

37-014.542
A 36



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

N
U
E
V
A

S
E
R
I
E

E
S
T
U
D
I
O
S

Y

D
O
C
U
M
E
N
T
O
S

OFERTA EDUCATIVA Y DEMANDA EN RECURSOS HUMANOS

Alternativas en las modalidades del
nivel medio de la educación respecto
de la estructura de la población activa.

ROLANDO I. GIGJA

6

Dirección Nacional de Investigación, Experimentación
y Perfeccionamiento Educativo

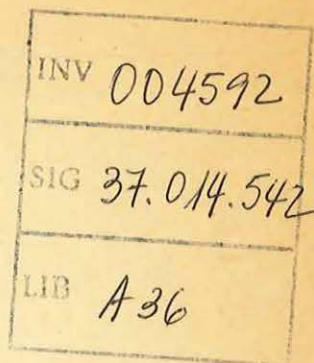
Centro Nacional de Documentación e Información Educativa

Buenos Aires - República Argentina

1981



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
SUBSECRETARIA DE EDUCACION



OFERTA EDUCATIVA Y DEMANDA EN RECURSOS HUMANOS

Alternativas en las modalidades del
nivel medio de la educación respecto
de la estructura de la población activa.

ROLANDO I. GIOJA

[Handwritten signature] 17713

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS Nº 6

Nueva Serie

Dirección Nacional de Investigación, Experimentación
y Perfeccionamiento Educativo

Centro Nacional de Documentación e Información Educativa

Buenos Aires - República Argentina

1 9 8 1

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Buenos Aires - República Argentina

Resolución Nº 495 - Expte. Nº 10.734/61 con Anexo - Act. Nº 2234/81 de la D.I.E.P.E. - Buenos Aires, 27/3/1981.

Visto la presentación efectuada por la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo elevando el trabajo referente a "Ofertas Educativas y Demandas de Recursos Humanos" elaborado por el Doctor Rolando I. Gioja, y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado trabajo trata de una investigación que refleja distintas situaciones referentes a la población activa en las cinco regiones establecidas por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Que constituye un documento de base para el análisis de: a) realidades educativas en el ámbito de la enseñanza pública estatal y privada; b) el sistema educativo en relación con proyectos de desarrollo regionales, provinciales y locales; c) medidas tendientes a disminuir el desgranamiento y deserción por el reciclaje educativo.

Que asimismo el presente estudio enfatiza la búsqueda del ajuste entre la demanda laboral y la oferta educativa, tomando la educación como variable dependiente en la problemática del mercado ocupacional, donde la estructura socioeconómica surge en la base de la dinámica del desarrollo integrado.

Por ello, de conformidad con lo propuesto por la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación, y Perfeccionamiento Educativo,

El Ministro de Cultura y Educación

RESUELVE:

- 1º — Aprobar la publicación "Ofertas Educativas y Demandas de Recursos Humanos".
- 2º — Autorizar la publicación de 300 (Trescientos) ejemplares del citado trabajo.
- 3º — Regístrese, comuníquese, pase a la Subsecretaría General para cumplimiento del punto 2.

Dr. Juan Rafael Llerena Amadeo
Ministro de Cultura y Educación

INDICE

Advertencia	7
1. Reflexiones preliminares	9
2. Antecedentes	23
3. Metodología	24
4. Objetivos	25
5. Estudio empirico provincial	26
6. Cuadros provinciales	27
7. Análisis del cuadro de síntesis	77
8. Cuadro de síntesis	79
9. Conclusiones y recomendaciones	86
10. Análisis regional - Anexo 1	88
11. La provincia de Buenos Aires y sus regiones - Anexo 2	101

A D V E R T E N C I A

En el presente estudio se enfatiza la búsqueda del ajuste entre la demanda laboral y la oferta educativa. En este sentido, incluso, se toma desde el punto de vista instrumental a la educación como "variable dependiente" en la problemática del mercado ocupacional donde la estructura socioeconómica surge en la base dinámica del desarrollo integrado. De este modo se observa a dicho desarrollo integrado como un sistema amplio y global donde la educación se comporta como un subsistema de íntima interconexión.

No obstante este planteo, debe destacarse el carácter fundamental de la educación como fuente indispensable de promoción humana, de recurso genuino e irremplazable en el desarrollo y dentro de un acuerdo y apertura social que fundamenta la libertad de elección de cada persona para definir y alcanzar su plena vocación.

Por lo dicho, si bien este estudio pragmatiza a la educación en orden al desarrollo socioeconómico, subyacentemente incorpora en totalidad sus valores trascendentes, dentro de un criterio axiológico de fundamental relieve espiritual y moral.

Quede, como advertencia, en esta concepción humanista y cristiana de la educación, una de las tantas reflexiones del Documento de Puebla (1025): "La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y comunión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia".

Agradezco a la ex Directora Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (DIEPE), Señora Lic. Nelly Castillo de Hiriart, su permanente apoyo a mi tarea en esta investigación en momentos que la misma se realizó. También expreso mi agradecimiento al Lic. Ricardo Martín por su sugerencia de incluir la variable "peso relativo" en los cuadros provinciales y su apertura al diálogo metodológico.

Marzo de 1981

ROLANDO I. GIOJA
Doctor en Sociología
Doctor en Filosofía y Letras

1. REFLEXIONES PRELIMINARES

El desarrollo económico es el que define la mayor o menor inserción y calificación de la población activa en el proceso productivo. Ello, acorde con la división del trabajo que marca su peso distintivo en los sectores socioeconómicos y tanto en la producción de bienes como de servicios.

Ahora bien, la búsqueda de establecer relaciones entre estructura ocupacional de la población activa y educación lleva, desde el punto de vista instrumental, a observar que la calificación en materia de educación se comporta como la variable dependiente del sistema en su conjunto. Situación que se torna muy compleja, cuando se trata de concretar proyecciones con ajuste, en un futuro mediano, a cierto equilibrio entre demanda laboral y oferta educativa.

En este sentido deberían surgir, entre ambas variables de educación y economía correlaciones óptimas y bajo control de un planeamiento concertado según los responsables de las áreas de trabajo correspondientes. Pero ocurre que, desde el punto de vista del análisis se observan grandes dificultades en el suministro y empleo de la información, que resulta deficitaria en gran medida y ofrece una relativa confiabilidad. Además, el problema se acrecienta cuando deben establecerse estrategias y decisiones en función del devenir.

Puede decirse también que en un sentido más orgánico si no existen pautas claras en la economía como variable independiente —circunstancia que ocurre en nuestro país— se torna imposible acceder a un conveniente “ajuste” educativo. Esta es una cuestión nodal y por lo tanto, es preciso llamar la atención en cuanto a la problemática exógena del planeamiento educativo cuando la participación de recursos humanos calificados no se plantea con certeros rumbos de futuro y en relación con el desarrollo armónico requerido por el país.

Adviértase, además, que el propio país ofrece un variado regionalismo, pleno de geodiversidades y de tradiciones históricas, de situaciones culturales y socioeconómicas que dificultan la integración provincial. Problema éste que ha de percibirse en la coyuntura educativa-económica del presente trabajo por el comportamiento heterogéneo de las 22 jurisdicciones provinciales.

Bajo otro punto de vista, debe señalarse empero, que no se trata de magnificar dentro de un "absoluto económico" un determinismo a su favor, si se piensa en los importantes alcances previstos en la propia educación como fuente de promoción humana y como agente sociocultural (de estabilidad social y de cambio organizado).

Por lo tanto, trabajar en las relaciones educativas y económicas eligiendo como punto de partida la estructura ocupacional de la población activa, conlleva a observar a ésta como un denominador común entre el desarrollo educativo y el económico-social con perfil laboral o profesional.

Sin embargo, en un primer enfoque como el que proporciona este trabajo, se habrá de probar que ubicando en la misma balanza de análisis (o prioridad) a la estructura ocupacional y a la educación en el nivel medio, se apreciará una suerte de macrodeseajuste, el que puede mediante cierto control, modificar situaciones en el breve plazo e incidiendo en la educación para tratar de ir condicionando su propia estructura a la demanda laboral. Sin descuidar la propedéutica cultural se irían incentivando así las modalidades y especializaciones más requeridas por el medio productivo o de servicios y alertando sobre la sobrecarga de oferta en otras modalidades o limitando su expansión.

Pero ocurre que existen serias dificultades para contar con información actualizada de la estructura ocupacional de la población activa y por lo tanto, en líneas generales, este trabajo debe tomar en forma preliminar los grandes sectores primario, secundario y terciario de dicha estructura y de los rubros básicos que la componen. Con todo, se opina que el esfuerzo exigido acredita una importante aproximación al mercado laboral, con cierta calificación cuando se toma en consideración el nivel medio de la educación y sus modalidades básicas.

Ahora bien, si se piensa que el perfil educativo logrado por la escuela media significa para muchas regiones del país un grado sensible de calificación cultural e instrumental, es cuestión de apreciar qué exigencias poseen los tres sectores principales de la economía —en este plan de trabajo— que interesen al nivel medio en sí mismo o a su proyección en estudios terciarios.

Insistiendo ahora empíricamente en este particular, es de interés transcribir un cuadro comparativo entre países y referido a la población activa donde técnicos y profesionales se distribuyen según las tres ramas principales de la economía.

CUADRO I

Porcentaje de profesionales y técnicos sobre el total de población activa en los sectores principales de la economía.

País	Primario	Secundario	Terciario	Total
Argentina (1960)	0,4	9,1	90,5	100
Estados Unidos (1960)	0,5	23,0	76,5	100
Canadá (1961)	0,9	16,5	82,6	100
Gran Bretaña (1961)	0,2	27,0	72,8	100
Noruega (1960)	0,3	16,0	83,7	100
Italia (1961) (x)	2,5	23,0	74,5	100
España (1960)	1,0	14,5	84,5	100
Grecia (1961)	2,0	15,3	83,7	100
Portugal (1960)	1,5	9,4	89,1	100

(x) Incluye directivos. Además se incluye a un cierto número de técnicos que son clasificados en otras categorías en el caso de otros países.

Fuente: C.O.N.A.D.E. "Educación, recursos humanos y desarrollo económico social" Tomo II., 1968, p. 130

Si bien la información no es actual, por tratarse de una comparación entre países puede apreciarse la considerable diferencia de empleo de profesionales y técnicos en los tres sectores de la economía. Por otra parte, se puede observar la diversa importancia que las modalidades del secundario plantean en orden a su rol instrumental en la fuerza del trabajo y, en definitiva, a su capacidad de inserción potencial o real.

Además, al analizar países avanzados en el desarrollo socioeconómico y de gran extensión geográfica, como resultan Estados Unidos y Canadá, se llega en cierto modo a la aproximación con la Argentina actual, pese a las diferencias cronológicas entre la información suministrada por el cuadro y la que corresponde al presente. De este modo se ha de poder plantear la reflexión que los aspectos cuantitativos de la demanda, por ejemplo, de población activa en el sector primario (que más adelante será objeto de análisis), requiere un mínimo de capacitación técnica comparada con otros sectores de la población activa donde la educación se define por la importancia en la calificación de los recursos humanos.

Llama la atención en el cuadro registrado, que la Argentina acusa el mayor de todos los porcentajes en el sector terciario y consecuente-

mente en el sector secundario, el más bajo de todos. Probablemente habrá ciertos cambios en la actualidad, lo cual denotaría una mayor demanda técnica si se han acortado las diferencias entre la población activa en los sectores considerados.

Recuérdese, en orden al desarrollo, que la tesis bien fundamentada de Colin Clark muestra relaciones entre sectores de ocupación donde no deben existir sobrecargas terciarias ni primarias para un avance socio-económico sostenido e integrado.

Otra información, complementaria y reciente, se obtiene de Méjico (1). Indica que la fuerza del trabajo mejicano adolece de grandes carencias educativas.

En 1970, el 27,1 % de la población económicamente activa no tenía prácticamente instrucción y el 30 % había cursado apenas de 1 a 3 años de enseñanza elemental. Lo cual indica que el 57,1 % de la población económicamente activa de Méjico no tenía educación funcional. Apenas un 29,3 % había cursado de 4 a 6 años de primaria y un 13,4 % tenía estudios postprimarios. Continúa el informe: según el censo de 1970, dentro del sector primario de la rama de agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca el promedio de escolaridad era de 1,75 años; en la industria extractiva y del petróleo, de 4,5 años. Dentro del sector secundario, en la industria de la transformación el promedio era de 4,6 años; en la construcción, de 3,4 años; en la energía eléctrica, de 6,2 años. En el sector terciario, en la rama de comercio, de 4,6 años; en los transportes, también 4,6 años; en los servicios, del 5,3 y en el gobierno, de 6,1 años.

Concluye el informe diciendo que en 1970 los niveles de calificación eran bajos y muy limitado el grado de capacitación de la mano de obra para el trabajo en actividades técnicas.

No se pretende, con estas reflexiones sobre Méjico, plantear un paralelismo situacional con la Argentina, pero sí observar el diverso comportamiento entre población activa y educación en las diversas ramas de producción y de servicios, reconociendo que el país latinoamericano del norte posee conspicuos problemas socioeducativos y que desde el punto de vista demográfico se trata, además, de tener en cuenta su alto potencial demográfico de crecimiento y mucha población rural. Esto último no ocurre en la Argentina.

Tomando ahora en consideración a nuestro país en sus relaciones entre educación y población activa, la primera en su nivel medio y la segunda por rubros de tareas, pueden analizarse algunos aspectos de interés.

(1) Consejo Nacional Técnico de Educación (S.E.P.) Vol. VI Nº 33, Méjico, IV-V-VI/80. Benavidez, Inciarte y otros: "Planificación de los recursos humanos para las actividades productivas", pág. 64 y ss.

En primer lugar, como antecedente, se toma en consideración un cuadro según la interacción planteada, para luego pasar a un enfoque actual quizá más cualitativo que estadístico, asunto que en materia de educación posee gran interés.

CUADRO II

Distribución de la población activa por categorías ocupacionales y niveles de educación (en porcentajes)

Rubros	Enseñanza media corriente incompl.	Enseñanza media corriente completa (1)	Enseñanza media técnica incompl.	Enseñanza media técnica completa (2)
Profesionales y técnicos	5,7	30,6	1,4	6,4
Gerentes administrativos, funcionarios de categoría, director	17,3	8,5	2,3	3,1
Empleados de oficina y vendedores	19,4	8,3	2,1	1,6
Agricultores, ganaderos, pescadores	1,7	0,5	0,2	0,2
Conductores medios de transporte	5,4	1,1	1,5	0,7
Total artesanos y operarios	5,4	0,5	2,9	2,1
Otros trabajadores	8,5	3,1	1,7	1,3
Total población activa civil	7,8	4,3	1,7	1,5
Total población activa (excluidas FF.AA.)	8,0	4,2	1,7	1,6

(1) Incluye bachillerato, normal y comercial

(2) Incluye, agropecuaria, carpintería, construcciones, electricidad, gráficas, mecánica, metalurgia, química, minería, tejeduría, confecciones y otras especialidades (cerámica, cortado, dibujo publicidad, etc.).

Fuente: C.O.N.A.D.E. "Educación, recursos humanos y desarrollo económico social" ob. cit. p. 142.

En el cuadro anterior se aprecia de qué manera distintas actividades incorporan calificación en recursos humanos a partir del nivel medio de la enseñanza, ya sea en la modalidad media corriente o técnica y con egresados o no.

Se aprecia el importante porcentaje con estudios medios incompletos en rubros fuera de "profesionales y técnicos" y mucho mayor en la enseñanza media corriente que en la técnica.

Si bien la información no está actualizada, permite ciertas apreciaciones respecto de la calificación de la población activa. Por ejemplo, en el rubro de agricultores, ganaderos y pescadores, que interviene en la rama primaria de la economía, la participación en calificación es muy pequeña.

Los diferentes aspectos señalados plantean la reflexión sobre las dificultades que emanan de la propia estructura ocupacional en cuanto a la calificación del personal en sus diversas formas de reclutamiento. Y según el último cuadro, la variada incidencia formativa en el nivel medio con estudios completos e incompletos en su inserción en la fuerza del trabajo. En el fondo de la cuestión, se puede conjeturar sobre los verdaderos requerimientos instrumentales y hasta qué punto son éstos compatibles con una mayor calificación educativa para posibilitar una correcta interpretación de la demanda laboral.

Sin embargo, se ha visto con anterioridad, tanto en el cuadro I y II como en el informe de México, la diversa significación que posee la educación según las tres ramas principales de la economía.

Por ello resulta de interés observar, según los últimos tres censos procesados, las variaciones registradas en los sectores de la población activa.

CUADRO III

Población activa (en porcentajes)

Sectores productivos	1947	1960	1970
Primario	27,3	22,0	19,8
Secundario	29,6	34,3	35,0
Terciario	43,1	43,7	45,2

Fuente: Para 1947 y 1960: INDEC, censos nacionales de población. Para 1970 calculado por OECEI (Oficina de Estudios para la Colaboración Económica Internacional) sobre datos del BCRA (Banco Central de la República Argentina).

En términos generales, se observa un aumento en los sectores secundario y terciario y una disminución en el primario. Las mayores variaciones se registran en sentido opuesto, en la disminución del primario y el aumento del secundario. En cambio, la población activa del terciario apenas sobrepasa un 2 %, entre los años 1947 y 1970 (1).

(1) Gioja R. "Sistemas regionales y proyecto nacional", ed. El Ateneo, 1977., pág. 173.

Ahora bien, como conclusión de este último cuadro y por lo visto anteriormente en lo que respecta a educación, aumentarían las exigencias de la misma, por mayor demanda de actividad secundaria y terciaria. Es decir, dentro de una mayor calificación o especialización en esos sectores, situación que no ocurre con la rama primaria.

Dentro de un nuevo enfoque actual, José L. de Imaz ⁽¹⁾ realiza un estudio entre recursos humanos educativos y productivos, tomando en consideración niveles de participación de personal. Se reproduce a continuación un cuadro que es la base de su análisis.

CUADRO IV

Escalas de recursos humanos

Nivel	Educativa	Productiva
1º	Científicos	Gerentes generales de empresas importantes
2º	Profesionales	Ejecutivos
3º	Educación media	Trabajadores autónomos
4º	Primaria completa	Supervisores
5º	Primaria incompleta	Capataces y obreros especializados
6º	Analfabetos	Peones

Si bien a los fines del presente trabajo interesa el nivel medio de la educación y sus posibles correspondencias en lo productivo, es conveniente la presentación del conjunto del cuadro para una apreciación global. Por tal motivo se acercan las consideraciones, a continuación, del autor mencionado. En lo educativo los extremos de la escala se conforman por: 1º) "los científicos, equivalentes a lo que en el sistema norteamericano se denominan Ph. D. o sea, graduados y doctorados en la máxima calidad". Y en el último término de la escala, los "analfabetos" (absolutos) que están en el orden del 7 % de la población total en la actualidad, con tendencia a disminuir y a eliminarse la diferencia de sexos.

Revista "Mercado": "Argentina, la próxima década,, agosto de 1979, año XI, Nº 518. Artículo de José L. de Imaz "Recursos humanos, los desajustes del 80", pág. 96 y ss.

En la escala productiva, en el nivel de excelencia se ubican los "gerentes generales" (tomados de 50 empresas más importantes del país de acuerdo con sus volúmenes de ventas y ganancias) y en último término están los "peones" sin calificación, jornaleros, etcétera.

Como se dijo anteriormente, aquí interesa la educación media y sus posibles correspondencias en actividades productivas. Cabe advertir, que señalados los extremos de las escalas no necesariamente existen correspondencias horizontales rigurosas entre educación y ocupación en cada nivel. Por otra parte, el autor no lo dice y resulta evidente que hay en ello gran flexibilidad. Por ejemplo, la educación universitaria, incluso completa, registra con cierta frecuencia una ocupación ajena a la lógica "salida profesional" y tantas veces la ocupación del universitario se observa en un empleo dependiente de relativo nivel en cuanto a la presumible capacitación, o calificación formativa.

Sin embargo, es de gran importancia el siguiente comentario del autor señalado en materia de "correspondencias" que se transfieren al status potencial logrado en la educación.

Dice De Imaz respecto del nivel educativo secundario: "Es el meollo del análisis, en su nudo gordiano, lo que generó el fracaso del sistema educativo argentino. Todos sabemos que el título de bachiller no tiene ninguna relevancia en el ámbito profesional, como no sea el carácter negativo que genera en el interior del país; principalmente en los centros rurales de las principales ciudades agrícolas, donde quien está munido de su título de bachiller no quiere más subir al tractor o no acepta volver a trabajar en el campo con su familia. Por eso, lo positivo que significa subir un peldaño más en la escala de la educación se convierte en negativo por el carácter disuasivo que tiene para su integración en un sector de la estructura productiva. El motivo principal de esta gran cantidad de bachilleres se debe sin duda, a la mala diversificación de la matrícula: hay muchos bachilleres, cuando el país reclama otro tipo de secundarios especializados en tareas agrícolas e industriales".

Indica luego el referido autor que algo se hizo frente al problema llevando al nivel postsecundario a la escuela normal y de este modo se evitaron mayores deficiencias pedagógicas en ese ciclo formativo medio.

Sin entrar aquí en una cuestión polémica —aunque bien viene la polémica en la apreciación dialéctica de diversas situaciones respecto de este tema tan complejo—, habrá de verse próximamente el esfuerzo por las aperturas en el secundario según las reclama De Imaz, aunque cabe reconocer las dificultades funcionales de la implementación en respuesta a la demanda de la realidad nacional y en relieve prospectivo. Y también hay

que puntualizar los esfuerzos que se realizan hoy para revitalizar el bachillerato en cumplimiento de objetivos específicos, en calificación e instrumentales.

Peró por otro lado, hay que destacar que si bien no se opera la antigua salida normalista en este nivel educativo medio, una nueva tasa de matrícula, de gran cuantificación, entra en su reemplazo: la del comercial, como podrá apreciarse a lo largo de este estudio analítico y generándose con ello otro problema de "superoferta".

En cambio, las matrículas agropecuarias se verán pálidamente representadas, lo cual lamentablemente se justifica si se considera la pobre demanda de calificación en el sector primario, especialmente en regiones poco desarrolladas.

Se vuelve a insistir aquí sobre lo ya expuesto, respecto al sector primario y educación, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, según los cuadros anteriores y el caso presentado de Méjico.

Pasando ahora a la escala productiva, en el nivel 3º se ubican los "trabajadores autónomos". Como ya se dijo, no se insiste en buscar correspondencias rigurosas con el mismo nivel de la escala educativa, pero resulta presumible cierta relación entre ellas.

En este nivel productivo, indica el referido autor, se observa un problema bastante crítico. "Los empresarios manifiestan la pérdida de los recursos humanos por emigración de sus obreros, capacitados y semi-capacitados. Abandonan la empresa, luego de recibir cierta formación, y se instalan en talleres o pequeños negocios, en forma independiente."

Aquí interviene una nueva dimensión a considerar en cuanto a la distribución de la población económicamente activa.

"Hasta el censo de 1970, el 30 % trabajaba en forma autónoma, y el 70 % restante en relación de dependencia."

Supone De Imaz que en la actualidad esas cifras son, respectivamente, del 35 % y del 65 %, señalando que es curioso que un país como la Argentina con una economía que quiere integrarse a la mundial y contar con los resortes financieros de los países desarrollados, produzca cada vez más trabajadores autónomos. "Porque cuanto más eficiente es una economía, mayor es el porcentaje de empleados, de personal bajo relación de dependencia."

Hay que advertir que el poder económico exige concentración empresarial para la mayor expansión y control del mercado en una economía capitalista. Claro que las circunstancias en nuestro país son muy especiales, por bajas retribuciones y pérdidas de salarios reales que originan inestabilidad en los empleos y la búsqueda de nuevas satisfacciones.

Más aún, si existe cierta capacidad creativa o innovadora estimulada por una mayor educación, surgen los intentos para hallar mejores soluciones económicas por "cuenta propia".

Cabe afirmar ahora, a más de un año de las apreciaciones del distinguido sociólogo argentino, que "el crecimiento significativo de los niveles intermedios" se encuentra duramente amenazado, observándose cabalmente la inestabilidad de la pequeña empresa.

¿Cómo actúa en este proceso productivo, el ingrediente importante de la educación? ¿Con qué estímulos desde el punto de vista instrumental, cultural y social?

Las incógnitas quedan sin respuesta, más aún en el mercado ocupacional que interesa aquí, cuando "oferta" y "demanda" poseen conspicuas dificultades y efectos recíprocos, que oprimen las más promisorias aperturas.

Se pasa ahora a otro punto de la cuestión fundamental planteada en el título de este trabajo: a la oferta educativa en el nivel medio considerando la variada gama de modalidades y orientaciones disponibles. Se podrá así apreciar la diversa calificación y alcances en las especializaciones y por lo tanto se encuentra una forma de responder a la diferente coyuntura planteada como demanda por parte de la población activa o ramas productivas en la vasta proyección geoeconómica y cultural del país.

Cabe advertir, sin embargo, que en este estudio de base en cada cuadro provincial se toman sólo en consideración las modalidades básicas del nivel medio, con lo cual se abre un camino para otro estudio pormenorizado de perfiles curriculares.

A continuación se pasará revista, si bien sintéticamente, a una "Guía de Carreras y Estudios de Nivel Medio" elaborado por la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (D.I.E.P.E.), organismo de la Secretaría de Estado de Educación del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Antes de comenzar con el listado, conviene formular una advertencia que emana de la propia Dirección Nacional citada:

"Realizar una Guía de este tipo, que aglutine carreras y modalidades surgidas a través de épocas distintas, con criterios distintos, dictadas en ámbitos diversos, oficiales y privados, ha implicado un arduo esfuerzo, pues, a fin de responder a un criterio práctico, informativo y orientador ha sido necesario en muchos casos establecer relaciones, vinculaciones entre distintas modalidades ya que, en algún momento hay entre ellas aspectos equivalentes. Así, por ejemplo, en la modalidad Agropecuaria no sólo se encontrarán carreras específicas de esa área, sino también aquellas que de una u otra manera guardan cierta relación, como el Bachillerato de orientación Agraria, etcétera".

"Dado que en esta Guía figuran carreras de nivel medio, es decir las que se cursan luego de aprobado el nivel primario, se consignan también no sólo las de nivel medio completo, sino también las de nivel medio incompleto, cursos terminales con salidas laborales que no significan una equivalencia con el cumplimiento de dicho nivel. Por la misma razón se incorporan cursos para adultos ubicados dentro del nivel".

Se pasa ahora a considerar el correspondiente listado en estudios medios, consignándose los años de duración de dichos estudios en cada caso. Todos ellos a partir de la clásica o tradicional división en modalidades de nivel medio en sus 5 categorías: Agropecuaria, Artística, Bachillerato, Comercial y Técnica.

Modalidad Agropecuaria

- Carrera de Experto, con 5 orientaciones (3 años)
- Carrera de Agrónomo, con 5 orientaciones (3 años)
- Fruticultor Enólogo (4 años)
- Enólogo y Frutiolivicultor (experto 3 años, bachiller agrotécnico, 7 años)
- Bachillerato con orientación agraria (5 años)
- Bachillerato agrotécnico con 4 orientaciones (6 años en 2 ciclos: experto 3 años, agrónomo 3 años)
- Formación profesional agrícola (3 años)
- Escuelas de familia agrícola (3 años)

Modalidad Artística

- Ciclo básico en Bellas Artes (3 años)
- Ciclo básico en bachillerato especializado (3 años)
- Bachillerato con orientación artística para adultos (4 años)
- Artesanías y decoración con 2 especialidades (5 años)
- Artes decorativas (ciclo básico técnico completo y 1 año)
- Artesanías (ciclo básico técnico completo y 1 año)
- Artesanías aplicadas (ciclo básico técnico completo con diurno: 3 años, y nocturno: 4 años)
- Cerámica con 5 aperturas (entre 2 y 5 años)
- Dibujo con 4 aperturas (4 y 5 años)
- Danza clásica (ciclo elemental y magisterio, 5 años)
- Magisterio de danzas folklóricas argentinas (5 años)
- Música, 2 aperturas (5 años)
- Primer ciclo de la carrera del profesorado nacional de (el instrumento elegido) (4 años)

Modalidad Bachillerato

- Bachillerato común (5 años)
- Bachillerato especializado (5 años)
- Bachillerato humanista moderno (7 años)
- Bachillerato comercial (6 años)
- Bachillerato en ciencias y letras (6 años)
- Bachillerato bilingüe castellano-francés (7 años)
- Bachillerato bilingüe castellano-italiano (6 años)
- Bachillerato con orientación docente (5 años)
- Bachillerato con orientación agraria (ver modalidad agropecuaria)
- Bachillerato agrotécnico (ver modalidad agropecuaria)
- Bachillerato bilingüe modalizado castellano-alemán (6 años)
- Formación del auxiliar docente (2 años)
- Enólogo y frutiolivicultor (ver modalidad agropecuaria)
- Bachillerato mercantil (5 años)
- Ciclo básico del bachillerato especializado (ver modalidad artística)
- Bachillerato con orientación artística para adultos (ver modalidad artística)

Modalidad comercial

- Comercial (diurno y nocturno: 2 especialidades, 5 y 4 a 6 años respectivamente)
- Bachillerato comercial (ver modalidad de bachillerato)
- Bachillerato mercantil (ver modalidad de bachillerato)
- Perito en técnicas bancarias e impositivas y de secretaría ejecutiva bilingüe (ver modalidad técnica)
- Práctica comercial (ver modalidad técnica)
- Ciclo técnico de práctica comercial (ver modalidad técnica)

Modalidad técnica

- Ciclo básico técnico con 7 especialidades (diurno 3 años, nocturno 4 años)
- Auxiliar técnico, sistema dual con 4 especialidades (ciclo básico técnico y 2 años)
- Auxiliar técnico, curso de término con 34 especialidades (ciclo básico técnico y 1 año)
- Cursos de nivel medio incompletos: administración en servicios de hogar e instituciones con 3 aperturas (3 años)
- Técnico
- Computación (ciclo básico técnico completo y 3 años)
- Perito en técnicas bancarias e impositivas y secretaría ejecutiva bilingüe con 3 especialidades (5 años)

- Química (ciclo básico técnico completo y 3 años diurno, 4 años nocturno)
- Mecánica (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Electromecánica (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Automotores (c.b.t.c. y 3 años)
- Electricidad (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Construcciones (c.b.t.c. o ciclo constructor de edificios y 3 años)
- Electrónica (telecomunicaciones) (c.b.t.c. y 3 años)
- Electrónica industrial (c.b.t.c. y 3 años)
- Mecanismos electrónicos (c.b.t.c. y 3 años)
- Administración de empresas (ciclo de práctica comercial diurno o nocturno o tercero comercial diurno y 3 años diurno o 4 nocturno)
- Técnico instrumentista en el área de control automático de procesos industriales (c.b.t.c. y 3 años)
- Electrónica (c.b.t.c. y 3 años)
- Hidráulica (c.b.t.c. y 3 años)
- Construcciones navales (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Administración pública (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Aviación (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Artesanías aplicadas (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Artes gráficas (c.b.t.c. y 3 años)
- Refrigeración y aire acondicionado (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Petróleo (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Óptica (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Publicidad (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Ortesis y prótesis (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Mecánica (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Mecánica orientación máquinas agrícolas (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Metalurgia (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Joyería y relojería (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Industria de la alimentación (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Telefonía (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Geografía matemática (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Diseño y promoción publicitaria (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Diseño de interiores (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Ferrocarriles (c.b.t.c. y 3 años diurno y 4 nocturno)
- Cursos de formación de operarios con 25 especialidades (2 años)
- Obreros especializados: aptitud profesional, habilitación profesional, calificación profesional (1 a 4 años)
- Práctica comercial (3 años diurno, 4 nocturno)
- Curso técnico de práctica comercial (1 año)

- Ciclo de profesiones femeninas (3 años)
- Curso técnico de confección del vestido (1 año)
- Manualidades femeninas (3 años)
- Constructor (4 años)
- Auxiliares en plásticos (2 años)
- Cursos prácticos con 13 orientaciones (2 años)
- Cursos para adultos con 12 orientaciones básicas y 68 especialidades (1 año) y 6 orientaciones básicas con 15 especialidades (entre 1 y 2 años)

Haciendo una recopilación cuantitativa de las modalidades expuestas y sus especialidades se registran los siguientes totales:

- Modalidad Agropecuaria: 20 aperturas
- Modalidad Artística: 22 aperturas
- Modalidad Bachillerato: 16, donde 5 ofrecen reciprocidad con otras modalidades
- Modalidad Comercial: 8 aperturas, de las que 5 están en reciprocidad con otras modalidades
- Modalidad Técnica: 189 aperturas con una muy diferente gama de alcance especializado y de duración de estudios

Como puede apreciarse, potencialmente, la oferta educativa en el nivel medio se torna muy variada aunque no puede afirmarse que responde plenamente a los requisitos de la demanda a veces circunstancial y a término y en la heterogénea estructura global del país. Por lo tanto hay que pensar que la profundización del presente trabajo con marcado carácter regional daría posibilidades más concretas en cuanto a la formación y utilización de los recursos humanos.

Es conveniente, al finalizar estas reflexiones preliminares de tan marcado carácter instrumental, volver a la advertencia inicial recordando, desde el punto de vista cualitativo, la gran importancia que posee la dimensión humana y espiritual en todo el transitar educativo. de manera de no materializar en exceso la formación de los recursos humanos y en detrimento de sus valores intrínsecos de alto sentido personal y social. Estos, en la configuración moral de la filosofía "cristiana y occidental".

2. ANTECEDENTES

Una investigación de base, realizada para todo el país y denominada "reciclaje en el nivel medio" ⁽¹⁾ ha facilitado una primera aproximación entre diversos indicadores: geográficos, socioeconómicos y educativos para detectar situaciones a nivel provincial y departamental entre demanda laboral y oferta educativa considerando las diversas modalidades de los estudios secundarios.

En el estudio ya realizado se tuvo en cuenta, en primer término, la información cuantitativa del producto bruto en porcentajes de sectores para cada provincia: primario, secundario y terciario. Ello obedece a que se trata del indicador más global y generalizado en materia económica y seguramente también de gran utilidad representativa en un enfoque de desarrollo socioeconómico según jurisdicciones geográficas. Esta desagregación se llevó al nivel departamental o de partidos para cada una de las provincias argentinas.

Sin embargo, en el estudio mencionado se dejó constancia de otro indicador sumamente importante de ser considerado: la población activa según ramas de actividad, y por tal motivo se expresaron también los porcentajes correspondientes a cada provincia, aunque no se llegó en el estudio comparativo con las modalidades del nivel medio, a plantear las relaciones entre situación laboral y oferta educativa en el nivel expresado. ⁽²⁾

Seguramente resulta oportuno justificar la opción de utilizar en el estudio de base realizado el indicador de producto bruto. Ocurre que, estadísticamente a nivel de información, el producto bruto figura en todas las provincias según datos convenientemente desagregados; en cambio, en materia de población activa, en muchas provincias los porcentajes de "población no calificada", o "actividades no especificadas" u "otras", llega a altos valores, como ocurre con Catamarca: 18,2 %; La Rioja: 13,1 %; Corrientes: 11,5 %; Neuquén: 11,0 %.

Pese a este inconveniente, se trata ahora de profundizar el estudio anterior, ampliándolo en el encuadre de la población activa, utilizando la misma información en los aspectos educativos del nivel medio y sus modalidades.

(1) El trabajo "reciclaje en el nivel medio" fue realizado en la Dirección Nacional de Investigación, Experimentación y Perfeccionamiento Educativo (D.I.E.P.E.) bajo la responsabilidad del Arq. Rolando Gioja, con apoyo de estudiantes de la Facultad de Arquitectura de U.N.B.A. que diagramaron y ejecutaron 84 láminas con la información suministrada. Colaboró además, en la D.I.E.P.E. en forma parcial, el equipo Geográfico y la Lic. Beatriz Maya.

Se entiende por reciclaje: "devolver al sistema educativo a aquellos alumnos que por distintos motivos abandonaron sus estudios. Obsérvese que en términos de deserción y desgranamiento es significativa la cantidad de alumnos que dejan de concurrir a la escuela o se apartan de sus estudios sistemáticos" (R. Gioja, "Planeamiento educativo" ed. Paidós, 1980, pág. 149).

(2) Sin embargo, en el momento de las pruebas de galera de esta publicación puede informarse que se ha concluido, para el "Proyecto Patagonia Prioridad 1", el estudio que incluye el de población activa.

3. METODOLOGIA

A efectos de aclarar y justificar las relaciones empíricas que habrán de observarse en los cuadros provinciales a ejecutar, es menester suministrar algunas explicaciones que conforman la metodología de trabajo aplicada.

En primer término, ha de observarse que el modelo a utilizar cuenta con dos áreas de elaboración y un balance referido a las relaciones (ajustes y desajustes) entre éstas.

Las dos áreas son: de población activa por sectores, y de educación media por modalidades.

A efectos de comprender las relaciones antedichas del mejor modo posible y con relevancia sectorial entre cada sector de población activa y de modalidades que alimentan los recursos humanos en vías de calificación, se establece el siguiente esquema:

	Población activa (sectores)	Nivel medio (modalidades)
Primario	Agropecuario	Agropecuaria
	Minas y canteras	
Secundario	Manufacturas	Técnica
	Construcciones	
	Electricidad, gas, agua, etc.	Comercial
Terciario	Financiero (comercial, bancos)	
	Servicios	Bachillerato y otras modalidades
	Transportes y comunicaciones	

Podrá observarse que se ha colocado en el sector secundario el rubro electricidad, gas, agua, etc., y que éste corresponde tradicionalmente al terciario de servicios.

Sin embargo, si se tiene en cuenta la actividad que en dicho rubro interviene, también técnica, y que en general su peso en porcentajes dentro del total es poco significativo, al llevar su valor al sector secundario se ponderará la demanda tecnológica en favor de una mayor oferta educativa en la modalidad correspondiente, con lo cual se contribuye a dinamizar el desarrollo económico o a enfatizarlo potencialmente, al menos en el sector más multiplicador de la economía.

Continuando con las referencias previas, deberá tenerse presente que en el reciclaje a nivel medio, en cada provincia, se trabajó con matrículas anuales restándoles los egresados.

Más precisamente, se sumaron las matrículas de las modalidades del nivel medio en 1977 y se descontó el egreso de ese mismo año. De ma-

nera que en 1978 el remanente sería el que potencialmente habría de continuar estudios, sin contar con los nuevos ingresantes.

Se han de tomar los mismos datos del reciclaje a efectos de poder comparar, si se desea, el comportamiento entre: modalidades-población activa (de este estudio), con modalidades-producto bruto (del estudio anterior). Todo ello en los contextos provinciales. Naturalmente, cabe recordar que en el primer estudio con el producto bruto se llegó a la desagregación departamental. En este trabajo, en una segunda etapa, podría llegarse también a dicha desagregación contando con planillas de análisis para cada departamento o partido y utilizando las modalidades del nivel medio ya empleadas en el estudio anterior.

En el estudio a nivel provincial, se observará en cada caso el dato global de matriculados distribuidos según los respectivos porcentajes de población activa y de modalidades. Los porcentajes de población activa corresponden a la información del censo de 1970. Y como ya se dijo, de educación a los datos para 1977 según el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Finalmente, el balance se establecerá en porcentajes según las diferencias de sectores y modalidades con signo "+" a favor de la demanda en población activa respecto de la modalidad correspondiente, y con signo "-" a favor de la oferta educativa que por lo tanto no tiene, a simple vista, inserción en el mercado laboral en esta primera aproximación.

El peso relativo mostrará el distinto grado de importancia de los desequilibrios de un mercado laboral estimado en cada provincia, independientemente del signo que sólo se consigna para facilitar el análisis.

4. OBJETIVOS

Tomando secuencias del planeamiento educativo y dentro de una política global educativa, se aprecian tres importantes objetivos:

- a) *Breve plazo.* Control de situaciones críticas en los grandes desequilibrios laborales-educativos (modalidades en el nivel medio). Va en ello los estímulos o las limitaciones referentes a las modalidades del nivel medio. Así también fuera del contexto educativo, dentro de la economía, se podrán establecer acciones inmediatas tendientes a ejercer una mayor demanda laboral calificada.
- b) *Mediano plazo.* Actuar en referencia al "reciclaje educativo", procurando reintegrar al sistema a los estudiantes desertores dentro de nuevas pautas curriculares: reincorporación en modalidades breves y ajustadas a demandas laborales locales y concretas. La concreción de esta nueva demanda laboral deberá ser institucionalmente incentivada.

- c) *Largo plazo.* Actuar en conjunto, en los sectores de educación, economía y trabajo, de manera de ajustar el sistema en su conjunto entre demanda laboral y oferta educativa, teniendo en cuenta, a la vez, los proyectos de desarrollo regionales, provinciales y locales. Además, habrán de tenerse especialmente en cuenta las prioridades que señale la Secretaría de Planeamiento de la Nación, particularmente en sus áreas de recursos humanos y de ordenamiento espacial.

5. ESTUDIO EMPIRICO PROVINCIAL

En calidad de apoyo a la interpretación de los cuadros provinciales según la participación interna de las variables elegidas y sus relaciones, se describen sintéticamente los aspectos que más llaman la atención en cada caso, teniendo presente los objetivos establecidos. Hay que advertir, según se planteó para el mediano plazo, que al reciclaje deberá ajustarse en cada provincia la información de deserción que se obtenga en el momento adecuado, teniendo presente la gran dificultad de información que existe en la actualidad.

En la aproximación de este estudio al problema oferta educativa-demanda laboral, surgirán de inmediato, para cada provincia, los desajustes que como se señaló anteriormente, deberán ser objetos de control en el breve plazo.

En cambio, para el largo plazo, como se dijo también anteriormente, habrá que completar la información desde dentro y fuera del propio sistema educativo. Y luego, hallar la política global que proporcione soluciones de fondo.

En los análisis a presentar, se tendrá en cuenta especialmente el "balance", señalando los aspectos singulares de la "diferencia en porcentajes" y del "peso relativo".

1. Provincia de Buenos Aires

En "diferencia en porcentajes" la demanda en población activa calificada es casi similar para el sector primario y secundario (se indica la demanda en "+"). La oferta educativa en comercial ("—") es significativamente mayor que para la modalidad en bachiller y otras.

En el "peso relativo" la oferta en comercial es de más del 42 % y casi duplica la demanda en el sector primario, que es algo mayor del 22 %. En técnica la oferta es del 19 %, y de bachiller, del 17 %.

2. Provincia de Catamarca

En "diferencia de porcentajes", la demanda de recursos humanos ocurre únicamente en el sector primario. La mayor oferta educativa es

6. CUADROS PROVINCIALES

1. PROVINCIA DE BUENOS AIRES

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.6	47.813	Agropecuaria	0.67	2.773	+ 11.03	+ 21.37
	Minas y canteras	0.1						
Secundario	Manufactura	30.9	161.825	Técnica	29.77	121.640	+ 9.83	+ 19.04
	Construcción	7.3 39.60						
	Elect. gas , agua	1.4						
Terciario	Comercial	12.2 12.20	49.855	Comercial	34.01	138.994	- 21.81	- 42.25
	Transp. y Comunic.	8.4	108.701	Bachiller y otras	35.55	145.246	- 8.95	- 17.34
	Servicios	26.60 18.2						
No clasif.		9.90	40.459					
Totales		100.00	408.653		100.00	408.653		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

2. PROVINCIA DE CATAMARCA

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	26.1	2.613	Agropecuaria	3.70	359	+ 18.10	+ 30.47
	Minas y canteras	26.80 0.7						
Secundario	Manufactura	7.8	1.687	Técnica	22.90	2.230	- 5.60	- 9.43
	Construcción	7.6 17.30						
	Elect. gas , agua	1.9						
Terciario	Comercial	8.0 8.00	780	Comercial	28.00	2.727	- 20.00	- 33.67
	Transp. y Comunic.	4.7 29.70	2.895	Bachiller y otras	45.40	4.434	- 15.70	- 26.43
	Servicios	25.0						
No clasif.		18.20	1.775					
Totales		100.00	9.750		100.00	9.750		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

3. PROVINCIA DE CORDOBA

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	17.7	20.247	Agropecuaria	2.00	2.200	+ 16.40	+ 33.67
	Minas y canteras	0.7						
Secundario	Manufactura	18.4	30.041	Técnica	23.00	25.313	+ 4.30	+ 8.83
	Construcción	8.0						
	Elect. gas , agua	0.9						
Terciario	Comercial	16.30	17.937	Comercial	36.00	39.614	- 19.70	- 40.45
	Transp. y Comunic.	6.2	33.793	Bachiller y otras	39.00	42.924	- 8.30	- 17.05
	Servicios	24.5						
No clasif.		7.30	8.033					
Totales		100.00	110.051		100.00	110.051		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

4. PROVINCIA DE CORRIENTES

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	37.2	10.224	Agropecuaria	1.87	511	+ 35.54	+ 43.04
	Minas y canteras	0.2						
Secundario	Manufactura	10.2	4.401	Técnica	26.57	7.264	- 10.47	- 12.68
	Construcción	5.2						
	Elect. gas , agua	0.7						
Terciario	Comercial	8.20	7.326	Comercial y otras	26.82	7.332	- 18.62	- 22.55
	Transp. y Comunic.	5.1						
	Servicios	21.7						
No clasif.		11.50	3.144					
Totales		100.00	27.337		100.00	27.337		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total.

5. PROVINCIA DEL CHACO

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	40.9	9.241	Agropecuaria	0.26	59	+ 40.74	+ 39.95
	Minas y canteras	41.00 0.1						
Secundario	Manufactura	18.4	5.252	Técnica	16.89	3.806	+ 6.41	+ 6.28
	Construcción	23.30 4.4						
	Elect. gas , agua	0.5						
Terciario	Comercial	8.10	1.825	Comercial	32.96	7.429	- 24.86	- 24.37
	Transp. y Comunic.	3.8	4.484	Bachiller y otras	49.89	11.243	- 29.99	- 29.40
	Servicios	19.90 16.1						
No clasif.		7.70	1.735					
Totales		100.00	22.537		100.00	22.537		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

6. PROVINCIA DE CHUBUT

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	25.1	3.353	Agropecuaria	1.03	90	+ 37.37	+ 44.06
	Minas y canteras	38.4 13.3						
Secundario	Manufactura	12.1	1.686	Técnica	28.58	2.496	- 9.28	- 10.94
	Construcción	6.3 19.30						
	Elect. gas , agua	0.9						
Terciario	Comercial	8.10	707	Comercial	29.02	2.534	- 20.92	- 24.67
	Transp. y Comunic.	5.0 24.10	2.105	Bachiller y otras	41.37	3.613	- 17.24	- 20.33
	Servicios	19.1						
No clasif.		10.10	882					
Totales		100.00	8.733		100.00	8.733		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

7. PROVINCIA DE ENTRE RIOS

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	28.7	11.176	Agropecuaria	1.96	747	+ 27.34	+ 39.65
	Minas y canteras	29.30 0.6						
Secundario	Manufactura	15.4	8.697	Técnica	21.06	8.032	+ 1.74	+ 2.52
	Construcción	6.6 22.80						
	Elect. gas , agua	0.8						
Terciario	Comercial	10.60	4.043	Comercial	33.94	12.948	- 23.34	- 33.85
	Transp. y Comunic.	6.1 26.50	10.109	Bachiller y otras	43.04	16.418	- 16.54	- 23.98
	Servicios	20.4						
no clasif.		10.80	4.120					
Totales		100.00	38.145		100.00	38.145		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

8. PROVINCIA DE FORMOSA

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	43.2	4.603	Agropecuaria	2.11	224	+ 41.19	+ 44.45
	Minas y canteras	0.1						
Secundario	Manufactura	10.7	1.477	Técnica	14.45	1.537	- 0.55	- 0.59
	Construcción	2.9 13.90						
	Elect. gas , agua	0.3						
Terciario	Comercial	15.00	1.595	Comercial	40.72	4.329	- 25.72	- 27.75
	Transp. y Comunic.	2.5	1.861	Bachiller y otras	42.72	4.541	- 25.22	- 27.21
	Servicios	17.50 15.0						
No clasif.		10.30	1.095					
Totales		100.00	10.631		100.00	10.631		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan.

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia en porcentajes". La suma 100 % verifica el total.

9. PROVINCIA DE JUJUY

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	33.0	5.951	Agropecuaria	0.39	65	+ 35.11	+ 41.66
	Minas y canteras	2.5						
Secundario	Manufactura	18.8	4.191	Técnica	23.02	3.859	+ 1.98	+ 2.35
	Construcción	5.3 25.00						
	Elect. gas , agua	0.9						
Terciario	Comercial	7.70	1.291	Comercial	37.51	6.288	- 29.81	- 35.37
	Transp. y Comunic.	4.0	3.638	Bachiller y otras	39.08	6.552	- 17.38	- 20.62
	Servicios	21.70 17.7						
No clasif.		10.10	1.693					
Totales		100.00	16.764		100.00	16.764		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total.

10. PROVINCIA DE LA PAMPA

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	39.0	2.827	Agropecuaria	7.05	507	+ 32.25	+ 43.14
	Minas y canteras	0.3						
Secundario	Manufactura	12.3	1.394	Técnica	18.62	1.339	+ 0.78	+ 1.04
	Construcción	6.5						
	Elect. gas agua	0.6						
Terciario	Comercial	10.00	.719	Comercial	28.34	2.038	- 18.34	- 24.53
	Transp. y Comunic.	5.6	1.626	Bachiller y otras	45.99	3.308	- 23.39	- 31.29
	Servicios	17.0						
No clasif.		8.70	626					
Totales		100.00	7.192		100.00	7.192		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total.

11. PROVINCIA DE LA RIOJA

Población activa				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	25.5	2.100	Agropecuaria	1.81	143	+ 24.79	+ 32.92
	Minas y canteras	26.60 1.1						
Secundario	Manufactura	12.4	1.902	Técnica	17.78	1.404	+ 6.32	+ 8.39
	Construcción	8.5 24.10						
	Elect. gas , agua	3.2						
Terciario	Comercial	7.80	616	Comercial	30.61	2.417	- 22.81	- 30.28
	Transp. y Comunic.	8.8 28.40	2.243	Bachiller y otras	49.80	3.931	- 21.40	- 28.41
	Servicios	19.6						
No clasif.		13.10	1.034					
Totales		100.00	7.895		100.00	7.895		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

12. PROVINCIA DE MENDOZA

P o b l a c i ó n		a c t i v a		Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	29.8	14.297	Agropecuaria	6.37	2.985	+ 24.13	+ 42.36
	Minas y canteras	0.7						
Secundario	Manufactura	18.4	12.094	Técnica	28.26	13.246	- 2.46	- 4.32
	Construcción	6.3						
	Elect. gas , agua	1.1						
Terciario	Comercial	11.30	5.297	Comercial	35.80	16.783	- 24.50	- 43.01
	Transp. y Comunic.	5.2	11.109	Bachiller y otras	29.57	13.861	- 5.87	- 10.31
	Servicios	18.5						
No clasif.		8.70	4.078					
Totales		100.00	46.875		100.00	46.875		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

13. PROVINCIA DE MISIONES

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	47.1	8.936	Agropecuaria	4.01	759	+ 43.19	+ 43.78
	Minas y canteras	0.1						
Secundario	Manufactura	13.8	3.333	Técnica	15.92	3.015	+ 1.68	+ 1.70
	Construcción	3.5 17.60						
	Elect. gas , agua	0.3						
Terciario	Comercial	7.50	1.420	Comercial	28.92	5.476	- 21.42	- 21.72
	Transp. y Comunic.	3.6 18.80	3.560	Bachiller y otras	51.15	9.683	- 32.35	- 32.80
	Servicios	15.2						
No clasif.		8.90	1.684					
Totales		100.00	18.933		100.00	18.933		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

14. PROVINCIA DE NEUQUEN

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	28.2	2.624	Agropecuaria	0.69	53	+ 33.51	+ 38.93
	Minas y canteras	34.20 6.0						
Secundario	Manufactura	14.8	1.596	Técnica	31.50	2.417	- 10.70	- 12.43
	Construcción	5.1 20.80						
	Elect. gas , agua	0.9						
Terciario	Comercial	7.50	576	Comercial	45.34	3.479	- 37.84	- 43.96
	Transp. y Comunic.	5.0	2.034	Bachiller y otras	22.47	1.725	- 4.03	- 4.68
	Servicios	21.5 26.50						
No clasif.		11.00	844					
Totales		100.00	7.674		100.00	7.674		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

15. PROVINCIA DE RIO NEGRO

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	37.8	4.336	Agropecuaria	2.47	276	+ 36.43	+ 49.92
	Minas y canteras	1.1						
Secundario	Manufactura	12.6	2.185	Técnica	19.59	2.184	+ 0.10	+ 0.14
	Construcción	5.5 19.60						
	Elect. gas , agua	1.5						
Terciario	Comercial	14.70	1.639	Comercial	43.34	4.831	- 28.64	- 39.25
	Transp. y Comunic.	17.4	2.988	Bachiller y otras	34.60	3.857	- 7.80	- 10.69
	Servicios	9.4						
No clasif.		-						
Totales		100.00	11.148		100.00	11.148		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

16. PROVINCIA DE SALTA

P o b l a c i ó n		a c t i v a		Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	29.0	9.748	Agropecuaria	1.72	549	+ 28.98	+ 43.42
	Minas y canteras	1.7						
Secundario	Manufactura	18.2	7.937	Técnica	26.03	8.265	- 1.03	- 1.54
	Construcción	5.9 25.00						
	Elect. gas , agua	0.9						
Terciario	Comercial	8.80	2.794	Comercial	30.32	9.626	- 21.52	- 32.23
	Transp. y Comunic.	6.4	8.477	Bibliotecas y otras	41.93	13.310	- 15.23	- 22.81
	Servicios	20.3						
No clasif.		8.80	2.794					
Totales		100.00	31.750		100.00	31.750		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

17. PROVINCIA DE SAN JUAN

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	34.1	6.625	Agropecuaria	3.00	562	+ 32.40	+ 45.57
	Minas y canteras	1.3						
Secundario	Manufactura	7.5	4.230	Técnica	29.00	5.427	- 6.40	- 9.00
	Construcción	14.1						
	Elect. gas , agua	1.0						
Terciario	Comercial	10.40	1.946	Comercial	19.00	3.556	- 8.60	- 12.10
	Transp. y Comunic.	3.5	4.735	Bachiller y otras	49.00	9.170	- 23.70	- 33.33
	Servicios	21.8						
No clasif.		6.30	1.179					
Totales		100.00	18.715		100.00	18.715		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

18. PROVINCIA DE SAN LUIS

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	30.3	3.396	Agropecuar.	4.00	- 4.07	+ 29.40	+ 50.00
	Minas y canteras	33.40						
Secundario	Manufactura	3.1	1.829	Técnica	32.00	3.253	- 14.00	- 23.81
	Construcción	8.7						
	Elect. gas , agua	8.2 18.00						
Terciario	Comercial	1.1	1.749	Bachiller y otras	23.00	2.339	- 5.80	- 9.86
	Transp. y Comunic.	17.20						
	Servicios	4.6 31.40						
No clasif.		26.8	3.193		41.00	4.168	- 9.60	- 16.33
Totales		100.00	10.167		100.00	10.167		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total.

19. PROVINCIA DE SANTA CRUZ

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	25.3	2.272	Agropecuaria	1.23	61	+ 44.57	+ 46.90
	Minas y canteras	45.80 20.5						
Secundario	Manufactura	7.7	918	Técnica	23.70	1.176	- 5.20	- 5.47
	Construcción	18.50 10.0						
	Elect. gas , agua	0.8						
Terciario	Comercial	6.40	318	Comercial	31.37	1.556	- 24.97	- 26.27
	Transp. y Comunic.	6.5	1.160	Bachiller y otras	43.70	2.168	- 20.30	- 21.36
	Servicios	23.40 16.9						
No clasif.		5.9	293					
Totales		100.00	4.961		100.00	4.961		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresar

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

20. PROVINCIA DE SANTA FE

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	26.8	28.899	Agropecuaria	1.14	1.231	+ 25.76	+ 38.33
	Minas y canteras	0.1						
Secundario	Manufactura	23.8	30.726	Técnica	38.00	40.821	- 9.40	- 13.99
	Construcción	3.9 28.60						
	Elect. gas , agua	0.9						
Terciario	Comercial	11.8 11.80	12.677	Comercial	36.00	38.670	- 24.20	- 36.01
	Transp. y Comunic.	7.6 32.70	35.132	Bachiller y otras	24.86	26.712	+ 7.84	+ 11.67
	Servicios	25.1						
No clasif.		--	--					
Totales		100.00	107.434		100.00	107.434		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan.

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

21. PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	28.9	5.193	Agropecuaria	3.38	602	+ 25.82	+ 42.16
	Minas y canteras	0.3						
Secundario	Manufactura	22.2	4.910	Técnica	31.94	5.681	- 4.34	- 7.09
	Construcción	4.3 27.60						
	Elect. gas , agua	1.1						
Terciario	Comercial	8.1 8.10	1.441	Comercial	20.12	3.578	- 12.02	- 19.63
	Transp. y Comunic.	5.4 25.50	4.535	Bachiller y otras	44.56	7.926	- 19.06	- 31.12
	Servicios	20.1						
No clasif.		9.60	1.708					
Totales		100.00	17.787		100.00	17.787		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan.

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total.

22. PROVINCIA DE TUCUMAN

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	29.82	11.779	Agropecuaria	2.02	795	+ 27.89	+ 41.86
	Minas y canteras	0.09						
Secundario	Manufactura	21.27	10.282	Técnica	25.34	9.979	+ 0.77	+ 1.16
	Construcción	3.92 26.11						
	Elect. gas , agua	0.92						
Terciario	Comercial	9.90 9.90	3.899	Comercial	36.00	14.181	- 26.10	- 39.18
	Transp. y Comunic.	6.10 24.78	9.758	Bachiller y otras	36.64	14.426	- 11.86	- 17.80
	Servicios	18.68						
No clasif.		9.30	3.663					
Totales		100.00	39.381		100.00	39.381		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan

"Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

"Peso relativo" de cada rubro en el total de la "diferencia de porcentajes". La suma 100 % verifica el total

en la modalidad del comercial, luego en bachiller y otras y, por último, con una oferta de técnica que es casi la cuarta parte del comercial.

En el "peso relativo" son algo próximas la demanda en el sector primario y la oferta en el comercial: más del 30 % y del 33 %, respectivamente. En bachillerato la oferta es más del 26 % y más del 9 % en técnica.

3. *Provincia de Córdoba*

En "diferencia de porcentajes" se destaca la demanda de técnica y en general una buena distribución entre oferta y demanda. La máxima oferta es en comercial.

En el "peso relativo" la mayor oferta es en la modalidad del comercial con más del 40 %, y el mayor peso en la demanda es en el sector primario, con más del 33 %. Luego se registra la oferta en bachiller del 17 % y la demanda en técnica en más del 8 %. O sea, en el último caso se registra la fortaleza del sector secundario en Córdoba no abastecida por la modalidad técnica.

4. *Provincia de Corrientes*

En "diferencia de porcentajes" se advierte el mayor valor para la demanda en el sector primario. En cambio, la oferta educativa es significativa casi por igual en comercial y en bachillerato y otras. Luego se observa una oferta relativa en técnica.

En el "peso relativo", se destaca la demanda en el sector primario, casi el doble de la mayor oferta educativa en comercial (43 % y algo más del 22 %). Bachiller se ofrece con más del 21 %, y técnica, con menos del 13 %.

5. *Provincia del Chaco*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es en el sector primario, destacando también una demanda, si bien mucho menos significativa en el sector secundario. En cuanto a la oferta educativa, la mayor se da en bachillerato y otras, antes que en comercial.

En "peso relativo" los valores se ajustan en gran medida con la "diferencia en porcentajes". Se tiene: un peso de casi el 40 % en el sector primario, de más del 29 %, 24 % y 6 %, respectivamente, en bachiller, comercial y técnica.

6. *Provincia de Chubut*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es en el sector primario, en los demás casos, la oferta educativa en comercial es algo

más del doble que en técnica y un poco mayor que en bachillerato y otras modalidades menores.

En el "peso relativo" el valor en primario como demanda del sector es algo menos del doble de la oferta en comercial: 44 % y menos del 25 %, respectivamente. Bachiller y otras es casi el doble de la oferta en técnica: más del 20 % y del 10 %, respectivamente.

7. *Provincia de Entre Ríos*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es del sector primario. También se registra una pequeña demanda en la modalidad de técnica por parte del sector secundario. La mayor oferta es del comercial, bastante mayor que en bachillerato y otras.

En "peso relativo" no existen excesivas diferencias entre el peso de la demanda en el sector primario y la oferta en comercial: casi del 40 % y del 34 %. En bachiller es del 24 % y en el sector secundario de algo menos del 3 %.

8. *Provincia de Formosa*

En "diferencia de porcentajes" muy superior aparece la demanda en el sector primario. Las mayores ofertas, casi iguales se dan en comercial y en bachiller y otras. Apenas dentro de un mínimo, se registra la oferta en técnica.

En "peso relativo" la demanda en el sector primario es considerable: casi un 45 %. Luego, con un peso equivalente, están las ofertas de comercial y de bachillerato y otras modalidades menores. Por último, el peso de técnica es de menos de un 1 %.

9. *Provincia de Jujuy*

En "diferencia de porcentajes" la demanda en el sector primario es significativa. También hay una pequeña demanda en el sector secundario. Luego, la oferta de comercial es bastante mayor que la de bachillerato y otras modalidades.

En el "peso relativo" es fuerte la incidencia de la demanda en el sector primario: se aproxima al 42 %. Luego la oferta en comercial es del 35 % y de bachiller y otras modalidades menores, de más del 20 %. El sector secundario registra un peso de algo más del 2 %.

10. *Provincia de La Pampa*

En "diferencia de porcentajes" hay demanda en el sector primario y apenas perceptible en el sector secundario. En oferta, la mayor es para bachiller y otras y luego, para el comercial.

En el "peso relativo" el más fuerte se registra para el sector primario con más del 43 %. Luego para bachiller y otras modalidades menores de algo más del 31 %; luego para comercial, que se aproxima al 25 %, y sólo del 1 % para técnica.

11. *Provincia de La Rioja*

En "diferencia de porcentajes" es significativa (aunque menos que en otras provincias) la demanda en el sector primario. En el sector secundario también se registra demanda. En la oferta, es bastante similar la que se registra para comercial y en bachiller y otras.

En el "peso relativo", el más fuerte es para primaria con casi el 33 %, luego viene el de comercial con algo más del 30 %, luego para bachiller y otras modalidades con un porcentaje que se aproxima al 29 %. Por último, el de técnica con algo más del 8 %.

12. *Provincia de Mendoza*

En "diferencia de porcentajes" el más fuerte es el de oferta en comercial, lo cual constituye una excepción con respecto a que en otras provincias siempre la mayor diferencia se registra para el sector primario. Es pequeña la oferta en bachiller y otras modalidades y menor aún en oferta técnica.

En el "peso relativo", el más fuerte es para la modalidad comercial, con el 43 %. Luego del sector primario con algo más del 42 %. Luego bachiller con el 10 % y técnica con algo más del 4 %.

13. *Provincia de Misiones*

En "diferencia de porcentajes" es muy significativa la demanda en el sector primario. Luego, la oferta en bachiller y otras modalidades. Luego, en comercial y poco significativa la oferta en técnica.

En "el peso relativo" el más fuerte es para el sector primario: casi del 44 %. Luego para bachiller y otras modalidades: 32,8 %. Luego en comercial con casi el 22 % y por último en técnica con el 1,68 %.

14. *Provincia de Neuquén*

En "diferencia de porcentajes" la más significativa es la oferta en la modalidad de comercial, luego la demanda en el sector primario y la oferta en técnica, que es mayor que la de bachiller y otras modalidades.

En el "peso relativo" el mayor es para comercial con casi el 44 %, luego en el sector primario con casi el 39 %. Bastante menor en técnica con algo más del 12 % y por último en bachiller y otras modalidades con menos del 5 %.

15. *Provincia de Río Negro*

En "diferencia de porcentajes" la mayor es de demanda primaria; se registra en el sector secundario un equilibrio demanda-oferta. La mayor oferta es en comercial y casi 4 veces menor en bachillerato.

En el "peso relativo", casi la mitad es para el sector primario (49,92 %). Le sigue el comercial con más del 39 %. Mucho menor es para bachillerato, con algo menos del 11 %, y para técnica, casi nulo resulta el peso relativo.

16. *Provincia de Salta*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es para el sector primario; se registra luego la mayor oferta en comercial, luego en bachiller y otras modalidades, y por último, muy pequeña es la oferta en técnica.

En el "peso relativo", el mayor corresponde al sector primario con más del 43 %, luego en comercial con algo más del 32 %, luego en bachiller con cerca del 23 % y por último en técnica con menos del 2 %.

17. *Provincia de San Juan*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es en el sector primario, luego la mayor oferta en bachiller y otras modalidades menores. Luego, bastante menor, la oferta en comercial, que resulta apenas mayor que la de técnica.

En "el peso relativo", más del 45 % corresponde a la demanda del sector primario; más del 33 % corresponde a bachiller y otras modalidades, luego a comercial, con poco más del 12 %, y por último, técnica, con el 9 %.

18. *Provincia de San Luis*

En "diferencia de porcentajes" el mayor valor es para la demanda en el sector primario. Todos los demás son de oferta: la mayor en técnica, luego en bachiller y por último en comercial.

En el "peso relativo" el 50 % es en el sector primario, luego en técnica casi el 24 %; luego en bachiller y otras modalidades menores con el 16,33 % y por último en comercial con casi el 10 %.

19. *Provincia de Santa Cruz*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es en el sector primario. Luego la mayor oferta es en comercial, después en bachiller y bastante menor en técnica.

En el "peso relativo" casi el 47 % es del sector primario, más del 26 % en comercial, más del 21 % en bachiller y otras modalidades menores y por último de algo más del 5 % en técnica.

20. *Provincia de Santa Fe*

En "diferencia de porcentajes" es relativa la demanda del sector primario comparada con otras provincias, casi igual a la oferta en comercial. Luego la oferta en técnica es menos de la mitad de la de comercial. Hay que destacar cierta demanda en el sector terciario, respecto a bachillerato y otras modalidades.

En el "peso relativo" más del 38 % corresponde al sector primario; se le aproxima el comercial con el 36 %. Luego un 14 % en técnica y un 11 % en bachillerato.

21. *Provincia de Santiago del Estero*

En "diferencia de porcentajes" la mayor demanda es para el sector primario, el que resulta menos significativo que para otras provincias rurales. En oferta, la mayor es para bachiller y otras modalidades, luego en comercial y por último en técnica.

En el "peso relativo" el sector primario lleva casi el 42 %; luego el bachillerato y otras modalidades con el 31 %, luego el comercial con cerca del 20 % y por último en técnica con algo más del 7 %.

22. *Provincia de Tucumán*

En "diferencia de porcentajes" es casi igual la demanda en el sector primario y la oferta en el comercial. Luego va la oferta en bachiller y otras modalidades, y por último, en técnica, se produce una pequeña demanda.

En el "peso relativo" en el sector primario se observa un 42 %, en el comercial, como oferta algo más del 39 %. Luego en bachillerato y otras modalidades casi un 18 % y una demanda en peso en técnica con poco más del 1 %.

7. *ANÁLISIS DEL CUADRO DE SÍNTESIS*

Visto el cuadro de síntesis es de interés su análisis a nivel comparativo entre provincias, estableciendo las situaciones más favorables y más críticas y como extremos de otras situaciones intermedias. Se alcanza así un principio de diagnóstico que servirá para conducir una política de mayor ajuste entre la estructura de la población activa y las modalidades del nivel medio. Obviamente, está de por medio la tarea del planeamiento educativo atendiendo especialmente su problemática

exógena. Pero también la del planeamiento socioeconómico para mejorar la propia estructura que globalmente le compete.

En el cuadro de referencia, dos partes lo constituyen: las "diferencias en porcentajes" y el peso relativo".

La primera se refiere a la revisión de información anterior, para cada provincia, donde con cierta correspondencia de sectores de población activa y de modalidades, se han establecido diferencias en porcentajes entre la información económica de población ocupada y las matrículas del secundario según modalidades.

En cuanto al "peso relativo", se trata de tener en cuenta la información anterior estableciendo, en cada provincia, la significación de cada rubro (o relación analizada) sobre el total absoluto de la diferencia de porcentajes. De ello se obtienen nuevos porcentajes, bastante estables en la relación del conjunto y para estimar los ajustes o desajustes de población activa con educación media.

Se pasa ahora al análisis propiamente dicho del balance general en los dos grandes apartados señalados.

a) *Diferencias en porcentajes*

a1) Relación del sector primario con la modalidad agropecuaria.

Debe advertirse, en todos los casos analizados que en adelante se consigna como "demanda" los valores que en el cuadro surgen con signo + y como "oferta" aquellos que aparecen con signo —. Se trata, por lo tanto, de una convención que continúa rigiendo para todo este trabajo.

Los casos límites son de + 44,47 % para Santa Cruz y de + 11,03 % para la provincia de Buenos Aires. Son los valores extremos registrados en la columna analizada. Otros casos muy significativos de demandas muy elevadas son: Misiones con + 43,19 y Formosa + 41,19 %. Se trata de tres situaciones provinciales con marcada importancia geopolítica y que revelan el serio desajuste entre la demanda en el sector primario y la carencia de matriculados en la modalidad agropecuaria.

Pese a la gran carencia de recursos humanos calificados que por características propias del sector primario (bajo nivel tecnológico e incluso de nivel de vida) se observa, en el nivel medio de la educación su escasísima representatividad en el área agropecuaria.

Por otra parte, en todos los casos sin excepción, se observa el signo +, que incluye la demanda económica de mano de obra calificada y no la oferta educativa.

En los casos más favorables o de menor presión de demanda, figura la provincia de Buenos Aires con el ya comentado valor de + 11,03 % y luego Córdoba con el + 16,40 %. Se destaca una particularidad: el caso

8. CUADRO DE SINTESIS

CUADRO DE SINTESIS:

**RELACION ENTRE PO-
BLACION ACTIVA Y MO-
DALIDADES DEL N.MEDIO**

Provincias	Diferencias en porcentajes				Peso relativo			
	Relaciones : pob. act./est. secundarios				Relaciones: pob. act./est. secundarios			
	primaria	secundaria	terciaria		primaria	secundaria	terciaria	
	agropec.	tecnic.	comercial	bachiller	agropec.	tecnic.	comercial	bachiller
1 Buenos Aires	+ 11.03	+ 9.83	- 21.81	- 8.95	+ 21.37	+ 19.04	- 42.25	- 17.34
2 Catamarca	+ 18.10	- 5.60	- 20.00	- 15.70	+ 30.47	- 9.43	- 33.67	- 26.43
3 Cordoba	+ 16.40	+ 4.30	- 19.70	- 8.30	+ 33.67	+ 8.83	- 40.45	- 17.05
4 Corrientes	+ 35.54	- 10.47	- 18.62	- 17.94	+ 43.04	- 12.68	- 22.55	- 21.73
5 Chaco	+ 40.74	+ 6.41	- 24.86	- 29.99	+ 39.95	+ 6.28	- 24.37	- 29.40
6 Chubut	+ 37.37	- 9.28	- 20.92	- 17.24	+ 44.06	- 10.94	- 24.67	- 20.33
7 Entre Ríos	+ 27.34	+ 1.74	- 23.34	- 16.54	+ 39.65	+ 2.52	- 33.85	- 23.98
8 Formosa	+ 41.19	- 0.55	- 25.72	- 25.22	+ 44.45	- 0.59	- 27.75	- 27.21
9 Jujuy	+ 35.11	+ 1.98	- 29.81	- 17.38	+ 41.66	+ 2.35	- 35.37	- 20.62
10 La Pampa	+ 32.25	+ 0.78	- 18.34	- 23.39	+ 43.14	+ 1.04	- 24.53	- 31.29
11 La Rioja	+ 24.79	+ 6.32	- 22.81	- 21.40	+ 32.92	+ 8.39	- 30.28	- 28.41
12 Mendoza	+ 24.13	- 2.46	- 24.50	- 5.87	+ 42.36	- 4.32	- 43.01	- 10.31
13 Misiones	+ 43.19	+ 1.68	- 21.42	- 32.35	+ 43.78	+ 1.70	- 21.72	- 32.80
14 Neuquén	+ 33.51	- 10.70	- 37.84	- 4.03	+ 38.93	- 12.43	- 43.96	- 4.68
15 Rio Negro	+ 36.43	+ 0.10	- 28.64	- 7.80	+ 49.92	+ 0.14	- 39.25	- 10.69
16 Salta	+ 28.98	- 1.03	- 21.52	- 15.23	+ 43.42	- 1.54	- 32.23	- 22.81
17 San Juan	+ 32.40	- 6.40	- 8.60	- 23.70	+ 45.57	- 9.00	- 12.10	- 33.33
18 San Luis	+ 29.40	- 14.00	- 5.80	- 9.60	+ 50.00	- 23.81	- 9.86	- 16.33
19 Santa Cruz	+ 44.57	- 5.20	- 24.97	- 20.30	+ 46.90	- 5.47	- 26.27	- 21.36
20 Santa Fe	+ 25.76	- 9.40	- 24.20	+ 7.84	+ 38.33	- 13.99	- 36.01	+ 11.67
21 Santiago del Estero	+ 25.82	- 4.34	- 12.02	- 19.06	+ 42.16	- 7.09	- 19.63	- 31.12
22 Tucuman	+ 27.89	+ 0.77	- 26.10	- 11.86	+ 41.86	+ 1.16	- 39.18	- 17.80

Nota : el signo + acredita, potencialmente, demanda educativa según población activa. El signo -, oferta educativa sin cubrir por la población activa en el sector correspondiente.

de Catamarca con un valor de + 18,10 %. Ocurre que se trata de una provincia de escaso desarrollo (a la inversa que Buenos Aires y Córdoba) pero en su población activa existe sin clasificar, nada menos que el 18,20 %, la más alta de todas las provincias y que, con seguridad, responde al medio rural preferentemente.

a2) Relación del sector secundario con la modalidad de técnica.

En el total de las 22 provincias, se observan 10 con demanda del sector de población activa y 12 con oferta educativa de técnica, aunque en general los valores absolutos de los porcentajes no son muy elevados comparados con las relaciones del sector primario-modalidad agropecuaria.

En efecto, en el caso extremo está San Luis con — 14 % con oferta de educación técnica, y también como extremo de demanda figura la provincia de Buenos Aires con + 9,83 %.

Otros casos de interés, próximos a ambos extremos son: con demanda de técnica, La Rioja con + 6,32 % y más aún Chaco con + 6,41 %, luego Córdoba con + 4,30 %.

A la inversa, con oferta de técnica en el nivel medio y siempre según matrículas (no egresados) están: Neuquén con — 10,70 %, Corrientes con — 10,47 % (importancia geopolítica) y Santa Fe con — 9,40 %. Hay que consignar, que en este último caso Santa Fe presenta una estructura bastante desarrollada pero cuenta con mucha educación técnica (y como se verá más adelante hay demanda de bachilleres).

a3) Relación del sector terciario (comercio, finanzas) con la modalidad comercial.

En este caso se observa, sin excepción la sobre oferta educativa, ya que en todos los casos los porcentajes están precedidos por el signo — y además con valores bastante elevados. Las máximas oscilaciones son de — 37,84 % para Neuquén y de — 5,80 % para San Luis. Se observa así que Neuquén presenta una gran oferta del comercial mucho mayor que la ofrecida por San Luis. Luego, con valores también altos de oferta están Jujuy con — 29,81 % y Río Negro con — 28,64 %. Con menor presión de oferta, por el otro extremo, y luego de San Luis están San Juan con — 8,60 % y Santiago del Estero con — 12,02 %. Se advierte en general dentro de los grandes valores absolutos que entre la demanda de primario y la oferta en comercial, las siguientes provincias imponen la segunda categoría de su porcentaje a la primera: Buenos Aires, Catamarca (atender la observación planteada), Córdoba, Mendoza, Neuquén. En condiciones de equilibrio están: Entre Ríos, La Rioja (con observación similar a Catamarca en cuanto a significativo porcentaje de población "no clasificada") Santa Fe y Tucumán.

Lo observado indica que en general, teniendo en cuenta las excepciones previstas de Catamarca y La Rioja, las provincias más desarrolladas aparecen con el sistema terciario en oferta de comercial, superior o equivalente a la demanda en el sector primario. Un estudio más en profundidad de esta circunstancia permitiría opinar si ello produce una situación favorable al aprovechamiento de los recursos humanos o por el contrario, es perjudicial. A priori, se piensa que dicha situación no resulta favorable para el desarrollo en conjunto de las fuerzas productivas y de recursos humanos calificados o en vías de serlo.

a4) Relación entre el sector terciario (servicios) con la modalidad de bachiller y otras (artística, asistencial, etc.).

Como en el caso anterior, la oferta educativa se observa para todas las provincias, con una excepción, aunque en general la presión de dicha oferta es menor que para el comercial. Es así que en las 22 provincias, sólo en 6 casos: Chaco, La Pampa, Misiones, San Juan, San Luis y Santiago del Estero la oferta en bachiller y otras es mayor que en comercial.

Las máximas oscilaciones son: de — 32,35 % para Misiones y de — 4,03 % para Neuquén. Estos porcentajes extremos son también menos desfavorables a la estructura ocupacional que los vistos en comercial (que alcanzó el — 37,84 % en Neuquén). Llama poderosamente la atención en esta provincia, en correspondencia con la rama terciaria de recursos calificados los porcentajes tan distintos en comercial y en bachiller y otras modalidades.

Luego de Misiones se observan: Chaco con — 29,99 % y Formosa con — 25,22 %. Por el otro extremo, luego de Neuquén están Mendoza con — 5,87 % y Río Negro con — 7,80 %.

En términos generales, luego de analizar las cuatro columnas primeras del cuadro general en materia de “diferencias de porcentajes” podrá observarse que las dos provincias de mayor desarrollo, Buenos Aires y Córdoba, presentan una mayor homogeneidad en el conjunto respecto a valores extremos (por debajo de “22”), sin contar a Catamarca por lo ya dicho. Luego con valores en torno de “25” están: Entre Ríos, Mendoza, Santa Fe, Santiago del Estero y La Rioja. Estas últimas provincias poseen significativo porcentaje de “población activa no clasificada”, lo cual incidiría en aumentar las diferencias en el sector primario si como se presume, corresponde al medio rural. Por lo tanto, considerando las provincias señaladas en primer y segundo término, se correlacionan los valores en conjunto menores en los distintos rubros analizados con el mayor desarrollo de las jurisdicciones vistas. Por otra parte, con la excepción de Santa Fe (ya analizada) y la re-

ducida oferta de técnica de Mendoza; Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos registran demanda de técnica.

b) *Peso relativo*

En el análisis del cuadro, se observa aquí, tomando la suma absoluta de la "diferencia de porcentajes", el "peso" de cada relación analizada anteriormente en esa suma absoluta y total.

b1) Relación entre población activa en el sector primario con la modalidad de agropecuaria.

Obviamente, coincidiendo con las relaciones en "diferencias de porcentajes" ya analizadas, todas las provincias demandan educación media (al menos potencialmente) o sea en todos los casos se observa el signo "+". El mayor peso se registra en la provincia de San Luis con + 50 %, luego Río Negro con + 49,92 % y Santa Cruz con + 46,90 %.

En el otro extremo, con incidencias menores en el peso de porcentajes figuran: Buenos Aires, con + 21,37 %, Catamarca con + 30,47 % y Córdoba con + 33,47 %. Recuérdese el problema ya comentado en Catamarca, por su población activa "no clasificada".

b2) Relación entre población activa en el sector secundario con la modalidad de técnica.

En este caso, las cifras extremas teniendo en cuenta las demandas "positivas" del sector de población activa y también las ofertas mayores de modalidades como "negativas", se observa: Buenos Aires, + 19,04 %, Córdoba con + 8,83 % y por el otro extremo San Luis con - 23,81 % y Santa Fe con - 13,99 %.

En general, el peso relativo resulta naturalmente, mucho menor en esta relación "técnica" que en "agropecuaria".

b3) Relación entre población activa terciaria (comercial) con la modalidad comercial.

En general se observan aquí los mayores pesos relativos como resultado, lógicamente, del balance de diferencias de porcentajes.

Entre los valores extremos se hallan: - 43,96 % para Neuquén y - 43,01 % para Mendoza, y por el otro extremo, la oferta en su peso relativo con menores valores: - 9,86 % en San Luis y - 12,10 % en San Juan.

Hay en el total de provincias 19 que poseen porcentajes de más del 20 % con oferta educativa.

b4) Relación entre población activa en el sector terciario (servicios) con modalidades de bachiller y otras (artística, asistencial, etc.).

Se advierte en general un menor peso relativo que en comercial y como exceso de oferta educativa. Se destaca un caso muy especial para Santa Fe con un valor de demanda de + 11,67 %. En los demás casos se observa: — 10,69 % en Río Negro, — 10,31 en Mendoza. Por el otro extremo: — 33,33 % en San Juan, — 32,80 % en Misiones y — 31,29 % en La Pampa.

Cabría aquí un análisis similar de conjunto de “peso relativo” como se hizo con las “diferencias de porcentajes”.

El valor absoluto más elevado de toda la tabla se registra para San Luis, con el peso relativo de + 50 % en la relación primaria agropecuaria. En las grandes oscilaciones, San Juan presenta diferencias de pesos relativos que van de + 45,57 % a — 33,33 %.

Cierta homogeneidad que surgía en las “diferencias de porcentajes” para Buenos Aires y Córdoba por ejemplo, aquí en el “peso relativo” no se sostienen ya que el comercial por repartición de porcentajes figura con — 42,25 % y — 40,45 % respectivamente para las provincias señaladas.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En términos generales se han planteado dentro de jurisdicciones provinciales, las diversas situaciones creadas entre población activa y educación en su nivel medio. Por lo tanto se trata de una aproximación preliminar que dio lugar a un trabajo de base sin pretender, de ningún modo, agotar el tema con su singular complejidad.

A manera de conclusión es conveniente recalcar dos aspectos: las posibilidades que brinda este estudio en cuanto a una orientada y lógica dimensión del problema con objetivos claros y que se traducen desde ya en una eficiente pragmatismo operativo en materia de plazos y metas del planeamiento educativo. Por otra parte, volviendo a las reflexiones iniciales no correr el riesgo de interpretaciones fáciles o quizá ingenuas en torno a relaciones simples o de causalidad lineal entre la estructura ocupacional tomada como “demanda” y la “oferta” educativa en su dialéctica potencial y real.

Pese a las dificultades señaladas es justo pensar que el presente trabajo ofrece vertientes de reflexión y posibilidades prácticas de incidir en la optimización de los recursos humanos en el nivel considerado y tanto desde el punto de vista de la formación integral como de la especializada o instrumental.

Otros aportes deberán sumarse e integrarse con el presente, tanto en investigación como en información más actualizada (censo de 1980), de tal manera de avanzar sobre la resolución del problema a dos puntos: desde la educación y desde el aparato productivo.

Con ello se apoyará la magna tarea que toca al desarrollo integral del país, donde los recursos naturales, humanos y económicos deben articularse convenientemente y a tono con las diversas circunstancias geográficas, históricas y ecológicas que brinda tan pródigamente nuestro extendido suelo patrio.

En cuanto a las recomendaciones, vistas en función de una continuidad científica y técnica de trabajo sobre la realidad nacional y su futuro, con énfasis en la óptica educativa, se vincula este trabajo con proyecciones propias de su profundización y extensión. En primer lugar, según dos anexos que se incorporan a la presente investigación y cuya síntesis se indica a continuación. En segundo lugar, otras dos opciones de complementación que también se plantean esquemáticamente en esta oportunidad.

- a) Anexo I. Se realiza un estudio similar al presentado según las 5 regiones establecidas en la tarea del Consejo Federal de Educación. Ello permite ofrecer información para ser utilizada en políticas regionales y diversos convenios interprovinciales en referencia a educación y estructura productiva y en la búsqueda de equilibrar el sistema en su conjunto. Como ya se dijo, se incorpora dicho anexo al presente estudio.
- b) Anexo II. Se estima conveniente ofrecer, respecto de la provincia de Buenos Aires, una desagregación en regiones según las programadas por el Ministerio de Educación de dicha provincia. Se justifica este anexo por cuanto la provincia de Buenos Aires posee más de 120 partidos con características bastante diferentes y en los demás casos, ninguna provincia supera los 30 partidos o departamentos. También este anexo se incorpora al presente trabajo.
- c) Opción de complementación. En forma similar a la alcanzada en la investigación de "reciclaje en el nivel medio" se puede llegar a una desagregación por partidos o departamentos con el mismo sistema de planillas a las utilizadas en este trabajo. De esta manera, la información más localizada o puntual para cerca de 500 jurisdicciones aproximaría a nuevas estrategias dentro de la política educativa con significativos efectos de descentralización.
- d) Opción de complementación y profundización. Se pueden observar los puntos de contacto y determinar las "zonas críticas" que se observan entre el presente estudio y los diversos aspectos que surgen en una publicación reciente: "Categorización educativa, demográfica y económico social de la República Argentina"⁽¹⁾.

(1) El referido estudio fue editado por el Centro de Estudios Educativos en 1979 y realizado por un grupo de especialistas con la coordinación de la Lic. Nelly Castillo de Hiriart.

10. ANALISIS REGIONAL - Anexo 1

Resulta de interés efectuar una evaluación de "oferta" y "demanda" según las regiones que toma en consideración el Consejo Federal de Educación en su organización y estudios.

De esta forma se podrán analizar las situaciones dadas en cada contexto regional, lo cual abrirá el diagnóstico para las políticas regionales en el tema aquí desarrollado y tanto en lo que corresponde a los aspectos intrarregionales como interregionales.

Las regiones son las siguientes:

- Del Noroeste, compuesta por las provincias de: Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán.
- Del Nordeste, compuesta por las provincias de Corrientes, Chaco, Entre Ríos, Formosa y Misiones.
- De Cuyo, compuesta por las provincias de Mendoza, San Juan y San Luis.
- Del Sur, compuesta por las provincias de Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y la gobernación de Tierra del Fuego y jurisdicciones extracontinentales.
- Del Centro, compuesta por las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe y la Capital Federal.

A continuación se presenta, según la información provincial precedente, un análisis de cada región por separado, comentarios y planillas correspondientes.

• *Región del Noroeste*

En el cuadro correspondiente se observan como en la síntesis provincial, las "diferencias de porcentajes" y el "peso relativo".

a) Diferencias de porcentajes:

a1) Sector primario - modalidad agropecuaria

La mayor demanda educativa es para Jujuy y la menor para Catamarca (debe recordarse que esta provincia posee un elevado porcentaje de población activa sin clasificar).

a2) Sector secundario - modalidad técnica

La mayor demanda educativa es para La Rioja y la mayor oferta para Catamarca.

a3) Sector terciario (financiero) - modalidad comercial

No hay demandas, en ningún caso. Así es que la mayor oferta es para Jujuy y la menor para Santiago del Estero.

a4) Sector terciario (servicios) - modalidad bachiller y otros

No hay demandas. La mayor oferta es para La Rioja y la menor para Tucumán.

CUADRO DE SINTESIS :

RELACION ENTRE PO+

BLACION ACTIVA Y MO-

DALDADES DEL N.MEDIC

REGION : NÓROESTE

Provincias	Diferencias en porcentajes				Peso relativo en porcentajes			
	Relaciones : población activa / estudiantes secundarios				Relaciones : población activa / estudiantes secundarios			
	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.
Catamarca	+ 18.10	- 5.60	- 20.00	- 15.70	+ 30.47	- 9.43	- 33.67	- 26.43
Jujuy	+ 35.11	+ 1.98	- 29.81	- 17.38	+ 41.66	+ 2.35	- 35.37	- 20.62
La Rioja	+ 24.79	+ 6.32	- 22.81	- 21.40	+ 32.92	+ 8.39	- 30.28	- 28.41
Salta	+ 28.98	- 1.03	- 21.52	- 15.23	+ 43.42	- 1.54	- 32.23	- 22.81
Santiago del Estero	+ 25.82	- 4.34	- 12.02	- 19.06	+ 42.16	- 7.09	- 19.63	- 31.12
Tucumán	+ 27.89	+ 0.77	- 11.86	- 11.86	+ 41.86	+ 1.16	- 39.18	- 17.80

Nota : se agrupan las provincias que corresponden a la región del Noroeste. Los datos se extraen del "cuadro de síntesis".

CUADRO DE SINTESIS :
 RELACION ENTRE PO+
 BIACION ACTIVA Y MO-
 DALIDADES DEL N.MEDIO
 REGION : NORDESTE

Provincias	Diferencias en porcentajes				Peso relativo			
	Relaciones : población activa / estudiantes secundarios				Relaciones : población activa / estudiantes secundarios			
	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.
Corrientes	+ 35.54	- 10.47	- 18.62	- 17.94	+ 43.04	- 12.68	- 22.55	- 21.73
Chaco	+ 40.74	+ 6.41	- 24.86	- 29.99	+ 39.95	+ 6.28	- 24.37	- 29.40
Entre Ríos	+ 27.34	+ 1.74	- 23.34	- 16.54	+ 39.65	+ 2.52	- 33.85	- 23.98
Formosa	+ 41.19	- 0.55	- 25.72	- 25.22	+ 44.45	- 0.59	- 27.75	- 27.21
Misiones	+ 43.19	+ 1.68	- 21.42	- 32.35	+ 43.78	+ 1.70	- 21.72	- 32.80

Nota : Se agrupan las provincias que corresponden a la región del Nordeste. Los datos se extraen del "cuadro de síntesis".

CUADRO DE SINTESIS :
 RELACION ENTRE PO-
 BLACION ACTIVA Y MO-
 DALIDADES DEL N.MEDIO
 REGION : CUYO

Provincias	Diferencias en porcentajes				Peso relativo			
	Relaciones : población activa / estudiantes secundarios				Relaciones : población activa / estudiantes secundarios			
	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.
Mendoza	+ 24.13	- 2.46	- 24.50	- 5.87	+ 42.36	- 4.32	- 43.01	- 10.31
San Juan	+ 32.40	- 6.40	- 8.60	- 23.70	+ 45.57	- 9.00	- 12.10	- 33.33
San Luis	+ 29.40	- 14.00	- 5.80	- 9.60	+ 50.00	-23.81	- 9.86	- 16.33

Nota : se agrupan las provincias que corresponden a la región de Cuyo. Los datos se extraen del "cuadro de síntesis".

CUADRO DE SINTESIS :

RELACION ENTRE PO-
BLACION ACTIVA Y MO-

DAVIDADES DEL N.MEDIO

REGION : SUR

Provincias	Diferencias en porcentajes				Peso relativo			
	Relaciones : población activa / estudiantes secundarios				Relaciones : población activa / estudiantes secundarios			
	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.
Chubut	+ 37.37	- 9.28	- 20.92	- 17.24	+ 44.06	- 10.94	- 24.67	- 20.33
La Pampa	+ 32.25	+ 0.78	- 18.34	- 23.39	+ 43.14	+ 1.04	- 24.53	- 31.29
Neuquén	+ 33.51	- 10.70	- 37.84	- 4.03	+ 38.93	- 12.43	- 43.96	- 4.68
Río Negro	+ 36.43	+ 0.10	- 28.64	- 7.80	+ 49.92	+ 0.14	- 39.25	- 10.69
Santa Cruz	+ 44.57	- 5.20	- 24.97	- 20.30	+ 46.90	- 5.47	- 26.27	- 21.36

Nota : se agrupan las provincias que corresponden a la región Sur. Los datos se extraen del "cuadro de síntesis". No se considera la gobernación de Tierra del Fuego.

CUADRO DE SINTESIS :

RELACION ENTRE PO-
BLACION ACTIVA Y MO-

DALIDADES DEL N.MEDIC

REGION : CENTRO

Provincias	Diferencias en porcentajes				Peso relativo			
	Relaciones : población activa / estudiantes secundarios				Relaciones : población activa / estudiantes secundarios			
	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.	prim./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.
Buenos Aires	+ 11.03	+ 9.83	- 21.81	- 8.95	+ 21.37	+ 19.04	- 42.25	- 17.34
Cordoba	+ 16.40	+ 4.30	- 19.70	- 8.30	+ 33.67	+ 8.83	- 40.45	- 17.05
Santa Fé	+ 25.76	- 9.40	- 24.20	+ 7.84	+ 38.33	- 13.99	- 36.01	+ 11.67

Nota : Se agrupan las provincias según corresponden a la región Centro. Los datos se extraen del "cuadro de síntesis". No se considera a la Capital Federal.

b) Peso relativo.

Se observan, respectivamente, las cuatro correspondencias ya vistas:

- b1) El mayor peso es de + 42,16 % en Santiago del Estero y el menor de + 30,47 % en Catamarca, siempre como demanda.
- b2) El mayor peso como oferta es de — 9,43 % en Catamarca y la mayor demanda de + 8,39 % en La Rioja.
- b3) El mayor peso de oferta es de — 39,18 % en Tucumán y el menor de — 19,63 % en Santiago del Estero.
- b4) El mayor peso de oferta es de — 31,12 % en Santiago del Estero y el menor de — 17,80 % en Tucumán.

En general, la provincia que resulta más “regular” (entre extremos) es Salta, con porcentajes intermedios.

• *Región del Nordeste*

a) Diferencias de porcentajes.

a1) Sector primario - modalidad agropecuaria

En todos los casos hay demanda. La mayor es para Misiones y la menor para Entre Ríos.

a2) Sector secundario - modalidad técnica

La mayor oferta es para Corrientes y la mayor demanda para el Chaco.

a3) Sector terciario (financiero) - modalidad comercial

Son todas ofertas. La mayor es para Formosa y la menor para Corrientes.

a4) Sector terciario (servicios) - modalidad bachiller y otros

Son todas ofertas. La mayor es de Misiones y la menor de Entre Ríos.

b) Peso relativo.

Según las mismas correspondencias anteriores, se observa:

- b1) El mayor peso es de + 44,45 % para Formosa y el menor de + 39,65 % para Entre Ríos.
- b2) El mayor peso de oferta — 12,68 % es en Corrientes y la mayor demanda según peso en Chaco, con + 6,28 %.
- b3) El mayor peso de oferta con — 33,85 % en Entre Ríos y el menor con — 21,72 % en Misiones.
- b4) El mayor peso en oferta es de — 32,80 % en Misiones y el menor de — 21,73 % en Corrientes.

La provincia más regular entre porcentajes es el Chaco.

• *Región de Cuyo*

a) Diferencias de porcentajes.

- a1) Sector primario — modalidad agropecuaria.
En todos los casos hay demanda. La mayor demanda es para San Juan y la menor para Mendoza.
- a2) Sector secundario — modalidad técnica.
Son todas ofertas educativas. La mayor es en San Luis y la menor en Mendoza.
- a3) Sector terciario (financiero) — modalidad comercial.
En todos los casos hay oferta. La mayor de ellas es en Mendoza y la menor en San Luis.
- a4) Sector terciario (servicios) — modalidad bachiller y otras.
En todos los casos hay ofertas. La mayor es para San Juan y la menor para Mendoza.
- b) Peso relativo.
Según las mismas correspondencias anteriores se observa:
 - b1) El mayor peso de + 50 % es en San Juan y el menor de + 42,36 por ciento en Mendoza.
 - b2) El mayor peso de — 23,81 % es en San Luis y el menor de — 4,32 % en Mendoza.
 - b3) El mayor peso de — 43,01 es en Mendoza y el menor de — 9,86 por ciento en San Luis.
 - b4) El mayor peso de — 33,33 % es en San Juan y el menor de — 10,31 % en Mendoza.

De las tres provincias, la más “irregular” es Mendoza, por encontrarse en porcentajes extremos tanto en diferencia de porcentajes como en peso relativo.

• *Región del Sur*

- a) Diferencias de porcentajes.
 - a1) Sector primario — modalidad agropecuaria.
En todos los casos hay demanda desde la producción. La mayor demanda es para Santa Cruz y la menor para La Pampa.
 - a2) Sector secundario — modalidad técnica.
La mayor demanda, aunque pequeña, es para La Pampa, y la mayor oferta es en Neuquén.
 - a3) Sector terciario (financiero) — modalidad comercial.
En todos los casos hay ofertas. La mayor es en Neuquén y la menor en La Pampa.
 - a4) Sector terciario (servicios) — modalidad bachiller y otras.
Exclusivamente hay ofertas educativas. La mayor es en La Pampa y la menor en Neuquén.
- b) Peso relativo.
Según las mismas correspondencias anteriores se observa:
 - b1) El mayor peso de + 49,92 % es en Río Negro y el menor de + 38,93 % es en Neuquén.

- b2) El mayor peso de — 12,43 % es en Neuquén y el menor de + 1,04 en La Pampa (recuérdese que cuando hay demanda y oferta se indican signos + y —, respectivamente, y en este caso se observan los valores extremos).
- b3) El mayor peso — 43,96 % es en Neuquén, el menor de — 24,53 por ciento en La Pampa.
- b4) El mayor peso — 31,29 % en La Pampa y el menor — 4,68 % en Neuquén.

La provincia más “regular” y fuera de extremos en porcentajes es Chubut.

• *Región del Centro*

- a) Diferencias de porcentajes.
 - a1) Sector primario - modalidad agropecuaria
En todos los casos hay demandas. La mayor es para Santa Fe y la menor para la Provincia de Buenos Aires.
 - a2) Sector secundario - modalidad técnica
La mayor demanda es en Buenos Aires y la mayor oferta en Santa Fe.
 - a3) Sector terciario (financiero) - modalidad comercial
Todas son ofertas. La mayor es en Santa Fe y la menor en Córdoba.
 - a4) Sector terciario (servicios) - modalidad bachiller y otras
El caso de excepción en el conjunto se plantea con Santa Fe. que acusa demanda. La mayor oferta: Buenos Aires.
- b) Peso relativo.
Según las mismas correspondencias anteriores, se observa:
 - b1) El mayor peso de + 38,33 % es para Santa Fe, el menor con + 21,37 %, para Buenos Aires.
 - b2) El mayor peso de + 19,04 % para Buenos Aires y el menor de — 13,99 % es para Santa Fe.
 - b3) El mayor peso es de — 42,25 % en Buenos Aires y el menor — 36,01 % en Santa Fe.
 - b4) El mayor peso de — 17,34 % en Buenos Aires y el menor es en Santa Fe con + 11,67 %.

La provincia más central u homogénea en este cuadro es la de Córdoba.

11. *LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y SUS REGIONES - Anexo 2*

Se ha considerado conveniente, dada la gran diferencia entre la provincia de Buenos Aires con otras provincias, tanto en superficie, población, recursos económicos y unidades administrativas (partidos) tomar sus regiones según se trabajó en el “reciclaje en el nivel medio” y cuya

división responde a la proporcionada por el Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires.

Esta desagregación resulta válida por cuanto tomada la provincia mencionada en una sola unidad no se advierten sus propias características regionales en cuanto al estudio que aquí interesa.

Las regiones en cuestión comprenden los siguientes partidos:

Región I:

La Plata, Almirante Brown, Avellaneda, Berazategui, Berisso, Cañuelas, Coronel Brandsen, Chascomús, Ensenada, Esteban Echeverría, Florencio Varela, General Belgrano, General Paz, Lanús, Las Flores, Lomas de Zamora, Magdalena, Monte, Quilmes, San Vicente.

Región II:

Morón, Campana, Escobar Exaltación de la Cruz, General Las Heras, General San Martín, General Sarmiento, General Rodríguez, La Matanza, Marcos Paz, Merlo, Moreno, Morón, Pilar, San Isidro, San Fernando, Tigre, Vicente López, Zárate.

Región III:

Mercedes, Alberti, Baradero, Bartolomé Mitre, Carmen de Areco, Capitán Sarmiento, Chacabuco, Chivilcoy, Lobos, Luján, Navarro, Roque Pérez, San Andrés de Giles, San Antonio de Areco, San Pedro, Saladillo, Salto, Suipacha, Veinticinco de Mayo.

Región IV:

Junín, Bragado, Colón, General Arenales, General Pinto, General Viamonte, General Villegas, Leandro N. Alem, Lincoln, Nueve de Julio, Pergamino, Ramallo, Rojas, San Nicolás.

Región V:

Olavarría, Azul, Bolívar, Carlos Casares, Carlos Tejedor, Daireaux, General Alvear, General Lamadrid, Guamini, Hipólito Yrigoyen, Laprida, Pehuajó, Pellegrini, Rivadavia, Sallique'ó, Tapalqué, Trenque Lauquen.

Región VI:

Bahía Blanca, Adolfo Alsina, Coronel Dorrego, Coronel Pringles, Coronel Rosales, Coronel Suárez, González Chaves, Juárez, Patagones, Puán, Saavedra, San Cayetano, Tornquist, Tres Arroyos, Villarino.

Región VII:

General Pueyrredón, Ayacucho, Balcarce, Castelli, Dolores, General Alvarado, General Guido, General Lavalle, General Madariaga, Lobería, Maipú, Mar Chiquita, Necochea, Pila, Rauch, Tandil, Tordillo.

Se procede a confeccionar las planillas en la misma forma que para cada provincia. En todos los casos, se toman los mismos valores para la población activa en la provincia (según el que figura para la provincia de Buenos Aires). La variación, a nivel regional está dada en las estadísticas de educación: matrículas en el nivel medio y modalidades. Tam-

bién en estos casos los datos son empleados en el "reciclaje en el nivel medio" ya mencionado. Luego, la "diferencias de porcentajes" y el "peso relativo" se obtienen en la misma forma ya aplicada.

Por último, se logra una planilla de síntesis regional para evaluar el comportamiento del conjunto regional en la provincia de Buenos Aires y efectuar comparaciones con el cuadro de síntesis provincial. En referencia a esa síntesis se realiza el siguiente análisis:

a) *Diferencias en porcentajes*

a1) Relación del sector primario de la población activa con la modalidad agropecuaria.

Recuérdese que los signos "+" y "-" se refieren a la demanda del sector productivo en cuanto a población activa en el primer caso y a oferta educativa en el nivel medio (modalidad considerada) en el segundo.

Los casos límites son para las regiones III y V con + 9,23 % y + 15,77 % respectivamente. Estos valores están muy por debajo de las cifras expresadas en el cuadro de síntesis para las provincias y en la relación estudiada. Por lo tanto, no se aprecia dentro de la provincia de Buenos Aires, en sus regiones, situaciones críticas comparadas con las provincias en general.

a2) Relación del sector secundario con la modalidad de técnica.

Los valores extremos son + 4,18 para la IV región y de + 11,28 para la VI. Se destaca que en todos los casos hay demanda educativa, situación que no ocurre en las provincias, con valores extremos de - 14,00 y + 9,83. Cabe recordar que, este último valor es precisamente para la provincia de Buenos Aires en su conjunto. Por lo tanto, lo mismo que en a1) en esta relación se requiere una mayor oferta educativa (en especial, en las regiones II, VI y VII).

a3) Relación del sector terciario (comercio, finanzas) con la modalidad comercial.

En todos los casos, hay oferta educativa en valores absolutos, bastante mayores que la demanda en la estructura productiva ocurrida en a1) y a2). Los valores extremos son para la región II de - 27,20 y para la región VII de - 13,93. Comparando con el cuadro de síntesis provincial los valores extremos son: - 37,84 y - 5,80, lo que revela menos disparidades entre las regiones de la provincia de Buenos Aires que entre las provincias en general.

a4) Relación del sector terciario (servicios) con la modalidad bachillerato y otras.

En todos los casos, hay ofertas educativas que oscilan entre los valores extremos de - 2,60 en la región IV y - 16,93 en la VII que es la de mayor oferta.

Comparando con la síntesis provincial, los valores extremos son de — 4,03 y de — 32,35. Se advierte así, en comparación, que las ofertas son menos significativas en las regiones de la provincia de Buenos Aires que en las provincias.

b) *Peso relativo*

En el análisis del cuadro en vista se observa aquí, tomando la suma absoluta de la “diferencia de porcentajes”, el peso relativo de cada sector en el total de dicha suma. Naturalmente, el total de todos los pesos relativos en porcentajes, da el 100 %.

b1) El peso relativo en la relación del sector primario con la modalidad agropecuaria.

En todos los casos se observa demanda. Los valores extremos son + 27,55 y + 18,63. En las provincias se observa una mayor amplitud: + 21,37 y + 50,00. O sea, mayores demandas en las provincias que en las regiones de la Provincia de Buenos Aires.

b2) El peso relativo en la relación entre población activa en el sector secundario y modalidad técnica.

Los valores extremos de las regiones son + 11,01 en la IV y 21,80 en la VI, lo cual indica que no existen grandes diferencias. En cambio, en el planteo de provincias, se observan extremos más distanciados: + 19,04 y — 23,81, o sea con demanda y oferta (según el signo).

b3) El peso relativo en la relación entre población activa en servicios (comercio finanzas) y modalidad comercial.

El peso se establece entre los extremos de — 26,80 en la región VII y — 56,19 en la región IV. En las provincias, las oscilaciones extremas son de — 9,86 y — 43,96. Además se observa que alguna otra región de la Provincia de Buenos Aires acusa mayor oferta aun que en el resto del país.

b4) El peso relativo en la relación entre población activa en el sector terciario (servicios) con modalidad de bachiller y otras.

Los pesos relativos, en sus extremos, son — 6,85 en la región IV y de — 32,68 en la región VII. En las provincias los extremos son: — 33,33 y + 11,67, lo que expresa mayores desajustes y donde además hay en las provincias grandes ofertas y un caso de demanda (+ 11,67).

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION I

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.6	15.069	Agropecuaria	0.33	425	+ 11.37	+ 22.69
	Minas y canteras	0.1						
Secundario	Manufactura	30.90	51.002	Técnica	30.86	39.746	+ 8.74	+ 17.44
	Construcción	7.3						
	Elect. gas , agua	1.4						
Terciario	Comercial	12.20	15.713	Comercial	32.33	41.638	- 20.13	- 40.16
	Transp. y Comunic.	8.4	34.258	Bachiller y otras	36.48	46.984	- 9.88	- 19.71
	Servicios	18.2						
NO clasif.		9.90	12.751					
Totales		100.00	128.793		100.00	128.793		100.00

NOTAS : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION II

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Subros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.60	18.610	Agropecuaria	—	—	+ 11.70	+ 20.91
	Minas y canteras	0.10						
Secundario	Manufactura	30.90	62.987	Técnica	20.27	44.966	+ 11.33	+ 20.25
	Construcción	7.30						
	Elect. gas , agua	1.40						
Terciario	Comercial	12.20	42.310	Bachiller y otras	32.33	51.424	- 5.73	- 10.24
	Transp. y Comunic.	8.40						
	Servicios	18.20						
No clasif.		9.90	15.747					
Totales		100.00	159.059		100.00	159.059		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION III

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.60	2.332	Agropecuaria	2.47	492	+ 9.23	+ 21.25
	Minas y canteras	0.10						
Secundario	Manufactura	30.90	7.894	Técnica	32.06	6.391	+ 7.54	+ 17.35
	Construcción	7.30 39.60						
	Elect. gas , agua	1.40						
Terciario	Comercial	12.20	2.432	Comercial	28.30	5.642	- 16.10	- 37.07
	Transp. y Comunic.	8.40	5.303	Bachiller y otras	37.17	7.410	- 10.57	- 24.33
	Servicios	18.20						
No clasif.		9.90	1.974					
Totales		100.00	19.935		100.00	19.935		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION IV

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Subros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.60	2.919	Agropecuaria	1.85	462	+ 9.85	+ 25.95
	Minas y canteras	0.10						
Secundario	Manufactura	30.90	9.878	Técnica	35.42	8.836	+ 4.18	+ 11.01
	Construcción	7.30 39.60						
	Elect. gas , agua	1.40						
Terciario	Comercial	12.20	3.043	Comercial	33.53	8.364	- 21.33	- 56.19
	Transp. y Comunic.	8.40	6.636	Bachiller y otras	29.20	7.284	- 2.60	- 6.85
	Servicios	26.60 18.20						
No clasifica.		9.90	2.470					
Totales		100.00	24.946		100.00	24.946		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION V

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.60	1.858	Agropecuaria	1.77	281	+ 15.77	+ 27.55
	Minas y canteras	0.10						
Secundario	Manufactura	30.90	6.209	Técnica	28.78	4.570	+ 10.82	+ 18.90
	Construcción	7.30						
	Elect. gas , agua	1.40						
Terciario	Comercial	12.20	1.937	Comercial	30.62	4.862	- 18.42	- 32.18
	Transp. y Comunic.	8.40	4.224	Bachiller y otras	38.83	6.167	- 12.23	- 21.37
	Servicios	18.20						
No. clasif.		9.90	1.572					
Totales		100.00	15.880			15.880		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION VI

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Subros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados potenciales	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuaria	11.60	2.978	Agropecuaria	2.06	524	+ 9.64	+ 18.63
	Minas y canteras	0.10						
Secundario	Manufactura	30.90	10.079	Técnica	28.32	7.208	+ 11.28	+ 21.80
	Construcción	7.30						
	Elect. gas , agua	1.40						
Terciario	Comercial	12.20	3.105	Comercial	26.62	6.775	- 14.42	- 27.87
	Transp. y Comunic.	8.40	6.769	Bachiller y otras	43.00	10.944	- 16.40	- 31.70
	Servicios	18.20						
No. clasif.		9.90	2.520					
Totales			25.451		100.00	25.451		100.00

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES : REGION VII

P o b l a c i ó n a c t i v a				Educación : nivel medio			Balance	
Sectores	Rubros	Porcentajes	Alumnos a reciclar	Modalidades	Porcentajes	Alumnos matriculados poten.	Diferencia en porcent.	Peso relativo
Primario	Agropecuario	11.60	4.046	Agropecuaria	1.66	574	+ 10.04	+ 19.37
	Minas y canteras	11.70						
		0.10						
Secundario	Manufactura	30.90	13.696	Técnica	28.68	9.919	+ 10.92	+ 21.07
	Construcción	7.30 39.60						
	Elect. gas , agua	1.40						
Terciario	Comercial	12.20	4.219	Comercial	26.13	9.037	- 13.93	- 26.88
	Transp. y Comunic.	8.40	9.200	Bachiller y otras	43.53	15.055	- 16.93	- 32.68
	Servicios	26.60 18.20						
No clasif.		9.90	3.424					
Totales		100.00	34.585	100.00		34.585	100.00	

Notas : "Alumnos a reciclar" es el total de matriculados (1977) menos egresados (1977) en la provincia considerada, cuya cifra total coincide con alumnos "matriculados potenciales" en 1978, sin contar los que ingresan "Diferencia" entre los dos porcentajes de referencia anteriores.

CUADRO DE SINTESIS :
RELACION ENTRE
POBLACION ACTIVA
Y MODALIDADES DEL
NIVEL MEDIO EN
REGIONES DE LA PCIA.
DE BUENOS AIRES

Regiones	Diferencias en porcentajes				Peso Relativo			
	Relaciones : población activa / estudiantes secundarios				Relaciones : población activa / estudiantes secundarios			
	pri./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.	pri./agr.	sec./tec.	ter./com.	ter./bach.
I	+ 11.37	+ 8.74	- 20.13	- 9.88	+ 22.69	+ 17.44	- 40.16	- 19.71
II	+ 11.70	+ 11.33	- 27.20	- 5.73	+ 20.91	+ 20.25	- 48.60	- 10.24
III	+ 9.23	+ 7.54	- 16.10	-10.57	+ 21.25	+ 17.35	- 37.07	- 24.33
IV	+ 9.85	+ 4.18	- 21.33	- 2.60	+ 25.95	+ 11.01	- 56.19	- 6.85
V	+ 15.77	+ 10.82	- 18.42	-12.23	+ 27.55	+ 18.90	- 32.18	- 21.37
VI	+ 9.64	+ 11.28	- 14.42	-16.40	+ 18.63	+ 21.80	- 27.87	- 31.70
VII	+ 10.04	+ 10.92	- 13.93	-16.93	+ 19.37	+ 21.07	- 26.88	- 32.68

Nota : el signo + acredita, potencialmente, demanda educativa según población activa. El signo -, oferta educativa sin cubrir por la población activa en el sector correspondiente.

Este folleto se terminó de imprimir en la primera quincena de setiembre de 1981 en los Talleres Gráficos del Ministerio de Cultura y Educación, Directorio 1801, Buenos Aires.
