

BIBLIOTECA

288

ENRTO

2 MAYO 1983

ANEXO BOLETIN SNEP N° 180-181

NIVEL MEDIO

DISPOSICION N° 1294/82

CIENCIAS BIOLOGICAS DE 4to. AÑO COMERCIAL.
Y DE 5to. AÑO BACHILLERATO

BUENOS AIRES, 8 NOVIEMBRE 1982.-

VISTO:

Lo solicitado en las presentes actuaciones; atento a lo establecido en la Resolución Ministerial N° 72/82, y

CONSIDERANDO:

Que es conveniente actualizar los contenidos curriculares de Biología.

Que el Programa de Educación para la Salud, aprobado por Resolución Ministerial N° 1749/72 responde a las exigencias científicas actuales de la disciplina Biológica.

Que el Sector Técnico Pedagógico aconseja la modificación de los contenidos de la asignatura Ciencias Biológicas correspondiente a los planes de estudios aprobados por Decreto N° 6680/56, a fin de adecuarlos a las exigencias científicas actuales,

EL DIRECTOR NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA

D I S P O N E :

ARTICULO 1°.- Reemplazar a partir del ciclo lectivo 1983 los contenidos de la asignatura Ciencias Biológicas de Cuarto Año de la Sección Comercial (Plan Decreto N° 6680/56) por los correspondientes a los aprobados por Resolución Ministerial N° 1749/72.

ARTICULO 2°.- Regístrese, comuníquese, archívese la presente, publíquese en Boletín SNEP, agréguese copia autenticada a la Actuación la que previo conocimiento del Sector Supervisión Pedagógica vuelva al Sector Técnico Pedagógico.-

LIC. JORGE NESTOR ESPOSITO
DIRECTOR NACIONAL.

SENTEO NACIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMACION
Fin - Buenos Aires - 1982 - 11-11-82

4TO. AÑO COMERCIAL Y 5TO. AÑO BACHILLERATO

UNIDAD I	SUBUNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
La salud del hombre	Concepto de salud	<p>Equilibrio entre el hombre como ser psicofísico y su ambiente.</p> <p>Como se pasa de la salud a la enfermedad. Determinación de las etapas posibles del proceso.</p>	<p>Comentar efectos de factores físicos, biológicos y sociales sobre la salud del hombre.</p> <p>Discusión grupal acerca de experiencias personales de los alumnos, relacionadas con el proceso de enfermar.</p>
	Acciones de salud	<p>Promoción de la salud: su enseñanza sistemática y su aprendizaje asistemático.</p> <p>Papel de la escuela y de los sistemas de comunicación social en la adopción de prácticas sanitarias.</p> <p>Protección de la salud o prevención de la enfermedad.</p> <p>Recuperación de la salud</p> <p>Rehabilitación. Nuevos conceptos.</p>	<p>Comentar por cuáles medios adquirieron los conocimientos que poseen vinculados con la salud y la enfermedad.</p> <p>Comparar la divulgación y la propaganda sanitaria periódica con el aprendizaje sistemático realizado en la escuela. Evaluar la eficacia respectiva.</p> <p>Confeccionar una nómina de medidas de protección de la salud humana a partir del hombre y su ambiente.</p> <p>Interpretar mediante un esquema o dibujo elaborado por los alumnos la interrelación existente entre las cuatro acciones básicas de salud.</p> <p>A partir de ejemplos proporcionados por los alumnos, comentar casos notables de rehabilitación física, mental y social.</p>

UNIDAD 1	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
	Componentes del nivel salud	<p>Papel y responsabilidad del Estado y las instituciones privadas en cada una de estas acciones</p> <p>Nivel de vida, recursos médico-sanitarios y participación de la población</p> <p>Indicadores de salud: morbilidad, mortalidad general y específica y esperanza de vida.</p>	<p>Elaborar una nómina de instituciones oficiales y privadas dedicadas o vinculadas con las acciones de salud.</p> <p>Elaborar, analizar y discutir gráficos de mortalidad general, morbilidad, mortalidad infantil y esperanza de vida al nacer, utilizando datos actualizados del país.</p>
	Crecimiento y desarrollo	Herencia y ambiente. La salud en las diversas etapas de la vida: niñez, juventud, edad adulta y ancianidad.	Realizar con los alumnos en el aula ejercicios de aplicación de distribución de frecuencia con relación a la talla y al número de calzado.
	Salud y desarrollo socio-económico	<p>Indicadores de desarrollo en relación a salud: Agricultura, consumo de servicios, educación, tecnología, ingresos per cápita, comunicaciones, transportes</p> <p>Indicadores demográficos. La mortalidad infantil en relación con el subdesarrollo.</p> <p>Pirámides de población</p> <p>Referencia argentina</p>	<p>Elaborar e interpretar gráficos sobre indicadores de desarrollo a partir de datos actualizados, extraídos de libros de texto.</p> <p>Graficar y comparar la pirámide de población argentina actual con la de países altamente desarrollados y subdesarrollados.</p>

UNIDAD 2	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Protección y promoción de la salud a partir del hombre	Necesidades del hombre	Necesidades básicas en lo físico químico, lo biológico, lo psicosocial y lo sociocultural.	Elaborar una lista de necesidades básicas del hombre en lo físico, lo biológico, lo psicosocial y lo sociocultural.
	El hombre frente a los factores agresivos	Clasificación de las noxas Mecanismos de adaptación física, mental y social.	Investigar factores de distinto origen capaces de alterar la salud.
	Prevención	<u>Prevención primaria:</u> Higiene personal Higiene de los órganos de los sentidos Equilibrio entre trabajo y reposo Uso del tiempo libre. <u>Inmunizaciones:</u> Inmunidad natural y adquirida. Activa y pasiva Esquema de vacunaciones exigible en la Argentina. Prevención secundaria. Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.	Prácticas de normas higiénicas cotidianas. Medición de agudeza auditiva con un reloj pulsera pequeño y de agudeza visual y determinación de colores entre los propios alumnos. Confeccionar un horario personal de actividades para analizar el posible equilibrio entre trabajo y descanso. Realizar una encuesta en niños de la vecindad, para determinar el índice de vacunados de acuerdo con el Esquema Nacional de Vacunaciones. Determinar el grupo sanguíneo de cada uno de los alumnos del curso. Comentar ejemplos que permitan inducir la extraordinaria importancia del diagnóstico temprano.

UNIDAD 3	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Promoción y protección de la Salud a partir del ambiente	El medio físico	<p>Aspectos básicos del saneamiento ambiental</p> <p>a) <u>El aire.</u> Contaminación atmosférica. Radiaciones ionizantes. El ruido: creciente significación en la determinación de enfermedades físicas y psíquicas.</p> <p>b) <u>El agua.</u> Su importancia como elemento fundamental para la vida. Su consumo en relación con el desarrollo. Su significación como portadora de enfermedades. Prevención de enfermedades de origen hídrico.</p> <p>c) <u>El suelo.</u> Su papel en la producción de bienes para el hombre. Enfermedades que se pueden adquirir a través del suelo. Tóxicos, carbunco, anquilostomiasis.</p>	<p>Preparar una nómina de los factores básicos del saneamiento ambiental.</p> <p>Preparar dispositivos (papel o género blancos) para recoger el hollín caído durante 24 horas en un espacio libre de una escuela urbana. Observar las partículas del ambiente que pone en evidencia un rayo de luz. Medir la capacidad vital con el espirómetro, e inducir los buenos hábitos respiratorios. Comentar el valor luminoso, calórico y bactericida de las radiaciones solares. Comentar los efectos útiles y perjudiciales de las radiaciones ionizantes. Grabar y comentar los ruidos escolares y ciudadanos.</p> <p>Determinar experimentalmente las condiciones de potabilidad del agua. Observación de muestras de distinta procedencia. Calcular el monto de la pérdida de agua a través de una canilla que gotea durante un tiempo determinado. Comentar ejemplos de derroche de agua. Comparar gráficamente el consumo de agua en países desarrollados y subdesarrollados. Comentar las posibilidades de enfermedades de origen hídrico y discutir en grupos las medidas de prevención aconsejables.</p> <p>Comentar la diferencia entre vacuna antitetánica y suero.</p>

(C)

(D)

UNIDAD 3	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
		<p>d) <u>La vivienda</u>. Del hombre en zonas urbanas y rurales. Requisitos sanitarios básicos. Disposición de excretas y basuras.</p> <p>e) <u>El urbanismo</u>: La vida en la ciudad, la infraestructura de servicios. El abastecimiento. Significación higiénica de los espacios abiertos.</p> <p>f) <u>Los alimentos</u>: Distribución y conservación y consumo de los alimentos según las pautas culturales en uso</p> <p>Importancia de la dieta suficiente, completa y adecuada. Peligros de la hipo y la hiperalimentación.</p> <p>Papel de la FAO e INTA en la investigación sobre mejoramiento de calidad y cantidad de alimentos.</p>	<p>Comentar las necesidades fundamentales de la vivienda a partir de planos sencillos realizados por los alumnos. Formar grupos de trabajo que analicen los distintos aspectos del problema de la basura. Investigar y comentar la eliminación de excretas y basuras de la zona de la escuela.</p> <p>Formar grupos de trabajo para investigar aspectos positivos y negativos del urbanismo.</p> <p>Comentar actividades recreativas que pueden desarrollarse en espacios abiertos.</p> <p>Discusión grupal acerca del abastecimiento de alimentos, y las condiciones higiénicas del proceso. Visitar mercados, frigoríficos y centros de distribución y producción de alimentos. Comentar el papel de los institutos bromatológicos en el cuidado de la salud del consumidor.</p> <p>Comentar con criterio valorativo los hábitos alimentarios de los alumnos.</p> <p>Graficar la relación entre la ingestión de proteínas y el nivel de desarrollo de las personas y los países. Comentar artículos periodísticos relacionados con el tema alimentario.</p>

UNIDAD 4	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Educación para la Salud en la distintas etapas de la vida.		<p>a) <u>La infancia</u>: Importancia de la detección precoz y el cuidado y seguimiento del embarazo, para la salud de la madre y el niño.</p> <p>Controles periódicos del niño sano.</p> <p>b) <u>La adolescencia</u>: características psicofísicas y socioculturales de cada una de sus etapas.</p> <p>La maduración hormonal. La sexualidad. La identidad adolescente. El desempeño de roles. El conflicto generacional. La violencia.</p>	<p>Discusión grupal acerca de la dieta adecuada y demás normas higiénicas para la salud de la embarazada. Prácticas fundamentales de puericultura; alimentación, baño, vestimenta, cuidado del ombligo del niño. Investigación acerca de preceptos legales argentinos protectores del embarazo, parto y puerperio.</p> <p>En los colegios que tengan jardín de infantes y cursos primarios, se investigará la agudeza visual y auditiva y el estado de dentición de los alumnos más pequeños. Esta última tarea se coordinará con el odontólogo en las escuelas donde existiere el servicio.</p> <p>Confeccionar un diseño integrador de factores objetivos y subjetivos que influyen en la determinación del papel del adolescente de nuestra cultura. Discusión grupal sobre la adolescencia y sus características psicofísicas y socioculturales.</p> <p>Ejercicios sobre juego de roles. Búsqueda guiada de literatura sobre el tema.</p>

UNIDAD 4	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
		<p>Promoción de la salud del <u>Ado</u>lescente: Alimentación, uso del tiempo libre, orientación vocacional y ocupacional.</p> <p>Papel de las asociaciones deportivas y culturales en la formación de hábitos de convivencia.</p> <p>c) <u>La</u> <u>ancianidad</u>: creciente importancia del estrato de ancianos en la sociedad contemporánea. Sus consecuencias. Incremento de enfermedades geriátricas y de especializaciones profesionales para combatirlas.</p> <p>Razones que generan la comprensión de la situación. Problemas económicos sociales, habitacionales y de vínculos que plantea. Instituciones a su servicio. <u>Referencia</u> argentina.</p>	<p>Elaborar una dieta integradora de los principales alimentos requeridos por el adolescente para la promoción y conservación de su salud.</p> <p>Trabajo en grupos en el cual los alumnos recolectarán información acerca de las instituciones deportivas y culturales locales y analizarán sus actividades.</p> <p>Búsqueda de preceptos legales de protección y asistencia a la ancianidad.</p> <p>Recolección de datos acerca de las instituciones geriátricas de la zona.</p> <p>Discusión grupal acerca de los principales fenómenos que se producen en la vejez.</p>

UNIDAD 5	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Educación para la Salud en ámbitos determinados.	AMBITO FAMILIAR	<p><u>La familia:</u> Papel en la salud física, mental y social de sus miembros.</p> <p>Importancia del modo de vivir de la familia para la formación de hábitos higiénicos y sanitarios.</p> <p>La familia como núcleo de la transmisión cultural.</p> <p>Cambios en la significación de la familia como unidad económica básica, como educadora y proveedora de bienes.</p> <p>Los roles familiares. El liderazgo paterno y su influencia en la formación de la personalidad de los hijos.</p>	<p>Discusión grupal acerca de los distintos roles que se juegan en la familia tipo y sus responsabilidades recíprocas.</p> <p>Observación comparada de la evolución de la familia. Discusión acerca de su significación en la educación y capacitación de los miembros. La familia y la educación de los niños diferenciales: su vinculación con la escuela.</p> <p>Investigación de recursos educativos existentes en el país para niños diferenciales y discapacitados.</p>
	AMBITO LABORAL	<p>La salud en el ámbito laboral.</p> <p>La higiene del ambiente: confort ambiental y seguridad del trabajador.</p>	<p>Observar las condiciones de higiene y seguridad de la escuela como ámbito laboral. Observar distintos trabajadores en acción.</p> <p>Sugerir medidas que favorezcan su salud, su seguridad y su capacidad de trabajo.</p>

UNIDAD 5	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
		<p>Aspectos positivos y negativos del avance tecnológico sobre la salud. Influencias psíquicas y físicas emergentes de las condiciones de trabajo.</p> <p>Enfermedades profesionales. Ausentismo. Medicina laboral. Exámenes preocupacionales y periódicos.</p> <p>La capacitación profesional. La protección legal.</p> <p>Experiencia argentina.</p>	<p>Recolección de informes y datos periodísticos sobre el tema. Comentario de los mismos.</p> <p>Investigar el peso del ausentismo en la economía del país.</p>

UNIDAD 6	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Recuperación de la salud	Factores intervinientes en la aparición de la enfermedad.	Grados de susceptibilidad. Grupos vulnerables.	Discusión grupal encaminada a identificar los problemas de salud en los grupos vulnerables.
	Enfermedades infectocontagiosas.	Exposición al riesgo. Su relación con la susceptibilidad. Modos de transmisión. Concepto de epidemias, endemias, pandemias. Zoonosis.	Investigar la relación entre las tasas de morbilidad por enfermedades infectocontagiosas y nivel de vida. Ejemplificar cadenas epidemiológicas de distintas enfermedades e identificar los componentes más vulnerables. Ubicar en un mapa de nuestro país las principales endemias y relacionarlas con el desarrollo socioeconómico y cultural.
	Enfermedades degenerativas.	Significación creciente de las mismas. Importancia del diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno.	Relacionar la creciente incidencia de las enfermedades degenerativas con la prolongación de la vida en los países desarrollados. Buscar datos en Compañías de Seguros.
	Accidentes	Significación de los mismos como causa de morbilidad y mortalidad. Accidentes en el hogar, tránsito, trabajo.	Comentar distintos tipos de accidentes; analizar sus causas, sus consecuencias, y sugerir normas preventivas. Trabajo en equipo para recabar información en compañías de seguros y en guardias hospitalarias. Investigar los riesgos de accidentes en la escuela y sugerir medidas de seguridad.

(J)

UNIDAD 6	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Recuperación de la salud.	Intoxicaciones	Ingestión de sustancias tóxicas Plaguicidas más usados en el agro.	Buscar información periodística sobre intoxicaciones. Organizar paneles integrados por los alumnos para informar a todo el establecimiento.
	Medicamentos	Su uso controlado. Peligros de la automedicación.	Encuesta personal y familiar sobre inducciones a la automedicación a través de los medios de comunicación social y de los consejos familiares y amistosos.
	Toxicomanías	Drogas que inducen dependencia Su importancia en el mundo actual. Causas y consecuencias individuales y sociales de la drogadicción. Medidas educativas fiscalizadoras y represivas.	Comentarios sobre informaciones periodísticas al respecto.
	Problemas Sanitarios Argentinos	Morbimortalidad por cáncer, poliomielitis, tuberculosis, enfermedades cardiovasculares, venéreas, mal de Chagas, diabetes, diarreas estivales, alcoholismo, tabaquismo, diarrea estival.	Confeccionar mapas con la ubicación regional de algunas de estas enfermedades. Identificar los componentes más vulnerables de sus cadenas epidemiológicas. Investigación de recursos integrales existentes para la prevención y el control de la diarrea estival.

UNIDAD 6	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Rehabilitación	Primeros auxilios.	<p>Prevención de enfermedades regionales: hidatidosis, rabia, bocio, paludismo, lepra, brucelosis y anquilostomiasis.</p> <p>Conductas aconsejables en casos de traumatismo, heridas, hemorragias, quemaduras, descargas eléctricas, mordeduras y picaduras de animales.</p> <p>Métodos de respiración artificial. La respiración boca a boca.</p>	Práctica de algunas de las conductas aconsejables.
	Integralidad del concepto.	<ul style="list-style-type: none"> - Extensión creciente. - Cobertura - Significación económica - Reinserción social. 	
	Recursos comunitarios a su servicio.	<p>Uso adecuado de los recursos.</p> <p>Información a la población y necesidad de su colaboración en la reinserción social de los discapacitados.</p>	Encuestar el número y calidad de discapacitados empleados en la zona de la escuela.
	(L)	<p>Experiencia argentina.</p> <p>Instituciones públicas y privadas.</p>	Trabajo en grupos para encuestar instituciones dedicadas a rehabilitación.

RESOLUCION MINISTERIAL N° 1873/82

SOBRE EL BENEFICIO DE NO COMPUTAR
INASISTENCIAS A DOCENTES

Buenos Aires, 20 diciembre 1982

VISTO:

Que durante el transcurso del período escolar son cada vez más numerosas las entidades oficiales o privadas que solicitan que no se computen las inasistencias de los maestros y profesores que asisten a los congresos, simposios, encuentros, cursos u otras acciones similares, que aquéllas organizan con fines culturales, científicos o educativos y que contribuyen a perfeccionar, actualizar o capacitar al personal docente que se desempeña en jurisdicción de este Ministerio, y

CONSIDERANDO:

Que dichas actividades, si bien por sus objetivos son altamente beneficiosas para los docentes, causan al mismo tiempo por las inasistencias en que éstos incurren para perfeccionarse, un indudable perjuicio a los alumnos.

Que la práctica de no computar las inasistencias a los fines ya indicados, entorpece, si no se le impone un límite razonable, el normal desarrollo de las clases.:

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

Art.1°.- Establecer que en lo sucesivo no se otorgará el beneficio de no computar inasistencias en forma general a los docentes para asistir a congresos, simposios, cursillos, encuentros, seminarios u otras actividades similares.

Art.2°.- Facultar a los rectores y directores de los establecimientos educativos a no computar por período escolar, excepto en los días de exámenes, hasta un total de cinco inasistencias continuas o no, en que incurra el personal docente para asistir a los encuentros citados en el artículo 1° y que, por su relevancia y afinidad con la tarea de aquéllos, contribuyan fehacientemente a la actualización y perfeccionamiento del mencionado personal.

Para hacer uso de esta franquicia, los docentes deberán contar, con la autorización previa de la dirección o rectorado de cada establecimiento en que preste servicios.

Art.3°.- Establecer que a los efectos de la aplicación del artículo 1° de la presente, los rectores y directores deberán disponer, con los fundamentos del caso, la aplicación de la medida y exigir, una vez cumplida la actividad, los comprobantes pertinentes.

Art. 4°.- Establecer que cuando quienes soliciten la franquicia sean directores o rectores de los establecimientos, ésta será acordada por el Director Nacional correspondiente. Igual procedimiento se adoptará con el personal docente que reviste en los distintos organismos de este Ministerio.

Art.5°.- Invitar a las entidades oficiales o privadas, nacionales o provinciales, que organizan congresos, simposios, cursos, encuentros, seminarios u otras actividades de perfeccionamiento o actualización docente, a comunicar con sesenta (60) días de anticipación las acciones que programen, con el fin de que los maestros o profesores puedan elegir aque-

llos que más convengan a sus intereses y al nivel y modalidad o especialidad en que revisten.

Asimismo, se recomienda a dichas entidades a organizar, cuando sea posible, dichas acciones en períodos de receso escolar para favorecer la asistencia de los docentes.

Art.6°.- Facultar a los organismos de conducción a dictar las medidas complementarias pertinentes.

Art.7°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

CAYETANO A. LICCIARDO
MINISTRO DE EDUCACION

RESOLUCION MINISTERIAL N° 159/83

ACUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO DO

CENTE

Buenos Aires, 21/2/83.-

VISTO:

El Curso de Introducción a la Conducción Educativa organizado por el Instituto Superior de Formación Educativa de Rosario -Santa Fe-;

y

CONSIDERANDO:

Que el programa propuesto cumple los requisitos exigidos para ser considerados cursos de perfeccionamiento.

Que los mismos cubren necesidades de los docentes que desempeñan cargos directivos.

Que asimismo su duración y estructuración valorizan la carrera docente.

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Declarar de interés a los fines de actualización y perfeccionamiento docente el Curso Básico de Introducción a la Conducción Educativa organizado por el Instituto Superior de Formación Educativa de Rosario -Santa Fe- que se llevará a cabo en abril-mayo de 1983 en la ciudad de Rosario.

ARTICULO 2°.- Registrar, comunicar y archivar.

CAYETANO A. LICCIARDO
MINISTRO DE EDUCACION

RESOLUCION CONJUNTA DE SECRETARIA DE HACIENDA
Y DE SECRETARIA GENERAL DE PRESIDENCIA N° 1

16/7/82

ENSEÑANZA PRIMARIA

CARGO	INDICES TOTALES
DIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 1RA	362
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 1RA -J.C.-	358
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN 2DA.-J.C.-	342
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 3RA.-J.C.-	329
VICEDIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 1RA.	324
VICEDIRECTOR DE ESCUELA COMUN -J.C.-	316
SECRETARIO TECNICO DE ESCUELA HOGAR	311
REGENTE DE ESCUELA HOGAR	300
SUBREGENTE DE ESCUELA HOGAR	281
JEFE DE SERVICIO SOCIAL DE ESCUELA HOGAR	268
MAESTRA DE GRADO DE ESCUELA HOGAR	180 *
DIRECTOR DE JARDIN DE INFANTES	240
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 1RA.	252
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 2DA.	240
VICEDIRECTOR DE JARDIN DE INFANTES	213
MAESTRO ESPECIAL DE ESCUELA HOGAR	159 *
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 3RA.	226
VICEDIRECTOR DE ESCUELA COMUN	217
MAESTRO DE JARDIN DE INFANTES	185
MAESTRO DE GRADO -SECRETARIO DE ESC.COMUN	185
MAESTRO DE GRADO-ESCUELA COMUN	185
BIBLIOTECARIO	155 *
MAESTRO ESPECIAL DE ESCUELA COMUN	158 *
<u>ENSEÑANZA TECNICA</u>	
DIRECTOR DE 1RA.	549
JEFE GRAL.DE ENSEÑANZA PRACTICA DE 1RA.	378
JEFE GRAL.DE ENSEÑANZA PRACTICA DE 2DA.	326
JEFE GRAL.DE ENSEÑANZA PRACTICA DE 3RA.	303
DIRECTOR DE 2DA.	474
DIRECTOR DE 3RA.	435

CARGO	INDICES TOTALES
VICEDIRECTOR DE 1RA.	453
VICEDIRECTOR DE 2DA.	390
VICEDIRECTOR DE 3RA.	359
REGENTE DE 1RA.	378
REGENTE DE 2DA.	326
REGENTE DE 3RA.	303
SUBREGENTE DE 1RA.	308
SUBREGENTE DE 2DA.	292
SUBREGENTE DE 3RA.	273
MAESTRO DE ENSEÑANZA GENERAL	224
SECRETARIO DE 1RA.	285
AYUDANTE DE SECRETARIA	189
SECRETARIO DE 2DA.	245
MAESTRO DE ENSEÑANZA PRACTICA -JEFE DE SECCION-	195
MAESTRO DE CULTURA RURAL Y DOMESTICA	195
SECRETARIO DE 3RA.	226
MAESTRO DE ENSEÑANZA PRACTICA	185
MAESTRO DE GRADO	185
AYUDANTE TECNICO	161 *
JEFE DE LABORATORIO	164 *
MAESTRO AYUDANTE DE ENSEÑANZA PRACTICA	160 *
JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS	159 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 1RA.	158 *
PROSECRETARIO DE 1RA.	214
MAESTRO ESPECIAL	157 *
AYUDANTE TECNICO DE TRABAJOS PRACTICOS	149 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 2DA.	149 *
SUBJEFES DE PRECEPTORES DE 1RA.	149 *
PROSECRETARIO DE 2DA.	185 *
PROSECRETARIO DE 3RA.	174 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 3RA.	146 *
SUBJEFES DE PRECEPTORES DE 2DA.	146 *
PRECEPTOR	138 *
BIBLIOTECARIO	138 *
HORA DE CATEDRA-NIVEL MEDIO	13,3

CARGO	INDICES TOTALES
JEFE GRAL.DE ENSEÑANZA PRAC. DE 2DA.-FORMACION PROFESIONAL ACCELERADA	247
JEFE GRAL.DE ENSEÑANZA PRAC. DE 3RA. -FORMACION PROFESIONAL ACCELERADA	242
DIRECTOR DE 2DA.-FORMACION PROFESIONAL ACCELERADA	308
DIRECTOR DE 3RA.-FORMACION PROFESIONAL ACCELERADA	293
REGENTE DE 2DA.-FORMACION PROFESIONAL ACCELERADA	258
REGENTE DE 3RA.-FORMACION PROFESIONAL ACCELERADA	250
SECRETARIO DE 3RA.-FORMACION PROFESIO NAL ACCELERADA	181 *
<u>ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR</u>	
PROFESOR TIEMPO COMPLETO-REGIMEN LEY 18614-	498
ASESOR PEDAGOGICO -REGIMEN LEY 18.614-	498
PROFESOR TIEMPO PARCIAL -REGIMEN LEY 18.614	398
ASESOR PEDAGOGICO- REGIMEN LEY 18.614-	398
DIRECTOR DE 1RA.	549
RECTOR DE 1RA.	549
RECTOR DE 2DA.	474
DIRECTOR DE 2DA.	474
RECTOR DE 3RA.	435
DIRECTOR DE 3RA.	435
VICEDIRECTOR DE 1RA.	453
VICERRECTOR DE 1RA.	453
VICEDIRECTOR DE 2DA.	390
VICERRECTOR DE 2DA.	390
VICEDIRECTOR DE 3RA.	359
VICERRECTOR DE 3RA.	359
PROFESOR TIEMPO PARCIAL -REGIMEN LEY 18614-	251
ASESOR PEDAGOGICO -REGI MEN LEY 18614-	251

CARGO	INDICES TOTALES
SECRETARIO DE 1RA.	285
SECRETARIO DE 2DA.	245
MAESTRO DE JARDIN DE INFANTES	190
MAESTRO DE GRADO-DPTO.DE APLICACION	190
MAESTRO DE CURSO NOCTURNO	190
SECRETARIO DE 3RA.	226
MAESTRO DE ENS.PRACTICA -JEFE DE SECCION-	181 *
MAESTRO ESPECIAL	175 *
BIBLIOTECARIO	155 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 1RA.	158 *
PROSECRETARIO DE 1RA.	214
JEFE DE PRECEPTORES DE 2DA.	149 *
SUBJEFES DE PRECEPTORES DE 1RA.	149 *
JEFE DE DPTO.DE EDUCACION FISICA	153 *
PROSECRETARIO DE 2DA.	185 *
PROSECRETARIO DE 3RA.	174 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 3RA.	146 *
SUBJEFES DE PRECEPTORES DE 2DA.	146 *
TECNICO DOCENTE	146 *
AYUDANTE CLASES PRACTICAS	142 *
PRECEPTOR	138 *
PROFESOR TIEMPO PARCIAL -REGIMEN LEY 18614-	136 *
HORA DE CATEDRA-NIVEL MEDIO-	13,3
<u>ENSEÑANZA ARTISTICA</u>	
DIRECTOR DE 1RA.	549
DIRECTOR DE 2DA.	474
VICEDIRECTOR DE 1RA.	453
VICEDIRECTOR DE 2DA.	390
REGENTE DE 1RA.	378
JEFE GRAL.DE TALLER	292
ENCARGADO DE CICLO	292
SECRETARIO DE 1RA.	285
SECRETARIO DE 2DA.	245

CARGO	INDICES TOTALES
MAESTRO DE GRADO	185
MAESTRO DE TALLER	185
TECNICO DOCENTE	169 *
BIBLIOTECARIO	155 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 1RA.	158 *
MAESTRO ESPECIAL	160 *
PROSECRETARIO DE 1RA.	214
JEFE DE PRECEPTORES DE 2DA.	149 *
AYDTE. TECNICO	151 *
AYDTE. DE CATEDRA	149 *
PRECEPTOR	138 *
HORA DE CATEDRA-NIVEL MEDIO-	13,3
<u>EDUCACION ESPECIAL</u>	
DIRECTOR DE ESCUELA DE SORDOS	486
DIRECTOR DE CIEGOS Y ESPECIAL	474
VICEDIRECTOR DE ESCUELA ESPECIAL	390
GABINETISTA PSICOTECNICO	205
MAESTRO REEDUCACION ACUSTICO	203
MAESTRO ASISTENTE SOCIAL	203
MAESTRO REEDUCADOR VOCAL	203
MAESTRO DE GRADO	203
MAESTRO DE JARDIN DE INFANTES	203
MAESTRO DE GRUPO ESCOLAR	203
SECRETARIO DE ESCUELA ESPECIAL	245
MAESTRO DE ACTIVIDADES PRACTICAS	189
MAESTRO JEFE DE ACTIVIDADES PRACTICAS	189
MAESTRO PSICOLOGO	179 *
MAESTRO DE SECCION	171 *
JEFE DE PRECEPTORES	158 *
MAESTRO ESPECIAL	160 *
BIBLIOTECARIO	152 *
AYUDANTE DE TRABAJOS PRACTICOS	153 *
AYUDANTE DE CLASES PRACTICAS	153 *
PRECEPTOR	138 *
HORA DE CATEDRA-NIVEL MEDIO-	13,3

CARGO	INDICES TOTALES
<u>ENSEÑANZA AGROPECUARIA</u>	
DIRECTOR DE 1RA.	549
DIRECTOR DE 2DA.	474
DIRECTOR DE 3RA. O DIRECTOR DE CENTRO	435
REGENTE DE 1RA.	378
COORDINADOR GENERAL DE ACTIVIDADES PRACTICAS DE 1RA.	378
REGENTE DE 2DA.	326
COORDINADOR GRAL. DE ACTIVIDADES PRACTICAS DE 2DA.	326
REGENTE DE 3RA.	303
COORDINADOR GRAL. DE ACTIVIDADES PRACTICAS DE 3RA.	303
JEFE SECTORIAL DE ENSEÑANZA PRACTICA	190
INSTRUCTOR	172 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 1RA.	158 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 2DA.	149 *
JEFE DE PRECEPTORES DE 3RA.	146 *
MAESTRO DE CULTURA RURAL Y DOMESTICA	199
JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS DE LABORATORIO	159 *
AYUDANTE DE TRABAJOS PRACTICOS DE LABORATORIO	139 *
PRECEPTOR	138 *
BIBLIOTECARIO	138 *
HORA DE CATEDRA-NIVEL MEDIO-	13,3
<u>EDUCACION DEL ADULTO</u>	
DIRECTOR DE 1RA.	211
DIRECTOR DE 2DA.	199
DIRECTOR DE 3RA.	187
MAESTRO DE GRADO	171 *
MAESTRO ESPECIAL	158 *
<u>ENSEÑANZA SUPERIOR</u>	
RECTOR - DIRECTOR	602
VIRRECTOR	494

CARGO	INDICES TOTALES
VIRRECTOR-VICEDIRECTOR	494
REGENTE	409
JEFE DE LABORATORIO AUDIOVISUAL	255
SECRETARIO	314
PROF. JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS -C.N. EDUC. MEDIA Y SUP. -CONET-	185
MAESTRO DE GRADO DE TALLER	185
PROF. JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS	175 *
PROF. ASISTENTE DE TRABAJOS PRACTICOS	171 *
AYUDANTE DE TRABAJOS PRACTICOS	153 *
AYUDANTE DE CLASES PRACTICAS	153 *
PROSECRETARIO	236
JEFE DE PRECEPTORES O BEDEL	169 *
BIBLIOTECARIO JEFE	170 *
BEDEL -CONET-	169 *
BIBLIOTECARIO- D.N. EDUC. MEDIA Y SUP. -	160 *
JEFE DE PRECEPTORES	160 *
PRECEPTOR	138 *
AYDTE. DE CATEDRA	149 *
AYUDANTE DE TRABAJOS PRACTICOS D.N. EDUC. MEDIA Y SUP. -CONET-	146 *
BIBLIOTECARIO	143 *
BEDEL EF.	142 *
AYUDANTE DE TRABAJOS PRACTICOS EF.	139 *
HORA DE CATEDRA- NIVEL SUPERIOR-	19,9

PERSONAL DOCENTE
DE ESCUELAS HOGARES Y DE JORNADA COMPLETA
- COMPLEMENTOS ESPECIALES-

CARGO	INDICE POR JORNADA COMPLETA
DIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 1RA.	143
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 1RA. -J.C.-	143
DIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 2DA.	143

CARGO	INDICE POR JORNADA COMPLETA
DIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 3ra.	143
DIRECTOR DE ESCUELA COMUN DE 3RA.-J.C.-	143
VICEDIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 1RA.	141
VICEDIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 2DA.	141
VICEDIRECTOR DE ESCUELA COMUN -J.C.-	141
VICEDIRECTOR DE ESCUELA HOGAR DE 3RA.	141
SECRETARIO TECNICO DE ESCUELA HOGAR	140
REGENTE DE ESCUELA HOGAR	140
SUBREGENTE DE ESCUELA HOGAR	139
JEFE DE SERVICIO SOCIAL DE ESCUELA HOGAR	137
MAESTRO DE GRADO DE ESCUELA COMUN J.C.	142
VISITADORA DE HIGIENE SOCIAL -ESCUELA HOGAR-	141
MAESTRO DE GRADO DE ESCUELA HOGAR	142
MAESTRO ESPECIAL DE ESCUELA HOGAR	68
MAESTRO ESPECIAL -ESCUELA HOGAR - MIN.12Hs.	47

COMPLEMENTOS ADICIONALES

CARGO	INDICE
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA JEFE GENERAL DE TALLER DE 1RA., 2DA. Y 3RA. CATEGORIA, QUE NO ACUMULEN HORAS DE CATEDRA	61
DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION PRIMARIA PERSONAL DOCENTE DE ESCUELAS HOGARES -DIRECTIVO Y DE GRADO- POR TAREAS EN TURNO OPUESTO	45
MAESTROS ESPECIALES ESCUELAS HOGARES POR TAREAS EN TURNO OPUESTO	42
PERSONAL DOCENTE -TECNICO, DIREC TIVO, DE GRADO Y ESPECIAL - DE ES CUELAS DE ATIPICOS Y DE ESCUELAS DE RECUPERACION	35
PERSONAL DOCENTE- DIRECTIVO, DE GRA DO Y ESPECIAL DE JARDINES DE INFAN TES DE ESCUELAS COMUNES	17
PERSONAL DOCENTE - DIRECTIVO, DE GRA DO Y ESPECIAL- DE ESCUELAS AL AIRE LIBRE	13

CARGO	INDICE
MAESTROS ESPECIALES DE ESCUELAS COMUNES, POR CADA HORA EXCEDEN TE DE DIEZ -10- Y NO MAS DE DOCE -12-	12
PERSONAL DOCENTE DE ESCUELAS HOGA RES -DIRECTIVO Y DE GRADO- POR CADA HORA HASTA DOS -2-	10
MAESTROS ESPECIALES DE ESCUELAS HO GARES POR CADA HORA HASTA DOS -2-	8
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y SUPERIOR	
RECTORES O DIRECTORES A CARGO DE TRES TURNOS	60
RECTORES O DIRECTORES A CARGO DE DOS TURNOS	40
PROFESOR AL FRENTE DE GRADO	17
MAESTROS Y MAESTROS ESPECIALES DE LA ESCUELA NORMAL EN LENGUAS VIVAS	12
MAESTROS ESPECIALES DE ESCUELAS NOR MALES POR CADA HORA EXCEDENTE DE DIEZ -10- Y NO MAS DE DOCE -12-	12
MAESTROS Y MAESTROS ESPECIALES DE JARDI NES DE INFANTES	6
REGIMEN LEYES NROS.18.614, 19.514 y 22.416	
RECTOR O DIRECTOR DE ESTABLECIMIENTO CON CURSO DE PROFESORADO	192
VICEDIRECTOR O VICERRECTOR DE ESTABLECI MIENTO CON CURSO DE PROFESORADO	150
RECTOR O DIRECTOR DE ESTABLECIMIENT DE NIVEL MEDIO	192
RECTOR O DIRECTOR DE ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION AGROPECUARIA	50
VICERRECTOR O VICEDIRECTOR DE ESTABLE- CIMIENTO DE NIVEL MEDIO	150
REGENTE DE ESTABLECIMIENTO DE NIVEL MEDIO	114
REGENTE DE ESTABLECIMIENTO DE EDUCACION AGROPECUARIA	47
JEFE GRAL.DE ENSEÑANZA PRACTICA DE ESTA BLECIMIENTO DE NIVEL MEDIO	108
SUBREGENTE DE ESTABLECIMIENTO DE NIVEL MEDIO	94
MAESTRO DE ENSEÑANZA PRACTICA JEFE DE SECCION	46

CARGO	INDICE
MAESTRO DE ENSEÑANZA PRACTICA	43
MAESTRO AYUDANTE DE ENSEÑANZA PRACTICA	36
JEFE DE BIBLIOTECA	38
JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS	7
JEFE DE AUXILIARES DOCENTES DE ESTABLE- CIMIENTOS DE NIVEL MEDIO	8
SUBJEFES DE AUXILIARES DOCENTE DE ESTA- BLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO	8
AUXILIAR DOCENTE	8
AYUDANTE DE TRABAJOS PRACTICOS DE LABO- RATORIO	10
AYUDANTE TECNICO DE TRABAJOS PRACTICOS	6
AYUDANTE DE CLASES PRACTICAS	6
BIBLIOTECARIO	10
JEFE DE LABORATORIO	10
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ARTISTICA	
MAESTRO ESPECIAL POR CADA HORA EXCE- DENTE DE DIEZ -10- Y NO MAS DE DOCE -12-	12
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL	
INSPECTOR DE PEDAGOGIA ESPECIAL, PER- SONAL DE LOS INSTITUTOS DE SORDOMU- DOS EXCLUIDO EL SECRETARIO Y PROSECRE- TARIO, PERSONAL DE ESCUELAS DIFERENCIA- LES Y MAESTRAS DE GRADO PARA AMBLIOPE- S	20
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION AGROPECUA- RIA DIRECTOR	190
REGENTE, COORDINADOR GENERAL DE ACTIVI- DADES PRACTICAS	180
INSTRUCTOR	102
JEFE SECTORIAL DE ENSEÑANZA PRACTICA	102
JEFE DE PRECEPTORES	98
ENSEÑANZA SUPERIOR	
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION MEDIA Y SUP.	
DIRECTOR DE SECCION O DE DEPARTAMENTO	64
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA	
DIRECTOR DE SECCION O DE DEPARTAMENTO	64
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL	
DIRECTOR DE SECCION O DE DEPARTAMENTO	64
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION ARTISTICA	
DIRECTOR DE SECCION O DE DEPARTAMENTO	64

CARGO	INDICE
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	
JEFE DE DEPARTAMENTO	44
<u>PERSONAL DOCENTE COMPRENDIDO EN LAS LEYES NROS. 18.614, 19.514, 22.416</u>	
ASESOR PEDAGOGICO	499
PSICOPEDAGOGO	249
AYUDANTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION	207
PROFESOR TIEMPO COMPLETO -36 UNIDADES HORARIAS SEMANALES	499
PROFESOR TIEMPO COMPLETO PARCIAL.1-30 UNIDADES HORARIAS SEMANALES	416
PROFESOR TIEMPO PARCIAL. 2-24 UNIDADES HORARIAS SEMANALES	332
PROFESOR TIEMPO PARCIAL. 3-18 UNIDADES HORARIAS SEMANALES	249
PROFESOR TIEMPO PARCIAL.4-12 UNIDADES HORARIAS SEMANALES	166

ACLARACION: **CAMBIO DE INDICE:

REMUNERACIONES MINIMAS VIGENTES A PARTIR DEL 1° DE JULIO ESTABLE-
CIDAS PARA LOS CARGOS DE MAESTRO DE GRADO Y ESPECIAL Y CARGOS EQUI-
VALENTES SEGUN DECRETO N° 503/73

MAESTRO DE GRADO \$ 2.614.272.-
MAESTRO ESPECIAL \$ 2.232.730.-