



MINISTERIO DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION



ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

# deserción escolar



8

REVISTA ESPECIALIZADA  
DEL

PROYECTO MULTINACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA RETENCION  
ESCOLAR EN EL NIVEL BASICO EN AMERICA LATINA

Buenos Aires

República Argentina



00155487

**O.E.A.**

**Secretario General**  
Alejandro Orfila

**Director del Departamento  
de Asuntos Educativos**  
Raúl Allard

**Jefe de la Unidad de Planeamiento  
Investigación y Estudios de la Educación**  
Sergio Ulises Nilo

**Ministro de Educación**  
Cdor. Cayetano Licciardo

**Subsecretario de Educación**  
Ing. Ricardo de la Torre

**Coordinador de Proyectos Internacionales**  
Prof. J. Roberto Bonamino

UNJE

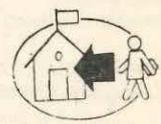
### FE DE ERRATAS

El grisado del cuadro de página 23 debe ser como sigue:

Etapa	Instrumento			
	Censo Escolar	Carta Escolar	Cédula Escolar	Ficha de Seguimiento
1.- P.P. PERIODO PREVENTIVO				
2.- P.I. PERIODO DE INGRESO				
3.- P.S. PERIODO DE SEGUIMIENTO				
4.- P.E. PERIODO DE EGRESO				

# olar

cional para el Me  
n América Latina.



I-13-4

# CANJE

---

---

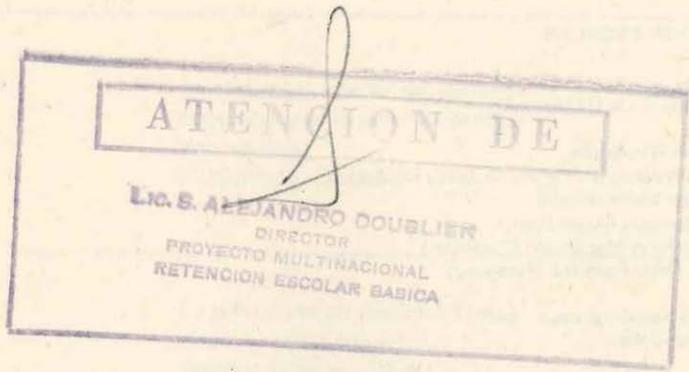
## deserción escolar

---

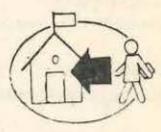
---

Revista Cuatrimestral especializada del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina.

Año III - N° 8 - agosto 1982 .



Director del Proyecto  
Lic. S. Alejandro Doublie



## DESERCIÓN ESCOLAR

### Directora

María Elena C. de De Vincenzi

### Consejo de Redacción

Gerardo Ayzano del Carpio (Estados Unidos)

Ediruald de Mello (Brasil)

Martha Marucco (Argentina)

Francisco Pérez Maricevich (Paraguay)

Carlos A. Ortiz Ramírez (Paraguay)

### Secretaría Administrativa

Julia López Ayala

### Diagramación

Oswaldo Escribano

### Traducción

María Luisa González Dumé

### Administración

Paseo Colón 533 - 4° Piso

(1063) Buenos Aires - Argentina

DESERCIÓN ESCOLAR: Revista cuatrimestral, especializada del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina.

Registro de la Propiedad Intelectual 126.666.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de su material sin autorización de la dirección

## SUMARIO

---

### EDITORIAL

5

---

Borradores de Trabajo  
del director del PREBAL

La eficiencia interna del sistema  
educativo y el modelo de análisis  
por brechas.

S. Alejandro Doublier

7

---

Ensayos y reflexiones

La educación en América Latina  
debe ser causa común

Servicio Cimpec - OEA

15

El estudio de la brecha 1  
(potenciales inscriptos)

María Elena López de Branca

Mónica Elisa Benavides

17

---

Investigaciones y experiencias

Factores que intervienen en  
el rendimiento escolar

Juan Antonio Tijiboy

27

---

Informaciones del PREBAL

35

---

**La permanencia productiva del niño en la escuela está íntimamente relacionada con la eficiencia interna del sistema. Tratar por todos los medios de que la estancia del niño en la escuela sea fructuosa es evitar la deserción y en una forma indirecta luchar contra el analfabetismo. Por otra parte, realizar una acción preventiva atendiendo a los alumnos potenciales implica analizar con una nueva óptica el problema desertivo. Ya no se considera desertores solamente a los que abandonan la escolaridad una vez iniciada, sino también a aquellos que, por distintas razones no han podido incorporarse al sistema.**

**Ambos problemas, retención productiva y prevención, deben ser objetivos prioritarios en el marco educativo latinoamericano si se quiere llegar a finales del presente siglo con**

**soluciones en marcha para la grave situación que plantea la década del 80.**

**El presente número, a través de los artículos de los distintos autores, enfoca estos problemas y los estudia desde la perspectiva del análisis por brechas, metodología de abordaje que orienta la elaboración del marco teórico que del fenómeno desertivo realiza el PREBAL.. La difusión de la acción técnica a través del intercambio y la recepción de las experiencias en otros ámbitos latinoamericanos es objetivo primordial que se logra durante el desarrollo de las Jornadas anuales que organiza PREBAL. Los objetivos y estrategias de las correspondientes al presente año se anuncian en la sección informaciones con el objeto de facilitar el requerimiento de nuestros lectores.**

**LA DIRECCION**

## PUBLICACION DE TRABAJOS

La Revista Deserción Escolar publicará artículos monográficos, informes de investigaciones, informes y conclusiones de experiencia. Los artículos deberán cumplir los siguientes requisitos:

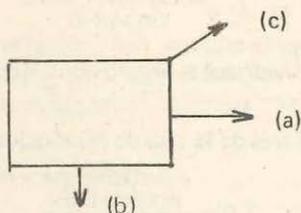
- 1) Ser inéditos y sus autores deberán ceder la publicación con exclusividad.
- 2) La extensión comprenderá de 6 a 12 carillas escritas a máquina a doble espacio en papel tamaño oficio.
- 3) Los autores enviarán junto con el trabajo su nombre completo y una reseña de los datos más relevantes de su actividad.
- 4) Los artículos serán sometidos a la consideración del Consejo de Redacción. Los miembros de éste, emitirán criterios sobre el nivel científico y la atingencia del problema.
- 5) Las opiniones contenidas en los artículos firmados son exclusiva responsabilidad de los autores.
- 6) Cuando el Consejo de Redacción así lo aconseje, los artículos podrán ser sometidos a corrección de estilo que implique modificación de forma, no de fondo.
- 7) Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos solamente con autorización de las autoridades del PREBAL.

**LA EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO  
Y EL MODELO DE ANALISIS POR BRECHAS**

Lic. S. Alejandro DOUBLIER

**1. El denominado "rendimiento cuantitativo del sistema"**

El estudio del rendimiento cuantitativo del sistema se hace considerando tres tipos de movimiento del flujo matricular:

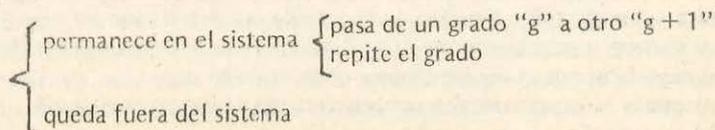


- a) alumnos que *promueven*, de un grado "g" a otro "g + 1".
- b) alumnos que *repiten*, y por tanto pasan de un grado "g" al mismo "g".
- c) alumnos que *abandonan* el sistema.

De esto se deduce que los principales indicadores que permiten describir el rendimiento cuantitativo serán las tasas de promoción, repitencia y abandono respectivamente.

Esto debe necesariamente complementarse con la denominada tasa de *escolarización*, que se obtiene dividiendo el total de la matrícula en cada nivel, por el grupo de edad correspondiente.

La unidad gráfica presentada al comienzo corresponde al clásico diagrama demográfico de Lexis, que posibilita visualizar el flujo de alumnos de una cohorte, a través del tiempo. Tal como puede observarse, el alumno puede realizar ciertos movimientos básicos:



## 2. El equivalente en el modelo de brechas

En el modelo de análisis por brechas se diferencia entre:

- potenciales	}	brecha 1	
- inscriptos		brecha 2	
- concurrentes		}	brecha 3
- promovidos			

La brecha (1) potenciales-inscriptos queda expresada cuantitativamente en parte, por la llamada "tasa de escolarización"; en este caso sería:

$$T E = \frac{\text{inscriptos}}{\text{potenciales}}$$

La brecha (2) inscriptos-concurrentes, quedaría también en parte expresada por la tasa de abandono y sus formas análogas (desgranamiento y deserción); genéricamente hablando correspondería al siguiente cociente:

$$T A = 1 - \frac{\text{concurrentes}}{\text{inscriptos}}$$

La brecha (3) concurrentes-promovidos, tendría una doble expresión:

a) por una parte, a través de la tasa de promoción:

$$T P = \frac{\text{promovidos}}{\text{concurrentes}}$$

b) por la otra, con la tasa de repitencia:

$$T R = 1 - \frac{\text{promovidos}}{\text{concurrentes}}$$

Tal como puede apreciarse, el modelo de análisis por brechas une en una sola expresión y le otorga significado dentro de un encuadre teórico, a indicadores empíricos habitualmente tomados aisladamente.

## 3. Hipo e hiperescolarización

Dentro de un esquema graduado de enseñanza, solo una situación resulta valorada como positiva y es aquella en que el alumno *permanece en el sistema y pasa de un grado "g" a otro "g + 1"*. Obviamente, los hechos negativos, que el mismo sistema contempla son:

- a) que el niño permanezca en el sistema pero que repita el grado.
- b) que el niño no permanezca en el sistema.

A partir de estas distinciones elementales, vincularemos ambas alternativas, con las situaciones de hiper e hipoescolarización respectivamente. Cabe, no obstante, una aclaración previa: hay modos que podríamos denominar "positivos" de hipo e hiperescolarización. Una hipoescolarización de signo positivo surgiría cuando el alumno, por sus condiciones meritorias, finaliza su ciclo primario antes del tiempo standard pre-establecido por el sistema. Una hiperescolarización positiva se produciría cuando el alumno, incrementa el tiempo de escolarización potenciando su rendimiento; tal es el caso de los niños que permanecen, en promedio más de 8 horas diarias sometidos a diferentes tipos de escolarización (por ejemplo, por la mañana y la tarde concurren a escuelas de jornada completa y luego, pasar a manos de profesores particulares que les instruyen en otras disciplinas y/o actividades). Estas formas positivas de hipo e hiperescolarización, son más comunes en los núcleos urbanos; con un grado considerable de desarrollo económico-social (con posibilidad de acceso fácil a una extensa gama de bienes y servicios).

Aquí consideraremos las modalidades "negativas" de hipo e hiperescolarización, que por lo común hacen su aparición en las -areas del alto riesgo desertivo. La *hipoescolarización* describe el estado del alumno que, habiendo concurrido o permanecido en el sistema un tiempo "X", lo abandona prematuramente, antes de haber completado su ciclo de escolarización.

La *hiperescolarización*, por su parte presenta la situación del alumno que comenzando por "fracasos puntuales" y pasando muy probablemente por el "retraso pedagógico", termina "repetiendo el grado".

#### 4. Hipoescolarización y analfabetismo

Más allá de enjuiciar el rol que debe o puede cumplir actualmente la escuela elemental, básica o primaria, puede decirse que ésta es en Latinoamérica, la institución por excelencia encargada de alfabetizar a la población; a partir de aquí se podrá entender la razón de ligar el analfabetismo a toda la gama de formas desertivas. Analfabetismo y deserción son caras de una misma moneda; mientras que la ausencia marca una condición necesaria, el analfabetismo alude a su efecto observable. En este punto adquieren importancia dos aspectos:

- a) en primer lugar, el tiempo de permanencia del alumno en la escuela, definido como tiempo productivo neto (es decir, considerando el número de grados aprobados).
- b) en segundo término, las peculiares estrategias de distribución y dosificación en el tiempo del diseño curricular.

Dentro de estas consideraciones, el retiro prematuro del escolar unido a una modalidad curricular de enlentecimiento en las primeras etapas, será un factor de riesgo de primer orden, condicionante natural de analfabetismo. Es bien conocido que en Latinoamérica uno de los picos desertivos más altos dentro de la enseñanza primaria, lo constituyen los tres o cuatro primeros años de escolarización, donde se instrumenta al

niño, particularmente en lecto-escritura y cálculo. En este período, la enseñanza, por lo común, se hace más lenta en la idea de fijar sólidamente las habilidades instrumentales; a partir de allí, vendrá la etapa de diferenciación y aplicación a distintas situaciones. En este punto, una diferencia de evaluación de los "beneficios logrados", por parte de la "escuela" y por parte de los "padres", puede hacer que estos últimos, se inclinen a retirar prematuramente a sus hijos de la escuela. En los medios de escaso nivel de desarrollo, las familias pueden justipreciar el beneficio de la escolarización contra el marco de su propia realidad; por ende, cuando el niño sabe leer, escribir, sumar y restar ha cumplido una etapa clave, con adquisiciones que en el futuro no se incrementarán sustancialmente. Si el niño tiene dificultades serias en esta etapa, la decisión de los padres de no perder más tiempo y sacarlo de la escuela puede estar bastante conectada con el criterio popular que ejemplifica la frase: "si no sirve para estudiar, entonces que trabaje". Para la escuela, sin embargo, este retiro prematuro, coloca al niño en alto riesgo de perder prontamente todas sus adquisiciones, es decir, transformarlo en un analfabeto por desuso o funcional cuando el medio socio-cultural no es favorable ni estimulante para la ejercitación fijadora y enriquecedora.

##### **5. Hiperescolarización, extraedad y abandono forzoso**

La hiperescolarización en sentido negativo produce una serie de inconvenientes en el alumno, que pasamos a detallar:

- a) en un sistema graduado, el fracaso en un área del saber se convierte en fracaso total. El niño que repite el grado, vuelve al año siguiente al mismo punto de partida, repitiendo lo que sabe y lo que no sabe.
- b) la situación de repetición, más allá de la secuela de fracaso personal y de humillación social, coloca automáticamente al niño en situación de extraedad para el grado a cursar. Esto significa que al año siguiente, el repetidor se mezclaría con niños menores que él: psicológicamente, este hecho tiene las características típicas de una "regresión".
- c) la acumulación de estas circunstancias hace que el alumno deba en algún punto abandonar forzosamente y aún contra su voluntad, la escuela, dado que puede ser considerado como "mayor de edad" para el ciclo primario.

En este caso, y sin que esto se vea como una reducción lineal para explicar el fenómeno desertivo, se puede observar que el fracaso traducido en repetición, consume parte del tiempo óptimo de permanencia que define el sistema, y empuja al alumno fuera del sistema (aún cuando existan alternativas de escolarización en otros ámbitos; por ejemplo: enseñanza de adultos).

## 6. A modo de síntesis

El modelo de análisis por brechas considera como una de las medidas más importantes de la eficiencia interna del sistema la *permanencia productiva* del niño en la escuela; este concepto implica recordar que la función de la escuela no termina en el esfuerzo de evitar que la población concurrente abandone el sistema, sino, además, tratar por todos los medios posibles que esa estancia en la misma sea fructuosa. Por ello, los esfuerzos por reducir la brecha 2 (inscriptos-concurrentes) y la 3 (concurrentes-promovidos) deben constituir objetivos prioritarios en el marco educativo latinoamericano. Evitar la deserción es también, a su modo, una forma indirecta de luchar contra el analfabetismo.

### INTERNAL EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL SYSTEM AND THE MODEL OF ANALYSIS BY BREACHES

*It is analysed the equivalent relation between the quantitative performance of the system (promoted, repeating, leavers) and the model of breaches. It is showed how that model at one only expression links empiric indicators that habitually are separately taken.*

<i>schoolarization rate</i>	<i>inscriptive potentials</i>	<i>(breach 1)</i>
<i>leaving rate</i>	<i>assistants inscriptives</i>	<i>(breach 2)</i>
<i>promotion rate</i>	<i>promoted assistants</i>	<i>(breach 3)</i>
<i>repiency rate</i>	<i>promoted assistants</i>	

*The concepts of under and upper schoolarization are defined. They relates under schoolarization (premature withdraw of the school) with illiteracy and upper schoolarization with problems of extra-age by repiency and unavoidable leaving.*

*As conclusion, it is brought out that the model of analysis by breaches considers the internal efficiency of the system, the productive standing of the children at shool as one of the most important measures; this concept implicates to remember that the function of the school does not end with the effort for avoiding the assistant polation leaves the system, but, also, when are treated by all the possible means standing there will be fruitful.*

**ensayos y  
reflexiones**

## LA EDUCACION EN AMERICA LATINA DEBE SER CAUSA COMUN

Centro Interamericano para la producción  
de Material Educativo y Científico para  
la Prensa Bogotá - Colombia

Haciendo una clara advertencia sobre el desafío que afronta la educación en América Latina, el doctor Raúl Allard, director del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos, ha señalado que 50 millones de niños, de edades que oscilarán entre los 5 y los 14 años, podrían quedar marginados de los sistemas educativos o recibir una educación deficiente, a fines del presente siglo, si se mantienen las tasas de escolaridad y de deserción y las actuales tendencias demográficas. En 1973, en cifras absolutas, la matrícula en la educación básica alcanzó en la región a 49 millones de alumnos. Se estima que a fines de esta centuria la demanda por educación comprenderá a 160 millones de niños.

### 42 millones de analfabetos

El doctor Allard da detalles del problema y dice: "Como una consecuencia, entre otros factores, de las limitaciones e insuficiencias de los sistemas educativos, el analfabetismo alcanza en la región a 42 millones de personas, variando considerablemente la situación entre los distintos países en porcentajes que van del 4 al 75.3 por ciento, según datos de 1976. Si a los analfabetos adultos se agrega la población de niños que deserta de manera prematura, se llega a la cifra de 70 millones de personas, todas las cuales requieren de esfuerzos educativos que les

permitan algún tipo de acceso a los servicios educativos".

Refiriéndose a la deserción informa que es mucho más grave en el sector rural que en el urbano. Estudios recientes realizados en Argentina, Brasil, México y Chile, muestran que la deserción urbana, siendo grave, tiende a decrecer.

### Diez años de PREDE

El diagnóstico sobre los problemas educacionales de América Latina hecho por el doctor Allard aparece en la revista "La Educación", publicación especializada interamericana, en ocasión de cumplirse los 10 primeros años del Programa Regional del Desarrollo Educativo (PREDE) de la OEA. Este programa nació con el propósito de promover un mejoramiento a 4.000 educadores nacionales.

En lo que se refiere a capacitación, el programa ha entregado a instituciones educacionales de la región equipos por más de 10 millones de dólares para facilitar el entrenamiento, la investigación y la experimentación. Durante la década se realizaron más de 2.000 misiones de asistencia técnica.

### Orientación programativa

En su información sobre el problema educativo, el doctor Allard señala que la acción de la OEA, complementaria de los esfuerzos nacio-

nales, "ha llegado a una etapa de dinamismo y revitalización, renovando su orientación programática con miras a redefinir su acción en términos de la realidad y de las exigencias de la educación en la región, ya en los umbrales de la década de 1980".

A este respecto, el director del PREDE señala que la educación no es un fenómeno aislado dentro del proceso de desarrollo global, ni es tampoco sinónimo de sistema formal de educación. Además de los agentes e instrumentos vinculados a las agencias oficialmente responsables de la educación —como docentes, planificadores educativos, diseñadores de currículo y diversas formas de planeamiento—, es necesario considerar la participación que en el hecho educativo tienen los padres, otras agencias del sector público y la comunidad en general a través de sus distintas expresiones. El sector educativo parece entonces, como un todo complejo integrado por mecanismos formales y no formales. La educación, afirma Allard,

tiende a trascender el carácter de un servicio impersonal y pasa a constituirse en una causa común.

#### Lineamientos centrales

Tres lineamientos centrales tendrá el programa educativo de la OEA en la próxima década: 1) Promover la apertura de oportunidades educacionales a todos los sectores de la sociedad, 2) Fortalecer los agentes e instrumentos que intervienen en el proceso educativo, y 3) promover el cambio cualitativo y la innovación educativa.

La estrategia se apoya en el criterio de dar preferencia a los proyectos que favorezcan a las poblaciones de las zonas rurales, indígenas, campesinas y marginales urbanas. Interesa la recuperación de estudiantes que hayan abandonado la escuela a diferentes niveles, con el objeto de proporcionarles educación básica y educación para el trabajo. (Servicio Cimpec - OEA).

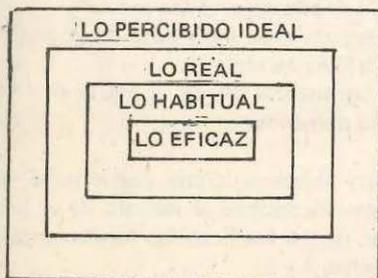
## EL ESTUDIO DE LA BRECHA 1 (Potenciales-Inscriptos)

Prof. María Elena López de Branca  
Lic. Mónica Elisa Benavides

### Marco General del Trabajo

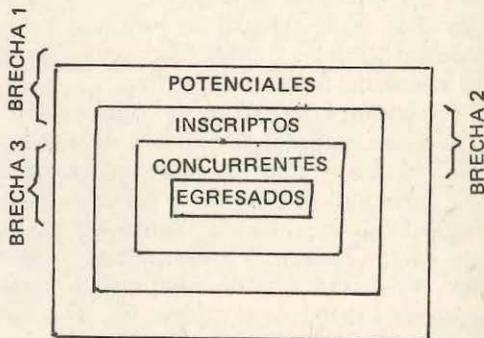
El fenómeno desertivo, según se estableció en los distintos estudios que sobre el mismo se han realizado, se caracteriza por ser un síntoma de tipo multicausal, necesario de abordar desde distintas disciplinas y desde los distintos aspectos que presenta (currículo, docentes, alumno, familia, comunidad, etc.). Se caracteriza, asimismo, por ser al tiempo que consecuencia, promotor de graves problemas educacionales sociales y económicos.

Como una forma de encarar su problemática, por demás compleja, se elaboró un modelo llamado de "ANÁLISIS POR BRECHAS", destinado a proporcionar un esquema ordenado que categorice las situaciones posibles de una variable cualquiera desde dos caracterizaciones polarizadas: lo idealmente concebido y la forma en que efectivamente se comporta en la práctica. Entre estos polos se insertan dos situaciones intermedias: lo real y lo habitual, en un sistema de inclusiones de tal forma que, gráficamente, el modelo se visualiza de la siguiente manera:



Como se desprende del esquema, entre cada par de niveles sucesivos existe una diferencia, un espacio no cubierto, una brecha. Así, la brecha 1 se da entre lo percibido ideal y lo real; la brecha 2, entre lo real y lo habitual y la brecha 3, entre lo habitual y lo eficaz. (Para mayor ampliación, referirse a los borradores de trabajo. . ., Revi, Deserción Escolar N° 2).

Llevado al plano de los alumnos (variable desde la cual abordaremos el fenómeno desertivo en este trabajo), el modelo sería:



A los efectos de este estudio, consideramos:

**Potenciales:** "aquellos individuos que nunca asistieron a la escuela elemental. Operacionalmente, esto se reconoce por el hecho de que nunca fueron registrados o inscriptos en un establecimiento educacional" (Deserc. Esc. N° 3, pág. 7).

**Inscriptos:** "aquel alumno potencial que es identificado o registrado por el sistema a través de una planilla o formulario donde quedan impresos por escrito sus datos personales, con el tácito compromiso de asistir a la Institución escolar" (Rev. Deserción Escolar, N° 2, pág. 9).

**Concurrente:** "aquel alumno inscripto que cumplimenta los requisitos mínimos de asistencia regular al establecimiento educacional" (Rev. Des. Esc., N° 2, pág. 9).

**Egresado:** "aquel alumno concurrente que aprueba todos los requerimientos definidos por el sistema educativo, a través de diferentes técnicas evaluativas". (Rev. Deserc. Esc., N° 2, pág. 9).

### Hacia un enfoque preventivo

Para trabajar el problema de deserción escolar con miras a una solución real y efectiva del mismo, hemos considerado fundamental adoptar un enfoque preventivo. Según Caplan (Principios de Psiquiatría Preventiva, Paidós, Bs. As.), la prevención puede analizarse en tres planos: 1. Prevención Primaria; 2. Prevención Secundaria y 3. Prevención Terciaria. Si bien Caplan elabora los conceptos de prevención en el campo específico de la psiquiatría, para este trabajo podemos tomarlos y redescubrirlos en el campo del análisis del fenómeno desertivo.

**Prevención Primaria:** es un concepto comunitario que implica la disminución de la proporción de nuevos casos de deserción escolar en una población, durante cierto período, contrarrestando las circunstancias perniciosas antes de que tengan ocasión de desencadenar la deserción. No se trata aquí de evitar que un alumno en especial abandone el sistema, sino de reducir el riesgo de toda una población, de manera que, aunque algunos puedan desertar, su número sea lo más reducido posible.

**Prevención Secundaria:** es el nombre que puede asignarse a los programas conducentes a reducir la tendencia desertógena debida a un problema concreto, disminuyendo el dominio (proporción de casos nuevos y existentes) del problema mismo. La reducción del dominio puede tener lugar de dos maneras: 1) haciendo descender la proporción de casos nuevos me-

dante la modificación de los factores que llevan a la deserción (prevención primaria) y 2) haciendo descender la proporción de los casos declarados, reabsorbiéndolos en el sistema mediante un diagnóstico precoz y un tratamiento adecuado.

Esta prevención secundaria, por lo tanto, incluirá también la primaria. Desde el punto de vista comunitario, la importancia relativa de cada niño reabsorbido depende de la cantidad de caso que subsistan. El enfoque preventivo exige distribuir racionalmente esfuerzos de distinta magnitud entre distintas categorías de desertores (desescolarizados a término, desescolarizados extralímite, abandonos temporarios, etc.).

**Prevención Terciaria:** procura reducir, en la escuela, la proporción de funcionamiento defectuoso debido a factores desertógenos. Así como la prevención secundaria incluye la primaria, la prevención terciaria incluye a las dos, puesto que el problema debido al factor desertógeno implica la disminución de la capacidad provocada por la falta de continuidad del alumno en la escuela, así como el retraso que subsiste una vez eliminado el factor desertógeno. La prevención terciaria actúa mediante la *rehabilitación* en gran escala de los alumnos con déficits, para devolverles su máxima capacidad de aprendizaje tan pronto como sea posible.

### Estrategias para el trabajo sobre Brecha 1

Al encarar el tratamiento de la variable alumno con el enfoque preventivo, se establecieron los siguientes objetivos:

- 1) Identificación y localización temprana de la población en edad escolar;
- 2) seguimiento individual de la posible matrícula escolar;
- 3) racionalización de la oferta en relación a la demanda.

Estos objetivos, como puede verse, se refieren específicamente al estudio de la brecha 1, aunque tienen implicancias fundamentales para las brechas 2 y 3.

Para el logro de los propósitos enunciados, estimamos necesario construir una batería de instrumentos basada en el conjunto de datos que sea imprescindible recabar y analizar, previo a la toma de decisiones. Estos datos deben informar sobre aquellas variables que sean predictoras de la desertión.

En el ámbito latinoamericano, se han realizado y se siguen realizando esfuerzos en este sentido. Entre otros, se pueden mencionar el Proyecto Peruano sobre Retención del Sistema Educativo; el-trabajo sobre la Ficha Unica de Seguimiento Individual Educativo, de Uruguay y la Ficha Acumulativa Experimental elaborada por Paraguay. En el caso de la República Argentina existen experiencias aisladas: la provincia de Entre Ríos viene aplicando desde hace muchos años el CENSO ESCOLAR (que se puede analizar en referencia al primer objetivo enunciado); por su parte, la provincia de Mendoza utiliza con éxito la CEDULA ESCOLAR (en relación con el objetivo 2 de nuestro proyecto) y la provincia del Chaco trabajo con CARTA ESCOLAR (vinculada al objetivo 3). La integración de estos tres instrumentos, con los aportes que se consideren necesarios, favorecerá una visión cada vez más completa del fenómeno desertivo y, al introducirnos en el problema con el objeto de aportar soluciones, surgirá la doble posibilidad de utilizarlo como acción preventiva, por un lado, y como tratamiento enmendativo o correctivo, por el otro.

En forma explícita diremos que la batería de instrumentos a idear sobre la base de una estrategia censal, deberá ser manejado de modo tal que ofrezca la oportunidad de disponer de información anticipada sobre los futuros escolares en relación a cuatro puntos o dimensiones:

1. Dimensión *numérica*: ¿cuántos son?

2. Dimensión *composicional*: ¿quiénes son?
3. Dimensión *de localización*: ¿dónde están?
4. Dimensión *situacional*: ¿cómo están?
  - 4.1. Situación individual: ¿en qué estado se encuentra el niño?
  - 4.2. Situación familiar: ¿en qué estado se encuentra la familia?
  - 4.3. Situación comunitaria: ¿en qué estado se encuentra la comunidad en que viven el niño y su familia?

La anticipación de estos datos permitirá la realización de acciones concretas sobre aquellos factores que incidan en una población en riesgo, especialmente en los casos de familias cuya caracterización pueda predecir la posibilidad de que en el futuro sus hijos no asistan a la escuela.

Para dimensionar con mayor claridad lo afirmado, daremos un ejemplo. Sean los niños que deberían ingresar en primer grado de la escuela primaria en 1984. El trabajo preventivo se iniciaría con dos años de anticipación; sería necesario comenzar en 1982 con los datos de los niños nacidos entre el 1° de julio de 1977 y el 30 de junio de 1978. Para la *identificación* de estos potenciales se habría realizado un censo escolar que permitiría, además de identificarlos, su *localización* y aportaría datos básicos de su *situación*, de la de su familia y de la comunidad en la que habitan.

Correspondería luego hacer el seguimiento hasta el ingreso a la escuela, de modo tal que se cubran todos los datos necesarios de la dimensión situacional y, al mismo tiempo, actualice la dimensión composicional y de localización.

Se detectarán de esa manera los trasladados, fallecidos, etc.

Este proceso de seguimiento puede graficarse de este modo:

FECHA	ACCION	OBJETIVOS
1. marzo 1982	CENSO ESCOLAR	* identificación y localización de potenciales
2. diciembre 1982	1er. CONTROL DE SEGUIMIENTO (determinación de altas y bajas con relación a marzo de 1982)	* confirmación de los identificados * determinación de los no localizados * incorporación de nuevos potenciales
3. diciembre 1983	2do. CONTROL DE SEGUIMIENTO (ídem 2)	* ídem 2
4. marzo 1984	3er. CONTROL (último) (ídem 2)	* ídem 2. * comparación potenciales inscriptos

Simultáneamente a esto, se comenzará a trabajar en relación a la familia y la comunidad, atendiendo al concepto de prevención primaria. Los datos que respecto a la familia se tomarían en cuenta se referirían a puntos tales como: nivel socio-económico y cultural, número de hijos, grado de escolaridad de los hijos (si hubo desertores o no), nivel de aspiraciones, trabajo de la madre, de los hijos, etc. Con relación a la comunidad, servicios asistenciales con que cuenta, servicios culturales, actividades económicas que se realizan, etc. Con relación al niño, interesaría recoger datos sobre nacimiento, salud, lenguaje y otros, que permitan, en caso de ser necesario, una atención y/o derivación oportunas.

Se deberán elaborar estrategias que permitan un abordaje concreto y realista desde una perspectiva integral, conforme al diagnóstico realizado de cada población. En el caso de las familias, el objetivo será el logro de una *auténtica atracción* hacia la institución escolar; esta atracción contempla la necesidad de que la familia no sólo quiera sino que *pueda* (que esté en condiciones de) cumplir con la obligatoriedad escolar. Asimismo, el sistema escolar debe estar preparado para absorber a los potenciales que se inscriban.

Se desprende de todo lo dicho que este tra-

bajo interdisciplinario requiere el esfuerzo y la co-operación de toda la comunidad, representada por hospitales, industrias, comercios, instituciones y profesionales de todo tipo, etc.

Lo hasta aquí expuesto demuestra no sólo la validez en sí mismo de una detección precoz, en un momento determinado, sino la proyección en la vida del educando de la información calificada que se hubiere recabado, y en forma particular la proyección en la valoración ulterior del sistema educativo. Esto puede apreciarse con mayor claridad, a través del cuadro anexo, donde se caracterizan las distintas etapas que se desprenden del modelo de análisis por brechas.

#### **Algunos problemas que plantea la recolección de datos en el sistema educativo argentino**

El sistema escolar argentino no recoge información sobre la dimensión composicional de los alumnos potenciales (aunque hay experiencias, como vimos, que sí lo hacen sobre la dimensión numérica); sólo lo hace sobre los inscriptos. Cada subsistema jurisdiccional (nación, provincia, municipio) maneja planillas que informan sobre determinadas características de la escuela, del personal y de los alumnos, y se aplican, casi siempre, en tres momentos específicos del año

escolar: la comienzo (planilla de matriculación inicial), a mediados (matriculación censal) y al finalizar el año lectivo (de matriculación final).

Un análisis de esto nos plantea tres preguntas: una, ¿qué ocurre con aquellos niños que nunca se inscribieron en el sistema? Otra es: ¿qué información suministran esas planillas? Y la tercera, ¿cómo se recoge y organiza esa información?

Respecto al primer problema, ya nos hemos referido en apartados anteriores.

Con referencia al segundo problema, para advertir la ineficacia de la información obtenida, basta hacer una simple observación y análisis de los instrumentos utilizados, con lo que vemos su escasa funcionalidad al doble efecto del estudio científico y la acción preventiva.

En la comparación de las planillas de matriculación inicial, censal y final de algunas jurisdicciones, encontramos cosas como las siguientes:

1) se solicitan datos completos de identificación del establecimiento para los tres cortes de tiempo. Esto significa que el informante (director), debe realizar un trabajo triple al necesario, ya que, teniendo esos datos a principio de año, alcanzaría con que en las demás planillas se incluyeran los datos mínimos de identificación (N° de la escuela, nombre y distrito) y la mención a alguna/s modificación/es que se hubieren efectuado.

2) En cuanto a los datos sobre los alumnos, en todas se solicita la especificación de sexo, no sólo a nivel general de los matriculados, sino también en relación a otras variables tales como nacionalidad, provincias de que proviene, resul-

tados de pruebas finales, egresados. Si, según los datos estadísticos, la población se suele distribuir entre un 50% de varones y un 50% de mujeres, poco es lo que puede aportar esta distinción, salvo trabajo de más al informante.

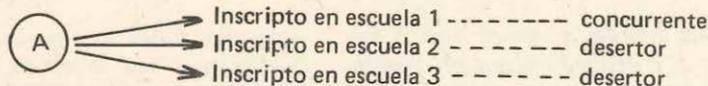
3) Informan exclusivamente sobre datos cuantitativos.

4) Una sola planilla estudiada incluye, en la matriculación final, los datos sobre cantidad de alumnos egresados en relación con los años que emplearon para completar el ciclo primario, dato que nos aporta una medida de la eficiencia de la escuela y del costo educativo.

Situaciones similares aparecen en las planillas de inscripción, donde se solicitan datos de los padres que, seguramente, no brindan mayor utilidad. Cabe aquí aclarar que estas confusiones no surgen por falta de capacidad técnica de quienes confeccionan las planillas, sino más bien por la falta de coordinación entre los sectores de Planeamiento y Estadísticas; situación que se prolonga, no obstante los esfuerzos realizados por lograr una mayor funcionalidad.

Veamos un ejemplo del tercer problema, la forma de recolección y organización de los datos.

Un padre, por temor a no conseguir vacantes para su hijo en la escuela de su preferencia, lo inscribe simultáneamente en varios establecimientos, digamos en tres. Al llegar el inicio de las clases, el padre envía al niño a una de las escuelas, pero no comunica esta decisión a las otras dos, las cuales, por ignorar la situación y ver que ese alumno no asiste, lo dan de baja denunciando en los papeles un desertor por cada escuela.



Se advierte claramente que el cómputo estadístico es de dos casos de deserción que no son reales, pero que figuran; tendremos dos desertores, aún cuando el niño asiste a la escuela. La expresión correcta en este caso es DESER-

TOR NULO o CERO caso de deserción. Esto ocurre, más allá de los problemas de coordinación antes citados, porque se trabaja sólo con la dimensión numérica, sin tomar en cuenta la composicional.

Una posible alternativa para este problema sería inscribir a los niños tomando como base su número de documento y no su orden alfabético, con lo cual, aplicando computación, por ejemplo, podrían centralizarse los datos y establecer con seguridad qué niños están concurriendo a alguna escuela y qué niños han efectivamente abandonado.

De cualquier forma, y como criterio general, la recolección de datos no puede ni debe ser incoherente con los objetivos propuestos, para lograr la mayor eficiencia posible (relación costo-beneficio).

### Proyecciones de trabajo con Brecha 1

La importancia de esta brecha, nunca analizada ni tomada en cuenta, hasta el presente, implica una nueva óptica en cuanto al problema desertivo, al ampliar el concepto. Ya no se consideran desertores solamente a los que abandonan la escolaridad una vez iniciada sino también a aquéllos que, por distintas razones, no han podido incorporarse al sistema.

Nadie desconoce el valor que, en cualquier campo (medicina, psicología, economía, etc.), tiene un diagnóstico precoz y un trabajo preventivo y oportuno. Pero, además, el estudio serio de los alumnos potenciales permitirá ampliar el análisis de las causas y consecuencias de la deserción para operar tempranamente sobre los factores que lo producen.

En síntesis, y a modo de ejemplos, esto permitirá:

- Investigación sobre causas de no escolarización.
- Investigación sobre formas alternativas de escolarización, al margen de la tradicional (escolarización a distancia, escuelas itinerantes, etc.) de acuerdo a las necesidades de la población.
- Perfeccionamiento de las estadísticas e instrumentos que se aplican.
- Acercamiento efectivo de la familia a la escuela.
- Participación activa de la comunidad, mediante el aporte de expectativas y soluciones.
- Aprovechamiento real de los recursos humanos y físicos.

### Bibliografía

- CHACO, Ministerio de Educación. Dirección de Planeamiento. *Carta Escolar*, 1979.
- ENTRE RIOS, Consejo General de Educación, División Estadística y Censo, *Tratamiento de la población en edad escolar*, tomo I.
- MENDOZA, Ministro de Cultura y Educación, Sector Estadística e Investigaciones de Planeamiento, *Cédula Escolar*, 1979.
- Revista DESERCIÓN ESCOLAR, N° 2, art.: *El análisis por brechas aplicado al fenómeno desertivo*.
- Rev. DESERCIÓN ESCOLAR, N° 3, art.: *Los alumnos potenciales*.
- CAPLAN, Gerard. *Principios de Psiquiatría Preventiva*, Bs. As., Paidós.

### THE STUDY OF BREACH 1 (POTENTIAL - INSCRIPTIVES)

*The desertive trouble is viewed from a preventive action. It is defined the primary prevention as a lower in the average of new cases of desertion. The secondary prevention is about programs appointing to reduce the desertogen trend allowed to a concrete problem, diminishing its domain, and the third wanting to lessen at school the average of defective functioning by desertogen factors.*

*With a critery of preventive working are set*

*strategies to identify potential pupils and their localization and following until their ingress to the school.*

*The study of breach 1 involves a new optic with reference to the desertive problem when the concept is increased. Then are not considered desertors only to those whom leaves schoolarity yet begun, but also those that by different reasons, could not to be incorporated to the system.*

Etapa	Objetivo General	Objetivos específicos	Variables relacionadas	Instrumento			
				Censo Escolar	Carta Escolar	Cédula Escolar	Ficha de Seguimiento
1.- P.P. PERIODO PREVENTIVO	* Identificar y localizar a los alumnos potenciales * Caracterizar a la escuela	detección precoz de niños que requieren atención especializada. diagnóstico de la familia del alumno potencial determinación de la futura demanda escolar determinación de la oferta	Potenciales Variables predictoras de deserción y retención, referentes a: Niño Familia Comunidad Escuela				
2.- P.I. PERIODO DE INGRESO	* Identificar los alumnos inscriptos.	establecimiento de la relación potenciales-inscriptos. identificación y localización de los no inscriptos instrumentación de estrategias para lograr la inscripción de los no escolarizados.	alumnos potenciales alunos inscriptos				
3.- P.S. PERIODO DE SEGUI- MIENTO	* Asegurar la adecuada retención del alumno	identificar ausentes, repitentes y abandonados. determinar las causas de las mismas elaborar e instrumentar estrategias de solución del problema.	ausentismo abandono recuperación repetición retención promoción				
4.- P.E. PERIODO DE EGRESO	* Determinar la eficiencia del sistema.	identificación de los alumnos egresados. establecimiento del índice real de desgranamiento de una cohorte. vincular ingresos, ingresos tardíos, salidas anticipadas y egresos.	desgranamiento retención promoción				

**investigaciones  
y experiencias**

## FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR: Una alternativa para la evaluación escolar\*

Juan Antonio Tijiboy

Enseñar y evaluar por disciplinas, parece ser una de las características de los sistemas escolares de América Latina: el profesor desarrolla un contenido curricular en determinado período del año y se otorga, al final del mismo, un concepto escolar con el cual el alumno puede ser "promovido" o "reprobado". Esta práctica bastante generalizada, más parece ser parte de una estrategia certificadora de éxito-fracaso o de un mecanismo regulador del flujo de alumnos dentro de la escuela, que de un sistema de evaluación escolar.

Sin pasar desapercibidos los aspectos subjetivos que esta práctica conlleva y que para los especialistas se constituye en uno de los mayores problemas, bien podría ésta ser cuestionada desde otro punto de vista: cuando el profesor, en nombre de la evaluación, otorga un concepto con base exclusiva en los aspectos cognitivos de la disciplina, ignorando no solo las actitudes y habilidades desarrolladas, como los factores que puedan estar influenciando el rendimiento académico de los alumnos, ¿no estará éste dogmatizando su enseñanza?, ¿no estará acreditando más en lo que él enseña que en el potencial del alumno por aprender? Al hacer la evaluación de esta manera ¿no se estará contribuyendo para que la escuela sea menos eficiente y la enseñanza menos dinámica y humana?. ¿no podría el profesor fundamentar sus decisiones evaluativas más en el alumno que en los aspectos cognitivos de la disciplina?

El presente trabajo intenta motivar un debate en esta perspectiva. Con parte de los datos de un estudio más amplio de la última Reforma Educativa de El Salvador (Tijiboy, 1977), el autor pretende no sólo cuestionar la práctica antes mencionada, como soportar algunas ideas que puedan llevar a una alternativa para la evaluación escolar en general.

### El problema

Considerando que la igualdad de oportunidades educacionales es una de las mayores preocupaciones de los sistemas educacionales de Latinoamérica y que esta igualdad es implícitamente dirigida a los individuos menos favorecidos socioeconómicamente, es de suponer que la evaluación escolar debe llevar en consideración la situación de éstos, motivándolos para el suceso académico.

Estudios como los de Coleman et alii (1966) y Averch et alii (1972), entre otros que han intentado determinar las causas del rendimiento escolar, han concluido que la mayoría de la varianza explicada en pruebas de escolares, es atribuida más a factores extra escolares, que a

\* El presente trabajo fue elaborado con parte de los datos de la tesis de doctorado del autor: "The determinants of student's school grades and post school performance: an exploratory study of the Salvadorean Educational Reform." Stanford University, Stanford, California, 1977.

factores internos de la escuela. Dentro de éstos se destaca el origen socioeconómico de los alumnos.

Una de las explicaciones clásicas de las diferencias en este rendimiento refiere, que los individuos de bajo nivel socioeconómico son dañados en uno de los estados más críticos de su desarrollo físico; que el desarrollo psicosenso-rial de éstos es retardado por su ambiente, mucho antes de que comience su educación formal (Silberman, 1964; Bloom, 1964; Deutsch, 1965).

Silberman (1964) sugiere por ejemplo, que estos niños no tienen una discriminación auditiva desarrollada; desde temprana edad, ellos pierden la habilidad de distinguir los sonidos relevantes de los irrelevantes. Igualmente su espíritu de curiosidad y el deseo de aprender son perjudicados, cuando los padres, posiblemente preocupados más con los problemas de sobrevivencia de la familia, no responden sus preguntas, no leen para ellos o no corrigen con sutileza su pronunciación defectuosa. En cuanto para el padre de otros estratos sociales, el hijo es una realización personal, para éste, cada hijo es un problema más de sobrevivencia.

Cuando el estudiante pobre llega a la escuela, dice Deutsch (1965), él falla simplemente porque fue "pre-programado" para eso. Él está menos equipado psico-sensorialmente para competir con sus colegas de situación socioeconómica favorecida.

Dentro de una realidad latinoamericana, ¿cómo se desempeñan los alumnos de bajo nivel socioeconómico en comparación con sus colegas más afortunados?, ¿cómo se perfila la influencia socioeconómica, entre otros factores, en el rendimiento escolar? A continuación se presentan algunos resultados del estudio realizado en El Salvador en 1977, que pueden ayudarnos a conocer más el problema aquí levantado. Un objetivo básico de este estudio, fue identificar el rendimiento académico de una generación escolar durante sus estudios de Plan Básico (de 7° a 9° grado) y Bachillerato (de 10° a 12° grado), determinando su nivel de relación con aspectos socioeconómicos, individuales y escolares de la población estudiada. Por consi-

derarlo relevante, presentamos primeramente el contexto en que el estudio fue realizado.

### Contexto del Estudio

Siguiendo los patrones de desarrollo internacional, el Gobierno salvadoreño confió que a través de un crecimiento en escolaridad de la población y nuevas formas de entrenamiento educacional, la nación podría disminuir sus problemas económicos y sociales; así en 1967 una Reforma Educacional fue establecida como la más importante prioridad gubernamental.

Un Plan Quinquenal de Educación (1967-1972) fue formulado objetivando la "eficiencia, suficiencia y calidad" del sistema educativo. Para alcanzar tales objetivos se hicieron reformas curriculares, se propició el entrenamiento de profesores, se imprimió material didáctico para alumnos y profesores, se introdujo un nuevo sistema de evaluación escolar (promoción orientada) y un sistema de televisión educativa (TVE) entre otros programas. Para alcanzar la suficiencia del sistema, se construyeron más escuelas y salas de aula, se estableció el doble turno en las escuelas y se estimuló la matrícula escolar.

Los líderes educacionales de la época sostuvieron la tesis de que, por lo menos nueve años de escolaridad eran necesarios para capacitar la fuerza de trabajo del país, a un nivel medio de eficiencia para cargos administrativos y técnicos. Así el *Plan Básico* se constituyó en la primera prioridad del sistema educativo. Cuando se eliminó el pago oficial de cuota escolares para este nivel de educación, se produjo un fenómeno social en la estructura tradicional de la escuela salvadoreña: por primera vez en la historia del país, estudiantes de bajo nivel socioeconómico se matricularon en las escuelas frecuentadas generalmente por alumnos de clase media y alta.

Este cambio social en una parte del sistema educacional, fue visto con entusiasmo por la lideranza salvadoreña, se constituía en el primer indicador de movilidad social que deseaban provocar. Más tarde y para garantizar tal movilidad, el sistema educacional fue revisado a nivel de bachillerato; éste fue diversificado en

diez áreas tales como agricultura, industria, salud, comercio, turismo, etc., con el propósito de ofrecer mayores oportunidades de opción a los alumnos. Esta diversificación fue acompañada por una reducción considerable de las cuotas escolares, tradicionalmente elevadas.

Dentro de este contexto prometedor de la Reforma podría preguntarse: ¿cuál fue el desempeño académico de estos alumnos? ¿qué factores influenciaron su rendimiento escolar?

### Metodología

Los datos utilizados en el estudio provinieron de información colectada por la Oficina de Planeamiento del Ministerio de Educación de El Salvador (ODEPOR) y de información adicional colectada por el investigador en los archivos del mismo Ministerio.

En 1975, ODEPOR entrevistó una muestra de 613 individuos, de la primera generación que se graduó el año anterior en los bachilleratos diversificados establecidos por la Reforma. El propósito de la entrevista, fue colectar información respecto a las actividades en que esa población estaba envuelta un año después de su graduación como "bachilleres". La muestra fue seleccionada aleatoriamente de cada uno de los diez bachilleratos diversificados y los individuos fueron entrevistados en su lugar de trabajo, en su casa o en la institución en que continuaban estudiando.

El cuestionario colectó información respecto a la educación y salario de los padres, características individuales del alumno (sexo y edad), tipo de bachillerato estudiado, quién pagó estos estudios, qué hacían actualmente (trabajaban, estudiaban, o estaban desempleados), y cuáles habían sido los salarios de los últimos meses, entre otras informaciones.

La información adicional colectada por el investigador, para estos mismos individuos, incluyó: el promedio de los conceptos escolares en las materias de Español, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales durante el Plan Básico (de 7° a 9° grado); el promedio de los conceptos escolares en Literatura, Matemáticas, disciplinas vocacionales 1 y 2, durante el Bachillerato (10° a 12° grado); características de la

escuela en que estudió Plan Básico y Bachillerato, tal como educación privada o pública, con o sin televisión, nivel de urbanización de la escuela (en ciudad pequeña, grande o la ciudad capital).

Para el estudio, tanto la representatividad de la muestra como la confiabilidad y validez del cuestionario de ODEPOR fue presupuesta. La información adicional fue colectada cuidadosamente por el investigador.

Considerando que el propósito del estudio no solo era estudiar el desempeño académico de los individuos a través de los conceptos escolares, sino también analizar el poder predictivo de algunas variables tales como situación socioeconómica, sexo, edad, características escolares, etc., se establecieron las siguientes ecuaciones:

$$C_{pb} = f(NSE, U_{pb}, I_{pb}, TVE, X) \quad (1)$$

donde:

$C_{pb}$ : Promedio de los conceptos escolares recibidos por los individuos durante el 8° y 9° grado en cuanto disciplinas: Español, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.\*

NSE: Nivel socioeconómico del individuo, medido por el salario y la educación del padre.

$U_{pb}$ : Nivel de urbanización del Plan Básico (ciudad capital, grande y pequeña ciudad).

$I_{pb}$ : Plan Básico privado o público.

TVE: Plan Básico con o sin televisión educativa.

X: Sexo del alumno.

$$C_{bch} = f(NSE, TVE, U_{bch}, P, T_{bch}, I_{bch},$$

donde:  $W, X, C_{pb}) \quad (2)$

$C_{bch}$ : Promedio de los conceptos escolares recibidos por el individuo durante el 10°, 11° y 12° grado en cuatro disciplinas: Literatura, Matemáticas, Vocacional 1, Vocacional 2.

NSE: Nivel socioeconómico del individuo, medido por el salario y la educación del padre.

TVE: Estudió con o sin televisión educativa durante el Plan Básico.

\* Los conceptos escolares de 7° grado fueron eliminados del estudio, por no haber sido posible encontrar en los archivos estos conceptos para la mayoría de los individuos de la muestra.

Ubch: Nivel de urbanización de la institución de Bachillerato (capital, grande o pequeña ciudad).

P: Quién pagó los estudios de bachillerato alumno, familia o beca).

Tbch: Tipo de Bachillerato estudiado (académico, turismo, salud, etc.)

Ibch: Bachillerato público o privado.

W: Trabajó durante los estudios de Bachillerato.

X: Sexo.

Cpb: Promedio de los conceptos escolares durante el Plan Básico.

La estadística básica utilizada para calcular el poder predictivo de estas variables fue la regresión múltiple; el análisis fue hecho a través del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

Antes de presentar los resultados, débense esclarecer algunos aspectos relacionados con la muestra. Esta, cuando comparada con otras de la población estudiantil del país (ODEPOR, Household Survey, 1975; Mayo, Hornick y McAnany, 1976), se perfila con características especiales. A pesar de estar representada en ella los diversos estratos sociales, puede aún así, ser representativa únicamente de una población de élite, que sobrevivió a la evaluación escolar durante 12 años de escolaridad. Específicamente esta muestra presentó una media mensual de ingresos de 475 colones salvadoreños (U\$S 190) en cuanto que la entera población salvadoreña presenta una media de U\$S 80 dólares (ODEPOR, 1975). Igualmente la muestra tuvo 1.9% de padres analfabetos y 9,8% de padres con educación universitaria, en cuanto que la muestra del Plan Básico de Mayo et alii (1976), presentó 7.5% y 7.6% respectivamente. Considerando estas diferencias como indicadores de selectividad, puede suponerse que en el paso del Plan Básico al Bachillerato, la evaluación realizó algún tipo de selección.

Otra limitación que debe tomarse en cuenta para efectos de análisis de los resultados, es lo relacionado con la variable dependiente: promedio de los conceptos escolares. Por la ausencia de una prueba estandarizada para todo el

país, los conceptos escolares utilizados fueron aquellos otorgados por cada profesor, en cada institución escolar y éstos, probablemente, variaron de acuerdo a la subjetividad de cada profesor en las diversas disciplinas o a los criterios de evaluación establecidos en cada centro escolar. No obstante y considerando el objetivo exploratorio del estudio, los datos colectados fueron considerados válidos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de cada ecuación. Para cada una de ellas se da el coeficiente beta, la media, la desviación estandar y los cambios de  $R^2$ . Para la significancia de las variables fue utilizado el teste F. Las ecuaciones fueron rodadas con 443 individuos para quienes se pudo determinar el promedio de los conceptos en cuatro disciplinas: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para el Plan Básico; Literatura, Matemática y Vocacional 1 y 2 para Bachillerato.

## Los Resultados

### a) Rendimiento Académico durante el Plan Básico

La tabla 1 muestra la media y la desviación estandar de las variables usadas en la ecuación (1), lo mismo que aquellas variables "dummy" que fueran excluidas por razones estadísticas para el análisis. En ella puede notarse que 24% de la muestra provenía de familias de bajo salario y 45% de padres con baja educación\*. La media de los promedio escolares en las 4 disciplinas varió de 6.42 a 6.59 en una escala de 10 puntos.

Las tablas 1a y 1b presentan los coeficientes de regresión de la ecuación (1), la cual fue rodada separadamente por educación del padre y su salario. Puede notarse que en ambas, las variables independientes seleccionadas no explican mucho en la variación del rendimiento escolar. Ellas sólo llegan a explicar entre uno y cinco por ciento de la variación de los prome-

\* Bajo salario fue definido como "menos de ₡ 200" colones salvadoreños y baja educación como "ninguna escolaridad" o "educación básica incompleta".

dios; igualmente, solo 3 de los coeficientes alcanzaron significancia estadística.

La explicación para este bajo  $R^2$  podría ser por lo ya mencionado anteriormente: todos los individuos de la muestra habían sido exitosos académicamente; todos ellos terminaron el Plan Básico y la no existencia de reprobados en ella pudo haber impedido mayor varianza en los resultados.

No obstante el bajo poder explicativo de la ecuación, algunos aspectos pueden ser importantes para la evaluación escolar:

1) Los cuatro coeficientes correspondientes a los alumnos femeninos fueron negativos y uno de ellos (Estudios Sociales), alcanzó significancia estadística del 1%. En general este dato puede estar sugiriendo que las alumnas cuando comparadas con sus colegas masculinos, no se desempeñan tan bien como estos; específicamente en Estudios Sociales.

2) En Matemáticas, individuos que estudiaron en escuelas públicas se desempeñaron mejor

que los que estudiaron en escuelas privadas. Nótese el coeficiente negativo y la significancia del 10%.

3) Individuos que estudiaron con TVE tuvieron una tendencia a desempeñarse mejor que los que estudiaron sin TVE. Todos los coeficientes son positivos pero ninguno alcanzó niveles de significancia estadística.

4) En dos disciplinas (Español y Ciencias Sociales), los individuos cuyos padres tenían educación universitaria tendieron a desempeñarse mejor que aquellos con padres con menos educación; no obstante, sólo el coeficiente de Estudios Sociales alcanzó 10% de significancia.

De los resultados estadísticos obtenidos, para esta muestra de "elit", no se puede concluir que las evidencias encontradas confirmen categóricamente la existencia de una relación entre las variables examinadas en la ecuación (1). No en tanto, estas evidencias, aunque tenues, ¿no pueden ser motivo de reflexión para los responsables de la evaluación escolar?

TABLA 1

Media y desviación estandar de las variables utilizadas en la ecuación (1): promedio de los conceptos escolares durante el Plán Básico.  
(N° 443)

VARIABLES	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
<b>ESTATUS SOCIO-ECONOMICO DEL PADRE</b>		
* Salario Bajo	0.24	0.43
Salario Medio	0.25	0.48
Salario Medio Alto	0.13	0.33
Salario Alto	0.08	0.28
Salario Desconocido	0.20	0.41
* Educación Baja	0.45	0.50
Educación Básica	0.14	0.34
Educación de Bachillerato	0.10	0.30
Educación Universitaria	0.11	0.31
Educación Desconocida	0.20	0.41
<b>CARACTERISTICAS DE ESCOLARIDAD</b>		
Plan Básico en Ciudad Pequeña	0.36	0.41
Plan Básico en Ciudad Grande	0.33	0.47
* Plan Básico en La Ciudad Capital	0.31	---
Plan Básico con TVE	0.12	0.33
* Plan Básico sin TVE	0.88	---
Plan Básico Privado	0.24	0.42
* Plan Básico Público	0.76	---
<b>PROMEDIO DE LOS CONCEPTOS ESCOLARES DE PLAN BASICO</b>		
Español	64.20	9.93
Ciencias Sociales	65.96	9.92
Matemáticas	59.89	11.17
Ciencias Naturales	65.43	10.04
<b>CARACTERISTICAS INDIVIDUALES</b>		
Femenino	0.31	0.46
* Masculino	0.69	---

Nota: Las variables con (\*) son aquellas que fueron dejadas fuera de la ecuación en el respectivo grupo de variables "dummy", para evitar la singularidad de la matriz.

Fuentes:

- Estudio de seguimiento en Bachillerato. ODEPOR. El Salvador, 1975.
- Archivos del Ministerio de Educación (1969-1971), San Salvador, El Salvador.

**TABLA 1a: Coeficientes de regresión de la ecuación (1) calculada con educación del padre: variable dependiente: promedio de los conceptos escolares durante el Plan Básico. (N° 443)**

Variables Independientes	Promedio de los Conceptos Escolares Durante el Plan Básico			
	Español	Ciencias Sociales	Matemáticas	Ciencias Naturales
<b>Estatus Socio-Económico del Padre</b>				
Educación Básica	1.427	-1.585	-0.597	-0.897
Educación de Bachillerato	-2.191	-1.210	-2.310	-2.541
Educación Universitaria	0.416	2.843*	-2.102	-1.584
Educación Desconocida	0.208	0.996	1.288	-1.220
<b>Características de Escolaridad</b>				
Plan B. en Ciudad Pequeña	0.287	1.093	-1.219	0.868
Plan B. en Ciudad Grande	1.338	2.369	1.687	2.263
Plan B. con TVE	1.338	2.369	1.687	2.263
Plan B. Privado	-0.058	0.761	-2.374*	1.139
<b>Características Individuales</b>				
Femenino	-0.871	-3.074***	-1.174	-1.092
R <sup>2</sup>	0.01	0.05	0.03	0.02

**TABLA 1b: Coeficientes de regresión de la ecuación (1) calculada con salario del padre. Variable dependiente: promedio de los conceptos escolares durante el Plan Básico (N° 443)**

Variables Independientes	Promedio de los Conceptos Escolares Durante el Plan Básico			
	Español	Ciencias Sociales	Matemáticas	Ciencias Naturales
<b>Estatus Socio-económico del Padre</b>				
Salario Medio	-0.801	0.252	-1.469	-0.481
Salario Medio Alto	-1.556	1.979	0.245	-0.665
Salario Alto	-2.406	1.255	-3.652*	-3.242
Salarios Desconocidos	-1.128	0.794	1.237	-0.310
<b>Características de Escolaridad</b>				
Plan B. en Ciudad Pequeña	0.134	1.325	-0.845	0.864
Plan B. en Ciudad Grande	-0.300	-0.633	-1.166	-0.395
Plan B. con TVE	1.465	2.335	1.352	2.131
Plan B. Privado	0.385	0.645	-1.996	1.601
<b>Características Individuales</b>				
Femenino	-1.004	-3.449***	-1.424	-1.227
R <sup>2</sup>	0.01	0.03	0.03	0.02

\* Significante al 10%

\*\* Significante al 5%

\*\*\* Significante al 1%

**PREBAL**  
**informaciones**

Uno de los subproyectos del PREBAL para el año en curso está orientado hacia el estudio de las relaciones que puedan dinamizar en un todo integrado a la familia, a la escuela y a la comunidad. Habiendo resuelto atender fundamentalmente a la "Brecha 1", dentro de esta basta problemática se atenderán prioritariamente los aspectos diagnósticos y preventivos. Por ello se ha fijado como objetivo general: "elaborar un modelo que ayude a explicar, representar y predecir el fenómeno de la retención escolar a partir de una visión exógena de los problemas de la educación a los efectos de lograr una perspectiva integral". A partir del mismo se delimita como objetivo específico: "atender preferentemente a los aspectos preventivos y diagnósticos". Las variables relevantes y el análisis de pertinencia de las mismas se hará, no en función de la institución escuela sino en función del desarrollo integral de la comunidad.

Se han fijado como submetas:

- a) Recopilación de información de las experiencias implementadas a nivel países y a nivel de provincias argentinas.
- b) Evaluación, a través de observación participante, de experiencias realizadas en comunidades latinoamericanas y provincias argentinas, con centro de acción en la escuela y cuerpos sociales intermedios.
- c) Análisis comparativo de dichas estrategias.
- d) Estrategias consideradas tentativamente exitosas.

El supuesto básico que marca nuestra filosofía respecto del tema se podría explicitar diciendo que la contribución en la gestión y manejo de la acción educativa por parte de la comunidad, permitirá actuar eficazmente sobre los factores exógenos que hacen al problema de la retención escolar.

Se ha prestado preferente atención a las experiencias realizadas en Panamá por el ICASE así como a los estudios que sobre el tema ha efectuado el PROMIE. En este momento se estudian los documentos enviados por las provincias de: Chubut, Catamarca, Corrientes, La Pampa, Mendoza, Misiones y San Juan.

La dirección de esta meta está a cargo de la Prof. Martha H. Fulco.

## SUBPROYECTO D.E.R.E.B.

### Diagnóstico y estudio para el mejoramiento de la retención escolar básica con especificación en Brecha 1.

Este subproyecto se fijó como objetivos:

- Identificación y localización temprana de la población en edad escolar.
- Seguimiento individual de la posible matrícula escolar.
- Racionalización de la oferta en relación a la demanda.

Hasta la fecha, se ha llevado a cabo el análisis de material referido a censo, cédula y carta escolar.

La tarea se ha centrado, en lo que va del año 1982, en el estudio de la *brecha 1* establecida en el modelo de análisis por Brechas.

Dentro de este marco se trabajó muy especialmente con los llamados *alumnos potenciales*. A tal efecto se han bosquejado algunas estrategias que permitan una *temprana identificación, localización y seguimiento* de esos niños, a fin de realizar una *tarea preventiva* que permita operar sobre el *futuro educando, el grupo familiar y la comunidad*, neutralizando las posibles causas de deserción.

En lo que resta del año se afinarán las citadas estrategias con el objeto de elaborar instrumentos idóneos.

Este subproyecto está a cargo de las Prof. María Elena L. de Branca y Lic. Mónica Elisa Benavides.

## JORNADAS DE REFLEXION Y ESTUDIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Dentro de las actividades previstas para 1982, PREBAL está organizando las IIas. Jornadas que permitirán el intercambio entre educadores argentinos y de América Latina en torno al problema de la deserción y la retención escolar, que se llevarán a cabo del 15 al 19 de noviembre en Buenos Aires.

### Objetivos Generales

- a) Determinar pautas para la detección precoz del fenómeno desertivo.
- b) Favorecer el intercambio de experiencias entre los asistentes.

### Objetivos específicos

- a) Aportar información sobre estudios y experiencias focalizadas en los Programas denominados Censo, Cédula y Carta Escolar.
- b) Intercambiar experiencias centradas en un enfoque preventivo del problema de la deserción a través de la interrelación Familia-Escuela-Comunidad.
- c) Dar a conocer los avances del Proyecto Multinacional en torno al modelo desertivo de "Análisis por Brechas".

### Participantes invitados

- a) Nacionales: representantes de Provincias Argentinas, del Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.
- b) Extranjeros: Repúblicas hermanas del Paraguay, Uruguay, Venezuela, Costa Rica, Panamá, Perú y Chile.

**DURACION:** Cinco (5) días consecutivos.

**JORNADAS DE TRABAJO:** Seis (6) horas diarias.

**DINAMICA DE REALIZACION:** La misma prevé dos modalidades:

- A. La participación de un especialista (representante de provincias argentinas) que al registrarse solicite hacerlo en calidad de disertante.
- B. La incorporación del representante designado al grupo de pares como participante, aspecto éste sumamente enriquecedor pues permitirá al concurrente nutrirse de la información y experiencia de todos y cada uno de los asistentes.

### Beneficios esperados de estas II Jornadas

Con el temario y la dinámica de trabajo prevista se intentará:

- a) Mantener una "motivación permanente" con relación al problema de la Deserción Escolar como también a las acciones tendientes a mejorar la Retención Escolar.
- b) Proponer los lineamientos generales de un instrumento que conseve las principales ventajas de Censo, Carta y Cédula Escolar para aplicar a la detección precoz del fenómeno desertivo.
- c) Continuar la elaboración de la "Metodología de Análisis por Brechas" y de los instrumentos específicos resultantes, que posibiliten la aplicación en las diferentes realidades del país y de las Naciones Latinoamericanas interesadas en el problema.
- d) Contribuir a la difusión de aquellas acciones de naturaleza preventiva, que puedan considerarse valiosas y útiles para ser aplicadas en diferentes medios.
- e) Promover la creación de "grupos de trabajo" en cada provincia dedicados específicamente al estudio y análisis del problema de la Retención Escolar.
- f) Intercambiar entre las Provincias y Naciones interesadas, información técnica resultante de los estudios e investigaciones realizadas.

**DISTRIBUCION DEL TIEMPO:** Diez (10) bloques de tres horas cada uno:

TURNO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana 09 a 12	1	3	5	7	9
Tarde 14 a 17	2	4	6	8	10

Los bloques 1 y 10 se reservan para aspectos organizativos.

**BLOQUE 1:** – Recepción y presentación de delegaciones.  
– Intercambio de documentación.  
– Palabras del Director del Proyecto.  
– Palabras del Coordinador del Encuentro orientadoras de la dinámica de trabajo.

**BLOQUE 2:** – Elaboración de un documento final.  
– Plenario, con lectura de conclusiones.  
– Despedida de las delegaciones.

#### **Seminario interno con especialistas del Paraguay**

Los días 28, 29 y 30 de junio se realizó en la sede de PREBAL, un Seminario con la participación de las educadoras, Sras: Lic. Alcidia Unzain Zayas, Pabla Esther Vázquez Bogado y Stela González de Torales, representantes del Ministerio de Educación y Culto del Paraguay, y la asistencia del personal técnico del Proyecto.

En el transcurso de las reuniones se analizó la organización del Sistema Educativo Paraguayo, del Departamento de Orientación Educacional y Vocacional del Ministerio de Educación y Culto, y las experiencias que se vienen realizando desde hace 10 años, a través de ese departamento y que tienen por objetivo promover el desarrollo educativo atacando uno de los problemas básicos como es la deserción escolar.

El papel de la orientación educacional y vocacional en estos programas fue motivo de exhaustivo análisis. El intercambio fue rico y altamente positivo.

## CENTRO DE DOCUMENTACIÓN

### Biblioteca Latinoamericana de Educación

Obras ingresadas: Libros - Documentos

- ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS – MINISTERIO DE EDUCACION: Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina. “Análisis por Brechas”. Buenos Aires, 1982.
- PUELLES BENITEZ, Manuel de; SEAGE MARIÑO, Julio y otros: Elementos de Administración Educativa, Ministerio de Educación, Madrid, 1980.
- ASUNCION - PARAGUAY. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTO: Dpto. de Orientación Educacional y Vocacional. Una Experiencia Educativa - II Parte. Asunción - Paraguay, 1979.
- ASUNCION - PARAGUAY. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTO: Doc. Básico. Proyecto Experimental Zonal de Orientación Nivel Primario. Años: 1972/77 “Experiencia Paraguaya sobre la Problemática de la Deserción Escolar y su retención”. Proyecto Especial Multinacional –OEA–. 28-30 junio/82.
- UNESCO - Francia: Construyendo el futuro / AMADOU-MAHTAR M'BOW. Unesco. 1981.
- SECAB - UNESCO - ICFES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA: Estudio a Distancia en una Asociación de Medios. Colombia, 1981.
- OFICINA REGIONAL DE EDUC. DE LA UNESCO PARA AM. LATINA Y EL CARIBE: Estudios de casos sobre “Aplicación de la Recomendación revisada de la Unesco relativa a la educ. técnica y profesional”. 3. Ecuador / Ramírez Pazmino, F. - Cárdenas, Galo E. - otros. Chile, 1982.
- OFICINA REGIONAL DE ED. DE LA UNESCO PARA AM. LATINA Y EL CARIBE: Estudios sobre “Aplicación de la Recomendación revisada de la Unesco relativa a la educación técnica y profesional”. 2. Chile / Magendzo, A. - González, L. Chile, 1982.
- PROYECTO PRINCIPAL DE EDUC. EN AM. LATINA Y EL CARIBE: Estrategias Nacionales de Alfabetización. Unesco. Chile, 1982.
- CONSEJO GENERAL DE EDUCACION: Provincia de Entre Ríos, R. Argentina. Metodología del Censo Escolar. Paraná, 1982.
- PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA –OEA– Argentina. Apoyo al Proceso de Mejoramiento de la Enseñanza Secundaria. Buenos Aires, 1981.

## REVISTAS-BOLETINES

- BOLETIN DE EDUCACION Y CULTURA: Santa Fe, Ministerio de Educación y Cultura. Centro Provincial de Información. Mayo - 3 - 1982.
- LA EDUCACION: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Departamento de Asuntos Educativos, Secretaría General. Washington, N° 87, Año XXV.
- LA OBRA: Revista de educación. Buenos Aires, mayo 1982, N° 3.
- REPERTORIO DE SERVICIOS DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCACIONAL —UNESCO— Preparado por la Oficina Internacional de Educ. París, 1982.
- AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL. A Quarterly Publication of The American Educational Research Association. Washington - Summer 1982 - Volume 19 - Number 2.
- INFANCIA Y APRENDIZAJE: Revista Trimestral de Estudios e Investigación. Pablo del Río Editor. Madrid, N° 17, 1982 (1)
- REVISTA ARGENTINA DE EDUCACION: Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación. Bs. As., Abril 1982, Año 1, N° 1.
- BOLETIN DE EDUCACION Y CULTURA: Ministerio de Educación y Cultura. Santa Fe, Argentina, Junio 1982 - 4.
- PUNTO 21 - Revista de Educación. CIEP - Montevideo, Uruguay, Marzo de 1982 - N° 1.

Han colaborado en este número:

**S. Alejandro Doublier:**

Licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires, Especializado en Metodología de la Investigación Social. Docente de la Universidad de Buenos Aires. Director del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina.

**Juan Antonio Tijiboy:**

Profesor del Curso de Post-grado en Educación Profesor en Pedagogía en la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Río Grande do Sul. Porto Alegre, Brasil.

**María Elena López de Branca:**

Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Profesora en la Universidad del Salvador. Coordinadora del Proyecto DERE, en el Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina.

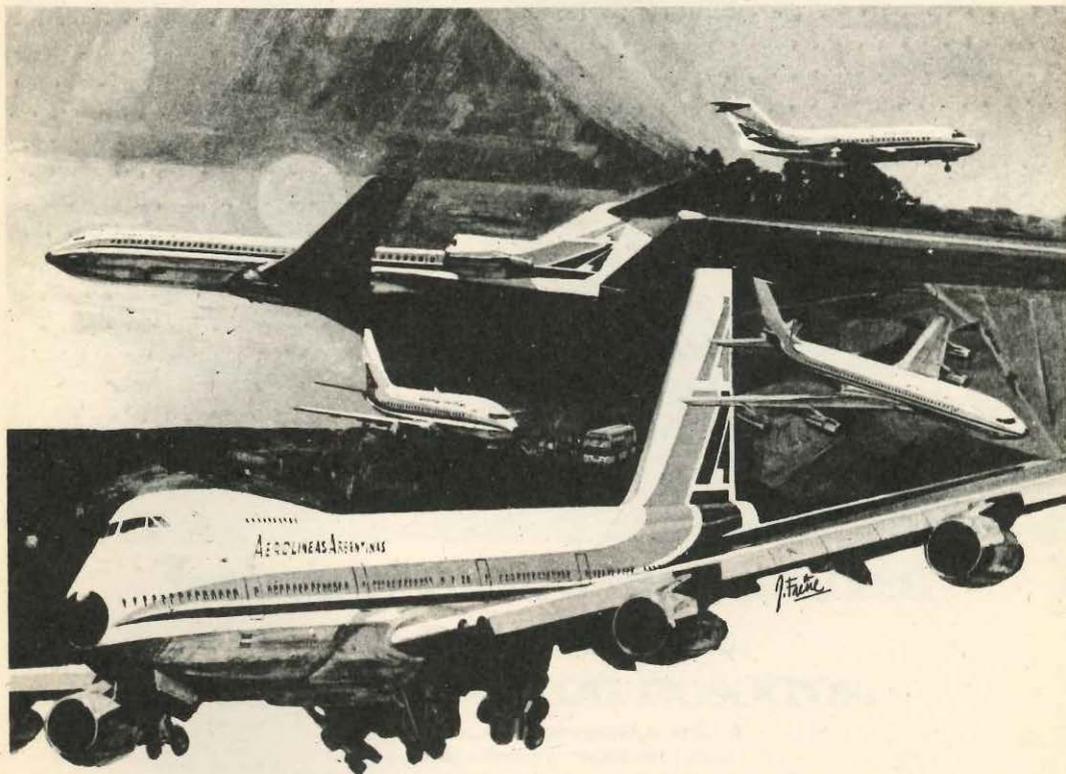
**Mónica Elisa Benavides:**

Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Investigadora en el Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Retención Escolar en el Nivel Básico en América Latina.

Centro Interamericano para la Producción de Material Educativo y Científico para la Prensa, Bogotá, Colombia.

# VOLAR CON PODER.

A la manera de Aerolíneas Argentinas.



Para poder hay que crecer.  
Por eso, la flota de Aerolíneas Argentinas se agranda año a año.

Con los aviones más modernos, más confortables.  
Volar con poder es tener una flota capaz de cubrir todas las necesidades en los servicios de cabotaje, regionales,

internacionales y transpolares.  
Volar con poder es brindarle más destinos, mejores horarios, más frecuencias.

Con mayor capacidad y mayor confort. Con un servicio de a bordo excepcional y una atención al mejor nivel internacional.  
Vaya Usted adonde vaya, la

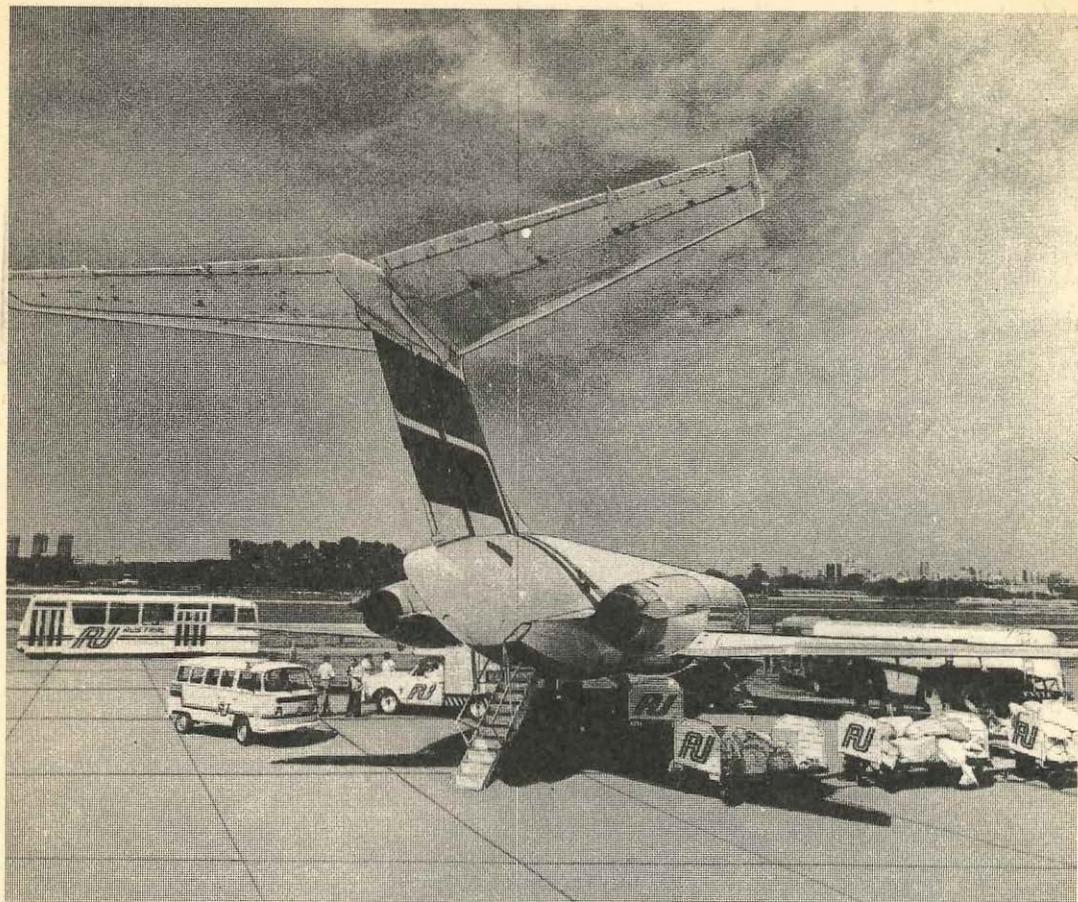
flota de Aerolíneas Argentinas puede responderle con eficiencia.

Volar con poder es incorporar tecnología, actualizarse, ofrecerle mejor servicio en cada aeropuerto del mundo, en cada destino.

Crezca para poder.  
Desde hace 30 años.

**AEROLINEAS ARGENTINAS**

Gente que quiere a la gente.



**Trabajamos para que también  
la próxima vez  
usted vuele con nosotros.**

OS 002

Para nosotros, volar con ganas, es trabajar pensando constantemente en usted.  
A bordo, brindándole siempre nuestra mejor cordialidad.  
En tierra, tratando a nuestros aviones como a nuestros pasajeros: con dedicación, cariño y eficiencia.  
Eso, para Austral, es volar con ganas.

**Volamos con ganas.**

**AUSTRAL**

Solicitamos canje

Um austausch

Pedimos a remesa de:

We wish to establish exchange

Nous vous prions d'établir échange

Desideriamo permutare