

968

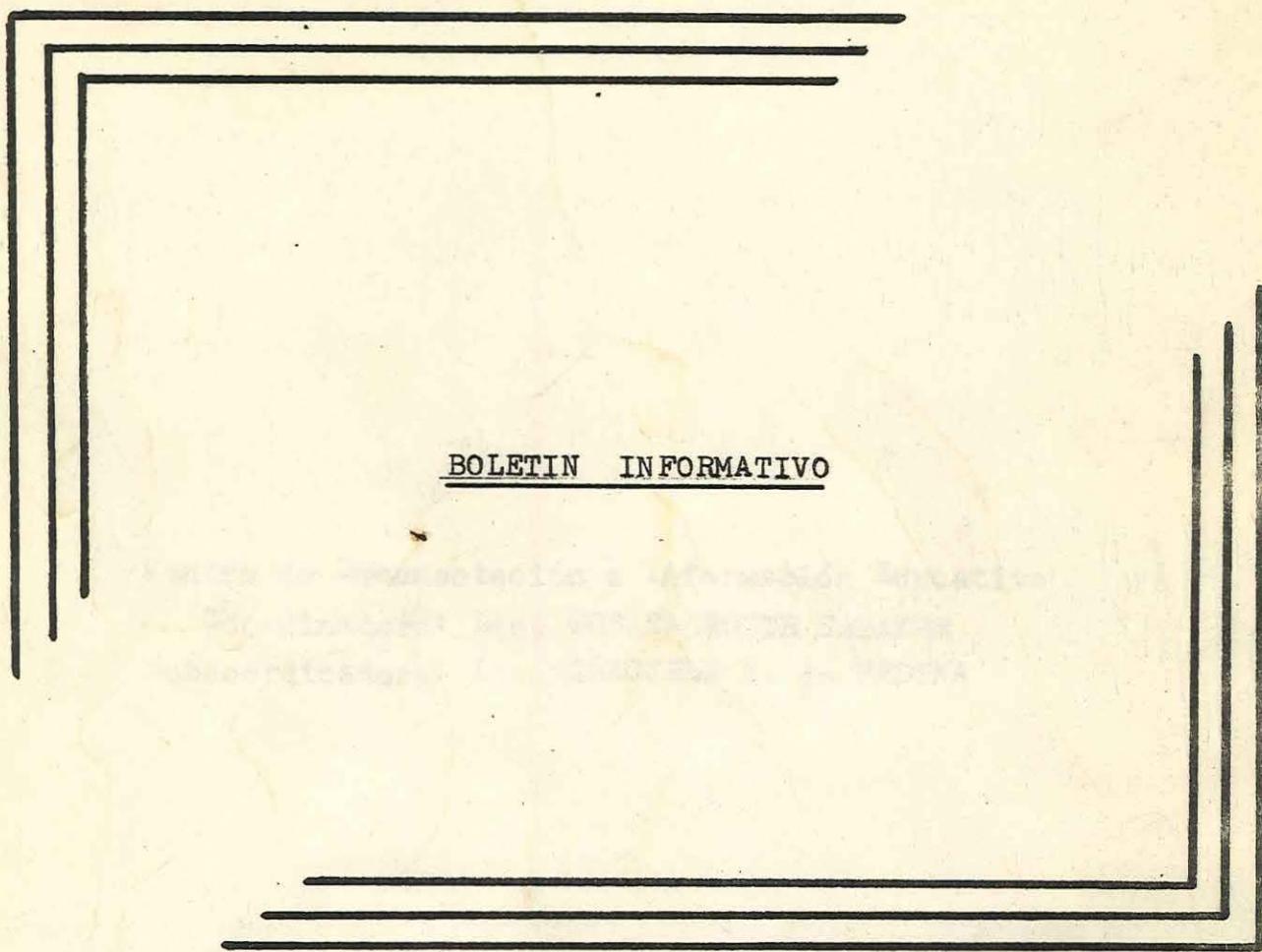
*Supervision*



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

SECRETARIA DE EDUCACION

SUBSECRETARIA DE CONDUCCION EDUCATIVA



BOLETIN INFORMATIVO

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION PREPRIMARIA Y PRIMARIA

CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

|                        |                    |       |      |         |                    |
|------------------------|--------------------|-------|------|---------|--------------------|
| BOLETIN<br>INFORMATIVO | CAPITAL<br>FEDERAL | Año 1 | Nº 1 | pp.1-31 | JUL - DIC<br>.1986 |
|------------------------|--------------------|-------|------|---------|--------------------|





Ministro de Educación y Justicia

Dr. JULIO RAUL RAJNERI

Secretario de Educación

Dr. FRANCISCO JOSE DELICH

Subsecretaría de Conducción Educativa

Prof. NELLY A. Z. de SPERONI

Directora Nacional de Educación Preprimaria y Primaria

Prof ANA EDITH ROCCA de OSTUNI

Centro de Documentación e Información Educativa

Coordinadora: Lic. SUSANA EDITH SABATER

Subcoordinadora: Lic. GRACIELA A. de MEDINA

## P R E S E N T A C I O N

La Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria, consciente del papel decisivo que desempeña la información educativa, presenta esta publicación con el objeto de dar a conocer las diversas experiencias e innovaciones educativas que en el nivel preprimario y primario se realizan en ella, así como la actualización de los distintos Departamentos y Sectores que la integran, los que mediante acciones concertadas entre sí y con las escuelas, coadyuvan al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje con el objeto de lograr una optimización del sistema educativo de nivel primario acorde con la política educativa nacional.

Esta publicación aparecerá semestralmente y su difusión estará a cargo del Centro de Documentación e Información Educativa, dependiente de esta Dirección Nacional.

CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| Dirección Nacional de Educación Preprimaria<br>y Primaria . . . . . | 1  |
| Departamento de Orientación e Investigación<br>Educativa . . . . .  | 6  |
| Sector Curriculum . . . . .   | 8  |
| Sector de Perfeccionamiento Docente . . . . .                       | 11 |
| Servicio de Perfeccionamiento a Distancia . . . . .                 | 15 |
| Un Servicio a Distancia para Niños Argentinos . . . . .             | 25 |
| Centro de Documentación e Información<br>Educativa . . . . .        | 28 |
| Nace una nueva escuela . . . . .                                    | 30 |

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION  
PREPRIMARIA Y PRIMARIA

Por la Ley Nº 22221 del 2 de mayo de 1980 se crea la Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria como organismo dependiente del Ministerio de Cultura y Educación, asumiendo la conducción y administración de los establecimientos, instituciones y bienes anexos pertenecientes al Consejo Nacional de Educación.

Esta Dirección Nacional tiene por MISIÓN entender en la elaboración y proposición de políticas y planes relativos a la educación preprimaria y primaria, y en la programación, ejecución y supervisión de las mismas, a los efectos de asegurar el logro de los fines de la educación argentina.

Sus funciones son, entender en:

- la programación, normatización, fiscalización y ejecución de las acciones referidas a la enseñanza primaria y preprimaria en el ámbito nacional, de acuerdo con las políticas y planes aprobados.
- la propuesta de orientaciones pedagógicas para que la preescolaridad asegure la satisfacción de las necesidades afectivas, psicomotrices y de equilibrio emocional del niño.
- el desarrollo de investigaciones y experiencias piloto en el nivel primario que favorezcan conductas inteligentes que sitúen al niño en su realidad vivencial.
- la formación de acciones didácticas que afirmen los procesos del conocimiento y socialización de los educandos del nivel preprimario y primario.
- la promoción de una educación primaria que asegure los niveles de educación básica formativa acorde con las exigencias de la cultura actual.

- coordinación con los organismos competentes del Ministerio, en las acciones de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente referidas a los niveles y modalidades de su área y atendiendo a las necesidades generales y regionales.
- promoción y desarrollo de convenios multinacionales y con organismos internacionales en el área de su competencia a fin de realizar investigaciones, experiencias piloto y programas especiales.

POLITICA DE AREA DE LA DINEPP (Dirección Nacional de Educación preprimaria y primaria)

Promover estrategias que permitan articular el Sistema Educativo en sus niveles preprimario y primario, con las necesidades y proyectos de las comunidades al servicio de cuya vida cultura y social se ponen, desarrollando una acción facilitadora y complementaria de las políticas propias de las distintas jurisdicciones, en pro de una unidad de sentido del servicio educativo en ambos niveles para toda la Nación.

OBJETIVOS GENERALES

- Proponer líneas de acción en áreas específicas de competencia de la DINEPP tendientes a la convergencia de las distintas realidades educativas del país en procura de la unidad de sentido de la oferta educativa.
- Promover la preparación de criterios que aporten a la formulación de una propuesta pedagógica de carácter nacional para los niveles preprimario y primario que contemple los principios de elaboración participativa y ejecución complementaria y regionalizada.
- Favorecer la implementación de planes y programas que carac-

- Elaboración de una propuesta para la formación de una comisión interjurisdiccional coordinada por la DINEPP a efectos de reestructurar el curriculum de Nivel Primario.

Todas estas acciones y otras más tienden a promover el mejoramiento, ampliación y extensión a la comunidad de los servicios escolares que presta la DINEPP.

En cuanto al nivel preprimario se fijó como meta principal elaborar estrategias para la extensión y obligatoriedad del nivel. Entre sus acciones cabe destacar:

- Programación de entrevistas preparatorias con directores de proyectos nacionales sobre educación escolar y educación inicial (PEIN), para su articulación con esta Dirección.
- Realización de acciones conjuntas con el PEIN para el mejoramiento y extensión de la educación inicial (actual nivel primario).
- Continuación de la experiencia "Apoyo escolar directo, psicopedagógico y social en el Jardín de Infantes N°6" (3a etapa).
- Elaboración de una propuesta para la formación de una comisión interjurisdiccional coordinada por la DINEPP a los efectos de reestructurar el curriculum de nivel preprimario.

Asimismo la DINEPP se propuso lograr una mejor calidad de la educación que tienda a la articulación horizontal y vertical de la propuesta pedagógica, con la participación activa de sus componentes y por medio de un plan de perfeccionamiento.

Para ello se elaboró un plan de perfeccionamiento, capacitación y actualización docente, sobre la base de tres estrategias metodológicas: tradicional, en servicio y a distancia.

Con el objeto de favorecer el desarrollo de investigaciones, experiencias e innovaciones educativas para realimentar y mejorar la oferta educativa del nivel primario y su articulación horizontal y vertical dentro del sistema, se planearon acciones tales como:

- Implementación experimental del área orientación escolar y vocacional en los tres ciclos del nivel primario, en las escuelas de la DINEPP, para su posterior incorporación curricular.
- Implementación de una experiencia de uso de la computadora en educación.
- Evaluación de la modalidad de grados de recuperación, para una eventual implementación de formas alternativas.

Cabe destacar como otros objetivos de la DINEPP:

- Promover la reparación de los bienes patrimoniales.
- Lograr el uso de las instalaciones de DINEPP con apertura hacia la comunidad.
- Lograr la articulación de los distintos sectores de la Dirección en la implementación de la política educativa.
- Promover medidas para mejorar y dinamizar la situación administrativa del organismo.
- Promover la difusión de experiencias, investigaciones, actividades y documentos elaborados por la DINEPP.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION  
E INVESTIGACION EDUCATIVA

MISION:

Asistir a la Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria en la formulación de políticas, objetivos y diseños de estrategias en el área de su competencia para el mejoramiento de las condiciones en que se desarrollá el proceso enseñanza-aprendizaje.

FUNCIONES:

- Asistir a la Dirección Nacional y por su intermedio a los organismos responsables de la conducción educativa de los niveles pre-primario y primario en los aspectos institucionales y funcionales que hacen al mejoramiento de las condiciones del trabajo educativo.

- Promover y dirigir investigaciones y estudios de base de índole psicopedagógico, educacional, social, etc.; que orienten y realimenten la política educativa en los niveles pre-escolar y primario y sus diferentes modalidades.

- Entender y coordinar experiencias e innovaciones curriculares que brinden soluciones integrales a los problemas detectados en el servicio educativo.

- Formular estrategias de orientación para la formación docente.

- Proponer estrategias de orientación para la capacitación, perfeccionamiento y actualización a los docentes de los diversos niveles jerárquicos.

- Sistematizar la documentación e información requerida para los programas del Departamento.

- Formular pautas psicopedagógicas-educacionales que apoyen las acciones de elaboración, desarrollo y evaluación del curriculum.

- Coordinar acciones intersectoriales para proponer soluciones integrales a los problemas de desgranamiento escolar y salud infantil.

- Promover programas y coordinaciones interorganismos y jurisdicciones que tiendan a la disminución de la tasa de desgranamiento escolar.

- Asesorar en contrataciones y convenios nacionales, provinciales, municipales e internacionales con el fin de coordinar y, o ejecutar los programas del Departamento.

- Publicar documentos e informes de investigación, conclusiones de experiencias, etc.

- Entender en el establecimiento de pautas para la organización y funcionamiento de servicios de orientación escolar y vocacional y, asistir a las autoridades educativas en la formulación de objetivos, políticas y estrategias del área.

-

#### PROGRAMAS

Durante 1986 el Departamento de Orientación e Investigación Educativa ha implementado en el Jardín de Infantes N°6, en la Escuela N°9 "Pedro de Mendoza" del Complejo Cultural de la Boca y en la Escuela Hogar N°11 "Domingo Faustino Sarmiento" de Ezeiza, los siguientes programas:

- Detección precoz de dificultades de aprendizaje.
- Orientación psicopedagógica.
- Orientación escolar-vocacional.
- Educación para la salud.
- Orientación socio- psico -pedagógica en escuelas con población en riesgo.

El objetivo de estos programas es la prevención primaria en el ámbito escolar y familiar.

## S E C T O R C U R R I C U L U M

El Sector Curriculum de la DINEPP se ocupa de diversas tareas, entre las cuales, unas son de carácter permanente, otras responden a los requerimientos que de acuerdo con las necesidades, surgen en distintas ocasiones. Todos los temas incluidos son inherentes a la misión y funciones del Sector.

Entre las tareas de carácter permanente, a manera de ejemplo, se cuentan las que se refieren a la presentación y difusión de los Sistemas Educativos de países que mantienen relaciones diplomáticas con la República Argentina. Hasta la fecha han aparecido seis publicaciones y en este momento se está compaginando la publicación N°7.

El estudio de los Sistemas Educativos de otros países permite establecer las variantes dentro del conjunto verificador: Educación.

La pedagogía comparada es un elemento indispensable que debe tomarse en cuenta para las reformas educativas.

Los trabajos que nos ocupan se realizan de acuerdo con la metodología que sigue:

- 1.- Confección de un instrumento de trabajo para requerir información acerca de los Sistemas Educativos en distintos países.
- 2.- Remisión del instrumento a las Embajadas.
- 3.- Recepción del material.
- 4.- Búsqueda del material actualizado de los países que no proveyeron información.
- 5.- Traducción del material recibido.
- 6.- Adecuación de la información.
- 7.- Elaboración de las planillas para el volcado de datos.
- 8.- Volcado de datos, determinando la armonía común comparativa en la que puede efectuarse el análisis.

- 9.- Interpretación de los organigramas.
- 10.- Entrevistas con responsables del Area de Educación de las distintas Embajadas.
- 11.- Envío de las planillas elaboradas con la documentación actualizada.
- 12.- Recepción de las notas de las Embajadas avalando el trabajo.
- 13.- Recopilación y recepción del trabajo.
- 14.- Elaboración de la publicación correspondiente.

Periódicamente se envían notas a las Embajadas para la actualización de datos.

En las diferentes publicaciones han aparecido los Sistemas Educativos de los siguientes países:

Publicación Nº 1: Austria - Bélgica - Japón

Publicación Nº 2: Brasil - Canadá - España - Estados Unidos - Etiopía - Grecia - Holanda - Perú - Polonia - Rep. Federal de Alemania.

Publicación Nº 3: Australia - Chile - Finlandia - Francia - Irlanda - Israel - Italia - Sudáfrica - Uruguay

Publicación Nº 4: China - Ecuador - India - Méjico - Noruega - Suiza - U.R.S.S. - Venezuela - Yugoslavia

Publicación Nº 5: Bulgaria - Cuba - Dinamarca - Rep. Democrática Alemana - Rumania - Suecia - Turquía

Publicación Nº 6: Bolivia - Colombia - Costa Rica - Haití - Hungría - Nicaragua - Portugal - Zaire

Publicación Nº 7: Arabia Saudita - Austria - Bélgica - Checoslovaquia - Egipto - Pakistán

Del tema axial "Sistemas Educativos", nacen otros trabajos en los cuales se comparan áreas y contenidos de matemática y lengua entre el nivel primario de otros países y el nuestro. También se desarrollan conceptos sobre evaluación, articulación entre los niveles preprimario y primario, educación permanente, etc.

Entre otras actividades , las que responden a las necesidades y requerimientos que hacen a la dinámica educativa, se puede mencionar la sistematización de la información recopilada a través de una muestra, efectuada entre los alumnos de las escuelas que integran el Instituto Félix F. Bernasconi.

El protocolo para la recolección de datos surgió como consecuencia de las distintas situaciones expuestas por docentes y padres en uno de los talleres que integraron las Jornadas Pedagógicas, que hace algún tiempo se llevaron a cabo con el auspicio de D.I.N.E.P.P.

En estos momentos, y luego de elaborarse el plan de análisis, se está procediendo al volcado de datos, tabulación, diseño de gráficos y cuadros, y redacción de los informes parciales.

El análisis se hará por ciclos dado que las motivaciones y experiencias de los niños difieren según su edad.

Se estima que al finalizar el año podrá estar listo el primer borrador del informe final.

## SECTOR PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

La DINEPP cuenta con un sector de Perfeccionamiento Docente, destinado a capacitar a los maestros de Capital Federal e interior del país.

Las acciones de Perfeccionamiento Docente se destinan con prioridad a docentes del nivel preprimario y primario incorporados al sistema educativo como titulares, interinos o suplentes en escuelas oficiales y privadas dependientes del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

El Perfeccionamiento Docente se desarrolla por medio de cursos encarados como talleres y seminarios. Entendemos aquí por taller una situación de experiencia, cuya temática es propuesta previamente y su dinámica se encuentra centrada en la vivencia y experiencia del tema aportado por los participantes, a partir de los cuales se realiza la construcción de alternativas prácticas y conceptualizaciones teóricas.

Esta modalidad rige para los cursos destinados a docentes de nivel preprimario y primario, cuyos contenidos están relacionados con las metodologías didácticas, problemas teóricos y acciones de apoyo curricular.

Durante el corriente año se han desarrollado los cursos que a continuación se detallan :

| <u>Nº de orden</u> | <u>Nombre del Curso</u>                        | <u>Período</u> |
|--------------------|--|----------------|
| 1                  | Aspectos renovadores de la tarea docente.      | receso verano  |
| 2                  | El títere: educación para el arte.             | " "            |
| 3                  | La aplicación del papel en las artes manuales. | " "            |
| 4                  | Taller de disciplina activa I.                 | " "            |
| 5                  | Enseñanza del folklore en la escuela primaria. | " "            |

| <u>Nº de orden</u> | <u>Nombre del curso</u>   | <u>Período</u> |
|--------------------|---|----------------|
| 6                  | Técnicas de participación y juego.                                | receso verano  |
| 7                  | Orientación artística en las actividades prácticas.               | " "            |
| 8                  | Aportes a la expresión corporal.                                  | " "            |
| 9                  | Disciplina activa 1.  | 1er. Cuatrim.  |
| 10                 | Nuevas técnicas de la aplicación del papel.                       | " "            |
| 11.                | Juegos dramáticos en el aula.                                     | " "            |
| 12                 | El lenguaje en la escuela primaria.                               | " "            |
| 13                 | Elementos de Psicología Genética.                                 | " "            |
| 14                 | Didáctica de la redacción I                                       | " "            |
| 15                 | Juego y Dibujo: estrategia J. de Infantes.                        | " "            |
| 16                 | La expresión corporal 1.  | " "            |
| 17                 | Disciplina activa II  | " "            |
| 18                 | La expresión corporal II  | " "            |
| 19                 | Cómo emplear el material didáctico en 1er. grado.                 | " "            |
| 20                 | Poesía.   | " "            |
| 21                 | Matemática actual: primer ciclo                                   | receso invern. |
| 22                 | Psicopedagogía: apoyo y orientación al docente.                   | " "            |
| 23                 | Matemática actual: segundo y tercer ciclo.                        | " "            |
| 24                 | El nivel inicial: aproximación al Jardín Maternal.                | " "            |
| 25                 | Seminario: Redefinición del rol docente del supervisor.           | 2do. Cuatrim.  |
| 26                 | Seminario: Redefinición rol docente                               | " "            |
| 27                 | Metodología del aprendizaje de Matemáticas en la escuela primaria | " "            |

| Nº de orden | Nombre del curso   | Período       |
|-------------|--|---------------|
| 28          | El compromiso afectivo en el aula.                       | 2do. Cuatrim. |
| 29          | Taller de Ciencia: hacia un cambio de metodología.       | " "           |
| 30          | Ciencias naturales:hagamos del aula nuestro laboratorio. | " "           |
| 31          | La afectividad en el vínculo docente-alumno.             | " "           |

Los cursos mencionados se dictan en el Instituto "F.F.Bernasconi".

#### CURSOS REALIZADOS EN EL INTERIOR

| Nº de orden | Nombre del curso                                   | Localidad          |
|-------------|--|--------------------|
| 1           | Investigación de la realidad y la práctica         | Prov. de Río Negro |
| 2           | Teatro en la Educación.                            | Prov.R.Negro       |
| 3           | Conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje.      | Prov.R.Negro       |
| 4           | Didáctica de la Lengua.                            | Prov.Sta.Fe        |
| 5           | Didáctica de la redacción.                         | " Jujuy            |
| 6           | Educación y salud mental                           | " R. Negro         |
| 7           | Atención del niño con dificultades de aprendizaje. | " La Rioja         |
| 8           | Seminarios de Lengua II y III                      | " La Rioja         |
| 9           | Evaluación curricular área Matemática.             | " Salta            |
| 10          | Matemáticas II y III                               | " La Rioja         |

El diagrama de los cursos se ha realizado a partir del relevamiento de las necesidades expresadas por los docentes a través de encuestas que nos permitieron determinar prioridades,

continuidad de algunos cursos y posibilidades de seguimiento de las experiencias realizadas.

Los cursos se difundieron mediante carteleras internas, publicaciones en diarios y revistas como "La Obra" y, comunicaciones, vía jerárquica, a otras dependencias tales como: Dirección Nacional de Enseñanza Media y Superior (DINEMS), Municipalidad de Buenos Aires (MCBA), Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP)

En el interior se realizaron acciones con distintas provincias, como por ejemplo, el apoyo a la implementación del programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Elemental Riojana (MEIER). La canalización de esta programación hacia el interior tiene por objeto incentivar la tan ansiada descentralización de actividades, además de llegar al mayor número de personas con las distintas temáticas.

Para 1987 se ha presentado un anteproyecto de reestructuración y asesoramiento del Departamento de Perfeccionamiento Docente e Investigaciones Pedagógicas, destinado a la actualización intensiva y permanente del personal de Supervisión, Dirección y Docencia de todo el país y de países latinoamericanos.

SERVICIO DE PERFECCIONAMIENTO

A  
DISTANCIA

Este Servicio experimenta distintas formas de participación en actividades presenciales y a distancia; ofreciendo cursos de perfeccionamiento a distancia, con talleres presenciales de apertura y cierre y, Unidades impresas que los grupos docentes desarrollan en reuniones voluntarias hasta cumplir con los trabajos prácticos que cada una de ellas requiere.

En una adaptación a las necesidades actuales de educar para la democracia, vivenciando modalidades y técnicas actualizadas y, ante una propuesta originada en la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y la UNESCO y, acorde con los objetivos de la Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria (DINEPP), este Servicio ha puesto en marcha el Proyecto de Metodología Participativa y Dialógica que a continuación se detalla:

Directora Proyecto UNESCO-DINEPP

Directora Nacional de Educación Preprimaria y Primaria

Prof. ANA ROCA DE OSTUNI

Coordinadora Proyecto UNESCO-DINEPP

Sup. SUSANA POLERO DE ARGUELLO

Especialista de la OREALC

Dr. ARTURO MATUTE

## ANTECEDENTES

Esta Metodología Participativa y Dialógica nace de una propuesta de la OREALC (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe).

Desde ese punto de partida, avanzamos durante 1984/85 en la investigación metodológica y en la profundización de su sustento teórico.

Para ello, enfocamos el trabajo hacia tres aspectos: la administración de materiales con el objeto de vivenciar la metodología, la producción de materiales dentro de esta línea y la investigación teórica correspondiente.

## IMPLEMENTACION 1984-85-86

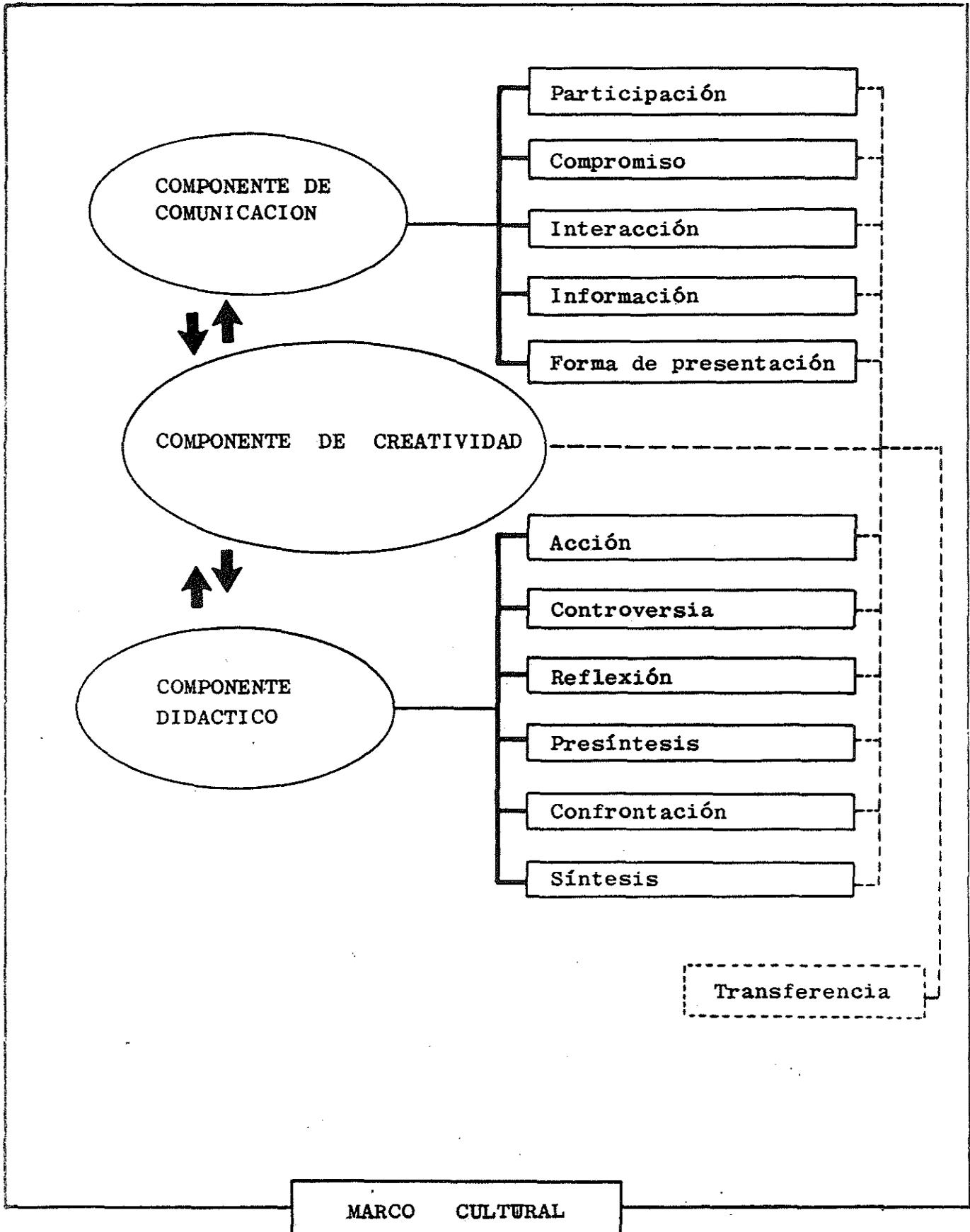
- \* Cursos a distancia destinados a grupos de docentes de Capital Federal, La Pampa, Santa Cruz, San Luis, Córdoba, San Juan y La Rioja.
- \* Talleres de reflexión metodológica en Capital Federal, La Pampa, San Luis, San Juan, La Rioja y Córdoba.
- \* Producción de unidades sobre "El Juego como recurso didáctico" y adaptación de unidades sobre "Comunicación".
- \* Investigación tecnológica de materiales.
- \* Investigación evaluativa.
- \* Investigación teórica.
- \* Producción de documentos con las conclusiones de las investigaciones realizadas.
- \* Taller para productores de materiales en Córdoba.
- \* Acciones para incentivar la transferencia metodológica.
- \* Seminario de "Transferencia de la Metodología Participativa y Dialógica." ( 300 participantes )
- \* Trabajos grupales e individuales de campo sobre propuestas de transferencias metodológicas.

NUESTRA PROPUESTA METODOLOGICA

- \* Trabajar en el marco del perfeccionamiento docente, enfatizando el dominio de la actitud.
- \* Valorizar las estrategias pedagógicas por sobre el rendimiento puro.
- \* Usar la modalidad a distancia para llegar al mayor número posible de participantes y concretar el principio de igualdad de oportunidades.
- \* Presentar un conjunto de materiales estructurados de tal forma que permita que el grupo destinatario construya el conocimiento a partir de sus propias experiencias, de la realidad local, de sus posibilidades, etc.
- \* Dirigirse a equipos y no a individuos.
- \* Utilizar como método central la participación y la discusión.
- \* Dejar que el grupo libremente elija a quien lo coordine para desarrollar las tareas y trabajos prácticos solicitados.
- \* Producir Unidades a Distancia, cuidando de no caer en la estructura instruccional.
- \* Utilizar la propuesta como estrategia indirecta de innovación en el enfoque curricular.
- \* Lograr una actitud de compromiso en los participantes a partir del planteo de problemas reales.

\*\*\*\*\*

NUESTRA    CONCEPCION    METODOLOGICA



Modelo Arguello-Siri

## PLANIFICACION 1986

### OBJETIVOS GENERALES

- A.- Experimentar la Metodología Participativa y Dialógica en el perfeccionamiento a distancia.
- B.- Extraer principios generales del aprendizaje a través de esta metodología.
- C.- Extraer principios generales para la producción de materiales con esta metodología.
- D.- Desarrollar a través de esta metodología una nueva actitud en el docente.
- E.- Lograr que el docente que ha vivenciado la metodología, la transfiera a su quehacer profesional y personal.
- F.- Producir documentos teóricos que sustenten la aplicación metodológica.
- G.- Difundir los alcances y posibilidades de la Metodología Participativa y Dialógica.
- H.- Producir nuevos materiales con esta Metodología.

### PROYECTO 1

#### "Prácticas de Evaluación"

#### Objetivos específicos

- 1.1) Contribuir al logro de los objetivos generales utilizando para ello las diez Unidades de "Prácticas de Evaluación" como modelo dinamizador (A, B, D, F y G).
- 1.2) Adaptar, modificar y elaborar los ejercicios y documentos de estas Unidades, de acuerdo con la retroalimentación proporcionada por los docentes participantes en la experiencia.

(ver Anexo 1)

## PROYECTO 2

### "El juego como recurso didáctico"

#### Objetivos específicos

- 2.1) Contribuir al logro de los objetivos generales, elaborando y aplicando sucesivamente las ocho Unidades de "El juego como recurso didáctico", previstas para 1986 (A, B, C, D, F, G y H).
- 2.2) Producir cuatro nuevas Unidades (V, VI, VII y VIII) dentro del enfoque metodológico participativo.
- 2.3) Realizar investigaciones bibliográficas sobre los temas a desarrollar en las Unidades).
- 2.4) Realizar permanentes evaluaciones tecnológicas del material producido.

(ver Anexo 2)

## PROYECTO 3

### "Comunicación"

#### Objetivos específicos:

- 3.1) Contribuir al logro de los objetivos generales, adaptando y aplicando sucesivamente las diez Unidades de "Comunicación", dentro de la institución escolar (A, B, C, D, E y H).
- 3.2) Reelaborar ocho Unidades de "Comunicación".
- 3.3) Realizar permanentes evaluaciones tecnológicas del material elaborado.

(ver Anexo 3)

#### PROYECTO 4

##### "Investigación Metodológica"

- 4.1) Contribuir al logro de los objetivos generales, a través de talleres de reflexión y de grupos de discusión, a los efectos de clarificar el sustento teórico de la metodología (A, B, C, F y G).
- 4.2) Partir de la etapa que permita vivenciar los materiales, a las conclusiones teóricas y los principios generales que puedan conformar una propuesta para la producción de materiales.

#### PROYECTO 5

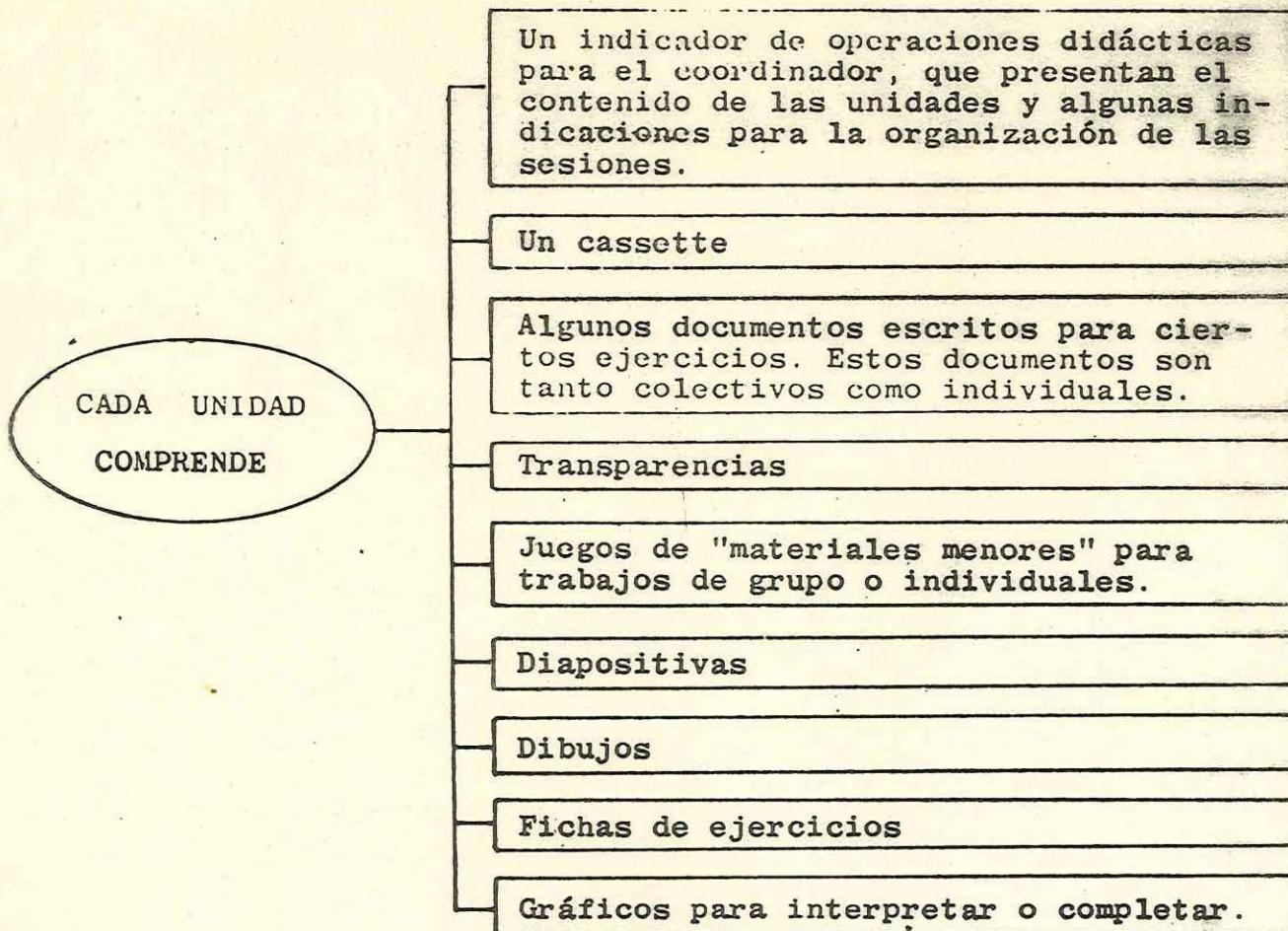
##### "Entrenamiento de Grupos Técnicos"

- 5.1) Contribuir al logro de los objetivos generales, mediante el entrenamiento de nuevos técnicos que deban producir materiales a distancia con esta metodología (A, E, G y H).
- 5.2) Sentar las bases que permitan en el futuro, diseñar un sistema de intercambio de materiales producidos con esta metodología.

#### PROYECTO 6

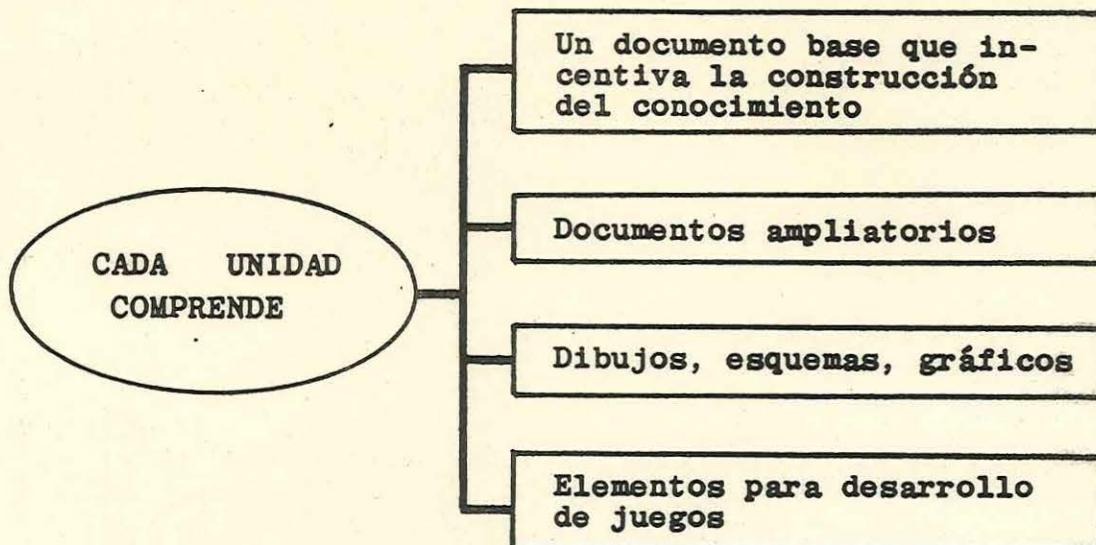
##### "Transferencia de la metodología al nivel escolar"

- 6.1) Contribuir al logro de los objetivos generales, estimulando a los docentes que vivenciaron los materiales, para formalizar propuestas de aplicación metodológica en el aula, en la institución, en la comunidad (B, D, E y G).
- 6.2) Realizar dos seminarios para elaborar propuestas de transferencia.
- 6.3) Realizar el seguimiento de la implementación de las propuestas.



ESTAS SON LAS UNIDADES

- 1 LAS SITUACIONES DE EVALUACION
- 2 COMO EVALUAR: UNA PRACTICA AMBIGUA
- 3 CONCEPTOS BASICOS: INDICADORES, CRITERIOS, UMBRALES
- 4 LA CALIFICACION
- 5 LA CALIFICACION: ELABORACION DE PRUEBAS.
- 6 EXAMEN DE UN MEDIO DE ENSEÑANZA: EL MANUAL ESCOLAR
- 7 CONSTRUCCION Y MANIPULACION PRACTICA DE UN ESQUEMA DE ANALISIS
- 8 UTILIZACION DE UN MEDIO DE ENSEÑANZA: EL MANUAL ESCOLAR
- 9 CONSTRUCCION DE PREGUNTAS PARA UN TEST OBJETIVO.
- 10 UN EJERCICIO DE AUTOEVALUACION

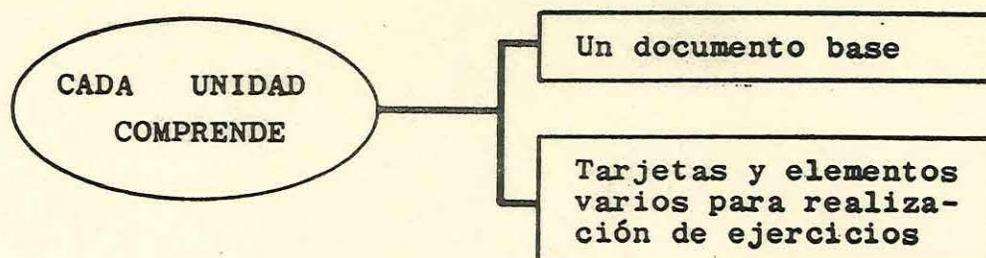


**ESTAS SON LAS UNIDADES**

- |  |  |
|--|--|
| 1.- Hacia un concepto de juego.                        | 5.- Juguemos a romper la rutina combinando disciplinas.              |
| 2.- Crecer jugando.<br>(JUCRECO)                       | 6.- Del JUCRECO al DISCOMBI  |
| 3.- Yo juego, tú creas, él juega, Nosotros "Juceamos". | 7.- Juguemos en la escuela, mientras el.... no está.<br>¿..... está? |
| 4.- Mi personaje inolvidable: el curriculum.           | 8.- Si al Bingo jugamos, qué bien nos portamos.                      |

# COMUNICACION

Anexo 3



ESTAS SON LAS UNIDADES

- 1 ESTUDIO SITUACIONAL DEL EQUIPO DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO
- 2 ESTUDIO SITUACIONAL DE LA COMUNICACION EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- 3 ANALISIS Y COMPRESION DEL PROCESO EDUCATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACION
- 4 EL HOMBRE COMO FUNDAMENTO Y OBJETIVO PRINCIPAL DEL PROCESO DE COMUNICACION-EDUCACION
- 5 PROCESO DE LA COMUNICACION
- 6 LA EVALUACION
- 7 ESTUDIO DE LA EDUCACION-COMUNICACION
- 8 CAPACITACION PARA LA RECEPCION CRITICA DEL MENSAJE DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL
- 9 COMPROMISO PROFESIONAL
- 10 EVALUACION DEL CURSO

## UN SERVICIO A DISTANCIA PARA NIÑOS ARGENTINOS:

La Dirección Nacional de Educación Pre-Primaria y Primaria cuenta con un Servicio de Educación a Distancia que brinda educación primaria por correspondencia a los hijos de argentinos que por diversos motivos residen en el exterior.

De esta manera además de promover los valores de la cultura nacional permite practicar el idioma y continuar con los planes de estudios argentinos, favoreciendo a su regreso la incorporación de esos alumnos a la enseñanza primaria común, sin perder años, ni rendir pruebas que generalmente le resultan dificultosas.

Este servicio utiliza el medio impreso. Sus materiales, dirigidos a los padres o a los alumnos según los requerimientos, consisten en:

- guías temáticas donde se integran por planteos problemáticos los temas de las distintas áreas.
- guías de trabajo que orientan al alumno en el proceso de aprendizaje.
- evaluaciones con retorno al finalizar cada etapa.
- guías para orientar a los padres en el rol de tutores del aprendizaje de sus hijos.
- pautas para orientar a los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura inicial.

### CONDICIONES DE INGRESO:

Los alumnos ingresan al grado y etapa que están cursando o al inmediato superior que complementaron.

Si cursó o completó el último grado en el exterior se le tomará una prueba de admisión para evaluar el nivel alcanzado en Lengua y Estudios Sociales (para organizar su calendario).

### ORGANIZACION:

Los alumnos inscriptos reciben en su lugar de residencia el material correspondiente al grado que cursan. El aprendizaje es evaluado periódicamente en cuatro etapas.

Los resultados de la evaluación son utilizados como fundamento para la promoción, para acreditar el reingreso a la escolaridad común y para evaluación del sistema.

La comunicación con el Servicio debe hacerse por correo o por teléfono y tiene que efectuarse por medio de los padres u otro familiar. De esta manera se podrán aclarar dudas o recabar informaciones y orientaciones para el trabajo a realizar.

De la misma forma tendrá que relacionarse con las Embajadas o Representaciones del Servicio Exterior para cumplir en las diferentes sedes las evaluaciones que serán avaladas por la autoridad correspondiente.

#### CERTIFICACION:

El Servicio certifica la aprobación del grado completo o el cumplimiento de un período de escolaridad.

Al dejar el Servicio, el alumno se reincorpora al grado que estaba cursando o al inmediato superior en caso de haber completado el curso.

El certificado, otorgado por la Dirección Nacional de Educación Pre-Primaria y Primaria, tiene igual validez a los otorgados en las Escuelas Primarias, comunes de cualquier jurisdicción del país.

#### EXTENSION DEL SERVICIO

El Servicio presta asistencia técnica a los organismos que así lo requieran, y tiene previsto ofrecer los materiales producidos, para su utilización como equipos de autoformación en escuelas de áreas marginales (plurigrado, zonas desfavorables) hospitalarias, domiciliarias, comunidades nómades.

La asistencialidad de esta dirección consistiría en la orientación para:

- Preparación de estructuras organizacionales y metodológicas.
- Entrenamiento del personal para la producción de materiales.
- Producción de materiales.
- Organización de tutorías.
- Entrenamientos de tutores.
- Utilización de los medios que se disponga.

Es nuestro interés que con este programa se brinde la posibilidad de una escolaridad primaria a todos los niños

que se ven obligados a concurrir irregularmente a la escuela por problemas laborales o por otras dificultades tales como la residencia en lugares alejados de centros educativos o en zonas de clima riguroso,

En este programa participaría la familia con el consecuente crecimiento de todos.

CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION  
EDUCATIVA

En el área de la educación, la información ha adquirido una importancia fundamental, lo que hace necesario una mejor organización y sistematización del análisis de la documentación, con un sentido prospectivo, a fin de que la misma responda a las necesidades actuales y contribuya a mejorar el rendimiento del sistema educativo.

Las experiencias e innovaciones sobre planes, métodos de enseñanza y sistemas educativos proporcionados por una información pedagógica seleccionada, facilita evaluaciones y adopción de medidas acordes para cada situación, permitiendo los ajustes y transformaciones que las circunstancias requieren.

Cada vez más se evidencian en los últimos años que uno de los factores, y no por cierto de los menos importantes, que frenan el desarrollo educativo, lo constituye la falta de información organizada que padecen todos los profesionales de la educación, desde las más altas autoridades, los planificadores, los investigadores, etc., hasta los maestros de las más alejadas escuelas rurales.

Dentro de la política educativa nacional, nuestro país considera actualmente a la información educativa como un componente del sistema educacional.

Atento a lo expuesto precedentemente, el Centro de Documentación e Información Educativa de la Dirección Nacional de Educación Preprimaria y Primaria, tiene como misión básica la de asistir a la gestión educativa brindando apoyo en forma directa a la tarea específica de dicha Dirección Nacional, mediante una documentación e información educativa acorde con la problemática pertinente de nivel pre-primario y primario, manteniendo su fondo documental nacional e internacional actualizado y técnicamente disponible.