estado de la instruccion pública durante el año que ha pasado.

Rogando al Sr. Presidente quiera disimular la demora en la remision de este informe, me es honroso saludarlo con mi particular aprecio y respeto.

Baldomero Quijano.

PROVINCIA DE SALTA

Estado comparativo del número de escuelas públicas y particulares, preceptores, alumnos inscriptos y asistentes y gastos en sueldos en cada cuatrimestre de 1886.

No. de escuelas en el			No. de preceptores en el			Número de niños inscriptos en el									Asistentes en el			Gastos en sueldos en el			Total
						1er cuatrimestre			2° cuatrimestre			3er cuatrimestre									
1er cuatrimestre	2° cuatrimestre	3er cuatrimestre	1er cuatrimestre	2° cuatrimestre	3er cuatrimestre	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	1er cuatrimestre	2° cuatrimestre	3er cuatrimestre	1er cuatrimestre	2° cuatrimestre	3er cuatrimestre	
Escuelas Públicas																					
80	83	78	113	118	109	2423	1612	4035	2894	1850	4744	3039	1719	4758	3269	3387	3707	13237 08	13929 30	13371 10	40537 48
Escuelas Particulares																					
9	10	12	42	44	49	183	613	801	223	683	906	271	732	1003	686	823	909	—	—	—	—
89	93	90	155	162	158	2611	2225	4836	3117	2533	5650	3310	2451	5761	3955	4210	4616	13 37 08	13929 50	13371 10	40537 48

BALDOMERO QUIJANO.
Inspector Nacional.

Salta, Setiembre 7 de 1886.

Al Señor Presidente de la Comision Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Tengo el agrado de remitir á V. los cuadros de estadística escolar llenados con los datos que se piden.

A fin de cumplir con el encargo especial que se ha servido hacerme respecto á la exactitud de estos datos, los he tomado personalmente de las escuelas particulares de la Capital, y he hecho lo posible por llenar en los demás, los justos deseos manifestados por V. en su apreciable nota del 20 del mes ppdo.

Dios guarde á V.

B. Quijano.

PROVINCIA DE SALTA

Datos de estadística de las escuelas particulares por el año 1886

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Personal docente		Alumnos inscriptos		Total	Asistencia media
	Varones	*Mujeres*	*Amb. sexos*	*Varones*	*Mujeres*	*Varones*	*Mujeres*		
Capital	1	4	5	10	40	231	660	891	574
Chicoana.....	—	—	1	—	1	26	16	42	31
Total....	1	4	6	10	41	257	676	933	605

En los demas departamentos no hay escuelas particulares, á lo menos que merezcan mencion por su número.

Salta, Setiembre 7 de 1886.

B. Quijano,
Inspector Nacional.

PROVINCIA DE SALTA

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886.

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudantes		OBSERVACIONES
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	
Capital	4	6	2	16	—	—	Los sub-preceptores y ayudantes, se designan con el nombre de Auxiliares.
Anta	—	4	—	—	—	—	
Cachí	—	4	—	—	—	—	
Cafayate	—	4	—	—	—	—	
Caldera	—	3	—	1	—	—	
Campo Santo	—	3	—	—	—	—	
Cerrillos	—	5	—	3	—	—	
Chicoana	1	3	—	1	—	—	
Guachipas	—	4	—	—	—	—	
Iruya	—	3	—	—	—	—	
Metan	—	2	—	—	—	—	
Molinos	—	7	—	2	—	—	
Oran	—	3	—	—	—	—	
Poma	—	3	—	—	—	—	
Rivadavia	—	2	—	—	—	—	
Rosario de la Frontera	—	6	—	—	—	—	
Rosario de Lerma	1	4	—	—	—	—	
San Carlos	—	5	—	1	—	—	
Santa Victoria	—	3	—	—	—	—	
La Viña	—	4	—	2	—	—	
Totales	6	78	2	26	—	—	

Salta, Setiembre 7 de 1886.

B. Quijano, inspector nacional.

PROVINCIA DE SALTA

Datos de estadística Escolar, correspondientes al año de 1886.

DEPARTAMENTOS	*Número de Edificios Fiscales destinados á Escuelas*	*Valor de los Edificios en m/n*	*Número de Edificios Particulares que ocupan las Escuelas Públicas*	*Importe de los alquileres en m/n*	OBSERVACIONES
Capital	2	50000	7	267 03	
Anta	—	—	4	11 63	Solo se paga por 2
Cachi	—	—	4	11 55	» » » 1
Cafayate	—	—	4	9 25	» » » 2
Caldera	—	—	3	15 68	» » » 2
Campo Santo	—	—	3	14 47	» » » 1
Cerrillos	—	—	6	49 38	
Chicoana	—	—	4	24 10	
Guachipas	—	—	3	9 78	» » » 2
Iruya	1	370	2	3 50	
Metan	2	11341	—	—	
Molinos	—	—	7	13 00	» » » 3
Oran	—	—	4	13 15	» » » 2
Poma	—	—	3	—	
Rivadavia	—	—	2	7 52	
Rosario de la Frontera	1	3000	5	21 56	» » » 4
Rosario de Lerma	—	—	5	37 66	» » » 3
San Carlos	—	—	5	8 09	» » » 3
Santa Victoria	1	200	2	—	
La Viña	1	600	3	15 62	» » » 2
Totales	8	65511	76	532 97	

Salta, Setiembre 7 de 1886.

B. Quijano, inspector nacional.

Salta, Febrero 20 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Venciendo las dificultades de siempre, al fin puedo remitirle las planillas estadísticas de las escuelas públicas y particulares de la Provincia, correspondientes al tercer cuatrimestre del año ppdo., cuyo resúmen es el siguiente:

Escuelas particulares

Escuelas	*Maestros*	*Maestras*	Total	*Sueldos*	*Asistentes*	Alumnos inscrit. *Varones*	*Mujeres*	Total
8	5	32	37	—	677	134	619	753
ESCUELAS PÚBLICAS Y SUBVENCIONADAS								
88	64	55	119	14592 30	4136	2854	3263	6117
96	69	87	156	14592 30	4813	2988	3882	6870

De los datos anteriores resulta que el gasto en sueldos en el referido cuatrimestre es de $ 14,542.30, por consiguiente, cada maestro ha ganado por término medio al mes $ m/n 30.656, cada alumno cuesta por inscripcion $ m/n 0.596 y por asistencia $ m/n 0.88.

Con este motivo me es grato reiterará V. las seguridades de mi particular estimacion y respeto.

Baldomero Quijano

Salta, Mayo 24 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Recien se ha publicado la Ley de Educacion Comun para esta Provincia y me apresuro á remitírsela para que se imponga de las reformas introducidas en el régimen escolar tendentes al mejoramiento de este importantísimo ramo de la Administracion. Parece que cada dia son de mas fácil condensacion las altas ideas sobre este asunto que han principiado á abrirse ancho camino, debido á la participacion que toman pueblos y gobiernos en la gran obra de educar al pueblo.

Es tanto mas plausible esta sancion cuanto que dicha Ley ha sido dada haciendo un paréntesis á las cuestiones políticas que tanto han absorbido la atencion pública. ¡Ojalá el patriotismo inspire siempre á nuestros gobiernos en el sentido de secundar los nobles esfuerzos del Consejo Nacional de Educacion!

En cumplimiento de la citada Ley, el Gobierno de la Provincia, con acuerdo de la Honorable Cámara de Diputados, ha organizado el Consejo General de Educacion del modo siguiente:

Doctor	D. José Mª Solá.
»	» José H. Tedin.
»	» Joaquin Guasch.
»	» Cárlos Costas.
Profesor Normal	» Antonio Alvarez.
»	» Baldomero Quijano.

El Consejo así formado y con facultades mas ámplias que le dá la nueva Ley, ha entrado en un período de labor constante con un entusiasmo digno del objeto á que ha sido creado. Desde luego ha dictado un reglamento interno que determina las obligaciones de todos los

empleados de su dependencia, lo cual dará mas importancia á la oficina encargada de hacer prácticas las esperanzas que nos prometemos.

Dentro de pocos dias quedarán organizados y reglamentados tambien los Consejos Escolares de Distrito, con cuya cooperacion el Consejo General podrá llevar su accion á todas las escuelas de la Provincia.

Pero si bien es cierto que á todos y particularmente á los que forman el Consejo, les anima la mayor voluntad en el sentido de los progresos educacionales, no lo es menos que la realizacion de tan buenos deseos se encuentra dificultada y casi imposibilitada por el estado tan precario en que se encuentra el tesoro escolar.

Hace trece meses, señor Presidente, que no se paga á los maestros, y como es natural, éstos han caido en un verdadero desaliento, faltándoles las modestas comodidades para sus necesidades vitales. ¿Cómo levantar el espíritu de estos empleados si están reducidos á tan triste condicion? ¿Cómo podrá cumplir el Consejo sus mas sagrados compromisos, si las fuentes de sus recursos faltan?

A mi juicio, del único modo que podria salvarse esta alarmante situacion, es que el Consejo Nacional poniéndose á la altura de sus honrosos antecedentes y penetrado del desconsolador porvenir que aquella depara á los intereses escolares, haga una excepcion con este Consejo amortizándole su deuda cuanto le sea posible, pues de otra manera veo que será indispensable reducir considerablemente el número de las escuelas.

Por lo que respecta á la deuda provincial, creo que será amortizada en parte, porque tanto el Gobierno como la Municipalidad han prometido entregar al Consejo, de sus rentas de este año, los fondos escolares determinados por ley.

La escasez de útiles y libros es otro de los inconvenientes para la buena marcha de las escuelas, siendo urgente su provision.

El Consejo General de Educacion me ha consultado si el Consejo Nacional contribuiria con la mitad de los gastos que demande la adquisicion de libros y útiles en caso de comprarlos en las librerias de esta ciudad con intervencion del Inspector Nacional, á lo que he contestado que á mi vez lo consultaria con V., y lo hago rogándole se sirva comunicarme lo que estimare conveniente resolver.

Por mi parte, me permito pedir al Consejo Nacional que acceda á este pedido en vista de la urgencia que manifiesto, prometiéndole en este caso proceder con la escrupulosidad y rectitud necesarias.

Con este motivo me es grato reiterar al señor Presidente mi mas distinguida consideracion y estima.

Baldomero Quijano.

Anexo O.

—

SAN LUIS

INSPECTOR NACIONAL

A. V. BERRONDO

——-

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE SAN LUIS

San Luis, Mayo 15 de 1887.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo la satisfaccion de poner en conocimiento del Honorable Consejo, el estado educacional de esta Provincia, correspondiente al año anterior.

La educacion comun continúa aquí mejorando cada dia.

Sus evoluciones han sido tan diversas, y de tan distinto carácter, que se creía siempre imposible llegar á un resultado mas ó menos regular.

Todo ha cambiado sin embargo, con el tiempo, notándose hoy un conjunto de hechos que manifiestan claramente su existencia positiva, en contraposicion á aquellas formas ambiguas de ayer, que revelaban una verdadera anemia en la educacion primaria de esta Provincia.

Todos saben que gobiernos de no lejano tiempo consideraban la educacion del pueblo como un simple medio para sus ambiciones personales, y no con el fin altamente útil que en sí tiene, para el engrandecimiento social; pues no debemos suponer otra cosa cuando

los vemos ocuparse mas de la forma que del fondo del objeto, fundando escuelas á cada paso sin maestros medianamente competentes, y desmanteladas por completo.

Hemos observado en la historia educacional de esta Provincia, que sus primeras manifestaciones han sido lentas y de resultados negativos en el terreno de la efectividad, por espacio de muchos años, caminando, no obstante, con la celeridad del rayo, por el sendero de lo ideal y de lo ficticio.

Largo tiempo ha continuado en esta pésima situacion, hasta que nuevos gobernantes, inspirados en el bien comun, diéronle la participacion que corresponde en los destinos del país, tomando en consideracion su elevada importancia y mejorándola poco á poco de condiciones, y dándole un lugar preferente en la administracion.

Por este motivo vemos la educacion en lo presente, si no perfecta, al menos con gérmenes de vida propia y estable.

Así lo demuestra claramente la legislacion y organizacion escolar, con que se ha dotado á esta Provincia, lo que nos indica que las escuelas disponen hoy de los medios suficientes para conservar su vida propia, é imprimir á la educacion un desenvolvimiento fácil y regular

Si el contingente y atencion de los gobiernos, estuviese en razon directa á lo que la educacion merece, y no se la mirase con el mezquino indiferentismo de casi siempre, habria llegado ya en la República, como en esta Provincia, al mas alto grado de progreso.

Mucho conviene á los intereses generales del país, colocarnos en la situacion de hacer desaparecer todos los inconvenientes ó vallas que obstaculicen ó retrograden la educacion comun, los cuales consisten principalmente en que muchos gobernantes no cumplen, como es debido, con las disposiciones escolares y propenden á su mas eficaz desarrollo.

No hay nada verdadero, ni de resultados halagüeños para el país, si los recursos destinados para el sostenimiento de la enseñanza primaria, no se pagan con la regularidad debida; todo será siempre efímero, mientra dure esa apatía y engaño que pospone esta importante rama administrativa, ante otras de menor trascendencia é importancia para el pueblo.

Sin embargo, á pesar de estos graves inconvenientes, San Luis se

distingue ya entre las Provincias que mas progresan en su educacion, y en la que se observa una organizacion escolar que facilita, de una manera notable, el desarrollo de la enseñanza, como tendrá ocasion de informarse el Honorable Consejo, por los detalles que voy á exponer á continuacion:

Nuevo programa para las escuelas

Cuando vine, por primera vez á esta Provincia, á prestar mis servicios profesionales, (1882) no habia un plan general de enseñanza, para las escuelas comunes, por cuya razon tuve que formular, sin conocer á fondo el estado educacional de entonces, un Reglamento y Plan de Estudios que ha estado en vigencia hasta principios del presente año escolar.

Pero las exijencias del progreso actual, impulsaban á una inmediata reforma, y en vista de ello, se ha confeccionado un nuevo Reglamento y Plan de Estudios, el cual, á mi juicio, está basado en los principios modernos del arte de enseñar, como se impondrá por el ejemplar que acompaño en los anexos á este informe.

Edificios escolares

Mucho se lucha aun con la imperfeccion de las casas escuelas.

La mayoría de estas encuéntranse establecidas en edificios particulares, despojados, como todos saben, de las condiciones higiénicas mas indispensables para el educando.

Pero sin embargo, mucho se ha hecho aquí, en estos últimos años, sobre tan importante asunto.

A los *dos edificios propios,* que de muchos años poseía el Gobierno, se han agregado hoy *seis* más, formando así un total de *ocho* edificios propios, ubicados en los siguientes puntos:

Chosmes,	1er.	Distrito,	1	edificio.
S. Francisco	7.º	Id.	1	»
San Martin	5.º	Id.	1	»

Renca	4.º	Id.	1	»
Santa Rosa	6.º	Id.	2	»
Capital	1er.	Id.	1	»

De estas casas escuelas, solo hay *cuatro* construidas con el auxilio de la Nacion, que son las últimamente inauguradas en esta ciudad y Santa Rosa; las demás, son costeadas con los dineros de la Provincia.

Esto revela naturalmente, que hay aquí un adelanto positivo, tangible, en la educacion primaria, y que hay á la vez, verdadero deseo en abandonar, cuánto ántes, los memorables *ranchos* ó *ramadas*, que no ha mucho existian entre nosotros, y las que, por desgracia, abun dan en muchas provincias todavia.

Si así se continúa en esta Provincia, pronto las principales escuelas tendrán su edificio propio.

No es difícil que esto suceda; en el presupuesto confeccionado para el año 88, se destinan los recursos necesarios para la construccion de *seis* edificios nuevos en la campaña.

Personal enseñante

Las escuelas de esta Provincia principian á decaer del buen nombre de que ha poco gozaban, á causa de su personal enseñante.

Desde el año anterior, han principiado las renuncias de maestros muy competentes, viéndose la Comision de Educacion, en el sério compromiso de nombrar como reemplazantes, al primer individuo que se presenta á sus puertas, sin averiguar el grado de conocimientos pedagógicos que posée, porque si así no lo hiciera, creo que muy pronto tendria que cerrar la mayoría de sus escuelas, por ser insignificantísimo el número de aspirantes medianamente preparados para el difícil arte de enseñar.

La fuente de este grande mal, señor Presidente, es ya bien conocida: primero, la insignificante remuneracion que se asigna á los maestros; segundo, la extraordinaria demora con que se les abonan sus sueldos.

Los maestros que tienen pundonor y delicadeza, no pueden vivir mucho tiempo en la campaña, privados de lo mas indispensable para la vida, que debe ser naturalmente, cómoda y desahogada, para poder atender así, como deben, su delicado ministerio, y presentarse en todas partes con la decencia y cultura que les pertenece.

Yo creo, señor Presidente, que si no se mira este delicado asunto de otra manera, será siempre improductivo cuanto haga la Nacion, para difundir con eficacia la instruccion primaria.

Un buen maestro, por amor á la carrera, no ha de llevar su abnegacion á pasar desnudo y ayunando su vida entera, y á ser la burla del último gañan ó peon que encuentre en su camino.

Las escuelas normales, que nos dan maestros técnicos, estarán, no hay duda, si así se atiende el magisterio, demás; porque no habrá uno solo de los que salgan de sus aulas, como pasa ahora mismo, que quiera prestar sus servicios profesionales á las escuelas primarias, á causa de la demora eterna que se les hace en sus haberes.

Es imposible mirar tranquilo é indiferente este hecho, que afecta los intereses mas sagrados de un pueblo, por cuyo motivo me permito del Honorable Consejo, tome las medidas que estimare mas oportunas, á fin de salvar, en lo posible, la decadencia en que caerán las escuelas de esta Provincia, si así continúa la situacion de los maestros.

El número de maestros que han habido hasta fines del 86, son 180, clasificados de esta manera:

Maestros		51
Maestras		51
Sub-Preceptores		22
Sub-Preceptoras		12
Ayudantes	V	20
	M	24

No se cuentan aquí los maestros de las escuelas nocturnas, por que están servidas por los de las escuelas diurnas.

De los 180 maestros, solo hay diplomados 12.

Rentas escolares

Las rentas destinadas por ley, al sostenimiento de la educacion comun, aún no alcanzan por sí solas á satisfacer sus necesidades, sin el auxilio de la subvencion provincial; pero se crée que para el entrante año, el Gobierno destine nuevos recursos en su favor.

Ninguna dificultad ha habido durante el año 86, para la percepcion de la renta escolar.

La Comision de Educacion ha procedido á su recaudacion, con entera libertad, y además ayudada por el Gobierno mismo, quien léjos de poner trabas é inconvenientes, como sucede todavía en muchas provincias, ha prestado toda la cooperacion necesaria para su pronta y eficaz percepcion.

Es indudable que la C. de Educacion de esta Provincia, es una de las que gozan de mayor independencia en la administracion de sus escuelas.

El movimiento de lo invertido en el año 86, es así:

Sueldos de los maestros durante el 86...	$ mln.	64338	41
Subvencion nacional.....	»	48253	81
Pagado de dicha subvencion.....	»	20000	00
Débito de la Nacion	»	28253	81
Parte de la Provincia, pagada.....	»	16084	60

En el anexo A de este informe encontrará el Balance general que pertenece á dicho año, en el que encontrará el ingreso y el egreso de los recursos escolares, desde algunos años atras.

Número de alumnos—Exámenes

Por la cifra que arroja el cuadro estadístico adjunto, encontrará el señor Presidente que la marcha educacional de esta Provincia es siempre ascendente, apesar de los graves obstáculos que en estos tiempos ha habido que vencer.

No hace mucho tiempo que solo teníamos en nuestras escuelas 3700 niños inscritos, y 1100 á 1200 de asistencia media, notándose hoy con verdadera sorpresa, que el número de inscritos es de 7004 alumnos, y el de asistencia media de 5514.

En esta cantidad no se cuentan los alumnos de las escuelas anexas al Colegio Nacional y Escuelas Normales, que con ellos llegaríamos á la respetable suma de 8000 inscritos y 6000 de asistencia diaria.

Comparadas estas cantidades con las de otras provincias que tienen mucho mayor poblacion escolar, y mejores condicioncs de vida que nosotros, podemos asegurar que no es una ilusion la educacion de esta Provincia, y que caminamos á la par de las que mas se distinguen por su constante progreso educacional.

El estado intelectual durante el año 86, no es el todo malo, aunque muy léjos por cierto, del que es de esperarse de escuelas regularmente dotadas de textos y útiles, como son la mayoría de esta Provincia.

Por el anexo C se impondrá detalladamente del estado intelectual de cada una de las escuelas, cuyo resúmen general, se espresa así :

Escuelas que rindieron exámen.....	102
» » no rindieron exámen.....	1
» cerradas antes del exámen.....	3
Alumnos inscritos en las 102 escuelas.....	6957

	Examinados	*Sobresalientes*	*Buenos*	*Regulares*	*Reprobados*
1r Grado....	2594	574	772	1010	228
2o »	1376	514	437	360	65
3o »	730	438	197	87	8
4o »	224	173	36	13	2
5o »	7	7	—	—	—
Totales.....	4928	1706	1438	1471	313

Deseando que lo espuesto satisfaga en algo las aspiraciones del H. Consejo, me es grato saludar atentamente al señor Presidente, á quien Dios guarde.

A. V. Berrondo.

Resúmen General de los examenes escolares de la Provincia, correspondientes al año de 1886.

DISTRITOS ESCOLARES	Número de escuelas	1er Grado Nº. de					2º Grado Nº. de					3er Grado Nº. de					4º Grado Nº. de					5º Grado Nº. de		Totales Generales					
		Niños Examinados	Id. Sobresalientes	Id. Buenos	Id. Regulares	Id. Reprobados	Niños Examinados	Id. Sobresalientes	Id. Buenos	Id. Regulares	Id. Reprobados	Niños Examinados	Id. Sobresalientes	Id. Buenos	Id. Regulares	Id. Reprobados	Niños Examinados	Id. Sobresalientes	Id. Buenos	Id. Regulares	Id. Reprobados	Niños Examinados	Id. Sobresalientes	Niños inscritos	Id. Examinados	Id. Sobresalientes	Id. Buenos	Id. Regulares	Id. Reprobados
Primero ..	19	448	6[illegible]	8[illegible]	210	82	238	64	6[illegible]	101	28	130	55	46	26	3	13	1	1	0	0	0	0	136.	849	191	195	337	123
Segundo .	12	270	34	81	149	6	156	43	77	36	0	49	39	10	0	0	8	8	0	0	0	0	0	605	483	124	168	185	6
Tercero ..	8	357	68	132	131	26	1.8	61	43	20	4	70	42	18	10	0	17	9	2	5	1	7	7	911	579	187 (1)	195	166	31
Cuarto ...	13	296	17	65	136	78	150	37	52	41	17	84	31	37	16	0	51	35	10	5	1	0	0	780	581	120	164	20	96
Quinto ...	8	140	20	27	80	13	93	45	19	24	5	22	6	10	3	3	12	8	4	0	0	0	0	341	267	79	60	107	21
Sesto.....	11	271	33	99	129	10	163	61	50	51	6	83	49	25	9	0	42	35	7	0	0	0	0	771	564	178	181	189	16
Sétimo ...	11	297	81	149	63	4	174	6	8[illegible]	19	4	134	103	29	2	0	34	30	4	0	0	0	0	866	636	275	252	85	8
Octavo...	6	212	115	61	29	7	138	80	35	18	0	96	75	12	7	2	47	36	8	3	0	0	0	703	488	306	116	57	9
Noveno...	14	303	143	75	8[illegible]	2	116	55	13	47	1	62	38	10	14	0	0	0	0	0	0	0	0	651	481	2[illegible]6	98	144	3
	102	2594	574	772	1010	238	1376	504	437	360	65	730	438	197	87	8	224	173	36	13	2	7	7	6989	4928	1[illegible]9	1429	471	313

Resúmen General de los exámenes escolares de la Provincia, correspondientes al año de 1886.

(Continuacion)

DISTRITOS ESCOLARES	Número de enseñanza en los ramos de enseñanza																		OBSERVACIONES
	Caligrafía	Ortografía	Lenguaje	Lectura	Aritmética	Geografía	Dibujo	Geometría	Higiene	Gramática	Labores de mano	Historia Nacional	Instruccion Cívica	Enseñanza Oral	Moral y Urbana	Relijion	Ejercicios Físicos	Historia Natural	
Primero.....	810	198	7	794	837	513	513	608	223	77	153	15	2	285	110	170	114	171	66 alumnas en Declamacion
Segundo ...	369	106	0	469	439	147	25	9	0	77	67	13	0	25	0	25	0	0 (1)	
Tercero.....	463	29	0	573	57	4 9	339	363	213	92	100	113	485	268	3:	0	211	12	12 niños obtuvieron clasificacion de muy distinguidos alumnos en Cosmografía, Economia Política 6 y Economia Doméstica 9.
Cuarto	4?2	24	0	572	570	409	2?3	00	26	255	155	151	13	98	15?	113	00	122	
Quinto.	21?	6?	0	261	?50	88	87	35	45	68	38	4?	0	0	9	0	0	43	
Sesto	481	166	0	544	466	3 3	276	148	48	232	117	94	254	282	181	212	157	3: (1)	8 alumnos muy distinguidos.
Sétimo.....	625	197	126	612	620	451	417	336	56	253	245	93	37	547	240	74	260	53	
Octavo	4?4	3?	23	488	488	304	482	255	84	83	9	99	24	377	159	48	466	19	
Noveno.....	406	141	0	475	434	232	177	103	177	92	55	54	40	130	113	0	0	0	
	4329	141?	156	4818	4177	2896	2589	1857	87?	229	939	680	?55	201	1105	642	1?08	452	

BALANCE DE 1886

Planilla de Entradas

Gobierno Provincial	$	17706 00
Fondo de Escuelas	»	98278 24
Banco Nacional (exeso de cheque)	»	6571 65
Ejercicio de 1886	»	2231 46
Ordenes 1886, valor á pagar	»	27
Varios acreedores	»	19156 65
	$	143945 27

San Luis, Abril 26 de 1887.

M. Miranda.
Contador.

Planilla de Salidas

Cálculo de recursos de 1886	$	984 48
Sueldos de maestros	»	65924 41
Alquileres de casa	»	8159 39
Edificios escolares	»	11993 52
Escuelas de campaña	»	600 00
Muebles y útiles	»	12421 05
Refaccion edificios escuelas	»	249 12
Gastos internos de la Comision	»	476 18
Idem eventuales	»	5101 07
Idem de las escuelas	»	616 74
Manuel G. Sosa	»	100 00
Ejercicio de 1887	»	96 00
Gobierno Nacional	»	37223 31
	$	143945 27

San Luis, Abril 26 de 1887.

M. Miranda.
Contador.

Deuda á cobrar

Gobierno Nacional	$	70244 60
Idem Provincial	»	23170 90
Secretario de la Comision	»	100 01
Miguel Cobos	»	2 20
Varios deudores	»	775 09
Manuel G. Sosa	»	100 00
Ejercicio de 1887	»	96 00
	$	94488 81

San Luis, Abril 26 de 1887.

M. Miranda.
Contador.

Deuda á pagar

Ordenes de 1882	$	21 02
Empleados de 1882	»	8 00
Varios preceptores	»	20 13
Pedro Belzunec	»	36 92
Documentos á pagar	»	2439 45
Gastos de Inspectores	»	1 84
Inspectores de Distrito	»	4 16
Ordenes de 1884	»	40
Idem de 1886	»	27
Varios acreedores	»	19156 65
	$	21688 84

San Luis, Abril 26 de 1887.

M. Miranda.
Contador.

San Luis, Agosto 15 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Tengo el agrado de remitir á Vd. las planillas del movimiento educacional de la Provincia de San Luis, correspondientes al 1er cuatrimestre del corriente año.

Le remito asimismo, un cuadro estadístico del número de escuelas, alumnos, maestros, ramos de enseñanza y lo que se gasta en instruccion primaria en cada cuatrimestre.

En él encontrará el señor Presidente, un aumento de once escuelas sobre las del año pasado, como tambien la cantidad de trescientos treinta y un alumnos, alcanzando actualmente á la halagüeña cifra de 6601 niños y á una asistencia media de 5,800 alumnos; representando la primera cantidad mas de la 3ª parte de la poblacion escolar que segun el Censo del 83, ascendia á 20,192 niños en estado de recibir los beneficios de la educacion, lo que demuestra evidentemente que esta Provincia sigue siempre adelante en el ensanchamiento de su progreso educacional implantado de pocos años á esta parte y que ha venido produciendo resultados mas ó menos fecundos en la instruccion de las masas.

Sin embargo, á la par de este hecho, señor Presidente, digno por cierto, de toda consideracion y aplauso, he encontrado que lo invertido en sueldos de maestros en el presente cuatrimestre, es de $ m/n 20,031.75 cent. y el total de niños 6601; repartiendo esta suma entre los alumnos, toca á cada uno mas de $ m/n 3 en el cuatrimestre siendo, por consiguiente, al año un gasto de $ m/n 10 próximamente, lo cual me parece criticable por lo excesivo del gasto, y mas que criticable susceptible á una medida del Honorable Consejo á fin de que el provecho conquistado en la educacion esté de acuerdo, ó mejor dicho, en relacion directa con el costo de cada alumno.

Es necesario, además, señor Presidente, no olvidar que esta deduccion la hemos hecho tomando en cuenta el número de niños inscritos y no el término medio de los que asisten diariamente á las escuelas

como debia ser, porque entónces tendríamos que el gasto medio de cada alumno durante el año escolar seria mas de $ m/n 12, lo que conceptuó sumamente excesivo como he manifestado antes.

Por motivos que son del dominio del señor Presidente, y por los cuales me he visto en la necesidad de pedir permiso para ausentarme por algun tiempo de San Luis, no he podido llenar cumplidamente con todos los deberes de mi delicado puesto, informando al Honorable Consejo, del estado intelectual de las escuelas de esta Capital como tambien sobre la construccion de los cuatro edificios que están ya para terminarse y de otros asuntos mas que dentro de muy poco tiempo pondré en comunicacion de ese Consejo.

Con este motivo me es grato saludar con mi mayor aprecio y respeto, al señor Presidente.

Dios guarde á usted.

A. V. Berrondo.
Inspector Nacional de Educacion.

Resúmen General de las Escuelas de la Provincia y estado de la enseñanza en el 1er cuatrimestre de 1886

DISTRITOS ESCOLARES	Escuelas			Preceptores		Ayudantes		Gastos		Niños presentes	Alumnos inscritos		Total	Ramos de enseñanza								
	Varones	Mujeres	Mixtas	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Sueldos ter. cuatr. 1886	Alquileres de casa		Varones	Mujeres		Silabario	Libro de lectura	Escritura	Aritmética 4 reglas	Aritmética regla 3	Gramática	Geografía	Religion M. y urbanidad	Otros ramos
								$	$													
Primero	5	2	11	5	13	8	11	4273 66	750 10	968	652	566	1218	568	604	1126	934	70	145	570	625	855
Segundo	5	1	6	5	7	—	—	1281 13	182	425	401	185	586	263	204	447	269	1	87	150	385	112
Tercero	4	4	—	4	4	10	6	2991 98	597	750	474	396	870	357	432	763	548	68	451	473	5 8	574
Cuarto	7	5	—	7	5	5	5	2079 40	201 32	639	469	301	770	330	321	649	245	24	197	258	600	464
Quinto	6	2	—	6	2	1	—	849 16	99 30	244	258	76	334	156	155	233	209	15	73	174	102	197
Sexto	9	5	—	9	5	5	3	2165	262 88	684	518	299	817	405	391	717	446	57	336	575	780	347
Sétimo	6	3	3	6	6	8	5	2680 50	198 50	724	501	340	841	451	380	732	685	37	286	461	545	614
Octavo	3	3	—	3	3	8	5	2405 84	196	531	384	246	630	296	323	619	521	59	189	197	619	619
Noveno	7	2	3	7	5	1	—	1304 99	156	411	377	158	535	220	246	374	224	40	118	131	273	200
Total	52	27	23	52	50	46	35	2001 75	2643 1	5376	4034	2567	6601	3010	3056	5060	4081	371	1882	2989	4806	4012

A. V. Berrondo.

NOTA—Faltan aquí los alumnos de las escuelas anexas al Colegio Nacional y á la escuela Normal de Niñas, como tambien los de las escuelas particulares.

San Luis, Octubre 21 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. B. Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo la satisfaccion de remitir contestados al Sr. Presidente, los cuadros estadísticos que con tal objeto, me fueron enviados en el mes ppdo.

Los datos que en ellos se consignan son los mas exactos que he podido obtener.

No me ha sido posible devolvérselos mas antes, como deseaba, á causa de la gran demora sufrida en los datos que los Directores de las escuelas particulares debian remitir á esta Inspeccion—pues, hace recien dos dias que los he obtenido.

Saludo con mi alto aprecio al Sr. Presidente, á quien—

Dios guarde.

A. V. Berrondo.

Inspector Nacional de Escuelas.

PROVINCIA DE SAN LUIS

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudante	
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*
Primero	3	19	—	3	—	11
Segundo	—	12	—	—	—	—
Tercero	5	9	—	3	—	5
Cuarto	2	10	—	3	—	7
Quinto	1	7	—	—	—	1
Sesto	2	12	—	3	—	5
Sétimo	2	14	—	2	—	5
Octavo	3	7	—	3	—	5
Noveno	1	11	—	—	—	1
Total	19	101	—	17	—	40

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Núm. de edificios fiscales destinados á escuelas.*	*Valor de los edificios en pesos m/n.*	*Núm. de edificios particulares que ocupan las escuelas públicas.*	*Importe de los alquileres en pesos m/n.*
Primero (1)	3	65980 56	17	2368
Segundo	—	—	12	540
Tercero	—	—	7	2100
Cuarto (2)	1	6000	11	600
Quinto	—	—	8	372
Sexto (3)	2	10000	13	872 84
Sétimo (4)	3	4500	11	420
Octavo	—	—	6	620
Noveno	—	—	12	540
Total	9	86480 56	97	—

(1) De estos 2 en construccion y 1 prestado para la Escuela Normal de Niñas.
(2) En servicio.
(3) En construccion en Santa Rosa.
(4) En servicio

PROVINCIA DE SAN LUIS

Datos de estadística de las Escuelas particulares por el año 1836

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de*			*Personal docente*		*Alumnos inscriptos*		TOTAL	*Asistencia media*
	Varones	Mujeres	Mixtas	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
PRIMER DISTRITO									
Capital	—	—	1	—	2	32	85	117	98
TERCER DISTRITO									
Mercedes	—	—	1	1	—	24	6	30	26
»	—	—	1	—	1	12	43	55	40
Total	—	—	3	1	3	68	134	202	164

Anexo P.

SANTA-FÉ

INSPECTOR NACIONAL

JUAN F. SANCHEZ

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE SANTA-FÉ

Santa-Fé, Julio 7 de 1887.

Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion Doctor D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo el honor de dirijirme al Sr. Presidente con el objeto de informar, aunque sea de una manera lijera por el momento por no hallarme todavia munido de los antecedentes y datos necesarios para hacerlo de un modo prolijo y detallado, sobre el estado actual de la educacion en esta Provincia, en que me ha sido conferido últimamente el cargo de Inspector Nacional de Escuelas.

Desde luego, debo hacer saber á Vd. el resultado de los pasos que he dado con el objeto de abrir relaciones con los poderes públicos de la Provincia, una vez que el Sr. Sanchez me hubo hecho entrega de esta Inspeccion.

Presentado al despacho del Consejo General de Educacion, se me manifestó en él que teniendo este ya conocimiento oficial de mi nombramiento de Inspector para esta seccion, quedaba inmediatamente reconocido pudiendo desde ya entrar á desempeñar mi mision, la que se reducia en esta oficina, segun lo espresó el Dr. Quiroga Vocal del Consejo: á solicitar los datos é informaciones que necesitase para

la confeccion de todos mis informes, á formar parte de la Comision examinadora siempre que se presenten aspirantes á los puestos del preceptorado y á revisar en fin y firmar las planillas cuatrimestrales que se remiten á ese Consejo, cada vez que llega la época de verificarse el cobro de la subvencion nacional.

Poco despues pasé tambien al despacho del Sr. Gobernador, de quien tuve el honor de ser reconocido en términos muy efusivos, obteniendo al mismo tiempo la promesa de prestarme su influencia y cooperacion para facilitarme el cumplimiento de mis deberes, á la vez que le oí manifestar elevados propósitos sobre el impulso que pensaba dar al progreso de la educacion en la Provincia, siendo muy digno de mencionarse que proyectaba destinar la suma de un millon de pesos exclusivamente para construccion de edificios para las escuelas públicas, y la organizacion de un congreso pedagógico provincial que se verificará periódicamente todos los años en esta capital durante la época de las vacaciones.

De estos dos importantes proyectos, el decreto reglamentario del último, ha visto ya la luz pública y el congreso será un hecho desde el final de este año.

Insinuado el Sr. Gobernador respecto al rol que de acuerdo con las instrucciones de Vd. es própio se le diera al Inspector Nacional en el réjimen escolar interno, escusó una respuesta concluyente, manifestando que encontraba demasiado recargadas para el Inspector Nacional las múltiples tareas impuestas por el Reglamento al Secretario del Consejo de Educacion, por el doble trabajo que vendria así á desempeñar, estimando por lo tanto incoveniente el conferirme este puesto; y que por otra parte, hallándose á la sazon integrado el personal del Consejo, no podia incorporarme en calidad de Vocal de este por no permitir la nueva ley de educacion sino tres Vocales solamente. Por lo demás, el Sr. Gobernador se mostró perfectamente dispuesto á coadyuvar en lo posible al éxito de mis funciones.

Debo advertir que tanto el cargo de Vocal como el de Secretario del Consejo son aquí rentados por la Provincia, lo que no sucedia en el tiempo que ejerció las funciones de Secretario el Sr. Calderon teniendo en ese tiempo las mismas cargas y responsabilidades que tiene actualmente, sin que el Sr. Calderon se haya manifestado nunca contrariado por el esceso de trabajo.

Además, el artículo 35 del Reglamento orgánico del Consejo Provincial dice textualmente: «El Inspector Nacional de la Seccion de Santa Fé es el Secretario de este Consejo, y en tal carácter, además de las atribuciones y deberes que en acuerdo le fueron conferidas, tiene las siguientes.» Vienen aqui enumeradas en quince incisos las obligaciones del Secretario, siendo interesante transcribir aquí el 9º de estos incisos, pues él envuelve el pensamiento del legislador tratando de incorporar al seno del Consejo el elemento preparado en las Facultades Normales para las cuestiones técnicas de la enseñanza. Dice así: «Es asesor del Consejo en cuanto á la parte técnica de los asuntos que ante él se ventilen, debiendo suministrar los informes escritos ú orales que se le pidieren antes ó despues de oídos los Inspectores Provinciales.»

La nueva ley de educacion reduce á tres el número de los miembros del Consejo, de cinco que eran hasta el 31 de Diciembre del año pasado, pero ni esta ni ninguna otra ley modifican nada respecto al Secretario, si no es la ley del presupuesto en el cual ha comenzado últimamente á figurar este funcionario, coincidiendo con esta circunstancia la época en que ya no es exijido ni admitido como Secretario del Consejo Provincial el Inspector Nacional de Educacion, á pesar de estar subsistente el artículo del Reglamento que dejo citado.

Juzgando necesario el que tales declaraciones aparezcan consignadas de una manera esplícita para poder elevarlas así al conocimiento de usted, dirijí al señor Ministro de Instruccion Pública la nota que en cópia acompaño á la presente, en la cual, visto que estaba lejos de existir en las autoridades locales el pensamiento de ofrecerme ninguno de los puestos en que usted desea ver situado al Inspector Nacional, solicito del Exmo. Gobierno de la Provincia me designe á lo menos cual es la participacion que, como Provincia acojida á los beneficios de la ley de subvencion nacional, se le da en ella al representante de ese H. Consejo en el órden local.

Hasta hoy no he tenido contestacion de esta nota, habiendo sido dirijida con fecha 24 de Mayo, y hé ahí una de las causas de haber demorado hasta hoy este informe, pues conceptuaba indispensable poner á usted en estos antecedentes y esperar su ilustrado consejo para definir mi posicion.

Indudablemente, á la educacion comun en la Provincia de Santa Fé le está reservado un porvenir brillante, si es que ha de seguir á la par de su engrandecimiento material. Y no es posible dudarlo, desde el momento que se vé, que á la ilustracion de su Gobierno va acompañada la conviccion de la gran influencia que ejerce en el progreso general de los pueblos, la accion de la educacion, como lo patentiza tratando de levantarla al alto nivel que le corresponde entre las demás ramas de la admininistracion pública.

El presupuesto de instruccion pública para el presente año, del cual va tambien adjunto un ejemplar impreso, asciende á la suma de pesos m/n 230,530, suma que permite educar 15,368 niños, costando cada uno pesos m/n 1.25 al mes por alumnos matriculados; pero el número de estos no llegó el año pasado sino á 11,132 alumnos, segun lo manifiesta el señor Gobernador en su mensaje.

Hay que advertir que en esta Provincia, á mas del Fisco, concurren con sus recursos al fomento de la educacion comun las Municipalidades de algunos Departamentos y que existe aquí un considerable número de escuelas particulares que alivianan mucho al tesoro de instruccion pública.

Se vé, pues, que en cuanto á rentas, la educacion está bien atendida en la Provincia, lo cual constituye la base principal de su progreso.

En mi próximo informe, que elevaré á usted una vez que haya practicado una inspeccion general de las escuelas, entraré en otro órden de comentarios sobre los datos que contienen los cuadros adjuntos y sobre las observaciones que me sujiera aquella visita.

En cuanto á los datos ó cuadros, cuyo envío me anunció usted por telégrafo, los remito tambien adjuntos á esta, aunque incompletos por no haberse podido llenarlos de una manera satisfactoria, segun lo manifiesta el mismo señor Presidente del Consejo Provincial, Dr. Reyna, en la nota que acompaño orijinal.

Con este motivo, tengo el honor de saludar al señor Presidente con el mayor respeto y consideracion.

Dios guarde á usted.

Flavio R. Gareca.

Escuelas costeadas por:

La Provincia	95
Municipalidades	24
Particulares	74
Normales	2
Total	195

Maestros fiscales:		
Preceptores	63	
Preceptoras	38	101
Maestros municipales:		
Preceptores	26	
Preceptoras	18	44
Maestros particulares:		
Preceptores de uno y otro sexo	—	153
TOTAL	—	298

Mensaje del Sr. Gobernador Dr. Galvez

Parte relativa á la educacion

La ley de educacion sancionada el año pasado, se puso inmediatamente en práctica, y su liberalidad nos ha permitido aumentar el personal docente y el número de escuelas, mejorando notablemente su servicio y vigilancia con las nuevas inspecciones.

Así, desde el 1º de Junio de 1886 hasta la fecha, se han hecho cincuenta y cuatro nombramientos de maestros, se han creado diez escuelas nuevas y se han provisto veinte y nueve que habia vacantes.

En 1886 la Provincia tenia entre escuelas del Estado, municipales y particulares, ciento noventa, con trescientos treinta y nueve maestros y con 11,132 alumnos matriculados.

El Presupuesto escolar ascendia á $ m|n 147,980, y el cálculo de recursos á $ m|n 148,200, de los cuales se invirtieron $ m|n 102,455-96.

Para el corriente año, el Presupuesto sube á $ m|n 230,530, siendo el cálculo de recursos de $ m|n 237,730, á cuyo cargo se ha librado, hasta el 30 de Abril próximo pasado, la suma de $ m|n 44,391-42.

El Presupuesto escolar, pues, de este año, ha sido elevado, sobre el del año 86, en la suma de $ m|n 82,550, y este sobre el del año 85, lo fué en $ m|n 26,060,—de modo que vamos difundiendo y perfeccionando cada vez mas el beneficio de la instruccion pública, con cierta provechosa prodigalidad, muy digna de un pueblo que aspira á fortificar su voluntad y desarrollar su inteligencia para realizar los progresos á que lo impele la ley providencial.

Con el objeto de garantir mejor la formacion del fondo escolar, dictaré un decreto prescribiendo el uso de una estampilla especial en la aplicacion de las multas que impongan los funcionarios públicos, y os presentaré al mismo tiempo una ley de pensiones y jubilaciones para los profesores, cuya digna condicion es menester elevar todo cuanto sea posible.

Inspirado por este propósito, juzgué conveniente ordenar la celebracion de un Congreso pedagógico que debe reunirse anualmente en esta Ciudad. A él asistirán obligatoriamente todos los maestros de las escuelas del Estado para ocuparse de textos, métodos, planes de enseñanza y demás asuntos que se relacionan con la instruccion primaria.

En cuanto á edificios escolares, me ocupo en estos momentos de arbitrar los medios necesarios para que la Provincia pueda tenerlos en las mejores condiciones.

La carencia de personal docente, hace indispensable el establecimiento de escuelas normales de maestros, que con un poco de esfuerzo hemos de lograr implantar.

Pero este esfuerzo, sin embargo, no bastará para llenar las exigencias de la educacion pública, si á la accion oficial no se incorpora, para obrar de consumo, la accion de los particulares.

Existe entre nosotros, tal vez por defecto de educacion, la vicosia costumbre de abandonar al Estado la iniciativa y ejecucion de las obras que exije el desenvolvimiento de nuestro progreso; y es por esto que considero un acto de buen gobierno, estimular la accion privada para que benéficamente concurra á promover nuestros adelantos intelectuales con el mismo esplendor que dasplega para los materiales.

El medio mas eficaz para este objeto, seria en mi opinion fomentar la fundacion de escuelas particulares por medio de premios y recompensas pecuniarias, que se obtendrian llenando ciertos requisitos fáciles.

Pero esta idea no podrá realizarse, mientras no hayamos conseguido los buenos resultados de la organizacion de nuestra renta, que son los que nos han de permitir llevarla á cabo, verificándose entonces el cumplimiento de esta aspiracion esencialmente democrática: supresion de la escuela oficial por la misma intervencion oficial: educacion del pueblo por el pueblo con la cooperacion del Estado

---

Alumnos matriculados en las escuelas

	Varones	Mujeres	
Fiscales	2605	1799	
Municipales.....	923	612	
Particulares	1973	1942	
Normales.....	295	425	
Totales.....	5806	4778	10584

Escuelas del Chaco agregadas á la Provincia

Escuelas			Maestros		Alumnos	
Varones	Mujeres	Mixtas	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
2	1	4	5	2	337	211
2	1	4	5	2	337	211

SUMA GENERAL

Escuelas	Maestros	Alumnos
203	305	11132

COPIA

Santa-Fé, Mayo 24 de 1887.

Señor Ministro de Hacienda é Instruccion Pública de la Provincia, Dr. D. Néstor de Iriondo.

El suscrito tiene el honor de dirijirse al señor Ministro elevando al conocimiento del Exmo. Gobierno de la Provincia que en cumplimiento de la nota que en cópia acompaña del señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, háce trasladado á esta capital con el objeto de hacerse cargo de la Inspeccion Nacional de Escuelas de esta Seccion,

con que ha sido honrado.—En esta virtud y con el objeto de tomar posesion del puesto que se le ha confiado; el suscrito cumple el deber de solicitar de S. S. que á la vez de dictar las órdenes correspondientes para su debido reconocimiento, se sirva tambien designarle la participacion directa que se le da en el régimen escolar interno de la Provincia, en conformidad con las instrucciones del señor Presipente Dr. Zorrilla, que es de suponer obren tambien en poder de S. S.

Sin embargo de esto, no creo fuera de lugar transcribir aquí el párrafo de dichas instrucciones pertinente al caso y sobre el cual se permite llamar la atencion de S. S.—Es como sigue: « Así, pues, al aceptar las funciones de Secretario de esa Comision ó Consejo, ó las de Vocal, lasque debe Vd. solicitar si no se le llamase á desempeñar desde luego, debe Vd. manifestar, al tomar posesion de uno ú otro puesto, que ellos no podrán impedirle en ningun caso el cumplimiento de los deberes primordiales que le impone su puesto de Inspector Nacional de esa Provincia, dejando claramente establecida su posicion personal.—Dejando así cumplido este deber que me imponian las instrucciones del señor Presidente de la Comision Nacional, solo me resta manifestar al señor Ministro, que, interesado directamente en el progreso de la educacion de esta Provincia por el rol concurrente que estoy llamado á desempeñar en ella, me permito abrigar la seguridad de hallar en el ilustrado Gobierno de que S. S. forma parte el apoyo y cooperacion tan necesarias para el cumplimiento de mis deberes y sin cuyo concurso fueran ineficaces y estériles los esfuerzos que hiciera en pró de la delicada mision que me ha sido encomendada.

Presupuesto General de Instruccion Primaria

INCISO 1º

Consejo General de Educacion

			Al mes	Al año
Item	1º	Un director general.....	$ 300	3600
		Dos vocales.....	» 400	4800
		Secretaría		
»	2º	Un secretario general.....	» 140	1680
		Un pro-secretario	» 80	960
		Cuatro auxiliares á.....	» 40	1920
		Un portero.....	» 30	360
		Mesa de Estadística		
»	3º	Un encargado de la Estadística..	» 80	960
		Contaduría		
»	4º	Un tesorero contador.....	» 135	1620
		Un oficial 1º y tenedor de libros.	» 70	840
»	5º	Gastos de visita para las seis inspecciones y para viajes ordenados por el Consejo.....	»	3000
		Gastos de escritorio para el Consejo y las inspecciones.....	»	1200
»	6º	Para instalacion de las nuevas inspecciones.....	»	800
				$ 21740

INCISO 2º

Departamento de la Capital

INSPECCION DE LA 1ª SECCION

			Al mes	Al año
Item	1º	Un inspector.....	$ 160	1920
		Un secretario.....	» 80	960
		Escuela Graduada de Varones		
Item	2º	Un director.....	» 120	1440
		Un vice-director.....	» 90	1080
		Dos profesores de grado á.....	» 60	1440
		Un portero.....	» 15	180
		Escuela Graduada de Niñas		
Item	3º	Una directora.....	» 120	1440
		Una vice-directora.....	» 90	1080
		Tres profesoras á.....	» 60	2160
		Una portera.....	» 15	180
»	4º	Un profesor de música para ambas escuelas graduadas.....	» 50	600
		Escuela Nocturna de Artesanos		
Item	5º	Subvencion á la escuela del señor Coria.....	» 80	960
		Distrito Piquete		
»	6º	Escuela elemental mixta.....	» 50	600
		Guadalupe		
»	7º	Escuela elemental mixta.....	» 50	600
		Ascochingas		
»	8º	Escuela elemental mixta.....	» 50	600

			Al mes	Al año
		Cayastacito		
»	9º	Escuela elemental de varones... »	50	600
		» » de niñas. ... »	50	600
		Emilia		
»	10	Escuela elemental de varones... »	50	600
		» » de niñas..... »	50	600
		Una sub-preceptora..... »	25	300
		San Justo		
»	11	Escuela elemental de varones... »	50	600
		» sub-elemental de niñas.. »	50	600
		Sol de Mayo		
»	12	Escuela sub-elemental mixta.... »	50	600
		Rincon de Avila		
»	13	Escuela elemental mixta . . . »	50	600
		San Martin		
»	14	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		San Pedro		
»	15	Escuela elemental mixta..... »	40	480
				$ 21420

INCISO 3º

Departamento del Rosario

INSPECCION DE LA 2ª SECCION

tem	1º	Un inspector..... $	160	1920
		Un secretario ..... »	80	960
		Un escribiente ... . »	40	480
		Un portero... ..... »	20	240

			Al mes	Al año
	Escuela Graduada de Varones			
»	2º Un director..	»	120	1440
	Un sub-director....	»	90	1080
	Tres profesores de grado á.....	»	70	2520
	Un portero.....	»	10	120
	Escuela Graduada de Niñas			
»	3º Una directora.....	»	120	1440
	Una vice-directora.....	»	90	1080
	Tres profesoras á.....	»	60	2160
	Una portera.....	»	15	180
	Cerrillos			
»	4º Escuela elemental de varones...	»	50	600
	» » de niñas... .	»	50	600
	Saladillo de la Orqueta			
»	5º Escuela elemental mixta	»	50	600
	Chacras del Rosario			
»	6º Escuela elemental mixta.....	»	50	600
	Carmen del Sauce			
»	7º Escuela elemental de varones...	»	60	720
	» » de niñas.....	»	50	600
	Monte Flores			
»	8º Escuela elemental mixta.....	»	50	600
	Cañada de Ludueña			
»	9º Escuela elemental de varones...	»	50	600
	» » de niñas.....	»	50	600
	Estacion Zavalla (F. C. O. S.)			
»	10 Escuela elemental mixta.....	»	50	600
				$ 19740

INCISO 4º

Departamento de las Colonias

INSPECCION DE LA 3ª SECCION

			Al mes	Al año
Item 1º	Un inspector	$	150	1800
	Un secretario	»	50	600
	Un portero	»	15	180
	Esperanza			
	Escuela Graduada de Varones			
» 2º	Un director	»	90	1080
	Un vice-director	»	65	780
	Un profesor	»	60	720
	Escuela Graduada de Niñas			
» 3º	Una directora	»	90	1080
	Una vice-directora	»	65	780
	Dos profesoras	»	60	1440
	Esperanza Este			
» 4º	Escuela elemental mixta	»	60	720
	Un sub-preceptor	»	25	300
	Esperanza Sud Este			
» 5º	Escuela elemental mixta	»	60	820
	Paso Vinal			
» 6º	Escuela elemental de varones	»	50	600
	» » de niñas	»	50	600
	Cavour			
» 7º	Escuela elemental mixta	»	60	720
	Rivadavia			
» 8º	Escuela elemental mixta	»	50	600

			Al mes	Al año
		San Carlos Centro		
»	9º	Escuela elemental de varones... »	60	720
		» » de niñas..... »	60	720
		San Carlos Sud		
»	10	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		San Carlos Norte		
»	11	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Franck		
»	12	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Las Tunas		
»	13	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Un sub-preceptor..... »	25	300
		San Agustin		
»	14	Escuela elemental de varones... »	60	720
		» » de niñas..... »	50	600
		San Agustin Oeste		
»	15	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		» » de niñas..... »	50	600
		Santo Tomé		
»	16	Escuela elemental de varones... »	60	720
		» » de niñas..... »	50	600
		San José		
»	17	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Sauce		
»	18	Escuela elemental mixta..... »	60	720

			Al mes	Al año
		Humboldt		
»	19	Escuela elemental mixta... ... »	60	720
		San Gerónimo		
»	20	Escuela elemental de varones. . »	60	720
		» » de niñas..... »	60	720
		Una sub-preceptora..... »	25	300
		San Gerónimo Norte		
»	21	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Santa Maria		
»	22	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Matilde		
»	23	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Pilar		
»	24	Escuela elemental de varones... »	60	720
		Un sub-preceptor..... »	25	300
		Escuela elemental de niñas..... »	50	600
		Nuevo Torino		
»	25	Escuela elemental mixta ..... »	60	720
		Felicia		
»	26	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Progreso		
»	27	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Providencia		
»	28	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Pujato		
»	29	Escuela elemental mixta..... »	60	720

			Al mes	Al año
		Rafaela		
»	30	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Lehmann		
»	31	Escuela elemental de varones... »	60	720
»	»	de niñas..... »	50	600
		Saguier		
»	32	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Susana		
»	33	Escuela elemental mixta..... »	60	720
		Clusellas		
»	34	Escuela elemental mixta... ... »	50	600
		Argentina		
»	35	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Maria Luisa		
»	36	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Sarmiento		
»	37	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Aurelia		
»	38	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Presidente Roca		
»	39	Escuela elemental mixta..... »	50	600
				$ 38940

INCISO 5º

Departamento San Gerónimo é Iriondo

INSPECCION DE LA 4ª SECCION

			Al mes	Al año
Item	1º	Un inspector..... ..... $	140	1680
		Un secretario..... »	50	600
		Un portero..... »	15	180
		Escuela Graduada de Varones		
»	2º	Un director..... . »	90	1080
		Un sub director... .... »	65	780
		Un profesor..... ..... »	60	720
		Escuela Graduada de Niñas		
»	3º	Una directora.... ..... »	90	1080
		Una vice-directora.... .... .. »	60	720
		Una profesora .... »	60	720
		Lomas		
»	4º	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Oroño		
»	5º	Escuela elemental mixta..... »	50	600
		Gessler		
»	6º	Escuela elemental de varones... »	60	720
		» » de niñas..... »	50	600
		Barrancas		
»	7º	Escuela elemental mixta..... . »	60	720
		Colastiné		
»	8º	Escuela elemental mixta ..... »	50	600

			Al mes	Al año
	Irigoyen y adyacentes			
»	9º Escuela elemental de varones...	»	60	720
	» » de niñas	»	50	600
	San Martin de las Escobas			
»	10 Escuela elemental de varones...	»	50	600
	» » de niñas.....	»	50	600
	San Genaro			
»	11 Escuela elemental mixta.	»	50	600
	Un sub-preceptor.....	»	25	300
	Estacion Diaz			
»	12 Escuela elemental mixta..... .	»	50	600
	Estacion Galvez			
»	13 Escuela elemental mixta.....	»	60	720
	Puerto Gomez			
»	14 Escuela elemental mixta.....	»	60	720
	Departamento Iriondo			
	Escuela Graduada de Varones			
»	15 Un director.....	»	90	1080
	Un sub-director	»	65	780
	Un profesor....	»	60	720
	Escuela Graduada de Niñas			
»	16 Una directora...	»	90	1080
	Una sub-directora...	»	65	780
	Una profesora	»	60	720
	Carcarañá abajo			
»	17 Escuela elemental mixta.....	»	50	600

			Al mes	Al año
		Larguía		
»	18	Escuela elemental mixta.....	» 60	720
		Carrizales afuera		
»	19	Escuela elemental mixta.....	» 50	600
		Santa Teresa		
»	20	Escuela elemental de varones...	» 60	720
		» » de niñas	» 50	600
		Bustinza		
»	21	Escuela elemental mixta.....	» 60	720
		Estacion Correa		
»	22	Escuela elemental mixta.	» 60	720
		Weelwright		
»	23	Escuela elemental mixta.... ..	» 60	720
				$ 27480

INCISO 6º

Departamento de San Lorenzo y General Lopez

INSPECCION DE LA 5ª SECCION

Item	1º	Un inspector...	$	140	1680
		Un secretario.....	»	50	600
		Un portero.....	»	15	180
		San Lorenzo			
»	2º	Escuela elemental de varones...	»	60	720
		» » de niñas dirijida por las Hermanas de Caridad.....	»	65	780

Bernstadt

				Al mes	Al año
»	3º	Escuela elemental de varones...	»	60	720
	»	» de niñas.....	»	50	600

Jesus Maria

»	4º	Escuela elemental mixta.....	»	60	720

Carcarañá

»	5º	Escuela elemental de varones...	»	50	600
	»	» de niñas.....	»	50	600

Desmochado afuera

»	6º	Escuela elemental mixta.....	»	50	600

Desmochado abajo

»	7º	Escuela elemental mixta	»	50	600

Desmochado Centro

»	8º	Escuela elemental mixta.....	»	50	600

San José de la Esquina

»	9º	Escuela elemental de varones...	»	50	600
	»	» de niñas.....	»	50	600

Alberdi

»	10	Escuela elemental de varones...	»	50	600
	»	» de niñas.....	»	50	600

San José de Avila

»	11	Escuela elemental mixta.....	»	60	720

San Gerónimo (F. C. C. A.)

»	12	Escuela elemental de varones...	»	60	720
	»	» de niñas.....	»	50	600

Candelaria

			Al mes	Al año
»	13	Escuela elemental de varones... »	60	720
	»	» de niñas. ... »	50	600

Clodomira

»	14	Escuela elemental mixta..... »	60	720

Arteaga

»	15	Escuela elemental mixta..... »	50	600

General Roca

»	16	Escuela elemental mixta ..... »	50	600

Departamento General Lopez
San Urbano

»	17	Escuela elemental de varones... »	60	720
	»	» de niñas..... »	50	600

Villa Constitucion

»	18	Escuela elemental de varones... »	60	720
	»	» de niñas..... »	50	600

Teodolina

»	19	Escuela elemental de varones... »	60	720
	»	» de niñas .... »	50	600

Venado Tuerto

»	20	Escuela elemental mixta..... »	50	600

Arroyo del Medio Centro

»	21	Escuela elemental mixta... ... »	50	600

Arroyo del Medio abajo

»	22	Escuela elemental mixta ..... »	50	600

				Al mes	Al año
		Arroyo del Medio afuera			
»	23	Escuela elemental mixta.....	»	50	600
		Pavon Centro			
»	24	Escuela elemental mixta.....	»	50	600
		Cañada de Cabral			
»	25	Escuela elemental mixta.	»	60	720
		Comisaría Melincué			
»	26	Escuela elemental mixta.....	»	60	720
				$	25080

INCISO 7º

Departamentos de San José y San Javier

INSPECCION DE LA 6ª SECCION

Item	1º	Un inspector.....	$	140	1680
		Un secretario.....	»	50	600
		Un portero.....	»	15	180
		Helvecia			
»	2º	Escuela elemental de varones...	»	60	720
		» » de niñas.....	»	50	600
		» » mixta.....	»	50	600
		San José del Rincon			
»	3º	Escuela elemental de varones...	»	60	720
		» » de niñas... ..	»	60	720
		Una sub-preceptora.....	»	25	300
		Escuela mixta (seccion Norte)...	»	50	600
		Santa Rosa			
»	4º	Escuela elemental de varones...	»	50	600
		» » de niñas... .	»	50	600

Cayastá

			Al mes	Al año
»	5º	Escuela elemental mixta ..... »	50	600

Departamento de San Javier
San Javier

»	6º	Escuela elemental de varones... »	60	720
	»	» de niñas..... »	50	600
	»	» mixta indígena »	50	600

Alejandra

»	7º	Escuela elemental mixta (centro). »	50	600
	»	» (Sud)..... »	50	600

Romang

»	8º	Escuela elemental mixta..... »	60	720

Reconquista

»	9º	Escuela elemental de varones... »	60	720
	»	» de niñas..... »	50	600

Colonia Avellaneda

»	10	Escuela elemental mixta..... »	50	600
				$ 14280

INCISO 8º

Bibliotecas Escolares

Item	1º	Asignacion para las escuelas graduadas á 50 $ por escuela.... $	450
»	2º	Asignacion para las escuelas elementales á 10 $ cada una.... »	1400
			$ 1850

INCISO 9º

			Al año
Item	1º	Para compra de mobiliario, libros y útiles para las escuelas.	$ 8000
»	2º	Para impresiones y publicaciones del boletin y suscricion á obras pedagógicas.....	» 2500
			$ 10500

INCISO 10

Item	1º	Para construccion de edificios y refaccion de los existentes...	$ 30000

INCISO 11

Item	1º	Trasporte de útiles para escuelas y refaccion del mobiliario existente.....	$ 500

INCISO 12

Item	1º	Alquiler de edificios para escuelas, oficinas del Consejo é inspecciones.....	$ 16000

INCISO 13

Item	1º	Para creacion de nuevas escuelas y aumento del personal docente.....	$ 3000

Resúmen

Inciso	1º	Consejo General de Educacion.	$	21740
»	2º	Departamento de la Capital...	»	21420
»	3º	Departamento del Rosario.....	»	19740
»	4º	» de las Colonias..	»	38940
»	5º	» de San Gerónimo é Iriondo... ..	»	27480
»	6º	» de San Lorenzo y General Lopez.	»	25080
»	7º	» de San José y San Javier.....	»	14280
»	8º	Bibliotecas escolares.....	»	1850
»	9º	Para compra de mobiliario, libros y útiles para las escuelas, impresiones, publicacion del boletin y suscricion á obras pedagógicas.	»	10500
»	10	Para construccion de edificios y refaccion de los existentes.	»	30000
»	11	Para trasporte de útiles para escuelas y refaccion del mobiliario existente..... ...	»	500
»	12	Alquiler de edificios para escuelas, oficinas del Consejo é inspecciones....	»	16000
»	13	Creacion de nuevas escuelas y aumento del personal docente.....	»	3000
			$	230530

Cálculo de recursos

Contribucion Directa.....	$	60000
» » de años anteriores.....	»	2000

Derecho de matrícula..	»	8000
Multas.....	»	20000
Subvencion nacional atrasada..	»	16000
Intereses.....	»	1000
Donaciones particulares y legados	»	500
Subvencion provincial de años anteriores.....	»	6000
Tercera parte con que contribuirá la nacion..... ..	»	43833 33
Tercera parte con que contribuirá la nacion si se hiciese uso de los incisos 8, 9, 10 y 13.....	»	15116 66
Subvencion con que contribuirá la provincia para llenar el presupuesto.....	»	58080 01
	$	230530 —

Santa-Fé, Enero 29 de 1887.

Apruébase el Presupuesto Escolar para el corriente año, presentado por el Consejo General de Educacion con las modificaciones introducidas en él.

Comuníquese, publíquese y dése al Registro Oficial.

GALVEZ.
NESTOR DE IRIONDO.

Número 12

Santa Fé, Enero 29 de 1887.

Al Presidente del Consejo General de Educacion.

Adjunto á la presente remito á V. el Presupuesto Escolar que debe regir el corriente año, aprobado en esta fecha por el Poder Ejecutivo con las modificaciones que en él se registran.

Dios guarde á V.

NESTOR DE IRIONDO.

Santa-Fé, Febrero 4 de 1887.

Acúsese recibo, cúmplase, publíquese en hojas sueltas, para que se haga circular entre los preceptores y autoridades, dése al Boletin del Consejo y archívese.

REYNA.

Rodolfo L. Aragon,
Secretario.

El Senado y Cámara de DD. de la Provincia sancionan con fuerza de—

LEY:

CAPITULO 1º

TÍTULO I

De la obligacion escolar

Artículo 1º La educacion comun es gratuita y obligatoria en la Provincia.

2º La Escuela Primaria se propone favorecer el desarrollo intelectual, moral y físico del niño.

3º Es obligatoria la asistencia á la escuela fiscal ó privada desde seis hasta catorce años de edad para los varones y doce para las mujeres.

4º Quedan exentos del deber establecido en el artículo anterior los educandos cuyos padres, tutores ó encargados comprueben que hacen particularmente los estudios con arreglo á la Ley.

5º A los niños que hayan concurrido con regularidad y durante tres años consecutivos á la escuela, se les exigirá solameete seis meses

de asistencia, siempre que se consagren á un arte ú oficio industrial en el período subsiguiente.

Los Consejos de Distrito, asesorados por el Inspector seccional, decidirán en cada caso la concesion del privilegio.

6º Declárase de necesidad primordial la formacion del carácter de los niños por la enseñanza de la moral y doctrina católica y las instituciones nacionales.

7º Podrán los Párrocos ó sacerdotes que la Curia Eclesiástica designe, esplicar la Religion en el local de la Escuela, señalándose á este efecto una hora por semana y sin que puedan contrariarse las creencias de los padres de familia agenas al catolicismo.

8º El mínimum de instruccion primaria en toda escuela pública ó primaria será:

1º Leer correctamente impresos y manuscritos.

2º Escribir con ortografia y redactar en español cartas ó documentos ordinarios.

3º Las cuatro reglas fundamentales de aritmética por enteros y decimales. Sistema métrico.

4º Religion y moral católica, segun texto aprobado por la autoridad eclesiástica etc.

5º Geografía de América y especial de la República Argentina con los hechos mas notables de la historia patria.

6º Elementos de Agronomia.

7º Instruccion Cívica.

8º El Consejo formulará su reglamento interno, el de las escuelas de Distrito y el de exámen para maestros, de acuerdo con las disposiciones de esta Ley.

TÍTULO II

Del censo y la matrícula

Art. 10. Cada dos años, durante las vacaciones, los Consejos de Distrito formarán un censo de los niños y otro de las niñas existentes en su jurisdiccion.

11. El censo comprenderá toda la poblacion sujeta al deber escolar con la designacion del nombre, edad y nacionalidad de los educandos;

nombre, nacionalidad, religion y domicilio de los padres ó encargados y demás datos necesarios.

12. Las autoridades locales prestarán á los Consejos toda la cooperacion que estos requieran para inscribir aun á los niños que no asistan á la Escuela.

13. El Consejo de Educacion enviará en oportunidad los formularios é instrucciones concernientes al censo.

14. Inmediatamente que se conozca el resultado general de cada censo, el Consejo general lo comunicará al P. E. para que este haga efectivo el impuesto anual de un peso por todo niño en edad escolar, con escepcion de los pobres de solemnidad.

15. En todo establecimiento público ó particular de educacion habrá ademas un libro de matrícula en el que el director hará respecto á sus alumnos las mismas operaciones del artículo 11.

16. Al terminar el primer mes de cada curso, se remitirá al Consejo de Distrito una cópia del registro y antes de los exámenes la nómina de las modificaciones ocurridas.

Dichos antecedentes se elevarán á su vez y sin dilacion al Consejo general.

17. Los maestros llevarán tambien un estado de la asistencia diaria sobre el que informarán al Superior siempre que fueren requeridos.

TÍTULO III

De la Direccion

Artículo 18. La Direccion administrativa de la enseñanza primaria será desempeñada por el Consejo general de Educacion, de quien es superior inmediato el Ministro de Instruccion Pública.

19. El Consejo General estará compuesto de un Director en calidad de Presidente y dos vocales nombrados por el P. E. y que tendrán la remuneracion que fije el presupuesto escolar.

CAPITULO II

TÍTULO I

Del Consejo General

Artículo 20. El Consejo General espedirá los reglamentos ordenados por el artículo 9º á los tres meses de promulgada la presente Ley.

21. Corresponde al Consejo:

1º Celebrar sesiones diarias.

2º Presentar al P. E. en Marzo de cada año la memoria general de la educacion comun en la Provincia.

3º Elevar á la aprobacion del P. E. el presupuesto equilibrado de los gastos y proponer los aumentos que considere necesarios para el ejercicio venidero.

4º Espedir títulos de maestro con prévio exámen y la comprobacion de la moralidad y buenas costumbres del candidato.

5º Administrar los fondos y bienes escolares cuidando siempre de justificar toda inversion.

6º Crear nuevas escuelas, erigir edificios adecuados y fomentar la organizacion de bibliotecas, así como todos los proyectos que concurran al progreso de la educacion en la Provincia.

7º Disponer las conferencias de maestros provocando la discusion de aquellos puntos que á las exigencias locales se refieran.

8º Acordar estímulos y premios honoríficos á los que se distin gan especialmente por su consagracion al buen servicio.

9º Dirigir una publicacion mensual ó quincenal que con el título de «Boletin de Educacion» se ocupe esclusivamente de este ramo y sea el órgano oficial de la Direccion.

10. Atender con preferencia la Estadística y estudiar sus conclusiones para todas las reformas que la instruccion reclame.

11. Contratar dentro ó fuera de la Provincia los maestros diplomados que fueren necesarios y solicitar su nombramiento del P. E.

12. Separar de su puesto y con acuerdo del P. E. á todo empleado que reincida dos veces en la falta porque se le haya apercibido.

13. Recibir todo legado ó donacion de bienes, muebles ó inmuebles, que se hiciere con destino á la educacion comun, depositando el resultado de los primeros en el Banco Provincial y absteniéndose de enagenar ni gravar los segundos si no tiene expresa autorizacion del testador, del donante ó del P. E. conforme á las Leyes de la Provincia.

14. Clausurar con la aprobacion dei P. E. cualquier establecimiento de Instruccion Primaria en que se den ejemplos ó lecciones contrarias á la moral y buenas costumbres.

15. Velar por el mas exacto cumplimiento de los deberes impuestos á los Consejos de Distritos é Inspectores.

16. Formular cada año la cuenta general documentada que agregará al Presupuesto ó la Memoria.

22. Los miembros del Consejo serán personal y solidariamente responsables de la malversacion de los fondos que administren.—A los efectos de la restitucion, toda persona podrá entablar contra ellos la accion correspondiente.

23. El Secretario y demás empleados inferiores del Consejo que estableza el Presupuesto escolar estarán bajo la dependencia del Director General que pedirá al Consejo los remueva en el caso previsto por el Inciso 12 del Art. 21.

TÍTULO II

Del Director General

Art. 24. Es propio del Director General:

1º Presidir el Consejo de Educacion teniendo voz y voto en sus deliberaciones.

2º Autorizar con su firma y la del Secretario las resoluciones del cuerpo, comunicarlas y hacerlas cumplir por los funcionarios á quienes corresponda.

3º Dar órdenes de pago con presentacion de los comprobantes respectivos y vigilar la contabilidad de los fondos escolares.

4º Recaudar é invertir toda asignacion nacional, provincial ó municipal en la forma que establezca esta Ley y la del Presupuesto General.

5º Adquirir con la autorizacion del Consejo el mobiliario, libros y útiles de que deben proveerse las escuelas.

6º Proponer al Consejo la adopcion de todas las medidas que juzgue conveniente para mejorar el profesorado, regularizar la inspeccion y estender al mayor número los beneficios de la institucion.

7º Recabar con autorizacion del Consejo el concurso de los poderes públicos para que se aumente la dotacion escolar en armonía con la renta general.

8º Dirijir personalmente la confeccion de todo trabajo que competa al Consejo de Educacion.

TÍTULO III

De los Consejos de Distrito

Artículo 25. Una vez que se practíque el Censo General, el P. E. dividirá el territorio de la Provincia en distritos escolares con asiento en los centros de poblacion que excedan de quinientos habitantes.

26. En cada Distrito habrá un Consejo Escolar compuesto de tres miembros titulares y tres suplentes que nombrará el Ejecutivo á propuesta del Consejo de Educacion.

27. El puesto de Consejero se considera carga pública y es por tanto irrenunciable salvo el caso de imposibilidad comprobada ó inhabilidad física ó mental, reconocida.

28. Los Consejos Escolares tiene las siguientes atribuciones:

1.ª Inspeccionar sin prévio aviso todas las Escuelas de su jurisdiccion y aún las particulares por lo menos una vez al año, nombrando comisiones al efecto.

2.ª Cuidar de la obrervancia de esta Ley y de las disposiciones emanadas del Consejo de Educacion.

3.ª Pedir por intermedio del Consejo el nombramiento de los maestros necesarios para las Escuelas de Distrito.

4.ª Indicar la ubicacion de las Escuelas procurando que se establezcan en los sitios donde sea más fácil la concurrencia de los niños.

5.ª Practicar el censo de la poblacion escolar de su Distrito segun se prescribe en el Título II, Capítulo I.

6.ª Elevar al Consejo de Educacion, en todo el mes de Enero de cada año, un informe del resultado obtenido en el curso, número de alumnos que reciba instrucciones, reformas que la práctica aconseje y demás indicaciones pertinentes. Se incluirá tambien el presupuesto especificado de los gastos para el año siguiente en su Distrito.

7.ª Pedir al Consejo los libros y útiles necesarios para las escuelas, segun la importancia del centro en que funcione y la asistencia que tuviere.

8.ª Comunicar á los Inspectores todos los datos que requieran para el buen desempeño de su cometido.

9.ª Propender á que en toda escuela haya una bihlioteca que contenga los libros de texto, las otras publicaciones que enviará el Consejo y las obras donadas cuya doctrina sea moral.

10. Iniciar suscriciones populares con destino á la construccion de edificios para escuelas en la forma que el título III—Capítulo III, determina.

11. Hacer los pagos en el tiempo, modo y forma que el Consejo designe.

29. Los Consejos de Distrito serán personal y solidariamente responsables de la malversacion de los fondos cuya inversion se le confie. A los efectos de la restitucion, toda persona podrá entablar contra ellos la accion correspondiente.

TITULO IV

De los Inspectores

Art. 30. La Inspeccion escolar estará á cargo de seis empleados que nombrará el P. E. que gozarán de la remuneracion que les asigne el Presupuesto Escolar.

31. Cada Inspector servirá una estension de la Provincia, que se divide para ello en esta forma—Seccion 1.ª Departamento de la Capital.—2.ª Departamento del Rosario.—3.ª Departamento de las Colonias.—4.ª Departamento de San Gerónimo é Iriondo.—5.ª San Lorenzo y General Lopez.—6.ª San José y San Javier.

32 Los Inspectores son miembros natos de los Consejos del Distrito que comprenda su seccion,

33. Son atribucciones y deberes de los Inspectores.

1.º Visitar por los menos cuatro veces al año y en épocas indeterminadas las Escuelas Públicas, é informarse del estado en que se encuentran las privadas en cuanto á la higiene y los fines del artículo 8.º

2.º Cuidar de que sean uniformes y aprobados los textos de enseñanza en las escuelas públicas

3.º Dar cuatro ó mas conferencias pedagójicas durante cada curso en los puntos que el Consejo de Educacion señale y con la asistencia obliigatoria de los maestros oficiales é invitacion á los demás.

4.º Celebrar periódicamente y bajo su presidencia actos públicos que comprendan recitaciones, diálogos y exámenes parciales desempeñados por los alumnos sobresalientes del Distrito.

5.º Estimular las donaciones de terrenos para erigir nuevas escuelas ó suscriciones, destinadas á reparar las existentes.

6.º Ser corresponsales obligatorios del Boletin de Educacion.

7.º Enviar mensualmente al Consejo General informes detallados de sus trabajos y reformas que exija el buen servicio.

8.º Visar el presupuesto anual que se proponga por todo Consejo Escolar en su seccion.

9.º Contrastar la inversion de los fondos que se acuerden al vecindario, comprendidos en la disposicion del Art. 57.

10. Formar una estadística general que pasará al Consejo de Educacion en todo el mes de Enero de cada año y que consigne el nombre de los edificios escolares de su seccion, los alquileres que se abonan y la especificacion y estado de los muebles, libros y aparatos de cada escuela.

34. Cuando no practiquen las visitas y salvo las comisiones especiales que el Consejo de Educacion pueda confiarles, los inspectores

tendrán su residencia en el centro que la Direccion señalará cada ano.

35. Cada inspector tendrá á lo menos un secretario auxiliar con sueldo.

TITULO V

Del personal docente

Art. 36. Todo maestro ó director está obligado:

1.º A dar el mínimum de instruccion que se establece en esta Ley y que será dictado en español.

2.º Permitir la inspeccion de las autoridades escolares y proporcionar á estas los datos que requieran.

3.º A prescindir de toda enseñanza empírica fundada esclusivamente en la memoria.

37. Queda prohibido á los maestros levantar suscriciones entre los alumnos ni obligarlos á firmar peticiones, cualquiera que sea su objeto.

38. En ningun caso podrán aplicarse castigos corporales ni otra penitencia deprimente para el niño. El reglamento de Escuelas indicará las correcciones permitidas.

39. Tampoco podrá dividir á los alumnos en razon á su categoría social, ni establecer otra superioridad que la de su grado.

40. No serán hábiles para ejercer el profesorado los que hayan sido procesados por un delito comun, de carácter público o destituidos de un cargo por incapacidad ó mala conducta.

CAPITULO III

TITULO I

De las Escuelas Públicas

41. Para enseñar en las Escuelas comunes se requiere poseer título profesional espedido por cualquier establecimienta ó Tribunal autorizado ó rendir ante el Consejo y cuando se trate de escuelas elementales, exámen de las materias que comprende el mínimum de instruccion. El reglamento fijará los ramos exigibles para las escuelas graduadas.

42. Mientras no haya en la Provincia suficiente número de maestros habilitados en la forma del artículo anterior, los Consejos de Distrito propondrán al general, con calidad de interinos, y la obligacion de dar exámen en el término de un año, á los que juzguen competentes.

43. Los maestros de escuelas públicas no pueden:

1º. Suspender sus clases sino por imposibilidad justificada ante el Consejo Escolar de que dependan.

2º. Recibir emolumento alguno de los padres ó encargados de sus alumnos.

3º. Ejercer en la escuela ó fuera de ella cualquier industria ó profesion que les impida desempeñar su magisterio.

4º. Dar lecciones extraordinarias, á no ser en vacaciones, de las asignaturas del Programa.

5º. Vender libros y útiles destinados á la enseñanza.

44. El Consejo General determinará las penas que han de aplicarse á los que infrinjan las prohibiciones anteriores y demás preceptos de esta Ley.

45. Los maestros que por mala salud ó edad avanzada no puedan continuar en sus funciones, tendrán derecho á retirarse con goce de sueldo íntegro, si ban servido veinte años consecutivos, y con dos tercios ó la mitad respectivamente, los que hayan permanecido quince ó diez años contínuos en servicio.

46. Una Ley especial prescribirá la renta y condiciones en que han de acordarse estas pensiones.

TÍTULO II

De las Escuelas Particulares

Art. 47. Todo habitante de la Provincia puede fundar en ella establecimientos de enseñanza.

48. El plan de estudios será libre en cuanto no afecte la moral ni reduzca en las escuelas primarias el mínimum de instruccion establecida.

49. Es lícita la enseñanza parcial, de cualquier ramo, pero nunca podrá alegarse como escusa á la disposicion del art. 3º.

50. Cuando una escuela privada fuese notoriamente opuesta á los fines de su institucion, el Consejo Escolar ó el Inspector la denunciará al Consejo de Educacion. Este reclamará en tal caso la defensa del profesor interesado y no podrá ordenar que el establecimiento se clausure sin prévia consulta al P. E.

51. La inobservancia de lo que se establece en los artículos 36 y 38 de esta Ley será penada por la Direccion con multa de 10 á 50 pesos nacionales segun los casos cuando el maestro reincidiese despues de amonestado.

TÍTULO III

Del fondo escolar y subvenciones

Art. 52. El fondo escolar se formará:

1º. Del producido del impuesto escolar creado por el art. 14.

2º. Del *uno por mil* adicional sobre el valor de la propiedad territorial.

3º. De las multas que se impongan por cualquiera autoridad y que no tengan aplicacion especial y que la Ley autorice. Todo funcionario, que las perciba dará un recibo de ellas, fijando en estampillas el valor equivalente.

4º. De la suma que faltare hasta completar la cantidad de *doscientos mil pesos* nacionales que se asigna por ahora al fomento de la educacion comun.

53. En ningun caso podrá ser disminuida en el Presupuesto General la asignacion que espresa el artículo anterior.

54. El P. E. pondrá á disposicion del Consejo General, por cuatrimestres anticipados el fondo de escuelas ante dicho.

55. El Consejo deberá depositar en el Banco Provincial inmediatamente que le fueren entregadas, todas las rentas escolares.

56. En todo presupuesto de educacion se consignará un item con destino á la construccion de edificios para escuelas y el que será aumentado á medida que crezcan las rentas generales.

57. La partida procedente se distribuirá entre aquellos indivíduos ó vecindarios que justifiquen ante la Direccion General, por intermedio del respectivo Consejo ó Inspector, haber reunido la tercera parte del valor total de un edificio; el cumplimiento de esta disposicion, dará derecho á exigir de la Provincia una suma igual para la obra y á que gestione ante el Gobierno la subvencion nacional que le acuerda la Ley del Consejo de 25 de Setiembre de 1871.

58. Los Consejos de Distrito, de acuerdo con el Inspector seccional, administrarán este trabajo debiendo rendir cada trimestre al Consejo General cuentas documentadas de los gastos hechos en la compra de terreno ó construccion de edificios.

59. Si por cualquier causa no fuere oportunamente aprobado por el P. E. el presupuesto escolar, como lo prescribe el artículo 21 inciso 3º. regirá el último que ha estado en vigencia.

TÍTULO IV

Disposiciones generales y transitorias

Art. 60. El padre, tutor ó encargado del niño en las condiciones del art. 3º. que omita inscribirlos en el Censo, aunque no haya de enviarles á las escuelas, sufrirá la multa de cinco pesos nacionales por cada uno.

61. Los padres ó encargados de menores que se rehusen á educarlos serán:

1º. Aconsejados, despues apercibidos y por último penados con una multa que variará desde tres hasta siete pesos como máximum.

62. La inasistencia justificada de un alumno por ocho dias consecutivos en un mes, será castigada con una multa de dos pesos que pagará el padre ó tutor del inasistente sin perjuicio de elevarse en cada reincidencia hasta el máximum prescrito.

Los Consejos Escolares declararán las causas legítimas de inasistencia permanentes ó accidentales.

63. Para la aplicacion de las penas anteriores, las autoridades judiciales y administrativas prestarán todo su apoyo á los Consejos de Distrito.

64. Cuando un padre pudiente no quisiere costear los textos y útiles á sus hijos, será obligado á hacerlo demandándosele ante el Juez de Paz.

65. Mientras no haya en la Provincia el número de escuelas necesarias, el Consejo de Educacion fijará el rádio dónde es obligatoria la enseñanza.

66. Esta Ley empezará á regir desde el 1º. de Enero de 1887, quedando derogadas las anteriores.

67. Comuníquese, etc.

Sala de Sesiones Santa Fé, Noviembre 12 de 1886.

JUAN M. ZAVALLA — JUAN ARZENO
Vice-Pte. 1º.

Ramon J. Lassaga — *S. Maradona*

Santa Fé, Noviembre 15 de 1886.

POR TANTO:

Téngase por Ley de la Provincia, cúmplase, comuníquese, publíquese é insértese en el Registro Oficial.

GALVEZ
NESTOR DE IRIONDO

Santa Fé, Junio 14 de 1887.

Al señor Inspector Nacional de Escuelas de la seccion Santa Fé.

Tengo el agrado de dirijirme á usted acompañando los cuadros con los datos estadísticos de las escuelas, tanto públicas como privadas, que ha solicitado del Consejo de Educacion de la Provincia.

No ha sido posible suministrar los datos que se relacionan con el valor de las casas que ocupan las distintas escuelas de la Provincia por ser muy incompletos los que hasta ahora se han podido reunir; pero he creido poderlos sustituir con una relacion de los alquileres que paga el Consejo en toda la Provincia.

Aprovecho esta oportunidad para reiterar á usted las seguridades de mi consideracion y respeto.

Dios guarde á usted.

PEDRO C. REYNA.

R. Stragon,
Secretario.

PROVINCIA DE SANTA-FÉ

Datos estadísticos de las Escuelas particulares correspondientes al año 1835

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de*			*Maestros*		*Alumnos*		TOTALES
	Varones	Mujeres	A. S.	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	
Capital	2	2	3	6	8	212	320	
San Javier	2	1	—	2	1	48	40	
Colonias	3	2	3	4	7	132	188	
San José	1	—	1	1	1	38	33	
San Gerónimo	2	2	2	2	6	47	54	
Iriondo	1	1	1	2	3	54	11	
San Lorenzo	4	3	4	8	10	365	250	
General Lopez	1	1	1	1	3	20	10	
Rosario	10	7	12	41	41	1047	1046	
	26	19	27	67	80	1963	1952	3915

Santa Fé, Junio 4 de 1887.

Agustin Montes de Oca.

PROVINCIA DE SANTA-FÉ

Escuelas públicas—Datos correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de*			*Maestros*		*Alumnos*		Total de alumnos
	Varones	Mujeres	A. S.	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	
Capital	6	5	4	10	12	679	313	
Colonias	5	6	15	18	10	807	706	
Rosario	12	7	2	28	13	1278	480	
San José	3	2	1	4	2	146	97	
San Gerónimo	4	4	4	8	8	453	268	
General Lopez	2	3	1	3	3	110	115	
Iriondo	2	2	2	7	4	273	103	
San Javier	2	1	2	4	1	120	97	
San Lorenzo	7	7	—	8	8	383	241	
	43	37	31	90	61	4249	2420	6669

Santa Fé, Junio 4 de 1887.

Agustin Montes de Oca.

Planilla de los alquileres que se pagan por las casas ocupadas por las escuelas que costea el Consejo.

			Al mes $ m/n.
Capital	Escuela	graduada de varones....	80
»	»	» de niñas	100
»	»	antes municipal de varones	35
»	»	» niñas..	45
»	»	» ..	50
»	»	» varones	16
Piquete	»	elemental mixta.....	16
Guadalupe	»	» »	8
Ascochingas	»	» »	10
Emilia	»	» de niñas.....	20
San Justo	»	» de varones....	20
»	»	» de niñas	10
Cerrillos	»	» de varones....	5 04
»	»	» de niñas.....	12
Chacras del Rosario	»	» mixta.....	8 40
Carmen del Sauce	»	» niñas.... ...	10
Monte Flores	»	» mixta.....	10 08
Esperanza	»	graduada de varones....	75
» Este	»	elemental mixta.... ...	12
» Sud Este	»	» de varones y niñas	10
Paso Vinal	»	» mixta.....	9 72
San Carlos Sud	»	» »	10
» Norte	»	» »	20
Franek	»	» »	20
San Agustin	»	» de varones....	15
»	»	» de niñas	12
Santo Tomé	»	» »	20
San José	»	» mixta	15
San Gerónimo	»	» de varones...	25
Matilde	»	» mixta	10

Pilar	»	»	de varones....	25	
»	»	»	»	6	72
Progreso	»	»	mixta	7	
Lehmann	»	»	de varones ...	25	
Susana	»	»	mixta	16	
Sarmiento	»	»	»	12	
Coronda	»	graduada de varones...		40	
Oroño	»	elemental mixta		15	
Gessler	»	»	de varones y niñas	25	
Barrancas	»	»	mixta..... ...	12	
Colastiné	»	»	»	5	88
S. M. de las Escobas	»	»	niñas.	25	
Puerto Gomez	»	»	mixta	25	
Cañada de Gomez	»	graduada de varones...		25	
Carcarañá abajo	»	elemental mixta		4	20
Bustinza	»	»	»	10	
Estacion Correa	»	»	»	14	
San Lorenzo	»	»	de varones	9	59
Bernstadt	»	»	»	14	
»	»	»	de niñas	16	
Jesus Maria	»	»	mixta	8	
S. José de la Esquina	»	»	de varones	16	80
»	»	»	de niñas	6	72
Alberdi	»	»	de varones....	14	
»	»	»	de niñas	10	
S. Gerónimo FC C.A.	»	»	de varones	15	
»	»	»	de niñas.....	15	
Clodomira	»	»	mixta	12	
San Urbano	»	»	de varones....	12	
»	»	»	de niñas	12	
V. Constitucion	»	»	de varones y niñas	30	
Helvecia	»	»	mixta	32	
San José del Rincon	»	»	de niñas.....	12	
»	»	»	mixta	6	
Santa Rosa	»	»	de varones....	10	
»	»	»	de niñas.	15	
Cayastá	»	»	mixta	20	

San Javier	»	»	de varones y niñas	40
Romang	»	»	mixta	20
Reconquista	»	»	de niñas.....	10
		Total....	$m/n.	1358 15

Santa Fé, Junio 2 de 1887.

A. Porral,
Tesorero Contador.

Informe del Inspector Nacional de Escuelas de Santa Fé

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D Benjamin Zorrilla.

(Buenos Aires)

Señor Presidente:

Trasladado á esta por resolucion de ese Superior Consejo en reemplazo del señor Calderon que desempeñaba el puesto de Inspector Nacional de Escuelas, me ha sido forzoso demorar el presente informe para darme cuenta mas ó menos exacta del movimiento educacional de la Provincia, que me era desconocido; mucho más tratándose de una Provincia como esta cuya educacion se presta á tantas observaciones, y sobre la cual se tiene una idea un tanto oscura y errónea. Por tanto, reunir en el presente informe todos los hechos y las consideraciones que pueden llevar á ese Honorable Consejo un conocimiento real del estado de la educacion en esta, es mi propósito, por lo que me permitiré llamar su atencion sucesivamente sobre todos aquellos puntos que por su naturaleza vienen á ser como los resortes fundamentales de toda administracion escolar.

Para mayor claridad, formularé, antes de descender á los detalles, un lijero bosquejo que determine el órden seguido en la exposicion, y es como sigue:

1º Administracion escolar.
2º Escuelas fiscales.
3º Escuelas municipales.
4º Escuelas particulares.
5º Escuelas Normales.
6º Bibliotecas populares.
7º Ley Nacional de Subvenciones.
8º Legislacion escolar de la Provincia.
9º Visitas de inspeccion.

I

Administracion escolar

La ley de educacion vigente (Anexo A) en su artículo 20 dice: «El gobierno y administracion de las escuelas públicas estará á cargo de una reparticion llamada Consejo de Instruccion Primaria». El artículo 2º de la misma dice: « El gobierno y administracion de estas escuelas, refiriéndose al artículo anterior, queda á cargo del Poder Ejecutivo, y se ejercerá por medio del Consejo de Educacion y de uno ó mes Inspectores bajo la dependencia de dicho Consejo». Y el artículo 21 dice: «Se crearán igualmente en los centros de poblacion, cabeza de departamento, sub-comisiones compuestas del Jefe Político en carácter de Presidente y de dos padres de familia de reconocida competencia, con el título de Consejo Escolar, Departamental, etc., etc».

Por el presupuesto del año próximo pasado y del presente que acompaño (Anexo B) se verá que el Consejo Central de que habla la ley existe, tal cual ella lo crea; su Presidente goza del sueldo mensual de 300 $ m/n y cada uno de los demás miembros 150, lo que permite á aquel y á estos consagrar su actividad á la causa de la instruccion pública preferentemente á cualquiera otra ocupacion.

Para la inspeccion, la Provincia está dividida en dos partes, con la denominacion de 1ª Seccion y 2ª Seccion. La Inspeccion de la 2ª Seccion tiene su asiento en la ciudad del Rosario. Está servida por un Inspector, que lo es el presbítero don Cayetano Jimenez, un Secretario, un escribiente y un portero.

La de la 1ª tiene su asiento en esta Capital y está servida por un Inspector y un Secretario con el derecho de ocupar los escribientes del Consejo en casos de necesidad.

Ambos Inspectores gozan del sueldo mensual de 160 $.

Las comisiones departamentales no se han creado aún; sus funciones están ejercidas actualmente por la autoridad local, esto es, por el Jefe Político, el Juez de Paz ó Comisario.

Es indudable, señor Presidente, que el gobierno federal en nuestras escuelas es el que está mas en consonancia con nuestras instituciones y propósitos; pero dada la escasez que todavia se siente de ciudadanos preparados suficientemente para el manejo de las escuelas, y el pésimo resultado que algunos Consejos Escolares han dado en la República, esta Inspeccion se inclina á creer que hasta ahora ha convenido hasta cierto punto, un gobierno central; mas hoy que la iniciativa del pueblo de cada localidad empieza á hacerse sentir saludablemente, y que han podido fijarse ciertas ideas fundamentales en la conciencia de todos, seria conveniente proceder en el año venidero al nombramiento de las comisiones departamentales en la forma que la ley establece.

La administracion escolar, así formada, goza de la mas ámplia independencia. Muchas provincias tendrian que envidiar en este sentido á la Provincia de Santa Fé. El Consejo de Educacion es una especie de quinto poder en la provincia. Con sus rentas y esfera de accion propias, obra con la mayor independencia deseable.

La ley acuerda, es cierto, al Poder Ejecutivo el derecho de nombrar el personal docente á propuesta del Consejo; pero el Poder Ejecutivo se ha desprendido por completo de esta facultad y no obra sino por iniciacion del Consejo; sus propuestas equivalen á una resolucion casi siempre. No hay en esta, señor Presidente, influencias ilegítimas y perjudiciales en el manejo de las escuelas, como sucede en alguna otra provincia, donde no se confieren los puestos escolares sino á las personas indicadas por el gefe de una situacion, por mas que esas

personas no posean otro título que una supina ignorancia en materia escolar.

La compra de muebles y útiles, la adopcion de textos y el nombramiento del personal docente se hace en esta, como lo he dicho, independientemente á toda influencia dañina, lo cual se armoniza mucho con los propósitos tenidos en cuenta en el Decreto de 27 de Marzo reglamentario de la Ley Nacional de Subvenciones.

El trabajo de esta reparticion es de mucha consideracion, debido sin duda al creciente progreso de la Provincia yá que siendo la actual administracion escolar tan nueva todo empieza recien á hacerse.

Aparte del trabajo diario de cuatro horas en las oficinas del Consejo, este ha celebrado noventa y seis sesiones ordinarias en el año pasado y veinte y tres extraordinarias. Las inspecciones, intermediarias entre el Consejo y los maestros, se hallan tambien constantemente en actividad, si bien mas en asuntos de mero trámite que en mejorar el personal docente.

Escuelas fiscales

El número de estas escuelas es todavia bastante reducido. Si se tiene en cuenta la poblacion total de la Provincia, se necesitarian por de pronto, doscientas escuelas fiscales, aparte de las municipales y particulares, para atender regularmente las necesidades educacionales de la misma; pero durante el año próximo pasado solo han funcionado alrededor de ochenta escuelas por término medio, que agregadas á las particulares y municipales hacen un total de ciento setenta y ocho, hallándose en su mayor parte en condiciones un tanto desfavorables.

Segun el presupuesto que acompaño (Anexo B) han debido funcionar el año pasado ciento cincuenta escuelas fiscales distribuidas en la forma que en el mismo presupuesto indica; pero en todo aquel año no ha podido llegar el número de estas á mas de ochenta y cuatro. El inconveniente sério con que al respecto se tropieza, es debido por

una parte á la falta de casa en algunas localidades y por otra á la de aspirantes á los puestos escolares. Y la razon es obvia: en una Provincia tan rica como esta, el hombre medianamente preparado no puede optar á un puesto escolar remunerado por lo general con 40 $, puesto que cualquiera otra ocupacion le es menos molesta y mas ventajosa. Por tanto, es una necesidad que se impone la de modificar el presupuesto escolar levantando en lo posible el sueldo de los maestros, aunque para ello hubieran de suprimirse algunas escuelas. Pues sino vale tanto la cantidad como la calidad de la instruccion suministrada, habria siempre ganancia en sostener por ahora cien escuelas dirigidas por personas competentes y no ciento cincuenta, si muchas de ellas solo pueden figurar como simulacros de escuelas, capaces de producir mas males que bienes al país. Pero antes de recurrir á un medio extremo, lo que seria muy sensible, aumentar en lo posible el fondo escolar seria lo mas prudente y menos perjudicial; pues para ello bastaria que los señores representantes montasen á ocho mil la subvencion provincial de dos mil que la ley establece.

El número de escuelas fiscales en el año próximo pasado ha variado como pude hacerlo notar en otra ocasion muy sensiblemente del 1º al 2º cuatrimestre, manteniéndose casi el mismo de esta al 3º. Puede calcularse en 80 por término medio el número de estas escuelas.

En los cuadros que el Sr. Presidente encontrará bajo los números 1, 2 y 3, se puede ver que han funcionado en el primer cuatrimestre, 76 escuelas, en el 2º 84 y en el 3º 85. Su resúmen estadístico es como sigue:

PRIMER CUATRIMESTRE

Escuelas 76; 32 varones, 27 mujeres y 19 mixtas.
Maestros 88; 56 varones, 32 mujeres.
Alumnos asistentes 3300; 1936 varones, 1364 mujeres.
Cuesta cada maestro por término medio al mes 35-28 $ m|n; cuesta cada alumno, 0-94.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Escuelas 86; 36 de varones, 29 de mujeres y 21 mixtas.
Maestros 91; 54 varones, 37 mujeres.
Alumnos asistentes 4111; 2463 varones y 1648 mujeres.

Cuesta cada maestro al mes, por término medio, 39-67 $; cuesta cada alumno 1-22.

TERCER CUATRIMESTRE

Escuelas 85, varones 30, mujeres 31 y mixtas 24.

Maestros 90; varones 53, mujeres 37.

Alumnos asistentes 3962; varones 2240 y mujeres 1722.

Cuesta cada maestro al mes por término medio, 35-19; cuesta cada alumno inscrito 0.79.

Edificios escolares

Se ha dicho con sobrada razon que las casas sin las condiciones indispensables de higiene y capacidad son inconvenientes hasta para cárceles. Si esto es así, con mayor razon deben serlo para servir de escuelas, si ellas han de contener la niñez que es el estado mas delicado en el desarrollo del hombre. Sensible es decirlo, pero es verdad; la carencia de edificios escolares adecuados en toda la Provincia es muy marcada; de tal suerte, que puede decirse en absoluto que no los tiene. En toda la Provincia solo pueden contarse 18 edificios de propiedad fiscal y estos en condiciones un tanto desfavorables.

Su distribucion es como sigue:

Santo Tomé, 1; S. Agustin, 1; San Gerónimo, 1 y 1 terreno; Gessler, 1; Humbolt, 1 cedido al Consejo; Matilde, 1; Sauce, 2; Franck, 1; San Cárlos, 1 cedido; Las Tunas, 1 cedido; Rivadavia, 1 cedido; Aurelia, 1 cedido; Saguieres, 1 cedido; Cayastacito, 1; Rincon 1; Desmochado, 1; Rosario, 1; Villa Casilda, 1 cedido; San Lorenzo, 1 terreno. Total: 18 edificios y 2 terrenos.

Los detalles relativos á los edificios escolares que actualmente se hallan ocupados, pueden consultarse en los informes de los señores Directores que acompaño juntamente con los inventarios.

De los apuntes que anteceden se ve fácilmente que no hay en esta ciudad capital un solo edificio de propiedad fiscal; lo que puede dar

una idea de la poca importancia que en años anteriores se ha dado á la obra de levantar casas adecuadas á este objeto, que no solo llenan una necesidad imperiosa reclamada por todas las clases sociales, sinó tambien que vengan á ser más tarde, como lo son, una economía para el tesoro escolar. Esto con respecto al pasado, pero de manera alguna puede decirse con respecto al presente, en que tanto el Consejo como el pueblo, empiezan á preocuparse sériamente de la importante obra de levantar casas que por sus condiciones respondan al objeto deseado. Así, para el municipio de la Capital, el Consejo tiene destinada ya una suma de consideracion, á fin de construir dos edificios donde funcionarán las dos escuelas graduadas que actualmente éste tiene en casas alquiladas á precios relativamente crecidos. Dada la necesidad que hay de estos edificios, las ideas que en el Consejo prevalecen y las medidas tomadas por el mismo al respecto, no vacilo en creer que por lo menos uno de ellos será construido en este año.

Para la construccion en los departamentos el Consejo no se halla en condiciones, por de pronto, de destinar sumas de consideracion sin que esta partida del presupuesto se agote; por lo que habria necesidad de una ley especial que destine fondos al efecto.

Edificios sencillos, de un solo cuerpo, como los últimamente construidos en la Provincia de la Rioja, son los que en la mayor parte de los distritos escolares se necesitan por ahora; por consiguiente, un número considerable de éstos podrian levantarse con solo 70 ú 80 mil pesos m/n., que la mencionada ley destinase, la subvencion nacional y la importante cooperacion de las respectivas localidades.

Tomo en consideracion la accion de estas últimas, porque en verdad, señor Presidente, no es de olvidarla en esta tarea. Pues al año pasado se han hecho al Consejo importantes donaciones de terrenos para este objeto y constantemente manifiestan de las distintas localidades, especialmente de las Colonias, un vivo deseo de hacer escuelas, pidiendo al efecto la cooperacion del Gobierno. Así es que no seria de extrañarse que tratándose de una iniciativa mayor por parte del poder público, la accion del pueblo venga á ser mucho mas eficaz que lo que generalmente se cree.

Y no es solo la satisfaccion de tener edificios propios que vengan á ser mas tarde una economía para el tesoro escolar lo que reclama imperiosamente un esfuerzo en este sentido, es, señor Presidente, mas

que todo, es la falta de casas donde tener las escuelas ya presupuestadas; pues hay localidades donde todavía no ha sido posible la instalacion de ellas por esta sola circunstancia; razon por la cual, de las ciento cincuenta escuelas presupuestadas solo han podido instalarse hasta ochenta y cuatro.

Muebles y útiles

En el Anexo G encontrará el señor Presidente los inventarios de todas las escuelas públicas acompañados de un lijero informe relativo á las condiciones higiénicas y de capacidad de los edificios tanto particulares como fiscales. Es evidente que estos documentos suscritos por los mismos directores, vienen á ser el testimonio mas fiel de la existencia real de cada Escuela. Es por esto que he dado á su adquisicion la importancia que se merece.

Segun ellos, puede decirse que en general las casas no son del todo inaceptables por sus condiciones, si bien hay algunas, pocas sí, que pueden servir para cualquiera otra cosa menos para escuelas.

Respecto á muebles y útiles tampoco puede decirse que se ha adelantado lo suficiente; si bien mucho se ha mejorado en este sentido desde la instalacion del Consejo de I. Primaria. Las escuelas que hasta el año pasado se hallaban casi completamente desprovistas de muebles y útiles, quedarán en el presente atendidas un tanto satisfactoriamente con el último pedido hecho á esa por este Consejo. El mobiliario es el que el Sr. Presidente conoce' de tres tamaños y un poco ordinario. Habria, pues, la conveniencia de renovarlos para el año venidero por bancos norte-americanos que aunque mas caros, son mas duraderos y convenientes por su construccion.

Siento no poder decir lo mismo de las escuelas municipales, especialmente de las siete del municipio de la Capital, en las que si pocos y malos son los muebles, mas pocos y peores son los útiles. Estos últimos revelan la pobreza llevada á su último grado. El Sr. Inspector Municipal en el informe que en otro lugar se encuentra, se queja

con justicia de la carencia de útiles en las escuelas del municipio, y termina declarando que en todo el año 85 solo se han invertido en este objeto 292.97 $ m[n! Se ve bien pues, que con tan pequeña suma no pueden en manera alguna suministrarse á 7 escuelas, durante un año, ni siquiera los elementos mas indispensables.

Personal docente

Es evidente que en materia de educacion el maestro es el factor mas importante con relacion al resultado final. Si la escuela es, como se ha dicho, lo que el maestro la hace ser, se comprende fácilmente la necesidad de tener maestros preparados cuando se trata de tener buenas escuelas. Pero la Provincia de Santa-Fé no puede vanagloriarse de haber adelantado mucho en este sentido. En general, puede decirse que el personal docente en ella es improvisado y que carece, por consiguiente, de los medios necesarios para poder suministrar la instruccion racional y agradablemente. Cierto es que hay maestros competentes en diversos ramos del saber que se esfuerzan por cumplir lo mejor posible con su deber, haciéndose por esto acreedores á toda clase de consideracion; pero debe tenerse presente que estas excepciones no destruyen en nada la verdad general. La verdad es que en esta Provincia como en otras, se nota un vacio inmenso en cuanto á la preparacion de los maestros en el arte y la ciencia de educar. De todos los maestros, tantos fiscales como municipales, solo pueden citarse 7 con diploma de Profesor Normal, y 17 con diploma acordado por el Consejo de la Provincia. Personas extrañas á la profesion en su mayor parte, y dedicadas al magisterio por conveniencia ó necesidad, no pueden dar á la escuela ese carácter y tono especial que la levanta á la categoria de la más importante institucion social, mediante procedimientos racionales y una direccion ilustrada. Los maestros en ejercicio son extranjeros en su mayor parte, que además de no haber hecho de la profesion el estudio prévio indispensable, adolecen del gran defecto de no poseer el idioma nacional y de desco-

nocer casi por completo nuestras tradiciones, nuestro carácter, índole, instituciones y propósitos. Por consiguiente, la enseñanza que tales maestros suministran no puede ser más defectuosa, si se tiene en cuenta que necesitamos una educacion mas completa, revestida de un carácter esencialmente nacional.

Felizmente esta deficiencia ha sido justamente apreciada por el Consejo de I. Primaria, considerando este punto como capital en materia de instruccion pública. Con este motivo ha reglamentado entre otros artículos importantes de la Ley de Educacion, el art. 23 relativo á las condiciones morales é intelectuales de los aspirantes, y dictado durante el año próximo pasado medidas que hacen prever un mejoramiento seguro en el personal docente. Por esa reglamentacion, anexo A, y en la que el que suscribe tomó la participacion consiguiente, se determinan los conocimientos pedagógicos indispensables que todo empleado escolar debe poseer, y se dá la justa preferencia á los que con títulos de profesores normales desearen ocupar un puesto en las escuelas de la Provincia.

Pero aunque dicha reglamentacion haya sido desde su aprobacion y sea en lo sucesivo estrictamente observada, es evidente que ella por sí sola no puede traer sino un adelanto muy lento, á consecuencia de la falta de aspirantes idóneos. Tratar de separar una parte considerable del personal docente ya en ejercicio, seria una medida inconducente, pues que no se encontraria para reemplazarle sino personas en condiciones iguales ó inferiores. Por este motivo, y á fin de utilizar en lo posible los elementos de que se disponen, el que suscribe se permitió someter á la aprobacion del Consejo un proyecto de Conferencias pedagógicas, de un carácter esencialmente doctrinal, tendentes á obligar á cada maestro á hacer un verdadero estudio de su profesion considerada como arte y como ciencia. Ese proyecto ha merecido la aprobacion unánime del Consejo, y el P. E. á su turno ha tenido á bien prestarle su aprobacion.

Con muy ligeras modificaciones ha quedado aprobado en la forma siguiente:

Siendo necesario dar cumplimiento á lo dispuesto en el inciso 8o del artículo 34 de la ley de Educacion comun de la Provincia, y considerando;

1o Que la educacion bien entendida es la única base duradera en

que puede descansar la felicidad de los individuos, los progresos de la civilizacion y la autoridad de las leyes de un estado;

2º Que siendo esto una verdad indiscutible ya, hay necesidad de regularizar en la Provincia la enseñanza primaria sujetándola á reglas fijas y procedimientos naturales, de acuerdo con los últimos adelantos de la ciencia de formar el carácter y la inteligencia del hombre preparándole así para una vida mejor y mas perfecta.

3º Que muchas de las escuelas públicas de la Provincia se hallan actualmente dirigidas por personas que carecen de los medios indispensables para organizarlas convenientemente é imprimirles una marcha regular y progresiva, por no haber hecho de la educacion una profesion especial;

4º Y que siendo las conferencias pedagójicas el mejor medio de cumplir en un tanto esa falta de preparacion especial, y de levantar el nivel moral é intelectual de los maestros actualmente en ejercicio, el Consejo Provincial de Instruccion Primaria—

RESUELVE:

Art. 1º Señálase el dia 8 de Julio del corriente año para instalar en esta capital las conferencias pedagógicas de que habla el inciso 8º del artículo 34 de la Ley de Educacion de la Provincia, con asistencia de todos los maestros de la 1ª Seccion dependientes del Consejo, así como de los municipales y particulares que deberán ser invitados al efecto.

Art. 2º A los efectos del artículo anterior, autorízase á los maestros de la primera Seccion para clausurar sus escuelas del 5 de Julio al 20 inclusive, en cuyo tiempo recibirá cada uno, con excepcion de los del municipio de la Capital y Santo Tomé, un viático igual á la mitad del sueldo que mensualmente reciban.

Art. 3º Solicítese del Poder Ejecutivo la correspondiente autorizacion para el gasto de que habla el artículo 2º y demás que la instalacion ocasione; debiendo este imputarse á economias del presupuesto.

Art. 4º La mesa de las Conferencias estará formada en esta ciudad por el Consejo Provincial de Instruccion Primaria.

Art. 5º El conferenciante ó conferenciantes serán las personas que el Consejo designe oportunamente.

Art. 6º El Consejo designará á los disertantes los temas para la conferencia inaugural; debiéndose en lo sucesivo y en el órden que él mismo determine, desarrollarse doctrinalmente los tópicos siguientes:

a) La educacion—Su objeto y division en física, intelectual y moral—Lo que cada una de ellas comprende.

b) La educacion es arte y ciencia á la vez—Principios en que se basa como ciencia, procedimientos del arte.

c) Enseñanza de la lectura por el método mas racional y ventajoso.

d) Método preliminar y superior de Gramática.

e) Método de Aritmética.

f) Id. id. Geografía é Historia.

g) Id. id. Escritura.

h) Id. id. Dibujo.

i) Objeto de la educacion cívica y medio de desarrollarla.

j) Orden y modo de dar una leccion sobre objetos. Importancia de estas lecciones en el desarrollo de las facultades.

h) Crítica pedagógica.

l) Organizacion de escuelas.

m) Gobierno escolar.

n) Inspeccion de las escuelas.

ñ) Sistema mútuo, individual y simultáneo.

o) Condiciones que el maestro debe llenar.

p) Legislacion escolar de la Nacion y de la Provincia.

Art. 7º Quedan completamente prohibidas las alusiones personales entre los disertantes.

Art. 8º Siempre que alguno de los maestros fuese designado para disertar, todos los demás deberán colocarse en condiciones de criticar su trabajo una vez terminado, pero con amabilidad, imparcialidad y verdadero interés de ver mejorar el colega. Esta crítica debe comprender dos partes:

1º La bondad del trabajo.

2º Sus errores.

Art. 9º La persona que la mesa designe para dirigir la parte técnica del acto, será la que en último caso tendrá que decidir entre las dificultades que los puntos en discusion pudiesen presentar.

Art. 10 Nadie podrá hacer uso de la palabra sin prévio consentimiento de la mesa.

Art. 11 Todo maestro deberá munirse de un cuaderno donde consignará un bosquejo en cada sesion del trabajo ó trabajos presentados.

Art. 12 Terminada la conferencia se labrará una acta por el Secretario en la que constará la asisrencia de los maestros y las conclusiones aprobadas, la que deberá publicarse en el Boletin del Consejo.

Art 13 Una vez así instaladas las conferencias, los inspectores ó las personas que el Consejo determine, las celebrarán en los puntos que por el mismo se determinen, y con sujecion á las istrucciones que reciban, en las épocas de vacaciones de mediados y fin de año.

Art. 14 La falta de asistencia injustificada de los maestros será penada con la retencion de la mitad de su sueldo, á parte de las demás penas que el Consejo creyera prudente aplicar.

Art. 15 Todas las personas que por amor á la causa de la educacion, ó cualquier otra circunstancia, deseasen tomar parte en estas conferencias, podrán hacerlo con tal que préviamente, verbal ó por escrito, lo solicitasen del Consejo ó de la persona encargada de dirigir el acto.

Art. 16 Las mesas respectivas determinarán, para cada acto, entre los maestros asistentes el que haya de actuar como secretario.

Art. 17 Solicítese del P. E. la correspondiente aprobacion.

Es indudable, señor Presidente, que las Conferencias pedagógicas, instaladas ya con tanto provecho en otras Provincias, nos darán tambien en esta los resultados que es lógico esperar de ellas, mucho mas cuando se cuenta con el mas decidido apoyo del Superior Gobierno y la cooperacion importante de un núcleo de personas inteligentes y bien preparadas.

Respecto á las condiciones pecuniarias de los maestros puede decirse que son hasta ahora un tanto desfavorables. Sus sueldos son de tres clases: de Director de Escuelas graduadas, de Director de Escuela Superior y de Escuela Elemental; correspondiente á la primera categoría una remuneracion de 105 $ m/n, á la segunda de 60 y á la tercera de 40.

Se vé, pues, que los Directores de Escuelas Elementales, que son los mas numerosos, solo perciben 40 $ m/n mensuales por su trabajo, cantidad del todo insuficiente para que un hombre sin rentas y tal vez con familia pueda consagrar toda su actividad al servicio de enseñar. De donde nace, como lo he manifestado ya, la gran necesidad de levantar estos sueldos.

Es fácil, señor Presidente, saber por un libro de recitaciones diarias, si un maestro trabaja ó no diariamente; pero es muy duro hacer esta exigencia á personas que no tienen asegurada su subsistencia y porvenir con la retribucion de su trabajo.

El sueldo de los maestros está ya asegurado; hoy no se debe un centavo de meses correspondientes al año próximo pasado, lo que ha contribuido á levantar poderosamente la consideracion por el magisterio en la Provincia; pero todavia no se ha conseguido el pago mensual de estos como se hace en la Provincia de Buenos Aires, no obstante no haber carecido el Consejo de los recursos necesarios para hacerlo así. Hasta ahora el pago se ha efectuado con intermitencias de dos ó tres meses, pero de todos los haberes devengados. La tardía remision de las planillas mensuales y cuatrimestrales ha sido la causa de este retardo; mas como estas irregularidades van desapareciendo casi por completo, es de esperarse que en adelante el retardo en el pago será menor ó desaparecerá tambien por completo.

Naturaleza de la enseñanza

Para la enseñanza las escuelas se hallan clasificadas en tres categorías: elementales, superiores y graduadas; entendiéndose por superiores, las escuelas graduadas que solo pueden contener cuatro cursos de la escuela comun.

El plan de estudios y programa correspondiente á las dos primeras se hallan en los folletos que incluyo en el anexo A. El plan de estudios y programa de las escuelas graduadas confeccionado últimamente, contiene los seis grados de la escuela comun y está arreglado de modo que él puede aplicarse á todas las escuelas de la Provincia, sin otra limitacion que la del número de cursos en cada escuela. De modo que una vez adoptado quedarán sin efecto los que actualmente rigen para las escuelas elementales y superiores. Por él se exige en cada grado de enseñanza todas las materias necesarias para desenvolver armónicamente las facultades del educando, y se excluye la enseñanza

dogmática y rutinaria de la religion, sustituyéndola por la enseñanza provechosa y práctica de la urbanidad y la moral. La moral religiosa sustituye pues en las escuelas públicas á la enseñanza estéril de la religion dogmática ó Catecismo del P. Astete; y es de felicitarse que el Consejo compuesto de personas esencialmente católicas sea el que, comprendiendo la importancia de una enseñanza racional, proclame y sostenga estas ideas, decretando asi la muerte del sistema de enseñanza de memoria mecánica, que nunca puede dejar de ser rutinaria y servil.

Así; pues, es de esperar que con estas medidas y la ayuda que las Conferencias Pedagógicas pueden prestar al respecto, se consiga poco á poco uniformar la enseñanza dándole el carácter de que debe estar revestida para llenar nuestras necesidades sociales y políticas.

Escuelas municipales

La Constitucion de la Provincia impone á las municipalidades la obligacion de sostener la instruccion primaria en sus respectivos municipios. Esta es la razon de por qué la municipalidad de esta ciudad, la del Rosario, Esperanza, Coronda y San Lorenzo, contribuyen al sostenimiento de las escuelas públicas de la misma, en proporcion á los recursos con que cada una cuenta al objeto, y de que el número de escuelas públicas haya podido ascender en el año próximo pasado á 108 de 84 que ha sostenido el Consejo; y como por lo general, en esta como en otras Provincias han quedado casi siempre relegados al olvido los esfuerzos de estas Corporaciones en favor de la educacion del pueblo, he puesto todos los medios á mi alcance para señalar los que aquí se hacen en este sentido, deseoso no solo de completar así en lo posible el cuadro que la educacion presenta en la Provincia, sino tambien de poder determinar con certeza las deficiencias que en cada Municipio se notan, é indicar las medidas que es necesario tomar para hacerlas desaparecer.

Con este motivo, y á parte de los informes é inventarios solicitados directamente de los señores maestros municipales á que ya he hecho referencia, me dirijí á los señores Intendentes de cada Municipio en la nota que á continuacion dice así:

Al señor Intendente Municipal del.....

El deseo que anima á esta Inspeccion de presentar á la consideracion del Honorable Consejo Nacional, un cuadro lo mas exacto posible del movimiento educacional de la Provincia durante el año 1885, me ha decidido á dirigirme al señor Intendente pidiéndole se digne enviarme á la brevedad posible un lijero detalle del estado de la educacion del Municipio de su jurisdiccion en aquel año, acompañado de un ejemplar del Reglamento general de escuelas, del horario, si lo hay, del plan de estudios y del presupuesto escolar en el mismo, con la determinacion de los impuestos que en cada año se destinan al sostenimiento esclusivo de la Instruccion Primaria.

Las ventajas que resultarian de poseer un conocimiento claro del estado de la educacion de cada localidad en la Provincia son evidentes, y por tanto, confiando en el interés de Vd. por el adelanto de las escuelas de su Municipio, no vacilo en creer que sabrá prestar una atencion particular á lo que por esta dejo solicitado.

Con tal motivo, me es grato ofrecer á Vd. la seguridad de mi respeto y consideracion.

Dios guarde á Vd.

Así pues, con los datos mencionados en la presente nota á la vista, voy á referirme á las escuelas de cada Municipio en particular empezando por el de la Capital,

---

Municipio de la Capital

Ninguna dificultad he encontrado para obtener del señor Intendente el informe á que anteriormente me he referido; pero no ha sucedido lo mismo respecto al informe é inventario solicitados directamente de

los maestros, quienes se negaron á hacerlo por estarles así ordenado. Esta negativa dió lugar al cambio de notas que á continuacion me permito trascribir:

Al señor Intendente Municipal de la Capital, don Mariano Comas.

Cumplo con el deber de hacer saber al señor Intendente, que esta Inspeccion con el propósito de llevar al Honorable Consejo Nacional de Educacion un conocimiento exacto en lo posible del estado educacional de la Provincia, se dirigió á todos los maestros de las escuelas públicas pidiéndoles los datos que para el efecto de ellos y bajo su firma necesitaba obtener; pero que en vez de recibir los datos pedidos he recibido la negativa de algunos preceptores municipales, invocando para ello órdenes superiores. Sírvame de comprobante la nota de la señorita Directora Mercedes Labroso que me permito trascribir y cuyo tenor es el siguiente:

« En contestacion á la nota de V. fecha 18 del corriente, debo decirle que las Preceptoras municipales tenemos órden terminante de la Municipalidad de no suministrar dato alguno sino es pedido ú ordenado por ella.»

Si la órden citada existe, como no tengo duda, puesto que asi lo afirma oficialmente la señorita Directora, ha cumplido indudablemente con su deber negándose á suministrar los datos pedidos, y por tanto esta Inspeccion nada tiene que observar al respecto; no sucediendo lo mismo relativamente á la disposicion misma sobre la que me permitiré llamar la atencion del señor Intendente á fin de evitar en lo sucesivo cualquiera demora ó tropiezo, sin razon de ser, en el desempeño de las obligaciones de mi cargo en esta Provincia.

En consecuencia debo manifestar al señor Intendente, que una vez en esta, mi primer cuidado fué pedir al Superior Gobierno mi reconocimiento como Inspector Nacional de Escuelas, y que reconocido como estoy en tal carácter, ninguna autoridad escolar puede negarse á darme los datos que para el lleno de mi cometido solicite, sin que esto importe desconocimiento de las instrucciones que se me han conferido expresamente, de acuerdo con los decretos del Ejecutivo Nacional reglamentario de la Ley de Subvenciones, y mucho menos los maestros de las escuelas fiscales y municipales, que están pagados

en su tercera parte por el Consejo Nacional cuyos intereses represento en esta.

Negar á la Inspeccion Nacional la facultad de comunicarse directamente con los maestros municipales y fiscales cuando lo estime conveniente, como en el caso presente, seria negarle en las escuelas públicas la ingerencia de inspeccion que sobre ellas tiene desde el momento de su creacion, lo que racionalmente no puede suponerse mientras esa municipalidad no renuncie á los beneficios de la Ley de Subvenciones. Como el señor Intendente debe saberlo bien, esta Inspeccion no está en la Provincia al solo objeto de ver como se invierte la renta escolar, sino tambien para ejercer la inspeccion escolar en representacion del Consejo Nacional. Su accion en las escuelas es, pues, mucho mas ámplia y directa que lo que generalmente se cree, pues que el Inspector Nacional tiene en ellas las facultades inherentes á toda inspeccion, con la sola limitacion de que su accion no es ejecutiva, sino que debe concretarse á informar, sin cambiar el órden establecido, al Consejo Nacional y las autoridades locales acerca de los edificios escolares, sus condiciones higiénicas y de capacidad, los muebles y útiles, condiciones de los maestros, métodos de enseñanza, textos, etc., pidiendo las medidas ó reformas que para la buena marcha y mejoramiento de las escuelas juzgase convenientes. Así es como el Consejo Nacional quiere estar representado. Y si el derecho que me asiste de penetrar en las horas de clases á cualquier escuela pública, sin necesidad de pedir en cada caso el permiso correspondiente, es indiscutible, lo es con mayor razon el que tengo de comunicarme directamente con los maestros cuantas veces lo crea necesario, por el solo hecho de estar reconocido en mi carácter de Inspector.

En apoyo de esta aseveracion y para no hacer demasiado extensa la presente, me permitiré trascribir aquí el último párrafo de la circular núm. 27 del señor Presidente del Consejo Nacional á los Inspectores en las Provincias, que dice así: «Si á esto se sirviese Vd. agregar, (refiriéndose á puntos anteriormente mencionados), un inventario de las escuelas públicas de esa Provincia, que puede y debe pedirse por duplicado á los preceptores que las dirijen, debe Vd. estar seguro de merecer el aplauso público por el buen desempeño de sus funciones, etc., etc.» De donde se desprende que se supone en los maestros la obligacion de trasmitir los datos pedidos aunque no fuese por inter-

medio de la municipalidad, la que por otra parte, no puede mirar en esto ningun mal para la causa de la educacion, si se conviene en que esta inspeccion no puede abrigar otro propósito que el de trabajar por el mejoramiento moral y material de las escuelas, de acuerdo con las autoridades locales, sin cuya cooperacion decidida seria casi estéril todo esfuerzo.

Si como lo deseo, esa Intendencia, conviene en lo que dejo expuesto, creo prudente esperar tenga á bien hacer saber á los maestros de su dependencia que no solo están en la obligacion de trasmitir directamente los datos que esta Inspeccion solicite, sino tambien que sus escuelas deben estar sujetas en todo momento á las visitas de inspeccion que en adelante desee hacerles.

Con tal motivo me es grato ofrecer al señor Intendente la seguridad de mi mayor consideracion y respeto.

Dios guarde á Vd.

Juan F. Sanchez.

Santa Fé, Marzo 24 de 1886.

Al señor Inspector Nacional de Educacion de la Provincia de Santa Fé, don Juan F. Sanchez.

He tenido el honor de recibir su atenta nota de fecha 21 del corriente, en la cual se sirve poner en conocimiento de esta Intendencia, que de algunas escuelas municipales le han sido negados los datos que esa Inspeccion ha creido necesario pedirlos para el mejor desempeño del cometido que le imcumbe sobre el ramo de educacion comun de esta Provincia.

Como una prueba mas de su aseveracion, ha creido oportuno trascribirme en su apreciable nota la contestacion que en un documento oficial recibió de la Preceptora señorita Labroso manifestándole que no podia suministrarle los datos pedidos por Vd. referentes á la escuela que ella dirije.

Efectivamente, por ese documento se vé que dicha Preceptora no ha hecho mas que cumplir con su deber al invocar la razon que le asistía para no suministrar esos datos que directamente de la Inspeccion á su cargo le fueron requeridos.

Pues la órden á que Vd. se refiere, existe y ella ha sido expedida por esta Intendencia en la conviccion de que el órgano correspondiente por donde debia siempre requerirse cualquier dato que necesitase tanto el Consejo de Instruccion Primaria como esa Inspeccion respecto á las Escuelas que costea esta Municipalidad, era dirigirse primero al superior de quien dependen como empleados subalternos, para que por conducto y con conocimiento de éste cumplan las obligaciones que el caso exija sobre la materia. No ha sido otra la mente del infrascripto al dictar la órden referida, y desde ya puedo asegurar al señor Inspector que toda vez que le fuere necesario obtener datos sobre las Escuelas Municipales le serán proporcionados en la forma que los pida y á la brevedad posible por conducto de esta Intendencia, y evitar de que cualquier demora no sea un inconveniente para el mejor desempeño de la mision que tiene encomendada.

Por lo demás que tambien ha juzgado del caso exponer en su mencionada nota, nada tengo que agregar ni discutir, por cuanto considero innecesario dejando salvado el reclamo hecho por el señor Inspector.

Esta plausible ocasion me proporciona la satisfaccion de ofrecer á Vd. las seguridades de mi mayor consideracion.

Dios guarde al señor Inspector.

MARIANO COMAS.

D. Pajon,
Secretario.

Santa Fé, Marzo 25 de 1886.

Al señor Intendente Municipal, don Mariano Comas.

En contestacion á su apreciable nota, fecha de ayer, debo hacer saber á Vd. que esta Inspeccion necesita comunicarse directamente y por diversos motivos con los maestros municipales, como tambien de

ejercer en sus escuelas, en representacion del Consejo Nacional, la inspeccion escolar en la forma indicada en mi nota anterior; por tanto pido al señor Intendente, si conviene como parece en los puntos de la nota de mi referencia, se digne comunicar á los maestros de su dependencia, que tanto en el caso presente como en lo sucesivo, quedan en la obligacion de suministrar los datos que esta Inspeccion solicite, debiendo reconocerme en mi carácter de Inspector toda vez que en adelante creyere necesario visitar sus escuelas.

La conveniencia de la medida general que por esta solicito creo no escapará al ilustrado criterio del señor Intendente, pues que ella no solo vendria á simplificar la tarea de esta Inspeccion sino tambien la de esa Intendencia, accediendo por otra parte así á lo que el Honorable Consejo reclama con justicia respecto á todas las escuelas que él contribuye á sostener.

Sn otro motivo, aprovecho esta oportunidad para saludar al señor Intendente con mi consideracion distinguida.

Dios guarde á Vd.

Juan F. Sanchez.

Anexo Q.

SANTIAGO DEL ESTERO

INSPECTOR NACIONAL

JUAN M. DE VEDIA

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Santiago del Estero, Febrero 11 de 1887.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Señor Presidente:

Tengo el honor de elevar á V. mi informe sobre el estado de la educacion en la Provincia de Santiago del Estero, como de los trabajos que en ella he llevado á cabo durante mi corta permanencia de cinco meses.

Para apreciarlo con equidad debe ese Consejo tener presente que el período de actividad, es decir, aquel en que las Escuelas funcionaron, solo fué de un mes y veinte y cuatro dias desde mi arribo á la ciudad de Santiago, el 17 de Setiembre, hasta que aquellas se clausuraron, ante la amenaza de la epidemia del cólera que empezaba á desarrollarse en la República y que invadió luego la Provincia, impidiendo la realizacion de algunos de los proyectos que habia sometido á su Consejo, y entre ellos el de las Conferencias de Maestros, cuyo plan se incluye en este informe, como todo cuanto dato se me pidió ó he considerado necesario para dar á conocer los recursos con que allí se cuenta para el sosten de las escuelas, y la posibilidad de imprimir á la educacion un impulso enérgico y patriótico que levante

el nivel intelectual en medio de aquellos bosques sombríos bajo los cuales se ocultan millares de criaturas, sin que les alcancen los beneficios de la educacion primaria.

La Direccion Nacional de Estadística y la oficina respectiva de ese Consejo, han recibido con anterioridad los estados que me fueron pedidos y de los cuales se acompaña un duplicado.

El Consejo General de Santiago, al tener noticia de mi regreso, me encargó de la formacion de la estadística de las escuelas públicas y privadas y de su publicacion, tarea que he llenado tan luego como me encontré en Buenos Aires, enviándole impreso el cuadro que se adjunta á este informe.

El Gobierno y Consejo General de Escuelas de la Provincia de Santiago del Estero, á quienes no he escusado pedir nada de cuanto he considerado de interés para la buena administracion de las escuelas, como lo verá el señor Presidente por las notas y demás antecedentes que se incluyen, me han dejado una buena impresion, y me han hecho concebir esperanzas en los progresos materiales y morales de la institucion. Aquel ha satisfecho con regularidad las sumas á que estaba obligado por la ley de presupuesto, á la menor insinuacion ó peticion del Consejo, y éste, me ha franqueado sus archivos, sus escuelas, sus libros, donde puede notarse la fiel inversion de los dineros públicos.

Las deficiencias, los errores, y lo que debe aun esperarse de las autoridades de aquella Provincia, lo hallará el Sr. Presidente enumerado en el curso de este informe.

Como verá Vd. se ha recorrido toda la Provincia, se han visitado todas sus escuelas públicas, siendo esta la primera vez que ese acontecimiento ha tenido lugar; se ha levantado la estadística hasta ahora desconocida, de las escuelas privadas; se han puesto de relieve las necesidades de las primeras y se ha constatado la conveniencia de crear otras, designando los puntos mas aparentes para establecerlas y las personas que podrían dirigirlas. Abraza, además, este informe, muchos otros puntos que, abandonados tal vez hoy, han de volver á agitarse en dias no lejanos, y hay, por consiguiente, una alta conveniencia en que este trabajo sea leido y estudiado por las autoridades y el pueblo de Santiago, como por el Inspector Nacional que me suceda, para que se realicen sus proyectos en lo que fuera posible, se

purifiquen, se amplien ó corrijan, no quedando expuestos á perderse en el vacio.

Por estas consideraciones, como por los pedidos de este informe que se me han hecho, me permito solicitar del señor Presidente, que si mereciese la aprobacion del Consejo, se ordene su publicacion.

Soy con tal motivo atento y S. S.

JUAN M. DE VEDIA.

I

Inspeccion de Escuelas

La Provincia de Santiago tenia un solo Inspector de Escuelas, que era á la vez Secretario del Consejo, y no podia, en consecuencia, visitar esos establecimientos. Cuando llegué á Santiago faltaba poco mas de mes y medio para concluir el año escolar, y aun no se habia hecho ninguna visita de inspeccion. Las mismas escuelas de la Capital eran rara vez visitadas.

Comprendiendo que nadie podria suministrarme informes sobre la marcha de las escuelas, y que era necesario que yo me los proporcionase. Habiéndome, por otra parte, manifestado el señor Presidente del Consejo, con toda franqueza, que figuraban en el presupuesto escuelas que ni él mismo sabia si funcionaban, fué indispensable que me dispusiese á visitarlas, y á cerciorarme por mis propios ojos, si realmente existian los centros de enseñanza que el Gobierno de la Nacion subvencionaba, y cuyas planillas estadísticas tendría yo que suscribir cuando me fuesen presentadas por el Consejo, ejerciendo así uno de mis principales cometidos.

Como el tiempo era corto y la tarea de visitar todas las escuelas no podria ser desempeñada por una sola persona, el Consejo nombró al señor D. Luis Zelaya para que visitase las de la parte Norte de la Provincia, y yo tomé á mi cargo la parte Sud.

Hé aquí los informes en que se dá cuenta del desempeño de esa tarea.

Los consigno con tanta mas satisfaccion cuanto que ellos han servido para demostrar al Consejo la conveniencia de dar una nueva organizacion á sus Escuelas, nombrando dos inspectores en vez de uno, y encargándolos de desempeñar debidamente esas tareas. Para esos cargos han sido nombrados D. Augusto Dupuy y D. Luis Zelaya, profesor normal el uno, persona asi mismo competente en la materia el otro.

Inspeccion Nacional de Escuelas.

Santiago del Estero, Diciembre 20 de 1886.

Señar Presidente del Consejo General de Educacion de la Provincia de Santiago del Estero, Dr. D. Agustin J. Sanchez.

Tengo la satisfaccion de presentar á V. mi informe sobre las Escuelas Públicas de la Provincia, que he visitado, cediendo á los deseos del señor Gobernador y Consejo que V. preside, y á mis propias inspiraciones que me llevan á considerar la inspeccion de las escuelas como el elemento mas eficaz para el éxito de la enseñanza.

Si el tiempo no me hubiera faltado, habria visitado todas las escuelas de la Provincia; pero como le consta al señor Presidente he llegado á Santiago á mediados de Setiembre, he empleado los ocho primeros dias en visitar las escuelas de la Capital, y he salido en seguida para la campaña, alcanzándome las vacaciones á poco mas de la mitad de la jornada.

He visitado, pues, en poco mas del mes y medio hábil, 33 escuelas de las 59 que funcionaban, algunas de orígen privado y otras clausuradas.

Ese dato demostrará á Vd. que es posible visitar descansadamente todas las escuelas públicas y privadas en tres meses, y que un solo inspector contraido al cumplimiento de sus deberes, puede hacer dos visitas en el año á cada uno de los establecimientos de enseñanza, empleando el resto del año escolar en las tareas de oficina, formando estados, inventarios, pedidos de útiles, dando conferencias, interviniendo

en todos los actos del Consejo, evacuando informes, uniformando la enseñanza é imprimiendo actividad é interés á todos los resortes de la educacion.

En los ocho primeros dias de mi permanencia en esta Capital hice dos visitas á cada una de sus escuelas, encontrando presentes los niños que se indican en el cuadro siguiente:

Números	Nombres de los Preceptores	Localidad	Alumnos	
			Inscriptos	*Presentes*
1	Jesús Maria Cisneros..	Calle Europa, 4....	63	36
2	Adolfo Garcia.....	« Constitucion..	110	65
3	José D. Gomez.....	« América....	107	58
4	Jesús Luna..	« 25 de Mayo..	97	61
5	Cármen Roldan.....	« General Roca.	75	59
6	Cleofe Arias.... ..	« Union.. ...	82	50
	Totales de alumnos		534	329

Terminada esa tarea, sobre la cual tuve ocasion de dar algunos informes al Consejo que V. preside, tomé el ferro-carril hasta Dean Fúnes, y allí la diligencia que debia conducirme hasta Ojo de Agua por la Provincia de Córdoba. Empecé así por el extremo Sud de Santiago, la visita de sus escuelas, haciéndolo á caballo, pues no hay otro medio de locomocion mas cómodo.

Las escuelas visitadas, los puntos en que están establecidas, las leguas recorridas, los dias en que hice las visitas, los alumnos inscriptos y los que hallé presentes, se consignan en el cuadro siguiente:

Números	NOMBRE DEL PRECEPTOR	UBICACION	*Leguas recorridas*	FECHA DE LA VISITA	Alumnos *Inscriptos*	Alumnos *Presentes*
61	Juan Novillo	Ojo de Agua	100	Setiembre, 27 á 29	29	16
63	Eduardo Martin	Quebrachos	7	« 29 á 30	32	12
34	Manuel Montes	Salavina	20	Octubre, 1 3 y 5	68	28
35	Candelaria Sivilat	«	«	« « «	62	31
37	Cándido Lopez	Anga	8	« 3 y 4	28	24
36	Francisco Pena	Sabagasta	8	« 15 y 16	35	24
31	Daniel Lascano	Atamisqui	8	« 17 á 19	49	42
32	Braulia O. de Lascano	«	«	« 17 á 19	56	41
60	Honoria Olaechea	San Antonio	4	« 19 —	37	26
23	Dámaso Ruiz	Juanillo	6	« 16 y 17	32	9
18	Ramon Bravo	Bracho	20	« 8 y 10	53	37
19	Isidro Pacheco	Cejas	6	« 11 —	49	27
43	Napoleon Suarez	Loreto	8	« 19 y 21	51	13
41	Ilarina L. de Hernandez	«	«	« « «	48	19
44	Florinda Bonhora	Mistol la Esquina	10	« 21 —	23	6
13	Nicéfora Garcia	Silípica 1º	4	« 23 —	46	15
14	Adolfo Gerez	Manogasta	3	« 25 —	20	12
15	Pedro G. Maldonado	Sepulturas	5	« 22 —	30	25
16	Luis B. Cisneros	Tuama	2	« 24 —	38	18
64	Enrique Padilla	Robles	6	» 26 —	36	13
57	Pablo Barraza	Matará	18	Noviembre; 9 —	33	25
58	Zenon Barraza	Guaype	12	« 10 —	25	23
59	Nigelia Barraza	«	4	« « —	22	21
68	Fernando Ruiz	La Union	6	« 11 —	20	16
68	Mauro Saavedra	Tiumpunco	16	« 8 —	36	26
38	Marcial Agüero	Figueroa	4	« 5 y 07	30	18
39	Maria Ibarra	«	«	« « »	27	14

Acompaño los informes detallados de cada una de esas escuelas, como de las escuelas particulares y de las que podrían crearse en el año entrante.

Este trabajo contiene datos y noticias de cada uno de los departamentos, sobre los puntos siguientes:

ESCUELAS PÚBLICAS

Ubicacion—Local—Personal—Ajuar—Textos—Enseñanza — Horario—Alumnos—Inspeccion—Registros.

ESCUELAS PARTICULARES

Ubicacion—Maestros—Alumnos de ambos sexos.

ESCUELAS Á CREAR

Puntos aparentes—Personas para dirigirlas.

En informes parciales iré indicando al señor Presidente las medidas que podrán adoptarse para mejorar el estado de la educacion y crear nuevas escuelas.

Saluda á V. atentamente.

JUAN M. DE VEDIA.

II

Departamento de Sumampa

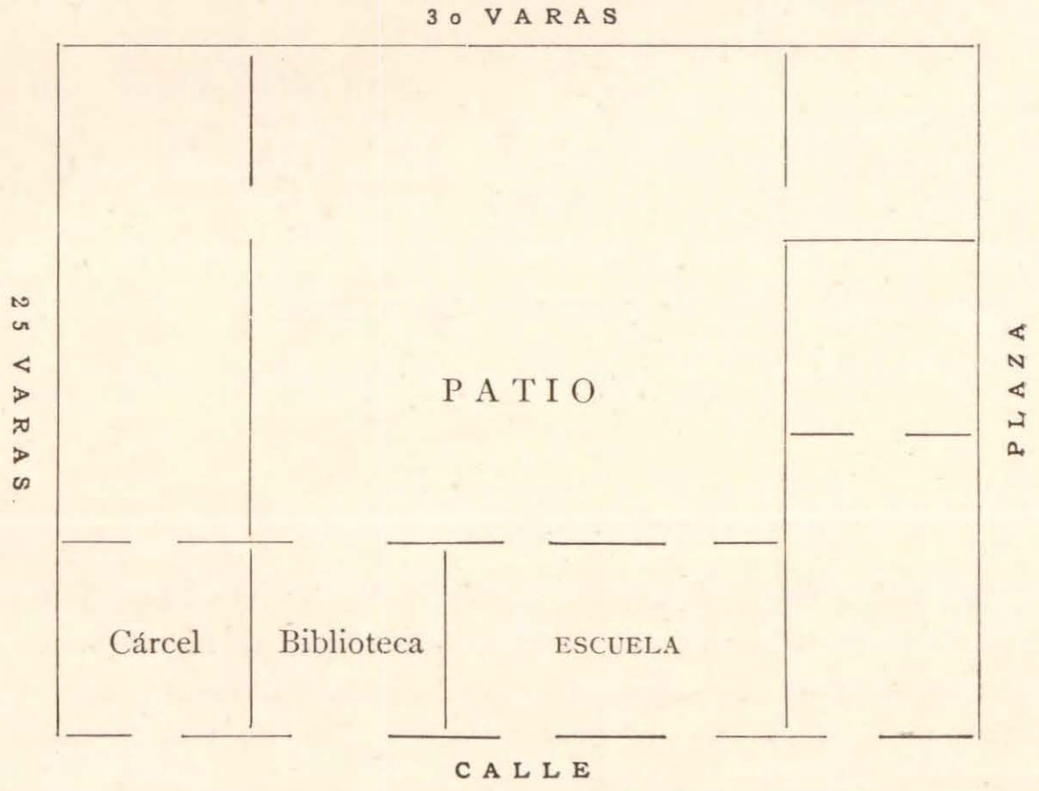
ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de varones núm. 61.

Ubicacion—Está establecida en la Villa de Ojo de Agua, uno de los centros de poblacion de mayor importancia que tiene la provincia y que por su proximidad á Córdoba goza de ciertas ventajas, participando de sus progresos y contando entre sus habitantes acomodados á muchos hijos de esa provincia.

Local.—La casa que ocupa es de propiedad fiscal y parte de un edificio de regulares dimensiones, en el que podría instalarse cómodamente otra escuela para niñas que será necesario crear en esa Villa. Forma esquina á la plaza, con 22 varas de frente á esta, y 30 á una de las calles que la cruzan. Una sala de la casa la ha ocupado la comandancia, otra en que se vé un cepo sirve de cárcel, y en una tercera existe un armazon y los restos de una biblioteca popular compuesta de obras truncas en su mayor parte. El vecindario y las autoridades reunidos á mi invitacion en la casa de don Severiano Patiño, acordaron levantar una suscricion que se elevó en aquel mismo acto á mas de doscientos pesos, y pedir luego al gobierno: 1º Que se destinase toda la casa á un departamento escolar. 2º Que se crease en la Villa una escuela para niñas. 3º Que se ayudase la obra de la refaccion del edificio para habilitarlo con destino á las dos escuelas. De todo esto instruye una acta que fué presentada al Consejo por el inspector local don Jordan Argañarás. Me ayudaron eficazmente en esos trabajos los señores nombrados y don Antonio Cantizana.

Damos á continuacion un plano del edificio para que puedan apreciarse mejor sus ventajas y proyectarse las obras necesarias.



Personal.—Dirige esta escuela desde el mes de Abril próximo pasado el preceptor D. Juan J. Novillo, sin diploma, de estado soltero, 32 años de edad y nacido en Córdoba. Cuando llegué á Ojo de Agua, hacia dos dias que el maestro habia regresado de Monteverde en donde pasó una temporada. El hecho de haber renunciado al puesto nos exime de mayores informes. Que haya acierto en la eleccion de la persona que ha de sustituirle es lo que debemos desear. Siendo Ojo de Agua una de las villas mas importantes de la Provincia, no ha de ser difícil encontrar quien se preste á desempeñar la direccion de esa escuela.

Ajuar.—Está dotada de mesas-escritorios muy antiguas, y para seis alumnos cada una.

Todas son de un tamaño, y por consiguiente, algunas muy desproporcionadas á la talla de los niños.

Textos y útiles.—Cuanto puede decirse es poco del mal uso que se hace de los textos y de lo inadecuados para la enseñanza. Puede juzgarse por la siguiente nómina: Catecismo del padre Astete, Simples lecturas populares por Nata Gayoso, Cartilla de la doctrina cristiana, Lecciones sobre objetos por Ferrer.

Enseñanza.—Al entrar á la escuela preguntamos al preceptor, entre otras cosas, qué asignaturas habian estudiado los niños, y nos contestó que lectura, escritura, aritmética, geografía, historia sagrada y religion. El preceptor les señala las lecciones y se las toma al dia siguiente. Nos parece que en esta escuela se sigue un método que puede calificarse con el siguiente dicho vulgar. no aplicado hasta hoy á la enseñanza: leer ó reventar.

Pedí al preceptor que les pusiera un problema, y lo hizo en los términos siguientes: «Fígense para colocar las unidades debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas. Supongamos que el señor Varela ha comprado 4677 varas coco, el señor Novillo 20645 de lienzo, Galvan 8000 de paño y Cruz 40030. Ahora quiero saber cuántas varas han comprado entre todos?»

A un niño que no sabía escribir las cifras le dijo «¡Pero, hombre! cuando no habias de salir con tu barbaridad tú».

Estando hecha la suma les hizo la siguiente pregunta: «Ahora *esto* me ha costado nueve centavos y quiero saber el valor de ellos.»

Puse diversos y sencillos problemas que resolvió un solo alumno.

De geografía nada supieron, ni siquiera los cuatro puntos cardinales· pues habiéndoles hecho salir á la plaza y evolucionar en distintas direcciones, demostraron que nunca habian sido ejercitados en ello. Los mas ni sabian cuál era su mano derecha.

Horario.—Se me dijo que funcionaba de 6 ó 6.30 á 11 de la mañana.

Alumnos.—Los inscritos eran, segun el preceptor, 32, segun el libro de matrícula no pasaban de 29. Al entrar en la escuela hallé 11, cifra que se fué elevando hasta 16.

En uno de los dias de mi permanencia en la Villa, invité al inspector local y al señor cura á que recorriéramos juntos las casas de los vecinos y les reclamásemos sus hijos para la escuela. El resultado de esas visitas fué que trajéramos á la escuela y los matriculáramos 14 niños, que con los 16 existentes hacian el número de 30. De los 14 niños, 6 estaban ya en lista y 8 no. Alguien nos dijo: cuando se vaya, no volverán mas. Para impedir eso, contestamos, queda el inspector local y Vd.

Inspeccion.—La escuela es visitada por el inspector local don Jordan Argañarás. Yo lo hice en los dias 28 y 29 de Setiembre, pasando en ella ocupado todas las horas de clase.

Registros.—De los libros de registro con que cuenta la escuela solo se lleva el de matrícula. El de asistencia no se ha llevado nunca, lo que quiere decir que no se conoce la asistencia media, ni se sabe jamás el número de niños que concurren diariamente á la escuela. Por eso se vé en las planillas siempre la misma cifra expresando los matriculados y los presentes.

Me puse á enseñar al maestro la manera de llevar los registros y me dijo que ese trabajo no estaba compensado.

Los padres de los niños no pagan el importe de la matrícula, y segun el preceptor, nunca se les ha cobrado.

Escuela de Varones Núm. 63.

Ubicacion.—Esta escuela se halla establecida en la pequeña villa Quebrachos á pocas varas de una de las esquinas de la plaza.

Local.—La casa está reducida á dos pequeñas habitaciones que forman parte de una gran casa cuyo frente principal da á la plaza. Parece que la escuela ocupó antes las mejores piezas de ese edificio, hoy desalojadas; el propietario las necesitó por algun tiempo para otros usos, y no obstante estarse pagando por ellas un alquiler de 5 pesos mensuales, la escuela fué reducida, sin conocimiento del Consejo, á las piezas en que hoy se halla instalada. La sala de clase tiene próximamente seis varas y media de largo por cinco de ancho y cuatro de altura, con una sola puerta llena á la calle por donde recibe la luz, el aire, el agua y el polvo de los caminos, pues si se cerrase quedarían los alumnos y el maestro en la oscuridad.

Los señores D. Manuel Tegera y don Fidel Fernandez, vecinos acaudalados del departamento, con quienes he conversado sobre los medios de mejorar la condicion de la escuela, me han manifestado que el señor don Juan Manuel Fernandez ha donado un solar que tiene en la plaza con 25 varas de frente por 50 de fondo y 100 pesos para que se construya en él una casa con destino á dos escuelas, la de varones y otra de niñas que convendría crear.

En vista de estos antecedentes he pedido al señor Tegera que llevara á cabo los trabajos necesarios para la realizacion de ese patriótico pensamiento, y se ha puesto á la obra, constándome que tiene suscritos mas de quinientos pesos para el edificio, suma que agregada á los recursos que puede proporcionar la provincia y á la subvencion nacional de dos tercios sobre el valor de la obra, bastará para dotar á la villa de un buen local de escuelas.

En breve serán sometidos al Consejo todos los antecedentes del asunto.

Personal.—Dirige esta escuela D. E. Martin Fernandez, español, casado y con 50 años de edad. Contestó por escrito á nuestro interrogatorio, diciendo que tenía título otorgado en Santiago. Este maestro es míope, y segun informes de los vecinos, adolece de un vicio muy comun en la provincia. A causa del defecto en el órgano

de la vision, los niños le han perdido el respeto y no puede enseñar como es debido. Se le acusa de negligencia en el desempeño de sus deberes. El comisario nos dijo que habia retirado sus hijos de la escuela sin querernos manifestar la causa. Segun los informes que tenemos, se ha venido en las vacaciones con la idea de no volver mas á aquella villa y pretendiendo se le dé la direccion de otra escuela. En caso de no encontrarse un maestro diplomado con quien reemplazarle, indicamos á D. Donato Lagar, quien nos ha sido recomendado por los señores Tegera y Fernandez. Antes de efectuar su nombramiento debe llamársele á la Capital para poder apreciar con mas acierto sus cualidades morales y aptitudes intelectuales. Reside en el punto denominado San Francisco del mismo departamento.

Ajuar.—Consiste en unas tablas, una mesita para el preceptor y una mesa-escritorio para los niños, la que si no estuviese apoyada por uno de sus estremos en la pared del rancho, se derrumbaría. Faltan carteles de lectura, tablero contador, y todo, en una palabra, pues lo que hay no puede hallarse en peor estado.

Textos.—Los en uso son: El Gato, Mantilla 1ª y 2ª, Aritmética por Sastre, y Gramática por Bello.

Enseñanza.—Tres niños aprenden á leer en el libro El Gato y consiguieron descifrar algunas palabras que escribimos en el pizarron con caractéres de imprenta; 5 leyeron en el libro 1º de Mantilla, pero sin comprender lo que leían, pues no se les dá ningun género de esplicacion; dos leyeron en el libro 2º de Mantilla con bastante dificultad. No saben leer con la entonacion debida una frase interrogativa, ni conocen los signos de puntuacion. Habiéndose encontrado en la lectura con el nombre de una planta, no supieron lo que era.

En aritmética, el grupo mas adelantado se componía de 4 niños que, segun el maestro, sabian multiplicar y dividir; el grupo siguiente estaba en restar y los demás en sumar.

El maestro hizo salir de la fila á un niño y le preguntó que era sumar, y como no contestase le guió diciéndole re.... Dictó una cuenta que les dijo era de sumar y que fué resuelta. Dicté yo el

siguiente problemita, á que no dieron solucion sino despues de haberles ayudado mucho: Antonio, Venancio y José tienen cada uno respectivamente 15, 30 y 24 bolitas; ¿cuántas tienen entre los tres? Este otro ofreció las mismas dificultades: Hay en una villa 8 casas de material, 10 de madera y 24 de paja, ¿cuántas casas hay?

No están habituados á cálculos mentales.

Quise que escribieran en sus cuadernos y pizarras los nombres de algunos de los animales que conocieran. Solo pudieron hacerlo 4 niños, pero uno escribió *obeja* por oveja, otro *obja* y otro *cavallo*. A este último, ni aun cuando se le indicó el error, pudo conseguirse que lo corrigiera. Ningun alumno supo escribir la palabra *higuera*.

Dí un pedazo de papel á cada niño y les hice copiar del pizarron lo siguiente: « Ha venido el inspector; quiere hablar con los vecinos; para en lo del señor Tegera ». Les recomendé que entregaran á sus padres la hoja de papel que habian escrito.

Hice recojer de la calle un pedazo de hueso, una piedra, una planta y otros objetos diversos que reunidos á cuantos había en la escuela me sirvieron para enseñar á los niños á distinguir los productos de los tres reinos de la naturaleza. Agradó mucho al preceptor esa leccion y prometió que la pondría en práctica.

Horario.—Funciona segun los informes del preceptor, de 8 á 11.30 de la mañana y de 2 á 4.30 de la tarde. Segun los informes de los vecinos, á los niños se les llamaba muy tarde. La apertura de la escuela se anuncia por media de las campanas de la iglesia.

Alumnos.—A la pregunta dirigida al preceptor en el interrogatorio que le presenté, contestó que tenía 32 alumnos inscritos y 20 de asistencia media. Yo hallé presentes en dias distintos 9, 10 y 12, lo que daba una asistencia media diaria de 10 y tercio, que es la probable, como se verá mas adelante. En uno de los dias de mi permanencia en la villa, despues de haber adquirido algunos datos de los pocos vecinos con quienes pude hablar, me contraje á demostrar al preceptor que el número de los inscritos era exajerado, y tuvo que revelarme que de los 32 estaban ausentes 18, cuyos nombres y lugar de su residencia acompaño á este informe. Hay pues, que, dudar de esas cifras de educandos á las cuales se van agregando los que ingresan, sin disminuir los que se retiran. Me dijo el preceptor que

no se cobraba matrícula, y uno de los padres de los niños que habia pagado pesos 1.50 por la de su hijo.

Inspeccion.—El inspector local no reside en la villa por lo que sería conveniente sustituirle con el señor don Fidel Fernandez o don Manuel Tegera. Visité esta escuela en los dias 29, 30 de Setiembre y 1º de Octubre.

Registros.—La matrícula solo contenía los nombres de los alumnos; el libro de asistencias estaba intácto.

Escuelas privadas

En la campaña y centros de poblacion del departamento de Sumampa he constatado la existencia de nueve personas que dedican algunas horas á la enseñanza de pequeños grupos de niños. El interés por la educacion parece estar mas desarrollado en ese departamento que en ningun otro.

Hé aquí la nómina de esas pequeñas escuelas, tanto mas importantes cuanto que reunen mas de doble número de alumnos que las dos escuelas fiscales existentes.

Números	UBICACION	PERSONAS QUE ENSEÑAN	Alumnos		
			Varones	Mujeres	Total
1	Ojo de Agua.....	Gabriel Argañarás...	4	—	4
2	» »	Rosa Farias de Baez..	—	3	3
3	» »	Rosa Bracamante....	—	4	4
4	Quebrachos.....	Eduardo Robato.....	2	2	4
5	Cajon.....	Rafael Perez.....	20	—	20
6	Médanos.....	N. Ahumada.....	30	—	30
7	Paso del Monte.....	Manuela Figueroa....	5	3	10
8	San Francisco.....	Donato Lagar.....	14	—	14
9	Quebracho.....	Manuela F. de Martin,	—	9	9
		Totales de alumnos.....	75	23	98

La maestra de la que lleva el número 9, es la esposa del Preceptor de la Escuela Pública y dá clase en la pieza que le sirve de dormitorio.

Escuelas á crear

Los puntos mas aparentes en el departamento, para establecer escuelas, son, á juicio de un número considerable de vecinos, los que indicamos á continuacion por secciones.

1ª *Seccion de Ojo de Agua*—Convendría estabecer 4 escuelas en los puntos denominados Algarrobo, Cajon, Baez y Cachi.

2ª *Seccion de Sumampa*—Podrían establecerse 5 escuelas en los puntos siguientes: San Francisco, Cuchi-Corral, Tacana ó Lanchin, San Antonio, Pozo del Monte, Mistol ó Puesto del Monte.

El Departamento de Sumampa es uno de los mas estensos y poblados y no es de estrañar que requiera ese número de escuelas para estar bien servido en materia de educacion.

Convendría asimismo y como ya se ha indicado, el establecer una escuela para niñas en la Villa de Ojo de Agua y otra en los Quebrachos. En este último punto bastaría, tal vez, con hacer mixta la escuela que hoy existe y en confiar su direccion á una señora.

III

Departamento de Salavina

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de varones núm. 34

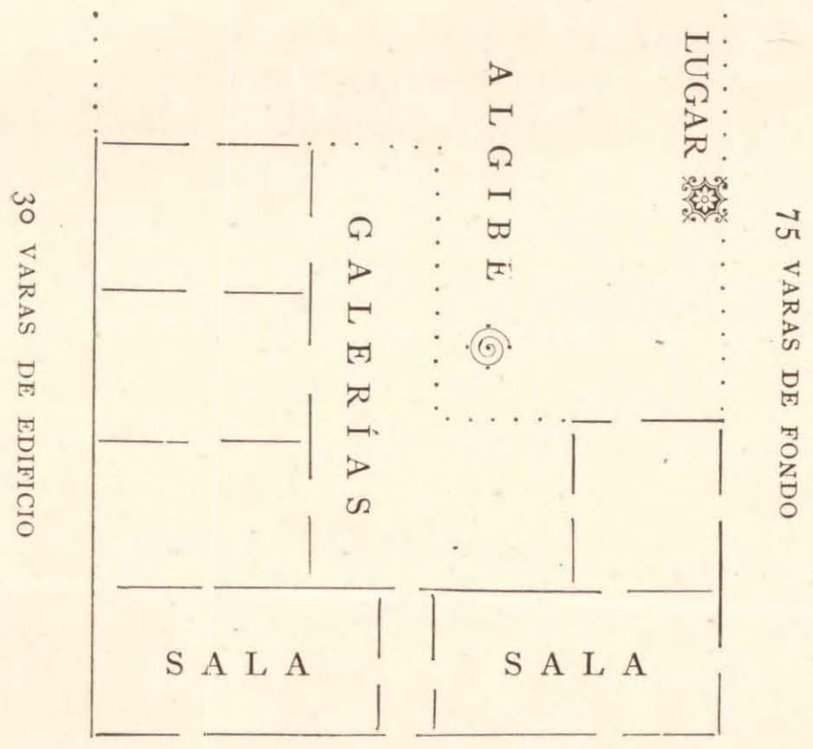
Ubicacion—Esta escuela se halla establecida en la Villa de Salavina, centro principal de poblacion del departamento, con mil habitantes próximamente y un aspecto bastante triste. Muchas de sus casas construidas en madera y barro están abandonadas.

Local.—Ocupa una pieza de una casa construida en barro, con frente á la plaza, de propiedad de don Cándido Montes y por la cual

se pagan 5 pesos de alquiler mensual. Es chica é inadecuada al objeto, por estar en inmediato contacto con un billar.

Existe en la misma villa y en una de las esquinas de la plaza, una gran casa de propiedad del Estado, construida con excelentes materiales y en la cual podrían instalarse cómoda y decentemente las dos escuelas de la localidad. Esa casa está abandonada y expuesta á derrumbarse, pensando unos que puede ser refaccionada y otros que será necesario demolerla para reconstruirla. Creyendo que el vecindario se prestaría gustoso á contribuir con su óbolo para esa obra, lo invité á una reunion en casa de don Antonio Ortiz, la que dió los resultados que esperaba y de que instruye el acta que adjunto á este informe. Una comision compuesta del Inspector local señor don Ramon Fernandez, y de los señores don Zenon Samudio y don Antonio Ortiz, quedó encargada de recaudar los fondos y dirijir los trabajos, tan luego como el Gobierno de la Provincia haga donacion al Consejo del edificio.

Hé aquí un cróquis del terreno y casa á que nos referimos.



FRENTE Á LA PLAZA, DE 25 VARAS

Esa es, tal vez, la mejor casa que existe en la Villa de Salavina.

Personal—Dirije esta escuela don Manuel Montes, de 30 años de edad, soltero, argentino, sin diploma. Hay general descontento en la poblacion con este preceptor. El Inspector, el señor Comisario don José Diaz, los señores Ortiz, Encalada y Espíndola, me dieron informes bastante desfavorables. Segun ellos, el preceptor no atiende la escuela y adolece de un vicio muy comun en los maestros de la Provincia. Es dueño de un billar y en él pasa la mayor parte de las horas de la noche.

A mi entrada á la escuela se hallaban los niños reunidos y el preceptor, segun se me dijo, estaba durmiendo. Poco despues fué llamado por los niños contrariando mis órdenes.

El Inspector local le ha reprendido varias veces infructuosamente.

Ajuar—Es sumamente pobre; no hay mas que dos mesas de uso comun para que los niños escriban y una de las cuales se halla en mal estado Los bancos en que se sientan son muy estrechos y escasos para el número de niños.

Tiene los siguientes textos: Carteles de lectura por Berra, El Gato, Mantilla 1º y 2º, Cartillas, Geografía de Smith, Gramática de Bello y Aritmética de Larguier. Está dotada de mapas, que como los textos enumerados, tienen por ahora muy poca aplicacion.

Ha desaparecido de la escuela un tablero contador que, segun los vecinos, formaba parte del ajuar.

Enseñanza—Pedí al maestro que hiciera leer á los niños mas adelantados. Salieron 11 que lo hicieron en el texto Historia Argentina por Gutierrez. No hay que pedir explicaciones de lo leido, ni el significado de ninguna palabra, pues no se ha pensado nunca que la lectura debe ser comprendida.

Otro grupo leyó en el libro 1º de Mantilla y un tercero en El Gato. Revelaron estar muy poco atendidos. Se comprende desde el primer momento que son niños que leen solos.

Cuentan con mucha dificultad; de 14 niños ninguno supo los dias que tenia una semana. Los mas adelantados escriben con dificultad cantidades de tres cifras.

Escriben copiando las muestras de los cuadernos ó las frases de un libro, pero no son capaces de escribir dos palabras de su propia inspiracion.

El maestro ha enseñado á los niños á representar las letras del alfabeto por medio de los signos de Morse en la telegrafía, cosa que no está en el programa y que conceptuamos de poca ó ninguna utilidad.

Inspeccion—La escuela es únicamente visitada por el Inspector local señor cura don Ramon Fernandez. Yo lo hice en los dias 1º, 3 y 5 de Octubre.

Horario—Las horas de clase son de 8 á 12.

Alumnos—El número de los inscritos es, segun se me dijo, de 68 y el de los de asistencia media 30. Yo en dos dias no hallé mas que 24 y 28. La planilla estadística constata la presencia de todos los inscritos el dia en que fué pasada. Nosotros el dia de nuestra visita no hallamos ni la mitad de los inscritos. Esto sucede casi siempre y en la mayor parte de las escuelas, lo que revela la inexactitud de los datos que se trasmiten al Consejo.

Registros—No se lleva mas que el libro de matrícula. El de asistencia empezó á llevarse desde el dia de mi visita.

Escuela de niñas núm. 35

Ubicacion—Está establecida en la misma Villa de Salavina y en las inmediaciones de la plaza.

Local—La casa se componia de dos piezas por las cuales se pagaban cinco pesos de alquiler mensual á don Simon Contreras; un dia necesitó don Simon de una pieza para depósito, y el local de la escuela se redujo á una pieza que mide próximamente 6 varas de largo por 5 de ancho, y tiene dos puertas llenas, una á la calle y la otra á un patio, en donde están las habitaciones del dueño de la casa. No hay escusado y las niñas salen al medio del campo á hacer sus necesidades.

En otra parte, y al ocuparnos de la escuela de varones existente en la misma Villa, proponemos los medios de dotar de un buen local á esta escuela.

Si no se diese á este asunto la solucion que allí proponemos, sobran en la Villa casas desocupadas en que podria estar con mas comodidad esta escuela.

Personal—Lo constituye la maestra señora doña Candelaria Sivilat, de 45 años de edad, estado soltera, nacida en Tucuman y destituida de diploma.

Esta maestra es asídua en el cumplimiento de sus deberes y de muy escasos conocimientos, como se verá en otra parte. Me dijo que estaba impaga de sus sueldos desde Febrero (8 meses), pero segun me lo ha demostrado el Presidente del Consejo, esos sueldos habian sido abonados al apoderado de la señora, que era el Inspector Provincial.

Con tal motivo, el Consejo resolvió unánimemente que en lo sucesivo no se pagasen los sueldos de los maestros á ningun vocal ó empleado de la corporacion.

Ajuar—El ajuar lo constituyen dos mesas cuadradas de uso comun, unos banquitos pequeños de propiedad de los niños, un tablero contador y una coleccion de mapas de bastante mérito y poca aplicacion. No hay ni una silla ni un banco adecuado en que puedan sentarse las niñas á escribir. La maestra mandó pedir prestadas á la vecindad las sillas en que nos sentamos ella y yo.

Faltaban los útiles necesarios para la escritura.

Textos—Tiene una coleccion de carteles de lectura y un tablero contador que no están en uso. Se emplean, además, los libros: El Gato, Mantilla 1º y 2º, Guia de la Mujer, por doña Pilar de San Juan; Historia Argentina, por Gutierrez; Pedagogía, por Van Gelderen.

Enseñanza—El libro titulado Guia de la Mujer, sería de bastante provecho en la enseñanza que se dá á las niñas, si se procurase hacerles comprender lo que leen, pero no sucede así, y las últimas lecciones de economía doméstica de la autora, pasan desapercibidas.

Escriben únicamente reproduciendo las muestras de los cuadernos ó copiando de los libros.

La maestra me dijo que no se enseñaba sino lectura, escritura, religion é historia sagrada. Aritmética no se enseña y así las niñas no supieron ni cuántos objetos componían una docena. El tablero contador es un mueble inútil en esa escuela.

Traté de demostrar á la maestra que podia y debia dar á las niñas algunas ideas de número, tales como contar objetos, de 1 en 1,

de 2 en 2, de 3 en 3 y así sucesivamente; acompañando al mismo tiempo esos y otros ejercicios de ideas sobre el valor de las monedas, las divisiones del tiempo, las medidas de extension y de peso, como diversos cálculos sencillos que se resuelven en la vida ordinaria, aun cuando no se conozca la aritmética.

Alumnos—Las niñas matriculadas son 62 y las de asistencia media 42. Yo no encontré mas que 22 el primer dia y 31 el segundo. Eliminadas de la lista las que ya han dejado la escuela, no quedaron mas que 47. No se cobra matrícula.

Horario—Las horas de clase establecidas son de 7 á 11.30 de la mañana.

Inspeccion—Unicamente ha sido visitada por el Inspector local señor cura don Ramon Fernandez. Yo lo hice en los dias 2, 5 y 6 de Octubre.

Registros—Recomendé á la maestra, por medio de una nota puesta en los mismos libros, que llevase estos con exactitud y regularidad.

Escuela de varones núm. 36

Ubicacion—Está situada en el Departamento de Salavina y en el punto denominado Sabagasta, que es bastante poblado en sus alrededores.

Local—La casa-escuela la constituyen dos piezas construidas en barro que miden 5 por 4 y 4 por 4 de largo y ancho.

El maestro vive en la casa de don Paulino Maldonado.

El propietario de la casa que ocupa la escuela es don Doroteo Tolosa, á quien no pude ver. Un vecino me informó que don Doroteo Tolosa daba la casa gratuitamente; interpelado el maestro á quien se enviaban 5 pesos mensuales para satisfacer el alquiler, exhibió los recibos del propietario.

Las piezas son muy reducidas y ofrecen dificultades para el acomodo de los niños; seria preferible que fuera solo una sala, quitando el tabique que separa las dos piezas.

Personal—Dirije esta escuela don Francisco C. Pena, de 25 años de edad, español, soltero y no diplomado. Este maestro estuvo en Santiago en el mes de Agosto, segun su propia declaracion. Se cree que ha pasado tambien algunos dias en Salavina durante el curso del año escolar. El Inspector local no ha tenido queja alguna que exponer. Un vecino se quejó de su conducta, pero ese mismo vecino ha pedido luego al Consejo que se le conserve en el cargo.

Ajuar—Los bancos son troncos de árboles tendidos sobre el suelo. Hay dos mesas comunes, pero no tienen los niños como sentarse en torno de ellas. En cambio hay un gran mapa-mundi y otro de Norte-América que no tienen aplicacion. Falta un pizarron, bancos-escritorios, un tablero contador y otros útiles indispensables como pizarras, papel y tinta.

Textos—Se usan los libros 1º y 2º de Mantilla, Compendio de Historia Sagrada por Duruy y Geografía por Veitelle, Carteles del Dr. Berra.

Enseñanza—El maestro hizo leer á 11 niños en el libro 2º de Mantilla. Lo hicieron mal, intercalando palabras que no estaban en el libro y repitiendo dos y tres veces otras. De los demás, cinco leyeron en el libro 1º de Mantilla y cinco en el 2º.

Pude cerciorarme en mi visita de que el maestro tenia ya noticias de mi próximo arribo á ese punto y del género de inspeccion que practicaba. Esta le fué, pues, de utilidad antes de realizarse.

No pude obtener que los niños escribieran dos palabras sobre animales y plantas comunes.

Solo un niño pudo resolver estas cuentas: Tengo 3 bolsas de azúcar; en una hay 304 libras, en otra hay 240 y en la tercera 72. ¿Cuántas libras de azúcar hay en las tres bolsas?—9 libras de yerba á 8 centavos cada una ¿cuánto valen?—Si reparto 63 bolitas entre 9 niños ¿cuántas tocarán á cada uno?

De Gramática y Geografía nada supieron. El maestro me dijo que faltaba el alumno que conocia esas materias.

Horario—Funciona la escuela, segun los informes del maestro, de 7 á 12 de la mañana.

Alumnos—Los inscritos eran 35 y los de asistencia media 27. Yo solo hallé 24, lo que constituye una regular concurrencia en aquellos parajes.

Se han cobrado cuatro pesos de matrícula.

Inspeccion—Llegué á Sabagasta el dia 15 de Octubre y me alojé en casa del señor D. Hermenegildo Reyes; á la madrugada del dia siguiente fuí á buscar al Inspector local D. Agustin Herrera, para visitar con él la escuela; pero habiéndole encontrado en cama enfermo hice la visita acompañado solo del señor Reyes. Encontré la escuela funcionando.

Segun los informes del maestro el Inspector local visita de cuando en cuando la escuela.

Registros—No se llevan los libros de matrícula y asistencia, por no poseerlos la escuela.

Escuela de varones número 37

Ubicacion—Esta escuela, como las anteriores, se halla ubicada en el departamento de Salavina y en el parage denominado Anga.

Local—Ocupa una pieza de la casa de D. José García, que mide 6 varas de largo por 5 de ancho, con una sola puerta llena. Se pagan 5 pesos de alquiler mensual. El propietario nos ha prometido que destinaría á la escuela una pieza mas grande de la misma casa. Tampoco tendria inconveniente en donar al Consejo una cuadra de terreno dentro de su propiedad.

Personal—La dirige don Cándido Lopez, de 21 años de edad, estado soltero y nacido en Santiago. No tiene diploma. Este maestro es recomendable por sus cualidades morales. Aspira á instruirse y pueden cifrarse esperanzas en el buen desempeño de sus cometidos. Todos los vecinos están satisfechos de su conducta y me han dado los mejores informes.

Ajuar—Los bancos que hay son malos y fueron donados por don José García. Sería necesario dotarla de mesas-escritorios, los que

talvez pudieran fabricarse en la localidad. No hay pizarron, tablero contador, ni carteles. La sala está completamente desmantelada.

Textos—Los en uso son escasos y algunos inadecuados. Tales son: Mantilla 1ª, Catecismo de Astete, Historia Argentina por Gutierrez, Gramática de Bello y Geografía de Smith.

Enseñanza—Los niños leen en voz alta y clara; 10 lo hicieron en la Historia Argentina, los que componen el 1º y 2º grupo; 14 leyeron en el Mantilla 1º, forman el 3º y 4º grupo.

En Aritmética estaban bastante atrasados y lo mismo en escritura.

Debe tenerse presente que este maestro se recibió de la escuela en el mes de Julio y que era visitado en Octubre.

Horario—Funciona con regularidad de 8 á 12 de la mañana.

Alumnos—Cuenta con 28 alumnos inscritos, tiene una asistencia media de 21 y hallé presentes 24. Es el único caso en que la asistencia media de la escuela es inferior al número de alumnos que encontré en mi visita, lo que revela exactitud en las cifras.

Inspeccion—La visité el cuatro de Octubre, permaneciendo dos dias en la localidad. Se toman un marcado interés por la buena marcha de la escuela los señores Inspector local, D. José García y D. Cármen Machado; ellos hospedan en sus casas á los niños que viven lejos y les proporciona así los medios de concurrir con asiduidad á la escuela.

Registros—No tiene los libros de matrícula y asistencia.

Escuelas particulares

Solo tengo conocimiento de la existencia de una escuela privada en el Departamento de Salavina, la que está á cargo del antiguo maestro D. Basilio Jerez en la misma villa y que cuenta con 16 varones y tres niñas. Este anciano ejerce la enseñanza en la Provincia hace 36 años.

Escuelas á crear

Segun se desprende del acta que acompaño, labrada en Salavina, los puntos aparentes para establecer escuelas en el Departamento son los siguientes: Navarro y la Paliza.

En Turugun, hoy Santa Rosa, al N. de la Paliza, estancia de don Pablo Ferreira de la Cruz, se está fomentando un centro de poblacion. Su propietario ha construido un cementerio y capilla y está construyendo una casa para escuela. El Consejo debe alentar esas iniciativas.

IV

Departamento de Atamisqui

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de varones núm. 31

Ubicacion—Esta escuela está ubicada en el deparatamento de Atamisqui y en la villa del mismo nombre.

Local—Ocupa una casa en la Plaza de propiedad de D. Vicente Contreras, por la cual se pagan 5 pesos de alquiler mensual. El maestro vive en la casa que ocupa la escuela de niñas y cuya direccion desempeña su señora. Hay dos salas de clase que miden la una 8 varas por 5 y la otra 4 por cinco próximamente.

Hay en Atamisqui dos casas de propiedad fiscal que podrían ser dispuestas para escuelas. Una de ellas tiene 30 varas de frente á la Plaza por 75 de fondo, con dos piezas, una de las cuales sirve de cárcel; pero esta podría trasladarse á otra casa de propiedad fiscal que está á una cuadra de la Plaza.—El vecindario se prestaria gustoso á ayudar á la construccion de las dos casas para escuela.

Hay además en Atamisqui otra casa de material situada en una de las esquinas de la plaza, que segun informes es de D. Clorindo Villar quien no sabe qué destino darle y es posible que la vendiera por 500 pesos nacionales. No hay necesidad de pagar alquileres en esta villa. El señor don Juan Manuel Soasnava nos ofreció una casa gratuitamente.

La del señor Villar es de material y con algunas refacciones, podría servir perfectamente para dos escuelas.

Personal—Dirige esta escuela don Daniel Lascano, de 34 años de edad, casado, nacido en Buenos Aires y destituido de diploma. No se me dieron informes muy favorables respecto de la consagracion al desempeño de sus deberes, de la persona que dirige esa escuela. El señor Lascauo es á la vez comisario.

Ajuar—Es una de las escuelas de la campaña mejor dotadas. Tiene 11 mesas-escritorio para dos alumnos cada una y un banco suelto; dos grandes mapas y un pizarron. Los asientos no alcanzan para todos los niños.

Textos—Los textos en uso son: El Gato, Mantilla 1º y 2º y Catecismo Agronómico.

Enseñanza—14 niños leen en el libro 2º de Mantilla, 18 en el 1º y los demás en pedazos de los carteles del señor Sastre. Lo hacen sin que se note que han tenido direccion alguna durante esa enseñanza. Leen mal y no pueden dar razon alguna de lo que leen.

Presentaron sus cuadernos de escritura con una plana; 14 de los alumnos habian copiado de un libro. Les hice escribir una carta y proposiciones cortas sobre tópicos diversos. No lo hicieron mal. A los mas pequeños les hice hacer algunos dibujos, con dos y tres líneas.

Resolvieron regularmente algunos problemas sobre las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética.

Horario—Funciona de 8 á 12 de la mañana.

Alumnos—Cuenta con 49 alumnos inscritos y una asistencia media probable, segun el preceptor, de 40 á 45. Yo hallé presentes 42 niños.

Inspeccion—Visité la escuela acompañado del señor Inspector local don Ciriaco J. Urtubey, permaneciendo en ella varias horas del dia 18 de Octubre.

Registros—No se llevan libros de matrícula y asistencia. Será necesario disponer su uso y dar á todos los maestros las reglas para ello.

Escuelas de Niñas núm. 32

Ubicacion—Ocupa la misma posicion que la anterior, en la Villa de Atamisqui en el Departamento de su nombre.

Local—La casa es de propiedad de la misma maestra que vive en ella con su familia y percibe del Consejo 5 pesos de alquiler mensual. La sala de clase mide 8 varas de largo por 5 de ancho. La preceptora y su familia ocupan 3 piezas.

Personal—Dirige esta escuela doña Braulia O. de Lascano, argentina, con 28 años de edad, estado casada y sin diploma. Es una señora de escasa instruccion.

Ajuar—Posee seis mesas escritorios, sistema americano, para dos alumnos cada una, cinco bancos sueltos, una mesa de preceptora, un tablero contador, un pizarron, una coleccion de buenos mapas y otra de los carteles de lectura del doctor Berra. Estos últimos no están en uso.

Textos—El Gato, Mantilla 1º y 2º, Catecismo Agronómico y Guía de la Mujer.

Enseñanza—En lectura dejaron bastante que desear. Hay 12 niñas que escriben en papel. Pude obtener que escribieran algunos nombres y frases con mejor resultado que en algunas otras escuelas. La enseñanza de la aritmética está limitada por ahora á adicionar números de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5.

Horario—Funciona de 8 á 12 de la mañana.

Alumnos—Las niñas en lista son 56, las de asistencia media se calculan por la maestra en 41, y las que encontré el dia de mi visita fueron 41. La mitad de las niñas asisten delcalzas.

Inspeccion—Visité esta escuela acompañado del Inspector local D. Ciriaco J. Urtubey y la encontré funcionando.

Esta visita se verificó el 19 de Octubre.

Registros—No se llevaba ni el libro de matrícula ni el de asistencia.

Escuela de Varones núm. 33

Ubicacion—Esta escuela está ubicada en el parage denominado Juanillo del Departamento de Atamisqui.

Local—Ocupa dos piezas de propiedad de don Dionisio Nazarre y por las cuales se pagan cinco pesos de alquiler mensual. La que ocupa la escuela tiene 5 varas de largo por 6 de ancho y la que ocupa el maestro y su familia 9 por 5.

Al propietario no se le habian pagado los alquileres, segun nos lo comunicó.

Personal—Dirije esta escuela don Dámaso L. Ruiz, español, casado, con diploma y 12 años de ejercicio en la carrera del magisterio. La conducta del maestro es buena; segun el señor Nazarre, se contrae al cumplimiento de sus deberes.

Enseñanza—Lectura: un niño leyó en el catecismo Agronómico, otro sobre el mismo libro, otro en el Raudal de Lectura por Sabater, otro en el Manual del cultivador, dos en el libro 2o de Mantilla. Dos no supieron leer á pesar de estar con libros en las manos. Inútil es pedir el significado de palabra alguna.

Para la escritura no habia un solo lápiz de pizarra. Algunos lo hicieron con lapiceras. El maestro nos dijo que los mas pequeños no escribian. No nos conformamos con esa opinion y los niños trazaron en nuestra presencia algunas palabras legibles.

Ningun niño pudo escribir 200, 504, 5040, en cifras. Nos dijo el preceptor que uno de sus alumnos sabia sacar cuentas de reglas de

compañía y habiéndoles puesto él mismo una de interés simple no la resolvieron. Tampoco supo ese niño resolver este otro problemita: Compré una barrica de azúcar y la vendí ganando un centavo en libra y 300 centavos en toda ¿cuántas libras tenía la barrica? No saben las divisiones del tiempo, como mes, dia, hora, etc.

Ajuar—No hay ajuar alguno de propiedad de la provincia. Las mesas, sillas y demás son del señor Nazarre. En consecuencia falta todo.

Textos—Los en uso son: Mantilla 1º y 2º, Catecismo Agronómico, Gramática de Sastre, Aritmética de Sastre y Perkins.

Horario—Las horas de clase son de siete á doce y de tres á cinco. de manera que el maestro dá clase en dos largos períodos.

Alumnos—Nos dijo el maestro que tenía 32 inscritos y una asistencia media de 22. Yo solo hallé 9 niños presentes.

Se me esplicó la poca asistencia por ser el año de mucha seca y estar la mayor parte de los muchachos ocupados en los pozos, en donde se dá de beber al ganado. 14 han pagado matrícula.

Inspeccion—Estando ausente el Inspector local, visité la escuela acompañado del señor don Dionisio Nazarre, el 16 de Octubre.

Registros—No se llevan los libros de matrícula y asistencia, por no existir en la escuela.

Escuela Mixta núm. 60

Ubicacion—Esta escuela se halla establecida en el parage denominado San Antonio del Departamento de Atamisqui.

Local—Ocupa una pieza de 5 varas de largo por 4 de ancho en la casa del padre de la señorita preceptora, don Manuel H. Olaechea. Esa sala de clase, por la cual no se paga alquiler alguno, es lo mas reducida é impropia.

Personal—La dirije la señorita Honoria Olaechea, nacida en la provincia, con 28 años de edad y de estado soltera. No tiene diploma.

Ajuar—Hay dos mesas antiguas con sus bancos y dos bancos sueltos. Una coleccion de carteles de lectura que no están en uso.

Textos—Se cuenta con los siguientes: El Gato, Mantilla 1º y 2º, primer libro de Mandevil, Guia de la Mujer, Mosáico y Catecismo Agronómico.

Enseñanza—En lectura demuestran escasos conocimientos. Leyeron algunos trozos inadecuados y que era difícil poderlos explicar. Uno de ellos versaba sobre el ázoe. Habian copiado en sus cuadernos una carta del Mosáico epistolar. Copian las muestras de los cuadernos Garnier. No pudieron escribir cuatro nombres de animales, de pájaros, etc. No hacen uso de las pizarras en la escritura.

De aritmética nada saben. No pudieron escribir la cifra 104. Hubo un niño que con una singular intuicion resolvió algunos problemas mentales que le puse.

No quiere decir esto que no haya niños que sepan escribir copiando las muestras y leer sin darse cuenta de lo que dicen.

Horario—Funciona de 8 á 11 de la mañana, segun los informes de la maestra.

Alumnos—Como la escuela es mixta, tiene 37 alumnos inscritos, de los cuales son varones 24 y niñas 13. La asistencia media se nos dijo que era de 28. Yo hallé 26 presentes.

Inspeccion—El Inspector Local estaba ausente. Mi visita se verificó el 19 de Octubre, encontrando la escuela próxima á funcionar.

Registros—Los alumnos estaban inscritos en el libro de matrícula. El de asistencias no se lleva.

Escuelas Particulares

Visité una escuela privada en la Villa de Atamisqui, que está bajo la direccion del maestro D. Manuel Barraza y cuenta con 8 varones inscritos.

Se nos informó que en la misma Villa Doña Nicasia Sanchez daba clase á 6 ú 8 niñas.

La señorita Emilia Corvalan enseña á los niños de un Sr. Roldan y de otras personas en el Puerto del Rosario. Cuenta con 8 ó 10 alumnos de ambos sexos.

Escuelas á crear

En las Salinas, Estancia de San Dionisio, podría establecerse una escuela mixta. Es un punto muy poblado y en el cual podrán reunirse 40 ó 50 niños de ambos sexos.

Oyon está en el mismo caso.

El primer punto está á 7 leguas de Juanillo y 12 de Atamisqui.

V

Departamento de Mailin

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de varones núm. 18

Ubicacion—Está establecida en el Bracho, centro de poblacion bastante importante, situado sobre la costa del Rio Salado.

Local—Ocupa unos ranchos de propiedad fiscal en los que hay dos salas de clase, siendo una sola la ocupada y que mide 6 ó 7 varas por 5 de ancho.

Personal—Dirije esta escuela Don Ramon Bravo, Comisario, comerciante y recaudador de rentas de la Provincia. Es un hombre de una regular instruccion, casado, de 35 años de edad próximamente, nacido en Santiago y destituido de diploma. Cuando nosotros partimos de Salavina para el Bracho, quedaba en aquella villa el Sr. Bravo, despachando una carga de cueros y lanas y proveyéndose de mercaderías para su casa de negocio. Cuando pasa-

mos del Bracho á Mailin, el Sr. Bravo venia detrás de nosotros para empezar por esta villa la recaudacion de la Contribucion Directa. La direccion de la escuela la dejó el Sr. Preceptor á cargo del jóven Don Manuel Bertier. Los vecinos me informaron desfavorablemente á la marcha de la escuela. El Preceptor actual no la atiende, ni puede atenderla, dadas sus muchas ocupaciones. El Consejo debe reemplazarle en el año entrante.

Ajuar—Tiene tres mesas de regulares dimensiones y uso comun, con 8 bancos, en los que pueden sentarse 32 niños.

Textos—Hay en la escuela un baul repleto de libros de texto, entre los cuales figura la Guía de la Mujer por Dª. Pilar de San Juan, Manual de Economía Política, los textos del Editor Reinolds, El Gato, Mantilla primero y otros.

Enseñanza—Los niños mas adelantados leen en el libro 1º de Mantilla, pero no pueden explicar lo que leen. No hubo un solo niño que supiera en donde residía el sentido del gusto. Los mas leen de memoria, lo que me hace suponer que sean enseñados por otros niños.

Escriben imitando las muestras de los cuadernos Garnier. No fué posible conseguir que escribieran los nombres de algunos objetos.

En aritmética no hubo un niño que supiera cuantos eran 8×9, ú ocho veces nueve. No supieron sumar agregando números dígitos. Los mas adelantados no supieron resolver el primer problema ni estos otros: Un estanciero tiene 2008 ovejas, 6000 cabras y 500 vacas; ¿cuántos animales tiene? Con 72 centavos ¿cuántas varas de género podría comprar sabiendo que la vara vale 8 centavos?

Di á los mas pequeños una leccion con el tablero contador.

Horario—Funciona de 8 á 12 de la mañana.

Alumnos—Los inscritos son 53. Yo no hallé mas que 19 el primer dia de mi visita, y en el 2º., como ya estaba de vuelta el Sr. Preceptor y la primera autoridad policial, se logró reunir 37.

No se cobra el importe de la matrícula.

Inspeccion—Visité la escuela acompañado del Inspector local Don Mauro Contreras, y empleando en esa tarea los dias 8 y 9 de Octu-

bre. Como ya lo he manifestado, el Preceptor no estuvo presente hasta el 2º. dia de mi visita.

Registros—No fué posible encontrar los libros de matrícula y asistencia.

Escuela de varones núm. 19

Ubicacion—En el centro de poblacion denominada Cejas, sobre la costa del Rio Salado y cerca de donde ha existido un ingenio.

Local—Ocupa una pieza de barro, con 6 varas de largo por 6 de ancho y una sola puerta al frente, por la cual se pagan 5 pesos mensuales á Don Adeodato Herrera.

Personal—Dirije esa escuela Don Juan Pacheco, de 23 años de edad, soltero, santiagueño, y no diplomado. Segun los informes de un vecino, su conducta no es mala.

Enseñanza—Nos dijo el Preceptor que enseñaba lectura, escritura, gramática y aritmética. La gramática se enseña en efecto; pero de memoria y sin que los niños puedan darse cuenta del asunto. Empiezan á leer. Descifran los caractéres de imprenta.

Pedí á los niños mas adelantados que escribiesen algunas palabras sobre la manera como ellos hacian la pesca en la laguna inmediata. Trance difícil! Los niños ignoran que la escritura puede servirles para expresar sus propios pensamientos.

Propuse á los niños mas adelantados estas sencillas cuestiones de aritmética: Hay en una escuela 9 niños, quiero obsequiarlos con 3 naranjas á cada uno; ¿cuántas naranjas precisaré? El maestro les djio No saben multiplicar?... multipliquen... No la sacaron.

Hay en una estancia 72 toros, 304 vacas y 2600 terneros. ¿Cuántos animales hay? No supieron escribir las cantidades, y habiéndoseles enseñado y dicho que eran para sumarlas, no supieron colocarlas.

Ajuar—El ajuar lo canstituyen unas tablas, apoyadas en sus extremos sobre unos ladrillos; si hay alguna otra cosa, no es de la escuela.

Textos—Cartillas, Carteles de Sarmiento, Catecismo Agronómico, Manual de Economía Política.

Horario—Funciona la escuela de 8 á 12 de la mañana, segun los informes del maestro.

Alumnos—Tiene 49 niños inscritos, y en los dos dias de mi visita, hallé 25 y 27 presentes. Ha cobrado 8 pesos de matrícula.

Inspeccion—No encontrándose en Cejas el Inspector local, visité la escuela acompañado de un vecino que se prestó á seguirme. Esa visita se hizo el dia 11 de Octubre, encontrando la escuela funcionando.

Registros—No posee la escuela los libros de matrícula y asistencia para la contabilidad. Solo se lleva en un papel una lista de los niños.

Escuelas particulares

No tengo conocimiento de la existencia de otra escuela particular que la que tiene en la villa de Mailin el señor don José Maria Cisneros, ex-maestro de la de varones que sostenía allí la Provincia.

El Sr. Cisneros da clase á 6 ú 8 niños en la misma casa que tenia la escuela pública y utilizando los mismos muebles que el Consejo dejó en su poder. Posee 3 mesas con sus bancos y algunos libros de textos.

Escuelas á crear

Sabiendo que Mailin era la villa mas importante del departamentos, pasé en ella dos dias, y me he impuesto, con dolor, de que no cuenta con una sola escuela pública.

Es de advertir que esa villa posee dos edificios, construidos expresamente para escuelas y que se encuentran en el mas completo abandono. El cepo ha sustituido á los bancos de la escuela en uno de esos edificios, lo que parece estarnos revelando que allí donde se descuida la educacion del pueblo, se levantan los aparatos ó instrumentos usados en los presidios.

Las dos casas que he mencionado están la una en frente de la otra, teniendo la plaza por medio, y se hallan construidas en solares que miden 26 varas de ancho por 70 de largo ó fondo. De un

lado de los terrenos se levantan los edificios, que se componen de un salon de clase de 11 varas de largo por 6 de ancho, con una puerta y una ventana al frente y una puerta al fondo.

Con 800 á 1000 pesos podrían habilitarse esos dos edificios construyéndose en el interior dos habitaciones para los maestros y dos escusados, uno en cada escuela, y haciendo cercar el terreno que queda de un lado de las casas.

Esas obras podrían hacerse con los fondos del Sr. de Mailin. El vecindario no está dispuesto á prestar su cóncurso para la reparacion de las casas, porque cree que ello debe hacerse con los fondos indicados.

Deben, pues, crearse dos escuelas en Mailin, una para varones y otra para niñas. A falta de maestros diplomados podrían desempeñar su direccion el preceptor D. José Maria Cisneros, residente en la misma villa, y la Sta. Maria Corvalan en el departamento de Atamisqui.

Además podría establecerse otra escuela en Pouyana, punto bastante poblado, segun se me ha asegurado. Tal vez se prestará á desempeñar este último puesto Beltran Córdoba, residente en el mismo punto.

Téngase presente que en este Departamento no existen mas que dos escuelas públicas; la del Bracho y la de Cejas.

VI

Departamento de Loreto

ESCUELAS PÚBLICAS

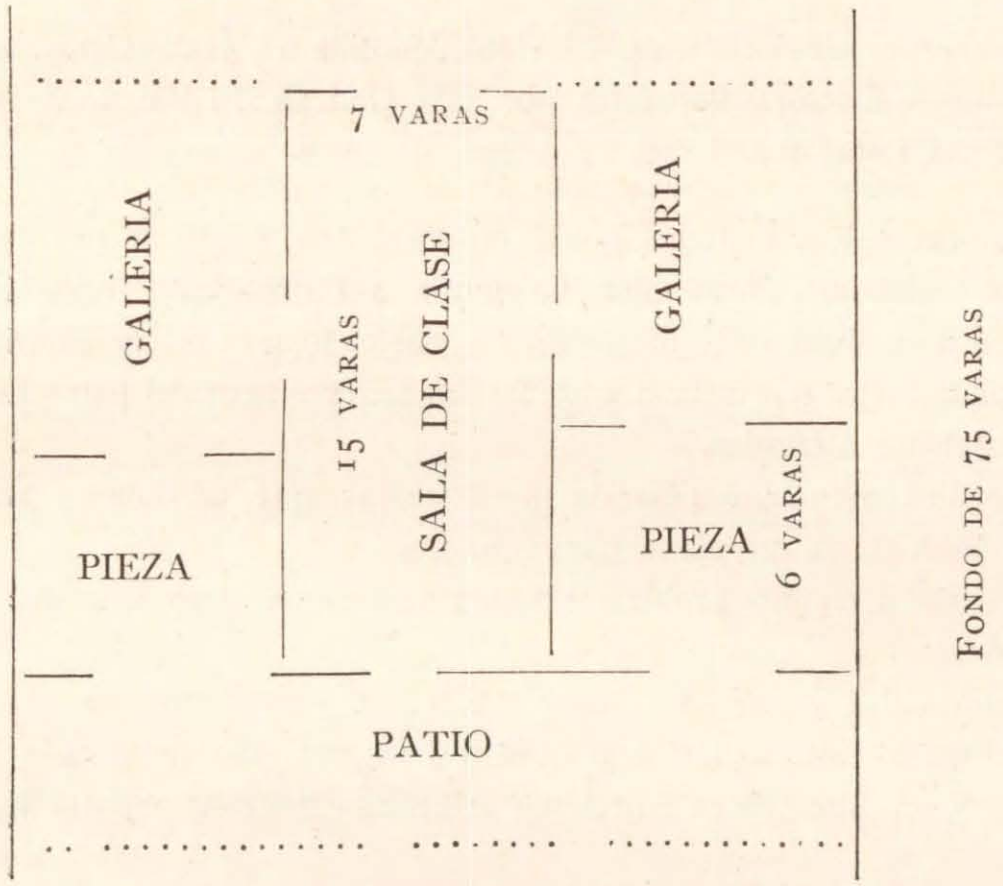
Escuela de varones núm 43

Ubicacion—Esta escuela está ubicada en la villa del mismo nombre que el departamento: Loreto.

Local—Ocupa una casa construida expresamente y de propiedad fiscal, lo mejor que hay sin duda en la Provincia en materia de edi-

ficios para escuelas. Consta de una sala de 15 varas de largo por 7 de ancho, con cuatro puertas, una á cada costado, y dos piezas de 8 por 5 edificadas en un terreno de 20 varas de frente por 75 de fondo. El edificio tiene al frente una verja de material y madera y un patio de 20 varas por 12, adecuado para formar un jardin. Al interior hay galerías.

De ese terreno y edificio da una idea el cróquis siguiente:



FRENTE DE 20 VARAS

Ese edificio exige una reparacion inmediata si no se quiere verle arruinado dentro de poco. El costo de esas reparaciones importará 500 pesos.

Es posible contar con el concurso del vecindario para esas obras si se atiende debidamente la educacion en el Departamento.

Personal—Dirige la escuela el Sr. Don Napoleon Suarez, de 34 años de edad, casado, argentino y destituido de diploma. El señor Suarez es á la vez comerciante y juez de paz, lo que le impide atender debidamente á la escuela. Ese y otros motivos de que he sido impuesto en el Consejo y en la localidad, me inducen á aconsejar

que á la reapertura de las escuelas se designe otra persona para ese puesto. No creo que en la actualidad deba privarse á ese maestro del goce del sueldo, pues estamos en vacaciones.

Ajuar—Lo constituye una mesa comun que usa el preceptor, dos mesas escritorios para cuatro niños cada una, 4 bancos sueltos, sin incluir los que corresponden á las mesas escritorios, 2 pizarrones, tablero contador y mapas. Faltan asientos para los alumnos.

Textos—Carteles de Berra, El Gato, Mantilla 1° y 2°, Catecismo Agronómico, Lecturas Populares por Nata Galloso, El Boletin de las Bibliotecas Populares.

Enseñanza—Las materias que se enseñan, son, segun se nos dijo: Lectura, Escritura, Aritmética, Geografía y Gramática. Todos los niños leen en libros diferentes, entre los cuales figuran unas memorias impropias, puesto que versan sobre los sucesos políticos del país. Los hallé bastante atrasados.

No pude conseguir, á pesar de mis esfuerzos, que escribieran una sola palabra de su propia inspiracion.

Resolvieron algunos problemas bastante sencillos, pero solo dos ó tres niños.

De gramática y geografía nada saben.

Mientras yo interrogaba á los niños y me enteraba del estado de las clases, el maestro se entretenía en dirigir preguntas á un hijo suyo.

Horario—Funciona la escuela, segun se nos dijo de 7 á 11.

Alumnos—Los que aparecen inscritos son 57, los de asistencia media 40, y los que yo hallé presentes solo 13. Siendo Loreto una de las villas mas importantes de la Provincia, la asistencia es muy reducida.

No se cobra el importe de la matrícula.

Inspeccion—El Inspector local debe ser sustituido por don Ciriaco Urtubey, pues así conviene á la marcha de la escuela. El cargo de Inspector no debe recaer en persona que esté ligada al maestro por vínculos de parentesco. Mi visita á ésta escuela se verificó el dia 24 de Octubre, acompañado del señor Urtubey.

Registros—No se llevan los libros de matrícula y asistencia.

Escuela de Niñas núm. 42

Ubicacion—Como la anterior, está establecida en la villa de Loreto.

Local—Es enteramente igual al anterior; se halla situado en la misma plaza y en idénticas condiciones, el uno á un costado de la iglesia y el otro al opuesto. Se cree que para la refaccion de las dos seria necesario gastar una suma de 800 á 1000 pesos. El vecindario no dejaria de contribuir á esa obra. Ella debe llevarse á cabo á la brevedad posible, pues cada dia serán mayores los gastos que la obra demande.

Ajuar—Lo constituyen una mesa comun de regular tamaño, 4 bancos sueltos y un mapa.

Textos—Los textos en uso son: Carteles de Sastre, Mantilla 1º, La conciencia de un niño, Mosaico epistolar, Manual del Preceptor, Historia Sagrada é Historia Argentina. Faltaban los útiles mas indispensables, como papel, tinta, pizarras. En todo el año no se ha recibido ninguno.

Enseñanza—Seis niñas estaban aprendiendo las vocales. Las demas empezaban á leer en los diversos libros que hemos nombrado. No comprenden lo que leen, porque nunca se les ha esplicado.

Presentaron los cuadernos de escritura. Conseguí que algunas niñas escribieran palabras de su propia inspiracion.

Casi nada saben de aritmética. Fueron examinadas en religion con buen resultado.

Personal—Doña Hilarina L. de Hernandez, con 30 años de edad, viuda, argentina, sin título. Esta es la maestra nombrada por el Consejo; pero quien desempeña la direccion es otra señora llamada Escolástica Herrera, á quien aquella encargó de ese cometido. Propongo al Consejo que sustituya á la maestra efectiva por otra persona que atienda mejor la escuela.

Horario—Funciona á cargo de la sustituta, de 6 á 10 de la mañana y de 2 á 4 de la tarde.

Alumnos—Tiene 48 niñas inscritas y una asistencia media de 20. Hallé presentes 19. No se ha cobrado matrícula.

Inspeccion—El inspector local no visita jamás esta escuela. Yo lo hice en las horas de la mañana y de la tarde de los dias 20 y 21 de Octubre, encontrando á cargo de la escuela, en las dos visitas que hice, á la señora doña Escolástica Herrera.

Registros—No hay libros de matrícula ni de asistencia.

Escuela Mixta núm. 44

Ubicacion—La escuela acababa de ser trasladada á Mistol la Esquina en el distrito de Ayuncho, como á una legua de distancia del punto que antes ocupaba.

Local—Un rancho en construccion, de propiedad de la señora maestra, y cuyas dimensiones son de 5 varas de largo por 4 de ancho, ocupado en el momento de mi visita por objetos diversos y estraños á la escuela. Las paredes del rancho estaban aun por revocar y los niños sentados fuera del local.

Personal—La señora preceptora se llama Florinda Bravo de Bonhora, casada, de 35 años de edad, nacida en la Provincia y sin diploma.

En Loreto, las personas á quienes iba recomendado, me dijeron que no fuera á Ayuncho, pues no existia tal escuela, agregando que la maestra estaba en la villa hacia algunos dias. Mandé entonces preguntar á la casa en que se me dijo que paraba, si estaba en ella la preceptora, y se me contestó que habia partido el dia anterior.

Ajuar—No hay absolutamente ningun mueble perteneciente á la escuela.

Textos—Una coleccion de carteles de lectura del señor Sastre, algunos libros 1º y 2º de Mantilla y otros titulados Guia de mujer.

Enseñanza—Hallé 4 niños y 2 niñas, á quienes examiné como Dios me ayudó y por no perder del todo el tiempo.

Horario—Juzgué innecesario preguntar á que horas funcionaba la escuela.

Alumnos—Me dijo la señora que tenia 11 varones y 12 niñas en lista, ó sean 23. Yo no hallé, como ya he dicho, mas que seis. Supongo que los 23 niños inscritos serán del punto en donde antes estaba la escuela.

Inspeccion—Hice mi visita el 21 de Octubre. El inspector local, don José Herrera, no estaba en la localidad.

Registros—Lleva los libros de matrícula y asistencia.

Escuelas particulares

Solo tengo conocimiento de la existencia de una escuela privada en la villa de Loreto, la que está á cargo de las antiguas maestras doña Ascension y doña Melchora Vicencio, con 18 niñas inscriptas y 22 varones, ó sea un total de 40. Yo conté 30 presentes, ó sea un número casi igual al de las dos escuelas sostenidas por el Estado.

Esta escuela funciona desde 1882 y los alumnos pagan dos y tres reales chirolas.

La directora fué maestra de una escuela del Estado y es acreedora de él por una suma de consideracion.

Escuelas á crear

El Consejo está impuesto de las solicitudes de don Damian Soria, para que se establezca una escuela en el punto denominado Cañada Rica, del Departamento de Loreto, á cuatro leguas de la estacion Laprida, del ferro-carril.

El señor don Damian Soria se ofrece á proporcionar gratuitamente la casa y los muebles necesarios para la escuela.

No conozco ese punto, y es conveniente averiguar si hay en él un número de niños suficiente.

(Proporcioné esos informes antes de ausentarme de Santiago).

En la Majada y en Loreto han existido tambien escuelas en otro tiempo, y seria bueno tenerlo presente para disponer su reapertura en caso sean necesarias.

VII

Departamento Silípica 1°

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela Mixta núm. 31

Ubicacion—Esta escuela está situada en el punto denominado Silípica, del Departamento de Silípica 1°. Creo que es un paraje bastante poblado, y digo que creo, porque los montes no permiten apreciar la poblacion en esos lugares.

Local—La casa se compone de dos piezas construidas en barro; una es ocupada por la escuela y la otra por la preceptora. La primera mide 6 varas de largo por 4 de ancho, próximamente y es de propiedad de la directora. La otra es del señor cura don Leodegario Neirot, quien percibe 5 pesos mensuales por el alquiler. De manera que la preceptora da la casa gratuitamente para la escuela.

A pocas varas de esas dos piezas hay una sala de 11 por 6, que es mas aparente para el salon de clase: si se consiguiera que su propietario el señor don Alejandro Gancedo cediese ese edificio, se podria componer con poco gasto y ahorrarse el alquiler.

Personal—Dirije esta escuela la señorita Nicéfora Garcia, argentina, de 19 años de edad, soltera y no diplomada.

Ajuar—No hay en esta escuela mas que unos palos en que se sientan los niños, un pizarron, unos mapas y un tablero contador. La silla en que me senté tuvo que traerla la maestra de la pieza que ella ocupa.

Textos—Los en uso son: Mantilla 1° y 2° y Guia de la Mujer, por doña Pilar de San Juan.

Enseñanza—Seis niños leen en la Guia de la Mujer; los demás en el libro 1° de Mantilla y los carteles de Sastre.

Exhibieron sus cuadernos y escribieron en sus pizarras algunas palabras, frases interrogativas, y admirativas. Hicieron algunos dibujos sencillos.

En aritmética, cuentan y hacen algunas sumas y restas.

Horario—Funciona de 8 á 12 de la mañana.

Alumnos—Tiene 33 varones y 13 niñas, ó sea un total de 46 alumnos; la asistencia media es de 20, y los que yo hallé presentes, 15: varones 7, niñas 8.

Inspeccion—El inspector local no la visita. Yo lo hice el dia 23 de Octubre.

Registros—Se llevan los libros de matrícula y asistencia, siendo una de las pocas escuelas en que eso sucede.

Escuela de varones núm. 14

Ubicacion—Está situada en el punto denominado La Higuera ó Manogasta. Tal vez esta escuela se halla muy próxima á alguna de las otras de los departamentos de Silípica 1º y 2º.

Local—Ocupa una pieza de la casa de la señora doña Faustina Lamy de Bravo, por la cual se pagan 5 pesos nacionales. Sus dimensiones son: 5 varas de largo, 5 de ancho y 2 de altura. Por esos datos puede juzgarse de lo inadecuado de la sala de clase.

Personal—Dirije esta escuela el maestro don Adolfo Jerez, quien, como se verá por el acta siguiente, estaba ausente:

« El 23 de Octubre de 1886, acompañado del señor Inspector local « don Marcelino Santillan, concurrí al punto denominado la Higuera « ó Manogasta, con el objeto de visitar la escuela de varones núm. 14, « á cargo del preceptor don Adolfo Jerez, y encontré al citado maes- « tro ausente y la escuela clausurada por ocho dias, con el objeto, « segun se me dijo, de que los alumnos repasasen en su casa todo lo « aprendido y se preparasen para los próximos exámenes. »—Extracto del acta que suscriben el Inspector nacional y el Inspector local.

Ajuar—Se compone de dos tirantes á guisa de bancos, 2 mesas cuadradas y pequeñas, 1 tablero contador, dos colecciones de carteles, una del señor Sastre y otra del doctor Berra.

Textos—Los en uso en otras escuelas.

Enseñanza—No pudo apreciarse por las razones indicadas.

Horario—De un horario fijado en la escuela, resulta que las tareas se empiezan á las 11 y concluyen á las 4 de la tarde.

Alumnos—Los alumnos inscritos son 20 y los presentes el último dia de clase fueron 12, segun los informes que tomé en la casa.

Inspeccion—Visité la escuela, acompañado del Inspector local, el 23 de Octubre á las 2 de la tarde.

Registros—Creo que se llevan los libros de matrícula y asistencia.

Escuelas particulares

No tengo noticia de la existencia de ninguna escuela particular en el Departamento de Silipica 1º.

Escuelas á crear

El Inspector local de la escuela de Silípica, señor don Cecilio Beltran, me ha indicado la conveniencia de establecer una escuela en «La Brea», de este departamento.

El señor don Alejandro Gancedo tiene una casa adecuada á ese objeto en el mismo punto.

VIII

Departamento Silípica 2º

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela Mixta núm. 15

Ubicacion—En la nómina de las escuelas que me fué entregada por la Secretaria del Consejo, esta escuela aparece ubicada en Sumamao,

pero en realidad está en Sepulturas á una legua de ese centro de poblacion.

Local—Ocupa una pieza de la casa del preceptor, por la cual se pagan 5 pesos de alquiler mensual. Sus dimensiones no pueden ser mas reducidas, pues tiene próximamente 4 1/2 varas de largo por otras tantas de ancho.

Personal—La dirije don Pedro G. Maldonado, soltero, nacido en la provincia, y de 44 años de edad. No tiene diploma. Ejerce á la vez las funciones de juez de paz.

Ajuar—Hay 3 mesas con sus bancos poco apropiados. Una mesa comun de propiedad del preceptor; dos bancos del mismo señor, un mapa-mundi muy usado, un tablero contador y una coleccion de carteles del doctor Berra.

Textos—El Gato, Mantilla 1º y 2º, Nociones de Geografía, Lecturas Populares, por Nata Gayoso, y Catecismo Agronómico.

Enseñanza—Nos dijo el preceptor que enseñaba lectura, escritura, religion, aritmética y geografía.

A los niños mas adelantados, que eran 5, se les hizo leer en la Geografía la parte que trata de Santiago, y habiéndoseles pedido al concluir que esplicaran lo que acababan de leer, ninguno pudo hacerlo. Dirigiéndoles algunas preguntas sobre la leccion, me contestó un alumno en momentos en que el maestro estaba ausente: « Lo ignoramos, señor, porque de lo que vamos leyendo poco es lo que se nos impone. » Esas palabras, que consignamos fielmente, revelan que hasta los niños se aperciben de la importancia de los métodos. En realidad, es preciso *imponer* á los niños de lo que leen. Probado está tambien, con lo que llevamos dicho, que los niños no sabian Geografía, ni aun siquiera la de Santiago.

Poco me costó persuadirme de que en Gramática no estaban mas adelantados: ningun niño supo señalar en la lectura los nombres sustantivos y adjetivos, ni dar razon del uso de la puntuacion, etc.

Otros 5 niños leyeron en el Mosaico algunos manuscritos, cuyos caractéres descifran bastante bien: 6 mas lo hicieron en libros diferentes, y los otros, en cartillas. Todos los niños empiezan á descifrar las palabras.

He visto con gusto que este maestro lleva cuidadosamente los cuadernos concluidos por los niños y que nos sirvieron para confrontar los progresos realizados. Les hice escribir en pizarra algunas palabras o nombres de su gusto. Solo uno escribió *baca* por vaca.

En aritmética están bastante atrasados.

Dan algunas definiciones geográficas.

Horario—La escuela funciona de 8 ú 8 1/2 á 10, y de 2 á 4, segun se nos informó por el mismo maestro.

Alumnos—Tiene 30 alumnos inscritos, de los cuales 10 son niñas. La asistencia media nos dijo que era de 26: yo hallé 25 presentes, 19 varones y 6 niñas.

Inspeccion.—El Inspector local no visita la escuela. Mi visita tuvo lugar en la mañana del 22 de Octubre.

Registros.—Se llevan los libros de matrícula y asistencia, renovándose en el primero la inscripcion todos los años.

Escuela de varones núm. 16

Ubicacion.—Está establecida en el punto denominado Tuama ó Retiro, del Departamento de Silípica 2.º

Local.—Ocupa una pieza de barro que mide 9 varas de largo por 5 de ancho, y por la cual se pagan 5 pesos de alquiler mensual, á doña Maria de J. Vilavicencio. La mitad del rancho está aun sin embarrar y por entre los sunchos puede pasar á sus anchas el agua, la luz y el aire. En los momentos de nuestra visita, aquella parte era bastante molesta por el frio que hacia.

Personal.—Dirije esa escuela el maestro D. Luis B, Martinez, de 24 años de edad, nacido en la provincia, soltero y diplomado por la Escuela Normal de Santiago. El maestro ofrece casa para la escuela en el punto de su residencia.

Ajuar.—Todo el menage de la escuela lo constituye un tablero contador y unos carteles de lectura por el Dr. Berra.

Textos.—Los únicos que hay en uso son: El Gato y Mantilla 1.º y 2.º

Enseñanza.—Un niño leyó en el único libro 2.º de Mantilla que posée la escuela, dos lo hicieron en el 1º de Mantilla y El Gato; ocho en este último esclusivamente y cinco en el 7º cartel. No estaban, pues, muy adelantados.

Todos los niños exhibieron sus cuadernos de escritura con planas; pero ninguno pudo escribir una lijera composicion sobre la vaca ó el quebracho.

Les dicté 804 para que escribieran en cifras y pusieron 84. Me dijo el maestro que solo sabian sumar y les puso para ello 300+84+10. No supieron hacerlo. En los cálculos mentales no fueron mas felices.

Horario.—Funciona, segun se me dijo, de 8 á 12 de la mañana.

Alumnos.—Tiene inscritos 38, con una asistencia media de 18. Este es el número de los que hallé presentes.

Inspeccion.—Estuve en el punto el dia 23, en horas ya avanzadas, y, como era natural, hallé clausurada la escuela. Volví el 25 acompañado del Inspector local, D. Juvenal Pintos, y la encontré funcionando.

Registros.—Se llevan los dos libros, de matrícula y asistencia, aunque sin sacar la asistencia media.

Escuelas particulares

No tengo conocimiento de la existencia de ninguna escuela particular en el Departamento. Informándose la Secretaria de los vecinos, es posible que llegue á descubrirse alguna.

Escuelas á crear

Sumampao, el centro de poblacion mas importante de este departamento, el que tiene la apariencia de una villa, no cuenta con una sola

escuela. Creemos que podria establecerse en ella una escuela mixta contando con alumnos en número no inferior á 25 ó 30.

El Consejo podria entenderse para ello con el Inspector local, Sr. D. Juan F. Labaisse, quien me acompañó en una escursion por la villa.

La señorita Maria A. Bizgarra me fué presentada como candidata para dirijir la escuela, y despues de haberla examinado, le pedí que espresara sus deseos por escrito, lo que hizo por medio de la carta que adjunto.

IX

Departamento de Robles

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de varones núm. 64

Ubicacion.—Está situada en un centro importante de poblacion, denominado Robles, capital del departamento del mismo nombre.

Local.—Ocupa una casa compuesta de tres piezas, de propiedad de D.ª Maria Orejuela, y por la cual se pagan 5 pesos de alquiler al mes. Una pieza de 8 varas de largo por 5 de ancho la ocupa la escuela, y las otras dos, el maestro y su familia. El coronel Cordero tiene la idea de construir una casa para la escuela y regalarla al Consejo.

Personal.—La dirije el preceptor español D. Enrique Padilla, casado con 23 años de edad y sin diploma. Tenia ya noticias adquiridas en el Consejo de que este maestro tenia el hábito de ebriedad, y ella fué confirmada por los hechos que presenciamas en la escuela y el estado de excitacion nerviosa en que lo encontramos, tanto en la noche del 24 como en el dia de nuestra visita á la escuela. El Inspector local, á quien visité en la noche del 25, me manifestó que creia

debia reemplazársele, pues era notoria su mala conducta. La señora D.ª Mercedes P. de Avila fué de idéntica opinion y confirmó los informes que ya tenia.

Ajuar.—Lo componen dos mesas escritorios, una de uso comun, un pizarron, un tablero contador y 4 mapas de mérito.

Textos.—Los en uso son: El Gato, Mantilla 1º y 2º, Historia Argentina por Gutierrez y Carteles de Berra.

Enseñanza.—El maestro presentó un programa de la escuela, que abraza las siguientes materias: Lectura, Escritura, Aritmética y Geografía.

En lectura estuvieron bastante mal.

Nueve niños exhibieron sus cuadernos de escritura. Escribieron en mi presencia una frase llena de errores.

Se les preguntó cuánto valen 9 libras de azúcar á 8 centavos la libra, y solo cuando se les dijo que tenian que hacer una multiplicacion resolvieron el problema. No supieron cuantos centavos tiene un peso nacional, ni sacar el valor de una libra, dado el valor de una arroba. En todos los cálculos mentales demostraron el abandono en que estaban.

De la geografía, lo que sabian era de memoria

Horario.—La escuela funciona, segun se nos dijo, de 6 1|2 á 11 y de 2 1|2 á 5.

Alumnos.—Tenía 36 inscritos y 13 presentes el dia de mi visita.

Inspeccion.—Visité la escuela en las primeras horas de la mañana del dia 25 de Octubre, acompañado del inspector local D. R. Cortés, y la encontré funcionando.

En la tarde del dia anterior habia estado en el mismo punto y conversado con el maestro.

El Sr. Cortés visita la escuela.

Registros.—Se lleva el libro de matrícula, pero sin consignar otra cosa que el nombre de los niños, Se lleva tambien el de asistencia, pero sin hacer las sumas y sacar el término medio.

Escuela mixta núm. 65

No fué visitada por haberse estraviado el vaqueano que me acompañaba y no haber dado con la escuela.

Escuelas particulares

El ex-preceptor de una escuela pública, D. Marcelino Salvatierra, da clase á 4 ó 6 niños, en el punto denominado Tusca-Pozo de este Departamento.

Escuelas á crear

La escuela de varones número 52, que existía en Chilca, está actualmente clausurada y será conveniente reabrirla en el año entrante.

He visitado el local que ocupó y que continúa en el mismo estado, esperando el preceptor que ha de reunir de nuevo á los niños y los ha de poner en camino de la instruccion.

Hay en él 8 mesas sistema americano, para 2 alumnos, 2 buenos mapas, tablero contador, 1 pizarron, carteles por Berra, libros, tiza y hasta un timbre para llamar al órden á los niños.

La sala mide próximamente 10 varas por lado.

Palo-Borracho, Cabeza de Buey, Mili y Santo Domingo ó lugar de Banegas, son puntos muy poblados en que, segun los vecinos podrian reunirse niños en número suficiente para las escuelas que se creasen. Hay la posibilidad de encontrar maestro.

En Robles, donde como se ha visto, existe una escuela de varones, podria tambien establecerse otra para niñas, pues todo ese distrito es muy poblado. Dª Candelaria Corvalan tuvo ya á su cargo en ese distrito, una escuela de niñas sostenidas por el Estado, y créese que aceptaria nuevamente ese puesto. Debo estos informes á los Inspectores locales señores Peralta y Cortés.

X

Departamento de Matara

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de varones número 57

Ubicacion.—Está situada en la villa del mismo nombre: Matará.

Local.—Ocupa una pequeña pieza con frente á la plaza, propiedad del Sr, D. José Maria Barraza, y por la cual se pagan 6 pesos de alquiler mensual. Se compone de dos piezas; la mas grande, ocupada por la escuela, tiene 8 1[2 varas de largo p or 5 1[2 de ancho, próximamente. Se llueve, pero deben hacerla componer.

Sobran terrenos en la villa, contíguos á la iglesia, en que podria construirse casa para escuela.

Personal.—Dirije esta escuela D. Pedro Barraza, de 34 años de edad, soltero, nacido en la provincia y sin diploma. Tengo algunos informes poco favorables sobre la marcha de esta escuela. El preceptor, no la atiende como es debido y se limita á enseñar á leer y escribir. Desgraciadamente, el Inspecsor local propietario, estaba ausente, y no pude obtener de él informes sobre el particular. El Consejo debe interrogarle verbalmente sobra la conducta del maestro.

Ajuar.—Lo constituyen 6 bancos sueltos, como para 3 alumnos cada uno, y 2 mesas escritorios sin bancos, para 6 cada uno. La mesa del maestro le pertenece en propiedad. Como se vé, no alcanzan los asientos para los niños, falta un pizarron, un tablero contador.

Textos.—Hay carteles de Berra, carteles de Sastre, carteles de Montoy, Frias y Sabater. Estos últimos y los libros de Mandevil 1° y 2° reformados, son los que están en uso.

Enseñanza.—Tres niños leyeron á mi presencia en la página 84 del libro 2° de Mandevil, y otros tres en la página 36. No tienen ninguna

nocion de lo que leen, nada pueden esplicar, no saben lo que es una coma, etc. Dos niños leyeron el Himno Argentino en el libro 1º de Mandevil, 4 la esplicacion de lo que significa el 9 de Julio de 1816. El preceptor no se ha preocupado de despertar en los niños el sentimiento del amor á la patria, con motivo de la fecha que recuerda el acontecimiento de la independencia. Otros dos niños leyeron en la página 92 del mismo libro, 7 en el cuarto cartel y 3 en el segundo de Montoy.

No habia en la escuela un solo lápiz de pizarra, ni tampoco en el comercio de la villa, pues habiendo tratado de comprarlos no se pudieron conseguir.

Quince alumnos me presentaron sus cuadernos de escritura, método Garnier. Examinándolos noté que tenian un mes y dias de uso, no habiendo llenado los niños en ese tiempo, mas que seis ó siete páginas. No pude obtener que escribieran el nombre de un animal cualquiera, el de un árbol, el de una cosa dulce ó salada, el de alguno de los objetos que adornaban la escuela.

Les hice hacer algunos ejercicios sobre los puntos cardinales, como ideas de lugar.

Horario.—Funciona, segun se nos dijo, de 7 á 11 de la mañana.

Alumnos.—Tiene 33 inscritos, con una asistencia media de 26 á 28. Encontré 25 presentes.

Inspeccion.—El Inspector local D. Nicanor Alvarez, visita la escuela con frecuencia, segun se nos informó, pues se hallaba ausente. Yo lo hice en la mañana del 9 de Noviembre.

Registros.—No se llevan los libros de matrícula y asistencia, por no poseerlos.

Escuela de varones núm. 58

Ubicacion.—Está establecida en la poblacion denominada Guaype, sobre la costa del Rio Salado.

Local.—Ocupa una pieza construida en barro, que mide 9 varas de largo por 5 de ancho, por la cual se pagan 6 pesos de alquiler mensual al Sr. D. José Maria Barraza. Está contígua á la escuela de niñas que hay en el mismo punto.

Personal.—Dirije esta escuela el preceptor D. Zenon Barraza, de 20 años de edad, estado soltero, nacido en la Provincia y sin diploma. Es jóven, y puede esperarse que se contraiga á mejorar las condiciones de la enseñanza. Tiene alguna instruccion y desea saber.

Ajuar.--Se compone de 5 sillas de vaqueta, propiedad de los que en ellas se sientan; dos tablas apoyadas en sus estremos sobre unos adobes les sirven de escritorios y otros dos trozos de madera constituyen los asientos. No hay silla de propiedad de la escuela, ni tablero contador, ni mapas, etc.

Textos.—Carteles de lectura por Sastre, El Gato, Mantilla y Mandevil 1º y 2º, Moral práctica por Alcántara.

Enseñanza.—La lectura se hizo algo mejor que en otras escuelas y sobre los libros Moral práctica, Mantilla y Mandevil.

Presentaron sus cuadernos de escritura con palabras en letra gruesa, copiando de las muestras Garnier. Luchan con dificultades para escribir nombres de objetos, etc.

Resolvieron algunos sencillos problemitas de sumar.

Horario.—Funciona de 7 á 11 de la mañana.

Alumnos.—Los inscritos son solo 25; la asistencia media 22 y los que encontré presentes 23.

Inspeccion.—Visita la escuela el Inspector local D. Ramon Alderete, quien me acompañó el dia 10 de Noviembre.

Registros.—Se llevan los libros de matrícula y asistencia, aunque no se ha sacado el término medio.

Escuela de niñas núm. 59

Ubicacion.—Como la anterior, está establecida en Guaype, sobre la costa del Rio Salado.

Local.—Ocupa una pieza construida en barro, de propiedad del Sr. D. José Maria Barraza, á quien se pagan 6 pesos de alquiler. Mide 7 varas de largo por 5 de ancho.

Personal.—Dirije esta escuela la señorita Nijelia Barraza, de 22 años de edad, soltera, nacida en la provincia y destituida de diploma. Me ha parecido una señorita bien educada.

Enseñanza.—La enseñanza comprende los siguientes ramos: Lectura, escritura, labores y doctrina. He tratado de persuadir á la preceptora de la posibilidad de dar algunas nociones de aritmética, Para ello debe enviársele el Manual de lecciones sobre objetos y la Aritmética de Perkins.

Nueve alumnos leyeron en el libro 2º de Mandevil y 13 en el 1º. Los mismos defectos que he hecho notar respecto de la casi totalidad de las escuelas. Trece presentaron sus cuadernos de escritura con letras grandes copiadas de las muestras.

Es la única escuela en que se me han presentado algunos labores de las niñas.

Ajuar.—Una tabla apoyada en sus extremos sobre unos ladrillos par mesa y las sillitas de vaqueta que traen las niñas por asiento, un tablero contador y carteles de lectura por Sastre.

Textos.—Tiene los de Mantilla y Mandevil, 1º y 2º, Guia de la mujer por doña Pilar de San Juan y Moral práctica.

Horario.—Funciona de 7 á 11 de la mañana.

Alumnos.—Tiene 27 inscritos, 21 presentes y 20 de asistencia media.

Inspeccion.—La escuela es visitada por el Inspector local D. Ramon Alderete. Yo hice la visita acompañado de ese señor, el dia 10 de Noviembre. Fué para el mejor éxito de mi visita un inconveniente el tener que parar en la casa del padre de la maestra y entenderme con un Inspector ligado asimismo por estrechos vínculos de parentesco á la señora preceptora. No me fué posible consultar á otros vecinos sobre la marcha de la escuela.

Registros.—Se llevan los libros de matrícula y asistencia; pero no se ha sacado el término medio de la asistencia diaria.

Escuela de Varones Núm. 60

Ubicacion.—Está establecida en el paraje poco conocido con el nombre de la Union y en las inmediaciones de Trinidad.

Local.—Ocupa una pieza de la casa del maestro, por la cual se le pagan 5 pesos de alquiler mensual, tiene 8 varas de largo por 6 de ancho y está construida en barro y madera.

Personal.—La dirije D. Fernando Ruiz de 38 años de edad, casado, argentino y sin diploma.

Ajuar.—Una mesa comun de una vara cuadrada de superficie y 8 bancos sueltos en los que pueden sentarse 40 niños. No hay pizarron ni tablero contador, ni carteles de lectura.

Textos.—El Gato, Mantilla 2ª, Gramática de Bello, y Aritmética de Sastre.

Enseñanza.—Seis niños leyeron en la Gramática de Bello, pero sin comprender nada, pues no supieron lo que era nombre sustantivo ni adjetivo. Dos leyeron en la pág. 43 y siguientes del Mantilla 1º, 1 en la pág. 25 del mismo libro, 4 en la 9ª leccion del Gato, uno en la 7ª y dos el alfabeto.

Revisé 7 cuadernos de escritura, método Garnier: Pedí que se escribieran algunos nombres y no pude conseguir que lo hicieran.

No supieron colocar para sumar estas tres cantidades, 106, 89, 18, ni aún cuando se les esplicó como debian hacerlo.

Les hice hacer algunos ejercicios de gimnasia y de orientacion.

Horario.—Se nos dijo que funcionaba de 7 á 10 ú 11.

Alumnos.—Tiene 20 alumnos inscritos, 13 de asistencia media y 16 presentes en el dia de mi visita.

Inspeccion.—Visita la escuela el Inspector local D. Ramon Alderete, con quien hablé en su residencia de Guaype, no atreviéndome á pedirle que me acompañara por la larga distancia que tenia que recorrer. Mi visita tuvo lugar en la mañana del 11 de Noviembre.

Registros.—Se llevan los libros de matrícula y asistencia, pero sin sacarse la media.

Escuela de Varones Núm. 60

Ubicacion.—En la planilla que se me dió, esta escuela figura en Losglo. Está establecida en Tiumpunco, sobre la márgen izquierda del rio Salado y á 7 leguas del punto antes designado.

Local.—Ocupa una pieza de propiedad de D. Leonor Ibarra, por la cual se pagan 5 pesos de alquiler mensual. Tiene 5 varas de largo por 5 de ancho. Es reducida, pero el propietario nos ha prometido construir una mas grande sobre la base de un armazon ya levantado en el mismo terreno y de dimensiones relativas considerables.

Personal.—La dirije D. Mauro J. Saavedra, de 25 años de edad, casado, argentino, sin diploma Contaba seis meses al frente de la escuela. Tengo buenos informes de su conducta.

Enseñanza.—Todos los alumnos están en libro, como se dice comunmente. Unos leen en Mantilla 2° y otros en 1° y los demás empiezan á aprender en este último.

No se puede conseguir que escriban un pensamiento propio, aun cuando ese pensamiento pueda espresarse en una palabra comun.

Un alumno resolvió este problema de aritmética: en 3 bolsas hay azúcar, una tiene 24 libras, otra 18 y otra 36, ¿cuántas libras tienen entre las 3? Nadie pudo decir cuantas arrobas eran 78 libras. Propuse diversos cálculos mentales que no fueron resueltos.

Ajuar.—Unos tirantes de quebracho y algunas sillitas que traen los niños, un tablero contador y unos carteles de lectura. Todo falta.

Textos,—Libros de lectura Mantilla 1° y 2°, Aritmética por Sastre.

Horario.—Funciona de 7 á 11 en verano y de 8 á 12 en invierno.

Alumnos.—Tiene la escuela 36 alumnos inscritos, 16 de asistencia media y 26 estuvieron presentes el dia de mi visita. Llaman la atencion esas cifras, á las cuales debo atribuir mayor exactitud que á las que hasta ahora se han dado.

Inspeccion.—No es visitada esta escuela por el Inspector local, porque vive á 8 ó 10 leguas del punto.

Convendrá reemplazarlo por el señor don Leonor Ibarra.

Registros.—Es la única escuela donde se llevan los libros de matrícula y asistencias, y en donde se saca el término medio de la asistencia diaria.

Escuelas particulares

No hemos podido constatar la existencia de ninguna escuela privada, en el estenso y poblado departamento de Matará.

Escuelas á crear

En la Villa de Matará debe establecerse una escuela de niñas ó hacer mixta la que hoy existe. Debe preferirse lo primero. Para dirijir la escuela de niñas indicamos á la señora doña Angela Capdevila, que reside en la misma villa. y debe reunir las aptitudes necesarias.

Toda la costa del rio Salado es muy poblada y puede asegurarse que no habrá escuelas mejor concurridas que las que sobre sus márgenes se creen.

Los puntos aparentes son : Losglo, Suncho-Corral, Asogasta y Sauce Bajada. Sobre todo los dos primeros, cuyas poblaciones he tenido ocasion de apreciar. En Suncho Corral hay una señorita Délia Cisneros, que podria desempeñar con buen resultado la direccion de una escuela.

XI

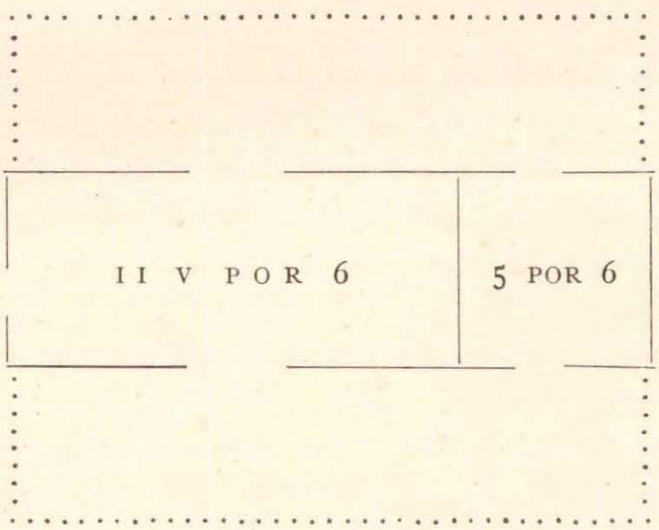
Departamento de Figueroa

ESCUELAS PÚBLICAS

Escuela de Varones Núm. 38

Ubicacion.—Está establecida en la Villa de Figueroa, sobre la márgen izquierda del Rio Salado.

Local.—Funciona en una casa de propiedad del fisco, construida en la plaza y es de barro y madera. Se compone de una sala con 11 varas de largo por 6 de ancho y una pieza de 6 por 5. Hé aquí un croquis de la casa y sus galerías.



En la misma casa y en horas alternadas, funciona hoy la escuela de que nos ocupamos y la de niñas.

Hay en la misma Villa otra casa de propiedad fiscal, igual en su construccion á la anterior; pero que tiene doble área de salas. Es necesario refaccionarla y los vecinos de la Villa lo proyectan siguien-

do mis indicaciones. No tardará el Consejo en tener conocimiento de los pasos que se dan con ese objeto por el señor Inspector local y el comandante Ruiz.

Peseonal.—Dirigía esta escuela don Marcial Agüero, por delegacion que habia hecho en su persona el señor Juez de Paz de la Villa y preceptor efectivo D. José A. Torres. El Consejo ha exonerado del cargo á este último y es probable que en el año entrante se nombre á don Manuel Aguero, jóven de 30 años de edad, casado, natural de la provincia de la Rioja y sin diploma.

Ajuar.—Cinco mesas-escritorios, para 4 alumnos cada una, 2 bancos sueltos, 2 tableros contadores, 1 pizarron, 1 esfera terrestre, carteles de lectura por Berra. Son comunes á las dos escuelas.

Textos. —El Gato, Mantilla y Mandevil, libros 1°, 2° y 3°; Aritmética, por Sastre; Moral práctica y como 300 ejemplares de los libros de Reynolds!! Como el local y el ajuar, los téxtos son comunes á las dos escuelas que existen en la Villa.

Enseñanza.—Tres niños leen el libro Moral Práctica, doce en el 1° de Mantilla y tres en El Gato. Lo hacian menos mal que en otras escuelas.

Examiné la escritura y pedí que escribieran algo sobre el perro. Un niño lo hizo poniendo: el perro salió corriendo y asustó. No es, pues, tan difícil como se cree el introducir en las escuelas la práctica de ese género de composiciones.

Propuse diversos cálculos mentales, escritos, algunos de los cuales fueron resueltos.

Les hice hacer algunos ejercicios sobre los puntos cardinales.

De geografía y gramática, nada saben.

Horario.—Funciona de 7 1[2 á 12 de la mañana.

Alumnos.—Tiene 30 alumnos inscritos. Se ignora la asistencia media. Hubo presentes diez y ocho.

Inspeccion.—Visité la escuela en la mañana del 5 de Noviembre. Segun informes del preceptor el Inspector local no la visita.

Registros.—Solo lleva el libro de matrícula. El de asistencias no está en uso.

Escuela de Niñas Núm. 31

Ubicacion.—Véase lo dicho respecto á la escuela de varones de la misma villa.

Local.—Es comun á la escuela de varones de que nos hemos ocupado.

Hay en la villa dos casas de propiedad fiscal, cuyas dimensiones se dan al ocuparnos de la anterior.

Personal.—Dirige esta escuela la señorita doña Maria Ibarra, de 20 años de edad, soltera, argentina y no diplomada.

Ajuar.—Los mismos que en la escuela de varones.

Textos.— Los ya nombrados.

Enseñanza.—Dos niñas leyeron en el libro 2º de Mantilla, tres en el 3º de Mandevil, seis en el 1º de Mantilla y tres en El Gato.

No pudieron esplicar nada, ni supieron lo que era un signo interrogante.

Copian las muestras de los cuadernos Garnier y el texto de un libro cualquiera. Habiéndoles pedido con insistencia que escribieran los nombres de algunas cosas blancas ó negras, escribieron « blanca ».

En aritmética están en sumar, pero escollan con facilidad en cualquier problema sencillo.

Horario.—Como funciona en el mismo local que la escuela de varones, ha tenido que fijar las horas de clase, de 1 á 6 p. m.

Inspeccion.—Fué visitada en la tarde del dia 5 de Noviembre.

Alumnos. - Tiene 27 niñas inscritas, la asistencia media es de 20 y las presentes el dia de la visita 14.

Registros.—No lleva los libros de matrícula y asistencia, por no poseerlos.

Escuelas particulares

D. Francisco Valdez tiene una escuelita particular entre Maravilla y Figueroa, á la cual concurren 4 ó 5 niños.

Escuelas á crear

Hay otra escuela pública en el departamento que está vacante, por haber sido destituida la maestra Rosario Villar. Estaba establecida en San Antonio.

En Quimilioj hubo otra escuela que se cerró por renuncia del maestro D. Dermidio Alvarez.

En Quiscaloro y Amama podría establecerse una escue'a que funcionara 6 meses en un punto y 6 en el otro.

Santiago, Diciembre 4 de 1886.

Al Sr. Presidente del Consejo General de Educacion.

Tengo el honor de presentar á V. el informe de la visita practicada á las escuelas de la Provincia, que el Consejo General de Educacion se dignó encomendarme.

Saluda al señor Presidente con toda consideracion.

LUIS ZELAYA.

XII

Departamento de Gimenez 2°

Escuela de Varones Núm. 50, dirijida por D. Valentin Gimenez, establecida en la Villa de Gimenez.

En los dias 1° y 2 de Octubre, visité esta escuela y hallé 26 alumnos presentes, figurando en el registro de matrícula 31.

La escuela está dividida en tres grados.

El primero, compuesto de 15 niños, estudia:

Lectura, deletreo.

Escritura, copian trozos del Libro 1º de Osuna.

Aritmética, cálculo mental y algunos escriben números hasta 900.

Lecciones sobre objetos, cuerpo humano, sus partes.

Dibujo, formulan fijuras de pájaros y otros animales.

El 2º grado, con 4 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, regularmente.

Escritura, copian modelos de los cuadernos 5º y 6º de Garnier hermanos.

Dictado, frases sencillas.

Aritmética, sumar y restar.

Geografía, principales términos geográficos.

Geometría, líneas, ángulos, triángulos, circunferencia, círculo, esfera, cilindro y cono.

Dibujo, puertas y casas.

Urbanidad, saludos y visitas.

Cuentos morales, la desobediencia y la soberbia del Libro 1º de Mantilla.

El 3er grado, con 7 alumnos, estudia:

Lectura, en el Libro 3º de Mantilla, bien.

Escritura, copian modelos de los cuadernos 7º y 8º de Garnier hermanos.

Gramática, partes de la oracion.

Zoología, division de la historia natural, reinos de la naturaleza, cuerpos orgánicos é inorgánicos, órganos y funciones.

Dibujo, figuras de hombres, mujeres y algunos animales.

Al preceptor recomendé formase dos de los tres grados en que está dividida la escuela, reforma que le daria por resultado economía de tiempo y de trabajo; además de que, de los 4 alumnos con que cuenta el 2º grado, 2 se hallan en condicion de ingresar, sin perjuicio alguno, al 1º y los otros 2 al 3º.

Esta es la mejor escuela que he visitado en cuanto al número de asignaturas y al grado de aprovechamiento alcanzado por los alumnos; sin embargo, estos hablan en voz baja y se nota que la enseñanza no es suficientemente racional y poca actividad en las recitaciones.

Preceptor—Es normalista, puntual en el cumplimiento del deber y de buena conducta. Se ocupa 5 años en la enseñanza.

Inspector local—Lo es D. Trinidad Llanos. Merece encomio el interés que toma por la buena marcha de la escuela.

Libros—Con relacion á las demás esta escuela se halla bien dotada.

Utiles—1 timbre, 1 tablero contador, 1 globo terráqueo, 1 pizarra mural, 1 mapa del mundo, 1 de la América del Norte y 1 de la América del Sud.

Muebles—1 mesa para el preceptor y 10 bancos-escritorios para 3 niños cada uno.

Edificio—Es el mejor que hay en la poblacion y se pagan por él $ m/n 5 de alquiler al mes. Se compone de dos piezas y un galpon que sirve para depositar los animales en que vienen los niños á la escuela. La pieza en que esta funciona mide 7 metros de largo por 4 de ancho y 4 de alto. Tiene 3 puertas y 1 ventana. La otra pieza es mas pequeña y se utiliza para depositar los libros y algunos útiles.

Escuelas de varones núm. 59, regenteada por don José Suarez establecida en Doña Luisa

Visitada la escuela el dia 5 de Octubre, encontré presentes 27 niños y 4 niñas, existiendo matriculados 28 varones.

Los alumnos están divididos en 3 secciones.

La 1ª, compuesta de 9 niños, estudia:

Lectura, en el Libro del Gato.

La seccion 2ª, con 14 alumnos, estudia:

Lectura, algunos deletrean y otros leen de corrido.

Escritura, copian modelos de los cuadernos 6º y 7º de Garnier hermanos.

Aritmética, unos aprenden á contar, otros á sumar y otros á restar.

La 3ª seccion, con ocho alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, cada niño distinta leccion.

Escritura, copian modelos de los cuadernos 7º y 8º de Garnier hermanos.

Aritmética, cuatro operaciones, mal.

Geografía, terminos geográficos.

Geometría, líneas, ángulos y triángulos.

Indiqué tambien á este preceptor la conveniencia en reducir á 2 las 3 secciones.

La enseñanza en esta escuela puede decirse que es individual y puramente mecánica. Además los niños hablan en voz tan baja que es necesario acercarlos al oido, para percibir lo que dicen. Todo esto es consecuencia de que el maestro ignora completamente el modo de trasmitir los conocimientos que posee.

Inspector local—Hay necesidad de cambiarlo, porque el actual vive á 3 leguas de la escuela y no la ha visitado nunca.

Edificio Es un rancho de regulares dimensiones; pero sin blanqueo ni enladrillado. Se paga por él $ m/n 5 de alquiler al mes.

Nota—En esta poblacion me puse de acuerdo con las autoridades locales para invitar á los padres de familia y demás vecinos á una reunion, la que se efectuó en la pieza misma de la escuela. Ahí les hice ver el estado deplorable en que esta se hallaba, las necesidades que sentia; les hablé de los elementos indispensables de que debe estar dotado un establecimiento de educacion para ser concurrido con agrado y provecho por los educandos. En seguida les propuse que nombraran una comision de entre ellos, que se encargase de levantar una suscricion, con el fin de proveer á la escuela de los muebles mas necesarios. Así se hizo, y acto contínuo, la comision entró á llenar su cometido, obteniendo de los presentes algunas tablas y dinero, con lo que se mandó construir por de pronto cinco bancos-escritorios para dos niños cada uno.

El presidente y secretario de la comision nombrada se comprometieron á ir personalmente á casa de las personas que no habian asistido á la reunion á solicitar su concurso para seguir adelante con la construccion de muebles.

Ignoro el resultado final de estas diligencias, porque tuve que retirarme de la poblacion para continuar la visita, y el preceptor, á quien dejé encargado para que me lo comunicase, ha abandonado la escuela y se ha ido á otra provincia.

XIII

Departamento de Rio Hondo

Escuela de Varones núm. 30, á cargo de don Aurelio Singer, establecida en Barrial

En los dias 6 y 7 de Octubre visité esta escuela y hallé presentes 37 niños y 3 niñas, existiendo matriculados 46 de ambos sexos.

La escuela está dividida en cuatro secciones.

La 1ª, compuesta de 7 alumnos, estudia:

Lectura, deletreo.

Escritura, copian modelos del cuaderno 2º de Garnier Hnos.

Aritmética, algunos escriben números hasta 9 y otros hasta 20.

La 2ª seccion, con 13 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, con dificultad.

Escritura, imitan modelos del cuaderno 2º de Garnier Hnos.

Aritmética, sumar.

La 3ª seccion, con 8 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, regularmente.

Escritura, modelos del cuaderno 7º de Garnier Hnos

Aritmética, sumar y restar.

La 4ª seccion, con 12 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, bien, aunque sin entender lo que leen.

Escritura, modelos del cuaderno 4º de Garnier Hnos.

Aritmética, cuatro operaciones.

Geografía, nociones preliminares.

Geometría, líneas, ángulos y triángulos.

Dictado.

En vista de la imperceptible diferencia de conocimientos de una seccion á otra, y de que un maestro no puede atender bien sino una sola y regularmente á dos, mucho mas dadas las condiciones de nuestros establecimientos de educacion, ordené á este preceptor que redujera á 2 el número de secciones.

El grado de aprovechamiento alcanzado por los alumnos es regular. El preceptor trabaja con empeño; pero, los escasos conocimientos pedagógicos que posee, esterilizan en gran parte sus esfuerzos. Sin embargo, los padres de familia están muy contentos con él, pues es uno de los mejores maestros que hay en los departamentos que he recorrido.

Inspector local--D. Facundo Lascano, que desempeña este puesto, despliega un celo laudable en beneficio de la escuela.

Libros—Está regularmente dotada.

Utiles—9 carteles de lectura, 2 pizarras murales, 1 mapa del mundo, 1 de la América del Norte, 1 de la América del Sud, 1 de la República Argentina.

Muebles—9 bancos-escritorios para 2 niños cada uno.

Edificio—Es un rancho estrecho, sucio y mal ventilado. Se paga por 5 $ m/n de alquiler al mes.

Escuela de varones núm. 27, dirigida por D. Antonino Albornoz, establecida en la villa de Rio Hondo

Visitada la escuela el dia 8 de Octubre, encontré 22 alumnos presentes, figurando matriculados 34.

La escuela está dividida en tres secciones.

La 1ª, compuesta de 11 alumnos, estudia:

Lectura, deletreo.

Escritura, abecedario minúsculo, modelos del preceptor.

La 2ª seccion, con 4 niños, estudia:

Lectura, de corrido, mal.

Escritura, letra grande, modelos del preceptor.

Aritmética, cuentan y escriben números hasta 100, mal.

La 3ª seccion, con 7 niños, estudia:

Lectura, de corrido, mal, en voz baja y sin entender lo que leen.

Escritura, letra pequeña, mala forma.

Aritmética, suman, restan y multiplican mal.

Gramática, 6 fojas de memoria del texto de Sastre.

Geografía, 3 niños han estudiado de memoria 8 fojas del texto de Veitelle.

Ordené al preceptor redujese á 2 las 3 secciones.

El estado general de la instruccion es malo, á causa de que el preceptor no presta la atencion debida á la escuela y á su carácter poco apropiado para el magisterio. Varios padres de familia han retirado sus hijos para mandarlos á las escuelas cercanas de la provincia de Tucuman.

Inspector local—La persona que ejerce este cargo es juez de paz y tio del preceptor, dos circunstancias que reclaman su reemplazo.

Libros—Posee muy pocos.

Utiles—1 coleccion de carteles de lectura, y 1 pizarra mural.

Muebles—5 bancos-escritorios para 3 niños cada uno.

Edificio—Es de propiedad particular, mide 8 varas de largo por 4 1/2 de ancho y 3 1/2 de alto. No se paga alquiler.

En la plaza de esta villa existe un edificio de material cocido, construido espresamente por los vecinos, para escuela, el que en la actualidad está destruyéndose, á causa de hallarse deshabitado. En él están depositados algunos muebles de la escuela de niñas que existió en años anteriores.

Escuela mixta núm. 29, regenteada por doña Nicéfora Gimenez, establecida en Vinará

Visitada la escuela el dia 11 de Octubre, encontré presentes 35 alumnos (20 niñas y 15 niños), figurando matriculados 50 de ambos sexos

Los alumnos están divididos en dos secciones.

La 1ª seccion, compuesta de 21, estudia:

Lectura, aprenden palabras en carteles.

La 2ª seccion, con 14 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido.

Escritura, letra pequeña, modelos de la preceptora.

El estado general de la instruccion es poco satisfactorio debido á la carencia de conocimientos pedagógicos de la preceptora, á la estrechez del local y á la falta de muebles y útiles de estudio.

Preceptora—Es la persona mas competente para ejercer el cargo, que hay en el lugar.

Inspector local—Es hermano de la preceptora, circunstancia que lo inhabilita para ejercer el puesto con imparcialidad.

Libros—12 Libros 1º de Mantilla, 6 id. 2º, 10 geografías, 8 gramáticas y 4 geometrías.

Utiles—7 carteles de lectura, 12 pizarras manuales, 12 porta-plumas y seis tinteros.

Muebles—3 bancas para 5 niños cada una, 1 mesa de uso comun y 1 armario pequeño.

Edificio—Es un rancho demasiado estrecho y desaseado. La preceptora se comprometió á trasladar la escuela á otra pieza mejor. Se paga por él 5 $ m/n de alquiler al mes.

Nota—En esta poblacion hice lo mismo que en Doña Luisa, reuní á los padres de familia y obtuve de ellos una banca para 5 niños y algunas tablas y dinero para mandar hacer bancos escritorios.

Como la comision encargada de levantar la suscricion se propusiese estenderla á todo el vecindario, y yo tuviese que retirarme para continuar la visita, pedí á la preceptora me comunicase oportunamente el resultado final de estas diligencias, lo que no ha hecho todavia.

XIV

Departamento de Gimenez 2º

Escuela de varones núm. 48, que debia estar dirijida por don Zenon Ruiz, establecida en Paso Hondo

Visitada la escuela el dia 21 de Octubre, la encontré á cargo de un jóven llamado Manuel S. Sanchez, quien me manifestó que estaba al frente de ella desde el 21 de Junio del corriente año, por encargo del

preceptor propietario con $ m/n 15 al mes de sueldo; que este último no se habia acercado una sola vez á la escuela despues de habérsela confiado. Esta relacion fué confirmada por el vecindario.

El dia de la visita habia 20 alumnos presentes (15 niños y 5 niñas), figurando en el registro de lista, único que lleva el preceptor, 50 inscriptos, de los que 20 no han asistido ni solicitado incorporarse á la escuela; pero que han sido apuntados á última hora por el preceptor sustituido en cumplimiento de órdenes del propietario.

Los alumnos están divididos en dos secciones.

La 1ª, compuesta de 9, estudia:

Lectura, conocimiento de las letras y deletreo.

La segunda seccion, con 11 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, unos mal y otros regularmente.

Escritura, algunos niños forman letras.

Aritmética, parte de la clase escriben números hasta 100, otros suman y restan.

Gramática y Geografía, 6 niños estudian algunas lecciones de memoria.

El grado de aprovechamiento alcanzado por los alumnos es casi nulo, debido á la falta de aptitudes del preceptor y á la carencia de libros, muebles y demás útiles de enseñanza.

Preceptor—Observa buena conducta y se halla dispuesto á estudiar. Dándole la propiedad del puesto, se estimularía esa predisposicion.

No existe, además, en la poblacion otra persona mas apta á quien confiar la escuela.

Inspector local—Vive á 3 leguas de la escuela y no la ha visitado nunca. La residencia lejana de los inspectores, dificulta la vijilancia de las escuelas, pone trabas é impone sacrificios á los maestros en las diligencias que tienen que practicar ante ellos. Se debe, pues, nombrar otro que habite en la misma poblacion.

Libros—7 libros 1º de Mantilla, 5 id. 2º, 2 geografías y 5 libros primarios.

Muebles y útiles—Carece absolutamente de ellos.

Edificio—Es de propiedad fiscal. Se compone de dos piezas, cada una de las cuales mide 8 varas de largo por 4 de ancho y 4 de alto.

Se halla en estado de destruccion y convendría que el Consejo se preocupase de hacerlo componer, porque de lo contrario vá á perder uno de los mejores edificios que posee en los departamentos que he recorrido.

Escuela mixta núm. 47, dirigida por la señora Rosario Ruiz, establecida en Ralos

A esta escuela llegué el 22 de Octubre y encontré 23 alumnos presentes, (14 niñas y 9 varones), existiendo inscriptos en el registro de matrícula, 40 de ambos sexos.

La escuela está dividida en dos secciones.

La 1ª, compuesta de 13 niños, estudia:

Lectura, conocimiento de las letras y parte de los niños leen palabras.

Escritura, palotes y letras.

Aritmética, algunos cuentan hasta 100, otros hasta 50 y parte de la clase escribe números hasta 10.

La 2ª seccion, con 10 alumnos, estudia:

Lectura, regularmente, en el libro 2º de Mantilla.

Escritura, cópian modelos de los cuadernos de Sastre, regular forma de letra.

Aritmética, cálculo mental, sumar y restar.

Geografía, nociones preliminares y algunas provincias argentinas.

Dibujo, figuras de líneas rectas y curvas, método Krussi.

COSTURA, TEJIDOS Á CROCHÉ—Recomendé á esta preceptora, como á todas las demás, que la enseñanza de este último ramo principiase por el zurcido y remiendos; que las niñas aprendiesen á cortar y coser sus camisas, enaguas, vestidos, etc., antes de entrar á hacer labores de adorno ó de lujo.

La enseñanza en esta escuela está principalmente á cargo de la señorita Hermelinda Ruiz, quien percibe por sus servicios parte del sueldo de la preceptora. Esta dá lecciones á las principiantes y ayuda á mantener el órden y la disciplina.

La señorita Ruiz posee regulares aptitudes y algunas nociones sobre métodos de enseñanza, así es que el establecimiento que dirije se halla, en cuanto á instruccion, en estado satisfactorio.

Libros—15 libros 1º de Mantilla, 10 id. 2º, 5 El Gato y 4 Geografías.

Útiles—8 pizarras manuables.

Muebles—Carece absolutamente de ellos.

Edificio—Pertenece á la preceptora y lo cede gratis á la escuela. Es un rancho demasiado estrecho, sin blanqueo ni enladrillado.

Escuela mixta núm. 49, dirijida por la señorita Florinda Achával, establecida en Gramilla

El 23 de Octubre llegué á esta escuela y la encontré cerrada. La preceptora me manifestó que, por hallarse enferma, habia licenciado á los niños por ocho dias; que tenia 33 alumnos matriculados; pero que la asistencia era irregular, porque la ignorancia y desidia de los padres de familia, les hacia mirar con completa indiferencia la educacion de sus hijos; que habia solicitado varias veces la cooperacion y auxilio de las autoridades civiles y escolar para hacer concurrir los niños á la escuela; pero que le habian sido negados.

Por el Inspector local y otras personas supe que la escuela se habia abierto con una buena concurrencia de alumnos, pero que la preceptora los habia colocado en un corredor, donde estaban espuestos al sol y al viento; que esta circunstancia y la poca atencion que les dedicaba, los habia hecho desertar uno á uno de la escuela; que la asistencia actual fluctuaba entre 3 y 9 niños: que no existia tal enfermedad ni licenciamiento de alumnos, sino que la preceptora, al tener conocimiento que me acercaba á la escuela, los habia ocultado, hasta poder despacharlos sin que me apercibiera, para que de ese modo no me impusiera de su número ni del grado de adelanto que habian alcanzado; que esta misma escuela el año pasado, á pesar de haber estado regenteada por una preceptora menos competente que la actual, habia reunido 45 alumnos de ambos sexos: y, por último, que varios padres de familia, en vista de lo que sucedia, habian solicitado de la antigua maestra, abriera una escuela particular, á fin de que sus hijos no perdieran el año.

Preceptora - Es una de las mas competentes que hay en la campaña, pues ha cursado hasta el segundo año en la Escuela Normal de maestras de esta ciudad.

Inspector local—Tiene interés por la buena marcha de la escuela, y alentándolo para que la vigile y dé cuenta de las irregularidades que note, tendrá al Consejo al corriente de lo que suceda.

Libros—23 libros primeros de Mantilla, 12 id. segundos, 20 Historia Argentina, 20 aritméticas y 12 geografías.

Útiles—100 cuadernos de escritura, 12 porta-plumas, 12 pizarras manuales, 24 tinteros, una caja lápices de piedra, una id. de tiza, una pizarra mural.

Muebles—Seis bancos escritorios, que ha dado el Consejo para esta escuela, no han sido llevados todavia.

XV

Departamento de Copo 2º

Escuela de varones núm. 56, regenteada por don Urbano Navarro, establecida en Campo Grande

El 26 de Octubre visité esta escuela y encontré presentes 5 niños y 3 niñas, en mal estado de instruccion, existiendo matriculados 27.

El preceptor me manifestó que hacia tiempo que la concurrencia á la escuela habia principiado á disminuir hasta reducirse al número actual, á consecuencia de la sequía y escasez de artículos de primera necesidad que se hacía sentir en esas poblaciones.

De informes emanados de fuentes autorizadas y numerosas, resulta que este preceptor atrajo en años anteriores mas concurrencia á la escuela, porque dedicaba mayor atencion á la enseñanza, era mas puntual en la asistencia, observaba una conducta mas regular, y, en fin, porque la escuela estaba ubicada en un lugar mas poblado.

En cumplimiento de las instrucciones recibidas del Consejo, ordené al preceptor que cerrase la escuela, participándole que desde ese dia quedaba suspendido en el ejercicio de sus funciones, debiendo entregar los muebles, libros y útiles, bajo prolijo inventario al Inspector local.

Preceptor.—Posee regulares conocimientos.

Inspector Local.—Ejerce este cargo el Comandante del Departamento, que es al mismo tiempo Juez de Paz y tio del preceptor, condiciones todas opuestas al buen desempeño de su cometido.

Libros—6 libros primeros de Mantilla, 2 lecciones sobre objetos, 5 gramáticas, 8 geografías y 4 El Gato.

Utiles.—Un cajon tiza y 36 cuadernos escritura.

Muebles.—Carece absolutamente de ellos.

Edificio.—Es un rancho estrecho sin blanqueo ni enladrillado. Se paga por él 5 $ mn de alquiler al mes.

Escuela de Varones Núm. 54, á cargo de D. Augusto Helman, establecida en las chacras.

A mi llegada á esta escuela el 24 de Octubre, el preceptor se encontraba ausente con permiso del Inspector Local, por asuntos particulares.

Citados los niños para el dia siguiente, á pedido mio, por la autoridad escolar, concurrieron 15, escusándose de asistir algunos otros que se hallaban en la poblacion por cortedad ó temor.

El número de alumnos asistentes asciende á 26, segun el Inspector Local.

Examinados en los distintos ramos de estudio, 8 leyeron correctamente, en voz alta y con despejo, aunque sin darse cuenta de lo que leían; los demás leen palabras, deletrean ó están conociendo letras.

En escritura, aritmética y gramática se hallan en regular estado de aprovechamiento.

Preceptor.—Es competente y trabajador, y si poseyera mejores conocimientos pedagógicos, obtendría resultados mas satisfactorios de sus esfuerzos. Goza de prestigio como institutor en el vecindario y en los departamentos limítrofes.

Inspector Local.—D. Donato Pavon, que desempeña el cargo, cumple con su deber y tiene verdadero entusiasmo por el progreso de la escuela,

Libros.—14 libros primeros de Mantilla, 8 id. segundos, 14 gramáticas, 13 Historia Argentina, 16 catecismos agrónomos. 1 lecciones sobre objetos, 1 manual de urbanidad, 1 pedagogía, 1 constitucion argentina y 1 id. Santiago del Estero.

Utiles.—8 carteles de lectura, 1 tablero contador y 1[2 caja tiza.

Muebles.—1 mesa de uso comun.

Edificio.—Es un rancho estrecho desaseado y lleno de agujeros. Se paga por él 5 $ m[n. de alquiler al mes.

Escuela de Varones Núm. 55, dirijida por don Tomás Vargas, establecida en Talar

Visitada la escuela el dia 27 de Octubre, encontré presentes 22 niños y 7 niñas, figurando matriculados 33 de ambos sexos.

La escuela está dividida en tres secciones, 2 de varones y la 3ª de niñas.

La 1ª seccion, con 11 alumnos, estudian:

Lectura, conocimiento de las letras y deletreo.

Escritura, 5 niños forman letras, los demás no escriben por no tener en qué.

La 2ª seccion, con 11 niños, estudia:

Lectura, leen regular, pero en voz muy baja, en el libro 1º de Mantilla.

Escritura, 4 niños escriben letra pequeña en papel, y los demás el abecedario minúsculo en pizarra.

Aritmética, tablas de sumar y algunas definiciones.

Geografía, 5 lecciones de memoria.

De las 6 niñas, 2 están conociendo las letras, 2 deletrean y dos leen de corrido.

El estado de la instruccion en esta escuela, es poco satisfactorio, á causa de la falta de competencia del preceptor y de la carencia de libros, muebles y útiles de enseñanza.

Preceptor.—Es contraido y de buena conducta.

Inspector Local.—Ha renunciado, conviene nombrar en su lugar á D. Francisco Garcia, vecino entusiasta por todo lo que se relaciona con el bien de la poblacion.

Libros.—15 libros 1º de Mantilla, 12 geografías y 3 aritméticas.

Utiles.—1 caja de plumas.

Muebles.—3 bancos para 5 niños cada uno.

Edificio.—Es un rancho de regulares dimensiones; pero tiene una sola puerta, lo que lo hace oscuro y mal ventilado.

XVI

Departamento de Copo 1º

Escuela de Varones Núm. 53. regenteada por don Alfredo Gonzalez, establecida en Boqueron

El 29 de Octubre visité esta escuela, encontrando 16 alumnos presentes y 34 matriculados.

Los alumnos están divididos en dos secciones.

La 1ª, compuesta de ocho niños, estudia:

Lectura; conocimiento de las letras y deletreo.

Escritura. formacion de algunas letras.

La 2ª seccion, con 8 alumnos, estudia:

Eectura, leen de corrido con dificultad y en voz baja.

Escritura, letra pequeña, mala forma, modelos del preceptor.

Aritmética, Gramática, Geografía } las primeras hojas de memoria.

El estado general de la instruccion es mala, debido á la falta de aptitudes del preceptor y á la carencía de libros, muebles y útiles.

Preceptor.—Hay quejas sobre su dedicacion y conducta.

Inspector Local —Vive á 8 leguas de la escuela y en distinto departamento.

Libros.—14 Fisiologia é higiene, 2 geografías, 6 gramáticas y 4 aritméticas.

Utiles.—9 cuadernos de escritura.

Muebles.—Carece absolutamente de ellos. El preceptor presta á la escuela 5 bancos para 5 niños cada uno y 1 mesa de uso comun.

Edificio.—Es un rancho de regulares dimensiones, sin revoque, blanqueo ni enladrillado. Además carece de puertas, teniendo solamente dos aberturas para colocarlas; de modo que en los dias de viento, lluvia y á ciertas horas, la mayor parte de los niños quedan espuestos á los rigores de la tierra, agua y sol. Se paga por él $ 5 mjn de alquiler al mes.

Escuela de Varones Núm. 52, dirijida por don Lorenzo Trejo, establecida en Manantial

Llegado á esta escuela el 1º de Noviembre, la encontré cerrada. El preceptor habia concedido vacaciones por doce dias, despues de las cuales debian presentarse los niños á rendir exámen.

Por el Inspector Local y otras personas, supe que esas vacaciones se repetian con frecuencia, aunque no por tan largo espacio de tiempo: que, por esta circunstancia, unida á la poca dedicacion y conducta irregular del preceptor, la asistencia, que al principio del año habia alcanzado á 23 niños, quedó reducida, en los últimos meses, á 6,

habiendo dias en que solo concurrian 3: que el mismo maestro, el año anterior, habia enseñado á 20 y tantos alumnos, á satisfaccion y contento de los padres de familia.

Conforme á las instrucciones recibidas del Consejo, suspendí á este preceptor, ordenándole entregara las existencias de la escuela al Inspector Local.

Preceptor.—Posee regulares conocimientos y algunas nociones pedagógicas.

Inspector Local.—No ha dado cuenta de las irregularidades de la escuela, porque ignoraba si ese proceder entraba en sus atribuciones.

Libros.—10 aritméticas, 5 geografias, 12 gramáticas, y 8 geometrias.

Utiles.—10 carteles de lectura, 25 cuadernos de escritura, 20 pizarras manuales y un cajon de tiza.

Muebles.—Carece absolutamente de ellos.

Edificio.—Es un rancho estrecho, sin revoque, blanqueo, enladrillado, ni puertas. Se paga por él $ 5 1|2 de alquiler al mes.

XVII

Departamento de Figueroa

Escuela mixta, núm. 41, dirijida por la señorita Rosario del Villar, establecida en San Antonio

Visitada la escuela el dia 4 de Noviembre, la encontré cerrada.

Por razones que espondré verbalmente al Consejo, suspendí á esta preceptora.

El número de alumnos matriculados asciende á 23 y la asistencia media, á 14.

Inspector Local.—Lo es el Comisario del lugar y no ha hecho nada en favor de la escuela.

Libros.—Por los vecinos supe que la escuela poseia algunos libros, aunque muy pocos.

Muebles y útiles.—Carece por completo de ellos.

Edificio.—Es un rancho demasiado estrecho y desaseado.

Escuela de varones núm. 38, que debia estar regenteada por don José A. Torres, establecida en la villa de Figueroa

Al frente de esta escuela, encontré el dia 7 de Noviembre á Don Marcial Agüero, quien me espresó que la dirijia desde el 1º de Abril del corriente año, contratado por el preceptor propietario.

Habia 16 alumnos presentes figurando en el registro de matrícula 30.

La escuela está dividida en dos secciones:

La 1ª, con 7 alumnos, estudia:

Lectura, conocimiento de las letras y deletreo.

Escritura, parte de la clase forma letras y los demás escriben palabras.

La 2. seccion, con 9 niños, estudia:

Lectura, de corrido, unos mal y otros regular.

Escritura, letra pequeña.

Aritmética, sumar, restar y multiplicar números abstractos de 2 y 3 cifras.

Gramática y Geografía; 7 hojas de memoria.

El estado general de la instruccion es poco satistactorio: los alumnos comprenden poco ó nada de lo que estudian.

En cuanto á disciplina, se nota entre otros defectos que los niños hablan en voz muy baja.

Preceptor.—Tiene pocas aptitudes, pero se halla dispuesto á estudiar.

Inspector Local.—Tanto de esa escuela como de la de niñas de la localidad, lo es D. Aparicio Gallo, quien revela bastante entusiasmo é interés por el progreso de los establecimientos confiados á su cuidado.

Libros.—Posee un buen número, la mayor parte inadecuados.

Utiles.—55 cuadernos de escritura, un cuadro contador, 1 globo terrestre, 6 pizarras manuales y 1 id. mural.

Muebles.—5 bancos escritorios, 3 bancas y una mesa para el preceptor.

Edificio.—Es de propiedad fiscal. Se compone de dos piezas con un corredor, la mayor de las cuales mide 12 vs. de largo por 6 de ancho y 4 de alto. Se halla algo destruida y convendria mandarla componer. En esta casa funcionan las dos escuelas de la villa alternándose; la de varones por la mañana y la de niñas por la tarde.

Existe en la misma localidad otro edificio fiscal de mayores dimensiones que el anterior, el cual se encuentra en estado de ruina. Si se le hiciesen las reparaciones que necesita, quedaria habilitado para la escuela de niñas, evitándose de esa manera los graves inconvenientes que resultan de que las 2 escuelas funcionen en el mismo local.

Escuela de niñas núm. 39, regenteada por la señorita Maria Ibarra, establecida en la villa de Figueroa

El dia 7 de Noviembre visité esta escuela y encontré presentes 15 niñas, existiendo matriculadas 28.

La escuela está dividida en 2 secciones.

La 1ª, compuesta de 7 alumnas, estudia:

Lectura, conocimiento de las letras y deletreo.

Escritura, parte de la clase forma letras en pizarra.

La 2ª seccion, con 8 alumnas, estudia:

Lectura, de corrido, regularmente.

Escritura, letra pequeña en papel.

Aritmética, suman y restan cantidades de 2 y 3 cifras.

Gramática y Geografía, algunas fojas de memoria.

COSTURAS, TEJIDOS Á CROCHÉ—Las niñas hablan en voz un poco mas alta y en algunas asignaturas contestan mejor que en la de varones; sin embargo, la diferencia de conocimientos entre los alumnos de ambas escuelas no es muy marcada.

Preceptora—Es contraída y tiene empeño por perfeccionar sus conocimientos.

Muebles y útiles—Son los mismos de la escuela de varones.

XVIII

Departamento Banda

Escuela mixta núm. 10, á cargo de la señorita Salomé Córdoba, establecida en Polear

Visitada la escuela el dia 10 de Noviembre, encontré presentes 44 alumnos de ambos sexos (14 niñas y 30 varones), existiendo igual número de matriculados.

Los niños están divididos en tres secciones, que pueden resolverse en dos.

La 1ª y 2ª, compuesta de 34 alumnos, estudia:

Lectura, en carteles y en el libro del Gato.

Lecciones sobre objetos.

Cuentos morales, la Envidia regularmente recitada.

La 3ª seccion, con 10 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, en voz alta y con buenas inflexiones.

Escritura, letra grande y pequeña en pizarras.

Aritmética, cálculo mental y escrito.

Gimnasia, marcha y ejercicio con los brazos, toda la escuela.

Recomendé á esta prsceptora, para lo sucesivo, la enseñanza de la costura.

El estado general de la instruccion es satisfactorio. Se aplica en parte el principio pedagógico de trasmitir los conocimientos racional y agradablemente.

La disciplina no dejaría que desear si el local se prestase para establecerla.

Preceptora—Posee regulares conocimientos y condiciones para el magisterio. Se ocupa hace 5 años en la enseñanza.

Inspector local—Don Martin Lobo, que ejerce el cargo, trata de desempeñarlo lo mejor posible.

Libros—20 libros 1º de Mantilla, 20 id 2º y 12 El Gato.

Útiles—50 cuadernos de escritura, 12 porta-plumas, 12 tinteros, 1 caja plumas, 12 pizarras manuales, 1 caja lápices de piedra, 1 tablero contador, un pizarron con su atril, 1 mapa de la América del Norte, uno de la del Sud, 1 caja tiza y una coleccion de carteles de lectura.

Muebles—12 bancos-escritorios, para 12 niños c/u.

Edificio—Es de propiedad particular y se pagan por él 5 pesos de alquiler al mes. Mide 8 varas de largo por 4 de ancho y tres y media de alto. No está enladrillado y es estrecho para la concurrencia de niños.

Escuela mista núm. 11, dirijida por la señora Manuela V. de Rojas, establecida en Simbolar

El dia 11 de Noviembre visité esta escuela y hallé presentes 38 alumnos de ambos sexos, (18 niñas y 20 varones), figurando matriculados 50.

La escuela esiá dividida en cinco secciones que pueden reducirse á dos ó tres.

Las tres primeras secciones, compuestas de veinte niños, estudian:

Lectura, conocimiento de las letras y deletreo.

Escritura, palotes y letras.

Las otras dos secciones, con 18 alumnos, estudian:

Lectura, de corrido, regularmente.

Escritura, cópian modelos de los cuadernos 3º y 4º de Garnier Hermanos.

Aritmética, cálculo mental y sumas.

Geografía, términos geográficos.

El estado general de la instruccion en esta escuela es regular. La preceptora tiene verdadero interés por el adelanto y aprovechamiento de sus alumnos; pero tropieza con los inconvenientes de su poca preparacion, estrechez del local y escasez de muebles y útiles de enseñanza.

Inspector local—Lo es el Juez de Paz del departamento.

Libros—9 libros 1º de Mantilla, 5 id. 2º, 6 El Gato y 8 Historia Argentina.

Útiles—25 carteles de lectura, 34 cuadernos de escritura, 13 pizarras manuales, 1 tablero contador, y 1 pizarra mural.

Muebles—6 bancos-escritorios y 2 bancas.

Edificio—Es de propiedad particular y se pagan por él ps. 5 m/n. de alquiler al mes. Se compone de dos piezas, un corredor y un galpon. En la mayor de las piezas funciona la escuela y mide 6 varas de largo por 4 de ancho y 3 de alto. Es demasiado estrecho para la concurrencia de alumnos y no está blanqueado ni enladrillado. En la otra pieza vive la preceptora.

XIX

Departamento de Guasayan

Escuela de varones núm. 21, regenteada por don Cármen de J. Guzman, establecida en la Villa de Guasayan

Visitada la escuela el 15 de Noviembre, encontré 23 alumnos presentes, figurando en el registro de matrícula 31.

La escuela está dividida en 3 secciones, que ordené se redujeran á dos.

La 1ª y 2ª, compuestas de 10 niños, estudian:

Lectura, conocimiento de letras y algunos leen palabras.

Escritura, parte de la clase cópia modelos del cuaderno 1º de Garnier Hermanos.

Aritmética, algunos cuentan hasta 100 y hacen números hasta 10.

La 3ª seccion, con 13 alumnos, estudia:

Lectura, de corrido, unos regularmente y otros mal, todos en voz muy baja.

Escritura, letra pequeña, modelos del preceptor.

Aritmética, sumar y restar, mal.

Gramática y Geografía, algunas hojas de memoria.

El estado general de la instruccion es poco satisfactorio; sin embargo, el preceptor hace todo lo que puede por el adelanto de sus discípulos y goza de la estimacion del vecindario.

Inspector local—Lo es el comandante del Departamento. Ha desplegado poco celo por el bien de la escuela; pero últimamente ha reaccionado.

Libros—5 libros 1º de Mantilla, 1 geografía, 1 id. lecciones sobre objetos y 1 id. pedagogía.

Útiles—35 cuadernos de escritura, 2 reglas, 7 pizarras manuales, 1 tablero contador, 1 mapa del mundo, 1 de la América del Norte y 1 de la América del Sud.

Muebles—2 bancos para 7 niños cada uno.

Edificio—Es de propiedad particular y se paga por él ps. 5 m/n. de alquiler al mes. El salon en que funciona la escuela mide 8 metros de largo, por 6 de ancho y 5 de alto. Por sus dimensiones, material de qus está construido, aseo y ventilacion, es el local mas adecuado para escuela que he hallado en todas las que he visitado.

Escuela mixta núm. 20, á cargo de la señorita Elvira Bello, Establecida en la Villa de San Pedro

El dia 16 de Noviembre visité esta escuela y encontré presentes 47 alumnos de ambos sexos, (20 niñas y 27 varones), figurando en el registro de matrícula 51.

La escuela está dividida en 4 secciones.

La 1ª, compuesta de 20 niñas, estudia:

Lectura, conocimiento de las letras y deletreo.

Escritura, formacion de algunas letras.

Aritmética, cuentan hasta 30.

La 2ª seccion, con 9 alumnos, estudia:

Lectura, por palabras y de corrido.

Escritura, cópian modelos del cuaderno 1º de Garnier Hermanos.

Aritmética, escriben números de 3 cifras.

Geografía 9, lecciones de Veitelle.

Lecciones sobre objetos, agujas y dedal.

La 3ª y 4ª seccion, con 18 alumnos, estudian:

Lectura, de corrido, regularmente.

Escritura, letra pequeña.

Aritmética, sumar y restar.

Geografía términos geográficos y parte de la República Argentina.

Gramática, partes de la oracion.

Geometría, líneas, ángulos y triángulos.

Costura, tejidos á crochet.

El estado general de la instruccion en esta escuela es regular. La preceptora trabaja con asiduidad y empeño; pero no cosecha los frutos que merecen sus esfuerzos, á pesar de que posee condiciones para la profesion, por su falta de preparacion pedagógica.

Inspector local—El Juez de Paz ejerce el cargo.

Libros—4 El Gato, 16 libros 1º de Mantilla, 30 id. guia de la mujer, 17 gramáticas, 15 aritméticas, 7 geografías, 7 geometrías, 30 historia sagrada, 2 id. argentina, 1 lecciones sobre objetos y 1 manual del ciudadano.

Utiles—7 carteles de lectura, 27 porta-plumas, 26 tinteros, 2 reglas, 16 pizarras manuales, 1 tablero-contador, 1 globo terrestre, 1 mapa de la República Argentina, 1 del mundo, 1 de la América del Norte, 1 de la del Sud y 2 pizarras murales.

Muebles—13 bancos escritorios para 2 niños cada uno, 7 bancos para igual número y 1 de 4 metros de largo.

Edificio—La escuela ocupa una pieza de la casa en que vive la preceptora. Es aseada y bien ventilada, aunque estrecha para la concurrencia de alumnos. Se paga por ella pesos m/n 5 de alquiler al mes.

XX

Departamento de Choya

Escuela de varones núm. 22, que debia estar dirigida por don Francisco Santucho, establecida en la Villa de Frias

Regenteando esta escuela encontré el dia 13 de Noviembre á don Mariano Aguirre, quien me espresó que lo hacia desde el 1º de Abril del corriente año, por encargo del preceptor-propietario.

Los niños están divididos en cuatro secciones.

La 1ª con 12 alumnos, estudia:

Lectura, deletreo y palabras en carteles: dan el significado de algunas palabras.

Escritura, copian palabras de los carteles en pizarras.

Aritmética, cálculo mental.

Dibujo, líneas, ángulos y triángulos.

La 2ª seccion, con 5 niños, estudia:

Lectura de corrido, esplican regularmente lo que leen.

Escritura, copian modelos de los cuadernos 3º y 4º de Garnier hermanos.

Aritmética, escribir cantidades de 4 cifras, sumar y restar.

Geometría, líneas, ángulos y triángulos.

Cuentos morales, la honradez y la constancia del Libro 1º de Mantilla.

La 3ª y 4ª secciones, con 5 niños, estudian:

Lectura, correctamente en el Libro 2º de Mantilla, esplicando lo que leen.

Escritura, letra pequeña, modelo de los cuadernos 6º y 7º de Garnier Hnos.

Aritmética, sumar, restar y multiplicar.

Geografía, 2 niños, la República Argentina, y tres, toda la Geografía de M. Sastre.

Gramática, partes de la oracion y conjugacion de los verbos.

Recomendé á este preceptor formara dos grados de las cuatro secciones.

El estado general de la instruccion es bueno. Los alumnos son despejados, espertos y tienen conciencia de lo que saben. En este sentido es la mejor escuela que he visitado.

Preceptor—Acompaño á este informe la renuncia indeclinable del preceptor propietario. El sustituto es contraido, competente y ha estudiado hasta el 2º año en la Escuela Normal de Maestros de Catamarca, habiendo cortado su carrera por enfermedad. Se debe, pues, espedir á éste el nombramiento de preceptor en propiedad.

Libros—22 libros 1ros de Mantilla, 12 id. 2os, 3 id. 1os de Osuna, 4 id. 2os Mandevil, 15 Historia Argentina, 18 id. de América, 50 Doc-

trina Cristiana, 11 Guia de la Mujer, 16 Aritméticas, 16 Geografías, 14 Gramáticas, 22 Geometrías y 5 libros varios.

Utiles—2 colecciones de carteles de lectura, 1 tablero contador, 2 reglas, 2 timbres, 4 cajas de letras, 2 id. de nombres, 13 porta-plumas, 42 tinteros, 32 pizarras manuales, 2 pizarrones con sus atriles, 2 mapas del mundo, 2 id. de la América del Norte, 2 id. de la del Sud y 1 de la República Argentina.

Muebles—2 bancos-escritorios de 2 asientos cada uno y 9 bancas.

Nota—En esta enumeracion están incluidos los libros, muebles y útiles de la escuela de niñas que existió en esta poblacion, en años anteriores.

Edificio—Es una pieza de material cocido que mide 7 metros de largo por 4 y medio de ancho y 6 de alto. Tiene comodidad para 25 alumnos y se paga por él $ m/n 20 de alquiler al mes.

Escuela de varones núm. 24, dirijida por José Maria Burgos, establecida en San Pedro

El 16 de Noviembre llegué á esta escuela y la encontré cerrada.

El preceptor me manifestó que hacia un mes que se hallaba en ese estado, porque los padres de familia habian retirado sus hijos para preservarlos de la viruela, que hacia tres ó cuatro meses diezmaba las poblaciones del Departamento.

Éste hecho es de pública notoriedad.

Sin embargo, por razones que expondré verbalmente al Consejo, conviene trasladar este preceptor á otro punto y nombrar en su lugar á D. Roberto Escobar, vecino respetable y competente, que ha ejercido en años anteriores, á satisfaccion de todos, el cargo de preceptor en varias poblaciones de esta Provincia y en Catamarca, y que renunció el puesto á causa de que no le pagaban sus sueldos, de los que le adeuda hasta la fecha el Erario de la Provincia, 400 á 500 pesos oro.

El número de alumnos matriculados asciende á 25.

Inspector local—Se ha trasladado á la estacion Trias. Conviene nombrar en su lugar á D. Francisco Zurita.

Libros—10 libros 1os de Mantilla, 9 id. 2os 15 geometrías, 5 Economia Política, 6 Historia Argentina, 12 Catecismo Agrónomo, 28 gramáticas, 14 aritméticas, 9 Lectura Popular, 8 geografías y 8 Doctrina Critiana.

Utiles—10 carteles de lectura, 14 pizarras manuales, 91 cuadernos de escritura, 14 porta-plumas, 12 lápices de madera, 6 tinteros, 1 cuadro contador, 1 caja lápices de piedra, 1 id. de tiza y 2 mapas de la República Argentina.

Muebles—2 mesas de uso comun y 6 bancos de 3 asientos cada uno.

Edificio—Mide 8 metros de largo por 5 y medio y 4 de alto, y se paga por él $ m/n 5 de alquiler al mes. Es demasiado caluroso en el verano, por tener techo de zinc.

Escuela de varones núm. 25, regenteada por D. José de C. Guzman, establecida en La Punta

Visitada la escuela el dia 17 de Noviembre, la encontré cerrada.

Por el Juez de Paz y otras personas, supe que á causa de haberse despoblado la escuela por el mismo motivo que la de San Pedro, el preceptor se habia ausentado del lugar, trasladándose á esta capital.

No obstante, el dia anterior al de mi xisita apareció en la poblacion, reunió 6 niños y les tomó exámen en menos de una hora, volviendo acto contínuo á salir de la Villa.

Segun los sujetos mencionados, el número de alumnos asistentes ha ascendido este año á 16 mas ó menos y en los anteriores á treinta y tantos y 40; siendo esto consecuencia de que el preceptor, que antes ha sido contraido y laborioso, ha descuidado últimamente de una manera punible sus deberes.

Citados los niños que habia en la poblacion, á pedido mio, por el Juez de Paz, se reunieron 9 en el local de la escuela de niñas, á los que examiné en lectura, escritura, aritmética, gramática y geografía, ramos que me dijeron habian cursado, y los hallé en mal estado de instruccion y peor de educacion.

Preceptor—Es normal.

Inspector local—Vive distante legua y media de la escuela.

Libros, muebles y útiles—No pude tomar razon de las existencias de la escuela, porque el preceptor se habia traido la llave.

Escuela de niñas núm. 26, á cargo de la señora Sósima T. de Jerez, establecida en La Punta

El 17 de Noviembre visité esta escuela y la encontré cerrada.

La preceptora habia hecho rendir exámen el dia anterior al de mi visita, por sujestiones del preceptor de la localidad, á 7 niñas que consiguió reunir.

El despueble de esta escuela, que se inauguró con 22 niñas, ha sido ocasionado no solo por la epidemia de viruela de que he dado cuenta en las otras del departamento, sino por la completa ineptitud de la maestra, ineptitud de que ya se han apercibido sus discípulos, perdiéndole por esta causa todo respeto y consideracion.

Libros—13 Guias de la Mujer, 8 Libros 1os de Mantilla, 8 Historia Sagrada, 8 Aritméticas, 10 Gramáticas y 1 Pedagogía.

Utiles—22 cuadernos de escritura, 9 carteles de lectura, 1 mapa de la América del Norte y 1 de la del Sud.

Muebles—6 bancos-escritorios de 2 asientos cada uno.

Edificio—Es una pieza de 5 metros de largo por 4 y medio de ancho á igual de alto. Es aseado y gana $ m/n 5 de alquiler al mes.

Escuelas particulares

El tiempo que he dispuesto para practicar la visita, no me ha permitido inspeccionar sino una sola de estas escuelas, pues las demás no se encuentran en el trayecto que hay que recorrer para visitar las escuelas públicas: asi es que los informes que trasmito sobre aquellas, son tomados en las poblaciones cercanas á los lugares donde se hallan establecidas.

Creo que la enseñanza se trasmite en ellas de una manera rutinaria, y que el estado de la instruccion es por consiguiente, poco satisfactorio como en la mayoría de nuestras escuelas.

Departamento de Gimenez 2º

En este departamento existen dos escuelas privadas. Una en Antilo, á cargo de Pedro P. Gomez, con 20 ó 30 alumnos varones, y otra en Pocitos á cargo de Antonio Paz, con 9 alumnos de ambos sexos.

Departamento de Rio Hondo

En Manzupa hay una escuela particular á cargo de Damian Juarez, con 35 varones.

Departamento de Gimenez 1º

En Tres Cruces, distrito de Gramilla, hay una escuela á cargo de Tránsito J. de Rios, con 12 alumnos de ambos sexos.

Departamento de Copo 2º

Hay 4 escuelas particulares y son las siguientes:

Una á cargo de Damiana Villagran, con 6 niñas, en Lajas.

Una en Cajon, á cargo de Abelardo Gonzalez, con 16 alumnos de ambos sexos.

Una en el Valde, á cargo de Ramona Jaime, con 6 alumnos de ambos sexos.

Una en Sancios, con 5 alumnos de ambos sexos, á cargo de Juan S. Jacino.

Departamento de Copo 1º

Existen otras cuatro escuelas en los puntos siguientes:

Una en Botijas, distrito de Charqui, á cargo de José Manuel Valdara, con 4 alumnos de ambos sexos.

Una en Botijas, distrito Cruz Grande á cargo de Rosa R. de Lopez, con 5 alumnos de ambos sexos.

Una en Potrero, á cargo de José Cruz Chaves, con 5 alumnos de ambos sexos.

Una en San Gregorio con 8 de ambos sexos; se ignora el nombre de la persona que la dirije.

Departamento de Figueroa

Existen 3 escuelas. Una en Fologra, á cargo de Abelardo Jerez, con 6 varones.

Una en La Guardia, á cargo de Felipe Salto, con 12 de ambos sexos.

Una en Nueva Esperanza, á cargo de Antonio Lopez, con 7 alumnos de ambos sexos.

Departamento de Choya

Solo hay una escuela particular á curgo de Braulio Ibarra, con 30 alumnos.

Escuelas á crear

Sobre estas escuelas doy informes detallados de los puntos donde me ha sido posible recojerlos; en otros indico solamente la ubicacion, la persona mas apta para desempeñar el cargo de preceptora ó preceptor, y el número de alumnos que pueden reunirse; y por último, en los demás solo expreso el nombre del lugar en que debe abrirse la escuela.

Departamento Gimenez 2°

Se deben establecer 6 en los puntos siguientes:

1° *Típiro*, distrito del mismo nombre. Esta poblacion está situada á 7 1/2 leguas al N. de la capital de la Provincia y 2 1/2 al S. de la cabecera de la Provincia. Adyacentes á ellas existen las poblaciones de San Antonio Isla, San Antonio Alto, Morales y otros. Pueden concurrir de 25 á 30 niños de ambos sexos. D. Martin Saavedra, vecino respetable del lugar, ofrece gratis para la escuela una pieza de su propiedad, que mide 6 varas de largo por 4 de ancho, y como no se halla bien situada, está dispuesto á trasladarla á otro paraje mas céntrico y á

darle mayores dimensiones. Promete, además, buscar el concurso del vecindario para proveerla de los muebles y útiles mas indispensables.

De preceptor puede nombrarse á D. Belisario Saavedra, jóven juicioso, ex-alumno del 4º grado de la escuela graduada, anexa al Colegio Nacional de esta ciudad.

2º *Gimenez*, cabecera del Departamento. En este punto se hace necesario la creacion de una escuela de niñas que puede ser concurrida por 20 ó 30 que hay en estado de educacion en el solo recinto de la poblacion. Los vecinos D. Dionisio Jimenez y D. Segundo J. Agüero, ofrecen gratis cada uno una pieza en sus respectivas casas. De preceptora puede servir la esposa del primero Sra. Ignacia J- de Jimenez, ó la hija del segundo señorita Mercedes Agüero, quienes poseen igual grado de instruccion, hallándose en condiciones de enseñar lectura, escritura, á contar, religion y costura. Por ser soltera y de mas escasa fortuna que la primera, convendria nombrar á la última.

3º *Chauchillas*, distrito del mismo nombre. Esta poblacion es la mas importante del Departamento, por ser la residencia del Juez de Paz, por el número de sus habitantes y su comercio. En años anteriores ha existido en ella una escuela pública, de la que se conservan algunos libros y muebles en casa del referido Juez. Actualmente, en una extension de tres leguas de poblaciones continuadas, se encuentran no menos de 150 niños de ambos sexos en estado de recibir educacion, contribuyéndole segun el censo escolar de 1773, 300 y tantos niños en edad escolar.

No se esplica por qué el Consejo costea escuelas en Gimenez y Doña Luisa, poblaciones de menor importancia, y no ha abierto una sola en este punto. Algunos vecinos con quienes he hablado sobre este punto, atribuyen el hecho á influencias estrañas á la justicia y á la equitativa reparticion de los fondos escolares.

La consecuencia de lo espuesto, seria proceder aquí á la apertura de dos escuelas, una de varones y otra de niñas.

Como no puede ser esto posible por de pronto, conviene principiar por la creacion de una escuela mixta, para lo cual el vecindario presenta toda clase de facilidades.

El Juez de Paz don Pedro N. Villareal, ofrece una pieza de 7 varas de largo por 6 de ancho, comprometiéndose en union con otras personas de las mas caracterizadas del lugar, á dotar la escuela de los muebles y útiles mas indispensables.

Para preceptora, propongo á la señorita Panla Villareal, hija del Juez de Paz, que ha cursado hasta el 2º grado en la Escuela de Aplicacion de la Normal de Maestras de esta ciudad y que se encuentra dispuesta á seguir estudiando.

De Inspectores locales, puede nombrarse á los vecinos don Francisco Lascano, don José María Romano ó don Emeterio Paz.

4º *Rodeo*, distrito de Antilo. Esta poblacion está situada á 3 leguas al Este de Doña Luisa. En ella y las circunvecinas que son Sol de Mayo, Guaicondo, Cerrillos y Charqui, se encuentran no menos de 31 niños de ambos sexos en condicion de asistir á la escuela.

El vecino don José A. Soria, se compromete á ceder una pieza en su casa habitacion, y ayudado de los demás á hacer construir seis bancos-escritorios para 4 ó mas niños cada uno.

De preceptora puede ocuparse á la señora Tomasa Chapa de Soria, que ha cursado hasta el tercer grado en la Escuela de Aplicacion de la Normal de Maestras de esta ciudad.

El coronel don Desiderio Rios, don Justo P. Paz ó don Baldomero Soria, pueden desempeñar el cargo de Inspector local.

5º *Doña Luisa*, distrito del mismo nombre. Aquí existe una escuela mista, pero hay niños suficientes para formar de ella dos, una de varones y otra de niñas.

Cede gratis una pieza en su casa habitacion para la escuela de niñas la señora Antonia G. de Brandan, con tal de que se nombre preceptora de ella á su hija Belisaria Brandan, que ha terminado el 2º grado en la escuela anexa á la Normal de Maestras de esta ciudad.

6º *Los Gomez*, lugar que esta circuido de siete poblaciones.

Departamento de Rio Hondo

Se deben abrir 6 escuelas en los puntos siguientes:

1º *Villa de Rio Hondo*, cabecera del departamento. En esta poblacion el espíritu público está muy decaído. Se espera poco ó nada en favor de la educacion y del bien estar del departamento, tanto de parte del Consejo como de la autoridad civil. Numerosas y prolongadas causas que comunicaré verbalmente al Consejo, han producido este estado de cosas.

Sin embargo, es fácil reaccionar en sentido contrario. Hay vecinos honorables y entusiastas por todo lo que se relaciona con el bien público y principalmente con el adelanto de la poblacion. Cualquier medida ó acto del Consejo en pro de la educacion, será muy bien recibida y cambiará el espíritu dominante.

Conviene principiar por la creacion de una escuela de niñas, en las que se pueden reunir hasta ochenta, si se la dota del personal suficiente y de un local á propósito. Ya he dicho en mi informe sobre las escuelas públicas, que existe aquí un edificio construido por los vecinos espresamente para escuela, el cual se halla en mal estado á causa del abandono que se ha hecho de él, y algunos muebles y útiles pertenecientes á la escuela de niñas que antes funcionaba.

Para preceptora propongo á la señorita Romana Gutierrez, jóven bien dispuesta, que posee algunos conocimientos y que está actualmente estudiando para prepararse convenientemente.

2º *Manzupa*, distrito del mismo nombre. Esta poblacion es de las mas importantes que hay en los departamentos del N. y la prueba es que mantiene una escuela particular concurrida por 35 varones.

Abierta en ella una escuela pública en buenas condiciones, contará con 70 ó mas niños de ambos sexos.

De preceptora puede nombrarse á la señorita Florinda Lobo, que se halla en las mismas condiciones que la anterior.

3º *Vinará*, distrito del mismo nombre. En este punto hay necesidad de separar la escuela de niñas de la de varones, pues hay niños suficientes para que ambos tengan buena concurrencia. D. Servando Ruiz, ofrece gratis para la escuela de varones una pieza en su casa habitacion y algunos muebles. De preceptor puede ocuparse á D. Juan Ruiz, ex-alumno de tercer grado de la escuela de Aplicacion, anexa á la Normal de Maestros de Tucuman, á quien he examinado, encontrándole con mejores aptitudes que la generalidad de los maestros que hoy regentean nuestras escuelas.

4º *Puesto del Medio*, cabecera de la 2ª seccion del departamento. Adyacentes á esta poblacion se hallan las de Churco, Pozuelos, Poleo, Pozo, y otras. Se pueden reunir de 40 á 50 niños de ambos sexos.

El comisario principal don Teodoro S. Rodriguez, ofrece edificar una pieza de regulares dimensiones y buen material para la escuela. Este sugeto tiene muchísimo interés porque se cree allí un estableci-

miento de educacion y se halla dispuesto á hacer sacrificios en su favor. Convendría secundar sus aspiraciones.

Para inspectores locales pueden ser útiles, el comisario mencionado, don Juan J. Gimenez y don Demetrio Cajal.

5º y 6º Otros puntos donde es necesaria la apertura de escuelas son Sotelillos y Lascano.

Departamento de Gimenez 1º

Se deben abrir 3 escuelas en los puntos siguientes:

1º *Animas.* Ya he informado al Consejo sobre la importancia de esta poblacion, como de los generosos ofrecimientos de don Máximo Santillan para construir de su peculio un edificio adecuado para escuela y dotarla de los muebles y útiles necesarios. El Consejo debe, pues, proceder á la apertura de una escuela mista en este lugar.

2 *Ceja-Pozo,* distrito Palmar. Poblaciones adyacentes: Chinquial, Palos Quemados, Puerta delgada y otros. Alumnos: de 25 á 30 de ambos sexos. Preceptor: Cornelio de la Vega.

3º *Arbolito,* distrito Vitraca, Poblaciones inmediatas: Bobadal, Rincon, Azul y otras. Alumnos: de 30 á 35 de ambos sexos. Preceptor: Cármen Llanos.

Departamento de Copo 2º

Se deben abrir 5 escuelas en los parajes siguientes:

1º *Mesada,* distrito del mismo nombre. Alumnos: de 30 á 40 de ambos sexos. Preceptora: Celina Pavon.

2º *El Valde,* 4 leguas al N. de Talar. Poblaciones cercanas: Ohiveremos, Chañar-real, Yacumpuca, Agua Colorada y Quedrada. Alumnos, de 40 á 50 de ambos sexos. Preceptora, Ramona Jaime.

3º *Puesto del Monte,* 5 leguas al N. de El Valde. Poblaciones adyacentes: Sancios, Puesto del Medio, Yuchan y otras. Alumnos, de 30 á 35 de ambos sexos. Preceptor, Angel E. Ruiz.

4º *Quebracho Coto,* distrito de Remates, 5 leguas al N. O. del Talar. Poblaciones circunvecinas. Quemadito, Cuncana y Remate.

Alumnos, de 40 á 50 de ambos sexos. Preceptor, Gregorio Gimenez.

En este Distrito existió una escuela pública bastante concurrida.

5º *San Agustin*, distrito del mismo nombre. Alumnos de 20 á 30. Preceptor. Rudecindo Villagran.

Departamento de Copo 1º

Se deben abrir 4 escuelas en los puntos siguientes:

1º *Matoque*, distrito Candelaria, 10 leguas al N. de Boqueron. Poblaciones circunvecinas: Candelaria Matoque Viejo y Tunalito. Alumnos, de 30 á 40 de ambos sexos. Preceptor Gregorio Juarez.

2º *Churqui*, distrito del mismo nombre, 7 leguas al S. de Boquera. Alumnos de 30 á 40 de ambos sexos. Preceptor, José M. Valdivia. El comandante del Departamento ofrece gratis para la escuela una pieza en su casa habitacion.

3º *Cruz Grande*, distrito del mismo nombre, 10 leguas al S. de Churqui. Alumnos, de 20 á 30 de ambos sexos.

4º *Fajanitas*, distrito Cruz Grande, 3 leguas al S. de la anterior. Alumnos. de 20 á 30 de ambos sexos.

Departamento de Figueroa

Se deben abrir 4 escuelas en los puntos siguientes:

Vaca Muerta, La Guardia, Brea, poblacion de primera importancia, y Maco.

Departamento de Banda

Se deben abrir 3 escuelas en los parajes siguientes: Antaje, Cañada y Rincon.

Departamento de Guasayan

Se deben abrir 3 escuelas en los puntos siguientes: 1 de niñas en Guasayan y 2 mixtas, una en Guampacha y otra en San Lorenzo.

Departamento de Choya

Se deben crear dos escuelas en los puntos siguientes: Remancito y Estacion Choya.

Candidatos para Inspectores Locales, en los lugares en que conviene cambiar los actuales.

Doña Luisa

Don Teodoro Herrera, don Francisco Lascano y don Santiago Sosa.

Rio Hondo

Don Pedro Coronel, don Luis Correa y don Tiburcio Figueroa.

Vinará

Don Manuel M. Jerez, don Juan Cruz Avila y don Eliseo Avila.

Talar

Don Francisco Garcia, don Juan de Dios Corvalan y don Nazario Ruiz.

Frias

Alfonso Montes.

La Punta

Ciceron Gomez.

San Pedro de Choya

Roberto Escobar.

Boqueron

Baldomero Maza.

MEDIOS DE MEJORAR LA INSTRUCCION

Como se vé por los informes que preceden, el estado de la instruccion no puede ser mas deplorable en la mayor parte de las escuelas.

Para mejorarlo, se necesita, en mi concepto, tomar las siguientes medidas:

1ª Establecer las conferencias anuales de preceptores. En varios países, y aún en algunas provincias argentinas, que poseen maestros mejor preparados que los nuestros, estas conferencias son consideradas como indispensables y forman parte integrante del régimen escolar vigente.

2ª Organizar la inspeccion de las escuelas, de modo que éstas sean visitadas dos veces al año por lo menos. Mucho mas evidente que la utilidad de las conferencias, es todavía la de la inspeccion de las escuelas y por eso se encuentra mas generalizada: no hay país que haya organizado un sistema escolar cualquiera que no haya creado al mismo tiempo la inspeccion de las escuelas.

3ª Publicar un periódico quincenal de educacion que se distribuya á todos los maestros y tenga, si es posible, mayor circulacion. En él se les darían instrucciones sobre organizacion escolar, métodos de enseñanza, etc., y se insertarian los informes de los Inspectores sobre cada escuela que visitasen, informes que servirían de estímulo á los maestros que cumplen con su deber y de correctivo á los que lo descuidan ó abandonan culpablemente.

4ª Fijar como retribucion mínima mensual á los preceptores $ m|n 40 y establecer una escala de sueldos, segun su competencia, número

de alumnos que tengan á su cargo é importancia de la poblacion donde esté ubicada la escuela. No es justo que el maestro apto, que saca abundantes frutos de su trabajo, esté en las mismas condiciones que el que no lo es; como tampoco que el que enseña á 10 ó 15 niños tenga igual sueldo que el que enseña á 40 ó 50 A nadie se oculta, por otra parte, que hay puntos en la provincia, donde una persona decente, como debe ser el preceptor, puede vivir medianamente con pesos mln 40 al mes. y otros donde con esa asignacion tiene que sobrellevar una vida escasa y á veces miserable. El gasto que corresponde al Tesoro provincial para realizar esta reforma, es insignificante; pues ahora que el Gobierno Nacional va á contribuir con las $^2/_3$ partes del sueldo de los preceptores, de $ mln 10 de aumento que propongo para cada uno, le tocan,al Erario Nacional $ mln 6,66 y al provincial $ mln 3,33 de modo que en 60 maestros, por ejemplo, gastaría este Consejo $ mln 200 mensuales mas que en la actualidad y atraería á la Provincia pesos mln 400, que hoy no le entran, y que redundarían en beneficio no solo del gremio de preceptores y sus discípulos, sino de todos los habitantes en general.

5ª Conveniente dotacion á las escuelas de textos, muebles y útiles. Colocar un maestro al frente de una escuela sin esos elementos y exigirle que obtenga buenos resultados, es lo mismo que pretender que un artista haga una obra sin los instrumentos ó herramientas de la profesion.

6ª y última. Dotar las escuelas de locales adecuados. Un mal edificio, mucho más si es de las condiciones de los de la mayor parte de nuestras escuelas, impide la buena organizacion y disciplina escolar, esteriliza los esfuerzos de los maestros mejor preparados y daña el desarrollo y la salud de los educandos, comprometiendo con ello el poruenir de la generacion que se levanta.

LUIS ZELAYA.

XXI

Incidente con el Gobierno de la Provincia

Desde mi llegada á Santiago procuré informarme minuciosamente de mis deberes como Inspector Nacional y del estado en que se en-

contraban las relaciones del Consejo Nacional con el Gobierno y Consejo de aquella Provincia.

La Memoria del señor Presidente, correspondiente á 1885, me susuministró muchos de los antecedentes que deseaba; hallando otros en un periódico de educacion que contenía las circulares pasadas á los Inspectores Nacionales dándoles instrucciones sobre la manera como debian proceder á llenar sus deberes.

Sabido es que con arreglo á las prescripciones cnnstitucionales, el Consejo Nacional no tendría intervencion alguna en las Provincias en materia de instruccion primaría y que solo cuando ellas se han acogido expontáneamente y por acto esplícito á la ley de Subvenciones Nacionales, aquella autoridad puede exigirles el cumplimiento de ciertos deberes tendentes á favorecer el desarrollo de la educacion.

Recordará el señor Presidente que entre el Gobierno de Santiago y el representante del Consejo Nacional, doctor don Alberto M. Larroque, se habia celebrado un convenio mediante el cual la Prouincia continuaría recibiendo la Subvencion Nacional, siempre que destinase ciertas sumas al sosten de las escuelas y á la edificacion escolar, sancionando una Ley de Educacion y adoptando medidas de otro órden que no tenemos necesidad de recordar.

En las estipulaciones de ese convenio se hallaban las siguientes:

«El Gobierno de la Provincia destinaría el producto de la venta de 50,000 hectáreas de tierras públicas á la construccion de edificios de escuela. »

«Se destinarían además en la Ciudad cuatro lotes de tierras fiscales á la construccion de edificios. »

«Se adjudicarían entre otros al Consejo el impuesto del papel sellado, el que sería recaudado por esa misma autoridad escolar. »

«Ese convenio se convirtió despues en Ley ó Leyes de la Provincia, las que se hallan consignadas en el informe del señor Presidente correspondiente al año de 1886. »

El Comisionado del Consejo Navional creyó haber dejado así garantida la educacion contra toda eventualidad, pero en realidad el impuesto de papel sellado calculado en $ 20,000, no producia

por entonces y no produjo en los años siguientes arriba de pesos 7,400.

Estando así las cosas, recibí del Gobierno de la Provincia la nota y decreto siguientes:

Santiago del Estero, Enero 11 de 1887.

Al Señor Inspector Nacional de Escuelas.

Por el decreto que, en copia legalizada adjunto, se instruirá usted de habérsele encargado de la comision que en él se espresa, para que la desempeñe, acompañado de los dos funcionarios mencionados en el mismo.

La importancia que tiene la operacion que se encomienda á su celo, está de manifiesto, para qué escape á la reconocida ilustracion de usted; y esto mismo me escusa de recomendarle la mayor actividad en su desempeño.

Aprovecho esta ocasion para saludar á usted muy atentamente.

OCTAVIO A. SOSA.

Ministerio de Hacienda.

Santiago del Estero, Enero 8 de 1887.

Siendo necesario que el P. E, concurra por medio de oficinas y empleados de su dependencia á la mas fácil percepcion de la renta de papel sellado, que segun la ley corresponde al Consejo General de Educacion, y habiendo demostrado la práctica lo deficiente del sistema de renta establecido hasta la fecha, muy especialmente en la campaña, el P. E.

DECRETA:

Art. 1o La venta del papel sellado se hará en la capital por la secretaría del Consejo General de Educacion y en una ó mas oficinas que creyese conveniente establecer, debiendo ser espendido en la campaña por las receptorías de rentas.

2º El Presidente del Consejo de Educacion, el Inspector Nacional de Escuelas y el Director General de Rentas, practicarán en comision un prolijo inventario de las existencias de papel sellado y estampillas que existan como sobrantes del año pasado en el Consejo General de Educacion y en la Direccion General de Rentas, debiendo en el espresado inventario determinar el número de piezas y el valor de cada una de ellas.

Art. 3º Hecho el inventario á que se refiere el artículo anterior la Direccion General de Rentas recibirá del Consejo de Educacion el papel sellado y estampillas sobrantes para hacer la liquidacion correspondiente al año pasado.

Art. 4º La Direccion de Rentas entregará al Consejo de Educacion el papel sellado y estampillas suficientes para las necesidades del corriente año, debiendo llevar cada una hoja el sello de la Direccion General de Rentas como medio de control y el del Consejo General de Educacion.

Art. 5º La Direccion de Rentas será responsable por las cantidedes que reciba de papel sellado para las Receptorías de Campaña; y á este fin, se entenderá directamente con el Consejo General de Educacíon, entregando á éste las sumas que reciba de las Receptorías como producido de su venta.

Art. 6º Comuníquese, publíquese y dése al R. O.

ROJAS.
Octavio A. Sosa.

Conforme.

Jesús Fernandez.
Sub-Secretario.

Hay un sello de le Sub-Secretaría del Ministerio de Hacienda.

De una nota y decreto análogos se dió cuenta en una de las sesiones del Consejo, en la que propuse la siguiente mocion.

«Diríjase nota al Poder Ejecutivo manifestándole que el Consejo no puede menos de aplaudir el Decreto de fecha 8 del corriente, relativo á la renta de papel sellado en la parte que responde á fiscalizar los

actos y la marcha administrativa de esta corporacion, lamentando no poderse expresarse en iguales conceptos respecto del considerando de ese decreto y de la parte en que se dispone que el cobro del impuesto debe hacerse en la provincia por las Receptorias de Rentas, por cuanto ella, aun que inspirada en los móviles mas elevados envuelve una contradiccion con el espíritu y la letra del artículo 42 de la ley de educacion comun, no estando, por otra parte, probada la necesidad de modificar el régimen actual.

Todos los miembros del Consejo se manifestaron muy de acuerdo con las opiniones que vertí en aquella sesion y firmemente persuadidos de que el Decreto del Gobierno importaba una violacion de la ley: no obstante ello y dada la dependencia en que está el Consejo del Poder Ejecutivo, creyeron deber adoptar la siguiente resolucion:

« No hacer lugar á la mocion del Señor Inspector Nacional « Vedia, á pesar de encontrar aceptables las observaciones que « en ella se hacen, por creer inoportuno dirijirse al P. E., creyen- « do lo dispuesto por el Decreto para la venta sea mas útil en la Campaña.»

Creí entónces de mi deber dirigir al Gobierno de la Provincia la siguiente nota, que el Consejo aplaudió pidiéndome le dejara cópia de ella en su archivo, como lo hice.

Santiago, Enero 20 de 1887.

A S. S. el señor Ministro de Hacienda, D. Octavio A. Sosa.

Tuve el honor de recibir en su oportunidad la nota de S. S. comunicándome el Decreto de fecha 8 del corriente, relativo á la percepcion del impuesto de papel sellado, y el nombramiento recaido en mi persona para formar parte de una Comision que tiene por objeto el llevar á cabo « un prolijo inventario de las existen- « cias del Papel Sellado y Estampillas que existan como sobrantes « del año pasado tanto en el Consejo como en la Direccion General « de Rentas.»

El Decreto á que me refiero comprende, á mi juicio, dos partes : una que tiene por objeto fiscalizar la venta del Papel Sellado dándose cuenta exacta de lo que éste ha producido en el año de 1886, y otra que responde al propósito de reglamentar la percepcion del impuesto mejorando su servicio en el año de 1887.

Respondiendo al primero de esos fines se nombra una Comision en la cual se me designa un puesto y una tarea que no puedo rehusarme á desempeñar. Su Señoría ha de permitirme, sin embargo, algunas observaciones respecto de la segunda parte de ese Decreto.

La Ley de Educacion Comun en vigencia, sancionada bajo los auspicios de la administraccion anterior á la de que forma parte S. S., y el comisionado nacional Dr. Larroque, establece en su artículo 42, inciso 1º, que *el impuesto de Papel Sellado será cobrado directamente por el Consejo,* y por el artículo primero del Decreto fecha 8 del corriente se atribuye esa facultad al Consejo en la Capital y á las Receptorías de Rentas en la Campaña.

La declaracion de que compete al Consejo la venta del Papel Sellado en todo ó en parte del territorio de la provincia, no fué necesario hacerla hasta ahora por estar espresamente consignada en la ley, pues si se admitiese ese precedente, mañana, gobiernos menos celosos que el de S. S. por los intereses de la educacion, podrian disponer que en vez del Consejo, fuera otra autoridad cualquiera la encargada de percibir esa renta, y tendríamos así desnaturalizada la obra del Legislador que ha querido desligar completamente del Tesoro Público los fondos escolares, garantiendo de ese modo la accion permanente y fecunda de la educacion comun.

En cuanto á la segunda parte del artículo primero del Decreto, aquella por la que se confía á las Receptorías de Rentas la percepcion del impuesto, aun á título de ser entregado al Consejo por la Direccion, ella es una consecuencia del error anterior, que á mi juicio, como al del Consejo General de Educacion de la provincia, constituye no una amenaza, sino una infraccion al artículo 42, inciso primero de la ley, ya citado.

Tengo motivos para creer, como los tiene el Consejo, que el Gobierno de Su Señoría al dictar el Decreto de que me ocupo, lo ha hecho guiado por el deseo de que no se defraude al erario escolar en los Departamentos de Campaña, en donde el producido

de la renta es tan exíguo que hace presumir que el Papel Sellado y Estampillas no se usan en algunos de los casos en que la ley lo establece. Supongo así mismo que el Consejo General de Educacion carece de los medios y la autoridad necesaria para vijilar el cumplimiento de esa ley y hacer efectivas las penas que ella impone á sus violadores. No puedo explicarme, sin embargo, que lo qne el Gobierno persigue y obtenga por medio de los receptores, no pueda obtenerse por las autoridades escolares directamente ya que hasta hoy han sido en su mayor parte los mismos receptores de campaña los que recaudaban esa renta, aunque no en su calidad de tales. Prestando S. S. su mas eficaz apoyo al Consejo, fiscalizando su marcha y la de las autoridades judiciales, recomendando á los jueces y á todos los empleados públicos de la provincia la observancia mas estricta de la Ley de Papel Sellado, creo se obtendrian los resultados que se persiguen, sin menoscabo de la mas hermosa de las conquistas hechas en favor de la educacion en esta provincia, cual es la de haberse destinado á su fomento una renta pública que, aunque deficiente, se percibe directamente por el Consejo, se deposita á cubierto de todo evento en el Banco Nacional y se invierte escrupulosamente en los objetos á que está destinada.

De ese modo se ha conseguido en Santiago, aunque no sea mas que en parte, el desligar los fondos escolares de los fondos del Tesoro Provincial, á la manera de esas familias económicas y previsoras que manejan sus finanzas empezando por apartar de sus rentas aquello que les es indispensable para las primeras necesidades de la vida. S. S. y los demás miembros del Gobierno saben por una dolorosa experiencia, las calamidades porque ha pasado la educacion pública en esta provincia, y que la ley de Enero de 1885 puso término á esa situacion, regularizando el pago de los sueldos á los preceptores y elevando las cifras de las escuelas y educandos en una proporcion considerable.

Interpretando, pues, los deseos del Consejo N. de Educacion á quien tengo el honor de representar en esta provincia, y teniendo á la vista algunas de las instrucciones dadas por el presidente de esa corporacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla, á los Inspectores, me perpermito pedir á Su Señoría, conserve incólume la disposicion de la ley que dejo citada, sin perjuicio de adoptar todas aquellas medidas que considere conducentes á hacer efectiva la percepcion del impuesto

de Papel Sellado y la responsabilidad de los empleados encargados de su administracion.

El Gobierno de S. S. tiene tambien una alta y envidiable mision que llenar, haciendo efectiva una de las mas sabias disposiciones de la moderna Constitucion de la provincia, sancionada por una Constituyente que presidió S. E. el actual Gobernador de Santiago.

El artículo 182, inciso 5º de la Seccion VII, dice textualmente:

« Se establecerán contribuciones y rentas propias de la Educa-
« cion comun, que aseguren en todo tiempo recursos suficientes para
« su sosten, difusion y mejoramiento. »

El inciso 7º del mismo artículo va aún mas allá: por él se quiere que las rentas destinadas á la Educacion, se recauden, se sirvan, se vigilen, se cuiden por el Consejo General.

Dice asi: « Las rentas destinadas á la Educacion serán adminis-
« tradas por el Consejo General. »

Esas disposiciones constitucionales no necesitan comentarse. La prevision de los legisladores ha puesto bien de manifiesto su voluntad. Al Gobierno de S. S. corresponde hacerlas efectivas.

No ignora S. S. que la renta de Papel Sellado fué destinada al sosten de las escuelas en virtud del convenio celebrado por la administracion que precedió á la actual y el Comisionado Nacional de Educacion Dr. Larroque, en la creencia de que ella produciria 20000 pesos moneda nacional; y que en realidad no excedió de pesos 7.400 en el año 1885, y de pesos 7.700 en el de 1886, estando hoy evidenciado que nunca se ha elevado mas esa renta, que en los dos últimos años, bajo la administracion del Consejo General de Educacion. En presencia de ese hecho, ¿qué le resta que hacer al Gobierno de Su Señoría? En el artículo 42 del inciso 1º de la Ley de Educacion Comun, se ha previsto ese caso cuando se establece que forman parte del fondo propio de las escuelas, además de la renta del Papel Sellado, el impuestó de Patentes y otras asignaciones de menor importancia.

Hoy que la Subvencion Nacional se ha elevado á los dos tercios de las sumas que se destinan al pago de los sueldos á los preceptores y á la provision de útiles y textos, el Gobierno de S. S. está en el caso de reglamentar la forma en que se ha de percibir por el Consejo el impuesto de Patentes, haciendo una verdad del precepto constitu-

cional que dice: «Se establecerán contribuciones y rentas propias de la Educacion comun, *que aseguren en todo tiempo* RECURSOS SUFICIENTES *para su sosten, difusion y mejoramiento, las que serán administradas por el Consejo.*

S. S. ha de tener presente al hacerlo, lo establecido en la ley de Subvenciones Nacionales recientemente promulgada, como en la anterior legislacion sobre la materia.

Tales son las observaciones que he creido deber hacer al Gobierno de Su Señoria ante el peligro que vislumbro para la mas hermosa de las instituciones de la provincia, aquella que ha de regenerar la sociedad, que ha de hacer reproductivos los fondos destinados á su sosten, que ha de dar á cada ciudadano la conciencia de sus deberes y derechos, preparando el progreso y el bienestar de todos sus habitantes.

Saludo á S. S. atentamente.

JUAN M. DE VEDIA,
Inspector Nacional.

Esa nota fué contestada con la siguiente:

Ministerio de Hacienda.

Santiago del Estero, Enero 28 de 1887.

Al Señor Inspector Nacional de Educacion, D. Juan M. de Vedia.

El 24 del corriente he recibido la nota de Vd., fechada el 20 del mismo, que tengo el agrado de contestar.

Sin reconocer á Vd. el derecho de observar los actos del Gobierno, voy á repetir, por deferencia personal y haciendo justicia á la recta intencion que debo suponerle, las esplicaciones que he dado á Vd. verbalmente antes de ahora.

Aparte de la facultad de reglamentar las leyes que confiere al P. E. el artículo 149, inciso 2º de la Constitucion de la Provincia,

la Ley de Educacion, en el artículo que Vd. cree vulnerado, le acuerda implícitamente igual facultad, al imponerle la obligacion de cubrir el déficit que resulte, si el impuesto de sellos no alcanza á veinte mil pesos anuales.

De esta obligacion, se desprende la facultad de vigilar la percepcion del impuesto, y como es evidente, las oficinas fiscales que disponen de los medios coercitivos y de vigilancia, que el Gobierno no puede poner, por completo, al servicio del Consejo de Educacion, están en condiciones menos ventajosas que éste para el efecto, y en su virtud, han sido encargados del espendio de los sellos en la Campaña, bajo la responsabilidad y vigilancia de la Direccion de Rentas.

Para que esta disposicion del decreto de 8 del corriente fuera contraria al texto y al espíritu de la Ley de Educacion, seria necesario que no mandara entregar directamente á éste lo recaudado por el impuesto, y que, en consecuencia, quedara sujeto á los mismos trámites y formalidades legales, de ingreso y egreso, de los demás caudales públicos.

El rol asignado á la Direccion de Rentas y á las Receptorías es, pues, el de simples agentes del Consejo de Educacion, sin intervencion del Gobierno ni de la Contaduría y Tesorería General en su percepcion y entrega, con mas la garantia de la Direccion, aun en el caso de mediar el delito de peculado, cometido por alguno de los Receptores de Campaña.

La percepcion de la renta de sellos por el Consejo, es directa, pues aunque falte el hecho material, y sin importancia alguna, de la venta por alguno ó algunos de sus miembros en persona, ó por encargados nombrados por él, cuya vigilancia y responsabilidad, en mas de una ocasion, ha dejado que desear, como lo demuestra el informe de la comision nombrada por el decreto citado, de que Vd. forma parte, recibe su producido directamente de la Direccion de Rentas, sin intervencion de otra oficina y sin trámite ninguno.

Espero que una lectura mas atenta del decreto en cuestion, persuadirá á Vd. de lo infundado de la interpretacion que ha querido darle, y sobre todo, que no se produzcan incidentes que den lugar á un nuevo cambio de notas; tan sin razon de ser como en el presente caso.

El Gobierno conoce los deberes que las leyes y la civilizacion le

imponen, con respecto á la educacion, y no cede á nadie en celo para cumplirlos. Piensa tambien que todo hombre culto que merezca ser llamado á regir los destinos de la Provincia, estará animado de igual respeto por la ley, y que, ni ahora, ni despues, tiene nada que temer la independencia del Consejo de Educacion.

Con este motivo saludo á Vd. muy atentamente.

OCTAVIO A. SOSA.

Insistí en estos términos:

Santiago del Estero, Enero 30 de 1887.

A S. S. el Sr. Ministro de Hacienda, D. Octavio A. Sosa.

No puedo prescindir de contestar la nota de S. S., fecha 28 del corriente, sin ánimo de producir incidentes estériles, pues débo creer en la elevacion moral de los altos funcionarios del Estado para considerar desapasionadamente los bien entendidos intereses de la educacion en esta Provincia.

Es verdad que S. S. me niega el derecho de hacerlo, y que solo por un acto de deferencia personal y haciendo justicia á mis rectas intenciones, se ha dignado contestar mi nota del 20 del presente.

Agradezco á S. S. esa distincion, pero pienso que como simple habitante de la Provincia no hubiera sido necesario que se me dispensase, pues tengo *para ante todas y cada una de las autoridades el derecho de peticion, ya sea para solicitar gracia ó justicia, instruir á sus representantes ó pedir la reparacion de agravios.* (Artículo 12 de la Constitucion de la Provincia.)

Veamos si en el carácter de Inspector Nacional de Escuelas, en que lo he hecho, puedo disijirme á S. S. con fines determinados.

Indudablemente, la educacion comun es un asunto de la incumbencia de las Provincias, en que las autoridades nacionales no tendrían intervencion alguna, sino existiesen pactos ó convenios que autorizan

la ingerencia de determinados funcionarios nombrados por el Consejo Nacional de Educacion en virtud de leyes especiales que favorecen en alto grado á las Provincias y á que todas ellas se han acojido por acto esplícito y propia conveniencia.

No puedo persuadirme de que el Gobierno de S. S. no conozca la existencia de la Ley de Subvenciones Nacionales á que la Provincia de Santiago, como todas las demás, se ha acogido resueltamente y en diversas épocas. No puedo creer tampoco que se hayan olvidado los antecedentes que han mediado respecto de la Provincia de Santiago y á que puso término el convenio celebrado entre el Gobierno del señor Silva y el Comisionado del Consejo Nacional de Educacion doctor Larroque.

Es en virtud de la Ley de Subvenciones que la Provincia goza de los dos tercios de las sumas que se destinan al pago de los sueldos de los preceptores, adquisicion de mobiliario, libros y útiles, como á la construccion de edificios de escuelas; sumas que la Nacion vierte con espíritu generoso en favor de la educacion en Santiago del Estero.

En virtud de esa ley, ampliada recientemente respecto de esta Provincia, su Gobierno, como el de todas las demás está obligado á destinar recursos especiales, en la medida suficiente, para el pago de los presuestos escolares, demostrando con ese hecho como lo decia el doctor Avellaneda desde la Presidencia de la República, *que no se adormece el sentimiento de la propia responsabilidad, que se siente la importancia del objeto y se está dispuesto á cooperar á él en la proporcion necesaria.*

En virtud de esa ley se han creado los Inspectores Nacionales de Educacion que han mantenido hasta hoy relaciones con todos los Gobienos de Provincias y con sus Consejos Escolares, gestionando ya de palabra ó por escrito, el cumplimiento de los compromisos contraidos al tiempo de ponerse bajo su proteccion.

En virtud de esa ley se han dirijido al Gobierno de Santiago todos los Inspectores Nacionales que me han precedido, como el Comisionado Nacional doctor Larroque, bajo cuyos auspicios se sancionó la Ley de Educacion Comun vigente en la Provincia, como la ley por la cual se destinan á la edificacion escolar el producto de 50.000 hectáreas de tierras públicas.

Ya ve S. S. con cuanta injusticia duda del derecho que me asiste

para observar los actos del Gobierno que se relacionan con la educacion comun, y pedirle el cumplimiento de la ley y de las promesas hechas á uno de mis antecesores.

Los antecedentes á que he hecho referencia y que tengo á la vista me darian motivos para vacilar en creer que ha habido hácia mí deferencia alguna, pues por el contrario S. S. me niega el derecho de que mis predecesores han gozado mas de una vez.

Tengo á la vista las instrucciones dadas por el señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla, á uno de mis colegas.

En ellas se encuentran estas textuales palabras:

« Siendo, pues, deber ineludible en las Provincias el de asegurar la « educacion, en cuanto á instruccion comun, la Nacion ha tenido « que exigir á aquellas como base y punto de partida: 1º Que estas « destinen fondos y rentas para fomentar y costear la instruccion « primaria; 2º Que dichos fondos se destinen á su objeto, desligán- « dolos de los tesoros provinciales; 3º Entregarlos á la administra- « cion de Comisiones ó Consejos, que dirijan la instruccion primaria « y la de los fondos ó rentas destinadas á ese objeto, sujetos natu- « ralmente á las responsabilidades y procedimientos qua la ley y el « Poder Ejecutido estableciesen.»

Y en otra parte de esa extensa comunicacion se lee:

« Vd. se servirá dar lectura de la presente nota á las autoridades « escolares, así como al Ministro de Instruccion Pública de esa « Provincia, *manifestándoles su deseo de que se salve cualquier inconve-* « *niente ó irregularidad en la práctica que puedan motivar informes* « *desfavorables que Vd. tendrá que dar en cumplimiento de sus deberes,* « *si el caso llegare.*»

Podría agregar innumerables casos en que los Inspectores Nacionales se dirigieron á los Gobiernos de Provincia, sin que á ninguno de estos se le ocurriese negarle ese derecho. ¿Quiere S. S. un ejemplo reciente de lo que afirmamos? Fije S. S. la vista en los dos decretos del Gobierno de la Provincia de Córdoba, insertos en el diario *El Interior* del 27 del corriente, y verá cuán en cuenta se tiene allí las indicaciones hechas por la Inspeccion Nacional.

Por uno de esos decretos el Gobierno de la Provincia, atendiendo á lo expuesto por el Inspector Nacional de Instruccion Primaria, crea

un sistema de escuelas, y por el otro se aceptan sus servicios para el desempeño de una importante comision.

Dejando contestado ese punto de la nota de S. S., paso á ocuparme brevemente de la cuestion fundamental.

La facultad de reglamentar las leyes que asiste al Poder Ejecutivo no admite dudas; he sido el primero en reconocerla en mi nota fecha 20 del corriente, pero ella tiene sus limitaciones en el mismo artículo é inciso de la Constitucion invocado por S S.

Ese inciso dice textualmente: «Promulgar y hacer ejecutar las leyes de la Provincia, FACILITANDO SU CUMPLIMIENTO por Reglamentos y disposiciones QUE NO ALTEREN SU ESPÍRITU.»

El decreto del Poder Ejecutivo, fecha 8 del corriente, no solo altera el espíritu de la Constitucion y de la ley de educacion comun sino su sentido literal.

S. S. mismo lo reconoce así cuando afirma que FALTA EL HECHO MATERIAL y sin importancia á su juicio, de que el Consejo perciba la renta directamente.

El Poder Ejecutivo puede, en efecto, reglamentar las leyes sin alterar su letra ó su espíritu. Solo la ley puede corregir lo que la ley ha establecido. La ley establece que el impuesto de papel sellado será cobrado directamente por el Consejo, y solo por un error puede el Poder Ejecutivo someterlo á las Receptorías, aunque sea parcialmente ó en la campaña.

Esto en cuanto al impuesto de papel sellado y estampillas; respecto del de patentes, aun cuando la ley no establece terminantemente el que se cobre directamente por el Consejo, estando á su letra y espíritu, como á la letra y espíritu de la Constitucion de la Provincia invocada en mi nota anterior, su percepcion debiera hacerse del mismo modo por las autoridades escolares, y S. S. llenaria las aspiraciones del Consejo Nacional de Educacion si así lo hiciese efectivo.

A otra obra no menos importante y de vital interés para la Provincia, debe ligar su nombre el Gobierno de S. S. Hace dos años que la Legislatura destinó 50,000 hectáreas de tierras públicas con destino á la Educacion, y hasta ahora nada se ha resuelto sobre el particular, porque el Consejo abriga dudas sobre cuál será la decision del Gobierno al respecto, como sobre el punto aparente para la ubicacion de las tierras.

El producto de la venta de esas tierras destinadas á uno de los objetos previstos en la Ley de Subvenciones, se triplicaria, merced al esfuerzo generoso del Gobierno de la Nacion, y convertidos en edificios de escuelas que se distribuirian por el territorio de la Provincia, serian una señal de progreso en los decadentes centros de poblacion de esta Provincia.

Por lo que pueda importar y á fin de desvanecer cualquier duda sujerida con motivo de la lectura del informe que he producido ante S. S. conjuntamente con el Sr. Director General de Rentas y el Presidente del Consejo de Educacion, respecto de la venta del papel sellado, debo manifestar, que por mi parte, no he tenido la intencion de formular un cargo contra nadie, pues si bien existia un *déficit* de 248 pesos m/n. en las cuentas rendidas por el Conserje, en cambio en las del Contador resultaba un *superávit* de 1004 pesos m/n., que como lo decimos en el informe, debe atribuirse á error cometido por las administraciones anteriores, receptorías de rentas ó lo que fuesen, al hacer al Consejo las entregas del papel sellado.

Si fuera cierto lo que S. S. afirma respecto de las administraciones que pueden suceder á la actual, los legisladores de la Provincia no hubieran sido tan previsores. La experiencia nos enseña otra cosa, en este como en muchos otros estados. La falibilidad humana, el estravio, las pasiones y la maldad de los hombres en no pocos casos han sido el oríjen de la sociedad y del gobierno en los pueblos á la par que la conveniente distribucion del trabajo.

Soy de S. S. respetuoso S. S.

Juan M. de Vedia.
Inspector Nacional.

Juzgo innecesarios otros detalles:

El Gobernador Sr. Rojas, me pidió el retiro de esa segunda nota. —Contesté que si hubiera en ella alguna expresion que pudiera considerarse ofensiva para el Gobierno de Santiago, no tendria inconveniente en modificar esos conceptos, pero que no siendo así, creia de mi deber mantenerla. El Sr. Rojas me significó que no habia hallado

en mi nota nada impropio en el sentido que lo indicaba, y en consecuencia me retiré de la entrevista, despues de haberle oido manifestar los mejores propósitos hácia la educacion del pueblo.

Abrigo aun esperanzas de que esas dificultades tengan una resolucion lisonjera, y de que la Provincia de Santiago, haciendo efectiva su legislacion en materia de enseñanza, llegue á ocupar uno de los primeros puestos entre sus hermanas.

Al Gobierno del Sr. Rojas le está reservada esa honrosa mision.

Ha llegado el momento de hacer al señor Presidente, una declaracion, qne he mantenido en reserva, esperando que no se producirian los hechos que paso á relatar y que explican mi actitud y algunos de los párrafos de las notas pasadas al Gobierno de Santiago.

A mi llegada á aquella provincia, conversando privadamente con el señor Gobernador, me manifestó en una ó dos ocasiones el propósito de proponer al Poder Legislativo la derogacion de la ley por la cual se destinaban las cincuenta mil hectáreas de tierras públicas para edificacion escolar, sustituyéndola por otra aplicando al mismo objeto la suma de 15,000 pesos. No era pues solo el decreto relativo á la venta del papel sellado lo que inspiraban mis comunicaciones pasadas al Gobierno de Santiago, era el temor de que llegase á derogarse una ley de que tantos beneficios podrian resultar para la causa de la educacion, como lo era la ley de tierras á que me he referido.

Mis temores se han confirmado despues de mi regreso á la Capital de la República; la ley sancionada bajo los auspicios del Comisionado del Consejo Nacional doctor Larroque, ha sido derogada, sustituyéndola por otra que destina al mismo objeto la suma de pesos 15,000. Aquella hubiera producido con destino á la edificacion escolar una suma no inferior á cincuenta ó sesenta mil pesos; ésta, solo dará quince mil.

Lamentamos ese hecho, que priva á la Provincia de los medios de dotar á todas sus escuelas de edificios propios, pues la suma de cincuenta ó sesenta mil pesos aplicado á ese objeto se triplicaria en

virtud de la ley de subvencion nacional recientemente promulgada en obsequio de Santiago, proporcionándole así los recursos necesarios para satisfacer aquella exigencia.

XXII

Rentas—Gastos de educacion

Subvencion nacional—Presupuesto de 1887

Cuando me alejé de la Capital para venir á Santiago á desempeñar las funciones de Inspector Nacional, aun no se habia promulgado la ley que modifica la subvencion respecto de ésta y otras Provincias, elevándola á los dos tercios de las sumas que se destinan al pago de sueldos de maestros y mobiliario escolar.

Esa Ley ha sido comunicada al Consejo de Santiago en estos últimos dias y debe tenerse presente en lo sucesivo, porque, segun ella, el Gobierno de la Provincia debe destinar al pago de los sueldos de maestros y mobiliario escolar el décimo de sus rentas generales, no pudiendo de otro modo optar al goce de la subvencion.

Las rentas ó recursos con que contará la Provincia en el año de 1887, son fuera de toda duda las siguientes:

Impuestos Municipales, rematados por	$	52000
Alumbrado y limpieza	»	4800
Patentes industriales	»	40000
Contribucion directa	»	60000
Papel sellado	»	12000
Alcabala	»	5000
Guias	»	5000
Contraste de pesas y medidas	»	1500
Acéquias públicas	»	4000
Eventuales	»	5000
Idem de Policía	»	5000

Explotacion de bosques	»	10000
Registro de marcas.....	»	10000
Tierras públicas	»	43000
Impuesto de Serenos.....	$	3.500
Arrendamiento de tierras fiscales	»	1.600
Suma.....	$	262.400

Deducido el importe de las tierras públicas y alguna otra partida, las rentas fijas no bajarán de doscientos mil pesos.

Luego, pues, Santiago tiene que destinar al pago de los sueldos de maestros y mobilario escolar, sin la subvencion y para optar á ella, no menos de veinte mil pesos, ó sea el diez por ciento de sus rentas.

Esa es una condicion indispensable para entrar al goce de la subvencion de los dos tercios.

El Gobierno y Consejo Escolar de Santiago deben haberlo comprendido así, cuando han resuelto aumentar el número de las escuelas que llamaré fijas á 80, y de las subvencionadas ha creado 20.

En el año de 1886 gastó el Consejo en sueldos y mobiliario escolar 23,462 pesos, pero no ha abonado de su peculio ó no ha debido abonar sino 11,813 pesos. Para llegar á la cifra que hoy debe presupuestar con ese objeto, le faltan aún algunos miles de pesos, casi otro tanto.

El legislador ha sido en esa parte de la Ley, muy previsor, pues á no haber establecido la condicion de invertir en idénticos objetos que aquellos á que se destina la subvencion, el diez por ciento de sus rentas, en vez de ir en auxilio de la educacion podría haber ocurrido en auxilio del erario público de la Provincia.

Los dos estados siguientes darán al Consejo una idea acabada de lo que se ha gastado en la educacion en el año de 1886 y del presupuesto escolar para 1887.

El Consejo de Santiago, provisto ya de muebles, útiles y textos por todo el año escolar de 1887, puede obtener autorizacion del Gobierno para invertir las sumas que en el presupuesto se destinan á ese objeto en la creacion de nuevas escuelas, colocándose de esa manera, no solo dentro de la Ley de subvenciones, sino en condiciones ventajosísimas para dar impulso á la obra de la educacion.

Hé aquí los estados á que me he referido:

INGRESOS

Entregado por el Gobierno de la Provincia	$ 15.804 54
Impuesto de Papel Sellado	7.230 68
Subvencion Nacional	10.016 38
Importe de la Matrícula de los alumnos	796 10
Tierras públicas	10 00
Intereses del Banco Nacional	59 24
Donacion del señor Bruchman	5 36
Saldo en caja del año anterior	174 22
Suma	$ 34.096 52

GASTOS

Presidente y Vocales del Consejo	$ 2.499 96
Empleados del mismo	1.920 00
Preceptores	23.462 10
Alquileres de casas para escuela	4.222 01
Muebles y útiles, compostura de id	165 98
Gastos de dos inspectores	600 00
Gastado en fiestas	672 21
Gastos diversos	554 26
Suma	$ 34.096 52

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION, PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

Presupuesto de Gastos, correspondiente al año de 1887

	Importe — TOTAL	La Nacion — 2 TERCIOS Ó NADA	La Provinc. — 1 TERCIO Ó EL TODO
Consejo General	$ m/n.	$ m/n	$ m/n
5 Presidente y cuatro vocales.....	2500	—	2500
1 Un Secretario Contador	960	—	960
1 » Inspector	720	—	720
1 » Contador	720	—	720
1 Un Conserje...	360	—	360
Gastos de Oficina.....	300	—	300
Escuelas fijas			
63 Maestros, á 30 $ mensuales.....	22680	15120	7560
6 Ayudantes, á 30 $ mensuales ...	2160	1440	720
6 Sobre-sueldos á maestros de la Capital.....	360	240	120
18 Sobre-sueldos á maestros diplomados	2160	1440	720
47 Casas á 5 pesos mensuales.....	2820	—	2820
6 Casas en la Capital, á 30 pesos mensuales	2160	—	2160
1 Casa en Choya, á 20 pesos mensuales....	240	—	240
Escuelas ambulantes			
4 Maestros, á 50 pesos mensuales..	2400	1600	800
4 Casas, á 10 pesos mensuales....	480	—	480
Gastos diversos			
Muebles, útiles y textos.....	5300	3533 1/3	1766 2/3
Trasporte de los mismos.....	500	333 1/3	166 2/3
Gastos de visita de inspeccion ...	600	—	600
Eventuales	200	—	200
Totales	47620	23706 2/3	23913 1/3

Santiago del Estero, Enero 31 de 1887.

JUAN M. DE VEDIA,
Inspector Nacional.

XXIII

Escuelas públicas y particulares

OBRA DE LA PROVINCIA, LA NACION Ó LA INICIATIVA PRIVADA

En el año han funcionado en la Provincia 65 escuelas públicas, pero de esas 65 siempre ha habido algunas clausuradas, por lo que no aparecen en los estados sino 60, 59 ó 61. Débese esa diferencia tambien á que se hace difícil el reunir las planillas estadísticas El término medio de las escuelas que han funcionado realmente todo el año debe ser de 60, computando á unas los meses de otras. Esas fueron tambien las que la Inspeccion ha constatado, sin dejar por ello de tener informes respecto de las otras.

Las 65 escuelas han logrado reunir 2,577 alumnos, de los cuales eran varones 1898 y niñas 679. La Inspeccion no halló, sin embargo, presentes en el acto de sus visitas mas que 1400 niñas y niños. Los maestros, al tiempo de pasar las planillas, tienen siempre un número de alumnos mayor y que se eleva generalmente á 2,000.

A la Inspeccion de la Provincia corresponde averiguar el grado de exactitud de esos datos que en otra parte comentamos, revelando que para los maestros de Santiago, el número de inscritos es una cifra que no se altera jamás. Muchas escuelas presentan en sus planillas tantos inscritos como presentes.

No se conoce allí lo que es asistencia media. Las escuelas de la Capital empezaron á llevar el libro de asistencias en virtud de mis indicaciones al Presidente del Consejo. A los maestros de la campaña no podrá enseñárseles á llenar ese requisito en una sola leccion.

Reuniendo esas cifras de alumnos, como las de maestros y escuelas dadas en otra parte de este informe, tenemos el siguiente resúmen:

Escuelas públicas	65
« privadas	37
Total.....	102
Alumnos inscritos en las públicas	2577
« « « « privadas	1393
Total.....	3970
Maestros de las públicas.....	61
« « « privadas.....	60
Total.....	121
Alumnos varones.....	2664
« niñas.....	1306
Total.....	3970

Los gastos generales de la educacion comun fueron en el año de 1886 de pesos 34,096, de manera que el costo de cada alumno inscrito en las escuelas públicas al mes fué de $ 1.10 centavos.

El señor Presidente del Consejo me pidió que antes de retirarme de Santiago le hiciera la nómina de las escuelas que debian reabrirse en el año entrante, designando las personas que debian sustituir á los maestros destituidos y las escuelas á crear. Así lo hice, proponiendo que además de las escuelas fijas se creasen 44 escuelas, á que llamé de familia, y para las cuales designaba los puntos en que debían establecerse y las personas que podrían dirigirlas.

La idea de estas últimas escuelas partió, como lo recordará el señor Presidente, del doctor don Adolfo Dávila.

Con tal motivo dije en nota al Presidente del Consejo:

«La visita que he practicado á las escuelas de campaña de esta Provincia, recorriendo doce de sus diez y nueve departamentos, y el

conocimiento adquirido de que la casi totalidad de los preceptores no tienen aptitudes algunas que les distingan de la generalidad de los hombres que han aprendido á leer, escribir y resolver cuando mucho algunos problemas de aritmética, me inducen á aconsejar á Vd. el establecimiento de un sistema de escuelas que me fué indicado antes de venir á esta Provincia.

Cuando partí de Buenos Aires para Santiago con el objeto de tomar posesion del puesto de Inspector Nacional, se había concebido por algunas personas la idea de un plan ó sistema de escuelas de campaña, por medio del cual se hiciesen extensivos al mayor número de niños y en el mas breve tiempo posible los beneficios de la educacion.

Consistía este plan en autorizar á todas las personas mas aptas que pudieran encontrarse en la Provincia y que quisieran prestarse á ello para el ejercicio de la enseñanza mediante una retribucion del Estado.

Creíase obtener por ese medio un acrecentamiento rápido en la enseñanza, que diese por resultado el que la gran mayoría de los niños adquiriesen en el mas breve tiempo posible, esos útiles instrumentos como se ha llamado á la lectura y la escritura, que una vez que se han puesto al alcance del niño, es difícil que se borren y que no lleguen á tener una influencia poderosa en su educacion.

Las escuelas proyectadas no serían establecimientos de enseñanza con reglamentos y programas análogos á los de las demás, sino una simple autorizacion conferida á favor de determinadas personas medianamente aptas y morales para difundir en los niños de su distrito y por cuenta del Estado el conocimiento de las veinte y siete letras del alfabeto, enseñándoles á descifrar las palabras de los carteles y del primer libro de lectura, á trazar los caractéres manuscritos y combinarlos en cortas frases ó composiciones, acompañando esa enseñanza de algunos cálculos de aritmética, siempre que ello fuese posible.

En los tiempos que cruzamos, cuando un niño ó adulto ha logrado descifrar el letrero de una casa de negocio ó las primeras palabras de un cartel, á la vez que ha aprendido á trazar su nombre, es casi seguro que esos conocimientos no se disiparán ya y que llegará á saber leer y escribir con mas ó menos propiedad. Lo importante es

abrirle el camino, señalarle la senda por donde ha de llegar á descifrar el pensamiento hablado ó escrito.

No se nos oculta que este sistema de escuelas no se armoniza con los preceptos de la pedagogía moderna; pero no es menos cierto que esa ciencia es completameute desconocida por la casi totalidad de los preceptores de la provincia, que no han leido jamás un libro sobre la materia, que no difieren por sus conocimientos de la generalidad de las personas que han aprendido medianamente á leer y escribir, pudiendo afirmarse que ninguno de ellos supera en aptitudes á los que indicamos para llevar á cabo este plan.

Por otra parte, ese sistema de escuelas puesto en práctica cuando menos por un año, nos permitiría elegir con mayor acierto á las personas mas aptas para encargarlas de la direccion de las escuelas presupuestadas.

El Consejo retribuiría á las personas encargadas de aquellas escuelas á razon de un peso por alumno de asistencia media.

Segun me lo ha comunicado el señor Presidente del Consejo General de Educacion de la Provincia, doctor don Agustin J. Sanchez, se ha resuelto elevar á 80 el número de las escuelas autorizadas expresamente por la ley de presupuesto, creando además 20 bajo el plan que dejo indicado.

El cuadro siguiente contiene la distribucion de las escuelas que han funcionado en el año de 1886, por departamentos:

Escuelas Públicas, correspondientes al año de 1886

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

DEPARTAMENTOS	Escuelas de			Maestros			Inscripcion de alumnos		Total	Asistencia media	Presentes en el acto de ser visitadas
	V.	M.	A.S	V.	M.	Total	V.	M.			
De la Ca'tal	4	3	1	6	8	14	318	257	575	437	329
Banda	1	—	2	1	2	3	96	44	140	128	82
Silípica 1°.	1	—	1	1	1	2	28	18	46	46	27
Silípica 2°.	2	—	—	2	—	2	58	—	58	58	43
Mailin	2	—	—	2	—	2	100	—	100	82	64
Guasayan .	1	—	1	1	1	2	57	28	85	76	70
Choya	3	1	—	3	1	4	132	22	154	89	52
Rio Hondo.	2	1	1	2	2	4	108	30	138	120	97
Atamisqui	2	1	—	2	1	3	65	49	114	104	100
Salavina ..	3	1	—	3	1	4	125	52	177	169	98
Figueroa ..	1	1	1	1	2	3	73	31	104	104	45
Loreto ...	1	1	2	1	3	4	83	77	160	149	38
Gimenez 1°	1	—	2	2	1	3	79	32	111	94	52
Gimenez 2°	2	—	—	2	—	2	58	—	58	53	57
Copo 1°...	2	—	—	2	—	2	80	—	80	54	22
Copo 2°...	3	—	—	3	—	3	54	—	54	73	52
Matará ...	4	1	—	4	1	5	110	22	132	128	111
Sumampa .	2	—	—	2	—	2	63	—	63	44	28
Robles....	2	—	1	2	1	3	118	29	147	121	33
Totales..	39	10	12	42	25	67	1.805	691	2.496	2.129	1.400

Santiago del Estero, Enero 31 de 1887.

JUAN M. DE VEDIA,
Inspector Nacional.

NOTA—No se conoce aquí la asistencia media de ninguna escuela; las cifras que se dan son las de los niños que al decir de los maestros se hallaron presentes el dia de la remision de las Planillas. En otra columna se consigna el número de los que se encontraron presentes al tiempo de las visitas del Inspector Nacional y de un Comisionado del Consejo Provincial.

XXIV

Personal docente de las Escuelas Públicas

La Provincia de Santiago del Estero, es sin duda, una de las mas destituidas de personas competentes que quieran prestarse al ejercicio de la profesion del magisterio, pues la exígua retribucion de que gozan y la inseguridad en los cargos, retraen á los unos y alejan á los otros.

Los maestros de enseñanza primaria empleados en las escuelas públicas son por otra parte elegidos por el año escolar, y sean buenos ó malos, se desempeñen con acierto ó sin él, están expuestos á ser separados de suspuestos en cualquier circunstancia; no existiendo en la Ley, ni en las prácticas establecidas, garantía alguna de respeto, durante su buena comportacion.

Se ha buscado hasta hace poco en las personas designadas para ocupar esos puestos, no al maestro competente y moral, sino al hombre adicto al Gobierno, á la situacion política de la Provincia. Así, suele suceder, que maestros normales se hallen sin colocacion en una Provincia en donde es difícil encontrar personas que sepan siquiera leer y escribir con propiedad, para poderles confiar esos cargos.

De ese estado de cosas resultan necesariamente graves perjuicios para la causa de la educacion.

La profesion de maestro como todas las demás ocupaciones, y ella principalmente, exige competencia especial. No se llega á ejecutar con habilidad un arte cualquiera, sino despues de haber dominado los instrumentos y de haberse ejercitado algun tiempo con la materia que se desea amoldar. Del mismo modo para obtener de los que se dedican al magisterio el que se desempeñen con acierto, es no solo necesario que posean las asignaturas que han de enseñar, sino que se hayan ejercitado algun tiempo en trasmitirlas.

¿Podrían obtenerse esos resultados con el sistema de elegir los maestros por año?

¿Podrían los maestros dedicarse con interés al desempeño de su profesion, cuando no tienen la seguridad de continuar en sus puestos pasado el término porque fueron nombrados?

Seguramente que no.

Pensando así y viendo aproximarse el momento en que todos los maestros iban á ser considerados cesantes, por el hecho de terminar el año escolar, propuse al Consejo la siguiente mocion:

« Considerando que la enseñanza es una profesion noble y delicada que conviene fomentar y rodear de todas las garantías necesarias para que los que la ejercen puedan desplegar sus aptitudes poniendo cada dia mayor interés en sus adelantos.

« Considerando que la inseguridad es un mal para el desarrollo de la profesion y un perjuicio para el adelanto de la educacion; que los frecuentes cambios retardan la organizacion de las escuelas, siendo preferible á ese sistema, que el maestro se conserve por algunos años en su puesto.

« El Consejo General de Educacion declara:

« Que todos los maestros y ayudantes empleados en las Escuelas Públicas, continuarán en el desempeño de sus respectivos puestos, mientras lo deseen y no haya motivos fundados en delitos ó faltas contrarias á la buena marcha de las escuelas, que obliguen á las autoridades á exhonerarles, suspenderlos ó trasladarlos.

« Que por el solo hecho de la sancion de esta resolucion, todas las personas comprendidas en ella, continuarán ejerciendo los cargos que desempeñan sin que sea necesaria la revalidacion de sus nombramientos.

« Los maestros destituidos de títulos de idoneidad serán llamados á exámen, acordándoseles para ello un plazo que no bajará de seis meses.

« El Consejo General reglamentará esta última disposicion.

Hágase saber, publíquese y archívese.

Vacilando el Consejo y comprendiendo que esa mocion iba á ser desechada en la sesion en que la propuse, indiqué que podría aplazarse para meditarla con mas tiempo. Así se resolvió, y en ese estado se halla todavía el asunto.

Los maestros de las Escuelas Públicas de la Provincia, gozan invariablemente del sueldo de 40 pesos si son diplomados, de 30 si no tienen diploma, sean ayudantes ó directores de esos establecimientos. Estos últimos tienen casas en que vivir, y en ello está la superioridad en la retribucion.

Son entre todos 67, de los cuales 56 no tienen diploma y 11 sí. De estos últimos 4 son diplomados por el Consejo, y 7 en las Escuelas Normales.

Los demás, es decir, los 56, salvo rara escepcion, nunca han sido maestros de profesion. Son personas nombradas en fuerza de la necesidad, ó á quienes se les dió la direccion de las escuelas como un medio de compensar otros trabajos ú otros servicios personales.

Despues de nuestra visita á las escuelas, el Consejo se vió en el imprescindible deber de tener que destituir á doce maestros, seis de los cuales desempeñaban á la vez otros cargos públicos, agregados al ejercicio de otras profesiones é industrias.—Otros, no todos los que fueron destituidos, poseian el hábito de ebriedad ó eran completamente ineptos.

Por mi parte, no pedí la destitucion de ninguno, sino el que no fueran *reelegidos*, pensando el que de esa manera evitaba al Consejo la desagradable mision de darles á conocer á los maestros la verdadera causa de las destituciones, y evitaba á la educacion el peligro inmediato de que un mes despues volvieran á ser nombrados.

El cuadro siguiente contiene la distribucion del personal por departamentos.

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

PRECEPTORES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Preceptores		Sub-Preceptores		Ayudantes		OBSERVACIONES
	Con título	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	*Con título*	*Sin título*	
De la Caqital.	5	3	—	—	2	4	De los de la Capital, uno tiene título de Profesor normal, dos de Maestros normales y cuatro de Maestras elementales con título expedido por el Consejo General de Educacion. — Los otros cuatro que están en la Campaña tienen títulos de Maestros Normales. — Todos esos títulos son Nacionales ó Provinciales, no hay ninguno extranjero.
Banda.....	—	3	—	—	—	—	
Silípica 1º....	—	2	—	—	—	—	
Silípica 2º. ..	1	1	—	—	—	—	
Mailin... ...	—	2	—	—	—	—	
Guasayan ...	—	2	—	—	—	—	
Choya.....	1	3	—	—	—	—	
Rio Hondo...	—	4	—	—	—	—	
Atamisqui....	—	3	—	—	—	—	
Salavina.....	—	4	—	—	—	—	
Figueroa. ...	—	3	—	—	—	—	
Loreto	—	4	—	—	—	—	
Gimenez 1º...	—	3	—	—	—	—	
Gimenez 2º.:	1	1	—	—	—	—	
Copo 1º. ...	—	2	—	—	—	—	
Copo 2º.....	—	3	—	—	—	—	
Matará.....	—	5	—	—	—	—	
Sumampa ...	—	2	—	—	—	—	
Robles.....	1	2	—	—	—	—	
Totales ...	9	52	—	—	2	4	

Santiago del Estero, Enero 31 de 1887.

JUAN M. DE VEDIA,
Inspector Nacional.

XXV

Edificios de Escuela

La Provincia tiene por Ley y destinadas á la construccion de edificios de escuela, 50,000 hectáreas de tierras públicas, que el Consejo General de Educacion podrá denunciar para que sean vendidas y aplicado su importe á ese noble objeto.

En otra parte, hallará el señor Presidente un conocimiento acerca de mis gestiones ante el Gobierno de la Provincia para que se hiciese efectivo el cumplimiento de esa Ley, sancionada bajo los auspicios del Comisionado de ese Consejo, Dr. Larroque.

Esas tierras públicas vendidas hoy no producirian menos de 50,000 pesos, suma que á favor de la ley de Subvencion Nacional modificada respecto de Santiago, de una manera generosa, praduciría sino el milagro de los panes del Evangelio, cuando menos todo lo que es posible hacer por el gobierno general en obsequio de una Provincia.

Esos 50,000 pesos se triplicarian en virtud de la Subvencion, y bastarian á satisfacer los gastos que demandarían la construccion de cuatro edificios para escuelas en la Capital, y uno doble para cada una de las villas y demás centros de poblacion de la Provincia.

El Gobierno de la Provincia, no parece, sin embargo, hallarse inclinado á respetar esa ley y el Convenio establecido con el Consejo, por intermedio de su Comisionado el Dr. Larroque.

Existen en la Provincia 14 edificios para escuelas de propiedad fiscal. Dos de ellos se obtuvieron del Gobierno en virtud de las indicaciones que hice al Consejo.

De los 14 edificios, solo 7 son construcciones de material de alguna importancia. He calculado el valor de los 14 en 19,800 pesos moneda nacional.

Algunos de esos edificios no están ocupados, porque no lo permite su mal estado.

El Consejo ha resuelto destinar á la compostura de esos edificios el saldo de la Subvencion extraordinaria de pesos 15,000, que quedará en poder del Consejo Nacional una vez satisfecho el pedido de muebles, útiles y textos.

El cuadro siguiente trae el detalle de los edificios.

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO—EDIFICIOS DE ESCUELAS

Datos de Estadística Escolar, correspondientes al año de 1886

DEPARTAMENTOS	Núm. de edficios fiscales destinados á escuelas.	Valor de los edificios en pesos m[n.	Núm. de edificios particulares que ocupan las Esculas Públicas.	Importe de los alquileres en pesos mln. por mes	OBSERVACIONES
De la Capital	—	—	8	199	Las 6 de la ciudad se pagan á razon de 30 ps. mensuales una.
Banda	—	—	3	15	
Silípica 1º	—	—	2	10	—
Silípica 2º	—	—	2	10	Por los edificios de las escuelas de Contreras,
Mailin	3	4200	1	5	Dean, Frias y Choya, se pagan 10, 15 y 20 pesos
Guasayan	—	—	2	10	mensuales.
Choya	1	100	3	30	—
Rio Hondo	1	300	3	15	Todos los demás edificios se alquilan á razon
Atamisqui	1	200	3	15	de 5 pesos al mes.
Salavina	1	3000	4	20	—
Figueroa	2	500	1	5	Raro es el edificio que consta de mas de una
Loreto	2	8000	2	10	pieza construida en barro.
Gimenez 1º	2	500	1	5	—
Gimenez 2º	—	—	2	10	Los valores de los edificios de propiedad fis-
Copo 1º	—	—	2	10	cal son nominales, pues en la campaña de San-
Copo 2º	—	—	3	15	tiago la propiedad no vale nada. Igual cosa su-
Matará	—	—	5	28	cede en la mayor parte de sus villas.
Sumampa	1	300	1	5	—
Robles	—	—	3	15	Hay casas fiscales que no se ocupan por el estado de deterioro en que se encuentran.
Totales	14	19800	51	432	

Santiago del Estero, Enero 31 de 1887.

JUAN M. DE VEDIA.
Inspector Nacional.

XXVI

Escuelas particulares

No se conocia hasta ahora el número de Escuelas Privadas que habia en la Provincia, ni los niños que recibian educacion en esos establecimientos.

La Inspeccion Nacional y el Comisionado Especial del Consejo, constataron la existencia de 37 establecimientos de ese género, cuyos principales datos son los siguientes:

Escuela graduada anexa á la normal de Maestras

Este establecimiento á cargo de la distinguida señorita Francisca Jaques, tiene, como es sabido, una escuela primaria graduada anexa, en la que reciben educacion 404 niñas, sirviendo á la vez á las alumnas normales de escuela práctica en el arte de enseñar. Tiene ese establecimiento 8 maestras encargadas especialmente de la enseñanza en la escuela graduada.

Escuela graduada anexa al Colegio Nacional

Este otro establecimiento, sostenido asimismo por la Nacion y bajo la inmediata direccion del vocal del Consejo señor don Pablo Vella, tiene 4 maestros y recibe 289 alumnos.

Hay además en la Provincia 35 escuelas privadas, que reunidas á las dos anteriores y sostenidas por la Nacion, arrojan el resúmen siguiente:

Escuelas particulares	37
» de varones	16
» de niñas	6
» mixtas	15
Maestros	59
Mujeres	29
Hombres	30
Alumnos inscritos	1384
Varones	745
Niñas	639
Asistencia media probable	1025

El cuadro siguiente comprende el detalle por departamentos:

PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO—ESCUELAS—PERSONAL—ALUMNOS

Escuelas particulares, correspondientes al año 1886

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de*			*Personal*		TO AL	*Alumnos*		TOTAL	*Asistencia media*	OBSERVACIONES
	Varones	Mujeres	A. S.	Varones	Mujeres		Varones	Mujeres			
De la Capital	3	2	—	10	16	26	469	525	994	724	
Banda	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Silípica 1°	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Silípica 2°	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Mailin	1	—	—	1	—	1	8	—	8	8	
Guasayan	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	Se comprenden en este cuadro las dos escuelas anexas, la una á la Escuela Normal de Maestros, y la otra al Colegio Nacional.
Choya	1	—	—	1	—	1	30	—	30	25	
Rio Hondo	1	—	—	1	—	1	35	—	35	—	
Atamisqui	1	1	1	1	2	3	13	13	26	24	
Salavina	1	—	—	1	—	1	16	—	16	12	
Figueroa	1	—	2	3	—	3	16	9	25	20	
Loreto	—	—	1	—	2	2	22	18	40	36	—
Gimenez 1°	—	—	1	—	1	1	6	6	12	10	Esos establecimientos representan las cifras mas crecidas de alumnos.
Gimenez 2°	2	—	—	2	—	2	34	5	39	30	
Copo 1°	—	—	4	2	2	4	11	11	22	20	
Copo 2°	—	1	3	2	2	4	13	20	33	30	
Matará	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Sumampa	4	2	3	5	4	9	66	32	98	80	
Robles	1	—	—	1	—	1	6	—	6	6	
Totales	16	6	15	30	29	59	745	639	1384	1025	

Santiago del Estero, Enero 31 de 1887.

JUAN M. DE VEDIA.
Inspector Nacional.

XXVII

Las casas y el ajuar de las escuelas de la capital

LOS CONTRATOS DE ARRENDAMIENTO

Aproximándose el momento de la reapertura de las escuelas, propuse al Consejo que una comision especial sacada de su seno las recorriese y viese el estado en que se hallaban los edificios y el ajuar para proceder á su reparacion en caso necesario.

El Consejo creyó deberme confiar ese cometido, que desempeñé de la manera que se indica en la siguiente nota:

Santiago del Estero, Febrero 3 de 1887.

Señor Presidente del Consejo General de Educacion, doctor Agustin J. Sanchez.

Cumpliendo con el cometido que el Consejo me confió en una de sus últimas sesiones, recorrí ayer las escuelas de la Capital, acompañado del señor Contador don Durval J. Garcia, de un carpintero y de un peon que tomé por no haber concurrido á la cita el Conserje. Durante esa visita practicada en ausencia de todos los preceptores, que se hallan en el campo, gozando de las vacaciones ó evitando los peligros de la epidemia, he tomado nota del estado en que se encuentran los edificios, para indicar las reparaciones que fuere necesario hacer; así como de los muebles que reclaman alguna compostura.

Antes de pasar adelante, no dejaré de hacer presente al Consejo que no se han tenido en cuenta mis indicaciones anteriores sobre la inconveniencia de estar alquilando casas por los nueve meses del período escolar, como si de ese sistema resultase alguna economía real, y no fuese por el contrario un obstáculo á la estabilidad, el órden y la buena marcha de las Escuelas.

El caso de la propietaria señora de Bravo, en que intervine conjuntamente con el señor Contador para que no se desalojase la casa du-

rante las vacaciones, hacinando como se hace sus muebles en otro local, debió servirnos de leccion para no incurrir en el grave error de las economías mal entendidas.

Segun el contrato verbal celebrado con dicha Señora, el Consejo le pagó por los nueve meses del año escolar de 1886, 270 pesos nacionales de alquiler y segun lo estipulado para el de 1887, solo habrá que pagar por doce meses, 240 pesos; es decir, 30 pesos menos que en el anterior.

Esto debiera habernos persuadido de que todo propietario que consulta sus conveniencias ha de preferir alquilar su casa por los doce meses antes de hacerlo por nueve, aun cuando no le reporte una retribucion proporcionada. Cuando el propietario opte por alquilar por los nueve meses, ha de ser cuando tenga la seguridad de imponer su voluntad al término del contrato.

Generalmente, al propietario que consulta sus verdaderas conveniencias, le es indiferente dar su casa en arrendamiento por una suma dada, bien por nueve meses ó bien por un año, á no ser que le tenga reservado otro destino al fenecimiento del contrato, ó que la demanda sea tan superior á la oferta que pueda sustituir en el acto y con ventaja al inquilino, lo que no es creible que suceda en esta ciudad, y mucho menos tratándose de casas alquiladas para escuela, que luego han de exigir [illegible]aciones, y en consecuencia, pérdida de tiempo y alquileres.

Tres mudanzas, decia el inmortal Franklin, equivalen á un incendio, y el Consejo con la práctica seguida hasta ahora, asegura dos anuales á algunas de sus escuelas, pues traslada hoy el mobiliario á un depósito y mañana, teniendo además que conformarse con las casas que encuentra, lo vuelve á mudar á otra parte.

Ese teje-maneje con el mobiliario escolar, algo parecido á lo que sucede con los preceptores que se alquilan por año, ocasiona como es natural deterioros, irresponsabilidad de parte de los directores de las escuelas, instabilidad y desórden.

Es asi que no tenemos hoy mas que cuatro locales en los que están metidas las seis escuelas y el que ha sido contratado á la señora de Bravo por haberse desalojado ya cuando se arribó á la celebracion del contrato.

Escuela de Varones núm. 1—Debe alquilarse inmediatamente una casa para esta Escuela.

Escuela de Varones núm. 2—El edificio que ocupa esta escuela no exije repasaciones; antes de su reapertura debe procederse por el director á su limpieza general. En una de las piezas de esta casa existe un depósito de mesas escritorio en número de 24, desarmadas, y 12 pizarrones con sus caballetes. Estos objetos deben destinarse á algunas de las escuelas de campaña en donde se carece de ellos. El menaje de esta escuela lo constituyen 56 mesas, de las cuales necesitan compostura 27 y una silla.

Escuela de varones núm. 3—El edificio está en buen estado de conservacion y limpieza. La dueña se ha constituido en guardadora del local y menaje. Tiene 44 mesas escritorio de las cuales necesitan reparacion 19.

Escuela de niñas núm. 4—Este local aunque espacioso, se halla en muy mal estado. La luz y el agua penetran por entre las rendijas del techo de sus salones de clase. Las puertas y ventanas sin vidrios y desvencijadas, amenazan ruina. El piso está removido en algunas partes y los ladrillos separados de su sitio. La letrina es indecente, el que llegue á posarse sobre ella está expuesto á caerse dentro.

Hay 95 mesas escritorio de las cuales necesitan ser reparadas 56, y una silla.

Escuela de niñas núm. 5—Las paredes y pilares de cada lado de las puertas exteriores necesitan componerse, pues están expuestos á venirse al suelo. El piso de una de las salas está removido en varias partes faltando los ladrillos.

El lugar es indecente: un vecino se apersonó á nosotros y nos hizo notar la impropiedad de que las niñas tuvieran muchas veces que ir á hacer sus necesidades á los sunchales de la costa del Rio, pues no habiendo mas que un agujero á 70 varas del salon de clase como escusado y contando la escuela con una asistencia numerosa, no era posible que las niñas esperaran las unas á las otras para servirse de esa oficina.

Es de advertir que el escusado está casi descubierto.

Solo hay que componer dos mesas y una silla, lo que abona en favor de la maestra y ahorra algun gasto al Estado.

Tiene la escuela 60 mesas escritorio.

Escuela de niñas núm. 6—Habiendo fallecido en esa casa una ó dos personas de cólera debe desinfectarse, aun cuando lo haya sido ya, y

hacerse blanquear toda ella, tanto la parte que ocupa la escuela como las demás piezas que la propietaria se reserva.

Reasumiendo diremos: hay que componer, sacudir y blanquear todas las casas de escuela que no lo hubiesen sido recientemente.

Hay 104 mesas, 3 sillas y 1 pizarron que componer ó encolar, con mas 24 que deben armarse. El carpintero que nos acompañó presenta el presupuesto adjunto de lo que costará la obra de su ramo.

Si no se pueden obtener de los propietarios de las casas las composturas que se indican, el Consejo tendrá que mandarlas hacer de su cuenta.

Deben construirse en las escuelas de niñas números 4 y 5, dos escusados en cada uno.

El carpintero ha presentado ya al Consejo el presupuesto de lo que costarán las composturas del mobiliario. Ese presupuesto va adjunto.

Saluda á Ud. atentamente.

JUAN M. DE VEDIA,
Inspector Nacional.

En la sesion en que se dió cuenta de ese informe propuse al Consejo la siguiente mocion:

Atento lo espuesto en el Informe del Inspector Nacional, el Consejo resuelve:

1.º Autorizar el gasto de 28 pesos con 20 centavos, siempre que el carpintero se comprometa á componer, encolar ó armar antes de 15 dias las 132 mesas, 4 sillas y 1 globo de que habla su propuesta, reponiendo las piezas que faltasen y dejando todos los objetos en el mejor estado de solidez.

2.º Pedir á los propietarios de las casas que se indican en el informe, su compostura á la mayor brevedad, asi como la construccion de dos letrinas en cada una de las que no las tuviesen, y caso de no obtenerse el que hagan esas obras, autorizar al Presidente para que invierta en ello hasta la cantidad de 100 pesos.

3.º Pedir á quien corresponda la desinfeccion de la escuela de niñas número 6, y mandar practicar por cuenta del Consejo su limpieza y blanqueo.

4.º Alquilar una casa para la escuela de varones número 1.

5.º Que en lo sucesivo no se mude ninguna escuela antes de tener local fijo á donde trasladarla, á menos que el propietario ó causas imprevistas lo reclamasen.

6.º Que ningun preceptor debe ausentarse de la Capital, durante las vacaciones, sin hacer saber al Consejo en poder de quien quedan las llaves de la casa escuela.

XXVIII

Muebles útiles y textos

El cuadro de la dotacion de cada una de las escuelas de la Provincia, bajo ese concepto, está formado en el detallado informe que se incluye en esta memoria. No necesitamos, pues, insistir en la necesidad que se sentia de arbitrar las medios de proveerlas de un mobiliario adecuado que satisfaciese por algun tiempo sus exigencias.

Los maestros de la Provincia, si bien en su mayor parte se componen de personas que no tienen nociones algunas de su profesion, son en su casi su totalidad hijos del país, dotados de inteligencia y vivacidad, siendo posible esperar de ellos alguna consagracion al estudio, lo que indujo al Consejo á proporcionarles algunos libros en que pudieran adquirir conocimientos é instruirse en sus deberes.

Las escuelas hasta ahora poco destituidas de todo mueble apropiado y de todo útil ó texto adecuado á la enseñanza, van á ser dotadas de los primeros en la medida necesaria y de los últimos con alguna amplitud y respondiendo á un plan general de enseñanza.

El Consejo Nacional tiene ya conocimiento de ese hecho, por haber acordado la subvencion nacional para ese objeto y haber ordenado la remision del pedido de que instruyen los informes siguientes.

Santiago del Estero, Enero 4 de 1887.

Señor Presidente del Consejo General de Educacion de la Provincia de Santiago del Estero, Dr. Agustin J. Sanchez.

El Consejo me nombró hace algunos dias en Comision con los señores Zelaya y Barraza para que formuláramos el pedido de muebles útiles y textos que debe hacerse á Buenos Aires por intermedio del Consejo Nacional de Educacion y de acuerdo con la Ley de subvenciones. Circunstancias que son á Vd. conocidas, impidieron á aquellos señores el colaborar en esa tarea, reemplazándoles el señor Presidente, quien me ha ayudado en la formacion de la nómina que adjunto á esta nota.

Segun he sido informado por la Contaduría, de la subvencion extraordinaria de $ 15,000 acordada á la Provincia por ley de 10 de Diciembre de 1883, existe aun en poder del Consejo Nacional un saldo de $ 6,362.94, de los cuales puede disponerse con el objeto indicado, seguros de dejar aún una reserva de mas de tres mil pesos.

El Consejo tiene, pues, los medios de dotar á sus escuelas con holgura, y natural es que lo haga, sacando á ellas, sus maestros y alumnos de la pobreza en que se hallan respecto de todo menaje, útiles y textos apropiados á la enseñanza.

La relacion que adjunto ha sido formada en vista de un cómputo de las existencias en depósito, de la necesidad de proveerse para un tiempo mas largo que el del período escolar, sin excedernos en nada y respondiendo á un plan racional y ordenado.

La nómina se divide en siete agrupaciones que servirán de norma á la oficina para la adjudicacion del mensaje, útiles y textos tan luego como sean racibidos, los que deberán entregarse á los maestros bajo inventario y conservados en el recinto de la Escuela para que se trasmitan de unos á otros en buen estado de conservacion é integridad.

El primero de esos grupos lo constituyen los *muebles* propiamente dicho, ó sean 500 mesas-escritorios, sistema americano, que proporcionarán un asiento cómodo y adecuado á 1000 de los niños que hoy carecen de él; las sillas para dotar siquiera á cada escuela de una ó dos en que puedan sentarse los maestros cuando sus tareas no le exijan el mantenerse de pié: y, por último, una máquina indispensable en las escuelas de campaña, para que el preceptor pueda llamar á sus discípulos á la hora señalada, regular el tiempo, contraer hábitos de órden; y aún enseñar á los niños las divisione del tiempo, acostumbrándoles á ser exactos, cosas no menos importantes en la educacion que algunos de los estudios del programa. Tales son los relojes, puestos hoy por su precio al alcance de los mas desheredados de la fortuna.

En ese grupo debiera figurar tambien un armario para cada escuela, en el que pudieran guardarse todos los textos y útiles, pero creo preferible el que se hagan hacer en esta ciudad, bajo un plan que en oportunidad tendré ocasion de someter al Consejo.

En pos de los muebles vienen los *útiles de escuela*. Se piden para las Escuelas de la Capital 7 *Compendium Metricum* ó Aparatos Level, y para las de la campaña las dos unidades principales de medidas de longitud y capacidad del nuevo sistema de pesos y medidas, relacionadas con las antiguas, es decir, el metro y la vara, el litro y la cuarta; las que tienen por objeto desarrollar en los niños las ideas de tamaño y cantidad, generalizando á la vez el sistema métrico decimal introducido recientemente en la República. Los siete gabinetes primeros, mas propios para las Escuelas de la Capital, reunen todas las unidades principales del sistema, incluso la balanza y sus pesas, con otros objetos apropiados á la ilustraeion de las lecciones del maestro.

Se piden 50 pizarrones para dotar á las escuelas que no lo tienen y á las que han de crearse en el año entrante. El pizarron es un auxiliar indispensable en la enseñanza de todas las asignaturas, y el maestro que no hace uso de él es un haragan ó un ignorante que no sabe sacar todo el partido que debe de los útiles que se ponen en sus manos.

Se me insinuaba que incluyera en la nómina de los textos 1000 ejemplares de una Geometría, pero he creido reservar por ahora al

maestro ese texto, para que con el auxilio de las cajas de formas geométricas que se incluyen entre los útiles, se haga esa enseñanza de una manera objetiva. Las figuras geométricas las podrian hacer los mismos maestros si tuvieran la habilidad y preparacion para ello.

El estudio de la Geografía debe empezar con las ideas de lugar, por la casa y los alrededores de la Escuela, continuando por el departamento y la Provincia y el país de cada uno; por eso en lugar de grandes colecciones de mapas de las cinco partes del mundo, como las que hoy poseen algunas escuelas de campaña, nos limitamos á encargar 100 mapas de la Provincia y 12 de la República Argentina.

No he querido, señor Presidente, imponer mis ideas respecto de la enseñanza de esa y otras asignaturas en la Provincia; si así fuese, tal vez no hubiera preferido por ahora otro libro, ni otro mapa, que el cuadro de la naturaleza que se ofrece ante nuestra vista, en torno de cada escuela.

La escritura no ha de estar todo el tiempo de escuela subordinada á la cópia ó imitacion de los bellos caractéres litografiados con que desde París nos vienen los cuadernos. Algunas veces convendrá sustituir unas muestras por otras, y en lugar de frases para ellos desconocidas, emplear nombres y frases familiares No se daría así el caso de que no haya en las escuelas de la campaña niños capaces de escribir los nombres de los árboles al pié de los cuales se hallan casi siempre instaladas las escuelas.

Por otra parte, así como debe enseñarse á los niños á hablar por medio de conversaciones familiares entre unos y otros, ó entre ellos y el que los dirige, debe tambien enseñárseles á escribir *correctamente y con propiedad*, sin necesidad de darles definiciones gramaticales. Por medio de ejercicios adecuados de composicion escrita, el niño empieza á aprender á expresar sus pensamientos. Escribe hoy nombres de todas las cosas familiares, de los objetos que le rodean en la escuela y fuera de ella; mañana agrega una cualidad á esos nombres y va sí gradualmente llegando á formar oraciones diversas, y por último, á saber expresar y trasmitir sus ideas por escrito.

Para eso son los cuadernos en blanco que pedimos, como tambien para que los maestros, siguiendo las indicaciones de Krussi, puedan dar á sus alumnos algunas sencillas nociones de dibujo.

Se encargan cuadernos en cantidad suficiente para que no falten en ningun caso.

El tercer grupo de la nómina es el de los *textos para uso de los niños*. A nuestro juicio, á los niños de las escuelas de la Provincia no debieran dárseles mas libros que los de lectura. Con él, la pizarra, el lápiz, el cuaderno de escritura, el de composicion y la lapicera, estarian perfectamente armados todos los alumnos. Lo demás, como hemos dicho ya, debiera enseñárseles oralmente. Cediendo, sin embargo, á los deseos del señor Presidente, se incluyen Gramáticas, Aritméticas y Geografías, para las clases que deben suponerse mas adelantadas. ¿Se creerá acaso que soy de opinion de que no se enseñen esas asignaturas en las escuelas? De ningun modo; dejo ya expresado mi pensamiento en lo que va escrito.

Pedimos pocos libros de lectura, porque los hay en depósito y en alguna cantidad.

El cuarto grupo lo forman los *libros de direccion para los maestros*: ellos constituirán en adelante la Biblioteca de toda escuela pública, trasmitiéndose de unos á otros preceptores segun se sucedan en los cargos. Cada escuela será dotada de un ejemplar de cada una de esas obras, la mayor parte de las cuales son compendios adecuados escritos por hombres eminentes que se han preocupado de poner las ciencias al alcance de todas las inteligencias, en los que los maestros de buena voluntad podrán instruirse y perfeccionar sus conocimientos, adquiriendo muchas nociones útiles que trasmitir á sus alumnos en el curso de la enseñanza. Figuran tambien en ella algunas obras sobre Economía, Métodos y Direccion de Escuelas que podrán ilustrar á los maestros sobre los diversos problemas de la enseñanza, órden, métodos y sistemas. Tambien se comprende un diccionario de un valor ínfimo para cada escuela y un textito de Gimnasia que con sus grabados dará al preceptor una idea de los ejercicios que puede y debe enseñar, precisamente porque las costumbres del campo en medio del cual viven la mayor parte de los niños, les hacen perder la gracia y naturalidad en sus movimientos, á la par que adquieren vicios y defectos que conviene desterrar.

Para las *escuelas de niñas* se agregan á esas obras un texto de costura y labores manuales, y un texto sobre el arte culinario.

Las Escuelas de la Capital, cuyos preceptores dan alguna mayor

amplitud á la enseñanza, tienen reservado el sexto grupo de libros denominados; *libros para los preceptores de las escuelas de la Capital.*

El último grupo son obras reservadas para la Biblioteca del Consejo y consuita de los maestros.

Dejando así llenado el cometido que se me confió, saluda á Vd. y demás miembros, atentamente.

JUAN M. DE VEDIA.

Nómina de los muebles, útiles y textos que el Consejo General de la Provincia de Santiago del Estero pide al Consejo Nacional de Educacion, de acuerdo con la Ley de Subvenciones.

MUEBLES

500	Mesas escritorio sistema americano para dos alumnos (3 tallas)	$	2500
8	Docenas sillas americanas de respaldo curvo en forma de sillones	»	320
800	Ganchos de hierro, curvos para perchas, con sus tornillos correspondientes, para ser fijados sobre madera	»	60
80	Relojes sencillos, de poco precio y fáciles de manejar, de sobre mesa	»	240

ÚTILES DE ESCUELA

7	Aparatos Level para la enseñanza del sistema métrico decimal núm. 3	»	020
2	Gruesas metros de carpintero, de madera y de doblar, si fuese posible con la vara de antiguo sistema marcada	»	20
80	Medidas de un litro, de lata, en las que siendo posible ha de venir señalada la cuarta del sistema antiguo	»	10
80	Cajas sólidos geométricos y figuras planas principa-		

	les. Como sólidos solo ha de tener: una esfera, un cilindro, un cono, una pirámide triangular, un cubo, un prisma y un paralelipípedo.	»	320
12	Colecciones de los Carteles de Lecciones sobre objetos, por Calkins...	»	240
100	Mapas de la Provincia de Santiago del Estero, montados sobre tela....	»	200
12	Mapas de la República Argentina propios para escuelas, con pocos detalles.....	»	36
7	Mapas-mundis con pocos detalles.....	»	28
1	Gruesa gomas de borrar.....	»	6
1000	Tinteros de loza para las mesas.....	»	50
200	Botellas tinta negra.	»	100
300	Cajas plumas de acero Perry 27.....	»	60
30	Gruesas porta plumas...	»	60
50	Pizarrones de pared	»	220
10000	Cuadernos de escritura Garnier núm. 1	»	200
8000	Id id id id id 2.....	»	160
6000	Id id id id id 3.	»	120
4000	Id id id id id 4.....	»	80
2000	Id id id id id 5....	»	40
10000	Cuadernos de escritura sin muestra y rayados...	»	150
10000	Cuardernos en blanco, sin rayar	»	150
20	Libros de asistencias ó registros.....	»	6
20	Id de matrículas ó registros	»	6
10000	Pizarras de piedra 3 tamaños.....	»	800
200	Cajas lápices de pizarra.....	»	30
100	Gruesas id id id forrados en madera.....	»	100
24	Gruesas lápices de papel Faber núm. 2	»	100
200	Cajas tiza.....	»	70
1000	Sobres de oficio para el Consejo.....	»	15
2000	Id id id id de escuelas.....	»	18
2000	Id de cartas para el Consejo.....	»	12
2000	Id id id para Escuelas	»	6
20	Resmas papel florete rayado A. R. T.....	»	120
10	Id id rayado regular	»	30
300	Hojas papel secante....	»	10

LIBROS DE TEXTO PARA LOS NIÑOS

500	Silabarios de El Lector Americano	$	80
500	Libros 1º id id id	«	100
700	Id 2º id id id	»	200
300	Id 3º id id id	»	120
1000	Gramáticas Epítome de la Academia	»	150
1000	Lecciones de Composicion, por E. Romero	»	300
1000	Aritméticas por Sastre	»	140
1000	Geografias por Smith (nueva edicion)	»	400

LIBROS DE DIRECCION PARA TODOS LOS MAESTROS

100	Manuales de Métodos, por Kidge Harrison y Calkins	$	100
100	Direccion de las Escuelas, por Baldwin	»	180
100	Lecciones de Cosas, por Sheldon	»	180
100	Economía de las Escuelas, por Wickersham	»	150
100	Manuales Lecciones sobre objetos, por Sastre	»	100
30	Manuales Lecciones sobre objetos, por Calkins	»	50
100	Textos de Gimnasia Escolar (con grabados)	»	100
100	Glorias Argentinas, por Pelliza	»	50
200	La Ciencia del Buen Hombre Ricardo, por Franklin	»	20
100	Historia Argentina, por Fragueiro	»	40
100	Geometrías, por Valcárcel	»	27
100	Cantos Escolares, por Diez	»	40
100	Cuentos Morales, por Laboulaye	»	40
80	Diccionarios de la Lengua Castellana, por Campano	»	80
100	Nociones de Higiene, por Berra	»	40
100	La Infancia del Mundo, por Clodd	»	30
100	Geografía Física, por A. Gerkie	»	30
100	Nociones de Física, por B. Stewart	1	30
100	Nociones de Química, por Roscoe	»	30
100	Nociones de Fisiología e Histolología por Foster	»	30
100	Nociones de Astronomía, por Loockyer	»	30
100	La Naturaleza al alcance de los niños, por Mantilla	»	30

100	Geometría Inventiva, por Spencer	«	30
100	Nociones de Botánica, por Hoocker.....	»	30
100	Lecciones fáciles de dibujo, cartones de Krussi....	»	12
100	Textos de dibujo, Parte sintética, de Krussi.....	»	50
100	Colecciones de los cuadernos de escritura Berghmans.....	»	30

LIBROS PARA MAESTRAS DE NIÑAS

100	La Cocinera Argentina	$	10
100	Costura y Labores, por Yeves.....	»	25

LIBROS PARA LOS MAESTROS DE LA CAPITAL

12	Pedagogías, por José Maria Torres.....	$	20
12	Apuntes para un Curso de Pedagogía, por el Dr. Berra	»	30
12	El Evangelio Social, por Smiles, traduccion de Mayer.	»	20
12	Direccion Moral para los maestros, por Barrau...	»	6
12	Conferencias sobre Enseñanza por Fitch.....	»	24
12	La Salud y la Escuela, por el Dr. Berra.....	»	8

OBRAS PARA LA BIBLIOTECA DEL CONSEJO

1	La Enciclopedia de la Educacion, por J. P. Varela (9 tomos).....	$	9
1	El Educador Popular. Coleccion del periódico de N. Ponce de Leou, publicado en Estados Unidos y en español (5 tomos)	»	20
1	La Ciencia de la Educacion, por Bain.....		
1	La Educacion física, intelectual y moral, por Spencer	»	2
1	Diccionario de la Academia Española (edicion de 1885)	»	12
1	Diccionario de Artes y Manufacturas, por Laboulaye.....	»	10
1	Diccionario Enciclopédico, por Gregoire	»	8
1	Diccionario Geográfico Argentino, por Paz Soldan.	«	6
1	La Educacion del Pueblo, por J. P. Varela.....	»	2

XXIX

Csnferencias de maestros

Desde mi llegada á esta provincia me preocupé de agitar la idea de reunir á los maestros en las próximas vacaciones, con el objeto de que celebrasen algunas conferencias, en las cuales me proponía tomar una parte activa, señalando las irregularidades que había notado en la marcha de las escuelas, los defectos de la enseñanza y los medios de corregir unos y otros.

Noté que en ninguna escuela se llevaban los registros de matrícula y asistencia; que el uso del tablero contador, aparato que poseían todas las escuelas, no estaba en la mayor parte de ellas en práctica; que los carteles de lectura del doctor Berra no eran empleados en la enseñanza con sujecion á sus instrucciones; que la disciplina y el órden dejaban mucho que desear; que los métodos racionales de enseñanza eran ignorados, y en una palabra, que la mayor parte de las personas que desempeñaban la direccion de las escuelas no habían sido nunca maestros ni cosa parecida.

Fijándome en todos aquellos puntos mas salientes de la educacion y que exigían una atencion mas marcada, pensé en la posibilidad de una série de conferencias ó conversaciones familiares con los preceptores, en que les hiciera entrever las ventajas de un método ó de un procedimiento sobre los otros, y los resultados que podrían obtener despertando la actividad propia del niño.

Propuse, pues, al Consejo, que de acuerdo con lo que disponía la Ley de Educacion de la Provincia en sus artículos 43 y 44, se reunieran los maestros durante las vacaciones para constituir la escuela práctica de enseñanza. El Consejo vaciló ante la idea de tener que acordar á los preceptores un doble salario durante esas conferencias y de acuerdo con lo que dispone la ley; pero elevado el asunto al Gobierno del señor Rojas, éste aplaudió la iniciativa y autorizó el gasto que ello demandaría.

El Consejo resolvió entonces la celebracion de esas conferencias para el mes de Febrero, acordando á cada maestro una asignacion diaria de un peso cincuenta centavos durante los dias consagrados á ese interesante objeto.

Nombrados en comision el Sr. Presidente del Consejo General de Educacion de la Provincia Dr. Don Agustin J. Sanchez y yo, redactamos el programa siguiente, que no pudo llevarse á efecto por haberse desarrollado el cólera, alejando á los maestros de la Capital y haciendo imposible la concurrencia de los de la Campaña.

Hé aquí la nota y programa que instruyen de los temas y forma en que debían realizarse esas conferencias.

Es de desear que ellas se celebren en el año entrante.

Santiago, Enero de 1887.

Al Sr, Presidente del Consejo General de Educacion

Los que suscriben, nombrados en comision para proponer al Consejo el Reglamento y Programa de las Conferencias de Maestros que se ha resuelto celebrar en el mes de Febrero próximo tienen el honor de someter á su aprobacion el proyecto adjunto.

Como verá Vd. por las disposiciones en él contenidas y por los temas elegidos, hemos tenido muy presente el dar á esos actos un carácter eminentemente práctico y útil, alejando de las conferencias esas disertaciones huecas que nada dejan, ni á nada conducen. Los temas todos son adecuados al objeto que perseguimos y se traducirán en lecciones dadas directamente á los niños ó en bosquejos hechos por las personas llamadas á tomar una parte activa en ellas.

La Comision cuenta con los medios de hacer una verdad de ese programa y de que todos los temas en él consignados tengan quien los dilucide.

Saludamos á Vd. atentamente.

JUAN M. DE VEDIA.

AGUSTIN J. SANCHEZ.

Consejo General de Educacion. Escuela práctica para maestros

De acuerdo con lo que disponen los artículos 43 y 44 de la Ley de Educacion Comun, todos los maestros de la provincia de Santiago del Estero se reunirán en la Capital, durante el mes de Febrero y con el fin de asistir á las conferencias que sobre asuntos prácticos de enseñanza tendrán lugar en el local de la Escuela Normal de Maestras, el que será solicitado con dicho objeto.

Regirán para esos actos las siguientes disposiciones:

1º Las conferencias serán presididas por el Presidente y Vocales del Consejo é Inspectores.

2º Todos los maestros serán citados para concurrir á esos actos y tomar parte en ellos siempre que lo creyeren conveniente.

3º De acuerdo con lo que establece la Ley de Educacion Comun en su artículo 44, cada maestro tendrá una asignacion diaria de un peso cincuenta centavos durante los dias de su permanencia en la Capital con el objeto indicado.

4º Exceptúanse de esa disposicion los maestros que residan en la Ciudad.

5º Los disertantes gozarán de completa libertad para exponer sus opiniones sobre los temas que sean materia de dilucidacion.

6º Concluida la disertacion, podrán hacer uso de la palabra y por solo dos veces, todos los miembros de la mesa y del personal docente.

7º El Presidente concederá la palabra en el órden en que le sea pedida.

8º El acto será público y anunciado con anticipacion en los periódicos.

9º Habrá siempre presente un número de niños para que los disertantes ó replicantes puedan comprobar la exactitud de sus opiniones con un ensayo de enseñanza práctica.

10 El secretario, que será el del Consejo, llevará una nómina de todos los maestros y ayudantes de las escuelas públicas, en la que se harán consiar sus asistencias ó faltas á las conferencias.

11 Las conferencias tendrán lugar en los dias y sobre los temas siguentes:

Febrero 1º Discurso de apertura por el Presidente del Consejo General de Educacion.

Febrero 2—¿Coóm debe enseñarse á leer? Conferencia dada con los libros 1º y 2º de Mantilla.

Febrero 3—Uso de los objetos en la enseñanza de la Aritmética. El tablero contador.

Febrero 4—Contabilidad escolar. Manera de llevar los Registros y Planillas.

Febrero 5—Enseñanza de la lectura por medio de los carteles del Dr. Berra.

Febrero 6—Enseñanza del dibujo en los grados elementales de una escuela primaria.

Febrero 7—Descanso.

Febrero 8—Organizacion de escuelas, órden, método, disciplina, conservacion del material de la escuela.

Febrero 9—Como debe enseñarse á escribir. Método del Profesor Berghmans.

Febrero 10—Lenguaje hablado y escrito. Composicion oral y escrita.

Febrero 11—La moral enseñada en las escuelas primarias.

Febrero 12—Tema libre para los maestros que deseen disertar.

Febrero 13—Lecciones sobre objetos. Bosquejo de una leccion con la bandera argentina.

Febrero 14—Descanso.

Febrero 15—Enseñanza de las lecciones sobre objetos. Bosquejo de una leccion sobre las casas de otro tiempo y las casas actuales de la ciudad de Santiago.

Febrero 16—Tema libre para los maestros que deseen dissertar.

Febrero 17—Enseñanza de la Aritmética á un grupo de niños.

Febrero 18—Una leccion de moral á un grupo de niños de 5 á 6 años de edad.

Febrero 19—Una leccion sobre el algarrobo y su fruto á un grupo de niños de 8 á 10 años.

Febrero 20—Clausura de las Conferencias.

12—El Secretario labrará las actas mas minuciosas posibles sobre cada una de las Conferencias, las que serán leidas y aprobadas en las sesiones del Consejo.

Santiago, Diciembre 1º de 1886.

XXX

Biblioteca del Consejo

Una de las cosas que me sorprendió al interiorizarme en la marcha de la educacion en esta provincia, fué el saber que no eran conocidos allí los informes de los Inspectores Nacionales que me habian precedido y que no existian en su Biblioteca mas que uno ó dos informes de educacion y un ejemplar del Censo Escolar.

Conociendo la organizacion de la oficina de cange de publicaciones y la posibilidad de obtener algunas obras para formar una biblioteca, propuse al Consejo la siguiente mocion:

« Solicítese del Ministerio de Justicia, Culto é Instruccion Pública de la Nacion, que por la oficina de depósito, reparto y cange internacional de publicaciones, se envien á este Consejo y con destino á su Biblioteca, un ejemplar de todas las obras, memorias é informes de que pudiera disponerse relativas al desenvolvimiento de la educacion en la República.

« Pídanse asimismo cien ejemplares de la reseña estadística publicada bajo la direccion del señor Latzina, con el objeto de dar á conocer la República en el exterior, destinándose un ejemplar á cada una de las escuelas existentes. »

El Consejo la aprobó por unanimidad de votos y me encargó de la redaccion de la nota que debia pasarse al señor Ministro, en la que creí deber exponer las razones que impulsaban al Consejo, á dar ese paso, haciéndolo en los términos siguientes, que excluyen otras apreciaciones.

Excmo. Señor:

Al Consejo General de Educacion que tengo el honor de presidir no llegan jamás las memorias é informes de ese Ministerio, y ni aun siquiera las publicaciones de las autoridades nacionales y provinciales

en materia de instruccion primaria, tan íntimamente relacionadas con nuestros cometidos y en las que, debemos creerlo, han de encontrarse útiles enseñanzas y ejemplos para los pueblos que como el de Santiago, realizan sus primeros esfuerzos por difundir la educacion comun.

En otras esferas de la administracion pública son así mismo y con mucha generalidad desconocidos por nuestros maestros los progresos que la Nacion realiza año tras años, y principalmente los elementos de su estadística sobre poblacion, comercio, industria y grandes elementos de civilizacion y riqueza, que el Gobierno de V. E. ha compilado con el propósito de dar á conocer la República en el exterior.

En vista de esas observaciones, el Consejo que presido, impuesto de que en la oficina de reparto y cange de publicaciones han de encontrarse muchas de las memorias, informes y obras á que me refiero, cuyo conocimiento puede interesarnos como educacionistas y como argentinos, me ha encargado de solicitar de V. E. se sirva disponer que se nos envie un ejemplar de cada una de las obras de educacion que esa oficina posea, como de todas aquellas que tengan una íntima relacion con la enseñanza ó cuyos conocimientos interese difundir en el pueblo.

Entre estas últimas publicaciones se hallará sin duda la Reseña estadística de la República, de la cual pediríamos á V. E. se nos enviasen cien ejemplares para ser distribuidos entre todos los maestros de la Provincia. Ese trabajo reune, á nuestro juicio, una suma de datos é informes que no es posible que ignore ningun argentino y que son sin embargo completamente desconocidos por la gran masa de nuestra poblacion, á la cual es necesario aun llevar el convencimiento de que forma parte de una gran nacion, poderosa y rica, en cuyo bienestar y prosperidad deben hallarse interesados todos los hijos de este suelo.

A fin de facilitar á la oficina respectiva la expedicion del pedido, adjuntamos una relacion de las obras que posee este Consejo.

Dios guarde á V. E. muchos años.

El Señor Ministro de Culto, Justicia é Instruccion Pública atendió esa solicitud y ya se encuentran en poder del Consejo muchas obras de importancia, que con las que se han enviado expresamente por el Consejo que Vd. preside, formarán la base de una Biblioteca, tan necesa-

ria en Santiago, donde no existe un solo centro de instruccion para los adultos, ni aun una librería medianamente surtida de obras.

De desear seria que el Consejo de Santiago llevase adelante ese pensamiento, dando á la Biblioteca un carácter sério y útil y haciéndola accesible á todos.

XXXI

Mensaje del Gobernador

En prensa ya nuestro informe y estando corrigiendo las últimas pruebas, el señor Presidente del Consejo General de Educacion de la Provincia de Santiago nos remite la parte del mensage del Sr. Gobernador don Absalon Rojas, leído en la apertura del período legislativo, que se refiere á la Instruccion Pública. La insertamos con gusto á continuacion.

Lo mas importante en ese mensaje es lo que se refiere á la creaccion de escuelas. Como verá el señor Presidente, su número se ha elevado á 80 y se proyecta el establecimiento de veinte mas bajo el plan que sometí al Consejo Escolar de aquella Provincia.

Hé aquí la parte del mensaje á que nos referimos:

INSTRUCCION PÚBLICA

Al recibirme del gobierno, manifesté á V. H. que pondria de mi parte todos los esfuerzos posibles á fin de fomentar la instruccion pública en la Provincia y creo haber cumplido mi promesa.

Comprendiendo su importancia para el mejoramiento social y político del pueblo, he vencido todos los obstáculos á fin de llenar ese propósito, porque tengo la firme conviccion que ella es el baluarte

mas poderoso para el afianzamiento de nuestras instituciones libres, y el pedestal mas firme en que puedan reposar las sociedades.

Desde que existe el Consejo General de Educacion con su organizacion actual, es indudable, que la instruccion primaria ha mejorado sensiblemente en la Provincia. La iniciativa y laboriosidad de los miembros que lo forman, han contribuido á secundar eficazmente los esfuerzos del P. E.

Para que podais formaros una idea exacta del adelanto de la instruccion pública en la Provincia, se hace necesario que dirijais una mirada retrospectiva sobre nuestro pasado no muy lejano.

En el año 1884 solo funcionaron veintidos escuelas provinciales, elevándose á sesenta el año 1885 y á sesenta y cinco en el de 1886, con setenta y un preceptores y dos mil quinientos setenta y siete alumnos. En el año actual el Consejo de Educacion ha creado ochenta escuelas fijas y proyecta el establecimiento de veinte mas que serán subvencionadas en virtud de un nuevo sistema proyectado que se halla mas en armonia con las circunstancias que concurren en nuestra Provincia á dificultar la difusion de la educacion primaria, y en virtud del cual podrán estenderse los beneficios de esta á los lugares mas apartados y de escaso número de habitantes. Tendremos pues, en el año actual, cien escuelas con 106 preceptores, pudiendo calcularse en cuatro mil los alumnos que concurran á ellas.

Debo rocordaros en honor de mi antecesor, que á él corresponde la gloria de la iniciativa en el sentido de no omitir sacrificios de parte del Gobierno para impulsar la educacion en la Provincia; y debo tambien señalar este hecho digno de mencion: desde hace tres años se pagan religiosamente á los preceptores, mientras en años anteriores permanecian impagos por largo tiempo, ó se les abonaba con libramientos que los negociaban à vil precio para llenar sus premiosas necesidades.

En vista de la urgencia que habia de que el Consejo de Educacion contara con edificios propios para las escuelas, y mientras pudiera construirlos en condiciones apropiados á su objeto, el Gobierno ha cedido todos los edificios que tenia de su propiedad en varios puntos de la campaña, los cuales se encontraban abandonados destruyéndose por la accion del tiempo y sin llenar ninguna necesidad pública.

El P. E. espera que V. H. prestará su aprobacion á esta medida.

La necesidad de construir edificios cómodos y adecuados que llenen las condiciones exigidas por la higiene y la pedagogía, es bien sentida, pues es sabido que esto facilita el funcionamiento regular de las escuelas, al mismo tiempo que estimula y ejerce una influencia muy marcada en el espíritu del niño. Ya V. H, convencida de esta necesidad, ha dictado varias medidas tendentes á satisfacerlas.

Por Ley de 11 de Octubre del 84 se concedió al Consejo de Educacion el producido de cincuenta mil hectáreas de tierras fiscales destinadas á la construccion de edificios escolares ; pero la Ley referida contenia ciertas condiciones restrictivas para la enagenacion de dichas tierras, lo cual hacia imposible su aplicacion. Movido, pues, por mi parte, del deseo de subsanar esos inconvenientes y realizar el propósito que se tuve en vista, os propuse y obtuve la derogacion de dicha ley, destinando del producido de la tierra pública que ha sido autorizado á enagenar el P. E., la suma de quince mil pesos nacionales los cuales serán elevados á cuarenta y cinco mil con el concurso generoso que nos presta la Nacion en virtud de la Ley de subvencion.

El P. E. piensa que la suma votada de quince mil nacionales es insuficiente si se ha de destinar parte de ella á la adquisicion de los sitios necesarios para los edificios que deben construirse en la ciudad ; en esta virtud solicitaré en breve de V. H. la autorizacion necesaria para adquirir esos sitios. El Consejo se ocupa de reglamentar la construccion de edificios escolares en la campaña á fin de hacer estensivos á ella los beneficios de la Ley.

Para el mejor funcionamiento de las escuelas de la campaña y el establecimiento de otras nuevas en puntos adecuados, era indispensable se practicára una inspeccion prolija en toda la Provincia, la cual se verificó á fines del año ppdo., habiendo sido comisionado para practicarla, el señor Inspector Nacional J. M. de Vedia y el Sub-Inspector de la Provincia D. Luis Zelaya. Esta inspeccion encomendada á personas competentes que desempeñaron cumplidamente su mision, ha contribuido de un modo eficaz, no solamente á mejorar el personal de escuelas existentes y á dotarlas de lo necesario para la buena marcha de ellas, sinó tambien á la creacion de otras, suministrándonos al mismo tiempo datos sobre la poblacion escolar existente y el número de alumnos que concurren tanto á las escuelas oficiales como particu-

lares. Segun esos datos han funcionado en el año ppdo. ciento dos escuelas, de las cuales son dos nacionales, sesenta y cinco provinciales y treinta y cinco particulares, concurriendo á ellas cuatro mil alumnos próximamente, de cuyo número corresponden las cinco octavas partes á las escuelas provinciales. Se vé pues, por estas cifras, que está comprobado el adelanto de la instruccion en la Provincia, y es de suponer, que dado el aumento de las escuelas en el corriente año, concurrirán á ellas seis mil alumnos, lo que equivale á un veinticinco por ciento del total de la poblacion escolar de la Provincia; resultado que compensará el gasto que ocasiona la educacion al Tesoro Público, pues, para el año actual, el presupuesto escolar asciende á la suma de cuarenta y siete mil seis cientos veinte pesos nacionales.

Omito otros detalles que encontrareis consignados en la Memoria respectiva y en el cuadro estadística levantado por el Sr. Inspector Nacional D. Juan M. de Vedia, quien con su marcado celo y competencia poco comun ha prestado importantes servicios á la causa de la educacion en esta Provincia en el corto tiempo que ha permanecido desempeñando las funciones de su cargo.

El último censo escolar apuntaba una poblacion de veinte y seis mil ciento setenta y ocho niños en la Provincia, de los cuales solo concurririan á las escuelas dos mil trescientos noventa y siete el año 84. En el tiempo trascurrido hasta la fecha se ha casi duplicado ese número, pero esto no basta y abrigo la esperanza de que no terminaré mi gobierno sin colocar á la Provincia en condiciones de levantar el cargo muy duro, pero desgraciadamente justo, consignado por el Sr. Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública en su Memoria del año 1885, « de ocupar esta Provincia el último rango en cuanto á educacion. »

XXXII

Proyectos y Reformas

Los siguientes documentos instruyen de la manera como el Gobierno del señor don Absalon Rojas, ha respondido á los propósitos manifestados en su mensaje á la Legislatura.

El primer documento es un aviso del Consejo General de Educacion llamando á licitacion para la construccion de cuatro edificios para escuelas. El segundo es el Presupuesto del Consejo General de Educacion para 1888, por el cual establecen 114 escuelas en vez de 65 que funcionaron en 1886.

El tercero lo constituye un proyecto reformando la Ley de Educacion en vigencia.

Consejo General de Educacion

LICITACION

El Consejo General de Educacion autorizado competentemente por el P. E. de la Provincia, recibirá propuestas cerradas hasta el 26 de Setiembre próximo, para la construccion de cuatro edificios escolares en esta ciudad, y en los puntos que se designen oportunamente.

Los planos respectivos, así como los detalles sobre las construcciones y calidad de materiales, podrán consultarse en las oficinas del Consejo, debiendo sujetarse estrictamente á ellos las propuestas que se presenten.

Las propuestas se presentarán en papel sellado de valor de cuatro pesos, suscritas por el proponente y un fiador solidario y abonado, pudiendo ser ellas por uno ó mas, ó por los cuatro edificios citados. A la propuesta se acompañará un certificado de depósito en el Banco Nacional á la órden del Presidente del Consejo de Educacion, de una suma equivalente al dos por ciento de su valor total.

Las propuestas presentadas dentro del término y las condiciones fijadas, serán abiertas el 26 de Setiembre á las 9 de la mañana en las oficinas del Consejo, en presencia de los interesados que concurran al acto.

El Consejo se reserva la facultad de aceptar ó no las propuestas, debiendo someter á la aprobacion del P. E. de la Provincia, las que á su juicio sean aceptables.

Aprobada por el P. E. se procederá dentro del término de 10 dias á la celebracion de los contratos correspondientes, prévia estipulacion del plazo en que deberán ser ejecutadas las obras y verificacion del del depósito que determina el decreto reglamentario de 23 de Noviembre de 1883.

El P. E. garantirá las obligaciones contraidas por el Consejo, y el pago de las obras se efectuará de acuerdo con lo que dispone la Ley Nacional de la materia.

El Consejo se reserva el derecho de direccion é inspeccion de las obras, por medio de los ingenieros ó empleados que designe para el efecto.

Santiago, Agosto 26 de 1887.

El Pro Secretario del Consejo.

En la actualidad están ya en construccion cinco edificios en la capital siete y en el interior de la provincia.

Presupuesto del Consejo General de Educacion para 1888

1º	Sueldo del Director General.....		120	1440
2º	» de un vocal Secretario..		80	960
3º	» » dos » Inspectores á $ 80 c/u.		760	1920
4º	» » un » contador.....		80	960
5º	» » » Bibliotecario y encargado del depósito de útiles.....		60	720
6º	Sueldo de un portero..... ...		25	300
7º	Gastos de oficina.....		20	240
8º	Para viático de los Inspectores..... ...			1200

Escuelas de la Capital

9°	Sueldo de cuatro Directores para cuatro Escuelas graduadas á 60 $ c/u.....	240	2880
10	Sueldo de 12 Preceptoras á 45 $ c[u.....	540	6480
11	» de 4 Porteros á 15 $ c[u.....	60	720

Escuelas para la Campaña

12	Sueldo de 80 Preceptores á 45 $ c[u	3600	43200
13	Para alquiler de casa para las de la campaña		4000

30 Escuelas de familia

14	30 Preceptores á 20 $ c[u.....	600	7200

Gastos diversos

15	Sobresueldos para 30 maestros diplomados á	450	5500
	15 $ c[u.....	450	5400
16	Para composturas de casas.....		500
17	» Para construccion de edificios escolares en la campaña..		12000
18	Para viático á los Preceptores para concurrir á la ensenanza práctica.....		2000
19	Para gastos eventuales y fiestas pátrias. ...		1000
20	Para libros, muebles y útiles y conduccion de los mismos.....		9000
		6035	102120

Ley de Educacion Comun

El Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Santiago del Estero, reunidos en asamblea lejislativa, ordenan con fuerza de—

LEY:

CAPÍTULO I.

De las Escuelas

Art. 1º En todo centro de poblacion, donde el Censo Escolar arroja una cifra de cincuenta niños en estado de educarse, se establecerá una escuela de instruccion primaria.

Art. 2º Para las localidades que tengan menor poblacion escolar, se establecerán escuelas especiales, ya sean ambulantes ó de otro sistema apropiado para proveer económica y convenientemente de instruccion primaria á todos los que por su edad tengan el deber de asistir á las escuelas.

Art. 3º En los centros de poblacion en que no convenga, ó no pueda establecerse mas de una escuela, esta será con preferencia mixta y dirijida por una preceptora.

Art. 4º Cuando la asistencia média de una escuela, exceda de cincuenta alumnos, será ella dotada inmediatamente con un ayudante.

Art. 5º En las escuelas graduadas, cada uno de los grados estará por regla jeneral á cargo de un maestro, y funcionará en aula separada.

CAPÍTULO II.

De la obligacion escolar

Art. 6º La educacion comun es gratuita y obligatoria en la Provincia, en las condiciones y bajo las penas que establece esta Ley.

Art. 7º El deber escolar dura de seis á catorce años para los varones y de seis á doce para las mujeres, principiando para unos y otros á la edad de seis años cumplidos, salvo el caso de debilidad fisica ó

mental calificada, en defecto de facultativos por las mismas autoridades escolares.

Art. 8º Los padres, tutores ó personas que tengan á su cargo niños que se encuentren en las condiciones del artículo anterior, están obligados á darles el mínimum de instruccion que de tiempo en tiempo prefije el Consejo General de Educacion.

Art. 9º Si vencido el termino que establece el artículo 7º, un alumno no supiese leer y escribir correctamente, estará obligado á concurrir á la respectiva escuela otro año mas.

Art. 10. El deber escolar podrá cumplirse en las escuelas públicas ó particulares y en el hogar mismo de los niños.

Se comprobará el cumplimiento por medio de certificados auténticos ó por exámenes. Podrá exijirse la asistencia á la escuela ó la instruccion particular del alumno por medio de amonestaciones y multas progresivas sin perjuicio de emplear en caso estremo la fuerza pública para conducir los niños á la respectiva escuela.

Art. 11 Corresponde al Consejo General de Educacion, dictar las medidas conducentes á hacer efectiva la obligacion de los padres, tutores y demás personas que tengan niños en su poder, de darles educacion primaria.

Art. 12 La obligacion escolar se estiende hasta la distancia de cuatro kilómetros para las mujeres y de seis kilómetros para los hombres del punto en que esté ubicada una escuela pública.

Las comisiones locales, podrán reducir ó ampliar estas distancias segun los lugares, con autorizacion del Consejo General.

Art. 13 Es obligatorio en las cárceles y asilos públicos de la Provincia, sin limitacion de edad, concurrir á las escuelas que en ellos estableciera el Consejo de Educacion.

CAPÍTULO III.

De la matrícula y asistencia á la escuela

Art. 14 En toda escuela habrá un Rejistro de Matrícula, en el que el respectivo preceptor inscribirá á los alumnos, haciendo ademas las anotaciones que espresen los formularios del Consejo de Educacion. Dicho Rejistro estará abierto todo el tiempo que determine el Con-

sejo de Educacion segun las localidades, debiendo los preceptores remitir oportunamente al Consejo, la nómina de los alumnos matriculados.

Art. 15 Los niños que en los plazos fijados por el Consejo General, no concurriesen á inscribirse en la matrícula de escuelas, serán penados con una multa de dos á cinco pesos nacionales por cada vez que incurran en dicha falta.

Los padres, tutores ó encargados que no abonasen la multa sufrirán arresto á razon de un dia por cada peso nacional de multa.

Art. 16 Las penas de que habla el artículo anterior serán impuestas por la respectiva Comision Escolar, y ejecutadas administrativamente por la autoridad policial del Distrito.

Art. 17 Serán eximidos de pena por falta de inscripcion en el Rejistro de matrícula, los padres de hijo único que acreditasen plenamente ante las Comisiones Escolares ser el trabajo de él indispensable para asegurar la subsistencia de la familia.

Art. 18 Por cada falta de asistencia injustificada de un alumno á la Escuela, pagará el padre, tutor ó encargado, la multa de diez centavos nacionales.

Art. 19 A los fines del artículo anterior, los preceptores de escuela pasarán mensualmente á las respectivas Comisiones locales, una relacion detallada de las inasistencias.

Art. 20 El Consejo General determinará en clasificacion especial las causas lejítimas de inasistencia, tanto jenerales como accidentales, mandándolos fijar en carteles visible sen las mismas escuelas.

Art. 21 Sin perjuicio de las disposiciones anteriores, el P. E. podrá adoptar las medidas necesarias respecto de los niños holgazanes que anden vagando y creciendo en la ignorancia en la ciudad, villas y campaña de la Provincia y cuyos padres, tutores ó patrones, fuesen contumaces en eludir el cumplimiento de las prescripciones de esta Ley, aun ponerlas en reclusion, en asilos, en casas de correccion de menores ó cualesquiera otro establecimiento análogos que se creare con tal fin, hasta que cumplan la obligacion de educarse y sean destinados al ejercicio de algun arte ú oficio.

Art. 22 Las Comisiones Escolares de Distrito tendrán personeria para demandar en juicio ó fuera de él, el cumplimiento de los reglamentos y medidas dictadas en virtud del artículo anterior, y procurar la ejecucion de las sentencias.

Tendrán igualmente personeria para hacer valer y defender en juicio las prerogativas, derechos y atribuciones que les acuerda esta ley.

CAPÍTULO IV.

Del Censo

Art. 23 El Consejo General hará levantar cada dos años por las comisiones escolares ó por comisionados especiales en su defecto, un Censo de los niños y otro de las niñas existentes en el respectivo Distrito escolar, que se hallen en edad de recibir educacion primaria. Las anotaciones del Censo contendrán el nombre y edad de cada niño, el nombre del padre, tutor, patron ó encargado, el domicilio y demas datos necesarios.

Art. 24 Las autoridades locales, civiles, municipales, eclesiásticas y judiciales, suministrarán directamente á las comisiones escolares, cuantos datos y noticias les pidan, á fin de conseguir que ningun niño en edad escolar quede sin inscribirse en el censo respectivo. El censo estará abierto y podrá ser ampliado durante las vacaciones.

Art. 25 El padre, tutor ó persona en cuyo poder se encuentre un niño, está obligado á inscribirlo en el censo aunque no haya de enviarlo á las escuelas comunes, bajo la multa de cinco pesos nacionales, por cada niño que deje de inscribir.

Art. 26 Una vez terminado el censo, cada comision de escuela remitirá un ejemplar al Consejo de Educacion, para la formacion del censo de toda la Provincia, del cual se pasará una copia á la oficina de Estadística, sin perjuicio de suministrar á la misma todos los demas datos y antecedentes que requiriese de la Direccion de Escuelas.

CAPÍTULO V.

Direccion y administracion

Art. 27 La Administracion General, direccion facultativa é inspeccion de las escuelas comunes, estarán á cargo de un Consejo General de Educacion constituido con arreglo al artículo 182 de la Constitucion.

Art. 28 Compondrán el Consejo de Educacion, un Director General, que lo presidirá y cuatro Vocales nombrados por el P. E. con acuerdo del Senado. Todos ellos gozarán del sueldo que les asigne la ley de Presupuesto.

Art. 29 Dos de los Vocales serán Inspectores de Escuelas, el tercero Secretario y el cuarto Tesorero Contador del Consejo. El P. E. designará, al estender los nombramientos el cargo que deba desempeñar cada Vocal.

Art. 30 El Inspector Nacional de Escuelas podrá asistir á las sesiones del Consejo y reemplazará en las deliberaciones á los Vocales inasistentes por cualquier causa. Si el Consejo funcionare con asistencia de la totalidad de sus miembros, aquel solo podrá tomar parte en la discusion, pero no tendrá voto.

Art. 31 Los miembros del Consejo serán personal y solidariamente responsables por la mala inversion ó malversion de los fondos que administren.

Art. 32 El cargo de miembro del Consejo se considerará empleo del profesorado.

Art. 33 Tendrá además el Consejo un escribiente-bibliotecario y los demás empleados creados por la ley de Presupuesto, los que serán nombrados por el P. E. á propuesta del Director General.

Capítulo VI

Del Consejo General de Educacion

Art. 34 En el mes de Diciembre de cada año, el Consejo de Educacion nombrará un Vice Presidente que durará un año, en el cargo, pudiendo ser reelecto.

Art. 35 Son atribuciones del Consejo de Educacion, á mas de las designadas en otros artículos de esta ley:

1º Dictar reglamentos y planes de enseñanza, que someterá á la aprobacion del P. E., debiendo comprender forzosamente en ellos la enseñanza de la Constitucion Nacional y Provincial.

2º Requerir de las Comisiones de Distrito, Inspectores locales y Preceptores los informes que considere necesarios.

3º Prescribir los textos de enseñanza.

4º Cobrar la subvencion, tanto nacional como provincial en la forma que establezcan ambas autoridades y con sujecion á las leyes de la materia.

5º Autorizar la compra y remision de libros, útiles y muebles que corresponden á cada Distrito Escolar, segun las cantidades destinadas á ese objeto, procediendo de acuerdo con el Consejo Nacional de Educacion.

6º Disponer y reglamentar conferencias de maestros y fomentar la asociacion de estos confines útiles á la enseñanza.

7º Promover y auxiliar la construccion de edificios para escuelas, y formacion de Bibliotecas populares.

8º Nombrar los maestros de escuelas á propuesta del Director General. Rechazado por el Consejo el candidato propuesto, tendrá aquel el deber de proponer otro en la sesion inmediata. Si así no lo hiciere, el Consejo hará directamente el correspondiente nombramiento.

9º Espedir diplomas de maestros prévia aprobacion de los solicitantes en los exámenes y pruebas á que juzgue conveniente someterlos.

10 Retirar ó anular por faltas graves los diplomas de maestros que hubiese otorgado.

Art. 36 Son deberes del Consejo de Educacion:

1º Celebrar sesiones tres veces por semana fuera de horas de oficina.

2º Vijilar todas las escuelas de la Provincia y mandar practicar en ellas dos visitas por lo menos al año.

3º Llevar la contabilidad de sus entradas y gastos, rindiendo cuenta semestralmente al P. E. de la inversion de los fondos que le están confiados.

4º Presentar anualmente al P. E. un informe detallado del estado de la instruccion primaria, indicando las mejoras que convenga realizar para su mas ámplia difusion.

5º Dar al P. E. todos los informes que solicite.

6º Formular el presupuesto anual de gastos, que pasará al P. E. en todo el mes de Marzo de cada año.

Art. 37 Los diplomas de maestros espedidos por el Consejo, se

considerarán simplemente como títulos habilitantes para optar á la direccion de una escuela pública en la Provincia. Para ser admitido á rendir las pruebas de suficiencia prescritas, es necesario que el aspirante justifique préviamente ante el Consejo su moralidad y buenas costumbres.

Art. 38 Retirado ó anulado por el Consejo un diploma de maestro, el que lo llevaba cesará inmediatamente en la direccion de la escuela á su cargo, y no podrá ser nombrado para rejentear ninguna otra escuela pública.

Art. 39 Los fondos escolares que administra el Consejo de Educacion deben permanecer depositados, hasta ser invertidos, en el Banco Nacional, mientras no se establezca un Banco Provincial, y no podrán absolutamente destinarse á objetos estraños al sosten y difusion de la Educacion Comun.

Art. 40 El Consejo recibirá y pondrá á nombre de la Provincia, toda cesion ó legado de inmuebles, y toda donacion ó legado de dinero ú otros bienes que se le hagan con el objeto de promover y fomentar la Educacion Comun, debiendo realizar judicialmente la venta de los muebles y semovientes, y depositar en el Banco su producto, así como toda cantidad de dinero que recibiese por tales donaciones y legados.

Art. 41 Tendrá la obligacion de conservar en administracion los bienes inmuebles, pudiendo disponer de su renta, pero no gravarlas ni enagenarlas, á no ser que mediase espresa autorizacion legislativa ó que hubiese sido facultado por el testador ó donante. En todo caso la venta deberá realizarse con arreglo á lo dispuesto en el artículo anterior.

Art. 42 Las sesiones del Consejo serán públicas, excepto cuando hayan de tratarse asuntos de carácter reservado, en que cualquiera de sus miembros podrá pedir sesion secreta.

Art. 43 La inasistencia á las sesiones de los miembros del Consejo que no se funde en enfermedad comprobada ó en licencia de éste, será penada con la privacion de la renta de un dia por cada inasistencia.

El Director General ó su reemplazante legal, será personalmente responsable, si en la liquidacion mensual de sueldos no se hubiese hecho la correspondiente deduccion á los miembros incursos en pena.

Art. 44 El Consejo de Educacion no podrá proponer, ni el P. E. decidir, en ningun caso que se aumenten los gastos propuestos por las Comisiones Escolares en sus respectivos presupuestos.

Art. 45 No aprobándose oportunamente un presupuesto de Educacion, por haber sido necesario producir en él modificaciones que requieren largo estudio, ó por otra causal, el Consejo ó las Comisiones de Distrito, deberán rejirse por el sancionado el próximo anterior.

Capítulo VII

Del Director General

Art. 46 Corresponde al Director General dictar las providencias necesarias en los espedientes en tramitaciones y dirijir los trabajos que se verifiquen en las oficinas del Departamento de Escuelas.

Art. 47 Estarán bajo la dependencia de él todos los empleados de las oficinas del Departamento de Escuelas á quienes por justa causa podrá suspenderlos en sus funciones, dando inmediatamente cuenta al P. E. á los fines que corresponda.

Art. 48 Serán además atribuciones y deberes del Director General:

1º Presidir las sesiones del Consejo teniendo voto decisivo en sus deliberaciones en caso de empate.

2º Autorizar con su firma y la del Secretario, todas las resoluciones del mismo Consejo, comunicarlas y hacerlas cumplir por las corporaciones y empleados para quienes sean obligatorias.

3º Presentar al mismo los proyectos de resolucion ó medidas relativas á la educacion comun que crea conveniente someter en seguida á la consideracion del P. E.

4º Tomar y someter á la aprobacion del Consejo el reglamento interno que determine las obligaciones de todos los empleados de la administracion.

5º Autorizar todo pago que deba hacerse, exijir los documentos justificativos, y vijilar la contabilidad de los fondos pertenecientes á escuelas.

6º Cobrar y distribuir toda asignacion ó subvencion que el Consejo deba administrar.

7° Dar las órdenes y tomar todas las medidas necesarias para que la inspeccion de las escuelas se practique en la debida forma y oportunidad.

8° Dirijir una publicacion periódica en que se inserten todas las leyes, decretos, reglamentos, informes y demás actos administrativos que se relacionen con la Educacion Primaria; como así mismo los datos, instrucciones y conocimientos tendentes á impulsar su progreso.

9° Dar al P. E. los intormes que requiere.

10 Determinar la forma de los rejistros, cuadros estadísticos, planillas, estados en blanco, recibos y demás formularios que deban usarse en las escuelas y Comisiones de Distrito.

11 Exijir de las Comisiones locales ó Directores de Escuelas, la remision de los registros de matrícula, inventario de muebles y útiles, planillas estadísticas recibos y demás datos que necesite, en la época y forma que el mismo establezca, bajo multa ó retencion de sueldos.

12 Proponer la adopcion de métodos, programas de enseñanza y demás medidas que juzgue convenientes al progresivo desarrollo de la Educacion Comun.

13 Suspender á los Preceptores, dando cuenta oportunamente al Consejo para la resolucion que corresponda.

14 Contratar y remitir los libros, mobiliarios y útiles, cuya adquisicion hubiese sido autorizada por el Consejo, procediendo de acuerdo con el Consejo Nacional de Educacion.

15 Proveer por si y con cargo de dar cuenta, á toda necesidad urgente de las escuelas en los casos no previstos por la Ley y resoluciones del Consejo.

16 Proveer igualmente por sí y con cargo de recabar la aprobacion del Consejo en su primera sesion inmediata los puestos vacantes de la Direccion de las Escuelas Comunes, siempre que por falta de número ú otra causa legítima no pudiera reunirse oportunamente el Consejo.

17 Convocar á sesiones extraordinarias por sí ó á peticion de uno de los vocales.

18 Presentar oportunamente á la aprobacion del Consejo el proyecto de Presupuesto de los sueldos y gastos del mismo

Consejo y Direccion General, del mismo modo que los Presupuestos y cálculos de recursos remitidos por las Comisiones de Distrito, á fin de poderlos pasar en seguida al P. E. para su aprobacion y sometimiento á la Honorable Legislatura de la Provincia.

Art. 49 El Director de Escuelas lleva la voz en nombre del Consejo y lo representa en las relaciones oficiales con las autoridades de la Nacion ó de la Provincia.

Tendrá igualmente personería para representar y defender en juicio la causa é intereses de la Educacion Comun, sin perjuicio de la accion conveniente del Ministerio Fiscal.

Capítulo VIII

De los Inspectores

Art. 50 Para los fines de la Inspeccion se dividirá la Provincia en dos Secciones Escolares que serán determinadas por el Consejo con sujecion al número de Escuelas establecidas en la misma. Cada Inspector tendrá á su cargo una seccion escolar, debiendo alternarse cada año.

Art. 51 La organizacion y disciplina, así como la metodología, serán de la competencia inmediata de los Inspectores, debiendo recabar la aprobacion del Consejo para las medidas ó reformas de carácter permanente que á ese respecto adopten.

Art. 52 Los Inspectores visitarán las escuelas públicas y particulares de la Provincia por lo menos dos veces al año. El Consejo señalará el itinerario que deban seguir en la visita, les comunicará las demás instrucciones convenientes.

Art. 53 Los Inspectores vigilarán el fiel cumplimiento de esta ley y de las disposiciones del Consejo. Estimularán é impulsarán la iniciativa y trabajos de las Comisiones locales y vecindarios tendentes á difundir y mejorar la instruccion primaria.

Art. 54 Cada Inspector pasará al Consejo por conducto del Director General un informe mensual, espresando el resultado de sus observaciones é indicando las medidas que en su concepto convenga adoptar para la buena marcha de las escuelas que hayan visitado.

Art. 55 Cuando los Inspectores no estén en visita de escuelas, tendrán el deber de asistir á la Oficina del Consejo y desempeñar las tareas y Comisiones que la Direccion les encomiende.

Art. 56 Los Inspoctores deberán proponer al Consejo todas las reformas que la observacion y la esperiencia les sujieran.

Art. 57 Los Inspectores tendrán derecho á un mes de licencia en la época de las vacaciones.

Capítulo IX

Del Secretario y Contador

Art. 58 El Secretario es en defecto del Director de Escuelas y de su reemplazante legal, el Jefe inmediato de las Oficinas del Consejo; y le corresponde en tal carácter la direccion de los trabajos que en ellos deban ejecutarse.

Art. 59 El Secretario hará el resúmen de la estadística de la Educacion Primaria, con arreglo á las disposiciones del Consejo; y le competen además los siguientes deberes:

1º Asistir á las sesiones del Consejo; hacer las actas de ellas y autorizar con su firma todas las actas de este y del Director General.

2º Auxiliar al Director de Escuelas en la redaccion, preparacion y administracion de la publicacion periódica que esta Ley le encomienda.

3º Autorizar con su firma los estados escolares, planillas estadísticas y la correspondencia del Director de Escuelas con las reparticiones nacionales y provinciales.

4º Organizar y conservar bajo su custodia el archivo de espedientes y demás papeles pertenecientes á la Secretaría; formar el registro de todas ellas y llevar los libros que designe el Consejo.

Art. 60 El Tesorero Contador llevará en el órden prescrito por el consejo la contabilidad de los fondos que pertenezcan á la Educacion Comun y de todas las demás entradas y haberes de las escuelas. No podrá hacer pago alguno sin órden del Consejo ó de la direccion y deberá imputarlo á la Ley ó acuerdo que corresponda.

Art. 61 Tiene además los siguientes deberes:

1º Suplir al Secretario en caso de ausencia ó impedimento de este.

2º Autorizar con su firma toda órden de pago ó cheque que se gire contra el Banco, lo mismo que las cuentas que se pasen al Consejo Nacional de Educacion.

Art. 62 En caso de inasistencia ó impedimento temporal del Contador, será reemplazado en sus funciones por el Secretario ó por el empleado del Departamento de Escuelas que designe el Consejo.

Art. 63 El escribiente bibliotecario auxiliará al Secretario y Contador en sus tareas y tendrá á su cargo el depósito de útiles y biblioteca del Consejo, llevando un registro detallado de sus existencias, entradas y salidas.

Capítulo X

Comisiones Escolares de Distrito

Art. 64 Para los fines de la presente divídese la Provincia en tantos Distritos Escolares como Secciones Departamentales tiene la Provincia.

Art. 65 El Consejo de Educacion puede crear subdividiendos los existentes, nuevos Distritos Escolares segun las necesidades del servicio y los datos suministrados para los Inspectores de Escuelas.

Art. 66 En cada Distrito Escolar habrá una Comision de Escuelas compuesta de tres vecinos como propietarios y dos suplentes.

Art. 67 En el Distrito de la Capital las funciones de la Comision Escolar serán ejercidas por el Consejo General de Educacion.

Art. 68 Mientras el P. E. no crea conveniente proveer al nombramiento de las Comisiones de Distrito por eleccion directa de los respectivos vecindarios, serán estos nombrados por el Consejo de Educacion y una vez instaladas procederán á elegir de entre sus miembros un Presidente.

Art. 69 Con la misma limitacion del artículo anterior, el Consejo de Educacion nombrará un Secretario para cada Comision que tendrá voz pero no voto, en las decisiones de la Comision.

Art. 70 El puesto de miembro de Comision Escolar de Distritos es gratuito y honorífico y se considerará cargo público.

Art. 71 Tendrán las Comisiones de Distrito los siguientes deberes y atribuciones:

1º Proponer al Consejo por intermedio del Director General las personas que han de servir los puestos de Preceptores y Ayudantes de las escuelas sometidas á su jurisdiccion, dando preferencia á los diplomados en las Escuelas Normales de la Nacion ó de la Provincia.

2º Propender á la difusion de la enseñanza primaria, estimulando á los vecindarios para subvenir á la construccion de edificios, mejora de los existentes, provision de muebles y útiles, y demás exigencias de las escuelas á su cargo.

3º Vigilar á los Preceptores y dar cuenta al Consejo de las omisiones y faltas que cometieren en el desempeño de su empleo.

4º Inspeccionar y vigilar las escuelas del Distrito, exigir el fiel cumplimiento de las leyes, decretos y demas disposiciones generales emanadas del Consejo.

5º Acordar premios á los maestros y á los niños que mas se distinguen en el cumplimiento de sus deberes escolares.

6º Estimular por todos los medios á su alcance la concurrencia de los niños á las escuelas, procurando proveer de vestidos á los que careciesen de ellos, á cuyo fin podrán utilizar el concurso de Comisiones de señoras.

7º Hacer efectivas las disposiciones de esta ley respecto á la asistencia obligatoria de los niños á las escuelas, rindiendo cuenta al Consejo de los fondos que reunieron por multas y otras entradas.

8º Conceder permiso á los Preceptores para faltar á las escuelas, por enfermedad ú otra causa legítima, por un término que no exceda de quince dias. Si la inasistencia se prolongase por mayor tiempo darán cuenta al Consejo para la debida resolucion.

9º Promover en su respectivo distrito la formacion de asociaciones protectoras de la educacion y del establecimiento de bibliotecas populares.

10 Propender en las medidas que les permitan los recursos propios, al establecimiento de escuelas nocturnas y dominicales para adultos.

11 Recibir y administrar los fondos destinados para el sosten de las escuelas ó para la construccion de edificios en el mismo Distrito, y rendir trimestralmente ante el Consejo, cuenta documentada de su inversion.

12 Pasar al Consejo de Educación en todo el mes de Febrero el Presupuesto de gastos de la Educacion primaria para el año siguiente en su distrito respectivo, incluyendo con la separacion convenientes los sueldos del Secretario de la Comision, de los maestros y demás empleados de las escuelas y los gastos de mobiliario, útiles y libros.

13 Llevar los libros correspondientes en que se consignen las resoluciones, órdenes, procedimientos é informes de la Comision y los necesarios para la contabilidad de los fondos de las escuelas que administren.

14 Remitir al Consejo los datos estadísticos é informes que les pidiere, y á fin de cada año un informe detallado sobre el estado de las escuelas del Distrito, esponiendo la situacion en que se encuentran, los adelantos y mejoras introducidas durante el año, el resultado de los exámenes y cuanto concurra á demostrar el estado y necesidades de la educacion y á facilitar los medios de satisfacerlas.

Art. 72 Las Comisiones escolares durarán dos años en el desempeño del cargo y sus miembros deben reunir las mismas condiciones que se requieren para ejercer el cargo de Municipal.

Art. 73 Las elecciones de los miembros que deben formar las Comisiones escolares y del Secretario respectivo, tendrán lugar el dia que designe al efecto el P. E. Se practicarán en la misma forma y en sujeccion á la Ley que rija la eleccion de Municipales.

Art. 74 Una vez aprobadas las elecciones por el P. E. procederá á instalarse cada comision, en la forma determinada por el artículo 68, entrando desde ese momento á ejercer sus funciones de conformidad con la presente Ley.

Art. 75 Las Comisiones de Distritos deberán acompañar al Presupuesto que remitan al Consejo de Educacion el respectivo cálculo de

recurso, en que figurará el importe de los impuestos escolares sobre la base de lo cobrado en el año precedente y las subvenciones que deban percibirse. Los presupuestos deben acomodarse á las entradas de modo que puedan ser cubiertos sin déficit en el cálculo de recursos.

Art. 76 El Estado no es responsable por las obligaciones que contraigan ó los gastos que hagan las autoridades escolares de la Provincia, dentro ó fuera de su respectivo presupuesto aprobado.

Si figurase en éste el gasto que dé orijen á la cuestion, la satisfaccion de la deuda corresponderá á aquellos con las rentas y bienes de que puedan disponer segun la Ley; pero en ningun caso podrán sufrir embargo ni ejecucion los bienes raices, mobiliarios y útiles de las escuelas, ni los fondos destinados á la construccion de edificios.

Si no estubiese consignada en el presupuesto la autorizacion para hacer el gasto que haya motivado la cuestion, las personas que la hubieran hecho ó autorizado serán personal y solidariamente responsables al acreedor que las demande.

Art. 77 Los miembros de las Comisionss Escolares son asimismo responsables por la malversacion de los fondos que administren debiendo restituir con otro tanto las sumas defraudadas, independiente de las demás penas en que incurran. Le accion podrá establecerse por la misma Comision, el Ministro Fiscal ó cualquier vecino.

Art. 78 El Consejo de Educacion dictará un Reglamento para la mas fácil y conveniente espedicion de las Comisiones de Distrito, el que será obligatorio para éstas despues de ser aprobado por el P. E.

Art. 79 Mientras no se establezcan las Comisiones Escolares de Distrito en condiciones apropiadas para que puedan llenar cumplidamente su mision, se nombrarán Inspectores locales para las escuelas establecidas en la campaña, que tendrán los deberes y atribuciones que les demarque el Reglamento de Escuelas.

Capítulo XI

De los Directores y Maestros de Escuelas

Art. 80 Se requieren para el ejercicio de Director ó Maestro de las escuelas comunes, las condiciones siguientes:

1º No tener defecto físico ó enfermedad que pueda causar repulsion en los alumnos, ó ser motivo para que estos no tengan por el Director ó maestro todo el respecto y consideracion que sean necesarios para mantener el órden y disciplina en la escuela.

2º Haber cumplido veinte años de edad, los varones y diez y ocho las mujeres, lo que se comprobará en caso de duda con la fé de bautismo ó un certificado de tres personas autorizadas.

3º Llevar una conducta moral que pueda servir de modelo á sus alumnos y á los vecinos de la localidad, donde ejerza el magisterio.

4º Tener la competencia necesaria que se acreditará por el correspondiente diploma, de Profesor ó Maestro Normal, ó por exámen prévio ante el Consejo con arreglo á las disposiciones y programa en vigencia.

Art. 81 Los Maestros de escuelas públicas están especialmente obligados:

1º A dar cumplimiento á la presente ley, reglamentos y programas que dicte el Consejo para ser observados en las escuelas.

2º A dirigir personalmente la enseñanza de los niños que estén á su cargo.

3º A concurrir á las conferencias pedagogicas que, para el mejoramiento de la enseñanza, establezca el Consejo.

4º A llevar en debida forma los registros de matrícula, de asistencia y demás que prescriba el Consejo.

Art. 82 Es prohibido á los Directores y ayudantes de las escuelas públicas:

1º Recibir emolumento alguno de los padres, tutores ó encargados de los niños que concurran á sus escuelas

2º Ejercer dentro de la escuela ó fuera de ella cualquier oficio, profesion ó comercio que lo inhabilite para cumplir asidua é imparcialmente las obligaciones del magisterio.

3º Imponer á los alumnos castigos corporales ó afrentosos.

4º Establecer entre los alumnos otras distinciones ó divisiones que las que se funden en el diverso grado de adelanto, ni acordar premio ó recompesas especiales que no estuviesen autorizados de antemano por el reglamento de las escuelas.

Art. 83 Cualquiera infraccion de las anteriores prescripciones será penada, segun los casos con reprension, multa, suspension ó destitucion, con arreglo á las disposiciones del reglamento de escuelas.

Art. 84 Incurre en multa de diez ó cincuenta pesos nacionales.

Toda persona que voluntariamente interrumpan las tareas diarias de una escuela, ó que injurie con palabras ó con obras á los directores ó maestros mientras se hallen desempeñando su cargo.

La multa, cuando proceda, será impuesta por la Comision Escolar, ó por el Inspector local, en su defecto.

Capítulo XII

De las Bibliotecas y Escuelas particulares

Art. 85 El Consejo de Educacion establecerá en la Capital una biblioteca para maestros.

Art. 86 Las asociaciones que se constituyan en la Capital, Villas ó centros de poblacion de la Provincia con el objeto de establecer bibliotecas populares, serán subvencionadas del «Fondo Propio» de las escuelas con el veinticinco por ciento de las cantidades que destinen á la compra de libros siempre que observen las prescripciones siguientes:

1º Prestar gratuitamente los libros de la biblioteca, mediante las garantias que establezca cada asociacion.

2º Facultará todo vecino para adquirir en propiedad cualquier libro de la biblioteca, pagando el precio de costo.

Art. 87 La subvencion de que habla el artículo anterior será solicitada del Consejo de Educacion por la asociacion respectiva, acompañando el certificado de depósito en el Banco á la órden de él, de los fondos recolectados para la compra de libros.. La adquisicion de estos se hará por el Consejo de Educacion.

Art. 88 Las cantidades de dinero que las asociaciones reunan por enajenacion de libros pertenecientes á las bibliotecas, se destinarán precisamente para reponer en estas los libros vendidos. El importe de ellos no podrá incluirse en las sumas que debiendo aplicarse á la compra de libros, hayan de ser aumentadas proporcionalmente por el «Fondo Propio» y el Tesoro Nacional.

Art. 89 Toda persona que tenga establecida ó quiera establecer una escuela particular en la Provincia dará cuenta del número de alumnos que le frecuentan y acreditará ante el Concejo General que en su

establecimiento se dá por lo menos el mínimum de instruccion determinado por este, exijiéndose este requisito al solo efecto de que los niños que concurran á esta clase de escuelas queden esceptuados del deber de asistir á las escuelas públicas.

Art. 9c Las escuelas particulares están sujetas á la misma vijilancia é inspeccion que las públicas.

Los directores de ellas que se negasen á suministrar á las autoridades escolares los datos relativos al movimiento estadístico ó al sistema de enseñanza observado en las mismas—ó que las diesen falsas—sufrirán una multa de veinte nacionales, que podrá duplicarse en caso de reincidencia.

Capítulo XIII

De las conferencias de Maestros

Art. 91 Durante uno de los meses de vacaciones que prévia y oportunamente determinará el Consejo de Educacion, se reunirán en la Capital todos los preceptores de ambos sexos de la Provincia con los objetos siguientes:

1º Para constituir con la concurrencia de los Inspectores de enseñanza práctica en una Escuela que funcionará dos horas diarias por lo menos como bajo la direccion del Director de Educacion ó su lejítimo reemplazante y en la forma que determine el respectivo reglamento.

2º Para dar certámenes ó dicertaciones sobre tópicos designados oportunamente por el Consejo de Educacion. Los certámenes tendrán lugar al finalizar el período de asistencia, concediéndose en su mérito los premios y distinciones que establezca el mismo Consejo.

Art. 92 En el Presepuesto del Consejo de Educacion se fijará anualmente una cantidad suficiente para viático de los preceptores, quienes gozarán además del sueldo ordinario por todo el tiempo de las vacaciones.

Los que faltasen á las conferencias sin permiso anticipado del Consejo, perderán el sueldo correspondiente al mes de asistencia pudiendo además de esta falta ser causa de destitucion segun los casos.

Art. 93 Durante el período de las conferencias el Consejo de Educacion someterá á los preceptores al aprendizaje de la vacunacion, para administrarla gratuita y obligatoriamente á sus alumnos y voluntariamente á todas las personas que lo soliciten en el lugar de su residencia.

Capítulo XIV

Del fondo propio de las escuelas

Art. 94 Constituyen el fondo propio de las escuelas:

1º El uno por mil del impuesto de Contribucion Directa establecido por la respectiva ley.

2º El veinte por ciento del producido líquido de la renta de patentes.

3º El producido de los Rejistros públicos de hipotecas y de bienes raíces con arreglo á las leyes respectivas.

4º El producido de las penas pecuniarias y multas que se impusieren por cualquier autoridad, y que no tuvieren aplicacion determinada por ley.

5º Las herencias fiscales.

6º El cincuenta por ciento de toda institucion piadosa ó á favor del alma.

7º El veinticinco por ciento de las herencias entre estraños.

8º El veinte por ciento de las herencias transversales *ab intestatu*.

9º El diez por ciento de las herencias transversales extestamento.

10 Las donaciones y legados particulares hechos en beneficio de la Educacion Comun.

11 La subvencion nacional.

Art. 95 En caso que la renta determinada en el artículo anterior no llenare el Presupuesto Escolar, el déficit se cubrirá de rentas generales.

Art. 96 Las rentas que constituyen el fondo propio serán recaudadas por los Receptores de Rentas de la Provincia al mismo tiempo y en la misma forma que los demás impuestos, debiendo liquidarse mensualmente su producido y depositarse en el Banco á la órden del Consejo de Educacion.

Art. 97 Sin perjuicio de la intervencion acordada por las Leyes de Procedimientos al Ministerio Fiscal, el Director de Escuelas será parte legítima en toda sucesion en que aparezca interesado el fondo propio de las escuelas.

Al efecto, desde que dicho interés aparezca, los Tribunales darán á este la participacion correspondiente en los autos.

Art. 98 La Provincia se acoje por la presente Ley á la nacional de subvenciones para el convenio de la Instruccion Primaria de 25 de Setiembre de 1881.

Art. 99 Comuníquese, etc.

Leiva.

Provincia de Santiago del Estero—Estadística correspondiente al 1er cuatri-

Nombres y apellidos de los preceptores	Escuela de			Personal		Sueldos cuatrimestrales			Alquileres		Alumnos				
	V.	*N.*	*M.*	*P.*	*A.*	*P.*	*A.*	TOTAL	*1 mes*	*4 meses*	*V.*	*N.*	TOTAL	*Presentes*	*Firman*
Jesús M. Guzman.	1	—	—	D.	D.	173	140	313	30	120	64	—	64	49	20
Adolfo Garcia....	1	—	—	»	N.	175	84	259	35	140	83	—	83	73	21
Carlos Alcorta....	1	—	—	»	D.	175	120	295	30	120	79	—	79	75	32
Jesús Luna.....	—	1	—	»	N.	140	120	260	30	120	—	93	93	86	22
Florinda Campos..	—	1	—	»	»	140	120	260	30	120	—	68	68	63	21
Cleofe Arias.....	—	1	—	N.	»	120	120	240	30	120	—	82	82	79	29
Ramon Rodriguez	1	—	—	»	—	120	—	120	10	40	34	—	34	34	10
Sebastian Carvajal.	1	—	—	»	—	90	—	90	10	40	20	—	20	20	2
T. C. de Juarez....	—	—	1	»	—	120	—	120	4	16	17	7	24	24	11
Vicente J. Juarez..	1	—	—	»	—	90	—	90	5	20	33	—	33	33	10
M. B. de Rojas....	—	—	1	»	—	120	—	120	5	20	26	24	50	50	26
Salomé Córdoba..	—	—	1	»	—	120	—	120	5	20	26	19	45	45	7
Nicéfora Garcia...	—	—	1	»	—	120	—	120	5	20	11	20	31	31	7
Adolfo Jerez.....	1	—	—	»	—	90	—	90	5	20	30	—	30	25	5
P. G. Maldonado..	1	—	—	»	—	90	—	90	5	20	26	—	26	26	8
Luis B. Martinez..	1	—	—	D.	—	100	—	100	5	20	31	—	31	31	6
José M. Cisneros..	1	—	—	N.	—	60	—	60	5	20	30	—	30	30	8
Ramon Bravo.....	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	51	—	51	37	9
Isidro Pacheco....	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	49	—	49	49	12
Elvira Bello	—	—	1	»	—	120	—	120	5	20	22	29	51	49	20
C. J. Guzman.....	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	30	—	30	30	14
Francisco Santucho	1	—	—	»	—	90	—	90	20	80	37	—	37	37	14
José M. Burgos ...	1	—	—	»	—	90	—	90	5	20	20	—	20	16	5
José C. Guzman .	1	—	—	D.	—	160	—	160	—	—	27	—	27	27	20
A. Albornoz.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	—	—	34	—	34	34	13
Teresa Gauna.....	—	1	—	»	—	60	—	60	—	—	—	—	—	—	—
Nicéfora Gimenez.	—	—	1	»	—	30	—	30	—	—	20	30	50	50	24
Aurelio Singer....	1	—	—	»	—	30	—	30	5	5	47	—	47	46	26
Daniel Lascano ...	1	—	—	»	—	130	—	130	5	20	36	—	36	36	12
B. O. de Lascano..	—	1	—	»	—	120	—	120	5	20	—	34	34	34	15
Manuel Montes...	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	40	—	40	40	19
Candelaria Sibilat.	—	1	—	»	—	120	—	120	5	20	—	53	53	53	6
Francisco C. Pena.	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	35	—	35	35	7
José A. Torres....	1	—	—	»	—	90	—	90	—	—	18	—	18	18	4
Maria Ibarra.....	—	1	—	»	—	120	—	120	—	—	—	20	20	20	9
Dermidio Alvarez.	1	—	—	»	—	120	—	120	—	—	21	—	21	21	8
Rosario del Villar.	—	—	1	»	—	30	—	30	—	—	34	11	45	45	7
M.L. de Hernandez	—	1	—	»	—	120	—	120	—	—	—	51	51	51	19
Napoleon Suarez..	1	—	—	»	—	120	—	120	—	—	47	—	47	32	13
F. B. de Bonahora.	—	—	1	»	—	120	—	120	5	20	17	7	24	20	—
José D. Suarez....	1	—	—	»	—	90	—	90	5	20	22	—	22	22	10
Honoria Olaechea.	—	—	1	»	—	120	—	120	—	—	21	8	29	29	9
Zenon Ruiz	1	—	—	»	—	120	—	120	—	—	40	—	40	36	20
Rosario Ruiz.....	—	1	—	»	—	120	—	120	—	—	—	32	32	29	12
Florinda Achaval..	—	—	1	»	—	30	—	30	5	5	21	8	29	29	10
Valentin Gimenez.	1	—	—	D.	—	160	—	160	5	20	31	—	31	31	11
F. Ch. de Herrera.	—	—	1	N.	—	90	—	90	5	20	20	—	20	20	7
Lorenzo Trejo....	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	21	—	21	17	9
Augusto Helman..	1	—	—	»	—	30	—	30	5	20	23	—	23	23	7
Urbano Navarro...	1	—	—	»	—	30	—	30	5	20	27	—	27	27	7
Francisco Ruiz....	1	—	—	»	—	120	—	120	5	20	27	—	27	24	9
Pablo Barraza.....	1	—	—	»	—	120	—	120	6	24	25	—	25	23	4
Zenon Barraza.....	1	—	—	»	—	120	—	120	6	24	34	—	34	34	2
Nigalia Barraza ...	—	4	—	»	—	120	—	120	6	24	—	22	22	22	—
Fernando Ruiz....	1	—	—	»	—	30	—	30	5	5	20	—	20	20	6
Juan J. Novillo....	1	—	—	»	—	60	—	60	5	10	31	—	31	29	7
E. M. Fernandez..	2	—	—	»	—	120	—	120	—	—	28	—	28	28	6
Enrique Padilla...	1	—	—	»	—	150	—	150	5	20	36	—	36	32	12
Dominga Medina..	—	—	1	»	—	120	—	120	5	20	30	29	59	50	20
B. Salvatierra.....	1	—	—	D.	—	40	—	40	5	5	52	—	52	49	13
Totales....	38	10	12	9.51	2.4	6343	704	7047	412	1578	1604	647	2251	2130	705

mestre de 1886—Cuadro formado por el inspector nacional Juan M. de Vedia

Categoria de la escuela		Inspectores locales	Ubicacion de la escuela	Departamento	Observaciones y resúmen
Grado	*Número*				
	1	*Presidente y Vocales*	Calle Europa No. 4..	De la Capital	El sueldo de los preceptores diplomados es de 40 $ mensuales, el de los que no lo son de 30 pesos mensuales. La misma regla para los ayudantes, que gozan de idénticos sueldos.
	2	del	» Constitucion...	»	
	3		» 25 de Mayo....	»	
	4	CONSEJO GENERAL	» »	»	
	5	de	» General Roca..	»	
	6	**Educacion**	» Union.....	»	
	7	—	Contreras.....	»	
	8	Manuel Llambí....	Zanjon.....	»	
	9	Manuel Juarez.....	Dean.....	»	
	10	J. Adeodato Jerez .	Cuyoj.....	Banda	
	11	Mauricio Figueroa.	Simbolar.....	»	
	12	Martin Lobo.....	Polear.....	»	—
	13	Cecilio Beltran....	Silípica.....	Silípica 1a	
	14	Marcelino Santillan	Manogasta.....	»	
	15	Juan J. Lavaisse...	Sepulturas.....	Silípica 2a	Solo las 6 primeras escuelas tienen cada una un ayudante.
	16	Juvenal Pintos....	Tuama.....	»	
	17	B. Herrera.....	Mailin.....	Mailin	Esos ayudantes son:
	18	Mauro Contreras..	Bracho.....	»	Luis Ibarra
	19	Adeodato Herrera.	Cejas.....	»	Luisa Garcia
	20	M. Sivilat.....	San Pedro.....	Guasayan	C. Cisneros
	21	O. Duran.....	Guasayan	»	Ramona Ibarra
	22	Roque Batalla.....	Frias.....	Choya	Florinda Campos
	24	José Amuchástegui	San Pedro.....	»	Nieva Taboada
	25	Justiniano Tolosa..	La Punta.....	»	
	27	Fructuoso Diaz.. .	Rio Hondo.....	Rio Hondo	—
	28	Antolin Gimenez..	»	»	
	29	Pedro Avila.....	Vinará.	»	RESÚMEN
	30	Facundo Lescano .	Quebracho-Barrialto.	»	
	31	Ciriaco J. Urtubey.	Atamisqui.....	Atamisqui	Escuelas..... 60
	32	»	»	»	De varones... 38
	34	Ramon Fernandez	Salavina.....	Salavina	De niñas 10
	35	»	»	»	Mixtas..... 12
	36	Agustin Herrera...	Sabagasta.....	»	
	38	Aparicio Gallo....	Figueroa.....	Figueroa	—
	39	»	»	»	
	40	Dermidio Alvarez.	Quimilioj.....	»	Personal..... 66
	41	Ildefonso Chaves..	San Antonio.....	»	Mujeres..... 26
	42	Baltasar Avendaño	Loreto.....	Loreto	Hombres..... 40
	43	»	»	»	
	44	José Herrera.....	Ayuncha.....	»	—
	45	Pedro J. Lamy....	Bajada.....	»	
	46	Manuel Olaechea..	San Antonio..	»	Niños inscritos 2251
	47	Zenon Ruiz	Ralos.....	Gimenez 1o	Varones..... 1604
	48	Rosario Ruiz	Pozo Hondo.....	»	Niñas..... 647
	49	Florinda Achával .	Gramilla.....	»	Presentes.... 2130
	50	Valentin Gimenez.	Gimenez.....	Gimenez 2o	Firman..... 705
	51	F. Ch. de Herrera.	Doña Luisa.....	»	
	52	Mamerto Palomo..	Cruz Grande.....	Copo 1o	—
	54	Donato Pavon....	Mesada.....	Copo 2o	
	55	Aniceto Ruiz	Talar.....	»	Sueldos..... $ 7047
	56	Francisco Ruiz....	San Agustin.....	»	Alquileres....» 1578
	57	Ramon Alvarez ...	Matará.....	Matará	
	58	Ramon Alderete ..	Guaype.....	»	—
	59	»	»	»	
	60	»	Union.....	»	
	61	Jordan Argañarás.	Ojo de Agua.....	Sumampa	Santiago, Febrero 1o de 1887.
	63	S. Fernandez.....	Quebrachos.....	»	
	64	R. Cortés.....	Robles.....	Robles	
	65	A. Corvalan.....	Cardosos.....	»	*Juan M. de Vedia,*
	66	Valentin Peralta...	Chilca.....	»	Inspector Nacional.
	60				

Todas las escuelas son de una misma categoría: elementales

Provincia de Santiago del Estero—Estadística correspondiente al 2º cuatri-

Nombres y apellidos de los directores	Escuela de			Personal		Sueldos cuatrimestrales			Alquileres		Alumnos inscritos			
	V.	*M.*	*A. S.*	*P.*	*A.*	*P.*	*A.*	TOTAL	*1 mes*	*4 meses*	*V.*	*N.*	TOTAL	*Presentes*
José Maria Guzman.....	1	—	—	1	1	160	160	320	30	120	64	—	64	51
Adolfo Garcia	1	—	—	1	1	160	160	320	35	140	110	—	110	95
José D. Gomez.....	1	—	—	1	1	160	120	280	30	120	107	—	107	81
Jesús Luna.....	—	1	—	1	1	160	120	280	30	120	—	100	100	90
Cármen Roldan.....	—	1	—	1	1	160	120	280	30	120	—	75	75	69
Cleofe Arias.....	—	1	—	1	1	120	120	240	30	120	—	82	82	79
Ramon Rodriguez.....	1	—	—	1	—	120	—	120	10	40	41	—	41	41
Sebastian Carvajal.....	1	—	—	1	—	30	—	30	10	40	—	—	—	—
Tránsito C. de Juarez...	—	—	1	1	—	120	—	120	4	16	16	7	23	23
Salomé Córdoba.....	—	—	1	1	—	120	—	120	5	20	36	21	57	45
Manuela B. de Rojas...	—	—	1	1	—	120	—	120	5	20	27	23	50	50
Vicente J. Juarez.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	33	—	33	33
Nicéfora Garcia.....	—	—	1	1	—	120	—	120	5	20	18	22	40	40
Adolfo Jerez.	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	20	—	20	20
Pedro Maldonado.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	30	—	30	30
Luis B. Martinez.....	1	—	—	1	—	160	—	160	5	20	33	—	33	33
Isidro Pacheco.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	49	—	49	40
Elvira Bello	—	—	1	1	—	120	—	120	5	20	29	33	62	56
Cármen J. Guzman	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	31	—	31	31
F. Santucho.	1	—	—	1	—	120	—	120	20	80	37	—	37	37
Cleonarda Robin.....	—	1	—	1	—	30	—	30	15	60	—	—	—	—
José Maria Burgos.	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	25	—	25	15
José C. Guzman.....	1	—	—	1	—	160	—	160	—	—	31	—	31	28
Sosima T. de Jerez.. ..	—	1	—	1	—	90	—	90	5	20	—	22	22	20
Antonino Albornoz	1	—	—	1	—	120	—	120	—	—	31	—	31	31
Nicéfora Gimenez.....	—	—	1	1	—	120	—	120	—	—	20	30	50	50
Aurelio Singer.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	54	—	54	54
Daniel Lascano.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	48	—	48	48
Braulia O. de Lascano...	—	1	—	1	—	120	—	120	5	20	—	49	49	49
Dámaso L. Ruiz.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	22	—	22	22
Manuel Montero.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	68	—	68	68
Candelaria Sivilat.....	—	1	—	1	—	120	—	120	5	20	—	47	47	47
Francisco C. Pena.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	35	—	35	35
Cándido Lopez.....	1	—	—	1	—	60	—	60	5	20	20	—	20	20
José Antonio Torres....	1	—	—	1	—	120	—	120	—	—	30	—	30	30
Maria Ibarra.....	—	1	—	1	—	120	—	120	—	—	—	27	27	27
Dermidio Alvarez.....	1	—	—	1	—	120	—	120	—	—	20	—	20	20
Rosario del Villar.....	—	—	1	1	—	120	—	120	—	—	34	11	45	45
Ilarina L. Hernandez...	—	1	—	1	—	120	—	120	—	—	—	51	51	51
Napoleon Suarez.....	1	—	—	1	—	120	—	120	—	—	50	—	50	42
Florinda B. de Bonahora	—	1	—	1	—	120	—	120	5	20	11	12	23	20
José D. Suarez...	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	26	—	26	25
Honoria Olaechea.. ...	—	—	1	1	—	120	—	120	—	—	22	11	33	33
Rosario Ruiz	—	—	1	1	—	120	—	120	—	—	10	20	30	30
Zenon Ruiz.....	—	—	1	1	—	120	—	120	—	—	30	12	42	25
Florinda Achával.....	—	—	1	1	—	120	—	120	5	20	22	10	32	32
Valentin Gimenez.....	1	—	—	1	—	160	—	160	5	20	31	—	31	24
José Suarez (hijo).....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	27	—	27	27
Lorenzo Trejo.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	21	—	21	21
Alfredo Gonzalez.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	2	41	—	41	41
Augusto Helman.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	26	—	26	23
Tomás Vargas.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	27	—	27	27
Urbano Navarro	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	27	—	27	27
Pablo Barraza.....	1	—	—	1	—	120	—	120	6	24	35	—	35	32
Zenon Barraza	1	—	—	1	—	120	—	120	6	24	25	—	25	25
Fernando Ruiz.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	20	—	20	20
Mauro J. Saavedra.....	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	30	—	30	30
Eduardo M. Fernandez..	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	32	—	32	28
Enrique Padilla	1	—	—	1	—	120	—	120	5	20	36	—	36	28
Dominga Medina.....	—	—	1	1	—	120	—	120	5	20	34	25	34	59
Bernardino Salvatierra..	1	—	—	1	—	160	—	160	5	20	54	—	54	49
Totales....	39	10	12	61	6	7370	800	8290	436	1714	1756	690	2446	2273

mestre de 1886 — Cuadro formado por el inspector nacional Juan M. de Vedia

Categoria de la escuela		Inspectores locales	Ubicacion de la escuela	Departamento	Observaciones y Resúmen
Grado	*Número*				
Todas las escuelas son de una misma categoria: elementales	1	*Presidente y Vocales*	Calle Europa núm. 4	Capital	Ayudante: L. Ibarra.
	2	del	» Constitucion...	«	La id Luisa Garcia.
	3		« América.....	»	Ayudante: C. Cisneros
	4	CONSEJO GENERAL	« 25 de Mayo...	»	Ayudante: R. Ibarra.
	5	de Educcaion	» General Roca.	»	» F. Campos.
	6	—	» Union.....	«	» N Tabcada.
	7	Juan San Germes.	Contreras	D. de la Ca'tal.	—
	8	Manuel Llambí....	Zanjon	»	Las demás escuelas
	9	Manuel Juarez....	Dean	»	no tienen ayudante.
	10	Martin Lobo.....	Polear	Banda	Los maestros y ayu-
	11	M. Figueroa.....	Simbolar.....	»	dantes ganan 40 pesos,
	12	Adeodato Jerez...	Cuyoj.....	»	si tienen diplo ma de
	13	Cecilio Beltran...	Silípica 1 °	Silípica 1 °	maestros superiores, y
	14	Marcelino Santillan	Manogasta.....	»	30 cuando carecen de
	15	Juan J. Lavaissé...	Sumamao	Silípica 2 °	ellos.
	16	Juvenal Pinto.....	Tuana.....	»	La escuela número
	19	Adeodato Herrera.	Cejas	Mailin	8 fué clausurada por
	20	M. Sibilat.....	San Pedro	Guasayan	haberse destituido el
	21	S. Durán.....	Guasayan	»	maestro.
	22	Roque Batalla ...	Frias	Choya	La núm 16, está en
	23	»	»	»	Tuama, y la 15 en Se-
	24	G. Amuchastegui.	San Pedro.....	«	pulturas.
	25	Nemesio Beltran..	La Punta	»	El maestro de la n.
	26	Absalon Espeche.	»	»	22, ha sido sustituido.
	27	Fructuoso Diaz...	Rio Hondo.....	Rio Hondo	La núm 23 solo fun
	29	Antolin Gimenez.	Vinará.....	»	cionó en Mayo.
	30	Facundo Lescano.	Queb'chos Barrialito	»	La núm. 26, funcio-
	31	Ciriaco J. Urtubey	Atamisqui	Atamisqui	nó durante los 3 últi-
	32	»	»	»	mos meses del cuatri-
	33	D. L. Nazarre....	Juanillo.....	»	mestre.
	34	Ramon Fernandez.	Salavina	Salavina	La núm. 37, funcio-
	35	»	»	«	na desde Julio.
	36	Agustin Herrera..	Sabagasta.....	»	La núm. 45 está
	37	José Garcia.....	Anga	»	clausurada-
	38	Aparicio Gallo...	Figueroa.....	Figueroa	La núm. 66, está
	39	»	»	»	clausurada por haber
	40	M. Vieyra.....	Quimilloj.....	»	sido destituido el pre-
	41	Ildefenso Chavez..	San Antonio.....	»	ceptor.
	42	Baltasar Avendaño	Loreto.....	Loreto	—
	43	»	«	»	Las Escuelas núm.
	44	José Herrera.....	Ayuncha..... ...	»	8 y 33, no presentan
	45	Pedro J. Lami...	Bajada.....	«	el número de alumnos
	46	Manuel Vrantin....	San Antonio.....	»	por no haber funcio-
	47	Tiburcio Gomez..	Ralos.....	Gimenez 1 °	nado mas que un mes.
	48	José E. Cardoso..	Pozo Hondo.....	»	—
	49	Olegario Paz.....	La Gramilla.....	»	RESÚMEN
	50	Trinidad Llanos..	Gimenez.....	Gimenez 2 °	Escuela de varones. 39
	51	R. A. Brandan..	Doña Luisa.....	»	Id. de niñas..... 9
	52	Mamerto Palomo.	Cruz Grande...	Copo 1 °	Id. mixtas..... 13
	53	Absalon de Luna.	Boqueron	«	Total de escuelas. 61
	54	Donato Payon....	La Mesada.....	Copo 2 °	—
	55	Francisco de Ruiz	Copo-Talar.....	»	Preceptores..... 61
	56	Aniceto Ruiz....	San Agustin.....	»	Ayudantes..... 6
	57	Nicanor Alvarez..	Matará	Matará 3	—
	58	Ramon Alderete..	Guaype.....	»	Pagado por sueldos de maestros y ay'tes 8210
	60 a	» ...	La Union.....	»	—
	60 b	» ...	Tiumpunco.....	»	Varones inscritos.. 1756
	63	S. Fernandez.....	Quebrachos.....	Sumampa	Niñas inscritas.... 690
	64	R. Cortes	Robles.....	Robles	Total de alumnos.. 2445
	65	A. Corvalan.....	Cardosos	«	Alumnos presentes. 2273
	66	Valentin Peralta..	Chilca....	»	Santiago, Diciembre 2 de 1886.
	61				*Juan M. de Vedia.* Inspector Nacional.

Provincia de Santiago del Estero—Estadística del movimiento de las Escuelas Públicas en

Nombres y apellidos de los preceptores	Escuela de			Personal		Sueldos cuatrimestrales			Alquileres		Alumnos					
	V	N	M	P.	A	P	A	TOTAL	1 mes	4 meses	V	N	TOTAL	Presentes	Firman	Leen
Jesús Maria Guzman	1	—	—	D.	D.	160	160	320	30	120	64	—	64	34	20	34
Adolfo Garcia.....	1	—	—	D.	D.	160	160	320	35	140	90	—	90	76	21	40
José D. Gomez.....	1	—	—	D.	N.	160	120	280	30	120	108	—	108	53	33	46
Jesús Luna.....	—	1	—	D.	N.	160	120	280	30	120	—	93	93	70	35	53
Florinda Campos...	—	1	—	D.	N.	160	120	280	30	120	—	75	75	69	22	30
Cleofe Arias.....	—	1	—	N.	N.	120	120	240	30	120	—	82	82	72	29	29
Ramon Rodriguez..	1	—	—	N.	—	120	120	120	10	40	40	—	40	40	9	30
Tránsito C. de Juarez	—	—	1	N.	—	120	—	120	4	16	16	7	23	23	13	13
Salomé Córdoba...	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	36	21	57	45	9	9
M. B. de Rojas.....	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	27	23	50	50	36	5
Vicente J. Juarez...	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	33	—	33	33	10	10
Nicéfora Garcia....	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	12	18	30	30	13	19
Adolfo Jerez.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	16	—	16	16	12	10
Pedro G. Maldonado	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	30	—	30	30	14	14
Luis B. Martinez...	1	—	—	D.	—	160	—	160	5	20	28	—	28	28	19	12
Ramon Bravo.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	51	—	51	42	10	15
Isidro Pacheco.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	49	—	49	40	12	12
Elvira Bello.....	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	26	28	54	50	25	33
Cármen J. Guzman..	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	31	—	31	26	20	27
Francisco Santucho.	1	—	—	N.	—	120	—	120	20	80	76	—	76	25	9	12
José Maria Burgos..	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	25	—	25	15	8	8
José C. Guzman.....	1	—	—	D.	—	160	—	160	—	—	31	—	31	28	10	10
Sosima T. de Jerez..	—	1	—	N.	—	120	—	120	5	20	—	22	22	20	5	6
Antonino Albornoz.	1	—	—	N.	—	120	—	120	—	—	54	—	31	29	16	26
Nicéfora Gimenez...	—	—	1	N.	—	120	—	120	—	—	20	30	50	50	23	26
Aurelio Singer.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	54	—	54	50	33	14
Daniel Lascano.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	43	—	43	42	20	35
B. O. de Lascano...	—	1	—	N.	—	120	—	120	5	20	—	49	49	40	18	30
Dámaso L. Ruiz....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	22	—	22	22	6	6
Manuel Montes.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	68	—	68	60	26	30
Candelaria Sibilat.	—	1	—	N.	—	120	—	120	5	20	—	52	52	52	5	6
Francisco C. Pena..	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	35	—	35	35	11	27
Cándido Lopez.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	22	—	22	22	5	10
José Antonio Torres	1	—	—	N.	—	120	—	120	—	—	25	—	25	25	10	10
Maria Ibarra.....	—	1	—	N.	—	120	—	120	—	—	—	27	27	27	11	15
H. L. Hernandez...	—	1	—	N.	—	120	—	120	—	—	—	51	51	51	18	18
Napoleon Suarez...	1	—	—	N.	—	120	—	120	—	—	50	—	50	42	13	13
F. B. de Bonahora...	—	—	1	N.	—	120	—	120	—	—	11	12	23	20	—	2
Honoria Olaechea..	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	22	14	36	36	15	24
Rosario del Villar...	—	—	1	N.	—	120	—	120	—	—	34	11	45	45	10	10
Rosario Ruiz.....	—	—	1	N.	—	120	—	120	—	—	10	22	32	32	18	18
Zenon Ruiz.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	—	—	47	—	47	30	8	4
Florinda Achával...	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	22	10	32	32	9	11
Valentin Gimenez...	1	—	—	D.	—	160	—	120	5	20	31	—	31	26	24	11
José Suarez (hijo)...	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	27	—	27	27	8	10
Lorenzo Trejo.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	26	21	—	21	21	9	9
Alfredo Gonzalez...	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	33	—	33	33	9	9
Augusto Helman....	1	—	—	N.	—	110	—	120	5	20	26	—	26	24	12	18
Tomás Vargas.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	27	—	27	27	18	18
Urbano Navarro....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	27	—	27	22	10	22
Pablo Barraza.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	6	24	33	—	33	32	15	20
Zenon Barraza	1	—	—	N.	—	120	—	120	6	24	24	—	24	21	7	13
Nigelia Barraza.....	—	1	—	N.	—	120	—	120	6	24	—	22	22	22	12	16
Fernando Ruiz.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	17	—	17	17	7	7
Mauro J. Saavedra..	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	36	—	36	36	8	8
Juan J. Novillo.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	—	—	31	—	31	29	7	8
E. M. Fernandez....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	32	—	32	15	7	2
Enrique Padilla.....	1	—	—	N.	—	120	—	120	5	20	34	—	34	23	10	17
Dominga Medina...	—	—	1	N.	—	120	—	120	5	20	33	24	57	49	23	26
Totales.....	38	9	12	D.10 N55		7400	800	8200	412	1648	1740	693	2433	2073	864	1026

cl 3er cuatrimestre de 1886—Cuadro formado por el Inspector Nacional Juan M. de Vedi

Categoria de la escuela		Inspectores locales	Ubicacion de la escuela	Departamento	Observaciones y Resúmen
Grado	*Número*				
	1	*Presidente y Vocales*	Calle Europa, 4 y 6.	De la Capital	Ayudante: L. Ibarra.
	2	del	» Constitucion. :	»	Ayudante: L. Garcia.
	3	CONSEJO GENERAL	» Asilo.....	»	Ayudante: C. Cisneros
	4	de	» 25 de Mayo...	»	Ayudante: R. Ibarra.
	5	**Educacion**	» General Roca-.	»	Id. Florinda Campos.
	6	—	» Union	»	Id. Nieva Taboada.
	7	Juan San Germes.	Contreras.....	»	—
	9	Manuel Juarez....	Dean.....	»	Las demás escuelas
	10	Martin Lobo.....	Polear.....	Banda	no tienen ayudantes.
	11	M. Figueroa.....	Simbolar	»	Los sueldos de los
	12	Adeodato Herrera.	Cuyoj.....	»	ayudantes son iguales
	13	Cecilio Beltran...	Silípica.....	Silípica 1 °	á los de los maestros:
	14	Marcelino Santillan	Manogasta.....	»	40 pesos para los di-
	15	Juan J. Labaisse..	Sumamao.....	Silípica 2 °	plomados, y 30 para
	16	Juvenal Pintos....	Tuama.....	»	los que no lo están.
	18	Mauro Contreras..	Bracho	Mailin	Los maestros tienen
	19	Adeodato Herrera	Cejas	»	casa en que vivir.
	20	M. Sibilat.....	San Pedro.....	Guasayan	—
	21	S. Duran.....	Guasayan.....	»	Funcionaron 61 es-
	22	Roque Batalla....	Frias.....	Choya	cuelas en este cuatri-
	24	G. Amuchastegui.	San Pedro.....	«	mestre, pero faltan pa-
	25	Nemesio Beltran..	La Punta.....	»	ra formar el cuadro
	26	Absalon Espeche..	»	»	las planillas de dos.
	27	Fructuoso Diaz...	Rio Hondo.....	Rio Hondo	—
	29	Antolin Gimenez .	Vinará	»	
	30	Facundo Lascano.	Barrialito.....	»	RESÚMEN
	31	Ciriaco J. Urtubey.	Atamisqui.....	Atamisqui	
	32	» » .	»	»	
	33	D. L. Nazarre.. .	Juanillo	»	E. de varones... 38
	34	Ramon Eernandez.	Salavina ....., ...	Salavina	Id. de niñas.... 9
	35	»	»	»	Id. mixtas..... 12
	36	Agustin Herrera..	Sabagasta.....	»	
	37	José Garcia.....	Anga.....	»	Total..... 59
	38	Aparicio Gallo....	Figueroa.....	Figueroa	—
	39	» ...	»	»	Preceptores..... 59
	41	Baltazar Avendaño	Loreto.....	Loreto	Ayudantes. 6
	42	» ...	»	»	Mujeres..... 25
	43	José Herrera.....	Ayuncha.....	»	Hombres..... 40
	44	Manuel Olaechea..	San Antonio.....	»	—
	46	Ildefonso Chaves..	»	Figueroa	Alu'nos inscritos 2433
	47	Tiburcio Gomez..	Ralos	Gimenez 1 °	Varones..... 1740
	48	José E. Cardoso..	Pozo Hondo.....	»	Niñas 693
	49	Olegario Paz.....	Gramilla.....	»	—
	50	Trinidad Llanos..	Gimenez	Gimenez 2 °	Imp'te de s'dos $ 8200
	51	R. A. Brandan...	Doña Luisa.....	»	Id. id alquil'res $ 1648
	52	Mamerto Palomo..	Cruz Grande.....	Copo 1 °	—
	53	Absalon de Luna.	Boqueron	»	Niños presentes. 2078
	54	Donato Pavon....	Mesada.....	Copo 2 °	Firman 864
	55	Tránsito Ruiz....	Copo Talar.....	»	Leen..... 1026
	56	Aniceto Ruiz.....	San Agustin.....	»	—
	57	Ramon Alvarez...	Matará	Matará	
	58	Ramon Alderete..	Guaype.....	»	
	59	» ..	» ..... :	»	Santiago, Febrero
	60 a	» ..	La Union.....	»	de 1877.
	60 b	» ..	Fiampunco.....	»	
	61	Jordan Argañarás.	Ojo de Agua.....	Sumampa	
	63	S. Fernandez,....	Quebrachos.....	»	
	64	R. Cortés.....	Robles.....	Robles	*Juan M. de Vedia.*
	65	A. Corvalan.....	Cardosos.....	»	Inspector Nacional.
	59				

Todas las escuelas son de grado elemental

Anexo R.

—

TUCUMAN

INSPECTOR NACIONAL

BALTASAR LEMA

INFORME

DEL

INSPECTOR NACIONAL DE ESCUELAS

DE LA

PROVINCIA DE TUCUMAN

Notas diversas

Tucuman, Setiembre 15 de 1882.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. Don Benjamin Zorrilla

Buenos Aires

Tengo el honor de elevar á conocimiento del Sr. Presidente los hechos que, tendentes á mejorar el estado educacional de la Provincia, han ocurrido hasta la fecha.

El proyecto de levantar en Simoca (departamento de Monteros) una casa-escuela por suscricion popular, va á convertirse ya en un hecho positivo.

La comision de damas que tomó á su cargo la noble tarea de promover suscriciones para atender á la construccion de un edificio apropiado al servicio de la enseñanza, ha terminado dignamente su voluntaria y filantrópica mision, reuniendo una suma de dinero que unida á las subvenciones nacional y provincial, alcanza perfectamente para llevar á cabo el trabajo de una escuela que llene ventajosamente las necesidades de la poblacion infantil de la pequeña villa de Simoca.

Para dar principio á tan importante obra, tan solo se espera que ese Consejo acuerde la subvencion que por ley le corresponde.

La suma recolectada por suscriciones particulares, que es $ m|n 1,220.00, agregada á la de $ m|n 1,681.78 con que ha contribuido el Gobierno de la Provincia, asciende á $ m|u 2901.78, resultando que, adicionado á otro tanto que concierne al Excmo. Gobierno Nacional, responde cabalmente á la cantidad de $ m|n 5,803.56 en que está presupuestado dicho trabajo.

La Comision Central de Educacion se dirigió á ese Consejo en fecha 14 del próximo pasado mes, obedeciendo á los requisitos prescritos por la ley para tener subvencion nacional, y espero que el señor Presidente, teniendo en cuenta que se trata de una escuela puramente rural, y que el plano remitido á esa oficina satisface las exigencias de la ya mencionada localidad, influirá para que cuánto antes se resuelva este asunto.

La «Sociedad Amigos de la Educacion», de quien me he ocupado con frecuencia en mis informes, progresa con encomiable rapidez y seguridad.

Sus recursos pecuniarios duplicados en el presente año, han sido sido aumentados recientemente con una subvencion de pesos mlu 2000.

Esta benemérita asociacion, que apénas cuenta con año y medio de vida, posee ya un magnífico sitio y fondos casi suficientes para dar comienzo á la construccion de una casa-escuela propia y adecuada á su especialidad.

Dado el empeño y patriotismo con que los miembros de esta benéfica institucion persiguen sus elevados fines, no es aventurado presentir que dentro de breve tiempo podrá gestionar de ese Consejo la subvencion que el Excmo. Gobierno Nacioual, por una sábia ley, acuerda á la construccion de edificios para la enseñanza pública.

Muy pronto, pues, esta Corporacion realizará sus sueños dorados, dotando á esta Capital de un edificio escolar modelo, que será el primero de este género levantado entre nosotros por iniciativa y trabajo exclusivo del pueblo.

Estos nobles ejemplos han tenido sus imitadores:—En el presente año se han organizado comisiones con el mismo propósito, en «Bella-Vista», «Aguilares», «Medinas», «Laguna de Robles,» «Yerba-Buena», «Tapí», etc., y es indudable que si continúan con la misma fé y entusiasmo con que hasta hoy llenan su cometido, pronto podrán coronar sus laudables esfuerzos con la feliz ejecucion de sus fines.

Las conferencias sobre pedagogía siguen celebrándose con regularidad y buen éxito.

La idea que comuniqué al señor Presidente en mi auterior informe, de dar á la publicidad en un folleto, todas las lecciones-modelo que se desarrollan en nuestras reuniones escolares, será una realidad, si las autoridades de la Provincia, cuyos establecimientos educacionales van á ser favorecidos con este manual de enseñanza, atienden á los gastos que demande su impresion.

Saludo al señor Presidente con mi distinguida consideracion y respeto.

BALTASAR LEMA.

Tucuman, Agosto 16 de 1886.

Al Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo el honor de dirigirme al Sr, Presidente para elevar á su conocimiento los hechos que, tendentes á mejorar el estado educacional de la Provincia, se han producido hasta esta fecha.

El 8 del pasado mes de Julio, á las 2 p. m., inauguré el cuarto período de las Conferencias pedagógicas, instituidas en esta Capital el año de 1883, por iniciativa de ese Consejo.

Estos certámenes escolares, vienen celebrándose en Tucuman, desde hace cuatro años con toda regularidad:—los maestros reabren sus tareas periódieas con creciente entusiasmo, concurriendo á las sesiones hebdomadarias con puntualidad y preparacion, para abordar con inteligencia y altura las cuestiones que allí se ventila, sobre el arte de educar é instruir.

Como verá el Sr. Presidente, las conferencias sobre pedagogía se han convertido ya entre nosotros, como eran sus deseos, *en un hecho periódico y normal.*

En el presente año, como en los tres anteriores, toman parte en nuestra labor educacional, no solo los maestros que tienen obligacion de hacerlo, si que tambien muchos profesores normales y personas estrañas al magisterio, que con su buena voluntad y vasta instruccion, cooperan eficazmente al mejor éxito de nuestros propósitos.

Siguiendo esta importante institucion su marcha progresiva, en el corriente año reportará á la instruccion popular de la Provincia mas positivos y duraderos beneficios.

Actualmente nos ocupamos de compilar y arreglar todas las lecciones-modelos y disertaciones que se presentan en nuestras reuniones semanales, para darlas á la publicidad á fines de año, en un folleto que se distribuirá gratuitamente entre los maestros.

Debo hacer notar aquí que, consultando con la preparacion del personal docente y las necesidades mas premiosas de nuestras escuelas, las conferencias son casi esencialmente prácticas, pues, que si bien se leen algunas disertaciones sobre educacion, se dan indefectiblemente tres lecciones por semana.

Este folleto será, á no dudar, una excelente guía para los maestros—sobro todo para los de la Campaña—porque encontrarán en él, una série graduada de bosquejos detallados de lecciones que abarcarán todas las materias contenidas en nuestro programa reglamentario de instruccion primaria.

Contendrá ademas, este humilde manual, producto esclusivo de la labor constante y asidua de los maestros de la Capital, indicaciones seneillas sobre organizacion de las escuelas, métodos y sistemas de enseñanza.

Tanto estas indicaciones como las lecciones que contendrá dicho folleto, serán escritas en un lenguaje apropiado al nivel intelectual

de los maestros, facilitándoles así un medio fàcil y agradable de amol darse á los modernos principios pedagógicos.

Para llevar al terreno de su realizacion práctica este proyecto, gestionaremos del Gobierno y de la Municipalidad los fondos que su impresion demande.

Considerando la utilidad que prestará este trabajo á la educacion comun, no dudamos que las autoridades estarán prontas á coadyuvar en el sentido de que nuestros propósitos se conviertan en un hecho.

Llevado á cabo este pensamiento, iremos mejorando y aumentando año por año nuestra pequeña obra, ya corrigiéndola, ya nutriéndola de materiales, conforme á los progresos que se operen en la ciencia pedagógica y á nuestra propia esperiencia, adquirida en la labor diaria y depositada para fondo comun en las conferencias de maestros.

Comprendiendo que el Sr. Presidente en su noble y desinteresado amor por la causa de la educacion, deseará conocer todos los detalles de la apertura de estos torneos de la inteligencia, acompaño al presente informe los recortes en los que el diario de esta localidad *El Orden*, se ocupa, en su primer editorial, del acto y publica los discursos que sellaron la inauguracion del cuarto período de las conferencias pedagógicas.

La benemérita *Sociedad Sarmiento*, aumentando un eslabon mas á la cadena de los servicos que tiene prestados al país, ha fundado bajo su patrocinio, el 1º del corriente, *Lecturas y Conferencias dominicales*.

Este hecho aunado á otros análogos de que ya dí cuenta al Sr. Presidente, acusa el estado de progreso á que hemos llegado y el buen espíritu que se siente en Tucuman, en pró de la instruccion popular.

Está de mas encarecer los beneficios que esta nueva institucion reportará al pueblo trabajador que, careciendo en su infancia de medios de ilustrarse, se halla actualmente—en su mayor parte—abatido por la ignorancia y entregado á la degradacion y al servilismo.

En el presente, los domingos, dias en que nuestros artesanos se entregan de lleno á insanos placeres, tendrán un templo en donde se les recibirá con los abrazos abiertos para iniciarlos en los sanos y purificantes principios de la educacion.

Como miembro de la *Sociedad Sarmiento* y de la Comision de conferencias, pondré al servicio de tan laudable empresa mis humildes, pero decididos esfuerzos.

La Honorable Municipalidad de la Capital, tiene en la actualidad, entre manos, un proyecto de alta importancia para los intereses de la educacion comun.

Trata de la construccion en la ciudad, de dos casas-escuelas propias y de acuerdo con las necesidades de su especialidad.

A este fin, ha acordado, en unas de sus últimas sesiones, se levanten los planos respectivos y se formule un presupuesto detallado de lo que podrán costar dichas obras.

Esta idea si se lleva á cabo, llenará una necesidad por demas sentida pues, una de las deficiencias mas sérias en nuestra marcha educacional, es la falta de los locales apropiados á la enseñanza.

Dado el interés de que se halla animado el Sr. Intendente Municipal en favor de tan importante ramo y las manifestaciones que me ha hecho, por repetidas veces, en el mismo sentido, espero que no descansará hasta que no consiga la sancion de ese interesante proyecto.

Así mismo, conozco la buena voluntad y entusiasmo con que algunos concejales han recibido la idea y el propósito que tienen de darle cáunto antes forma definitiva.

Pondré toda mi influencia á fin de que el pensamiento de dotar á esta ciudad de dos edificios escolares, se realice á la brevedad posible.

Saludo al Sr. Presidente con mi mas distinguida consideracion y respeto.

Baltasar Lema.

Tucuman, Enero 29 de 1887.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Doctor Don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires

Tengo el honor de dirigirme al señor Presidente comunicándole que con esta misma fecha se remiten á ese Consejo dos legajos, conteniendo el uno 108 planillas correspondientes al segundo cuatrimestre del año trascurrido y el otro los comprobantes respectivos.

De la Escuela número 51 ubicada en el lugar denominado «La Esquina» (departamento de Leales) no se envia cuadro cuatrimestral por no habérselo recibido en esta oficina; pero en los dos resúmenes que adjunto á la presente incluyo los datos que le corresponden y que puedo asegurar son exactos.

La cantidad empleada en sueldos de maestros y adquisicion de mobiliario y otros útiles de enseñanza asciende, á la suma de pesos 23.499,55 repartida en esta forma:

1er.	distrito escolar..... ...	$	8382 21
2º	» »	»	2415 57
3er.	» »	»	12701 77
	Total.....	$	23499 55

Toca, pues, abonar al Exmo. Gobierno Nacional, por ley de subvenciones la mitad, ó sea 11.749-775 pesos distribuidos de este modo:

1er.	distrito escolar.....	$	4191 105
2º	» »	»	1207 785
3er.	» »	»	6350 885
	Total.....	$	11749·775

Observando el señor Presidente, los cuadros demostrativos adjuntos, encontrará en los sueldos de maestros un aumento de $ 5106-37 sobre lo que se gastó con el mismo objeto en el primer cuatrimestre del 86.

Esta diferencia resulta de la mejora general que se hizo en la asignacion del cuerpo enseñante del primero y segundo distritos escolares, en el presupuesto de Instruccion Pública para 1886 y que empezó á regir recien desde el 1o de Mayo, precisamente en el comienzo del segundo cuatrimestre.

El presupuesto para el servicio de la educacion durante el año que ha fenecido, como lo comuniqué en diferentes ocasiones á ese Consejo, se elevó con respecto al del 85 en mas de un 50 por ciento; pero felizmente este notable aumento no ha alterado en nada el puntual arreglo de los haberes del personal de los distritos ya indicados.

Debo tambien consignar que en el período de que me ocupo, se han creado seis escuelas mas, dos en cada seccion escolar; aumentado el número de maestros diplomados, en la campaña, con dos aventajados jóvenes recientemente graduados en la Escuela Normal de esta ciudad; y mejorado las condiciones de algunos locales destinados á la enseñanza.

En breve enviaré á ese Consejo y al Departamento Nacional de Estadística, los datos que me fueron pedidos por ambas reparticiones.

Con fechas 2 y 13 de Noviembre del pasado año remití á todos los directores de escuela, tres cuestionarios exigiendo en ellos, además de los datos que me pedia el señor Presidente y el señor Latzina, inventarios detallados y completos de las existencias de cada una de las escuelas de la provincia y otras noticias relativas á la nacionalidad, edad, estado, religion, etc., de los maestros.

Habiendo requerido los expresados datos con la suficiente anticipacion, pensaba que hasta la fecha estaria ya despachado este asunto; pero el mal servicio de correos á la campaña, y, sobre todo, la invasion rápida del cólera mórbus en ésta, han frustrado mis fundadas esperanzas.

No obstante estas sérias dificultades, tengo ya en mi poder la mayor parte de los formularios que repartí y creo que mediante las diligencias que practico actualmente, podré muy pronto completar la

estadística que me ocupo de levantar y cuya suma de datos la hará mucho mas interesante que la que presenté á ese Consejo en mi memoria del 85.

Las circulares que acompaño, informarán al señor Presidente del tiempo en que gestioné los datos á que hago relacion.

Al presente me ocupo de la confeccion de mi memoria anual, la que, sino sufre demora la remision de los datos que espero del segundo y tercer distritos escolares, estará terminada en el próximo Febrero.

En este documento se encontrará una relacion minuciosa de los resultados obtenidos en los exámenes finales del 86.

Saludo al Sr. Presidente con mi mas distinguida consideracion y respeto.

Baltasar Lema.

Datos estadísticos de las Escuelas fiscales correspondientes al 2º cuatrimestre del año 1886

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de*				*Maestros*			*Inscripcion de alumnos*			Asistencia media	Gastos				*Costo de cada*		
	Varones	Mujeres	Ambos sexos	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL		Sueldos	Alquileres	Varios	TOTAL	Maestro por sueldo	Alumno por inscripcion	Alumno por asistencia
Capital	5	8	6	19	25	60	85	1626	2164	3769	3000	7747 21	2322 82	635 00	10705 03	91 14	2 84	3 57
Monteros	5	4	6	15	13	8	21	752	463	1207	987	2385 79	548 50	28 78	2963 07	113 61	2 45	3 01
Famaillá	1	1	11	13	13	13	26	601	454	1055	813	2588 03	133 75	—	2721 28	99 54	2 58	3 35
Chicligasta	2	2	11	15	14	13	27	618	430	974	857	2586 50	84 80	—	2871 30	95 79	2 73	3 35
Rio Chico	1	1	8	10	11	8	19	555	419	1048	766	1934 75	159 20	—	2090 95	101 83	2 14	2 73
Graneros	—	—	9	9	11	7	18	426	336	761	655	1698 99	90 00	—	1788 99	94 39	2 35	2 73
Leales	—	—	10	10	13	2	15	372	245	617	515	1578 00	135 00	—	1713 00	105 20	2 82	3 33
Buruyacu	—	—	8	8	7	2	9	202	177	379	312	1074 00	100 00	—	1174 00	119 33	3 10	3 75
Trancas	—	—	7	7	5	3	8	202	150	352	320	1041 50	97 52	—	1139 02	130 17	3 23	3 56
Taffí, Encalilla y Colalao	—	—	2	2	2	1	3	47	24	71	50	268 00	52 00	—	320 00	89 33	4 51	6 40
Ciudad [Cárcel]	1	—	1	1	1	—	1	63	—	63	63	80 00	—	—	80 00	80 00	1 27	1 27
Totales	15	16	78	109	115	117	232	5464	4844	10287	8334	22982 77	3920 59	663 78	27576 64	101 85	2 73	3 37

Tucuman, Enero 29 de 1887.

BALTAZAR LEMA.

Año 1886 — GRADO DE INSTRUCCION — 2º Cuatrimestre

DEPARTAMENTOS	Número de alumnos									OBSERVACIONES
	Silabarios	Libros de lectura	Escritura	Aritmética cuatro reglas	Aritmética hasta regla de tres	Gramática	Geografía	Religion	Otros ramos	
Capital	1095	2486	3418	2294	341	1401	2750	3508	3239	
Monteros	569	538	759	359	52	96	185	1019	350	
Famaillá	528	445	640	466	80	94	175	632	636	
Chicligasta	453	456	508	397	66	300	401	727	785	
Rio Chico	351	551	809	347	91	390	488	911	719	
Graneros	299	425	476	350	15	126	265	593	584	
Leales	274	333	363	259	123	41	107	428	325	
Burruyacu	199	177	297	192	6	87	144	367	375	
Trancas	193	159	299	157	35	84	167	324	239	
Tafí, Encalilla y Colalao	20	33	39	20	2	—	3	53	53	
Ciudad (Escuela de la Cárcel)	33	30	40	12	—	--	—	63	63	
Totales	4014	5633	7648	4853	811	2619	4685	8625	7368	

Tucuman, Enero 29 de 1887.

BALTASAR LEMA.

Tucuman, Octubre 20 de 1886.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. Don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Me es altamente honroso dirigirme al señor Presidente, elevando á su conocimiento mi informe del movimiento educacional habido en la Provincia en el último período trascurrido.

Teniendo en cuenta los rigurosos calores de la estacion presente y la proximidad de los exámenes de fin de año, clausuré el 2 del corriente mes el cuarto período de las conferencias pedagógicas que, bajo mi presidenaia, tienen lugar en esta Capital.

El señor Presidente conoce ya la marcha y organizacion de estos certámenes escolares, y solo me resta agregar que el éxito de ellos ha sido tan feliz como en los años anteriores.

La preparacion pedagógica que el personal docente del Municipio ha adquirido mediante esta útil institucion, va cada dia asumiendo mayores proporciones. En el vigente año hemos trabajado bajo una base mas sólida y con menores dificultades que en los anteriores: los empleados superiores de las escuelas, quienes han asistido á las conferencias desde su instalacion, han servido con gran ventaja, de norma á los noveles institutores, allanando así mucha parte de los obstáculos que se presentan cuando reina el elemento nuevo.

Deseando estender sus beneficios á los preceptores de la campaña, resolvimos, como lo anuncié al señor Presidente, compilar todos los trabajos presentados en las conferencias, y darlos á la publicidad en un folleto que será enriquecido, además, con nociones provechosas y de inmediata aplicacion sobre los modernos principios del arte-ciencia de educar é instruir.

Este manual, que contendrá en bosquejos detallados un número de lecciones suficiente para guiar á los maestros en el mejor modo de desarrollar las diferentes materias contenidas en nuestro programa reglamentario de enseñanza primaria, y que será escrito en un lenguaje adaptado á la comprension de los preceptores de campaña,

no dudo que prestará gran utilidad práctica por consultar, en un todo, con nuestras necesidades docentes.

Tendré el honor de elevar á la aprobacion de ese Consejo los originales de esta pequeña obra hecha con la única mira de facilitar la adopcion de los métodos racionales de enseñanza.

En esta progresista provincia ha entrado con calor febril la idea de edificar casas-escuelas. En mi anterior informe daba cuenta de varias comisiones de particulares formadas con este laudable fin; ahora tengo la grata satisfaccion de agregar otra que de igual género acaba de organizarse en el lugar denominado La Cruz, departamento de Burruyacu.

Debo hacer notar que esta Comision se compone de señoritas, lo que es una ventaja, por la constancia con que la mujer persigue siempre la realizacion de sus propósitos. Es de esperar, pues, que este nuevo y noble proyecto tenga una pronta y favorable solucion.

En la actualidad me ocupo activamente de recoger los datos escolares que me fueron pedidos por el Departamento Nacional de Estadística.

Serán remitidos con la oportunidad y exactitud debidas.

En mi próximo informe me ocuparé del proyecto de presupuesto elevado por la Comision Central de Educacion al Ministerio de Instruccion Pública.

Saludo al señor Presidente con mi mas distinguida consideracion y respeto.

BALTASAR LEMA.

Tucuman, Febrero 14 de 1886.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo el honor de dirigirme al Sr. Presidente, para poner en su conocimiento el estado educacional de la Provincia durante el próximo pasado mes.

Esperando que se sancionen los presupuestos de Instruccion Pública para el 2º y 3er Distritos escolares, no remití antes á ese Consejo el que rejirá para las escuelas de la capital y que fué ya aprobado por la Honorable Municipalidad.

Viendo la demora de su sancion, envio hoy la que corresponde al 1er Distrito.

Me es sensible comunicar al Sr. Presidente, que en él no figura ninguna mejora, en lo que se refiere á sueldos de maestros y que, por consiguiente, permanecerán en el presente año, con la misma asignacion que tuvieron en el anterior.

Las rentas Municipales, bastante afectadas, no permiten, por lo pronto, hacer mas erogaciones que aquellas de suma necesidad; pero espero que en la primera ocasion será elevada la condicion actual del cuerpo enseñante.

En cambio de esta deficiencia, se han aumentado tres escuelas mas á las que concurrirán, sobre poco mas ó menos 550 niños de ambos sexos que carecían de los beneficios de la instruccion.

En Monteros, como dejo dicho, no se ha sancionado aun el presupuesto escolar; pero me han prometido las autoridades de la localidad que al hacerlo se introducirán importantes reformas á fin de mejorar el mal estado de la Educacion en ese Municipio.

En mi anterior informe decia al Sr. Presidente que la rama de Instruccion Pública en ese Departamento estaba por demás descuidada, y ahora tengo el agrado de manifestarle que creo se entra ya en un período de progreso para los intereses de la Educacion comun. —Con fecha 6 del próximo pasado se ha creado una escuela nocturna de artesanos, iniciada y costeada por la Municipalidad.

La realizacion de tan noble como provechoso pensamiento viene á llenar una necesidad perentoria por la respetable cantidad de obreros ineducados que hay en la importante poblacion de Monteros.

A juzgar por el número de alumnos inscritos en el acto de la inauguracion del nuevo establecimiento de enseñanza, que asciende á la cifra de 54, y la idoneidad del personal docente que ha de dirigirlo, no me es dado dudar de que la Escuela tendrá larga y próspera vida.

El 3er Distrito Escolar es, á no dudarlo, el mas favorecido en el presente año. Aparte de las importantísimas reformas consignadas en el proyecto de Presupuesto de Instruccion Pública, que las conoce ya el señor Presidente, se han tomado últimamente muchas otras medidas que vienen á complementar las mejoras hechas en dicho proyecto.

Las Comisiones Inspectoras de las escuelas de la Campaña, han sido reorganizadas con mucho acierto, nombrándose para formarlas, á aquellas personas interesadas en la causa de la Educacion y que, por su buen sentido é ilustracion, pueden llenar con altura la delicada mision que se les ha confiado; se ha dirigido por medio de la autoridad policial una circular á todos los Comisarios de la Provincia, llamándoles la atencion sobre el deber que tienen de hacer efectiva la prescripcion de la Ley de Educacion relativa á la obligacion que los padres ó tutores tienen de enviar sus niños á escuela.

Ha reaparecido tambien, el 1º del pasado mes, «La Escuela,» aquella publicacion que con el mismo título se daba á luz á principios del año próximo pasado, y que por inconvenientes estraños á nuestra voluntad desapareció temporalmente.

Dada la organizacion y entusiasmo de la Redaccion de este periódico, puedo asegurar que en lo sucesivo no correrá la misma suerte que le cupo en los años anteriores. Por mi parte trabajaré con el empeño que me sea posible á fin de que tenga estabilidad y sea un verdadero órgano de los intereses que viene á defender.

Tan luego como reciba los cuadros cuatrimestrales del 2º Distrito, que son los únicos que demoran hasta hoy, elevaré á ese Consejo un

informe detallado sobre la marcha de la Educacion en la Provincia durante el año de 1885.

Saludo al Sr. Presidente con mi mas distinguida consideracion y respeto.

Baltasar Lema.

Tucuman, Marzo 20 de 1886.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires,

Tengo el honor de dirijirme al señor Presidente, para llevar á su conocimiento las medidas educacionales que se han tomado en esta Provincia, durante el próximo pasado mes de Febrero.

La apertura de las escuelas tuvo lugar el 10 del pasado mes, en el 1er Distrito Escolar, y el 15 del mismo en el 2º y 3º.

Las disposiciones adoptadas á objeto de mejorar la asistencia de alumnos, van produciendo desde ya magníficos resultados, pues á pesar de que estamos muy al principio del año escolar, se nota, sin esfuerzo, el aumento de inscripcion en casi todas las escuelas.

El interés por todo aquello que se relaciona con la causa de la Educacion, va despertándose de un modo elocuente en Monteros.

El nuevo año escolar se abre allí con un aumento de cinco escuelas sobre las que funcionaban en el 85, y con la perspectiva de crear dos mas en breve; la asignacion á los maestros ha sido notablemente elevada, señalándoles á los directores de las escuelas superiores, el sueldo mensual de pesos 60 moneda nacional; se han destinado regulares sumas para la adquisicion de mobiliario, textos y útiles y reparacion de edificios; y finalmente se toman enérgicas medidas á fin de regularizar la asistencia á las escuelas.

Además, las comisiones de particulares, organizadas en el Departamento, con el laudable propósito de arbitrar fondos para la construc-

cion de casas-escuelas propias y adecuadas á su especialidad, están en vias de coronar sus esfuerzos con los mas brillantes resultados.

En el tercer Distrito escolar fué organizado ya el cuerpo enseñante, no perdiendo oportunidad para introducir mejoras en el sentido de proveernos de maestros competentes.

Los maestros diplomados con que contamos en la actualidad, son pocos; pero tenemos al frente de la mayoría de las escuelas, preceptores antiguos y contraidos, que á la experiencia adquirida en largos años de enseñanza, reunen nociones bastante sólidas tomadas en el estudio diario y en las frecuentes visitas de inspeccion que reciben.

En general, responden dignamente á los altos fines de su cometido, tanto por el ejemplo de moralidad que dan á sus alumnos, como por sus conocimientos pedagógicos.

Las Cámaras Legislativas, se ocupan actualmente de la discusion del proyecto de presupuesto de Instruccion pública para el corriente año, que deberá regir en el tercer Distrito escolar. Tan luego como se le sancione enviaré á ese Consejo un ejemplar, con las observaciones y reflexiones á que diere lugar.

Desde principios de Enero, señor Presidente, tengo terminada la parte explicativa de mi informe anual, acerca del movimiento educacional de la provincia, durante el año 1885; pero sucede que no puedo terminarlo, á causa de que no he recibido aun las planillas de Monteros, correspondientes al tercer cuatrimestre,—documentos que me son indispensables para formar la estadística escolar.

Resulta, segun el señor Intendente Municipal de aquella localidad y mis averiguaciones, que se han estraviado en la mesa central de Policia, pues se habia cometido la imprudencia de remitirlas á esta reparticion, en lugar de dirigirlas á quien corresponde.

Se me ha prometido que antes de ocho dias, se me enviará un duplicado de dichos cuadros, y entónces, sin pérdida de tiempo, elevaré mi informe.

Hasta tanto, doy estas explicaciones al señor Presidente, en el deseo de que no se atribuya á negligencia mia, la demora del mencionado documento.

Saludo al señor Presidente con mi mas distinguida consideracion y respeto.

BALTASAR LEMA.

Tucuman, Junio 30 de 1886

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, doctor don Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Tengo el honor de dirigirme al señor Presidente, comunicándole que con esta fecha se remiten á ese Consejo dos legajos conteniendo el uno noventa y tres planillas correspondientes al tercer cuatrimestre del año próximo pasado, y el otro los comprobantes respectivos.

De las escuelas números 8, 37, 50 y 54 no se han recibido los cuadros estadísticos á pesar de haberlos pedido con insistencia; pero valiéndome de los boletines mensuales que la Comision Central de Educacion recibe de todos los establecimientos de enseñanza en el tercer Distrito, puedo acompañar á la presente un cuadro demostrativo que contiene con exactitud todos los datos estadísticos del movimiento escolar habido en la Provincia en el último cuatrimestre del 85.

La cantidad invertida en sueldos de maestros y adquisicion de textos y útiles durante dicho período, asciende á la suma de pesos 17,373 50 moneda nacional, correspondiendo al Excmo. Gobierno Nacional, por ley de Subvenciones, contribuir con la mitad, ó sea pesos 8,636 75 moneda nacional.

Con mucho atraso se envian esta vez las planillas. Inconvenientes que no hemos podido salvar nos han privado de ser mas puntuales en el cumplimiento de este deber.

En primer lugar, las de Monteros se extraviaron antes de llegar á su destino, por cuyo motivo se pidieron duplicadas, consiguiéndose estas al cabo de mucho tiempo; despues se tocó con la dificultad de que las planillas mensuales de sueldos en la Comision Central, no estaban firmadas por todos los maestros, y que esto se hizo de una manera muy lenta, quedando estos documentos hace poco, en condiciones de enviarlos á ese Consejo.

Me limito, por ahora, á las líneas que preceden, pues el señor Presidente conoce detalladamente por mi Memoria anual é informes mensuales, el movimiento educacional de la Provincia durante el año que ha trascurrido.

Saludo al señor Presidente con mi mas distinguida consideracion y respeto.

BALTASAR LEMA.

ESCUELAS FISCALES

Datos estadísticos correspondientes al 3er. cuatrimestre del año 1885

DEPARTAMENTOS	*Escuelas de* Varones	Mujeres	A. sexos	TOTAL	*Maestro* Varones	Mujeres	TOTAL	*Inscripcion de alumnos* Varones	Mujeres	TOTAL	*Asistencia media*	*Sueldos* $ m/n	*Alquileres* $ m/n	*Varios gastos* $	TOTAL $	*Costo de cada maestro por sueldos* $	*Costo de cada alumno por inscripcion* $	*Costo de cada alumno por asistencia* $	*Observaciones*
Capital	5	7	4	16	23	52	75	1552	1781	3133	2373	6894.60	1246.58	100	8241.18	91.93	2.63	3.47	
Monteros	4	3	1	8	7	5	12	360	291	651	507	1390.24	306.57	126	1882.81	115.85	2.89	3.70	
Famaillá	1	1	11	13	13	8	21	427	355	782	648	1782.66	112.80	—	1895.46	84.89	2.42	2.92	
Chicligasta	2	1	11	14	11	12	23	615	393	1008	852	1892.00	186.80	—	2078.80	82.27	2.06	2.44	
Rio Chico	—	—	11	11	11	6	17	492	355	847	633	1472.00	130.00	—	1602.60	86.59	1.89	2.55	
Graneros	—	—	9	9	9	5	14	392	301	693	605	1164.00	84.00	—	1248.00	83.14	1.80	2.06	
Leales	—	—	10	10	11	2	13	345	218	563	444	1132.00	107.00	—	1239.00	87.08	2.21	2.79	
Buruyacu	—	—	9	9	6	2	8	162	226	388	322	824.00	90.00	—	914.00	103.00	2.35	2.84	
Trancas	—	—	6	6	2	4	6	171	146	317	280	704 08	97.00	—	801.00	117.33	2.53	2.87	
Tafí, Encalilla y Colalao del Valle	—	—	2	3	2	1	3	65	37	102	49	236.00	35.00	—	271.00	78.67	2.66	5.53	
Capital (Escuela de de Cárcel)	1	—	—	1	1	—	1	70	—	70	23	60.60	—	—	60.00	69.00	0.86	2.61	
Totales	12	12	74	99	96	97	193	4451	4103	8554	6736	17551.50	2396.35	226	20233.85	90 07	2.21	3.07	

Tucuman, Julio 30 de 1886.

Baltazar Lema.