PROGRAMA

PARA LAS

ESCUELAS RURALES

DE LA

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

PROGRAMA

PARA LAS

ESCUELAS RURALES

DE LA

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

POR EL CUAL DEBE ENSEÑARSE INDISTINTAMENTE

Á VARONES Y MUJERES

04947

EDICIÓN OFICIAL

2-7223

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

LA PLATA
TALLERES SESÉ Y LARRAÑAGA, CALLE 47 ESQ. 9
1900

127x200-

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS

PROGRAMA

PARA

LAS ESCUELAS RURALES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

POR EL CUAL DEBE ENSEÑARSE INDISTINTAMENTE

Á VARONES Y MUJERES

PRIMER GRADO

IDIOMA NACIONAL

Conversaciones familiares destinadas á corregir errores de lenguaje y á enriquecer el vocabulario de los niños.—Describir hechos y objetos del mundo real, del museo escolar, estampas y cuadros que representen escenas de la vida ordinaria tendentes á ejercitar la observación, mejorar y enriquecer el lenguaje y dirigir el sentimiento moral de los educandos.—Narrar hechos interesantes sobre hábitos y cualidades de animales familiares, con el mismo fin.—Sentido de las voces y de las frases construídas y usadas.

COMPOSICIÓN

Pequeñas copias.—Dictado de palabras y frases cortas.—Formar frases sencillas con palabras que designen personas, animales, cosas, lugares, hechos y cualidades.

LOGOGRAFÍA

Pronunciar palabras generadoras; fijar su significación; escribirlas en el pizarrón, en pizarras ó en cuadernos. — Dividir las palabras generadoras *orales;* escribir las sílabas orales resultantes, en el pizarrón y en cuadernos; componer palabras orales con esas sílabas; escribir las palabras resultantes. Dividir las sílabas orales en sonidos elementales; escribir estos sonidos elementales; componer con estos

sonidos nuevas sílabas orales, escribirlas; componer con las sílabas resultantes palabras orales, escribirlas; componer con todas las palabras sabidas pequeñas frases orales de dos, de tres, de cuatro ó más palabras sucesivamente, escribirlas.

LECTURA

Leer palabras generadoras. —Leer separadamente las sílabas componentes de aquellas palabras.—Leer las letras significativas de los sonidos elementales de esas sílabas, y las sílabas resultantes de combinarlas.—Leer las palabras que resulten de las combinaciones á que las sílabas leídas se hayan prestado.—Leer frases sencillas de dos, tres y más palabras que resulten de combinar progresivamente las palabras leídas separadamente.—Leer en el libro primario adoptado.—Ilustrar el significado de las principales palabras del trozo leído.

DIBUJO

Copiar del natural objetos planos de formas sencillas regulares.—Trazar á pulso líneas en distintas posiciones y de diferentes longitudes.

CALIGRAFÍA

Copia á lápiz, en cuadernos, con letra derecha, de las palabras y frases del modelo, ejercitando una y otra mano.

ARITMÉTICA

NUMERACIÓN—Contar objetos de 1 á 10, de 10 á 50, y de 50 á 100. Leer y escribir cantidades desde 1 hasta 100.

SISTEMA MÉTRICO—Usar el metro lineal, el litro y el kilógramo. Conocimientos de las piezas de la moneda fraccionaria de cobre y de níquel.

CÁLCULO ORAL—Ejercicios graduados, desarrollando la tabla de sumar.—Problemas concretos y abstractos sobre la tabla de restar.—Sumar progresivamente hasta cinco dígitos.

CÁLCULO ESCRITO—Construir la tabla de sumar.—Sumar en columna hasta diez números dígitos.—Sumar en columna dígitos y compuestos de dos cifras, cuidando que la suma no pase de cien.—Restar dígitos y compuestos menores de cien.

Los maestros ejercitarán á sus alumnos en el cálculo oral y en el escrito, haciéndoles resolver problemas concretos y abstractos, aplicando la materia del programa respectivo.

GEOGRAFÍA

Ejercicios que den idea de lugar, dirección y orientación.--Puntos cardinales.—Accidentes geográficos más comunes.—Problemas sencillos.—Viajes de un punto á otro del pueblo ó ciudad.

JUEGOS FÍSICOS

Enseñar y dirigir juegos libres como los siguientes: la mancha, las esquinitas, el rescate y otros similares adecuados al desarrollo físico de los alumnos de este grado.

LABORES DE USO COMÚN

Ejercicios graduados de marca en cañamazo. — Primeros ejercicios de costura.—Punto adelante.—Punto atrás.—Punto atrás y bastilla.—Punto inglés.—Cruceto.—Dobladillo: clases y modo de ejecutarlas.--Punto por encima.—Ejercicio de cadena y otros puntos fáciles aplicados á sencillas labores domésticas en franela y telas de algodón ó hilo.—Fruncido.

NOTA—Cada alumno formará y presentará, á fin de año, una carpeta conteniendo las labores que haya ejecutado.

OTRA--No se ocuparán en esta asignatura los niños, ni las niñas que no tengan la vista normal, ni aquellos que sufran epistaxis, vahidos ó padecimientos análogos.

ÓRGANOS Y FUNCIONES DEL SER HUMANO

Cuerpo humano—Partes que primeramente se distinguen en el cuerpo humano.—Distinguir las partes principales exteriores de la cabeza, la caja y los miembros.—Dar el nombre científico de estas partes.—Conversar sobre ellas y hacer que los niños las distingan, nombren y señalen en sus propios cuerpos.

Piel, carne y huesos—Partes blandas y duras de que se compone el cuerpo humano.—Orden en que se suceden estas partes de fuera para dentro y vice-versa.—Manera como se relacionan esas partes antre sí.

Piel—Diferente coloración de la piel de las personas. Partes que se encuentran en ella: uñas y pelo.—Sitio en que se hallan estas partes.—Objeto de las mismas.

CARNE—Dar el nombre científico. —Distinción entre los músculos de la piel: color—elasticidad.—Clasificar los músculos por su forma, aplicando los términos: largos, cortos, y anchos.—Distinguir el músculo del tendón.—Mostrar que el tendón es más resistente que el músculo.—Objeto del tendón.

HUESOS — Distinción entre los huesos y los músculos, color, dureza, inflexibilidad.—Clasificar los huesos por su forma aplicando los términos: largos, chatos y cortos. —Objeto de los huesos.

MOVIMIENTO—Ilustrar y distinguir las siguientes acciones: andar, correr, trepar, saltar, encorbarse, erguirse, apoderarse de las cosas, cargar con ellas, conducirlas de uno á otro sitio.—Órganos que ejecutan estas acciones.—Función activa de los músculos—elasticidad. —Función pasiva de los huesos.

POSICIONES—Posición vertical—sentada—de rodillas—horizontal.

HIGIENE HUMANA

ASEO—Noción intuitiva del mismo.—Aspecto diferente de una persona aseada y otra desaseada—sentimientos que inspiran respectivamente.—La misma noción referida á las cosas y utensilios.—El desaseo y la inutilidad de las cosas.—La falta de higiene interrumpe las funciones.—Limpieza de la piel.—Cuidado que requiere el aseo de las manos, cara, pies, cuero cubelludo y uñas.—Horas en que debe practicarse el aseo—oportunidad.—Otras regiones del cuerpo que reclaman frecuente aseo.—*Malos* efectos del agua tibia y de los cosméticos.

BAÑOS—Distinguir baños calientes, templados y fríos.—Peligros del baño muy caliente—efectos del baño frío.—El mejor baño.—Como deben tomarse.—Precauciones para salir del baño.

EJERCICIOS—Ilustrar el término.—Efectos del ejercicio y de la falta de ejercicio.—Perjuicios del mucho ejercicio.—Cuidarse de beber estando agitado.—Necesidad del trabajo y del descanso.—El mejor ejercicio.—Paseos higiénicos.—Horas en que deben ejecutarse.

MORAL

DEBERES PARA CONSIGO MISMO—Conversaciones, relatos, fábulas, anécdotas sencillas tendentes á despertar y ejercitar el sentimiento de: sobriedad—aseo y actividad—modestia—sencillez—moderación—paciencia—desinterés—firmeza contra los males, y á inducir reglas generales de conducta.—Conversaciones, relatos, fábulas, anécdotas sencillas para hacer desagradables la pereza, la maldad y el espíritu

de destrucción.—Discusión, con los niños, de sencillos problemas comunes de moral.

SEGUNDO GRADO

IDIOMA NACIONAL

Dar idea de nombre sustantivo y adjetivo.—Dar idea de género y número.—Clasificar el sustantivo en común y propio.—Dar idea de verbo, de sus tiempos y personas principales.—Conjugar verbos regulares en los tiempos absolutos del indicativo é imperativo. —Significado de las palabras.

COMPOSICIÓN

Formar oraciones aplicando las nociones gramaticales aprendidas; formar series de nombres de personas, animales, cosas y lugares.—Formar series de adjetivos y verbos.—Expresar, por escrito, el significado de palabras dadas y el uso de objetos comunes.— Conjugar verbos en los tiempos aprendidos, formando oraciones completas.—Narraciones orales de hechos y anécdotas interesantes. —Comentarios sencillos de lecturas ó exposiciones orales hechas por el maestro sobre asuntos amenos, instructivos y morales con el objeto de habituar á los niños á relatar y cultivar el lenguaje.

LOGOGRAFÍA

Copia de trozos impresos.—Escritura de frases y párrafos orales ó dictados.

LECTURA

Leer corrientemente en el libro adoptado, observando las pausas y dando la entonación conveniente.—Ilustrar el significado de las palabras.— Resumir lo leído.—Comentar el asunto de la lección.

DIBUJO

Copiar á lápiz progresivamente, en cuadernos en blanco, objetos familiares de fácil ejecución.—Trazar á pulso triángulos y cuadriláteros en distintas posiciones y de diferente extensión.

CALIGRAFÍA

Escritura derecha con una y otra mano, con tinta, en el cuaderno adoptado.

ARITMÉTICA

NUMERACIÓN—Leer y escribir cantidades desde 100 hasta 100.000. —Leer y escribir, con cifras romanas, desde I hasta XII.

SISTEMA MÉTRICO.—Decímetro, centímetro, milímetro.—Decámetro, hectómetro, kilómetro.—metro y miriámetro.—Decílitro, decálitro, hectólitro. — Peso nacional.—Medio peso.—Valores de 2, 5 y 10 pesos.

CÁLCULO ORAL.—Sumar desde cinco hasta diez dígitos.—Sumar compuestos de dos cifras con uno ó varios de una cifra y sumar dos compuestos cuya suma no pase de 100.—Restar dígitos de compuestos de dos cifras.—Restar compuestos menores de cien.—Multiplicar dígitos y dígitos por decenas.—Problemas que se resuelvan por las operaciones predichas.—La tabla de multiplicar, ilustrada con objetos.—Ejercicios de dividir dígitos concretos.

CÁLCULO ESCRITO.—Sumar cantidades cuya suma no pase de cien mil.—Problemas.—Restar números menores de cien mil.—Problemas.—Construir la tabla de multiplicar.—Problemas de multiplicar, cuyo producto no pase de cinco cifras.—Problemas de dividir por una cifra.

Los maestros ejercitarán á sus alumnos en el cálculo oral y en el escrito, haciéndoles resolver problemas concretos y abstractos aplicando la materia de los programas respectivos.

GEOGRAFÍA

Términos geográficos aplicados á las tierras y á las aguas.

EL PARTIDO.—Partidos limítrofes.—Caminos y ferro-carriles.—Capital y demás centros importantes de población.—Producciones. — Establecimientos industriales.—Viajes dentro del partido.

LA PROVINCIA.—Accidentes geográficos más notables.—Ferro-carriles.—Caminos.—Capital y ciudades más importantes.—Producciones é industrias principales.—Viajes simulados dentro de la Provincia por ferro-carril y por vehículos de otra clase.—Nombre y situación del distrito federal, de las provincias y gobernaciones.

BIOGRAFÍA ARGENTINA

Principales rasgos biográficos de Moreno, Belgrano, Rivadavia, San Martín, Brown y Juan White, Manuela Céspedes (la tucumana.)

JUEGOS FÍSICOS

Enseñar y dirigir juegos como: «la rayuela», «el arco», «salto con cuerda». etc. Estimular la invención de juegos libres que correspondan al desarrollo general del organismo.

LABORES DE USO COMÚN

Continuación de los ejercicios de marca y costura.—Pespunte.—Corte y preparación de ropa blanca de niños, de cama y de mesa.—Marcar la ropa.—Vainilla y otros puntos de fácil ejecución en deshilados.—Aplicación de trabajos de taracea en la confección de algunas piezas domésticas.—Poner botones.

NOTA.—(Obsérvense las del 1°r grado).

ÓRGANOS Y FUNCIONES DEL SER HUMANO

ESQUELETO.—Completar el estudio del esqueleto.—Señalar los huesos externos principales del cráneo y la cara.—Señalar los principales huesos del tronco.—Partes componentes de las extremidades:—Señalar los huesos principales de estas partes.

LOCOMOCIÓN.—Ilustrar el término.—Actos que comprende: marcha,—salto,—carrera,—trepar,—descender,—trabajo físico.

APARATOS Y FUNCIONES DIGESTIVAS—BOCA.—Partes que la forman:—Cavidades que se distinguen en ella.—Labios, mejillas, bóveda palatina, lengua. — Mandíbulas: dientes incisivos, caninos y molares.—Glándulas salivales, indicarlas.—Señalar y distinguir los órganos de la boca.

FARINGE.—Sitio y extensión.—Señalarla en el propio organismo.—Distinguirla de la boca y adyacencias.

ESÓFAGO.—Sitio y extensión.—Partes que une.—Distinguirlo de la laringe.

DIGESTIÓN.—*Prehensión*—función de los labios en la prehensión intervención de la lengua.

Masticación.—Papel de los caninos, incisivos y molares, función de la lengua y mejillas.

Insalivación.—Saliva: acción física de la misma, otro papel de la saliva, cambio de sabor del pan después de insalivado, digestión bucal.

Deglución.—Papel de la lengua, la laringe y el velo del paladar, en el acto de tragar, papel del esófago.

HIGIENE HUMANA

Ejercicio.—Paseos higiénicos.— Gimnasia.—Marchas, carreras.— Utilidad de los siguientes juegos: rescate, bolos, volante, pelota.— Malos efectos de las posiciones viciosas.—Posición de pie.—Cuándo es normal é higiénica.—Inconvenientes de cargar pesos excesivos. —Inconveniencia de colgar las piernas, de encorvarse hacia adelante para coser.—Inconvenientes de las mesas muy altas para planchar. —Malos efectos de los esfuerzos violentos.

Boca.—Malos efectos de la falta de higiene de la boca—mal olor de la misma—sarro—caries de los dientes.—Manera de conservar la boca en perfecto aseo.—Uso del cepillo.—Carbón de pan.—buches de salmuera tibia.—Los dientes sanos y la buena digestión.—Necesidad de masticar bien los alimentos.—Necesidad de que se insaliven bien.—Peligro de tragar los alimentos mal triturados.—Peligro de tragar los hollejos y los huesos de los frutos.—Peligro de beber de un solo sorbo.—La mejor manera de beber.—Peligro de hablar y reir mientras haya alimentos en la boca.

HORTICULTURA

Huertas.—Condiciones generales de los terrenos más apropiados.—Cercos.

Suelo.—Distinguir terrenos arenosos, arcillosos y calcáreos.—Determinar los terrenos más aptos para el cultivo de las hortalizas.— Distinguir el subsuelo permeable y el subsuelo impermeable.

Abonos.—Distinguir abonos animales, vegetales y minerales. — ¿Cuál de los tres abonos es preferible para el cultivo de las hortalizas?—Discusión sobre abonos con relación al costo, utilidad y duración.

Riegos.—Distingir riegos naturales de riegos artificiales.—Indicar los casos en que debe hacerse uso del riego artificial.—Horas en que debe hacerse riego artificial.—Necesidad de efectuar periódicamente el riego artificial.—Indicar y distinguir las hortalizas que exigen riego periódico.—Indicar y practicar los diversos modos de efectuar el riego artificial.

CULTIVOS.—Rábanos, zanahorias, nabos, coles, coliflores, lechuga, cebolla, ají, peregil, orégano.

MORAL

DEBERES PARA CONSIGO MISMO.—Conversaciones, relatos, fábulas, anécdotas, etc. de fácil interpretación tendentes á desarrollar y ejercitar el sentimiento de: la perseverancia—el trabajo—el buen empleo del tiempo—el valor—la prudencia—la discreción - la habilidad—el orden—la economía y la previsión.—Conversaciones, relatos, fábulas, anécdotas, etc. tendentes á combatir la mentira—la imprudencia y la descortesía.—Discusión de problemas morales de la vida común.

TERCER GRADO

IDIOMA NACIONAL

Dar idea de pronombre, artículo, adverbio preposición conjunción é interjección; de palabra primitiva, derivada, simple, compuesta; de los accidentes gramaticales del verbo.—Ejercicios orales y escritos de la conjugación de verbos regulares é irregulares.—Ejercicios ortográficos repetidos. — Análisis gramatical. — Uso del diccionario.—Revisión general del programa de la asignatura.

COMPOSICIÓN

Describir por escrito objetos ó estampas sometidas al axamen del escolar.—Describir la sala de clase.—Describir un patio, una huerta, un jardín, una chacra, etc.—Describir por escrito parajes del distrito familiares al niño.—Componer y reproducir por escrito narraciones sencillas de hechos, anécdotas, etc., referidos por el maestro.—Redactar cartas, recibos, vales, pagarés, certificados y solicitudes.

LOGOGRAFÍA

Escritura de frases y de trozos orales, ó de frases y trozos dictados.

LECTURA

Lectura corriente de los libros escritos en prosa y adoptados para este grado.—Ensayar la lectura libre en revistas, y diarios y manuscritos.—Lectura de composiciones sencillas escritas en verso.—

Resumen y comentario de lo leído.—Reflexiones morales sugeridas por el asunto leído.—Reproducir y ejemplificar las ideas sugeridas por la lectura.

DIBUJO

Reproducir del natural, gradualmente, objetos comunes.—Trazar á pulso pequeños planos, huertos, etc.

CALIGRAFÍA

Escritura derecha, con ambas manos, en los cuadernos correspondientes de la serie adoptada.

ARITMÉTICA

NUMERACIÓN—Leer y escribir cantidades de seis ó más cifras.—Numeración romana desde XIII hasta MCM.—Fracciones.—Expresar las fracciones ordinarias, expresar las fracciones decimales hasta los milésimos.

SISTEMA MÉTRICO — Múltiplos y submúltiplos más usados. — Quintal y tonelada métrica.—Sistema de las medidas métricas de superficie y de volumen.—Moneda nacional.—El argentino.—Valores mayores de 10 pesos.

CÁLCULO ORAL—Resolver mentalmente problemas en que entren estas operaciones: Sumar hasta tres cantidades de dos cifras y dos de tres cifras.—Restar cantidades de tres cifras.—Multiplicar cantidades de dos, de tres y de cuatro cifras por dígitos.—Multiplicar y dividir por 10, 100 y 1000.—Dividir cantidades de dos y tres cifras por dígitos.

CÁLCULO ESCRITO—Sumar, restar y multiplicar cantidades enteras de cualquier número de cifras.—Dividir por divisores de dos ó más cifras.—Efectuar las cuatro operaciones nombradas, con decimales.—Convertir quebrados comunes en fracciones decimales.—Problemas de comparación de los números por el método de reducción á la unidad.—Reducción de moneda nacional á oro y vice-versa.

Los maestros ejercitarán á sus alumnos en el cálculo oral y escrito, haciéndoles resolver problemas concretos y abstractos, aplicando la materia de los programas respectivos.

CONTABILIDAD DOMÉSTICA

Análisis de los diversos hechos domésticos que son materia de contabilidad.—Modo de anotar las entradas y salidas de dinero, por compras, ventas, sueldos devengados, jornales, obras, etc , en un solo libro.—Libretas parciales de anotación de compras, de ventas, de jornales, de obras, direcciones, lavado, planchado, etc.—Formular cuentas, facturas, recibos, certificados de marcas y señales.

GEOGRAFÍA

Descripción y conocimiento general de la República y del Distrito federal.—Las provincias, distinguiéndolas por su posición geográfica, producciones y peculiaridades.—Gobernaciones.—Principales vías de comunicación terrestres, fluviales y marítimas.—Resolución de cuestiones geográficas, utilizando los conocimientos adquiridos. — Viajes simulados desde un punto á otro de la república, aprovechando la navagación, los ferrocarriles y otros vehículos.

BIOGRAFÍAS ARGENTINAS

Bocetos biograficos de Pueyrredón —Güemes.—Lavalle.—Paz.—Vicente Lopez y Planes.—Pringles.—Cabral.—Baigorria y Falucho. —Sarmiento.—Dorrego.—Los 3 sargentos de tambo nuevo.—Echeverría.

JUEGOS FÍSICOS

Enseñar y dirigir juegos de la índole de los siguientes: el rescate, el volante, la pelota y otros análogos, cuidando de que sean propios de la edad, sexo y robustez de los alumnos. — Estimular la invención de otros juegos análogos.

LABORES DE USO COMÚN

Cortar y preparar cualquier pieza de ropa interior de hombre y de mujer.—Zurcir y remendar.—Preparar y ejecutar corpiños, hojales, costuras de cordones, ballenas, etc. — Aumentar y diminuir patrones. —Continuación de los trabajos en deshilados.—Trabajos ejecutados en punto de media, crochet.—Ejercicios y aplicaciones: a), con lana—b), con hilo.

ÓRGANOS Y FUNCIONES DEL SER HUMANO

APARATOS Y FUNCIONES DIGESTIVAS—ESTÓMAGO—Forma, sitio y posición del estómago.—Distinguirle del esófago.—Glándulas gástricas.

INTESTINO DELGADO—Forma, sitio y posición del órgano.—Partes en que se divide.

INTESTINO GRUESO—Partes que lo constituyen.—Distinguirlos y señalarlos.

HÍGADO—Sitio en que se aloja.—Forma, color y tamaño.—Bilis.

PÁNCREAS—Sitio, forma, color y peso.—Jugo pancreático.

DIGESTIÓN—*Quimificación* — Papel de las glándulas gástricas—quimo.

Quilificación—Acción conjunta de los jugos intestinales y pancreático.—Acción conjunta de la bilis y el jugo pancreático.

Absorción—Papel de los intestinos delgado y grueso.

Explicar el mecanismo completo de la digestión.

APARATOS RESPIRATORIO Y CIRCULATORIO—FUNCIONES — CAJA TORÁCICA—Pared anterior, *esternón*. — Paredes laterales, *costillas*.—Pared posterior, *región dorsal*.—Pared inferior, *diafragma*—*Músculos intercostales*.—Órganos que contiene la caja torácica.

LARINGE—Sitio y forma.—Señalarla y distinguirla de la faringe.—Glotis.

TRÁQUEA—Forma, situación, extensión, largo y grueso.—Señalarla, y distinguirla de la laringe.

BRONQUIOS—Su situación, distinguirlos de la tráquea y de los pulmones.

PULMÓN—Forma, color, situación, elasticidad, estructura.

PLEURA—Situación, relación con el pulmón.

RESPIRACIÓN—Inspiración.—Papel de las costillas, los músculos intercostales y el diafragma en la respiración; papel de la epiglotis, laringe y bronquios, acción mecánica del aire en los pulmones y caja torácica.—Efectos del contacto del aire con la sangre.—Expiración.

CORAZÓN—Sitio y posición— envoltura.— Partes en que se divide—distinguirlas. — Nombre y diferencia de las cavidades del corazón derecho. — Nombre y diferencia de las cavidades del corazón izquierdo.—Señalar estas cavidades en el órgano. — Válvulas de comunicación.

VASOS—Distinción entre las arterias y las venas, cavidades de que arrancan las arterias á que afluyen las venas. — Distinguir la sangre arterial de la venosa. — Arterias que llevan sangre venosa.—Venas que traen sangre arterial.

CIRCULACIÓN—Explicar el mecanismo de la circulación.—*Circulación mayor*: sitio en que comienza, trayecto que recorre—punto en que termina.—*Circulación menor*: Dónde comienza, recorrido de la sangre—dónde termina.

HIGIENE HUMANA

ALIMENTOS—Necesidad de estos para el organismo.—De dónde proceden los alimentos. -Alimentos que suministran los vegetales—partes del vegetal en que se encuentran las substancias nutritivas.—Insuficiencia de los alimentos puramente vegetales.—Alimentos que suministra el reino animal; carnes rojas y carnes blancas; los huevos y la leche.—Alimentos líquidos, su necesidad; bebidas frías y calientes.—El agua pura y la salud; condiciones del agua para ser de buena calidad —Caracteres de las carnes de buena calidad; alimentos de fácil y difícil digestión; uso más conveniente de las legumbres, las frutas; importancia de que estén bien maduras.—Inconvenientes de las bebidas alcohólicas y del uso del tabaco.

AIRE—El aire puro y la salud; causas que vician el aire y medios de evitarlas. -Efectos del aire alterado—húmedo y seco.

SANGRE—Función de la sangre en la alimentación; importancia de que circule facilmente. — Obstáculos al libre curso de la sangre. —Malos efectos del sombrero estrecho, de los cuellos altos y ajustados—del corsé, de las ligas, del botín estrecho y puntiagudo, del encorvamiento prolongado del cuerpo y de sus miembros.

HORTICULTURA

CLIMA—Distinguir los climas cálido, templado y frío.—Distinguir los climas seco y húmedo.—Distinguir las hortalizas de clima cálido. —Distinguir las hortalizas de clima templado.—Distinguir las hortalizas de clima frío.

SEMILLAS—Dirtinguir y conocer intuitivamente las semillas de las hortalizas más comunes.—Elección de las semillas y condiciones que deben llenar. -Indicar diferentes modos de conservar las semillas.

SIEMBRA -Enseñar prácticamente las diferentes maneras de sembrar las hortalizas.—Determinar las épocas en que deben sembrarse

las hortalizas más comunes.—Distinguir las hortalizas que se siembran de almacigo de las hortalizas qus se siembran de asiento. — Enseñar prácticamente como se efectúa la plantación de las hortalizas más comunes.—Enseñar prolijamente los cuidados que exigen las hortalizas durante su crecimiento.

COSECHA—Enseñar las diversas maneras de cosechar las hortalizas más comunes.—Conocer los diversos modos de conservar los frutos de las hortalizas más comnnes. —Conocer y manejar los principales utensilios que se emplean en la horticultura.

CULTIVOS—Arvejas, habas, porotos, papas, tomates, melones, sandías, maiz dulce, zapallo y batatas.

MORAL

DEBERES DEL HOMBRE PARA CON SUS SEMEJANTES — Conversaciones familiares á propósito para desarrollar y ejercitar los sentimientos de: probidad—justicia—caridad—beneficencia—abnegación y generosidad.—Conversaciones familiares para desarrollar y ejercitar el sentimiento de los deberes para con la patria.

FUNCIONES DEL CIUDADANO

Habitantes de los territorios denominados distrito, provincia, nación.—Habitantes nacionales, habitantes extranjeros. — Sociedades civiles, municipales, provinciales, nacional. — Ciudadanos. —Autoridades principales de la familia y de otras sociedades civiles comunes; de los distritos, de la provincia, de la nación.—Idea general de sus funciones respectivas. Quiénes nombran ó eligen las autoridades.—Cómo se eligen las principales autoridades del distrito, los senadores y diputados de la provincia y de la nación, el gobernador, el presidente de la República.—Servicio de las armas.—Obligación escolar.

La Plata, Febrero de 1900.

F. A. BERRA.

ALEJANDRO BERGALLI,
Secretario.

BIBLIOTECA NACIONAL
DE MAESTROS