

337

0

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

SECRETARIA DE EDUCACION

I N P A D

Boletín del Instituto Nacional  
de Perfeccionamiento y Actualización Docente

MINISTERIO DE  
EDUCACION Y JUSTICIA  
SECRETARIA DE EDUCACION

Boletín del INPAD	Cap. Fed.	Año I	N° 0	11 pp.	NOV/DIC, 1989
----------------------	-----------	-------	------	--------	---------------



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA  
SECRETARIA DE EDUCACION

INDICE

Presentación ..... 1  
Objetivos del Boletín del INPAD ..... 3  
Convenio con la República Oriental del Uruguay ..... 3  
Encuentros, reuniones técnicas y jornadas ..... 4  
Otras actividades de la Red PICPEMCE.. 5  
Cursos ..... 8  
Gestiones oficiales para la planificación del Perfeccionamiento Docente y apertura de nuevos centros ..... 10  
Publicaciones recibidas ..... 10

BOLETIN DEL INSTITUTO DE  
PERFECCIONAMIENTO Y  
ACTUALIZACION DOCENTE  
I N P A D

Nº 0  
NOVIEMBRE - DICIEMBRE 1989

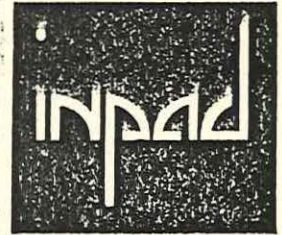
Boletín del INPAD	Cap. Fed.	Año I	Nº 0	11 pp.	NOV/DIC, 1989
-------------------	-----------	-------	------	--------	---------------

I N P A D  
Avda. Callao 930 - (1023) Capital Federal - ARGENTINA





Ministerio de Educación y Justicia  
Secretaría de Educación



INSTITUTO NACIONAL DE  
PERFECCIONAMIENTO Y  
ACTUALIZACION DOCENTE

## P R E S E N T A C I O N

El Instituto Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente (INPAD) por lo reciente de su creación y por lo limitado de la actividad que ha desarrollado hasta la fecha, no es suficientemente conocido.

Por ese motivo es que intenta, mediante este Boletín, intensificar sus contactos con los organismos Nacionales y Provinciales relacionados con la Educación, así como con las entidades no gubernamentales y privadas del área. Es que su actividad tendrá sentido, en la medida en que atienda las demandas de los diferentes servicios educativos.

El perfeccionamiento y la capacitación docente en nuestro país ha sufrido, a lo largo del tiempo, las consecuencias de la desatención de las autoridades educativas. Prueba de ello es la inexistencia histórica de un área específica del Ministerio de Educación y Justicia que los atendiera en particular. A esto se refiere el MINISTRO SALONIA en su primer mensaje al Consejo Federal de Cultura y Educación, cuando menciona "la carencia casi absoluta de perfeccionamiento profesional -orgánico y sistemático- de los educadores en todos los niveles y modalidades".

El proyecto político educativo del FREJUPO se plantea la transformación de la Educación en el marco de la Revolución Productiva afirmando que aquella es "un importante instrumento de justicia social". En orden a dicha transformación se propone atender prioritariamente a la Educación Inicial y a la Educación Primaria.

En ella se dará más a quienes menos han recibido hasta ahora tanto en cantidad como en calidad. No menos importancia se concede a la Educación del Adulto, a la Educación Especial y a la Enseñanza Media que "se replanteará tanto en su función social como en su organización, en sus planes de estudio y en su metodología de enseñanza. Se vinculará estrechamente con el trabajo para contribuir a la Revolución productiva".

Todo ello supone un denodado esfuerzo en lo referente al perfeccionamiento y la capacitación de los docentes a cuyo cargo estará la implementación de estas acciones.

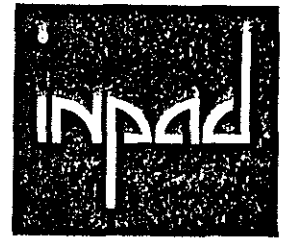
La conducción que ha asumido en agosto de 1989 se ha fijado entre otros, los siguientes objetivos:

- La constitución de un Sistema Nacional de Perfeccionamiento y Capacitación Docente, integrando las acciones de los ámbitos nacionales, provinciales y privado; estableciendo una red informativa de demandas y recursos y garantizando la calidad de la gestión.



Ministerio de Educación y Justicia  
Secretaría de Educación

ARGENTINA



INSTITUTO NACIONAL DE  
PERFECCIONAMIENTO Y  
ACTUALIZACION DOCENTE

- Integrar el perfeccionamiento a todo el sistema en su contexto histórico y de acuerdo con un proyecto político.
- Abordar la tarea de capacitación con enfoque integrador de sus aspectos de formación docente, y del perfeccionamiento y actualización en la especialidad.
- Convertir la capacitación en un proceso continuo y dinámico, realimentado a partir de la práctica docente, de sus necesidades, dificultades y proyectos, como así también de las necesidades del sistema y de la sociedad misma.

Por todo ello es que sale este Boletín, que publicaremos con la mayor frecuencia posible, con la firme intención de que progresivamente se vaya contribuyendo no sólo en un canal informativo, sino también en una contribución al accionar docente, como un aporte más para equilibrar los intereses de los educadores con los de la necesaria transformación educativa.

---

Prof. Enrique MANSON  
Rector del Instituto Nacional  
de Perfeccionamiento y Actualización Docente

## OBJETIVO DEL BOLETIN DEL INPAD

El presente boletín quiere constituirse en un medio eficaz de comunicación y difusión de información entre el Instituto Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente (INPAD), los Centros de su dependencia, los Organismos Educativos de las distintas jurisdicciones, y las entidades Universitarias, no gubernamentales, gremiales, cooperativas y privadas que participen de algún modo en la educación.

## ACCIONES REALIZADAS Y EN DESARROLLO A PARTIR DE LA ASUNCION DE LA ACTUAL CONDUCCION

Hasta el momento de hacerse cargo la actual conducción, el Instituto desarrolló una tarea dirigida al apoyo a los docentes de enseñanza media que prestan servicios en colegios del orden nacional, desde sus 13 Centros, los que inicialmente han trabajado con el módulo Adolescencia, perteneciente a "Reflexiones y Propuestas pedagógicas", curso semi-presencial que "pretende aportar un marco teórico interdisciplinario, material de análisis y casos diversos extraídos de la realidad cotidiana, como así también actividades enriquecedoras que permitan al docente reflexionar, informarse, aprender y pensar en forma individual y grupal sobre las distintas cuestiones que emanan del sujeto del aprendizaje".

De una primera evaluación del Curso se desprende la riqueza creativa que se da en los grupos, como resultado de un trabajo liberador y proveedor de nuevas posibilidades.

A partir de julio se han iniciado acciones tendientes a colaborar especialmente con los servicios educativos de los gobiernos provinciales. A tal fin se visitaron distintas provincias y se establecieron contactos con autoridades de la Capital Federal y de la Provincia de Buenos Aires, cuyos resultados concretos han sido el establecimiento de convenios para realizar perfeccionamiento docente con algunas provincias proyectándose la formación de nuevos Centros y el acuerdo de acciones de apoyo a Direcciones Nacionales dependientes del Ministerio de Educación y Justicia.

## CONVENIO CON LA REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

El 14 de noviembre del año en curso en la ciudad de Montevideo se suscribió un Convenio entre el Ministerio de Educación y Justicia de la República Argentina y el Ministerio de Educación y Cultura de la República Oriental del Uruguay, con el fin de promover un amplio intercambio para el aprovechamiento mutuo de recursos y experiencias en el perfeccionamiento docente.

Asimismo, y dentro del marco del Convenio, se propicia la implementación en el Uruguay del Programa PROCIENCIA de perfeccionamiento docente a distancia, entre los profesores de la enseñanza secundaria y superior de ese país que deseen cumplimentarlo. Este programa de capacitación en Biología, Física, Matemática, Pensamiento Científico y Química, atiende actualmente en Argentina a 4100 docentes, destacándose por su alto nivel científico.



## ENCUENTROS, REUNIONES TECNICAS Y JORNADAS

### . Encuentro de Coordinadores

Del 25 al 28 de setiembre ppdo. se desarrolló en Capital Federal un encuentro entre los coordinadores de los 13 CEPAD y los equipos técnicos del INPAD, con el objeto de:

- tomar contacto con las nuevas autoridades,
- evaluar las actividades que se desarrollan en los Centros,
- analizar las dificultades detectadas,
- proponer soluciones a las mismas,
- intercambiar experiencias.

### . Encuentro Regional de Organismos de Perfeccionamiento y Actualización Docente del NOA

Durante los días 19 y 20 de octubre se realizó en la ciudad de San Salvador de Jujuy un encuentro regional de perfeccionamiento docente de la región del NOA, como acción de la red PICPEMCE (Programa de Innovaciones y Cambios en la preparación de educadores para mejorar la calidad de la educación). La Oficina Regional de

la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) ha designado al INPAD como "punto focal" u Organismo promotor y coordinador de dicho programa en la República Argentina.

Asistió a este Encuentro la Vice-Rectora del INPAD, Prof. Alicia D'Uva y la Coordinadora de la red, Prof. Marta Elena Costa.

### . Segunda Reunión Regional de Evaluación y Planificación de la Red PICPEMCE

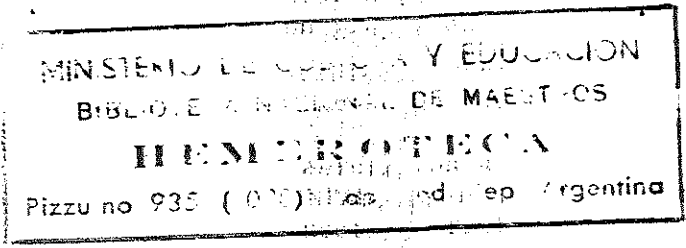
Esta reunión se llevó a cabo en Quito, Ecuador, del 6 al 10 de noviembre ppdos. En la misma este Organismo estuvo representado por la Prof. Marta Elena Costa.

Fueron sus objetivos:

- evaluar y planificar el funcionamiento de las redes nacionales del PICPEMCE y su articulación a nivel regional, en términos de estructuras y actividades,

- revisar las líneas y metodologías empleadas y su redefinición para el próximo bienio,
- introducir materias para la sustentación conceptual del desarrollo de la red, a nivel nacional y regional.

La Prof. Marta Costa llevó a la reunión algunos trabajos elaborados por diferentes organismos de perfeccionamiento docente, para su difusión.



**Presencia del INPAD en las Jornadas de Autoperfeccionamiento Docente de la Provincia de Santa Fe**

El Rector del INPAD, Prof. Enrique Manson y el Coordinador del Departamento de Servicios Técnicos, Lic. Pedro Virasoro, asistieron a las Jornadas de autoperfeccionamiento docente con convocatoria nacional "realizadas del 27 al 29 de noviembre en el Centro Cultural Provincial de Santa Fe.

Dichas Jornadas, organizadas por la Dirección Provincial de Investigación y Apoyo Educativo del Ministerio de Educación de esa Provincia, fueron parte de la planificación del "Proyecto solidaridad", nueva concepción de investigación, práctica pedagógica y perfeccionamiento en forma descentralizada y regionalizada.

Durante su desarrollo, expusieron sus expectativas, docentes de todos los Centros de apoyo educativo de la Provincia organizadora.

**Primera Jornada Regional de Comunicación, Profundización y Reflexión de Propuestas Educativas para el Nivel Medio**

Esta Jornada organizada por el INPAD en su centro de Rosario (Santa Fe) dirigida a docentes de nivel medio de todas las jurisdicciones y modalidades, tiene como propósitos:

- promover la difusión e intercambio de propuestas educativas elaboradas por docentes en el curso "Adolescencia";
- instar a la profundización y reflexión grupal de las mismas;
- establecer contacto entre colegas docentes con intereses comunes;

Asistieron a la misma, el Rector del INPAD, Prof. Enrique Manson y su Vice Rectora, Prof. Alicia D'Uva.

**OTRAS ACTIVIDADES DE LA RED PICPEMCE**

En respuesta a una convocatoria realizada por el INPAD, se han recibido diversos trabajos enviados por organismos de orden nacional, provincial, privados y no gubernamentales, según se detalla en la página siguiente.

En sucesivas publicaciones se realizarán las reseñas de dichos documentos.

**REGISTROS DE TRABAJOS REMITIDOS POR ORGANISMOS PARTICIPANTES EN LA RED PICPEMCE**

Título del Documento	Organismo	Jurisdicción, Región o Provincia	Título del Documento	Organismo	Jurisdicción, Región o Provincia
Propuesta de formación docente para el nivel primario de la provincia del Chubut.	Dirección General del Nivel Superior del Consejo Provincial de Educación.	Provincia (Chubut)	Aplicación de la investigación acción al desarrollo curricular en el ámbito universitario.	Dirección General de Planeamiento Académico. Universidad Nacional de Misiones.	Nacional (Misiones)
Proyecto de investigación para formación docente.	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Univ. Nac. de Misiones.	Nacional (Misiones)	Régimen de cursado no presencial de la cátedra introducción la matemática de la Facultad de Ciencias Económicas.	Universidad Nacional de Misiones	Nacional (Misiones)
Investigación permanente sobre educación por el arte como educ. formal y no formal.	Universidad Nacional de Misiones Facultad de Artes	Nacional (Misiones)	Curso capacitación y actualización docente: Conducción educativa.	Centro de Estudios y Asesoramientos Educativos "Misiones"	Privado (Misiones)
Nómina de jornadas, cursos y seminarios organizados.	Rayuela Instituto Superior de Educación.	Privado (Mendoza)	Proyecto de innovación educativa.	José Chiguay	Provincial (Chubut)
Proyecto aprovechamiento de energía solar en escuelas rurales de la zona sur de Río Negro.	Consejo Provincial de Educación Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización docente.	Provincial (Río Negro)	Las posibilidades formativas de las prácticas pedagógicas en los Institutos formativos docentes.	Consejo Provincial de Río Negro Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización docente.	Provincial (Río Negro)
Psicogénesis de la lectoescritura y su relación con otras áreas.	Consejo Provincial de Río Negro Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización docente.	Provincial (Río Negro)	El perfeccionamiento docente en la Patagonia Argentina Escuelas Primarias.	Consejo Provincial de Educ. de Río Negro Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización docente.	Provincial (Río Negro)
Formación de educadoras/es populares y de adultos.	Instituto de Estudios y Acción Social.	Organismo no Gubernamental. Cap. Fed.	La práctica educativa de los educadores de adultos en Argentina.	Instituto de Estudios y Acción Social.	Organismo no Gubernamental. Cap. Fed.



Título del Documento	Organismo	Jurisdicción, Región o Provincia	Título del Documento	Organismo	Jurisdicción, Región o Provincia
Programa de regionalización educativa para la atención de grupos culturales específicos. Proyecto de regionalización educativa para el area aborigen.	Consejo General de Educación Centro de Estudios y Proyectos Educativos.	Provincial (Salta)	Programa de regionalización educativa para la atención de grupos culturales específicos: Proyecto para escolaridad de los alumnos migrantes.	Consejo General de Educación Centro de Estudios y Proyectos Educativos.	Provincial (Salta)
Proyecto de reorganización y renovación curricular de la educ. de jóvenes y adultos.	Consejo General de Educación Centro de Estudios y Proyectos Educativos.	Provincial (Salta)	Modificación del rol docente como agente multiplicador de salud.	Dirección Nacional de Salud y Asistencia Educativa.	Nacional

## CURSOS

### . Reflexiones y propuestas pedagógicas

Las autoridades del INPAD han iniciado una revisión crítica del material teórico básico de educación a distancia para el área Didáctica del curso Reflexiones y propuestas pedagógicas, con vistas a su procesamiento y posterior publicación.

El Área Didáctica abarcará la siguiente temática:

- alternativas y modelos pedagógicos, relevancia de los contenidos en la enseñanza, conocimiento, aprendizaje, currículum, planeamiento, metodología, evaluación, comunicación y aprendizaje grupal.

Se espera iniciar el desarrollo de esta área en el mes de abril próximo, en todos los Centros.

### . Educación y producción en el marco de la Revolución productiva

Este curso se propone lograr los siguientes objetivos:

- aumentar significativamente el segmento de intersección entre las esferas de la educación y la producción a partir del desarrollo de una nueva concepción de la capacitación docente;
- posibilitar instancias de redefinición del papel de las instituciones educativas frente al desafío que suponen, en el terreno del desarrollo productivo y la generación de empleo, tanto la actual coyuntura mundial como la presente crisis que sufre nuestro país;
- posibilitar una "toma de contacto" clara por parte de la docencia, en el mundo concreto de la producción, el trabajo y el empleo;
- posibilitar instancias de innovación educativa no sólo hacia el interior de las instituciones educativas, sino también hacia el exterior, a partir del desarrollo de instancias educativas "no formales", enmarcadas en proyectos y procesos de desarrollo y generación de empleo;

posibilitar la ampliación de las prácticas profesionales docentes con el desarrollo de una nueva figura: la del educador-gestor del desarrollo.

Esta propuesta de capacitación docente que reconoce a la educación como factor de la producción y la generación de empleo productivo, identifica como destinatarios al personal de Supervisión, Dirección y docentes de los niveles primario, medio y superior de las distintas modalidades.

Su modalidad será de educación a distancia y de encuentros presenciales, en los que se realizarán distintas actividades auto y hetero evaluativas, talleres, seminarios de reflexión y paneles de debate, los que estarán integrados por figuras del mundo de la producción y la educación.

**. Propuesta del área de educación formal del Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos, para el año 1990.**

Dicha propuesta consiste en:

- Cursos de perfeccionamiento a distancia, en los que se utilizarán cuadernillos basados en el libro "Aprender con los chicos" de R. Kleiner, D. López y U. Piera, para docentes de nivel primario y estudiantes de institutos de formación docente y cuadernillos sobre el tratamiento de los Derechos Humanos en el nivel medio.
- Cursos y talleres presenciales, los que se desarrollarán en el interior del país en Capital Federal y en el Gran Buenos Aires, dirigidos a docentes de nivel primario, medio y alumnos de institutos de formación docente.
- Jornadas de reflexión en la institución educativa.
- Proyectos de investigación.

**. Didáctica General de la Lengua y Didáctica de las Ciencias Sociales**

Son cursos semi-presenciales cuyo material básico se encuentra en avanzado estado de elaboración, considerándose que su implementación podrá realizarse entre los meses de marzo y mayo del año próximo. Estos cursos abordarán los aspectos siguientes:

- El problema de la construcción del conocimiento propio de cada ciencia (nivel epistemológico).
- Los nuevos avances del conocimiento en cada área científica (actualización científica).
- Diversas estrategias de enseñanza en cada área (instrumentación didáctica).

**"EXITO Y FRACASO ESCOLAR: formación y capacitación de recursos humanos para su abordaje eficaz"**

Este plan de trabajo se basa en la creencia que, desde la perspectiva del perfeccionamiento y la actualización docente, es factible implementar acciones que permitan al profesor o al maestro:

- comprender las posibilidades y limitaciones de su tarea, accediendo al conocimiento y diferenciación de las causales de los fracasos pedagógicos.
- tener una mejor comprensión de los distintos momentos evolutivos, en relación con las diferencias sociales, culturales y regionales.
- acceder al conocimiento de las atribuciones de causalidad que alumnos y docentes hacen respecto de los éxitos y fracasos pedagógicos.
- planificar estrategias de intervención pedagógica en base al análisis de las mencionadas atribuciones, con sentido realista y posible.
- Planificar estrategias de intervención pedagógica en relación con las posibilidades que brinda el sistema global estructural, a fin de evitar frustraciones.
- Analizar y evaluar las normas escolares vigentes, con el objetivo de comprender la disfuncionalidad de muchas de ellas y su relación con los fracasos escolares.



A tal fin se establece un Plan de Trabajo que comprende tres etapas:

la etapa preparatoria, cuya primera acción será la formación de un equipo de investigación al que se sumarán los agentes del INPAD relacionados con el proyecto, la etapa diagnóstica, la etapa de ejecución y la cuarta etapa en la que se realizará la evaluación final.

### GESTIONES OFICIALES PARA LA PLANIFICACION DEL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y APERTURA DE NUEVOS CENTROS

La Profesora Alicia D'Uva Vice Rectora del INPAD, realizará, durante el mes de diciembre, una serie de contactos con autoridades educativas de las provincias de Misiones, Chaco, Corrientes y Formosa.

El Rector del INPAD, visitó las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Neuquén, La Pampa, Mendoza, Santa Fé, Entre Ríos, Chubut, Santa Cruz, La Rioja y el Territorio Nacional de Tierra del Fuego.

Dichos contactos tienen como objetivo planificar el perfeccionamiento docente en esas provincias y estudiar las posibilidades de apertura de Centros del INPAD, donde no los haya.

### PUBLICACIONES RECIBIDAS

- Aprender con los chicos, Rosa Leiner, Daniel López, Virginia Piera.
- Revista de enseñanza de la Física, Asociación de profesores de Física de la Argentina.  
Una de las Directoras de esta Revista es la Prof. Rosa Adam, integrante del programa PROCIENCIA del INPAD.

## CENTROS DEL INPAD

Lista	Dirección	Teléfono
CENTRO-INPAD AVELLANEDA	Belgrano 355	TE. 201-2431/201-3685
CENTRO-INPAD PARANA	Garay 61	TE. 043-214028
CENTRO-INPAD TRELEW	25 de Mayo 390	TE. 0965-34044
CENTRO-INPAD TUCUMAN	Av. Sarmiento 684	TE. 081-221407
CENTRO-INPAD POSADAS	San Lorenzo 2099	TE. 0752-25665
CENTRO-INPAD MENDOZA	Rivadavia 350	TE. 061-243135
CENTRO-INPAD ROSARIO	Moreno 831	TE. 041-44147/211286
CENTRO-INPAD LA PAMPA	Av. Roca 940	TE. 0954-22340
CENTRO-INPAD SANTA FE	Mendoza 3051	TE. 042-42799
CENTRO-INPAD CAP. FED.	Córdoba 1951	TE. 42-7703/812-5602
CENTRO-INPAD SAN MARTIN	Ramón Falcón 3676	TE. 755-1594
CENTRO-INPAD SAN RAFAEL	Bancala 14	TE. 0627-23989
CENTRO-INPAD JUJUY	Independencia 747	TE. 0882-26563

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION  
 BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS  
 HENRIK OJEDA  
 Pizzu no 935 (070) Cap. Fed. Argentina

Se recomienda la reproducción total o parcial  
 del presente boletín a los efectos de una adecuada  
 difusión.