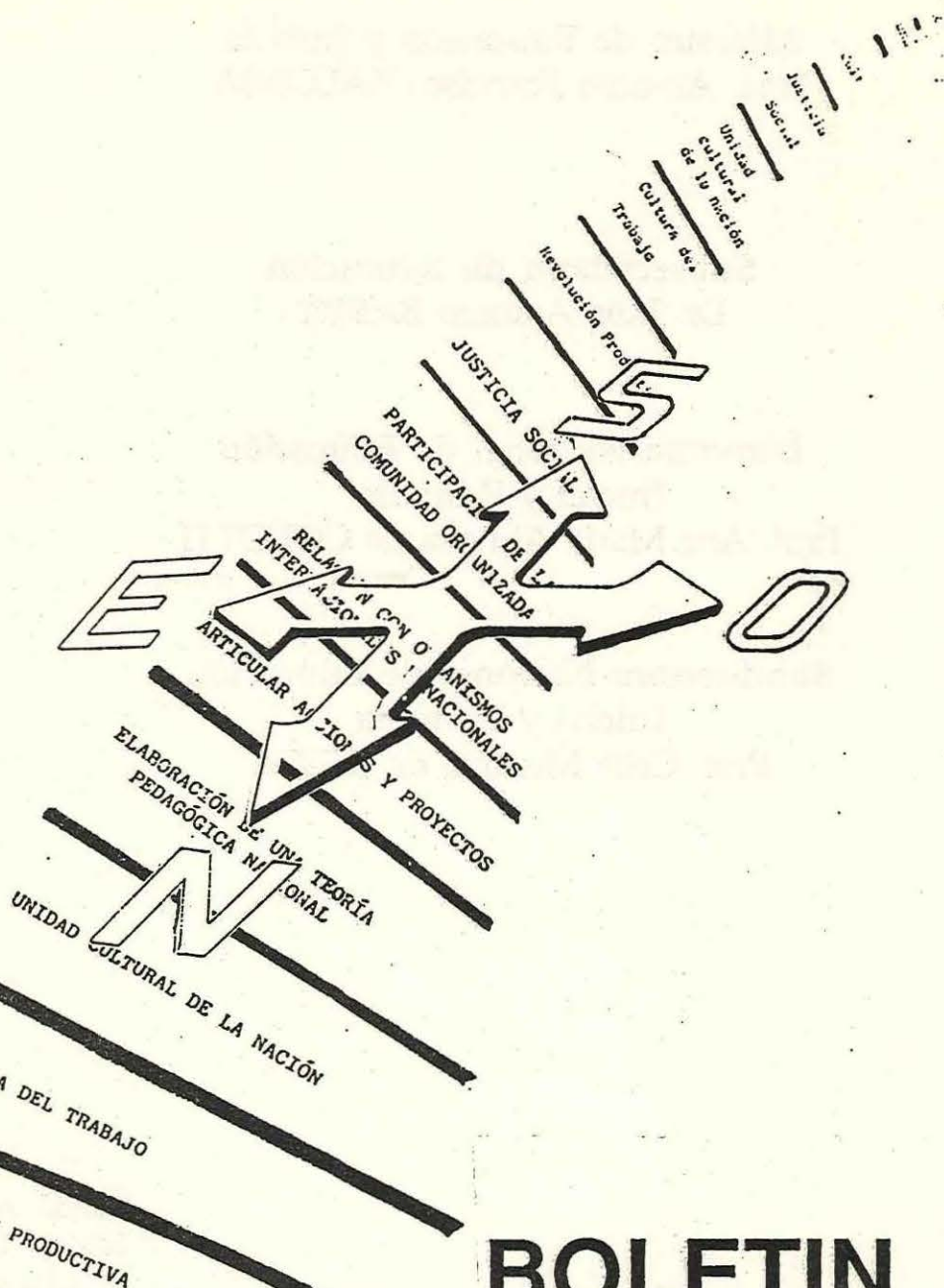


388

Nº 4

41388



BOLETIN

DINEIP

Nº 4

BOLETIN DINEIP

BUENOS AIRES

AÑO II

Nº 4

p.p 1 - 17

OCT.-NOV. 1990

Ministro de Educación y Justicia
Prof. Antonio Francisco SALONIA

Subsecretario de Educación
Dr. Luis Antonio BARRY

Directora Nacional de Educación
Inicial y Primaria
Prof. Ana María Aimetta de COLOTTI

Subdirectora Nacional de Educación
Inicial y Primaria
Prof. Celia Menoyo de DEVIA

Asesores

Ricardo ALVAREZ
Roberto D'AMICO
Elisa FERRARI
Alicia del GESSO
Laura PODETTI
Enrique SOSA

Redacción

Elena del YERRO
Juan LUMERMAN

Diseño

Noemí SPINETTA

SUMARIO

Editorial	3
Lineamientos curriculares para una Educación Nacional	4
La Patria Grande. Experiencias Educativas	5
Perfeccionamiento Docente	9
Reflexiones sobre las Ciencias Sociales	10
¿Qué pasa en el nivel primario?	14
Hablar bien... y escribir mejor	15

EDITORIAL

Si hiciéramos un análisis descriptivo del panorama curricular del nivel primario en el país, veríamos reflejada una amplia y rica variedad de fundamentos y objetivos, contenidos y metodologías de aprendizaje y de evaluación, en las diversas jurisdicciones.

Esta situación nos propone entonces el desafío de encontrar los componentes nacionales que permitan fortalecer el perfil de la identidad nacional y cultural que debería construirse desde el sistema educativo.

Teniendo en cuenta este interés, en las conclusiones de las Primeras Jornadas Federales de Educación Primaria "Proyecto Nacional y Curriculum" tomó cuerpo la necesidad de formular lineamientos curriculares de nivel nacional que contemplen las realidades de cada región.

Esta Dirección ha venido desde entonces realizando diversas acciones en la búsqueda de un plan de trabajo que, integrando el esfuerzo de los diversos sectores de la educación, sirvan para plasmar canales de diálogo donde se elaboren propuestas en común.

Durante 1990 las tareas centrales estuvieron orientadas a:

a) Relevar sistemáticamente los fundamentos del currículo, objetivos del Nivel Primario, objetivos y contenidos de áreas y evaluación, hoy vigentes en la Argentina.

Para el análisis de los documentos curriculares se tuvieron en cuenta los tres ejes fundamentales de la Política Educativa:

- . Federalización de la educación.
- . Jerarquización de la Institución Educativa.
- . Participación comunitaria.

b) Elaboración de documentos desde los cuales se aborda el estado actual alcanzado en las diferentes áreas temáticas.

En el avance de esta tarea nos hemos propuesto como meta la necesidad de aunar el valor del federalismo con la idea de Nación, de modo de avanzar en la formulación de un currículo para el nivel primario que contribuya al fortalecimiento de un proyecto nacional.

Sólo de este modo la escuela podrá convertirse en un instrumento real al servicio de una Nación que afirma su identidad.

Lineamientos curriculares para una Educación Nacional

La mayoría de los informes técnicos procedentes de los estados provinciales y las propuestas explicitadas en el informe final del Congreso Pedagógico Nacional, revelan en su conjunto una real preocupación y un profundo interés por iniciar proyectos que reflejen el verdadero propósito de mejorar la calidad de nuestra educación. Asimismo señalan adhesión por elaborar planes nacionales producto de la discusión conjunta que favorezcan el mejoramiento de la educación.

Un primer paso será el inicio de acciones concretas que, a partir de la participación de todos los sectores de la comunidad, perfilen los LINEAMIENTOS CURRICULARES para una Educación Nacional, configurando un amplio debate en todo el país. En este diálogo se establecerán convergencias en ciertos puntos de vista generales (en los que se suele coincidir) y además en aspectos puntuales que representan un mayor grado de concreción (en los que no siempre se coincide). Nuestra comunidad, manifiesta un interés y un alto grado de conciencia en querer aportar ideas que den respuestas a la necesidad de llevar adelante planes de acción coherentes y orgánicos. Estos planes serán el resultado de un trabajo realizado en todos los espacios geográficos, sociales y políticos de nuestro país de tal modo que puedan integrarse esfuerzos, intercambiarse experiencias y favorecer al máximo el rendimiento de un sistema educativo nacional y federal. Es éste el sistema que posibilitará el fortalecimiento de una voluntad políticamente soberana que consolide el compromiso de TODOS con TODOS, en un Proyecto Educativo Nacional.

Diseños curriculares en vigencia

Resumen de los distintos currículos que continúan aplicándose en las distintas jurisdicciones educativas. En el mismo se detalla la cantidad de distritos que toma en cuenta cada uno de los aspectos que se van señalando.

2.- Objetivos educativos	<p>Enuncian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del sistema 6 - del nivel primario 11 - de ciclos 13 - de áreas 15 - de grado 4 - de unidad didáctica -
3.- Areas	<p>Básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática 22 - Lenguaje 22 - Ciencias Naturales 22 - Ciencias Sociales 22 <p>Complementarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Música 22 - Actividades Plásticas 22 - Educación Física 22 - Expresión corporal 1 - Recreaciones - - Actividades prácticas 7 - Iniciación a la tecnología 8 - Artesanías rurales 2 - Educación para la salud 3 - Educación agropecuaria 1 - Actividades optativas 1 - Religión 2 - Promoción comunitaria 1 - Talleres optativos 1 - Orientación prelaboral 1 - Estudio del folklore 1 - Idioma extranjero 2 <ul style="list-style-type: none"> - Defensa civil 1 - Economía y prevención sísmica 1
4.- Estructura del Area	<p>Enuncian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación 7 - Objetivos 15 - Ejes organizativos de la unidad 4 - Contenidos 15 - Actividades 11 - Sugerencias metodológicas 5 - Recursos 2 - Bibliografía 11 - Horarios 6 - Pautas de evaluación 4
5.- Evaluación	<p>Explicitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los aprendizajes 12 - Promoción 3 - Orientación 8 - Recuperación -
6.- Distribución horaria	<ul style="list-style-type: none"> - Incluyen criterios de distribución del tiempo 5

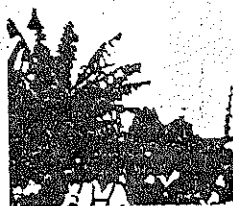
ECUADOR

Entre el 2 y el 7 de julio se realizó en Quito-Ecuador, un Seminario-Taller sobre Planificación, Instrumentación y Evaluación de Proyectos de Atención a la Niñez como estrategia de Desarrollo Social, al que asistieron la Directora Nacional Señora Ana María Aimetta de Colotti y la Subdirectora, señora Celia Menoyo. La problemática planteada en el taller es cada vez más acuciante en los países latinoamericanos y todas las estrategias de abordaje aislados han dado resultados poco satisfactorios. Algunos enfoques con participación de la familia pueden ser una estrategia para lograr un desarrollo humano eficaz y que tienda a la autogestión de las comunidades.

Los países concurrentes al Seminario: Panamá, Argentina, Bolivia, Perú, Paraguay, México, Colombia, Ecuador, Honduras y Venezuela, llevaron al mismo sus experiencias y plantearon un inventario de problemas que es necesario encarar integralmente, entre los cuales es importante mencionar: dificultades en la formación docente y capacitación docente y la formación del recurso humano en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, abandono escolar, carencia de financiamiento, desarticulación del nivel Primario y del nivel Inicial, etc.

COLOMBIA

Se realizaron varios trabajos de campo para evaluar sobre el terreno las experiencias presentadas. En Colombia se visitaron dos escuelas rurales, donde está implementándose desde hace 12 años la experiencia llamada Escuela Abierta, que se caracteriza por ser una escuela activa de promoción flexible y estrecha relación con la comunidad rural y con el gobierno escolar.



"Llegamos a las 10 hs. a la Escuela Rural de Ipiates, en el Distrito N° 3 de Nariño, Colombia. Nos esperan los niños, los maestros, las madres cuidadoras del Jardín y los padres.

El Presidente del Gobierno Escolar (un alumno del quinto nivel o grado) llama a todos los niños a agruparse en los comités para presentarse. Lo hacen cantando y aparecen así el Comité de Biblioteca, de Huerta, de Disciplina, de Recreación, etc. El supervisor del distrito nos comenta que se ha logrado ya una real integración de la escuela y la comunidad. Esta se caracteriza por ser muy cerrada y con un altísimo grado de alcoholismo. Sin embargo, a partir de la apertura, los padres han ido acercándose al establecimiento, trabajan en programas comunes y sienten la escuela como suya..."

PERU

El Embajador de la República Argentina en Perú presentó a las autoridades de la DINEIP afirmando:

"Para nosotros, sin duda, la educación constituye una prioridad, convencidos como estamos de que educar es formar el corazón del hombre en los valores del bien común y la solidaridad. Es personalizar al individuo y fomentar su participación en la sociedad organizada. Es desarrollar la inteligencia creativa y reafirmar la dignidad social del trabajo. Y es ejercer la convivencia democrática por la experiencia del pueblo hecha cultura política, económica y social.

En esta hora crucial, de profundos trastornos y transformaciones mundiales, el problema pedagógico alcanza la magnitud continental; lo que obliga a ver también la educación como herramienta de integración latinoamericana.

La dependencia, que aún padecemos, puede resumirse en el hecho de no saber lo que otros pueblos saben y no tener lo que otros pueblos tienen. Cubrir esa diferencia con nuestro propio concepto de modernidad, entraña el esfuerzo indelegable de adquirir conocimiento y lograr desarrollo. Para hacerlo, necesitamos partir de lo que sí poseemos, que es nuestra identidad. Por eso, la unión y voluntad de ser latinoamericanos representan el núcleo de la realización económica y social del continente.

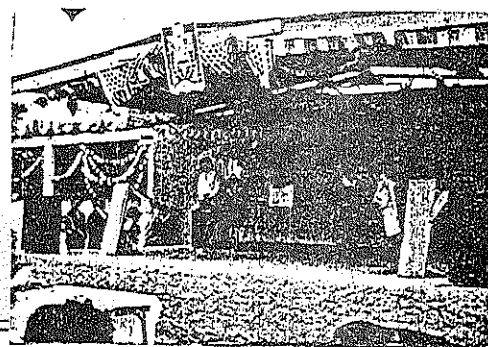
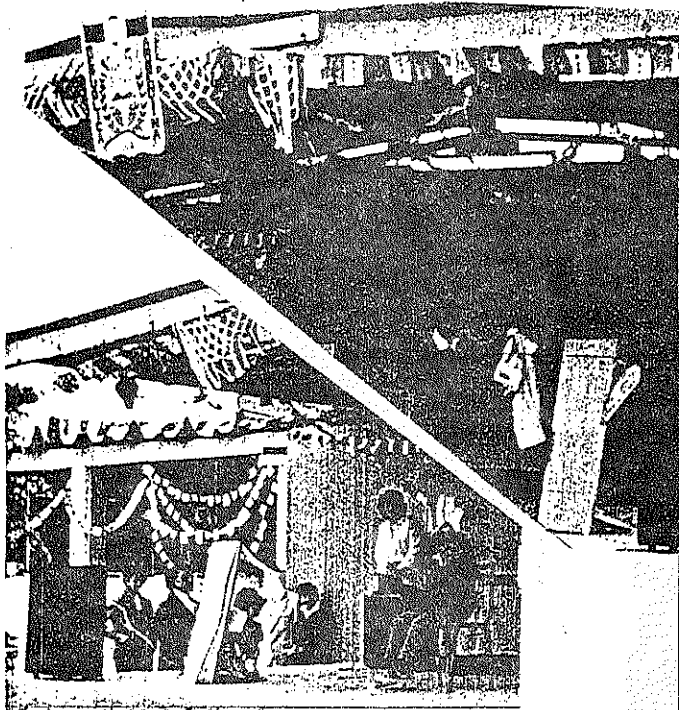
En una escena internacional en la que irrumpe el protagonismo de los pueblos, con nuevos y poderosos agrupamientos continentales, América Latina necesita educar para la vida, desterrando la lucha fratricida.

Educar para el trabajo productivo, quebrando la estructura especulativa. Y educar para el dinamismo de nuestras organizaciones sociales y empresariales, superando la pasividad, el fatalismo o la indiferencia.

La educación, concebida así como palanca transformadora, debe cubrir los grandes vacíos del presente y nutrirse de la memoria-promesa de nuestra cultura indioamericana, para proyectarse como historia viva hacia un futuro mejor".

Lima, 12 de Julio de 1990

JULIAN LICASTRO



"En la República de Perú se realizaron varias reuniones y charlas con educadores peruanos y se visitaron varias escuelas entre ellas una, llamada República Argentina ubicada a 40 km. de Lima, en San Pedro Carabajallo, Puente Piedra. Una humilde escuela primaria y media, a dos cuadras de una vieja Iglesia donde concurrió varias veces el General San Martín en su paso por Perú".

En la ponencia presentada por las funcionarias argentinas se señala: "La cuestión central es: para qué sirve la educación y aquí el servir se conecta con el tema de los fines individuales y sociales.

Este servir está pensado, no ya en términos de eficiencia administrativa, sino de servicio a la comunidad.

Con este espíritu estamos hoy aquí; para integrar parte de ese ámbito de diálogo, de reflexión. Para contribuir a formular un proyecto educativo americano. Para delinear juntos un pensamiento nuevo.

Se trata de crear las formas de participación orgánicas, para que todos los sectores de la comunidad confluyan en un diálogo amplio y solidario sobre la educación que queremos.

Creemos que América constituye una realidad no sólo geográfica - política - económica - social, sino fundamentalmente una realidad cultural, que representa un ser colectivo con una historia, una tradición, una conciencia y un pensamiento propio.

Y esta realidad tiene una voluntad afirmativa que le ha permitido ser ella misma, a pesar de haber sufrido los más diversos intentos de quebrarla, desintegrarla o desnaturalizarla.

Ahora es imperativo darle herramientas a esa voluntad; es decir, es necesario formular políticas, generar leyes y crear instituciones.

Tal es el ámbito preciso de una tarea común a todos los educadores de nuestro continente.

Lima, 12 de Julio de 1990

Profesoras:
Ana María A. de Colotti
Celia Menoyo de Devia

Perfeccionamiento docente

En el Instituto Bernasconi, la DINEIP viene desarrollando cursos de capacitación y perfeccionamiento docente: en dos trimestres durante el año escolar e intensivos en febrero, julio y diciembre.

La evaluación de la experiencia de estos cursos, transmitida por sus profesores y sus alumnos, las encuestas de opinión efectuadas a los cursantes y el estudio de necesidades efectuado por la DINEIP, llevaron a centrar la temática de los seminarios desde julio, fundamentalmente en la didáctica de las materias curriculares, con especial atención en la de la lecto-escritura. También, de la misma evaluación surge la necesidad de ampliar los cursos referidos a la educación inicial y a la didáctica de las materias especiales.

En noviembre se abrió la inscripción para los cursos intensivos a dictarse entre el 10 y el 21 de diciembre.

En la actualidad se realizan los siguientes seminarios y talleres:

- Estrategias para la comprensión de textos en la Escuela Primaria
Omar ARGAÑARAZ
- Creatividad, Trabajo y Ciencia
Angel CLOCCHIATTI
- La expresión oral y escrita en la escolaridad primaria
equipo
- Aula Taller para Ciencias Sociales
Osvaldo LEANZA
- Literatura Infantil en el Jardín de Infantes
Amalia WISCHNEVKY
- Ciencias Naturales y su Didáctica
Gabriel SERAFINA
- La Geometría en el aula, con los chicos y el maestro
Ubaldo SALNITRI
- Juego Y Currículo 11
José Luis LEONE
- Aprendamos con placer. Una didáctica desde
una perspectiva constructivista
Jorge MEDINA
- Juguemos en el Patio y con Música. Una propuesta Interdisc.
Gabriela CONSIGLI
- Didáctica de la Geografía
Ricardo VILLAR
- Educación Inicial, fundamentos, recursos y actividades
Norma C. de LENI y equipo
- Contenido y Método de la Enseñanza Socrática
Rodolfo GOMEZ
- Ciencias Naturales para el 3º Ciclo:
Importan las preguntas no las respuestas
Enrique ALFONSO

REFLEXIONES DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

Desde una perspectiva nacional, las Ciencias Sociales buscan alcanzar un conocimiento operativo, al servicio de una acción sobre la realidad, de modo tal que sea posible transformarla, partiendo de nuestras necesidades. Buscamos conocer para transformar.

Este conocimiento no puede limitarse a la simple descripción. Debemos buscar una comprensión que ponga de relieve causas, interrelaciones y consecuencias que nos lleven a comprender nuestro proceso social.

Es necesario entonces, que la enseñanza y la investigación de las Ciencias Sociales reúnan en la propuesta del docente:

- 1- Una reflexión desde la identidad, a partir de su formación histórica.
- 2- Una reflexión filosófica sobre el hombre integralmente captado, una antropología integral.
- 3- La información sobre la realidad que aportan todas las ciencias humanas.

La cultura entendida como el estilo de vida de un pueblo, la totalidad de una experiencia socio-política cuyo sujeto es el hombre reunido comunitariamente, posibilita el marco de integridad propuesto.

Desde este punto de vista análisis centrado en el medio ambiente -el eco-sistema- puede ser una de las herramientas que permitan articular la perspectiva de las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y, en general, las distintas "partes" del currículo, mostrando la unidad del acontecer humano.

De la misma manera que no se puede enseñar geometría sin explicar dónde están "parados" geográfica y geoméricamente maestros y alumnos, tampoco se pueden abordar las Ciencias Sociales si no se parte de la cultura de la que son integrantes maestro y alumno (lo que el maestro transmite; la cotidianidad del alumno).

El medio ambiente, el contexto, lo cotidiano, pueden ser la base de una antropología que relacione las distintas disciplinas, sin que sea necesario recurrir a las etiquetas como Economía, Sociología, Historia, Geografía, Demografía, etc; que por otra parte difícilmente podrían ser incluidas en un currículo escolar

Aportes para la elaboración de un currículo nacional.

básico, no sólo por lo extenso sino porque, enunciarlos solamente, implica una idea de sumatoria totalmente inútil a los efectos buscados.

La noción de una antropología integral no se refiere a la antropología académica que ha sido hasta hoy estudiada en nuestras universidades y centros de estudios, sino a una antropología que articule las relaciones de los hombres entre sí, con Dios y con su medio.

Desde esta perspectiva antropológica la cultura aparece como categoría de síntesis que busca captar el 'hecho social total', buscando conocer a la comunidad y su comportamiento de manera integral.

Se trata entonces de que las Ciencias Sociales posibiliten a los alumnos la captación del hecho social total, con modelos y categorías que descubran la forma común, propia, americana y argentina de las distintas manifestaciones de nuestra vida cotidiana.

Este punto de vista incluye:

El objetivo estará centrado en explicar la ayuda que estas "herramientas" pueden proporcionar al niño para que crezca en la comprensión de sí y del "otro", visualizando este crecimiento como entrelazado de conocimientos, valores, actitudes y destrezas. Ellos sustentan su autorealización como persona y posibilitan el compromiso con el destino de su comunidad. Porque ha conocido y se ha reconocido en ese destino, en el proceso social, irá internalizando los valores que guían y guiarán su acción.

Para analizar y comprender junto con los alumnos un sistema social (el propio) hay que captar los hechos indicados como resultantes relacionándolos con su valorización y en esta tarea educativa la formación del maestro es fundamental.

Nuestro pueblo, en su actuar históri-

co, ha construido una cultura que sirve como sustrato de todo el acontecer social, que forma la raíz desde la que el sujeto colectivo emprende todas sus instrucciones.

Como punto de partida reconocemos la necesidad de establecer un paradigma que, incorporando los mejores elementos de las ciencias sociales universales, pueda generar un tipo ideal que dé cuenta de la novedad y particularidad de nuestros procesos sociales.

Teniendo en cuenta todo esto es preciso señalar dos prioridades en el análisis:

a) - Para comprender el proceso social es necesario privilegiar lo que acontece en el ethos cultural de nuestros pueblos. Las ciencias sociales tradicionalmente han prestado una atención preferencial a lo que ocurre en la superficie de la sociedad.

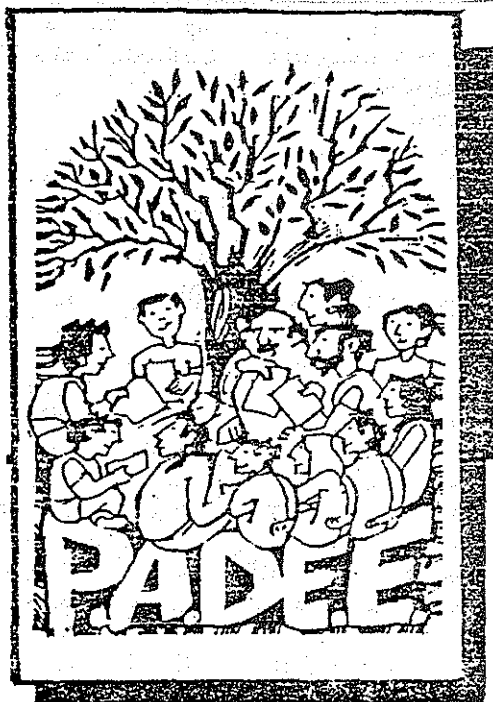
El concepto de sociedad hace referencia a las estructuras y formas de configuración que se traducen en una organización social, particulares relaciones sociales, instituciones, estratificación social y control de normas, que se dan en la superficie del devenir histórico. Pero toda sociedad es también la expresión de un proceso más profundo, remite a una cultura. Si bien el concepto "sociedad" puede utilizarse de un modo universal y abstracto, la referencia al ethos cultural de un pueblo nos lleva siempre a un sujeto histórico concreto. Hablar del ethos cultural es hablar de identidades particulares, de sujetos particulares.

La cultura es la sustancia, la esencia, el contenido, el modo de ser, en tanto la sociedad es la forma visible que expresa realidades que permanecen en el interior de la cultura y esta cultura vive muchas veces al margen o en contradicción con la sociedad y el Estado.

Acceder a este núcleo cultural se constituye en el cauce científico del que hoy nos podemos valer para buscar en las profundidades de esa "Argentina Secreta" que tantas veces resultó inasible para el pensar académico, cuando no una realidad deliberadamente ignorada.

b) - La historicidad del proceso social consiste esencialmente en la referencia histórica que permite comprender el presente. Y aquí es preciso rescatar no sólo la historia como disciplina, sino el papel de la memoria en la conformación de la propia identidad. La historia es maestra-guía en la vida de un pueblo. Memoria no es sólo recordar, saber datos o fechas históricas, no es una mera erudición, no es sólo documentos y archivos. La autoconciencia histórica es centralmente memoria de un pasado, con sus sueños, anhelos y proyectos. La memoria es una experiencia de lo que se ha vivido, de cómo se ha vivido, para que esa experiencia pueda ser germen que permita ver cómo seguimos proyectando nuestra vida hacia el futuro.

Fundamentalmente esto es la historia: el modo como retenemos una experiencia vivida y cómo la experiencia de haber vivido de una determinada manera nos enseña a seguir viviendo en el futuro.



P.A.D.E.E

GUIA PARA LA ELABORACION DE LA FICHA BIBLIOGRAFICA
(presentar por duplicado y tipada a máquina)

RUBRO TEMATICO
TITULO DEL TRABAJO
AUTOR/ES

DISTRITO: lugar de consulta.

(A partir de estos datos, en 70 renglones de 15 cm. de ancho cada uno, trabajos seleccionados y 33 renglones de igual ancho para los mencionados plicitar:

- 1) Problema que dio lugar a la experiencia
- 2) Objetivos que generaron o modificaron el curso del trabajo.
- 3) Idea-fuerza para el encuadramiento teórico.
- 4) Descripción de la experiencia.
- 5) Conclusiones

Los puntos 1 a 4 significarán para cada autor sintetizar lo su trabajo (Ver Circular General N° 7/88)

El punto 5 surgirá de las conclusiones que el o los del espacio de reflexión que el Centro le haya of.

Es necesario poner una fecha común aca el 30 de julio, para que los autores que no

Durante los meses de octubre y noviembre de 1988 la Dirección de Educación Primaria y la de Educación Media, Técnica y Agraria de la provincia de Buenos Aires organizaron el Programa de Apoyo y Difusión de Experiencias Educativas (PADEE).

El objetivo básico del Programa fue la valorización de la práctica docente comprometida, que se crea y recrea a sí misma y que necesita de un espacio para compartirla con los demás, un lugar donde reflexionar con los pares, en el que surja la teoría a partir de la valoración crítica de su práctica.

En la Rama Primaria se presentaron 736 trabajos y en Media 185.

Tal como se había proyectado, ya se ha publicado el Repertorio del PADEE '88 con los títulos de la experiencia en primaria, clasificadas por Areas y Regiones, que incluyen además el nombre del autor y el lugar donde se puede consultar el trabajo.

Escuela-Taller en la Isla Victoria

La escuela N° 7, Guardaparque Aurelio Bergade de Isla Victoria cuenta con 16 alumnos primarios y 2 de nivel pre-escolar. La maestra María C. M. de Serra nos explica que, enmarcada en la metodología de taller, la escuela privile-



gia el aprendizaje de la realidad, a partir del eje Isla Victoria.

Teniendo en cuenta los interrogantes que formulan los niños se van perfilando las unidades didácticas.

Se enfatiza que la experiencia sea el motor del aprendizaje para, en un posterior momento reflexionar desde el aula. Actualmente funcionan talleres de carpintería, electricidad, karate y trenzado de cuero.

¿QUE PASA EN EL NIVEL PRIMARIO?

En la DINEIP se está llevando a cabo la confección del proyecto de Evaluación del Nivel Primario en la República Argentina y su articulación con el nivel medio, dada la necesidad de determinar la validez del actual perfil curricular.

El propósito es señalar el estado actual del servicio educativo que presta el nivel primario en nuestro país, estableciendo los factores críticos y las alternativas de solución de los mismos que tiendan a mejorar la calidad de la educación y su articulación con el nivel medio.

Las etapas previstas son:

- Releva información pertinente sobre el estado actual del nivel primario en sus aspectos cuantitativos y cualitativos, en las jurisdicciones municipales, provinciales, nacionales y su articulación con el nivel medio.
- Ampliar y profundizar la estructura organizativa del nivel, desarrollando líneas de trabajo que permitan afianzar los vínculos entre la escuela y la comunidad.
- Integrar los resultados de la evaluación del nivel primario, en el proceso de elaboración e implementación de los lineamientos curriculares comunes nacionales (primario y medio)
- Asegurar, mediante la participación activa en el proyecto de evaluación, la concertación entre las distintas jurisdicciones de políticas educativas que posibiliten el mejoramiento de la calidad de la educación y de la retención en el nivel primario.

HABLAR BIEN Y ESCRIBIR MEJOR

Son innegables las dificultades que enfrenta el docente en el área de Lengua para cambiar esquemas tradicionales a partir de la introducción de nuevas técnicas educativas. Sin embargo, existen fundados argumentos para sostener que la incorporación de una adecuada metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje traerá como consecuencia su mejoramiento.

El "Programa para el mejoramiento de la expresión oral y escrita" propone algunos cursos de acción en este sentido, como por ejemplo:

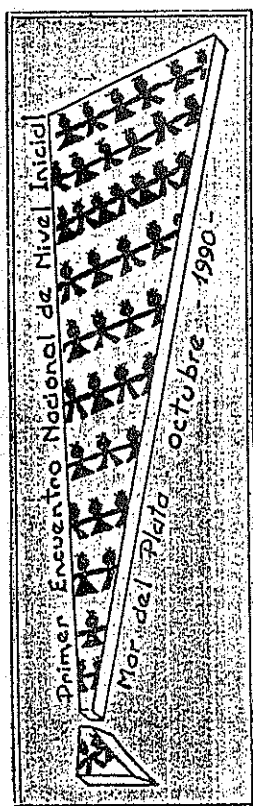
- Consultar a los docentes a efectos de precisar con claridad cuáles son las dificultades que se plantean en los distintos campos del área, en el ámbito escolar.
- Convocar a los docentes a participar en talleres de reflexión sobre:
 - a) Enfoques actualizados en el área provenientes de la últimas investigaciones.
 - b) Metodologías y recursos para resolver los problemas detectados.
- Revisar los programas de Lengua y didáctica de la Lengua en el currículo de formación docente.
- Promover en las escuelas la realización de talleres literarios, clubes de narradores, certámenes y competencias de relatos de cuentos, poesías, ortografía, lectura expresiva, teatro leído, títeres.

SER DOCENTE

Durante el mes de octubre se realizaron las jornadas organizadas por la Unión Nacional de Educación Inicial. En el marco de esta reunión, el profesor Jorge Cristian Hansen, un maestro que lleva ya medio siglo dedicado a la tarea pedagógica, nos ha hecho llegar su aporte que contribuye a diseñar el Perfil Profesional del docente. Entre otros conceptos es interesante destacar su opinión sobre las condiciones que debe reunir un buen docente:

- Un buen docente es un buen técnico, pero trascendiendo la tecnología de su tarea es, esencialmente, UNA BUENA PERSONA.
- El auténtico docente educa por mera presencia.
- La efectividad del docente es el principal factor de su eficiencia profesional. Los alumnos aprenden de quien los quiere y se identifican con los valores que viven y resplandecen en la persona del maestro.

EDUCACION INICIAL



Durante el mes de octubre se llevó a cabo en la Ciudad de Mar del Plata el Primer Encuentro Federal de Educación Inicial con la participación de los Directores Generales o funcionarios del área en el orden nacional y pro-vincial.

El objetivo del encuentro será lograr un cuadro desituación de la Educación Inicial en el país y buscar canales de comunicación y articulación para lograr coincidencias y criterios de política educativa nacional del Nivel Inicial.

Temario:

- Identidad y estructura normativa del nivel
- Aspectos normativos
- Lineamientos curriculares vigentes
- Proyectos e innovaciones para la elaboración de lineamientos curriculares nacionales.

La infancia en el mundo

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, ha hecho público el informe sobre el Estado Mundial de la Infancia 1990, en el que se lleva a cabo un balance de los grandes avances y retrocesos de los años ochenta y se plantean los retos cruciales para la próxima década.

Más del 90 % de los niños del mundo en desarrollo se matriculan en la actualidad en la escuela primaria, pero una gran mayoría de los mismos la abandonan sin haber finalizado los estudios elementales. El abandono escolar junto con la cada vez menor dedicación de presupuestos nacionales a la enseñanza por parte de los países más desfavorecidos constituyen dos de los más graves problemas que asolan a la infancia en el planeta.

'El cambio, aunque necesario e impostergable se dará en América Latina por nuestra propia voluntad, porque queremos defender y proyectar nuestra identidad y alcanzar nuestras metas comunes de libertad y justicia. En este marco tan pleno de matices hay valores compartidos: una unidad lingüística en su origen latino, que nos hermana con fuertes lazos significantes, una misma actitud religiosa, análogas experiencias históricas en las luchas por la independencia y por la consolidación de nuestras nacionalidades y sobre todo, un destino común, un futuro a defender entre todos los latinoamericanos'.

Antonio Francisco Salonia
Jomtien, Tailandia
5 marzo 1990

**DIRECCION NACIONAL DE INFORMACION, DIFUSION,
ESTADISTICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

DEPARTAMENTO EDICIONES DE EDUCACION 

Paraguay 1657, 2do. Piso, Capital Federal - © 812-4134