

853 1



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

PROYECTO MULTINACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACION
DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN AMERICA LATINA

BOLETÍN

PROMEP

1

BUENOS AIRES
REPUBLICA ARGENTINA
1978

Ministro de Cultura y Educación

Dr. Juan José **CATALAN**

Secretario de Educación

Gustavo **PERRAMON PEARSON**

Subsecretario de Educación

Prof. Jorge María **RAMALLO**

*

**Consejo Nacional de Educación
Interventora**

Prof. María del Carmen **MURATORIO**

Secretario General

Prof. Roberto **BURTON MEIS**

Prosecretario General

Prof. Enrique Juan **VIVALDO**

O E A

Secretario General

Alejandro **ORFILA**

Secretario General Adjunto

Jorge Luis **ZELAYA CORONADO**

**Secretario Ejecutivo para la Educación,
la Ciencia y la Cultura**

Eduardo **GONZALEZ REYES**

**Director del Departamento de
Asuntos Educativos**

Raúl **ALLARD**

**Director de la Oficina de la Secretaría
General de la OEA en la Argentina**

Roberto C. **MONTI**

**Especialista en el Area de Educación
Ciencia y Cultura**

Inés C. de **LAJMANOVICH**

Director del Proyecto

Prof. Mario **LUCERO LOPEZ**

Equipo Técnico

Antebi, Mirtha I.

Bonelli, Hebe M.

**Cambas, Elda Daneri de
del Río, Ana M. Belgrano de**

Fernández, Manuel

Fulco, Martha H.

Herbón, Lydia N. Vallina de

Leoni, Enriqueta Guevara de

Pereira Quintana, Nora R. B. de

Rumolo, Elde Miglianelli de

Schapira, Martha Rotblat de

Schvarzer, Alicia Caplán de

Viviani, Hebe Lía

*



PRESENTACION

El Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina se propone colaborar para alcanzar la transformación cualitativa de la educación primaria.

Para la consecución de tal finalidad, programa acciones tendientes a:

- *Prestar asistencia técnica a las naciones de la subregión y a las provincias argentinas.*
- *Promover investigaciones que tengan consecuencias significativas para el logro de cambios constructivos en el nivel primario.*
- *Mantener actualizados a los docentes respecto de los progresos que se alcancen tanto en contenido como en metodología.*
- *Propiciar la realización de encuentros, seminarios y jornadas técnicas con el propósito de favorecer el intercambio de experiencias que posibiliten aprovechar las soluciones halladas para problemas comunes.*
- *Dotar a los educadores de una firme disposición para cambios que permitan disminuir la discrepancia existente entre lo que es la educación y lo que podría ser.*

El Boletín que hoy presentamos cumplimenta una de las metas establecidas en el Plan de Operaciones 1978 y está destinado a:

- *Servir de nexo entre los integrantes del equipo responsable del Proyecto y los organismos de conducción educativa y demás instituciones y colegas de América Latina.*
- *Ofrecer información sobre las metas, actividades y logros del Proyecto.*
- *Informar sobre estudios, experiencias e innovaciones que se llevan a cabo en la educación primaria.*
- *Brindar reseñas bibliográficas con el objeto de contribuir a la difusión pedagógica especializada.*

Convencidos de que nuestro Boletín puede ser un eficaz instrumento en el proceso que nos ocupa, y descontando que recibiremos de los colegas aportes de calidad para inculcar en las instituciones el germen de modernización, iniciamos este camino.

Profesor MARIO LUCERO LOPEZ
Director

QUE ES EL PROMEP . . .

El Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina surgió como una necesidad emergente de los estudios, investigaciones y experiencias realizadas por el Consejo Nacional de Educación de la República Argentina a través de una Acción de Refuerzo del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos.

Por su requerimiento de atención prioritaria, se lo preparó, durante el año 1972, para ser presentado por el Gobierno Argentino, en la Reunión de Ministros de Educación de los países miembros de la O.E.A. celebrada en Mar del Plata, Argentina, en diciembre de 1972, fecha en que se lo aprobó como parte del Programa Regional de Desarrollo Educativo del Departamento de Asuntos Educativos (O.E.A. -Washington D.C.).

La concepción original del Proyecto se concretó mediante el "programa de entrenamiento activo, participación y cooperación". Dicho Programa se ofreció a los países americanos y a las provincias argentinas como una oportunidad para que equipos dirigentes de la enseñanza primaria intercambiaran experiencias y participaran en actividades que desarrollaba el Consejo Nacional de Educación de la Argentina. Se completó esta acción con misiones de colaboración, en el campo de la administración y conducción del sistema escolar, como apoyo a iniciativas concretas tendientes al mejoramiento cualitativo de la educación.

Las bajas tasas de retención escolar en el nivel primario que presentan, como problema común, los sistemas educativos de los países de América Latina, motivó la reorientación del Proyecto, poniendo el énfasis en la deserción escolar, fenómeno que configura, desde 1973, su área de preocupación.

El Plan de Operaciones 1974/1975 con especificación en dicha problemática fue presentado el 23 de agosto de 1973 y aprobado por la Reunión de Directores de Proyectos y Especialistas del Departamento de Asuntos Educativos de la O.E.A., realizado en

Washington, en mayo de 1974.

Coincide su intencionalidad con una de las recomendaciones del "Seminario sobre Administración de la Educación en América Latina" realizado en Barquisimeto, República de Venezuela, que en su inciso 11 punto 5, expresa: **Agotar los medios para evitar la deserción escolar y realizar investigaciones que proporcionen información acerca de las causas de tal fenómeno.**

1. Identificación del Proyecto.

- 1.1. Area de concentración: Administración y Planeamiento de la Educación.
- 1.2. Título del Proyecto: Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina.
- 1.3. País: República Argentina.
- 1.4. Organismo de enlace: Ministerio de Planeamiento.
- 1.5. Institución Nacional responsable: Subsecretaría de Educación.
- 1.6. Institución participante: Consejo Nacional de Educación.
- 1.7. Director del Proyecto: Profesor Mario Lucero López.
Dirección postal: Pizzurno 935, 1er. piso, oficina 129 (1020) Buenos Aires, República Argentina.
Teléfono oficial: 42-5862 - 42-4551 Int. 67.

2. Objetivos generales del Proyecto.

- 2.1. Proporcionar oportunidades de capacitación, participación y cooperación en el campo de la administración y conducción técnica de la enseñanza primaria en los países de la subregión.
- 2.2. Colaborar en la consolidación de los valores comunes de los países de América Latina.
- 2.3. Promover la elaboración de planes conjuntos destinados a combatir la deserción escolar y a favorecer la educación de los grupos de menor desarrollo.
- 2.4. Generar posibilidades de intercambio de experiencias relacionadas con la problemática de la conducción de la ense-

ñanza primaria en los países de la subregión.

3. Metas específicas para el año 1978.

3.1. Investigación Educativa.

3.2. Asesoramiento y Asistencia Técnica.

3.3. Perfeccionamiento Docente.

3.4. Actualización Bibliográfica y Documental.

EL PROYECTO EN ACCION

INVESTIGACION EDUCATIVA

El rol de la Investigación Educativa en la estructura interna del Proyecto es proporcionar elementos para diagnosticar situaciones problemáticas del sistema educativo y establecer prioridades temáticas para las acciones de asistencia técnica y perfeccionamiento docente.

Continuando las acciones iniciadas en el ejercicio anterior referentes a la "realización de estudios e investigaciones, en campo, con carácter multinacional, de algunas situaciones problemáticas que se presentan como condicionantes de la deserción escolar" deseamos informar que los datos recogidos en las provincias argentinas del Neuquén, Salta y Misiones en 1977 ya han sido codificados y se encuentran en la etapa de procesamiento electrónico.

En el Plan de Operaciones se prevén las siguientes áreas de investigación:

a) Concepciones y criterios de evaluación y promoción.

El estudio comparativo acerca de los sistemas de evaluación y promoción, fue previsto como profundización de una de las variables endógenas que tienen una estrecha relación con el problema de la deserción escolar.

A tal efecto, se realizarán dos tipos de actividades:

- 1 - Relevamiento bibliográfico y encuadre conceptual del problema;
- 2 - Reuniones técnicas y seminarios con especialistas de los países de la subregión.

Se han enviado a Bolivia, Paraguay y Uruguay pautas para recabar información (concepciones de evaluación, criterios de promoción, modalidades de apoyo técnico). El análisis e interpretación de la información que se recibiere, se sistematizará en un documento básico comparativo que será analizado en un seminario multinacional sobre los sistemas de evaluación y promoción de los países de la subregión.

Como una aproximación a las formas de implementación que se traducen en los criterios formales e informales de evaluación aplicados por los docentes, se analizarán los datos obtenidos a través del estudio de campo de la investigación "Algunos aspectos de la educación primaria (1976/77)" en las provincias argentinas del Neuquén, Salta y Misiones.

El grado de aporte de los resultados de esta investigación se traducirá en la implementación de algunas alternativas de solución para combatir la deserción escolar.

b) Estudios de base.

Se iniciaron los estudios de base para lograr una adecuación de las formas de escolarización primaria a las modalidades propias de los grupos que por su características socio-culturales así lo requieran.

En una primera etapa se intentará aunar todos los esfuerzos realizados con miras a tal objetivo: investigaciones y bibliografía, trabajos realizados por otros proyectos, acciones desarrolladas por Institutos específicos de Universidades y Asociaciones, a los efectos de la elaboración de un encuadre teórico desde el cual se puedan establecer las bases para un diseño de investigación de tipo exploratorio. Para la elaboración de dicho diseño, se interesará a alguna Universidad provincial que asuma la responsabilidad de realizar un estudio de campo que cubra las exigencias que el nivel de profundización, del problema hace necesario.

Esperamos que los resultados de este trabajo brinden la posibilidad de implementar medidas correctoras respecto de esta otra causal de la deserción escolar.

ASISTENCIA TECNICA Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.

Ambas acciones configuran el ofrecimiento de colaboración, que el Proyecto hace a los países de la subregión en la lucha contra la deserción escolar.

En el orden nacional, se extiende a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, a las provincias y al Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

El paralelismo de las líneas de acción puede apreciarse en el siguiente plan 1978 de asistencia técnica y perfeccionamiento docente, que implica asimismo, la realización de reuniones técnicas de trabajo, cursos, seminarios, talleres pedagógicos y documentos de apoyo.

Supuestos:

1 -

La toma de decisiones de los distintos niveles del sistema exige, entre otros, los aportes de la investigación educativa.

2 -

La deserción escolar en el nivel primario puede ser provocada, entre otros factores, por deficiencias en:

- La formación docente;
- Las modalidades de organización y administración escolar;
- La elaboración e implementación del currículo.

PLAN 1978 DE ASISTENCIA TECNICA Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

ASPECTOS	ACCIONES	
OBJETIVOS	Asistencia Técnica	Capacitación y Perfec. Docente
	Coadyuvar a la investigación educativa, a la elaboración e implementación de diseños curriculares y a la información actualizada para la toma de decisiones en cuestiones de organización y administración escolar, en los niveles superiores de conducción educativa.	Brindar información actualizada y capacitar en servicio a docentes poniendo el énfasis en supervisores y directivos de escuelas, dado su poder multiplicador.
AMBITO	Nacional – Multinacional	Nacional – Multinacional
MEDIO	Urbano y rural	Urbano y rural
DESTINATARIOS	Personal técnico jerarquizado que tiene a su cargo la conducción educativa.	Personal responsable de la fase operativa de la conducción educativa, especialmente supervisores y directivos de escuelas.
LOCALIZACION GEOGRAFICA	<p align="center">Países de la subregión</p> Argentina Bolivia Chile Paraguay Uruguay	<p align="center">Países de la subregión</p> Argentina Bolivia Chile Paraguay Uruguay
LINEAMIENTOS TEMATICOS	<p>1 - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA</p> <p>Objetivo: Brindar elementos teóricos que posibiliten la implementación de investigaciones educativas, poniendo el énfasis en los aspectos metodológicos en función de las necesidades del organismo solicitante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El enfoque científico 1.2. Planteo del problema 1.3. Marco teórico Tipos de diseño 1.4. Ordenamiento de la hipótesis. Conceptos básicos. 1.5. Recolección de datos 1.6. Elementos de estadística educativa. 1.7. Sistematización y análisis de datos. 1.8. Estructura del informe de investigación. 	<p>1 - METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA</p> <p>Objetivo: Aportar elementos para la elaboración o interpretación de diagnósticos de la comunidad a los efectos del diseño de la planificación institucional, ejemplificando con trabajos realizados en el nivel primario, al desarrollo conceptual de los ejes temáticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El enfoque científico 1.2. Planteo del problema. 1.3. Marco teórico Tipos de diseño. 1.4. Ordenamiento de la hipótesis. Conceptos básicos. 1.5. Recolección de datos. 1.6. Elementos de estadística educativa. 1.7. Sistematización y análisis de datos. 1.8. Estructura del informe de investigación.

PLAN 1978 DE ASISTENCIA TECNICA Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

ASPECTOS	ACCIONES	
	Asistencia Técnica	Capacitación y Perfec. Docente
	<p>2-DISEÑO CURRICULAR</p> <p>Objetivo: Contribuir a la elaboración e implementación del currículo en el nivel del sistema.</p> <p>2.1. Elaboración del currículo de los países de la Subregión y de las provincias argentinas.</p> <p>2.2. Implementación. Etapas que se deben tener en cuenta para la elaboración del diseño curricular.</p> <p>2.3. Evaluación. Criterios y pautas.</p>	<p>2-DISEÑO CURRICULAR</p> <p>Objetivo: Capacitar para la elaboración e implementación del currículo en el nivel de la escuela y del aula.</p> <p>2.1. Elaboración. Planeamiento institucional Adecuación de los lineamientos curriculares a la unidad escolar. Planificación en el nivel del aula.</p> <p>2.2. Implementación. Aspectos del diseño curricular en el nivel de la unidad escolar y del aula. Objetivos. Contenidos. Actividades. Recursos. Evaluación de los aprendizajes. Conducción de los aprendizajes: principios generales de la conducción y metodologías especiales.</p> <p>2.3. Pautas para la evaluación de la institución escolar.</p>
	<p>3- LEGISLACION, ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR.</p> <p>Objetivos: Asesorar -en cuestiones legales y administrativas para la toma de decisiones.</p> <p>3.1. Teorías de la administración.</p> <p>3.2. Estudio científico y sistemático de la administración.</p> <p>3.3. Aplicación de las teorías de la organización y administración al sistema de educación primaria.</p> <p>3.4. Bases jurídicas de la organización y administración escolar.</p> <p>3.5. Legislación escolar comparada.</p>	<p>3- LEGISLACION, ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR</p> <p>Objetivo: Capacitar para la interpretación de las normas legales y administrativas y su implementación.</p> <p>3.1. Legislación escolar comparada.</p> <p>3.2. Organización y administración de la institución escolar.</p> <p>3.3. El administrador escolar en acción.</p>

Una de las metas específicas del Proyecto para el año 1978 es divulgar la información referente a la enseñanza primaria latinoamericana.

Para tal fin se elaborarán reseñas de libros, revistas y documentos y se propiciará el intercambio de material bibliográfico con otros Proyectos, y demás instituciones vinculadas con el quehacer educativo.

BOLETIN INFORMATIVO

El Proyecto se propone editar este Boletín Informativo con periodicidad trimestral, que se distribuirá gratuitamente a organismos e instituciones nacionales e internacionales.

GLOSARIO

ASESORAMIENTO TECNICO

Consejo técnico, de carácter específico, que se brinda a requerimiento de un funcionario de alguna instancia de la administración.

ASISTENCIA TECNICA

Apoyo informativo e instrumental, de carácter general, que se ofrece para que una gestión alcance su mejor nivel. Equivale a auxilio o ayuda.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Acción bidireccional-actualización y capacitación-tendiente a crear la necesidad de educación permanente en el personal docente de las distintas jerarquías.

ACTUALIZACION

Puesta al día del conocimiento científico y técnico.

CAPACITACION

Preparación para la diversificación funcional conforme al desempeño de roles específicos de la carrera docente.

RESEÑA BIBLIOGRAFICA

REISSMAN, Frank, *El niño de la ciudad interior*. Ediciones Las paralelas Buenos Aires 1977.

Una auténtica preocupación frente al problema de la escolarización de niños provenientes de hogares de escasos recursos, hace que el autor vuelva a presentarnos una obra en torno a ese tema.

Apoiado en abundante material sobre la implementación de algunas medidas correctoras: educación bilingüe, aulas abiertas, evaluación de maestros basada en la competencia, etc., demuestra que no se ha alcanzado el resultado esperado.

Reissman insiste en la idea rectora propuesta ya en "The Culturally Deprived Child": la acción debe orientarse no a superar carencias sino a valorar y estimular "las fuerzas", las reales capacidades de estos niños.

Los esfuerzos que se realicen con ese fin deberán organizarse y sistematizarse no descuidando ninguno de los tres momentos del proceso: I - el contacto inicial: enfrentamiento de mundos culturales distintos; II - el aprendizaje mismo: estilo cognoscitivo, desarrollo del poder de aprendizaje de los niños, educación de niños por niños, rol del paraprofesional; III - la comprensión sistemática de la estructura fundamental de la materia.

El nuevo enfoque llevaría a la elaboración de una metodología que integre los aspectos señalados y concomitantemente a una modalidad de evaluación específica. Esto redundaría en una economía de recursos en el sentido de que transformaría al niño en productor de su propio aprendizaje y en una respuesta a la exigencia de educación permanente que plantea la sociedad actual.

La temática y su tratamiento es de utilidad tanto para los planificadores y administradores de la educación como para los docentes que intentan adecuar la enseñanza a las características de distintos grupos sociales.

BLOOM, B. (U.S.A.); **BATHORY, Z.** (Hungría); **CHOPPIN, B.** (Reino Unido); **HARLEN, W.** (Reino Unido); **KEMF. W.** (Alemania Federal); **KIM, H.** (Corea); **LEYTON, M.** (Chile); **LEWY, A.** (Israel); **LEIDE, G.** (Suecia); **POSTLETHWAITE** (Reino Unido); **TOW, C.** (Malasia); **YOLOYE, A.** (Nigeria); Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, **UNESCO.**

Manual de evaluación formativa del currículo. Voluntad Editores. Colombia 1976 (297 páginas).

La evaluación del currículo es un paso inherente a la metodología del planeamiento curricular que tiene por objeto proveer información para la toma de decisiones.

El proceso de evaluación curricular claramente explicitado a nivel teórico no siempre ha sido implementado en la práctica, sistemáticamente, a través de las instancias científicas necesarias.

El mérito de la obra reside en que ofrece simultáneamente elementos de fundamentación teórica para desarrollar diseños de evaluación curricular y experiencias concretas en distintos países.

Proporciona conceptos básicos sobre el tema y varios modelos para un plan de evaluación curricular. En cuanto a los aportes empíricos, se definen y caracterizan las diferentes etapas del desarrollo del currículo y proponen actividades de evaluación inherentes a cada etapa.

Merece señalarse la utilidad de la propuesta de actividades específicas que cubren la secuencia desde la decisión de desarrollar un nuevo programa hasta el reciclaje del programa existente. Varios capítulos se dedican a la descripción de métodos y estrategias aplicadas a la evaluación curricular, algunos de ellos centrados en aspectos específicos tales como: la experimentación de materiales, la evaluación en la etapa de implementación, el juicio de expertos como datos de evaluación, los problemas de muestreo para el ensayo del currículo y problemas básicos de metodología y estadística.

El nivel de especificidad en el tratamiento de los temas, hace que la obra sea un manual de consulta imprescindible para técnicos en planeamiento, desarrollo y evaluación del currículo.

Como se puntualiza en el texto, "la evaluación del currículo es un campo de estudio emergente", donde se necesita más clarifi-

cación tanto en el marco conceptual como en los elementos operativos.

REVISTA PARAGUAYA - Revista bimestral - Ministerio de Educación y Culto, Asunción, Paraguay 1977.

Con este nombre, el Ministerio de Educación y Culto del Paraguay edita una revista bimestral cuyos primeros números han aparecido en diciembre de 1977 y en febrero de este año.

Su propósito es difundir la política educativa del gobierno del país hermano y las acciones programadas para su implementación.

En sus páginas se destacan, además, los beneficios que aportan al sistema los proyectos multinacionales.

El doctor Carlos Ortiz Ramirez, Director del Departamento de Enseñanza Primaria, firma en el N° 1 un artículo destinado a describir la organización de ese nivel, los esfuerzos realizados para la captación de nuevas matrículas y los logros alcanzados.

En lo que atañe a las modalidades, enumera las siguientes:

- La Educación Pre-primaria, que atiende a niños de hasta 6 años de edad.
- La Educación Primaria de seis grados, destinados a niños de 7 a 14 años de edad.
- La Educación Especial, que se ocupa de niños y jóvenes con dificultades específicas de aprendizaje, deficiencias mentales, sensoriales, físicas y problemas de conducta.
- La Educación Primaria Acelerada, para alumnos de cociente intelectual normal o superior, que se hallan rezagados con relación a la edad y a los grados que cursan.
- Los Plurigrados, modalidad que comprende dos grados sucesivos, que funcionan simultáneamente en un aula a cargo de un maestro.
- La Enseñanza por Cátedra, que consiste en la atención de un grado primario por dos o más profesores, según disciplinas de estudios.
- Los Grados Libres, que buscan incorporar a los niños y jóvenes con rezagos cronológicos, a través de exámenes libres.

NOTICIAS

REUNIONES TÉCNICAS DE TRABAJO

■ Asistencia Técnica a la provincia del Neuquén

Para dar continuidad a las tareas de Asistencia Técnica a la provincia del Neuquén en la elaboración del diseño curricular del nivel primario, se realizaron reuniones técnicas en la oficina de Planeamiento e Investigación Educativa de dicha provincia en el mes de marzo último.

Esta tarea estuvo a cargo de las profesoras Alicia Cosentino de Ferrari y Mirtha Ivonne Antebi, quienes de este modo, cumplieron la tercera etapa de dicha acción, en la que se concretaron las siguientes actividades: análisis específico de los objetivos de nivel y ciclo, corrección y ajuste de los objetivos del área Matemática, determinación de los criterios de selección de las escuelas en donde se llevará a cabo la microexperiencia (21 escuelas de las distintas categorías) y pautas para la implementación del perfeccionamiento docente.

Merece señalarse que ya está concluida la redacción preliminar del documento en sus lineamientos generales: fundamentación, consideraciones teóricas básicas para la determinación de objetivos educacionales y para los criterios de evaluación y promoción.

■ Programación de Acciones conjuntas de carácter nacional y binacional.

Con el objeto de establecer contactos institucionales y programar acciones conjuntas referentes a perfeccionamiento docente y asistencia técnica, se realizaron las siguientes reuniones:

En el orden nacional:

Mendoza -República Argentina- 11 y 12 de abril.

Con esta provincia se convino la realización de un curso de perfeccionamiento para 40 (cuarenta) Supervisores de Educación Primaria cuyos contenidos fundamentales serán los siguientes:

- Principios básicos de organización y administración escolar
- Planificación de la labor escolar.
- Técnicas de supervisión.

Estas acciones fueron concertadas por el Director del Proyecto, acompañado por las profesoras Martha Fulco y Ana María Belgrano de del Río y la Subsecretaria de Educación de la provincia profesora Isabel Magdalena Blas.

En el orden binacional:

Asunción -Paraguay- 17 y 18 de abril de 1978.

Con este país se acordó realizar:

- Cursos de perfeccionamiento destinados a docentes de plurigrados con la siguiente temática: bases psicopedagógicas del aprendizaje; fundamentos del diseño curricular de plurigrados, contenidos y metodologías; evaluación de los aprendizajes.
- Coloquio con los participantes de los cursos de Itapúa y Paraguari, efectuados en 1977, con el propósito de recoger información acerca de la transferencia a la labor docente, de los aprendizajes logrados.
- Reuniones en la sede del Proyecto con los especialistas paraguayos para sistematizar las pautas de evaluación y promoción vigentes en ambos países.

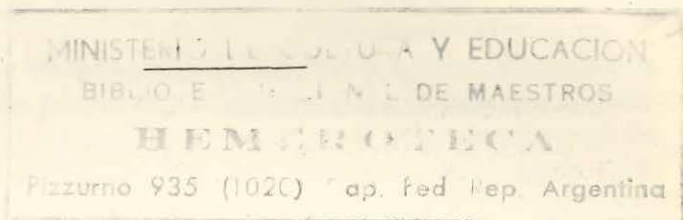
Este acuerdo fue concretado por el Director del Proyecto -acompañado por los profesores Mirtha Ivonne Antebi, Ana María Belgrano de del Río y Manuel Fernández- y el Director del Departamento de Enseñanza Primaria del Paraguay, doctor Carlos Ortíz Ramírez, acompañado de los Licenciados Julia Cadogan de Cáceres, Margarita Parquet de Sosa y Feliciano Chaparro Meza.

■ Curso de Perfeccionamiento.

El 17 de abril comenzó en la ciudad de Buenos Aires un curso sobre Metodología para la Enseñanza de Idioma Inglés en la es-

cuela primaria, a cargo de la profesora Noemí Colmenero.

El mismo está destinado a maestras con título docente en la mencionada especialidad, quienes al término del curso tendrán la misión de contribuir a la capacitación de las colegas no tituladas que revistan en establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación.



AGRADECIMIENTO

Por este medio, el Director del Proyecto expresa su vivo reconocimiento a las autoridades e instituciones educativas, nacionales, internacionales y provinciales que oportunamente hicieron llegar sus plácemes con motivo de la asunción de sus funciones.

INDICE

Presentación	Pág.	3
Qué es el PROMEP	Pág.	4
El Proyecto en acción	Pág.	7/11
Glosario	Pág.	12
Reseña bibliográfica	Pág.	13
Noticias	Pág.	16

* * *

PROYECTO MULTINACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACION DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN AMERICA LATINA

Pizzurno 935 - 1er. piso- Buenos Aires, República Argentina



H 0017681



SE IMPRIMIO EN LA UNIDAD IMPRESORA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION EN
EL MES DE JUNIO DE 1978 CON LA INTERVENCION DE LA SECCION GRAFICACION Y
DISEÑO.