

DOCUMENTO DE TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

VERSIÓN PRELIMINAR



Ministerio de Educación
Argentina

IF-2020-50608892-APN-SE#ME

VERSIÓN PRELIMINAR

Índice

Priorización y reorganización curricular 2020-2021	4
Contenidos y progresión de aprendizajes	5
Organización institucional.....	17
Modelos de alternancia: reorganización de los grupos de alumnas y alumnos, del tiempo y del espacio escolar	18
Modelos de organización de los equipos de acompañamiento.....	23
Modelos de organización de los equipos docentes	24
Propuesta de articulación con el Nivel Inicial	25
Colaboración Formativa: acuerdos con Institutos de Formación Docente.....	29
La gestión de la enseñanza en escenarios diversos y complejos	30
Orientaciones para la enseñanza que alterna trabajo presencial y no presencial	31
Orientaciones para el trabajo exclusivamente no presencial de estudiantes que no asistan a la escuela. Con soporte virtual y sin soporte virtual	39
Orientaciones para el trabajo exclusivamente no presencial de grados que no retoman la presencialidad, con soporte virtual y sin soporte virtual	41
La enseñanza a grupos heterogéneos.....	48
Evaluación, acreditación, promoción	49
Sobre la continuidad pedagógica.....	49
Sobre los instrumentos	50
Sobre los Contenidos.....	51
Sobre la organización de la enseñanza	51
Sobre la acreditación.....	52
Finalización del Nivel Primario.....	53
Finalización del Nivel Primario y pasaje al Nivel Secundario	53
Propuesta de priorización y reorganización curricular en función de los propósitos de aprendizaje definidos en los NAP para el segundo ciclo de primaria y atendiendo especialmente a las capacidades necesarias para el pasaje a la educación secundaria	55
Distinguir contenidos y experiencias de formación que deben tener lugar en la presencialidad de las que pueden ser promovidas en la no presencialidad	64
Propuesta de “Escuela para la Transición”, para completar la acreditación si fuera necesario y acompañar el pasaje al Nivel Secundario.....	69
Propuesta de evaluación y acreditación de final del nivel.....	71

Priorización y reorganización curricular 2020-2021

Fundados en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y el Anexo I de la Resolución N° 363/20 del Consejo Federal de Educación: “Orientaciones para los Procesos de Evaluación en el Marco de la Continuidad Pedagógica” se presentan distintas propuestas para abordar los **Contenidos Prioritarios para el Nivel Primario** pautados desde la Dirección Nacional. Se espera que a partir de esta selección cada jurisdicción pueda reorganizar, seleccionar, orientar la secuenciación de contenidos y priorizar metas de aprendizaje de todas las áreas según su situación particular en el contexto del Decreto de Necesidad y Urgencia N°260/2020 y la Resolución N° 108/2020 del Ministerio de Educación.

A partir de los contenidos propuestos en los NAP se priorizarán aquellos a desarrollar en la siguiente etapa. Esto supone un trabajo específico de los **Equipos de Supervisión y Directivos** sobre las progresiones de aprendizajes, los avances y contextualización de los procesos particulares que los afectaron y las situaciones de enseñanza que los organizaron. Dado que el acompañamiento durante la primera etapa fue diverso, la continuidad pedagógica y su profundización deberán reconocer las condiciones de heterogeneidad existentes en el punto de partida para propender a generar condiciones de mayor igualdad superando las dificultades existentes.

En este sentido, los Equipos de Supervisión y Directivos de las escuelas abordarán estrategias de adecuación de sus **Proyectos Escuela** en función del reordenamiento de contenidos y el cuidado de la progresión de los aprendizajes; recuperando y proponiendo alternativas curriculares y didácticas que acompañen **la intensificación de la enseñanza para el logro de los objetivos definidos para 2020 y 2021.**

La consecución de estos objetivos debe darse sin perder de vista la importancia de abordar la **centralidad de la enseñanza** de los contenidos de las cuatro áreas y modalidades (matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales).

Será necesario contemplar las particularidades específicas de cada ciclo, tal es el caso de la ampliación de la **Unidad Pedagógica al 3° grado** - Resolución N° 363/2020 del CFE- redefiniendo las metas de aprendizaje con una perspectiva ciclada. En este sentido, será necesario **enfaticar en la finalidad alfabetizadora del primer**

ciclo y su característica distintiva que incluye un cambio notorio en las estrategias didácticas que tienden a ser menos lúdicas, por ejemplo, o la progresión hacia una autonomía frente a las propuestas didácticas. Hay que considerar que todo el proceso de ingreso y adaptación al nivel de las chicas y los chicos que comenzaron su primer grado en el 2020 ha quedado trunco y ha sido sostenido por cuadernillos o actividades virtuales y asincrónicas en las que las y los docentes dependen en gran medida del acompañamiento de las familias.

La integración de algunos contenidos será fundamental en el despliegue de estrategias que maximicen el tiempo en la escuela, priorizando los contenidos y secuencias de enseñanza durante la presencialidad con acompañamiento de las y los docentes. Diseñar y organizar secuencias en las que prevalezcan situaciones de mayor intensidad de la enseñanza, que incluyan áreas integradas -siempre que sea pertinente para los propósitos de enseñanza en los diferentes ciclos del nivel-, convocando a las y los docentes a pensar los contenidos priorizados a partir de estrategias pedagógico-didácticas que fortalezcan las trayectorias escolares con mayor autonomía durante la presencialidad y no presencialidad.

Contenidos y progresión de aprendizajes

Propuestas para la Unidad Pedagógica

En el caso de **Lengua / Prácticas del lenguaje**, al término del Primer ciclo, para cumplimentar el derecho a la alfabetización inicial es necesario ofrecer situaciones de enseñanza que permitan formar lectores y escritores críticos y autónomos. Ello requiere de la participación plena de los niños y niñas en situaciones de lectura y escritura con sentido y no solo el conocimiento del principio que rige el sistema alfabético. Es necesario asegurar el contacto variado y asiduo con distintos objetos provenientes de la cultura escrita propiciando que las chicas y los chicos operen como lectores y escritores plenos.

La formación de lectores y escritores implica, entonces, la participación en situaciones que pongan de relieve los propósitos que las vehiculizan (para qué se lee y para qué se escribe). Es en este marco donde cobra sentido la enseñanza.

Además, resulta necesario que se articulen de forma habitual diversas situaciones en que las chicas y los chicos concentren sus esfuerzos en el sistema de

escritura y avancen hacia la reconstrucción del principio alfabético que lo rige. Para poner un ejemplo, la escritura autónoma del título de una canción que se incluirá en el índice del cancionero del grado resulta una situación plena de sentido desde la función de la escritura. Y, al mismo tiempo, posibilitará la intervención y problematización docente, el intercambio con pares y la confrontación con escrituras seguras respecto a cuántas letras, cuáles y en qué orden deben colocarse en busca de propiciar avances en la conceptualización de la escritura. En suma, se trata de colocar el sistema de escritura como objeto de reflexión.

Se recomienda que una vez que se hayan desarrollado en clase situaciones de lectura, escritura e intercambios orales, se ofrezcan materiales como: fichas con imágenes e información breve, pequeños textos, imágenes para completar con rótulos, entre otras opciones sobre el mismo tema para que los y las chicas puedan continuar de manera asincrónica. Esto implica trabajar previamente algunos de estos materiales. También es posible que, según el área, se proponga la realización de observaciones y el registro con dibujos o textos breves para luego compartir.

En **Matemática**, al término del Primer ciclo se espera que las alumnas y los alumnos logren el reconocimiento y uso de los números naturales, a través de su designación oral y su representación escrita, así como de las operaciones en la resolución de problemas. Para ello, se sugiere proponer situaciones lúdicas a modo de diagnóstico, que permitan dar cuenta de los diferentes estados de conocimiento, considerando la posibilidad de realizar diversificar las intervenciones didácticas. Los momentos de presencialidad deben permitir la comparación y confrontación de distintos procedimientos utilizados para resolver problemas y el análisis de la validez de las respuestas por su adecuación a la situación planteada.

Las instancias presenciales resultarán una oportunidad para introducir contenidos que resultan complejos de abordar a la distancia, por ejemplo, la comparación y confrontación de distintos procedimientos utilizados para resolver problemas y el análisis de la validez de las respuestas por su adecuación a la situación planteada. En estos momentos de encuentro también será fundamental la reorganización y sistematización por parte de las y los docentes de lo trabajado, identificando aquello que resultó relevante y registrando en cuadernos y carpetas conclusiones sobre lo aprendido.

En **1º grado** puede constituir una entrada al trabajo matemático la resolución de problemas que impliquen recitar la serie numérica y el conteo (de objetos, de elementos representados mediante dibujos, de tantos casilleros como indica el dado, por ejemplo). Asimismo, se aspira a que las alumnas y los alumnos identifiquen vínculos entre la serie numérica oral y la escrita y algunas regularidades del sistema de numeración que se

ponen en evidencia en el cuadro de números. Estos conocimientos resultan puntos de apoyo para leer, escribir y comparar números, así como para avanzar en la adquisición del cálculo. También será central ofrecerles la oportunidad de resolver problemas de suma y resta por medio de estrategias diversas en el contexto de juegos, de la vida cotidiana y también en forma descontextualizada. Disponer de un repertorio de resultados memorizados promoverá el abandono del conteo para así avanzar en nuevas posibilidades de resolver cálculos y problemas.

En **3º grado**, se espera que las alumnas y los alumnos avancen en sus posibilidades de resolver y discutir acerca de problemas que involucren leer, escribir y comparar números de tres y cuatro cifras, así como aquellos que supongan considerar el valor posicional. También resulta central que puedan reconocer las ocasiones en que es pertinente el uso de la suma y la resta, abarcando asimismo el cálculo mental, el cálculo algorítmico y las estimaciones. Es especialmente relevante el trabajo con la sustracción en el cierre del Primer Ciclo, y si este conocimiento está endeble, no resulta recomendable transitar hacia el campo multiplicativo. Cabe aclarar que se priorizan las reflexiones aritméticas por sobre las geométricas, que serán abordadas en profundidad en el ciclo siguiente.

En **Ciencias Naturales**, durante el primer ciclo se propone abordar el estudio de la naturaleza desde un nivel fenomenológico y descriptivo, poniendo el acento en la diversidad de hechos y fenómenos presentes en el mundo natural. En este nivel, la enseñanza de los conceptos irá acompañada por la enseñanza de modos de conocer como la exploración, la observación y descripción sistemáticas, la elaboración de fichas sencillas, la elaboración de dibujos con rótulos, el acceso a información orientada por el docente. Al finalizar el primer ciclo las chicas y los chicos deben haber tenido oportunidad de transitar situaciones de enseñanza de conceptos referidos prioritariamente a la diversidad de seres vivos y de materiales, así como también alguna aproximación a los cambios en el cielo. Dichas situaciones incluirán también, según sea conveniente, la enseñanza de los siguientes modos de conocer:

- Búsqueda orientada por el docente de información, mediante la lectura de textos, cuadros, o tablas; la observación directa, la observación de imágenes.
- Realización de exploraciones y observaciones sistemáticas.
- Registro, organización y comunicación de la información en forma oral, o escrita en cuadros sencillos, en fichas, a través de dibujos naturalistas con referencias o rótulos; en secuencias de imágenes acompañadas de producciones escritas; a través de la producción de textos sencillos de tipo descriptivos.

Se debe tener en cuenta que las situaciones de enseñanza articulan la enseñanza de conceptos y modos de conocer. Algunos conceptos son más propicios que otros para un abordaje experimental, y otros para la observación o la búsqueda de información en diferentes textos. Por otra parte, los modos de conocer relacionados con la lectura serán visitados con mayor frecuencia toda vez que sea necesario leer e interpretar información sistematizada, instructivos, rótulos, imágenes, sea cual sea el concepto que se está estudiando. Lo mismo vale para la escritura, ya sea de epígrafes, rótulos, registro de datos, conclusiones, un breve informe, etc. dependiendo de la altura de la escolaridad a la que se encuentren. No se debe perder de vista que se considera que estos contenidos han sido enseñados siempre y cuando se hayan planificado y desarrollado situaciones e intervenciones específicas destinadas a su aprendizaje.

En **Ciencias Sociales**, resulta fundamental profundizar el enfoque vigente para la enseñanza/aprendizaje del área, expresado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y en los diseños de contenidos jurisdiccionales. Con ese propósito y en el marco de la situación excepcional en la que nos ha colocado la pandemia, sugerimos elegir algunos contenidos para ser abordados en profundidad y no priorizar la cantidad, contemplando los tres ejes que atraviesan al área: *Las sociedades y los espacios geográficos*, *Las sociedades a través del tiempo*, y *Las actividades humanas y la organización social*. Se sugiere la priorización de aquellos contenidos que permitan trabajar los problemas sociales en virtud de acompañar el desarrollo del pensamiento crítico.

Como ya se mencionó, se considera que la alfabetización y las estrategias de estudio, no se trabajan en abstracto sino alrededor de los contenidos que les otorgan sentido. Por esto, el área de Ciencias Sociales se constituye como un andamiaje adecuado y sólido para enseñar a leer y a escribir a través de un análisis crítico y reflexivo de la realidad social, no sólo en los primeros años de la escuela primaria sino también en los grados medios y superiores en los que se construye el oficio de estudiante.

Es a través de estas propuestas que se pueden considerar los trabajos de articulación intra e interniveles, entre otras cosas enseñando a leer para estudiar y para dar cuenta de lo leído. Esto último puede lograrse a la luz de la enseñanza de contenidos de las Ciencias Sociales y los textos explicativos, neurálgicos en ellas. Así como también a través del trabajo con diversas fuentes de información (imágenes, infografías, testimonios, cartografía, estadísticas, entre otras) y de los modos de conocer como contenidos a ser enseñados y aprendidos.

Se recomienda que los equipos directivos puedan realizar un análisis de las planificaciones anuales para pensar criterios que permitan recuperar los contenidos no trabajados en el transcurso de este año, a fin de reprogramar los años siguientes.

Al finalizar el primer ciclo, las chicas y los chicos deberán comprender:

Eje 1 - Las sociedades y los espacios geográficos: las diferentes etapas de al menos un circuito productivo que articule las actividades rurales y urbanas, enfatizando en sus diferencias y similitudes, donde se aborde alguna problemática social o económica comprendiendo las características del trabajo agropecuario, la transformación industrial y la distribución. Se sugiere tener en cuenta la diversidad de trabajos que se ven involucrados en el proceso.

Eje 2 - Las sociedades a través del tiempo: al menos dos períodos históricos analizando los modos en que las sociedades se organizaron en ese contexto, los roles familiares, cómo organizaron y construyeron sus espacios, los problemas y conflictos entre grupos en dichos períodos. Será fundamental poder considerar una variedad de fuentes (textos, imágenes, testimonios) de modo que las chicas y los chicos puedan reconstruir el contexto histórico elegido.

Eje 3 - Las actividades humanas y la organización social: los modos de organización social y territorial, los modos de satisfacer necesidades básicas (alimento y vivienda), a través del estudio de un pueblo originario de Argentina. Será necesario recuperar los modos de vivir en el pasado, así como continuidades respecto del presente: lenguas, costumbres, tradiciones y también reclamos desde una mirada problematizadora del tema.

Además de la mirada ciclada de los saberes es importante que, a lo largo de los tres años del Primer Ciclo, las chicas y los chicos hayan tenido oportunidad de acercarse a los diversos modos de conocer de las ciencias sociales propios del primer ciclo: lectura de textos, la observación de imágenes y audiovisuales, la lectura exploratoria de cartografía, el registro escrito. Si bien es posible que en la distancia o virtualidad se hayan abordado o acercado a los chicos diversos materiales sería fundamental retomarlo en la presencialidad con la intervención docente específica para construir conocimiento complejo.

Haciendo foco en la terminación de 3er grado para la decisión respecto de qué contenidos priorizar de los enunciados en estos meses de clases será necesario analizar el recorrido de los aprendizajes que hayan realizado las niñas y los niños los años anteriores.

Propuestas para el Segundo Ciclo

En este contexto, se torna urgente el diálogo y la articulación interciclo, poniendo especial cuidado en el paso de primero a segundo ciclo, puntualmente al tercer grado. La priorización de contenidos y las estrategias de enseñanza deberán asegurar que las chicas y los chicos logren los aprendizajes necesarios para el avance en la especificidad de las áreas que comienza en el segundo ciclo, pero será indispensable lograr que se cumplan las metas de alfabetización previstas en este pasaje. No obstante, la alfabetización continúa durante el pasaje y debe, con diferentes alcances, estrategias y propuestas, continuar durante el segundo ciclo.

En otras palabras, enseñar a leer y a escribir es un propósito de toda la escuela primaria, es un contenido que se aborda recursivamente desde todas las áreas, por ejemplo, cuando se enseña a leer una fuente histórica, un problema matemático, o una definición en ciencias, entre otras posibilidades.

A partir de **4to grado**, en **Lengua / Prácticas del Lenguaje**, se continúa la formación de lectores y escritores autónomos y críticos. Esto requiere la participación en situaciones que resguarden los propósitos de la lectura y la escritura en tanto prácticas sociales, que siguen siendo contenidos de enseñanza. Ahora bien, la recursividad en los contenidos de enseñanza y los ejes de su abordaje no implican repetición, sino progresión y profundización, en pos de que las chicas y los chicos logren avanzar en su autonomía.

Las prácticas que posibilitan aprender sobre diversos temas, en particular del ámbito de las ciencias, se sistematizan y son objeto de estudio, como también lo son los registros y la organización escrita que permiten recuperar información y profundizar los conocimientos sobre los temas estudiados.

En cuanto al abordaje de los textos literarios se continúa la lectura a través del docente y autónoma, en el marco de secuencias y proyectos. Resulta fundamental el intercambio sobre lo leído para ajustar las interpretaciones al texto, establecer relaciones intertextuales y comentar las obras leídas poniendo en juego sus conocimientos sobre el autor/a, los géneros, subgéneros, la historia y el relato (voz narrativa) y algunas figuras (repetición, rima, personificación, metáfora).

En cuanto a los contenidos de reflexión sobre el lenguaje, en 1° ciclo aparecen como contenidos que responden a problemas puntuales de las escrituras: se trata de contenidos en acción. En cambio, en esta etapa se tornan objeto de trabajo específico y para su sistematización.

En **Matemática**, durante los años del Segundo Ciclo, no sólo se amplía el rango numérico, sino que se avanza en el campo de los números racionales positivos, poniendo el foco en el estudio de la multiplicación y la división. Las propuestas deben contemplar las distintas prácticas matemáticas que brinden a las alumnas y los alumnos las herramientas necesarias para dar continuidad en el nivel secundario.

En este sentido, entre **4º/5º grado** se debe sistematizar lo relativo a la lectura, escritura y comparación de números naturales al menos hasta el millón, y así reconocer que las regularidades que son válidas en relación con su escritura y sus nombres se preservan al aumentar el tamaño de los números. Asimismo, se espera que las alumnas y los alumnos puedan resolver problemas que exijan componer y descomponer números, apelando a sumas y multiplicaciones por potencias de 10 y puedan, sin hacer cuentas, anticipar el cociente y resto de divisiones por la unidad seguida de ceros. Los esfuerzos también estarán centrados en la resolución de problemas relativos a las cuatro operaciones haciendo especial énfasis en los diversos sentidos de la multiplicación y la división. Se aspira a que cuenten con un abanico de estrategias de cálculo (mental, estimativo, algorítmico y con calculadora) y que identifiquen y puedan utilizar sus propiedades.

En **6º/7º grado** se deben tener en cuenta que es probable que no haya un otro docente de la misma institución con quien dialogar para dar continuidad en el 2021 de lo alcanzado en el 2020. Es importante considerar contenidos y quehaceres matemáticos propios de la escuela primaria y distinguirlos de aquellos que forman parte del conjunto de conocimientos que se gestionan en la escolaridad media.

A continuación, se destacan algunos ejes que podrán conformar un conjunto de saberes esenciales para gestionar antes de que las alumnas y los alumnos alcancen la escuela secundaria.

En 4to y 5to grado se ha enseñado las fracciones, las expresiones decimales y la proporcionalidad, esta última con mucha menor presencia que las dos anteriores. Pero las relaciones, los vínculos entre ellas es uno de los desafíos que se alcanzan al finalizar el segundo ciclo. La idea de fracciones deberá dar paso a la idea de número racional. Es importante que los chicos estén en condiciones de considerar que un número racional puede expresarse como una fracción, como una expresión decimal o como una razón. Si bien ambas relaciones se expresan con el cociente $\frac{1}{4}$ no son idénticas la enunciación comí un cuarto del chocolate que decir que uno de cada cuatro chocolates negros, es blanco. El primero está estableciendo una relación entre una parte y el todo mientras que el segundo compara una cantidad de chocolates de un color y otra cantidad de chocolates de otro color. Es importante tener en cuenta que los otros grados del segundo ciclo transitaron mucho los repartos y las relaciones parte todo que

la comparación entre dos cantidades. Este último es clave para una alumna y un alumno que va a recorrer la escuela secundaria en la que comparará cantidades en biología, en geografía, etc.

Con respecto a la proporcionalidad es recomendable priorizar la proporcionalidad directa por sobre la inversa. Y si los tiempos de la presencialidad resultan muy reducidos es aconsejable gestionar problemas de proporcionalidad en los que la constante sea un número natural y dejar para la escuela secundaria aquellas en las que la constante es racional.

Otro aspecto para considerar es los diversos aspectos que se incluyen bajo el título de geometría. En los NAP los conocimientos geométricos comparten el espacio curricular con los de medida. Junto a las propiedades de las figuras y los cuerpos que se estudian a lo largo de la escuela primaria está también el estudio de las diversas magnitudes (área, longitud, capacidad, volumen, etc.), sus unidades de medida, las diversas formas en que una misma medida puede expresarse, se calculan perímetros y áreas en los que hay que operar con las medidas, etc.

Seguramente estos aspectos del conocimiento resultaron más simples de gestionar a la distancia, ya sea que esa distancia cuente con virtualidad o no. Por ello al contar con algunos momentos de presencialidad se debe considerar que las construcciones geométricas resultan una de las discusiones más postergadas.

Argumentar frente a la realización de una construcción si se hizo con una regla y una escuadra o se utilizó una regla y un compás nos ubica frente diversas propiedades de una misma figura. Por ejemplo, si se está dibujando un paralelogramo y se recurrió al uso de la regla y la escuadra probablemente se recurrió a trazar paralelas (los lados opuestos de un paralelogramo son paralelos entre sí) pero si se utilizó regla y compás, su uso se basa en contemplar que los lados opuestos del paralelogramo son congruentes. Estos aspectos habilitan una discusión con las /los chicas /os en las que las propiedades que las figuras presentan surgirán como defensa de un modo particular de construirla, pero esta instancia de confrontación enriquece a ambos alumnos y con ellos a la clase.

En **Ciencias Naturales**, en el segundo ciclo, se avanza en la construcción de una mirada progresivamente más compleja del mundo natural. Si bien se continúa con la mirada fenomenológica planteada para el primer ciclo, se agrega, en los primeros años del segundo ciclo, otro nivel de aproximación al estudio de la naturaleza que toma en cuenta tanto las interacciones entre hechos y fenómenos, como los efectos que resultan de las mismas. El estudio de interacciones y cambios en la naturaleza permite avanzar en la idea de que los fenómenos no ocurren aisladamente, y de que existen diferentes factores que pueden afectar la ocurrencia de los mismos. Por esa razón, se

espera que las alumnas y los alumnos comiencen a advertir la existencia de más de una variable al analizar los fenómenos naturales. Adicionalmente, en los años superiores del ciclo (6to o 6to/7mo, según los casos) se incorpora un nivel de mayor complejidad aún, al que llamaremos nivel explicativo, en el que se ofrecen explicaciones de cierto nivel de generalidad para el análisis de la unidad y diversidad, las interacciones y los cambios en mundo natural. Esta etapa supone poner en juego mayores niveles de abstracción ya que se propone que aprendan a utilizar algunas teorías de la ciencia escolar para interpretar fenómenos y, además, la construcción de explicaciones propias basadas en los resultados de sus investigaciones escolares.

Estos niveles de complejidad se ponen en juego en los diferentes ejes planteados en los NAP para el área: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios; Los materiales y sus cambios; Los fenómenos del mundo físico.; La Tierra, el universo y sus cambios.

Si tomamos como ejemplo el eje de los seres vivos, en el Primer ciclo las chicas y los chicos se han aproximado al estudio de su diversidad en cuanto a sus estructuras, por ejemplo, en relación con la alimentación o a la locomoción. Ya en el Segundo ciclo, se avanza en la construcción de la noción de su unidad, al identificar que si bien existe una gran diversidad de seres vivos, todos ellos comparten una serie de características comunes que los definen como grupo, y que permiten clasificarlos en subgrupos. Finalmente, en los últimos años se propone una aproximación a la noción de célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Para esta etapa, se sugiere profundizar en el estudio de la diversidad, interacciones y cambios, tanto en el eje de los seres vivos como en el de los materiales, retomando lo estudiado en el primer ciclo. A la vez, a lo largo del ciclo, será conveniente ir incorporando algunos contenidos de los otros ejes, por ejemplo: la relación de los materiales con el calor, con la electricidad y el magnetismo; la noción de energía y sus diferentes fuentes y transformaciones; las características de la Tierra, su historia y su lugar en el universo en relación con los otros astros.

Al complejizarse la mirada sobre los fenómenos naturales, se complejiza también las maneras de estudiarlos. De este modo, junto con los conceptos, en el segundo ciclo los alumnos y las alumnas avanzan en el aprendizaje de modos de conocer propios de la ciencia escolar que implican, además una mayor autonomía en la realización de las tareas. En este sentido, el docente o la docente organizará situaciones de enseñanza en las que, junto con los conceptos, las alumnas y los alumnos puedan aprender progresivamente a buscar información en los libros de texto y a seleccionar un texto dentro de una diversidad, en función de las necesidades de la búsqueda. A realizar observaciones y experiencias analizando las condiciones que pueden influir en los

resultados de las mismas. A diseñar instrumentos para organizar la información para estudiarla o comunicarla a otros, y a producir informes escritos. A intervenir en debates en clase argumentando y solicitando argumentos a otros. A formular preguntas pertinentes al tema que se está estudiando para ampliar información o para aprender cosas nuevas. A manipular y utilizar con precisión algunos instrumentos de laboratorio.

Finalizando el Segundo ciclo, se espera que las chicas y los chicos hayan avanzado en la apropiación de la lectura de textos de diverso tipo. A estas edades, están en contacto con informaciones diversas a través de los medios masivos de comunicación y de las redes sociales, entre ellas aquellas que tienen que ver con el mundo natural o con el impacto del conocimiento científico sobre nuestras vidas. Es, entonces, una etapa propicia para que la o el docente seleccione algunas de esas temáticas que se vinculen con contenidos estudiados, para contextualizarlos y para promover instancias de análisis y debate de problemáticas actuales sobre la base de conocimientos construidos previamente

Entonces, en Ciencias Naturales, y teniendo en cuenta los contenidos priorizados para esta etapa, a lo largo del primer ciclo se propone avanzar en los conceptos, progresivamente desde el estudio y descripción de la diversidad (tanto de los seres vivos, como de los materiales y, eventualmente, de los objetos celestes) hacia el análisis de algunas interacciones y de los cambios que ocurren en relación con esos mismos hechos y fenómenos al finalizar el tercer grado del ciclo. Esto último favorece el aprendizaje significativo ya que, a medida que se avance en el ciclo, los mismos conceptos y fenómenos serán revisitados con vistas a su ampliación, problematización o complejización. La enseñanza de los modos de conocer progresará desde situaciones con mayor intervención docente hacia la promoción de una mayor autonomía. Por ejemplo, si se trata de registrar datos en una tabla, en los primeros grados, o en el inicio de una secuencia, la o el docente realizará personalmente la tabla, explicará dónde y cómo se ubican las variables que se están analizando, dónde y cómo se registran los datos. Luego podrá completarlo en conjunto con las y los chicos; o pondrá un ejemplo en uno de los recuadros de la tabla para que luego continúen completando grupal o individualmente. Más adelante, una vez que se haya asegurado que han aprendido a completar una tabla, podrá proponer situaciones (en torno de estos u otros conceptos que se estén estudiando) en las que puedan completarla autónomamente. Y finalmente, generar instancias en las que las y los chicos puedan elaborar ellos mismos una tabla de registro de información.

Se recomienda que cada docente lleve un registro del avance de los aprendizajes tanto en los conceptos como en los modos de conocer, para poder compartirlo con sus colegas de los grados subsiguientes. A medida que se avanza en

el ciclo, los modos de conocer serán recuperados para ser abordados a propósito de la enseñanza de los nuevos conceptos. En algunos casos, es posible que sea necesario volver a instancias anteriores del aprendizaje, y en otras se podrá seguir avanzando en su complejización y en la promoción de una mayor autonomía.

En **Ciencias Sociales**, se sugiere que en la planificación de los ciclos 2020 y 2021 se tenga en cuenta la necesidad de profundización de aspectos y temas que no hayan podido abordarse en este año, para el año próximo. En este sentido, tal vez sea preferible para el 1er ciclo abordar uno de los ejes del área en profundidad, desde una mirada problematizadora que busque ir más allá de la descripción y trabajar en que puedan construir herramientas para acceder al conocimiento que serán necesarias en el segundo ciclo: lectura de textos un poco más extensos, análisis de imágenes y/o audiovisuales, escritura de textos breves del área. Enfatizamos en la necesidad de que el área sea parte de la alfabetización inicial para fortalecer el pasaje de ciclo con una mirada puesta en la problematización y desnaturalización del mundo social.

Se espera que, al finalizar el Segundo y/o Tercer ciclo, las chicas y los chicos puedan comprender:

Eje 1: Las sociedades y los espacios geográficos:

Los territorios se organizan de diferentes formas, en una interrelación entre lo social y lo natural y, en donde los diversos actores sociales, con sus diferentes intereses participan de su configuración. Al mismo tiempo es necesario pensar la construcción desde una mirada histórica a través de los cambios y permanencias en el tiempo y de un análisis y utilización de diferentes escalas para explicarlo (local, nacional, regional y mundial). Hay que resaltar la idea de que ningún territorio se explica por sí mismo ni se autorreferencia.

Introducir el trabajo sobre que la desigualdad es inherente al uso y distribución de los espacios sociales y territoriales; es crucial para mirar el enfoque de las ciencias desde una perspectiva realista y problematizadora, fuente de disputas y lucha de intereses que se plasman en los territorios. Es necesario comenzar a construir la idea de desigualdad en términos territoriales para poder entender los problemas sociales que en ellos se analizan y los modos de abordarlos.

Eje 2: Las sociedades a través del tiempo:

Distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales -individuales y colectivos- que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados. Es necesario contemplar los conflictos de intereses así como la construcción de acuerdos. Es importante también, profundizar en

el tratamiento de las nociones temporales: simultaneidad, sucesión, cambio y continuidad así como el uso de diferentes unidades cronológicas como década y siglo.

En virtud de que muchos diseños jurisdiccionales proponen el trabajo en Séptimo grado con procesos históricos que abarcan todo el siglo XX, se sugiere trabajar la historia argentina tomando algún eje que permita problematizar y profundizar en algunos aspectos.

Acerca del Eje 3: Las actividades humanas y la organización social:

Construir una mirada respetuosa de la diversidad cultural, enfatizando en la interculturalidad desde una práctica de valores e ideas democráticas. Es importante la construcción de la pluralidad de ideas para incluir las miradas de las naciones de la Argentina como territorio delimitado políticamente. Analizar el conflicto social desde la diversidad de intereses que es necesario explicitar en el marco de una sociedad democrática. Trabajar desde la multiperspectividad de ideas que se explicitan en el marco de la escuela como espacio de participación y convivencia democrática. Contribuir a la construcción del Estado y su organización para la participación de una ciudadanía crítica.

Para las jurisdicciones que tienen 7mo grado, se piensa en un trabajo en continuidad con lo planteado en sexto grado, haciendo hincapié en la complejización de los abordajes y en una escala más amplia. Es decir, a partir de lo analizado en sexto grado en claves nacional y regional, proponer un abordaje más global.

La selección de contenidos para las chicas y los chicos que terminan el Nivel Primario debe apuntar al abordaje de temas/recortes/problemas que favorezcan la lectura crítica y la enseñanza a través de conceptos para la comprensión de la realidad social. Es decir que, de acuerdo con los contenidos seleccionados se aborde la interpretación y diversidad de fuentes; la multicausalidad de conflictos pasados y presentes; la diversidad de actores sociales; la interesclaridad; la multiperspectividad; la aproximación a las nociones de duración, simultaneidad y proceso.

La decisión respecto de qué tema de enseñanza seleccionar para una probable vuelta a las clases presenciales dependerá del recorrido de aprendizajes que hayan realizado las chicas y los chicos los años anteriores. Siendo fundamental reponer y retomar algunos ejes centrales de los contenidos abordados en la primera etapa del año.

En Segundo y Tercer ciclo se espera que las niñas y los niños puedan elaborar interpretaciones cada vez más complejas, plurales y ricas sobre el acontecer humano. En este sentido, a partir de 4to. año/grado se propone un abordaje más sistemático y profundo de los procesos sociales, que brinde la posibilidad a las chicas y los chicos de retomar y profundizar los contenidos estructurantes que se proponen para el 1er ciclo.

Esto implica un trabajo sostenido con la conceptualización y la generalización, al mismo tiempo que un enriquecimiento progresivo de la información básica necesaria para la comprensión de los problemas sociales en estudio. Se retoma la apuesta iniciada en los primeros años de la escolaridad respecto de la ampliación de los horizontes culturales de los alumnos, también se continúa avanzando en el desarrollo del pensamiento autónomo, en la profundización de las habilidades de argumentación y fundamentación.

Organización institucional

Pensar el retorno a clases, requiere una tarea de previsión, reflexión y anticipación de parte de los Equipos de Conducción Escolar. Partiendo de la responsabilidad de la conducción institucional, compartimos sólo algunas preguntas con la intencionalidad de introducirnos a revisar nuevos modos de organización institucional donde materializar las propuestas de enseñanza en la próxima etapa.

- ¿Qué requisitos deberán reunir para dar cumplimiento al regreso progresivo de chicos y chicas, docentes y auxiliares?
- ¿Cuáles son las condiciones pedagógicas que favorecen la recuperación de la centralidad de la enseñanza?

Partiendo del principio de la igualdad de la enseñanza:

- ¿Cómo organizar pedagógicamente los contenidos curriculares para la próxima etapa?
- ¿Cómo reponer mayor justicia escolar?

La agenda directiva preverá:

- La organización de encuentros institucionales de capacitación con docentes, auxiliares, estudiantes y familias para concientizar acerca de las pautas establecidas en el Protocolo Escolar a fin de promover una circulación responsable, la optimización de los espacios y establecer la periodicidad de hábitos de higiene personal e institucional. Si bien la transmisión de estas pautas es parte de la tarea directiva, su cumplimiento e implementación constituyen una responsabilidad colectiva ya que organizará la vida institucional transmitiendo tranquilidad y confianza en el cuidado de los y las menores que asisten diariamente de parte de los y las personas responsables de la institución.
- Organización institucional de la enseñanza con el colectivo docente.

- Organización sociocomunitaria con referentes territoriales y comunitarios.
- Espacios de articulación entre niveles:
 - Inicial – Primaria y Primaria - Secundaria en el sostenimiento de la obligatoriedad de las trayectorias escolares
 - Primaria -Superior: en la articulación de propuestas de acompañamiento formativo

Modelos de alternancia: reorganización de los grupos de alumnas y alumnos, del tiempo y del espacio escolar

Organización de los agrupamientos

Una vez definidos los grados y las secciones que darán inicio, cada sección deberá estructurarse en dos o tres grupos con un máximo de 15 estudiantes por grupo. Esto implica para cada grupo, la necesidad de reorganizar los horarios, los tiempos de enseñanza y los espacios destinados para el desarrollo de las actividades pedagógicas en un proceso de presencialidad progresiva, así como el sostenimiento del trabajo grupal e individual en los espacios no presenciales.

Se propone que cada uno de los grupos de hasta 15 estudiantes esté coordinado y acompañado por una o un docente que interactúen en la alternancia presencial/no presencial. En este caso, se sugiere el trabajo en parejas pedagógicas que sostienen la bimodalidad a partir de proyectos integrados. Es importante prever instancias de planificación conjunta ya que, el mismo docente tendrá que realizar el seguimiento del grupo dividido en dos partes, lo que requiere de dos propuestas y seguimientos diferenciados

Se podrán ampliar la cantidad de espacios destinados a las actividades escolares o alternar los grupos de las alumnas y los alumnos en horarios días distintos, en un mismo espacio (bimodalidad). Por ejemplo:

Propuesta 1

Sexto o Séptimo grado de 20 chicos se dividen en dos agrupamientos que alternan en los días por parejas pedagógicas

Agrupamiento 1:

Semana 1: Lunes- miércoles- viernes

Semana 2: martes y jueves

Propuesta 2

Sexto o Séptimo grado de 30 chicos dos agrupamientos alternan semanas por parejas pedagógicas

2 semanas presenciales cada grupo. Con dos semanas no presenciales.

Las semanas pueden ser continuas o alternadas

Se recomienda mantener la simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.

- Horarios de ingreso y egreso: se organizará un cronograma que impida la saturación de los accesos, de modo que las familias y las alumnas y los alumnos tengan resguardo en el distanciamiento
- En caso que la escuela disponga de varios accesos: mantener el mismo horario de ingreso y egreso para cada agrupamiento señalizando por dónde ingresará cada grupo
- Si existiera sólo un acceso, se podrá definir horarios por agrupamiento, por ejemplo:

Turno mañana

Agrupamiento 1: 8 hs - Egreso: 11hs

Agrupamiento 2: 8.15hs - Egreso: 11.15hs -

Turno Tarde:

Agrupamiento 3: 13 hs - Egreso 16hs

Agrupamiento 4: 13.15hs - Egreso 16.15hs

Horarios de limpieza de salones y espacios de circulación común:

11.15hs a 12.45hs

- Redefinir los tiempos institucionales de saludos de ingreso y egreso (omitir las formaciones regulares, habilitando nuevas formas que garanticen el distanciamiento social de acuerdo con el espacio físico disponible)
- Reorganizar izamiento y arriamiento de la Bandera Nacional y Provincial.

- Implementar jornadas escolares con turnos horarios cortos para la atención de distintos grupos en la presencialidad, con espacios temporales intermedios para permitir la higiene y desinfección de las instalaciones, entre el egreso e ingreso de los distintos agrupamientos.
- Distribuir en distintas bandas horarias los momentos de recreación: uso de los patios.

A partir de la combinación de estos aspectos se podrán construir diversos sistemas de alternancia que articulen el trabajo presencial en las instituciones con espacios no presenciales y que den lugar a la construcción de otros modelos organizacionales y pedagógicos en el sistema educativo que le den nuevos sentidos a las propuestas de enseñanza. Un ejemplo de esto es la alternancia aplicada —con heterogeneidad territorial— en la educación rural en Argentina que desarrolla un trabajo pedagógico basado en guiones didácticos que producen agrupamientos de contenidos por núcleos de aprendizaje con secuencias divididas entre la asistencia y la no presencialidad.

La organización de la bimodalidad estará caracterizada por la integración del trabajo presencial y el no presencial, que puede asumir distintos formatos:

- Simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.
- Alternancia de los tiempos de los grupos entre asistencia a la escuela y trabajo pedagógico en la no presencialidad.

En ambos casos será importante la previsión de distintas situaciones de acompañamiento pedagógico durante los momentos de no presencialidad. Una buena herramienta para este acompañamiento son los **guiones didácticos**, que son el despliegue organizado de actividades de cada área, en los que el o la docente puede plantear anticipaciones didácticas de lo que puede suceder en la no presencialidad, y que permiten un trabajo de retroalimentación más rico, siendo una propuesta integral e intensiva de enseñanza.

Se sugiere que los **guiones didácticos** estén organizados alrededor de **núcleos problemáticos** por sobre el enfoque tradicional de los “saberes disciplinares encapsulados”. Tales **núcleos problemáticos** conjugan en términos de enseñanza la priorización de contenidos con propuestas multidisciplinares alrededor de un eje temático significativo. Por ende, la organización curricular considera la definición de **núcleos problemáticos** que posibiliten un tratamiento pluridisciplinar para una o varias

áreas curriculares simultáneamente, en tal sentido puede verse esta organización en el Cuaderno 6 de Seguimos Educando.

Por otro lado, la estructura gradual en tiempos también se modifica para avanzar hacia la organización ciclada, es decir durante un período continuo de aprendizaje y un área curricular determinada, ya sea en un curso escolar específico o en una “**unidad pedagógica**” que comprenda en su organización años escolares consecutivos.

Cómo serán usados por las niñas y los niños que no contarán con la presencia sostenida de sus docentes, las propuestas implicarán diferentes grados de autonomía propios de las características, tanto del grado como del ciclo escolar, como particulares de cada alumna y alumno.

Organización de los espacios

- Definir los espacios de circulación y acceso común: corredores, pasillos, patios, comedores escolares, baños, bibliotecas, laboratorios, etc, garantizar la circulación respetando las pautas del Protocolo Escolar respecto del distanciamiento.
- Asignar los puntos estratégicos al cuidado a cargo de adultas y adultos responsables.
- Organizar pasillos y zonas de paso comunes: circulación con distanciamiento de seguridad de 1,5 metros, para lo cual y dependiendo de las dimensiones de dichas zonas, se mantendrán las vías de circulación necesarias, bien en sentido único o en dos sentidos.
- Atender la circulación y sentidos de esta: se indicarán convenientemente mediante cartelería, señalética, líneas en el suelo u otro sistema equivalente. Serán claros y visibles desde diferentes ángulos.
- Señalización de todos los espacios comunes en el suelo. En la distancia de seguridad para organizar las filas y/o grupos y en cada caso se respetará el tipo de agrupamiento establecido en las aulas.
- Se prohíben eventos o reuniones dentro de los establecimientos, incluyendo patios o sectores de juego, salvo juegos que conserven la distancia, supervisados por el personal.
- Redefinir la organización de espacios y tiempos de esparcimiento de los alumnos y las alumnas señalizando los espacios que se ocuparán y qué personal estará a cargo de la supervisión del cumplimiento del distanciamiento.

- Laboratorios y talleres: la cantidad máxima será la que permita mantener la distancia de seguridad y los agrupamientos. Se establecerán turnos de acceso para cumplir con este criterio.
- Bibliotecas, salas de artística/tecnología: la cantidad que permita mantener la distancia de seguridad y los agrupamientos.
- Salas de reuniones: la cantidad que permita mantener la distancia social de seguridad.
- Deberá proveerse de elementos de protección e higiene en los salones y espacio de uso común: aulas, bibliotecas, comedores, patios, corredores.
- Uso de baños de las alumnas y los alumnos: deberá garantizarse el cuidado de los mismos de parte de personal asignado específicamente, las alumnas y los alumnos ingresarán respetando las pautas de distanciamiento; concluido su uso deberán ser higienizados y desinfectados inmediatamente, deberán disponerse de elementos de higiene imprescindibles.

Si la escuela determinara mayor división de secciones y la organización de los grupos de trabajo y en tal caso requiriera de la habilitación de espacios físicos adicionales estatales (nacionales, provinciales, municipales/comunales y locales) o de organizaciones de la comunidad -clubes, centros deportivos, sociedades de fomento, bibliotecas populares, salones municipales, oratorios, etc.- éstos respetarán las mismas condiciones establecidas en el Protocolo Escolar. En todos los casos se requerirá una tarea de acompañamiento, trabajo y apoyo de la comunidad educativa.

Deberá proveerse de elementos de protección e higiene en los salones y espacio de uso común: aulas, bibliotecas, comedores, patios, corredores.

Uso de baños de alumnas y alumnos:

- las alumnas y los alumnos ingresarán respetando las pautas de distanciamiento;
- deberá garantizarse el cuidado de los mismos de parte de personal asignado específicamente,
- concluido su uso deberán ser higienizados y desinfectados inmediatamente, deberán disponerse de elementos de higiene imprescindibles.

Modelos de organización de los equipos de acompañamiento

De acuerdo con la organización institucional que se propone, en el marco de la excepcionalidad, para garantizar el acompañamiento de los diferentes agrupamientos será necesario acordar y definir la refuncionalización de roles docentes que promuevan las mejores condiciones para la enseñanza:

- Personal que no pueda reincorporarse a la presencialidad podrá efectuar tareas remotas como pareja pedagógica, sobre todo, de las maestras y los maestros que tendrán la doble tarea de trabajar con ambos subgrupos.
- Reasignar tareas respecto de las horas institucionales de las y los docentes (profesoras, profesores, maestras y maestros).
- Maestras y maestros de apoyo, maestras y maestros de orientación, maestras y maestros comunitarios, orientadores pedagógicos, gabinetes educativos, equipos de orientación, agentes sociocomunitarios de salud, desarrollo social, entre otros que puedan articular activamente con la escuela. Esta articulación deberá definir tareas de acompañamiento concreto y sistematizado a las alumnas y los alumnos que se encuentren en alguna o algunas de las siguientes situaciones:
 - continúen en modalidad no presencial,
 - pertenezcan a un grado que tenga grupos que asisten a la escuela en forma rotativa,
 - estén en situación de riesgo o vulnerabilidad,
 - la historia de su trayectoria educativa requiera de mayor atención.

Es necesario garantizar el acceso y la participación de las personas con discapacidad o condiciones crónicas a materiales, plataformas, información, servicios e instalaciones para el aprendizaje; evaluando en cada caso la importancia del retorno a la escuela, la necesidad de apoyos y acompañamiento y las condiciones de seguridad que requieran. Es importante priorizar este grupo poblacional teniendo en cuenta las mayores dificultades que pueden darse en el acceso y manejo de las prácticas virtuales.

Respecto del personal docente y auxiliar los Equipos Directivos deberán:

- Contemplar la cantidad de auxiliares necesarios para sostener las tareas de higiene y salubridad escolar.

- Indicar la cantidad de docentes necesarios que acompañarán los agrupamientos en diferentes espacios institucionales, por lo que las dimensiones espaciales, horarias y de agrupamiento deberán ser acordadas, articuladas y estar debidamente agendadas y señalizadas para un mejor funcionamiento y sobre todo para atender a cualquier urgencia.
- Promover el trabajo colectivo de planificación e implementación pedagógica de manera de facilitar la tarea docente en la bimodalidad.
- Asegurar que todo el personal cumpla los respectivos roles y tareas asignadas, a la vez esté en conocimiento del correspondiente al de las y los colegas para sostener el nuevo andamiaje institucional.

Modelos de organización de los equipos docentes

Previo a la organización institucional, será necesario, sostener espacios de intercambio, asesoramiento y acompañamiento institucional entre los Equipos de Supervisión y los Equipos Directivos. Por lo que, se deberá:

- fortalecer el rol de la supervisión y de las direcciones escolares en el trabajo conjunto y continuo, respecto de: las definiciones del desarrollo curricular-institucional, el seguimiento a las condiciones institucionales, los distintos agrupamientos de las alumnas y los alumnos, entre otros.
- Prever tiempos de trabajo entre supervisores y directores, así como entre directivos y equipos docentes. Redistribuir funciones de los Equipos de Conducción (Directores, Vicedirectores, Secretarios, Prosecretarios) a fin de poder observar correctamente el desarrollo de la propuesta pedagógica mixta.

A partir de la redefinición de perfiles que será necesario establecer para el regreso a clases y la reorganización de la Planta Orgánico Funcional se sugiere:

- Relevar necesidades de ampliación de planta orgánico funcional.
- El trabajo en parejas pedagógicas con los diferentes agrupamientos para sostener la bimodalidad (presencialidad y continuidad asincrónica).

- La cobertura de cargos docentes se incrementa en la medida que se subdividen las secciones, tornándose una cuestión central que será analizada a partir de los distintos escenarios que presenta cada jurisdicción.
- Prever el tiempo escolar que demanda a cada maestro/maestra la asistencia remota de la enseñanza, correcciones, retroalimentación, diseño especial para las actividades que se realizarán de manera asincrónica y teniendo en cuenta los formatos de la bimodalidad en sus múltiples posibilidades. Y sobre todo teniendo en cuenta que muchos de las chicas y los chicos no tienen acceso a medios digitales.
- Se espera una planificación de espacios de definición institucional para adecuar los perfiles de acompañamiento específico de ambas instancias y la organización de la tarea por delante.
- Profundizar el trabajo en la no presencialidad con las alumnas y los alumnos para los casos en que no puedan, por razones sanitarias o no deseen por temor o decisión de las familias, bajo ningún concepto asistir a clases presenciales.
- Prever, en caso de ser necesario, una o un docente tutor o maestra/o comunitario para que trabaje con un agrupamiento de alumnas y alumnos que correspondan a estos casos.

Propuesta de articulación con el Nivel Inicial

Una de las tareas específicas de los Equipos de Supervisión y Directivos del nivel será la organización de espacios de articulación entre niveles, en el apartado *Finalización de Nivel* del presente documento de trabajo, desarrollamos la propuesta de articulación con el nivel secundario, a continuación, compartimos algunos lineamientos y consideraciones para el abordaje con el Nivel Inicial.

Entre Inicial y Primaria

Consideramos que, reconocer la obligatoriedad del Nivel Inicial en las salas de 4 y 5 años es central al momento de delinear los procesos de articulación pedagógica e institucional desde el nivel primario. En este sentido, estas salas tanto como los tres primeros años del Nivel Primario son claves para el proceso alfabetizador. Por esto

resulta de vital importancia, avanzar este recorrido a lo largo del 2020 y profundizarlo durante el ciclo lectivo 2021.

Pensar el regreso a las aulas de las chicas y los chicos que ingresaron a primer grado en el 2021 deberá hacerse pensando estrategias para que se retome el trabajo de articulación entre los niveles en todas las dimensiones posibles. La articulación o pasaje reclama un incremento en la implicación de todo el nivel; no es sólo una tarea del último tramo de Educación Inicial y los primeros meses de primer grado. Mientras el docente de inicial tiene que visualizar un alumno que ingresará en el nivel siguiente e implicarse profesionalmente en prácticas que lo acompañen en el tránsito hacia la primaria, el docente de primer grado deberá graduar la intensidad y la cantidad de los cambios.

El compromiso por la **alfabetización inicial** es, hoy más que nunca, una tarea compartida por ambos niveles; por lo tanto, requiere un trabajo colectivo que esté a la altura de garantizar la continuidad del proceso y la visibilidad de las trayectorias reales y singulares de cada niña y niño que esté en el momento mismo de esa transición.

El último año de Inicial cerrará el nivel en circunstancias excepcionales y, el primer grado de primaria lo comenzará en la misma situación. Por ello y para no perder de vista a los protagonistas, y que este pasaje no se transforme en una ruptura individual; consideramos indispensable que la responsabilidad pedagógica sea quien instrumente las estrategias necesarias para que esta transición esté acompañada.

Proponemos que el acompañamiento de las trayectorias de las niñas y los niños de Inicial a Primaria esté sostenido en la sistematización de reuniones quincenales entre los equipos directivos y las y los docentes involucrados. Acordados entre los Equipos de Supervisión de ambos niveles.

Sostener una agenda de intercambio, de diálogo acerca de los procesos de socialización, de enseñanza y su evolución apuntará a fortalecer estrategias colectivas y aprendizajes que no hayan podido profundizarse a lo largo del ciclo lectivo, no sólo los que son propios de ambos niveles sino también para facilitar los procesos alfabetizadores con miradas compartidas y plurales.

Considerar la mirada del Nivel Inicial, es clave en el acompañamiento del pasaje a la primaria, esta situación de emergencia debe asumirse también como una oportunidad para abordar un problema histórico del sistema educativo que es del pasaje de un nivel a otro; es decir, una transición “visibilizada” y acompañada por los distintos actores del sistema.

A partir del trabajo colectivo sistematizado, la continuidad que luego tenga el maestro de primero a lo largo del primer ciclo de la primaria; será un fortalecedor de la

alfabetización inicial, con la ampliación de la Unidad Pedagógica que instala la Resolución 363/20 del CFE.

Otro tema que contemplar también en la articulación entre el Nivel Inicial y el Primer Ciclo del Nivel Primario es el de abordar colectivamente un conjunto de interrogantes relacionados con lo que se enseña y para qué se enseña en cada uno de los niveles.

- ¿Cuáles son los aprendizajes centrales del Nivel Inicial?, ¿de qué manera esos aprendizajes adquieren continuidad en el primer ciclo de la escuela primaria?, ¿cuáles son los aprendizajes centrales del primer ciclo? ¿de qué manera el Nivel Inicial colabora en sus propuestas para que estos aprendizajes se desarrollen en mejores condiciones?, ¿qué propuestas didácticas pueden sostenerse en conjunto tomando el último cuatrimestre de la sala de 5 y el primer cuatrimestre de 1° grado como una unidad de transición?
- ¿Es posible elaborar secuencias con enfoques de enseñanza coincidentes en las diferentes áreas del conocimiento?, ¿se pueden compartir formas de intervención didáctica?
- ¿Qué lugar ocupa el juego en la enseñanza?, ¿cuál es el sentido del juego en cada nivel?, ¿de qué manera se pueden complejizar las propuestas lúdicas para profundizar el aprendizaje de los contenidos?

Con algunas de estas preguntas como eje se podrán analizar y seleccionar en conjunto los contenidos prioritarios que se trabajarán en las últimas y primeras semanas de sala de 5 y primer grado, teniendo en cuenta las características de uno y otro nivel. Estos acuerdos deben tener en claro que se trata de comprender la identidad de cada nivel para superar el supuesto que sostiene el carácter subsidiario Nivel Inicial con la escuela primaria, ni de adelantar contenidos, sino de abordarlos de manera conjunta desde distintas perspectivas y, a la vez, buscar formas de elaborar para el primer grado secuencias que dialoguen con las estrategias de enseñanza de inicial. El objetivo es que el pasaje entre niveles sea más fluido y articulado, y que la escuela primaria sea más receptiva con las chicas y los chicos que ingresan. Esto es en función de contribuir al proceso de adaptación al nivel, sus formas de organización espacial y pedagógica pero también en términos didácticos, a las modalidades de enseñanza para evitar los cambios abruptos que no ayudan a la construcción de las trayectorias.

Algunas sugerencias de trabajo desde las áreas:

En el caso de **Lengua/Prácticas del Lenguaje** desde el principio hay contenidos priorizados que, de forma diferenciada, también se abordan en el Nivel Inicial, y otros,

que, si bien son propios de primer grado, pueden tener un tratamiento articulado, con metodologías que sigan una lógica de pasaje y no de irrupción, por ejemplo:

- Trabajo con el **nombre propio** y otras **palabras de referencia**: horarios semanales y agendas, bancos de palabras. **Biblioteca** del aula, de la escuela y digitales: selección de textos en función del propósito de lectura, lectura exploratoria y de localización de información en libros y en tapas, contratapas y otros paratextos, lectura por parte del docente y lectura autónoma de diversidad de textos; intercambios lectores; registros de préstamos; recomendaciones.
- Escritura a través del docente de renarraciones, recomendaciones, presentación/descripción de personajes.
- Lectura a través del docente de diferentes textos literarios en el marco de secuencias/proyectos

En el caso de **Matemática**, también se debe indicar que existen contenidos priorizados que, de forma diferenciada, se abordan en el Nivel Inicial, y otros, que son propios de primer grado, que permiten un tratamiento articulado, evitando posibles rupturas, por ejemplo:

- El armado de colecciones a partir de un número dado y la determinación del cardinal de una colección, a partir de situaciones que permitan apelar al conteo.
- La resolución de problemas que requieran la identificación de cantidades presentadas en configuraciones de uso social, como los puntos en los dados, cartas, el uso de los dedos, etcétera.
- El trabajo con juegos de recorridos para la exploración de las regularidades de la serie numérica.
- La posibilidad de comparar dos cantidades o de realizar una cantidad igual a otra (más qué, menos que).
- El reconocimiento de la representación escrita de los dígitos.
- La identificación del uso de los números para calcular, en situaciones donde se transforma la cardinalidad de una colección (a partir de diferentes acciones: juntar, reunir, agregar, etc.)

Cada uno de estos contenidos tiene su correlato en el Nivel Inicial por lo que es posible y necesario pensar secuencias de enseñanza en las que confluyen y dialogan estrategias de ambos niveles. Establecer acuerdos didácticos curriculares sobre la

organización de los contenidos, configuración de los nuevos formatos, agrupamientos y flexibilización de los tiempos, para anticipar la llegada de las niñas y los niños a las instituciones educativas, teniendo presente que el último año del nivel de educación inicial y el primer año del nivel de educación primaria pueden constituir una unidad pedagógica que otorgue sentido a las biografías escolares de todas las niñas y los niños y se construyan nuevas oportunidades más allá de esta coyuntura para el regreso a las aulas.

Colaboración Formativa: acuerdos con Institutos de Formación Docente

Considerando:

- Que los Institutos de Formación Docente (IFD) que están formando maestros y maestras, este año no han podido llevar adelante ningún tipo de práctica en las aulas;
- Que resulta muy importante tener contacto con las propuestas de enseñanza llevadas adelante en las escuelas primarias;
- Que la planificación/ implementación de la enseñanza se construye con teoría, pero también ejerciéndola;
- Que las maestras y los maestros de primaria tendrán mucho trabajo de organización de agrupamientos, planificación para la bimodalidad y seguimiento de las y los alumnos en ambos espacios.

Proponemos:

- Articular entre el Nivel Primario y el Nivel Superior para retroalimentar el trabajo en la vuelta a las aulas. Esto quiere decir que las y los docentes en formación, puedan trabajar con los maestros de grado en “ayudantía pedagógica” organizando el trabajo de la enseñanza y a la vez, aportando a la formación y a la tarea de las aulas, bajo la mirada formativa de los maestros a cargo.
- Pensar estrategias innovadoras que posibiliten afianzar el trabajo entre los IFD y las escuelas asociadas. Lo que tendrá un doble beneficio: el de colaborar con las maestras y los maestros en la “urgencia” pedagógica de acompañar y organizar tareas que antes nunca se habían llevado adelante; a la

vez que, construir un nuevo modelo organizacional y pedagógico también para la docencia futura.

- Promover el trabajo en ayudantía pedagógica porque será necesario trabajar colectivamente; y es una oportunidad para pensar y vivir la escuela en este contexto para quienes están transitando la formación docente. Por eso, introducirse en las aulas y, “fuera de ellas” con el aporte de los expertos en la enseñanza, aportará a la formación y, también colaborará en la recuperación de la dimensión colectiva del trabajo docente.

La gestión de la enseñanza en escenarios diversos y complejos

El ASPO nos desafió a ampliar los límites del aula por fuera de los muros de la escuela. Algunas estrategias de enseñanza se modificaron, mientras que otras siguieron sustentando la tarea docente. En esta nueva etapa debemos avanzar hacia una “nueva morfología del sistema educativo” que implica revisar los modos tradicionales de gradualidad: su organización por años, ciclos y niveles, lo que implica poner en cuestión el supuesto de homogeneidad de los sujetos de aprendizajes, es decir que todos aprenden lo mismo al mismo tiempo.

En las próximas fases de flexibilidad gradual, no se trata sólo de reponer la presencialidad escalonadamente, sino de entender que la gestión de la enseñanza asumirá formatos distintos que se caracterizan por articular lo **presencial con lo no presencial** a partir de **propuestas bimodales** que garanticen el derecho a la educación para todas y todos las alumnas y los alumnos de Nivel Primario de nuestro país.

Esto requiere necesariamente repensar los modos en que se configuran los tiempos de recorrido de la trayectoria escolar a partir del trabajo pedagógico por estructura ciclada para facilitar la reorganización de los contenidos supeditada a la promoción no solo por grado/año, sino también por ciclo. En este escenario la vuelta está signada por la heterogeneidad y la demanda de propuestas flexibles que puedan atender a los distintos grupos, en diferentes tiempos y espacios. En cada caso serán necesarios ajustes de la planificación, de los tiempos, de las secuencias, del diseño de las clases y sus actividades, así como de otros soportes como material gráfico, audiovisual, virtual/digital, televisivo, radial, tanto para el trabajo en la escuela como en los hogares. Para esto será imprescindible:

- Seleccionar algunos contenidos prioritarios a fin de elaborar propuestas didácticas intensificadas que contemplen modalidades combinadas. Esta selección de contenidos y las consecuentes propuestas por ciclos / unidades pedagógicas u otros formatos deberán ser pensadas institucionalmente en el marco de un acuerdo entre áreas, a fines de equilibrar y asegurar los saberes. La intensificación supone un abordaje múltiple de los contenidos, desplegando la mayor cantidad de estrategias posibles.

- Abordar la reorganización pedagógica de la enseñanza teniendo en cuenta todo lo producido y puesto en valor en los últimos meses en el marco del Nivel Primario:

- Los recursos educativos puestos a disposición para su consulta en los sitios web oficiales, plataformas y redes sociales, entre los que destacamos el **Programa Seguimos Educando** que propone en la sección Nivel Primario la articulación de contenidos de TV y de radio, así como una serie de cuadernos y materiales digitales a fin de facilitar y promover el acceso a contenidos educativos y bienes culturales hasta tanto se retome el normal funcionamiento de las clases. Es importante destacar que navegar por este sitio web desde los teléfonos celulares no tiene costo alguno, es decir, que no consume datos, por lo cual puede utilizarse como repositorio en línea de materiales para el docente así como para que los alumnos y alumnas accedan a videos, audios, propuestas didácticas y juegos desde sus casas.
- El uso de plataformas y aplicaciones para realizar videollamadas, enviar mensajes en distintos formatos (documentos, audios, imágenes) e interactuar en aulas virtuales dentro de las plataformas como espacio de trabajo entre alumnos, alumnas y docentes.

Orientaciones para la enseñanza que alterna trabajo presencial y no presencial

La organización de la bimodalidad estará caracterizada por la integración del trabajo presencial y el no presencial, que puede asumir distintos formatos:

- Simultaneidad en el trabajo de grupos que están en la presencialidad y en la no presencialidad.
- Alternancia de los tiempos de los grupos entre asistencia a la escuela y trabajo pedagógico en la no presencialidad.

En ambos casos será importante la previsión de distintas situaciones de acompañamiento pedagógico durante los momentos de no presencialidad. Una buena herramienta para este acompañamiento son los **guiones didácticos**, que son el despliegue organizado de actividades de cada área.

Cómo serán usados por las niñas y los niños que no contarán con la presencia sostenida de sus docentes, las propuestas implicarán diferentes grados de autonomía propios de las características, tanto del grado como del ciclo escolar, como particulares de cada alumna y alumno. Por ejemplo, las niñas y los niños de los primeros años del Nivel Primario requerirán del acompañamiento de sus familias para la lectura de las propuestas. Aprender a estudiar con su propio material colabora con la progresiva construcción de modos de trabajo autónomo, a partir de ir avanzando paulatinamente en la resolución de las consignas, con la orientación de las y los docentes y tutores. Así, los guiones didácticos podrían proponer referencias para consultar al docente cuando se considera que será necesario orientar a las niñas y los niños en sus aprendizajes.

Propuestas de Matemática

Pensando específicamente en el abordaje de las áreas, para promover que las niñas y los niños desenvuelvan un quehacer matemático, las propuestas de enseñanza no presenciales, con o sin soporte virtual, deberán tener por objetivos: *resolver problemas, elaborar propiedades sobre los objetos matemáticos estudiados a partir del trabajo sobre los problemas, formular conjeturas, registrar por escrito y dar cuenta de lo que se está estudiando*. Estas propuestas, que consideramos deben sostenerse en los nuevos escenarios de enseñanza, superan la ejercitación mecánica, algorítmica y rutinaria, dando lugar a escenarios donde se resignifica qué es estudiar en **Matemática**.

Al elegir los problemas que formarán parte de los guiones didácticos de Matemática, los **contextos** asumen un rol fundamental. Una noción matemática cobra sentido a partir del conjunto de problemas en los cuales resulta un instrumento eficaz de resolución. Esos problemas constituyen el o los contextos para presentar la noción a las alumnas y los alumnos. Sostener los **contextos no matemáticos** (extramatemáticos) donde se desarrollan las situaciones problemáticas, favorece la construcción de sentido para las niñas y los niños. Les permite encontrar un lugar común, conocido, que las y los invita a explorar y conocer el objeto matemático propuesto. En todos los casos, los contextos tendrán que ser **significativos** para las alumnas y los alumnos.

La posibilidad de alternancia entre el trabajo escolar presencial y no presencial posibilita momentos de encuentro colectivo entre las y los docentes y las alumnas y los alumnos. En el área de Matemática, estos espacios de encuentro presencial favorecen la discusión colectiva sobre las resoluciones y conjeturas realizadas en los momentos de trabajo individual no presencial. Compartir momentos dentro de la escuela habilita el intercambio y la argumentación con otras y otros, lo que permite refutar o validar las conjeturas formuladas. Así, el espacio del aula presencial se constituye en el lugar común donde se democratice el conocimiento matemático, se hagan acuerdos, se discutan los significados y se vayan constituyendo y modificando formas colectivas e individuales de hacer matemática. Un espacio donde de manera reflexiva, lo colectivo actúe como marco regulador de las producciones individuales desarrolladas por las alumnas y los alumnos en momentos de no presencialidad. Las herramientas tecnológicas se constituyen en instrumentos que favorecen el uso del tiempo compartido del aula para la resolución y discusión de problemas.

En la clase de Matemática el uso de la *tecnología* permite, por ejemplo, reducir tiempos dedicados al copiado de enunciados, o bien la validación de resultados mediante el uso de la calculadora. Otro recurso que promueve la recuperación de lo estudiado en la alternancia es la apropiación de las paredes del aula con portadores (carteles) que dejen huella de lo estudiado y den cuenta de lo que se está estudiando y cómo se está estudiando.

En escenarios de alternancia, las y los docentes tienen un rol diferenciado: orquestan la matemática a enseñar de manera presencial y no presencial. Diseñar guiones didácticos requiere de contemplar ambos modos de enseñar. Para lo cual, será preciso tomar diversas decisiones, entre las que se destacan la secuenciación de los núcleos de aprendizaje priorizados; cuáles serán los que se van retomar en las clases presenciales; cuáles pueden proponerse para el trabajo en la no presencialidad, donde las niñas y los niños trabajarán con diferentes grados de autonomía; y sobre eso, qué aspectos será necesario reponer en los momentos de encuentro presencial.

Propuestas de Lengua / Prácticas del Lenguaje

En el caso del área **Lengua / Prácticas del Lenguaje**, la alternancia entre clases presenciales y situaciones de trabajo no presencial requiere preservar la continuidad y la unidad de sentido de las situaciones al considerar cuáles pueden desarrollarse de forma relativamente autónoma y cuáles sólo pueden desarrollarse en la grupalidad. A

continuación, se presentan sugerencias generales (para ambos ciclos) respecto del tipo de propuestas a desarrollar en cada formato:

Contenidos y requerimientos	
Trabajo presencial	Trabajo en forma remota para luego retomarse en la presencialidad
La lectura y el intercambio sobre lo leído que permita exponer, confrontar y profundizar diversas interpretaciones ajustadas al texto	La relectura y localización de información en los textos trabajados previamente en el aula, con diversos propósitos (responder preguntas, completar fichas, exponer argumentos, entre otros).
La intervención sobre producciones escritas de manera diversificada- ya sea sobre el sistema de escritura en alfabetización inicial como sobre diferentes aspectos del lenguaje que se escribe.	La lectura de nuevos capítulos, apartados o fragmentos de textos en el marco de la temática de la secuencia.
La socialización de modos de pensar y resolver problemas de escritura.	El fichaje de libros y de diversos datos de textos explorados y leídos.
La modelización de prácticas de lectura y escritura.	La escritura de: <ul style="list-style-type: none"> • listados para guardar memoria de personajes, obras exploradas, características de los textos, etc. • descripciones, incorporación de diálogos y escenas a las obras literarias leídas.
La recuperación y sistematización de contenidos trabajados.	La producción de primeras versiones de renarraciones, recomendaciones, reseñas, nuevas versiones de textos leídos, después de haber sido a planificadas en clase.

El trabajo en la escuela instala prácticas, modeliza, problematiza y posibilita la construcción de saberes que anclan, orientan y dotan de sentido al trabajo propuesto para los hogares. De este modo es posible realizar una tarea de retroalimentación sobre las producciones escritas, la lectura y la reflexión.

En particular para el primer ciclo, es fundamental que en las clases presenciales se construya o reconstruya el *ambiente alfabetizador*, entendido como la presencia y uso con sentido de diferentes sectores, en particular la biblioteca del aula o una mesa de libros y diversos portadores (calendario con eventos importantes, afiches con los títulos de los textos leídos, sector para la indicación de presentes y ausentes en las clases, abecedario con letras y palabras, sector para publicar las producciones colectivas realizadas, entre otros, catálogo de libros de la biblioteca, fichas de préstamo, entre otros).

Dependiendo de los puntos de partida del grupo y de cada niña y cada niño, se propone hacer énfasis en el trabajo con el sistema de escritura partiendo del nombre

propio y un conjunto de palabras de uso habitual (días de la semana, meses del año) al que se suman los campos léxicos de las lecturas realizadas bajo el formato de listas.

A modo de ejemplo, en el Cuaderno 6 de 1er grado de la Serie Seguimos Educando se propone un itinerario de lectura de textos poéticos y relatos a partir del tema “*los colores*”. Para todos los textos, resulta relevante que el docente comparta su lectura con las alumnas y los alumnos, y promueva conversaciones acerca de su interpretación. Dado que los poemas son breves, se sugieren varias relecturas durante la clase, de manera que los niños y niñas puedan volver a esos textos en sus hogares ya que los conocerán prácticamente de memoria; una previsión similar puede realizarse para fragmentos de relatos con estructuras reiterativas, como el fragmento del diálogo entre Caperucita y el lobo. En el caso de los relatos, será interesante que en clase se realicen renarraciones orales preparatorias para que en el hogar puedan relatar esas historias a sus familias. Para los poemas, se presentan propuestas de producción acotadas que pueden abordarse en clase oralmente (a manera de planificación) para que los niños escriban como puedan en las instancias no presenciales; estas escrituras podrán ser objeto de intercambio y revisión en una siguiente clase presencial. De la misma manera, otras escrituras (como listas, por ejemplo), pueden iniciarse en clase y proponerse su expansión para los hogares.

En el caso del Cuaderno 6 de la Serie Seguimos Educando de 6to y 7mo grado, se plantea el trabajo de un género literario (la poesía) y la formación de las chicas y los chicos como estudiantes. A lo largo de las tres primeras semanas, se propone la lectura de textos poéticos -y breves consignas de escritura- y también la lectura de textos no literarios vinculados con el género (biografías, entradas de diccionario, textos explicativos). Todas estas lecturas, análisis y escrituras se retoman en la cuarta semana para la preparación de una exposición oral, en que las y las alumnas y los alumnos tomarán decisiones sobre los tópicos, poemas y aspectos que deseen comunicar a partir de lo transitado.

Es esperable que, en la presencialidad se aliente a las alumnas y los alumnos a leer en voz alta los poemas (que ya leyeron y releeron en sus casas), y también se vuelva sobre sus interpretaciones para intercambiar opiniones y, eventualmente, repensarlas. También sería deseable que compartan sus propias escrituras y promover la conversación sobre estos nuevos escritos.

En relación con la exposición oral, que en el Cuaderno se trabaja durante la cuarta semana, además de destinar un tiempo para que las alumnas y los alumnos realicen estas presentaciones a sus compañeros, es conveniente que en algunas instancias de trabajo presencial se pueda conversar sobre las decisiones que van tomando a lo largo de la preparación y las dudas que puedan ir surgiendo. Es importante

no considerar este producto como una clásica “lección oral”, sino como una oportunidad para el intercambio, y como una instancia para que las y los docentes realicen una devolución alentadora a todos las alumnas y los alumnos y valoren el recorrido.

Propuestas de Ciencias Sociales

En **Ciencias Sociales** se espera que no haya un desdoblamiento de temas y problemas en estudio para el trabajo presencial y no presencial, sino una continuidad entre las dos modalidades. La bimodalidad es una oportunidad de abordar en la grupalidad los aspectos centrales del tema de enseñanza elegido para los meses restantes de este año. Será fundamental que los docentes puedan ofrecer el contexto necesario para la lectura de textos, observación de videos, análisis de fotografías, lectura cartográfica y de otras fuentes de información. Reponer la información que se evalúa como indispensable para que los chicos y las chicas puedan comprender mejor aquello que se solicite realizar en sus casas. Aprovechar también para generar algunas instancias de intercambio y discusión entre pares a propósito del tema, cuestión que es difícil de generar en la enseñanza no presencial.

Será fundamental que **6°/7°** año/grado de la escuela primaria sostenga en las instancias presenciales situaciones de enseñanza donde se pongan en primer plano los quehaceres del estudiante a través de los contenidos del área para fortalecer el pasaje a la escuela secundaria. Proponer variadas situaciones de lectura y escritura, toma de notas, exposiciones de los contenidos aprendidos serán oportunidades de tender puentes con el aprendizaje de la escuela media.

Retomando posibles situaciones de enseñanza teniendo en cuenta la bimodalidad podemos recuperar una situación propuesta en el Cuaderno 6 de la Serie Seguimos Educando, agrupamiento 2do y 3er grado, en la semana 17 se introduce un tema nuevo - las guerras por la independencia de los pueblos americanos y los actores sociales que participaron de las mismas - se desarrolla el contenido a partir de dos modos de conocer centrales en el área: la lectura de textos y la observación de pinturas. En este caso la presentación del tema, con la posibilidad de contextualizar, reponer el contexto y los sentidos de lo que se va a estudiar durante un tiempo sería importante sostenerlo en una situación presencial. Luego leer un texto a través del/la docente donde los chicos y las chicas puedan seguir con la vista, se promueva el intercambio de lectura a propósito de los contenidos del texto donde se habilite un ida y vuelta permanente, un diálogo con lo escrito, se registren ideas centrales en forma colectiva. Luego se propone una segunda actividad de análisis de una pintura que pone en diálogo los contenidos

del texto, esta propuesta podría ser abordada fuera de la clase, con el acompañamiento de las familias promoviendo alguna escritura que pueda ser desarrollada con mayor autonomía como por ejemplo el listado de elementos que se observan y/o la escritura de un breve epígrafe para quienes han logrado avanzar en la escritura convencional.

Haciendo una lectura en clave de la bimodalidad de la propuesta de Ciencias Sociales del Cuaderno 6 correspondiente al agrupamiento de **6to y 7mo** grados, las chicas y los chicos que se encuentran en el tramo final del recorrido por el Nivel podrían realizar en sus casas la actividad de lectura de imágenes y formulación de hipótesis que funciona como puerta de entrada al eje de la propuesta. Esas hipótesis pueden ser compartidas en la presencialidad, a fin de compartir y poner en discusión ideas, así como también para compartir inquietudes y formular interrogantes, que se podrán ir respondiendo a lo largo del recorrido que ofrece la propuesta. En la propuesta hay diferentes fuentes de información que ofrecen distintos grados de complejidad en su análisis y que implican diversos modos de conocer.

La presencialidad ofrece un contexto fundamental para el trabajo con aquellos modos de conocer en los que el grupo necesite afianzarse. La actividad de cierre de esta propuesta es la elaboración y puesta en práctica de una exposición. Se trata de una consigna compartida con el conjunto de las áreas, que ofrece a las alumnas y los alumnos una instancia de reflexión y sistematización sobre los contenidos aprendidos. En este sentido, la presencialidad puede ofrecer instancias significativas para trabajar sobre su elaboración, que puede realizarse en parte en las casas, mientras que la exposición en sí misma puede dar lugar a un interesante intercambio en el aula. En el que se pongan en diálogo distintas formas de comunicar los aprendizajes, así como también se observe el manejo de conceptos, temas y problemas propios del análisis de lo social.

Propuestas de Ciencias Naturales

En el área de **Ciencias Naturales**, la organización de la enseñanza habitual a través de secuencias de enseñanza como herramienta que permite sostener la unidad de sentido en el desarrollo de un tema de estudio, cobra especial importancia en este contexto que implica la organización que contemple las dos modalidades: presencial y no presencial.

Se hace necesaria una cuidadosa planificación de las situaciones de enseñanza dentro de la secuencia de modo de favorecer la continuidad entre ambas modalidades. Las situaciones de inicio de un tema, podrán requerir o no la presencialidad según cómo

se planifique. Por ejemplo, podrá iniciarse una secuencia a partir de la lectura de un texto seleccionado de tal modo que pueda ser leído con autonomía, o con el planteo de una pregunta o una situación problemática que requerirá de la presencialidad para promover la exposición e intercambio de ideas y puntos de vista. La presencialidad, además de ofrecer un espacio para evacuar dudas que pueden haber quedado, corregir errores o dar nuevas tareas, es fundamentalmente el escenario en el que se colectivizan los saberes y los aprendizajes con la intervención docente. Por lo tanto, la planificación de las secuencias tendrá que considerar el aprovechamiento fructífero de los -previsiblemente en la etapa - limitados espacios de presencialidad. A lo largo de la secuencia, se incluirán entonces, para las instancias presenciales, aquellas situaciones de enseñanza que requieran retomar y profundizar los conceptos y modos de conocer propuestos en los diferentes materiales diseñados para la no presencialidad, avanzando en la oportunidad que el aula genera para plantear nuevos interrogantes que surjan de las tareas no presenciales, problematizar saberes o sistematizarlos.

Situaciones de enseñanza donde se pongan en juego en forma articulada los conceptos y modos de conocer propios del área. En particular, aquellos modos de conocer cuya enseñanza suponen el trabajo colectivo, tales como:

La búsqueda de información en los libros de texto aprovechando la posibilidad que brinda el acceso a la biblioteca y a las aulas digitales.

- El diseño de diferentes herramientas que permitan organizar y reorganizar la información para estudiarla comunicarla a otros, produciendo informes escritos, infografías, gráficos, etc.
- Los intercambios de información a través de debates en clase que permitan argumentar y escuchar los argumentos de otros pares y el docente.
- La formulación de preguntas en relación con el tema que se está tratando con el fin de ampliar información y/o profundizar en el mismo a través de diversas estrategias como la búsqueda de información en pequeños grupos y la puesta en común de lo producido.
- El diseño y puesta en práctica de experiencias de laboratorio con la consecuente manipulación de instrumental específico, el manejo de variables, etc.

Por ejemplo, en el Cuaderno 4 de la Serie Seguimos Educando para **sexto y séptimo** grado se introduce el tema de la reproducción mediante un texto explicativo que dialoga con lo que las alumnas y los alumnos y las estudiantes ya saben acerca del tema. Más adelante se explica la reproducción binaria característica de las bacterias y se expone brevemente el debate suscitado alrededor de la idea de generación

espontánea. Los textos hacen referencia al debate científico de la época y describen los experimentos que Pasteur desarrolló para dirimirlo. Estas actividades pueden ser pensadas para las instancias no presenciales. Durante la presencialidad, se podrán promover situaciones de enseñanza que impliquen ampliar información, mediante el acceso a la biblioteca y/o el aula digital, por ejemplo, sobre dicho debate y su importancia tanto académica como práctica (técnicas de pasteurización). A partir de dicha información el o la docente podrá proponer la realización de una situación experimental, previa lectura de un instructivo que permitirá acercarse a las experiencias de Pasteur a través del material que tienen en el laboratorio. Concretamente, se trata de realizar un cultivo de bacterias y/u hongos en las cajas de Petri controlando diversas variables, como podrían ser: cajas testigo no esterilizadas, cajas testigo esterilizadas, cajas donde se “siembren” bacterias exponiéndolas al aire, depositando partículas de tierra, etc.

Como estas experiencias requieren, además, de un tiempo para ver los resultados obtenidos, podrán ser retomadas en la siguiente instancia presencial con el fin de observar y debatir sobre esos resultados. En el caso de que se pueda disponer de algún modo de virtualidad, el docente podría, a su vez, tomar fotos del progreso de las colonias de bacterias en el período en el que sus alumnos y alumnas no asisten a la escuela y enviárselas para que completen el registro que pudieran haber diseñado durante la presencia en el aula. En el caso de que la lectura del instructivo haya sido tomada como un contenido, y se hubieran diseñado situaciones específicas para su enseñanza y aprendizaje, las alumnas y los alumnos podrán realizar autónomamente, en sus casas, una experiencia en la que tendrán que fabricar yoghurt, mediante la lectura de un instructivo que también se encuentra en el cuaderno.

Orientaciones para el trabajo exclusivamente no presencial de estudiantes que no asistan a la escuela. Con soporte virtual y sin soporte virtual

Como sabemos, el regreso a las aulas será escalonado y paulatino, y como ya se desarrolló ampliamente en el punto anterior, habrá agrupamientos que retomarán las clases de manera bimodal, lo cual implica que una parte de su educación seguirá desarrollándose en los hogares.

Para sostener este acompañamiento **con y sin soporte virtual** se deberán seguir los lineamientos de la priorización nacional y jurisdiccional de contenidos:

- Se acordarán adaptaciones del PE y las planificaciones anuales para priorizar los contenidos en secuencias de trabajo asincrónicas.
- Se mantendrá una comunicación fluida con los hogares de manera que puedan entregarse materiales para esta instancia desarrollados por las y los docentes en las instancias presenciales.
- Estas comunicaciones (siempre que sea posible) deberán tener recomendaciones para el acompañamiento, no para que las adultas y los adultos de las familias enseñen, pero sí para brindar algunas estrategias o pistas sobre cómo abordar la tarea. Lecturas posibles que acompañen, programas de TV educativos, películas, emisiones de radio escuela, podcast. Siempre con la perspectiva de que todos los contenidos sean retomados en las instancias presenciales y con pautas para su “lectura”, promoviendo la resignificación de los mensajes.
- Será necesario siempre buscar las mejores estrategias para la contextualización de los nuevos contenidos a través de medios digitales, telefónicos o con grillas de realimentación (por ejemplo) que atiendan a las necesidades particulares.
- Reponer en esas retroalimentaciones discusiones, dudas, preguntas, pensamientos y palabras de cada niño y niña para que de alguna manera la construcción de los aprendizajes sea una elaboración colectiva, con otros, a pesar de la distancia rotativa.
- Propiciar itinerarios de trabajo posible como los Cuadernos de la Serie Seguimos Educando, los programas de TV y de radio de Seguimos Educando, las colecciones Piedra Libre, Aprender con Todos y otros materiales que las jurisdicciones estuvieron realizando.
- Desarrollar recorridos individualizados, así como contar con “revisiones” atentas a los trabajos que realicen las niñas y los niños en sus casas para que exista una retroalimentación con los realizado en las instancias presenciales.
- Proponer alternativas de búsqueda de información en el contexto de cada niña y niño (su hogar, comercios de cercanía).
- En el caso específico del área de Matemática, diseñar secuencias didácticas que incluyan: situaciones problemáticas que recuperen los modos de hacer matemática; la información necesaria para que las niñas y los niños resuelvan problemas, elaboren propiedades sobre los objetos matemáticos estudiados a partir del trabajo sobre los problemas, formulen conjeturas, contrasten sus ideas; indicaciones claras respecto de los modos de ordenar la

tarea y dejar huella de lo trabajado en cuadernos/carpetas/portafolios digitales/aulas virtuales. Incluir instancias de evaluación o integración de los contenidos desarrollados.

En aquellos casos en los que se cuente con la posibilidad de que las chicas y los chicos y chicas **puedan conectarse virtualmente desde sus hogares** es importante tener en cuenta:

- Generar espacios de trabajo grupales o de a pares a realizarse virtualmente en forma sincrónica y asincrónica. Por un lado, con la presencia del docente a fin de acompañar y/o tutorear la tarea, y por otro, generando espacios compartidos por grupos de estudiantes. O alentar el intercambio telefónico por llamadas, videollamadas o Whatsapp. Plantear situaciones que convoquen al trabajo con otras y otros, posibilita momentos para intercambiar y validar los conocimientos con pares que están compartiendo la misma situación de enseñanza.
- Definir la refuncionalización de perfiles docentes de acompañamiento que puedan realizar tareas de seguimiento por plataformas virtuales y que colaboren con los docentes en estas tareas.
- Proponer entornos virtuales de aprendizaje protegidos, que impliquen pautas claras de acompañamiento adulto en ciertas búsquedas de internet y el uso de motores de búsqueda en español diseñados para menores de edad, como *Kiddle*, *Bunis* o *Buscador Infantil*.

Orientaciones para el trabajo exclusivamente no presencial de grados que no retoman la presencialidad, con soporte virtual y sin soporte virtual

Es importante poner en valor el trabajo realizado hasta el momento en cada jurisdicción y en cada escuela que ya se cuenta con una experiencia acumulada que permite pensar en continuidades, ajustes, cambios para esta segunda etapa en relación con los materiales, la cantidad y el tipo de actividades, los canales de intercambio, las estrategias para sostener el vínculo con los chicos, las chicas y sus familias. En algunos casos, aún para los grados que no vuelvan a la escuela, hay una institución que está abierta, en la que están los docentes, a la que es posible para las familias acercarse y

tener la posibilidad de un ida y vuelta, también para quienes no contaban con acceso a los canales virtuales.

A continuación, presentamos propuestas destinadas a las alumnas y los alumnos de grados que **no retoman la presencialidad y posean soporte virtual**. Las mismas incluyen aspectos a considerar en relación con el encuadre pedagógico y el trabajo desde las áreas:

- Desarrollar secuencias didácticas que incluyan: situaciones problemáticas que recuperen los modos de hacer **Matemática** a partir de los núcleos de aprendizaje priorizados; la información necesaria para que las niñas y los niños resuelvan problemas, elaboren propiedades sobre los objetos matemáticos estudiados a partir del trabajo sobre los problemas, formulen conjeturas, contrasten sus ideas; indicaciones claras respecto de los modos de ordenar la tarea y dejar huella de lo trabajado en cuadernos/carpetas/portafolios digitales/espacios en línea.

- En **Ciencias Naturales** resulta fundamental que las secuencias de enseñanza planteadas para el trabajo no presencial propongan un diálogo permanente con las ideas de los chicos y las chicas relativas al tema en estudio. En las instancias no presenciales en modalidad virtual, ese diálogo se establece con mayor naturalidad, porque remite a las clases habituales, cuando el docente interviene y organiza la clase proponiendo situaciones destinadas a promover el debate o el intercambio de puntos de vista. En los materiales diseñados para las instancias no presenciales, ese diálogo podrá establecerse seleccionando un lenguaje apropiado a ese fin (apelando a lo que ya saben, comentando lo que otros chicos y chicas opinan sobre un tema en un registro cercano al de nuestros y nuestras estudiantes, formulando preguntas que remiten a saberes cercanos a ellos y ellas, etc.).

- Vincular las propuestas con actividades en línea, a partir del uso didáctico de recursos web. Por ejemplo los disponibles en el sitio web del Programa Seguimos Educando (www.seguimoseducando.gob.ar) y en los sitios web jurisdiccionales. Entre los que se destacan especialmente los programas de TV y radio escuela correspondientes a los agrupamientos de Seguimos Educando. Es importante considerar que la *inclusión con intención educativa* de programas de TV y radio escuela, requiere de acompañar a las alumnas y los alumnos con pautas para su “lectura”, promoviendo la resignificación de los mensajes.

- En el área de **Ciencias Sociales** podemos tomar lo abordado en el Cuaderno 6 de la Serie Seguimos Educando para 4to y 5to grados en donde,

la tercera semana se abordan diferentes proyecciones de planisferios. Sería importante poder buscar en repositorios virtuales como Educ.ar otros ejemplos de representaciones cartográficas para ampliar la información habilitada allí y continuarla con esa escala y con otras. Así mismo podrían explorarse también diferentes mapas temáticos y fotos satelitales para observar territorios.

- Desde el área de **Lengua / Prácticas del Lenguaje** se vincula con el Cuaderno 6 de la Serie Seguimos Educando de **6o y 7mo** grados, en que se aborda el género poético; en este sentido, la propuesta puede ampliarse mediante la visualización de videos de las series “Poetas argentinos” y “Poetas latinoamericanos” (Canal Encuentro), para ampliar el universo de poemas abordados y conversar junto con las y las alumnas y los alumnos los modos en que están leídos y los recursos visuales y sonoros que se presentan. En el Cuaderno 5 para **4to y 5to** se abordan en **Lengua / Prácticas del Lenguaje** los Cuentos de la Selva de Horacio Quiroga y a esos textos y su autor también se dedicaron varios programas de televisión, que sería interesante que los chicos y chicas vean como complemento de las actividades del cuaderno.

- Proponer momentos de trabajo individual y grupal, sincrónicos y asincrónicos. Estas decisiones, de índole didáctica, permiten alternar diferentes formas de aproximación a los mismos contenidos. Además, plantear situaciones que convoquen al trabajo con otras y otros, posibilita momentos para intercambiar y validar los conocimientos con pares que están compartiendo la misma situación de enseñanza.

- Para la actividad de cierre propuesta en el Cuaderno 6 de la Serie Seguimos Educando de **Ciencias Sociales** para el agrupamiento de **6to y 7mo** grados, sería provechoso realizar un encuentro sincrónico con las y las alumnas y los alumnos a fin de acompañar la elaboración de la exposición sobre lo aprendido en torno al eje las ciudades latinoamericanas y sus problemáticas. Así como realizar otro/s encuentro/s sincrónico/s que permita/n compartir las exposiciones.

- Instancias de evaluación o integración de los contenidos desarrollados. Por ejemplo, para el área de **Lengua / Prácticas del Lenguaje**, puede proponerse la presentación de los animales favoritos que los chicos y las chicas produjeron a medida que realizaron las actividades del Cuaderno 4 de 2do y 3er grado de la Serie de Seguimos Educando, durante el primer cuatrimestre del año, y realizar la galería de retratos animalados sugerida en ese cuaderno.

- Desde el área de **Ciencias Naturales**, se propone un mayor desarrollo para pensar el acompañamiento a los chicos y chicas que van a seguir estudiando desde sus casas. **La ciencia escolar, así como la ciencia erudita es pensada como una construcción colectiva.** En el aula se aprende en interacción con otros y con la mediación docente. Como se expresa en los Cuadernos para el Aula: *“... , el aula es un espacio de diálogo e intercambio entre diversas formas de ver, de hablar y de pensar el mundo, donde los participantes (alumnos y maestros) ponen en juego los distintos conocimientos que han construido sobre la realidad”*.

La no presencialidad supone arbitrar los medios para que esa interacción ocurra en el marco de las limitaciones que se nos presentan.

El acceso a soportes virtuales permite, en parte, reponer una dinámica en la que a partir de la reflexión y la interacción con otros y otras y con la o el docente, las chicas y los chicos elaboren una versión escolar de las explicaciones científicas que se les ofrece a partir de los textos y actividades que se les propone desde las diferentes instancias: **propuestas del Programa Seguimos Educando**, materiales desarrollados por las jurisdicciones y las maestras y los maestros.

En función de las posibilidades, el entorno virtual permite arbitrar momentos de reestructuración e integración conceptual necesarios para el aprendizaje que permitirán que el trabajo se enriquezca intercambiando con sus compañeros y el docente.

En dichos momentos, el docente podrá propiciar la puesta en común de las actividades planteadas en los materiales de enseñanza diseñados para esta etapa y que algunos chicos y chicas habrán resuelto en forma individual o con ayuda de aquellas personas con las que convive. Asimismo, podrá ofrecer nuevas explicaciones o promover la relectura en conjunto de los textos y la complejización y/o la propuesta de nuevos problemas.

En los grados superiores, será pertinente elaborar orientaciones para que los chicos y las chicas, individualmente o en pequeños grupos en la no presencialidad y con disponibilidad virtual, puedan hacer búsquedas en internet con el fin de ampliar las miradas, sistematizar conocimientos o generar nuevos interrogantes sobre los temas que se están tratando. Estas estrategias, sostenidas en la posibilidad del acceso a soportes virtuales, brindarán una oportunidad de reponer algunas de las “vacantes” que plantea la no presencialidad. Para ello será necesario tener en cuenta:

- La progresión de contenidos propuesta a lo largo de los ciclos de la escolaridad.

- La priorización y reorganización de contenidos (entendidos como conceptos y modos de conocer) propuesta en el apartado *Priorización y reorganización curricular 2020-2021* de este documento de trabajo. Así, por ejemplo, en el primer ciclo se propone abordar el estudio de la naturaleza desde un nivel fenomenológico y descriptivo, poniendo el acento en la diversidad de hechos y fenómenos presentes en el mundo natural, donde la enseñanza de los conceptos irá acompañada por la de modos de conocer como la exploración, la observación y descripción sistemáticas, la elaboración de fichas sencillas, la elaboración de dibujos con rótulos, el acceso a información orientado por el docente.

En el Cuaderno 6 de la Serie Seguimos Educando para segundo y tercer grado, semana 20, se les propone a los chicos y las chicas que, sobre la base de dos fotografías de nidos de hornero incompletos, elaboren una sucesión de dibujos sobre cómo creen que continuará, paso a paso, el proceso de construcción.

El encuentro virtual o el envío de fotografías de los dibujos de los chicos, acompañadas de consignas claras, permitirá socializar las diferentes propuestas, registrar las diferencias entre unas y otras y, finalmente, compararlas con fotografías de nidos completos. En la siguiente actividad se les propone que exploren mezclas de tierra y agua para construir un nido de hornero. Se podrá orientar a que tomen algunos de los ejemplos de las propuestas de la actividad anterior como un “plano” para la construcción autónoma del nido. En el siguiente encuentro virtual o a través de fotografías compartidas por WA podrán compartir sus producciones, exponer los materiales que utilizaron (distintas proporciones de tierra y pasto, por ejemplo) y analizar los resultados que obtuvieron.

En el caso de la propuesta del cuaderno 4 para 6to y 7mo grado, se podrá promover una lectura en pequeños grupos de manera virtual. Para ello será necesario acompañar dicho texto con preguntas orientadoras y problematizadoras que favorezca una lectura reflexiva y el intercambio de puntos de vista dentro del pequeño grupo. Por ejemplo, en la lectura del fragmento:

“Para el siglo XVII ya se había establecido que los animales y las plantas no “surgían” de la materia inerte sino a partir de la reproducción de otro organismo similar. Pero quedó todavía la duda de qué ocurría con los microorganismos. Parecía que las bacterias y los hongos surgían espontáneamente del jugo de la carne o en la leche. Incluso en los toneles de los bodegueros que producían el vino, arruinando el producto

que se volvía ácido. Se pensaba que esos líquidos eran “caldos nutritivos” generadores de microorganismos”

se podría intercalar una pregunta del tipo: *¿Ustedes qué piensan sobre la aparición de hongos sobre los alimentos? ¿surgen de los propios alimentos, o tienen algún otro origen? Compartan sus ideas y luego busquen en el texto si es que encuentran alguna explicación a este problema. Escriban sus conclusiones en el cuaderno y envíelas a su docente.* Luego, en el siguiente encuentro virtual sincrónico, el o la docente podrá realizar una devolución de las producciones enviadas por las alumnas y los alumnos.

A continuación, presentamos propuestas destinadas a las alumnas y los alumnos de grados que **no retoman la presencialidad y no posean soporte virtual**. Las mismas incluyen aspectos a considerar en relación con el encuadre pedagógico y el trabajo desde las áreas:

Propuesta de Ciencias Sociales

Desde el área de **Ciencias Sociales**, en el primer año de la escuela se sugiere retomar el eje de las *sociedades a través del tiempo*, a partir de la propuesta del Cuaderno 6 y abordar otras dimensiones a través del análisis de recursos no desarrollados abordados en dicha propuesta, como los relatos y el conocimiento de los objetos que utilizaban en aquellos años, por ejemplo. Pueden conversar en sus casas y comparar con los objetos que se utilizan actualmente.

Propuestas de Matemática

Las propuestas de enseñanza no presenciales sin soporte virtual presentan la particularidad de proponer a las niñas y los niños resolver problemas que les permitan elaborar propiedades sobre los objetos matemáticos estudiados, formular conjeturas, registrar por escrito y dar cuenta de lo que se está estudiando. Estas propuestas superan la ejercitación mecánica, algorítmica y rutinaria, dando lugar a escenarios donde se resignifica qué es estudiar en Matemática, y se acompaña en la reflexión sobre qué y cómo se está estudiando. Esto requiere que las niñas y los niños puedan no sólo decir qué contenido matemático están estudiando, sino que sean capaces de caracterizarlo, mencionando por ejemplo, qué problemas permite resolver esa noción.

Al diseñar y/o seleccionar los problemas que formarán parte de secuencias didácticas destinadas a alumnas y alumnos que no retoman la presencialidad y no tienen soporte virtual es importante tener presente que los **contextos** asumen un rol

fundamental. Los **contextos no matemáticos** (extramatemáticos) donde se desarrollan las situaciones problemáticas deben ser **significativos y sostenidos en una secuencia de enseñanza**. Esto favorece la construcción de sentido para las niñas y los niños, les permite encontrar un lugar común, conocido, que las y los invita a explorar y conocer el objeto matemático propuesto. En ocasiones, estos contextos podrán atender a problemas **interdisciplinarios**, como los propuestos en los *Cuadernos 6* de la serie Seguimos Educando, y otras veces serán de **semirealidad**, contruidos ad hoc por las y los docentes, como los problemas de partidas simuladas de un juego propuesto con anterioridad en la misma secuencia, o aquellos que remiten a situaciones de la vida cotidiana, como los presentados en el *Cuederno 5* de 1° grado/año de la Serie Seguimos Educando. Revisitar contextos ya conocidos, donde intervengan nuevos conocimientos matemáticos, es un modo de convocar

Propuestas de Lengua / Prácticas del Lenguaje

Para la planificación de la segunda parte del ciclo 2020, se sugiere implementar propuestas de enseñanza que articulen situaciones de oralidad, lectura y escritura con propósitos diversos. En los cuadernos producidos por el Programa Seguimos Educando se incluyen propuestas con estas características:

- En relación con la literatura, se sugiere implementar uno o dos recorridos de textos enmarcados en un género y/o de un mismo autor. A modo de ejemplo, el Cuaderno 6 para 6to y 7mo grado está dedicado al género poético y en el Cuaderno 5 para 4to y 5to, se propone el abordaje de los *Cuentos de la Selva* de Horacio Quiroga.
- En relación con la lectura y producción de textos no literarios, se sugiere abordar aquellos relacionados con los temas que se estudian en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Por ejemplo, en el Cuaderno 6 para 4to y 5to grado se leen noticias, se reflexiona sobre las características del género y se propone la producción escrita de una noticia, estableciendo a lo largo de toda la secuencia vínculos con los temas que se estudian en las demás áreas. El tema de los cambios históricos en la forma en que circulan las noticias (con un apartado particular sobre la época que se estudia en Ciencias Sociales) brinda la oportunidad para poner en foco prácticas propias de la lectura para estudiar: selección, registro, reorganización y recuperación de información relevante presente en varios textos.

Sostener el trabajo con textos en la no presencialidad supone enfrentar en las prácticas de enseñanza algunos desafíos particulares. Un desafío importante es promover la interacción entre docentes y alumnos/as a través de distintos soportes virtuales con diferentes propósitos, como: la lectura de un texto por parte del docente, la conversación sobre lo leído, el intercambio para organizar las actividades, la puesta en común de la resolución de distintas consignas, la planificación colectiva de la escritura de un texto, la reflexión sobre la escritura de palabras. Por ejemplo, para llevar adelante las actividades propuestas en el *Cuaderno 6* para 2° y 3er grado, semana 18, sería deseable implementar dos momentos de interacción con los chicos: en el primero el/la docente puede leer el cuento, promover el intercambio sobre lo leído y organizar las actividades a realizar. En el segundo encuentro virtual, el /la docente podrá proponer la revisión conjunta de las actividades, ofrecer sugerencias para completarlas en caso de ser necesario y socializar las diferentes propuestas para completar, por ejemplo, el retrato del león (uno de los personajes del cuento).

El segundo desafío se vincula con las producciones escritas realizadas por las alumnas y los alumnos. Si bien el trabajo individualizado de revisión de las escrituras de los chicos y chicas es muy difícil de recrear en la modalidad no presencial, lo que sí es posible es ofrecer una retroalimentación, en la forma de un breve mensaje que comunique de una manera comprensible para cada estudiante la valoración de su docente, algún aspecto que está muy bien logrado, algo que se puede mejorar, una sugerencia para revisar alguna cuestión. Por ejemplo, en la semana 20 del *Cuaderno 6* para 2° y 3er grado, a partir de la lectura de dos fichas en las que un niño y una niña registran qué actividades hacen muy bien y en qué consisten (pescar con red y tocar el violín), se propone que los chicos y las chicas escriban la suya. A partir de las escrituras de sus estudiantes, el docente puede valorar el saber del que dieron cuenta y proponer alguna reformulación.

La enseñanza a grupos heterogéneos

En cada instancia se tendrán en consideración las características y objetivos de los agrupamientos en función de mantener los vínculos necesarios para el sostenimiento de los espacios. Para esto se propone:

- La articulación con programas socioeducativos, experiencias de jornada extendida, recreos, experiencias de integración artística, científica o con propuestas de juegoteca, acompañadas en todas las instancias con propuestas de trabajo en la bimodalidad.

- Prácticas pedagógicas que se desarrollen en entornos formativos complementarios por niveles y modalidades, como, por ejemplo, talleres, laboratorios, espacios para educación física, bibliotecas, entre otros.

Esta propuesta de intensificación recupera la **centralidad de la enseñanza** de las áreas de Lengua / Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, así como de las **actividades artísticas, deportivas y recreativas**. Para ello, se deberán considerar tiempos exclusivos en la semana, tanto presenciales como no presenciales, para el desarrollo de estas actividades a cargo de las y los docentes de las áreas respectivas.

El **trabajo pedagógico en diferentes formatos** posibilita la organización de los saberes en distintas propuestas de enseñanza. Entre las variadas alternativas se pueden llevar a cabo: propuestas temáticas pluridisciplinarias, talleres que den espacio a la exploración y problematización de los temas seleccionados, y aprovechamiento experimental de los espacios de: biblioteca, juegoteca, sala de informática/aulas digitales móviles y laboratorios, entre otros.

Será responsabilidad de los Equipos de Supervisión y los Equipos Directivos, definir acuerdos de trabajo conjunto con organizaciones de la comunidad para la implementación de actividades socioeducativas, tanto en las instituciones educativas como en espacios complementarios que cuenten con los avales y los requerimientos de las autoridades sanitarias y garanticen el cumplimiento de los protocolos vigentes.

Evaluación, acreditación, promoción

Sobre la continuidad pedagógica

Desde el principio del ASPO el Nivel Primario se ha reorganizado para que las propuestas de enseñanza tengan como principal objetivo sostener y fortalecer el vínculo pedagógico con las chicas, los chicos y sus familias.

En primera instancia y a partir de la priorización de los contenidos se avanzará y continuará con una evaluación cualitativa de la continuidad pedagógica, mientras se refuerzan las propuestas de formato asincrónico, bimodal. El seguimiento y evaluación de estas instancias requiere de una evaluación de tipo formativa, con una retroalimentación que posibilite valoraciones sobre el recorrido y la continuidad hacia el

final de cada secuencia de aprendizajes. Reponer el aspecto formativo de la misma en el sentido de la retroalimentación requiere dar al error un tratamiento significativo respecto de la recomposición de la tarea, de este modo el carácter constructivo que toma la evaluación permite a las alumnas y los alumnos y las familias estar incluidos en el proceso siendo dicha valoración producto de una relación.

Será imprescindible en la bimodalidad delimitar qué contenidos o aspectos de los contenidos serán trabajados de manera presencial y cuáles de manera asincrónica. Esto implica que las condiciones de enseñanza de un contenido deben evaluarse teniendo en cuenta las dimensiones en que fue abordado. En tal sentido las decisiones deberán acompañarse de las formas didácticas de transmisión ya que los procesos de apropiación varían respecto del tipo y alcance del conocimiento que se está enseñando. La división del tipo de propuesta y la progresión que se indique para dichos contenidos deberá considerar, además de la lógica propia de cada área, la lógica de apropiación.

Sobre los instrumentos

Cada jurisdicción podrá diseñar sus instrumentos de evaluación sin obviar las dimensiones y modalidades en que se pusieron en juego los aprendizajes. En este caso los que se sugieren enfáticamente son los instrumentos de evaluación formativa y sumativa: ya sea a partir de rúbricas, matrices de evaluación, registro de secuencias, portafolios de trabajos específicos, entre otras posibilidades que organicen de manera concreta los contenidos diferenciados, los propósitos y los objetivos que se esperan alcanzar.

Ponderar una evaluación que formativamente acompañe la reorientación del proceso pondera algunos de los instrumentos indicados como facilitadores, entre ellos los portafolios de trabajo y las rúbricas holísticas.

- Portafolios: es un reservorio que contienen muestras del trabajo y por tanto muestras del progreso en los trabajos: de demostración, o de información del progreso, o de evaluación. Se orientan en la temporalidad de la acción y a diferencia de otros formatos este releva la trayectoria que va desarrollando el estudiante.
- Rúbricas holísticas: mantienen una relación con el proceso formativo al retroalimentar el proceso. Deben ser diseñadas en conjunto con las alumnas y los alumnos y sus familias. La confección de los descriptores se realiza como una breve explicación de la evidencia que permiten valorar el trabajo particular del estudiante a lo largo de las distintas dimensiones o criterios. Estos pueden ser construidos a partir de la revisión, con las alumnas y los alumnos y sus familias, de trabajos

realizados oportunamente que pueden ser jerarquizados según su resolución y de allí definir los niveles de desempeño y sus descriptores.

Sobre los Contenidos

El Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Dirección de Nivel Primario, ha desarrollado una priorización de contenidos para el 2020/2021. Esta tarea realizada desde cada una de las áreas seleccionó y organizó los saberes por ciclos, conteniendo una progresión a partir de los NAP. Dicha propuesta se adaptará a las particularidades y los diseños curriculares de cada jurisdicción.

A partir de la progresiva vuelta a las aulas se irán revisando las planificaciones anuales y las secuencias en su bimodalidad, de manera diferenciada, estos dispositivos deberán tener la mayor flexibilidad posible para adaptarse en cuanto se habilite la presencialidad en cada grado y ciclo. Se definirán los saberes que deberán ser trabajados durante el ciclo lectivo 2020, que contienen los que se transitaron durante la no presencialidad. El alcance y progresión de los contenidos tendrá que avanzar sobre el 2021.

En principio se pondrá especial atención a la evaluación de las trayectorias educativas que finalizan el nivel primario y los contenidos prioritarios necesarios para el pasaje al nivel secundario. Estas definiciones surgirán de los acuerdos de articulación entre niveles y una priorización específica sobre los contenidos con los que se debe egresar del nivel primario y los que requiere el primer año del Nivel Secundario.

Sobre la organización de la enseñanza

Se promueve una organización de los contenidos de modo tal que permita un abordaje articulado y significativo de saberes, sean estos de diferentes ejes dentro de un área, o de áreas diferentes. Esta articulación podrá tomar cuerpo en diferentes formatos: secuencias de enseñanza, unidades de aprendizaje, o proyectos, siempre que favorezcan el encuentro con sentido pedagógico del abordaje de diferentes núcleos problemáticos o ejes transversales. En todos los casos se busca que puedan abordar preguntas, saberes, temáticas, desde diferentes perspectivas y desde las especificidades de cada área.

Los instrumentos de evaluación deberán consignar y tener en perspectiva indicadores que contemplen los Núcleos Problemáticos y los saberes prioritarios que lo integran. En relación podría definirse el trabajo con rúbricas holísticas que se definen en

su integralidad por poder ser construidas en conjunto con las y los alumnos y sus familias en el marco de valoraciones anteriores como referencia. Asimismo, la utilización de portafolios de trabajo que se transformen en reserva del recorrido experiencial de las y los alumnos acusando temporalidad y progreso en el trabajo con los contenidos y sus recursos.

Consideramos importante dar cumplimiento a la continuidad pedagógica, para ello los equipos directivos analizarán institucionalmente las condiciones que deberán garantizarse para tal fin.

Sobre la acreditación

Se extenderá a marzo 2021, de modo que se puedan incluir los contenidos trabajados durante la Escuela de transición, y en caso de ser necesario, y en relación con las pautas administrativas correspondientes a cada jurisdicción, se realizará una promoción acompañada que defina el final del nivel en julio del 2021.

En las situaciones donde la planificación y puesta en marcha del período de enseñanza intensiva no haya sido suficiente para trabajar con las trayectorias individuales de las alumnas y los alumnos debido a los diferentes puntos de partida cuando se revincularon con la institución escolar y la presencialidad en el proceso pedagógico, se adoptará para la acreditación de saberes y la promoción interanual un enfoque de “**promoción acompañada**”.

La “**promoción acompañada**” implica un proceso de construcción colectiva en dos dimensiones:

1. Docente - alumna/alumno en función del *trabajo de acompañamiento* situado y permanente, en la apropiación de contenidos orientados a la construcción de saberes; y
2. Docente - docente / maestro/a - profesor/a en función del *trabajo de planificación* de la unidad pedagógica, definición del trabajo pedagógico con los núcleos problemáticos y selección de los contenidos prioritarios. A tal fin, se diseñarán las estrategias de *evaluación formativa* en concordancia con el recorrido de este trayecto de la escolaridad para la transición.

Este tipo de seguimiento pondrá el centro en trabajar con los errores de adquisición del conocimiento y resignificarlos desde la organización de consignas más detalladas de apropiación.

La evaluación de enseñanza intensiva privilegiará la valoración de los procesos de aprendizaje con la **utilización de instrumentos descriptivos** (tales como dianas, rúbricas, informes focalizados, registros de observación, entre otros) así como también

de autoevaluación y co-evaluación. Estos informes de desempeño individual de las alumnas y los alumnos recuperarán los logros de aprendizaje y señalará lo que se ha de seguir trabajando durante el Ciclo Lectivo 2021.

Finalización del Nivel Primario

Finalización del Nivel Primario y pasaje al Nivel Secundario

Sostener las trayectorias escolares en el contexto de ASPO y DiSPO significa ofrecer las articulaciones necesarias que permitan a los chicos y chicas que transitan el último año del nivel lograr los aprendizajes prioritarios para la finalización del ciclo; así como también buscar el fortalecimiento pedagógico de las propuestas de enseñanza con el fin de mejorar los procesos de transición entre niveles.

En este marco planteamos que, al pensar la articulación entre el Nivel Primario y el Nivel Secundario, es importante colocar la mirada tanto en el pasaje de un nivel a otro como en los aprendizajes que las alumnas y los alumnos necesitan para verse fortalecidos y transitar con éxito su escolaridad en el nivel siguiente.

Esto implica la necesidad de pensar estrategias que aborden los contenidos priorizados en diálogo con algunos saberes necesarios para el pasaje, generar un espacio de construcción de pequeñas articulaciones en secuencias, abordajes de contenidos desde más de una perspectiva y comenzar a construir un nuevo saber escolar relacionado con la escuela secundaria, dando lugar a aquellas representaciones que circulan en el imaginario de las y los futuros egresados. La escuela secundaria además de un derecho reviste el marco de obligatoriedad y en este contexto las instituciones deben procurar y aunar esfuerzos para garantizar el pasaje y permanencia.

Por eso proponemos encuadrar este pasaje a partir de dos ejes:

- **Transformar en contenido de enseñanza el pasaje de un nivel a otro.**

- **Construir estrategias que posibiliten la formación de las alumnas y los alumnos como estudiantes: la lectura y la escritura como forma de acceso a diferentes campos del saber.**

Para pensar el “pasaje” como contenido es necesario ir más allá del contenido curricular propiamente dicho. Se trata de poner a trabajar, por un lado, todas las representaciones que circulan alrededor de lo que “va a pasar en la secundaria” a diferencia de la primaria y; al mismo tiempo construir con las alumnas y los alumnos algunos cambios que caracterizan este pasaje y que generan en las alumnas y los alumnos y sus familias, sensaciones de incertidumbre.

¿Dónde se producen los cambios en el pasaje de un nivel a otro? En las rutinas; en la apropiación de nuevas y diferentes responsabilidades; en pasar de ser las y los más grandes en la escuela primaria a ser las y los más chicos de la secundaria; en las normas institucionales y disciplinarias; en tener uno o dos maestros a tener muchos profesores; en tener asignaturas por disciplinas y no por áreas; entre otros.

Trabajar estas características desde los últimos años de la escolaridad primaria, implica asignarle un lugar relevante a la formación del estudiante y al pasaje como contenido de trabajo. Poner en palabras estas ideas hará posible generar un espacio de construcción de un nuevo saber escolar relacionado con la escuela secundaria.

Por otro lado, y, para darle continuidad al trabajo que iniciará en estos meses de 2020; será posible pensar dispositivos de acompañamiento específicos que sean los que efectivicen y hagan posible el pasaje, por ejemplo, la designación de un perfil docente (maestra o maestro de formación) que pueda acompañar el tránsito por los contenidos y el proceso que implica el pasaje entre uno y otro nivel. También será necesario pensar en la resignificación de los profesores tutores que acompañarán a los chicos en la nueva institución, la redefinición de este perfil y sus tareas es de vital importancia, así como la articulación entre ambos perfiles.

En su vuelta a clases, la formación de los chicos y chicas que finalizan el nivel debería profundizar en el desarrollo de contenidos que impliquen la lectura y la escritura para estudiar en las distintas áreas. Estos son contenidos que se trabajan en el segundo ciclo de la escuela primaria pero que se tornan urgentes e implican mayores exigencias, en el pasaje de 6°/7° grado al nivel secundario. En este sentido, si bien las áreas tienen la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir en su especificidad, el *área de lengua/prácticas del lenguaje* deberá aportar herramientas y estrategias de abordaje de los textos que pueden colaborar en este tránsito. En términos concretos las prácticas de lectura y escritura para estudiar, que son contenidos prioritarios del segundo ciclo, se ponen en juego en el pasaje y son fundamentales para la articulación.

Propuesta de priorización y reorganización curricular en función de los propósitos de aprendizaje definidos en los NAP para el segundo ciclo de primaria y atendiendo especialmente a las capacidades necesarias para el pasaje a la educación secundaria

Propuestas de Lengua / Prácticas del Lenguaje

Leer y escribir para estudiar

- Leer textos no literarios en relación con los contenidos de Cs. Sociales y/o Cs. Naturales. Lectura mediada por el docente y autónoma de textos completos, fragmentos de textos, apartados, índices. Lectura exploratoria y lectura detenida. Intercambio sobre lo leído: aproximaciones al tema, localización de datos explícitos o inferidos del texto, preguntas de y hacia el texto.
- Escritura de textos globales sobre el/los tema/s abordado/s que permitan organizar el conocimiento (función epistémica de la escritura). Respuestas a preguntas de localización, relación e inferencia. Organización y registro del contenido trabajado en cuadros, apuntes y notas, conclusiones.
- Ampliación a partir de notas, esquemas o cuadros para producir textos del área y de estudio en un ida y vuelta entre la lectura y escritura.

Además de las prácticas de la lectura y la escritura en el ámbito del estudio, para la finalización del nivel primario, se han seleccionado en el área los siguientes contenidos:

Oralidad

- Participación en intercambios orales sobre experiencias, temas estudiados, lecturas y estrategias de resolución de actividades. Formulación de preguntas y aportes adecuados al propósito del intercambio incluyendo vocabulario apropiado.
- Involucramiento en la escucha y la presentación de exposiciones y explicaciones orales sobre temas estudiados y/o de interés: con la colaboración del docente, seleccionar la información, organizarla y elaborar materiales de apoyo.

Lectura y escritura como práctica habitual

- Biblioteca del aula, de la escuela y digitales: lectura exploratoria, lectura por parte del docente y lectura autónoma de diversidad de textos; Intercambios lectores, registros de préstamos, recomendaciones, notas de opinión. Lectura crítica de la prensa escrita (en papel y digital).

Lectura y escritura de textos literarios: seguimiento de autor, tópicos, géneros y subgéneros

- Lectura a través del docente y autónoma de diferentes textos literarios en el marco de la secuencia/proyecto. Intercambio sobre lo leído: ajustar las interpretaciones al texto, Comentar las obras leídas poniendo en juego sus conocimientos sobre el autor/a, los géneros, subgéneros, la historia y el relato (voz narrativa) y algunas figuras (repetición, rima, personificación, metáfora), realizar relaciones intertextuales.
- Escritura a través del docente y autónoma de renarraciones y nuevas narraciones respetando las características del género/subgénero. Escritura autónoma para ampliar descripciones, diálogos y escenas de las obras literarias trabajadas en el marco del proyecto/secuencia.
- Lectura y escritura de textos no literarios en el marco del proyecto/secuencia desarrollado: reseñas de textos, biografía de autores, entrevistas sobre el autor o la temática del proyecto/secuencia, textos expositivos que permitan contextualizar y ampliar información acerca de las obras literarias leídas. Toma de notas para organizar y recuperar la información trabajada.

Reflexión sobre el lenguaje en situaciones de lectura y escritura

- Revisión de textos en cuanto a: contenido, organización y aspectos formales (edición). Empleo de mecanismos cohesivos para evitar la repetición innecesaria (sustitución léxica, elipsis). Empleo de signos de puntuación: el punto para separar oraciones, la coma en enumeraciones, el punto y aparte para segmentar el texto en párrafos (aun cuando no se segmente correctamente en todos los casos), la raya de diálogo y los signos de exclamación e interrogación. Uso de conectores temporales y causales. Avances en la escritura con ajuste a la ortografía, particularmente en las palabras del vocabulario de uso y aquellas abordadas en las lecturas realizadas y temas estudiados.

Propuestas de Ciencias Sociales

En la finalización del Nivel Primario se espera que los niños y las niñas puedan elaborar interpretaciones complejas, plurales y ricas sobre el acontecer humano. Esto implica un trabajo sostenido con la conceptualización y la generalización, al mismo tiempo que un enriquecimiento progresivo de la información básica necesaria para la comprensión de los problemas sociales en estudio. Considerando los NAP los saberes se organizan en torno a tres ejes-

Eje 1: Las sociedades y los espacios geográficos

Se espera que, al finalizar el segundo y/o tercer ciclos las chicas y los chicos puedan comprender que los territorios se organizan de diferentes formas, en una interrelación entre lo social y lo natural y, en donde los diversos actores sociales, con sus diferentes intereses participan de su configuración. Al mismo tiempo es necesario pensar la construcción de los mismos desde una mirada histórica a través de los cambios y permanencias en el tiempo y de un análisis y utilización de diferentes escalas para explicarlo (local, nacional, regional y mundial). Hay que resaltar la idea de que ningún territorio se explica por sí mismo ni se autorreferencia.

Introducir la idea de que la desigualdad es inherente al uso y distribución de los espacios sociales y territoriales; es crucial para mirar el enfoque de las ciencias desde una perspectiva realista y problematizadora; fuente de disputas y lucha de intereses que se plasman en los territorios. Es necesario también comenzar a construir las ideas de desigualdad en términos territoriales para poder entender los problemas sociales que en ellos se analizan y los modos de abordarlos.

En el caso de **6to grado**, a fin de favorecer la comprensión de diversos temas y problemas socioterritoriales de nuestro país, así como la comparación y puesta en relación con entornos socioterritoriales diferentes, se propone retomar lo estudiado en el Cuaderno 4 sobre los procesos de integración regional: el caso del MERCOSUR. Y profundizar el análisis a partir del estudio de indicadores de calidad de vida de la población argentina y latinoamericana en relación con alguna problemática social y/o territorial.

Para el **7mo grado**, se piensa en un trabajo en continuidad con lo planteado en sexto grado, haciendo hincapié en la complejización de los abordajes y en una escala

más amplia. Es decir, a partir de lo analizado en sexto grado en claves nacional y regional, proponer un abordaje más global.

Eje 2: Las sociedades a través del tiempo

Se espera que, al finalizar el segundo ciclo las chicas y los chicos puedan comprender distintas problemáticas sociohistóricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales -individuales y colectivos- que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados. Es necesario contemplar los conflictos de intereses, así como la construcción de acuerdos. Es importante también, profundizar en el tratamiento de las nociones temporales: simultaneidad, sucesión, cambio y continuidad, así como el uso de diferentes unidades cronológicas como década y siglo.

En el caso de **6to grado**, se propone recuperar la importancia de “pensar al Estado” a partir del análisis de la historia argentina del período 1860-1916. Favorecer la identificación de distintas políticas del Estado nacional argentino para garantizar la inserción de nuestro país en el mercado mundial como productor de alimentos y materias primas. En esta clave, se puede profundizar por ejemplo en la cuestión indígena que se tomó en los Cuadernos 1 y 5. Es decir, el avance del Estado sobre sus territorios y sus consecuencias. El tema permite contemplar distintos núcleos problemáticos fundamentales para la comprensión del período: reconocer las medidas impulsadas por el Estado para expandir la frontera productiva, analizar su impacto en distintos sectores sociales y en las diferentes regiones del país, así como abordar la reorganización del territorio argentino a partir de la aplicación del modelo agroexportador. Pensar cómo impacta en los distintos actores sociales el proceso de construcción del Estado.

Para las jurisdicciones que tienen **7mo grado**, en virtud de que muchos diseños jurisdiccionales proponen el trabajo en séptimo grado con procesos históricos que abarcan todo el siglo XX, se sugiere trabajar la historia argentina tomando algún eje que permita problematizar y profundizar en algunos aspectos. Por ejemplo, el lugar de las mujeres, y las luchas por la obtención de derechos.

Eje 3: Las actividades humanas y la organización social

Al finalizar el Segundo Ciclo, se espera que las chicas y los chicos puedan construir una mirada respetuosa de la diversidad cultural, enfatizando en la

interculturalidad desde una práctica de valores e ideas democráticas. Es importante la construcción de la pluralidad de ideas para incluir las miradas de las naciones de la Argentina como territorio delimitado políticamente. Analizar el conflicto social desde la diversidad de intereses que es necesario explicitar en el marco de una sociedad democrática. Trabajar desde la multiperspectividad de ideas que se explicitan en el marco de la escuela como espacio de participación y convivencia democrática. Contribuir a la construcción del Estado y su organización para la participación de una ciudadanía crítica.

Para el caso de **6to grado**, recuperando la noción de construcción en los procesos de integración regional, con sus fortalezas y debilidades, sus potencialidades y sus puntos conflictivos. Profundizar en las diversas dimensiones de los procesos de integración regional latinoamericana, atendiendo especialmente a sus manifestaciones políticas, culturales y económicas. Por ejemplo, analizando cómo es la vida en algunas ciudades fronterizas de países del Mercosur, eje problemático del Cuaderno 7.

Para las jurisdicciones que tienen **7mo grado**: Se piensa en un trabajo en continuidad con lo planteado en sexto grado, haciendo hincapié en la complejización de los abordajes y en una escala más amplia. Es decir, a partir de lo analizado en sexto grado en claves nacional y regional, proponer un abordaje más global.

Propuestas de Ciencias Naturales

En particular, en esta área de conocimientos priorizamos un conjunto de **modos de conocer** ligados a la lectura de textos científicos y a la expresión oral y escrita, los cuales cobran gran relevancia en el período de finalización del Nivel primario y de transición de los y las estudiantes al Nivel secundario. Siguiendo estas premisas, hemos seleccionados los siguientes modos de conocer:

- Formulación de anticipaciones y preguntas; intercambio y argumentación de ideas; formulación de conjeturas; participación en debates e intercambios;
- Formulación de explicaciones orales utilizando esquemas, modelizaciones y/o maquetas;
- Búsqueda con creciente autonomía, de información mediante la lectura e interpretación de textos y otras fuentes;
- Relectura de textos o fragmentos de textos para encontrar argumentos o para reconsiderar puntos de vista;
- Elaboración de instrumentos de registro de datos: cuadros, tablas

comparativas, esquemas y dibujos;

- Análisis y organización de información en redes conceptuales y cuadros ya sea como forma de registro o para ser comunicada;
- Interpretación de datos tabulados, modelizaciones, imágenes y esquemas, de representaciones de escalas de tiempo, de textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad;
- Discusión e interpretación de resultados derivados de diversas indagaciones;
- Elaboración de informes escritos; elaboración de conclusiones; formulación de generalizaciones.

Como puede observarse, los **modos de conocer** mencionados fomentan la puesta en juego de herramientas y estrategias de lectura y expresión oral y escrita en el estudio de los fenómenos naturales y de la ciencia escolar (tanto a nivel descriptivo, como a nivel del establecimiento de relaciones hechos-fenómenos y de la construcción de modelos explicativos de los mismos). En este sentido, es importante ofrecer situaciones de enseñanza que promuevan un uso sistemático de los modos de conocer en el área, de manera tal que los mismos se constituyan en verdaderos contenidos de enseñanza.

A su vez, cabe señalar que los modos de conocer no deben enseñarse en forma aislada o descontextualizada, sino en el marco de la enseñanza de los **conceptos** específicos del área de Ciencias Naturales. Estos conceptos pueden ser abordados desde distintos modos de conocer. En función de cuáles sean esos conceptos y modos de conocer, se diseñarán situaciones para su enseñanza y aprendizaje de manera conjunta.

Al respecto, hemos priorizado y seleccionado dos grandes ejes de conceptos específicos del área de Ciencias Naturales para el período de finalización del Nivel Primario y de transición al Nivel Secundario:

- **Primer eje relacionado con los “Seres vivos”**
- **Segundo eje vinculado a “Los materiales”**

En dicha priorización, hemos asumido ciertos criterios. Por un lado, seleccionamos aquellos conceptos que resultan relevantes en la formación de los y las estudiantes en el área y en los últimos años del Nivel primario. **A su vez, priorizamos aquellos que podrían habilitar la elaboración de proyectos de articulación entre ambos ejes** (los cuales, incluso, podrían dialogar con contenidos de otras áreas). Por último, los conceptos seleccionados constituyen un puente hacia los contenidos clásicos de los primeros años del Nivel Secundario.

EJES	Contenidos NAP	Contenidos Priorizados
Eje 1: Seres vivos En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.	El reconocimiento de las relaciones que se establecen entre los organismos en un ecosistema. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación. La identificación de las funciones de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación y excreción). El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.	La diversidad de ambientes que habitan los seres vivos. Las relaciones entre los seres vivos entre sí y con el ambiente. Los cambios en los ambientes y su relación con los cambios en los seres vivos (migraciones, hibernación, cambio de pelaje, etc.) Los alimentos como fuente de materia y energía. Componentes de los alimentos y su importancia para la salud. Las transformaciones de los alimentos en el organismo humano.
Eje 2: Los materiales En relación con los materiales y sus cambios	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales. La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución	Las mezclas y las soluciones. Las transformaciones químicas.

Propuestas de Matemática

En Matemática, por ejemplo, todo profesor espera que una alumna o un alumno que termina su escuela primaria conozca las propiedades de las operaciones para poder avanzar en el trabajo algebraico. Pero este trabajo, que requiere niveles crecientes de generalización, necesita apoyarse, y a la vez diferenciarse del trabajo aritmético realizado en la escuela primaria. Este trabajo aritmético implica no sólo conocer los modos de referirse a los números en forma escrita u oral, es decir, sus representaciones (con símbolos numéricos pudiendo transformar 0,5 en $\frac{1}{2}$ o en 50%, en la recta numérica, escribiendo el mismo número con diferentes descomposiciones aditivas y multiplicativas), sino también cómo se usan en las operaciones que resuelven problemas y, más adelante, el tipo de estructura que forman.

Desde esta perspectiva, y cuando se piensa en fortalecer las capacidades de nuestras alumnas y nuestros alumnos para poder enfrentarse mejor a un tipo de trabajo que incluirá nuevas formas de representar, de resolver y de argumentar, se hace necesario volver sobre el camino recorrido para asegurar la disponibilidad y flexibilidad de lo “conocido” y no de “adelantar” los temas que se verán más adelante. Muchas veces, para preparar a las alumnas y los alumnos para el trabajo que se hará en la escuela secundaria se adelantan temas que no están en los NAP, como ocurre con las operaciones con enteros. Esta estrategia, que reduce el tiempo destinado a profundizar

los contenidos propios de la escuela primaria, produce un efecto muchas veces contrario al esperado.

En este sentido, se debe proponer un trabajo de profundización sobre cálculo con naturales y con racionales focalizando en la justificación de los procedimientos conocidos y el análisis de procedimientos alternativos que involucran el uso de propiedades, la estimación y el cálculo mental. Dada la necesidad de adecuar el trabajo escolar al desarrollo de competencias que permitan la continuidad del estudio y el desarrollo de habilidades básicas para un ciudadano autónomo, no resulta pertinente al finalizar 6to grado insistir en el dominio de algoritmos que no se hayan aprendido hasta ese momento. Sí interesa en cambio que frente a un problema de cálculo las alumnas y los alumnos dispongan de estrategias que les permitan resolver y controlar el resultado seleccionando el procedimiento que resulte más económico según los medios de lo que se disponga, incluyendo el uso reflexivo de la calculadora.

Al término de la escuela primaria las alumnas y los alumnos deben haber tenido suficientes y variadas oportunidades para:

- elaborar procedimientos para resolver problemas atendiendo a la situación planteada,
- comparar las producciones realizadas al resolver problemas, y
- analizar la validez de los procedimientos y resultados obtenidos y su adecuación a la situación planteada.

Resolución de problemas de reparto

En el final de la escuela primaria la resolución de problemas de reparto en los que debe repartirse el resto dará lugar a considerar especialmente aquellos problemas que admitan más de una forma de expresar esos repartos. Esas diversas formas constituyen repartos equivalentes en función de ellos considerar pares de fracciones equivalentes. A partir de esas relaciones entre racionales se espera alcanzar problemas de relación parte todo. Las comparaciones entre racionales deben extenderse más allá de las relaciones de igualdad, es decir se espera que puedan desplegar argumentos para sostener cuándo un número racional es mayor o menor que otro. Es probable que las instancias hogareñas algunos chicos argumenten su postura frente a las fracciones comparadas con dibujos y gráficos, tal vez en algunos casos recurran a cálculos. Se debe destacar que recuperar esas posturas frente al problema y generar una instancia de intercambio de opiniones en el aula es una de las instancias esperables en la presencialidad.

En **6° y 7° grado** las comparaciones entre racionales no sólo deben poder sostenerse entre fracciones, sino también que deben poder sostenerse al utilizar expresiones decimales. Por ejemplo, las / los chicas /os podrán opinar acerca de qué número es mayor 0,1 o 0,01 y desplegar argumentos para defender su postura.

Operaciones entre racionales

Acerca de las operaciones entre racionales es importante considerar que se priorizará la enseñanza de la adición y de la sustracción por sobre la multiplicación y la división. Y luego la multiplicación de racionales presentarán prioridad por sobre la división. Es mucho más relevante analizar qué ocurre cuando multiplicamos a un número por un racional menor que uno o lo hacemos por uno mayor que uno que alcanzar la división de fracciones.

Es muy importante que los números racionales alcancen el status de razones. Es esperable que al finalizar la escuela primaria las alumnas y los alumnos puedan reconocer que $\frac{1}{4}$, 0,25 y 25 % son tres expresiones de una misma cantidad. No resulta suficiente enseñar fracciones, expresiones decimales y razones sin analizar las relaciones entre ellas.

Del mismo modo que se han comparado fracciones y expresiones decimales, la comparación debe alcanzar a las razones elaborando de este modo proporciones. En las condiciones actuales se priorizará el tratamiento de la proporcionalidad directa por sobre la inversa y las proporciones con constante entera por sobre la que alcanza valores racionales.

En la presencialidad

Finalmente es de gran importancia considerar que las instancias presenciales resultan fundamentales al momento de discutir cómo se hace una determinada construcción geométrica. La vuelta a una instancia presencial no puede dejar de considerar la oportunidad de analizar algunas de ellas. En este sentido es oportuno contemplar que algunas figuras habilitan el estudio de otras, en consecuencia si se debe elegir, algunas contarán con mayor proyección que otras. Por ejemplo, si se sabe las propiedades de los triángulos isósceles se contará con recursos para estudiar más adelante los polígonos regulares, si se conocen los paralelogramos y los triángulos se podrán pensar algunos problemas de trapeacios.

Por lo tanto, si uno debe elegir cómo utilizar las escasas oportunidades de discutir construcciones en un salón de clases no todas las figuras pueden ser consideradas del mismo modo.

Distinguir contenidos y experiencias de formación que deben tener lugar en la presencialidad de las que pueden ser promovidas en la no presencialidad

Para el sostenimiento de las instancias no presenciales, se tendrá en cuenta la posibilidad de utilizar las netbooks de las Aulas Digitales Móviles en los hogares en los casos de las alumnas y los alumnos de 6° / 7° que no cuentan con este recurso. Por ello, *se acordará con las alumnas, los alumnos y sus familias el préstamo de las mismas.*

La posibilidad de que cada estudiante del último año de la escuela primaria tenga acceso a una computadora mientras dure esta modalidad se evaluará en función de la cantidad de netbooks disponibles, la organización de los agrupamientos y la matrícula / secciones del último año de la primaria en cada escuela y el porcentaje de hogares con computadoras y/o acceso a internet. De no ser posible esta opción las netbooks pueden volver a la escuela el primer día de la presencialidad para ser entregada a los y las alumnas del agrupamiento que está entrando en la modalidad de trabajo en el hogar.

Propuesta de Ciencias Naturales

En esta área de conocimientos es importante distinguir entre aquellas situaciones de enseñanza (o momentos de las mismas) que necesariamente requieren de la presencialidad de aquellas que podrían desarrollarse en la no presencialidad. Para ello, es importante considerar los distintos momentos y la complejidad de la tarea, los modos de conocer que cada situación de enseñanza fomenta y las posibilidades y conveniencia de que dicha tarea se desarrolle en forma individual y/o grupal.

En este sentido, por ejemplo, en la presencialidad se priorizarán aquellas situaciones de enseñanza más complejas, que requieran de un trabajo en grupos o bien que demanden la intervención concreta de los y las docentes. En caso que se decida realizar una actividad experimental, se debe considerar que los distintos momentos de la misma suelen requerir de la presencialidad (como es el caso de la experimentación propiamente dicha y la discusión de los resultados). No obstante, ciertos momentos de la actividad experimental (como la formulación de algún interrogante o hipótesis, o la elaboración de informes) podrían desarrollarse de modo no presencial siguiendo las indicaciones y orientaciones ofrecidas por los y las docentes. En estos casos es recomendable asegurarse de que se hayan desarrollado previamente (tal vez a

propósito de la enseñanza de otros conceptos) situaciones en las que hayan tenido que formular hipótesis, o elaborar informes con la presencia y orientación del o de la docente. De no haber sido así (y aun cuando se haya trabajado previamente), será necesario que una vez que las chicas y los chicos hayan realizado la tarea de manera autónoma, y al retornar a la presencialidad, el o la docente retome las producciones, las ponga a consideración del grupo total, e intervenga con la intención de sistematizar los contenidos que se estuvieron abordando.

Asimismo, y en relación con otras situaciones de lectura y expresión oral y escrita (no experimentales), podrían alternarse momentos de trabajo presencial y no presencial. En este caso, por ejemplo, aquellas situaciones de enseñanza que requieran la búsqueda de información bibliográfica específica o la participación en debates e intercambios podrían destinarse para el trabajo presencial; mientras que ciertos momentos destinados, por ejemplo, a la relectura o la redacción de textos argumentativos específicos del área, podrían desarrollarse de modo no presencial. Del mismo modo que en el ejemplo anterior, la vuelta a la presencialidad requerirá de instancias de revisión y sistematización de los contenidos abordados durante los momentos no presenciales.

Propuesta de Lengua / Prácticas del Lenguaje

Como en las demás áreas, es necesario organizar la alternancia entre aquellas situaciones de enseñanza (o momentos de las mismas) que necesariamente requieren de la presencialidad y aquellas que podrían desarrollarse en la no presencialidad.

Se sugiere iniciar siempre con un intercambio presencial orientado a colaborar en la comprensión de la tarea y organizar la realización de las actividades que se proponen como no presenciales. Las resoluciones que se indiquen para el hogar no resultan respuestas definitivas, sino que se recuperan, contrastan, justifican y ajustan en una clase presencial siguiente. Es también en la presencialidad que se sistematizan los conocimientos alcanzados.

La organización planteada para las situaciones de lectura, escritura y reflexión, pueden enmarcarse en proyectos de abordaje de textos literarios, como de textos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Modalidad	Situaciones de lectura	Situaciones de producción escrita	Reflexión sobre el lenguaje
Presencial	Para la contextualización del texto en el marco de la secuencia didáctica o	Para socializar los modos de pensar y resolver problemas de escritura: analizar la	Para analizar colectivamente el tipo de tarea que se propone. Las reflexiones

	recorrido. En el caso de los textos breves puede realizarse una primera lectura en clase, si bien también es posible proponer a los chicos y chicas leer en los hogares para luego, en la presencialidad, llevar a cabo el intercambio a partir de lo leído con el propósito de exponer, confrontar y profundizar diversas interpretaciones y ajustarlas al texto.	situación retórica, definir el género, e incluso con los géneros nuevos ofrecer formulaciones prototípicas e iniciar el texto a través de una situación de escritura colectiva. En una nueva clase presencial, compartir las producciones y se propondrán aspectos a revisar.	personales se deben retomar en forma presencial con el fin de socializar lo realizado para confrontar soluciones, justificar, encontrar nuevos ejemplos o contraejemplos, etc. La sistematización, en tanto conclusiones construidas, es importante desarrollarla de manera conjunta y como resultado de los abundantes intercambios previos.
No presencial	Proponer relecturas y actividades sobre los textos trabajados previamente en el aula. Avanzar en la lectura de nuevos capítulos, apartados o fragmentos en el marco de la secuencia que se esté desarrollando.	Avanzar en la redacción del texto que se planificó. Luego de la segunda clase presencial, reformular y/o corregir para llegar a la versión definitiva.	La resolución de las actividades analizadas en la instancia presencial. Una vez sistematizado un determinado contenido, se pueden proponer breves tareas para el hogar a fin de que las alumnas y los alumnos vuelvan a poner en juego aquello que se sistematizó.

Propuesta de Ciencias Sociales

En continuidad con las demás áreas resulta muy importante **distinguir los momentos de trabajo en la presencialidad de aquellos que no lo son**. Esto implica que, la selección de propuestas de trabajo para el aula será el eje de trabajo que se podrá luego continuar en las instancias no presenciales. En el caso de Ciencias Sociales ponemos el foco en aquellas situaciones de enseñanza que promueven la problematización y el análisis de las acciones de una diversidad de actores sociales en relación con los ejes de estudio; por lo tanto, será la escuela el ámbito indicado para reponer enfoques de trabajo y modos de conocer propios de las distintas disciplinas que conforman el área.

Así, las situaciones problemáticas, los estudios de casos, entre otros; podrán ser situaciones propicias para que las chicas y los chicos discutan y contrasten opiniones al tiempo que las y los docentes contrapongan diversidad de fuentes de información para abordarlas.

Una entrada posible para trabajar contextos significativos es instalar interrogantes y trabajar con ellos, teniendo en cuenta que pueden ser asumidos como tales por los y las alumnas. La clave estará en proponer situaciones problemáticas que despierten su interés, permitan poner de manifiesto sus concepciones y estimulen la búsqueda de caminos de resolución a los problemas o conflictos planteados. Esto vale para trabajar en la escuela con la mayor profundización posible de manera que, las tareas que queden para la no presencialidad puedan ser llevadas a cabo teniendo en cuenta estos modelos propuestos.

Abrir el camino de las preguntas, los interrogantes y las fuentes de información, será la tarea que mejor se llevará adelante en la presencialidad; mientras que dejamos las lecturas y sistematización de lo abordado en clase para llevar adelante en los hogares de manera individual.

Cabe aclarar que la escuela será el ámbito en donde se pueda recuperar lo producido individualmente para construir colectivamente nuevas puertas al conocimiento.

Lectura acompañada

Es importante destacar la relevancia de no dar materiales de estudio para leer en soledad ya que, la comprensión de los mismos no depende de las habilidades de quien las lee sino de los andamiajes que los y las docentes promuevan en el aula con los contenidos enseñados. Así, trabajar textos complejos en el aula para continuarlos en casa, habilita a construir nuevos saberes del área y asumir herramientas de lectura y escritura en contextos de estudio que, progresivamente se irán perfeccionando.

Sobre la planificación

Recuperamos la necesidad de planificar teniendo en cuenta que **tenemos la responsabilidad de definir, priorizar y contextualizar los contenidos a enseñar**. Que esta tarea es de equipo: directivos y docentes, priorizando y contextualizando contenidos y saberes, organizando la **tarea de enseñar**.

Es importante saber que, cuanto más contextualicemos en la escuela más fácil será que esa trama informativa pueda ser retomada por las alumnas y los alumnos en las casas, la realidad social cobrará significado para las niñas y los niños si la presentamos dentro de una trama en la que se destaquen las acciones de las y los actores sociales implicados en un problema presentado.

En este sentido planificar implica tomar decisiones institucionales sobre la enseñanza, pensar estrategias para sostenerla, es asumir una responsabilidad política pedagógica partiendo de la *convicción* de que *todos los niños y las niñas pueden aprender*, sabiendo que no todos lo hacen al mismo tiempo ni del mismo modo. Destacamos que el equipo directivo *acompañará* sosteniendo el proceso de enseñanza que realizan los y las docentes, habilitando una multiplicidad de propuestas para orientar y facilitar el acceso a los conocimientos previstos.

Planificar requiere también prever el tiempo real, cuántos días calendario tienen de presencialidad en el ciclo 2020, para desarrollar los contenidos de enseñanza con la pareja pedagógica, de modo de definir los contenidos a abordar en la alternancia por agrupamiento y determinar los objetivos que se proponen en esa etapa centrado en la finalización del nivel.

Planificar en suma es reconocer las dificultades existentes convirtiéndolas en oportunidades para avanzar en mejores condiciones de enseñanza.

Es considerable al momento de planificar en la etapa inicial definir determinados aspectos generales que serán estructurales:

- Realizar una lectura global de todos los materiales que se poseen para poder definir:
 - El alcance temporal de la planificación. En este caso considerar el formato define la temporalidad.
 - Tipo de formato: secuencia temática, integración de conocimientos o problematización.
 - Tipo de presentación. En este caso la decisión define la posibilidad de comunicación a la comunidad educativa: cuadro, grilla con componentes, relato descriptivo, crónica.
- Definir en base a las reflexiones anteriores que tipo de descriptores analíticos poseerá la planificación:
 - Incluir un apartado que fundamente o justifique la propuesta y que tipo de consideraciones aportará.
 - Diferenciar propósitos y objetivos y qué tipo de formulación presentarán. Explicitar claramente este aspecto ya que orienta las decisiones que se tomarán a continuación.
 - Definir los principios de priorización en la selección, el criterio de secuenciación, el grado de especificación de los contenidos y la relación que mantienen con los objetivos y propósitos planteados.
 - Definir el tipo de construcción metodológica viabilizará la transmisión de los contenidos: tipo de estrategias de enseñanza se privilegiarán, qué

actividades se espera que desarrollen las alumnas y los alumnos en los diferentes momentos, el grado de estructuración de las actividades en relación con las alumnas y los alumnos y considerando el ASPO, tipo de relación se plantea entre el contenido y las estrategias de enseñanza.

- Definir qué función se asigna a la evaluación y considerar se incluyen especificaciones respecto de criterios, instancias e instrumentos de evaluación.

La planificación estará coherentemente desarrollada si de su lectura se puede apreciar ¿cuál es el grado de especificación general de la propuesta? ¿en qué medida logra comunicar los rasgos y principios que la caracterizan? y si ¿existe una adecuada articulación entre los diferentes componentes de la propuesta?

Propuesta de “Escuela para la Transición”, para completar la acreditación si fuera necesario y acompañar el pasaje al Nivel Secundario

La propuesta de “*Escuela para la Transición*” se plantea como un periodo complementario de articulación e integración de la continuidad pedagógica entre ciclos lectivos 2020 y 2021. Este formato institucional que crea un puente entre ambos ciclos lectivos, se propone a partir de la vuelta a la presencialidad, pero con un formato bimodal de intensificación de la enseñanza. Está pensada para un período regular previo al inicio de clases que se extendería desde el 22 de febrero al 19 de marzo de 2021.

Entre sus objetivos se encuentra el fortalecimiento de la continuidad entre tramos educativos y en especial el pasaje entre niveles. Para esto se propone la conformación de agrupamientos de alumnas y alumnos de 6°/7° del Nivel Primario (dependerá de la jurisdicción en qué grado se termina la primaria) y 1° Año del Nivel Secundario. La sede en este caso será la escuela secundaria.

En este marco, se propende a superar la división disciplinar estricta y asignarle a cada docente un grupo clase con el cual trabajará en diferentes áreas curriculares de acuerdo con las necesidades de aprendizajes heterogéneas, en particular, en el pasaje entre niveles y en la educación secundaria. Para ello resulta *nodal el trabajo colaborativo entre docentes, centrado en una propuesta de intensificación de la enseñanza para las alumnas y los alumnos, respecto de núcleos problemáticos por sobre el enfoque tradicional de los “saberes disciplinares encapsulados”*.

Propuestas de Ciencias Naturales

En el marco de la propuesta “*Escuela para la Transición*”, los ejes de contenidos priorizados para esta área de conocimientos tienen la característica de permitir establecer ciertos puentes o articulaciones conceptuales. En particular, las propuestas y situaciones de enseñanza del área pueden incorporar en forma articulada contenidos de los ejes vinculados a los “Seres vivos” y “Los materiales”.

En este sentido, por ejemplo, puede proponerse un abordaje de la función de nutrición humana (en particular la de digestión y la transformación de los alimentos en el sistema digestivo) en articulación con la transformación química de los materiales. Esta propuesta articula contenidos de ambos ejes, en tanto la digestión de los alimentos incluye transformaciones químicas de los mismos.

Esta propuesta puede incluir actividades experimentales en las cuales se detecte y se analice la transformación química de ciertas sustancias presentes en los alimentos, como es el caso del almidón o las proteínas. También pueden incorporarse situaciones de enseñanza en las cuales los y las estudiantes pongan en juego distintos modos de conocer en el acercamiento a los conceptos específicos a través de la búsqueda con creciente autonomía de información en distintas fuentes, de la lectura de distintos materiales y de la elaboración de conclusiones y generalizaciones (evaluando siempre las posibilidades de desarrollo de cada una de estas instancias en forma presencial y no presencial).

Otro posible encuadre de contenidos articulados podría establecerse en torno a las relaciones que los seres vivos establecen con el ambiente y las transformaciones químicas de los materiales. En este caso puede estudiarse, por ejemplo, la producción y liberación de dióxido de carbono al ambiente por parte de las plantas (en tanto desecho del proceso de obtención de energía) y su detección en forma experimental (a través del diseño de una situación de enseñanza en la que se reconozca su presencia utilizando algún indicador, como por ejemplo, agua de cal).

Asimismo, esta última propuesta de articulación conceptual de contenidos provenientes de ambos ejes también podría contener actividades en las cuales se pongan en juego diversos modos de conocer que permitan aproximarse a los contenidos específicos seleccionados a través de situaciones de enseñanza que promuevan la lectura y la expresión oral y escrita en el área de Ciencias naturales. En estos casos, cuando hablamos de lectura y escritura, no solo nos referimos a la información que puede estar contenida en los textos, sino también, por ejemplo, a la lectura de instructivos para la realización de los experimentos, o a la escritura de datos recopilados

o de informes de conclusiones.

Por último, cabe señalar que los contenidos priorizados para el área de Ciencias Naturales posibilitan un cierto diálogo con contenidos del área de Ciencias Sociales. No obstante, la construcción de una propuesta de abordaje de estas características requiere de un análisis riguroso de la pertinencia y significatividad de la articulación, como así también demanda claridad en relación con la especificidad de los propósitos y de los contenidos seleccionados de cada área concreta. Esta tarea implica también un diálogo y una sólida articulación entre los y las docentes involucradas, tanto de quienes se desempeñan a cargo de los últimos años del Nivel primario, como así también de aquellos y aquellas que se encuentran a cargo de las asignaturas específicas vinculadas al área de Ciencias Naturales en el primer año del Nivel Secundario.

Propuesta de evaluación y acreditación de final del nivel

Es intención del nivel dar continuidad en el ciclo lectivo 2020 hacia el 2021, ocupándose especialmente de la intensificación de los aprendizajes a lograr para su continuidad en el 2021 según la priorización curricular que se elaboró para ambos ciclos lectivos.

En las situaciones donde este período de enseñanza intensiva no haya sido suficiente para trabajar con las trayectorias individuales de las alumnas y los alumnos debido a los diferentes puntos de partida cuando se revincularon con la institución escolar y la presencialidad en el proceso pedagógico, se adoptará para la acreditación de saberes y la promoción interanual un enfoque de “**promoción acompañada**”.

La “**promoción acompañada**” implica un proceso de construcción colectiva en dos dimensiones:

1. docente - alumna/alumno en función del *trabajo de acompañamiento* situado y permanente, en la apropiación de contenidos orientados a la construcción de saberes; y

2. docente - docente / maestro/a - profesor/a en función del *trabajo de planificación* de la unidad pedagógica, definición del trabajo pedagógico con los núcleos problemáticos y selección de los contenidos prioritarios. A tal fin, se diseñarán las estrategias de *evaluación formativa* en concordancia con el recorrido de este trayecto de la escolaridad para la transición.

La evaluación de enseñanza intensiva privilegiará la valoración de los procesos

de aprendizaje con la **utilización de instrumentos descriptivos** (tales como dianas, rúbricas, informes focalizados, registros de observación, entre otros) así como también de autoevaluación y co-evaluación. Estos informes de desempeño individual de las alumnas y los alumnos recuperarán los logros de aprendizaje y señalará lo que se ha de seguir trabajando durante el Ciclo Lectivo 2021.

VERSIÓN PRELIMINAR



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
2020 - Año del General Manuel Belgrano

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico firma conjunta

Número: IF-2020-50608892-APN-SE#ME

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 3 de Agosto de 2020

Referencia: Documento de Trabajo para la Educacion Primaria.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 72 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2020.08.03 16:34:05 -03:00

María Verónica PIOVANI
Subsecretaria
Subsecretaría de Gestión Educativa y Calidad
Ministerio de Educación

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2020.08.03 18:35:01 -03:00

Adriana Victoria PUIGGROS
Secretaria
Secretaría de Educación
Ministerio de Educación

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRÓNICA - GDE
Date: 2020.08.03 18:35:02 -03:00