

EJERCICIOS  
DE LECTURA

(CURSO PROGRESIVO)

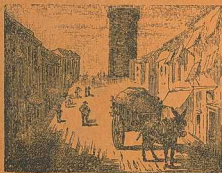
POR EL

DOCTOR F. A. BERRA

PRIMERA PARTE

OBRA ADOPTADA COMO TEXTO POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

DÉCIMATERCERA  
EDICIÓN



PRECIO:  
\$ 0,62 1/2

BUENOS AIRES  
ANGEL ESTRADA Y CÍA. — EDITORES  
466 — Calle Bolívar — 466  
1902

LL  
1902  
BER



00089275

EJERCICIOS  
DE  
LECTURA





EJERCICIOS  
DE  
LECTURA



EXERCICIOS

# DE FECTURA

DE FECTURA

EXERCICIOS

# LECTURA

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

EXERCICIOS

2

# EJERCICIOS DE LECTURA



(CURSO PROGRESIVO)

POR EL

DOCTOR F. A. BERRA

PRIMERA PARTE

DONACION  
DE  
ESCUELA N° 9  
D. E. XII

OBRA ADOPTADA COMO TEXTO POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

DÉCIMATERCERA EDICIÓN

BUENOS AIRES  
ANGEL ESTRADA Y Cía. — EDITORES  
466 — Calle Bolívar — 466

1902

Biblioteca Nacional de Maestros

DE LECTURA  
EJERCICIOS

(CURSO PROGRESIVO)

por el

DOCTOR F. A. BERRA

ES PROPIEDAD DE LOS EDITORES  
PRIMERA PARTE



UNA COPIA DE ESTE LIBRO SE ENVIARÁ GRATIS A LA ESCUELA QUE SE INDICA EN EL TÍTULO

IMPRESO EN MEXICO EN LA OFICINA DE LA EDITORIAL

BIENOS AIRES  
ANGEL ESTEVAZ Y CIA. - EDITORES  
- 422 - Calle Bolívar - 422

1902

# ADVERTENCIAS

## Á LOS DIRECTORES DE LA ENSEÑANZA

### Y Á LOS MAESTROS

El Autor ha expuesto en el *Prefacio* las razones que lo han inducido a escribir esta obra y los principios pedagógicos que le sirven de base, a la vez que hace la crítica de la generalidad de los libros de lectura que se usan en las escuelas primarias.

Ese *Prefacio* y las *Instrucciones para los maestros* se han impreso separadamente, con el propósito de que los EJERCICIOS DE LECTURA cuenten menos a los niños, que si todo se hubiese reunido en un solo volumen.

Las autoridades escolares, los directores de escuelas y los maestros obtendrán el *Prefacio* y las *Instrucciones* gratuitamente, pidiéndolos á los editores Angel Estrada y C<sup>ª</sup>.

## II

LOS EJERCICIOS DE LECTURA han sido escritos para que sean usados *al mismo tiempo* que los niños estudian la materia en los CARTELES DE LECTURA I LOGOGRAFÍA del Autor, en los cuales se aplica el método analítico-sintético, ó sea de *palabras generadoras*.

Se han separado por números romanos los ejercicios que corresponden a cada uno de los ocho carteles murales de que consta el juego, de modo que los ejercicios que siguen al número I corresponden al cartel primero, los que siguen al número II corresponden al cartel segundo; y así sucesivamente.

Como se compone cada cartel de varias *secciones*, corresponde a cada una de éstas cierto número de ejercicios. Se ejercitará, pues, al niño :

En las leyendas :

1  
2-5  
6-15  
16-21  
22-56  
37-45  
44-58  
59-66  
67-88  
89-96  
97-113

Después de la sección :

2<sup>a</sup>  
3<sup>a</sup>  
4<sup>a</sup>  
4<sup>a</sup>  
5<sup>a</sup>  
4<sup>a</sup>  
5<sup>a</sup>  
4<sup>a</sup>  
5<sup>a</sup>  
4<sup>a</sup>  
5<sup>a</sup>

Del cartel :

1  
2  
2  
5  
3  
4  
4  
5  
5  
6  
6

<i>En las leyendas :</i>	<i>Después de la sección :</i>	<i>Del cartel :</i>
114-118	4 <sup>a</sup>	7
119-144	5 <sup>a</sup>	7
145	5 <sup>a</sup>	8
146-159	4 <sup>a</sup>	8
160-167	7 <sup>a</sup>	8
168-169	10 <sup>a</sup>	8

Las indicaciones precedentes corresponden á la *Tercera edición* de los Carteles. Los que usen la *Primera edición* ó la *Segunda* observarán las mismas indicaciones, excepto en lo relativo al cartel número 7, respecto del cual se ejercitará á los niños :

<i>En las leyendas :</i>	<i>Después de la sección :</i>
114	4 <sup>a</sup>
116-120	5 <sup>a</sup>
115	7 <sup>a</sup>
121-124	8 <sup>a</sup>

No es necesario, i quizás ni conveniente, que se espere a haber leído en el libro todo lo que corresponde a una sección de los carteles, para pasar a la sección inmediata. Lo esencial es que no se empiece a leer en el libro los ejercicios correspondientes a una sección de los carteles antes que esta sección haya sido completamente estudiada; pues el fin del libro es *ampliar* los ejercicios que se hayan hecho sin él. Respetada esta condición, pueden los niños estudiar una sección de los carteles al mismo tiempo que leen en los EJERCICIOS DE LECTURA lo correspondiente a cualquiera de las secciones anteriores ya estudiadas.

### III

LOS EJERCICIOS DE LECTURA pueden servir, no solo á los que aprenden á leer por los CARTELES DE LECTURA Y LOGOGRAFÍA del Autor, sino también a los que aprendan á leer por otros métodos, tales como el *fónico*, el *deletreo* i el *silabeo*, desde que empiecen a leer palabras i frases, por el orden rigurosamente progresivo con que está desarrollado el plan.

### IV

Sea cual fuere el método empleado, no deben contraerse los niños a leer seguidamente las frases o los párrafos desde el principio hasta el fin, como se acostumbra, sino que el ejercicio de lectura debe ejecutarse según ciertas reglas dirigidas a *vencer dificultades* y a *educar las aptitudes del alumno*.

LOS EJERCICIOS DE LECTURA conducen á este doble fin. Las reglas á que se alude y los ejercicios indicados al pié de cada leyenda están explicados en las *Instrucciones para los maestros* de que se ha hablado en la advertencia I. Se recomienda especialmente á los maestros que subordinen á ellas su conducta, con todo el esmero posible.

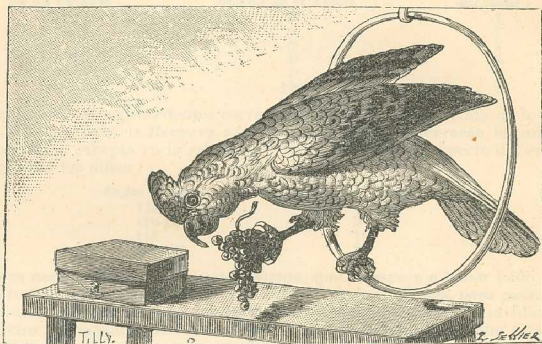


un docto  
messa  
caja  
uva  
BIO  
ala  
ojo

un docto  
messa  
caja  
uva  
BIO  
ala  
ojo

Exposición : I. — el libro provincial para uso de docto. — el libro com-  
ponte frase con las palabras.





1.

ojo.

ala.

aro.

uva.

caja.

mesa.

un dedo.

ojo.

ala.

aro.

uva.

caja.

mesa.

un dedo.

EJERCICIOS : 1. — a. Hacer pronunciar bien *aro, uva, un dedo*. — b. Hacer componer frases con las palabras.



## II

Viejo.  
 el viejo.  
 Casa.  
 la casa.  
 el viejo.  
 la casa.  
 el viejo.  
 la casa.

El libro es propiedad de la Biblioteca Nacional de Maestros.  
 No se permite su venta ni su uso para fines comerciales.  
 Toda reproducción o uso no autorizado será sancionado.



2.

**Casa.**

la casa.

**Sala.**

la sala.

**Vaca.**

la vaca.

**Viejo.**

el viejo.

**Cara.**

la cara.

**Casaca.**

la casaca.

---

EJERCICIOS : 2. — a. Hacer pronunciar bien las palabras *vaca*, *viejo*, *cara*. — b. Hacer recordar las sílabas primeras. — c. Escribir la palabra. — d. Hacer componer frases con cada palabra.

3.



Vieja.  
la vieja.  
loro.  
un loro.  
Caja.  
la caja.  
Vara.  
esa vara.

4.



la casa i la sala.  
la mesa i la caja.  
el loro i el aro.  
la vara i la jaula.  
la vaca i la cara.  
el viejo i la casaca.

EJERCICIOS : 3 i 4. — a. Hacer pronunciar bien las palabras. — b. Hacer recordar bien las primeras sílabas o palabras. — c. Escribir las palabras. — d. Componer con ellas.



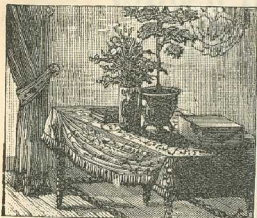
5.

la casa vieja.  
la vaca viva.  
un asado caro.  
un loro viejo.  
un aro dorado.  
esa vieja avara.

EJERCICIOS : 5. — a. Hacer pronunciar bien las palabras. — b. Hacer recordar las primeras de cada renglón. — c. Escribir las palabras. — d. Componer frases con ellas.



6.



la sala de la casa.  
el lado de la sala.  
la mesa de la sala.  
la caja de la mesa.

7.



la vieja de la casa.  
la cara de la vieja.  
el ojo de la cara.  
el lado de un ojo.

EJERCICIOS : 6 i 7. — *a.* Hacer pronunciar bien las palabras. — *b.* Hacer recordar las primeras palabras. — *c.* Hacer escribir las palabras. — *d.* Hacér componer frases con cada una de ellas.

8.



Ví un asado.  
la vieja lo vió.  
el viejo lo veía.  
el loro oía.  
Vivió el loro.

9.



la vaca lame.  
el viejo lava  
i deja la casa.  
la vieja la dejó.  
el viejo viaja.

EJERCICIOS : 8 i 9. — *a.* Hacer pronunciar bien las palabras i las frases. —  
*b.* Hacer recordar las primeras palabras. — *c.* Hacer componer frases con pala-  
bras leídas. — *d.* Hacer expresar con otras palabras el pensamiento de cada  
frase. — *e.* Hacer escribir la frase leída.



10.



Ví un loro viejo.  
el loro vivía.  
el loro era de la  
casa.  
el loro me vió.  
el loro era caro.

11.



el loro oía á la  
vieja.  
el loro va á casa.  
el loro va á la jaula.  
el loro deja el aro.  
el loro saca un dedo.

EJERCICIOS : 10 i 11. — *a.* Hacer pronunciar bien las palabras. — *b.* Hacer recordar las primeras palabras de cada frase. — *c.* Hacer componer frases con las palabras. — *d.* Hacer expresar de otro modo la idea de cada frase. — *e.* Hacer escribir las frases.

12.



Vió el viejo la vaca.  
la vaca lame la cara.  
la loca saca la vaca.  
la vaca deja la casa.

13.



Sara usa un aro.  
la vieja usa un aro  
de oro.  
un viejo saca un  
aro de la casa.  
el aro era usado.  
el aro de oro era  
caro.  
deme el aro el viejo.

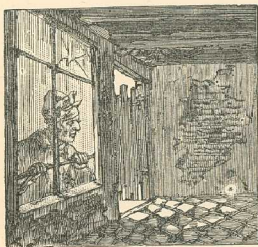
EJERCICIOS : 12 i 13. — a. Hacer pronunciar bien las palabras. — b. Hacer recordar las palabras de cada frase. — c. Hacer componer frases con las palabras. — d. Hacer expresar de otro modo la idea de cada frase. — e. Hacer escribir las frases.

14.



la mesa era de Sara,  
el viejo dejó la caja,  
me caí de la mesa,  
la uva caía de la  
caja.  
esa vara era de la  
mesa.

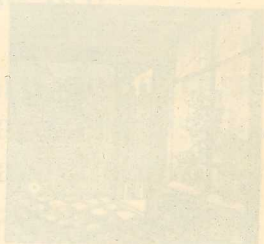
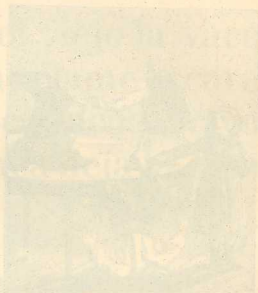
15.

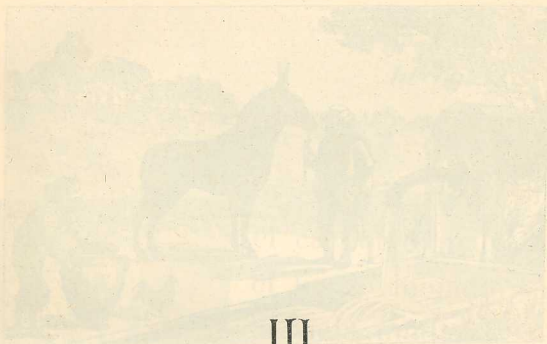


la losa de la casa  
era vieja.  
la casa se cae de  
vieja.  
el ojo de la vieja  
vió la casa.

EJERCICIOS : 14 i 15. — *a.* Hacer pronunciar bien las palabras. — *b.* Hacer recordar las palabras de cada frase. — *c.* Hacer componer frases con las palabras. — *d.* Hacer expresar de otro modo la idea de cada frase. — *e.* Hacer escribir las frases.

11

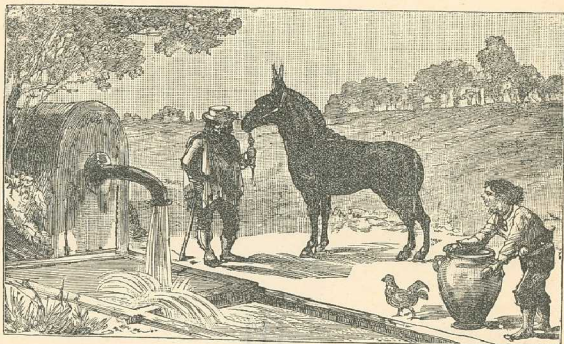




### III

un javo.  
 En javo.  
 el bollo.  
 el javo.  
 el javo.  
 En javo.  
 En javo.

el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.  
 el javo.



16.

el caño.  
Caño.  
el tarro.  
*el tarro.*  
el chorro.  
*el chorro.*  
*el chorro.*  
el mulo.  
*el mulo.*  
*el mulo.*

un lazo.  
Un lazo.  
el pollo.  
el dueño.  
*el dueño.*  
*el dueño.*  
Un mozo.  
Un mozo.  
*Un mozo.*



la bota.

*la bota.*

17.

la cama dura.

el cachorro malo.

el lienzo mojado.

la vieja muda.

la mirada viva.

el indio viejo.

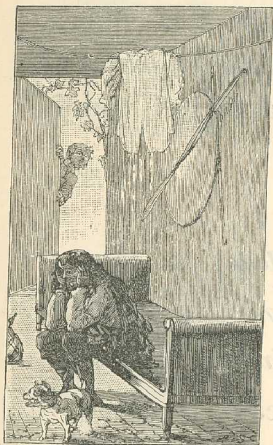
*el indio viejo.*

*el indio viejo.*

el niño curioso.

*el niño curioso.*

*el niño curioso.*



EJERCICIOS : 16 i 17. — a. Hacer pronunciar bien las palabras. — b. Recordar las primeras sílabas ó palabras. — c. Componer frases con las palabras leídas. — d. Escribir las palabras.



18.



el caño i la caña.  
la cola i el lazo.  
el zapo i la víbora.  
el día *i el nido.*  
el jarro i el maní.

19.

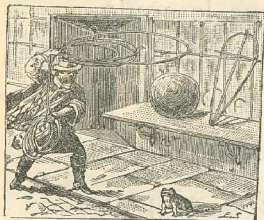


*el dedo* i el tajo.  
*el niño* i la bolita.  
*el indio* i el saco.  
la cama *i el sueño.*  
la camisa i la camiseta.

---

EJERCICIOS: 18 i 19. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar las palabras primeras. — *c.* Escribir las palabras. — *d.* Componer frases con las palabras leídas.

20.



la losa de la vereda.  
el lazo *de cuero*.  
la boca de un sapo.  
la bola de madera.  
la caña de la cometa.

21.



la vela *de sebo*.  
el anillo *de oro*.  
el jarro de lata.  
la camisa *de lienzo*.  
*el dueño* de la camiseta.

EJERCICIOS : 20 i 21 — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar bien las primeras palabras. — c. Escribir las palabras. — d. Componer frases con las palabras leídas.

22.



*Come* la mula.  
el cachorro mama.  
*Se mueve* la bola.  
Suda *el mozo*.  
*Vive* *el* pollo.

23.



*José* anda.  
Saulio cojea.  
Juanita venía.  
Savina se vá.  
Julia llora.

EJERCICIOS : 22 i 23. — *a.* Pronunciar bien las palabras i las frases. — *b.* Recordar las primeras palabras. — *c.* Componer nuevas frases con las palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo la idea de la frase. — *e.* Escribir las frases.



24.

Sale *el chorro*  
de un caño.  
*el chorro* moja.



25.

*Un niño* llora :  
desea *ese nido*.  
Jaime se lo da.



26.

Una bolita bonita  
da á Jacobo  
*ese mozo cojo*.



27.

Se va el sapo.  
*José* llora *de miedo*.  
*José* es *un bobo*.

EJERCICIOS : 24, 25, 26, 27 — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar la idea de las proposiciones. — c. Componer frases con las palabras leídas. — d. Expresar de otro modo las ideas.

28.



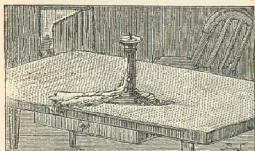
*Sueño le dió á Saúl.*  
Saúl se va á la cama  
i saluda a su mamá.

29.



Juan ata el cachorro.  
el cachorro le lame la  
cara.  
lo ama mucho a Juan.

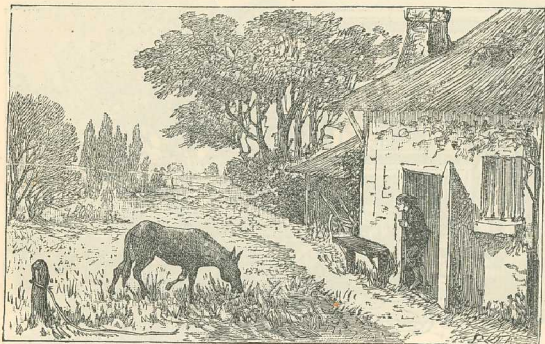
30.



Se veía la vela  
en esa mesa.  
la vela era *de sebo*.  
la vela se acabó.

EJERCICIOS : 28, 29 i 30. — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar la idea de las primeras frases. — c. Componer frases con las palabras leídas. — d. Expresar de otro modo la idea del periodo. — e. Reflexiones morales.

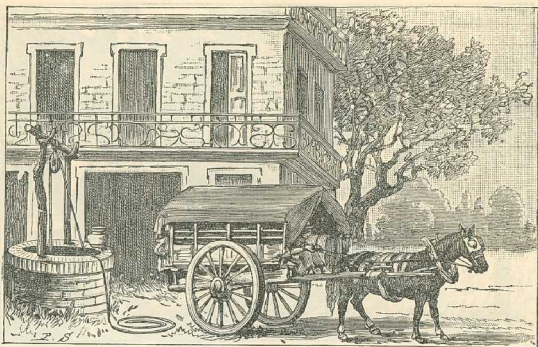




31.

Sola anda la mula.  
esa mula cojea.  
la mula anda suelta.  
esa mula *come en el suelo.*  
*un niño* la mira.  
*ese niño vive* en la casa.

EJERCICIOS : 31. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar la idea de las frases. — *c.* Componer frases con las palabras leídas. — *d.* Expresar el pensamiento de otro modo.



32.

Se ve la casa alta.  
esa casa *tiene un pozo*.  
en el pozo se ve un vaso.  
Sale de la casa un carro.  
ese carro anda *poco*.  
en ese carro va un atado.

---

EJERCICIOS : 32. — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar las primeras palabras de cada frase. — c. Componer otras frases con las palabras. — d. Expresar de otro modo las ideas. — e. Escribir las frases.





33.

Camilo comía una masita. ✕

Se la dió su mamá.

Camilo es un niño.

la masita vale poco.

Ovidio la desea.

Camilo se la dá.

Ovidio se la come toda.

Se acabó la masita.

EXERCICIOS . 33 — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar las primeras palabras. — c. Componer con las palabras leídas. — d. Expresar las ideas de otro modo — e. Resumir el pensamiento.



34.

Ida anda á la moda.

Va *de moño* de seda.

Ida anda poco á poco.

Zulema anda como Ida,

i la mamá ama á Ida i á Zulema.

— EJERCICIOS : 34. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar las palabras primeras de cada frase. — *c.* Componer con las palabras leídas otras frases. — *d.* Expresar de otro modo la idea de cada frase. — *e.* Escribir las frases. — *f.* Resumir la leyenda.



35.

Valerio anduvo de varita.  
dejó su levita *en el suelo*.  
Corina *lee mucho*.  
Valerio lee como Corina.  
Valerio la miró, Corina se calló,  
i él se calló como Corina.

---

EJERCICIOS : 35. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar las primeras palabras de cada frase. — *c.* Componer otras frases con las palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo la idea de cada frase. — *e.* Escribir las frases. — *f.* Resumir la leyenda.



36.

*Come poco la mula de Polonio.*  
esa mula anda *mucho*.  
*Su dueño* la dará á *un niño*.  
ese niño será José.  
José anda en la mula.  
Polonio anduvo, i casi se cae.  
*José, José, mucho* cuidado.

---

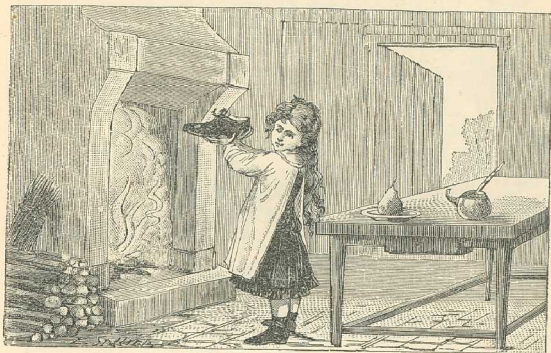
EJERCICIOS : 36 — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar las primeras palabras de cada frase. — *c.* Componer otras frases con las palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo la idea de cada frase. — *e.* Escribir las frases. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



# VI

El presente libro es el resultado de una labor de recopilación y edición realizada en la Biblioteca Nacional de Maestros, con el propósito de difundir el conocimiento sobre la historia de la enseñanza en el país. El contenido de este libro es el resultado de una labor de recopilación y edición realizada en la Biblioteca Nacional de Maestros, con el propósito de difundir el conocimiento sobre la historia de la enseñanza en el país.





37.

La Niña.

*La Niña.*

*La Niña.*

Una pera.

*Una pera.*

*Una pera.*

Zapato.

*Zapato.*

*Zapato.*

Un mate.

*Un mate.*

*Un mate.*

La leña.

*La leña.*

*La leña.*

Fuego.

*Fuego.*

*Fuego.*

EJERCICIOS : 37 : a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar sus sílabas. —  
c. Escribir las palabras. — d. Componer frases con las palabras.



38.

Un Perro.

*Un Perro.*

*Un Perro.*

La gallina.

*La gallina.*

*La gallina.*

Cuchara.

*Cuchara.*

*Cuchara.*

La pelota.

*La pelota.*

*La pelota.*

el pájaro.

*el pájaro.*

*el pájaro.*

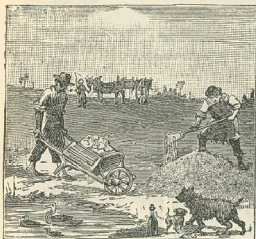
figura.

*figura.*

*figura.*

EJERCICIOS : 38. — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar sus primeras sílabas. — c. Escribir las palabras. — d. Componer frases con las palabras leídas.

39.



La carretilla i el carretillero.

La pipa i la botella.

el perro i el perrito.

el pato i el patito.

La tierra i el barro.

La pala i la arena.

40.



La leña i la llama.

La sopa i el fideo.

el cuchillo i el puño.

el dedo i la uña

La boca i el diente

el azote i la zurra.

EJERCICIOS : 39 i 40. — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar sus sílabas. — c. Escribir las palabras. — d. Componer frases con las palabras leídas.



41.



La torre alta.

*La calle ancha.*

*Una carreta ocupada.*

el coche nuevo.

*el burro orejudo.*

42.



La gata overa.

La perra chica.

*La vaca lechera.*

La leche caliente.

*el café tibio.*

EJERCICIOS : 41 i 42 : a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar las sílabas de las palabras i las primeras palabras de las frases. — c. Escribir las frases. — d. Componer frases con las palabras leídas.

43.



La carretilla de Benito.

*La caja de madera.*

La carrada de tierra.

*el caballo de la carretilla.*

La cabeza de ese caballo.

el carretero de ese carro.

*La arruga de esa faja.*

La faja de ese carretero.

*La pechera de la camisa.*



EJERCICIOS : 43 — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar las palabras de cada frase. — *c.* Componer frases con las palabras leídas. — *d.* Escribir las frases.

44.



La lluvia moja.  
el nene juega.  
el pájaro vuela.  
el perrito llora.  
el gato araña.  
*el gato maulla.*

*La gallina cacarea.*  
*La mano agarra.*

EJERCICIOS : 44. — a. Pronunciar bien las palabras. — b. Recordar las primeras palabras de cada frase. — c. Componer frases con las palabras leídas. — d. Expresar de otro modo la idea de cada proposición. — e. Escribir las frases.



45.

Nereo juega :  
toca el pito.  
*el pito suena,*  
i el sonido se oye.  
*Nada oye mi oreja,*  
pero oye la oreja de la niña,  
*de esa niña de la lámina.*  
*Oye i baila la niña.*

---

EJERCICIOS : 45. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar la idea de los períodos. — *c.* Componer con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo el pensamiento de los períodos. — *e.* Resumir la leyenda.



46.

Lola se baña.  
Se baña á menudo,  
i toma el baño en una bañera,  
en una bañera de lata.

*Se baña todo niño aseado.  
Un buen baño vale mucho,  
en un día de Verano.*

---

EJERCICIOS : 46. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar la idea de las proposiciones. — c. Componer con palabras leídas. — d. Expresar de otro modo el pensamiento de los periodos. — e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones higiénicas.



47.

Veo un coche nuevo.  
Un caballo tira de él.  
*Lleva látigo el cochero.*  
Va en un asiento.  
Pega al caballo,  
*pero el caballo no se mueve.*  
*No gana bien su comida ese caballo.*

---

EJERCICIOS : 47. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar bien las ideas de las proposiciones. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas de las frases i períodos. — *e.* Resumir la leyenda. — *f.* Reflexiones morales.





48.

La perrita de Inesita  
tiene pelo lanoso.  
Su tamaño es chico,  
i tiene la cabeza pelada.

*Le tiene cariño á su dueña.  
Inesita la tiene mimada.*

---

EJERCICIOS . 48. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar la idea de las primeras proposiciones. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo el pensamiento de los períodos. — *e.* Resumir la leyenda. — *f.* Reflexiones morales.



49.

Una tetera de loza.

*La tetera tiene té.*

Una cafetera de fierro.

*La cafetera tiene café.*

Vino el lechero de la lechería.

*Ofelia pide leche i té,*

*pero Saulio bebe café solo.*

---

EJERCICIOS : 49 — a. Pronunciar bien. — b. Recordar la idea de las frases primeras de los periodos. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Expresar de otro modo los pensamientos. — e. Resumir la leyenda.



50.

La Luna sale de noche.

Nadie la ve, casi, de día.

Se la ve entera en la lámina.

*Una nube pasa debajo,*

pero no llueve.

*La lluvia, de noche, da sueño.*

EJERCICIOS : 50. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar bien las frases primeras de los periodos. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Expresar de otro modo los pensamientos. — e. Resumir la leyenda.



51.

Lola llama á su perro.  
Sale un perro ñato.  
*Sale de una perrera de madera.*  
Le oye el perro, pero no corre  
*Se llama Farruco.*  
mueve la oreja i la cola.  
*Gara de malo tiene Farruco.*

---

EJERCICIOS : 51. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar la idea de las primeras frases. — c. Componer con las palabras leídas. — d. Expresar de otro modo las ideas. — e. Resumir la leyenda.



52.

La parra tiene uva.  
Nuño se subió á la parra,  
i se comió mucha uva.  
*Llena tiene la barriga, i baja;*  
pero no pisa bien i se cae.  
*Le dolió la cabeza,*  
*debido al porrazo.*

---

· EJERCICIOS : 52. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las primeras frases. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Expresar de otro modo las ideas. — e Resumir la leyenda. — f. Reflexiones morales.





53.

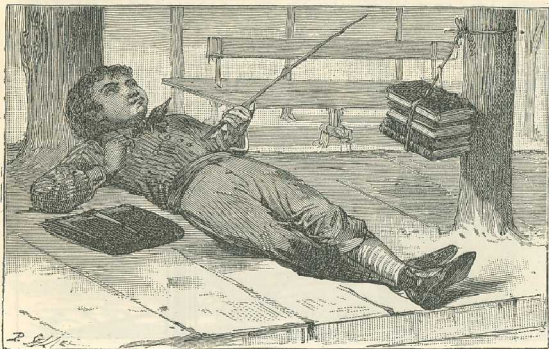
La perra tiene un perrito.  
Llora el perrito, si no mama.  
Si oye el uau, uau, uau del perrito,  
la perra le da la teta.

*Camina el cachorrito, pero poco.  
É tiene una colita;  
pero no tiene ni un diente.*

Pichicho, pichicho, pichicho.

EJERCICIOS : 53. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las primeras frases. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Expresar las ideas de otro modo. — e. Resumir la leyenda.





54.

Un muchacho perezoso.

Luisito se echó en la vereda:

tiene mucha pereza.

No se ocupa de nada.

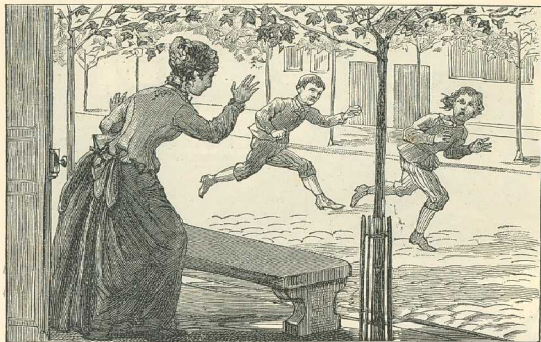
*Nadie lo mira bien.*

*Nadie ama á un muchacho perezoso.*

*Pena da la mala vida de Luisito.*

---

EJERCICIOS : 54 — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las primeras frases. — *c.* Componer con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas. — *e.* Resumir la leyenda. — *f.* Reflexions morales.



55.

Se siente barullo en la calle:  
un muchacho corre á un niño,  
i el niño le tiene miedo.

La mamá oye: *ay, ay, ay.*

*Sale corriendo á la calle,  
i defiende á su niño.*

*Se va el muchacho malo,  
temiendo una zorra de la señora.*

---

EJERCICIOS : 55 — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas. — *c.* Componer con palabras leídas. — *d.* Expresar los conceptos de otro modo. — *e.* Resumir la leyenda. — *f.* Reflexiones morales.



56.

Viene el lechero.  
tiene un tarro en la mano,  
i ese tarro tiene leche.

Juanito llama á su mamá.  
La mamá no le oye.

*Juanito la llama de nuevo.  
Su mamá le oye, viene, i toma la leche.  
Luego da una taza llena á Juanito.*

EXERCICIOS : 56. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas. — c. Componer con palabras leídas. — d. Expresar los conceptos de otro modo. — e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones morales.



57.

Onésimo tiene un sueño pesado.  
Sueña como si oyese un cañonazo;  
*pero ni él, ni nadie oye nada.*  
*Pasa el sueño; mira todo, miedoso.*  
Ve su cama i su casa, todo callado,  
i se serena su ánimo.

---

EJERCICIOS : 57. — *a.* Pronunciár bien. — *b.* Recordár las ideas de las frases. —  
*c.* Componér con palabras leídas. — *d.* Expresár de otro modo las ideas. — *e.* Re-  
sumir la leyenda.



58.

Felipe salió al patio cuando llovía.

Se mojó todo; se puso como una sopa.

Su papá se enojó i salió solo á paseo.

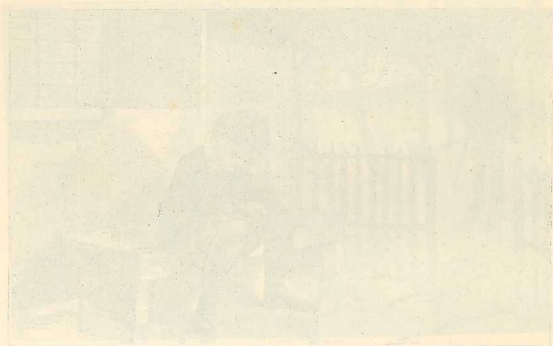
*Felipe lloró mucho ese día.*

*Papá : esa mojadura será la última.*

*No me mojaré, no me mojaré.*

---

EJERCICIOS : 58. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar los conceptos de otro modo. — *e.* Resumir la leyenda. — *f.* Reflexiones morales.



Felipe salió al patio cuando lloraban  
Se dijo todo: se puso como una estatua  
Su papá se enojó y salió solo a pasear  
Felipe lloró mucho ese día  
Felipe lloró mucho ese día  
Felipe lloró mucho ese día  
Felipe lloró mucho ese día

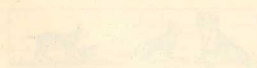
— Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22  
— Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22  
— Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22  
— Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22 — Ensayo: 22



# V



La Laguna  
 El agua  
 El agua  
 El agua  
 La bahía  
 La bahía  
 El agua  
 El agua  
 El agua  
 Las yeguas



*El agua y el  
 El agua*

El Comodoro de las Yeguas. — El Comodoro de las Yeguas. — El Comodoro de las Yeguas. — El Comodoro de las Yeguas. — El Comodoro de las Yeguas.



59.



La laguna.

El agua.

*El agua.*

*El agua.*

Una gota.

Un Buey.

*Un Buey.*

*Un Buey.*

El yugo.

*El yugo.*

*El yugo.*

Una yegua.

---

EJERCICIOS : 59. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Recordar sus silabas.  
— *c.* Escribir las palabras, o decir sus letras. — *d.* Componer frases con las  
palabras leídas.

60.



El mozo i la moza.  
El caballo y la yegua.

61.



La cabeza y el cabello.  
La camisa y el chaleco.

62.



La gallina y el gallinero.  
*El pollo y la pollera.*

63.



*El gato y el perro.*  
*El cachorro y la perra.*

EJERCICIOS : 60-63. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las palabras. — c. Decir las letras. — d. Componer frases con palabras leídas.

**64.**



El Uruguay.

*El uruguayo guapo.*

Un muchacho activo.

*El caballo bayo.*

La estaca de palo.

**65.**



El espejo de la sala.

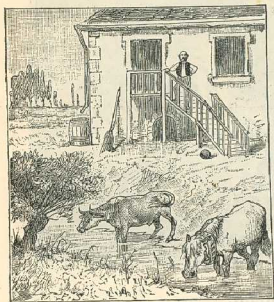
*El arpa de Maximina.*

*La vaina de la espada.*

El armario de pino.

EJERCICIOS : 64 i 65. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las primeras palabras de las frases. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Decir las letras con que deben escribirse las palabras. — *e.* Expresar de otro modo las ideas.

66.



El agua de un arroyo.

La pata de un buey.

La yegua de Máximo.

La gotera de un techo.

*La escalera de madera.*

*La escoba de paja.*

El chaleco de paño.

La pelota de goma.

EJERCICIOS : 66. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las primeras palabras de cada proposición. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas. — *e.* Nombrar las letras con que debe escribirse cada palabra.



67. — El fuego.

Arde la casa.  
Se vé el fuego.  
El fuego es muy vivo.  
Sube la llamarada.  
Una señora se asoma.  
*Llora y pide socorro.*  
*Sube un mozo guapo.*  
*Ése mozo la socorrerá*  
*y la señora no morirá.*

EFERCICIOS : 67. — *a*. Pronunciar bien. — *b*. Recordar las ideas de las frases. —  
*c*. Componer con palabras leídas. — *d*. Expresar ideas de otro modo. — *e*. Resu-  
mir la leyenda. — *f*. Reflexiones morales.





68. — La cotorrita.

Mira bien ese animalito : X

¿Es una paloma? No.

¿Es un gallito? No.

¿Es un loro? No.

¿Es una cotorra? Sí.

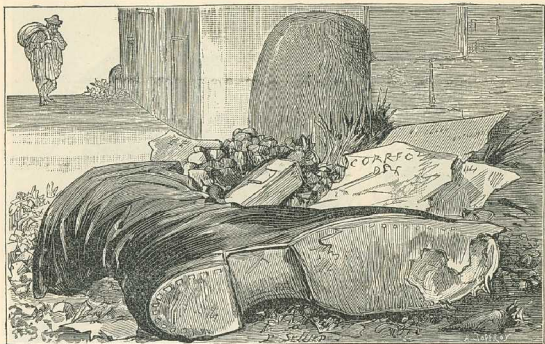
Sí, es una cotorrita.

*Esa cotorrita es de Aura.*

*Aura le tiene cariño.*

---

EJERCICIOS : 68. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases.  
— c. Componer frases con las palabras leídas. — d. Expresar las ideas de otro  
modo. — e. Resumir lo leído — f. Reflexiones morales.



69. — La bota.

Es una bota vieja.  
Tiene un agujero en la suela.  
La suela es un cuero duro.  
La bota no está charolada.  
Tiene un agujero en la suela.  
Es una bota vieja.  
*Esta bota irá a la basura,  
y se la llevará el basurero.*

EJERCICIOS : 69. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases  
— c. Componer frases con palabras leídas. — d. Expresar las ideas de otro modo.  
— e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones económicas.



70. — La pelota.

Doroteo jugó á la pelota.

Ya no juega : está fatigado.

Tiene una cosa en la mano.

¿Una cosa? Sí, un guante.

*El guante es de cuero.*

*La pelota es de goma.*

*Cayó en un pozo y se mojó.*

*El juego de la pelota es bueno.*

- 
- EJERCICIOS : 70. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases.  
— c. Componer frases con palabras leídas. — d. Expresar de otro modo las ideas.  
— e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones higiénicas.



71. — Manuela.

Esa niña es Manuela.

Lleva una pizarra.

¿Va á la escuela?

No: vuelve de ella.

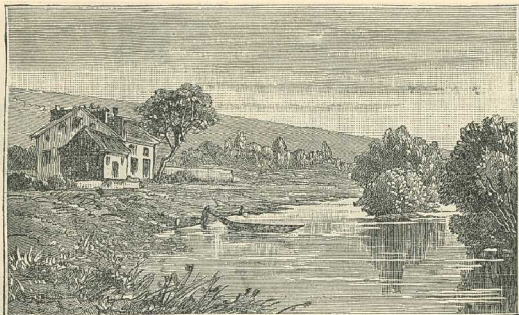
¿Estudiaría mucho?

*Manuela es una niña buena,*

*¡ toda niña buena es estudiosa.*

*Manuela estudia mucho.*

EJERCICIOS: 71. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases. — c. Componer con palabras leídas. — d. Expresar de otro modo las ideas. — e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones morales.



72. — La figurita.

La figurita es bonita.

Veo en ella una casita.

¿Solo una casita?

I un bote amarrado.

¿Solo una casita i un bote?

No, no es eso solo: veo un arbolito.

¿Está en tierra el arbolito?

Sí, está en tierra.

¿Está en tierra el bote?

No, no está en tierra:

está en un arroyo.

Bien dicho: está en un arroyo.





**73. — El asiento.**

La silla es de madera.  
Tiene asiento de paja.  
Ese asiento es cómodo.  
El asiento del taburete es de madera.  
*Ese asiento es chico y duro.*  
*La señora se sienta en la silla.*  
*El muchacho se sienta en el taburete.*  
*Este muchacho es bien educado.*

---

EJERCICIOS : 72. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar la idea de las frases. —  
*c.* Componer con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas. —  
— *e.* Resumir lo leído.

73. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar la idea de las frases. — *c.* Componer





74. — El abuelito.

La gorra de Tomasito es de paño.  
Tiene una visera.  
Esa gorra no es mala :  
sienta bien á ese niño.  
A su lado se vé un viejo.  
El viejo le dá la mano.  
*El niño se saca la gorra : lo saluda.*

---

con palabras leídas. — d. Expresar las ideas de otro modo. — e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones de urbanidad.

Ese viejo es el abuelito de Tomasito.

¿Le dirá algo el abuelito?

¿Invitará á paseo á su nieto?

No se oye nada, pero se adivina.

¿Lo invitará?

Seguro estoy de ello.

¿Sí? El abuelito es bueno; es muy bueno.

---

EJERCICIOS : 74 — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases. —  
*c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas  
— *e.* Resumir la leyenda. — *f.* Reflexiones de urbanidad



75. — El peine.

Mateo se lavó la cara.

Tiene un peine en la mano.

El peine es de carey.

*Es un peine nuevo.*

*Mateo no está peinado.*

Se peinará y estará bonito,

i luego irá á la escuela

muy bien puesto.

---

EJERCICIOS : 75. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases. —  
*c.* Componer con palabras leídas. — *d.* Nombrar las letras con que debe escribirse  
las palabras. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda.



76. — La curiosa.

Anita era una niña curiosa :  
tocaba todo cuanto veía.

La mamá se le oponía ;  
pero Anita lo tocaba todo.

Un día, ya de noche,  
Anita miraba una vela,  
y llevó un dedo á la llama.

*Su mamá le alejó ia veía,*

*pero Anita se enojó*

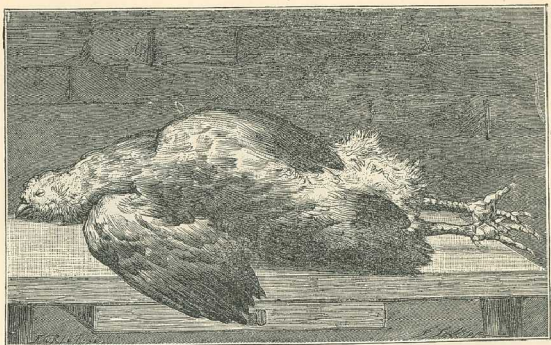
*i llevó de nuevo su dedito,*

*ese dedito curioso.*

*El dedito tocó la llama,  
y Anita lloró mucho :  
la llaga le dolía muchísimo.*

---

**EJERCICIOS : 76.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases. —  
*c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Nombrar las letras con que se escri-  
ben las palabras. — *e.* Expresar las ideas de otro modo. — *f.* Resumir lo leído.  
— *g.* Reflexiones morales.



77. — La gallina muerta.

Yo veo algo en esa mesa.

Sí, se ve algo : es una ave.

¿Un ave? ¿Será una gallina?

Es una gallina.

Luego, ¿vuela?

No, no vuela ya.

¿Cómo es eso? ¿Cómo no vuela la gallina?

*La gallina vuela poco, si está viva.*

*Esa no vuela; no está viva.*



¿ Murió? ¿ Cómo murió?

¿ La mató Comasito?

No, no la mató Comasito :

cayó un palo pesado

i le dió en la cabeza.

El palo la mató.

---

EJERCICIOS : 77. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases. —  
*c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Nombrar las letras con que deben  
escribirse las palabras. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir  
lo leído.



78. — Zulema i Gabino.

Zulema va a la escuela.  
Lleva de la mano á Gabino.

Zulema es estudiosa,  
y sabe muchísimo.

Gabino es muy chico;  
lee muy poco todavía,  
no dibuja, ni cuenta;  
*pero va gozoso a la escuela  
i atiende mucho en ella.*

*Gabino será un sabio,  
amado de su papá y de su mamá.*



**79. — El engaño.**

La cotorra se llama Ixa.  
Se miró en el espejo  
y vió una cotorrita.  
« Anda, cotorrita; vete; »  
le dijo toda envidiosa.  
La cotorrita se calló i no se fué.  
Ixa, muy enojada,

---

c. Nombrar las letras con que deben escribirse las palabras. — d. Expresar las ideas de otro modo. — e. Resumir lo leído.

se puso á picoteár á la cotorrita,  
pero solo picoteó al espejo.

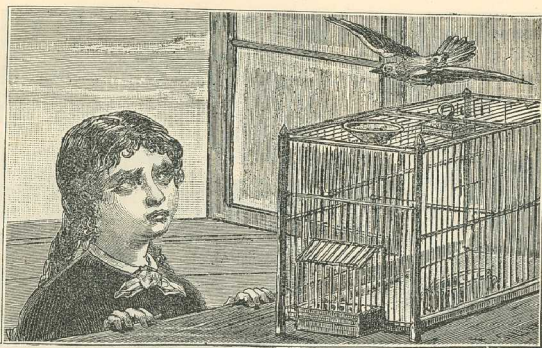
*Mucha era su cólera  
cuando llegó Luxira,  
la dueña de la cotorra.*

*« ¿Está loca, señorita Ixa? »  
le dijo, y se la llevó.*

*Ixa le picó un dedo á Luxira,  
y Luxira le pegó.*

---

EJERCICIOS : 79. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer con palabras leídas. — *d.* Deletreo de palabras. — *e.* Expresar ideas de otro modo. — *f.* Resumir la leyenda.



**80. — El pájaro.**

Vuela un pájaro.

Ese pájaro anda en el aire.

Se escapó de la jaula.

Catalina es su dueña.

Ella lo mira.

Le puso agua y comida,

pero el pájaro se aleja mucho.

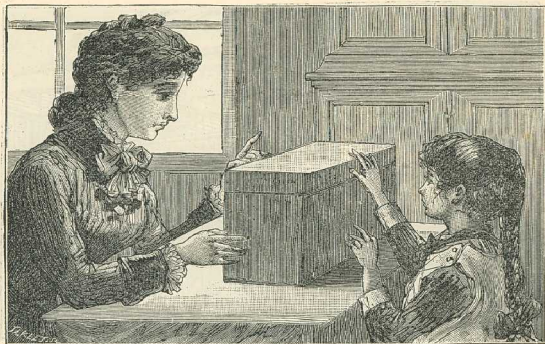
No vuelve ya á su jaula.

¿Morirá si anda suelto?

Catalina lo teme, pero no morirá.

Deja, Catalina, ese pájaro; déjalo suelto:

el aire será su gozo y su vida



81. — Un deseo.

Veo esa lámina i me viene un deseo.

¿Cuál es ese deseo?

Es este : miro la cajita ; esa cajita está tapada ;  
tiene algo i no lo veo.

¿Será un muñeco?

¿Será una camita?

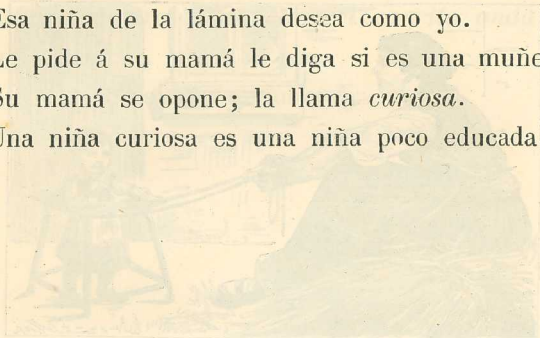
¿Será un carrito?

---

EJERCICIOS : 80. — *a* Pronunciar bien. — *b*. Recordar las ideas de las frases. —  
*c*. Componer frases con palabras leídas. — *d*. Deletreo de palabras. — *e*. Expresar  
de otro modo las ideas. — *f*. Resumir la leyenda. — *g*. Reflexiones morales.



Esa niña de la lámina desea como yo.  
Le pide á su mamá le diga si es una muñeca.  
Su mamá se opone; la llama *curiosa*.  
Una niña curiosa es una niña poco educada.



81. — Las palabras.

Doña Josefa es la mamá de Eusebio.  
Eusebio no camina solo.

No sabe cómo se camina, pues es muy chico.

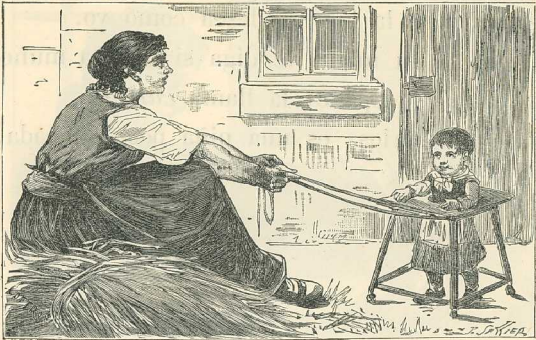
todavía

Doña Josefa tiene un carrito, y pone á su niño

en él.

— El niño está de pie, metido en un agujero de

**EJERCICIOS : 81.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases. — *c.* Componer con las palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



82. — La andadera.

Doña Josefa es la mamá de Eusebio.

Eusebio no camina solo.

No sabe cómo se camina, pues es muy chico todavía.

Doña Josefa tiene un carrito, y pone á su niño en él.

El niño está de pié, metido en un agujero de ese carrito.

El carrito le llega al pecho.

*La mamá tira el carrito; el carrito anda, y el niño camina, y no se cae.*

*Ese carrito es una andadera.*

*La andadera es una cosa utilísima.*



**EJERCICIOS : 82.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas — *d.* Expresar de otro modo las ideas. — *e.* Nombrar las letras con que deben escribirse las palabras. — *f.* Resumir lo leído.



83. — El mapita.

Tulio tiene una pizarra.

La pizarra es azulada.

Tulio dibuja en ella.

Dibuja un mapita.

Es el mapa de América.

Ese dibujo se borra; pero Tulio no lo borra :  
lo cuida i lo llevará á la escuela.

*¿Será alabado?*

*Sí, lo será, pues está bien dibujado.*



84. — La cometa.

A ese niño se le llama Goyo.

Su cabello es ondeado.

Juega á la cometa.

Su cometa es un barrilete.

Subió muy alto i tira mucho, debido al mucho viento.

*¿Se lo llevará á Goyo?*

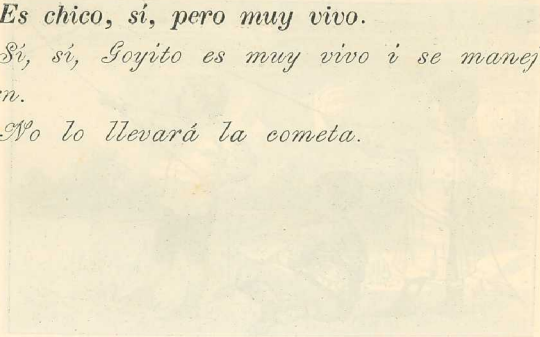
*No diría que no : Goyo es chico.*

— d. Expresar de otro modo las ideas. — e. Resumir la leyenda. — f. Reflexiones morales.

*Es chico, sí, pero muy vivo.*

*Sí, sí, Goyito es muy vivo i se manejará bien.*

*No lo llevará la cometa.*



---

EJERCICIOS : 84. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases. — c. Componer con palabras leídas. — d. Deletreo. — e. Expresar las ideas de otro modo. — f. Resumir la leyenda.





**85. — El dibujo.**

Toribio dibujaba una copa en su pizarra, como tarea para la escuela.

Pero borraba, y borraba, i no le salía bien el dibujo.

Actaón es un niñito chico.

Actaón miró mucho el dibujo, y luego le dijo a Toribio : « Dame la pizarra, y yo dibujaré la copa, i no borraré como tú. ¿Dámela? »

• Toribio dió todo a Actaón.

Actaón se puso muy serio, miró la copa, y en el acto echó un garabato en el dibujo de Toribio.

*Toribio se puso pálido, cuando vió garabateado su dibujo.*

*Pero Actaón le dijo muy ufano : « Así, sí, está bien : salió igualito á la copa. »*

---

**EJERCICIOS : 85.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer con las palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



**86. — La pereza.**

El día es caluroso en Verano.

Uno suda, si camina; suda, si estudia; suda,  
si se viste.

Perico no camina, ni estudia, ni está vestido.

Está en camisa y echado en su cama.

¿Es bueno ésto? Es cómodo en un día caluroso,  
pero no es bueno.

¿No es bueno? No, no es bueno.

*Perico es un perezoso, i la pereza es mala.*

*Se le dió tarea á Perico en la escuela,  
i la tiene olvidada : el mapa, la pizarra,  
todo está en el suelo.*

Mañana, cuando vaya á la escuela, le pesará. Sí,  
sí; le pesará.



86. — la pizarra.

El día es caluroso en Verano.

Uno anda, si camina; anda, si estudia; anda,

si se viste.

Perico no camina, ni estudia, ni está vestido.

Está en camisa y echado en su cama.

¿Es bueno esto? Es cómodo en un día caluroso.

pero no es bueno.

EJERCICIOS : 86. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases.  
— c. Componer frases con palabras leídas. — d. Deletreo. — e. Expresar los con-  
ceptos de otro modo. — f. Resumir la leyenda. — g. Reflexiones morales.



**87. — La señorita buena.**

Esa casa es bonita.

No tiene techo de paja, ni de teja. Su techo es de azotea.

Está en medio de una arboleda.

La casa es una escuela.

Sale de ella una señorita.

Esa señorita es de la casa.

La señorita enseña en la escuela.

¿Enseñará bien? ¿Será buena?

*Un niño le dá una camelia.*

*Una niña le dá un caramelo.*

*No dudo ya. Ese niño le tiene cariño.*

*La niña la estima. Una señorita estimada  
es buena.*

*Esa señorita es muy buena.*

---

EJERCICIOS : 87. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases o periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.





88. — Una amiga mala.

La abuelita dió una muñeca á Teresa.

Teresa tiene una amiga : es Elisa.

Vino Elisa cuando Teresa jugaba.

La muñeca estaba en el suelo.

« ¿Es tuya esta muñeca, Teresa? »

« Sí, Elisa; esta muñeca es mía. »

« No, no es tuya : es tuya i mía. »

Dijo así Elisa, i tomó la muñeca.

*Teresa se la pidió; pero Elisa no se la dió.*

*Teresa se puso llorosa.*

*La muñeca no era de Elisa.*

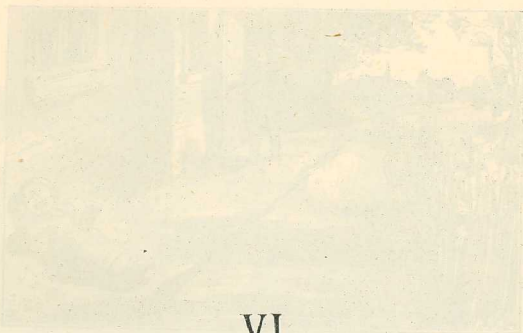
*Elisa es una niña mala; es una mala amiga.*



— Una amiga mala —

La muñeca dió una muñeca á Teresa.  
Teresa tiene una amiga : es Elisa.  
Vino Elisa cuando Teresa jugaba.  
La muñeca estaba en el suelo.  
« ¿Es tuja esta muñeca, Teresa? »  
« Sí, Elisa; esta muñeca es mía »

**EJERCICIOS : 88.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar las ideas de otro modo. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



# VI

80

En el país.  
En el mundo.  
En el tiempo.  
En el espacio.  
En el silencio.  
En el ruido.  
En el dolor.  
En el amor.



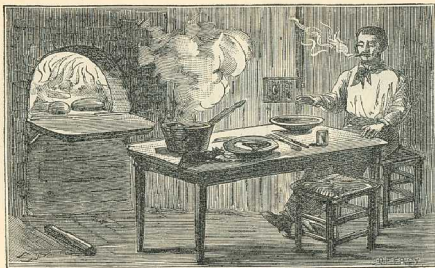
89.

El país.  
El asno.  
El racimo.  
La hoja.

La acera.  
Un expósito.  
Un auxilio.  
Un vecino.

EJERCICIOS : 89. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Escribirlas. — *c.* Componer frases con las palabras leídas.

90.



La cerradura.  
El horno.  
Una astilla.  
La cacerola.  
La cena.  
El ciego.  
El cigarro.  
La rata.  
El queso.

EJERCICIOS : 90. — *a.* Pronunciar bien las palabras. — *b.* Deletreo. — *c.* Escribir las palabras deletreadas. — *d.* Componer frases con las palabras leídas.

91.



El río y la isla.  
El cerro i la nube.  
El arbolito y la raíz.  
La leña i la astilla.  
El ciego y el organillo.  
El pelo i el peluquero.  
El cigarro y la tabaquera.

92.



El cuarto y el tabique.  
La nuez i la avellana.  
La botella y el embudo.  
La vela i la cera.  
El perro i el rabo.  
El tiempo y la hora.

EJERCICIOS : 91 i 92. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar lo leído. — *c.* Deletreo. — *d.* Expresar de otro modo lo leído. — *e.* Componer frases con palabras leídas.



**93.**



El niño paquete.  
Un paño ordinario.  
Un zapato embetunado.  
El cabello rubio.  
La cara sucia.  
La mano izquierda.

**94.**



La noche oscura.  
La puerta abierta.  
El reboque áspero.  
El pozo hondo.  
El caballo muerto.  
El perro rabioso.

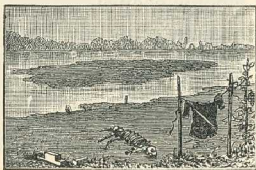
EJERCICIOS : 93 i 94. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las palabras leídas.  
— *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas.  
— *e.* Deletreo.

**95.**



La cerradura de la puerta.  
La cacerola de fierro.  
El embudo de hojalata.  
La tacita de loza.  
La hoja de un cuchillo.  
La horma de un zapato.

**96.**



La isla de tierra.  
El esqueleto de un perro.  
El racimo de uva.  
La chaqueta de paño.  
El zoquete de madera.  
La raya de tiza.

**EJERCICIOS : 95 i 96. — a.** Pronunciar bien. — **b.** Recordar lo leído. — **c.** Componer frases con palabras leídas. — **d.** Expresar las ideas de otro modo. — **e.** Deletreo.

97.



El fuego quema.  
El horno cuece.  
El tocino se derrite.  
La ampolla duele.  
La rata roe.  
La horca mata.

98.



El buque se mueve.  
El ciego pide.  
La puerta se cierra.  
La hormiga camina.  
La rama se arquea.  
La tierra ensucia.

EJERCICIOS : 97 i 98. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar lo leído. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Expresar de otro modo las ideas. — *e.* Deletreo.



99. — La gatita.

Cecilia está en su silla.

La cocinera le puso en la mesa una taza de leche caliente.

La gatita olió la leche y se vino.

Espera á que su dueña le dé un poquito.

Como Cecilia no la ve, no le da.

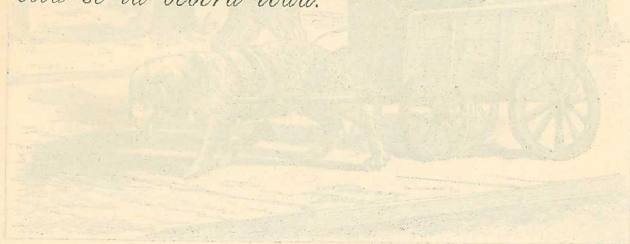
La gatita le dice : « ¡ Miau ! ¡ Miau ! »

Cecilia oye que la gatita maulla, la entiende, la mira, i le dice :

« ¿Quiere leche, señorita Mimí? Suba aquí i le daré. »

*La gatita subirá ahora á la mesa.*

*Cecilia le dejará leche en la taza, y la gatita se la beberá toda.*



130. — El perro.

El perro tira de un cochecito.  
En el cochecito va un muñequito.  
El muñequito no lleva gorra.  
Su sombrero es de raso.  
El perro es grande.  
Agacha la cabeza.  
¿Qué fatigado parece que está!

**EJERCICIOS : 99. — a.** Pronunciar bien. — **b.** Recordar las ideas de las frases o periodos. — **c.** Componer frases con palabras leídas. — **d.** Deletreo. — **e.** Expresar las ideas de otro modo. — **f.** Resumir la leyenda. — **g.** Reflexiones morales.



**100.** — El perrito.

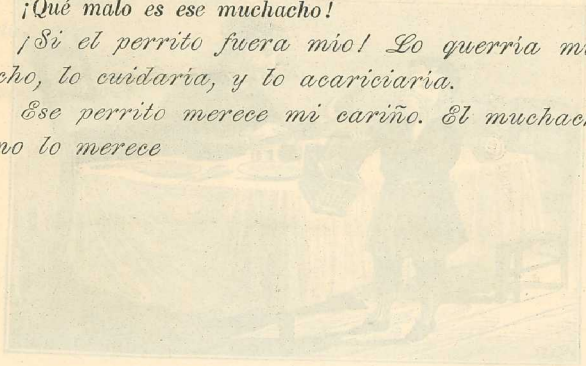
Un perrito tira de un cochecito.  
En el cochecito va un muñequito.  
El muñequito no lleva gorra.  
Su saquito es de raso.  
El perrito es lanudo.  
Agacha la cabeza.  
¡Qué fatigado parece que está!  
El muchacho le pega fuerte.  
El latigazo le duele al perrito.



¡Qué malo es ese muchacho!

¡Si el perrito fuera mío! Lo guerrria mucho, lo cuidaría, y lo acariciaría.

Ese perrito merece mi cariño. El muchacho no lo merece



101. — El perrito

EJERCICIOS : 100. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Deletreo. — e. Expresar de otro modo las ideas. — f. Resumir la leyenda. — g. Reflexiones morales.



**101.** — El goloso.

Ignacio anda en la escuela.

Su buena mamá le dá el almuerzo.

Ignacio se comió un chorizo, un poquito de tocino, una empanada, i luego un no sé qué, algo que ahora no recuerdo.

Toma ahora una *tacita* de café.

Ya está lleno su *pequeño* estómago.

La mamá le dá una pera i un pedazo de chocolate para la escuela.

Pero Ignacio se lo comerá todo en el camino.

*Le atacará el apetito luego, á la hora de juego, i nada comerá.*

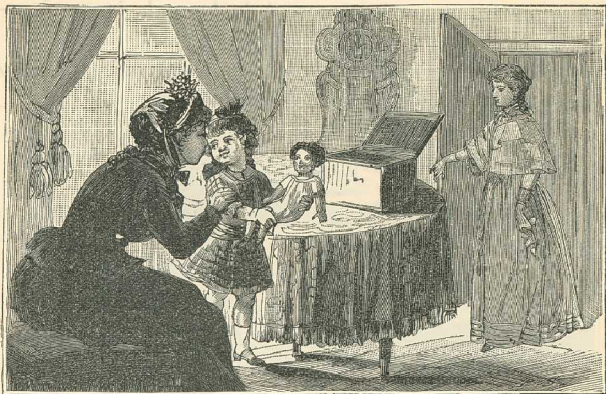
*¡Lo que es un goloso! Ignacio tiene muy poco juicio.*



105 — El caso de Horacio

La señora doña Ramona obedeció á Horacio con una  
caja cerrada.  
Horacio es una niña juicioso.  
Doña Ramona es la de Horacio.  
Horacio, así que estuvo abierta la caja, dijo como  
una locura :

**EJERCICIOS 101.** : — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases o periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar los conceptos de otro modo. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones higiénicas.



**102. — El gozo de Horacia.**

La señora doña Ramona obsequió á Horacia con una caja cerrada.

Horacia es una niñita juiciosa.

Doña Ramona es tía de Horacia.

Horacia, así que estuvo abierta la caja, dijo como una loquita :

« ¡Una muñequita! ¡Una muñequita coqueta!

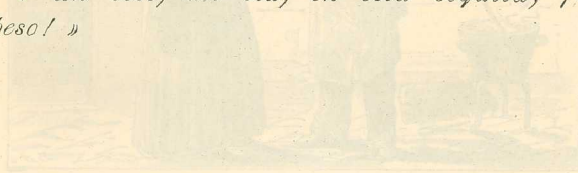
« ¡Y qué bonita es! ¡Y qué paqueta está! ¡Y qué zapatito pequeño!

« ¡Y qué naricita ñata! ¡Cómo jugaré con esta muñequita!

« Mi tía querida : ¡cuánto me quiere! »

« ¡Mamá! ¡mamá! ¡mamá! ¡Mira esto! Dice mi tía que es para mí.

« Un beso, mi tía, en esta boquita; ¡un beso! »



El hospitalero

Vino el hospitalero a la casa.  
Puso un lecho en el suelo.  
Las heridas tiene fuego.  
En el fuego se calienta un hierro.  
Apuro la señora de la casa.  
Tiene en la mano una vasija de latón.  
Que tiene esa vasija? En agujero.  
Necesidad una  
chupita de leche de latón.

**EJERCICIOS : 102.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i períodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar los conceptos de otro modo. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



**103. — El hojalatero.**

Vino el hojalatero a la casa.

Puso un hornito en el suelo.

Ese hornito tiene fuego.

En el fuego se calienta un fierro.

Aparece la señora de la casa.

Tiene en la mano una vasija de lata.

¿Qué tiene esa vasija? Un agujero. Necesitará una chapita de hoja de lata.

¿Cuánto cuesta esa chapa? El hojalatero pide muy poquito : un peso.



¡Un peso! ¿Un peso, dice? ¡Qué caro! El hojalatero es muy carero. Puede irse de aquí; no se le necesita.

¿Cuánto quiere dar la señora? ¿Quiere dar medio peso?

¡Medio peso! Ni eso. ¡No, no, no, no!

No quiere dar nada ya. ¡Medio peso! ¡Se no lo vale la vasija!

Que lo pase bien la señora.

Que lo pase bien el hojalatero.

Adiós.

EJERCICIOS : 103. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases i periodos. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Deletreo. — e. Expresar de otro modo los conceptos. — f. Componer un resumen de la leyenda. — g. Reflexiones morales.



104. — Una caída.

¡Ay! ¡Ay! ¡Ay!

¿Quién se queja? Lucio.

¿Qué tiene Lucio? Se cayó y se machucó la cabeza.

¡Cómo! ¿Se cayó Lucio? ¿Cómo se cayó?

¡Qué sé yo! Decía que era un ciego i caminaba á ojo cerrado, como si lo fuera.

¿Y dió en algo? Sí, en el palo de la escoba.

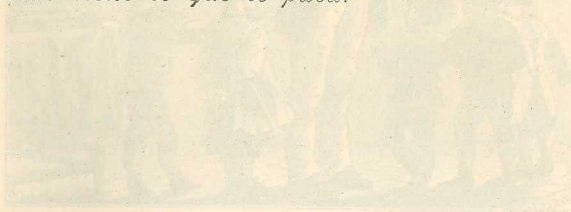
¡Qué Lucio! ¡Qué Lucio! No tiene ni un poco de juicio ese muchacho.

*Así le cuesta su bobería. Ahora se ensucia, luego se cae, ó se quema. Y da cada rato....*

*¿Se machucó mucho la cabeza?*

*¡Ya me parece!*

*Pues que ande como un juicioso. Bien merecido tiene lo que le pasa.*



---

**EJERCICIOS : 104.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases o periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



**105. — ¿Quién adivina?**

Aquí está este puño cerrado : ¿á que nadie adivina lo que tiene?

¡A que sí! ¡A que nó!

¿Qué tiene? ¡Un poroto!

Nó, no es un poroto.

¡Una bolita! ¡Una nuez!

Nó : ni es una bolita, ni es una nuez.

¿No? Pues será una pasa.

No, no, no; ni eso.

Si no es nada de todo eso, ¿qué será? Dí, puño cerrado : ¿qué es?

*¡Hola! ¿Así es como se quiere que se sepa lo que el puño tiene?*

*¡Vaya, vaya! Si se dice lo que es...*

*¿Quién no adivinaria de este modo?*

*Que quede el puño cerrado, como está.*



100. — El gauchito.

¿Qué se ve en la figura? ¿Se ve un gauchito.

¿Es un gauchito? ¿Pues lleva chupeta.

¿Sólo chupeta? ¿Y lleva chapeta, ¿bata y espuelas.

Es un gauchito padele.

¿Ese gauchito tiene un maldito en la mano.

El maldito tiene yerba paraguaya.

¿Se ve fuego en el suelo, ¿o en el fuego una catetita.

EJERCICIOS : 105. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar las ideas de otro modo. — *f.* Resumir la leyenda.



**106. — El gaucho.**

¿Qué se ve en la figurita? Se ve un gaucho.

¿Es un gaucho? Sí, pues lleva chiripá.

¿Sólo chiripá? Y lleva chaqueta, i bota, y espuela.

Es un gaucho paquete.

Ese gaucho tiene un mate en la mano.

El mate tiene yerba paraguaya.

Se ve fuego en el suelo, i en el fuego una cafetera.

Está llena de agua.

*El gaucho echa el agua al mate; ceba el mate.*

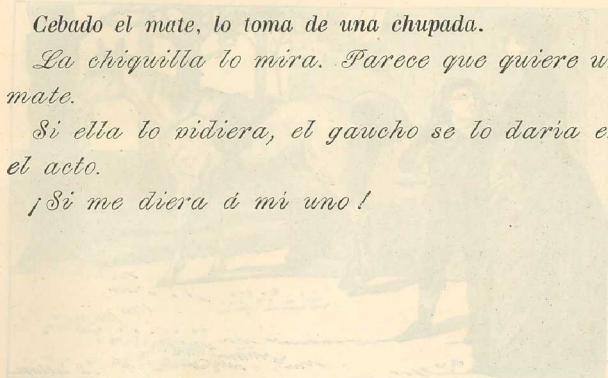


*Cebado el mate, lo toma de una chupada.*

*La chiquilla lo mira. Parece que quiere un mate.*

*Si ella lo pidiera, el gaucho se lo daría en el acto.*

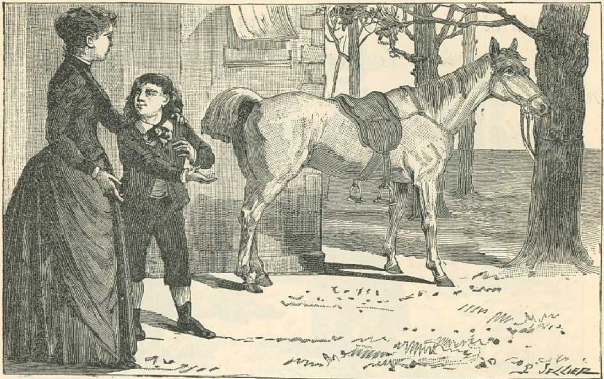
*¡Si me diera a mí uno!*



El caballo — 117

¡Hola, señorito César! ¿Cómo vino de su casa?  
¿Vino en ese caballo? ¿Qué caballo bueno parece!  
Sí, es muy bueno; corre como un rayo, y no se siente  
si se mueve.  
¿Quisiera para mi un caballo como ese?  
Si lo tuviera... ¿Si lo tuviera? ¡Ah, ahora, a lo  
de Farinista.

**EJERCICIOS : 106.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases o periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



**107. — El caballo.**

¡Hola, señorito Cesario! ¿Cómo vino de su casa?  
¿Vino en ese caballo? ¡Qué caballo bueno parece!  
Sí, es muy bueno: corre como un rayo, y no se siente  
si se mueve.

Quisiera para mí un caballo como ese.

Si lo tuviera..... ¡Si lo tuviera! Iría hoy, ahora, a lo  
de Enriqueta.

Iría al galope. ¡Qué digo, al galope! Iría á toda ca-  
rrera.

*¡Cuánto me entusiasma el caballo!*

*Luisito se cayó de su caballito al ir corriendo á todo galope, y se magulló la cara. Pero yo no me caería. ¡Qué me iba á caer!*



108. — El mascarito.

El mascarito está en la calle, encima de una mesa.  
Se parece á un muchachito; pero tiene cola y es  
pequeño su cuerpo, y tiene patitas en la cara.  
La cabeza de él hecha de un mascarito.

**EJERCICIOS : 107.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de frases y períodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Moralizar



**108. — El macaquito.**

El macaquito está en la calle, encima de una mesa chiquita.

Se parece á un muchachito; pero tiene cola, y es peludo su cuerpo, y tiene patilla en la cara.

Un italiano es el dueño de ese macaquito.

Cuando el dueño toca el organillo, el macaquito baila i juega.

Se pone y se quita la gorra dorada que lleva en la cabeza.

*Dice el dueño que el macaquito come queso.*

*Un muchacho le enseña un caramelo y el animalito chilló.*

*Se conoce que quiere el caramelo.*

*¡Si será goloso!*

108 — El botecito.

la casilla es muy pequeña.  
está al lado de una laguna.  
la laguna es ancha y honda.  
Pericito vive en la casillita.  
Tiene un botecito chiniquito que le dió su papa.  
Pericito quería ir á la laguna.

El EJERCICIOS : 108. — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases o periodos. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Deletreo. — e. Expresar de otro modo las ideas. — f. Resumir lo leído.





**109. — El botecito.**

La casilla es muy pequeña.

Está al lado de una laguna.

La laguna es ancha y honda.

Periquito vive en la casillita.

Tiene un botecito chiquito que le dió su papá.

Periquito quería ir á la laguna.

Su mamá no quiso que fuera; pero él se llevó el bote á la laguna i lo echó al agua.



Luego lo empujó con fuerza para que anduviera; pero el botecito se llenó de agua i se fué á pique.

Periquito queria mucho su botecito; pero no lo sacó, de miedo de caerse él al agua, i tuvo que irse solito á su casa.

Así pagó su inobediencia.

EJERCICIOS : 109. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i períodos. — *c.* Componer con las palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar las ideas de otro modo. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones morales.



**110.** — El viejo cojo.

El cabello de ese viejo está canoso.

La pierna derecha de ese viejo es de palo. Una bala le llevó su pierna.

Tiene un garrote en la mano izquierda.

Un muchacho lo lleva de casa en casa.

El viejo extiende la mano derecha para que se le dé un poco de dinero.

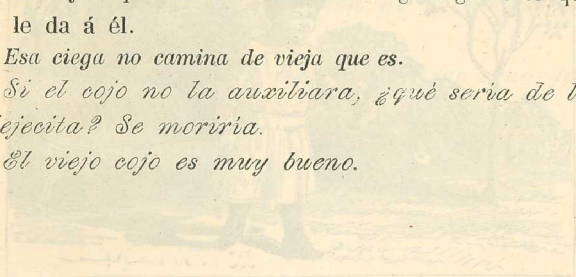
Una niña le dá lo que él le pide, i el cojo besa la mano de la niña i la moneda.

Nadié le niega nada. Es querido, debido á que es bueno, y á que da á una vecina ciega algo de lo que se le da á él.

*Esa ciega no camina de vieja que es.*

*Si el cojo no la auxiliara, ¿qué sería de la viejecita? Se moriría.*

*El viejo cojo es muy bueno.*



---

EJERCICIOS : 110. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i períodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar las ideas de otro modo. — *f.* Resumir lo leído. — *g.* Reflexiones morales.



111. — El balero.

Ignacio juega al balero.

El balero es una bola y un palito.

La bola tiene un agujero i una cuerda. La cuerda está atada al palito.

El palito tiene una espiga i una cazuela.

¿Cómo se juega al balero? Ignacio dice que él toma la bola al aire.

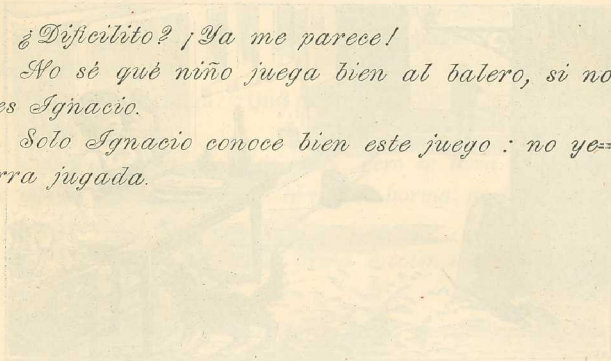
¿Cómo la toma? Con el palito. La espiga del palito entra en el agujero de la bola, ó la bola cae en la cazuela del palito.

*¿Qué difícilito parece que es este juego?*

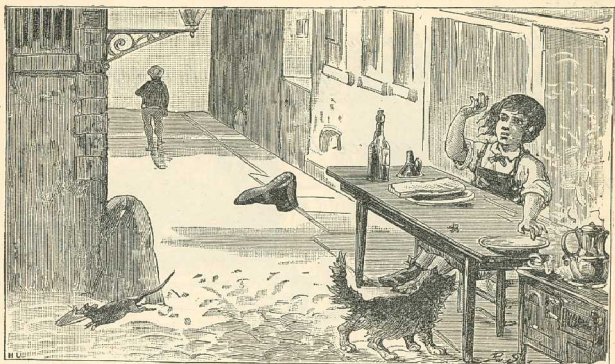
*¿Dificilito? ¡Ya me parece!*

*No sé qué niño juega bien al balero, si no es Ignacio.*

*Solo Ignacio conoce bien este juego : no yerra jugada.*



**EJERCICIOS : 444.** — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir lo leído.



**112. — Un negocio.**

Aptilo, el muchachito Aptilo, es dueño de un negocio. Se vé ese negocio en la lámina.

A la izquierda, una botella de horchata, un pedazo de tocino y un embudo; i á la derecha, un pedazo de queso, una horma de zapato, i un hornillo de fierro.

Viene un vecino, que es un peluquero.

¡Horchatero! ¡Horchatero!

¿Qué quiere, amigo?

Una horchata caliente.

¿Caliente? Aptilo calienta agua en el hornillo i dá al peluquero la horchata.



El peluquero la bebe, pero no la paga i se vá corriendo á su casa.

Viene una hormiga. ¿Qué quiere esa hormiga? ¡Toma! Y Aptilo la mata.

Viene una rata. No pide nada, pero se lleva el pedazo de queso. Aptilo la siente, le tira la horma, no le acierta, la corre ciego de rabia.

En esto se echa una gata encima del tocino y se lo lleva.

Cuando vuelve Aptilo i sabe lo ocurrido, ve su negocio arruinado i llora un rato.

---

EJERCICIOS : 412. — *a.* Pronunciar bien. — *b.* Recordar las ideas de las frases i periodos. — *c.* Componer frases con palabras leídas. — *d.* Deletreo. — *e.* Expresar de otro modo las ideas. — *f.* Resumir la leyenda. — *g.* Reflexiones de prudencia.



**113. — Una niña coqueta.**

Octavia es una niña coqueta : ya se pone un anillo en el dedo índice, ya se lo pone en el meñique ; bien se peina de jopo, bien se echa una ondita á la ceja.

¡ Y cómo se menea cuando se pone la gorra de la mamá, ó su tapado de raso !

Octavia se mira en el espejo á cada rato.

Ahora se vé en él, pero se figura que tiene ante sí á una vecina que viene de visita.

¡ Véase como la saluda ! Le dice muy seria :

« Señora : ¿ cómo está su esposo ? ¿ Está bien ?  
¿ Y su niño ? ¿ Sanito y coloradito como un  
tomate ? ¿ Tiene ya un dientecito ? ¡ Qué mo-  
nono ! Siéntese, señora. ¿ Qué quiere que le dé ?  
¿ Un matecito ? ¿ Un té ? ¿ Un pocillo de choco-  
late ? ».....

En esto llega la mamá, Octavia se pone colorada, aga-  
cha la cabeza, y se acaba la comedia.

---

EJERCICIOS : 413 — a. Pronunciar bien. — b. Recordar las ideas de las frases  
i periodos. — c. Componer frases con palabras leídas. — d. Deletreo. — e. Ex-  
presar de otro modo las ideas. — f. Resumir la leyenda. — g. Reflexiones  
morales.

¡Vase como la salud! Lo dice muy serio:

La salud es el primer y el más precioso de los bienes.  
No se puede comprar con el dinero.  
La salud es el primer y el más precioso de los bienes.  
No se puede comprar con el dinero.

En caso de que la salud se pierda, como se pierden  
los bienes, y se acaba la vida.



— 121 —

La salud es el primer y el más precioso de los bienes.  
No se puede comprar con el dinero.  
La salud es el primer y el más precioso de los bienes.  
No se puede comprar con el dinero.

Enlaces: 113 — a. Programas de — b. Temas de — c. Temas de las clases.  
y períodos. — d. Compañeritos con palabras. — e. Letras. — f. Es-  
tructura de pensamiento. — g. Temas de interés. — h. Ejercicios  
verbales.

# ÍNDICE

## DE LA PRIMERA PARTE

	Pág.
ADVERTENCIAS. . . . .	5
I. . . . .	7
1. . . . .	9
II. . . . .	11
2 á 15. . . . .	13 á 20
III. . . . .	21
16 á 56. . . . .	23 á 35
IV. . . . .	37
57 á 58. . . . .	39 á 58
V. . . . .	59
59 a 66. . . . .	61 á 64
67 — El fuego. . . . .	65
68 — La cotorrita. . . . .	66
69. — La bota. . . . .	67
70. — La pelota. . . . .	68
71. — Manuela. . . . .	69
72. — La figurita. . . . .	70
73. — El asiento. . . . .	71
74. — El abuelito. . . . .	72
75. — El peine. . . . .	74
76. — La curiosa. . . . .	75
77. — La gallina muerta. . . . .	77
78. — Zulema i Gabino. . . . .	79
79. — El engaño. . . . .	80
80. — El pájaro. . . . .	82
81. — Un deseo. . . . .	85
82. — La andadera. . . . .	85
83. — El mapita. . . . .	87

84. — La cometa. . . . .	8
85. — El dibujo. . . . .	9
86. — La pereza. . . . .	9
87. — La señorita buena. . . . .	9
88. — Una amiga mala. . . . .	9
VI. . . . .	9
89 a 98. . . . .	101 á
99. — La gatita. . . . .	10
100. — El perrito. . . . .	10
101. — El goloso. . . . .	11
102. — El gozo de Horacia. . . . .	11
103. — El hojalatero. . . . .	11
104. — Una caída. . . . .	11
105. — ¿Quién adivina?. . . . .	11
106. — El gaucho. . . . .	12
107. — El caballo. . . . .	12
108. — El macaquito. . . . .	12
109. — El botecito. . . . .	12
110. — El viejo cojo. . . . .	12
111. — El balero. . . . .	13
112. — Un negocio. . . . .	13
113. — Una niña coqueta. . . . .	13





## PUBLICACIONES DE LA CASA

- El Nene.** Método ecléctico de lectura y escritura simultáneas, por el profesor normal D. Andrés Ferreyra.  
Aprobado por el Consejo Nacional de Educación.
- El Nene.** Libro segundo y libro tercero, por los profesores D. Andrés Ferreyra y D. José M. Aubin.  
Texto aprobado por el Consejo Nacional de Educación.
- Idioma Nacional** (Gramática Castellana), por D. Andrés Ferreyra. Curso completo de acuerdo con el Programa de las escuelas comunes. Cinco tomos, aprobados por el Consejo Nacional de Educación.
- Gramática Castellana** (Prontuario de la), por D. Trinidad S. Osuna. Escrito para las escuelas primarias de la República Argentina. Un tomo.
- Geografía** (Nociones de), por Eleodoro Suárez, de acuerdo con el Programa de las escuelas comunes. Cuatro tomos, aprobados por el Consejo Nacional de Educación.
- Música y Solfeo** (Nuevo Método de), por la Sra. Enriqueta V. de Domenech. Cuatro tomos, aprobados por el Consejo Nacional de Educación.  
Un tomo para 1°. y 2°. grado.  
Un tomo para 3°. y 4°. grado.  
Un tomo para 5°. grado.  
Un tomo para 6°. grado.
- Aritmética** (Cálculo oral y escrito), por D. Francisco R. Tiscornia. Traducida del francés expresamente para las escuelas primarias de la República Argentina.
- Lecturas geográficas é históricas**, por D. José M. Aubin. Un tomo con ilustraciones.
- El Alma Argentina.** Colección de lecturas descriptivas é históricas, por Rafael Fragueiro; texto aprobado por el Consejo Nacional de Educación. Un tomo de 146 páginas con 48 grabados.