

# PROGRAMAS ANALITICOS

DE LAS

## ESCUELAS PRIMARIAS NACIONALES

(DESARROLLO DE LOS OFICIALES VIGENTES)

---

---

EDICION DE  
"LA OBRA"  
Revista Quincenal  
de Educación

---

---

BUENOS AIRES

—  
1931

# PROGRAMAS ANALITICOS

DE LAS

## ESCUELAS PRIMARIAS NACIONALES

(DESARROLLO DE LOS OFICIALES VIGENTES)



00078319

---

---

EDICION DE  
"LA OBRA"  
Revista Quincenal  
de Educación

---

---



BUENOS AIRES

—  
1931







## NOTAS PRELIMINARES Y ADVERTENCIAS

---

OMO lo expresamos en el número de LA OBRA correspondiente a la segunda quincena de abril, esta nueva publicación que hacemos de los programas analíticos para nuestras escuelas primarias, obedece a la creciente demanda que de la misma nos han dirigido numerosos colegas. Hemos querido satisfacer, de tal modo, una necesidad sentida por muchos maestros, con lo que cumplimos una vez más los propósitos animadores de nuestra revista.

La actual publicación de los programas es una reedición, ligeramente corregida y depurada, de la que hicimos en LA OBRA hace dos años y en forma fragmentada. Para evitar, precisamente, los inconvenientes insalvables de ese fraccionamiento, indispensable si la publicación se hace en las mismas páginas de la revista, hemos decidido efectuar dicha reedición en la forma como aparece ahora este trabajo.

El maestro tendrá, así, todos los programas de su grado en un solo cuerpo, lo que le facilitará su manejo y uso; y tendrá también, al propio tiempo, los programas que corresponden a los grados inmediatos — anterior y siguiente —, lo cual le permitirá coordinar su labor con la de los compañeros que dirigen esos grados, coordinación sobre cuya utilidad nos parece ocioso insistir. Por eso hemos incluido en esta obra los programas completos correspondientes al ciclo primario de estudios.

Queremos llamar la atención de los maestros, finalmente, sobre dos circunstancias muy especiales para la mayor eficiencia de su trabajo en el aula. Ellas son:

1ª Los programas analíticos aquí contenidos, al adaptarse estrictamente a los sintéticos oficiales vigentes, adquieren una extensión que a primera vista puede parecer excesiva o desmesurada. No hay tal, sin



embargo, pues ha de recordarse que un programa, de cualquier asignatura, y con mayor motivo si él está desarrollado en modo analítico como lo están estos que publicamos, implica la enunciación *del máximo* de asuntos que en cada grado integran la respectiva materia. Así como la forma de encararlos y la intensidad que se dará al estudio de cada punto compete al maestro establecerlas, ya que esos caracteres son siempre particulares por estar en función del alumnado, igual acontece con la extensión de cada programa, cuya “poda” o alteración incidental incumbe resolver, en cada caso, al propio docente que lo aplica. Los programas son, pues, extensos para que puedan servir a la generalidad de los colegas, a quienes toca realizar en aquéllos las reducciones y modificaciones parciales que su diario trabajo les aconseje. Por lo demás, bueno será advertir que nunca serán muchas las correcciones de esa naturaleza que será menester efectuar en la mayoría de los programas que editamos.

2<sup>a</sup> En los programas, los asuntos que están incluídos siguen, como es lógico, el orden natural de la respectiva materia; pero, salvo en las asignaturas en las cuales el orden sucesivo de las cuestiones tratadas es de imperioso respeto por su índole o encadenamiento, pueden estudiarse los puntos, en las otras, conformándolos con las necesidades del momento. A este respecto, cabe extender a todos los programas la advertencia concordante enunciada en el de Lenguaje, con las limitaciones particulares que tal cual asignatura impone.

Por último, señalamos a la inteligente atención de nuestros colegas el beneficio que obtendrán leyendo las sugerencias que para su labor cotidiana insertamos en la sección didáctica de todos los números de LA OBRA. Las clases, ejercicios e indicaciones que menudean en dicha sección de la revista se exponen, cabalmente, como una contribución permanente y eficaz en la acción docente de nuestros colegas de todo el país, quienes, al recogerlas e incorporarlas en sus prácticas profesionales, auxiliarán con éxito la aplicación que hagan de los programas que siguen.

LA OBRA.

Buenos Aires, mayo de 1931.



# Grado Primero Inferior

## ARITMETICA

### Advertencias para la aplicación de este programa

En el primer término, el maestro no deberá pasar de la enseñanza de la primera decena, concretándose a asegurar el dominio de la composición y descomposición de los números hasta 10, evitando que el niño al efectuar los cálculos mentales, se valga de los dedos de la mano.

Las clases de Aritmética deberán darse con elementos que permitan el trabajo individual de todos los alumnos.

En las clases de *Ejercitación* que sigan a cada clase de Aritmética, tipo *Enseñanza*, se hará una serie de ejercicios de suma, resta, composición, descomposición y problemas orales, que permitan al alumno adquirir el dominio de todos los cálculos que puedan hacerse hasta el número enseñado.

### PRIMER TERMINO

1. — Se destinarán 6 clases para ejercicios preparatorios, de modo que el niño sepa contar con facilidad de 1 hasta 10 en concreto y en abstracto. No debe enseñarse en este período el conocimiento de las cifras 1, 2, 3, 4, 5, etc.
2. — a) Enseñanza intuitiva del número 1.
  - b) Expresarlo oralmente.
  - c) Saberlo leer y escribir.
  - d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.
3. — En la misma forma la enseñanza del número 2 (a, b, c, d).
  - e) Ejercicios concretos de su composición en todas las formas posibles con los números enteros estudiados, usando la palabra *aumentar* y obtener el dominio en abstracto de las combinaciones ya enseñadas (ejercicios de cálculo).
  - f) Ejercicios concretos de su descomposición usando las palabras *quitar* y *ninguno* y obtener el dominio en abstracto de las descomposiciones enseñadas.
  - g) Cálculos mentales concretos y abstractos, orales y escritos, con los números enseñados.
4. — En la misma forma se enseñará el número 3 (a, b, c, d, e) enseñando además la palabra *agregar*. f) empleando la palabra *disminuir*.
5. — En la misma forma se enseñará el número 4 (a, b, c, d, e) usando además la palabras *añadir* y *más*. f) empleando además la palabra *menos*.
6. — En la misma forma la enseñanza del número 5 (a, b, c, d).
  - e) Usando además la palabra *sumar*.
  - f) La palabra *restar*.
7. — Asegurar el dominio de las palabras: *más*, *aumentar*, *agregar* *añadir*, *sumar* y enseñanza del signo más (+) e igual (=).
8. — Asegurar el dominio de las palabras *quitar*, *disminuir*, *menos* y enseñanza del signo menos (—) e igual (=).



9. — Enseñanza del número 0 (a, b, c, d).  
e) Desde esta lección la palabra *ninguno* se reemplazará siempre que sea posible por la palabra: *cero*.
10. — Enseñar uno a uno los números: 6, 7, 8, 9, en la forma establecida anteriormente.
11. — Problemitas concretos orales en los que el niño aplique la operación de sumar hasta nueve.
12. — Problemitas concretos orales de sumas en los que el niño escriba las cifras y signos ya estudiados sin exceder de 9.
13. — La misma enseñanza con problemitas concretos orales de resta.
14. — Problemitas concretos orales de suma y resta combinados, con aplicación escrita de cifras y signos ya conocidos.
15. — Enseñanza del número 10 (a, b, c, d, e, f, g) y enseñanza de la palabra decena.
16. — a) Conocimiento práctico del metro.  
b) Metro de regla, articulado, de cinta, de cadena, etc.  
c) Materias que se emplean en su fabricación.  
d) Usos.
17. — Variados ejercicios de medición con el metro, aplicando los números ya estudiados.
18. — Conocimiento práctico de las monedas corrientes de cobre y níquel; su forma. Tamaño: mayor, menor, grande, pequeño; inscripciones y emblemas.
19. — Ejercicios variados de compra y venta:  
a) Donde se calcule el valor de las cosas comunes.  
b) En los que se usen las monedas ya estudiadas.  
c) En los que se use el metro.  
d) En los que se apliquen ejercicios de sumar y restar.
20. — Calcular longitudes y su comprobación práctica con el metro. Trazado de líneas de una longitud determinada de metros y comprobar sus medidas.

## SEGUNDO TERMINO

21. — a) Enseñanza intuitiva del número 11.  
b) Expresarlo oralmente.  
c) Saberlo leer y escribir.  
d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.  
e) Ejercicios concretos de su composición y obtener el dominio en abstracto de las combinaciones enseñadas.  
f) Ejercicios concretos de su descomposición y su dominio en abstracto.  
g) Cálculos concretos, abstractos, orales y escritos, de suma y resta con los números ya estudiados.  
h) Usar los signos de sumar, restar e igual.
22. — Problemitas concretos, orales y escritos de suma y resta.
23. — Enseñanza del número 12 (a, b, c, d, e, f, g, h).  
Enseñanza de la palabra *docena* y su dominio; diferencia con la decena. — Ejercicios de aplicación de ambas palabras.
24. — Enseñanza uno a uno de los números de 13 a 19.
25. — Enseñanza intuitiva por decenas de los números 20 y 30 (a, b, c, d).  
e) Su composición en decenas.  
f) Su descomposición en decenas.  
g) Cálculos concretos y abstractos, orales y escritos de sumas y restas con los números ya estudiados.  
h) Usar los signos de sumar, restar e igual.
26. — Enseñanza intuitiva por decenas de los números 40 y 50 (a, b, c, d, e, f, g, h).
27. — En la misma forma 60, 70, 80 y 90.
28. — a) Distinguir unidades y decenas en números de dos cifras.  
b) Derecha e izquierda del número.
29. — a) Idea de lugar, orden; primero y segundo.  
b) Diferencia entre una unidad y una decena.



- c) Dominio del número de decenas contenidas en cada uno de los números estudiados en las lecciones 26 y 27.
- d) Saber disponer los números en columnas de unidades y decenas para sumar y restar.
- 30. — Enseñanza intuitiva de los números comprendidos entre 20 y 30 (a, b, c, d).
  - e) Composición en decenas y unidades.
  - f) Rever lo estudiado en el punto anterior.
- 31. — Enseñar en la forma establecida los números comprendidos entre 30 y 40; entre 40 y 50; entre 50 y 60; entre 60 y 70; entre 70 y 80; entre 80 y 90.
- 32. — Enseñanza del número 100 (a, b, c, d).
  - e) su composición en decenas y unidades.
  - f) su descomposición en decenas y unidades.
  - g) dar la palabra *centena*.
- 33. — Enseñanza de los números comprendidos entre 90 y 100, en la misma forma anterior (a, b, c, d, e, f, g, h).
- 34. — Enseñanza de los números pares e impares, comprendidos entre uno y cien.
- Dominio de la escala ascendente de los números pares entre 2 y 100.
- 35. — Dominio de la escala ascendente de los números impares hasta 99.
- 36. — Dominio de la escala descendente de los números pares entre 100 y 2.
- 37. — Dominio oral y escrito de la escala ascendente y descendente entre 99 y 1.
- 38. — Dominio oral y escrito de la escala ascendente y descendente entre 5 y 100; 100 y 5, contando de 5 en 5.
- 39. — Rever lo enseñado sobre el metro y asegurar su dominio.
- 40. — a) Conocimiento práctico del litro.
  - b) Ejercicios.
  - c) materias que se emplean para su fabricación.
  - d) su forma.
  - e) usos.
- 41. — Variados ejercicios de mediciones con el litro hechos por el niño y aplicando los números estudiados.
- 42. — Ejercicios de compra y venta.
  - a) donde se calcule el valor de las cosas comunes.
  - b) en los que se use el metro o el litro.
  - c) en los que se usen las monedas de cobre y níquel estudiadas.
  - d) en los que se hagan cálculos orales y escritos de suma y resta combinados agregando y quitando exclusivamente números dígitos.
- 43. — a) Conocimiento práctico del kilogramo.
  - b) Ejercicios.
  - c) materias que se usan para su fabricación.
  - d) uso.
  - e) ejercicios con la balanza.
- 44. — Ejercicios de compra y venta en los que se usen indistintamente el metro, el litro, el kilogramo, empleando las monedas de cobre y níquel estudiadas. Se harán cálculos orales o escritos de suma y resta combinadas, agregando y quitando números dígitos exclusivamente.

## GEOMETRIA

- 1. — Enseñanza objetiva de la idea de cuerpo. — Saber distinguir uno a uno los cuerpos existentes dentro de la clase. — Nombrarlos. — Formar oraciones con esos nombres.
- 2. — Enseñar en forma objetiva a apreciar por comparación el tamaño de esos cuerpos. — Formar oraciones en las que se use: más grande que, más pequeño que, más grueso que, más delgado que, más largo que, más que, etc.
- 3. — Enseñar en forma objetiva a apreciar por comparación la distancia existente entre los cuerpos formando oraciones en las que se use: más cerca que, más lejos que, más próximo que, más distante que, más vecino que, más junto que, etc.
- 4. — Enseñar en forma objetiva a comprobar por medio de una regla o cinta



el tamaño de esos cuerpos; medirlos y contar las veces que la regla o la cinta esté contenida en el largo, ancho o grueso.

5. — Enseñar en forma objetiva a comprobar por medio de una pequeña regla o cinta las distancias existentes entre los cuerpos. — Medir y contar las veces que la regla o la cinta está contenida en cada distancia.

6. — Enseñar en forma objetiva a apreciar por comparación la estatura de cada niño, usando las frases: más alto que, más bajo que, más grande que, más pequeño que, etc.

7. — Enseñar en forma objetiva a apreciar por comparación, y usando una cinta, el mayor o menor perímetro torácico y craneano del niño, el grueso del brazo, de la muñeca, dedos, muslos, piernas, cintura, el largo del pie, mano, brazo, etc.

8. — Enseñar en forma objetiva a comparar el tamaño (largo, ancho y grueso), de esos cuerpos con el metro, usando las frases: más grande que un metro, más grande que dos metros. — Uso y aplicación del metro. — Contar las veces que esta medida esté contenida en las tres dimensiones del cuerpo.

9. — Enseñar en forma objetiva a medir y contar el número exacto de metros contenidos en cintas, piolas, tiras de papel, etc.

10. — Enseñanza objetiva de forma. — Cuerpos poliedros y redondos. — Ejercitación que permita al niño separar con facilidad los cuerpos redondos de los poliedros (sin definición). — Nombrar los muebles y útiles de forma poliédrica que se hallen dentro de la clase y los de forma redonda. — Contarlos en cada caso.

11. — Enseñar con harina, yeso, arcilla, masilla o plastilina a modelar cuerpos de forma poliédrica y redonda. — Se dará principio a esta enseñanza modelando la esfera (sin dar su nombre).

12. — La pelota y la bolita. — Enseñar objetivamente que ruedan en cualquier dirección, y puestas sobre un plano inclinado ruedan por sí solas. — Nombrar otros objetos que tengan la forma de la pelota y de la bolita. — Presentar la esfera; dar su nombre. — Dominio de la palabra esfera por su uso en una serie de oraciones en las que se nombren cuerpos que tengan forma esférica.

13. — Enseñar en forma objetiva a apreciar la magnitud igual en todo sentido de la esfera. — Uso del compás de espesor o del anillo metálico. — Comparar el tamaño de los distintos cuerpos esféricos que se tengan a mano, usando los términos: más grande que, más pequeño que, etc. — Contarlos.

14. — El dado y una caja cúbica de galletitas o de te. — Enseñar objetivamente que puestos sobre un plano inclinado no ruedan, se deslizan o resbalan, y que siempre están apoyados sobre una base. — Nombrar otros objetos que tengan la forma del dado o de la caja. — Presentar el cubo. — Dar su nombre. — Dominio de la palabra cubo por su uso en una serie de oraciones en las que se nombren objetos de forma cúbica.

15. — Enseñar objetivamente a apreciar las magnitudes largo, ancho y alto del cubo. Comparar el tamaño de los distintos cuerpos cúbicos que se tengan a mano.

## LENGUAJE

### Advertencias para la aplicación de este programa

El conocimiento de la oración así como la noción de singular y plural, masculino y femenino, etc., será la resultante de una serie de clases de ejercitación concretas y bien graduadas en las que mediante la repetición, abundancia y oportunidad de los ejemplos el niño vea, comprenda y deduzca la noción de nombre, cualidad, acción, etc.

El orden de los temas de las clases de lenguaje puede alterarse.

*No es necesario dar todos los temas que figuran en el programa de Lenguaje.* — El maestro podrá elegir entre ellos los que juzgue más convenientes. — La enseñanza de las fábulas se relacionará con lo que abarca el programa de Lenguaje.

*Las cuatro partes* de que consta este programa no se enseñarán una a continuación de la otra sino relacionándolas oportunamente entre sí.

Las láminas en todos los casos deberán responder absolutamente al tema para no desviar la atención del niño a otro asunto.



Los dictados deberán hacerse durante el transcurso del año, y sólo como comprobaciones para el maestro. Con el dictado no se enseña ortografía; es un ejercicio de comprobación.

## PRIMER TERMINO

### Composición oral

1. — La bandera argentina.
  - a) corrección prosódica de las voces mal pronunciadas.
  - b) corrección sintáctica en la presentación de las oraciones.
  - c) enriquecer el vocabulario infantil.
  - d) conseguir siempre el desarrollo del tema por medio de oraciones concisas.
  - e) ver la parte de gramática de este mismo programa para cumplirla.
  - f) ver para cada lección de lenguaje, el tema o temas coordinados y semejantes de los programas correspondientes de Naturaleza, Geografía e Historia, según la materia del tema.
2. — Los días de la semana.
3. — El perro. — Ver el programa de Naturaleza y además dar el nombre propio del grito del animal.
4. — La vaca.
5. — La gallina.
6. — El gorrión.
7. — El molinero.
8. — El trigo.
9. — French y Berutti, el 25 de Mayo de 1810.
10. — Creación de la bandera argentina por Belgrano.
11. — Fábulas.
12. — Poesías.
13. — Descripción oral de láminas y asuntos históricos.
  - 1º. Repartición de distintivos patrióticos por French y Berutti.
  - 2º. Los granaderos a caballo.
14. — Día del animal (ver programa de Naturaleza).

### Gramática

1. — Dar la noción de nombres, de cualidades y de acciones:
  - a) En cada una de las clases de lenguaje, anteriores, se aprovecharán las oportunidades que se presenten para dar esas nociones.
  - b) Se destinará una clase para asegurar cada uno de estos conocimientos.
2. — Noción de singular y plural (darlos como las nociones de la lección 1ª de Gramática).
3. — Noción de masculino y femenino en los nombres de las personas y animales, en la misma forma que en las clases uno y dos.

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

1. — El desayuno de la familia.
  - a) Corrección prosódica de los términos mal pronunciados.
  - b) Corrección sintáctica en la presentación de las oraciones.
  - c) Enriquecer el vocabulario infantil.
  - d) Conseguir siempre el desarrollo del tema por medio de oraciones concisas.
  - e) Ver para cada lección la parte de gramática de este programa, segundo término, y cumplirla.
  - f) Ver para cada lección de Lenguaje, el tema o temas semejantes y coordinados, de los programas correspondientes de Naturaleza, Geografía e Historia, según la materia del tema que se estudie en cada lección.



En la misma forma se desarrollarán los siguientes temas:

2. — El tambo (lámina), descripción.
3. — El herrero (u otro oficio).
4. — El gallinero (lámina), descripción.
5. — El caballo (ver el programa de Naturaleza y agregar el nombre propio del grito del animal).
6. — El conejo.
7. — El pato.
8. — El teru-teru.
9. — El loro.
10. — La violeta.
11. — El poroto.
12. — Fábulas.
13. — Poesías.
14. — Máximas y pensamientos morales.
15. — El 25 de Mayo de 1810 y nombres de los prohombres de la Primera Junta.
16. — El escudo argentino. — Su descripción.
17. — El patrono de la escuela o del aula.
18. — Descripción de las láminas referentes a asuntos históricos.
  - 1º. Congreso de Tucumán: acto de la Jura de la Independencia.
  - 2º. Juan Bautista Cabral.
  - 3º. Vicente López y Planes escribiendo el Himno Nacional.
  - 4º. Patriotismo de las damas mendocinas.
19. — Día del árbol (ver programa de Naturaleza).

### Composición escrita

- a) A medida que el alumno vaya venciendo dificultades del aprendizaje de la lectura y escritura, se elegirán algunos temas de composición oral del segundo término, que motivarán trabajos escritos, los que deberán ser siempre precedidos por lecciones orales. Bastarán para el caso dos o tres temas.
- b) Se desarrollará el tema con oraciones concisas.
- c) Con correcta redacción.
- d) Con correcta ortografía.
- e) La composición, hecha simultáneamente por todos los niños en el pizarrón, se copiará en los cuadernos. Las composiciones no excederán de seis renglones.

### Gramática

1. — Nombres, cualidades y acciones (rever el 1er. punto de Gramática, primer término). En la misma forma se darán los temas siguientes.
2. — Singular y plural (rever 2º punto de Gramática, primer término).
3. — Femenino y masculino (rever lección 3ª de Gramática, primer término).
4. — Dar noción de punto y de coma aprovechando todas las clases de Lectura y Composición escrita.

### Ortografía

1. — Escribir al dictado lentas y bien pronunciadas las palabras generadoras estudiadas en las clases de Lectura y las derivadas de dichas generadoras.
2. — Dar el dominio de las mayúsculas en los nombres propios.
3. — Dar el dominio de la *m* delante de la *b* y *p*.

## NATURALEZA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Naturaleza deben darse a base de enseñanza objetiva con el objeto de desarrollar el espíritu de observación y educar los sentidos.



De acuerdo con lo que antecede, siempre que sea posible, los alumnos cultivarán las plantas que figuran en este programa.

Débase conseguir que el material ilustrativo sea buscado por el mismo niño y coleccionado para su museo personal.

Las clases de Naturaleza deben ser clases de Lenguaje, que motiven conversaciones sencillas en las que el alumno aplique en oraciones los conocimientos adquiridos, al formular frases semejantes a éstas: *Cuerpo Humano*. — El cabello que cubre mi cabeza es de color negro. — *Animales*. Este perro es pequeño, sus ojos son negros y vivos, etc. — *Plantas*. El duraznero es un árbol frutal. — *Fenómenos físicos, químicos y meteorológicos*. Durante el día nos ilumina el sol. El sol nos da luz y calor.

### CUERPO HUMANO

1. — El cuerpo del hombre: cuerpo humano. Se debe conservar sano: alimentos e higiene. El aumento de peso. El médico.
2. — Limpieza de la ropa. La ropa interior. El guardapolvo. El calzado.
3. — Los contagios. Cada alumno con sus útiles. El jarrito. El pañuelo.
4. — Los juegos violentos. Los golpes. Las lastimaduras. Perjuicios que ocasionan.
5. — La piel, la carne, los huesos. El esqueleto.
6. — La cabeza: cara y cráneo. Higiene de la cabeza.
7. — La cabeza: forma de caja; huesos muy duros: se guardan los sesos (cerebro). El cabello, negro, castaño, rubio, lacio, crespo, etc.
8. — Cara: boca, ojos, nariz, orejas, mejillas, barba.
9. — Boca: dientes, su importancia. Cuidado y limpieza de la dentadura. La lengua: el gusto.
10. — Los ojos: la vista. Su importancia. Higiene de los ojos. Los anteojos.
11. — La nariz: el olfato. El uso del pañuelo. Cómo se limpia la nariz.
12. — Las orejas: el oído.
13. — Tronco: cuello, pecho, espaldas, vientre, cintura. Su higiene.
14. — Extremidades superiores: hombro, brazo, codo, antebrazo, muñeca, manos, dedos. Su higiene.
15. — Extremidades inferiores: cadera, muslo, rodilla, pierna, pie, talón, dedos. Su higiene. El calzado.

### ANIMALES

1. — El perro: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Pelos — d) Animal que mama — e) Patas — f) Alimentos — g) Hábitos y servicios que presta.
2. — La vaca: (a, b, c, d, e); f) Alimento: animal que rumia — g) Utilidades.
3. — El caballo: (a, b, c, d); e) Patas: un solo vaso (f, g).
4. — El conejo: (a, b, c, d, e); f) Alimento: animal que roe — g) Servicios que presta.
5. — La gallina: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Plumas — d) Huevos — e) Patas — f) Vuelo — g) Alimento — h) Hábitos: utilidades que presta.
6. — El gorrión: (a, b, c, d, e); f) Muy buen volador; (g, h).
7. — El pato: (a, b, c, d, e); f) Las patas con membrana (g, h).
8. — El teru-teru: (a, b, c, d, e); f) Patas largas; (g, h).
9. — El loro: (a, b, c, d, e); f) Dedos dirigidos hacia adelante y hacia atrás; (g, h).
10. — Día del animal: Teniendo en cuenta los beneficios que los animales prestan al hombre, desarrollar el sentimiento de piedad y fomentar el espíritu de protección hacia ellos.

### PLANTAS

1. — El trigo: hojas, caña o cálamo, raíz, espigas. — Utilidades.
2. — El limonero: follaje, tronco, raíz, ramas, hojas, flores, frutos. — Utilidades.



3. — La violeta: hojas, raíz, flores. — Utilidades.
4. — El poroto: hojas, raíz, flor y fruto. — Utilidades.
5. — Día del árbol: Teniendo presente los beneficios que las plantas prestan al hombre, fomentar el espíritu de protección hacia ellas.
6. — Observación y conversación sobre animales y plantas. — Caracteres distintivos.

## FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS

1. — La salida del sol, la mañana, el mediodía, la tarde, la entrada del sol, el crepúsculo, la noche.
2. — El cielo: bóveda celeste: color; las nubes, la luna, las estrellas.
3. — Estados de la materia: Agua (líquida, hielo, vapor de agua).
4. — Las nubes: lluvia, beneficios que presta.
5. — Vientos: sus efectos.
6. — El arco iris: colores primarios.

## GEOGRAFIA

1. — Lo que el niño ve al frente de su clase:
  - a) Forma — b) Color — c) Tamaño — d) Posición — e) Distancia — f) Uso.
2. — Lo que el niño tiene a su espalda, (a, b, c, d, e, f).
3. — Lo que el niño tiene a su derecha, (a, b, c, d, e, f).
4. — Lo que el niño tiene a su izquierda, (a, b, c, d, e, f).
5. — Ejercicios de situación y dirección dentro de la clase y con referencia al niño.
6. — Trazado del plano del salón de clase:
  - a) Las paredes — b) Las aberturas — c) Situación de los muebles.
7. — Lo que se ve en el cielo durante el día:
  - a) El sol — b) Las nubes. — Ver programa de Naturaleza.
8. — Lo que se ve en el cielo durante la noche:
  - a) La luna — b) Las estrellas — c) Las nubes. — Ver programa de Naturaleza.
9. — Puntos cardinales: a) Hacia qué lado sale el sol — Este — b) Hacia qué lado se pone el sol — Oeste — Norte y sud. — Ver programa de Naturaleza. — Ejercitación.
10. — La Escuela: a) Situación — b) Orientación — c) Distribución de los salones y patios.
11. — Ejercicios de orientación tomando como punto de referencia la escuela dentro de la manzana.
12. — Plano general de la manzana. — Ubicación de la escuela.
13. — La manzana de la escuela: a) Calles limítrofes — b) Fábricas y otros edificios importantes dentro de la manzana. — Su situación y orientación.
14. — Ejercicios de situación y orientación: a) Con las principales calles que rodean la escuela — b) Líneas de tranvías — c) Líneas de ferrocarriles siempre que existan próximas a la escuela.



# Grado Primero Superior

## ARITMETICA

### PRIMER TERMINO

1. — Rever la numeración oral y escrita de 1 a 100.  
Números pares; escalas ascendente y descendente.
2. — Números impares; escalas ascendente y descendente.
3. — Rever:
  - a) Unidad y decena.
  - b) Número de unidades y decenas contenidas en cualquier número menor que 100.
  - c) Primero y segundo orden.
  - d) Saber ordenar los números en columnas de unidades y decenas.
  - e) Signos más, menos e igual.
  - f) Ejercicios orales y escritos.
4. — Sumar y restar cualquier número dígito de todo otro número comprendido entre (uno y cien) 1 y 100. — Ejercicios de cálculo oral y escrito. (Rever programa de 1º Inferior).
5. — Rever el metro.  
Ejercicios variados de compra y venta usando las monedas corrientes de cobre y níquel.
6. — Rever el litro.  
Ejercicios variados de compra y venta usando las monedas de cobre y níquel.
7. — Rever el kilogramo.  
Ejercicios variados de compra y venta usando las monedas de cobre y níquel.
8. — a) Enseñanza de la centena.
  - b) Primero, segundo y tercer orden.
  - c) Distinguir unidad, decena y centena en números de tres cifras.
  - d) Derecha e izquierda del número.
  - e) Diferencia entre una unidad, una decena y una centena.
9. — a) Enseñanza concreta de los números 200 y 300.
  - b) Expresarlos oralmente.
  - c) Saberlos leer y escribir.
  - d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.
  - e) Ejercicios concretos de su composición en centenas y decenas.
  - f) Ejercicios concretos de su descomposición en centenas y decenas.
  - g) Cálculos mentales concretos y abstractos, orales y escritos.
  - h) Uso de los signos más, menos e igual.
10. — Enseñanza concreta de los números 400 y 500 (a, b, c, d, e, f, g, h).
11. — Enseñanza concreta de los números 600 y 700.
12. — Enseñanza concreta de los números 800 y 900.
13. — Enseñanza de las decenas comprendidas entre 100 y 200 (110, 120, 130, 140, etc.); entre 200 y 300; entre 300 y 400; entre 400 y 500.
14. — Enseñanza de las unidades comprendidas entre 100 y 200 (101, 102, 103, 104, etc.); entre 200 y 300; entre 300 y 400; entre 400 y 500 (a, b, c, d, e, f, g, h).



15. — La misma enseñanza para las decenas comprendidas entre 500 y 900 (a, b, c, d, e, f, g, h).
16. — a) Saber disponer en columnas para sumas y restas números de dos y tres cifras.
- b) Variados ejercicios para el dominio de estas operaciones.
17. — a) Enseñanza concreta del número 1.000.
- b) Su expresión oral.
- c) Saberlo leer y escribir.
- d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.
- e) Ejercicios concretos de su composición en centenas, decenas y unidades.
18. — Enseñanza concreta del número 1.000.
- a) Ejercicios concretos de su descomposición en centenas, decenas y unidades.
- b) Cálculos mentales, concretos y abstractos, orales y escritos.
- c) Dar el cuarto orden o unidad de mil y saberlo separar en grupos de tres cifras comenzando por la derecha.
19. — Dominio de la escala ascendente de los números pares e impares comprendidos de 1 a 100.
20. — Dominio de la escala descendente de los números pares e impares entre 1 y 100.
21. — Dominio de la escala ascendente de los factores de 3, comprendidos entre 1 y 100.
22. — Dominio de la escala descendente de los factores de 3, comprendidos entre 99 y 1.
23. — Dominio de la escala ascendente de los factores de 4, comprendidos entre 1 y 100.
24. — Dominio de la escala descendente de los factores de 4, comprendidos entre 100 y 1.
25. — Problemas variados de suma y resta, y suma y resta combinadas, en las que se tenga presente:
- a) Que sean de inmediata utilidad en la vida.
- b) Que se aplique todo lo enseñado en Aritmética en el primer término escolar.
26. — Enseñanza de la lectura y escritura de cualquier número menor que 1.000. — Su composición y descomposición en unidades, decenas y centenas.
27. — Ejercicios de suma y resta y problemas de suma y resta combinadas.

## SEGUNDO TERMINO

28. — Enseñanza intuitiva y simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 2, usando las palabras *veces* y *repartido*.
29. — Substituir las palabras *veces* y *repartido* por los signos  $\times$  y  $\div$ . y por las palabras *por* y *dividido*. — Ejercicios.
30. — Enseñanza de las tablas de multiplicar y dividir por 2. — Formación de las tablas. — Cálculo mental.
31. — a) Enseñanza intuitiva del *medio*.
- b) Expresarlo oralmente.
- c) Saberlo leer y escribir.
- d) Su dominio por la aplicación concreta de una unidad en medios.
- e) Composición y descomposición concreta de una unidad en medios.
32. — Cálculos concretos, abstractos, orales y escritos hallando la mitad de los números pares estudiados hasta 100.
33. — Destinada a la enseñanza intuitiva y simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 3 (a, b, c, d, e).
34. — a) Enseñanza intuitiva del *tercio*.
- b) Expresarlo oralmente.
- c) Saberlo leer y escribir.
- d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.
- e) Composición y descomposición concreta de una unidad en tercios.
35. — Cálculos concretos, abstractos, orales y escritos hallando la tercera parte de los números 6, 9, 12, 15, 18, 21, 27, 30.
36. — Enseñanza intuitiva y simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 4 (a, b, c, d, e).



37. — a) Enseñanza intuitiva del *cuarto*.  
b) Expresarlo oralmente.  
c) Saberlo leer y escribir.  
d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.  
e) Composición y descomposición de una unidad en cuartos.
38. — Cálculos concretos y abstractos, orales y escritos, hallando la cuarta parte de los números 4, 8, 12, 16, 20, 24, hasta 48.
39. — Enseñanza intuitiva y simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 5 (a, b, c, d, e).
40. — Enseñanza del mecanismo de la multiplicación por una cifra. El multiplicador no excederá de 5.
41. — Problemas de multiplicar, de inmediata utilidad práctica en los que el multiplicador no sea mayor de 5.
42. — Enseñanza concreta del *décimo*.  
a) Saberlo expresar oralmente.  
b) Enseñanza de la coma decimal.  
c) Saberlo leer y escribir.  
d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.  
e) Composición y descomposición de una unidad en décimos.  
f) Lectura y escritura de cualquier número de décimos sin exceder de 9.
43. — Conocimiento práctico del metro, medio metro y cuarto metro. Serie de ejercicios para componer y descomponer el metro en medios metros y cuartos metros. Manejo fácil por los niños del medio metro y cuarto metro en variados ejercicios de medición. Calcular longitudes y comprobarlas.
44. — Conocimiento práctico del decímetro. Serie de ejercicios para componer y descomponer un metro en decímetros. Manejo fácil por los niños del metro y del decímetro en variados ejercicios de medición. Calcular longitudes y comprobarlas.
45. — Destinada a dar el conocimiento práctico del litro, medio litro y cuarto litro. Componer y descomponer un litro en medios litros y cuartos litros. Manejo fácil para los niños del litro, del medio litro y del cuarto litro en variados ejercicios de medición de capacidades. Cálculos de capacidades y su comprobación.
46. — Conocimiento práctico del decilitro. Componer y descomponer un litro en decilitros. Manejo fácil por los niños del litro y del decilitro en variados ejercicios de medición de capacidades. Cálculos de capacidades y su comprobación.
47. — Conocimiento práctico del kilogramo y medio kilogramo. Composición y descomposición del kilogramo en medios kilogramos. Manejo fácil por los niños del kilogramo y medio kilogramo en variados ejercicios con la balanza, de distintos pesos de cosas comunes y su comprobación.
48. — Destinada a dar el conocimiento práctico del kilogramo y cuarto kilogramo. Composición y descomposición del kilogramo en cuartos kilogramos en variados ejercicios con la balanza de distintos pesos de cosas comunes y su comprobación.
49. — Clases de compra y venta.  
a) Con las medidas estudiadas del S. Métrico Decimal.  
b) Con las monedas de cobre, níquel y los billetes de un peso (1 \$) moneda nacional.  
c) En las que se exprese el valor de cosas comunes.
50. — Problemas de suma, de resta, de suma y de resta combinadas en los que se apliquen todos los conocimientos anteriores sobre numeración, Sistema Métrico Decimal, monedas, etc.
51. — Enseñanza de los números romanos. Valor de las letras I - V - X.
52. — Enseñanza de los números romanos. Cómo se suma y resta el valor de las letras.
53. — Enseñanza de números romanos hasta XII. Ejercicios.
54. — El reloj: su objeto, utilidad. Conocimiento práctico de la esfera del reloj.
55. — El reloj: horario y minuterio. Señalar y leer las horas y medias horas.
56. — El reloj: señalar y leer cualquier hora.
57. — Problemas de suma y multiplicación combinadas, de inmediata utilidad sin que exceda de 5 el multiplicador.
58. — Problemas de resta y multiplicación combinadas, de inmediata utilidad práctica sin que exceda de 5 el multiplicador.



59. — Enseñanza del mecanismo de dividir un número de 3 cifras por el número 2 ó 3 de modo que el cociente sea exacto.
60. — Enseñanza del mecanismo de dividir un número de 3 cifras por el número 4 ó 5 de modo que el cociente sea exacto.
61. — Dominio del mecanismo de dividir por 2, 3, 4 y 5 un número de 3 cifras aunque el cociente no sea exacto.
62. — Problemas de dividir en los que el divisor no sea mayor de 5 y en los que se apliquen todos los conocimientos anteriores.
63. — Enseñanza del mecanismo de multiplicar por dos cifras y siempre que el valor absoluto de las cifras del multiplicador no exceda de 5.
64. — Enseñanza de problemas de multiplicar en los que se apliquen los conocimientos de las clases sobre Sistema Métrico Decimal.

## GEOMETRIA

1. — Rever la enseñanza objetiva de la idea de cuerpo. Distinguir uno a uno los distintos cuerpos existentes dentro de la clase. Nombrarlos. Formular oraciones con dichos nombres.
2. — Rever la enseñanza en forma objetiva para apreciar por comparación el tamaño de esos cuerpos: más grande, más pequeño, más grueso, etc.
3. — Rever la enseñanza en forma objetiva para apreciar por comparación la distancia existente entre esos cuerpos: más cerca, más lejos, etc.
4. — Rever la enseñanza en forma objetiva para comprobar por medio de una pequeña regla o cinta, el tamaño de los cuerpos: medir y contar las veces que las medidas se puedan expresar en números exactos de metros.
5. — Rever la enseñanza objetiva para comprobar la distancia existente entre los cuerpos ya estudiados. Uso del metro. Contar.
6. — Rever la enseñanza objetiva sobre idea de forma. Cuerpos de forma poliédrica y de forma redonda. Nombrar los muebles y útiles de la clase que tienen forma poliédrica y redonda. Contar el número existente de cada clase. Separar con facilidad cuerpos poliédricos y cuerpos redondos.
7. — Rever el modelado de cuerpos redondos y poliédricos. Uso de la arcilla, plastilina, jabón, patata, etc. Contar.
8. — Rever la bolita y la pelota. Cuerpos redondos. Colocar la bolita y la pelota sobre un plano inclinado. Presentar la esfera. Dar su nombre. Dominio de la palabra esfera por su aplicación en una serie de oraciones en las que se nombren los cuerpos esféricos conocidos. El globo terráqueo, las estrellas, el sol, la luna, son *esferoides*. Comprobar la magnitud igual en todo sentido de la esfera. Usar el compás de espesor o un anillo metálico.
9. — Rever el dado y una caja cúbica de galletitas o de te. Colocar estos cuerpos sobre un plano inclinado; resbalan, se deslizan y quedan siempre apoyados sobre una misma base. Presentación del cubo. Dar su nombre. Dominio de la palabra cubo por la aplicación en una serie de oraciones en las que se nombren cuerpos de forma cúbica que conozca el niño.
10. — Decímetro cúbico. Su equivalencia con el litro. Peso de un decímetro de agua, su equivalencia con el Kg.
11. — Enseñanza objetiva de la superficie del cubo. Caras. Comparar objetivamente entre sí esas caras. Magnitud igual e igual figura. Cuadrado. Dejar bien sentada la diferencia entre cuadrado y cubo y no permitir su confusión. Distinguir caras laterales y base. Hágase notar que cualquier cara puede ser indistintamente base.
12. — Enseñanza de la construcción del cubo mediante cuadrados de papel, alambres, etc. Contar y medir.
13. — El cubo: superficies o caras horizontales. Superficies o caras verticales. Serie de ejercicios en los que el niño aplique a las distintas superficies del salón de clase y de sus muebles las palabras: horizontal y vertical.
14. — Enseñanza objetiva de la superficie de la esfera. (Tiene una sola superficie completamente redonda). Presentar semillas y cuerpos de superficie esférica. Ejemplos que demuestren la facilidad de girar en cualquier sentido. Explicar por



qué las ruedas de los automóviles o bicicletas se apoyan sobre bolos de acero. Aplicaciones: globos, globos de arco-voltáico, pelota de gas, etc.

15.— El cubo y la esfera. Contrastes. Superficies planas y superficies curvas. Caras limitadas por aristas y vértices. Equilibrio del cubo (estable). Aplicación en casas, muebles, etc.

16.— El cubo. Enseñanza objetiva de las aristas. Cómo se originan. Construcción de ángulos diedros con cuadrados de papel. Dos superficies siempre se unen por una arista.

17.— En cubo. Enseñanza objetiva de las aristas. Aristas verticales y horizontales. Medirlas y contarlas. Enseñanza objetiva de los vértices. Cómo se originan. Contarlos.

18.— El tetraedro. Enseñanza objetiva de la forma del cuerpo. Su superficie. Caras: contarlas. Su figura: triángulo. Comparar objetivamente entre sí esas caras. Magnitud igual e igual figura. Dejar bien sentada la diferencia entre tetraedro y triángulo.

19.— El tetraedro, distinguir la base y las caras laterales, caras horizontales y oblicuas. Dominio de la palabra oblicua en una serie de oraciones. Aristas: su origen. Construcción de ángulos diedros con triángulos de papel. Número de aristas: contarlas; compararlas entre sí; medirlas. Vértices: su origen; contarlos.

20.— Prisma cuadrangular. Enseñanza objetiva de su forma. Su superficie. Caras, su figura; rectángulo y cuadrado; contar las caras. Comparar objetivamente entre sí esas caras. Magnitud igual e igual figura.

21.— Prisma rectangular. Distinguir las bases y las caras laterales. Superficies verticales y horizontales. Estudio de las aristas en la forma señalada anteriormente. Aristas horizontales y verticales. Enseñanza en la misma forma. Presentar prismas de base triangular, rectangular, etc.

## LENGUAJE

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las cuatro partes de que consta este programa no se enseñarán una a continuación de la otra sino relacionándolas oportunamente entre sí.

Las láminas, en todos los casos, deberán responder absolutamente al tema para no desviar la atención del niño a otro asunto.

La *serie* de palabras que figuren en *ortografía*, así como las *reglas ortográficas*, se darán a medida que surja la necesidad y oportunidad de su empleo en lecciones de cualquier asignatura.

## PRIMER TERMINO

### Composición oral

- 1.— La Bandera Argentina: forma, color, creador.
  - a) Corrección prosódica de los términos mal pronunciados.
  - b) Corrección sintáctica de las oraciones mal presentadas.
  - c) Enriquecer el vocabulario infantil.
  - d) Conseguir siempre el desarrollo del tema por medio de oraciones concisas.
  - e) Ver la parte de gramática, primer término, y cumplirla.
  - f) Ver para cada lección de Lenguaje el tema o temas semejantes y coordinados de los programas correspondientes de Naturaleza, Geografía e Historia.

En la misma forma se desarrollarán los temas siguientes:

- 2.— El lavado de la cabeza.
- 3.— El lavado del cuerpo.
- 4.— La oveja.
- 5.— El cerdo.
- 6.— La paloma.
- 7.— El elefante.



8. — El maíz.
9. — El sauce.
10. — La sal común.
11. — El carbón de piedra.
12. — El 25 de Mayo de 1810.
13. — Belgrano en la ereación de la bandera argentina.
14. — Las invasiones inglesas (Lámina. Descripción).
15. — Lámina de Buenos Aires antiguo. (Descripción).
16. — Fábulas.
17. — Poesías.

### Composición escrita

- a) Se elegirán algunos temas de los estudiados en composición oral y esta será siempre la lección previa para cada tema a desarrollarse.
- b) Se desarrollará siempre el tema con oraciones concisas.
- c) Con correcta redacción.
- d) Con correcta ortografía.
- e) Las composiciones hechas simultáneamente por todos los niños en el pizarrón se copiarán en los cuadernos.
- f) Ver la parte de Ortografía de este mismo programa.

### Gramática

1. — Rever las nociones dadas sobre los nombres, cualidades, acciones (ver programa de primer grado inferior).
  - a) En cada una de las lecciones anteriores de composición oral se aprovecharán las oportunidades que se presenten para dar estas nociones.
  - b) Se destinará una lección para fijar bien el conocimiento.
  - c) Se aprovecharán, para fijar estos conocimientos, oraciones elípticas.
2. — Rever las nociones de singular y plural.
3. — Rever las nociones de masculino y femenino en los nombres de personas, animales y cosas.
4. — Dar noción de punto y de coma, aprovechando todas las clases de lectura y composición escrita.

### Ortografía

1. — En toda clase de composición escrita se aprovecharán todas las oportunidades que se presenten para acostumbrar al niño a escribir con mayúscula inicial.
  - a) El nombre propio de toda persona, etc.
  - b) El principio de todo escrito.
  - c) Después de todo punto.
  - d) Se destinará una clase para grabar bien estos conocimientos.
2. — En la misma forma se enseñará el uso de la *m* delante de la *b* y *p*.  
En las debidas oportunidades, aprovechando todas las asignaturas del programa, se enseñarán los términos de la serie ortográfica y sus derivados.
3. — Dictados *comprobatorios*, a base de las palabras enseñadas oportunamente, aprovechando todas las asignaturas del programa.

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

1. — La salida de la escuela.  
Ver en este mismo programa de Lenguaje (a, b, c, d, e, f) lo que se dice sobre composición oral del Primer Término.  
En la misma forma se desarrollarán los temas siguientes.



2. — Una carpintería. — Lámina (descripción).
3. — El pintor. — Lámina (descripción).
4. — El albañil. — Lámina (descripción).
5. — La perdiz.
6. — El hornero.
7. — La margarita.
8. — El hierro.
9. — Fábulas.
10. — Poesías.
11. — Invasiones Inglesas. Los patricios. Liniers y Pueyrredón.
12. — El 9 de Julio de 1816. El Congreso de Tucumán.
13. — El Himno Nacional. Su autor. Primera estrofa y coro.
14. — El Escudo Nacional. Su descripción.
15. — Composición de la familia. Sus autoridades.
16. — Máximas morales.

### Composición escrita

- a) Se elegirán algunos temas de los estudiados en composición oral y esta será siempre la lección previa para cada tema a desarrollarse.
- b) Se desarrollará el tema con oraciones concisas.
- c) Con correcta redacción.
- d) Con correcta ortografía.
- e) La composición hecha simultáneamente por todos los niños en el pizarrón se copiará en los cuadernos.
- f) Ver siempre la parte de Ortografía de este programa, en el Segundo Término.

### Gramática

Ejercicios de repetición y aplicación de los temas enseñados durante el primer semestre.

### Ortografía

Rever y ejercitar cuanto se ha enseñado en Ortografía.

Continuar ampliando el vocabulario de los niños y aplicar esas palabras en dictados comprobatorios.

### Reglas ortográficas

Antes de *p* y *b* se escribe con *m*: temprano, campo, sombra, pampa, tiempo, tambor, trompo, tambo, umbral, compra.

Las palabras que empiezan con las sílabas *ue*, *ie*, se escriben con *h* inicial: huevo, hueso, huérfano, huerta, hueco, hielo, hierro, hierba.

La *r* tiene sonido fuerte a principio de palabra: risa, rana, rubio, respira, raya, remo, rueda, reloj, rico.

La *r* tiene sonido fuerte después de consonante: enredadera, enrulado, alrededor, Enrique, honrado, sonrisa, enriquecer, enredado, enroscar.

Uso de mayúsculas: Buenos Aires, Luis, Río de la Plata, San Martín, Lavalle, Municipalidad, Mayo, Rosario, Aritmética, Congreso Nacional.

## NATURALEZA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Naturaleza deben darse a base de enseñanza objetiva y desarrollar con ellas el espíritu de observación y educar los sentidos.



De acuerdo con lo que antecede, siempre que sea posible, los alumnos cultivarán las plantas que figuran en el programa.

Débase conseguir que el material ilustrativo sea buscado por el mismo niño y coleccionado para su museo personal.

Las clases de Naturaleza deben ser de Lenguaje, en las que por conversaciones sencillas el alumno aplique, en oraciones, los conocimientos adquiridos.

## CUERPO HUMANO

1. — El cuerpo humano. La salud. Alimentación. Higiene. El frío, la humedad. El aumento de peso. El médico. Acción de las sociedades cooperadoras.
2. — Higiene de la ropa. La ropa interior. El guardápolvero.
3. — Las enfermedades contagiosas. Cada alumno debe tener sus útiles de trabajo. El jarrito. El pañuelo.
4. — Los juegos violentos. Los golpes, las heridas, etc. Peligros que entrañan.
5. — La cabeza: cara y cráneo. Higiene de la cabeza.
6. — La cabeza forma de caja. El cerebro: siente y piensa. Su importancia.
7. — Cara: boca, ojos, nariz, orejas, mejillas, barba, cejas, etc.
8. — Boca: labios superior e inferior. Dientes: su cuidado e importancia. El dentista. La lengua: el gusto. Buches y gárgaras.
9. — Los ojos: cejas, párpados, pestañas, los pómulos (órganos protectores). — La vista: importancia e higiene. — El oculista.
10. — La nariz: el olfato. — El uso del pañuelo. — Higiene.
11. — Las orejas: el oído. — El pabellón de la oreja. — Higiene.
12. — Tronco: cuello, pecho, espaldas, vientre, cintura. — Las costillas forman una caja.
13. — Extremidades superiores: hombro, brazo, codo, antebrazo, mano, dedos, uñas.
14. — Manos: palma, dorso. — Dedos: falanges, yemas, uñas. — El tacto. — Higiene de las manos. — Pulgar, índice, mayor, anular y meñique.
15. — Extremidades inferiores: cadera, muslo, rodilla, pierna, pie, talón, dedos. — El calzado. — Higiene.

## ANIMALES

1. — La oveja: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Pelos — d) Animal que mama — e) Patas — f) Animal que rumia — Utilidades y hábitos.
  2. — El cerdo: (a, b, c, d, e); f) Dedos pares — g) Hábitos y utilidades.
  3. — La paloma: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Plumas — d) Huevos — e) Patas — f) Alimentos — g) Hábitos y utilidades.
  4. — La perdiz: (a, b, c, d, e, f, g).
  5. — La rata: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Pelos — d) Animal que mama — e) Patas — f) Animal que roe — g) Perjuicios que causa.
  6. — El elefante: (a, b, c, d, e); f) Animal con trompa — g) Utilidades que presta.
  7. — El hornero: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Plumas — d) Huevos — e) Patas — f) Alimentos — g) Hábitos y utilidades.
  8. — El pejerrey: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Huevos — d) Escamas — e) Aletas — f) Utilidades.
  9. — Día del animal.
- Teniendo presente los beneficios que los animales prestan al hombre, desarrollar el sentimiento de piedad y fomentar el espíritu de protección hacia ellos.

## PLANTAS

1. — El maíz: hojas, caña o cálamo, raíz, espiga. — Utilidades.
2. — El saúce: follaje, tronco, raíz, ramas, hojas. — Utilidades.
3. — El clavel: raíz, hojas, flores. — Utilidades.
4. — El duraznero: follaje, tronco, raíz, hojas, flores, frutos. — Utilidades.



5. — La margarita: raíz, hojas, flores. — Utilidades.
  6. — Calabaza (zapallo): raíz, hojas, tallos, flores y frutos. — Utilidades.
  7. — Día del árbol.
- Teniendo presente los beneficios que las plantas prestan al hombre, fomentar el espíritu de protección hacia ellas.

## MINERALES

1. — Sal común: sólida, soluble, incolora, fusible. — Utilidades.
2. — Carbón de piedra: quebradizo, color, combustible. — Utilidades.
3. — El hierro: tenacidad, ductibilidad, maleabilidad, color. Insoluble y buen conductor del calor y de la electricidad. — Utilidades.
4. — Granito: pureza, impermeabilidad, color, insolubilidad. — Utilidades.
5. — Tierra común: caracteres: pulverizable, color, insoluble, plasticidad. — Utilidades.
6. — Observación y conversación sobre minerales, plantas y animales. Caracteres distintos.

## FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS

1. — La salida del sol: aurora, el día, el mediodía, la tarde, el crepúsculo. La entrada del sol: la noche.
2. — Orientación. — (Ver 1º Inferior).
3. — La bóveda celeste: las nubes, la luna y las estrellas.
4. — Estado de la materia — Agua (líquido). — Hielo (sólido). — Vapor de agua (gaseoso). — (Ver 1º Inferior).
5. — Las nubes, el viento, la lluvia, el rocío.
6. — La lluvia, el relámpago, el rayo, el trueno.
7. — El arco iris: colores primarios y secundarios.

## GEOGRAFIA

1. — Lo que el niño ve al frente y lo que el niño tiene a su espalda en la clase:  
a) Forma — b) Color — c) Tamaño — d) Posición — e) Distancia — f) Uso.  
(Rever programa de 1º Inferior).
2. — Lo que el niño tiene a su derecha y a su izquierda en la clase. Idem.
3. — Ejercicios de situación y dirección dentro de la clase y con referencia al niño. (Ver programa de 1º Inferior).
4. — Puntos cardinales:  
a) Hacia qué lado sale el sol: Este u Oriente.  
b) Hacia qué lado se pone el sol: Oeste u Occidente.  
c) Norte y Sud. — Ejercicios de orientación. (Rever programa de 1º Inferior).
5. — Trazado del plano del salón de clase: a) Paredes — b) Aberturas — c) Situación de los muebles. (Rever programa de 1º Inferior).
6. — Lo que se ve en el cielo durante el día y la noche: Sol, luna, estrellas, nubes. (Rever programa de 1º Inferior).
7. — La escuela: su situación y orientación. — Distribución de los salones y patios. (Rever programa de 1º Inferior).
8. — La manzana de la escuela — Ejercicios de orientación y situación, tomando como punto de referencia la escuela. — Plano de la manzana; ubicación de la escuela; calles limítrofes.
9. — Ejercicios de situación y orientación de las calles, tranvías y líneas férreas próximas a la escuela.
10. — El día y la noche: su duración: amanecer, aurora, mañana, mediodía, tarde, crepúsculo, anoecer, media noche.
11. — El verano: a) Características — b) Duración — c) La vida en la ciudad o en el campo durante la estación, trajes y vestidos: su color.



12. — El otoño. — Idem.
13. — El invierno. — Idem.
14. — La primavera. Idem.

NOTA: Las estaciones serán dadas oportunamente y con referencia exclusiva al lugar donde se encuentre situada la escuela.

## HISTORIA

1. — Los aborígenes de América. — Costumbres, armas, industrias. — Nombrar los guaraníes.
2. — Descubrimiento de América. — Colón en España. — Los buques de la armada de Colón. — Descubrimiento y toma de posesión de las nuevas tierras.
3. — Descubrimiento del Río de la Plata. — Llegada de Juan Díaz de Solís al estuario. — Nombre que se le da. — Desembarco de Solís. — Muerte del Jefe de la expedición.
4. — Primera fundación de Buenos Aires. — Título con que venía investido don Pedro de Mendoza. — Fundación de Buenos Aires. — Origen del nombre: Voto a la virgen de los Buenos Aires, patrona de los navegantes.
5. — Segunda fundación de Buenos Aires. — Lugar elegido. — Juan de Garay. — Número de los primeros pobladores. — Comparación con la población actual.
6. — Primera Invasión Inglesa. — Desembarco de los ingleses. — Toma de posesión de la ciudad. — Reconquista por Liniers. — Idea somera.
7. — Segunda Invasión Inglesa. — Defensa de la ciudad.
8. — Revolución de Mayo. — Cabildo abierto del 22 de Mayo. — 25 de Mayo de 1810. — Miembros de la Primera Junta.
9. — Miembros de la Primera Junta. — Figura que se destaca: Mariano Moreno.
10. — Manuel Belgrano. — Miembro de la Primera Junta. — Jefe del ejército enviado al Paraguay. — Creación de la Bandera. — Victorias de Tucumán y Salta (sin detalles).
11. — Asamblea del año XIII. — Los colores nacionales. — La Bandera. — La creación del Escudo Nacional. — El Himno Nacional.
12. — Símbolos nacionales. — La Bandera — El Himno.
13. — Símbolos nacionales. — El Escudo (descripción).
14. — San Martín. — Las Granaderos a Caballo. — San Lorenzo. — Paso de los Andes.
15. — La Independencia. — El Congreso de 1816. — Declaración de la Independencia.

NOTA: Estas clases deberán ser descriptivas-narrativas y tener siempre presente que servirán para cultivar el lenguaje.



# Grado Segundo

## ARITMETICA

### PRIMER TERMINO

1. — Rever la numeración hasta el número 1000.
  - a) Saber expresar oralmente cualquier número inferior a 1000.
  - b) Saberlo leer y escribir.
  - c) Su composición y descomposición en unidades, decenas y centenas. Cálculos mentales, concretos, abstractos, orales y escritos.
2. — Rever mecanismo de la suma con números de dos y tres cifras.
3. — Rever mecanismo de la resta con números de dos y tres cifras. — Todos los casos.
4. — Cálculo oral de suma de números comprendidos entre 1 y 50.
5. — Cálculo oral de resta de números comprendidos entre 1 y 50.
6. — Operaciones de suma y resta.
7. — Problemas sencillos de inmediata aplicación en la vida, para que los niños se ejerciten en las operaciones de sumar y restar. Razonamiento de estos problemas.
8. — Problemas sencillos de inmediata aplicación en la vida para que los niños se ejerciten en las operaciones de suma y resta combinadas. — Razonamiento de estos problemas.
9. — Rever tablas de multiplicar y dividir por 2. — Cálculo mental.
10. — Rever tablas de multiplicar y dividir por 3. — Cálculo mental.
11. — Rever tablas de multiplicar y dividir por 4. — Cálculo mental.
12. — Rever tablas de multiplicar y dividir por 5. — Cálculo mental.
13. — Enseñanza simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 6. — Ejercicios de cálculo mental.
14. — Enseñanza simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 7. — Ejercicios de cálculo mental.
15. — Enseñanza simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 8. — Ejercicios de cálculo mental.
16. — Enseñanza simultánea de las tablas de multiplicar y dividir por 9. — Ejercicios de cálculo mental.
17. — Rever el mecanismo de la multiplicación por una cifra. — Ejercicios numéricos para su dominio.
18. — Rever el mecanismo de la división por una cifra.
19. — Rever números pares e impares, escalas ascendente y descendente. Su fácil y completo dominio.
  - a) Su lectura y escritura.
  - b) Composición y descomposición de la unidad en medios, tercios y cuartos.
20. — Rever el décimo (a, b).
  - c) Coma decimal: su aplicación.
21. — Problemas sencillos de inmediata aplicación en la vida práctica, para que los niños se ejerciten en la multiplicación por una cifra. Razonamiento de estos problemas.
22. — Problemas sencillos de inmediata aplicación en la vida práctica, para que



los niños se ejerciten en la división por una cifra. — Razonamiento de estos problemas.

23. — Rever en variados ejercicios de compra y venta:
  - a) El metro, medio metro, cuarto de metro y decímetro.
  - b) Las monedas de cobre y níquel y los billetes de \$ 1.
  - c) Los niños harán toda clase de mediciones con estas medidas.
24. — Rever en variados ejercicios de compra y venta:
  - a) El litro, el medio litro, el cuarto de litro y el decilitro.
25. — Rever en variados ejercicios de compra y venta:
  - a) El kilogramo, el medio kilogramo y el cuarto kilogramo.
26. — Enseñanza de los números 1010, 1020, 1030, hasta 1100.
  - a) Saberlos expresar oralmente.
  - b) Saberlos leer y escribir.
  - c) Su composición y descomposición en: unidades, decenas y centenas.
  - d) Saberlos dividir en grupos de tres cifras empezando por la derecha.
  - e) Cálculos mentales, concretos, abstractos, orales y escritos.
27. — Enseñanza de los números 1100, 1200, 1300, etc., hasta 2000 (a, b, c, d, e).
28. — Enseñanza de los números 2.000, 3.000, 4.000, hasta 10.000. (a, b, c, d, e).
29. — Enseñanza de los números 10.000, 20.000, 30.000, etc., hasta 100.000 (a, b, c, d, e).
30. — Enseñanza de los números menores de 100.000 que tengan lugares ocupados por ceros (a, b, c, d, e).
31. — Enseñanza de la lectura y escritura de cualquier número comprendido entre 1 y 100.000 (a, b, c, d, e).
32. — Dominio del mecanismo de la multiplicación de cualquier número menor que 100.000 por una cifra.
33. — Dominio del mecanismo de la multiplicación de cualquier número menor que 100.000 por dos cifras.
34. — Problemas de suma y multiplicación combinadas. — Su razonamiento en una serie graduada.
35. — Dominio del mecanismo de la división de un número menor que 100.000 por una cifra.
36. — Problemas de inmediata utilidad en la vida, en la que se apliquen: suma y división por una cifra combinadas.
37. — Problemas de inmediata utilidad en la vida en los que se apliquen la multiplicación y división combinadas.
38. — Problemas de inmediata utilidad en la vida en los que se apliquen los conocimientos adquiridos por el alumno:
  - a) Sobre las medidas del sistema métrico decimal: metro, litro y gramo.
  - b) Sobre las monedas y billetes.
39. — Enseñanza de los billetes de: \$ 1, 5, 10, 50 y 100; su aplicación y manejo por los niños en ejercicios de compra y venta.
40. — Enseñanza del centésimo.
  - a) Su expresión oral.
  - b) Su escritura y lectura.
  - c) Composición y descomposición de la unidad en centésimos.
  - d) Dominio de la aplicación práctica en varios ejercicios.
  - e) Coma decimal: su aplicación.
41. — Rever el metro y el decímetro.  
Enseñanza del centímetro.
  - a) Su conocimiento práctico.
  - b) Componer y descomponer un metro en centímetros.
  - c) Componer y descomponer un decímetro en centímetros.
  - d) Manejo del centímetro en las mediciones.
42. — Ejercicios de medición con el metro, decímetro y centímetro.
43. — Problemas de inmediata utilidad en la vida en los que se aplique el metro, decímetro y centímetro. — Cálculos orales.
44. — Rever el litro y el decilitro.  
Enseñanza del centilitro.
  - a) Su conocimiento práctico.
  - b) Componer y descomponer un litro en centilitros.



- c) Componer y descomponer un decilitro en centilitros.  
Dominio de estas medidas.
45. — Ejercicios de mediciones con el litro, decilitro y centilitro.  
Dominio de estas medidas.
46. — Problemas orales de inmediata utilidad en la vida en los que se use el litro, decilitro y centilitro.
47. — Enseñanza del gramo.
- a) Su conocimiento práctico.
- b) Materias con que se fabrica.
- c) Usos. — Ejercicios con la balanza.
48. — Significado de las palabras. — Deca, Hecto, Kilo y Miria. — Enseñanza de los múltiplos del metro.
49. — Enseñanza y dominio de las abreviaturas del sistema métrico decimal: m, l, g. — Dm., Hm, Km., dm., cm., mm., (nunca se usará la letra s para los plurales de dichas abreviaturas).
50. — Enseñanza del Dg., Hg., Kg., en una serie de ejercicios de medición.
51. — Problemas de inmediata utilidad en la vida en los que se use el Dg., Hg. y Kg.
52. — Rever la numeración romana hasta X.  
Valores de la I, V y X. — Cuando se suman o restan los valores de las letras.
53. — Numeración romana hasta L.  
Valores de las letras: I, V, X y L. — Enseñanza de la lectura y escritura de los números romanos de I a L.
54. — Rever el conocimiento práctico de la esfera del reloj. — Saber leer y señalar cualquier hora.
55. — Problemas de inmediata utilidad en la vida, en los que se aplique todo lo estudiado en el primer término escolar: numeración, sistema métrico decimal. Billetes y monedas. Su razonamiento.
- Los problemas deben ser bien graduados y responder a un problema tipo, que facilite el dominio de todos los que pertenezcan al mismo grupo.

## SEGUNDO TERMINO

56. — Enseñanza del mecanismo de la división por dos cifras.
57. — Problemas de dividir por dos cifras. Su razonamiento en una serie graduada.
58. — Rever numeración de 1 a 10.000.
- a) Saber expresar oralmente y por escrito cualquier número comprendido entre 1 y 10.000.
- b) Saberlo descomponer en unidades, decenas, etc.
- c) Cálculo mental, concreto, abstracto, oral y escrito.
59. — Rever la numeración desde 1.001 hasta 100.000 (a, b, c, d).
60. — Enseñanza de los números 100.000, 200.000, etc., hasta 1.000.000.
- a) Saberlos expresar oralmente.
- b) Saberlos leer y escribir.
- c) Su composición y descomposición en unidades, decenas, centenas, etc.
- d) Su dominio en ejercicios prácticos.
- e) Cálculo mental.
61. — Enseñanza de la lectura y escritura de cualquier número sin exceder de 1.000.000, que tenga lugares ocupados por ceros.
62. — Rever un medio, un tercio, un cuarto, un décimo y un centésimo. Ejercicios variados.
- a) Lectura y escritura.
- b) Composición y descomposición de la unidad en medios, tercios, etc.
- c) Coma decimal y su aplicación.
63. — Enseñanza de un quinto y un sexto.
- a) Saberlos expresar oralmente.
- b) Leerlos y escribirlos.
- c) Componer y descomponer una unidad en quintos y sextos.
- d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.



64. — Enseñanza de un séptimo y un octavo, (a, b, c, d).  
65. — Enseñanza de un noveno, (a, b, c, d).  
66. — Enseñar cómo se obtiene un medio, un cuarto, dos cuartos, tres cuartos, de un número dado.  
Cálculo mental, concreto, abstracto, oral y escrito.  
67. — Enseñar cómo se obtiene  $1\frac{1}{3}$ ,  $2\frac{2}{3}$ ; cálculo mental, concreto, abstracto, oral y escrito.  
68. — Enseñar cómo se obtiene  $1\frac{1}{5}$ ,  $2\frac{2}{5}$ ,  $3\frac{3}{5}$ ,  $4\frac{4}{5}$ .  
Cálculo mental, concreto, abstracto, oral y escrito.  
69. — Enseñar cómo se obtiene,  $1\frac{1}{6}$ ,  $2\frac{2}{6}$ ,  $3\frac{3}{6}$ , y así sucesivamente hasta  $8\frac{8}{9}$ . — Cálculo mental, concreto, abstracto, oral y escrito.  
70. — Problemas de suma y división combinadas.  
71. — Problemas de síntesis de todo lo estudiado en el segundo término.  
72. — Rever el metro, decímetro y el centímetro.  
Su aplicación en mediciones. — Enseñanza de las palabras: deci y centi y su significado.  
73. — Rever el litro: decilitro y centilitro. — Variados ejercicios de medición. — Aplicar las abreviaturas de los submúltiplos del litro.  
74. — Enseñanza de los múltiplos del litro. — Ejercicios de medición: usos. — Aplicar las abreviaturas de los múltiplos del litro.  
75. — Enseñanza práctica del gramo.  
a) Materias que se emplean en su fabricación.  
b) Su uso.  
c) Los múltiplos del gramo.  
d) Aplicación de las abreviaturas.  
76. — Ejercicios de compra y venta en las que se usen las medidas estudiadas: Sistema Métrico Decimal; las operaciones de suma y resta, multiplicación y división; monedas y billetes conocidos.  
Ejercicios de cálculos mentales, concretos, abstractos, orales y escritos.  
77. — Problema de síntesis de todo lo estudiado en el Segundo Término.

## GEOMETRIA

1. — Rever el cubo. — Dominio de su forma. — Superficie. — Caras. — Figura; número, magnitud y medición. — Base y caras laterales. — Caras horizontales y verticales. — Angulos diedros. — Aristas: número, magnitud y medición. — Aristas horizontales y verticales. — Vértices: su número.  
2. — Rever el cubo. — Superficies o caras horizontales y verticales. — La superficie libre de las aguas en calma dentro de un recipiente. — Nivel de agua. — Aplicación de las superficies horizontales en las construcciones. — La plomada: su uso. — Aristas verticales. — Planos perpendiculares. — Empleo y aplicación del término perpendicular en una serie de oraciones. — Aristas perpendiculares.  
3. — El cubo. — Planos perpendiculares entre sí. — Dejar bien sentado el dominio de este nuevo concepto, usando el mismo cubo, cuyas caras son siempre perpendiculares entre sí en cualquier posición que se coloque el cuerpo. — Diferencia entre planos verticales y planos perpendiculares entre sí. Angulos diedros rectos. — Usar los prismas rectos para asegurar estos conocimientos. — Las aristas perpendiculares entre sí.  
4. — El cubo. — Caras paralelas entre sí. — Su enseñanza objetiva. — Dominio del término por la aplicación de una serie de oraciones en las que el niño nombre superficies de objetos, muebles y construcciones que presenten caras paralelas entre sí. — Usar los prismas rectos para asegurar estos conocimientos. — Aristas paralelas entre sí.  
5. — El cubo. — Estudio objetivo de las figuras de sus caras: el cuadrado y aristas que lo limitan; medición, igualdad, número y paralelismo. — Dibujo del cuadrado. — Estudio de sus lados y base. — Línea recta. — Líneas rectas horizontales. — Líneas rectas paralelas. — Líneas rectas perpendiculares entre sí. Ejercicios variados para su dominio.  
6. — El cubo. — Estudio objetivo de sus caras: el cuadrado. — Angulos del



cuadrado. — Igualdad de estos ángulos por la enseñanza objetiva. — Número de estos ángulos. — Ángulos formados por aristas perpendiculares entre sí: ángulos rectos. — Dibujo del cuadrado. — Líneas rectas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares entre sí. — Dibujo del ángulo recto.

Variados ejercicios de medición de líneas.

7. — Dibujo de cuadrados en distintas posiciones.

8. — Dibujo de ángulos rectos en distintas posiciones.

9. — Dibujo de líneas rectas: líneas rectas paralelas, líneas rectas horizontales, líneas rectas verticales y líneas rectas perpendiculares entre sí.

En los puntos 7, 8 y 9 se usará la regla centimetrada y la escuadra, para que las construcciones se hagan a base de medidas dadas y el niño use y aplique el decímetro.

10. — Rever el tetraedro. — Dominio de su forma: superficie, caras, figura de sus caras, número, magnitud y mediciones. Bases y caras laterales, caras horizontales y oblicuas. — Ángulos diedros agudos. — Aristas: número, magnitud y medición. — Aristas horizontales y oblicuas. — Vértices: su número.

11. — El tetraedro. — Estudio objetivo de las figuras de sus caras. — Triángulo equilátero. — Aristas que lo limitan, medición e igualdad en magnitud y en número. — Lados, base, líneas rectas horizontales y oblicuas. — Ejercicios variados para su dominio.

12. — Dibujo geométrico del triángulo equilátero.

13. — El tetraedro y las pirámides. — Estudio objetivo de las figuras de sus caras. — Triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos.

14. — El tetraedro y las pirámides. — Triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos. — Sus ángulos. — Enseñanza objetiva de la igualdad de todos los ángulos en el triángulo equilátero, de dos en el isósceles y de ninguno en el escaleno.

15. — El tetraedro y las pirámides. — Triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos. — Sus ángulos. — Ángulos agudos. — Líneas rectas, horizontales y oblicuas. — Dibujo del ángulo recto.

16. — Dibujo geométrico de triángulos isósceles y escalenos.

17. — Dibujo de ángulos agudos.

18. — Dibujo de líneas rectas, horizontales, oblicuas, perpendiculares entre sí y paralelas.

En los puntos 16, 17 y 18 se usará la regla centimetrada y la escuadra, para que las construcciones se hagan a base de medidas dadas y el niño use y aplique el dm. y cm.

19. — Rever el prisma cuadrangular. — (Ver programa de Geometría de 1º Superior). — Dominio de su forma. — Superficie y bases. — Caras: su figura, número, magnitud y medición. Caras laterales y bases. — Caras horizontales, verticales y paralelas. — Caras perpendiculares entre sí. — Ángulos diedros. — Aristas, su número, magnitud y medición. Aristas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares entre sí. — Vértices: su número. — Presentar el paralelepípedo y dar su nombre.

20. — El prisma y el paralelepípedo: rectángulo. — Aristas que lo limitan, su medición e igualdad de dos en dos. — Número y paralelismo. — Dibujo del rectángulo. — Lados, bases, líneas rectas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares entre sí. — Ángulo recto: su número en cada rectángulo. — Dibujo.

21. — Dibujo de cuadrados, rectángulos y triángulos con lados de una medida dada y fija.

22. — Enseñanza objetiva de las figuras rombo y romboide. — Su dibujo, lados, bases. — Número de lados, magnitud y mediciones. — Paralelismo de sus lados. — Ángulos agudos y ángulos obtusos. — Enseñanza objetiva de que el ángulo obtuso es mayor que el recto y está formado por oblicuas entre sí. — Número de ángulos agudos y obtusos existentes en el rombo y romboide. — Ejercicios variados, para dar el dominio de estos conocimientos. — Presentar cuerpos poliedros que tengan cara de rombo y romboide; romboedro y prisma oblicuo respectivamente.

23. — Rever la esfera. — Dominio de su forma. — Superficie: magnitud igual y medición. — Presentar el cono y cilindro rectos. — Superficies curvas. — Presentar objetos de forma esférica, cónica y cilíndrica.

24. — La esfera, hemisferios, el cono y el cilindro rectos.



- Estudio de la base de los hemisferios y de las bases del cilindro y del cono recto.  
— El círculo. — Superficie plana, regular y sin ángulos.  
25. — El círculo. — Límites del círculo. — Circunferencia. — Dejar bien sentada la diferencia entre: círculo y circunferencia.  
Presentar objetos donde se encuentren caras circulares.  
Serie de ejercicios variados para dar el dominio de estos conocimientos.

## LENGUAJE

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las cuatro partes de que consta este programa no se enseñarán una a continuación de la otra, sino relacionándolas entre sí con oportunidad.

La serie de palabras que figuran en Ortografía, así como las reglas ortográficas, se darán a medida que surja la necesidad y oportunidad de su empleo, en lecciones de cualquier asignatura.

En las clases de dictado comprobatorio se verificará si el alumno ha dominado la ortografía de las mismas.

### PRIMER TERMINO

#### Composición oral

1. — La Bandera Argentina: forma, color, creador.
  - a) Corrección prosódica de los términos mal pronunciados.
  - b) Corrección sintáctica en la presentación de las oraciones.
  - c) Enriquecer el vocabulario infantil.
  - d) Conseguir siempre el desarrollo por medio de oraciones concisas.
  - e) Ver la parte de gramática correspondiente al programa de Lenguaje.
  - f) Ver para cada lección de lenguaje el tema o temas semejantes y coordinados de los programas correspondientes de: Naturaleza, Historia, Geografía, etc. — Desarrollar en la misma forma:
2. — El agricultor. — Lámina: descripción.
3. — El herrero u otro oficio. — Lámina: descripción.
5. — Belgrano: la Bandera Argentina. — Escena de la creación. — Lámina: descripción.
6. — El combate de San Lorenzo. — Lámina: descripción.
7. — El paso de los Andes. — Lámina: descripción.
8. — La familia. — Composición de la familia. — Sus autoridades, deberes de los hijos para con los padres.
9. — Resúmenes de lecturas.
10. — Fábulas.
11. — Posías.
12. — Máximas morales.

#### Composición escrita

- a) Se elegirán algunos temas de los estudiados en la composición oral y ésta será siempre la lección previa para cada tema a desarrollarse.
- b) Se desarrollará siempre el tema con oraciones concisas.
- c) Con correcta redacción.
- d) Con correcta ortografía.
- e) La composición hecha simultáneamente por todos los alumnos en el pizarrón, se copiará en el cuaderno.
- f) Ver y cumplir la parte de Ortografía de este mismo programa de Lenguaje.



### Gramática

1. — Rever la noción de nombre y cualidades; su género y número.
  - a) Aprovechar en las clases anteriores las oportunidades que se presenten.
  - b) Dedicar esta lección a fijar los conocimientos.
  - c) Usar oraciones elípticas.
2. — Rever la noción de acciones: acción en presente, pasado y futuro. (a, b, c).
3. — Distinguir el artículo. — Anteponerlo al nombre: género y número. (a, b, c).
4. — Modificar el significado de la acción por medio de los términos: hoy, ayer, mañana, (a, b, c).
5. — Modificar el significado de la acción por medio de los términos: aquí, allí, acá, allá, lejos, (a, b, c).
6. — Modificar el significado de la acción por medio de los términos: bien, mal, así, apenas, buenamente, malamente, etc., (a, b, c).
7. — Rever coma y punto. — Enseñar el uso de los siguientes signos de puntuación: signo de admiración, interrogación y puntos suspensivos.

### Ortografía

En las debidas oportunidades, aprovechando todas las asignaturas de este programa, se enseñarán los términos y derivados de la serie ortográfica.

1. — Dictados comprobatorios a base de las palabras enseñadas oportunamente, aprovechando todas las reglas ortográficas de primero superior.
2. — Se enseñarán las reglas ortográficas consignadas en la serie del grado.

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

Ver la interpretación del Primer Término de este programa.

1. — El zapatero u otro oficio. — Láminas: descripción.
2. — El pescador. — Lámina: descripción.
3. — 9 de Julio de 1816. — La Jura de la Independencia.
4. — El negro Falucho, (amor a la Bandera). — Lámina: descripción.
5. — Juramento de la Bandera. — Lámina: descripción.
6. — Monumentos históricos. — Lámina: descripción.
7. — La abeja, ídem.
8. — El gusano de seda, ídem.
9. — La madre junto a la cuna de su hijo. — Noción del sentimiento maternal. — Lámina.
10. — El obrero que trabaja alegremente en su taller para ganar el pan de sus hijos. — Noción del sentimiento paternal. Lámina.
11. — El niño que estudia y ayuda a sus padres. — Noción del sentimiento filial. — Lámina.
12. — La niña que cuida a sus hermanitos en ausencia de sus padres. — Noción del sentimiento fraternal. — Lámina.
13. — Resúmenes de lecturas.
14. — Fábulas.
15. — Poesías.
16. — Máximas morales.

### Composición escrita

Se elegirán siempre algunos temas de los estudiados en la Composición oral, y estos serán la lección previa para cada tema a desarrollarse.

Ver instrucciones dadas en esta misma parte para el primer término.



## Gramática

1. — Rever los números 1 y 2 del primer término de este programa.
2. — Rever los números 3 y 4 del primer término de este programa.
3. — Modificar el significado de la acción por los términos: hoy, ayer, mañana. Dar, además: ahora, antes, después, luego, tarde y temprano.
4. — Idem: aquí, allí, allá, cerca y lejos. Dar, además: ahí, dónde, enfrente, afuera, arriba, abajo, delante y atrás.
5. — Idem: bien, mal, así, apenas, buenamente y malamente, (rever).
6. — Rever lo visto en signos de puntuación: coma, punto, signos de interrogación y admiración, puntos suspensivos, aprovechando todas las oportunidades que se presenten en la composición escrita, lectura y dictados comprobatorios.

## Ortografía

En las debidas oportunidades, aprovechando todas las asignaturas del programa, se enseñarán los términos y derivados de la serie ortográfica.

1. — Rever reglas ortográficas de 1º Superior.
2. — Se enseñarán las reglas ortográficas consignadas en la serie del grado.
3. — Dictados comprobatorios a base de las palabras enseñadas oportunamente en todas las asignaturas.

### Reglas ortográficas

1. — Las palabras que en singular terminan en *s* forman su plural cambiando la *s* en *c*, seguida de la sílaba es: luz, cruz, pez, vez, nuez, maíz, capaz, capataz.
2. — Se escriben con *b* las palabras que indican acción en tiempo pasado, terminadas en *aba*: cantaba, jugaba, etc., recitábamos, cantábamos, paseabais.
3. — Se escriben con *h* inicial las palabras que empiezan por *er* y *or*. Excepción, Ernesto, erguir. Hermoso, horno, horario, hermano, hervíboro, hormiga, horquilla, horma, herramienta, herrero, hervir, hortaliza, horchata, herencia, herbario.
4. — Después de *n* se escribe con *v*, inválido, invierno, invitar, inventar, invención, envanecerse, envidia, convertir, enviar, etc.

## NATURALEZA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Naturaleza, deben darse a base de enseñanza objetiva y desarrollar el espíritu de observación y educar los sentidos.

Débase conseguir que el material ilustrativo sea buscado por el mismo niño y coleccionado para su museo personal.

Las clases de Naturaleza deben ser clases de Lenguaje, en las que por conversaciones sencillas, el alumno aplique, en oraciones, los conocimientos adquiridos.

Se tendrá presente siempre la corrección del lenguaje.

## CUERPO HUMANO

1. — Rever las clases dadas en primero superior sobre: Conservación de la salud e higiene de la ropa. Cuerpo sano crece y aumenta de peso.
2. — Rever las clases dadas en primero superior sobre: Las enfermedades contagiosas y los juegos violentos.
3. — La piel, la carne (músculos), los huesos. El esqueleto. La piel sana impide la entrada de microbios.
4. — Algunos huesos de la cabeza: frontal, parietales, occipital. La caja creana resguarda el cerebro. Gracias al cerebro se siente y se piensa.
5. — Algunos huesos de la cara: maxilar superior (como si fuera uno), maxilar inferior (el único hueso de la cabeza que se mueve), pómulos y molares.



6. — Algunos huesos del tronco: columna vertebral, costillas, esternón. Forma de caja.

7. — Algunos huesos de las extremidades superiores: clavícula, omoplato, húmero, etc. Mostrar cómo todo movimiento está producido por los músculos. Flexión y extensión.

8. — Algunos huesos de las extremidades inferiores: fémur, tibia, etc. Mostrar la extraordinaria fuerza del dedo mayor (gordo) del pie: soporta el peso de todo el cuerpo en la marcha, baile, carrera, etc.

8. — La boca. — Cuidado de los dientes. — Importancia de la masticación. — El estómago. — Necesidad de alimentarse a horas determinadas. — Alimentos y bebidas higiénicos. — Los intestinos: su higiene diaria.

10. — El corazón: situación: bien guardado por costillas, esternón y pulmones. — Forma y tamaño. — Brevisima idea sobre su funcionamiento.

11. — Los pulmones: situación, forma, tamaño. — El aire puro. — Boca cerrada.

12. — Organos de los sentidos. — Su higiene. — Los ciegos. — Los sordomudos.

13. — El descanso es tan necesario como el trabajo y el alimento. — La salud es fuente de alegría.

14. — La enfermedad es causa de tristeza. — Los dolores son síntomas de la enfermedad. — Importancia del dolor de cabeza.

15. — Los baños. — El agua fría. — El agua caliente.

## ANIMALES

1. — Rever en esta lección los caracteres de los siguientes animales, estudiados en 1º Superior: la oveja, el cerdo, la rata y el elefante. (Ver y cumplir lo que dice el programa correspondiente).

2. — Rever en esta lección los caracteres generales de los siguientes animales estudiados en el grado 1º Superior: la paloma, la perdiz y el hornero. (Ver y cumplir lo que dice el programa correspondiente).

3. — Rever en esta lección los caracteres generales de los siguientes animales estudiados en el grado 1º Superior: el pejerrey y el dorado. (Ver y cumplir lo que indica el programa correspondiente).

4. — El mono aullador: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Pelos — d) Animal que mama — e) Cuatro manos — f) Hábitos.

5. — El murciélago: (a, b, c, d); e) Alas — f) Hábitos.

6. — El cisne: (a, b) — c) Plumaz — d) Dos patas — e) Huevos — f) Alimentos — g) Hábitos y utilidades.

7. — La víbora: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Placas — d) Sin extremidades — e) Repta.

8. — La tortuga: (a, b, c); d) Cuatro extremidades cortas — e) Columna vertebral rígida y caparazón — f) Hábitos.

9. — El sábalo: a) Caracteres exteriores — b) Armazón ósea — c) Huesos — d) Escamas — e) Aletas — f) Utilidades.

10. — Analogías comunes a todos los animales estudiados en los grados anteriores: armazón ósea: vertebrados.

11. — La abeja: a) Caracteres exteriores — b) Cuerpo y patas en segmentos articulados — c) Alas — d) La colmena, la cera y la miel.

12. — El gusano de seda (a, b, c) — d) El capullo y la metamorfosis.

13. — Día del animal. — Teniendo presente los beneficios que los animales prestan al hombre, desarrollar el sentimiento de piedad y fomentar el espíritu de protección hacia ellos.

## PLANTAS

1. — Rever en esta lección el maíz y el trigo. (Programa de 1º Inferior y Superior).

2. — El duraznero, el limonero y el sauce. (Programa de 1º Inferior y Superior).

3. — Rever la calabaza (zapallo) y el poroto. (Programa de 1º Inferior y Superior).



- 4.—Rever la margarita, clavel y la violeta. (Programa de 1º Inferior y Superior).
- 5.—El paraíso: follaje, tronco, raíz, ramas, hojas, flor, fruto. — Utilidades.
- 6.—La vid: ídem.
- 7.—La avena y la cebada: características: ídem.
- 8.—El haba y la arveja: ídem.
- 9.—La patata: ídem.
- 10.—El lino: ídem.
- 11.—Día del árbol.

Teniendo presente los beneficios que las plantas prestan al hombre, desarrollar el sentimiento de piedad y fomentar el espíritu de protección hacia ellas.

### MINERALES

- 1.—Composición y naturaleza de los terrenos arenosos, fértiles, arables, áridos. — Cuadros y vistas ilustrativas.
- 2.—Arena: aspecto, color, consistencia. — Lugares de extracción. — Usos.
- 3.—Arcilla: caracteres. — Usos.
- 4.—El mármol: aspecto, color,, consistencia. — Lugares y extracción. — Usos.
- 5.—La pizarra: ídem.
- 6.—El petróleo: caracteres. — Usos.
- 7.—El plomo. — Idem.

### FENOMENOS FISICOS, QUIMICOS Y METEOROLOGICOS

- 1.—El día y la noche. — Movimiento de la tierra. — Rotación. — El año y las estaciones.
- 2.—La luna como satélite de la tierra. — Fases de la luna.
- 3.—Sólidos, líquidos y gases por experiencia y observación directa.
- 4.—Las nubes, el rocío y la lluvia.
- 5.—El relámpago, el trueno y el rayo.

### GEOGRAFIA

- 1.—El salón de clase y la Escuela. — Situación y orientación de la clase dentro de la escuela. — Plano. — La escuela: clases y patios. — (Rever programa de 1º Inferior).
- 2.—La manzana de la escuela con referencia a la misma: calles limítrofes, vías de tranvías, situación y orientación. — (Rever programa de 1º Inferior).
- 3.—El cielo de día y de noche. — Sol, luna, estrellas, nubes. — El día: amanecer, aurora, mañana, medio día, tarde, crepúsculo, anochecer, noche y media noche. — (Rever programa de 1º Superior).
- 4.—El verano y el otoño. — (Rever programa de 1º Superior).
- 5.—El invierno y la primavera. — (Rever programa de primero superior).
- 6.—Puntos cardinales. — (Rever programa de 1º Superior). — Enseñanza del N. O.; S. O.; N. E.; S. E.; rosa de los vientos. — Ejercicios de aplicación con referencia a la escuela y calles que la rodean. — Uso de la brújula.
- 7.—La tierra: a) Continentes — b) Islas — c) Caracteres de los terrenos: llanura, desierto, arenal. — Uso de cuadros geográficos y mapas. — El globo terráqueo. — Distinguir en los mapas los signos convencionales con que se representan estos accidentes. — Se usará cualquier mapa.
- 8.—La tierra: sus relieves; a) Montañas — b) Sierras — c) Cordilleras — d) Valles. — Uso de cuadros geográficos y mapas. — Distinguir en los mapas los signos convencionales con que se representan estos accidentes. — Se usará cualquier mapa.
- 9.—La tierra: sus hoyos; a) Lagunas — b) Lagos — c) Manantiales — d) Arroyos — e) Ríos. — Uso de los cuadros geográficos y mapas. — Distinguir en los mapas los signos convencionales con que se representan estos accidentes. — Se usará cualquier mapa.



10. — La tierra; las costas. — Accidentes de las costas: golfos, bahías, penínsulas, cabos, istmos. — Distinguir en los mapas los signos convencionales con que se indican estos accidentes.

11. — Las aguas libres: a) Mares — b) Océanos — c) Dar algunos nombres de mares — d) El nombre de todos los océanos. — Uso de mapas, cuadros, láminas y globo terráqueo.

12. — Fenómenos meteorológicos: lluvia, viento, humedad, nubes.

13. — Fenómenos meteorológicos y su influencia en el clima. — Vientos frescos y cálidos, húmedos y secos; su dirección y orientación. — Pampero, Sud, Este, Zonda y Norte.

14. — La República Argentina. — Relieve del suelo, montañas, sierras, cordilleras y valles argentinos.

15. — Los accidentes de las costas argentinas: a) Cabos — b) Penínsulas — c) Ensenadas — d) Bahías — e) Golfos.

16. — Lagunas, lagos, manantiales, arroyos, y ríos del territorio argentino.

17. — Fauna argentina. — Nombrar los principales animales que constituyen fuentes de riqueza en la República Argentina y que haya estudiado el niño en su programa de Naturaleza de 1° y 2° grados.

18. — La vaca. (Rever programa de 1° Superior).

Ganado bovino: a) Materias primas aprovechables. — b) Forma de conservación y expendio.

19. — La oveja. (Rever programa de Naturaleza de 1° Superior). — Ganado ovino (a, b).

20. — El caballo. (Rever programa de Naturaleza de 1° Interior). — Ganado equino (a, b).

21. — La mula. — Ganado mular (a, b).

22. — El cerdo. Rever programa de Naturaleza de 1° Superior). — Ganado porcino (a, b).

23. — La cabra. — Ganado cabrío (a, b).

24. — Otros animales de la fauna argentina y de inmediata utilidad: la vicuña y el avestruz.

25. — Flora argentina.

Nombrar los principales vegetales que constituyen fuentes de riqueza en la República argentina y que haya estudiado el niño en su programa de Naturaleza de 1° y 2° grados.

26. — El trigo. — (Rever programa de Naturaleza de 1° Inferior); a) Materias primas — b) Industrias derivadas — c) Modo de conservación y expendio.

27. — El maíz, el lino y la avena. (Rever programa de Naturaleza de 1° y 2° grados), (a, b, c).

28. — Los bosques. — Maderas: quebracho, cedro, pino, araucarias. — Utilidades. — Aplicaciones más importantes.

29. — Gea argentina. — Fuente de riqueza. — Nombrar los principales minerales que haya estudiado el niño en los grados anteriores: granito, mármol, petróleo, hierro y cobre. — Usos y aplicaciones más conocidas por el niño.

30. — Las ocupaciones de los habitantes: a) Los habitantes de la ciudad — b) Los habitantes del campo.

31. — Faenas rurales: a) Cría de ganado — b) Cultivo de los campos.

32. — La capital federal. — Límites y edificios públicos.

33. — La capital federal. — Paseos públicos y vías de comunicación.

34. — Autoridades municipales: Intendente Municipal. — Concejo Deliberante.

35. — Limpieza y alumbrado de las calles. — Aguas corrientes.

36. — El vigilante: a) Uniforme — b) Funciones — c) Respeto a la autoridad.

37. — El bombero: (a, b) — c) Gratitud por los servicios que presta.

## HISTORIA

1. — Indios aborígenes de América: costumbres, armas, industrias. — Los Guaraníes en el territorio argentino.

2. — Descubrimiento de América: Colón en España. — La Rábida. Isabel la Católica y los tres buques de Colón. — Descubrimiento de la isla Guanahani. — Número de viajes de Colón.



3. — Descubrimiento del Río de la Plata. — Solís. — Llegada al Río de la Plata. — Nombres que le da: Mar Dulce y Río Santa María. — Desembarco. — Su muerte.
4. — Descubrimiento del Río Paraná. — Expedición de Gaboto. — Llegada al Río de la Plata. — Exploración del río Paraná. — El fuerte de Sancti Spiritu. (No debe mencionarse la leyenda de Lucía Miranda).
5. — Primera fundación de Buenos Aires. — El Adelantado don Pedro de Mendoza. — Edificación del rancharío. — Nombre de la ciudad. — Relación de los conquistadores con los aborígenes. — Las hostilidades. — Combate de Corpus Christi. — Sitio de la ciudad de los indígenas. — Escenas de hambre.
6. — Segunda fundación de Buenos Aires. — La expedición de Garay. — Demarcación de la ciudad. — Ceremonia de la fundación. — La Plaza Mayor. — Repartición de solares.
7. — Primera invasión inglesa. — Llegada de la escuadra inglesa. — Desembarco de las tropas. — Huída del virrey Sobremonte. — Toma y posesión de la ciudad. — Apresamiento de los caudales públicos.
8. — Pueyrredón. — Combate en la Chacra de Perdriel. — Liniers. — Reconquista de la ciudad. — Trofeos.
9. — Segunda invasión inglesa. — El gobierno popular de Liniers. — Llegada de la segunda escuadra británica. — Toma de Montevideo. — Desembarco en Buenos Aires.
10. — Defensa de la ciudad. — Rendición de las tropas inglesas. — Trofeos.
11. — Revolución de Mayo. — Sociedad de los Siete. — *El Cabildo abierto*. — El 25 de Mayo. — French y Berutti. — Los primeros distintivos patrióticos. — Creación de la Primera Junta de Gobierno. — Nombre de sus miembros.
12. — Mariano Moreno. — Antecedentes de su figuración política. — Secretario de la Primera Junta. — Su acción eficaz y decisiva. — Misión diplomática a Europa. — Su muerte.
13. — Manuel Belgrano. — Su acción en la Junta de Gobierno. — Expedición al Paraguay. — La fortaleza del Rosario. — Creación de la Bandera Argentina. — Jefe del Ejército del Norte. — Batallas de Tucumán y Santa. (Sin detalle).
14. — Asamblea General Constituyente del año XIII. — Los colores nacionales. — La Bandera. — Creación del Escudo Nacional. — El Himno Argentino: su autor. — Declaraciones de la libertad de esclavos y de imprenta. — Supresión de la efigie real en las monedas.
15. — José de San Martín. — Jefe de los Granaderos a Caballo. — Combate de San Lorenzo. — Gobernador de Cuyo. — El Ejército de los Andes: paso de los Andes. — Chacabuco y Maipú. — Independencia de Chile. (Sin detalle).
16. — Congreso de Tucumán. — Declaración de la Independencia. — Patriotas que más se distinguieron en el Congreso. — Nombramiento de Pueyrredón como Director Supremo de las provincias del Río de la Plata.
17. — Construcciones coloniales. — El Cabildo. — La Recoleta. — La Plaza Mayor. — La Pirámide.
18. — Costumbres coloniales. — Los medios de transporte: el caballo, la galera, la carreta, el chasqui. — Las postas. — La tardanza en la difusión de las noticias. — Comparación con la actualidad.
19. — Costumbres edilicias. — El alumbrado público. — Los vendedores ambulantes.
20. — Costumbres edilicias. — Las calles, veredas y tráfico. — El puerto antiguo. — Embarco y desembarco de los pasajeros. — Comparación con la actualidad.



# Grado Tercero

## ARITMETICA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de aritmética deberán darse con elementos que permitan el trabajo individual de todos los alumnos.

Las clases destinadas a operaciones y problemas se repetirán cada vez que el maestro lo crea necesario, a continuación de la clase de enseñanza, en ambos términos.

Los problemas deben ser bien graduados y responder a un problema tipo que facilite el dominio del grupo a que correspondan.

### PRIMER TERMINO

1. — Rever la numeración oral y escrita de los números comprendidos entre 1 y 100.000.

- a) Expresarlos oralmente.
- b) Saberlos leer y escribir.
- c) Su composición y descomposición en unidades, decenas, etc.
- d) Variados ejercicios de cálculo mental, oral y escrito en los que se opere con la suma, resta, multiplicación y división.

2. — Rever la numeración oral y escrita de los números comprendidos entre 100.000 y 1.000.000, deteniéndose especialmente en la lectura y escritura de números con lugares ocupados por ceros, (a, b, c, d).

3. — Enseñanza de la numeración de 1.000.000, 2.000.000, etc., hasta 10.000.000.

- a) Expresarlos oralmente.
- b) Saberlos leer y escribir.
- c) Su composición y descomposición en unidades, etc.
- d) Su dominio en ejercicios prácticos.
- e) Cálculo mental.

4. — Rever el metro: múltiplos. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos orales y escritos en los que se apliquen todas esas medidas. — Abreviaturas.

5. — Rever el metro: submúltiplos. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos, orales y escritos en los que se apliquen todas esas medidas. — Abreviaturas.

6. — El metro. — Múltiplos y submúltiplos. — Reducción de múltiplos y submúltiplos. — Reducción de múltiplos y submúltiplos a la denominación metro, etc. — Ejercicios numéricos orales y escritos.

7. — Rever el litro. — Múltiplos. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos en los que se apliquen esas unidades. — Abreviaturas.

8. — Rever el litro. — Múltiplos y submúltiplos. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos en los que se apliquen esas unidades. — Abreviaturas.

9. — Rever el litro. — Múltiplos y submúltiplos. — Reducción de múltiplos y submúltiplos a la denominación litro. — Ejercicios numéricos orales y escritos. — Abreviaturas.

10. — El gramo. — Múltiplos. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos, orales escritos. — Abreviaturas.



11. — El gramo. — Submúltiplos. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos, orales y escritos. — Abreviaturas.

12. — El gramo. — Múltiplos y submúltiplos. — Reducción a una unidad determinada. — Denominación. — Ejercicios numéricos, orales y escritos. — Abreviaturas.

13. — Rever suma. — Mecanismo, su fácil dominio con cualquier número sin de 1.000.000. Rapidez y exactitud en los cálculos.

14. — Rever resta. — Mecanismo. Su dominio con cualquier número sin exceder de 1.000.000. Rapidez y exactitud en los cálculos.

15. — Problemas de suma y resta combinados.

16. — Rever multiplicación. — Su dominio cuando el multiplicador conste de 2 y 3 cifras. — Rapidez y exactitud en los cálculos.

17. — Enseñanza de la multiplicación cuando el multiplicador conste de 4 cifras.

18. — Problemas de suma y multiplicación combinadas; de resta y multiplicación combinadas; de suma, resta y multiplicación combinadas.

19. — Rever división. — Su dominio cuando el divisor conste de dos cifras. — Rapidez y exactitud en los cálculos.

20. — Enseñanza de la división cuando el divisor conste de 3 ó 4 cifras.

21. — Problemas de suma y división combinadas; resta y división combinadas; multiplicación y división combinadas.

22. — Problemas en los que se apliquen las 4 operaciones con enteros. — (En estos problemas se aprovecharán los conocimientos que el niño tiene sobre sistema métrico decimal, billetes y monedas).

23. — Rever numeración romana de 1 a 50.

24. — Enseñanza del valor de las letras C, D, M. — Ejercicios de aplicación.

— Lectura y escritura de cualquier número romano sin exceder de 100.  
25. — Rever todo lo enseñado en 2º grado sobre fracciones comunes. — Saber leer y escribir cualquier fracción sin exceder de quintos. — Saber hallar con facilidad medios, tercios, cuartos, quintos de cualquier número. — Ejercicios numéricos de cálculo oral y escrito.

26. — Saber hallar con facilidad los sextos, séptimos, octavos, novenos y décimos de cualquier número. — Ejercicios numéricos de cálculo oral y escrito.

27. — Saber distinguir con facilidad numerador y denominador. — Sumas de quebrados de igual denominador.

28. — Resta de quebrados de igual denominador.

29. — Numeración decimal. (Rever lo estudiado en 2º grado).

a) Décimo y centésimo.

b) Coma decimal.

c) Enseñanza intuitiva de cada una de esas partes.

d) Dominio de la lectura y escritura de cualquier número decimal sin exceder de centésimos.

30. — Enseñanza del milésimo.

a) Expresarlo oralmente.

b) Saberlo leer y escribir.

c) Composición y descomposición de la unidad en milésimos.

d) Coma decimal; enseñanza y aplicación.

31. — Lectura y escritura de enteros, décimos, centésimos y milésimos. — Lugar primero, segundo y tercero después de la coma decimal. — Ejercicios.

32. — Ejercicios con números decimales aplicados a las medidas de longitud, capacidad y peso estudiadas en el sistema métrico decimal. — Hacer observar que los decímetros, decilitros y decigramos ocupan el lugar de los décimos; los centímetros, centilitros y centigramos el lugar de los centésimos, y así sucesivamente.

Hacer observar que el decámetro, decalitro y decagramo ocupan el lugar de las decenas; el hectómetro, el hectolitro y el hectogramo el lugar de las centenas, y así sucesivamente.

33. — Lectura y escritura de enteros y decimales dando la denominación metro, litro y gramo. — Hallar con facilidad y rapidez los Dm., Hm., etc., que hay en un número dado de metros. — Idem para los litros y gramos.

34. — Regla de Tres Simple Directa por el método de reducción a la unidad.

35. — Problemas de Regla de Tres Directa por medio de reducción a la unidad.



## SEGUNDO TERMINO

36. — Enseñanza práctica de decimales:  
a) Disponer la coma en columna vertical.  
b) Serie de ejercicios numéricos para dar el dominio de la suma de decimales.
37. — Enseñanza práctica de la resta de decimales, (a y b).
38. — Problemas con operaciones combinadas de suma y resta de decimales, aprovechando los conocimientos que el niño tiene del sistema métrico decimal, de los billetes y monedas.
39. — Enseñanza práctica de la operación de multiplicar un entero por un decimal. — Ejercicios numéricos para dar el dominio de este conocimiento.
40. — Enseñanza práctica de la operación de multiplicar un decimal por un entero. — Ejercicios numéricos para dar el dominio de este conocimiento.
41. — Enseñanza práctica de la operación de multiplicar un número decimal por otro decimal. — Ejercicios numéricos para dar el dominio de este conocimiento.
42. — Problemas concretos en los que se apliquen las operaciones de multiplicar enteros por decimales, decimales por enteros y decimales entre sí. — Razonamiento.
43. — Enseñanza práctica de la división de un decimal por un entero. Series de ejercicios numéricos para dar el conocimiento.
44. — Enseñanza práctica de dividir un entero por un decimal. — Serie de ejercicios numéricos para dar el conocimiento.
45. — Enseñanza práctica de dividir un decimal por otro decimal. — Serie de ejercicios numéricos para dar el conocimiento.
46. — Problemas concretos en los que se apliquen los conocimientos dados sobre la división de decimales.
47. — Enseñanza del diez milésimo hasta el millonésimo, (a, b, c, d).
48. — Enseñanza práctica del metro cuadrado. — Ejercicios de medición con esta unidad hasta conseguir su dominio. — Abreviatura. ( $m^2$ ).
49. — Serie de ejercicios de medición de superficies empleando el metro lineal y aplicando los conocimientos que el niño posea de Geometría.
50. — Problemas de aplicación del  $m^2$  relacionados con el programa de Geometría.
51. — Metro cuadrado. — Submúltiplo:  $dm^2$ . — Abreviatura y equivalencia. — Lectura y escritura del  $m^2$  y  $dm^2$ . — Enseñar que cada uno de los submúltiplos ocupa dos lugares.
52. — Metro cuadrado. — Submúltiplos:  $cm^2$ . — Abreviatura y equivalencia. — Lectura y escritura del  $m^2$  y  $cm^2$ . — Idem.
53. — Metro cuadrado. — Submúltiplo:  $mm^2$ . — Abreviatura y equivalencia. — Lectura y escritura del  $m^2$  y  $mm^2$ . — Idem.
54. — Metro cuadrado. — Múltiplos:  $Dm^2$ . — Abreviatura y equivalencia.
55. — Múltiplos del  $m^2$ :  $Hm^2$  y  $Km^2$ . — Abreviaturas y equivalencias. — Lectura y escritura de los múltiplos del  $m^2$ .
56. — Metro cuadrado. — Múltiplos. — Equivalencias y reducciones. — Ejercicios numéricos para dar su dominio.
57. — Metro cuadrado. — Submúltiplos. — Equivalencias y reducciones. — Ejercicios numéricos para dar su dominio.
58. — Problemas concretos, orales y escritos en los que apliquen todas las medidas de superficie estudiadas.
59. — Rever medidas de longitud. — Sistema métrico decimal. — Múltiplos. — Abreviaturas, equivalencias y reducciones. — Ejercicios concretos numéricos.
60. — Rever medidas de longitud. — Sistema métrico decimal. — Submúltiplos. — Abreviaturas, equivalencias y reducciones. — Ejercicios concretos numéricos.
61. — Rever medidas de capacidad del sistema métrico decimal. — Múltiplos. — Abreviaturas, equivalencias y reducciones. — Ejercicios concretos numéricos.
62. — Rever medidas de capacidad del sistema métrico decimal. — Submúltiplos. — Abreviaturas, equivalencias y reducciones. — Ejercicios concretos numéricos.
63. — Rever medidas de peso del sistema métrico decimal. — Múltiplos. — Abreviaturas, equivalencias y reducciones. — Ejercicios numéricos concretos.
64. — Rever medidas de peso del sistema métrico decimal. — Submúltiplos. — Abreviaturas, equivalencias y reducciones. — Ejercicios concretos numéricos.



65. — Rever monedas de cobre, níquel y billetes de \$ 0.50, 1, 5, 10, 50, 100, 500 y 1000. — Ejercicios de aplicación de estos conocimientos.

66. — Problemas concretos en los que se apliquen los conocimientos que el niño posea sobre medidas de longitud, las operaciones con enteros y decimales, billetes y monedas ya estudiados.

67. — Problemas concretos en los que se apliquen los conocimientos que el niño posea sobre medidas de capacidad, operaciones con enteros y decimales, billetes y monedas ya estudiados.

68. — Problemas concretos en los que se apliquen los conocimientos que el niño posea sobre las medidas de peso, operaciones con enteros y decimales, billetes y monedas ya estudiados.

69. — Medidas de tiempo. — Día, submúltiplos: hora, minuto, segundo; múltiplos: semana, mes, año y siglo. — Equivalencias.

70. — Ejercicios numéricos concretos de reducción, de complejos de tiempo a incomplexos de tiempo.

71. — Problemas concretos, orales y escritos en los que se aplique la reducción de las unidades de tiempo.

72. — Conocimiento práctico de los documentos comerciales más sencillos. — Recibos.

73. — Conocimiento práctico de los documentos comerciales más sencillos: facturas.

74. — Medios, tercios, cuartos, etc., hasta novenos. — Enseñanza de la lectura y escritura de cualquier fracción ordinaria. — Aplicación de la palabra *avo*; numerador y denominador. — Hallar con facilidad dos tercios, dos cuartos, dos quintos, etc., hasta un décimo de cualquier número.

75. — Rever suma y resta de quebrados con el mismo denominador. — Serie de ejercicios numéricos para asegurar este conocimiento.

76. — Problemas con operaciones combinadas de suma y resta con cualquier quebrado de igual denominador.

77. — Regla de tres simple inversa por el método de reducción a la unidad.

78. — Problemas de regla de tres simple inversa por el método de reducción a la unidad.

## GEOMETRIA

1. — Tetraedro. — Estudio de la figura de sus caras. — Triángulo: lados, base, altura; magnitud y medición de los lados. — Número de lados y ángulos. — Triángulo equilátero.

2. — Pirámides rectas y oblicuas. — Estudio de las figuras de sus caras. — Triángulos: lados, base, altura; magnitud y medición de los lados. — Número de lados y ángulos. — Triángulos isósceles y escalenos.

3. — Triángulos equiláteros, isósceles y escalenos. — Clasificación de triángulos por sus ángulos: rectángulo, acutángulo y obtusángulo.

4. — Dibujo geométrico de los triángulos con medidas fijas y determinadas. — Aplicación del dm. y cm.

5. — Cubo y prismas rectos. — Paralelepípedos. — Estudio de las figuras de sus caras. — Cuadrado y rectángulo: lados, base, altura, magnitud y medición de los lados. — Cuadriláteros.

6. — Prismas oblicuos y romboedro. — Estudios de las figuras de sus caras. — Rombo y romboide: lados, base, altura; magnitud y medición de los lados. — Número de lados. — Cuadriláteros.

7. — Tronco de pirámide. — Estudio de las figuras de sus caras. — Trapecio y trapecioide: lados, base, altura; magnitud y medición de los lados.

8. — Cuadriláteros. — Angulos rectos, agudos y obtusos: lados perpendiculares, horizontales y verticales; paralelos y no paralelos. — Clasificación en cuadriláteros, paralelogramos y no paralelogramos.

9. — Problemas gráficos:

a) Dividir una recta en dos partes iguales.

b) Levantar una perpendicular en un punto dado de una recta.

Uso de la escuadra, regla y compás.



10. — Problemas gráficos:

- a) Bajar una perpendicular desde un punto dado fuera de una recta.
- b) Desde un punto dado fuera de una recta, trazar una paralela a ésta.  
Uso de la regla, escuadra y compás.

11. — Dibujo geométrico de los paralelogramos con medidas fijas y determinadas. — Aplicación de los submúltiplos del m.: dm. y cm.

12. — Dibujo geométrico de los no paralelogramos con medidas fijas y determinadas. — Aplicación de los submúltiplos del m.: dm. y cm.

13. — Prismas y pirámides cuyas bases sean polígonos regulares: Pentágonos, exágonos, eptágonos. — Dibujo. — Lados, base, *perímetro* y *apotema*. — Número de lados y de ángulos. — Igualdad de los ángulos y de los lados.

14. — Prismas y pirámides cuyas bases sean polígonos regulares: octógonos, eneágonos, decágonos. — Dibujo. — Lados, base, *perímetro* y *apotema*. — Número de lados y de ángulos. — Igualdad de los ángulos y de los lados.

15. — Estudio comparativo de los cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.

16. — La esfera, hemisferios; cilindro y conos rectos. — Estudio de las figuras de la base de los hemisferios y de las bases del cilindro y cono recto: círculo. — Límite de la superficie del círculo: *circunferencia*. — Dibujo del círculo y de la *circunferencia*. — Centro. — Objetos y cuerpos que tengan caras circulares.

17. — El círculo, semicírculo y *semicircunferencia*. — Línea curva. — Diámetro y radio; distintas clases de líneas curvas. — Medición objetiva. — Líneas mixtas. — Variados ejercicios para el dominio de estos conocimientos.

18. — El círculo, sector, cuadrante, segmento, cuerda y arco. — Ejemplos variados para su dominio.

19. — Dibujo del círculo, semicírculo, sector, cuadrante y segmento.

20. — Enseñanza de la construcción gráfica del exágono y del octógono.

21. — Enseñanza de la construcción gráfica del pentágono y decágono.

22. — Cálculo de la superficie del cuadrado. — Enseñar objetivamente cómo se halla el área del cuadrado. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para su completo dominio. — Uso del metro lineal.

23. — Cálculo de la superficie del rectángulo. — Enseñar objetivamente cómo se halla el área del rectángulo. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para su completo dominio. — Mediciones de patios rectangulares. — Uso del metro lineal.

24. — Cálculo de la superficie del rombo y romboide. — Enseñar objetivamente cómo se halla el área del rombo y romboide. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para su dominio.

25. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para aplicar el área de los cuadriláteros paralelogramos; uso y aplicación de las fórmulas  $L^2$  y  $B \times A$ .

26. — Cálculo de la superficie del triángulo. — Enseñar objetivamente cómo se halla el área de un triángulo. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para su

$$B \times A.$$

dominio. — Aplicar la fórmula. 
$$\frac{2}{2}$$

2

27. — Cálculo de la superficie del trapecio. — Enseñar objetivamente cómo se halla el área del trapecio. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para dar su

$$(B + b) \times A.$$

completo dominio. — Aplicación y uso de la fórmula: 
$$\frac{2}{2}$$

2

28. — Serie de ejercicios numéricos en los que se apliquen las fórmulas de las áreas estudiadas y obtener su dominio.

29. — Ejercicios prácticos en los que el niño halle aproximadamente la capacidad en litros de un recipiente por el peso de agua contenido y viceversa.

## LENGUAJE

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las cuatro partes de que consta este programa no se enseñarán una a continuación de la otra, sino relacionándola oportunamente entre sí.

Las láminas en todos los casos deberán responder absolutamente al tema, para no desviar la atención del niño a otro asunto.



La serie de palabras de Ortografía, así como las reglas ortográficas, se darán a medida que surja la necesidad y oportunidad de su empleo en lecciones de cualquier asignatura.

En las clases de dictado comprobatorio se verificará si el alumno ha dominado la ortografía de las mismas.

## PRIMER TERMINO

### Composición oral

1. — El verano (lámina), descripción.
  - a) Corrección prosódica de los términos mal pronunciados.
  - b) Corrección sintáctica de las oraciones.
  - c) Enriquecer el vocabulario infantil.
  - d) Conseguir el desarrollo del tema por medio de oraciones concisas.
  - e) Ver la parte de Gramática correspondiente al programa de Lenguaje.
  - f) Ver para cada lección de Lenguaje el tema o temas semejantes y coordinados de los programas correspondientes de Naturaleza, Historia, Geografía, etc.
2. — La cosecha (lámina), (a, b, c, d, e, f).
3. — El Otoño, ídem, ídem.
4. — La pesca, ídem, ídem.
5. — Creación de la Bandera (narración).
6. — Los soldados y el ejército (narración).
7. — Veracidad (narración: Jorge Washington).
8. — Una excursión al Jardín Zoológico (narración).
9. — Fábulas.
10. — Poesías.
11. — Máximas y pensamientos morales.
12. — Benefactores de la humanidad: Pasteur.
13. — Resúmenes de lecturas.

### Composición escrita

- a) Se elegirán algunos temas de los estudiados en la composición oral y ésta será siempre la lección previa para cada tema.
- b) Se desarrollará siempre el tema con oraciones concisas.
- c) Con correcta redacción.
- d) Con correcta ortografía.

*El plan de la composición será hecho por el maestro.* — Respondiendo a éste, los alumnos en forma simultánea desarrollarán el tema en un sólo ejercicio que se escribirá en el pizarrón, el que será corregido también simultáneamente, empleando para ello, las clases que requiera este trabajo.

Esta composición tipo se copiará en el cuaderno único y servirá de modelo para otros ejercicios semejantes.

### Gramática

1. — Oraciones y frases.
2. — Punto y mayúscula.
3. — Oraciones: afirmativas, imperativas, interrogativas y admirativas.
4. — Signos de interrogación y admiración.
5. — Acento ortográfico como signo que indica dónde ha de cargarse la voz.
6. — Sujeto y predicado: las dos partes esenciales de la oración.
7. — Sujeto y predicado: sustantivo y verbo.
8. — Elementos modificadores del sustantivo: artículo y adjetivo.
9. — Elemento modificador del verbo: adverbio.
10. — La coma.



## Ortografía

Aprovechando todas las asignaturas del programa, y cada vez que aparezca una palabra nueva o de dificultosa ortografía, el maestro la enseñará, escribiéndola en el encerado, dando su significación exacta, sinónimos, antónimos, haciéndola emplear en frases, relacionándola con las palabras de la misma familia y por cualquier otro medio que su habilidad le aconseje.

Formará con ellas la lista de palabras de su grado y de ella deducirá las reglas ortográficas que crea más útiles.

Al formular los dictados comprobatorios, procurará hacerlo desarrollando un solo tema de cualquier materia, o cuando menos que cada frase del dictado sintetice un conocimiento sobre el que convenga insistir.

### Reglas ortográficas

Recordamos a los maestros que ninguna regla ortográfica, sea de las que se indican a continuación u otras que él elija, debe considerarse como dominada por los niños después de una o dos clases. Deben darse muchas clases para cada una, e insistir caprichosamente en ellas con cualquier motivo y en toda oportunidad.

1. — Se escriben con *B* los verbos terminados en *bir* a excepción de hervir, vivir y servir. — Escribir, recibir, subir.

2. — Se escriben con *C* los verbos en *cer* y *cir*, excepto coser, toser, y asir.

Lucir, decir, conducir, producir, introducir.

Nacer, hacer, conocer, amanecer, anoecer.

3. — Se escribe con *V* después de la sílaba *ad*. Adverbio, advertir, advertencia, adversario.

4. — Nunca se escribe con *z* antes de *e* y de *i*: almorcemos, maceta, vocerío, mo-cito, cacería, ferocidad, lucero.

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

\* 1. — El invierno, (lámina), ver la interpretación de la 1ª clase del Primer Término de este programa.

2. — La primavera, (lámina), descripción, ídem.

3. — El amanecer de la ciudad, descripción, ídem.

4. — Patrias argentinas, (narración).

5. — Canteras, (descripción).

6. — Respeto a los ancianos.

7. — La escuela, (descripción).

8. — Los árboles.

9. — Excursión al Jardín Botánico.

10. — Fábulas.

11. — Poesías.

12. — Máximas y pensamientos morales.

13. — Benefactores de la humanidad: Jenner.

14. — Resúmenes de lecturas.

### Composición escrita

a) Se elegirán algunos temas de los estudiados en la composición oral y ésta será siempre la lección previa de cada tema.

b) Se desarrollará el tema en oraciones concisas.

c) Con correcta redacción.

d) Con correcta ortografía.

En este Segundo Término el plan de la composición será hecho por los alumnos.



Respondiendo a éste, los alumnos, en forma simultánea desarrollarán el tema en un solo ejercicio que se escribirá en el pizarrón y será corregido también simultáneamente empleando las clases que requiera este trabajo. — Esta composición tipo se copiará en el cuaderno único y servirá de modelo para otros ejercicios semejantes.

### Gramática

Teniendo en vista lo enseñado en el primer término:

1. — Sustantivo. — Concepto. — Nombres propios y comunes.
2. — Género y número de los sustantivos.
3. — Adjetivo. Concepto. — Funciones del adjetivo.
4. — Género y número de los adjetivos.
5. — Artículo. — Concepto. — Concordancia con el sustantivo.
6. — Pronombres personales. — Concepto. — Funciones.
7. — Verbo: tiempo presente, pasado y futuro. — Persona, número, terminación.
8. — Adverbio. — Concepto. Adverbios de lugar, de modo, de tiempo, etc.
9. — Análisis gramatical.

### Ortografía

Continuar con la ejercitación indicada para el primer término. — Completar la serie ortográfica del grado y aplicar su contenido en dictados de comprobación.

## NATURALEZA

Las clases de Naturaleza deben darse a base de enseñanza objetiva, con el objeto de desarrollar el espíritu de observación y educar los sentidos.

### CUERPO HUMANO

#### Advertencias para la aplicación de este programa

1. — La armazón ósea. Esqueleto. Nombre y situación de los principales huesos. Las fracturas.
2. — El corazón. Función de este órgano. Higiene de la circulación.
3. — Los pulmones. Función de estos órganos. Higiene de la respiración. Perjuicios del abuso del tabaco.
4. — El estómago. — Función de este órgano. — Higiene de la digestión. — Alimentos y bebidas higiénicas. — Perjuicios del abuso del alcohol.
5. — Higiene del cuerpo. — Baños.
6. — Trabajo, reposo y sueño. — Condiciones higiénicas.

### ANIMALES

1. — Analogías comunes entre los animales siguientes: perro, vaca, caballo, elefante, oveja, cerdo, mono, murciélago. — Vertebrados: vivíparos, mamíferos, *Mamíferos*.
2. — Utilidades que prestan los animales del grupo estudiado.
3. — Analogías comunes entre los animales siguientes: gallina, pato, gorrión, teru-teru, loro, paloma, perdiz y hornero. — Vertebrados: Plumas, ovíparos, pico, alas, bípedos. *Aves*.  
Utilidades que prestan los animales del grupo estudiado.
4. — Analogías comunes entre los animales siguientes: Víbora y tortuga. Vertebrados: ovíparos, placas, patas cortas o desprovistos de extremidades, reptan. *Reptiles*. — Utilidades que prestan los animales del grupo estudiado.
5. — Analogías comunes entre los animales: Pejerrey, dorado y sábalo. — Vertebrados: ovíparos, aletas, escamas, *Peces*.  
Utilidades que prestan los animales del grupo estudiado.



6. — El caracol: a) Caracteres exteriores — b) Pie — c) Tentáculos — d) Utilidades.
7. — La ostra: a) Valvas — b) Caracteres exteriores — d) Utilidades.
8. — El día del animal. — Excursión al Jardín Zoológico.

## PLANTAS

1. — Trigo, maíz, avena: Cereales. — Importancia como fuente de riqueza argentina.
2. — El poroto, haba, arvejas: Legumbres. — Importancia en la alimentación del hombre.
3. — Limonero y duraznero: árboles frutales. — Importancia y utilidades.
4. — Paraíso, sauce, etc. — Árboles de sombra, árboles de los paseos, calles y plazas. — Utilidades.
5. — Patata y zapallo: Hortalizas. Importancia y utilidades que prestan.
6. — El cáñamo y el lino: a) Aspecto exterior — b) Tallo, raíz, flor y semilla; c) Fibras que se extraen de estos vegetales.
7. — El algodón (a, b, c). Textiles. Importancia y utilidades de las plantas textiles.
8. — El olivo y el maní: a) Aspecto exterior — b) Tallo, flor y fruto — c) Utilidades.
9. — El lino y el nabo (a, b, c). Oleaginosas.
10. — Día del árbol. — Excursión al Jardín Botánico.

## MINERALES

1. — Canteras. — Extracción del mármol y de la cal.
2. — Minas. — Extracción del carbón de piedra.
3. — La cal. — Extracción y fabricación de la cal. — Caracteres. — Yacimientos (Rep. Argentina). — Utilidades.
4. — El yeso. — Extracción y fabricación del yeso. — Caracteres. Usos
5. — El oro. Caracteres — Yacimientos; extracción y usos.
6. — La plata — Caracteres. Yacimientos; extracción y usos. Excursión a talleres metalúrgicos.
7. — El mercurio. — Caracteres. — Yacimientos; extracción y usos.
8. — El estaño. — Caracteres. — Yacimientos; extracción y uso. — Excursión a talleres metalúrgicos.

## FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS

1. — Sistema solar: a) El sol y los planetas — b) Movimiento de los planetas alrededor del sol y de sí mismos.
2. — La tierra y sus satélites.
3. — Las estrellas. Las constelaciones.
4. — Estado de los cuerpos: sólido, líquido y gaseoso. — Experiencia con agua, naftalina, etc.
5. — El aire y la atmósfera.
6. — Luz y calor. Experimento de la descomposición de la luz blanca. El arco iris.
7. — Electricidad y sus efectos: a) El rayo y el trueno — b) Pararrayos.
8. — El calor y sus efectos. Dilatación. — Experiencias con sólidos, líquidos y gaseosos.

## HISTORIA

1. — Aborígenes del territorio argentino. — Los quichuas, guaraníes y araucanos. Costumbres, armas e industrias. Grado de civilización y estudio comparativo.
2. — Descubrimiento de América. Ideas predominantes sobre la forma de la Tierra a principios del siglo XV. Ideas de Colón.



3. — Descubrimiento de América. Colón en España. Negociaciones entre los reyes y Colón. La Expedición. Descubrimiento de la isla Guanahaní. Toma de posesión. Regreso a España.

4. — Descubrimiento de América: Segundo, tercero y cuarto viajes. Regreso y muerte de Colón.

5. — Descubrimiento del Río de la Plata. Estrecho de Magallanes. Exploración de los principales ríos por Gaboto, (sin detalles).

6. — Don Pedro de Mendoza. Primer Adelantado del Río de la Plata. Expedición. Primera fundación de Buenos Aires. Combate de Corpus Christi. Sitio de Buenos Aires. Regreso y muerte de Mendoza.

7. — Ayolas. — Expedición al Alto Perú. Alvar Núñez Cabeza de Vaca. Segundo Adelantado del Río de la Plata. Su viaje (sin detalles).

8. — Gobierno de Irala. Las encomiendas y el servicio personal de los indios.

9. — Juan Ortiz de Zárate. Juan de Garay. Fundación de Santa Fe. Juan Torres de Vera y Aragón.

10. — Gobierno de Juan de Garay. Repoblación de Buenos Aires. Muerte de Garay.

11. — Corrientes colonizadoras: del norte, (Perú); del Este, (España); del Oeste, (Chile).

12. — Gobierno de Hernandarias. Las ordenanzas de Alfaro. Gobernación de la Guayra y del Río de la Plata.

13. — Conquista espiritual. Objeto; organización de las misiones. San Francisco Solano.

14. — Virreynato del Río de la Plata. Organización. Don Pedro de Cevallos. El virrey Vértiz. Su administración. Ideas progresistas.

15. — El virrey Sobremonte. Primera invasión inglesa. El General Berresford se apodera de Buenos Aires. Sobremonte; huida a Córdoba.

16. — La Reconquista. Preparativos y resistencia. Pueyrredón. Combate de Perdiel. Acción de Liniers y del pueblo. Rendición de los ingleses.

17. — Deposición del virrey Sobremonte. Nombramiento de Liniers. Segunda invasión inglesa al Río de la Plata. Toma de Montevideo. Expedición de Whitelocke. Ataque y defensa de Buenos Aires. Derrota y capitulación de los ingleses.

18. — Antecedentes de la Revolución de Mayo. El virrey Cisneros. Representación de los Hacendados.

19. — Situación de España. Nombramiento de Juntas Provinciales. Primeras noticias que llegan a Buenos Aires. Declaración de Cisneros. Actitud de los patriotas.

20. — El Cabildo abierto. Cesación del virrey. Nombramiento de la junta del 24 de Mayo. El 25 de Mayo de 1810. Creación de la Junta Provisional. Miembros que la formaban.

21. — Asamblea General Constituyente de 1813. Adopción del escudo argentino. Acuñación de monedas. Abolición de títulos de nobleza. Abolición de tormentos en los juicios. Libertad de esclavos, de comercio y de imprenta.

22. — Congreso de Tucumán. Invitación a las provincias para enviar sus representantes. Iniciación de las sesiones. Figuras que se destacan.

23. — Congreso de Tucumán. Sesión del 24 de Marzo. Nombramiento de Pueyrredón como Director Supremo. Declaración de la independencia. Debate sobre la forma de Gobierno. Traslado del Congreso a Buenos Aires.

24. — La anarquía. Rivadavia. Su actuación en el Gobierno de Rodríguez. (Sin detalles).

25. — La tiranía. Batalla de Caseros. Caída de Rosas. (Sin detalles).

26. — Mitre como factor de la organización nacional. (Sin detalles).

## INSTRUCCION CIVICA

1. — La familia. — Sus autoridades. — Relaciones entre sus miembros.

2. — La escuela — Sus autoridades. — Relaciones entre sus miembros.

3. — El municipio. — Lo que comprende. — Sus autoridades. — Funciones del gobierno municipal.

4. — Servicios municipales: Aseo, belleza y ornato de la ciudad. Servicio de Asistencia Pública y Hospitales. — Registro civil.



5. — Nuestra patria. Concepto histórico y geográfico.
6. — Forma de Gobierno de la República Argentina; explicar el significado de los términos: republicano, representativo y federal.
7. — Autoridades nacionales: presidente, vicepresidente, ministros. — Poderes (sin detalles).
8. — Explicar los términos; convecinos, comprovincianos, compatriotas, conciudadanos.
9. — Habitantes. — Garantías y derechos de los habitantes.
10. — Argentinos y extranjeros. — Argentinos de origen y extranjeros naturalizados.
11. — Ciudadano. Principales deberes y derechos del ciudadano.

## GEOGRAFIA

1. — Capital Federal: límites, edificios públicos, paseos, vías de comunicación. Autoridades municipales. Rever programa de 2º Grado.
2. — República Argentina: situación, límites, superficie, población (datos comparativos y no numéricos).
3. — Costas de la República Argentina. Principales golfos, bahías, ensenadas. Principales puertos marítimos.
4. — Aspecto físico de la República Argentina. Región montañosa y región llana. Regiones: Litoral, Boreal. Occidental, Pampásica, Patagónica; distinguirlas.
5. — Aspecto físico de la República Argentina. Región Boreal y Litoral. Clima y producciones.
6. — Aspecto físico de la República Argentina. Región Occidental. Clima y producciones (sin detalles).
7. — Aspecto físico de la República Argentina. Regiones Pampásica y Patagónica. Clima y producciones (sin detalles).
8. — El relieve del suelo argentino. Los sistemas orográficos: Andino, Aconquija, Central, del Sud y de Misiones. Situación e importancia.
9. — El relieve del suelo argentino. Sistemas orográficos: Andino y Aconquija. Principales sierras de estos sistemas.
10. — El relieve del suelo argentino. Sistemas orográficos: Central, del Sud y de Misiones. Principales sierras de estos sistemas.
11. — Depresiones del suelo argentino. Sistemas hidrográficos: del Plata, Central, Andino, Sud y de la Patagonia.
12. — Depresiones del suelo argentino. Sistemas hidrográficos. Sistema del Plata: principales ríos, puertos más importantes.
13. — Depresiones del suelo argentino. Sistemas hidrográficos. Sistema de la Patagonia. Principales ríos; puertos más importantes.
14. — Depresiones del suelo argentino. Sistemas hidrográficos. Sistema Central y del Sud. Principales ríos de estos sistemas.
15. — Depresiones del suelo argentino. Sistemas hidrográficos. Sistema Andino. Principales ríos de este sistema.
16. — Producciones de la República Argentina en el reino animal.
17. — Producciones de la República Argentina en el reino vegetal.
18. — Producciones de la República Argentina en el reino mineral.
19. — Industrias: principales industrias derivadas del reino animal.
20. — Industrias: principales industrias derivadas de los reinos vegetal y mineral.
21. — Comercio: exportación e importación. Principales productos y artículos.
22. — División política de la República Argentina: clasificación de las provincias y gobernaciones y su situación; Provincias y Gobernaciones que constituyen cada grupo.
23. — Capital de la República Argentina, de las provincias y gobernaciones.
24. — Ideas comparativas de la ciudad, de la provincia, del país y del continente, con respecto a su extensión.
25. — Vías de comunicación: terrestres, fluviales, marítimas y aéreas.
26. — La tierra, forma y configuración. Las tierras y las aguas.
27. — Movimiento de la Tierra. Rotación y traslación. El día y noche. Las estaciones.
28. — Los continentes. Nombres y situación.



# Grado Cuarto

---

## ARITMETICA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Aritmética deberán darse con elementos que permitan el trabajo de todos los alumnos.

Las clases destinadas a operaciones y problemas se repetirán cada vez que el maestro lo crea necesario a continuación de la clase de enseñanza, en ambos términos.

Los problemas deben ser bien graduados y responder a un problema tipo, que facilite el dominio del grupo a que corresponden.

### PRIMER TERMINO

1. — Rever numeración de enteros desde 1 a 1.000.000.
  - a) Lectura y escritura.
  - b) Composición y descomposición.
  - c) Detenerse especialmente con números que tengan lugares ocupados por ceros.
  - d) Su dominio en ejercicios prácticos.
2. — Rever numeración de enteros desde 1 a 10.000.000 (a, b, c, d).
3. — Enseñanza de los números 10.000.000, 20.000.000, 30.000.000 hasta 100.000.000.
  - a) Expresarlos oralmente.
  - b) Lectura y escritura.
  - c) Composición y descomposición en unidades, decenas y centenas.
  - d) Su dominio en ejercicios prácticos.
4. — Rever numeración decimal sin exceder de millonésimos. — Coma decimal. — Lectura y escritura de números enteros y decimales. Ejercicios de composición y descomposición. — Cálculo mental, oral y escrito.
5. — Enseñanza práctica de la numeración decimal sin exceder de los millonésimos. — Leer y escribir cualquier número decimal. Ejercicios de composición y descomposición. — Cálculo mental, oral y escrito.
6. — El metro cuadrado. — Múltiplos, (rever programa de tercer Grado).
7. — El metro cuadrado. — Submúltiplos, (rever programa de tercer Grado).
8. — Rever suma y resta de números enteros y decimales; estos hasta millonésimos. — Ejercicios numéricos para su dominio.
9. — Problemas con operaciones combinadas de suma y resta, (enteros y decimales).
10. — Rever multiplicación de números enteros y decimales. Diversos casos. — Ejercicios numéricos para facilitar su completo dominio.
11. — Problemas con operaciones combinadas de suma, resta y multiplicación, (enteros y decimales).
12. — Rever la división de números enteros y decimales. — Diversos casos — Ejercicios numéricos para facilitar su dominio.



13. — Problemas con operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división, (enteros y decimales).

14. — Rever Sistema Métrico Decimal. — Medidas de longitud.

a) Múltiplos y submúltiplos.

b) Equivalencia.

c) Reducciones.

Ejercicios numéricos para el dominio de complejos e incomplejos.

15. — Rever Sistema Métrico Decimal. — Medidas de peso, (a, b, c).

Ejercicios numéricos para el dominio de complejos e incomplejos.

16. — Rever Sistema Métrico Decimal. — Medidas de capacidad, (a, b, c).

Ejercicios numéricos para el dominio de complejos e incomplejos.

17. — Medidas agrarias.

a) Centiárea: equivalencia con el  $m^2$ .

b) El área: equivalencia con el  $Dm^2$ .

Abreviaturas. — Ejercicios numéricos, orales y escritos para su completo dominio.

18. — Medidas agrarias. — La hectárea, equivalencia con el hectómetro cuadrado. — Abreviaturas. Ejercicios numéricos, orales y escritos para su dominio.

19. — Problemas concretos en los que se apliquen las medidas de superficie.

20. — Problemas en los que se apliquen medidas agrarias.

21. — Enseñanza práctica del metro cúbico. — Abreviaturas. — Mediciones cúbicas usando el metro lineal. — Ejercicios prácticos con el metro lineal para medir volúmenes o capacidades.

22. — Enseñanza práctica del metro cúbico. — Su composición y descomposición en decímetros cúbicos. — Ejercicios de medición con el  $m^3$  y  $dm^3$ .

Ejercicios numéricos de cálculo escrito. — Uso del metro lineal para medir submúltiplos del metro cúbico. — Decímetro cúbico. — Relacionar el  $dm^3$  con el litro.

23. — Enseñanza práctica del  $m^3$ . — Submúltiplos y equivalencias. — Ejercicios numéricos y de reducción de complejos a incomplejos y vice-versa. — Mediciones empleando los submúltiplos. — Relacionar el  $cm^3$  con el gramo.

24. — Enseñanza práctica del  $m^3$ . — Ejercicios numéricos de reducciones.

25. — Enseñanza de la divisibilidad.

a) Números divisibles y no divisibles por otros; factor y divisor de un número. — Números primos y compuestos.

b) Enseñanza de la divisibilidad por 2. — Ejercicios variados para su dominio. — Cálculo oral y escrito.

26. — Enseñanza de la divisibilidad por 10, 100 y 1.000, (rever lo enseñado en la clase anterior). — Ejercicios numéricos para su completo dominio.

27. — Enseñanza de la divisibilidad por 4 y 5. — (Rever las lecciones anteriores). — Ejercicios numéricos para su completo dominio.

28. — Enseñanza de la divisibilidad por 3 y 9. — (Rever las tres lecciones anteriores).

29. — Enseñanza de la divisibilidad por 25. — (Rever las cuatro lecciones anteriores. — Ejercicios numéricos para asegurar el dominio de la divisibilidad por: 2, 3, 4 y 9.

30. — Rever las cinco lecciones anteriores. — Ejercicios numéricos para asegurar el dominio de la divisibilidad por: 5, 25, 10, 100 y 1.000.

31. — Rever números primos y compuestos. — Factor, divisor, múltiplos, etc. — Descomponer un número en sus factores primos. — Ejercicios para su dominio.

32. — Rever la enseñanza de la lectura y escritura de cualquier fracción común. — Ejercicios variados.

33. — Hallar cualquier número de medios, tercios, cuartos de cualquier número.

34. — Rever suma y resta de quebrados con igual denominador. — Serie de ejercicios para su completo dominio.

35. — Problemas de suma y resta de quebrados de igual denominador.

36. — Enseñar intuitivamente que se altera el valor de un quebrado cuando se multiplica o divide uno solo de sus términos.

37. — Enseñar intuitivamente que no se altera el valor de un quebrado si se multiplican o dividen sus dos términos por un mismo número.

38. — Reducción de quebrados a un común denominador. — Ejercicios numéricos y variados para su dominio.



39. — Números mixtos: su reducción a quebrados ordinarios.
40. — Enseñanza práctica de la suma de quebrados de distinto denominador.
41. — Enseñanza práctica de la resta de quebrados de distinto denominador.
42. — Problemas de suma y resta de quebrados de distinto denominador.
43. — Simplificación de quebrados aplicando los conocimientos anteriores. — Serie de ejercicios numéricos para su dominio.
44. — Enseñanza práctica de la multiplicación de quebrados. — Serie de ejercicios numéricos para su dominio.
45. — Problemas de multiplicación de quebrados.
46. — Enseñanza práctica de la división de quebrados. — Serie de ejercicios numéricos para su dominio.
47. — Problemas de división de quebrados.
48. — Problemas de suma, resta, multiplicación y división de quebrados.
49. — Reducción de fracciones comunes a fracciones decimales y vice-versa. — Serie variada de ejercicios para su dominio.
50. — Rever medidas de tiempo. — El día, la hora, el minuto, el segundo, la semana, el mes, el año, el siglo. — Equivalencias. — Serie de ejercicios para el dominio de estas reducciones.
51. — Problemas de síntesis de todo lo enseñado en el primer Término.

## SEGUNDO TERMINO

52. — Numeración de enteros y decimales. — Lectura y escritura de cualquier número comprendido entre millones y cien millonésimos. — Composición y descomposición de los números en unidades, decenas, centenas, etc. — (Rever Primer Término).
53. — Suma y resta de quebrados con distinto denominador. — Ejercicios numéricos variados. — Aplicación de los conocimientos sobre divisibilidad. (Rever Primer Término).
54. — Suma y resta de quebrados con distinto denominador. — Ejercicios numéricos variados. — (Rever Primer término).
55. — Multiplicación y división de fracciones ordinarias. — Ejercicios numéricos variados. — (Rever Primer Término).
56. — Suma y resta de números mixtos. — Ejercicios numéricos variados para su dominio. — Aplicación de los conocimientos sobre divisibilidad.
57. — Multiplicación y división de números mixtos. — Ejercicios numéricos variados para su dominio. — Aplicación de los conocimientos sobre divisibilidad.
58. — Problemas de suma, resta, multiplicación y división de números mixtos.
59. — El metro y la vara. — Ejercicios numéricos variados y escritos sobre reducción de metros a varas y viceversa.
60. — Problemas de reducción de metros a varas y viceversa.
61. — La cuadra y la legua. — Relaciones con el metro. — Ejercicios de reducción de cuadras y leguas a metros y viceversa.
62. — Problemas de reducción de cuadras y metros a leguas y viceversa.
63. — Monedas de cobre, níquel y billetes de \$ 1, 5, 10, 50, 100, 500 y 1.000. — Monedas argentinas: oro y plata: su valor.
64. — Variados ejercicios numéricos de reducción de pesos oro a pesos moneda nacional y viceversa.
65. — Serie de problemas en los que se apliquen todos los conocimientos sobre el Sistema Métrico Decimal, dando preferentemente atención a las medidas de superficie agraria, de superficie y de volumen, relacionando con el programa de geometría. — (En estos problemas se operará con enteros, decimales y fracciones comunes).
66. — Rever regla de tres simple: directa e inversa. — Problemas (por el método de reducción a la unidad).
67. — Enseñanza de lo que es capital, tanto por ciento; explicar la importancia del factor Tiempo, en las ganancias o pérdidas.
68. — Enseñanza práctica por el método de reducción a la unidad de los casos más comunes de interés simple; buscar el interés; sólo se hallará el interés en años.
69. — Problemas en los que se apliquen los conocimientos sobre interés simple.
70. — Enseñanza del porcentaje por medio de ejercicios prácticos.



- 71.— Problemas de los diversos casos de porcentaje, aplicando el método de reducción a la unidad.
- 72.— Enseñanza de operaciones sencillas de descuento comercial. — Ejercicios numéricos. — Cálculo mental.
- 73.— Problemas en los que se apliquen los conocimientos del descuento comercial.
- 74.— Operaciones bancarias más comunes. — Depósitos, retiro de fondos, giros. — Ejercicios prácticos.
- 75.— Documentos comerciales: Pagaré, cheque, letra de cambio.
- 76.— Clases en las que se apliquen prácticamente los conocimientos sobre documentos comerciales.
- 77.— Problemas de síntesis de lo enseñado en el Segundo Término.

## GEOMETRIA

- 1.— El cubo. — Superficie, caras, su figura, su número. — Angulos diedros. — Aristas, número y magnitud. — Angulos diedros, vértices, número.
- 2.— El cubo. — Superficie, caras. — El cuadrado. — Area del cuadrado. — Usar y aplicar la fórmula:  $L^2$ . — Area del cubo.
- 3.— Problemas aplicando estos conocimientos.
- 4.— El tetraedro. — Superficie; caras, figura de sus caras. — Angulos diedros. Aristas: su número y magnitud. — Angulos triedros. — Vértices.
- 5.— El tetraedro. — Superficie. — Caras. — Figura de sus caras. — Triángulos.  

$$\frac{B \times A}{2}$$
 Area del triángulo. — Usar y aplicar la fórmula — Area del tetraedro.
- 6.— Problemas geométricos aplicando áreas del triángulo y tetraedro.
- 7.— El octaedro y el icosaedro. — Superficie y figura de sus caras, número. Angulos diedros, magnitud; aristas, número y magnitud. — Angulos sólidos, magnitud, vértices.
- 8.— Poliedros regulares. — El octaedro. — Dodecaedro e icosaedro. — Superficie, caras, figura de sus caras. — Area del octaedro e icosaedro.
- 9.— Prismas rectos y oblicuos. — El paralelepípedo; superficie. — Caras, figura de sus caras, su número. — Angulos diedros: su número y magnitud. — Angulos triedros: vértices, su número. — Nombre especial de los prismas por el polígono de sus bases.
- 10.— Prismas rectos y oblicuos. — El paralelepípedo; superficie. — Caras, figura de sus caras. — Rectángulo, rombo, romboide.  
 Area del rectángulo, rombo y romboide. — (Rever programa de tercer Grado).
- 11.— Pirámide y tronco de pirámide. — Superficie. — Caras, figura de sus caras. Trapecio: área del trapecio. — Comprobación objetiva de la fórmula de hallar el área. — Usar y aplicar la fórmula: 
$$\frac{B+b}{2} \times A.$$
- Ejercicios gráficos y numéricos para su dominio.
- 12.— Pirámide y tronco de pirámide. — Superficie. — Caras: figura de sus caras. — El trapecioide. — Enseñanza objetiva. — Area del trapecioide. — Serie de ejercicios gráficos y numéricos para su dominio.
- 13.— Problemas en los que se apliquen el área del rombo, romboide, trapecio y trapecioide.
- 14.— Presentar el dodecaedro. — Prismas y pirámides de distintas bases. — Polígonos regulares e irregulares. — Lados y ángulos, igualdad o desigualdad respectiva, medida y magnitud. — Perímetro y apotema. — Nombre especial de los polígonos por el número de lados.
- 15.— Area de los polígonos regulares. — Enseñanza objetiva. — Usar y aplicar la fórmula  $P \times ap.$   

$$\frac{P \times ap.}{2}$$
 Ejercicios gráficos y numéricos para su dominio. — Area del dodecaedro.
- 16.— Problemas en los que se apliquen las áreas de los polígonos regulares.



17. — Volumen del cubo. — Enseñar en forma objetiva cómo se halla el volumen del cubo. — Fórmula  $A^3$ . — Aplicación en una serie de ejercicios gráficos y numéricos. — Metro cúbico.

18. — Volumen del prisma. — Enseñar en forma objetiva cómo se halla el volumen del prisma. — Fórmula  $B \times A$ , (superficie de la base por la altura). — Aplicación en una serie de ejercicios gráficos y numéricos. — Asegurar el dominio del metro cúbico.

19. — Hallar la capacidad en litros de un recipiente de forma cúbica o prismática conociendo el peso de agua contenida o viceversa.

20. — Problemas en los que se apliquen el volumen del cubo y prismas de distintas bases.

21. — El cilindro. — Su forma; superficie y bases. — Figura de sus bases. Círculo, distancia igual del centro a sus límites. — Comparación con los prismas regulares. — Cilindro oblicuo; presentación.

22. — El cono: dominio de su forma. — Superficie redonda y base. — Figura de su base. — Círculo. — Comparación entre el cono y la pirámide. — Presentación del cono oblicuo.

23. — La esfera. — Dominio de su forma. — Superficie; hemisferio. — Medición.

24. — La esfera. — Círculos máximos y mínimos; zonas esféricas. — Huso esférico.

25. — El círculo, figura, límite: la circunferencia; diferencia entre círculo y circunferencia. — Semicírculo y semicircunferencia. — Diámetro y radio. — Segmento circular. — Cuerda, arco.

26. — El círculo; secante, tangente, sector circular, cuadrante, corona, trapecio circular. — Comparación del círculo con los polígonos regulares.

27. — Polígonos inscriptos y circunscriptos.

28. — Rectificación de la circunferencia. Comprobación objetiva de las veces que el diámetro está contenido en la circunferencia. — Dar el valor. — Ejercicios numéricos para dar el dominio de la fórmula:  $\pi D$ .

29. — Área del círculo. — Demostración objetiva. — Aplicación y uso en una serie de ejercicios con la fórmula.

30. — Problemas en los que se aplique el área del círculo.

## LENGUAJE

### Advertencias para la aplicación de este programa

De las cuatro partes de que consta este programa, no se enseñarán una a continuación de la otra, sino relacionándolas entre sí con oportunidad.

La serie de palabras que corresponden a Ortografía, así como las reglas ortográficas, se darán a medida que surja la necesidad y oportunidad de su empleo en lecciones de cualquier asignatura.

En las clases de dictado comprobatorio se verificará si el alumno ha dominado la ortografía de las mismas.

## PRIMER TERMINO

### Composición oral

En todo momento en que el niño exprese sus ideas o pensamientos oralmente o por escrito, debe procurarse que lo haga con toda corrección y en oraciones completas, sin diferir las observaciones pertinentes a las clases de Lenguaje.

En todos los temas que se desarrollen en este programa, cualquiera sea la asignatura, se tendrá presente: la corrección prosódica de los términos mal pronunciados; corrección de las oraciones y cláusulas mal formuladas; enriquecimiento del vocabulario infantil:

1. — Recitado de fábulas y poesías para perfeccionar la dicción y entonación. Aprovechar las clases de Lectura para asegurar su dominio.



2. — Estudio interpretativo de esas fábulas y poesías. — Paráfrasis a base de cuestionarios.

3. — Realizar el estudio del programa de gramática en el momento de analizar las fábulas y poesías.

4. — Lectura, comentarios y paráfrasis oral de narraciones y cuentos de buenos autores: Exposición, nudo y desenlace.

5. — Lectura, comentarios y paráfrasis oral de descripciones de buenos autores: detalles a que se concreta la descripción.

6. — Comentario de cartas de buenos autores.

### Composición escrita

Los temas de *Composición Escrita*, deberán ser previamente tratados en las clases de *Composición Oral*, a fin de que los niños conozcan bien el asunto que desarrollarán por escrito. — En todos los temas se tendrá presente:

a) Desarrollar el tema con oraciones concisas.

b) Con correcta redacción.

c) Con correcta ortografía.

d) Con correcto uso de las preposiciones.

e) Se tendrá en cuenta lo enseñado sobre signos de puntuación.

Cada alumno procederá a formular un plan que responda al tema de la composición a desarrollarse.

De este trabajo surgirá un plan tipo o modelo.

Hecho esto los alumnos redactarán individualmente las composiciones, que serán corregidas en forma simultánea.

Se elegirán temas de Historia, Geografía y Naturaleza, etc.

### Gramática

1. — Oraciones y frases.

2. — Oraciones afirmativas, imperativas, interrogativas y admirativas.

3. — Signos de puntuación. Uso de las mayúsculas.

4. — Distinción de sujeto y atributo.

5. — Elipsis del sujeto.

6. — Sujeto y predicado: sustantivo y verbo.

7. — Elementos modificadores del sustantivo: artículo y adjetivo.

8. — Elementos modificadores del verbo: adverbio.

9. — Concepto de complemento. — Atributo.

10. — Palabras de enlace: Preposición y conjunción.

11. — Clasificación de las palabras según su acento. Reglas de acentuación.

### Ortografía

Aprovechando todas las asignaturas del programa, y cada vez que aparezca una palabra nueva o de dificultosa ortografía, el maestro la enseñará escribiéndola en el encerado, llamando la atención sobre la dificultad ortográfica, dando su significación exacta, haciéndola emplear en frases, relacionándola con las palabras de la misma familia, dando sinónimos y antónimos, etc., y por cualquier otro medio que su habilidad le aconseje.

Formará con ellas la lista de palabras de su grado y de ella deducirá las reglas ortográficas que crea más útiles.

Al formular los dictados comprobatorios procure hacerlo desarrollando un solo tema de cualquier materia, o por lo menos que cada frase del dictado sintetice un conocimiento sobre el que convenga insistir.

### Reglas ortográficas.

Recordamos a los maestros que ninguna regla ortográfica, sea de las que se indican a continuación u otras que él elija, debe considerarse como dominada por los niños después de una o dos clases.



Deben darse muchas clases para cada una, e insistir caprichosamente en ellas con cualquier motivo y en toda oportunidad.

Se escriben con *h* inicial las palabras que empiezan con las sílabas o combinaciones *om, um, on*.

Ejemplo: húmedo, humillar, homogéneo.

Excepciones: onda, ombú, umbral, umbrío.

Se escriben con *c* los substantivos terminados en *ción* derivados de los verbos de la 1ª conjugación que no tengan *s* en el *Infinitivo*.

Ejemplo: aplicación, educación, explicación, simplificación, aprobación, animación, comunicación.

Se escribe con *b* después de las sílabas *sa, se, so, su*.

Ejemplos: sábado, sábana, sábalo, subasta, subalterno, sabio, sube, soberbio, sobra, soberano, sobar, soba, subir, súbdito, sebo, Sebastián.

Excepciones: savia, severo.

Se escriben con *g* las palabras que terminan en *gen*.

Ejemplo: imagen, origen, margen, virgen, rigen, dirigen.

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

Rever todo lo enseñado en el Primer Término, teniendo presente las siguientes advertencias:

- a) Dar la mayor importancia a las conversaciones, con motivo de las paráfrasis de fábulas, narraciones, descripciones y cartas de autores célebres.
- b) A las conversaciones para el estudio analítico de cada tema.
- c) A los ejercicios gramaticales de análisis, como a la aplicación de los conocimientos del niño en Analogía, Ortografía, Sintaxis y Ortología.
- d) A las conversaciones para enriquecer el vocabulario del alumno.
- e) A los ejercicios con sinónimos.
- f) Todas estas conversaciones se harán a base de un cuestionario previo a fin de acostumbrar al niño a ordenar sus ideas.

### Composición escrita

Los temas de composición escrita deberán ser previamente tratados en las clases de Composición oral, a fin de que los alumnos conozcan bien el asunto que desarrollarán por escrito. — (Ver parte correspondiente del Primer Término.

### Gramática

1. — Sustantivo. — Concepto. — Clasificación.
2. — Género y número del sustantivo.
3. — Palabras que modifican el sustantivo: Artículo; clasificación, concordancia con el sustantivo. — Elipsis del artículo.
4. — Id., id.: Adjetivo. — Concepto y clasificación.
5. — Género y número del adjetivo.
6. — Pronombre. — Concepto. — Clasificación.
7. — Verbo. — Concepto. — Terminación. — Conjugación de regulares en modo indicativo.
8. — Palabras que modifican al verbo: Advverbio; concepto y clasificación.
9. — Palabras de enlace: preposición y conjunción.
10. — Interjección.

### Ortografía

Como en el primer semestre.



## NATURALEZA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Naturaleza deben darse a base de enseñanza objetiva, a fin de que se desarrolle el espíritu de observación y se eduquen los sentidos.

### ANATOMIA, FISILOGIA E HIGIENE

1. — Digestión. — Organos principales del aparato digestivo.
2. — Digestión. — Organos accesorios del aparato digestivo.
3. — Digestión. — Fisiología.
4. — Higiene de la digestión. — Alimentos y bebidas higiénicas.
5. — Circulación. — Organos del aparato circulatorio.
6. — Circulación. — Fisiología.
7. — Circulación. — Higiene.
8. — Respiración. — Organos del aparato respiratorio.
9. — Fisiología de la respiración.
10. — Higiene de la respiración.
11. — Tuberculosis. — Tabaquismo. — Alcoholismo.

### ANIMALES

1. — Analogías entre el mono aullador y el tití. (Cuadrumanos). — Nombrar los principales animales de la fauna argentina que pertenezcan a ese orden.
2. — Analogías entre el murciélago y el vampiro. (Quirópteros). — Idem.
3. — Analogías entre el conejo, rata, tucu-tucu y la chinchilla. (Roedores). — Idem.
4. — Analogías entre el perro, zorro, puma, jaguar, zorrino, aguaráguazú. (Carnívoros). — Idem.
5. — Enseñanza sobre la foca y la morsa: a) Caracteres exteriores — b) Pelos — c) Animal que mama — d) Utilidades — e) Analogías. (Pennípedos). — Idem.
6. — Estudio del elefante. (Proboscídeos). — Idem.
7. — Analogías entre el cerdo, llama, oveja y vaca. (Paridigitados). — Idem.
8. — Analogías entre el caballo, asno y cabra. (Imparidigitados). — Idem.
9. — La ballena: a) Caracteres generales — b) Animal que mama — c) Utilidades..  
El delfín y cachalote. — Analogías. (Cetáceos).
10. — El peludo: a) Caracteres generales — b) Pelos — c) Animal que mama — d) Utilidades.  
La mulita, el oso hormiguero. — Analogías. (Desdentados).
11. — El canguro (a, b, c). — La comadreja. — Analogías. — (Marsupiales).
12. — Caracteres generales de los mamíferos. — Tipos más comunes de la fauna argentina.
13. — El loro, la cotorra, el carpintero. — Analogías. (Trepadoras).  
El hornero, gorrión y calandria. — Analogías. (Pájaros).  
El cóndor, águila y chimango. — Analogías. (Rapaces).
14. — El teru-teru, cigüeña, chajá. — Analogías. (Zancudas).  
El avestruz y el ñandú. — Analogías. (Corredoras).
15. — La gallina y la perdiz. — Analogías. (Gallináceas).
16. — Caracteres generales de las aves. — Ejemplares más comunes de la fauna argentina.
17. — La rana y el sapo: a) Caracteres generales — b) Metamorfosis — c) Analogías entre el sapo y la rana — d) Utilidades. (Batracios).
18. — Día del animal.



## PLANTAS

1. — La raíz: a) Función e importancia — b) Clasificación por su forma — c) Utilidades.
2. — El tallo: a) Función e importancia — b) Clasificación por su estructura — c) Utilidades.
3. — Las hojas: a) Función e importancia — b) Formas, bordes, nervaduras — c) Simples y compuestos — d) Utilidades.
4. — La flor. — Cáliz. — Corola. — Androceo. — Gineceo.
5. — La flor. — Función e importancia de cada una de las partes. — Utilidades.
6. — El fruto: sus partes. — Frutos secos y carnosos. — Utilidades.
7. — La semilla. — Función e importancia.
8. — Día del árbol.

## MINERALES

1. — El petróleo: a) Extracción — b) Propiedades — c) Destilación — d) Productos — e) Yacimientos de la República Argentina — f) Usos.
2. — La hulla. — Extracción. — Propiedades. — Usos. — Yacimientos argentinos.
3. — El zinc: a) Extracción — b) Propiedades — c) Yacimientos en la República Argentina — d) Usos.
4. — El asfalto (a, b, c).
5. — El azufre (a, b, c).
6. — La sal común. — El bórax.

## FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS

1. — Luz y sombra: a) Cuerpos luminosos e iluminados — b) Cuerpos transparentes, traslúcidos y opacos.
2. — Sombra y penumbra. Explicación de los eclipses.
3. — Producción del sonido: a) Propagación — b) Reflexión — c) Eco y resonancia.
4. — Electricidad por frotamiento. — Pilas eléctricas. — Imanes.

## FENOMENOS FISICOS Y QUIMICOS

1. — Fenómenos físicos y químicos. Experiencias para establecer su diferencia.
2. — Fenómenos físicos. Experimentos: caída de los cuerpos: sonido; evaporación del agua, reflexión de la luz, etc.
3. — Fenómenos químicos.  
Experimentos: combustión de un pedazo de madera; someter al viva a la acción del agua; colocar una bujía bajo una campana; observar lo que ocurre si se sopla el agua de cal, etc., etc. Se repetirán estas lecciones y harán los experimentos. Asegurar el dominio de estos conocimientos.
4. — Fabricación de manteca y queso.
5. — Fabricación del pan.
6. — Preparación de tintas de escribir, dentífricos, pomadas para calzado y lacre.

## GEOGRAFIA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Los ejercicios de cartografía se harán en las clases de enseñanza. Al mismo tiempo que el maestro transmite los conocimientos, el alumno hará su trabajo cartográfico.



1. — República Argentina — Situación, límites. — Estudio somero de las cuestiones de límites.
2. — República Argentina. — Clima. — Regiones climáticas. — Causas que modifican el clima. — Producciones.
3. — República Argentina. — Industrias de la República Argentina.
4. — República Argentina. — Vías de comunicación: terrestres, fluviales y marítimas.
5. — República Argentina. — Orografía. — Sistemas orográficos: Andino y Aconquija.
6. — República Argentina — Orografía. — Sistemas orográficos: Central, del Sud y de Misiones.
7. — República Argentina. — Hidrografía. — Sistemas hidrográficos. — Importancia de los ríos por su navegabilidad e irrigación. Sistema del Plata.
8. — República Argentina. — Hidrografía. — Sistemas hidrográficos. — Importancia de los ríos por su navegabilidad e irrigación. — Otros sistemas.
9. — República Argentina. — Ciudades y puertos importantes situados en las márgenes de los principales ríos y costas del Océano Atlántico.
10. — División política de la República Argentina. — Clasificación de las provincias por su situación. — Nombre de las provincias que forman cada grupo. — Nombres de las capitales y centros principales.
11. — División política. — Clasificación de las gobernaciones por su situación. — Capitales.
12. — División política de la República Argentina. — Capital Federal. — Límites, superficie. — Edificios públicos. — Plazas, paseos, hospitales, etc. — Autoridades que residen dentro de la Capital. — Cartografía.
13. — Estudio de las provincias y gobernaciones atendiendo a su situación. Entre Ríos, Corrientes y Misiones. — Aspectos; principales ríos y sierras. — Ciudades más importantes. — Cartografía.
14. — Entre Ríos, Corrientes, Misiones. — Clima, producciones, industrias.
15. — Entre Ríos, Corrientes, Misiones. — Costumbres. — Riquezas naturales. — Recuerdos históricos.
16. — Estudio de las provincias y gobernaciones, atendiendo a su situación. — Buenos Aires, Santa Fe y La Pampa. — Aspecto: principales ríos y sierras. Ciudades más importantes. — Cartografía.
17. — Buenos Aires, Santa Fe, La Pampa. — Clima, producciones, industrias.
18. — Buenos Aires, Santa Fe, La Pampa. — Costumbres. — Bellezas naturales. — Recuerdos históricos.
19. — Estudio de las provincias atendiendo a su situación. — Córdoba, San Luis, Tucumán, Santiago del Estero. — Aspecto: principales ríos y sierras. — Ciudades importantes. — Cartografía.
20. — Provincias de Córdoba, San Luis, Tucumán y Santiago del Estero. — Clima, producciones, industrias.
21. — Provincias de Córdoba, San Luis, Tucumán y Santiago del Estero. — Costumbres. — Bellezas naturales. — Recuerdos históricos.
22. — Estudio de las provincias y gobernaciones atendiendo a su situación. — Provincias de: Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza y la Gobernación de los Andes. — Aspecto: principales ríos y sierras. — Ciudades más importantes. — Cartografía.
23. — Provincias de Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza y Gobernación de los Andes. — Clima, producciones, industrias.
24. — Provincias de Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza y la Gobernación de los Andes. — Costumbres, bellezas naturales. — Recuerdos históricos.
25. — Estudio de las provincias y gobernaciones atendiendo a su situación. Provincias de Salta, Jujuy y Gobernaciones del Chaco y Formosa. — Aspecto: principales ríos y sierras. — Ciudades más importantes. — Cartografía.
26. — Provincias de Salta, Jujuy y Gobernaciones del Chaco y Formosa. — Clima, producciones, industrias.
27. — Provincias de Salta, Jujuy; Gobernaciones de Chaco y Formosa. — Costumbres; bellezas naturales. — Recuerdos históricos.
28. — Región patagónica; Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del



- Fuego. — Aspecto: principales ríos y sierras. — Ciudades más importantes. — Cartografía.
29. — Región patagónica. — Clima, producciones, industrias.
30. — Región patagónica. — Costumbres, bellezas naturales. — Recuerdos históricos.
31. — Vías de comunicación, ferrocarriles. — Principales líneas. — Telégrafos, teléfonos.

## HISTORIA

1. — Gobierno colonial. — El Consejo de Indias. — Adelantados. — Virreyes. — Gobernadores. — Intendentes. — Audiencias. — Cabildo. — Consulado.
2. — Las Intendencias. — División del territorio en las Intendencias de: Salta, Córdoba y Buenos Aires. — Las sub-delegaciones o actuales provincias que las componían. — Utilidades de esta división.
3. — El comercio. — Restricción del comercio. — Puertos españoles que podían efectuarlo: Cádiz, San Lúcar, Tenerife. — Prohibición a los extranjeros para comerciar. — El comercio libre: 1778. — Puertos habilitados. — Casa de Contratación de Sevilla. — Representación de los Hacendados.
4. — Napoleón en España. — Llegada de las primeras noticias a Buenos Aires. — Proclama de Cisneros. — Sociedad de los Siete.
5. — Cabildo abierto del 22 de Mayo. — Lo que se resuelve. — La Junta del día 24 — Renuncia de los miembros.
6. — Excitación de ánimos. — French y Berutti. — Distintivo azul y blanco. — Los representantes del pueblo. — Los jefes militares ante el Cabildo. — Negativa de los mismos a apoyar al Cabildo.
7. — Composición de la Junta de Gobierno. — Juramento. — La Junta y Fernando VII. — Los primeros actos de gobierno. — Organización de la expedición auxiliadora al interior.
8. — La expedición al interior. — Objeto. — Jefe de la expedición. — Auditor de la misma. — Liniers en Córdoba y la reacción española. — Captura de los sublevados. — Cambio de jefes de la expedición. — Fusilamiento de los conjurados.
9. — La Campaña al Paraguay. — Belgrano en el territorio paraguayo. — Desastre del Paraguari y Tacuarí. — Capitulación. — Junta Provisional del Paraguay. — Resultados de la expedición.
10. — Acción de la Junta. — Disposiciones principales. — Desavenencias entre sus miembros. — Saavedra y Moreno. — Tendencias que representaban. — Los diputados de las provincias; su incorporación a la Junta. — Renuncia de Moreno. — Misión a Inglaterra. — Muerte de Moreno.
11. — Expedición libertadora al Alto Perú. — Cotagaita. — Suipacha. — Huaqui. — Resultados políticos y militares.
12. — Programa revolucionario en la Banda Oriental. — Misión del doctor Passo. — Ruptura de hostilidades. — Las Piedras. — Sitio de Montevideo (sin detalles).
13. — Primer Triunvirato. — Junta de observación. — Creación de la Bandera Nacional. — Sublevación de Alzaga.
14. — Belgrano. General del Ejército del Norte. — Invasión de Tristán. — Batallas de Tucumán y Salta. — Vilcapujio y Ayhuma. (Sin detalles).
15. — Segundo Triunvirato. — Asamblea General Constituyente del año 1813. — Segundo sitio de Montevideo.
16. — El Segundo Triunvirato. — San Martín. — San Lorenzo.
17. — El Directorio. — Posadas. — Formación de la escuadra. — Campaña de Brown. — Rendición de Montevideo.
18. — El Directorio. — Alvear. — Rondcau. — Alvarez Thomas. — Principales acontecimientos.
19. — Congreso de Tucumán. — Pueyrredón. — Declaración de la Independencia.
20. — San Martín en Mendoza. — El Ejército de los Andes. — Paso de los Andes. — Campaña militar de San Martín en Chile. — Chacabuco. — Cancha Rayada. — Maipo. — Independencia de Chile. (Sin detalles).
21. — Campaña militar de San Martín en el Perú. — Campaña de la Sierra. —



Declaración de la Independencia. — Gobierno de San Martín. — San Martín en Francia. — Ultimos años de San Martín. — Grandeza de su vida. — Muerte.

22. — Anarquía. — Reglamento Provisional. — Artigas y las provincias del litoral. — Constitución de 1819. — Guerra del litoral. — Sucesos en la Capital. (Sin detalles).

23. — Gobierno de Rodríguez. — Situación política de las provincias argentinas. — Leyes importantes de la administración de Rodríguez.

24. — La Banda Oriental y el Brasil. — Elección de las Heras. — Invasión de los 33 Orientales. — Anexión de la provincia Oriental.

25. — Presidencia de Rivadavia. — Campaña del Brasil. — Ituzaingó. — Caída de Rivadavia.

26. — Unitarios y federales. — Estado de las provincias al terminar la presidencia de Rivadavia. — Gobierno de Dorrego. — Paz con el Brasil. — Derrota y fusilamiento de Dorrego.

27. — 1º y 2º. Gobierno de Rosas. — La tiranía. — Estado social del país.

28. — Urquiza. — Batalla de Caseros. — Caída de Rosas. — Acuerdo de San Nicolás.

29. — Presidencia de Urquiza. — Acuerdo de San Nicolás. — Revolución del 11 de Septiembre de 1852.

30. — Buenos Aires y la Confederación. — La Constitución de 1853. — Reorganización nacional.

31. — Presidencias: Mitre, Sarmiento y Avellaneda. — Hechos principales.

32. — Presidencias que se sucedieron hasta nuestros días. (Sin detalles).

## INSTRUCCION CIVICA

1. — Nuestra patria. — Conceptos histórico y geográfico.

2. — Gobierno: a) Fin del gobierno — b) Formas — c) Caracteres.

3. — Desconcentración del gobierno: a) Gobierno municipal — b) Gobierno provisional — c) Gobierno nacional.

4. — Dar las nociones de Pueblo Argentino y Nación Argentina.

5. — Derecho: a) Ideas de derecho — b) Sus clases — c) Principales derechos.

6. — Derecho de libertad. — Artículo correspondiente.

7. — Derecho de igualdad. — Declaración constitucional. — (Artículo correspondiente). — Antecedentes históricos. — Asamblea del año 1813.

8. — Derecho de propiedad. — Declaración constitucional.

9. — Derecho de seguridad.

10. — Obligaciones del ciudadano: a) Servicio de las armas — b) Voto.

11. — Obligaciones del habitante: a) Obligación escolar — b) Contribuciones.

12. — Caracteres del Gobierno Nacional: a) Republicano — b) Representativo — c) Federal.

13. — Poderes del Gobierno Nacional. — Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial: Poder Ejecutivo.

14. — Poder Legislativo.

15. — Poder Judicial.

16. — La Policía: a) Fines de esta institución — b) Organización — c) Deberes.

17. — La Justicia: a) Su razón de ser — b) Diversas clases de jueces — c) Condiciones que deben reunir los jueces.

18. — Gobierno de Provincia: a) Su organización — b) Autonomía — c) Relaciones con el Gobierno Nacional.

19. — Gobierno Municipal: a) Fines — b) Organización — c) Composición y elección de las autoridades municipales.



# Grado Quinto

## ARITMETICA

### PRIMER TERMINO

1. — Ejercicios numéricos para rever operaciones con números decimales.
2. — Ejercicios numéricos para rever operaciones con fracciones comunes y números mixtos.
3. — Ejercicios numéricos para rever lo aprendido sobre divisibilidad.
4. — Ejercicios numéricos con medidas antiguas de longitud. Equivalencias y reducción a las del Sistema Métrico Decimal.
5. — Rever el metro cuadrado: Múltiplos y sub-múltiplos. Sus equivalencias.
6. — Ejercicios numéricos de reducción de medidas agrarias: Area, Hectárea, Centiárea. Equivalencias con las medidas del Sistema Métrico Decimal.
7. — Vara cuadrada y metro cuadrado. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos de reducción.
8. — Problemas en los que se emplee el  $m^2$  y vara.
9. — Metro cúbico: Múltiplos y sub-múltiplos. — Equivalencias y reducciones. — Cálculo escrito.
10. — Problemas en los que se aplique el metro cúbico. — Sub-múltiplos relacionados con el litro y el gramo.
11. — Problemas de operaciones combinadas con enteros, decimales y fracciones comunes.
12. — Monedas argentinas. — Su valor. — Equivalencias. — Cálculos numéricos, de reducción a pesos moneda nacional y vice-versa. — Ejercicios.
13. — Monedas extranjeras. — El franco, el marco, la peseta, la lira, libra esterlina y dólar. — Equivalencias de estas monedas con las monedas argentinas. — Ejercicios numéricos de reducción.
14. — Problemas en los que se apliquen las monedas estudiadas.
15. — Factor; divisor; múltiplo. — Ejercicios numéricos variados para el dominio de estos conocimientos.
16. — Descomposición de los números en sus factores primos. — Números primos y números compuestos.
17. — Rever regla de tres simple directa por el método de reducción a la unidad. Serie de ejercicios de cálculo mental, oral y escrito para su dominio.
18. — Rever regla de tres simple inversa por el método de reducción a la unidad. — Serie de ejercicios de cálculos mental, oral y escrito para su dominio.
19. — Problemas en los que se aplique la regla de tres simple, directa e inversa por el método de reducción a la unidad.
20. — Enseñanza de la regla de tres compuesta por el método de reducción a la unidad.
21. — Problemas en los que se aplique la regla de tres compuesta, por el método de la reducción a la unidad y relacionándola con el Sistema Métrico Decimal.
22. — Operaciones de porcentaje. Distintos casos; serie de ejercicios para dar su dominio.
23. — Interés simple. — Ejercicios variados para hallar el interés por el método de reducción a la unidad. — Enseñanza del interés en años, meses y días. — Deducir la fórmula del interés.



- 24. — Problemas de interés simple.
- 25. — Porcentaje. — Ejercicios variados para hallar el porcentaje por el método de reducción a la unidad en años, meses y días. Deducir la fórmula del porcentaje.
- 26. — Problemas para hallar el porcentaje.
- 27. — Enseñar a hallar el capital en años, meses y días por el método de reducción a la unidad. Deducir la fórmula. Ejercicios variados para su dominio.
- 28. — Problemas de aplicación para hallar el capital.
- 29. — Enseñar a hallar el tiempo por el método de reducción a la unidad. Deducir la fórmula. — Ejercicios variados para su dominio.
- 30. — Problemas para hallar el tiempo.
- 31. — Problemas en los que se apliquen todos los casos de interés: hallar interés, razón, capital y tiempo.

## SEGUNDO TERMINO

- 32. — Rever todos los casos de interés simple usando indistintamente la fórmula o el método de reducción a la unidad en la solución de problemas. — (Tiempo: años, meses y días).
- 33. — Rever: regla de tres compuesta. — Ejercicios para su dominio.
- 34. — Serie de problemas graduados en los que se aplique la regla de tres compuesta por el método de reducción a la unidad.
- 35. — Enseñanza del interés compuesto. — Capital primitivo. — Interés. — Tiempo. — Hallar el interés compuesto en años por el método de reducción a la unidad. — Dar la fórmula del interés compuesto.
- 36. — Serie de problemas en los que se aplique la fórmula del interés compuesto en los casos más sencillos. — (Monto).
- 37. — Enseñanza por reducción a la unidad del descuento comercial. — Deducir la fórmula.
- 38. — Problemas aplicando descuento comercial. — Solución por el método de reducción o por la fórmula.
- 39. — Repartición proporcional, simple y compuesta. — Serie de ejercicios: con números enteros, decimales y quebrados para su dominio.
- 40. — Problemas en los que se apliquen los conocimientos sobre la repartición proporcional, simple y compuesta.
- 41. — Enseñanza de la regla de compañía. — Serie de ejercicios para enseñar el primero y segundo caso. — Cálculos numéricos orales y escritos.
- 42. — Enseñanza de la regla de compañía. — Serie de ejercicios para enseñar el tercer caso. — Cálculos numéricos orales y escritos.
- 43. — Enseñanza de la regla de compañía. — Series de ejercicios para enseñar el cuarto caso. — Cálculos numéricos orales y escritos.
- 44. — Problemas en los que se apliquen los conocimientos sobre la regla de compañía.
- 45. — Enseñanza de la regla de aligación. — Primer caso. — Directa. Ejercicios numéricos de cálculos escritos para dar su dominio.
- 46. — Problemas en los que se aplique el primer caso de la regla de aligación.
- 47. — Rever la redacción de documentos comerciales: recibo, vale, factura, etc. — Ejercicios variados para su completo dominio.
- 48. — Rever la redacción de documentos comerciales: cheque, pagaré, letra de cambio.
- 49. — Enseñanza de las operaciones bancarias más comunes: Depósito y retiro de fondos, giro, descuento, etc. — Ejercicios prácticos para dar el dominio de estas operaciones.
- 50. — Problemas tipos bien graduados que permitan rever todo lo estudiado en el año.

## GEOMETRIA

- 1. — Poliedros regulares. — Caras. — Figura de sus caras, número de sus caras. Angulos diedros, triedros, poliedros. — Aristas y vértices.
- 2. — Area del triángulo. — Area del tetraedro - octaedro - icosaedro.



3. — Area de los cuadriláteros paralelógramos. — Area del cubo o exaedro.
4. — Area de los cuadriláteros no paralelógramos.
5. — Area de los polígonos regulares, área del dodecaedro.
6. — Problemas sobre áreas de polígonos y de poliedros regulares.
7. — Construcción de poliedros regulares.
8. — Prisma. — Enseñanza objetiva del desarrollo lateral del prisma. — Dibujo.
9. — Area lateral del prisma. — Serie de ejercicios numéricos para su dominio.
10. — Problemas en los que se aplique el área lateral del prisma.
11. — Construcción de prismas.
12. — Pirámides. — Enseñanza objetiva del desarrollo de la superficie lateral de una pirámide. — Dibujo.
13. — Area lateral de la pirámide: Serie de ejercicios numéricos para su dominio.
14. — Problemas en los que se aplique el área de la pirámide.
15. — Construcción de pirámides.
16. — El cilindro. — Superficie, base, círculo. — Límite del círculo: circunferencia. — Medida de la circunferencia.
17. — Area del círculo. — Ejercicios numéricos para su dominio.
18. — El cilindro. — Enseñanza objetiva del desarrollo de la superficie lateral del cilindro. — Dibujo. — Area lateral. — Ejercicios numéricos para su dominio.
19. — Problemas en los que se aplique el área lateral del cilindro.
20. — El cono. — Enseñanza objetiva del desarrollo de la superficie del cono. — Dibujo.
21. — Area lateral del cono. — Ejercicios numéricos para su completo dominio.
22. — Problemas en los que se aplique el área lateral del cono.
23. — Volumen del cubo y del prisma (rever programa de cuarto grado). Serie de ejercicios numéricos para el dominio de las fórmulas:  $L^3$ ;  $B \times A$ .
24. — Enseñanza objetiva del volumen de una pirámide. — Serie de ejercicios numéricos para dar el dominio de la fórmula: 
$$\frac{B \times A}{3}$$
25. — Problemas aplicando el volumen de la pirámide.
26. — Enseñanza objetiva del volumen del cilindro. — Serie de ejercicios numéricos para el dominio de la fórmula  $\pi R^2 \times A$ .
27. — Problemas aplicando el volumen del cilindro.
28. — Enseñanza objetiva del volumen del cono. — Serie de ejercicios numéricos para el dominio de la fórmula.
29. — Problemas aplicando el volumen del cono.
30. — Problemas gráficos.
- 1º Trazar una paralela a una recta desde un punto dado fuera de ella.
- 2º Dividir una recta en 2, 3, 4, 5 y más partes iguales.
- 3º Dividir un ángulo en dos partes iguales.
- 4º Construcción de polígonos regulares.
- Uso de regla, escuadra, compás y transportador.
31. — Construcción de poliedros regulares y de cuerpos redondos, con el material más apropiado para cada caso.

## LENGUAJE

### Advertencias para la aplicación de este programa

La serie de palabras que figure en Ortografía, así como las reglas ortográficas se darán a medida que surja la necesidad y oportunidad de su empleo, en lecciones de cualquier asignatura.

En las clases de dictado comprobatorio se verificará si el alumno ha dominado la ortografía de las mismas.



## PRIMER TERMINO

### Composición oral

En todo momento en que el niño exprese sus ideas o pensamientos, oralmente o por escrito, debe procurarse que lo haga con toda corrección y en oraciones completas, sin diferir las correcciones a las clases de Lenguaje.

En todos los temas que se desarrollen en este programa, cualquiera sea la asignatura, se tendrá presente: corrección prosódica de los términos mal pronunciados; corrección de las oraciones y cláusulas mal formuladas, enriquecimiento del vocabulario infantil, etcétera.

1. — Recitado de fábulas y poesías para perfeccionar la dicción, y lograr que sea clara, correcta y artística. (Acento, pausa y entonación).

2. — Estudio interpretativo de esas fábulas y poesías. — Paráfrasis a base de cuestionarios.

3. — Realizar el estudio del programa de Gramática en el momento de analizar las fábulas y poesías.

4. — Lectura, comentarios y paráfrasis oral de narraciones y cuentos de buenos autores: Exposición, nudo y desenlace.

5. — Lectura, comentarios y paráfrasis oral de descripciones de buenos autores: detalles a que se concreta la descripción.

6. — Comentarios de cartas escritas por buenos autores.

### Composición escrita

Los temas de composición escrita deberán ser previamente tratados en las clases de composición oral a fin de que los niños conozcan bien el asunto a desarrollar por escrito.

Los niños deberán presentar un plan o cuestionario.

Cada alumno desarrollará sin previa corrección del cuestionario la composición escrita empleando las cláusulas que juzgue más apropiadas al plan.

Se procederá luego a que cada niño haga las correcciones que juzgue convenientes.

Se leerán composiciones y se hará la corrección en forma simultánea. — Los maestros se preocuparán muy especialmente de dar a conocer en forma práctica las reglas de la concordancia, el uso de las preposiciones.

Temas: narraciones, descripciones, cartas de distintas especies, resúmenes de lecturas, trozos selectos.

Los temas deberán tomarse de asuntos morales, Historia, Naturaleza y Geografía, sin que sea indispensable atenerse al programa del grado.

### Gramática

1. — Oraciones y frases. — Oraciones afirmativas, imperativas, admirativas e interrogativas.

2. — Sujeto y predicado. — Elipsis del sujeto.

3. — Sujeto compuesto. — Predicado compuesto.

4. — Sujeto y predicado: sustantivo y verbo.

5. — Complementos: verbos de predicación completa y de predicación incompleta.

6. — Complementos directo e indirecto.

7. — Elementos modificadores del sustantivo: artículo y adjetivo. Concepto, funciones, concordancia con el sustantivo.

8. — Elementos modificadores del verbo: adverbio. — Concepto. — Clasificación.

9. — Palabras de enlace: preposición y conjunción.

### Ortografía

Aprovechando todas las asignaturas del programa, y cada vez que aparezca una palabra nueva o de dudosa ortografía, el maestro la enseñará, escribiéndola en el



encerado, llamando la atención sobre la dificultad ortográfica, dando su significación exacta, sinónimos y antónimos, haciéndola emplear en frases, relacionándola con las demás palabras de la misma familia, y por cualquier otro medio que su habilidad le aconseje.

Formará con ellas la lista de palabras de su grado y de ella deducirá las reglas ortográficas que crea más útiles.

Al formular los dictados comprobatorios procurará hacerlos desarrollando un solo tema de cualquier materia, o por lo menos que cada frase del dictado sintetice un conocimiento sobre el que convenga insistir.

### Reglas ortográficas

Recordamos a los maestros que ninguna regla ortográfica, sea de las que se indican a continuación u otras que él elija, debe considerarse como dominada por los niños después de una o dos clases. Deben darse muchas clases para cada una, e insistir caprichosamente en ellas con cualquier motivo y en toda oportunidad.

Las palabras que comienzan con *hidro*, *hidra*, *hiper*, *hipo*, se escriben con *h*.

Ejemplo: *hidrógeno*, *hidrostático*, *hidrofobia*, *hipo*, *hipócrita*, *hipódromo*, *hipopótamo*, *hipótesis*, *hipotenusa*, *hidrografía*, *hipertrofia*, etc.

Se escriben con *j* las palabras terminadas en *je*.

Ejemplo: *paraje*, *coraje*, *homenaje*, *paje*.

Excepciones: *laringe*, *faringe*, *esfinge*, *falange*.

Se escriben con *v* las voces terminadas en *viro*, *vira*, *ivora*.

Ejemplo: *carnívoro*, *Elvira*, *insectívoro*, *frugívoro*.

Excepciones: *víbora*.

Se escriben con *j* las personas de los verbos en los que por irregularidad entran los sonidos *je*, *ji*, sin que en infinitivos haya *g* ni *j*.

Ejemplo: *aduje*, *dije*, *tradujimos* (de *deducir*, *decir*, *traducir*).

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

Rever todo lo enseñado en el Primer Término teniendo presente las advertencias señaladas. — Dar la mayor importancia:

- a) A las conversaciones con motivo de las paráfrasis de fábulas, narraciones, descripciones y cartas de autores célebres.
- b) A las conversaciones para el estudio analítico de cada tema.
- c) A los ejercicios gramaticales de análisis como a la explicación de los conocimientos del niño en: Analogía, Ortología, Sintaxis y Ortografía.
- d) A las conversaciones para enriquecer el vocabulario del niño.
- e) A los ejercicios con sinónimos.
- f) Todas estas conversaciones se harán a base de un cuestionario previo a fin de acostumbrar al niño a ordenar sus ideas.

1. — Se destinarán varias clases para el uso correcto en oraciones formuladas por el niño, de parónimos, homónimos y sinónimos.

2. — Se destinará a clases especiales para ejemplificar algunos modismos del idioma. — Se ejercitará a los niños en su correcta aplicación.

3. — Se destinará a explicar alusiones literarias y se conseguirá que los niños las apliquen correctamente.

4. — Completar la enseñanza de la redacción de cartas por la lectura de buenos modelos. — Cartas familiares, cartas de agradecimiento, etc.

### Composición escrita

Los temas de composición escrita deberán ser previamente tratados en las clases de composición oral a fin de que los niños conozcan bien el asunto que desarrollarán por escrito.



Cada alumno desarrollará sin previa corrección del cuestionario, la composición escrita, empleando las cláusulas que juzgue más apropiadas.

Se procederá luego a que cada niño haga las correcciones que juzgue convenientes.

Se leerán composiciones y se hará la corrección en forma simultánea.

Los maestros se preocuparán muy especialmente de dar a conocer en forma práctica, las reglas de la concordancia, el uso correcto de las preposiciones.

Temas: Narraciones, descripciones, resúmenes de lecturas, trozos selectos, cartas de distintas especies.

Los temas deberán tomarse de asuntos morales, Historia, Naturaleza, Geografía. No es indispensable atenerse al programa del grado.

### Gramática

1. — Pronombres: conceptos, clasificación. — Pronombres personales.
2. — Pronombres posesivos, relativos, demostrativos e indefinidos.
3. — Adjetivos determinativos. Distinguirlos de los pronombres.
4. — Conjugación de verbos regulares en indicativo e imperativo.
5. — Idem de verbos auxiliares.
6. — Derivados verbales.
7. — Adverbio: concepto, clasificación.
8. — Preposición. — Conjunción.
9. — Interjección.
10. — Análisis gramatical.

### Ortografía

Como en el primer semestre.

## NATURALEZA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Naturaleza deben darse a base de enseñanza objetiva a fin de que se desarrolle el espíritu de observación y se eduquen los sentidos.

### ANATOMIA, FISILOGIA E HIGIENE

1. — Músculos. — Sistema muscular. Relaciones entre los músculos y los huesos.
2. — Digestión. — Anatomía, fisiología e higiene del aparato digestivo.
3. — Respiración. — Anatomía, fisiología e higiene del aparato respiratorio.
4. — Circulación. — Anatomía, fisiología e higiene del aparato circulatorio.
5. — Sistema nervioso. Encéfalo. — Cerebro, cerebelo y bulbo raquídeo. — Sustancia gris y sustancia blanca.
6. — Médula espinal. — Nervios motores, sensitivos y mixtos.
7. — Higiene del sistema nervioso. — El sueño. — Alcoholismo, tabaquismo; estragos que producen la morfina, la cocaína, etc.

### ANIMALES

1. — Serpientes y víbora. Caracteres generales. Ofidios. Mordedura de la serpiente venenosa. Nombre de las especies más comunes en el país. Suero antiofídico.
2. — Tortuga y yacaré. Caracteres generales. Quelonios y saurios. Nombrar las especies más comunes en el país.



3. — Caracteres generales de los peces. Nombre de los más conocidos en el país.
4. — Esponja. Diferentes clases. Utilidades. Caracteres generales de los esponjarios.
5. — El coral. Caracteres generales. Colonias. Utilidades. Caracteres generales de los celenterados.
6. — Estrella de mar y erizo de mar. Caracteres generales. Caracteres de los equinodermos.
7. — La abeja y el gusano de seda. Caracteres generales. Utilidades. Insectos.
8. — La araña, escolopendra y langosta de mar. Caracteres generales.
9. — Arácnidos, miriápodos y crustáceos.
10. — La lombriz de tierra. Utilidades. Caracteres generales de los gusanos.
11. — El caracol y la ostra. Caracteres generales de los moluscos.
12. — Día del animal.

## PLANTAS

1. — Raíz. (Rever programa de 4º Grado).
2. — Tallos. (Rever programa de 4º Grado).
3. — Hojas. (Rever programa de 4º Grado).
4. — La flor: cáliz, corola, androceo, gineceo.  
Cáliz: a) Sépalos — b) Dialisépalos y gamosépalos.
5. — La flor. Corola: a) Pétalos — b) Dialipétalos y gamopétalos. Corolas regulares e irregulares. Cáliz y corola: envolturas protectoras de los órganos de la reproducción.
6. — Androceo: estambres; filamento, antera y polen. El polen como materia fecundante.
7. — Gineceo: Carpelos: ovario, estilo, estigma. Ovulo.
8. — Fruto como transformación del ovario fecundado y maduro. Frutos: secos y carnosos. Secos dehiscentes e indehiscentes.
9. — Semilla: embrión, cotiledones, talluelo, plúmula y radícula.
10. — Germinación: Condiciones para una buena germinación: a) Luz; b) Calor — c) Humedad. Experiencias sencillas que se pueden hacer en la escuela.
11. — Día del árbol.

## MINERALES

1. — El hierro. Caracteres físicos. Extracción. Altos hornos. Aplicaciones. Yacimientos principales en la República Argentina.
2. — El cobre. Caracteres físicos. Extracción. Procedimientos para obtenerlo. Aplicaciones. Yacimientos principales en la República Argentina.
3. — Oro. Caracteres físicos. Extracción. Procedimientos para obtenerlo. Aplicaciones. Yacimientos en la República Argentina.
4. — Analogías de los cuerpos estudiados en las tres lecciones anteriores: ductibilidad, maleabilidad, dureza, tenacidad, brillo metálico. Buenos conductores del calor y de la electricidad. Metales.
5. — Minas. Descripción de una mina. Filones y vetas.
6. — El petróleo. Extracción del petróleo. Yacimientos principales en la República Argentina.
7. — Subproductos del petróleo, bencina, gasolina, alquitrán y betún.
8. — La hulla. Caracteres físicos. Procedimiento de extracción de la hulla. Regiones de la República Argentina donde hay hulla.
9. — Subproductos de la hulla: gas, bencina, naftalina, coke y anilina.
10. — Piedras y tierras. Caracteres físicos. El granito, caolín, yeso y cal. Yacimientos en explotación en la República Argentina.
11. — Canteras. Descripción. Procedimiento de extracción de los minerales.
12. — Sales. Caracteres físicos. Salinas. Procedimiento de extracción.  
Sal común: Aplicaciones. Principales yacimientos en la República Argentina.



## FENOMENOS FISICOS Y METEOROLOGICOS

1. — Evaporación. Experiencias para demostrarla. Los vientos y el calor en la evaporación de las aguas: las nubes.
2. — Condensación. Experiencia para demostrar la condensación del vapor por agua: la lluvia.
3. — Solidificación. Experiencias para demostrar la solidificación: nieve y granizo.
4. — El calor: sus efectos sobre los cuerpos: fusión, dilatación. Experiencias para demostrar la dilatación lineal y cúbica. Aplicaciones.
5. — El termómetro y manejo del mismo.
6. — Palancas. Enseñanza experimental. Aplicación en la industria y en el cuerpo humano.

## FENOMENOS FISICOS Y QUIMICOS

1. — El agua. Experiencia para demostrar su composición.
2. — Hidrógeno: su preparación y propiedades.
3. — Oxígeno. Su preparación y propiedades. Caracteres.
4. — Fenómenos de combustión. Experiencias para demostrar la necesidad del oxígeno.
5. — Distinción de metales y metaloides. Caracteres generales de cada uno de estos grupos.

## HISTORIA

1. — Gobierno Colonial.
2. — Importancia de Buenos Aires. La gobernación del Río de la Plata. Vértiz. (Creación del Virreynato del Río de la Plata y ocupación de la Colonia). Cevallos. (Reglamento del comercio libre).
3. — Establecimiento del Virreynato. Causa de su creación. Su jurisdicción. División del Virreynato en Intendencias.
4. — Virreyes. — Principales virreyes y hechos más importantes.
5. — El virrey Sobremonte. Declaración de guerra de España a Inglaterra. Causas de la Primera Invasión. El general Beresford se apodera de Buenos Aires. Huida de Sobremonte. Apresamiento de los caudales. Las primeras resistencias.
6. — Liniers y Pueyrredón. Combate de Perdriel. La columna reconquistadora. Su desembarco y campamento de Miserere. Toma de Retiro. Ataque a la Plaza Mayor. Rendición de los ingleses. El pueblo de la Reconquista.
7. — El pueblo de Buenos Aires rechaza al virrey. Nombra general a Liniers. Segunda Invasión Inglesa. Toma de Maldonado. Socorros a Montevideo. Toma de Montevideo.
8. — El pueblo de Montevideo declara cesante al virrey y lo envía preso a España. El Cabildo. Ataque y defensa de Buenos Aires. Victorias del pueblo de Buenos Aires. Capitulación inglesa. Evacuación de Montevideo.
9. — Nombramiento de Liniers. La agitación del 1º de Enero de 1809. El virrey Cisneros. Representación de los Hacendados. Resultado general del triunfo sobre los ingleses.
10. — Antecedentes de la Revolución de Mayo. La situación de España. La invasión de Napoleón. Juntas Provinciales asumen la representación del Rey. Las noticias en Buenos Aires. Manifiesto de Cisneros. Actitud de los patriotas.
11. — El Cabildo abierto resuelve nombrar una junta que gobierne en nombre del Rey. Cesación de la autoridad del virrey. La Junta nombrada el 24 contraría lo resuelto por el Cabildo el día 22.
12. — El 25 de Mayo. Primer Gobierno Patrio. Acto de soberanía. Propósitos políticos. Independencia absoluta.



13. — Propagación de la revolución. Campaña al interior. Reacción española. Ejecución de Liniers. Cotagaita y Suipacha. Desastre de Huaqui.

14. — Campaña al Paraguay. Reconocimiento de la Junta por las ciudades del litoral. Belgrano en territorio paraguayo. Desastre de Paraguarí y Tacuarí. Capitulación. Resultados militares y políticos.

15. — Resistencia de Montevideo. Misión del doctor Passo. Nombramiento de Elío como virrey. Ruptura y hostilidades. Las Piedras. Sitio de Montevideo.

16. — Revolución del 5 y 6 de abril. Disolución de la Junta Provisional. El Primer Triunvirato. Creación de la bandera nacional. Conspiración de Alzaga.

17. — La Revolución del 8 de octubre de 1812. Segundo Triunvirato. La Asamblea General Constituyente. Leyes de la Asamblea.

18. — José de San Martín. Antecedentes biográficos. Granaderos a Caballo. Combate de San Lorenzo.

19. — El Directorio. Formación de la escuadra. Situación de los españoles en Montevideo. Campaña naval de Brown. Rendición de Montevideo.

20. — Directorio de Alvear. Rondeau. Campaña de la frontera por Güemes.

21. — Elección de Alvarez Thomas. El Congreso de Tucumán. Pueyrredón. Declaración de la Independencia.

22. — San Martín en Mendoza. Creación del ejército de los Andes. Paso de los Andes. Chacabuco. Campaña del Sud de Chile. Sorpresa de Cancha Rayada. Maipo. Sus consecuencias.

23. — Campaña libertadora del Perú. San Martín y Bolívar. Abdicación de San Martín.

24. — San Martín en Francia. Ultimos años y muerte de San Martín. Grandeza de su vida.

25. — La Anarquía. Causas principales. — 1ª Constitución del año 19; 2ª Centralismo de la Capital; 3ª Autonomía de los caudillos.

26. — La Anarquía. Los gobernadores que más se distinguieron en su período.

27. — Guerra con el Brasil. Elección de Rivadavia. Gobierno progresista. Hechos principales.

28. — Unitarios y federales. Dorrego. Revolución encabezada por Lavalle. Fusilamiento de Dorrego. Ascensión de Rosas al poder.

29. — Tiranía. Segundo gobierno de Rosas. Lavalle y Paz. Emigración de los principales intelectuales argentinos al Uruguay, Chile y Brasil.

30. — Tiranía. Campaña libertadora: Urquiza. Caseros.

31. — Organización nacional. Revolución del 11 de septiembre de 1852. Constitución de 1853. Presidencia de Urquiza. Principales acontecimientos.

32. — Buenos Aires y la Confederación. Organización definitiva de la República.

33. — Presidencias constitucionales. Derqui, Mitre, Sarmiento, Avellaneda. Principales hechos.

34. — Presidencias constitucionales: Roca, Juárez Celman, Pellegrini, Sáenz Peña, Urburu, Quintana, Figueroa Alcorta, Roque Sáenz Peña, V. de la Plaza.

## GEOGRAFIA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Los ejercicios de cartografía, se harán en las clases de enseñanza. Al mismo tiempo que el maestro trasmite los conocimientos, el alumno hará su trabajo cartográfico.

1. — América. Límites. Orografía. Hidrografía. Sistemas orográficos. Cuencas hidrográficas. Cartografía.

2. — América del Sud. Límites, población, orohidrografía, aspecto, clima y producciones. Bellezas naturales. Cartografía.

3. — América del Sud. Razas, lenguas y religiones. Cartografía. Ciudades importantes.

4. — Estados del Plata: Argentina, Uruguay y Paraguay. Geografía física. Geografía humana.

5. — Brasil. Idem.



6. — Venezuela y Guayanas. Idem.
7. — Región Andina: Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Chile. Idem, ídem.
8. — Relaciones intelectuales y sociales de la Rep. Argentina con los demás países sudamericanos.
9. — América del Norte. Límites, extensión y población. Orografía. Aspecto, clima y producciones. Bellezas naturales. Cartografía.
10. — América del Norte. División política. Razas, lenguas y religiones. Capitales y principales ciudades.
11. — Estados Unidos. Situación, aspecto. Principales montañas. Principales ríos y lagos. Clima; producciones. Capital y ciudades principales. Cartografía.
12. — Países de América Central. Geografía física y humana.
13. — Europa. Situación, límites, extensión, población. Orohidrografía. Aspecto. Clima; producciones. Bellezas naturales. Cartografía.
14. — Europa. División política. Razas, gobiernos. Capitales y ciudades principales. Cartografía.
15. — Inglaterra. Geografía física y humana. Relaciones con la República Argentina. Relaciones intelectuales y sociales. Capital.
16. — Francia. Idem.
17. — Alemania. Idem.
18. — Italia. Idem.
19. — España y Portugal. Idem.
20. — Asia. Situación, límites. Principales montañas y ríos. Cartografía.
21. — Africa. Situación, límites. Principales montañas y ríos. Cartografía.

## INSTRUCCION CIVICA

1. — Organización política de la Nación Argentina — a) Las provincias — b) Los territorios — c) La Capital Federal — d) Orbita de acción de cada uno.
2. — Caracteres del Gobierno Nacional — a) Representativo — b) Republicano — c) Federal.
3. — Poder Legislativo — a) Fines del Poder Legislativo — b) Composición y duración — c) Representación del pueblo — d) Representación de las autonomías provinciales.
4. — Poder Ejecutivo. — a) Fines del Poder Ejecutivo — b) Composición y duración — c) Principales atribuciones del Presidente de la República — d) Participación del Poder Ejecutivo en la formación de las leyes.
5. — Poder Judicial. a) Fines — b) Composición y duración — c) Atribuciones; elección de sus miembros.
6. — La Constitución — a) Antecedentes históricos; ensayos constitucionales — b) La Constitución actual. El Congreso de 1853. Reformas del 60 y del 98.
7. — El preámbulo de la Constitución. Comentario de las principales declaraciones.
8. — Artículo XIV. — a) Declaraciones, derechos y garantías — b) Comentarios de las principales declaraciones.
9. — Artículo XX. — a) Declaraciones, derechos y garantías — b) Comentario de las principales declaraciones.
10. — El deber electoral. — a) Quiénes deben votar — b) Trabajos electorales — c) Actos preliminares.
11. — Gobierno de provincia. — a) Composición — b) Atribuciones — c) Orbita de acción y relaciones con el gobierno nacional.
12. — Gobierno Municipal. — a) Naturaleza y fines — b) Composición — c) Elección de autoridades.



# Grado Sexto

## ARITMETICA

### PRIMER TERMINO

1. — Ejercicios numéricos para rever operaciones con números decimales.
2. — Ejercicios numéricos ídem, ídem, con fracciones comunes y números mixtos.
3. — Reducción de quebrados a decimales y viceversa. — Serie de ejercicios para su completo dominio.
4. — Ejercicios numéricos para rever lo aprendido sobre divisibilidad.
5. — Ejercicios numéricos de reducción de medidas antiguas de longitud y sus equivalencias con las del Sistema Métrico Decimal.
6. — Ejercicios numéricos de reducción de medidas de superficie del Sistema Métrico Decimal.
7. — Ejercicios numéricos de reducción de medidas agrarias: área, hectárea, centiárea y equivalencias con las medidas de superficie del Sistema Métrico Decimal.
8. — Ejercicios numéricos para rever números primos. — Máximo Común Divisor por descomposición en factores primos.
9. — Máximo Común Divisor en factores primos.
10. — Números primos y primos entre sí. — Tabla de los números primos entre 1 y 100. — Formación de esta tabla.
11. — Vara cuadrada y metro cuadrado. — Equivalencias. — Ejercicios numéricos de reducción.
12. — Reducciones de complejos e incomplejos. — Serie de ejercicios variados.
13. — Metro cúbico. — Submúltiplos. — Equivalencias y reducciones. — Cálculos numéricos.
14. — Monedas argentinas. Su valor; reducción a papel y viceversa. Ejercicios.
15. — Monedas extranjeras: el franco, la lira, la peseta, el marco: equivalencias en monedas argentinas y viceversa.
16. — Valor de las monedas extranjeras según el cambio del día. — Giros. — Cheques.
17. — Problemas en los que se apliquen todos los conocimientos del Sistema Métrico Decimal dando importancia a las medidas de superficie, agrarias y cúbicas, relacionándolas con los conocimientos de Geometría y con las medidas antiguas que aún se usan en la República Argentina.
18. — Regla de tres simple, directa e inversa por el método de reducción a la unidad. — Serie de problemas para su dominio.
19. — Regla de tres compuesta, directa, inversa y mixta, por el método de reducción a la unidad. — Serie de problemas para su dominio.
20. — Problemas en los que se aplique la regla de tres compuesta.
21. — Todos los casos de interés simple. — Problemas.
22. — Interés compuesto. — Dar el caso más sencillo de la aplicación de la fórmula. — (Hallar monto).
23. — Serie de problemas para dar el dominio de la fórmula.
24. — Descuento comercial. — Serie de problemas para aplicar la fórmula.
25. — Enseñanza de los distintos casos de descuento comercial.
26. — Serie de problemas para dar el dominio de todos los casos de descuento.



## SEGUNDO TERMINO

27. — Rever todos los casos de: Repartición proporcional simple. — Serie de problemas para su dominio.
28. — Rever todos los casos de: Repartición proporcional compuesta. — Serie de problemas para su dominio.
29. — Regla de compañía: 1er. caso.
30. — Regla de compañía: 2º y 3er. casos.
31. — Serie de problemas para el dominio de las reglas de compañía simple y compuesta.
32. — Regla de aligación. — Serie de problemas para su completo dominio.
33. — Enseñanza práctica de las razones. — Razones aritméticas y geométricas. — Lectura, escritura. — Ejemplos numéricos variados. — Dar preferencia a las razones geométricas y conseguir su dominio.
34. — Enseñanza práctica de las proporciones por cociente. — Lectura, escritura en las dos formas conocidas. — Serie de ejercicios para dar el dominio de estos conocimientos.
35. — Estudio práctico de las proporciones. — Términos: antecedente, consecuente, extremo, medio. — Serie de ejercicios para su dominio.
36. — Producto de los extremos y producto de los medios.
37. — Estudio práctico de las proporciones: igualdad del producto de los extremos y de los medios. — Presentación de una serie de proporciones con una incógnita y su fácil resolución con la aplicación de los principios fundamentales.
38. — Resolución de una serie de problemas de regla de tres simple aplicando las proporciones. — Operaciones abreviadas.
39. — Resolución de una serie de problemas de regla de tres compuesta aplicando las proporciones. — Operaciones abreviadas.
40. — Resolución de una serie de problemas de interés simple aplicando las proporciones. — Operaciones abreviadas.
41. — Resolución de una serie de problemas de descuento comercial aplicando las proporciones. — Operaciones abreviadas.
42. — Resolver una serie de problemas de repartición proporcional aplicando las proporciones. — Operaciones abreviadas.
43. — Resolver una serie de problemas de compañía aplicando las proporciones. — Operaciones abreviadas.
44. — Redacción de documentos comerciales: recibos, vales, facturas, pagarés, letras de cambio, cheques.
45. — Enseñanza práctica de las operaciones bancarias más corrientes: depósitos, retiro de fondos y giros. — Descuentos.
46. — Serie de problemas graduados a base de problemas tipos en los que se re-vea lo enseñado en Aritmética y Geometría durante el curso de los 6 Grados de la Escuela primaria.

## GEOMETRIA

1. — Rever poliedros regulares. — Superficie: figura de sus caras: ángulos diedros; ángulos triedros; ángulos sólidos; aristas. — Nombre de los poliedros regulares.
2. — Rever poliedros irregulares. — Prismas y pirámides. — Superficie. — Figura de sus caras, ángulos diedros y ángulos triedros; ángulos sólidos. — Aristas. — Tronco de pirámide.
3. — Rever triángulos: lados, base, altura, clasificación de los triángulos por sus lados y ángulos. — Área del triángulo. — Serie de ejercicios para conseguir

$$B \times A$$

el dominio de la fórmula



4. — Rever cuadriláteros, paralelogramos y no paralelogramos. — Lados, base, altura. — Área de los cuadriláteros. — Serie de ejercicios para dar el completo dominio de la fórmula.
5. — Rever polígonos regulares. — Lados, base, apotema y perímetro. — Área de los polígonos regulares. — Ejercicios para dar el dominio de la fórmula. Área de los polígonos irregulares. — Ejercicios.
6. — Cilindro y cono. — Superficie, base, altura, lados, círculos. — Longitud de la circunferencia. — Área del círculo.
7. — Valor de los ángulos formados alrededor de un punto. — Valor de los ángulos formados alrededor de un punto y a un mismo lado de una recta.
8. — Ángulos complementarios: ángulos suplementarios; ángulos adyacentes.
9. — Valor de los ángulos de un triángulo y de un cuadrilátero. — Ejercicios gráficos y numéricos.
10. — Valor de los ángulos de un polígono. — Ejercicios gráficos y numéricos.
11. — Construcción de polígonos y desarrollo de cuerpos.
12. — Inserir y circunscribir polígonos regulares en la circunferencia.
13. — Desarrollo total del prisma. — Área lateral del prisma. — Enseñar en forma objetiva el área total. — Fórmulas. — Ejercicios para dar su dominio.
14. — Problemas para hallar el área lateral y total del prisma.
15. — Desarrollo total del cilindro. — Área lateral del cilindro. — Enseñanza objetiva del área total. — Fórmulas. — Ejercicios para dar su dominio.
16. — Problemas para hallar el área lateral y total del cilindro.
17. — Desarrollo total de la pirámide. — Área lateral de la pirámide. — Enseñar en forma objetiva el área total. — Fórmulas. — Ejercicios para dar su dominio.
18. — Problemas para hallar el área lateral y total de la pirámide.
19. — Desarrollo total del cono. — Área lateral del cono. — Enseñar en forma objetiva el área total. — Fórmulas. — Ejercicios para dar su dominio.
20. — Problemas para hallar el área lateral y total del cono.
21. — La esfera. — Hemisferios; segmento y sector esférico. — Superficie esférica. — Círculos máximos: ecuador, meridianos. — Círculos mínimos: paralelos, zona, huso esférico. — Ejemplos.
22. — Enseñar en forma objetiva cómo se halla el área de la esfera. — Dar su forma y conseguir su dominio.
23. — Problemas para hallar el área de la esfera.
24. — Rever el volumen del cubo. — Serie de ejercicios en los que se aplique la fórmula y se consiga su dominio.
25. — Rever volumen del prisma. — Ejercicios numéricos en los que se aplique la fórmula correspondiente.
26. — Volumen del cilindro. — Ejercicios numéricos en los que se aplique la fórmula correspondiente.
27. — Problemas en los que se aplique el volumen del prisma y del cilindro.
28. — Rever volumen de la pirámide. — Ejercicios numéricos para el dominio de la fórmula.
29. — Volumen del cono. — Ejercicios numéricos para el dominio de la fórmula.
30. — Problemas en los que se aplique el volumen de la pirámide y el cono.
31. — Enseñanza del volumen de la esfera. — Fórmula. — Aplicación en una serie de ejercicios.
32. Problemas para hallar el volumen de la esfera.
33. — Construcciones de cuerpos estudiados y desarrollo de los mismos con el material más apropiado para cada caso.

## LENGUAJE

### PRIMER TERMINO

#### Composición oral

En todos los temas que se desarrollen en este programa se tendrá presente:

- a) Corrección prosódica de los términos mal pronunciados.
- b) Corrección de las oraciones o cláusulas mal presentadas.



- c) Enriquecer el vocabulario infantil, con los nuevos términos que el niño necesite para explicar el pensamiento.
  - d) Conseguir el desarrollo de temas de cualquier programa por medio de oraciones completas y cláusulas bien construidas en las que el alumno aplique los conocimientos adquiridos.
  - e) Tener en cuenta la parte de Gramática de este programa.
  - f) Ver para cada tema de Lenguaje el tema o temas semejantes y coordinados en los demás programas (Geografía, Historia, Ciencias Naturales, Moral), con el fin de asociar las ideas y conceptos.
1. — Recitación de fábulas, poesías y trozos escogidos para asegurar los conocimientos siguientes:

- a) La acentuación de las palabras.
- b) La entonación a darse en las cláusulas.
- c) Las pausas requeridas en el recitado.

Se aprovecharán todas las clases de lectura para dar el conocimiento exacto del acento prosódico, de la entonación y de la pausa.

2. — Destinada al análisis oral de esas mismas fábulas, de poesías y trozos escogidos.

- a) Señalar las palabras que por su acento sean *esdrújulas*, *graves* o *agudas*.
- b) Señalar las sílabas de las palabras, los diptongos o triptongos.
- c) Señalar el sujeto, verbo y atributo
- d) Señalar los artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, verbos y participios.
- e) Señalar la concordancia entre el artículo y sustantivo, adjetivo y sustantivo y sujeto y verbo.

3. — Lectura de fábulas y poesías con el fin de que el niño ponga en prosa lo leído, valiéndose de un cuestionario que facilite su labor. — Uso de sinónimos y antónimos. — Acento, pausa y entonación.

4. — Paráfrasis oral de narraciones, descripciones y cartas de buenos autores, señalando la exposición, nudo y desenlace.

- a) Los detalles a que se concreta la descripción.
- b) En las diversas especies de cartas que se estudian, deberán emplearse sinónimos y antónimos.

### Composición escrita

Los temas de composición escrita deberán ser previamente tratados en las clases de composición oral a fin de que los niños conozcan bien el asunto a desarrollarse por escrito. Los niños deberán presentar su plan o cuestionario en la composición escrita con las cláusulas que juzguen más apropiadas.

Se procederá a que cada niño haga las correcciones convenientes. Se leerán las composiciones y se hará la corrección en forma simultánea.

Los maestros se preocuparán muy especialmente de dar a conocer en forma práctica las reglas de concordancia y el uso correcto de las preposiciones.

Temas: narraciones, descripciones, resúmenes de lecturas, trozos selectos, cartas.

Los temas deberán tomarse de asuntos morales, de Historia, Literatura, Geometría y Naturaleza.

Nó es indispensable atenerse al programa del Grado.

### Gramática

- 1. — Breves nociones sobre origen y formación del idioma español.
- 2. — Oraciones y frases. — Oraciones afirmativas, imperativas, admirativas e interrogativas. — Distinción de sujeto y predicado.
- 3. — Sujeto compuesto y predicado compuesto. — Elipsis del sujeto. — Concordancia de sujeto y verbo.
- 4. — Complementos: directo e indirecto.
- 5. — Concordancia de artículo y sustantivo y de sustantivo y adjetivo.



## Ortografía

Aprovechando todas las asignaturas del programa, y cada vez que aparezca una palabra nueva o de dudosa ortografía, el maestro la enseñará escribiéndola en el encerado; llamando la atención sobre las dificultades ortográficas; dando su significación exacta, sinónimos, antónimos, etc.; haciéndola emplear en frases; relacionándola con las demás palabras de la misma familia y por cualquier otro medio que su habilidad le aconseje.

Formará con ellas la lista de palabras de su grado, y de ella deducirá las reglas ortográficas que crea más útiles.

Al formular los dictados comprobatorios, procurará hacerlo desarrollando un solo tema de cualquier materia, o por lo menos que cada frase del dictado sintetice un conocimiento sobre el que convenga insistir.

## SEGUNDO TERMINO

### Composición oral

1. — Explicación de refranes morales. (Rever lo visto en esta parte, Primer Término).
2. — Explicación y aplicación de los modismos más comunes; serie de ejercicios que faciliten al alumno el buen uso de los modismos.
3. — Alusiones literarias, frases históricas y frases figuradas.
  - a) Su explicación.
  - b) Su correcta aplicación en una serie de ejercicios hecha en forma oral por el niño. (Rever lo enseñado en las clases anteriores).
4. — Planes y cuestionarios orales para tratar asuntos conocidos; desarrollar oralmente la composición hecha por cada uno.

### Composición escrita

Los temas de composición escrita deberán ser previamente tratados en las clases de composición oral, a fin de que los niños conozcan bien el asunto que desarrollarán por escrito.

Los niños deberán presentar el plan o cuestionario. — Cada alumno desarrollará sin previa corrección del cuestionario, la composición escrita con las cláusulas que juzgue apropiadas.

Se procederá a que cada niño haga las correcciones que crea convenientes.

Se leerán las composiciones y se hará la corrección en forma simultánea.

Los maestros se preocuparán muy especialmente de dar a conocer en forma práctica las reglas de la concordancia y el uso correcto de las preposiciones.

Temas: narraciones, descripciones, cartas de distintas especies, resúmenes de lecturas, trozos selectos. — Los temas deberán tomarse de asuntos morales y de Historia, Literatura, Naturaleza y Geografía. — No es indispensable atenerse al programa del Grado.

### Gramática

1. — Análisis gramatical. — Distinción de las funciones gramaticales.
2. — Verbos. — Conjugación de regulares y auxiliares.
3. — Irregularidad de los verbos. — Verbos irregulares de primera conjugación: irregularidad propia y común.
4. — Verbos irregulares de segunda y tercera conjugación. — Irregularidad común y propia.
5. — Figuras de construcción.
6. — Vicios de dicción.

### Ortografía

Como en el primer término.



## NATURALEZA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Las clases de Naturaleza deben darse a base de enseñanza objetiva, a fin de que se desarrolle el espíritu de observación y se eduquen los sentidos.

### ANATOMIA, FISIOLOGIA E HIGIENE

1. — Sistema nervioso de la vida de relación y sistema nervioso del gran simpático. Caracteres y distribución general dentro del cuerpo humano. Importancia.
2. — Encéfalo: cerebro; función.
3. — Encéfalo: Cerebro y bulbo. Funciones.
4. — Médula espinal. Nervios motores, sensitivos y mixtos. Funciones.
5. — Sentidos. Relación con el sistema nervioso. El tacto, el gusto, el olfato. Funciones.
6. — El oído: oído externo; oído medio; oído interno. Nervio auditivo. Funciones.
7. — Vista: estructura del ojo humano. Membranas y medios refringentes. Nervio óptico. Funciones.
8. — Higiene de cada sentido y del sistema nervioso.
9. — La tuberculosis. Medidas profilácticas.
10. — Alcaloides. Sus efectos desastrosos sobre el organismo.

### ANIMALES

1. — El amibo. — Concepto de célula. — Seres unicelulares y pluricelulares. — Bacterias; enfermedades que producen. — Vacuna y sueroterapia. — La obra de Pasteur.
2. — Esponjas.
3. — Coral y medusas.
4. — Estrella de mar.
5. — Araña.
6. — Moseca, cucharacha, libélula. — Insectos. — Insectos perjudiciales, insectos útiles.
7. — Lombriz de tierra. — Importancia en la formación de la tierra vegetal.
8. — El caracol, la ostra y el pulpo. — Los moluscos. — Importancia económica.
9. — Clasificación elemental del reino animal.

### PLANTAS

1. — Funciones de nutrición de la hoja. (Estudio experimental).
2. — La flor. — Partes de la flor.
3. — Androceo y gineceo.
4. — Polinización. — Relaciones entre insectos y flores. — Fecundación.
5. — Fruto. — Clasificación elemental. — Adaptación a la diseminación por los animales, el viento, las aguas, etc.
6. — Semilla y germinación de la semilla.
7. — Agricultura. — Zonas agrícolas argentinas. — Explotación de bosques.

### GEOLOGIA

1. — Origen de la tierra y formación de la corteza terrestre.
2. — Clasificación de los terrenos: arcaico o agnostozoico, primario o paleozoico; secundario o mesozoico; terciario o cenozoico; cuaternario o antropozoico.



3. — Fósiles. — Origen.
4. — Evolución vegetal y animal a través de las eras.

## FISICA

1. — Aire. — Atmósfera.
2. — Presión atmosférica. — Experiencias.
3. — Experiencia de Torricelli. — Barómetros. — Descripción. — Usos.
4. — Sifón. Experiencias.
6. — Principio de Arquímedes. — Experiencias con la balanza hidrostática.
7. — Aplicación del principio de Arquímedes a la navegación marina y aérea.
8. — Forma como puede determinarse el peso específico de algunos cuerpos.
9. — Experiencia para demostrar la expansibilidad del vapor. — Marmita de Papin. — Máquina de vapor; generador o caldera, cilindro, transformador.
10. — Reflexión de la luz: espejos. — Refracción de la luz: lentes.
11. — Microscopio simple; descripción. — Anteojos y telescopios.
12. — Máquina fotográfica. — Descripción y aplicación.
13. — Máquina eléctrica. — Descripción. Aplicaciones sencillas.
14. — Instalación de un timbre eléctrico.
15. — Luz eléctrica incandescente y de arco voltaico. — Su importancia. — Higiene.
16. — Telégrafos de Morse y Marconi. — Importancia.
17. — Teléfono. — Descripción. — Importancia.
18. — Radiotelefonía. — Descripción. — Importancia.

## QUIMICA

1. — Fabricación del jabón: materias primas para su fabricación y elaboración.
2. — Fabricación del vidrio: materias primas para su fabricación.
3. — Gas de alumbrado.
4. — Bebidas fermentadas: vino, cerveza, sidra. Su fabricación.
5. — Fabricación del azúcar.
6. — Fabricación del papel.
7. — Fabricación de bujías.
8. — Panificación, materias primas, elaboración.
9. — Mezcla y combinación. Cuerpos simples y compuestos.

## GEOGRAFIA

### Advertencias para la aplicación de este programa

Los ejercicios de cartografía se harán en las clases de enseñanza. Al mismo tiempo que el maestro trasmite los conocimientos, el alumno hará su trabajo cartográfico.

1. — Idea general del universo. — El espacio. — Los astros. — Evolución histórica de los conocimientos astronómicos. — Los pueblos primitivos. — Las cosmogonías primitivas. — Ptolomeo. — Copérnico, Kepler, Newton.
2. — Sistema solar. — Su composición. — El sol: forma, dimensiones comparativas, composición, aspecto, manchas. — Fuente de luz y calor. — Planetas.
3. — La Tierra: forma, dimensiones y distancia del sol.
4. — La Tierra: movimientos y sus consecuencias.
5. — La luna. Forma: dimensiones, aspecto, fases. — Su influencia sobre las aguas: mareas.
6. — Eclipses: de sol y de luna.
7. — Los cometas: forma, cometas célebres. — Estrellas fugaces. — Bólidos.
8. — Los continentes: Configuración, distribución, superficie aproximada, relieve, depresiones.



9.— Océanos: extensión comparativa, profundidades, composición del agua del mar.

10.— Corrientes marinas: corrientes del Golfo, Ecuatorial del Norte, Ecuatorial del Sud, Subecuatorial. — Mar de los zargazos.

11.— Climas: factores que los modifican. — Regiones climáticas.

12.— Distribución de los animales y de las plantas sobre la superficie de la tierra. — Causas que influyen en su distribución. — Ganadería y agricultura.

13.— Razas humanas. — Caracteres diferenciales. — Distribución en los continentes. — Grado de civilización.

14.— Comercio: causas originarias. — Necesidad e importancia del comercio.

15.— Historia del comercio: el comercio en la Edad Antigua, en la Edad Media, en la Edad Moderna, en la Edad Contemporánea.

16.— Vías de comunicación: terrestres, aéreas, marítimas. — Evolución de los medios de comunicación. — Correo.

17.— América del Sud: límites, aspecto, orografía, bellezas naturales, clima y producciones. — Cartografía.

18.— América del Sud: división política y ciudades más importantes. — Capitales. — Razas, lenguas, gobiernos y religiones. — Cartografía.

19.— República Argentina: relaciones comerciales con los demás países.

20.— América del Norte: límites, aspecto, orografía, bellezas naturales, clima y producciones. — Cartografía.

21.— América del Norte: división política, capitales y ciudades más importantes. — Razas, lenguas, gobiernos y religiones. — Cartografía.

22.— Europa: límites, aspecto, orografía, bellezas naturales, clima y producciones. — Cartografía.

23.— Europa: división política, capitales y ciudades más importantes. — Cartografía.

24.— Islas Británicas: carácter de sus habitantes. — Costumbres. — Progresos alcanzados en las ciencias y en las artes. — Hombres que más se han distinguido.

— Centros de cultura. — Relaciones comerciales e intelectuales de la República Argentina con este país.

25.— Francia y Bélgica. — Idem.

26.— Alemania. — Idem.

27.— España y Portugal. — Idem.

28.— Italia. — Idem.

29.— Suecia y Noruega. — Idem.

30.— Asia. — Principales países. — Civilización actual. — Cartografía.

31.— Japón. — (Estudiado como los países de Europa).

32.— Africa. — Principales países. — Civilización actual. — Cartografía.

33.— Oceanía. — Australia. — Generalidades. — Cartografía.

## HISTORIA E INSTRUCCION CIVICA

1.— Historia. — A qué se llama historia. — Cómo se reconstruye el pasado. — Monumentos, ruinas, etc.

2.— Gráfica cronológica de la historia general por edades. Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea. Señalar en la gráfica el período que abarca la historia argentina.

3.— Edad antigua. — Pueblos de Oriente: Egipcios, Asirios, Persas, Hebreos y Fenicios. — Características de su civilización.

Su influencia en la civilización occidental.

4.— Edad antigua. — Grecia. — Su civilización. Artes, ciencia y filosofía. —

5.— Edad antigua. — Roma. — Civilización. — El derecho. — Su influencia en la civilización occidental. — Aparición del Cristianismo. — Invasiones de los bárbaros.

6.— Edad Media. — Feudalismo. — Influencia de la Iglesia. — Cruzadas. — Formación de las lenguas romances. — Formación de las nacionalidades.

7.— Edad Moderna. — Grandes inventos y descubrimientos. — El Renacimiento. — La Reforma.



8. — Edad Contemporánea. — La Revolución Francesa. — Los derechos del Hombre. — Independencia de América. — Gran perfeccionamiento técnico.

9. — La Revolución de Mayo como movimiento americano. — Causas. — Antecedentes. — Objetivos de la Revolución: a) la emancipación; b) la organización del estado.

### Cómo se alcanzó la emancipación

10. — La Junta frente a la reacción española: Asunción, Montevideo, Lima. — Campaña al Paraguay: objetivo, desarrollo, resultados.

11. — Montevideo. — Gestiones de Paso. — Sitio de Montevideo. — La Princesa Carlota. — Sublevación de Alzaga. — Las incursiones de los españoles por los ríos: Baterías del Rosario. — Combate de San Lorenzo. — Escuadrilla argentina. — Toma de Montevideo.

12. — Campaña a Lima. — La campaña por el Alto Perú: 1ª tentativa: Ocampo, Balcarce. — 2ª tentativa: Belgrano. — San Martín. 3ª tentativa: Rondeau. — Imposibilidad de llegar a Lima por Alto Perú. — Güemes.

13. — La Revolución en América. — Momento crítico de la Revolución. — La Santa Alianza. — El Congreso de Tucumán declara la independencia.

14. — Campaña a Lima. — San Martín. — Campaña de Chile. — Independencia de Chile. — Campaña al Perú. — Toma de Lima. — Independencia del Perú.

15. — Bolívar. — Libertad de Colombia, Venezuela y Ecuador. — Conferencia de Guayaquil. — Retiro de San Martín a la vida privada. — Paralelo entre los dos libertadores. — Ayacucho.

### Cómo se logró la organización del Estado

16. — Inestabilidad de los primeros gobiernos patrios. — Primera y Segunda Junta. — Primero y Segundo Triunvirato. — Revolución del 5 al 6 de abril y del 8 de octubre. — Primeras tentativas constitucionales. — Reglamentos políticos. siones de Rivadavia y Belgrano. — El Congreso de Tucumán y la Constitución

17. — Asamblea General Constituyente del año 13. — Disposiciones que implican la independencia. — Leyes de carácter político. — Creación del directorio.

18. — Trabajos para organizar una monarquía en el Río de la Plata. — Mi de 1819.

19. — Anarquía del año 20. — Causas. — Unitarismo y federalismo. — Pactos interprovinciales. Gobierno de Rodríguez.

20. — Congreso General Constituyente del año 24. — Ley Fundamental. — En forma somera: la cuestión de la Banda Oriental; guerra con el Brasil. — Creación del Poder Ejecutivo. — Presidencia de Rivadavia. — La autonomía de Buenos Aires. — Constitución de 1826. — Su rechazo por las provincias.

21. — Unitarios y federales. — Lavalle y Paz. — Fusilamiento de Dorrego. — Rosas. — Primer gobierno. — Campaña al desierto. — Situación política del país. — Tiranía de Rosas.

22. — Tiranía. — Los emigrados. — Su obra cultural. — Sarmiento, Echeverría, Mármol, Gutiérrez, Alberdi, Varela, etc. — El terror. — En forma somera: reacciones contra Rosas; Urquiza; Caseros.

23. — Urquiza. El acuerdo de San Nicolás. — Su rechazo por Buenos Aires. — El Congreso General Constituyente de Santa Fe. — "Las Bases", de Alberdi. — La Constitución de 1853.

### Estudio de la Constitución

24. — El preámbulo. — Significación. — Explicación.

25. — Artículos 14 y 20. — Relacionarlos con los artículos 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32 y 33, cuyas disposiciones conviene comentar al explicar aquéllos.

26. — Artículo 1º: explicación. — Artículo 35: explicación; concepto de patria. — Poderes del Gobierno Nacional; Correlación de poderes.



27. — Poder Legislativo. — (Artículos 36 al 73). Cámara de Senadores y de Diputados. — Composición, elección, duración, organización y funcionamiento. — Atribuciones de las Cámaras y del Congreso.

28. — Poder Ejecutivo. (Artículos 74 al 93 y ley de acefalía). — Quién lo desempeña. — Elección de Presidente y Vice. — Los ministros. — Atribuciones del Poder Ejecutivo.

29. — Poder Judicial. (Artículos 94 al 103 y ley de tribunales). — Composición, elección y duración. — Suprema Corte. — Justicia federal. — Tribunales ordinarios. — Jueces letrados.

30. — Juicio político. (Artículos 45, 51 y 52).

31. — Gobiernos de provincia. (Artículos 104 al 110. y 5 y 6). — Poderes delegados. — Las autonomías provinciales.

32. — Gobierno municipal. — Importancia, elección, etc.

### La Nación constituida

33. — Presidencia de Urquiza. — Buenos Aires y la Confederación. — Derqui. — Cepeda y Pavón. — Mitre. — Reforma de la Constitución nacional.

34. — Presidencia de Mitre. — Guerra del Paraguay. — La triple alianza.

35. — Presidencia de Sarmiento. — Presidencia de Avellaneda. — La cuestión Capital.

36. — Presidencias constitucionales: Roca, Juárez Celman. — Revolución de 1890. — Pellegrini

37. — Presidencias constitucionales: Sáenz Peña (L.), Uriburu, Roca, Quintana, Figueroa Alcorta.

38. — Presidencias constitucionales: Sáenz Peña (R). — Ley electoral. — V. de la Plaza, Irigoyen, Alvear, Irigoyen. — Revolución del 6 de septiembre de 1930.





# INDICE

---

|                              | <u>Pág.</u> |
|------------------------------|-------------|
| Grado Primero Inferior ..... | 5           |
| Grado Primero Superior ..... | 13          |
| Grado Segundo .....          | 23          |
| Grado Tercero .....          | 35          |
| Grado Cuarto .....           | 46          |
| Grado Quinto .....           | 58          |
| Grado Sexto .....            | 68          |



