

1008

1008



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

# BOLETIN INFORMATIVO

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA



"CONCEBIMOS LA EDUCACIÓN EN Y PARA EL TRABAJO Y LO INCORPORAMOS COMO UNO DE LOS EJES DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.

EL TRABAJO HA DE SER ASUMIDO COMO UN VALOR QUE DEBE INTEGRARSE CON LOS OTROS VALORES QUE CONSTITUYEN EL PLEXO AXIOLÓGICO ACEPTADO POR LA SOCIEDAD Y REFERIDO A LO ESENCIAL DE SU CULTURA Y SU ESTILO DE VIDA: EL TRABAJO REALIZA AL HOMBRE Y LE DA PLENITUD COMO PERSONA; COMPARTIENDO RANGO CON LA LIBERTAD, LA JUSTICIA, LA SOLIDARIDAD, LA PAZ Y EL RESPETO A TODOS LOS HOMBRES Y A TODOS LOS PUEBLOS. LOS CURRÍCULOS HAN DE CONTENER LOS VALORES MÁS ALTOS DE LA SOCIEDAD NACIONAL PORQUE SE TRATA DE LA FORMACIÓN HUMANA EN UN CONCRETO Y DETERMINADO MARCO SOCIAL E HISTÓRICO, EL DE LA NACIÓN, AQUÍ Y AHORA".

Prof. Antonio Salonia  
Ministro de Educación y Justicia

A MODO DE EDITORIAL

DISCURSO DE LA PROF. ANA M. AIMETTA DE COLOTTI, DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA. 23/11/89

SR. MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE, DR. HÉCTOR GARCÍA SOLÁ,  
SR. SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE, PROF. GUILLERMO PIRIS,  
SRA. SUBSECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA,  
LIC. LILIAM BELBER de MINUÉ MERCADO.

LEGISLADORES NACIONALES Y PROVINCIALES

DIRECTORES NACIONALES

COLEGAS. MAESTROS

Intentaremos enunciar una problemática educativa que hoy recorre el cuerpo social y que queremos presentar para el diálogo en la convicción de que la cultura y la educación no son patrimonio de una élite iluminada o tecnócrata sino de quienes la producen.

Como educadores inmersos en este pueblo argentino no queremos transitar los mismos caminos de aquellos que intentan erigirse en rematadores de nuestra educación, desde su paraíso tecnocrático. Desde allí decretan la muerte de la Patria. Ven como auspicioso el debilitamiento de las instituciones. Para ellos la Nación es una idea molesta. Promueven junto a esto la acción anárquica, puntual y fragmentaria de individuos y grupos.

Se trata de crear entonces las formas de participación orgánicas para que todos los sectores de la comunidad confluyan en un diálogo amplio y solidario sobre la educación que queremos.

Porque .

Creemos que la Argentina constituye una realidad no solo geográfica-política-económica-social sino fundamentalmente una realidad nacional esto es que constituye un ser colectivo con una historia, una tradición, una conciencia y un pensamiento propio.

Y que esa realidad tiene una voluntad afirmativa que le han permitido ser ella misma a pesar de haber sufrido los más diversos intentos de quebrarla, desintegrarla o desnaturalizarla.

¡Pero es necesario darle armas a esa voluntad, es decir es necesario formular políticas, legislación, instituciones!

Para ello estamos hoy aquí para crear ese ámbito de diálogo, de reflexión para contribuir a formular un proyecto educativo nacional para delinear juntos la política educativa.

No podemos abordar plenamente los temas que hoy nos convocan sin hacer una referencia a la grave situación de emergencia económica, social y cultural que nos afecta en tanto nación.

El Dr. Carlos Saúl Menem, al asumir como presidente de la República, en su mensaje a la Asamblea Legislativa sintetiza con toda claridad estas graves circunstancias.

Nuestro país transita la peor crisis de su historia no sólo por la destrucción de sus potencialidades económicas sino también por la destrucción de los valores morales y espirituales fundamentales que constituyen los pilares de toda comunidad organizada.

Dice en su discurso el Sr. Presidente:

"El dolor, la violencia, el analfabetismo y la marginalidad golpean a la puerta de nueve millones de argentinos. De nueve millones de hermanos que hoy no pueden ni tan siquiera nutrirse correctamente, vestirse, aprender, conocer la dignidad. de millones de voluntades que están quebradas, frente a un país que ha visto descender dramáticamente su nivel general de vida".

Esta situación no puede sino atravesar en toda su magnitud la tarea educativa en la escuela.

Podemos hablar también de una emergencia educativa.

Muchas veces en los últimos años se ha reflexionado sobre la crisis de la escuela primaria argentina, sobre todo a partir de los alarmantes índices de deserción, desgranamiento y analfabetismo.

Pero los resultados de esta reflexión han sido poco fructíferos si juzgamos los resultados obtenidos, pues no se han solucionado los principales problemas.

Pensamos que en esos intentos se ha confundido educación con sistema educativo y por ello se han realizado estudios dentro del sistema, es decir, desde el sistema, hacia el sistema y para el sistema.

Visto desde esta óptica, los principales problemas detectados han sido:

- . Escasos recursos y falta de aprovechamiento racional de los disponibles.
- . Burocratización. Excesivo centralismo y desarticulación de la conducción.
- . Obsolescencia tecnológica. Inadecuación de los contenidos y metodologías.
- . Falta de actualización del personal docente.

Todos estos aspectos son importantes pero insuficientes para dar cuenta de los problemas que afectan a la educación primaria en nuestro país, porque todos ellos hacen referencia a la necesidad de lograr una mejor adecuación de los medios, instrumentos y recursos humanos a fines ya dados.

Se suele dar por supuesto que sabemos de qué estamos hablando: de la educación primaria y sus fines.

De esta manera se evita reflexionar sobre:

Para            {  
Por qué        { Educar  
  
Quién            {  
Para quién     { Se educa

Para qué proyecto de país { estamos educando }

Se dejan de lado las cuestiones fundamentales. El internismo pedagógico y didáctico suele ser la causa de los problemas antes que su efecto. Y conduce a una ilusión tecnocrática consistente en pensar que la modernización es la clave del éxito.

Si enfocamos ahora la situación de nuestra educación primaria desde otro punto de vista a saber, desde los auténticos protagonistas del acto educativo: alumnos, padres, maestros y comunidad en su conjunto, los problemas aparecen definidos en términos más claros pero no menos dramáticos.

La cuestión central es ¿Para qué sirve la educación primaria? y aquí el servir se conecta con el tema de los fines individuales y sociales.

El servir está pensado aquí no ya en términos de eficiencia administrativa, sino de servicio a la comunidad.

Todo parece indicar que la educación primaria no da respuesta a las legítimas demandas de la comunidad, es por esto que asistimos a una pérdida creciente del reconocimiento social de la escuela pública. Y esto explica, a su vez, la desvalorización de la tarea del maestro y el cuestionamiento de la importancia de su misión y de su dignidad.

Creemos que esta es la cuestión fundamental y a ella debemos abocarnos mancomunadamente: Promover una transformación y un mejoramiento de la educación primaria en nuestro país a efectos de que ella pueda cumplir la misión que la comunidad le asigna.

Marcando los lineamientos de esta tarea, ha expresado el Sr. Ministro de Educación y Justicia de la Nación, Prof. Antonio Salonia(en su discurso al Consejo Federal de Cultura y Educación de agosto de este año):"En la escuela primaria insistiremos en el logro de las habilidades instrumentales básicas para no vernos obligados luego a difíciles y reiteradas campañas de alfabetización...Asimismo, la transformación educativa actuará como un importante instrumento de la justicia social, a través de una política de más y mejor educación para todos los argentinos".

Esta crisis afecta a la educación primaria en todo el país y se manifiesta con distinta intensidad en cada una de sus regiones.

Más allá de la difusión que en la actualidad se da a otros temas educativos como por ejemplo, al problema universitario, nos preocupa prioritariamente la educación primaria, condición de posibilidad de acceso a otras instancias del sistema.

Pensamos que una respuesta a tan grave situación sólo puede ser construída en forma conjunta, con el esfuerzo de todas las jurisdicciones.

Este Primer Encuentro Federal de Educación Primaria se propone una reflexión más profunda de estas cuestiones que permita elaborar propuestas de solución y concertar acciones, conjugando intereses, necesidades y esfuerzos, en el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Una de las tareas más urgentes es la elaboración de un instrumento curricular que asegure la participación de todas las jurisdicciones en la determinación de fines, objetivos y contenidos básicos de la educación primaria. Estos lineamientos favorecerán la unidad e integración cultural de la Nación, con absoluto respeto por las particularidades regionales, provinciales y municipales.

Asimismo, este encuentro se propone rescatar las experiencias que los maestros argentinos han elaborado trabajosamente a lo largo de estos años, en respuesta a los tremendos desafíos planteados por la realidad, y valorar la productividad y la creatividad propias.

La ignorancia de estos esfuerzos nos ha conducido muchas veces a adoptar mimética y acríticamente modelos pedagógicos ya constituídos desde las organizaciones internacionales y que suelen ser adoptados desde la presunción de la existencia de un vacío cultural. Este vacío cultural se proyecta hacia el pasado, hacia la cultura extraescolar y lleva a la reafirmación de que sólo los expertos, desde el sistema, podrán realizar la ansiada transformación educativa.

Pensemos que no habrá tal transformación sin la convocatoria a los verdaderos protagonistas del quehacer educativo.

No habrá transformación sin una dignificación y revalorización de la tarea del maestro.

Todos estamos convocados a hacer efectivos los privilegios de la niñez.

Esta misión compromete nuestra voluntad política, nuestro esfuerzo, nuestra reflexión pero, por encima de todo, compromete nuestro corazón, porque ¡Un país que olvida a sus niños renuncia a su porvenir!

**PALABRAS DEL SR. MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA PCIA. DE SANTA FE, PROF: GARCÍA SOLÁ**

El Ministro de Educación de la Pcia. de Santa Fe, Prof. García Solá, insistió en la necesidad de asumir a la escuela como "una vidriera del subdesarrollo", ya que en ella se vuelcan todos los problemas de una sociedad en permanente crisis. "No nos servirá de nada negar esa realidad dura - dijo el ministro - ni tampoco comprender que los mayores problemas de la escuela provienen desde afuera del sistema".

Igualmente reclamó una concertación madura de las políticas del nivel, manifestando que descentralización no es la descarga de problemas porque "hay provincias y no interventores", anticipando la necesidad de discutir punto por punto aspectos de transferencia y de coordinación de programas.

En la parte final de su alocución el ministro santafesino aseveró que el desafío del momento era adecuar, "hoy más que nunca" el mandato de los constituyentes del '53 de llevar a cada rincón del país la educación primaria, porque "es la escuela la que aportará el capital físico para el despegue del país, un verdadero ejército de buenas personas que se inserten en la revolución productiva. Si no ésta será una declamación".

**DISCURSO DEL SR. SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE, PROF., GUILLERMO PIRIS. 23/11/89.**

Hoy siento una particular sensación de esperanza al dar la bienvenida a todos los representantes provinciales convocados para realizar este "Primer Encuentro Federal de Educación Primaria" que organiza la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria del Ministerio de Educación de la Nación, y en el que nos cabe el honor de actuar como anfitriones en esta, nuestra ciudad de Santa Fe de la Vera Cruz, como integrante del Ministerio de Educación provincial.

Decía, que había en mí una particular sensación, un estado especial, como el que se siente en el reencuentro, añorado durante años, de antiguos amigos, de entrañables compañeros, como así considero a quienes hoy asisten a esta reunión, que rememora otras convocadas hace tiempo por el Consejo Federal de Educación.

Hoy, en cierto modo, hay situaciones que vuelven a su cauce, aún en medio de la crisis tremenda en que se ve atrapado el hombre argentino. Cabe entonces - con este "Primer Encuentro Federal de Educación Primaria" la esperanza de que sea el "reencuentro" que podrá realizarse - como ayer - dentro de pautas y programas que nos permita determinar a ciencia cierta el perfil de nuestro Proyecto Nacional y de allí, arrancar para diseñar los elementos sustanciales, los ejes que conforman la estructura del currículo .

A nadie escapa: que nos encontramos frente a un grave problema de crisis de estructura en el campo educativo argentino.

Crisis y deterioro, producidos por el disloque entre un sistema ya caduco y empobrecido de contenidos y definiciones, y la realidad enriquecida continuamente por vivencias nuevas. Pero con dificultades para ser canalizadas a través de una real política de metas y francas raíces populares.

Si bien es cierto, en determinados sectores en el orden nacional y en muchas de nuestras provincias, se ha tratado y se trata de producir el cambio de las estructuras educativas y el ajuste de los contenidos regionales, observamos la falta, la carencia, de ese hálito que nos alcance, que nos integre,

que nos sirva de principio motor para forjar las cosas superiores e impulsar las grandes empresas donde todos debemos ser protagonistas y al mismo tiempo responsables de nuestro destino común.

No podrán ser ajenos a los objetivos de nuestra Nueva Escuela, el formar al niño para el trabajo, enseñando la cooperación con los demás, que permita la toma de conciencia de las necesidades de los otros, con el abandono del egoísmo, para poner a todos en condiciones de ser partícipes y protagonistas de una real comunidad organizada.

Estas pautas nos permitirán desenvolver otras, donde la Escuela esté comprometida con el irrevocable propósito de alcanzar la Paz y la Unidad Nacional, como fuerza vital indispensable para la liberación y requisito prioritario para la integración latinoamericana, fortaleciendo nuestra propia identidad, desarrollando un profundo ser cultural como única manera de fortificarnos.

Alcanzar una Escuela Compartida con la Familia, la Comunidad y la Patria son objetivos que entiendo son prioritarios.

Agradeciendo la presencia de todos ustedes en este Encuentro sean mis mejores augurios para la concreción, en estos días de trabajo, de una tarea profunda y trascendente.

JORNADAS FEDERALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
"PROYECTO NACIONAL Y CURRÍCULUM"

La Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria, como parte de las acciones tendientes a la construcción de un ámbito de concertación de políticas, organizó las Primeras Jornadas Federales de Educación Primaria en la ciudad de Santa Fe los días 23 y 24 de noviembre.

La DINEIP conjuntamente con las autoridades del nivel primario de las provincias de Santa Fe, Provincia de Buenos Aires y de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires organizó dichas Jornadas en las cuales participaron delegaciones de la mayoría de las provincias.

El acto inaugural tuvo lugar en el Museo "Rosa Galisteo de Rodríguez" y contó con la presencia del Sr. Ministro de Educación, Dr. Héctor García Solá en representación del Gobernador de la Pcia. de Santa Fe. El Ministerio de Educación y Justicia estuvo representado por la Sra. Subsecretaria de Gestión Educativa, Prof. Liliam Belber de Minué Mercado y el Dr. Norberto Fernández Lamarra además de la Directora Nacional de Educación Inicial y Primaria, Prof. Ana María Aimetta de Colotti y la Subdirectora Nacional, Prof. Celia Menoyo. La provincia anfitriona estuvo representada por el Secretario de Educación Inicial de la provincia, Prof. Guillermo Piris; el subsecretario de Cultura de la provincia, Lic. Jorge Nardi y el Senador Miguel Ángel Robles.

El Coro de Niños y la Orquesta de Niños de la Pcia. de Santa Fe recrearon a la concurrencia con su magnífica actuación que recogió la admiración de todos los presentes.

En el acto inaugural hicieron uso de la palabra el Secretario de Educación Inicial Primaria y Especial de la Pcia. de Santa Fe, Prof. Piris, quien dió la bienvenida a las delegaciones, la Directora Nacional de Educación Inicial y Primaria, Prof. Ana M.A. de Colotti, la Subsecretaria de Gestión Educativa de la Nación, Prof. Belber de Minué Mercado y el Ministro de Educación de la Pcia. de Santa Fe, Prof. García Solá quien insistió en la necesidad de asumir a la escuela como "una vidriera del subdesarrollo". Entre otros conceptos dijo el ministro provincial "No nos servirá de nada negar esa realidad dura, ni tampoco comprender que los mayores problemas de la escuela provienen desde afuera del sistema".

Cerró sus palabras señalando que el desafío del momento actual era de llevar a cada rincón del país la educación primaria, porque "es la escuela la que aportará el capital físico para el despegue del país, un verdadero ejército de buenas personas que se inserten en la revolución productiva".

Se contó con la presencia de las máximas autoridades del nivel primario de:

Municipalidad de Buenos Aires. Provincia de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Formosa, Chaco, Jujuy, Catamarca, Tucumán, Santiago del Estero, La Rioja, Mendoza, Neuquén, La Pampa y la Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria.

DISCURSO DE LA SRA. SUBSECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA, LIC. LILIAM BELBER de MINUÉ MERCADO. 23/11/89.

SR. MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE, Dr. HÉCTOR GARCÍA SOLÁ,  
SR. SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE, PROF. GUILLERMO PIRIS,  
LEGISLADORES NACIONALES Y PROVINCIALES  
DIRECTORES NACIONALES Y PROVINCIALES  
COLEGAS. MAESTROS.

Nos convocamos hoy en el marco de una reunión que responde a uno de los ejes de la política educativa del Ministerio de Educación de la Nación, por el cual nos hemos comprometido a concertar y consensuar en todas las jurisdicciones las políticas y estrategias necesarias para la transformación pedagógica de cada nivel y modalidad con un profundo sentido nacional y popular. Por ello es, que realizar estos encuentros nacionales con los responsables político-técnicos de cada nivel o modalidad a fin de disponer de un adecuado diagnóstico es una tarea que nos hemos impuesto desde que asumimos la conducción del Ministerio.

Desde hace tiempo el tema de los lineamientos curriculares y el proyecto nacional, motivo de este Encuentro, ocupa un lugar central en las discusiones sobre política educativa de nuestro país. Nosotros entendemos que no puede haber una verdadera transformación del quehacer pedagógico y didáctico de nuestra escuela si no relacionamos el trabajo escolar con la vida cotidiana y las necesidades de la comunidad educativa y con el proyecto nacional.

Vale decir que:

- . No habrá proyecto educativo relacionado con un proyecto nacional si no existe un pueblo y una comunidad organizada que lo nutra y lo sostenga.
- . No habrá proyecto educativo relacionado con un proyecto nacional si no afirmamos nuestra identidad cultural y política en el marco de ese proyecto, si no asumimos una unidad de valores y sentimientos pivoteada desde una diversidad cultural pero con hondo compromiso federal.

Elegir juntos este camino, es optar por una metodología, el federalismo y la unidad nacional no sólo se pregona, sino que se ejerce en la construcción con todos los sectores.

El currículum no será por sí mismo transformador de la realidad, deberá ser en principio intérprete de la misma, ya que ello es la única verdad, para lograr como segunda instancia y con la retroalimentación en la comunidad misma, los caminos necesarios para la transformación.

Es necesario que éste incluya objetivos y contenidos que incorporen los temas fundamentales que nuestra realidad hoy nos reclama: la Unidad Nacional y la Revolución Productiva. De acuerdo con esto, lo prioritario que se impone en este objetivo de integrar el currículum con el proyecto nacional. Es lograr por medio de un amplio debate, algunas coincidencias sobre la inmensa variedad de aspectos que abarca, no sólo sobre cuestiones generales, en los que por lo común siempre se coincide, sino específicamente sobre las temáticas que necesitan mayor grado de concreción y visión de la realidad.

Por eso los convocamos a intensificar esfuerzos como lo han hecho hasta ahora, más aún, a pensar en el nuevo tiempo, en la nueva política, a asumir una actitud fundacional, a aprovechar esta oportunidad, el futuro es hoy, construyámoslo juntos, en nombre de los niños y jóvenes que son nuestra realidad.

A continuación presentamos una síntesis de las tres ponencias sobre las cuales trabajaron las cuatro comisiones:

### EJES ORIENTADORES DEL CURRÍCULUM

Prof. Gustavo Cirigliano

Tres elementos analíticamente diferenciables sostienen o hacen posible la tarea de enseñar: una teoría del aprendizaje, una metodología de enseñanza y los contenidos. En los dos primeros aspectos suelen producirse intentos de cambio o renovación en cambio, los contenidos parecen estar acubierto del cambio por más renovaciones curriculares que se ensayen. La pregunta es:

¿de dónde sacan su razón de ser los contenidos?

¿quién los determina?

La respuesta es la política, entendida como el proyecto que un país elige y decide realizar. Sin ese proyecto vana es la inclusión de contenidos.

El currículum se arma con los componentes de un proyecto de país, es decir, qué país se quiere, qué historia quiere vivir ese país y que hombre es el sujeto de ese país y de esa historia.

¿De dónde salen los contenidos?

Salen de la cultura vigente en la sociedad; su efectiva vigencia social es fuente de legitimidad.

Los contenidos, o sea lo que va a transmitir la sociedad, lo que se va a enseñar en las escuelas deriva de los valores del proyecto de país, de las necesidades de la población entendidas como problemas. La escuela opera como una potente difusora de los discursos incluidos.

La segunda Jornada se inició con la disertación del Dr. Jorge Fasce y el posterior trabajo en comisiones:

#### ESTRATEGIAS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Dr. Jorge Fasce

- 1- El diseño curricular es un documento en el que se plasma parte del proyecto educativo.
- 2- La capacitación docente comienza con la elaboración del proyecto educativo. Esto requiere que los docentes sientan como propio el proyecto educativo e implica su activa participación.
- 3- ¿Qué características debe tener la formación y capacitación docente?  
En primer lugar debemos partir de las necesidades sentidas de los docentes ¿cómo enseño tal cosa?  
En esta tarea de formación y capacitación hay que utilizar a los mejores docentes, activar las potencialidades e incluir los elementos que facilitan y los que dificultan el aprendizaje.  
No podemos olvidar que el docente es una Persona y debe ser considerado en todos sus aspectos.  
Debemos promover el trabajo en grupos, generar productos de valor social y una actitud investigadora.

Por la tarde, la Prof. Beatriz Guadalupe Gudiño introdujo la problemática de la participación comunitaria en la elaboración del currículum.

## PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULUM

Prof. Beatriz G. Gudiño

Definimos al currículum como un proyecto que traduce los fundamentos éticos, políticos del proyecto nacional a pautas pedagógicas posibles de ser aplicadas en las escuelas.

Se trata de encontrar la forma para que desde la escuela acompañemos al Proyecto Nacional ya que la educación excede los marcos de la escuela y está íntimamente relacionada con la cultura, entendida ésta como creación de un proyecto personal y colectivo.

Muchas veces la educación escolarizada cumplió la función de imponer un proyecto no popular; para evitar esto un medio válido es poner en contacto el currículum con la cultura popular.

Nos preguntamos:

¿Cómo elaborar un currículum en función de la participación comunitaria?

¿La comunidad es permeable a la innovación? "

---

Al finalizar el segundo día de trabajo, en el acto de cierre se leyeron las conclusiones de cada comisión (resumen que incluimos en este Boletín) y la DINEIP entregó a cada delegación un ejemplar del "Estudio comparativo de currículum" elaborado por esta Dirección Nacional.

### - Síntesis de las

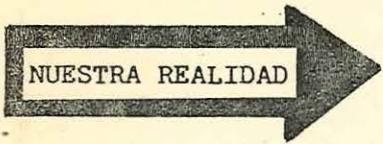
#### Conclusiones de las comisiones:

Las comisiones funcionaron organizadas en torno a tres ejes ordenadores del trabajo común:

- 1) Nuestra realidad... (diagnóstico)
- 2) Creemos necesario tener en cuenta...
- 3) Proponemos que...

## PROYECTO NACIONAL Y CURRÍCULUM

### Ejes orientadores del currículum



NUESTRA REALIDAD

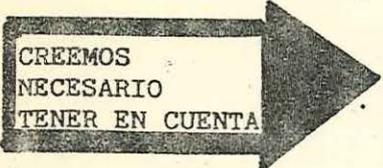
La educación primaria atraviesa una crisis estructural de larga data que se ha visto agravada en los últimos años por la situación socio-económica.

Al respecto, en cuanto los lineamientos curriculares se observa que:

- . en muchas de las provincias, los lineamientos curriculares son adaptaciones de los contenidos mínimos elaborados por el Consejo Federal de Educación en 1979.
- . las propuestas curriculares no se corresponden con la acción educativa del aula, percibiéndose un "currículum oculto" del cual la escuela no realiza seguimiento y tampoco su transformación.
- . en algunas jurisdicciones, los currículum vigentes se vieron afectados por procesos de modificación constante y que reflejaron falta de continuidad y el aprovechamiento de experiencias anteriores.
- . en la elaboración de los currículum no ha habido participación de los principales protagonistas del acto educativo.

Se vislumbran con claridad algunos ejes que posibilitarían la articulación de los lineamientos curriculares en el marco del Proyecto Nacional.

Se señalan: unidad nacional, educación y trabajo, federalismo, identidad nacional y latinoamericana.



CREEMOS  
NECESARIO  
TENER EN CUENTA

- . Explicitar el modelo de hombre argentino presente en el proyecto nacional.
- . El rescate de los valores populares presentes en las raíces de nuestra cultura: laboriosidad, solidaridad, espíritu cooperativo, etc.
- . Necesidad de valorar las culturas regionales.
- . Fortalecimiento de los vínculos escuela-comunidad.
- . El currículum debe ser el instrumento político que exprese la identidad cultural en el ámbito educativo.

. Necesidad de formular lineamientos curriculares de nivel nacional que contemplen objetivos generales y contenidos básicos.

. Aspiración de una toma de conciencia del rol protagónico del docente.

. La demanda de los padres es que sus hijos "aprendan a leer y escribir"

. Conciliar el valor del federalismo con la Unidad Nacional.

. Aprovechar el Consejo Federal de Educación como un ámbito apropiado para las concertaciones y coordinación de las políticas educativas del nivel primario.

. Educar en la cultura del trabajo.

. Educar en la práctica de la solidaridad, de la justicia social y del cooperativismo.

. Partir de la realidad superando la dicotomía escuela-sociedad.

. Que el niño esté en condiciones de continuar en su propia comunidad desarrollándose personalmente para evitar el desarraigo y el despoblamiento de las zonas rurales.

. Que el currículo contemple los aspectos de la cultura nacional con su inserción en Hispanoamérica y en el mundo.

. Que el sistema educativo atienda en igualdad de condiciones a todos los niños del país.

. Que el currículo tienda a desarrollar habilidades instrumentales mínimas, que permitan al educando insertarse activamente en el ámbito regional.

. Permitir la participación activa de la comunidad educativa en la elaboración del currículum.

. Falicitar canales fluidos para expresarse organizadamente, elaborando proyectos comunes.



NUESTRA  
PROPUESTA

## PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

### NUESTRA REALIDAD

Faltan cauces institucionales de participación docente para integrarse a un proyecto educativo nacional.

También se observa que el sistema educativo desatiende las necesidades y expectativas de los docentes, evidenciándose en que muchos no tienen acceso al perfeccionamiento, o sea por dificultades de alejamiento a los centros urbanos o por falta de presupuesto.

Existe desarticulación entre la práctica docente y la formación docente volcándose esfuerzos económicos y humanos para paliar los déficit mencionados de la formación docente.

En los últimos años se ha intensificado la preocupación por las estrategias metodológicas, desvalorizándose el rol de los contenidos dentro de la acción educativa.

### DEBERÍAMOS TENER EN CUENTA

- . La realidad tal cual es y plantear estrategias más modestas. No más cursos masivos.
- . Partir de lo que el docente sabe y promover la reflexión desde el registro de sus propias experiencias.
- . Que el perfeccionamiento docente esté dirigido a todos los docentes (maestro de grado, especial, directivos y superiores).
- . Mejor conocimiento de los contenidos.

### PROPUESTAS

- . El estado debe asegurar la igualdad de oportunidades de perfeccionamiento para todos los docentes.
- . Posibilitar el desarrollo de la capacidad de lectura crítica de la realidad educativa a través del perfeccionamiento docente.
- . Articular la labor áulica y las estrategias de formación.
- . Adecuar las estrategias de perfeccionamiento docente con las metodologías (talleres)
- . Lograr capacitación técnica y cambio actitudinal.
- . Favorecer el protagonismo del docente.

- . Partir de lo que los docentes quieren y necesitan.
- . Intercambio de experiencias registradas por los actores (docentes, directivos, supervisores).
- . Capacitación en servicio respondiendo a las características regionales, con relevamiento de funciones o fuera del período lectivo (variantes: sistema de alternancia con residentes o destinar un tiempo para la capacitación que sea rentado)
- . Educación permanente del docente (planificación de acciones).
- . Formación de agentes multiplicadores.
- . Jornadas de intercambio didáctico a nivel aula, institución y supervisión.
- . Creación de centros de intercambio de información y tecnología.
- . Colaboración interjurisdiccional.
- . Producir documentos de apoyo.
- . Atención prioritaria de la situación de los maestros de escuela de personal único o zonas rurales.
- . Elaborar estrategias de capacitación docente para zonas de emergencia educativas.

#### SOCIO-COMUNITARIO



En la elaboración del currículum se pregona la participación socio-comunitaria, pero ésta es formal y no real. Así mismo se presentan estrategias y propuestas que a la comunidad educativa le son ajenas. Se critica la articulación existente que ofrece el sistema educativo entre sus objetivos nacionales, regionales y sectoriales con la comunidad.



PROPUESTAS

- . Realizar acciones que tiendan a fortalecer la cultura y la identidad nacional.
- . Escuela abierta a la comunidad.
- . Asegurar el protagonismo popular a partir del respeto a las necesidades y expectativas.
- . Favorecer la construcción del sentido de pertenencia, paso previo para asegurar la participación.
- . Democratización de las acciones de la programación y planificación del diseño curricular.
- . Garantizar la participación a partir de proyectos concretos que se puedan evaluar a corto plazo. (V.g. experiencia de nuclearización en la provincia de Santa fe) (Consejos de ESCuelas, Pcia. de Buenos Aires)
- . Articular la educación no formal con el sistema educativo (los padres protagonistas, instructores de sus propios hijos).
- . Participación de los padres en actos escolares, feria de ciencias, narradores.

## APORTES

Durante el transcurso de las Jornadas se presentaron los siguientes materiales:

- . La Directora General de Educación Primaria de la Pcia. de Santa Fe; Prof. María H. Troanes comentó el libro "Aperturas" una creación colectiva de los maestros santafesinos producto de los encuentros de reflexión efectuados a lo largo del año 1988 y definido como un libro de humor, emergente crítico - a través de sus viñetas - de la problemática educativa.
- . La Lic. Stella Maris Pallini (DINEIP) coordinadora del Proyecto Multinacional par la Educación Inicial y Básica en América Latina (PREIBAL) presentó el video que sintetiza la experiencia de "intervinculación de servicios escolares" desarrollada en la Pcia. de Salta, departamento de Cachi y Molinos, durante los años 1984/89, el cual difunde los principios de una estrategia tendiente a crear mejores condiciones de vida y educación.
- . La DINEIP presentó tres documentos producidos por esta Dirección: El cuaderno N° 1 "Currículum y proyecto de país" del Prof. Gustavo Cirigliano, el documento "Aportes para la enseñanza de nuestra historia" de la Prof. Laura Podetti y el ya mencionado estudio comparativo de los currículum vigentes en nuestro país.
- . La pcia. de Misiones impactó a la concurrencia con un excelente video sobre los maestros rurales de la pcia. y sus realizaciones a través de la recolección de historias de vida de distintas generaciones de docentes provinciales hilvanadas por una imaginaria experiencia.

La Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria augura a todos una Feliz Navidad y un venturoso año 1990 con el deseo de volver a encontrarnos en las II Jornadas Federales.