

844
4



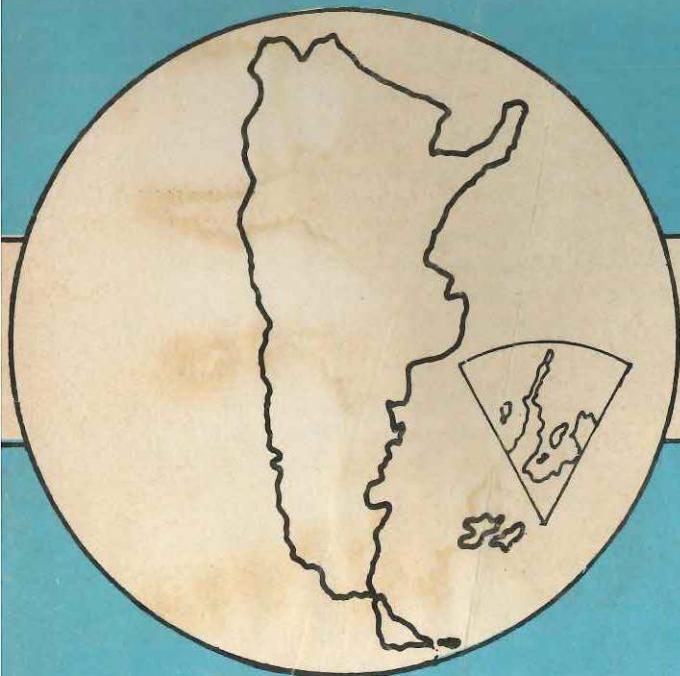
República Argentina
Ministerio de Educación



Organización de los
Estados Americanos

PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACION
INTEGRADA DE ADULTOS

“ALBERTO MASFERRER”



BOLETIN 4

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO
BUENOS AIRES

1983



MINISTERIO DE EDUCACION

Ministro de Educación y Justicia
Dr. Carlos Alconada Aramburu

Secretario de Educación
Lic. Bernardo Solá

**Subsecretaría de Conducción
Educativa**

Prof. Nelly Z. de Speroni

**Jefe unidad de Coordinación
de Proyectos Multinacionales**
María Dolores Olano de Araujo

**Directora Nacional
de Educación del Adulto**

y
Directora del Proyecto
Prof. Nélida M. A. Freites Yaccarini

Coordinadora del Proyecto
Lic. Martha Rotblat de Schapira



ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

Secretario General Adjunto
Dr. Valerie McComie

**Director del Departamento
de Asuntos Educativos**
Dr. Raúl Allard

**Director de la Oficina de la
Secretaría de la OEA en la Argentina**
Dr. Roberto J. Monti

**Especialista en el Área
de Educación, Ciencia y Cultura**
Dr. Jorge F. Murgio

HA VALIDO LA PENA...

Durante algunos días nos preocuparon el contenido de estas líneas dado que, en ciertas oportunidades, es difícil lograr que el lenguaje exprese claramente la profundidad de los sentimientos que compartimos todos los que de una u otra forma estamos comprometidos con el perfeccionamiento docente.

Sin embargo la solución de nuestra inquietud se resolvió haciendo memoria, pues al cierre de eta edición culminaron, en la ciudad de Mar del Plata, las III Jornadas Regionales Intensivas de Actualización y Perfeccionamiento Docente destinadas al personal jerárquico y directivo de la Dirección Nacional de Educación del Adulto. Con ellas se completaron las actividades de adiestramiento y asistencia técnica del corriente año que nuclearon, durante el período comprendido entre el 16 de mayo y el 26 de noviembre, primero en la Capital Federal, después en la provincia de Córdoba y recientemente en la provincia de Buenos Aires a autoridades, supervisores y directivos de diferentes niveles de la DINEA que se desempeñan en los puntos más extremos del país con los especialistas y técnicos del Proyecto.

Destacamos que los encuentros que hemos organizado han sido planificados no sólo con el propósito intelectual de actualizar los conocimientos sino con el objetivo prioritario de integrar a los diferentes niveles de conducción de la DINEA con el Proyecto, para retroalimentar de esta forma a la institución y mejorar el servicio que ella presta a la comunidad adulta argentina que desea completar su educación, obtener una especialidad, mejorar su trabajo o proyectarse a niveles superiores.

Las opiniones vertidas por los participantes en estos encuentros, tanto en la evaluación formal como en la evaluación informal, nos permiten obtener una conclusión satisfactoria "Ha valido la pena" Sí, ha valido la pena el alejamiento de la familia durante unos pocos días, la fatiga de recorrer muchos kilómetros, el esfuerzo de permanecer largas horas dedicados al estudio y a la reflexión, la tensión de defender una idea diferente en los grupos de trabajo, el nerviosismo de exponer reclamos o verdades poco gratas frente a las autoridades. ¿Por qué? Porque después de un largo tiempo de anonimato, distancia e incomunicación se ha producido el diálogo fecundo de los docentes comprometidos con la educación del adulto, que han subrayado, al término de cada reunión, la necesidad de los encuentros en el nivel profesional y los encuentros como necesidad para el hombre en su dimensión personal a fin de compartir aspiraciones, problemas, inquietudes y logros.

Es necesario destacar que en estos cursos de perfeccionamiento intervinieron en calidad de pasantes nueve funcionarios latinoamericanos provenientes del Centro y del Sur de América que representaron a los países hermanos de Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela y que con su presencia reafirmaron el principio de la unidad en la diversidad, pues tanto ellos como nosotros enarbolamos una única bandera de educación permanente en la diversidad de necesidades y prioridades de los países de la Región.

Es nuestro deseo que estas oportunidades de intercambio, comunicación, encuentro y diálogo se multipliquen el próximo año para dar respuesta a todos los pedidos expresados por los docentes y mejorar de esta manera la calidad de la educación de adultos.

Nada mejor que concluir este prólogo con los calificativos que mereció el último encuentro por parte del Director del CENS N° 123 de Formosa; "FRUCTIFERO, VALIDO, FLUIDA Y DINAMICA", y la expresión lírica con que cerró su alocución, pues resume sus vivencias como integrante de uno de los grupos de trabajos que se denominó significativamente "Grupo Encuentro".

GRUPO ENCUENTRO

Vinimos convocados
No sabíamos bien el sentido total
de ese llamado.
De pronto, en un murmullo de sonidos
nos encontramos elegidos
sin conocernos mucho...
quizá apenas el nombre y un rótulo.
¡Nos elegimos! esa fue la experiencia.
Tampoco sabíamos más
de lo que cada uno hacía...
A medida que fuimos poniendo

simplicidad a los actos formales
emergió un profundo deseo de contarnos
las miles peripecias que pasamos,
variadas en características
y diversas en sus causas.
De allí nuestro nombre,
que será una estrella significante
Cada vez que abriendo estos apuntes
repasemos con las letras
los rostros y palabras
de nuestros compañeros de grupo.

Mar del Plata, 26/XI/83

Prof. Dionel Edmundo Filipigh

Prof. Marta Graciela Pfeffer
Directora de Adiestramiento
del Proyecto

Lic. Martha B.R. de Schapira
Coordinadora Técnica
del Proyecto

EL PROYECTO EN ACCION

MISIONES DE COORDINACION

Con el objetivo de programar Asistencia Técnica a la República de Bolivia, proceder a la donación de bibliografía, concretar las acciones solicitadas personalmente y notificadas en materia de Perfeccionamiento e Investigación Educativa, durante el 20 al 27 de agosto de 1983. Se trasladaron a la ciudad de La Paz, Bolivia, la Srta. Directora del Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos, "Alberto Masferrer", Prof. Nélida María A. FREITES YACCARINI y la Sra. Coordinadora del mismo Lic. Martha R. de SCHAPIRA. Se realizaron cuatro reuniones en la Dirección Nacional de Educación del Adulto y Educación No Formal, En dichas reuniones se solicitó información sobre los siguientes puntos:

1. Curriculum y Evaluación.

- 1.1. Enfoque general del curriculum en EDA (Educación de Adultos).
- 1.2. Nuevos enfoques.
- 1.3. Pautas y directivas en el planeamiento curricular.
- 1.4. Criterios de evaluación en Educación de Adultos.
 - La evaluación en Educación No Formal y Alfabetización.
 - La evaluación en otras modalidades de educación de adultos.

También se solicitó información sobre técnicas para la elaboración de Proyectos, capacitación docente y formación de Recursos Humanos en Educación de Adultos y en Educación a Distancia.

El día 25 de agosto se realizó una conferencia, en la Casa Social del Maestro sobre el tema "Enfoque General de Educación de Adultos en Argentina" con la presencia de 200 docentes bolivianos.

A pedido del Director del Proyecto OEA-CONET, Ingeniero Augusto CASALIS, la prof. FREITES YACCARINI pronunció las palabras inaugurales del Curso-Taller que, sobre Técnicas de Evaluación de los Aprendizajes en Enseñanza Técnica, dictó la profesora Marta PFEFFER.

Se conversó con el Dr. Samuel ECHALAR, Director del Proyecto OEA-BOLIVIA quien muy gentilmente se ofreció a realizar todos los trámites que fueran necesarios para dar cumplimiento a las solicitudes.

ADIESTRAMIENTO

En el período comprendido entre el 11 y el 13 de agosto se realizaron en la localidad de Huerta Grande, Provincia de Córdoba, las Primeras Jornadas Regionales Intensivas de Actualización y Perfeccionamiento para Directores de Centros Educativos de Nivel Secundario, organizadas por el Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos "Alberto Masferrer".

INAUGURACION

La Mesa Académica del Acto Inaugural de las I Jornadas estuvo integrada por la Directora del Proyecto, Prof. María A. FREITES YACCARINI, la Sra. Coordinadora del Proyecto, Lic. Martha B. R. de SCHAPIRA, la Prof. Violeta DIEZ, funcionaria de la Dirección Nacional de Educación del Adulto, el Lic. Osvaldo CARBO y el Dr. Julio A. DIAZ RIZZI, funcionarios de la Dirección Nacional de Educación del Adulto de la Provincia de Córdoba. Representantes de la provincia y el Señor Intendente de la ciudad de La Falda.



OBJETIVOS

El objetivo general de las Jornadas fue:

- Proporcionar a los participantes un marco de referencia que posibilite la aplicación de un enfoque sistémico para planear, administrar y evaluar un centro educativo. Los objetivos específicos que se formularon para alcanzarlo fueron:
 - Situar la planificación institucional en el contexto de la administración de la educación.
 - Analizar aspectos del estado actual del conocimiento sobre planeamiento institucional.
 - Desarrollar habilidades prácticas relativas al diagnóstico, la planificación, el seguimiento y la evaluación de un centro educativo.

DIRECTIVA DEL CURSO

Las Jornadas contaron con el asesoramiento de la profesora Nélida M. Asunción FREITES YACCARINI, Directora Nacional de Educación de Adultos y Directora del Proyecto. La Coordinadora del mismo, Licenciada Marta B. ROTBLAT de SCHAPIRA, estuvo a cargo de la planificación y supervisión de las actividades. Actuó como coordinadora de las actividades académicas la profesora Marta G. PFEFFER y de desempeñaron como asistentes las integrantes del equipo técnico del Proyecto: en el apoyo técnico-contable la Licenciada Susana FERRARIS, apoyo Técnico de la Coordinación, Lic. Zulema SANCHEZ; apoyo Logístico en el área de Planeamiento Institucional, Prof. Elvira R. CRESPO de ROTJER.

Prestaron apoyo Técnico las Licenciadas Alicia CERCEDA y Silvia QUESADA y brindaron apoyo Administrativo la Prof. María Carmen RODRIGUEZ, la señorita Elsa MEDINA y el señor Miguel Angel PEREZ.

Es digna de destacar la actuación del Supervisor Provincial, Dr. Julio DIAZ RIZZI como coordinador local y la colaboración prestada por el personal de la delegación provincial de Córdoba.

ESPECIALISTAS

La profesora Nélida María A. FREITES YACCARINI dio una clase magistral sobre "Taxonomías para la formulación de objetivos" y la profesora Blanca KASCHAPAVA de UNAMUNO se desempeñó como especialista en el área Planeamiento Institucional. La profesora Beatriz FERRONI

de SIERRA disertó acerca de los fines y objetivos de la Biblioteca en los CENS.



LUGAR, FECHA Y HORARIOS

Las Jornadas tuvieron como sede el Hotel Santa Catalina de Huerta Grande, que es la Colonia de Vacaciones de la Policía de la Provincia de Córdoba.

Las actividades académicas se desarrollaron los días 11, 12 y 13 de agosto entre las 9 y las 13 y entre las 15 y las 19.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Los participantes cumplieron una serie de actividades socio-culturales; entre otras se destacaron:

- Concierto de guitarra a cargo del concertista Pedro GAZZANO.
- Visita técnica a Villa Giardino, Los Cocos y La Cumbre.
- Audiovisual sobre Huerta Grande.
- Conferencia del Dr. Gastón SABRE sobre arqueología.

PARTICIPANTES

Asistieron 43 Directores de CENS de 11 provincias del Centro y Norte de la República Argentina.

Se detalla a continuación el número de participantes por jurisdicción:

Provincia	Número de participantes
Catamarca	2
Córdoba	18
Jujuy	2
La Pampa	3
La Rioja	2
Mendoza	7
Salta	3
San Juan	2
San Luis	1
Santiago del Estero	1
Tucumán	2
	<hr/>
	43

EVALUACION DEL CURSO

La evaluación del curso se realizó a través de un cuestionario integrado por 25 ítems cerrados y 3 preguntas abiertas.

Las respuestas a los ítems 1 a 5, referidos a la organización y al desempeño del equipo técnico, indican que:

- Se tomaron la mayoría de las previsiones para llevar a cabo las Jornadas.
- La infraestructura fue medianamente adecuada para el desarrollo de las actividades.
- Los responsables de la organización atendieron continuamente las necesidades de los participantes.
- Hubo una integración efectiva entre los participantes y el personal del Proyecto.
- La actuación del equipo organizador fue muy buena.

Los resultados obtenidos en los ítem 6 y 7 relacionados con la actitud previa a las jornadas, revelan que:

- El grupo tenía una gran motivación.
- Todos los colegas estaban interesados en este encuentro.

El análisis de las respuestas al cuestionario de opinión refleja que los participantes alcanzaron los objetivos previstos para el curso con un buen nivel de satisfacción. Es de hacer notar, además, la conformidad del grupo con el nivel de la especialista y el deseo de los directores de repetir la experiencia.

Con respecto a las observaciones efectuadas sobre la falta de tiempo es necesario aclarar que la necesidad de extender la experiencia a todo el país es la que ha determinado que cada encuentro no tenga una duración mayor de tres días.

REUNIONES TECNICAS

IX REUNION TECNICA DEL PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACION INTEGRADA DE ADULTOS "ALBERTO MASFERRER"

Entre el 11 y el 16 de setiembre de 1983 tuvo lugar en Lima, Perú, la Novena Reunión Técnica de Evaluación de Acciones del Proyecto "Alberto Masferrer".

Los objetivos de la Reunión pueden sintetizarse del siguiente modo:

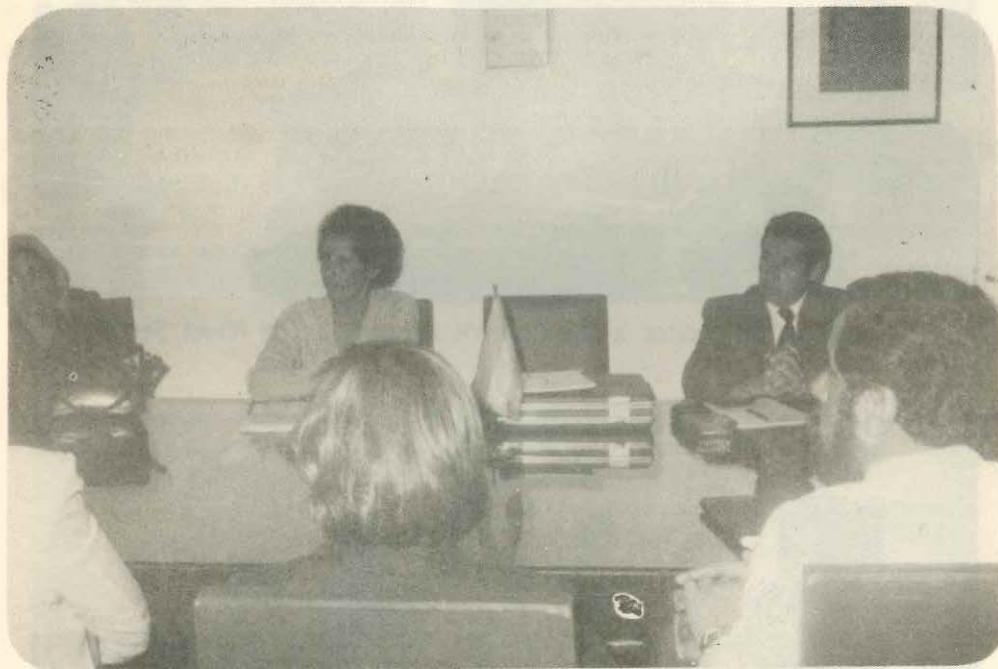
- Evaluar las acciones realizadas durante 1982-1983.
- Preparar el anteproyecto del Plan de Operaciones 1984.
- Estudiar aquellos asuntos que el PREDE considere de importancia para los proyectos.

Los representantes del Proyecto en Costa Rica solicitando de Argentina Asistencia técnica por un mes, reclamando la presencia de la especialista, Prof. Alicia COSENTINO de FERRARI.

ACCIONES MULTINACIONALES

Durante la segunda quincena del mes de octubre de 1983 tuvieron lugar en Buenos Aires, República Argentina, dos pasantías en Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) y Centros Educativos de Nivel Terciario (CENT) para 2 funcionarios de Educación de Adultos de la República Argentina, Prof. Benigno ZALAZAR GONZALEZ y Prof. René MOLINEDO y una funcionaria de la República de Honduras, Licenciada Amanda SUAZO.

Los funcionarios latinoamericanos efectuaron frente a funcionarios de la Dirección Nacional de Educación del Adulto (D.N.E.A.), una presentación sobre la Educación de Adultos en sus respectivos países.



La Reunión con personal directivo de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) estuvo presidida y coordinada por la Directora Nacional de Educación del Adulto y Directora del Proyecto, Sra. Prof. Nélida M. A. FREITES YACCARINI.

La reunión con Coordinadores, Supervisores y Rectores de Centros Educativos de Nivel Terciario (CENT) y que contó con la participación de los Pasantes estuvo coordinada por la Prof. Marta G. PFEFFER y la Licenciada Zulema SANCHEZ. Ambas integrantes del equipo técnico del Proyecto "Alberto Masferrer".



Se efectuaron visitas a los Centros Educativos de Nivel Secundario y Terciario.



ACCIONES INTERPROYECTOS

- Entre el 20 y el 26 de agosto tuvo lugar en la República de Bolivia el Curso de Evaluación de la Enseñanza Técnica auspiciada por el Proyecto OEA—CONET con el fin de acordar acciones multinacionales a través de reuniones de trabajo y entrevistas con funcionarios de O.E.A. y el Ministerio de Educación Pública de ese país.
- En el mes de setiembre tuvieron lugar las Jornadas sobre "Capacitación de la mujer" propiciada por el PROMIE (Proyecto Multinacional de Investigación Educativa), asistieron por el Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos "Alberto Masferrer", la Coordinadora del mismo, Lic. Martha B. R. de SCHAPIRA y la Lic. Susana FERRARIS, integrante del equipo técnico del Proyecto.
- Continúa desarrollándose en el Instituto Superior del Profesorado Técnico el curso de Microcomputación destinado al personal de DI.N.E.A. y la Dirección Nacional de Enseñanza Primaria (DI.N.E.P.) por un convenio con el Proyecto OEA—CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica).

Servicio de Documentación o Información Educativa (SEDIE)

1. Participación en las Jornadas de Actualización y Perfeccionamiento.

1.1. La Prof. Beatriz J. Ferroni de Sierra participó en las II Jornadas Intensivas de Actualización y Perfeccionamiento para Directores de CENS y Supervisores, desarrollando el tema: "La Biblioteca como centro de documentación e información educativa".

1.2. En las mismas Jornadas se entregó la "Encuesta sobre la situación de las Bibliotecas de los CENS", para ser completadas.

1.3. Las mismas acciones se cumplirán en las III Jornadas.

2. Situación de las Bibliotecas de los CENS.

Se ha entregado a los Supervisores y Directores participantes en la I y II Jornadas una encuesta para determinar el estado actual de las Bibliotecas que dependen de los CENS. Se espera conocer así, por primera vez, cuál es el estado de las mismas, y poder programar acciones de apoyo si fuera necesaria.

3. Material ingresado al servicio

Se ha seleccionado y adquirido material bibliográfico para consulta de los especialistas y técnicos del Proyecto. El mismo también podrá ser consultado por el personal dependiente de DINEA.
Las obras se están procesando técnicamente para posibilitar su préstamo.

INVESTIGACION

TITULO: Estudio individualizado sobre asistencia educacional y nivel alcanzado por la población adulta de la provincia del Chaco.

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION: Lic. Raquela FERNANDEZ.

COLABORADORA DE LA INVESTIGACION: Lic. Marta de CUEVILLAS

En su Plan de Operaciones 1982, el Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos "Alberto Masferrer", previó como trabajo de investigación el estudio sobre la situación educacional de la población adulta argentina, con miras a orientar futuras acciones que permitan brindar mejoras a nivel educativo, especialmente en aquellos casos detectados con mayor déficit educacional.

En la primera fase de la investigación, de conformidad con el plan de trabajo propuesto, se dio carácter prioritario al estudio sobre asistencia educacional y nivel primario, como único grado de escolaridad alcanzado, por la población adulta argentina. Este análisis se realizó a través del Documento Técnico N° 1, publicado por este proyecto en octubre de 1982. Para el mismo se tomó como fuente de datos: El Censo Nacional de Población y Vivienda 1980. República Argentina.

En el mencionado trabajo la población objetivo está compuesta por los adultos argentinos de 15 años y más. Al año 1980 dicha población estaba integrada por 19.466.679 personas, es decir el 70% de la totalidad del país.

Las conclusiones más significativas deducidas de este estudio se resumen en los siguientes cuadros.

- Con respecto a los adultos que nunca asistieron a algún establecimiento educacional y aquellos que asisten a los diferentes niveles de enseñanza los cálculos estadísticos fueron:

Población del país de 15 años y más					
Población total	Nunca asistió	Asistencia a algunos de los niveles de enseñanza			
		Asistencia total	Primaria	Secundaria	Superior o Universitaria
19.466.679	983.905	1.600.049	284.773	897.177	418.099
100 %	5,05 %	8,21 %	1,46 %	4,60 %	2,14 %

- En cuanto a la población de adultos del país con nivel primario como último grado de escolaridad alcanzado, la información estadística de este estudio fue:

Cuadro N° 2

Población del país de 15 años y más			
Población total	Nivel máximo de enseñanza alcanzado:		
	Total	Incompleto	Completo
19.446.679	11.753.803	5.283.211	6.470.592
100 %	60,38 %	27,14 %	33,24 %

- También se analizó la población adulta con mayor déficit educacional, considerando en esta categoría, a aquellos adultos que nunca asistieron a algún establecimiento educacional o bien a aquellos que no completaron el nivel elemental de enseñanza; los resultados para este estudio fueron:

Cuadro N° 3

Población de 15 años y más del país			
Población total	Población de 15 años y más con mayor déficit educ.		
	Total	Primario Incompleto	Nunca asistió a algún establec. educacional
19.466.679	6.267.116	5.283.211	983.905
100 %	31,19 %	27,14 %	5,05 %

En su Plan de Operaciones 1983, el Proyecto Masferrer, estableció la continuidad de la investigación sobre la situación educacional de la población adulta argentina, fase II, proponiendo como trabajo de investigación "El estudio individualizado sobre asistencia educacional y nivel alcanzado por la población adulta de las jurisdicciones territoriales de la República Argentina".

El Sector de Estadística del Proyecto, dando cumplimiento al Plan de trabajo propuesto, se abocó al análisis individualizado de la situación educacional de las diferentes jurisdicciones de la República, estableciendo para ello un orden prioritario, sobre aquellas regiones con mayor déficit educacional, detectadas en el Documento Técnico N° 1

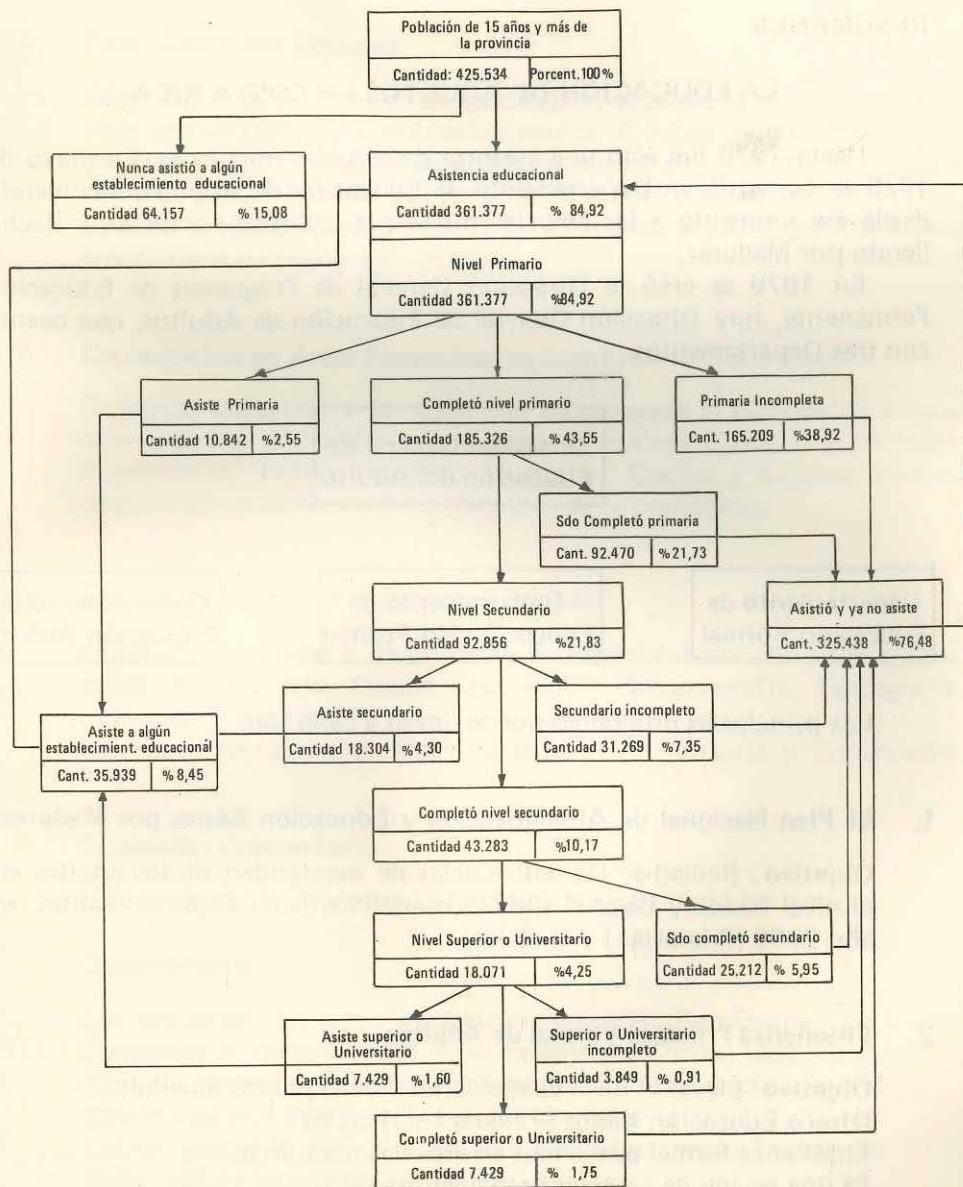
Es así como hasta ahora se han publicado: Documento Técnico N° 2 (septiembre 1983) y Documento Técnico N° 3 (noviembre 1983), correspondientes a las Provincias del Chaco y de Corrientes, respectivamente.

Por otra parte, el Sector ha obtenido los cómputos finales de las variables mencionadas para cada una de las diferentes jurisdicciones del país. El siguiente cuadro a nivel nacional, como la Descripción de la situación educacional de la población adulta de la Provincia del Chaco, es una muestra del trabajo realizado.

Cuadro N° 4

Población de 15 años y más del país distribuidas según máximo nivel de enseñanza alcanzado											
Población total	Población total	Nunca asistió	Nivel máximo de enseñanza alcanzado: Primario			Nivel máximo de enseñanza alcanzado: Secundario			Nivel máximo de enseñanza alcanzado: Sup. o Universitario		
			Asiste	Completo	Incompleto	Asiste	Completo	Incompleto	Asiste	Completo	Incomp.
27.947.446	19.466.679	983.905	284.773	6.470.773	5.283.211	897.177	2.016.617	2.087.836	418.099	660.958	363.511
100%	5,05%	1,46 %	33,24 %	27,14%	4,61%	10,36%	10,72 %	2,15%	3,39 %	1,87 %	

**DESCRIPCION DE LA SITUACION EDUCACIONAL DE LA POBLACION ADULTA DE LA PROVINCIA
DEL CHACO**



SINTESIS DE LAS EXPOSICIONES SOBRE LA EDUCACION DE ADULTOS DE LOS RESPECTIVOS PAISES REPRESENTADOS POR LOS PARTICIPANTES EXTRANJEROS EN EL CURSO MULTINACIONAL PARA SUPERVISORES DE EDUCACION DE ADULTOS

RESUMENES

LA EDUCACION DE ADULTOS EN COSTA RICA

Hasta 1970 fue sólo una asesoría de escuelas nocturnas. En mayo de 1970 se convirtió en Departamento de Educación de Adultos, incluyendo desde ese momento a las escuelas nocturnas, colegios nocturnos y Bachillerato por Madurez.

En 1979 se creó la Dirección General de Programas de Educación Permanente, hoy Dirección General de Educación de Adultos, que cuenta con tres Departamentos.

Dirección General de
Educación del Adulto

Departamento de
Educación Formal

Departamento de
Educación No Formal

Departamento de
Educación Abierta

Los principales programas que se llevan a cabo son:

1. El Plan Nacional de Alfabetización y Educación Básica por Madurez.

Objetivo : Remediar las deficiencias de escolaridad de los adultos en el nivel básico y bajar el índice de analfabetismo al mínimo antes del año 2000 (Primaria: I y II ciclos).

2. Enseñanza Primaria Formal de Adultos

Objetivo : Elevar el nivel de escolaridad de la población adulta.
Ofrece Educación Básica Primaria I y II ciclos.

Enseñanza formal académica en escuelas nocturnas.

Es una acción de carácter permanente.

3. Enseñanza Media Formal (III y IV Ciclos).

Objetivos: Elevar la escolaridad de los adultos en el nivel secundario. En enseñanza formal académica en colegios e instituciones de este nivel. Es una acción de carácter permanente.

4. Bachillerato por Madurez.

Objetivo: Elevar el nivel de escolaridad secundaria por la vía de la libre escolaridad de la población adulta. Algunos reciben instrucción y capacitación en Academias que les suministra el MEP, otros se matrículan en academias particulares y otros se autoprepasan.

El MEP prepara 3 convocatorias de exámenes por año y en forma extraordinaria en cualquier momento.

5. Capacitación en Artes Femeninas en Institutos Profesionales.

Objetivo: Capacitar a la mujer (no incorporada al Sistema de Educación T-ecnica o académica) en artes femeninas (Corte y confección, Puericultura, Tejido, Bordado, Nutrición, Cocina y Repostería) para desenvolverse como madre o miembro de la comunidad.

6. Educación Comercial y Artesanal Privado.

Objetivo: Capacitar a nivel medio en especialidades: Auditoría, Contador, Secretariado, Diseño, Decoración, Mecanografía, Taquigrafía, redacción y Archivo.

No causa gastos en el Mep, excepto el de Asesoría y Supervisión.

7. Educación Comunitaria.

Este proyecto se inició en 1979. Se carecen de datos concretos.

Observaciones :

Los proyectos 1 y 4 se caracterizan po ser de Libre Escolaridad. Conducen al mismo título de la Enseñanza Formal pero no siguen el proceso formal de enseñanza, sino a la autodidaxia o el aprendizaje por otras vías libres, no formales.

Los proyectos 2, 3, 5 y 6 son formales. El proyecto 7 pretende desformalizar la educación.

RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

1. ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Ed. Reverté, Madrid, Santillana, 1975, 6 volúmenes. ISBN: 84-294-1261-1 (edición completa).

El fenómeno de la explosión de la información ha alcanzado, por supuesto, a la bibliografía pedagógica. Obras de especialistas o de equipos interdisciplinarios, documentos presentados o producidos en los cada vez más numerosos congresos, jornadas, seminarios y cursos, así como los resultados de las cada vez más frecuentes investigaciones esperan ser leídos y analizados en las distintas bibliotecas especializadas y en los diversos centros de documentación educativa.

Las instituciones docentes y los docentes mismos sienten el imperativo de la actualización y renovación pero ¿cómo llegar a todas esas fuentes bibliográficas dispersas en distintos servicios?, ¿cómo lograr el tiempo necesario para seleccionar las más valiosas, las más apropiadas para cada necesidad de perfeccionamiento?

Si en el pasado las encyclopedias generales brindaban un panorama mundial, en el presente las encyclopedias especializadas procuran acercar a los estudiosos de una disciplina una visión orgánica y de conjunto de la misma.

Esa es la característica de la Encyclopédia Técnica de la Educación editada por Santillana, bajo la dirección de Sergio Sánchez Cerezo.

En sus completos volúmenes describe y fundamenta los aspectos técnicos del hecho educativo a partir de la Organización Escolar, que "se convierte en el centro que integra, señala relaciones y sitúa el lugar que a cada técnica le corresponde en el proceso de la educación".

La redacción ha estado a cargo de un grupo integrado por especialistas en las distintas técnicas, por inspectores y directores escolares y por asesores literarios. El resultado es un trabajo que mantiene el equilibrio preciso de contenidos y de lenguaje; éste es fluido y claro y conserva el necesario rigor científico.

Un grupo de pedagogos, entre ellos Víctor García Hoz, Santiago Hernández Ruiz y José Blat Gimeno tuvieron a su cargo la revisión y presentación de la obra.

El contenido es el siguiente:

- v. I: Organización y administración escolar. Psicología de la educación.
- v. II: Técnicas del trabajo escolar. Técnicas de control y diagnóstico.
- v. III: La enseñanza del idioma en la educación general básica. Didáctica de la matemática elemental.
- v. IV: Las ciencias sociales en la educación general básica. Las ciencias naturales en la educación general básica.

- v. V: Educación Física, artística y tiempo libre. El material didáctico.
- v. VI: Educación preescolar. Educación permanente y de adultos.

Al concluir cada tema se consigna una muy completa bibliografía general y especializada (se destaca la destinada a educación de adultos) en su mayoría de origen hispano americano.

La Enciclopedia está ilustrada con abundantes gráficos, esquemas, diagramas, cuadros comparativos, guías de observación que clarifican los distintos puntos.

El manejo de la obra se ve facilitado por un índice de temas muy completo al final de cada tomo, y por un Índice general analítico de materias al concluir el tomo sexto, el cual posibilita la consulta de temas específicos y actúa como nexo asociativo entre los mismos por los reenvíos.

Concebida con un claro objetivo de servir como instrumento eficaz para el perfeccionamiento docente, será una fuente de consulta fundamental para quienes participan del proceso educativo con clara conciencia de que la educación como derecho humano y como formación de recursos humanos, tiene un valor decisivo en el plano ético y en el desarrollo económico y social.

Prof. Beatriz F. de SIERRA

"ANDRAGOGIA, EDUCACION DEL ADULTO". Roque Luis LUDO-JOSKY. Ed. Guadalupe, Bs. As. 1981.

La Teoría de la Educación existente se circunscribía a la temática educativa propia del niño y por lo tanto era insuficiente para abarcar la problemática específica de la Educación del Adulto.

Realiza el autor de este texto una revisión de los elementos de la pedagogía general, en función de la Educación del Adulto.

La concepción convencional de la educación equivale a la creencia tradicional de considerar la formación del educando, acentuando la afirmación de que existe una diferencia específica entre el Educador, como quien educa y el Educando, como quien es educado. Se desconoce pues, el enfoque agógico de que la educación es siempre un diálogo que se desarrolla en situaciones concretas de orden social, político, económico, etc., entre el educador y el educando.

Se propone entonces una revisión del concepto de educación, dándole al educador el lugar de factor de concientización del proceso autoeducativo del adulto; reubicando al educando en la perspectiva de la Educación

Permanente, como factor de replanteamiento del sistema educativo en general y del adulto en particular.

El autor reconoce que para que se pueda hablar de aprendizaje, es necesario una modificación en la estructura del individuo. Sugiere entonces una revisión de elementos de la didáctica general de tipo puerocéntrica en función de la Educación del Adulto. Procurando un ensayo de una nueva didáctica concebida en función de "situaciones de aprendizaje".

Es necesario realizar un análisis profundo del currículum y sus implicancias en Educación de Adultos, teniendo en cuenta entre otros aspectos el acervo cultural del país, la psicología del adulto y la sociología y economía de la región.

Propone cuatro áreas curriculares:

- 1) Área cosmológica: El hombre, Centro de la Creación.
- 2) Área social: El hombre se proyecta a la comunidad.
- 3) Área de comunicación: El hombre se expresa.
- 4) Área profesional: El hombre se perfecciona profesionalmente.

Finalmente, Ludojosky realiza un análisis del Plan Dalton; se trata de un procedimiento de aprendizaje individualizado, creado por la educadora norteamericana Helen Parkhurst; se lo aplica en los países nórdicos y muy poco en los latinos.

Los aspectos positivos del Plan se refieren al alumno, al maestro y a la atmósfera del "ambiente escolar" y en cuanto a las críticas se circunscriben a las dificultades organizativas que representa.

Analiza también el Plan Winnetka, sugiriendo que ambos planes podrían denominarse "automáticos" en función de los medios financieros y pedagógicos que requieren y no son fáciles de reunir.

Presenta el autor el Plan Dottrens como un sistema didáctico más accesible y menos costoso aunque sumamente respectuoso de los principios didácticos de la individualización del aprendizaje.

El sistema se basa en el empleo de "tarjetas didácticas".

Lic. Silvia QUESADA

NOTICIAS AL CIERRE

I — Por Resolución Ministerial Nro. 37/83 está a cargo de la Dirección Nacional de Educación del Adulto el Prof. Jesús Santiago Tejerina.

II — Tuvieron lugar las II y III Jornadas Regionales Intensivas de Actualización y Perfeccionamiento Docente.

Con el objeto de extender la experiencia realizada en las I Jornadas a todo el personal directivo de los CENS (Centros Educativos de Nivel Secundario) se llevaron a cabo en la ciudad de Mar del Plata las II Jornadas en el período comprendido entre el 13 y el 15 de octubre y las III Jornadas durante los días 24, 25 y 26 de noviembre.

En el Boletín Nro. 5 se comentarán en extenso los resultados de dichos encuentros.

CONTENIDO

HA VALIDO LA PENA	1
EL PROYECTO EN ACCION	
Misiones de coordinación	4
Adiestramiento	5
Reuniones Técnicas	9
Acciones Multinacionales	10
ACCIONES INTERPROYECTOS	12
INVESTIGACION	
Estudio individualizado sobre asistencia educacional y nivel alcan- zado por la población adulta de la provincia del Chaco	14
RESUMENES	
La Educación de Adultos en Costa Rica	18
RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS	20

EQUIPO TECNICO

Psic. Alicia Cereda
Prof. Elvira Rosa Crespo
Lic. Marta de Cuevillas
Lic. Raquela Fernández
Lic. Lydia Herbón
Lic. Silvia M. de Marangon

Srta. Alejandrina Molina Gowland
Prof. Marta G. Pfeffer
Lic. Silvia Quesada
Lic. Zulema Sánchez
Prof. Beatriz F. de Sierra

AUXILIARES DE INVESTIGACION

Sr. Carlos María Soage
Srta. Susana Nieto

COLABORARON EN ESTE NUMERO

Prof. María Carmen Rodriguez
Srta. Elsa Medina
Sr. Miguel Perez

Este material fue elaborado con el auspicio del Programa Multinacional de Educación Integrada de Adultos "Alberto Masferrer" del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos.