

400

BIBLIOTECA	
Entrada	17/11/86
Asesorado	A y
Intervino	b

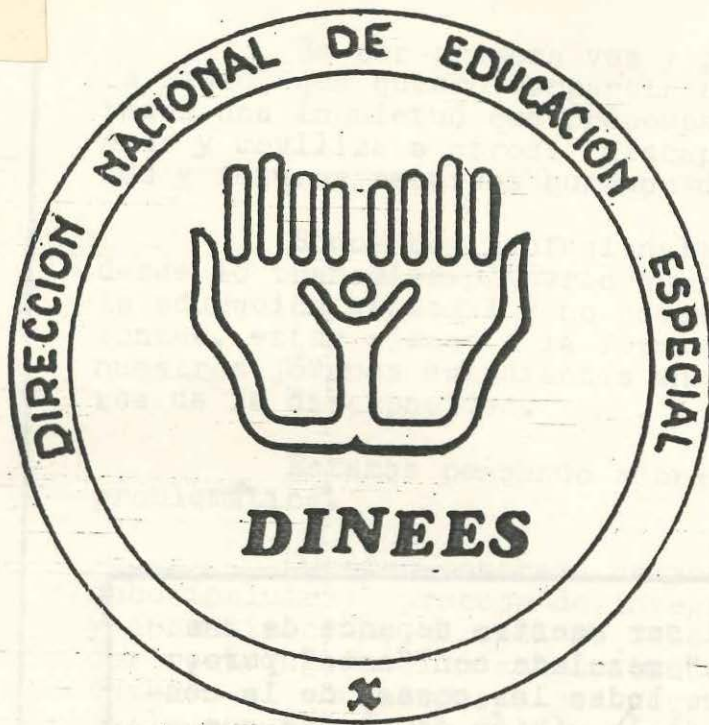


MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA
Subsecretaría de Conducción Educativa

Carta del Rector del INSPEE

400

9



boletín 9

AGOSTO 1986

BUENOS AIRES - ARGENTINA

"El ser maestro depende de una "técnica" mezclada con "arte" pero, por sobre todas las cosas, de la conciencia de la misión de agente que actúa, directa o indirectamente, en la formación de las criaturas humanas, de los ciudadanos, de las personalidades.

Imedeo Nérice.

EDITORIAL

Carta del Rector del INSPEE

Es por primera vez y por este medio, que quiero compartir con ustedes una inquietud que preocupa a muchos y moviliza a otros: discapacitados y futuros recursos humanos docentes.

Somos hoy profesionales, que desde lo transdisciplinario abordamos la educación especial y no podemos, entonces, estar ajenos a la formación de nuestros jóvenes estudiantes en el área de la discapacidad.

Estamos pensando sobre esta problemática.

Nuestro panorama de reflexión debe incluir el proceso de integración y normalización, el cual no debe quedar restringido al discapacitado, sino también al educador que pedagógicamente lo conducirá y cuya formación deberá ser, entonces, total y articulada con otras áreas dentro del Sistema Educativo Nacional.

Es decir, necesitamos educadores formados en la integración, con la educación pre-primaria, primaria y post-primaria y con una real convic-

ción de llevar a cabo el principio de "igualdad de oportunidades", en un marco de creatividad, reflexión y cooperación.

La posibilidad del diálogo queda abierta, esperamos sus aportes.

Los saludo y me despido atentamente.

PROF. JOSE MARIA TOME

PRESTACIONES DE LA DINEES

Escuela para padres

El 4 de junio del corriente año se inició el Plan de la Escuela para Padres con hijos discapacitados, previsto para el año 1986.

El Plan tiende a brindar sistemáticamente a los padres de diferentes modalidades y niveles educativos, orientación respecto de la dinámica familiar vinculada con el miembro discapacitado, así como información tendiente al mejor conocimiento de las posibilidades del discapacitado y de las influencias ejercidas por el medio familiar, social y cultural sobre su formación.

Para el desarrollo de las cinco áreas que abarca el Plan (laboral, médica, psicológica, técnico pedagógica y social) se cuenta con la participación de numerosos profesionales del ámbito de la Dirección Nacional de Educación Especial y de otros que desinteresadamente brindan su colaboración.

La Escuela para Padres funciona en la sede de la Dirección Nacional de Educación Especial, Paseo Colón 533, 6º piso, Cap. Fed, los días miércoles en el horario de 9 a 12 hasta el 26 de noviembre del corriente año.

La óptima respuesta de los padres a esta acción estimula a los profesionales que actúan en la misma, lo que redundará en beneficio del discapacitado y su familia.

Escuela de Educación Especial N 33

La escuela de Educación Especial N°33 "Santa Cecilia" el 19 de junio del corriente año inauguró un moderno edificio propio en el centro geográfico de la ciudad de Buenos Aires.-Senillo- sa 650- barrio de Caballito.

Gracias al esfuerzo mancomunado de autoridades, padres y amigos que han propiciado iniciativas privadas y oficiales se logró concretar esta realidad.

A la mencionada escuela asisten niños ciegos desde su nacimiento hasta completar el ciclo primario.

Los servicios que presta son los siguientes:

- Gabinete Materno Infantil.
- Jardín de Infantes.
- Escolaridad primaria.
- Escolaridad especial.
- Apoyo a la integración de ciegos en escuelas comunes.
- Orientación a padres.

La educación integral se completa habitualmente con: Educación física, Música, Orientación y movilidad, Actividades de la vida diaria, Juegos, Actividades prácticas, paseos recreativos didácticos.

Nueva prestación de la DINEES

Ante la necesidad de brindar un servicio para la atención de alumnos discapacitados no ambulatorios, que hayan finalizado la escolaridad primaria y continúan sus estudios en el nivel medio, la Dirección Nacional de Educación Especial ha implementado cursos de apoyo para dichos alumnos.

Los mismos estarán a cargo de docentes de la escuela de Educación Especial Nº 8, quienes coordinan su labor con personal dependiente de la Dirección Nacional de Enseñanza Media y de la Dirección Nacional de Sanidad, Escolar.

Los docentes de la escuela de Educación Especial Nº 8 tienen a su cargo la capacitación de la enseñanza aprendizaje.

Las Direcciones Nacionales de Educación Especial, Media y de Sanidad Escolar son las responsables de esta acción.



DE INTERÉS PARA TODOS

Seguro de vida para alumnos discapacitados

Por intermedio de la Dirección General de Contabilidad y Finanzas se contrata en la Caja Nacional de Ahorro y Seguro, un seguro de vida colectivo anual para los alumnos de las escuelas de Educación Especial dependientes de la Dirección Nacional de Educación Especial.

Este seguro cubre los accidentes, incapacidades o fallecimientos durante las 24 horas del día de cualquiera de los alumnos de un establecimiento.

Escuela de Educación Especial Nº 35

El día 22 de abril del corriente año se realizó en la sede de la escuela de Educación Especial Nº 35 un acto con motivo de la imposición del nombre "José Manuel Estrada" al mencionado establecimiento perpetuando con ello la memoria de uno de los educadores que junto a Sarmiento, Avellaneda y también Mitre, marcaron un rumbo definitorio de la fundamentación inicial de nuestro sistema educativo.

La escuela de Educación Especial Nº 35 "José Manuel Estrada" brinda atención educativa especial pre primaria y primaria a discapacitados visuales comprendidos entre 1/10 y 3/10 de agudeza visual después de haberse realizado la correspondiente corrección óptica.

Escuela de Formación Laboral N° 22

El 13 de mayo, coincidiendo con el aniversario de la muerte del poeta, se impuso el nombre de "Pedro B. Palacios (Almafuerte)" a la escuela de Formación Laboral N° 22.

Dicha escuela comenzó a funcionar en agosto de 1975, dependiendo del Consejo Nacional de Educación, con la asistencia de 15 alumnos, jóvenes de 14 a 20 años; en la actualidad concurren 60.

La escuela desarrolla sus actividades en dos turnos (mañana y tarde) en los que funcionan los siguientes talleres: Albañilería, Cepería, Cerámica, Carpintería, Actividades de la Vida Diaria (comprende: cocina regional, lavado y planchado, reparación de ropa), Corte y Confección (preparación de juguetes, almohadones, ropa).

« La Voz de Capacitación Laboral N° 10 »

"La Voz de Capacitación Laboral N° 10" es la revista publicada por la escuela de Educación Especial y de Formación Laboral N° 10 de San Fernando del Valle de Catamarca.

En el primer número aparecido en el mes de abril, manifiesta la profesora Martha B. de Gallardo (responsable de la revista), el por qué de la publicación: "... el deseo de llegar a la Comunidad, para que conozca la acción educativa,

cultural y social" que se desarrolla en el turno vespertino de la escuela, hecho que se refleja en los artículos incluidos : "Apoyo Pedagógico", "Rol de la familia en la rehabilitación del joven especial", "Excursiones a Tucumán, La Rioja", "El discapacitado y su inserción en el campo laboral". Fotografía y dibujos ilustran la publicación.

Auguramos éxito a la novel revista y esperamos que el "ejemplo catamarqueño" sea imitado por otras escuelas.

Programas, cuadernillos y guías

La Dirección Nacional de Educación Especial ha puesto en vigencia a partir del año 1984 los siguientes programas, cuadernillos y guías de apoyo para el docente:

Programas

- Gabinete Materno Infantil.
- Jardines de Infantes.
- De Educación Física para leves y moderados.
- De Música para discapacitados mentales leves.
- Nivel Primario para ciegos adultos.
- Currículum Turno Vespertino para escuelas de Educación Especial para discapacitados auditivos.
- Currículum de Titeres y Recreación.
- Currículum de Psicomotricidad para discapacitados mentales leves.
- Currículum de Psicomotricidad p/ discapacitados auditivos.
- Currículum de Psicomotricidad para ciegos y disminuidos visuales.

Cuadernillos

. De apoyo para el docente de discapacitados auditivos:

- Entrenamiento sensorio perceptual (J.Inf.).
- Ritmo (J.Inf.).
- Adiestramiento auditivo (J.Inf.).
- Enseñanza del lenguaje (J.Inf.).
- Articulación (Tres cuadernillos).

. Deglución atípica.

Guías de apoyo para el docente

- . Pre talleres (Leves y moderados).
- . Talleres (Planificación de actividades).
- . Pre talleres de tejidos, marroquinería.

El material expuesto se encuentra a disposición de organismos y personas que así lo soliciten en la sede de la Dirección Nacional de Educación Especial, Paseo Colón 533- 62 piso- Cap. Fed.. El fotocopiado corre por cuenta de los interesados.



Inauguración de un taller

El día 16 de mayo del corriente año, a las 11 horas, se inauguró en la escuela de Educación Especial Nº 21 "Rosario Vera Peñaloza" el taller "Fabricación de Pastas".

Los alumnos del mencionado taller realizan el aprendizaje de la fabricación de pastas caseras: tallarines, ravioles, ñoquis, tapas para empanadas y pascualina.

Al finalizar el acto de inauguración se sirvió a los concurrentes un plato de ravioles preparado por los alumnos con la orientación de los docentes, comprobándose su calidad y exquisitez.

Auguramos éxito a la escuela de Educación Especial Nº 21 en esta nueva actividad.

Colación de grados en el I.N.S.P.E.E.

El 28 de mayo se realizó en el Aula Magna del Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial el acto de colación de grados y jura de los egresados de la promoción 1985.

En un marco especialmente cálido, y con una asistencia de egresados, familiares, invitados especiales y docentes de la Institución que desbordó la capacidad del recinto, se desarrolló

la ceremonia, que contó con la participación del Coro Polifónico de Ciegos "Carlos Roberto Larrimbe" y del Coro de la Escuela de Formación Laboral Nº 22 "José Bonifacio Palacios".

Egresaron 21 Profesores Especializados en Discapacitados Visuales, 68 Profesores Especializados en Discapacitados Mentales y Sociales, y 54 Profesores Especializados en Discapacitados de Audición, Voz y Lenguaje.

Previamente a su juramento y entrega de diplomas, el Profesor José María Tomé, Rector del Instituto, se dirigió a los flamantes egresados con palabras de despedida y a la vez de estímulo, citando en parte de su alocución al escritor Darío Lostado en la obra "La alegría de ser tu mismo". Rescatamos algunos conceptos:

"Tú puedes hacer el cambio
Cambio de pensamiento.
Cambio de actitudes y de vida.
Cambio del sentido de tu vida.
Aún puedes ser feliz".

"Cada día sale el sol y la vida sigue.
Y cada día tú puedes hacer algo más
que ayer".

Como cierre del acto, se escuchó la palabra de la señora Directora Nacional de Educación Especial, Profesora Stella Maris Caniza de Páez, de cuyo discurso destacamos algunos aspectos centrales:

"El delicado equilibrio que nuestro ejercicio exige, reconociendo las limitaciones pero poniendo el acento en lo posible, tendrá un efecto: reconocer en los educandos a personas, que en su etapa de desarrollo necesitan un abordaje interdisciplinario que les permita alcanzar

en pleno sus potencialidades, en el marco efectivo que la relación armónica con su familia hará posible".

"Colegas: mediten profundamente el sentido de la promesa realizada y enfrenten la vida profesional sabiendo que, llena de dificultades, en cada joven discapacitado que ingrese a la sociedad como un trabajador habilitado, encontrarán la razón de una dedicación tan intensa".

P.R.O.A.

P.R.O.A. Asociación Civil, sin fines de lucro, Pro Ayuda y Rehabilitación del Deficiente Mental, cuenta con personería jurídica otorgada el 22-4-86 por Res. 000198 del Inspector General de Justicia.

Nació el 21 de marzo de 1985 por la inquietud de un grupo de padres, concientes de que el aprestamiento laboral conseguido por sus hijos en la escuela debía ser canalizado hacia Talleres Protegidos.

Sus objetivos son: 1º la creación de la máxima cantidad de Talleres Protegidos y, a más largo plazo: la construcción y organización de una Escuela - Granja - Hogar, donde no sólo los jóvenes pueden trabajar y desarrollar sus habilidades; sino además encontrar el lugar donde vivir, cuando sus padres ya no estén.

El domicilio legal de P.R.O.A. es Cramer 814- 1er. piso A- T.E. 551-2893 en el horario de 18 a 20.

(Extraído de la Revista "Ilusiones Nº3 de la escuela de Educación Especial Nº 18)

JORNADAS Y CONGRESOS

ENCUENTRO SOBRE DEFICIENCIA MENTAL SEVERA

La Dirección Nacional de Educación Especial ha organizado un "Encuentro sobre Deficiencia Mental Severa" dirigido a padres y profesionales con fehaciente experiencia en la especialidad, que se realizó durante los días 27 y 28 de junio y 5 de julio del corriente año, en la sede de la escuela de Educación Especial Nº 14, Avenida Independencia 668, Capital Federal.

III CONGRESO INTERAMERICANO SOBRE DEFICIENCIA MENTAL "TRANSICION, UN DESAFIO"

17 al 21 de agosto de 1986

Secretaría: Sarmiento 1562- 42 E. Capital Federal- T.E.: 35- 4437/6703.

PRIMER CONGRESO ARGENTINO DE INFORMATICA EDUCATIVA

22 al 26 de setiembre de 1986

Sheraton Hotel- Buenos Aires.

Instituto Argentino de Informática

Avenida Roque Saenz Peña 651, Cap. Fed.

T.E.: 46- 6585/7889.

XX JORNADAS ARGENTINAS DE LA FEDERACION ARGENTINA DE ENTIDADES PRO ATENCION AL DEFICIENTE MENTAL (FENDIM)

7,8 y 9 de noviembre de 1986

Seminario: 6 de noviembre de 1986

En ciudad Río Gallegos- Pcia. Santa Cruz.

PRIMERAS JORNADAS NACIONALES DE NEUROPSICOLOGIA

12 y 13 de setiembre de 1986
Sociedad de Neuropsicología de Córdoba
Informes e inscripción: San Lorenzo 25
5000- Córdoba- T.E. (051) 36960.-

CURSOS Y TALLERES

Durante el mes de julio del corriente año se realizaron los talleres programados por la Dirección Nacional de Educación Especial, contando con excelente participación de docentes, ellos fueron:

"RECREACION" a cargo del Prof. Gerardo Jelin.

"FLORISTERIA" a cargo de la Dra. Cristina García Rey.

"ULTIMOS ENFOQUES EN LAS PRESTACIONES DE LA DINEES" a cargo de los profesores Páez, Yanov, Bobbio, Schartzman, Pascuti y Toranzo.

Para el mes de diciembre de 1986, al igual que en años anteriores, el Departamento de Extensión y Promoción de esta Dirección Nacional, ha programado una serie de cursos y talleres, entre ellos:

. Alteraciones articulatorias, funcionales y orgánicas.

. El lenguaje lecto escrito y sus alteraciones.

. Empleo y cuidado de la voz.

- . Construcción con papel de instrumentos musicales.
- . Musicoterapia en función de la educación especial.
- . Estimulación temprana y jardín maternal.
- . Formación laboral.
- . Artesanías (Técnicas vitraux con material descargable), etc..

COLABORACIONES

Formación Laboral

Consideramos de singular importancia iniciar un exhaustivo análisis sobre la transición entre la etapa pedagógica y la laboral en el discapacitado, para una reconceptualización del servicio educativo.

A partir de una formulación de propuestas integrales para su educación e inserción comunitaria, prepararemos un proyecto modelo integrativo sobre las bases de la investigación y de las experiencias puestas en marcha en el área de formación laboral.

Revalorizamos la participación comunitaria, destacando un espacio vital para el discapacitado y su familia; acciones éstas tendientes a lograr un real proyecto de vida.

Beatriz Lucarzel de Toranzo
Abilia Luelmo

Caracterización del niño psicótico

La Oms, en su GLOSARIO Y GUIA DE CLASIFICACION INTERNACIONAL DE ENFERMEDADES (año 1978) define a la psicosis de la siguiente manera:

"Trastorno mental en el cual el menoscabo de la función mental ha alcanzado un grado tal que interfiere marcadamente con la introspección y la capacidad para afrontar algunas demandas ordinarias de la vida o para mantener un adecuado contacto con la realidad.

"No es un término exacto ni bien definido. Excluye el retraso mental."

Refiriéndose a las "Psicosis peculiares de la niñez" menciona que "esta categoría debe usarse sólo con las psicosis que empiezan siempre antes de la pubertad" e incluye en su clasificación las siguientes categorías:

AUTISMO INFANTIL

Autismo de la niñez

Psicosis infantil

Síndrome de Kanner

PSICOSIS DESINTEGRATIVA

Síndrome de Heller

OTRAS

Psicosis atípica de la niñez

SIN ESPECIFICACION, TIPO INFANTIL

Esquizofrenia tipo infantil

Psicosis infantil

Síndrome esquizofrénico de la infancia

Como bien se menciona en la definición

arriba transcripta, lo importante es tener presente que el término PSICOSIS es sólo un vocablo, una palabra, y por tanto, una ABSTRACION. En consecuencia debemos conocer primordialmente, la expresión que esa alteración denominada psicosis, adquiere en un niño en particular, tanto como los padecimientos y limitaciones que ella le impone. Por eso insistimos: Psicosis, como término es una abstracción, pero el (niño) psicótico es una realidad, que es la que nos debe convocar. Parte de esa realidad consiste en que todo niño psicótico posee un resto suficientemente sano, que le permite integrarse, interactuar y asimilar un mínimo de vivencias y experiencias, que estimulan su crecimiento y justifican su inserción en un medio más abarcativo que el impuesto por su "enfermedad" en ese ámbito cultural de mayor riqueza de relaciones significantes representado por la escuela.

El niño psicótico es un niño que, dado su particular forma de comportamiento, aparece desgajado de su medio, tanto desde el punto de vista emocional como desde el cognitivo y social. Los tres pueden estar seriamente deteriorados, debido a que los procesos adaptativos e integrativos se hallan seriamente afectados.

En tanto el niño normal puede, en forma natural, reconocer modelos, similitudes y diferencias, continuidades y discontinuidades, disponiendo en forma natural y libre de su cuerpo, tiempo y espacio (de acuerdo con patrones culturalmente impuestos y aceptados), en el niño psicótico su funcionamiento psíquico se halla lo suficientemente dañado como para interferir grandemente en su capacidad de reconocimiento, diferenciación y apropiación de la realidad (tanto externa como interna).

En estos niños, los procesos cognitivo-afectivos no se desarrollan o se desarrollan en forma deficitaria. Por eso encontramos como carac-

terísticas esenciales en él:

. Alteraciones importantes y sostenidas de las relaciones afectivas con los otros;

. Desconocimiento de su propia identidad;

. Lenguaje perdido, no adquirido o desarrollado en forma muy primitiva;

. Preocupación desmedida por determinados objetos (o características aisladas de los mismos, sin relación con su uso convencional;

. Resistencia encarnizada a cualquier cambio externo;

. Experiencia perceptiva anormal (en ausencia de anomalía orgánica detectable).

Oswaldo Bobbio

Dora Samperio

Extraído del trabajo "Una experiencia psicopedagógica con niños con severos trastornos de personalidad (psicóticos)" leído en las II Jornadas Nacionales de Educación Especial, realizadas en la ciudad de Comodoro Rivadavia - Pcia. del Chubut- los días 3,4 y 5 de octubre de 1984.



RECURSO METODOLÓGICO

El rotafolio gráfico

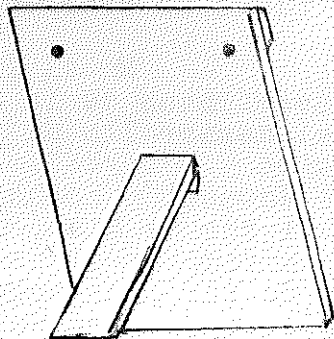
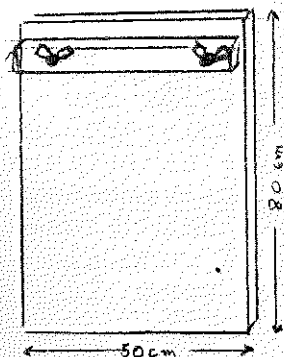
Es un pizarrón de papel que con la rotación de sus folios permite comunicar mensajes verbales y visuales.

Se lo utiliza para:

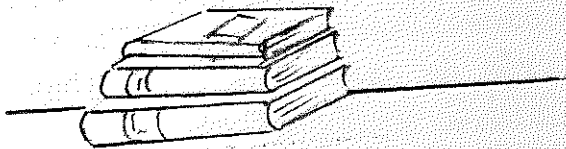
Desarrollar un tema en imágenes, con folios secuencialmente ordenados que se presentan en el momento apropiado del desarrollo de la clase.

Su construcción

Se lo puede construir fácilmente a partir de un rectángulo de madera terciada o cartón prensado de una medida aproximada de 40 por 50 cm. En el borde superior se fija un listón de madera perforado a los 10 cm de cada borde. Por estas perforaciones se hace pasar tornillos con tuerca de mariposa que servirán para sostener los folios. Se apoya sobre un escritorio o mesa con un simple pie como el de los portarretratos.



INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA



RUIZ, Daniel J. :TEORIA DE LA EDUCACION - Buenos Aires, Braga, 1986.-

Según conceptos del autor, estamos ante "...una propuesta de reflexión sobre lo que es la educación, sobre sus alcances, medios y fines; sobre la razón de ser de este acto humano que no consiste precisamente en producir cosas para los hombres, sino esencialmente en brindarse a los hombres para que éstos lleguen a la meta de sus perfecciones naturales."

Del índice anotamos: Concepto y sentido de la Educación. El hombre en la sociedad. Educación y desarrollo. Axiología y teleología de la Educación. Escuela, familia, sociedad. Universalidad y democratización en la educación.

Lecturas complementarias y Trabajos Prácticos cierran cada capítulo.

En el ítem 3 -Características y Planeamientos de la educación en su relación con el desarrollo de la nación; del capítulo "Educación y Desarrollo", el párrafo seis se refiere a Educación Especial donde se hace, brevemente, una reseña histórica de la situación del discapacitado en el ámbito socio-cultural mundial y de las prestaciones que tiene a su cargo la Dirección Nacional de Educación Especial.

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA



RUIZ, Daniel J. :TEORIA DE LA EDUCACION - Buenos Aires, Braga, 1986.-

Según conceptos del autor, estamos ante "...una propuesta de reflexión sobre lo que es la educación, sobre sus alcances, medios y fines; sobre la razón de ser de este acto humano que no consiste precisamente en producir cosas para los hombres, sino esencialmente en brindarse a los hombres para que éstos lleguen a la meta de sus perfecciones naturales."

Del índice anotamos: Concepto y sentido de la Educación. El hombre en la sociedad. Educación y desarrollo. Axiología y teleología de la Educación. Escuela, familia, sociedad. Universalidad y democratización en la educación.

Lecturas complementarias y Trabajos Prácticos cierran cada capítulo.

En el ítem 3 -Características y Planeanientos de la educación en su relación con el desarrollo de la nación; del capítulo "Educación y Desarrollo", el parágrafo seis se refiere a Educación Especial donde se hace, brevemente, una reseña histórica de la situación del discapacitado en el ámbito socio-cultural mundial y de las prestaciones que tiene a su cargo la Dirección Nacional de Educación Especial.

SUMARIO

	Pág.
Editorial.....	1
Prestaciones de la DNEES.....	3
De interés para todos.....	6
Jornadas y Congresos.....	13
Cursos y talleres.....	14
Colaboraciones.....	15
Recurso metodológico.....	19
Información bibliográfica.....	20



H 0015562

DIRECCION NACIONAL
DE
EDUCACION ESPECIAL

Paseo Colón 533 - Piso 6º
Bs. As. - ARGENTINA
Tel. 30-5306/4161/7693