

libros para aprender

El programa **Libros para aprender** se inscribe en una política nacional que busca contribuir al cumplimiento del derecho a la educación a través del acceso universal a libros necesarios para el aprendizaje.

En el Nivel Primario tiene como objetivo la intensificación de la enseñanza y el aprendizaje en Lengua y Matemática. Se implementa mediante la modalidad de entrega de libros en propiedad a cada estudiante de escuelas de gestión estatal, cooperativa/social y aquellas privadas con un 75% o más de subvención de las siguientes ofertas: Nivel Primario común, Especial y de Educación Hospitalaria y Domiciliaria, e institutos de Formación Docente que dicten el Profesorado para la Enseñanza Primaria.

Los libros escolares que llegan a cada hogar fortalecen la relación entre la escuela y la familia, facilitan el seguimiento de las actividades escolares y permiten construir lectores críticos, que, a través de la lectura, amplían sus universos culturales y su imaginación.

La selección de los títulos es realizada por especialistas designados por las máximas autoridades educativas de las 24 jurisdicciones, en un proceso federal y transparente que permite que cada una elija de acuerdo con sus necesidades, e incorpore las perspectivas y singularidades de cada territorio jurisdiccional.

Proceso de selección

La selección de los libros escolares empieza con una convocatoria abierta de amplia difusión para que todas las editoriales que deseen participar puedan presentar sus materiales de acuerdo con los requerimientos que establece la Secretaría de Educación. Luego, la Comisión Asesora Nacional (CAN), conformada por especialistas de las 24 jurisdicciones, realiza las recomendaciones de los títulos. Posteriormente, los especialistas de las jurisdicciones seleccionan, entre los títulos que resultaron recomendados, el material más adecuado a su diseño curricular para que reciban sus estudiantes.

El proceso de selección se realiza en la plataforma:
<https://selecciondelibros.educacion.gob.ar>

libros para aprender

CONTACTOS

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✉ dirprimaria.nacion@educacion.gob.ar
- 📞 +54 011 4129-1504
- 🌐 argentina.gob.ar/educacionprimaria
- 📍 Pizzurno 935, oficina 143, CABA

DIRECCIÓN NACIONAL DE POLÍTICAS DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

- ✉ dnpfe@educacion.gob.ar
- 📞 +54 011 4129 - 1070
- 🌐 https://selecciondelibros.educacion.gob.ar
- 📍 Pizzurno 935, oficina 14, CABA



El uso de los libros escolares y la planificación de la enseñanza en el Nivel Primario

libros para aprender



Uso del libro escolar

Se promueve la integración del libro escolar en la acción pedagógica, a partir de tres conceptos clave: el libro como objeto cultural, como recurso para la enseñanza y como portafolio de evidencias de avance en los aprendizajes.

1. El libro como objeto cultural

OBJETIVOS

- Reconocer al libro como un medio que transmite valores, historias y saberes diversos.
- Propiciar el hábito de la lectura y la exploración literaria como parte de la formación integral de los estudiantes.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- **Exploración inicial del libro.** Dedicar tiempo a que los estudiantes registren su nombre en el libro, exploren el índice y se familiaricen con su estructura.
- **Lectura.** Organizar actividades para leer en voz alta fragmentos del libro que representen culturas, géneros literarios y perspectivas.
- **Reflexión sobre la realidad.** Promover debates sobre cómo los textos pueden expresar distintos valores y tradiciones.
- **Utilización de recursos adicionales.** Proponer instancias variadas de uso de los recursos incorporados en los libros, como billetes, juegos y fichas de trabajo.



2. El libro como recurso para la enseñanza

OBJETIVOS

- Optimizar el tiempo en el aula.
- Dar continuidad al trabajo pedagógico en los hogares con el fin de ayudar a las familias a acompañar las trayectorias educativas de cada estudiante, respetando los tiempos y formas de aprender.
- Desarrollar habilidades de lectura y escritura a través del uso sistemático del libro.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- **Trabajos específicos por áreas.**
 - **Lengua.** Realizar relecturas con diferentes propósitos, analizar textos incluidos y producir escrituras relacionadas con ellos. Reflexionar sobre avances en la escritura y revisar las producciones colaborativamente.
 - **Matemática.** Resolver problemas, explorar ejemplos y conectar conceptos con situaciones intra y extra-matemáticas.
- **Integración con otros soportes.** Complementar el trabajo en el libro con carpetas, cuadernos y dispositivos digitales, subrayando y/o anotando ideas clave en el libro.
- **Actividades guiadas.** Proponer actividades que permitan a cada estudiante construir aprendizajes a través del análisis de textos, gráficos y problemas del libro.

3. El libro como portafolio de evidencias de avance en los aprendizajes

OBJETIVOS

- Utilizar el libro como registro del desarrollo de cada estudiante.
- Reflexionar sobre los avances y dificultades a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planificar propuestas de enseñanza que respondan a las trayectorias y necesidades específicas de cada estudiante.

ESTRATEGIAS EN EL AULA

- **Construcción del portafolio.**
 - Promover el uso activo del libro: escribir, tachar, subrayar y añadir notas en el libro, para convertirlo en una herramienta viva que registre sus progresos.
 - Utilizar el libro como base para evaluaciones formativas que recopilen evidencias de sus aprendizajes a través de sus producciones y respuestas.
- **Seguimiento y revisión.** Organizar momentos regulares para revisar juntos las anotaciones y resolver dudas pendientes.
- **Reflexión colectiva.** Facilitar espacios para que el grupo de estudiantes comparta sus aprendizajes, al utilizar el libro como punto de partida para dialogar y colaborar.

Consideraciones para el trabajo docente

- Propiciar espacios institucionales de intercambio entre docentes para discutir las estrategias y progresiones de la enseñanza, con énfasis en el uso de los libros escolares como recurso.
- Incorporar el libro a la planificación docente de acuerdo con las trayectorias escolares.
- Planificar actividades que enriquezcan las propuestas del libro y que contemplen los desarrollos curriculares y los recursos disponibles en la escuela.
- Revisar lo planificado y monitorear cómo el libro contribuye a la construcción de los aprendizajes.