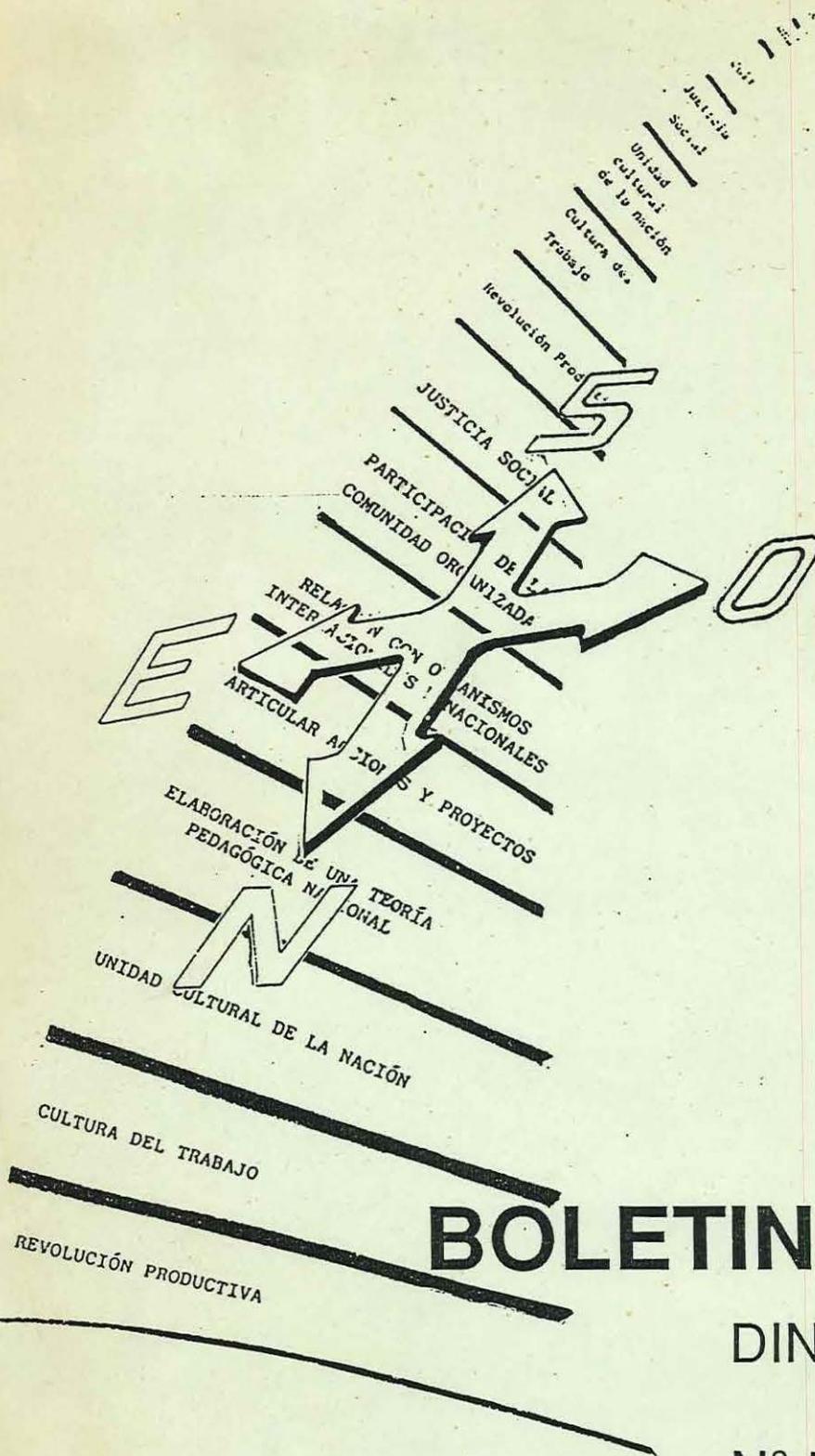


388
Nº 5

41388



BOLETIN

DINEIP

Nº 5

SUMARIO

Editorial	3
1º Encuentro de Inicial y Primaria	4
La Historia Argentina	9
Resolución Consejo Federal	10
Bases Curriculares comunes	11
Una Experiencia Escuela-Comunidad	13
Proyecto CADOSE	14

Editorial

La perspectiva de afrontar la actual diversidad curricular en el nivel primario en nuestro país, requiere encontrar ejes orientadores que perfilen un denominador común que asiente lineamientos de alcance nacional.

Pensar hoy en orientaciones comunes es definir el proyecto educativo que guíe las pautas pedagógicas articuladoras de la enseñanza inicial y primaria en todo el país.

Pero el avance en la formulación de un proyecto educativo común implica necesariamente la profundización en las notas salientes que nuestra autoconciencia histórica nos revela como pilares del proyecto de Nación que nos proponemos construir. El proyecto educativo nacional es parte esencial del modelo cultural que subyace en las raíces más hondas de nuestra propia identidad colectiva. Encarar esta problemática es intentar dar una respuesta a la pregunta por nuestro ethos cultural en la actual encrucijada histórica, para diseñar el perfil pedagógico que nos permita afirmar, transmitir y recrear nuestra identidad cultural como Nación.

La DINEIP está hoy empeñada en concertar las acciones que, tanto a nivel del perfeccionamiento docente como de la búsqueda de criterios para la elaboración de bases curriculares comunes, sirvan para trazar el modelo de proyecto educativo en los niveles inicial y primario que respondan a los requerimientos que presenta la integración nacional en los umbrales del siglo XXI.

ENCUENTRO SOBRE EDUCACION

MAR DEL PLATA.— En el foyer del teatro Auditorium se inauguró ayer en horas de la mañana el "Primer Encuentro Nacional de Educación Inicial" cuyas sesiones habrán de prolongarse hasta el día de mañana inclusive.

El recinto estaba prácticamente colmado cuando la secretaria municipal de Educación y Cultura, profesora María Rosa Solsona declaró abierto el encuentro.

Cabe consignar que estaba prevista la presencia del director de Escuelas de la Provincia profesor Norberto Fernandino, quien no pudo concurrir, en razón de haber sufrido una fuerte indisposición cardíaca.

En el primer día de trabajo habrían de ser considerados los aportes entre otros de la directora nacional de Educación Inicial, profesora Ana María Aimetta de Colotti; la presidente de la Dirección de Educación de Tucumán, profesora Lucía Gómez la subsecretaria de estado de Educación de San Luis profesora Elba Dora Sánchez Chediack, la secretaria de Educación de La Rioja, profesora María Quinteros de Rodríguez y la directora de Educación Inicial de la ciudad de Buenos Aires profesora Hebe San Martín de Duprat.

Los objetivos del encuentro son:



Participantes del Primer Encuentro Nacional de Educación Inicial que se inició ayer, y que habrá de finalizar en el día de mañana.

tener un programa de la Educación inicial en el país -intercambio de innovaciones y experiencias - lograr coincidencias para la elaboración de lineamientos curriculares comunes nacionales.

La jornada de hoy se cumplirá en dos sesiones, por la mañana en el foyer del Teatro Auditorium de 8.30 a 12.30 continuación de exposiciones y experiencias; por la tarde, el Hotel Migliarina de 14 a 18, se deliberará

sobre temáticas propuestas por los grupos de trabajo.

Cabe consignar que en aportes con algunas de las participantes del encuentro supimos del enorme interés que ha concitado el conclave, toda vez que es de extrema urgencia actuar sobre un área, la de la educación inicial, que carece de un ordenamiento así como de planes concretos y generales para su mejor y mas amplia cobertura.

★ CLARIN EDUCACION ★ Página 33

Preparan un solo plan para la escuela inicial

La directora nacional de Educación Inicial y Primaria, Ana María de Colotti, propuso la "concertación de una educación básica para todo el país", al opinar que "este ciclo de la vida de los niños es fundamental y fue dejado de lado, tanto en los contenidos de nivel como en los problemas de deserción escolar".

La funcionaria dio a conocer su iniciativa al inaugurar el Primer Congreso Nacional de Educación Inicial en el Teatro Auditorium del Casino de Mar del Plata, con la participación de delegados de todas las provincias.

Mejor enseñanza básica

Al mismo tiempo señaló que "es necesario recuperar un sistema de enseñanza de acuerdo con los reales exigencias de la hora actual, y para ello se requieren propuestas claras que apunten al niño", enfatizando que "una buena educación básica nos evitaría largas y costosas campañas de alfabetización".

De este modo los diarios de Mar del Plata y Capital Federal se hacían eco de las sesiones de nuestro "Primer Encuentro Nacional de Educación Inicial" realizado durante el mes de octubre.



Mar del Plata, jueves 4 de octubre de 1990

Comenzó ayer en nuestra ciudad el congreso nacional sobre educación inicial, al que concurren funcionarios y educadores de diversas partes del país.

Congreso de nivel nacional

Analizan proyectos de educación inicial

En dependencias del Foyer del Teatro Auditorium de nuestra ciudad y con la asistencia de funcionarios locales y delegados de diferentes provincias argentinas, comenzaron ayer en la mañana tres días de deliberaciones en el Primer Encuentro Nacional de Educación Inicial "Por una Argentina Integrada" organizado por la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Bajo el lema "los pueblos que olvidan los niños renuncian a su porvenir", más de un centenar de personas se congregó para "delinear pautas comunes de acción dentro del espectro de todas las provincias".

También en el desarrollo de las comisiones se tiene previsto "establecer puntos de acción directa" y "planes normativos dentro de la organización del nivel porque —dijeron las organizadoras del encuentro— todavía hay aspectos que no se han tenido en cuenta como para insertar la educación inicial dentro del contexto de la Nación". Los items a analizar sobre la base de las disertaciones de cada uno de los expositores concierne a la or-

ganización del nivel, aspectos normativos, encuadre y enfoque curricular, proyectos e innovaciones y, el viernes, al finalizar el encuentro, se darán a conocer las propuestas curriculares confeccionadas por las comisiones de trabajo.

Asistieron a la ceremonia inaugural la directora nacional de Educación Inicial, Ana de Colotti; la secretaria de Educación y Cultura comunal, María Rosa Solsona; la titular del Consejo Escolar, Cristina Comelli; la presidenta del Concejo de Educación de Tucumán, Lucía Gómez; vocales del Concejo de Educación de Santiago del Estero, Noemí Salazar y Mirta Posilines; el asesor en Educación, Roberto D'Amico; la subsecretaria de Educación de San Luis, Elba de Echediac y otros altos funcionarios educativos de La Pampa, Tierra del Fuego, La Rioja, Río Negro, Córdoba, Salta, San Juan, Santa Cruz y Buenos Aires.

Encuentro de Inicial

En un clima de intenso trabajo, camaradería y esperanzas compartidas, sesionaron los participantes del Primer Encuentro Nacional de Educación Inicial. En el acto inaugural que se llevó a cabo en el Foyer del Teatro Auditorium, hicieron uso de la palabra, para dar marco a la reunión:

la Directora Nacional de Educación Inicial y Primaria,

Sra Ana A. de Colotti:

...Podemos afirmar que son muchos los antecedentes históricos y jurídicos que conforman la voluntad de promover los derechos del niño y de la familia que alcanzaron jerarquía constitucional en 1949.

Ya en 1946, precisamente en esta provincia que hoy nos recibe, se promulgó la ley 5096, que estableció la creación de secciones de Jardines de Infantes gratuitas.

Todas estas acciones de gobierno no intentaron reemplazar, sino promover la defensa de la familia como ámbito natural de formación y desarrollo de la infancia.

Nosotros queremos forjar en el niño la dignidad de llamarse hombre y de llamarse pueblo.

En una nación organizada, el privilegio de los niños es un derecho que no sólo se justifica porque la solidaridad social impone a los mayores subvenir a sus necesidades, sino porque la conformación espiritual y material de los niños es una exigencia básica para que nuestra comunidad, construida con tantos sacrificios, perdure.

La misma educación es una organización con la cual la comunidad, mediante la formación del niño, vence al tiempo, puesto que una de sus finalidades es realizar el tipo humano ideal que la encarna.

Es indispensable delimitar claramente los fines del nivel inicial en el sistema educativo argentino, trazar los lineamientos curriculares básicos y adoptar principios normativos comunes que impriman a la acción docente un sentido valioso en defensa de los derechos del niño.

Es necesario el trabajo de concebir un pensamiento organizador que reduzca el asilamiento y la dispersión de esfuerzos.

Este primer encuentro nacional de educación inicial nos invita a la elaboración de un marco conceptual referencial común para formular concretamente ejes curriculares nacionales para el nivel inicial" ...



la Secretaria de Educación y Cultura de la Municipalidad de Gral. Pueyrredón, Sra. María Rosa Solsona:

..." Así como permanentemente debemos aprender a aprender y aprender a crecer, porque es parte de nuestro proceso como seres humanos, quizás los mismos chicos a los que educamos nos brinden un ejemplo fundamental. La criatura vacila, tropieza, balbucea, pero se levanta y aprende con toda humildad. Es posible que este ejemplo nos sirva a nosotros a lo largo de toda la vida para saber que con nuestras vacilaciones, nuestros tropiezos, nuestros balbuceos, tenemos que levantarnos, seguir adelante, continuar, aprender y saber que es el único camino posible porque es el que ha seguido la humanidad, desde sus comienzos (...) Me permito sugerir que en todas las reflexiones que van a surgir en este Encuentro tan importante, se tenga en cuenta siempre el papel del acercamiento afectivo con los chicos." ...

Encuentro de Inicial

la Directora de Educación Inicial de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Sra. Hebe San Martín de Duprat:

...“En la definición del Nivel Inicial tiene gran importancia lo que se está haciendo en capacitación y formación docente. Básicamente somos producto de una formación y capacitación docente que se disocia de la realidad. Esto no es casual. Un maestro que tenga una concepción clara de su función social-educativa, es un maestro que puede actuar en distintos medios y adecuarse a distintas realidades, sin perder de vista su función específica. Debe tener en cuenta que a lo largo de su tarea, en ella inciden factores que no son educativos específicamente, sino sociales, económicos, culturales. Hay una tendencia a la diferenciación, a reproducir las diferencias existentes, y él, desde su práctica, tiene que tratar de contradecir esa tendencia a la diferenciación”...



el Asesor Técnico Docente de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, Prof. Roberto D'Amico:

...“El objetivo del Encuentro no es elaborar un currículo, sino encontrar ejes orientadores que luego, los técnicos, los docentes, e incluso la comunidad, sabrán traducir. La discusión es política: qué queremos hacer de la Educación Inicial, sus objetivos propios, su articulación con los primeros años de la Escuela Primaria, la integración a la Educación Básica. Tenemos que encontrar el denominador común en aspectos sustantivos que tengan que ver con la posibilidad de construir un ámbito Federal para la discusión de la problemática de la Educación Inicial”...



NO VAMOS A OLVIDAR

- . El esmero que pusieron las maestras de las regiones XV y XVI, Pcia. de Bs. As. en la organización del Encuentro.
- . Las pasas de uva que llevó Griselda, de San Juan para compartir y darnos energía.
- . El coro de la Escuela de Educación Media N° 1 de Mar del Plata.

Las docentes escucharon con especial atención la exposición que hizo cada provincia sobre la situación del Nivel Inicial en su respectiva jurisdicción, los aspectos normativos, los lineamientos curriculares vigentes y los proyectos e innovaciones que se han propuesto.

El Encuentro continuó con la sesión de las tres Comisiones que funcionaron con su respectivo coordinador y secretario, sobre los temas:

- . La Educación Inicial
- . La Institución educativa
- . El docente del Nivel Inicial
- . El niño del Nivel Inicial

La tarea emprendida fue ardua pero los esfuerzos dieron su resultado cuando, en el Plenario final, pudo llegarse a importantes acuerdos, que serán los ejes sobre los que cada jurisdicción trabajará con vistas a un próximo Encuentro.

Para finalizar: una emotiva entrega de diplomas a cada uno de los participantes.

Este momento fue aprovechado también, para intercambiar souvenirs, direcciones, alguna lágrima de despedida y promesas de un pronto reencuentro para proseguir con la labor que nos dio motivo: la protección y desarrollo de los chicos en sus primeros años de vida.

Ejes acordados para la discusión:

1.- La Educación Inicial: (Consenso unánime)

- 1.1. Definición del Nivel.
 - Abierto
 - Integral
- 1.2. Estructura del Nivel. (Consenso por mayoría)
 - Primer nivel del Sistema Educativo Argentino
 - Se extiende desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive.
- 1.3. Carácter educativo: (Consenso unánime)
 - Ejercicio de la función educadora acompañada de la función asistencial en los casos necesarios
- 1.4. Obligatoriedad
- 1.5. Objetivos del nivel
- 1.6. Funciones del nivel
- 1.7. Identidad, raigambre y autonomía del nivel inicial
- 1.8. Organización y administración del nivel
- 1.9. Federalismo, integración regional, provincial, nacional
- 1.10. Extensión, afianzamiento y financiamiento como responsabilidad del Estado con respecto a la educación inicial con alternativas directas e indirectas
- 1.11. Los medios de comunicación y la educación inicial.

2.- La institución educativa: (Consenso unánime)

- 2.1. La familia, la escuela y la comunidad
- 2.2. El valor de la autogestión de la comunidad educativa
- 2.3. Participación real de la comunidad en el proyecto educativo.
- 2.4. Canales de participación
- 2.5. La institución educativa como promotora de las relaciones solidarias
- 2.6. Educación, cultura y trabajo como expresión cotidiana

3.- El Docente del Nivel Inicial: (Consenso unánime)

- 3.1. En su rol específico
- 3.2. En su relación con el medio
- 3.3. El equipo educativo
 - 3.3.1. Diferentes roles
 - 3.3.2. Capacitación y perfeccionamiento
 - 3.3.3. Dinámica del equipo educativo
- 3.4. La revalorización del esfuerzo y el placer en el juego y el trabajo
- 3.5. Intencionalidad y dirección del acto educativo

4.- El niño del Nivel Inicial: (Consenso unánime)

- 4.1. Derechos del niño
 - 4.1.1. Derecho a aprender
 - 4.1.2. Derecho a recibir una educación actualizada y sistematizada
 - 4.1.3. Derecho a egresar con idénticos contenidos básicos comunes y nacionales
- 4.2. Derechos del niño discapacitado

LA HISTORIA ARGENTINA

Su conocimiento y enseñanza: formidable instrumento de unidad nacional

"Se comprende que los principios son humanos y no varían; que las formas son nacionales y varían...Entonces se deja de plagiar, se abdica lo imposible y se vuelve a lo natural, a lo propio, a lo oportuno. Tal es la edad de la verdadera emancipación..."

Juan Bautista Alberdi

La importancia de la historia argentina y su conocimiento está en relación con el lugar que ocupa nuestro país en América y en el mundo: Como parte de América Latina, la Argentina es cultura viviente y como tal su compromiso con la realidad es de una dimensión que no podemos valorar más que a medida que crecemos en esa historia rica y privilegiada, en esta tierra de profecías, como dice Roa Bastos.

Como parte del mundo la Argentina se inscribe en la etapa más avanzada del proceso de universalización, proceso inevitable, del que somos, como latinoamericanos y argentinos, a la vez culminación y síntesis. Recordamos que si la Historia marcha de oriente a occidente, es desde el descubrimiento de América que esta historia se hace afectivamente universal.

El marco particular de ese proceso de universalización, que estamos viviendo, en el que un período concluye para abrir paso a otro es nuestra realidad que debemos conocer y hacer conocer, para ocupar nuestro lugar en el concierto de las naciones del mundo. No nos referimos a un saber teórico solamente, discursivo, sino a la vivencia de la práctica social de nuestro pueblo, que entre vendavales y enfrentamientos mantuvo incólume en 500 años de trayectoria su voluntad de construir la comunidad nacional, inspirado en un proyecto superior.

Afirmaba Alberdi que una nación sólo puede ser considerada como tal cuando es plenamente conciente de los elementos que la constituyen, si marcha conociéndose, sabiendo a dónde va, cómo va, y por qué va?, reflexión que rescatamos para ponderar, una vez más la necesidad de leer y releer nuestra historia, con una comprensión nueva cada vez que nos dará acceso a la conciencia de un pueblo, de una cultura, de un ser histórico colectivo.

La historia así es un formidable instrumento de unidad nacional en cuanto nos permite recibir todo el pasado, su unidad fundamental y proyectarlo hacia el futuro. Asumiendo ese pasado difícil, heroico, podremos acompañar el proceso universalista, desde nuestra peculiaridad, ampliando y profundizando el alcance de la conciencia; desarrollando una capacidad de comprender una totalidad cada vez mayor y más compleja en el espacio y en el tiempo. Y ese será el signo de ese proceso inevitable, la unidad en la diversidad, en un mundo que va diluyendo sus fronteras, conocer nuestros orígenes, sentir el carisma de esa historia fecunda en hombres y en hechos, es una necesidad que afirmó el Congreso Pedagógico Nacional.

Recordemos que *"el hombre es el único ser de la Creación, que necesita habitar para realizar acabadamente su esencia. El animal construye una guarida transitoria, pero aquél instaura una morada en la tierra: ésa es la patria. Hundiendo hondas raíces en nuestra tierra grande y generosa es el único camino especial para florecer en el mundo"*. (Perón).

No se concibe actualmente en los países desarrollados la ignorancia de sus tradiciones, los actuales programas y reformas defienden el estudio de su historia como formador de la identidad nacional. También América Latina se interroga en esta hora decisiva sobre su ser, su identidad.

Es en definitiva el papel de la reflexión histórica; ésa es la mejor reivindicación de un pensamiento que algunos creen superado.

Evoquemos finalmente al Libertador, General José de San Martín, que nos dio con su ejemplo una forma de ser a los argentinos y que tan profundas esperanzas tenía en el porvenir de América del Sur.

LAURA PODETTI

El 8 de diciembre del corriente año, se realizó en Bs. As. la VIII Asamblea Extraordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación. Al cabo de las sesiones, de las que participaron los ministros de Educación de todas las Provincias, se llegó a la siguiente resolución:

VISTO:

El desarrollo de los currículos del nivel primario que cada jurisdicción ha desarrollado para aplicarlos en sus escuelas, y;

CONSIDERANDO:

Que resulta ineludible actualizar las orientaciones dadas en su oportunidad, aprovechando las experiencias e innovaciones educativas realizadas hasta el momento;

Que resulta necesario establecer criterios comunes para las bases curriculares del nivel primario;

Que es imprescindible dar respuesta a los requerimientos de la comunidad en la realidad actual, en el marco de la UNIDAD NACIONAL;

Que se vienen realizando acciones conjuntas entre el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y las distintas jurisdicciones para el nivel primario;

Que estas acciones conjuntas están referidas a problemáticas específicas del nivel;

Que en estas experiencias se ha puesto de manifiesto la necesidad de constituir un ámbito integrador, que permita encauzar la reflexión y el acuerdo de estrategias, y dar un tratamiento adecuado al tema de los criterios comunes para las bases curriculares del nivel primario;

Que a dicho efecto sería aconsejable, la integración de una comisión especial conforme a la normativa del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Por ello:

LA VIII ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL
CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º: Conformar una comisión especial encargada de estudiar criterios que permitan la elaboración de bases curriculares del nivel primario.

ARTICULO 2º: Dicha comisión especial se integrará con representantes del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; de las distintas jurisdicciones y de la Secretaría Permanente del Consejo Federal de Cultura y Educación.

ARTICULO 3º: Comuníquese, cumplido, archívese.-

BASES CURRICULARES COMUNES del Nivel Primario

Aportes en la búsqueda de criterios para su elaboración

Un largo camino

En el primer encuentro federal de educación primaria, realizado en Santa Fe en noviembre del año pasado, quedó planteada la necesidad de promover un ámbito de reflexión y discusión común de los problemas que afectan al nivel, con el objetivo de favorecer el intercambio de experiencias, aspirar a su coordinación y articulación y, fundamentalmente, trabajar en conjunto para mejorar la calidad de la educación primaria en nuestro país.

A pesar de los múltiples esfuerzos realizados por las distintas jurisdicciones que han atendido al nivel en forma prioritaria, todos coincidimos en señalar que los problemas son aún múltiples y nos queda un largo camino por recorrer.

Sabemos que cada uno de los problemas interactúa complementariamente con los demás, de modo tal que actuar en la resolución de alguno de ellos repercute sobre el resto. Sabemos que este desafío nos exige integrar múltiples perspectivas e intereses, pensar en los fines y en los medios, en los para qué, y los por qué. También en los caminos y en las estrategias.

Necesidad de implementar una tarea común

Lejos de creer en las soluciones tecnocráticas y en las decisiones político-administrativas unilateralmente adoptadas, creemos que estos problemas nos convocan a todos. Estamos convencidos de que solamente podrán ser resueltos mediante acciones conjuntas que coordinen y articulen esfuerzos, con espíritu solidario para lograr respuestas consensuadas.

A todos nos compete lograr soluciones más justas, a fin de asegurar que aquellas jurisdicciones con menos recursos puedan recibir el apoyo necesario para que sus propuestas educativas tengan un valor social equivalente.

El compromiso de esta Dirección

La DINEIP como parte del Ministerio de Educación y Justicia, afirma su voluntad política de participar activamente de esta tarea poniéndose al servicio de las diversas necesidades y comprometiendo todos sus recursos.

En este sentido, hemos iniciado una

puesta en común de los currículos provinciales vigentes, de sus fundamentos, objetivos del nivel, objetivos y contenidos de áreas y evaluación.

Se trata, apenas, de un punto de partida que nos ofrezca un relevamiento en lo que respecta a las semejanzas y diferencias.

Creemos que para arribar al objetivo propuesto -la elaboración conjunta de las bases curriculares comunes- deberíamos necesariamente partir del análisis y la reflexión sobre los documentos curriculares existentes. Obviamente, somos concientes de que la puesta en común de los currículos dista mucho de expresar exhaustiva y acabadamente la riqueza y calidad de los procesos educativos reales, pero creemos también que su puesta en común es un elemento importante en el camino hacia la elaboración de las bases curriculares comunes. Para culminar esta etapa, debemos, además, reflexionar críticamente acerca de la copertenencia y mutua remisión de fundamentos, objetivos, contenidos, métodos y prácticas educativas concretas.

Para la puesta en común partimos de la relación educación-comunidad, tomando como eje institucional la escuela, al servicio de la promoción personal y social de los niños. Nuestra decisión de privilegiar dicha relación, se funda, básicamente, en la creencia de que no podremos mejorar nuestra educación mirando sólo hacia adentro del sistema y dentro de sus límites y

perspectivas. El interrogante que guía nuestra tarea es: ¿Cuál es el sentido de establecer bases curriculares comunes?

Bases Curriculares Comunes

Desde el punto de vista cultural, establecer bases curriculares comunes nos enfrenta al desafío de preservar y fomentar las diferencias, a la vez que promover su necesaria articulación y enlace en un todo común y armónico.

Se trata de rescatar y promover aquello que de semejante hay en la diversidad, que nos proveerá el horizonte y la perspectiva de nuestra pertenencia común a la Nación.

Nuestro deseo es conciliar la diversidad en la unidad y promover lo común a través de y por las diferencias.

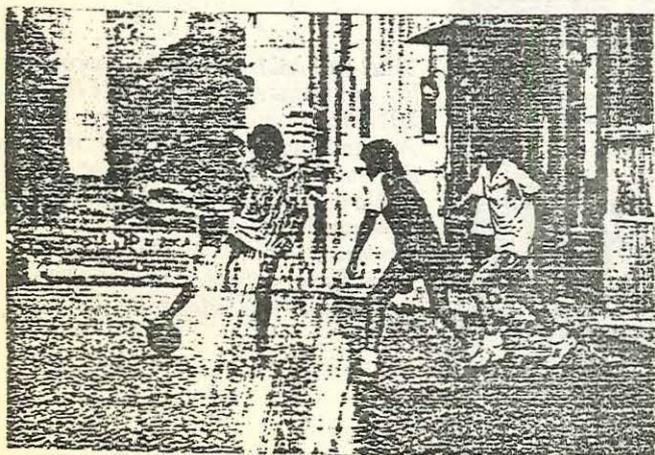
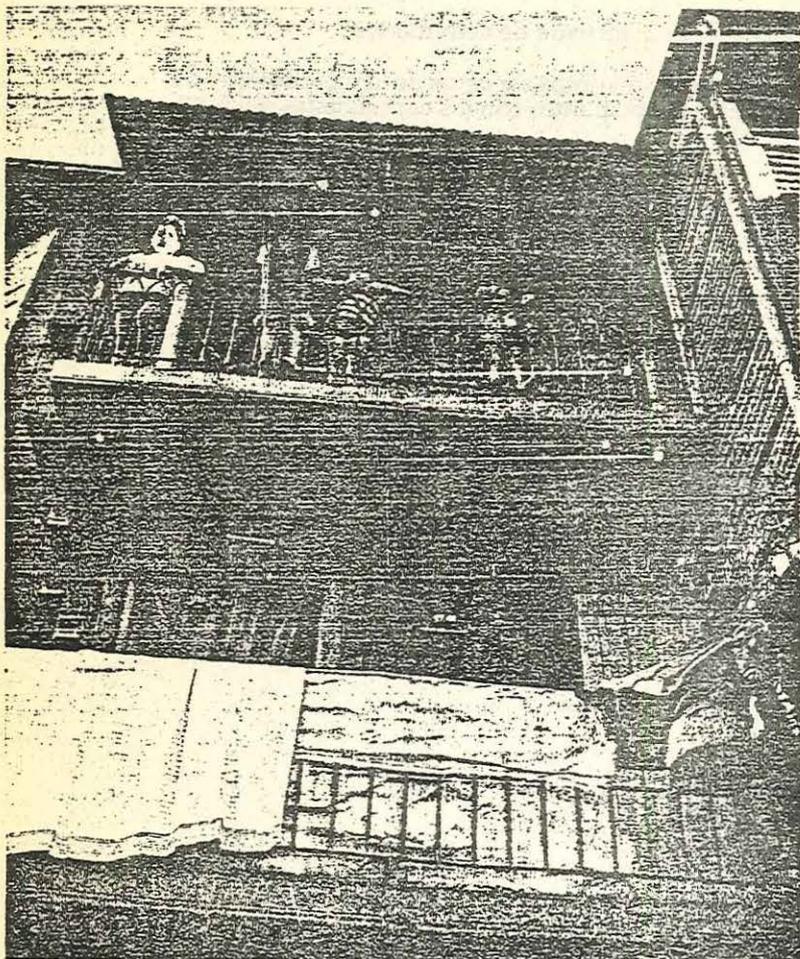
Sabemos que hay diversidades que se potencian y enriquecen, pero que hay, también, diversidades empobrecedoras, porque fragmentan y aíslan, obstaculizando los necesarios esfuerzos de integración y articulación efectuados en el nivel.

Desde el punto de vista político, esta cuestión se expresa en los objetivos de federalismo y unidad nacional para la justicia social, que el gobierno nacional ha hecho suyos, afirmando como estrategia básica la descentralización y la coordinación de esfuerzos a través de trabajos solidarios.

Ana María Almética de
Colotti

LOS CHICOS DE QUINQUELA

Una experiencia de Trabajo
Escuela-Comunidad



En la "ciudad" de La Boca, durante los meses de octubre y noviembre, se llevó a cabo una rica experiencia: los alumnos de la Escuela N° 9, Pedro de Mendoza, la Escuela-Museo, efectivizaron 17 audiciones radiales por la radio local FM La Boca, en el 90.1 del dial.

Los niños que participaron, conducían, hacían las presentaciones, los comentarios, las lecturas, daban opiniones y hasta polemizaban. No hubo ninguna selección previa y todo aquel que quiso unirse al grupo base, pudo hacerlo.

El programa contó con numerosos invitados, casi todos representantes de la comunidad, quienes, como parte de su charla, relataban anécdotas sobre el barrio o sobre Quinquela Martín. La figura de este gran artista fue tomada como eje y como modelo de vida, pues "La Boca es Quinquela".

Esta tarea extra-escolar, relacionada con la educación no formal, permitió una serie de actividades que movilizaron a casi toda la población estudiantil. De este modo, los niños también tuvieron cabida en los medios que por lo general, están en manos sólo de los adultos.

Este trabajo tuvo como coordinadora a la profesora Gladys Merola, quien se integró al grupo como una participante más. La audición era de los chicos.

Los chicos visitaron en su estudio, frente al Riachuelo, al pintor Carlos Veneziano. Mientras dos alumnos hacían la entrevista, otros dos realizaron su caricatura, que luego le obsequiaron como recuerdo, en un verdaderamente clima de respeto y trabajo.

PROYECTO CADOSE

El Proyecto CADOSE (Capacitación y Actualización Docente en Servicio) surge como iniciativa de DINES y DINEIP para satisfacer demandas de apoyo técnico en sus escuelas.

A partir de las encuestas realizadas a docentes, acerca de los problemas que cotidianamente se plantean en el aula con respecto al aprendizaje de la Lengua, se planificó, para el año que termina, una primera etapa de talleres y seminarios de capacitación al que concurren 620 educadores de los niveles primario y terciario.

El 29 de octubre se realizó en el Instituto Félix Bernasconi, la 2ª Jornada de actividades.

El objetivo de esta Jornada fue profundizar el conocimiento de distintos aspectos de la metodología de la Enseñanza del Lenguaje, a través del intercambio de los participantes con los especialistas del área. Se desarrollaron los siguientes cursos:

1º Ciclo

1. La enseñanza de la Lengua desde un aporte psicogenético
Lic. C. Armendano y Prof. F. Terigi
2. Nuevos enfoques en la enseñanza de la Lectura y la Escritura
Prof. A. Grosso
3. Hacia la expresión creadora
Prof. S. Lora

2º Ciclo

1. El placer de crear
Prof. A. Colombo
2. Taller de Escritura: el recreo de las palabras
Lic. G. Guariglia
3. La ortografía: una estrategia en el aprendizaje de la Escritura
Prof. H. Salgado
4. Lectura y comprensión de textos
Prof. A. Pescetto

3º Ciclo

1. La expresión oral
Prof. J. Butera
2. La lectura
Prof. A. Menghi
3. La normativa. Enseñanza ocasional y sistemática
Prof. A. Menghi
4. Taller de Lectura comprensiva
Prof. R. Pardo Belgrano
5. La comprensión de textos
Prof. O. Algañaraz
6. La dinámica de los grupos de aprendizaje
Prof. R. Valentino y A. Ortiz

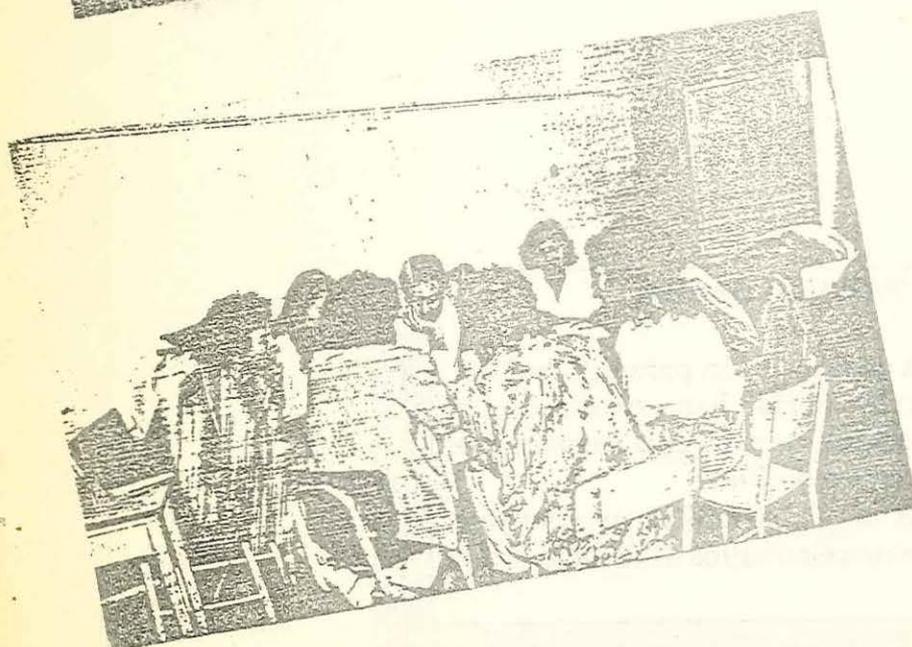
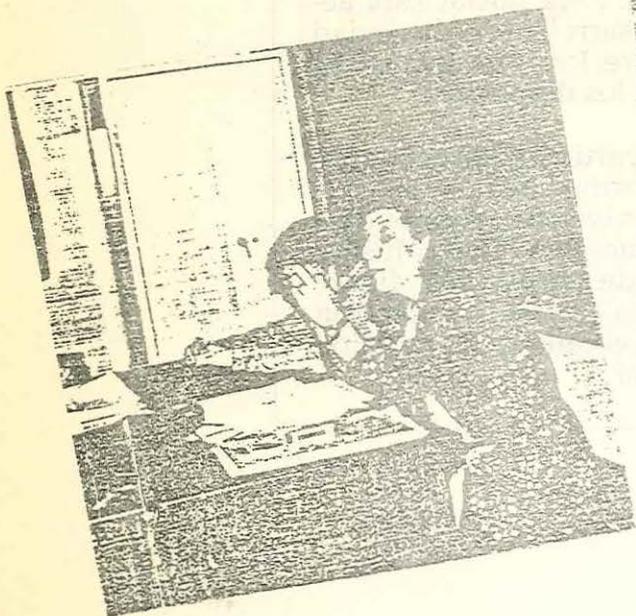
A principios de diciembre se continuó con la tarea emprendida, a través del intercambio de experiencias y la elaboración de nuevas estrategias didácticas para solucionar los problemas detectados, de acuerdo con las posibilidades de cada establecimiento:



En el hall del Instituto Bernasconi, las autoridades de la DINEIP y DINES, Prof. de Colotti y Lic. Armendano, junto a los directivos del Instituto, Prof. Buscaglia, De Roble y Serrano, acompañados por algunos de los profesores que participaron en la 2ª Jornada de Capacitación, Prof. Menghi, Prof. Pescetto y Prof. Salgado.

1. La Lic. Armendano y la Prof. Terigi en un momento del curso "Enseñanza de la Lengua", que concitó la atención de numerosos docentes.

2.- Con notable entusiasmo los docentes participan en uno de los grupos del taller "La dinámica de los grupos de aprendizaje".



3.- Completada la experiencia propuesta por las coordinadoras del taller, las participantes realizaron muy ricas reflexiones sobre el rol del docente en el proceso de aprendizaje.

DOCENTES CREATIVOS

La DINEIP realiza el apoyo técnico a los departamentos de aplicación de las Escuelas Normales. Para iniciar esta actividad en el Interior del país se han desarrollado en la ciudad de Bragado los días 9 y 10 de noviembre, Jornadas Intensivas para el incentivo de la creatividad de los docentes.

Los trabajos prácticos realizados y la participación activa, de acuerdo a las diferentes propuestas formuladas por las profesoras, brindaron la oportunidad de vivenciar experiencias interdisciplinarias a profesores de Educación Física, Música, y Maestras Jardineras. Las actividades realizadas dieron lugar a una incursión por la música, la lengua, la expresión corporal y rítmica, el teatro, la danza, el canto y la expresión vocal, en un clima de relación vincular.

TALLER EDUCACION PARA LA SALUD

La DINEIP y la Dirección de Educación para la Salud del Ministerio de Salud y Acción Social, han organizado un Taller de Capacitación Docente, de carácter intensivo, que se realizará del 4 al 8 de marzo de 1991.

El Taller se llevará a cabo en el Instituto Bernasconi y se plantea brindar a los maestros elementos de formación en el área de la Salud.

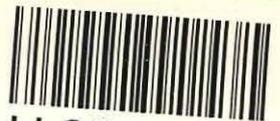
"En la actualidad ya no es posible una educación que no sea orientadora, porque todo quehacer educativo, para que cumpla su rol en profundidad, debe ser por sí mismo esclarecedor e iluminador, abrir horizontes, contribuir a la personalización y a la socialización del individuo.

La educación como dice Benjamín Bloom debe no sólo afrontar el currículum explícito y manifiesto, sino también el implícito y latente donde se gestan las actitudes, valores, proyectos y experiencias que conforman la esencia de la personalidad.

En este sentido, la escuela a través de aquellas personas que están en contacto cotidiano con los alumnos, debe aprovechar el período de la educación sistemática para promover en los jóvenes el desarrollo natural de este proceso por el cual se convocan a sí mismos a definirse como personas. Todo docente, en los diversos niveles, es naturalmente orientador y no puede renunciar a esta tarea. Por eso, el Ministerio de Educación está dispuesto a apoyar este accionar como propio del sistema educativo."

Antonio Franciso Salonia

8 de noviembre de 1990



H 0015893

**DIRECCION NACIONAL DE INFORMACION, DIFUSION,
ESTADISTICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

DEPARTAMENTO EDICIONES DE EDUCACION 

Paraguay 1657, 2do. Piso, Capital Federal, - © 812-4134