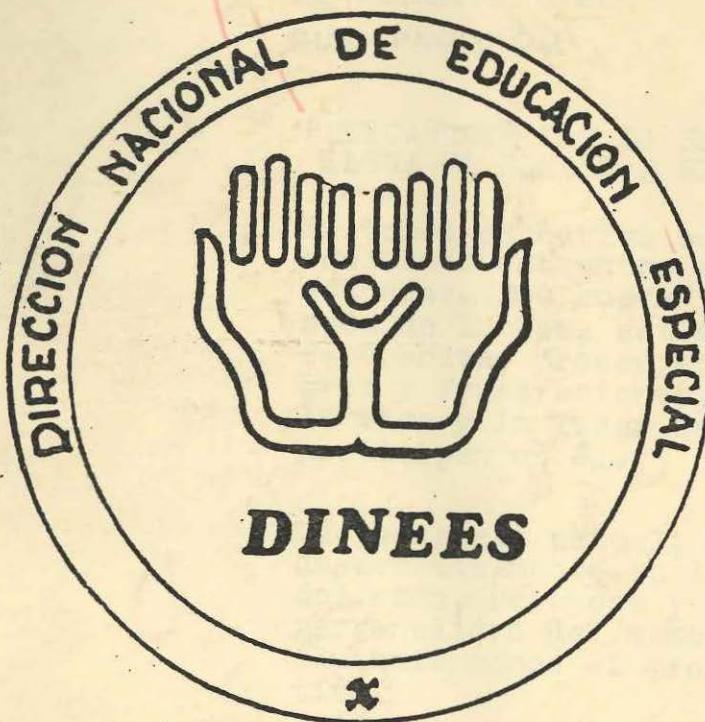


400
12



400

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA
Subsecretaría de Conducción Educativa

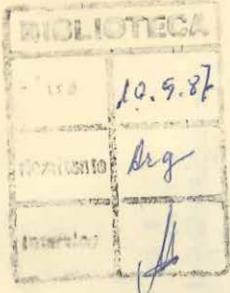


boletín

12

Setiembre 1987

BUENOS AIRES - ARGENTINA



EDITORIAL

EL DOCENTE Y EL DISCAPACITADO

"UNICAMENTE POR LA EDUCACION
LLEGA EL HOMBRE A SER HOMBRE"
Kant

La tarea educativa supone un constante encuentro educando-educador. Ese encuentro está sigo- nado de luchas, satisfacciones, esperanzas, preocupaciones, logros y frustraciones, que llenan la vida y la labor de quienes participan en él.

La pedagogía actual, fundamentada esencialmente en la psicología del niño, reconoce y valora la personalidad del maestro y su influencia sobre el proceso educativo.

La naturaleza de la relación y del diálogo maestro-alumno, está determinado prioritariamente por el grado de madurez afectiva del primero, quien sin lugar a dudas ocupa un sitio privilegiado en ella.

CENTRO

DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Taguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

Entendemos, sobre todo en Educación Especial, que la educación debe ayudar a niños y adultos a conocerse a sí mismos y a desarrollar actitudes de autoaceptación.

Conocimiento de sí y autoaceptación, que sólo es posible a través del encuentro y el intercambio con el otro. Un encuentro que trascendiendo los límites de lo meramente formal, permita a sus participantes expresarse en su dimensión de ser.

La consideración, profunda y sincera de los estados afectivos y de la dinámica que ellos imprimen, harán más rica y original la interacción escolar.



**DE INTERES
PARA TODOS**

**LAS PRIMERAS JORNADAS NACIONALES DE
SERVICIO SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD**

Las Primeras Jornadas Nacionales de Servicio Social y la Discapacidad, se realizaron en un marco de eficiencia y organización destacable, con gran afluencia de público a nivel nacional e internacional.

Rescatamos los siguientes conceptos vertidos por la Sra. Directora Nacional de Educación Especial Prof. Stella Maris Caniza de Paez, en el acto inaugural:

"... si bien la mejor acción acerca de la problemática de la discapacidad es la prevención, si salud y educación tienen un rol claro en el abordaje de la deficiencia, para limitar su efecto discapacitante, el Servicio Social está llamado a ser, y ya es en gran medida, protagonista fundamental de los equipos interdisciplinarios que diariamente, a través del abordaje pedagógico terapeútico adecuado, utilizan los mejores recursos que poseen, para evitar que se instale la

minusvalía es decir, las desventajas que, para inserción en su propia comunidad tienen los discapacitados.

El camino aún arduo, pero lleno de esperanzas, que hemos de recorrer muestran que la elección de este momento para organizar este foro es el adecuado".

Las conclusiones generales surgidas del análisis de los estudios efectuados por los grupos de trabajo, fueron:

- Propiciar la realización de futuras jornadas.
- Fomentar encuentros donde a partir del primer tema central se promueva el debate, a través de talleres de reflexión y grupos de discusión, con mayores posibilidades de intercambio.
- Movilizar la comunidad para la creación de nuevos recursos mediante la acción cooperativa y de autogestión, completando la acción del Estado.
- Concientizar a la sociedad sobre derecho de discapacitados: el discapacitado no necesita privilegios sino igualdad de oportunidades.
- Propender a una mayor apertura en las instituciones para unificar criterios de acción en lo nacional, provincial y municipal.
- Inclusión de conocimientos acerca de la problemática del discapacitado en los programas educativos de los diferentes niveles: primario, secundario, terciario y universitario.

- Para que el discapacitado pueda ser integrado a la sociedad, primero debe ser aceptado por los que directamente estamos vinculados a su problemática.

- La integración debe ser la resultante de un proceso socioeducativo donde el discapacitado es considerado parte de una sociedad.



INAUGURACION DE ESTABLECIMIENTOS

La Dirección Nacional de Educación Especial inauguró el día 20 de mayo dos establecimientos educativos de distinto nivel en la provincia de Santiago del Estero: El Instituto Nacional Superior del Profesorado en Educación Especial de la ciudad de Santiago del Estero - en el que inicialmente se desarrollará el Profesorado Especializado en discapacitados de Audición, Voz y Lenguaje - y la Escuela de Educación Especial Nº 42 de la localidad de Fernández para atender a discapacitados mentales y sensoriales.

El acto fue presidido por el Subsecretario de Gestión Educativa, Licenciado Nilo Fulvi y la directora Nacional de Educación Especial, profesora Stella Maris Caniza de Paez.

En el mes de junio se inauguraron dos escuelas en la provincia de Santa Fe, a partir de requerimientos formulados por las respectivas autoridades comunales con las que oportunamente se suscribieron sendos convenios.

El día 24 de junio se realizó la apertura de los servicios de la escuela de Formación Laboral N° 44, en la ciudad de Venado Tuerto, destinada a jóvenes, a quienes se orientará en la adquisición de habilidades que les permitan su futura inserción en el mundo real del trabajo.

El día 25 de junio en la localidad de El Trebol, quedó inaugurada la Escuela de Educación Especial N° 43, destinada a la atención de toda clase de discapacitados.

A dichos efectos viajó a las localidades mencionadas la Directora Nacional de Educación Especial, Profesora Stella Maris Caniza de Páez.

NUEVAS PRESTACIONES

PRE-TALLER DE ENTRENAMIENTOS BASICOS PARA DISCAPACITADOS

El 22 de junio del corriente año, se inauguró en la Escuela de Educación Especial N° 33 "Santa Cecilia" (para ciegos), Senillosa 650, Ca-

pital Federal, un pre-taller de entrenamientos básicos para brindar a los jóvenes la posibilidad de iniciar a corto plazo su formación laboral.

Esta realización se concretó con el esfuerzo conjunto de las autoridades educativas, la institución escolar, los padres, las Asociaciones Cooperadoras y las comunidades de las Escuelas que participan del proyecto. Permitirá que los discapacitados visuales alcancen el perfil de un futuro operario, que les permita acceder a su inserción en el mundo real del trabajo, gracias a una orientación tecnológica que estará dividida en los siguientes sectores:

- a) Operación de máquinas de lavado mecánico
- b) Operación de artefactos electrodomésticos de cocina
- c) Mantenimiento del taller.

Asistirán inicialmente alumnos de las Escuelas de Educación Especial Nº 33 "Santa Cecilia" (ciegos) y Nº 35 "José Manuel Estrada" (disminuidos visuales), e irán incorporándose luego estudiantes de la Escuela de Educación Especial Nº 32 "Manuel Belgrano" (ciegos), produciéndose así el primer encuentro de Escuelas nucleadas en una sede-tipo.



IMPOSICION DE NOMBRE

El día 23 de junio del corriente año se impuso el nombre de "JOSE PEDRONI", a la escuela de Educación Especial Nº 24, dependiente de la DINEES con sede en la ciudad de Firmat, Provincia de Santa Fe.

Asistió a la ceremonia la Directora Nacional de Educación Especial, Profesora Stella Maris CANIZA de PAEZ.

— — —

ESCUELA PARA PADRES

La Dirección Nacional de Educación Especial viene desarrollando desde el mes de mayo del corriente año una experiencia novedosa, que es la ESCUELA PARA PADRES DE DISCAPACITADOS, POR PADRES DE DISCAPACITADOS.

Esta acción, que da continuidad a los ciclos de Escuela para Padres que el organismo ha realizado anualmente desde 1983, ha sido encarada en

1987 en forma protagónica por padres de alumnos de Escuelas de Educación Especial quienes, con la asistencia y apoyo técnico de especialistas de la Dirección Nacional de Educación Especial, han seleccionado temas de interés central para sus padres, en relación con el apoyo que la familia puede y debe brindar en aquellos casos en que uno o varios de sus miembros se encuentran afectados por algún tipo de discapacidad mental o física.

Entre los temas desarrollados en el corriente año figuran:

- Hogar San Camilo de San Antonio de Areco.
- Hogar sustituto y Taller protegido de Margarita Ortiz
- Epilepsia y otras crisis cerebrales
- Adolescencia: sexualidad

Están previstos para los próximos meses los siguientes temas:

- Recreación - Olimpiadas Especiales.
- Instituciones patrocinadas por distintas comunidades religiosas para la atención de discapacitados.
- La familia - Roles materno y paterno.
- Roles de los hermanos de discapacitados
- Formación Laboral. Nuevos enfoques de la DINEES
- Posibilidades laborales para el discapacitado.

OLIMPIADAS ESPECIALES

El 29 de julio del corriente año un grupo de 20 alumnos discapacitados mentales, de escuelas de educación especial de la Capital Federal e Interior del País, partieron con destino a South Bend (Indiana - E.E.U.U.) para participar en las VII Olimpiadas Especiales.

Los discapacitados participaron en competencias de Atletismo, Natación y Fútbol.

Acompañó a esta Delegación los técnicos Hugo Ipes, Nilda Raño, Marcelo Olleac y Carlos Cascudo.

Consideramos a esta experiencia como muy valiosa para los discapacitados, desde el punto de vista de integración social del individuo a través del deporte.

Agasajo a participantes de juegos para discapacitados



Algunos de los jóvenes deportistas que participaron de los VII Juegos Olímpicos Especiales Internacionales de Verano, junto a Carlos M. Olleac, Hugo A. Ipes y Nilda Raño

Jóvenes discapacitados mentales que participaron de los VII Juegos Olímpicos Especiales Internacionales de Verano, que se realizaron en Southbend, Indiana, Estados Unidos, fueron agasajados en la sede del C.I.L.S.A (Club Integral Lisiados Santafesinos). Los deportistas participaron en las especialidades de natación (2 nadadoras), atletismo (4 atletas mujeres) y fútbol (14 jugadores varones).

La delegación que viajó a los Estados Unidos estuvo presidida por la presidenta de la comisión directiva de Olimpiadas Especiales Argentina, María Alicia Tassara; por el director técnico, profesor Hugo Alfredo Ipes, y por los profesores Nilda Raño, Carlos M. Olleac, Carlos Cascudo y Silvia Morresi.

En fútbol, la delegación argentina obtuvo el 5º puesto; en atletismo, Claudia González, Nancy Rimonatti, Patricia Silva y Ana María Bonini, obtuvieron medallas de oro en salto en largo sin impulso, 200 metros llanos; lanzamiento y 400 metros marcha, respectivamente. En natación, Mirta Pereyra se adjudicó la medalla de oro en la especialidad 100 metros libre; y Violeta Casanova la medalla de bronce; en 25 metros pecho.

(según publicación
de "LA PRENSA")

PLAN DE FORMACION LABORAL CON PARTICIPACION COMUNITARIA

Este plan de la DINEES, tiende hacia la integración comunitaria, comprometiendo su activa participación a nivel nacional regional y local, para insertar al discapacitado dentro del área productiva del trabajo, adoptando los criterios de la planificación a las modalidades de cada región.

Habiendo realizado un diagnóstico de la Formación Laboral en nuestra área, se desprendió la necesidad de realizar un reajuste, a efectos de que a través de una adecuada y moderna formación, pueda el adolescente y adulto discapacitado lograr en la medida de sus posibilidades una habilitación laboral que le permita participar activamente en la sociedad.

Esta formación está acorde con los avances de tecnificación y atiende las demandas del mercado, con vista a desarrollar proyectos educativos laborales válidos, sin perder de vista la orientación regional de cada uno.

PROYECTO NACIONAL DE INTEGRACION

Este proyecto surge ante la necesidad de sistematizar la concurrencia de los alumnos discapacitados al sistema de educación común.

Prevee las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de los mismos en los distintos niveles educativos: inicial, primario, secundario y estudios posprimarios.

También tiene en cuenta el apoyo que recibirá de las Escuelas de Educación Especial para facilitar su desempeño.

El objetivo final de este proyecto es lograr que el discapacitado no solo se integre en los aspectos educativos sino también en los sociales y laborales.

INFORMACION

CONGRESO



PEDAGOGICO

Un Cabildo Abierto para educar nuestro futuro.

Inscripción en las asambleas de base de la Capital Federal

Ya se ha abierto la inscripción de ciudadanos interesados en participar en las asambleas de base del Congreso Pedagógico que se realizarán durante septiembre en toda la capital.

La secretaría técnico-administrativa regional informó que la inscripción se extenderá hasta el 4 de septiembre, y que se realiza diariamente en las sedes de las comisiones organizadoras locales de cada una de las 14 zonas en que se dividió la Capital, según la ubicación de los consejos vecinales.

Continúa asimismo abierta la recepción de trabajos y propuestas, que serán integradas a los informes preliminares con que se organiza el debate en las asambleas, los que serán aceptados hasta el 20 de agosto.

Las sedes de las comisiones son: Casa de Tierra del Fuego, avenida Santa Fe 790 (Zona 1); Subterráneos de Buenos Aires, Bartolomé Mitre 3342 (Zona 2); Brandsen 805 (Zona 3); Polideportivo Martín Fierro, Oruro 1310 (Zona 4); Sociedad de Fomento Emilio Mitre, avenida Vernet 362 (Zona 5); Club Italiano, avenida Rivadavia 4731 (Zona 6); Automóvil Club Argentino (Flores), avenida Rivadavia 7530 (Zona 7); Club Savio, Savio 80, Barrio General Savio, Lugano I y II (Zona 8); Club Vélez Sarsfield, Alvarez Jonte y Reservistas Argentinos (Zona 9); Polideportivo Pomar, Mercedes y Magariños Cervantes (Zona 10); Club Racing de Villa del Parque, Nogoyá 3045 (Zona 11); Mitre 2751 (Zona 12); Congreso 1734 (Zona 13) y Club Villa Malcolm, avenida Córdoba 5064 (Zona 14).

(según publicación de
"LA NACION" - 3/AGO/87)

PRIMERA MENCION A INSTITUCIONES

La Dirección Nacional de Educación Especial ha obtenido la Primera Mención a Instituciones en el III Congreso Mundial del Niño Aislado y el Primer Simposio Internacional de Instituciones para Discapacitados Mentales del 11 al 15/8/87, por su actuación en el mismo:

- Participación en dos mesas redondas.
- Atención del Stand correspondiente a la Dirección Nacional de Educación Especial.

Dicha mención consiste en una medalla recordatoria.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL N°30 "JOSE A. TERRY" SAN JUAN

El día 7 de agosto a las 11 horas se llevó a cabo en la ciudad de San Juan, un acto con la presencia de la Directora Nacional de Educación Especial, Profesora Stella Maris Caniza de Paez en el cual se colocó la piedra fundamental para la construcción de la sede definitiva del nuevo edificio escolar, que realizará la Dirección General de Arquitectura Educacional.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

VISITANCIA SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA

El personal técnico docente de la Escuela de Educación Especial N° 27- Gabinete Materno Infantil Central, organizó una visitancia de Estimulación Temprana consistente en visitas y fundamentación teórica de lo observado, entre los días 3 al 7 de agosto del corriente año para el personal docente de las escuelas del interior del país, dependientes de la DINEES.

En la mencionada visitancia los participantes tuvieron oportunidad de observar bebés en tratamiento y de intervenir en ateneos teóricos.

MICROCENTROS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Con el objeto de dar respuesta a las reales necesidades de perfeccionamiento del personal docente del ámbito de la DINEES en situaciones puntuales y particulares, se ha propuesto la creación de Microcentros de Perfeccionamiento con se-

de en las escuelas.

Se espera que los docentes y directivos de cada unidad escolar se organicen en una estructura académica para esclarecer los problemas que se identifiquen en el quehacer cotidiano y proponer alternativas de solución posibles de implementar consiguiendo así mejorarsus capacidades específicas en el rol docente y aumentar su compromiso personal con los proyectos de mejoramiento institucional y pedagógico.

El Director/a del microcentro es el Director/a del establecimiento donde este funciona y será responsable de los compromisos emanados del mismo.

La DINEES aprobará los programas, sugerirá reformas a solicitud de los centros y expedirá los certificados que correspondan una vez cumplimentadas las evaluaciones correspondientes.



SISTEMA MULTIMEDIAL DE PERFECCIONAMIENTO

Una de las propuestas de la DINEES para la Capacitación y Perfeccionamiento Docente en Servicio es el sistema multimedial. Estará dirigido a todos los docentes de las Escuelas de Educación Especial y para aquellos que, no teniendo un servicio organizado, reciben en sus escuelas niños con alguna discapacidad.

Este sistema, básicamente, estará conformado por materiales impresos, videos y encuentros en forma de talleres.

Los materiales impresos enfocarán el tratamiento de la información y la problematización, son generadores de autoaprendizaje.

El video es el medio más idóneo para analizar la realidad, demostrar y simular situaciones posibles.

El taller tiene como función primordial la conceptualización en grupo a partir de la acción, se simulan vivencialmente experiencias o situaciones reales.

La configuración multimedial no significa secuencia de medios, sino una integración secuenciada o simultánea, donde cada medio cumple una función específica para el logro de las metas comunes.

APORTES

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

UNA EXPERIENCIA DE FORMACION PROFESIONAL Y COORDINACION DE RECURSOS TECNICOS

Escuela de Educ. Esp. para Formación Laboral N°38
Comodoro Rivadavia - Chubut -

La sociedad y los distintos organismos que funcionan dentro de ella se han visto sorprendidos por un problema de cuya existencia no tenían auténtico conocimiento. Nos referimos al discapacitado deficiente mental quien, desde hace algunos años, ha dejado de ser preocupación sólo de sus familias para convertirse en un problema social que debe ser considerado y resolverse.

Debemos dirigir nuestros esfuerzos para lograr que, mediante una acción educativa -con métodos y formas específicas- el discapacitado sea un integrante más de la comunidad.

Dentro de este breve marco de referencia, que oportunamente se ampliará, la Escuela de Educación

Especial para Formación Laboral № 38 Comodoro Martín Rivadavia dependiente de la Dirección Nacional de Educación Especial, ha implementado la residencia cuyos objetivos se exponen a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Establecer la residencia laboral, como última etapa del aprendizaje para lograr la habilitación ocupacional del joven discapacitado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROYECTO

Lograr la aplicación concreta y organizada, en un puesto de trabajo real, de los adiestramientos, hábitos y conductas adquiridos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lograr la adquisición de una conducta socio-laboral adecuada a partir de aproximaciones sucesivas que favorezcan su adaptación.

Desterrar los prejuicios arraigados en la sociedad sobre las limitaciones laborales del discapacitado.

Reelaborar contenidos de aprendizaje y adiestramientos laborales desajustados con la demanda socio-laboral.

ENCUADRE LEGAL

El proyecto está encuadrado legalmente dentro del siguiente marco:

1) Seguro de la Caja Nacional de Ahorro para cada alumno que participa en esta experiencia.

2) Autorización de los padres.

3) Coordinación con empresas, comercios y entidades laborales a partir de un convenio tipo.

4) Gestiones ante la Delegación local del Ministerio de Trabajo.

EL POR QUÉ DE LA ELECCIÓN DE Y.P.E.

Después de dos años de implementación de la experiencia, se consideró oportuno aplicarla en Y.P.F. (Adm. Comodoro Rivadavia) por:

-La proyección social de la empresa en el ámbito comunitario y regional.

-Diversidad de puestos de trabajo.

-Posibilidad de coordinación con la División Capacitación.

Con la participación de personal docente de la citada escuela y personal de los Departamentos Ingeniería Electromecánica y Asistencia Técnica (Div. Capacitación) se inició la tarea de inserción laboral de éstos jóvenes, según se consigna:

-Conocimiento del lugar de trabajo.

-Trabajo de esclarecimiento específico del tema con los grupos laborales donde se desarrollaría la actividad.

-Inserción propiamente dicha

-Evaluación permanente.

En función de los objetivos propuestos, puede afirmarse que esta experiencia arroja resultados positivos.

Por su significación social se hace necesaria la difusión de esta experiencia para favorecer la incorporación en la comunidad.



ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y
DE FORMACION LABORAL N° 4

Nuestra escuela ha encarado desde el corriente periodo lectivo una experiencia piloto que tiene como propuesta básica el respeto de la individualidad de cada uno de los participantes en el quehacer educativo y la estimulación de actividades expresivas. Queremos que Uds. conozcan para qué fue planteada, como esta experiencia se desarrolla y quienes participan en ella; dado que este conocimiento fundamental favorecerá no sólo a quienes intervenimos directamente en ella sino también a todos los docentes que consideren que nuevas propuestas educativas pueden ser puestas en marcha.

¿PARA QUE...?

...Para...

...favorecer la recepción de experiencias y estímulos adecuados por parte de los alumnos.

...posibilitar la integración de grupos familiares a la dinámica institucional.

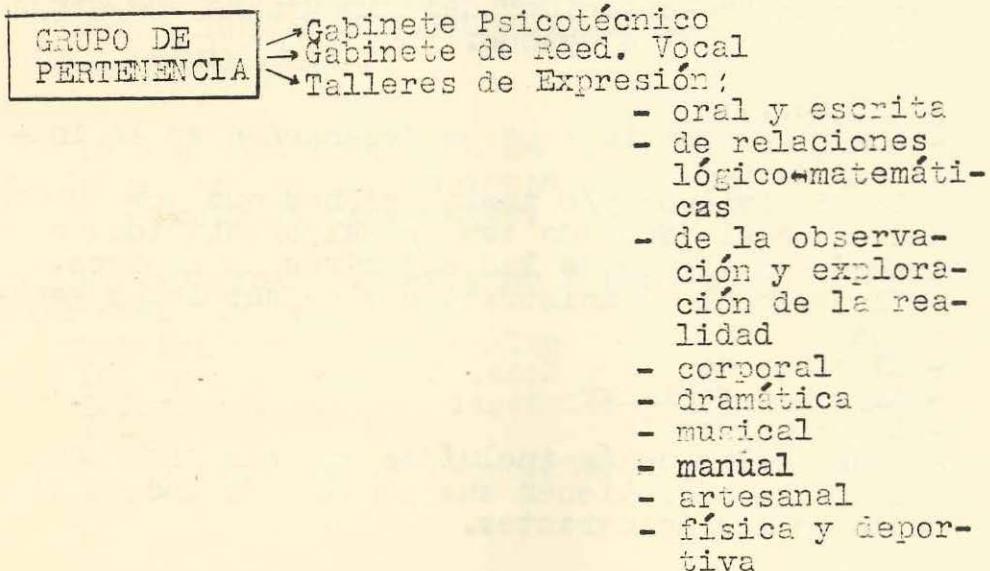
...modificar los vínculos de trabajo entre los integrantes del equipo escolar.

¿COMO...?

- Elaborando un plan de trabajo para cada educando desde lo social-sicoafectivo-pedagógico y neurológico.

- Incluyendo en cada plan de trabajo no sólo las áreas a trabajar sino también la intensidad y el nivel en que se desarrollará cada una.

- Incluyendo al alumno en un grupo de pertenencia que contemple sus intereses y necesidades desde su admisión.
- Desarrollando dentro del grupo de pertenencia actividades sociabilizadoras, de recreación y de apoyo a los talleres.
- Esforzándonos para que este grupo de pertenencia sea su continente afectivo y comparta con él también sus actividades de formación de hábitos, alimentación, juego, uso del tiempo libre, etc.
- Realizando las reuniones con el equipo escolar diariamente durante el momento del desayuno y del almuerzo y no excluyendo la posibilidad de otras reuniones si fuese necesario.
- Organizando grupos de trabajo con docentes para tratar temas específicamente relacionados con el plan de trabajo de cada alumno y el encuadre metodológico, y grupos de reflexión con docentes y personal auxiliar de servicios generales que faciliten los ajustes institucionales necesarios.
- Desarrollando la actividad escolar en base al siguiente esquema:



- Organizando los talleres tanto por la mañana, como por la tarde, dependiendo sólo del personal disponible y de la cantidad y características de los integrantes de cada taller.
- Permitiendo que los alumnos compartan sus actividades en los talleres con distintos compañeros de acuerdo al nivel y tipo de trabajo que se realiza en cada uno de ellos siendo su grupo de pertenencia estable durante toda la jornada.
- Ajustando la actividad diaria de cada alumno a sus posibilidades y necesidades.
- Realizando la evaluación de cada alumno a través del seguimiento y observación de conductas que cada docente considera más apropiadas de acuerdo a la tarea que desempeña (grupo de pertenencia-taller-gabinete-etc.)
- Organizando talleres de integración familiar que funcionan con frecuencia semanal (por la mañana, tarde o noche) incluyendo padres de alumnos de la escuela desde el Jardín de Infantes hasta Capacitación Laboral y que tienen como objetivo la "re-creación" del vínculo de ese grupo familiar con el educando.

¿QUIENES...?

- Los profesionales que se desempeñan en la institución.
- Los individuos y/o instituciones que por su contacto con el educando tengan responsabilidad o interés en alguno de los objetivos educativos.
- El personal administrativo y de servicios generales
- El educando
- El grupo familiar
- La comunidad
- Todos ellos están incluidos en este grupo de trabajo y todos tienen sus canales de acceso al resto de los integrantes.

ENCUENTROS, JORNADAS Y CONGRESOS

- I . SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE SALUD ESCOLAR.
- II . SIMPOSIO NACIONAL DE SALUD ESCOLAR.
- III. SIMPOSIO NACIONAL DE TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.

La Sociedad Argentina de Pediatría organiza los Simposios que se mencionan con fecha definitiva del 26 al 29 de octubre.

Se desarrollarán en ocho seminarios con los siguientes temas:

- Nutrición y salud escolar
- Infecciones y salud escolar
- Enfoque de raíz en deserción y fracaso escolar.
- El desarrollo del conocimiento y la inteligencia.

Participación comunitaria en Salud Escolar.
Escuela, Medio Socio Cultural y
Aprendizaje y Marginalidad.
Educación ética y salud.

Secretaría General e Inscripción:
Paraguay 419 - 3º 37 - 2º Cuerpo.

— • —

SEGUNDO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
BARRERAS ARQUITECTONICAS Y URBANISTICAS

- LA CIUDAD PARA TODOS -

Se realizará el 5, 6 y 7 de noviembre de
1987 en el Estadio Mundialista de la ciudad de
Mar del Plata.

Organizado por:

Universidad de Mar del Plata. Municipalidad
de Gral. Pueyrredón.

Asociación Mutual de la Sociedad Central de
Arquitectura.

Secretaría: Montevideo 938 - T.E. 42/2375
44/3886/4856 - Bs. As.

XXI JORNADAS ARGENTINAS DE FENDIM

1987

1987. Se realizarán el 6, 7 y 8 de noviembre de
"Asociaciones de Padres"
Corazón y manos para sus hijos
Rostro y voz para la comunidad.

Temario:

- I - Formación de Asociaciones de Padres.
 - II - Asociaciones de padres y equipo profesional.
 - III - Asociaciones de padres Rostro y Voz para la comunidad.
-

II SEMINARIO ARGENTINO DE ORIENTACION OCUPACIONAL

"Hacia una Argentina con identidad"
Fecha: 5, 6 y 7 de noviembre de 1987.

Lugar: Centro de Congresos y Exposiciones
"Gobernador Emilio Civit" - Peltier
611 - 5500 - Mendoza.

Organiza: Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Cuyo.

ADOVME (Asociación de orientaciones vocacionales de Mendoza).

APOV (Asociación de profesionales de Orientación Vocacional de Capital Federal y Buenos Aires).

CURSOS INTERNACIONALES

"IMPLANTES COCLEARES"

"AVANCES EN AUDIOLOGIA"

"Implantes cocleares"

"Avances en audiología"

En los 30 años de AMPLITONE.

Del 26 al 29 de agosto de 1987. En Regente Palace Hotel - Suipacha 964.

Auspiciado por FASO, AFA, ASALFA.

El objetivo central de los cursos será el enfoque de las posibilidades de rehabilitación del sordo total y al sordo profundo con restos auditivos, sumado a la presentación de nuevas técnicas de equipamiento y actualización en audiología.

Vº CONGRESO ARGENTINO DE
PSIQUIATRIA INFANTIL, A-
DOLESCENCIA Y FAMILIA.

"Los chicos después de la tormenta"

Converger para cambiar criterios de operatividad para la sociedad actual.

Fecha: 24, 25 y 26 de setiembre de 1987.

Lugar: Centro Cultural General San Martín. Sarmiento 1561. Bs Aires-

Organiza: Asociación Argentina de Psiquiatría Infantil.



INFORMACION RECIBIDA

FUNDACION DE INFORMATICA Y EDUCACION

El 15 de octubre de 1986 se creó la Fundación de Informática y Educación con el propósito de " brindar asistencia en el diagnóstico , educación y tratamiento de personas con capacidades especiales (discapacitados , superdotados , etc) de todas las edades , creando las áreas asistenciales principales a) Sensorial b) Motora c) Mental , y preparándolas para su ingreso en el campo laboral ". La tecnología de elección para llevar a cabo estos objetivos es la Informática , cuyos usos humanitarios han renovado la práctica de la rehabilitación y de la educación especial.

La fundación no tiene fines de lucro y se propone colaborar activamente con instituciones afines del país y del exterior a los efectos de mejorar las condiciones de vida y de trabajo de personas que por su discapacidad física o mental puedan beneficiarse significativamente con los nuevos usos de la tecnología informática.

**FUNDACION DE INFORMATICA Y EDUCACION
CENTRO DE COMPUTACION CLINICA**

RAMSAY 2250, PABELLON F

1428 BUENOS AIRES

ARGENTINA

784 - 2018

**NOTA
BIOGRAFICA**

PALABRAS DE LA PROFESORA GRACIELA
DEL C. BARBIERO EN EL ACTO DE IMPO-
SICION DE NOMBRE DE LA ESCUELA DE
EDUCACION ESPECIAL № 4

Rafael Vicente Luis Arcone nació en el barrio de Constitución en nuestra Capital Federal, el 30 de Agosto de 1909.- Perteneciente a una familia de clase media, cursa sus estudios primarios en establecimientos oficiales, y los secundarios en el Colegio Nacional Buenos Aires.- Luego ingresa a la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, en donde se prepara para hacer realidad el llamado de su vocación.

En el mes de setiembre de 1937 cristaliza dos logros fundamentales de su vida: obtiene su tan ansiado título y se casa con la Sra. Juana L. Testori, que hoy nos acompaña.- De esta unión nacieron sus cuatro hijos: Marta que abraza la misma vocación de su padre, Beatriz, Alicia y Rafael, los dos últimos también profesionales de la salud.

Sus primeros años de lucha lo vieron desempeñarse como médico cirujano en el Hospital Rawson.- También Fue Practicante Mayor en el Hospicio de Las Mercedes, lugar de trabajo que compartió, entre otros muchos, con la Dra. Carolina Tobar García. Tal vez surja allí su vocación de servicio hacia los discapacitados mentales.

Tiempo después, en la Obra Social de Correos aborda dos especialidades: Clínica Médica y Psico-terapia e Hipnosis Médica.-

Pero...¿cómo era don Rafael Arcone? Era un hombre sencillo, humano, que poseía múltiples intereses.- Su inclinación por la música y la astrología lo llevó a investigar sobre esos temas.- También la pintura y la escultura constituyeron cauces de expresión de su rica interioridad, obteniendo varios premios en pintura.- Es destacable un Primer Premio en Escultura de la Academia Nacional de Bellas Artes por el cincelado de las cabezas de sus cuatro hijos.-

Otra de las grandes pasiones de su vida fue la pesca, a la que le dedicaba todos los domingos en el club de Pescadores.- También en esta actividad se inclinó por los pequeños, ya que llegó a ser el Presidente del Club del Niño Pescador.-

Su natural modestia le impedía hablar de sí mismo hasta a sus propios hijos.-Cuenta Rafael que él mismo ignoraba que su padre hubiera escrito un libro, "Anatomía Patológica", hasta que uno de sus profesores, en un examen, le pregunta por su parentesco con el autor de dicho texto.-

Ya en nuestra casa, se desempeña como Médico Inspector de Sanidad Escolar hasta poco antes de su muerte, acaecida en esta ciudad el 29 de octubre de 1975.-

Pero no son éstos, sus méritos objetivos, los fundamentos de nuestro deseo de imponer su nombre a nuestra escuela.- Es mucho más importante la calidad de la asistencia que brindó a nuestros alumnos durante los años que trabajó con nosotros.- Recuerdo la calidez de su trato; su humanidad exenta de grandilocuencias; la humildad y sencillez que trasuntaban sus palabras y sus gestos; su preocupación por palliar un dolor; su disponibilidad para la tarea que le hacía atender a nuestros niños en cualquier horario, en su casa o en su consultorio particular, sin cobrar jamás por sus servicios y entregando, "de yapa" el medicamento necesario para el tratamiento; su permanente humor y picardía que alegraban cada mañana con un cuento o con un chiste que, como parte de su magia, salían de una pequeña libreta en la que los atesoraba.-

A partir de hoy, nuestra Escuela de Educación Especial y de Formación Laboral N° 4, llevará su nombre.- Este es nuestro reconocimiento a su memoria pero el sentido de nuestra elección es también el de homenajear en él a todos los héroes anónimos y cotidianos que forjan la grandeza de un pueblo.-

Los argentinos gustamos de destacarnos, del éxito fácil, y a veces adoptamos modelos falsos y adherimos a conductas atípicas para lograrlo.- Nos olvidamos entonces que nada duradero se consigue sin esfuerzo y sin un trabajo tenaz y permanente.- El logro del reconocimiento no debe preocuparnos.- Encarar una tarea comprometiéndose con ella en todo lo que implica aunque nadie nos aplauda ni se entere, debiera ser una norma de vida.-

A veces, al pensar así, lo vemos como algo inalcanzable, distante.- Pero desde hoy, tenemos un modelo muy cerca nuestro que, sin dudas, quiará nuestros pasos con su sonrisa tierna y su eterno buen humor.-

ORIENTACION

BIBLIOGRAFICA

"LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO"

de Emilia FERREIRO y Ana TEBEROSKI
Editorial Siglo XXI, Bs. Aires 1985

Es este texto aconsejable para los docentes que, en educación común y especial, enfrentan la problemática de la iniciación de sus alumnos en la lectoescritura.

Requiere, sin duda, el conocimiento previo y claro -al menos- de las claves teóricas que hacen a los enfoques piagetianos de psicología genética y específicamente de los relativos a la psicogénesis de la inteligencia, pues de lo contrario puede hacerse dificultosa su comprensión. Asimismo, como actitud del lector, implica la paciencia de ser capaz de detenerse minuciosamente para res-

catar cuánto tiene de medular cada una de las páginas, desde las concepciones generales a las estadísticas, y desde éstas a las reflexiones sobre la tarea de aula.

No obstante lo anterior, es un material que aporta interesantes elementos de reflexión sobre la escuela y las actitudes docentes, abriendo al mismo tiempo un horizonte diferente de comprensión de las posibilidades reales del alumno en función de su nivel de desarrollo.

Su contenido apunta a dilucidar fundamentalmente cuáles son las actitudes naturales de los niños frente al lenguaje escrito, los mecanismos intelectuales (y nos atreveríamos a decir, "psicolingüísticos") que el niño pone en juego de por sí frente al código de comunicación, las contradicciones y limitaciones propias de los métodos de enseñanza vigentes, y los problemas que la lectura y la escritura plantean al sujeto que procura dominarlas.

Una referencial al punto 2 del capítulo VIII puede ser una muestra acabada del contexto de la obra. Leemos en el índice: "Leer no es descifrar; escribir no es copiar. A) no identificar lectura con descifrado; B) no identificar escritura con copia de un modelo externo; C) No identificar progreso en la lectoescritura con avances en el descifrado y en la exactitud de la copia gráfica".

Y nos parece interesante reproducir un párrafo ubicado hacia el final de la obra (pág. 359): "Si (,,,) la concepción de la escritura, como copia inhibe la verdadera escritura, la concepción de la lectura como descifrado no solamente inhibe la lectura sino que crea, además, otros problemas. Por la vía de las correspondencias fonema-grafema

se llega muy rápidamente al problema de la 'buena (o correcta) pronunciación', aquella que permite acceder a la lengua escrita, aquélla que es propiedad de las clases dominantes dentro de una sociedad. La escuela opera una selección inicial entre los que aprenderán a leer más rápidamente -porque ya hablan como 'deben hablar'- y los que deberán cambiar de dialecto para aprender a leer. Las consecuencias de esta discriminación lingüística aún no han sido evaluadas en profundidad (...) aparte de las consecuencias pedagógicas evidentes. Actuando de esta manera, la escuela no contribuye a aumentar el número de alfabetizados; contribuye, más bien, a la producción de analfabetos".

Miguel Ángel Ricci



SUMARIO

Editorial.....	1
De interés para todos.....	3
Perfeccionamiento docente.....	16
Apertes.....	19
Encuentros, jornadas y congresos....	25
Información recibida.....	30
Nota biográfica.....	31
Orientación bibliográfica.....	34



H 0015565

DIRECCION NACIONAL
DE
EDUCACION ESPECIAL

Paseo Colón 533 - Piso 6º
Bs. As. - ARGENTINA
Tel. 30-5306/4161/7693