

342

220

n



Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional



CENTRO DE EXPERIMENTACION
PARA EL DESARROLLO DE LA
FORMACION TECNOLÓGICA

SEPT • DIC
1982
Núm. 12
MEXICO

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

BIBLIOTECA	
Fecha	30 MAYO 1983
Remitente	México
Receptor	ls

CENTROS MULTINACIONALES DEL PROYECTO

INSTITUTO NACIONAL SUPERIOR
DEL PROFESORADO TECNICO.

Director: Ing. Augusto J.
Casalis.

Coordinador: Profr. Rodolfo
Dell'Immagine.

Avenida Triunvirato 3174
Buenos Aires, Argentina.

CENTRO DE EXPERIMENTACION
PARA EL DESARROLLO DE LA
FORMACION TECNOLOGICA.

Director: Ing. Abel López
Topete.

Andador Central, Esquina
6 Este, (CIVAC), Apartado
Postal 552-A. Código
Postal 62280, Cuernavaca,
Morelos, México.

INSTITUTO UNIVERSITARIO
PEDAGOGICO EXPERIMENTAL DE:
BARQUISIMETO.

Director: Francisco Ugel.

Apartado Postal 615, Bar-
quisimeto, Estado Lara.
Venezuela.

CENTRO NACIONAL

DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

Plaza - Avenida 5500 - San Lorenzo

BIBLIOTECA	
May 30 1983	
Admitido	<i>Cherico</i>
Revisado	<i>ba</i>

CENTROS MULTINACIONALES DEL PROYECTO

INSTITUTO NACIONAL SUPERIOR DEL PROFESORADO TECNICO. Avenida Triunvirato 3174 Buenos Aires, Argentina.
 Director: Ing. Augusto J. Casalis.
 Coordinador: Profr. Rodolfo Dell'Imagine.

CENTRO DE EXPERIMENTACION PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACION TECNOLOGICA. Andador Central, Esquina 6 Este, (CIVAC), Apartado Postal 552-A. Código Postal 62280, Cuernavaca, Morelos, México.

INSTITUTO UNIVERSITARIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL DE: BARQUISIMETO. Apartado Postal 615, Barquisimeto, Estado Lara. Venezuela.
 Director: Francisco Ugel.

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO DE LA OEA
PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACION TECNICA Y FORMACION PROFESIONAL

C O N T E N I D O

	Pág.
1. <i>Proyectos OEA-CEDeFT.</i>	1
2. <i>Los Programas de Atención para el Mejoramiento de las Condiciones de Vida de los Grupos Marginados.</i>	19
3. <i>El Caso de México Frente a los Grandes Modelos de Educación y Formación de Recursos Humanos Extraescolares como Alternativas de Solución a los Problemas de Marginación.</i>	33
4. <i>La Industrialización como Camino al Desarrollo Económico.</i>	37
5. <i>Ergósfera del Ingeniero Industrial en las Comunidades Rurales.</i>	47

PROYECTOS OEA - CEDeFT

El Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica (CEDeFT), es el centro multinacional coordinador de los proyectos del Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE) de la Organización de Estados Americanos (OEA) en México y Centroamérica; actualmente coordina dos proyectos de carácter multinacional en el campo de la educación técnica y formación profesional, y tres convenios de asistencia técnica e intercambio de experiencias con tres países latinoamericanos, Belice, Brasil y Nicaragua.

PROYECTO ESPECIAL DE EDUCACION PARA EL TRABAJO

El Proyecto Especial de Educación para el Trabajo, fue formulado en forma integrada por representantes de siete países: Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y República Dominicana. Se acordó que la duración del proyecto será de cuatro años, a partir de 1979. Este proyecto tiene como finalidad, generar alternativas y estrategias, para atender las necesidades de aquellos sectores con menos oportunidades educativas a través de la investigación, diseño, implementación y evaluación de formas y métodos no convencionales de educación para el trabajo.

La estrategia de implementación del proyecto incluye tres fases principales:

1. Investigación de necesidades
2. Diseño instruccional y ejecución
3. Evaluación de programas, consolidación y difusión de resultados.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PROYECTO REALIZADAS DURANTE EL PERIODO 1979-1982

ORGANIZACION

- a) Organización interna técnico administrativa para coordinar las actividades del proyecto. Fig. N° 1
- b) Organización regional OEA, CEDeFT, países participantes. Fig. N° 2

El papel del CEDeFT en el área centroamericana, ha sido en la mayoría de los casos de colaborador para la preparación de los proyectos; los planes de operaciones y los presupuestos. Anualmente se celebran reuniones de información y programación del proyecto, con la participación de todos los directores, coordinadores de los países participantes en el proyecto.

- c) Organización nacional SEP-CEDeFT; instituciones participantes.

Para el desarrollo de la primera fase del Proyecto Especial de Educación para

ORGANIZACION DEL CEDeFT

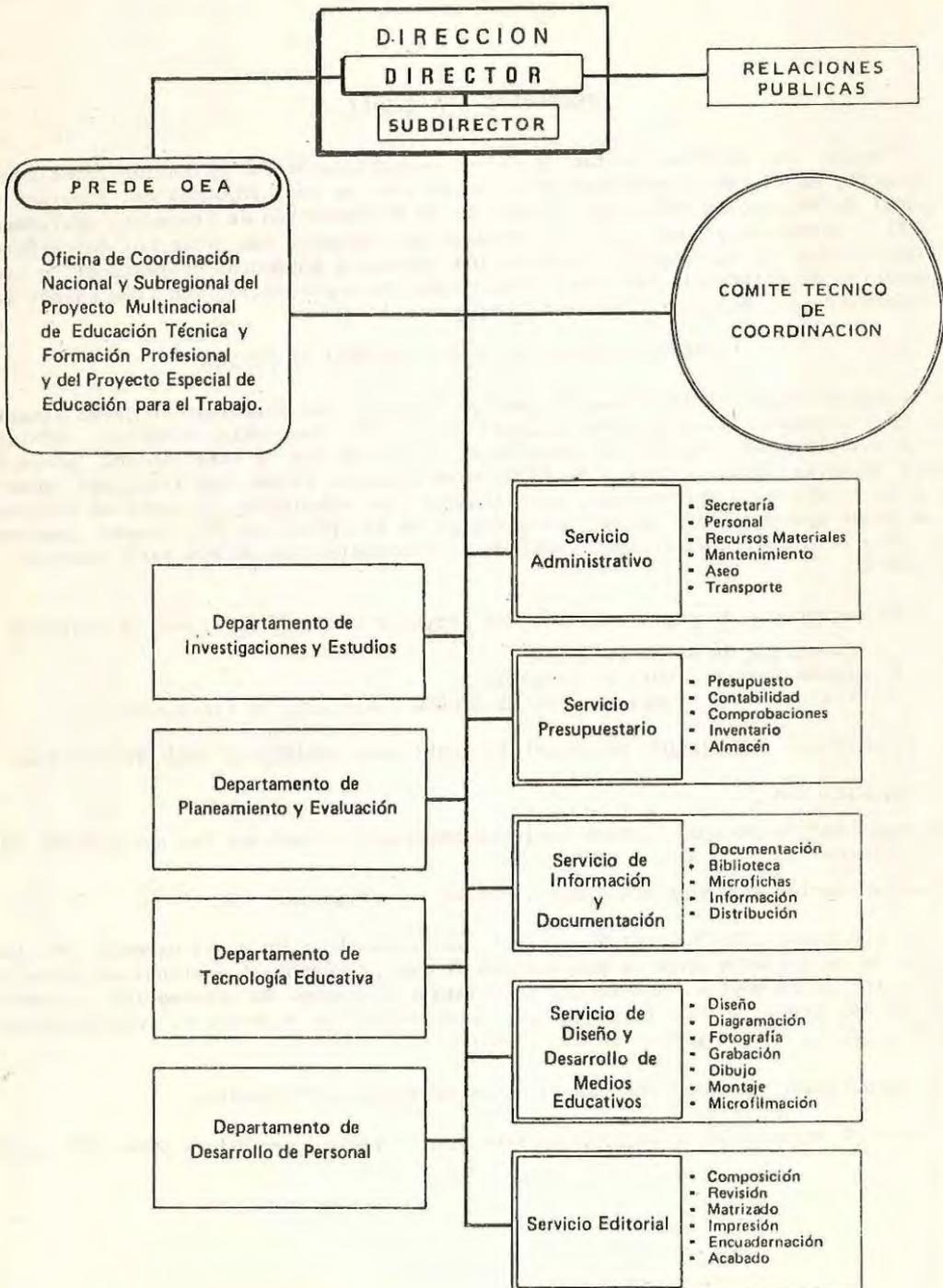


FIGURA N° 1

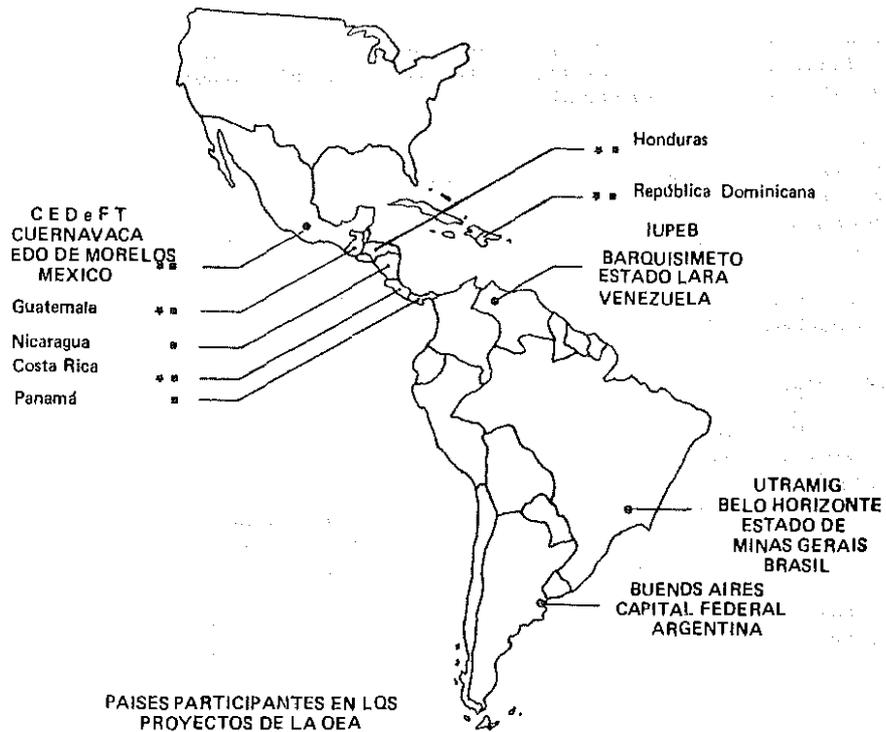


FIGURA Nº 2

el Trabajo, el CEDeFT firmó un convenio con la Dirección General de Institutos Tecnológicos, (DGIT) para elaborar y aplicar en conjunto, los diseños correspondientes a los estudios de oferta y demanda de mano de obra.

1. Investigación de necesidades

Los estudios de investigación de necesidades sobre la oferta y demanda de mano de obra, para determinar las zonas en donde se pudieran aplicar algunos programas experimentales de educación para el trabajo; así como las disponibilidad de recursos en las instituciones, ubicadas en las zonas seleccionadas, fueron realizadas por la DGIT.

Las zonas seleccionadas fueron: Celaya (Guanajuato), Ciudad Juárez (Chihuahua), Culiacán (Sinaloa), Durango (Durango), Mérida (Yucatán), Oaxaca (Oaxaca), Saltillo (Coahuila), Veracruz (Veracruz).

En las que fueron analizadas las características demográficas, educativas, sociales y económicas. Para esta actividad, el CEDeFT otorgó financiamiento, servicios de apoyo y asistencia técnica a los institutos tecnológicos y supervisó las acciones correspondientes, por medio de un comité de coordinación y supervisión, formado por un especialista del CEDeFT y otro de la DGIT.

Actualmente las zonas están realizando el informe final correspondiente a los estudios efectuados.

2. Diseño instruccional y ejecución

La segunda fase del proyecto especial de educación para el trabajo, se desarrollará esencialmente con base en un proceso metodológico, que determinará cada instituto tecnológico de la zona seleccionada, los coordinadores de zona iniciarán las acciones tendientes a seleccionar los programas educativos y a definir las metodologías y las estrategias de organización y operación, para realizar la función de diseño curricular en cada zona, los días 22 y 24 de septiembre de 1982, se celebrará una reunión de trabajo, y en ella, los coordinadores presentarán los programas educativos a implementar, las metodologías de diseño utilizado y el programa de actividades específico para continuar la fase en cada zona.

OTRAS INVESTIGACIONES

Educación y trabajo en el sector industrial.

Esta investigación pretende determinar un modelo de planificación para la educación tecnológica industrial. Este estudio ha sido efectuado para los municipios de Cuernavaca y Jiutepec en el estado de Morelos.

Educación y trabajo en el sector pesquero.

Es un estudio de diagnóstico de la fuerza de trabajo en el sector pesquero, para determinar necesidades de formación profesional, capacitación y/o entrenamiento para la realización de este estudio; se seleccionaron tres zonas: Campeche (Campeche), Guaymas (Sonora) y Mazatlán (Sinaloa).

Estudio para la creación de miniempresas.

Actualmente se está trabajando en la fase de investigación. A partir de la organización y análisis de la información, se seleccionará el tipo de miniempresas con mejores posibilidades de ser establecidas para lograr la cooperación en la investigación por parte de las industrias más importantes del estado de Morelos, se ha establecido la coordinación con la asociación de industrias del mismo estado.

A partir de la organización y análisis de esta información, se seleccionará el tipo de miniempresas con mejores posibilidades de ser establecidas. El criterio para la selección de estas miniempresas es:

- a) Establecer aquellas miniempresas que tengan mayor demanda.
- b) Que presenten menor complejidad para su establecimiento.
- c) Y generen mayores beneficios sociales; así como el uso de mayor número de trabajadores.

Evaluación del impacto de la educación tecnológica en el sector moderno de la economía.

Este estudio es realizado en coordinación con el Instituto Tecnológico de Puebla, el cual participa de acuerdo al convenio establecido entre el CEDeFT y la Dirección General de Institutos Tecnológicos. DGIT.

Los objetivos de esta investigación son:

- a) Medir la participación de la educación tecnológica en el desarrollo de las funciones en los puestos laborales.
- b) Comparar el desempeño laboral entre los técnicos y profesionistas con educación formal e informal.

PROYECTO MULTINACIONAL

El Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional del PREDE, está siendo ejecutado con el fin de apoyar las metas globales para el desarrollo económico, social, político y cultural del país. Las actividades están enfocadas a la capacitación de recursos humanos en el área agropecuaria y el diseño de carreras para la educación tecnológica pesquera; por lo que se refiere a la capacitación de recursos humanos, el proyecto no concibe la capacitación como un fin en sí misma, sino que pretende desarrollar experiencias metodológicas de educación no formal, para promover la aplicación de aquellos que sean más adecuadas a ciertas realidades y necesidades socioeconómicas y culturales, estructurando sus actividades en tres fases principales.

- 1a. De planeación y programación,
- 2a. De diseño
- 3a. De ejecución y evaluación.

En la primera fase, se realizaron reuniones de trabajo y se consideró conveniente la participación de los centros e institutos de educación tecnológica agropecuaria en el estado de Morelos, para que operara dicho proyecto; también

fueron vinculadas por necesidades y características de este proyecto, otras dependencias del sector agropecuario y de pesca.

DEL SECTOR AGROPECUARIO EN EL ESTADO DE MORELOS

- a) La representación de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos.
- b) La Delegación de la Secretaría de Reforma Agraria.
- c) La sucursal "A" del Banco de Crédito Rural Centro Sur, S.A.
- d) La Delegación de la Comisión Nacional de Fruticultura.
- e) La Secretaría de Desarrollo Agropecuario.
- f) La Delegación del Departamento de Pesca.

DEL SECTOR EDUCATIVO

- a) La Delegación de la Secretaría de Educación Pública en el estado de Morelos
- b) La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
- c) El Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica.

Con el objeto de formalizar la participación de las dependencias interesadas en el desarrollo del proyecto, firmó un convenio en el que se especifican los objetivos del programa de capacitación, los compromisos y aportes de cada una de las entidades participantes y los mecanismos para la coordinación, operación y evaluación del programa. Fig. N° 3

La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria a través de sus centros en el Estado, realizó la selección de las comunidades, en base a un estudio socioeconómico, en el cual detectaron necesidades prioritarias de capacitación de la población de cada comunidad, del área de influencia de cada institución, seleccionándose las comunidades que figuran en el cuadro N° 1

FUNDAMENTACION DE LOS CURSOS

La implementación de los cursos estuvo fundamentada en los estudios socioeconómicos de cada región; los cuales mostraron necesidades de buscar alternativas de producción, para evitar el desempleo, alternativas que solucionarán problemas de producción específicos de las comunidades.

RESULTADOS OBTENIDOS

Es necesario tomar en cuenta que no sólo la impartición de cursos a las comunidades fue importante, sino los esfuerzos de colaboración entre las diversas dependencias, las cuales concebían su participación como una posibilidad de realizar cambios significativos que favorecieran en mejor estado de vida en las comunidades seleccionadas; registrándose cambios importantes en :

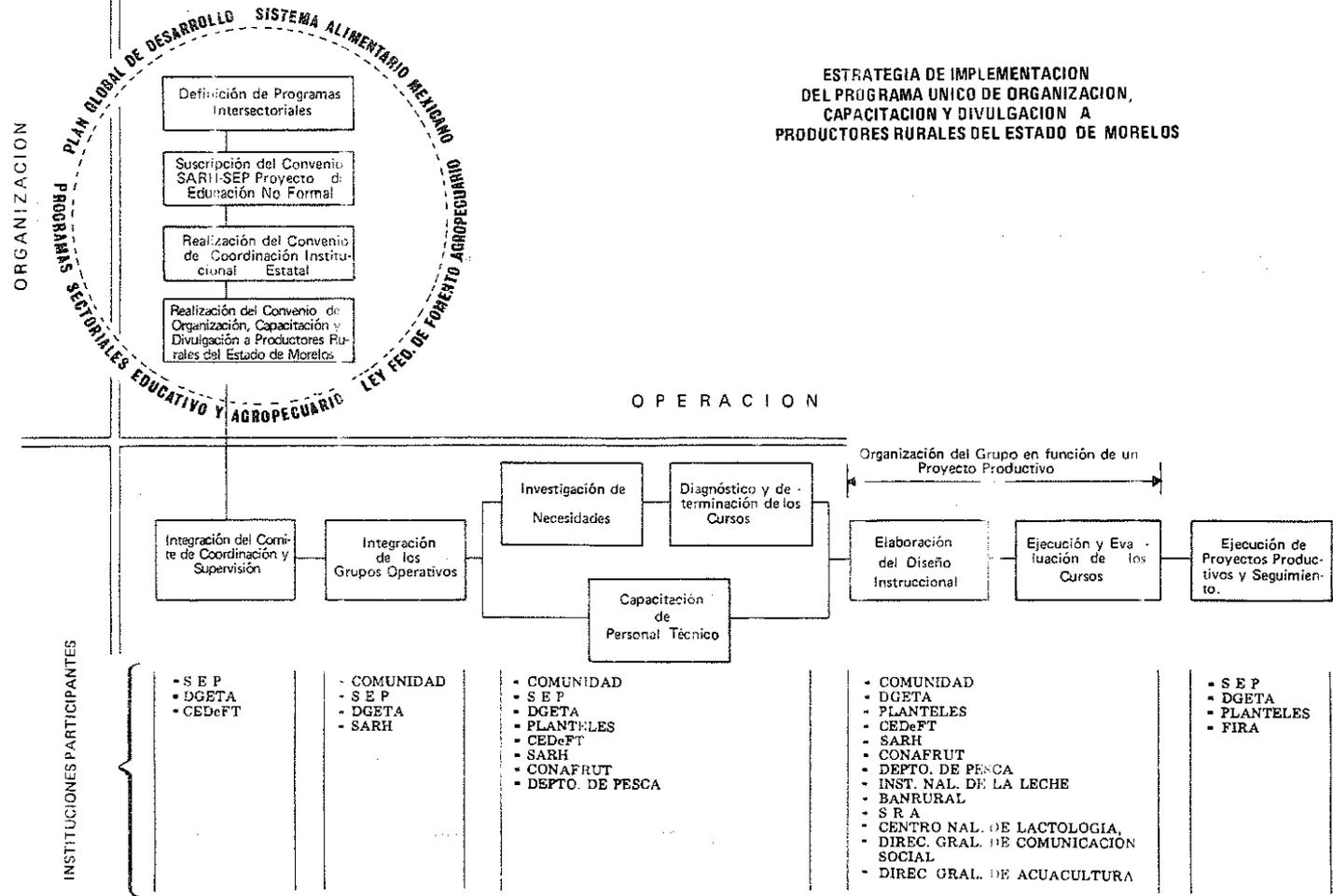
1. Integración
2. Capacitación
3. Administración

1. Integración y Organización de la Comunidad.

- 1.1 Integración social de los participantes en el curso.
- 1.2 Integración de un grupo de productores para la formación de una sociedad de ovinocultores.

FIGURA N° 3

**ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACION
DEL PROGRAMA UNICO DE ORGANIZACION,
CAPACITACION Y DIVULGACION A
PRODUCTORES RURALES DEL ESTADO DE MORELOS**



C U A D R O N º 1

<u>AREA DE INFLUENCIA</u>	<u>COMUNIDAD</u>	<u>MUNICIPIO</u>	<u>C U R S O</u>
1. Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios N° 8. e Instituto Tecnológico Agropecuario N° 9.	a) Coatetelco b) El Estudiante * c) Xoxocotla d) Higuérón	Miacatlán Puente de Ixtla Puente de Ixtla Jojutla	Capacitación en Piscicultura Básica. Manejo y Alimentación de Ganado Bovino Productor de Leche e Industrialización de Lácteos. Industrialización de la Carne de Cerdo. Manejo y Alimentación de Ganado Bovino, Productor de Leche.
2. Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios N° 39.	* a) Temoac b) Jantetelco c) Hueyapan	Temoac Jantetelco Tetela del Volcán	Administración de Maquinaria Agrícola. Administración de Maquinaria Agrícola. Fruticultura Básica.
3. Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios N° 71.	* a) Tlalnepantla b) Nepopualco c) Tetecalita	Tlalnepantla Totolapan Emiliano Zapata	a) Cría y Explotación de Ganado Ovino. b) Fruticultura Básica (durazno, aguacate). - Fruticultura Básica. - Apicultura.
4. Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios N° 129.	* a) Axochiapan	Axochiapan	- Uso y Manejo de los Fertilizantes.

- 1.3 Organización de grupos de producción.
 - 1.4 Organización de un grupo de mujeres para la formación agroindustrial de la mujer.
2. Capacitación
 - 2.1 En técnicas de desparasitación, gastrointestinal y pulmonar en ganado ovino y caprino.
 - 2.2 Técnicas de injerto de plantas de durazno y aguacate.
 - 2.3 Técnicas de riego, podas y establecimiento de huertas.
 - 2.4 Técnicas de uso y manejo adecuado de los diferentes tipos de fertilizantes
 - 2.5 Manejo de maquinaria agrícola.
 - 2.6 Asesoría técnica permanente por la SARH a las comunidades seleccionadas.
 3. Administración
 - 3.1 En programación de actividades.
 - 3.2 Mejor control de materiales almacenados.
 - 3.3 Adecuada administración del almacén de maquinaria.
 - 3.4 Selección y administración adecuada de fertilizantes.
 - 3.5 Tramitación inicial de créditos.

Necesidades generales a partir de la capacitación.

1. Curso sobre manejo, mantenimiento y nivelación de maquinaria agrícola.
2. Curso sobre cultivo y plagas de cacahuate.
3. Asesoría para apertura de mercado.
4. Asesoría técnica para el manejo de instalaciones.
5. Solicitud de créditos para compra, construcción y mantenimiento de implementos y obras inherentes a la pesca.
6. Solicitud de créditos para la compra de borregos y sementales.
7. Solicitud de crédito de avío para el establecimiento de huertas y su mantenimiento.

PROYECTO MULTINACIONAL "NELLY BIAGGI MONZON" SOBRE ALTERNATIVAS DE EDUCACION NO FORMAL PARA EL TRABAJO EN POBLACIONES DE AREAS RURALES Y URBANAS MARGINADAS

PAISES PARTICIPANTES: Costa Rica, Guatemala, Honduras, República Dominicana y México.

ANTECEDENTES:

En el Seminario Multinacional sobre alternativas de Educación no Formal para el Trabajo y en la reunión de los viceministros o subsecretarios de educación de los países participantes, celebradas en Cuernavaca, Mor., México, en el año de 1980, se aprobó la formulación del Proyecto Multinacional en este campo, para ser incluida en la programación del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la OEA.

Posteriormente en la reunión técnica de directores, coordinadores nacionales y especialistas del Departamento de Asuntos Educativos de la OEA, celebrada en San José, Costa Rica, se atendió la resolución mencionada, habiéndose aprobado el mencionado proyecto y los objetivos generales de este proyecto multinacional, los cuales pretenden desarrollar alternativas, que proporcionen a estos grupos, una adecuada capacitación, utilizando la modalidad de educación no formal para que se

incorporen al trabajo productivo.

El proyecto incluye un programa para el establecimiento de talleres comunitarios en áreas rurales y zonas marginadas; basado en la organización de grupos de personas interesadas en capacitarse para mejorar su nivel de vida.

El taller comunitario es una opción para generar fuentes de trabajo, que satisfagan las necesidades comunitarias y brinde servicio a la región en general.

El CEDeFT para la implementación de dichos talleres, diseñó una metodología - que incluye las siguientes fases:

- Investigación preliminar.
- Diagnóstico preliminar.
- Selección de comunidades.
- Investigación general.
- Planificación.
- Ejecución.
- Evaluación.
- Pronóstico.
- Seguimiento.
- Difusión de resultados.

Actualmente el programa se desarrolla en las comunidades de Atlacholoaya y - Olintepec del Estado de Morelos y se encuentra en la fase de investigación general.

En cuanto a la subregión Centroamericana integrada por los cinco países participantes, el CEDeFT proporcionará asistencia técnica y asumirá la coordinación general de las actividades de campo.

CONVENIO CON EL MINISTERIO DE EDUCACION DE BELICE

Con base a un acuerdo suscrito entre los titulares de la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación Pública de Belice, se firmó un convenio de asistencia técnica.

La primera actividad considerada en dicho convenio, fue la realización de una misión técnica en Belice por los directores del CONESCAL, A.C., ILCE, CREFAL y CEDeFT con el objeto de definir el programa específico de asistencia técnica que será desarrollado conjuntamente por los mencionados centros.

En el caso del CEDeFT se definieron las siguientes líneas generales de apoyo:

- Aportación de material didáctico y de apoyo para cursos de capacitación modulares.
- Información sobre los centros donde se imparten cursos de formación de personal técnico, en áreas de interés prioritario para Belice: producción de cal, yeso, cerámica, tabique, curtiduría y materiales de construcción, cestería y artesanía industrial.
- Otorgamiento de una beca a un profesor beliceño, con objeto de que observe - los procesos de uso de tecnología apropiada en las áreas de interés.

- Colaboración en el diseño de cursos de formación de personal técnico en las mismas áreas y asesoramiento en la implantación de los programas respectivos.
- Capacitación a profesores en el área de didáctica y tecnología de la enseñanza técnica.
- Colaboración en la investigación de necesidades de nuevas carreras en el nivel medio y superior y para el diseño.

CONVENIO CON EL MINISTERIO DE EDUCACION EN NICARAGUA

En 1980 se suscribió un convenio de colaboración entre los titulares de la Secretaría de Educación Pública de México (S.E.P.) y el Ministerio de Educación de Nicaragua; según dicho convenio, la SEP se comprometió a proporcionar asesoría, asistencia técnica y a capacitar recursos humanos para el sistema educativo nicaragüense. Para el desarrollo de las actividades, fueron encargados el CONESCAL, A.C., ILCE, CREFAL y CEDEFT. Al CEDEFT le corresponde coordinar las siguientes actividades principales:

- Capacitación de profesores en las áreas de alimentación animal, topografía, riego y diseño de programas de estudio.
- Diseño de un programa para formación de profesores de educación técnica y de un programa de capacitación para personal en servicio.
- Coordinación y organización de una misión de estudio de profesores nicaragüenses en planteles de educación tecnológica agropecuaria, con el objeto de capacitarse en técnicas de enseñanza y diseño de programas en las áreas de agricultura y zootecnia.
- Asesoría para la reestructuración y organización del sistema de educación técnica de Nicaragua.
- Asistencia técnica para el diseño de sistemas de orientación educativa y vocacional a través de una misión de especialistas mexicanos en Nicaragua.

CONVENIO DE COOPERACION TECNICA ENTRE EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE INDUSTRIAL (SENAI) DE BRASIL Y EL CENTRO DE EXPERIMENTACION PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACION TECNOLOGICA (CEDEFT DE MEXICO)

El convenio tiene el propósito de ampliar el intercambio de experiencias e información, logradas por cada institución en sus respectivas áreas de trabajo, dentro de un marco de cooperación técnica internacional y se pretende mejorar los sistemas de trabajo en materia de capacitación, formación y asesorar en este campo, a los sectores educativos y productivos de la región, como base de vinculación.

VINCULACION INSTITUCIONAL CON CENTROS MULTINACIONALES QUE COORDINAN PROYECTOS DE EDUCACION EN MEXICO Y AMERICA LATINA

Esta vinculación tiene como objetivo central, la promoción de la cooperación horizontal del CEDEFT, CREFAL, CONESCAL, ILCE, con la finalidad de concretizar el desarrollo del proyecto principal de educación, producto de la declaración de México en la Quinta Conferencia Regional de la UNESCO.

A manera de poder convertir en acciones concretas los principios declarados -

por México; tuvo lugar una misión de los directores de los centros regionales de México a la sede de la UNESCO en París, Francia; durante la visita, la misión sostuvo reuniones con el Director General de la UNESCO y con representantes de los sectores de la misma, para analizar y explorar las áreas de colaboración; fue así como preliminarmente, se identificaron posibilidades de participación de los centros en apoyo a los programas de la UNESCO en la región de América Latina y el Caribe y con otras regiones del mundo, se consideró de manera especial las posibilidades de colaboración con el marco del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe.

Se reiteró la apertura de los centros a la colaboración en acciones intersectoriales de cooperación horizontal proporcionada a través de los centros, en los casos de Belice y Nicaragua, se observó la conveniencia de que la oferta de cooperación, no se condicionó a la aceptación de ciertos productos o servicios prestables por las instituciones o países ofertantes.

Como resultado de las discusiones en varios sectores se observó, igualmente la posibilidad de que los centros, a partir de su experiencia y capacidad disponibles, pueda ampliar el ámbito de su actuación de investigación, producción y formación a otros sectores, además de educación y de campos compatibles con sus áreas de trabajo.

LOS PROGRAMAS DE ATENCION PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS GRUPOS MARGINADOS

Abel López Topete
Director del CEDEF

1. Los Grupos Marginados.

Es característico de los países de nuestro continente, la conformación de sus estructuras sociales acordes al modelo capitalista de desarrollo.

La situación tiene sus orígenes, principalmente en la estructura colonial que tanto España y Portugal como Inglaterra y Francia, dejaron durante la época de sus dominaciones en nuestro continente y en la zona del Caribe.

La independencia política lograda por todos los países latinoamericanos, no pudo establecer una independencia económica, cultural ni social, ya que durante muchas décadas se siguieron los patrones de los países colonialistas.

La lucha de nuestros pueblos durante los dos últimos siglos, para lograr su identidad nacional, si bien ha tenido muchos logros en el terreno cultural, político y social, falta conseguir la independencia tecnológica y económica con las cuales puedan obtener sus propios esquemas de desarrollo económico y social.

La lucha no es nada fácil, sobre todo cuando se encuentran arraigadas muchas costumbres y patrones de vida heredados y que se transmiten de generación en generación y que llegan a identificarse como propios.

La estructura social adoptada por la mayoría de gobiernos, son de grupos o de clases, siendo grupos dominantes quienes ostentan el poder político, por un lado, y económico, por otro; seguidos por una clase media, conformada por profesionales comerciantes y pequeños agricultores. Luego se encuentra la clase baja o de los trabajadores asalariados, tanto urbanos como rurales, empleados y los trabajadores profesionales prestadores de servicios domiciliarios, etc.

Queda un grupo significativo que cada vez es más grande, conformado por todos aquellos que no logran colocarse en ninguno de los estratos sociales arriba señalados, este grupo lo integran los marginados.

Marginados, generalmente en todos los aspectos, (social, cultural, económico y político), que muchas veces no son considerados en los planes de desarrollo y

que en otras, ni siquiera se le considera como clase social. (Se ignora su existencia y su tamaño, por no quedar registrados en ninguno de los instrumentos de control estadístico.)

¿Qué son los grupos marginados?; ¿quiénes lo integran?; ¿qué hacen?; ¿cómo viven?; ¿de qué viven?; ¿por qué son considerados marginados?

Estas y otras preguntas se hacen quienes quieren conocer y estudiar la situación de dichos grupos. En mi opinión:

"Marginada es aquella persona que no tiene acceso a los mínimos de bienestar que en un país se ofrece a las mayorías".

Los factores de bienestar indispensables, comunmente aceptados internacionalmente son:

- Salud.
Tener acceso a los servicios gubernamentales o privados de salud y asistencia médica.
- Alimentación
Tener la posibilidad de producir o adquirir los alimentos básicos en calidad y cantidad necesarios para su sobrevivencia.
- Vivienda.
Tener habitación con los servicios indispensables (agua, electricidad, sanitarios) y la seguridad interna de sus bienes.
- Educación.
Tener acceso y utilizar los servicios de educación regular básica y de la información científica, tecnológica y cultural de uso común.
- Empleo
Contar con una fuente de ingresos para la satisfacción de sus necesidades vitales y, desde luego, con las condiciones de seguridad, higiene, vacaciones, jornadas de trabajo y remuneraciones justas.

Dentro de los mínimos considerados por los indicadores para establecer una valoración cuantitativa del bienestar, puede considerarse como marginado a una persona o grupo social, cuando recibe menos de una tercera parte del beneficio promedio que recibe toda la población o el conjunto de grupos sociales considerados.

Cuando no sólo es una persona, sino que son grupos con características similares, entonces forma una comunidad marginada, una región y hasta puede ser considerado un país, cuando éste queda por debajo de los índices promedio de los países de la región a que pertenece.

2. Algunas Reflexiones sobre la Marginación.

Los principales tipos de marginación se consideran en el presente documento, son cinco y se describen a continuación:

La marginalidad social. Se presenta, es muy común, en aquellas comunidades que por su situación geográfica, se encuentran alejadas de los grandes grupos sociales y por lo tanto, no dispone de los servicios más indispensables.

Generalmente todos los programas de atención social, inician en las grandes ciudades y se van diluyendo a medida que llegan a las poblaciones pequeñas.

Los programas asistenciales no están diseñados para atender a comunidades de pocos habitantes, es frecuente, porque se encuentran muy dispersas y porque el número de las mismas, es muy alto y los costos, se elevan a tal grado, que los programas y presupuestos son insuficientes para cubrir las necesidades de los servicios demandados. (Gráfica N° 1)

Por ejemplo: si el costo de proporcionar agua potable o electricidad a una comunidad de 10,000 habitantes es de X cantidad por habitante, cuando se trata de comunidades menores el costo se triplica. Lo mismo sucede con otros servicios o beneficios que los gobiernos ofrecen a la población.

La marginación social caracterizada por la carencia de servicios urbanos de agua, alcantarillado, vivienda y salud; de alimentación y la incapacidad de los marginados para incorporarse al desarrollo económico como entes productivos, es quizá la que puede presentarse como marco general de la cual se derivan las otras formas de marginación.

La marginación social se origina generalmente en las pequeñas comunidades rurales que se encuentran aisladas del resto del país.

El aislamiento, unido a altas tasas de crecimiento de la población rural y la disminución de la productividad, en el campo por el uso intensivo y empleo nulo de tecnologías, originan una disminución en la producción de alimentos, pobreza e incapacidad para el consumo en el mercado nacional y sub-utilización de la fuerza de trabajo. Esta situación originan la migración de las familias a las ciudades en busca de mejores oportunidades y de un empleo mejor remunerado.

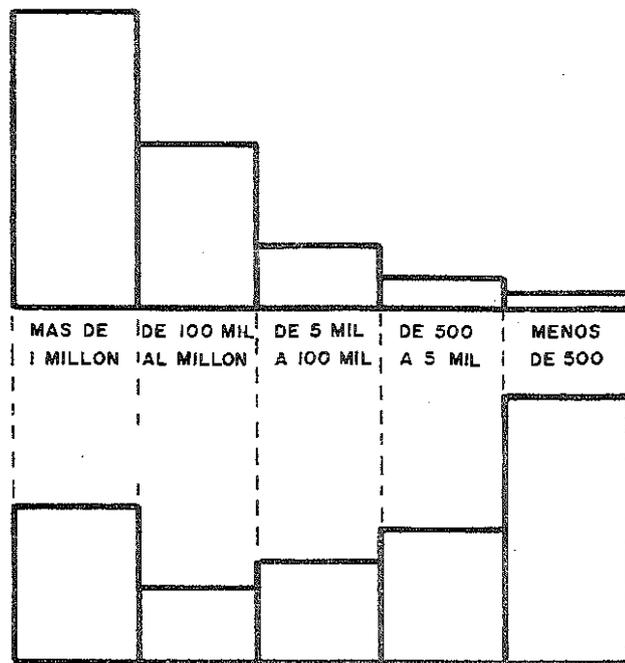
La imposibilidad de encontrar una habitación decorosa en las zonas urbanas por parte de las familias inmigrantes, los obliga a radicarse en zonas aledañas a las ciudades en condiciones de salud, higiene y servicios nulos y en muchos casos, por debajo de las condiciones que tienen en su lugar de origen. La búsqueda se inicia, teniendo como centro de operaciones la improvisada choza construida generalmente con materiales de desperdicio. Dada la poca preparación de la gente, se encuentra obligada a emplearse en trabajos muy poco remunerados, eventuales, a realizar trabajos en el sector informal de la economía y a obtener ingresos mínimos en la mayoría de los casos, por debajo de los mínimos de subsistencia.

Las condiciones de vida de estas familias son precarias, a veces no tienen en su vivienda ningún servicio de urbanización, lo que obliga a vivir en condiciones de higiene y salubridad muy bajas, originándole enfermedades y parásitos. Los niveles de consumo alimenticio son por debajo de lo normal, en cuanto a consumo de proteínas y minerales, produciendo anemia y desnutriciones graves en los niños y adultos.

La necesidad de obtener ingresos económicos para la subsistencia, obliga a movilizar a toda la familia en busca de cualquier trabajo, a la mendicidad o a la venta de algunos productos de consumo que les deja mínimas utilidades (chicles, dulces, tortas, etc.).

Generalmente, los hijos acompañan a sus padres a este peregrinar diario y por tanto, no tienen posibilidad de asistir a una escuela, además de que no las hay en las zonas donde tienen su vivienda.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION EN COMUNIDADES POR TAMAÑO



COSTOS POR PROPORCIONAR SERVICIOS A LAS COMUNIDADES
SEGUN SU TAMAÑO

El crecimiento de este tipo de colonias de miseria, es debido a que hay pocas zonas donde no se les impida la construcción de sus pequeñas habitaciones y por lo tanto al iniciarse una de ellas, crece rápidamente.

Otra causa es la incapacidad del sector productivo urbano, de absorber el alto crecimiento de la oferta de mano de obra, generándose un mercado de trabajo de sub-ocupados en el que participan todos los rechazos del sector formal de la economía, como son personas con poca preparación laboral y los inmigrantes de las zonas rurales. Los grupos marginados llegan a adaptarse a las condiciones de miseria en espera de una mejor oportunidad.

Esta situación se presenta en todos los países de la región. En México son un 10% de la población activa y reciben sólo ingresos del orden de 1.08% del ingreso nacional, mientras que hay un grupo social de altos ingresos que siendo también el 10% de la población recibe el 40% del ingreso nacional. (Gráfica N° 2)

POBLACION MARGINADA SOCIALMENTE

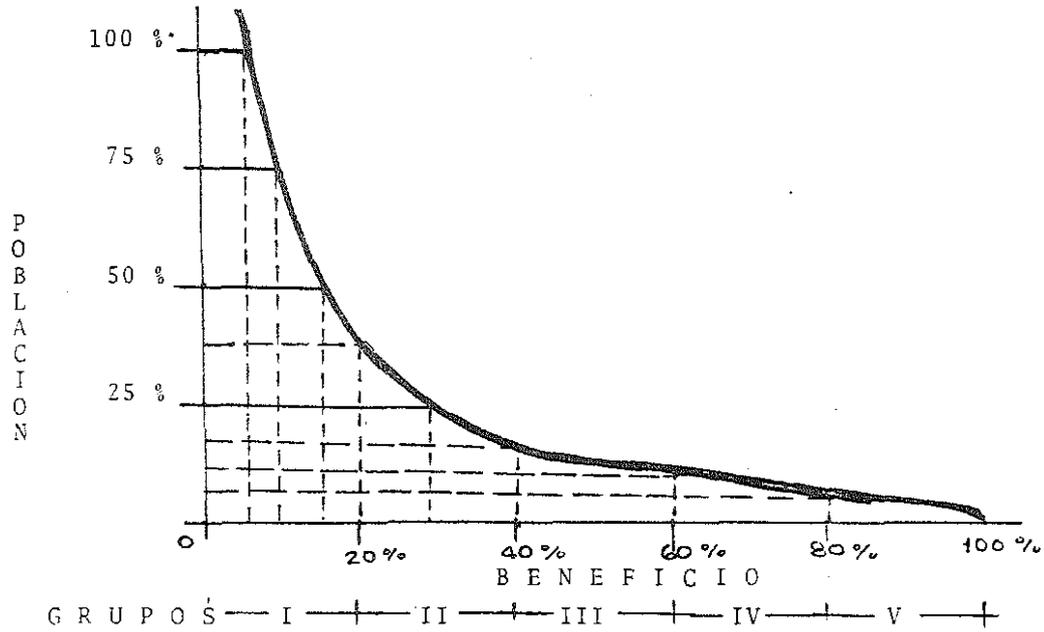
Elementos de marginación	Grupo de marginación.	Actividades a que se dedican.
- Vivienda	- Población Rural	- Lavacarros
- Urbanización	pobre	- Lustradores de calzado
- Ingresos	- Indígenas	- Vendedores ambulantes
- Empleo seguro	- Ancianos	- Albañiles
- Escolaridad	- Niños	- Peones
- Preparación	- Mujeres	- Cargadores
- Laboral	- Poblaciones urbanas desocupadas.	- Limosneros
- Nivel cultural	- Minus válidos.	- Vendedores de periódicos.
- Propiedad		
- Bienes		
- Seguridad social.		

La marginación cultural. Se presenta principalmente por la incomunicación. Hay pueblos que se encuentran aislados por "murallas chinas" y mantienen un desarrollo cultural muy lento, sus costumbres no varían a lo largo del tiempo, generalmente tienen patrones de vida, lenguaje y formas de organización social primitivas.

Cuando se quiere incorporar a los avances de la cultura a este tipo de grupos, se originan en ellos choques culturales muy fuertes y por lo general, viene un rechazo total a todo tipo de cambio o ayuda que se ofrezcan del exterior.

La marginación cultural se origina principalmente en las comunidades indígenas y en pequeñas poblaciones que se encuentran aisladas de los medios comunicación social y por lo tanto, mantienen y fomentan sus propias tradiciones culturales.

DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA



Grupo

- I Marginados
- II Trabajadores, empleados
- III Clase Media Baja
- IV Clase Media Alta
- V Clase Alta

Las condiciones de aislamiento con el resto del país, hacen que la comunicación y el contacto con estos grupos sociales sea prácticamente nulo.

Cuando se hacen intentos por proporcionar mayor atención, es cuando surgen en frentamientos entre las brigadas de asistencia y los grupos beneficiarios, originados por elementos proteccionistas de la cultura autóctona que se propone a los cambios bruscos propuestos.

El rechazo a la asistencia social, económica, cultural y tecnológica que se ofrece, obliga a mantener a las comunidades en las mismas condiciones de atraso.

La marginación cultural propicia otras formas de marginación, por ejemplo, los servicios asistenciales, la educación, el idioma y en general, todos los beneficios del desarrollo que la sociedad ha generado en favor de todos y que no son accesibles a los grupos culturalmente marginados, porque los patrones culturales y los intereses del grupo son diferentes.

POBLACION MARGINADA CULTURALMENTE

Elementos de marginación	Grupos de marginación	Actividades a que se dedican.
- Idioma	- Población rural	- Agricultura primitiva
- Salud	- de comunidades aisladas	- Trueque
- Educación		- Producción de autoconsumo.
- Comercio	- Población indígena.	
- Niveles de bienestar.		

A este tipo de marginados pertenecen en su gran mayoría, los pueblos indígenas, los habitantes de las selvas, las sierras o las zonas áridas.

La marginación económica. Se presenta en aquellas personas que por lo general, provienen de las zonas rurales y que han emigrado a alguna población de mayor densidad, pero que su preparación es inadecuada a las condiciones del nuevo medio y sus recursos potenciales para enfrentarse a la vida, son muy limitados. Esta situación les reduce sus posibilidades de encontrar un trabajo bien remunerado y por lo general se resigna a ocuparse dentro del sector informal de la economía.

Otro grupo de estas personas que también quedan marginadas de la economía en las zonas urbanas, son aquellas que no logran una preparación suficiente (baja escolaridad) o que la preparación que posee no tiene mercado ocupacional.

La marginación económica, tiene su origen en los sistemas económicos nacionales que presentan una alta concentración de los bienes de producción en un pequeño grupo y en la inequitativa distribución de la riqueza por ejemplo, la distribución de la tierra de labor en México en 1960 quedó registrada en la siguiente forma:

Propietarios %: 49,0 - 40.1 - 7.5 - 1.6 - 0.8 - 0.4 - 0.1 - 0.1 = 100
 Superficie % : 11.7 - 14.0 - 11.7 - 34.0 - 1.9 - 0.1 - 6.4 - 20.0 = 100

Esta mala distribución de la propiedad y de la producción, tiene sus orígenes en la época colonial con los latifundios, la revolución industrial y la expansión de las empresas transnacionales, produjeron concentración de la riqueza en unos cuantos y una pobreza extrema en grandes grupos, que hasta la fecha se enfatiza más.

Los habitantes marginados tienen pocos recursos para adquirir alimentos, ropa y cualquier otro bien de consumo, viven en la extrema pobreza y como tampoco tienen acceso a la educación ni a la capacitación para el trabajo, carecen de los medios técnicos para el trabajo, carecen de los medios técnicos para competir en el sector formal de la economía.

De las trece principales industrias de Argentina, seis son del Estado, siete son de capital privado extranjero y en el caso de Brasil de las 18 empresas más grandes, once del Estado, seis de capital privado extranjero y sólo una de capital privado nacional.

La distribución del ingreso en algunos países de América Latina, presenta el mismo esquema de distribución que el de la propiedad de la tierra, así mismo, sus costumbres alimentarias varían con la modificación del ingreso.

Quienes tienen mayores ingresos, consumen más proteínas y quienes tienen menores ingresos consumen más carbohidratos.

CONSUMO DE ALIMENTOS SEGUN NIVEL DE INGRESOS EN MEXICO

Sueldo	Consumo de Alimentos							
	Maíz	Arroz	Azúcar	Frutos	Leche	Carne	Huevo	Pescado
Hasta 300 de 1000 a 3000 de 6000 a 10,000	15.20	0.51	0.94	0.62	1.52	0.72	0.40	0.06
	9.82	0.68	1.58	2.06	5.82	1.97	0.87	0.30
	7.59	0.74	1.72	3.46	10.06	3.63	1.49	1.04

DISTRIBUCION DEL INGRESO INDIVIDUAL POR SECTORES DE LA la
POBLACION EN 1960.

País	a: 5%	b: 15%	c: 30%	d: 30%	e: 20%	Total
Argentina	31.2	22.9	25.4	15.3	5.2	100
Costa Rica	35.0	25.0	22.0	12.5	5.5	100
El Salvador	32.9	28.4	22.6	10.5	5.5	100
México	29.0	29.5	26.1	11.8	3.6	100
Venezuela	26.5	31.5	27.7	11.3	3.0	100

La respuesta de las comunidades económicamente marginadas al problema de los bajos ingresos es en dos caminos; uno, es adaptarse al consumo de alimentos en poca cantidad y calidad y a no consumir otros bienes fuera de los alimentos indispensables; y el otro, a buscar formas de empleo generalmente en el sector in formal de la economía de intensa mano de obra, baja productividad y poco valor agregado a la producción.

En América Latina de acuerdo a datos de la OIT, en 1962 de los 274 millones de habitantes, 118 vivían en estado grave de pobreza y 73 eran indigentes, estos grupos representan el 70% de la población.

Los pueblos indígenas son un ejemplo típico de marginación económica, se presenta en aquella gente cuya única riqueza es su fuerza de trabajo. No poseen bienes ni tierra, no poseen ninguna preparación, no son sujetas de crédito y por lo tanto, se encuentran marginadas a vivir de lo que les produce su fuerza física para trabajar. Generalmente, estas personas no tienen un empleo fijo ni una forma de ingresos que les permita vivir decorosamente con los mínimos de bienestar a que todos tenemos derecho, por encontrarse en condiciones desventajas de competencia.

Componen este grupos, los desempleados, los trabajadores rurales migratorios, los trabajadores domiciliarios, los vendedores ambulantes, los limosneros. Para los cuales no hay en la actualidad, programas que propicien su incorporación al desarrollo nacional.

La marginación educativa. Genera en las personas una incapacidad para optar a tener mejores niveles de vida e incorporarse al desarrollo. La educación no sólo se da en la "escuela", ésta es un proceso permanente que recorremos desde el nacimiento hasta la muerte. Primero para adaptarnos a las condiciones de la vida y que por lo general la recibimos en el seno materno, luego para enfrentarnos al mundo circundante como una forma de sobrevivencia, ésta nos la da el medio ambiente y la escuela, después para incorporarnos a una actividad productiva como una forma de actuar sobre el mismo medio y transformarlo, adaptándolo a nuestra necesidad; y por último para entender el significado del mundo y de sus complejas relaciones y tratar de interpretarlo y de describirlo a las nuevas generaciones. Así transcurre la vida del hombre en un proceso educativo permanente.

Un medio que en la actualidad ya no es el único empleado en la comunicación para lograr un proceso educativo más intenso, sistematizado y coordinado, es el lenguaje escrito, por ello, los problemas de alfabetización y el interés por darle al hombre, desde sus primeros años, una enseñanza obligada de la lectura y la escritura de su idioma.

La marginación educativa, se origina en la incapacidad del Estado de proporcionar este servicio a toda la población por falta de recursos económicos y técnicos, por un lado y por otro, el poco interés de los mismos grupos para enviar a sus hijos a la escuela, ya que consideran más prioritario, que ellos realicen labores dentro del hogar o colaborar con las actividades ocupacionales de la familia o del grupo social. El bajo índice de escolaridad, se presenta en poblaciones muy dispersas y en las zonas urbanas con los grupos marginados social y económicamente, ya que no se han aplicado métodos adecuados para atender a la población sin educación básica.

Las formas que los marginados emplean para educarse son múltiples variadas y van desde el ejemplo de los mayores hacia los menores; la instrucción verbal aprender haciendo, la imitación y la observación, etc., hasta los procesos semi-sistematizados de trabajar en grupo y la distribución de funciones.

Otra causa son los modelos rígidos de enseñanza que se emplean actualmente en la mayoría de nuestros países, los cuales muchas veces no pueden ser cumplidos por algunos alumnos y esta situación, provoca una marginación psicológica que genera actitudes de rechazo al sistema establecido.

Qué importante es medir todos los conocimientos y educación que adquirimos por otros medios que no son el lenguaje escrito.

La radio, la televisión y otros medios de comunicación, tienen un impacto y una penetración muy fuertes en nuestras comunidades y generalmente, no lo hacen por medio de la lecto-escritura.

La educación en la primera infancia, es quizás aquella más intensa en toda la vida del individuo y parece ser que se restringe cuando se incorpora en el niño la enseñanza obligatoria de la alfabetización y los métodos educativos, basados principalmente en el lenguaje oral y escrito.

Esta reflexión, la hago porque hay autores que toman como un indicador de marginación educativa, el analfabetismo.

Una de las metas más importantes que nuestros gobiernos se han fijado, es el de reducir al mínimo los índices de analfabetismo en América.

Yo me pregunto ¿es acaso la alfabetización una necesidad prioritaria? ¿no por el contrario lo son la alimentación, el vestido y un hogar decoroso? ¿no acaso el capacitarlo para el trabajo para su incorporación a la sociedad como un ente productivo, participativo en el desarrollo de su comunidad?.

Los marginados educativos, son aquellos que no han tenido acceso a los procesos educativos regulares, en donde se les prepara para enfrentarse al medio y actuar sobre él. Los que no tienen la oportunidad de enriquecerse con la capacitación para el trabajo y de superarse para participar social y políticamente en la sociedad en que viven.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR NIVELES DE ESCOLARIDAD

País	Año	Analfabetas %	Primaria %	Media %	Superior %	Analfabetas 1
Argentina	1960	9	15.4	4.8	1.1	1970-7.1
Brasil	1960	39	13.8	4.4	0.3	76-32.9
Colombia	1960	27	15.4	3.1	0.2	73-18.7
Chile	1970	11	21.0	3.2	0.8	74-10.2
Ecuador	1960	32	17.5	3.3	0.4	74-23.7
Haití	1970	80	6.4	0.5	0.06	
Perú	1970	32	18.4	4.5	0.8	72-26.3
Uruguay	1963	10	12.6	6.3	0.6	75-5.7
Venezuela	1970	24	16.1	4.1	0.7	72-22.9

En la tabla se observa que en 1960 había más analfabetas, que alumnos en el sistema escolar, estos índices han cambiado en la última década.

Grados de escolaridad	Crecimiento de la fuerza de trabajo (1960-1970)	% Ingreso a la PEA (1960-1970)	Concentración del ingreso 1970
0			
0	56%	26.0%	0.36
1-5	64%	36.5%	0.40
6-9	84%	43.4%	0.49
10-12	150%	71.8%	0.46
13 o más	155%	72.7%	0.49

La marginación laboral. Se presenta en aquellos individuos que no tienen acceso a desempeñar un trabajo y éste, como la educación, son actividades propias del ser humano, a las que todos tenemos derecho por el sólo hecho de ser humanos.

El trabajo, entendido aquí como una actividad natural del hombre y casi exclusiva del género humano (excepto, posiblemente, la abeja y la hormiga), con una finalidad dual: de autorealización y de transformación del medio para su subsistencia.

Hay un gran número de personas que no tienen trabajo o que realizan actividades por debajo de su capacidad. El problema de la marginación laboral se presenta también en dos facetas, una, el que no ha tenido una oportunidad de capacitarse para el desempeño de un trabajo y la otra, el individuo que habiendo tenido la oportunidad de prepararse para el trabajo, no encuentra dónde ejercer y se dedica a ejecutar actividades de subempleo o de empleo en el sector informal.

Los índices de desempleo y de subempleo en toda América, son crecientes, dan-

dose casos en que una de cada cinco personas económicamente activas, no pueda tra bajar.

Estos son los cinco casos de marginalidad que quiero comentar en esta oportu nidad, ellos por lo general no se presentan aislados sino que, tiene fuertes vin culaciones y dependencias unos de otros.

2. Programas de Atención a Grupos Marginados.

Es indudable que el fantasma de la marginación, acecha a todos nuestros países y que aunque no lo queramos ver, éste cobra mayor dimensión e importancia que no puede quedar al margen de los programas prioritarios, número uno de todos los países.

Corremos el riesgo de convertir a todos nuestros países, en un grupo de países marginados y llegar al extremo de que se nulifiquen los efectos de los planes globales de desarrollo, por no considerar a una población que pueda ser mayoría.

En la década de los años 70, el PREDE concentró todos sus esfuerzos para re forzar y desarrollar los sistemas educativos regulares, consideró que dichos es fuerzos no fueron en vano, aunque queda mucho por hacer, se ha logrado, contando con apoyos financieros del BID y del Banco Mundial, incrementar la infraestructu ra educativa regular y en algunos casos, incursionar en la educación no formal.

El aspecto educativo es un componente básico en un programa de atención a gru pos marginados, pero no es el único ni puede darse aislado, se requiere atender primero o simultáneamente los problemas de alimentación, salud y empleo, ya que son necesidades más importantes para los mismos grupos marginados.

Se debe primeramente establecer una estrategia de trabajo, que considere la participación activa de los grupos-meta, que aproveche todas las experiencias y modalidades de acción que ellos han adoptado para su supervivencia.

Se debe trabajar con grupos interdisciplinarios que atiendan las necesidades manifiestas por los mismos grupos.

La década de los 80 debe ser el periodo de tiempo donde se investiguen, se ex perimente y se generalicen las metodologías y procedimientos más adecuados para reducir a índices mínimos, el problema de la marginación en nuestros países. La idea se dice rápidamente, pero preparar los planes, conseguir los recursos, la aprobación y la participación de todos los sectores, no es tarea sencilla.

Los organismos internacionales que brindan asistencia y cooperación, deben tam bién apoyar en forma conjunta y solidaridad, los proyectos prioritarios de inves tigación, diseño y experimentación de los nuevos programas y promover su utiliza ción y aplicación en forma extensiva, de las experiencias logradas en materia de educación y mejoramiento del nivel de vida en los grupos que presentan algunas o varias facetas de marginación.

Los programas básicos prioritariamente en el área de atención a los grupos marginados pueden ser las siguientes:

- Programa para la atención de los problemas de alimentación, higiene y salud

en poblaciones marginadas.

- Programa de mejoramiento de las condiciones del empleo y el trabajo productivo en las comunidades marginadas.
- Programa de educación para grupos marginados.
- Programa de fomento y desarrollo de la cultura en las comunidades marginadas.
- Programa de fomento y desarrollo de los centros regionales para el mejoramiento de las condiciones de subsistencia de los marginados.
- Programa para el fortalecimiento o la creación de la legislación en materia de protección y desarrollo de los grupos marginados.

Cada uno de los programas propuestos requiere de:

1. Apoyo intersectorial e interinstitucional a nivel nacional.
2. Colaboración mancomunada y solidaria de todos los organismos internacionales.
3. Programas especiales, no adaptaciones de los actuales programas regulares.
4. Aprovechar las experiencias, sugerencias y propiciar su participación activa de los grupos beneficiados.
5. Cooperación horizontal entre organismos internacionales, gobiernos nacionales y centros multinacionales y nacionales.

El CEDeFT, en la actualidad, está coordinando dos proyectos que tienen un fuerte componente de atención a grupos marginados, tendientes a propiciar en los participantes el desarrollo de su capacidad productiva, de trabajo en grupos y de mejorar sus condiciones de vida familiar y comunitaria, a través de la capacidad productiva de trabajo en grupo y de mejorar sus condiciones de vida familiar y comunitaria, a través de la capacitación.

En un proyecto se realizan actividades de promoción en la comunidad para:

- a) Crear pequeñas empresas agroindustriales, que generen puestos de trabajo y se aprovechen los recursos humanos y naturales de la misma comunidad.
- b) Formular la operación de pequeños talleres maquiladores y de prestadores de servicios para la empresa mediana.
- c) Formación de talleres comunitarios donde se capacite a la población de la comunidad en actividades de automantenimiento de la vivienda y se formen trabajadores y grupos y talleres de producción artesanal o industrial.

El programa que estamos desarrollando se realiza en diez comunidades rurales y tres comunidades urbanas del estado de Morelos.

El segundo proyecto está siendo ejecutado en ocho zonas del país y tiende a establecer programas de educación para el trabajo en los tres sectores de la economía, de acuerdo a necesidades detectadas y a la demanda ocupacional de la zona. Los programas de educación para el trabajo, serán ejecutados por las instituciones de educación técnica y formación profesional de cada zona en convenio con el gobierno estatal y las empresas privadas.

Este proyecto busca cambiar los patrones tradicionales de diseño curricular, análisis de la demanda y metodología de enseñanza en la educación técnica regular.

En ambos proyectos, participan cinco países del área Centroamericana y la República Dominicana.

Para 1983, México presentó un Proyecto Especial en el área de Mar del Plata, para diseñar y promover los programas de atención a comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales y propiciar su desarrollo integral para ayudarlos a salir de la marginación.

Han sido invitados a participar todos los países miembros de la OEA y esperamos lograr una aceptación de por lo menos, ocho, cuyos planes coinciden con los de México. En México la ejecución y coordinación de campo quedará a cargo del CEDEF, CONESCAL, CREFAL Y el ILCE.

Como una infraestructura de apoyo para planear, experimentar y promover las actividades del proyecto y ofrecer cooperación técnica horizontal a los países que lo soliciten.

El interés manifiesto por el gobierno de mi país, en participar en este proyecto con todo el beneficio a que tiene derecho en la Cuenca Mar del Plata, significa el grado de prioridad que se le han dado a la atención de los problemas de la marginación. Considero así como la OEA ha propiciado la presentación de este tipo de proyectos, los demás organismos internacionales serán bienvenidos, si desean incorporar algún componente de cooperación a los proyectos de esta área.

EL CASO DE MÉXICO FRENTE A LOS GRANDES MODELOS DE EDUCACIÓN Y FORMACION DE RECURSOS HUMANOS EXTRAESCOLARES COMO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE MARGINACION.

La separación y el paralelismo existentes en México, entre la educación técnica escolar y las múltiples actividades e instituciones (públicas y privadas) de formación profesional extraescolar, permiten ubicar claramente a México, dentro del modelo de los sistemas paralelos y separados de formación de recursos humanos, con una fuerte tendencia hacia la privatización de la formación profesional extraescolar.* Sin embargo, se deben señalar tres grandes diferencias históricas que distinguen el caso de México, del modelo latinoamericano de formación de recursos humanos, caracterizado este último, por la separación organizacional y curricular entre la educación técnica escolar y la formación profesional extraescolar.¹

En primer lugar, en México no se consolidó desde el siglo pasado un sistema, limitado, pero eficaz, de educación técnica directamente vinculada al desarrollo de los sectores prioritarios de la economía en este momento: minería, transportes, energía, metalurgia, manufactura.² Mientras, en la mayoría de los países de la región, la educación técnica escolar alcanzó un desarrollo muy limitado y no gozaba de prestigio social. Este perjuicio contra la educación técnica, era reforzado por la preeminencia de la educación general, academicista, orientada a estudios superiores y generalmente con contenidos europeizantes, que reproducían socialmente la actitud de rechazo hacia el trabajo manual y en particular, hacia el trabajo industrial.³

En segundo lugar, el periodo postrevolucionario en México generó una gran cantidad de conceptos y experiencias educativas, en educación popular y en esquemas de vinculación de la educación con el proceso productivo.

En tercer lugar, a mediados de los años 30, durante el periodo cardenista, se creó el Instituto Politécnico Nacional, con el objetivo de formar técnica y científicamente a las clases populares mexicanas, para facilitar su mayor participación creativa en el desarrollo económico y político del país y en particular, para suplir rápidamente la ausencia de tecnología extranjera retirada del país después de la nacionalización de la industria petrolera. El Instituto Politécnico Nacional adquirió rápidamente un alto prestigio en amplios sectores de la población —clase media y obreros— y se convirtió en un medio eficaz de promoción social a través de la acreditación educativa de nivel técnico superior.⁴

* Se entiende aquí por "privatización el creciente grado de control, por la iniciativa privada, de los objetivos y de la organización de capacitación laboral en las empresas.

Por estas razones, la discusión sobre la formación extraescolar se presentó en México muchos años después de la consolidación y expansión de esta modalidad en la mayoría de los países de la región. A mediados de los años 60, empieza a plantearse en México el concepto de que la mayor contribución económica de la educación, dependería del grado de adecuación cuantitativa y cualitativa de esta última a los requisitos del aparato productivo. Este concepto es expresado a través de numerosas críticas al sistema educativo, centradas como en los demás países latinoamericanos, sobre la inadecuación y la insuficiencia de la educación escolar, en particular la educación técnica, en la formación de los recursos humanos, necesarios en el rápido proceso de industrialización y diversificación del aparato productivo que se efectuaba en ese periodo. Se planteaba además, que dada la gran diversidad de necesidades de calificación ocupacional, presentadas por las industrias y la gran heterogeneidad económica y técnica de éstas, era entonces necesario, crear modalidades de capacitación laboral, paralelas y aun supletorias a la educación escolar, y que estuvieran en estrecha vinculación con las empresas, para así poder formar rápida y eficazmente la fuerza laboral necesarias para las diversas ocupaciones y oficios.

Como corolario, se planteó además, la necesidad de una mayor participación activa de los empresarios en la definición de los objetivos, contenidos y metodología de la educación técnica escolar.

A finales de la década del 70, podemos identificar las siguientes tendencias de desarrollo del sistema paralelo de formación de recursos humanos en México:

- a) La tendencia generalizada en el sistema educativo formal hacia la mayor diferencia curricular y organizacional entre la educación general y la educación técnica y hacia una expansión preferencial de la matrícula en esta última modalidad.⁵
- b) Dentro de la educación técnica, una clara tendencia hacia la creación de canales terminales diferenciados, organizacional y curricularmente, del sistema educativo, en particular a nivel medio superior.
- c) Una tendencia marcada hacia la subordinación de los objetivos y contenidos de la educación técnica a las necesidades particularistas de las empresas de cada región del país, lo que equivale, en el marco nacional, a la creciente subordinación de la educación a las necesidades específicas determinadas por la división del trabajo en las empresas dominantes a nivel regional.
- d) Respecto a la formación profesional extraescolar, se nota una clara tendencia a que el Estado desempeñe un papel general de animador, promotor y

1 Ducci, M.A. "Proceso de la formación profesional en el desarrollo de América Latina. Un esquema interpretativo". Estudios y Monografías, # 44, CINTERFOR, Montevideo, 1979.

2 Gómez, V.M., G. Hermet y J. Munguía. "Educación técnica y formación profesional extraescolar en México: Evolución histórica y tendencias". Fundación Javier Barros Sierra. México, 1981. (Inédito).

3 Ducci, M.A. op. cit.

4 La educación pública en México (1930-1940). Tomo II.

coordinador de las diversas acciones de capacitación y adiestramiento de la fuerza laboral, en las empresas y por ellas. Esta tendencia está claramente representada en la Ley Federal del Trabajo, en sus artículos referentes a la capacitación y el adiestramiento y en el papel de la UCECA* - respecto al cumplimiento de esta ley.⁶

- e) Una fuerte tendencia hacia la división del trabajo de formación profesional entre dos grandes grupos: el primero constituido por organismos públicos, especializados en formación profesional, con los siguientes objetivos: investigación y desarrollo didáctico, difusión, entrenamiento de instructores, asesoría técnica y metodología a las acciones de capacitación en las empresas, en particular a las pequeñas y medianas y acciones de capacitación específicamente diseñadas para el desarrollo de microempresas del sector informal y para la enorme población subempleada.

El segundo grupo está integrado fundamentalmente por los diversos organismos privados, que han surgido en los últimos años como respuesta a la obligatoriedad de la capacitación y adiestramiento de los trabajadores y que prestan servicios de asesoría a las empresas, en estas actividades y/o se encargan directamente de realizarlas.

- f) Una clara tendencia hacia la privatización de las decisiones en cuanto a objetivos y contenidos de la formación profesional, estimulada por el papel relativamente autónomo que la ley les confiere a los empresarios en la definición de los programas de capacitación de la fuerza laboral.
- g) Finalmente, una tendencia hacia la utilización por parte de la empresa privada de la infraestructura de la educación técnica, para los programas de capacitación y adiestramiento organizados por la empresa para su propio personal.

En síntesis, la evolución reciente de la educación técnica y de la formación profesional extraescolar en México, como sistemas paralelos y separados de formación de recursos humanos, permite anticipar las siguientes características a mediano plazo:

- 1) Una creciente "profesionalización" de la educación secundaria, debido a la mayor diferenciación curricular y organizacional entre educación técnica y educación general y dentro de la primera, por la mayor expansión relativa de las modalidades terminales, estrechamente vinculadas con necesidades ocupacionales a nivel local y regional. Esto implica una clara voluntad de adecuación de la educación técnica a las necesidades de formación que determina el aparato productivo, las cuales a su vez, están en función del grado de jerarquización, división o segmentación de la estructura ocupacional. A este respecto, es importante señalar el papel central que desempeña la

⁵ SEP. "Desarrollo del sistema de educación tecnológica. 1980-1990". México

⁶ Ponce, P. "Compendio de las reformas a la Constitución y a la Ley Federal del Trabajo en materia de capacitación y adiestramiento, 1978". Boletín CINTERFOR, # 67, Montevideo, 1980.

* Unidad Coordinadora del Empleo y Capacitación.

planificación educativa orientada hacia la satisfacción de las necesidades inmediatistas y particularistas de formación de recursos humanos, que son presentadas por los diferentes sectores y ramas de la producción.

- 2) En cuanto a la formación profesional extraescolar, es posible identificar una clara tendencia hacia la privatización de los objetivos de ésta, al que dar supeditada a la iniciativa de cada empleador. Esto implica un mayor grado de particularismo y especificidad en la formación profesional extraescolar y por tanto, un abandono de objetivos de formación amplia, integral, polivalente, de los trabajadores.
- 3) En cuanto a las relaciones entre educación técnica y formación profesional extraescolar, es posible plantear la mayor separación organizacional y curricular entre éstas, lo cual dificultará la posible transferencia y/o equivalencia de conocimientos y habilidades entre una y otra. Esto disminuye las posibilidades de movilidad ocupacional, introduce una mayor inflexibilidad en la formación de recursos humanos y refuerza el carácter terminal de las opciones vocacionales y académicas efectuadas a temprana edad.
- 4) En cuanto a la distribución social del conocimiento científico y tecnológico, es de esperar que ésta continuará siendo limitada y segmentada, pues sólo un pequeño porcentaje de la fuerza laboral, podrá tener acceso a los niveles superiores del conocimiento y a la formación de la capacidad de gestión e innovación. Un porcentaje creciente de la población escolar ingresará a modalidades de educación terminal, a nivel secundario y postsecundario, que proveen calificaciones ocupacionales estrechas de tipo práctico-instrumental y determinadas por las necesidades específicas y particularistas de las empresas locales y regionales.
- 5) En cuanto a la igualdad social, es previsible una mayor sujeción de los trabajadores, a la división social del trabajo impuesta por las grandes empresas y la mayor sujeción de la promoción individual a las decisiones de cada empresa en particular. Esto implica una reducción del papel sindical a la defensa de los derechos de promoción adquiridos a través de los contratos colectivos dentro de la estructura ocupacional jerárquica derivada a su vez, de la división social del trabajo dominante.
- 6) En cuanto a la capacidad de generación endógena de ciencia y tecnología, es posible plantear que en el contexto de la descalificación cognoscitiva de alto nivel, de la mayoría de la población económicamente activa y de la profundización de la gran heterogeneidad técnica y económica entre las empresas del sector moderno, dominante y las del sector de la pequeña y mediana industria se presentará un reforzamiento del papel hegemónico de las grandes empresas monopolísticas y oligopolísticas, generalmente transnacionales e importadoras de tecnología generadas en el exterior; segundo, un reforzamiento del proceso de concentración industrial y de oligopolización de la economía. Y por último, la imposibilidad de crear las condiciones objetivas que permitan la elaboración e implementación de un "proyecto nacional" de desarrollo social y económico.

1. LA INDUSTRIALIZACION COMO CAMINO AL DESARROLLO ECONOMICO

Es innegable que la causa principal del avance económico que los países desarrollados han logrado en las últimas décadas, se debe, principalmente al desarrollo tecnológico industrial, especialmente en la transformación de las materias primas para la generación de bienes de capital, intermedios y de consumo.

En cambio, los países subdesarrollados han permanecido como exportadores de materias primas e importadores de productos elaborados de los países desarrollados.

El modelo de desarrollo adoptado por los países ricos, se basa fundamentalmente, en el avance de la investigación tecnológica y la producción industrial. Primero, para la satisfacción de sus necesidades internas y la sustitución de importaciones y, después, para la exportación de bienes de capital, de consumo duradero, de inversión y tecnologías a cambio de materias primas, productos agropecuarios y energéticos.

Los países menos desarrollados hacen grandes esfuerzos para seguir el modelo de desarrollo que parte principalmente de la producción para el consumo interno, la sustitución de importaciones y la incorporación de valor agregado a las exportaciones.

La competencia en el mercado internacional, obliga a los gobiernos de estos países a incorporar en sus modelos de desarrollo incentivos fiscales, creación de infraestructura y apoyo financiero. Por otro lado, la mayoría de los países en desarrollo, no se apegan estrictamente a un modelo de desarrollo que tome en cuenta la distribución geográfica de su población y la localización de las materias primas; el tipo de productos y la distribución de los mismos en los centros de consumo. Esto crea polos de desarrollo con un costo económico y social demasiado alto. Por otro lado, la producción de satisfactores no corresponde estrictamente a las necesidades prioritarias, sino se invierte en empresas que ofrecen mayores beneficios económicos particulares. Ante estos problemas que dificultan la industrialización, los países pobres están tratando de reordenar su progreso.

México como un país en desarrollo de economía mixta, con abundantes materias primas y autosuficiencia energética, para lograr acelerar su desarrollo ha previsto la aplicación de un plan nacional de desarrollo industrial (1979-1982) enmarcado dentro del plan global de desarrollo nacional que pretende, principalmente, reorientar la producción; articular las empresas grandes, medianas y pequeñas; y de desconcentrar geográficamente la industria de los cuatro centros principales de producción. El plan presenta los siguientes aspectos:

México adoptó la política de sustitución de importaciones para nivelar su balanza de pagos. Se desarrolló así la producción de bienes de consumo manufacturados, sin embargo, el país continuó importando maquinaria, equipo y bienes intermedios. El desequilibrio fue cubierto, con la exportación de materias primas, productos mineros, agrícolas, energéticos y turismo. El desarrollo sostenido obligó a recurrir al endeudamiento externo, lo cual indujo a una fijación de la política monetaria asociada a un tipo de cambio casi fijo de la moneda. La deuda externa llegó a límites muy altos comparada con la capacidad de pago.

Este es el marco del llamado desarrollo estabilizador que además de incrementar la deuda externa, condicionó el desarrollo industrial en los años 60s y principio de los 70s.

La experiencia de otros países en proceso de desarrollo que siguieron un modelo de crecimiento similar al de México, indican que de no haber condiciones específicas para reducir la dependencia financiera, la crisis que esto ocasiona, se torna crónica. La crisis a que se enfrentó el país obligó a adoptar una política de autodeterminación financiera, incrementar la venta de excedentes de hidrocarburos, reducir el gasto público y reducir el desempleo para garantizar un mínimo de bienestar a toda la población.

El apoyo al desarrollo industrial, buscó transformar los recursos no renovables, en fuente permanente de riqueza, desarrollando ramas de actividad que den mayor valor agregado a la producción y una adecuada asignación de los excedentes.

La meta principal del plan, es mantener un incremento del índice de empleo superior al 5% anual, apoyar la pequeña empresa y la descentralización geográfica de la nueva industria.

El punto de partida es el crecimiento en la producción de bienes básicos de consumo y de energéticos, dando prioridad máxima a la agroindustria y a la fabricación de bienes de capital y como segunda prioridad, el apoyo al núcleo actual de la estructura industrial.

Adoptar una política de apoyo al desarrollo de más polos de industrialización, desalentando las inversiones en las zonas ya industrializadas y promoviendo el crecimiento en ciudades de tamaño medio que, por sus recursos humanos y materiales, tiene potencial de desarrollo.

El plan industrial (1979-1982), busca que las grandes empresas tengan acceso a todos los mercados y que las medianas y pequeñas, se incorporen al proceso productivo nacional, destinando así mayores volúmenes a productos de exportación.

El gobierno cuenta con varios instrumentos de apoyo a la estrategia de desarrollo, ellas son de inversión pública en infraestructura económica y social y las empresas paraestatales así como incentivos fiscales, apoyos financieros, mecanismos de protección industrial, regularización y desarrollo de la tecnología y promoción de proyectos de inversión.

Dentro de la estrategia del plan nacional anteriormente resumido, un aspecto de actividades a través de mecanismos de vinculación y subcontratación de la gran industria con la pequeña y mediana,

2. EL SECTOR INFORMAL DE LA ECONOMIA

La población económicamente activa, ocupada actualmente en las diferentes ramas de la economía y considerada en los datos estadísticos, corresponde a la población de los sectores modernos o formales de la economía.

Existen sin embargo, un número considerable de trabajadores no asalariados, - que forman parte de la población económicamente activa y que no son considerados dentro de los datos estadísticos, por no estar dentro del padrón de la seguridad social, del pago de impuestos y de otros sistemas de control. Este grupo de personas representa un porcentaje importante de la P.E.A. y que van desde prestadores de servicios al pequeño comercio, hasta algunos profesionales libres. En la mayoría de los casos, los ingresos percibidos por su trabajo, son menores a los establecidos en la ley federal del trabajo, recibiendo apenas ingresos de subsistencia.

A este sector se le considera como el sector no formal de la economía. La informalidad se da tanto en el medio rural como en el urbano. Informalmente también hay una gran cantidad de actividades de interacción entre los sectores formal y el informal que se complementan entre sí, como un sistema económico y social único.

Para los fines del presente trabajo, me referiré solamente al sector no formal urbano y en especial, a las actividades productivas que dan apoyo a la empresa industrial, tanto como formadora y suministradora de fuerzas de trabajo, como en el apoyo a la producción y la comercialización de algunos productos y la presentación de servicios profesionales.

El sector se integra generalmente por varios grupos de personas; según su origen:

- Dado que el crecimiento demográfico y por consiguiente la oferta de trabajo es mayor que el crecimiento de los sectores económicos que absorben a un grupo de trabajadores en los sectores primario, secundario y terciario. Existe un número creciente de trabajadores que no logran incorporarse al trabajo vía industria establecida.
- La emigración de campesinos a la ciudad, debido principalmente, a que las fuentes de trabajo en el campo se saturan rápidamente por la explosión demográfica y el casi nulo crecimiento de las áreas de cultivos, así como la diversificación de las actividades productivas en el campo, esta mano de obra emigra y presiona en el mercado de trabajo urbano.
- El despido de personal de las grandes industrias originado principalmente por los cambios tecnológicos.
- La reducción en la tasa de absorción de la mano de obra originada por el empleo de sistemas de producción más automatizados.

ESTRUCTURA DEL SECTOR INFORMAL URBANO

1 Esfera de producción	Relación orgánica con el sector formal.	Subcontratación de procesos. Actividades de maquila. Trabajo domiciliario.
	Formas artesanales ó equivalentes.	Industrias familiares con trabajos no asalariados.
2 Esfera de comercio informal.	Vía pequeño local establecido. Vendedores ambulantes.	
3 Esfera de prestación de servicios personales.	Eventuales.	
4 Desocupados.	Crónicos.	

En el sector informal urbano se encuentran algunos grupos productivos que con constituyen miniempresas, pequeños talleres o prestadores de servicios profesionales en forma individual y que al referirnos al sector formal, se presenta una gama muy amplia de interacciones de un sector a otro.

La agrupación por actividades de las personas que operan en el sector informal de la economía, puede hacerse en cuatro pasos:

- Organizaciones en la esfera de producción informal (pequeños talleres).
- Organizaciones en la esfera del comercio informal (pequeños comercios de barrio).
- Organizaciones en la esfera de prestación de servicios personales y,
- Organizaciones comunitarias.

Todas estas agrupaciones, son características de los países en desarrollo y se considera que en muchos casos son el origen de la pequeña y mediana empresa nacional.

Al nivel de desarrollo en que se encuentra México, no es posible conocer datos más precisos del volumen, monto y giros de actividad, así como tampoco sus márgenes de productividad, eficiencia, ni el monto de sus ingresos, si no se hace un estudio detallado de las mismas. Lo que es indiscutiblemente, es que por tener un grado de influencia significativa en la economía nacional, deben de buscarse algunos mecanismos de apoyo para su fortalecimiento.

3. PEQUEÑAS EMPRESAS ALIMENTADORAS

Tratare de definir a las pequeñas empresas alimentadoras a partir de algunos indicadores.

Se Se considera pequeña empresa a la organización productiva cuyos activos fijos corresponden a 200 veces el salario mínimo anual en el D.F. En la actualidad dicho monto representa alrededor de 22 millones de pesos.

- La empresa alimentadora es mucho más pequeña, aproximadamente entre $1/10$ - $1/20$ de la inversión que se le asigna a la pequeña industria.
- No están registradas como causantes fiscales.
- No son sujetas de crédito.
- Se caracterizan por tener mano de obra intensiva y tecnología poco desarrollada.
- En la mayoría de los casos, están al margen de la seguridad social y del pago de salarios mínimos.
- Tienen una organización incipiente.
- Sus catividades principales se desarrollan en la subcontratación de parte de de procesos; actividades de maquila; trabajos domiciliarios de mantenimiento; empresas familiares y contratación eventual o temporal de trajadadores-no asalariados.
- Muchas de estas empresas han sido la semilla de nuestro desarrollo industrial y son la manifestación que aún persiste de la época de subdesarrollo-preindustrial, que México vivió en la primera parte del siglo.
- Surgen para atender necesidades básicas de la población (en aspectos de vivienda, vestido, alimentación, servicios, etc.) y como una alternativa de ocupación de los sectores subempleados o desempleados que en alguna forma han sido marginados del aparato productivo formal.
- Los procesos de producción requieren mano de obra intensiva de tipo artesanal y que generalmente se paga por debajo del salario mínimo. En muchos casos, sus procesos productivos no son fácilmente realizables a escala industrial.
- Si este tipo de empresas han sobrevivido a pesar de la competencia del mercado y de las dificultades financieras originadas por el desarrollo industrial; es porque presentan "ventajas comparativas" con respecto a las empresas del sector formal de la economía, al operar con márgenes de utilidad y salarios por debajo del promedio rentable aceptado por las empresas del sector informal.

IMPORTANCIA

Aunque el gobierno carece de información para medir su importancia, así como

de elementos técnicos para planear el desarrollo de este tipo de empresas por no contar con la información adecuada y suficiente; a estas empresas se les considera de gran importancia social, ya que permiten a un grupo de personas desocupadas, realizar actividades productivas que al mismo tiempo que producen bienes y servicios, son fuentes de ingresos económicos y un apoyo al sector formal de la economía. Estas empresas dan empleo a un sector que ha quedado marginado del sector formal y por lo tanto, de los beneficios incentivos y protecciones del aparato gubernamental.

VENTAJAS DE LAS EMPRESAS ALIMENTADORAS

Como principales ventajas se pueden enumerar algunas agrupadas en dos categorías; las abiertas y las veladas. En el primer grupo considero como importantes, las siguientes:

- Requiere una inversión muy baja para generar un puesto de trabajo.
- La capacitación es pequeña, ya que no son procesos que encierran alta tecnología.
- Presentan una flexibilidad en su organización muy amplia, ya que se pueden adaptar a situaciones cambiantes con mucha más facilidad que la empresa pequeña o mediana.;
- No realizan el pago por derechos de patentes, marcas o tecnologías.
- Al estar en actividades complementarias o de subproceso, no tienen gastos de inversión y desarrollo tecnológico, éste si se dá, se logra a través de la inventiva e ingenio de sus participantes.

Como aspectos velados que sí quedan al margen de la legislación y normas establecidas por el Gobierno para la actividad industrial, son características reales de este tipo de empresas por su misma condición de marginalidad.

- No dan capacitación a sus trabajadores.
- Están al margen del pago de impuestos.
- No tienen gastos ni problemas sindicales.
- No aportan ni están registradas en el Seguro Social, en la Secretaría de Comercio, en la de Salubridad y en muchos casos, ni en Municipio como contribuyentes.
- Pagan salarios por debajo de los mínimos.

Estos aspectos permiten a las empresas operar con costos más bajos, al mismo tiempo que acostumbran trabajar con márgenes de utilidad inferiores que les permiten sobrevivir en el mercado de competencia.

Pareciera ser que las desventajas que se presentan son más importantes que las ventajas, sin embargo, el ingenio, la necesidad de trabajo y las condiciones de marginación de la población participante, las hacen superables.

Como desventajas puedo mencionar:

- La poca o nula organización, lo cual origina que constantemente se creen empresas y desaparezcan a los dos o tres meses.
- La marginación financiera, técnica y económica con que operan.
- La dificultad para obtener asistencia técnica en cuanto a la organización, comercialización y operación de las empresas.
- La alta movilidad del personal que siempre anda en busca de mejores condi--ciones de trabajo.
- La baja productividad debida a la organización, movilidad de la mano de obra o al empleo de técnicas de producción rudimentaria.
- Mayores costos de producción por mano de obra.
- El no poder gozar directamente de los estímulos directos e indirectos que el Gobierno ofrece.
- Tener un mercado inseguro y variable.

4 PLANIFICACION DE EMPRESAS ALIMENTADORAS

Si por planificación entendemos como un proceso permanente de previsión y evaluación de cada una de las acciones de plan o proyecto que se desee se cumpla en el futuro o como dice Rousel Ackoff: "la planeación es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo". La planificación de pequeñas empresas requiere de un proceso de actividades secuenciales hasta lograr su realización.

Dado que no existe información a nivel nacional y de que si la hubiere, sería muy difícil integrar un plan nacional por existir realmente un mosaico multicolor de variables actividades, formas y modos de realizar la actividad productiva.

Como estrategia se sugiere, se realice primeramente un estudio de necesidades a nivel de una zona. Este estudio puede ser entre los empresarios de la zona para conocer cuál es el tipo de empresa o servicio que todas, en su conjunto, requieren y que sea factible proporcionar por las empresas alimentadoras, (talleres familiares o profesionales organizadas para prestar servicios técnicos).

El estudio se puede realizar a nivel de la comunidad (población, barrio o colonia urbana) para conocer cuáles son los servicios de que carece dicha zona y estimar cuáles de ellos son costeables de proporcionar.

Después de realizar el estudio y determinar y cuantificar las necesidades, el siguiente paso será el reclutar los recursos disponibles en la misma comunidad para adecuarlos a las necesidades detectadas.

Conociendo las necesidades y cuantificando los recursos necesarios para atenderlas, se procede a elaborar un plan para la creación de las pequeñas empresas o la adaptación de las ya establecidas.

Los objetivos que se persiguen al elaborar un plan para el establecimiento de las empresas alimentadoras básicamente son las siguientes:

- Incorporar a los planes nacionales de desarrollo un sector importante de pequeñas empresas alimentadoras que se encuentran marginadas y que son significativas en su participación en la economía nacional.
- Reducir el riesgo de fracaso de este tipo de empresas.
- Reforzar a la pequeña y mediana empresa con servicios y actividades complementarias que apoyen una operación más apropiada y al mismo tiempo mejorar la productividad.
- Asegurar la continuidad de la operación de este tipo de empresas alimentadoras y el crecimiento del número de las mismas ya que son fuente de empleo y producción.
- Buscar el reconocimiento oficial y su operación óptima fuera de la marginalidad sin perder sus ventajas comparativas.

METAS.

1. Realizar el estudio de necesidades de una zona industrial y analizar los resultados.
2. Elaborar el plan de desarrollo de las pequeñas empresas alimentadoras, procurando iniciar con un grupo pequeño de ellas para controlar toda sus variables. Se escogerán las que ofrezcan mayores posibilidades de éxito.
3. Establecer la infraestructura de apoyo técnico, legítimo y financiero para que se fortalezcan las empresas creadas o incorporadas al plan.

Diseñar mecanismos de revisión del plan y evaluación de sus actividades.

Diseñar los medios de reportar y difundir los resultados.

MEDIOS.

- Políticas .Trabajar en regiones bien delimitadas.
 - .Atender necesidades prioritarias que ofrezcan mayores beneficios sociales.
 - .Apoyar técnica y financieramente la operación de las empresas que que se incorporen al plan.
 - .Propiciar el crecimiento del número de empresas incorporadas al plan.
 - .Propiciar la participación conjunta de los sectores Gubernamental, educativo, del trabajo y productivos.
- Procedimientos
 - .Diseñar el modelo de investigación.
 - .Diseñar el modelo de análisis de necesidades.
 - .Diseñar los estudios de factibilidad para la implantación de pequeñas empresas.
 - .Seleccionar y preparar los métodos de capacitación.
 - .Elaborar procedimientos de financiamiento de las empresas.
 - .Elaborar procedimientos de organización y operación de las em--

presas modelo.

Elaborar procedimientos de coordinación y evaluación de las actividades del plan.

RECURSOS HUMANOS.

1. El plan requiere de un equipo interdisciplinario para su diseño, para la realización del análisis y para promover la integración de las empresas, tanto del sector formal de la economía como en la comunidad.

Requiere también un grupo que promueva la capacitación y desarrolle las actividades de producción, comercialización y distribución directa de los productos.

FINANCIEROS.

1. Es importante proveer los mecanismos de financiamiento que puedan requerir las nuevas empresas.
2. Garantizar el dinero invertido a través de los créditos con avales y mecanismos de recuperación de la inversión.
3. Definir los tipos de incentivos fiscales y otras formas de apoyo financiero, que resulten ventajosas para las nuevas empresas.
4. Financiar la coordinación y operación del plan.

MATERIALES.

1. Se requiere de una oficina para la coordinación del plan.
2. Contar con medios de transporte, de informática y comunicación para la ejecución del plan.

ORGANIZACION.

Los sectores más interesados en la operación de un proyecto de esta naturaleza son el gubernamental, por la proyección social y económica que representa; en segundo lugar, el sector industrial formal por los beneficios que le puede reportar el desarrollo y ejecución de las empresas alimentadoras; así como los grupos marginados pertenecientes al sector informal de la economía, por las posibilidades de empleo y el desarrollo de actividades productivas.

Para la operación del plan se puede encargar la elaboración del estudio a una institución dedicada a la investigación social, tal como una fundación, un tecnológico o una universidad.

El financiamiento se puede conseguir de una institución financiera nacional, algún organismo internacional o de alguna oficina gubernamental interesada en el proyecto.

En caso de aprobarse la ejecución del proyecto, se debe crear un comité directivo integrado por personal que represente los diferentes sectores interesados -

en el plan, con el objeto de lograr su participación en todas las actividades y etapas de desarrollo del plan y posteriormente en la operación de las empresas - que se establezcan.

El comité cumplirá las funciones de promoción, reclutamiento, capacitación, - asistencia técnica y financiamiento, a través de grupo especializado en las diferentes áreas.

ERGOSFERA DEL INGENIERO INDUSTRIAL EN LAS COMUNIDADES RURALES

I. INTRODUCCION

Hablar de las comunidades rurales nos lleva a tomar determinaciones unilaterales, la gran mayoría de las veces.

Este artículo pretende dar una visión del desarrollo rural y sus limitantes sociales.

II. DESARROLLO RURAL NACIONAL

Los esfuerzos vertidos, por el Gobierno Federal para apoyar el desarrollo de las áreas rurales, nos lleva a pensar seriamente en incrementar las acciones del Ingeniero Industrial en el campo, a fin de rescatar las pequeñas industrias comunales de la extinción.

Un estudio de la Secretaría de Programación y Presupuesto, basado en los últimos censos, da a conocer datos acerca de la concentración de los recursos nacionales.

El Distrito Federal y doce municipios, generan más del 55% del valor agregado industrial, mientras que el 45% restante, se distribuye entre 2365 municipios(1).

La tasa de crecimiento P.I.B. sectorial real promedio anual para el período 1980-1982, nos muestra claramente el bajo desarrollo que se tiene en esta área(2).

1980 - 1982	AGROPECUARIO	4.0
	PESQUERO	9.4
	INDUSTRIAL	10.8
	COMERCIO	6.7
	TURISMO	7.8
	TRANSPORTES Y COMUNICACIONES	9.5

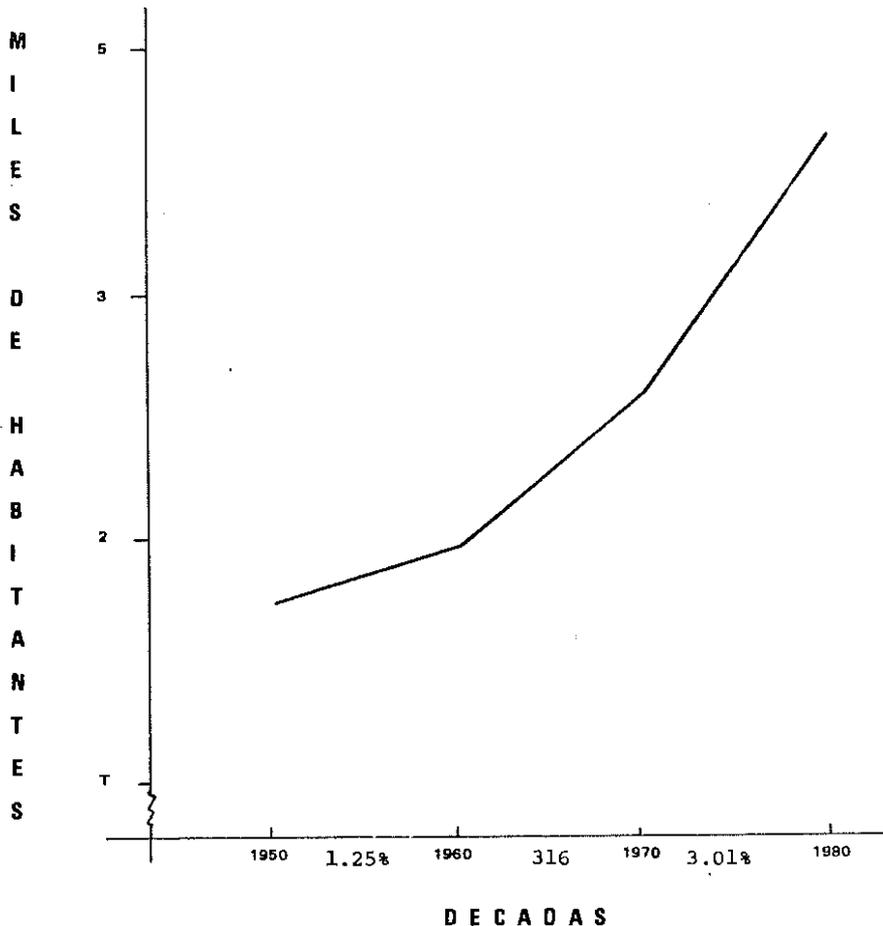
Sí por definición el Ingeniero Industrial es aquel profesionista que determina los métodos más efectivos de utilizar los factores básicos de la producción, máquinas y materiales, los cuales están más interesados en las personas y las cosas; nos llevaría a pensar seriamente en buscar las alternativas de ocupación fuera del centralismo nacional y apoyar el desarrollo rural.

Las comunidades rurales están siendo afectadas seriamente por este centralismo ocupacional.

III. DESARROLLO RURAL COMUNITARIO

El análisis poblacional de una comunidad rural (Tlalnepantla), en el Estado de Morelos, nos dió los siguientes datos:

CRECIMIENTO DE LA POBLACION 1950 - 1980.



GRAFICA 1

TASAS DE CRECIMIENTO

La tasa de crecimiento de la población por década y en forma anual para el periodo comprendido de 1950 al año de 1980 son:

DECADA	TASA DE CRECIMIENTO	
	DECENAL	ANUAL
1950 - 1960	13.19	1.25
1960 - 1970	36.60	3.16
1970-- 1980	35.66	3.01

De este análisis resulta que en 1980, este municipio contaba con una población de 3610 habitantes que representa el 0.3534% de la población total del Estado y cuya densidad de población será de 27.5 habitantes/Km.²

GPO. DE EDAD	1 9 7 8			1 9 8 0		
	H	M	T	H	M	T
0 - 4	259	274	533	268	283	551
5 - 9	225	234	459	236	250	486
10 - 14	201	211	412	210	211	421
15 - 19	180	195	375	186	213	399
20 - 24	151	145	296	172	169	341
25 - 29	115	114	229	121	110	231
30 - 34	97	105	202	106	121	227
35 - 39	75	77	152	84	83	167
40 - 44	77	71	148	63	68	131
45 - 49	81	68	149	98	75	173
50 - 54	56	53	109	55	59	114
55 - 59	44	35	79	58	46	104
60 - 64	24	19	43	23	20	43
65 - 69	29	26	55	26	19	45
70 - 74	28	27	55	35	38	73
75 - 79	18	14	32	19	12	31
80 - +	28	30	58	35	38	73
Total	1688	1698	3386	1795	1815	3610

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA

a) En el periodo 1950-1980, la población económicamente activa por rama de ocupación, tuvo el comportamiento siguiente:

AÑOS	P. E. A.		P.E. INACTIVA	
	ABS.	REL.	ABS.	REL.
1950	601	34.9		
1960	692	35.5		
1970	756	28.8	602	22.9
1978	831	24.5	926	27.3
1980	852	23.6	1061	29.4

GRAFICA N°3

b) La distribución de la P.E.A. por rama de actividad en forma relativa respecto al total de la P.E.A. es:

AÑOS	1 *	2*	3 *	4 *
1950	95.8	1.0	2.0	1.2
1960	98.0	0.3	1.7	0.0
1970	93.1	0.5	2.8	3.6
1980	86.8	0.7	3.5	9.0

GRAFICA N°4

* 1 Agropecuaria;
* 2 Industrial;

* 3 Comercio y Servicios;
* 4 No especificada

EDUCACION

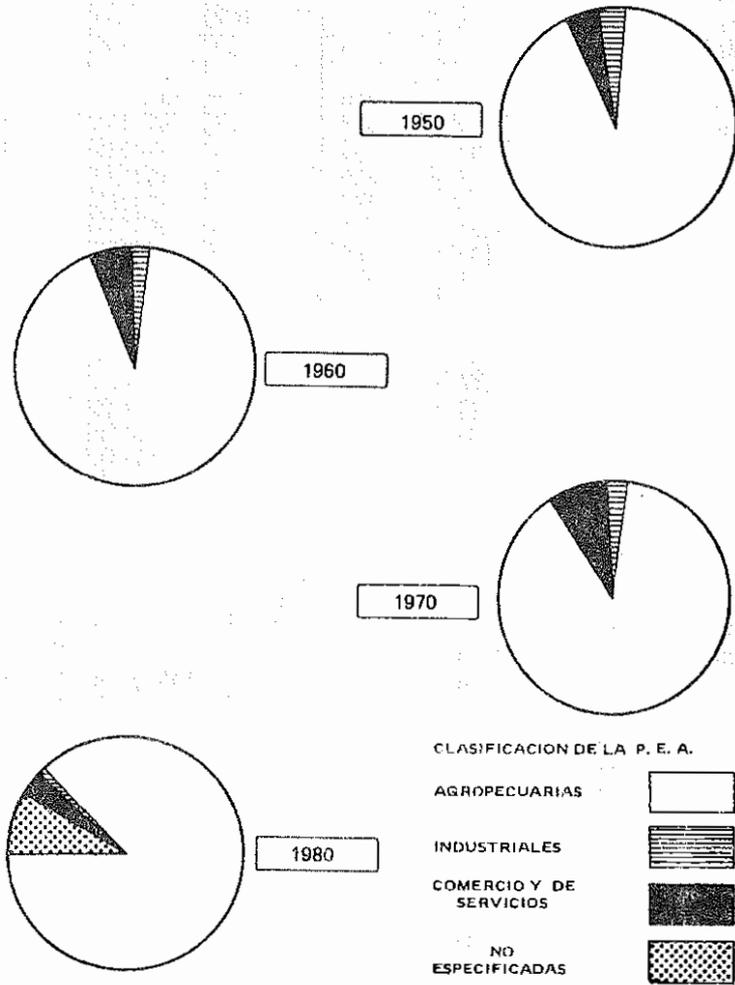
Infraestructura y recursos humanos del ciclo educativo 1977-1978.

NIVEL DE EDUCACION	Nº ESCUELAS	Nº MAESTROS	Nº ALUMNOS	Nº AULAS	ALUMNOS X AULA
Pre-Escolar	1	2	50		
Primaria	3	19	687	15	46
Secundaria					

GRAFICA N°5

En este municipio, las necesidades de infraestructura y recursos humanos educativos, están cubiertos.

MOVIMIENTO DE LA P. E. A. 1950 - 1980



GRAFICA N° 6

CIFRAS RELATIVAS

RESUMEN DE INDICADORES	1978			1980		
	ESTADO	MUNICIPIO		ESTADO	MUNICIPIO	
	ABSOLUTO	ABSOLUTO	RELATIVO	ABSOLUTO	ABSOLUTO	RELATIVO
1. LOCALIDAD:	351	3	0.9	351	3	0.9
Urbanas	85	0	0.0	92	1	1.1
Rurales	266	3	1.1	259	2	0.8
2. POBLACION:	925783	3386	0.4	1021511	5610	0.4
Hombres	462991	1688	0.4	511145	1795	0.4
Mujeres	462792	1698	0.4	510036	1815	0.4
Menos de 18	457495	1629	0.4	498248	1697	0.3
Más de 18	468288	1757	0.4	523263	1913	0.4
Pob. Urbana	760081	0	0.0	865233	2530	0.3
Núm. de F	194180	788	0.4	220744	860	0.4
Miem. x F	4.8	4.3		4.6	4.2	
3. P. E. A.	226213	831	0.4	241566	852	0.4
Agropecuario	78533	731	0.9	79772	740	0.9
Industrial	46126	5	0.0	50986	6	0.0
Servicio	73166	28	0.1	80038	30	0.1
No especificado	27388	67	0.2	30770	76	0.2
Inactivo	243077	926	0.4	282435	1061	0.4
	1970			1980		
4. DIST. INGRESO \$	ESTADO	MUNICIPIO		ESTADO	MUNICIPIO	
De 0 a 1000	79.5	96.1		51.0	91.5	
De 1000 a 3000	16.8	3.2		39.0	6.1	
De 3000 a 6000	2.3	0.7		6.3	1.6	
De 6000 a Más	1.4	0.0		3.7	0.8	
Ing. Per Cápita	5352.86	2170.24		10477.94	4672.94	
5. CARAC. DE POBLACION						
a) COMPORT. DE POB.						
Densidad de Pob.	124.7	20.0		206.7	27.5	
Tasa de Crec.to.	4.8	3.2		5.2	3.1	
b) DIST. POR EDADES						
De 0 - 5	122068	494		198114	648	
De 6 - 14	162572	639		231202	810	
De 15 - 17	37880	136		68532	239	
De 18 - 39	183405	796		320166	1126	
De 40 - 65	86089	434		152030	574	
De Más - 65	24105	128		51067	213	
c) HAB. SERVICIO						
Viviendas	108903	457		189982	661	
Hab. x Vivienda	5.7	5.7		5.4	5.5	
Cuart. x Vivienda	2.0	2.0		2.1	2.1	
Vivs. c/agua	73698	12		147929	121	
Vivs. c/drenaje	35784	13		96017	147	
Vivs. c/elect.	70140	348		143517	513	

SECTOR INDUSTRIAL

La relación de industrias existentes, se han clasificado en dos tipos:

- a) Las de gran magnitud en referencia a capital y número de trabajadores.
- b) Las industrias medianas y pequeñas como: panaderías, tortillerías, artesanías, etc.

Nº DE INDS.	GIRO DE LA INDUSTRIA	Nº DE INDS.	GIRO DE LA INDUSTRIA
1	Fabricación de pro - ductos de panadería y pastelería.	3	Molienda de nixtamal
		1	Fabricación de torti llas.

GRAFICA Nº 8

NOTA: Toda comunidad rural es un universo delimitado de posibilidades de desarrollo, de acuerdo a sus recursos y potencialidades, para lo cual, toda determinación de desarrollo deberá estar fundamentada en un análisis regional, que determine las necesidades de ésta.

IV. CONCLUSIONES

El estudio de la comunidad de Tlalnepantla, nos muestra claramente el gran potencial humano subproductivo que se encuentra en las comunidades rurales y que debido a la alta tasa de crecimiento, será más marcada en años posteriores.

Se observa también un desplazamiento de la población económicamente activa a desarrollar actividades no productivas.

La investigación realizada nos permitió definir las áreas que son base de desarrollo de esta comunidad, englobadas en tres actividades productivas fundamentales.

1. Cría y explotación de ganado ovino.
2. Industrialización de frutas.
3. Industrialización de la miel y cría de abejas.

La población se interesó en el área de cría y explotación de ganado ovino y fruticultura; para lo cual se tomaron las siguientes determinaciones:

Primero.- Implementación de una metodología de capacitación.

Segundo.- Organización de una sociedad de ovinocultores tendientes a la explotación organizada de sus recursos naturales.

V. RECOMENDACIONES

Si entendemos por industrializar la transformación de materias primas en productos de consumo; podemos estar seguros que es un campo abierto al ingeniero industrial en los campos de capacitación para la explotación de los recursos naturales de las comunidades rurales en las siguientes áreas:

1. Cría e industrialización de ganado ovino.
2. Industrialización de frutas.
3. Industrialización de los productos de la miel y cría de abejas.
4. Industrialización de productos de la leche y cría de ganado vacuno.
5. Industrialización de carne de cerdo.
6. Industrialización y explotación de la piscicultura.
7. Maquinaria agrícola.
8. Fertilización.

Ofreciendo los siguientes servicios de apoyo para el desarrollo tecnológico -

de las actividades productivas en las comunidades rurales.

- a) Productos y procesos.
 - 1 Desarrollo (diseño de productos) herramientas, equipo auxiliar, equipo, plantas e instalaciones.
 - 2. Selección de herramientas, métodos, procesos y equipo.
- b) Localización.
 - 1 Estudios para la localización de plantas industriales y otros servicios.
- c) Actividad productora.
 - 1 Distribución de planta.
 - 2 Planeación y control de la producción.
 - 3 Control de calidad.
 - 4 Sistemas de conservación (mantenimiento)
 - 5 Estudio de métodos de trabajo.
 - 6 Medición de trabajo.
- d) Comercialización.
 - 1 Selección de rutas de distribución.
 - 2 Establecimiento de estrategias de ventas.
- e) Financiamiento.
 - 1 Evolución de proyectos de inversión.
 - 2 Estudios de alternativas de inversión.
 - 3 Planeación financiera.
 - 4 Elaboración de presupuestos por programa.
 - 5 Análisis de costos.
 - 6 Contabilidad de costos.
- f) Dirección y administración
 - 1 Estudios de organización.
 - 2 Establecimientos de controles administrativos.
 - 3 Establecimiento de sistemas de administración
 - 4 Programación y planeación.
 - 5 Establecimientos de salarios e incentivos.
 - 6 Administración de salarios.
- g) Informática.
 - 1 Procesamiento de la comunicación.
- h) Otros.
 - 1 Elaboración de modelos matemáticos.
 - 2 Simulación
 - 3 Aplicación de la investigación de operaciones.
 - 4 Aplicación de la programación inicial.

Los cuales si entendemos a la sociedad como sistema de elementos que interactúan entre sí afectándose internamente, darán un apoyo global al desarrollo del país.

Las instituciones que participan en el sector rural, ofrecen un sin número de oportunidades para el desarrollo de la pequeña y mediana industria en este sector.

en las que se encuentran:

- Bancos que ofrecen apoyo financiero.
- Instituciones mixtas de servicio social.
- Instituciones gubernamentales (dentro del sector, salud, servicios y educativo).
- Sector privado.

El establecimiento de la pequeña y mediana industria en el sector rural, requiere la integración y cooperación en esfuerzos de las instituciones y profesionistas que participan en estas instituciones, a las cuales debe integrarse en un papel de investigador, el ingeniero industrial, ya que el desarrollo debe ser un desarrollo integrado.

Los programas y acciones dentro de los proyectos de desarrollo, constituyen respuestas prácticas a los problemas, necesidades, intereses y aspiraciones de la población de sus áreas de influencia.

La participación del ingeniero industrial actualmente es importantísima, para lo cual es necesario:

- a) Dar un lineamiento estructural de servicio social en la formación profesional del ingeniero industrial.
- b) Que cada uno de nosotros, pensara seriamente en el apoyo técnico a estas clases marginadas.

Pablo Neri Torres
Servicio de Información y
Documentación del CEDeFT.

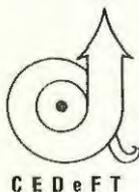
Director,
ING. ABEL LOPEZ TOPETE

Coordinador S.I.D.,
ING. PABLO NERI TORRES

Adquisiciones y Difusión,
LIC. BLANCA G. FLORES CARRO

Corrección y Formación,
MANUEL MARTINEZ GRACIDA

Mecanografía,
REYNA BARRIOS DE TOLEDO



El Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica, fue creado por la Secretaría de Educación Pública de México para coordinar y ejecutar Proyectos en el campo de la Educación Técnica y la Formación Profesional, bajo convenios con la Organización de los Estados Americanos. Tiene su sede en la ciudad de Cuernavaca, Morelos, México.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO
PROYECTO ESPECIAL DE EDUCACION PARA EL TRABAJO
Costa Rica • Guatemala • Honduras • México • Nicaragua
Panamá • República Dominicana

Impreso en el CEDeFT, Septiembre - Diciembre de 1981.

Apartado Postal 552-A, Tel. 5-04-12

Cuernavaca, Morelos, México