



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

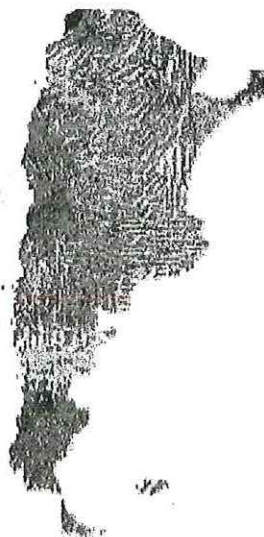


PRODYMES II



Educación

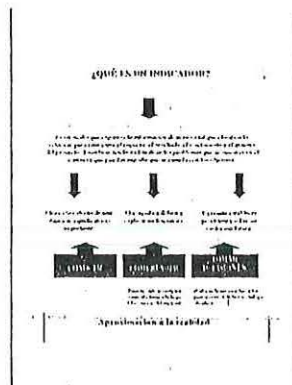
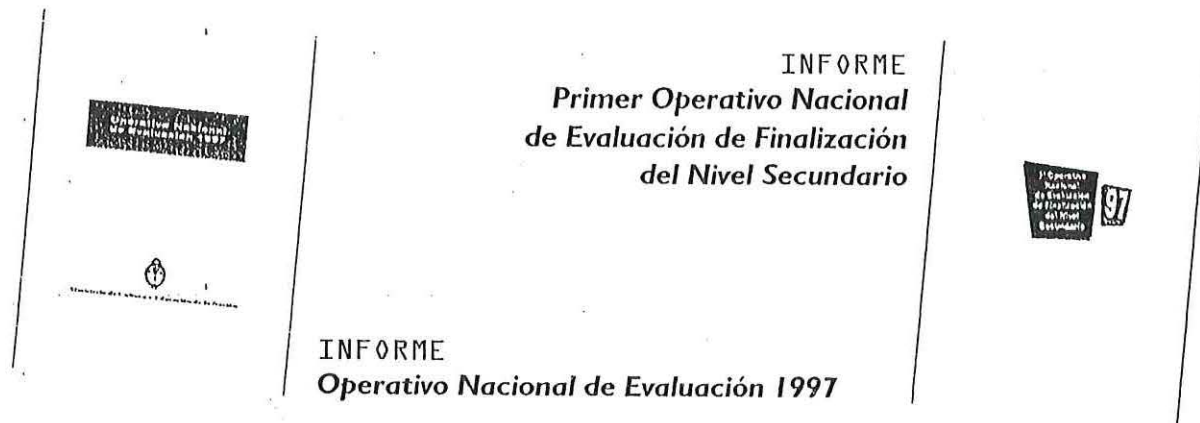
Subsecretaría de Evaluación de la
Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación



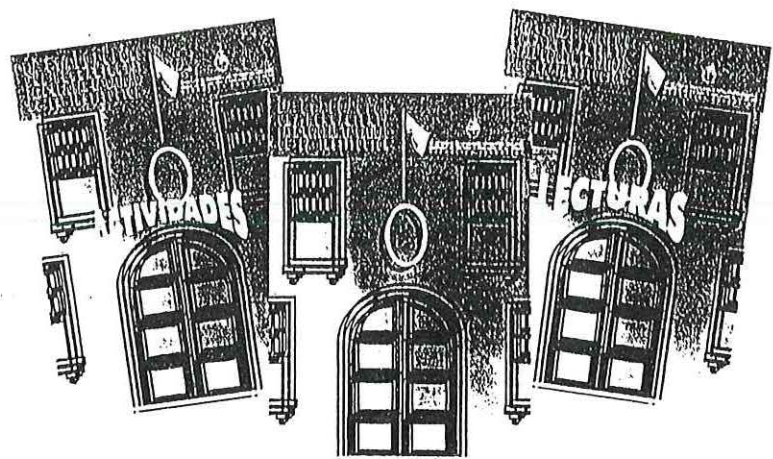
**CAPACITACIÓN
EN EL USO DE
LA INFORMACIÓN
DE EVALUACIÓN**

1998 - 1999

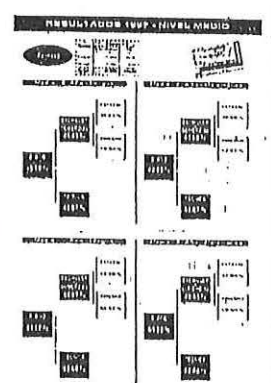
Materiales entregados



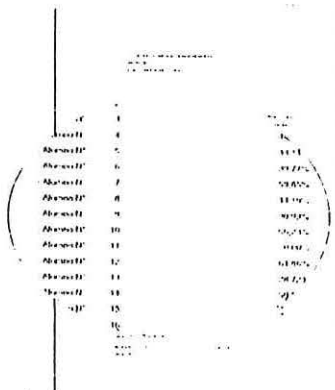
FICHA ¿Qué es un indicador?



MÓDULO PARA DIRECTIVOS La evaluación: una herramienta para mejorar la calidad de la institución



GRÁFICOS Resultados provinciales 1997 correspondientes a la provincia de Formosa



TABLAS Resultados por escuela correspondientes al Primer Operativo Nacional de Evaluación de Finalización del Nivel Secundario



BOLETÍN INFORMATIVO ¿Qué, cómo y a quiénes se evaluó en el Primer Operativo Nacional de Evaluación de Finalización del Nivel Secundario?

Programa



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación

PRODYMES II

Jornada de Capacitación en el Uso de la Información de Evaluación

Programa

Formosa, 6 y 7 de octubre de 1998

Programa de actividades de la jornada

Martes 6 de octubre

8:30 a 13:00 hs.

- El Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad: producción de información. El uso de la información en la gestión institucional.
- La calidad de la educación y el interés por la evaluación: eficacia, relevancia, procesos y medios. Indicadores.
- La evaluación como productora de información: la construcción de hipótesis explicativas en la institución.

Actividad N° 1 Enunciar Indicadores asociados a las dimensiones consideradas

- Los factores asociados al rendimiento: información del SINEC, aportes teóricos e hipótesis explicativas.

Actividad N° 2 Elaborar hipótesis explicativas de las dificultades en el rendimiento de la Institución

15:00 a 19:00 hs.

- Competencias evaluadas en Lengua y Matemática. Análisis de errores más comunes al finalizar cada uno de los ciclos.
- Los indicadores: ¿cómo utilizarlos en la reflexión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje?

Actividad N° 3 Seleccionar y enunciar un problema vinculado al bajo rendimiento de la Institución

Miércoles 7 de octubre

8:30 a 13:00 hs.

Actividad 4 Elaborar un plan de acción en relación con el problema seleccionado

15:00 a 16:30 hs.

- Plenario
- ##### 16:30 a 17:00 hs.
- Cierre y evaluación de la jornada.



Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Subsecretaría de Evaluación de la Calidad Educativa
Dirección Nacional de Evaluación

PRODYMES II

Capacitación en el Uso de la Información de Evaluación

Actividades del Equipo de Escuela

DIRECTIVO

DOCENTE/S

SUPERVISOR

Provincia:

Calidad
 de la
Educación

Actividad N° 1

Leer **¿Qué hacer con los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación?**, pág. 23, 24 y 25.

- Para cada dimensión enuncie por lo menos dos indicadores que le ayuden a utilizar la información de evaluación.

EFICACIA

RELEVANCIA

EQUIDAD

EFICIENCIA

El uso de la información de evaluación en la gestión institucional y en los procesos de aula

Factores asociados al rendimiento



Handwriting practice lines for the first column, consisting of 20 horizontal dotted lines.



Handwriting practice lines for the second column, consisting of 20 horizontal dotted lines.



Handwriting practice lines for the third column, consisting of 20 horizontal dotted lines.

Actividad N° 2

Leer **¿Qué hacer con los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación?**, pág. 28, 29 y 30.

- Seleccionar desde el rol algunas posibles hipótesis explicativas de las dificultades en el rendimiento.

HIPÓTESIS EXPLICATIVAS

ROL DEL SUPERVISOR

Control / Asesoramiento

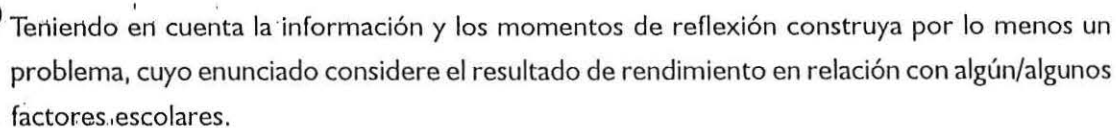
ROL DEL DIRECTIVO

Liderazgo pedagógico

EQUIPO DOCENTE

Prácticas educativas

Selección y enunciado de un problema



Para seleccionar el problema tenga en cuenta los siguientes requisitos:

- El equipo de escuela los conoce bien y tiene a mano información. Tal vez considere necesario recolectar información específica.
- El equipo de escuela valora ese problema como muy importante y da cuenta de su gravedad.
- El equipo de escuela se motiva intelectualmente para trabajar en debilitar ese problema.
- El equipo de escuela tiene espacio de decisión o control sobre las causas que producen el problema y podrá modificarlo.

Este problema seleccionado será el centro de trabajo hasta finalizar la jornada.

Enunciado de un problema

[illegible]



Las causas seleccionadas para explicar el problema deben poder ser controladas por el / los actores de la institución. Si se eligen causas que están fuera del control de los actores estas causas no podrán ser utilizadas para realizar el plan y debilitar así el problema.

Los actores realizan su explicación a partir de la información que tienen de la realidad (datos). Pero también el actor (director / docente / coordinador de medios) procesa esa información de acuerdo a sus valores, ideología, tradiciones, creencias, teorías e intereses, y construye así su apreciación de la situación. Toda explicación está cargada simultáneamente de información y subjetividad. El grupo debe tratar de conciliar subjetividad con rigurosidad, haciendo una explicación compleja del problema.

[illegible]

Escuela:

Enunciado del problema

Breve explicación del problema

ACCIÓN	CÓMO	TIEMPO	QUIÉN	RESULTADO	INDICADORES DE ÉXITO
Escriba por lo menos una acción	Qué tareas efectuará	En qué tiempo	Determine a quién va dirigida	Qué resultado (específico) espera lograr	Señales concretas de que avanza

Escuela:

Enunciado del problema

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Breve explicación del problema

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

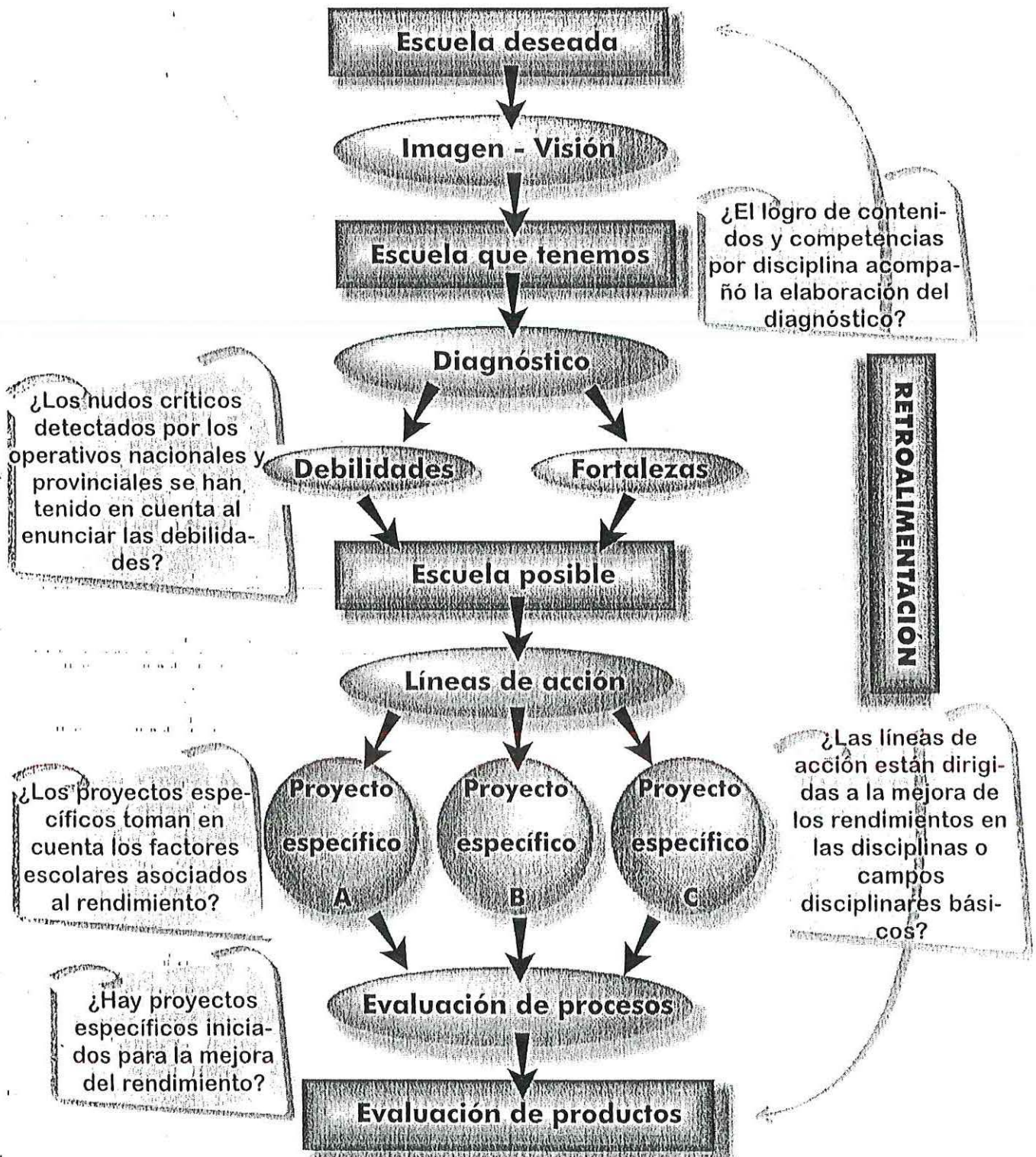
ACCIÓN	CÓMO	TIEMPO	QUIÉN	RESULTADO	INDICADORES DE ÉXITO
Escriba por lo menos una acción	Qué tareas efectuará	En qué tiempo	Determine a quién va dirigida	Qué resultado (específico) espera lograr	Señales concretas de que avanza

ANEXO

Para reflexionar

En su escuela ¿esta información se ha analizado y tenido en cuenta para ...

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Para reflexionar

En su escuela ¿esta información se ha analizado y tenido en cuenta para ...

Calidad de los procesos educativos del aula

Planificación y aplicación del plan de clase

¿La planificación de la enseñanza que realizó el docente tiene en cuenta el logro de estos contenidos y competencias mínimas ... ?

Objetivos

Organización de los contenidos

Distribución de los temas a lo largo del año

Estrategias de enseñanza

¿Los docentes utilizan estrategias variadas de enseñanza tales como exposiciones, resolución de problemas, discusiones, actividad individual, etc. ... ?

Variadas actividades

¿Los docentes otorgan un tiempo de clase importante para que los alumnos realicen actividades y desarrollen así sus capacidades en relación a las competencias básicas ... ?

Control de la comprensión de los alumnos

¿Los docentes controlan en las tareas y en los procesos que los alumnos logren los objetivos propuestos en la enseñanza, que interpreten sus instrucciones ... ?

Expectativas del docente / profesor

¿El docente tiene expectativas altas y realistas sobre el rendimiento de sus alumnos, proponiendo objetivos de enseñanza y criterios de evaluación adecuados ... ?

¿Proporcionando la ayuda adecuada ... ?

¿Comunicando al alumno su creencia de que puede alcanzar los objetivos ... ?

Variedad de recursos didácticos y materiales curriculares

¿La variedad de recursos didácticos que utilizan los docentes para presentar los contenidos de enseñanza son tanto motivadores como facilitadores de los aprendizajes ... ?

Si Usted desea analizar una guía mayor de interrogantes remítase al Manual "¿Qué hacer con los resultados del Operativo Nacional de Evaluación?"

Estrategias de pensamiento

● Resolución de problemas

- 1 • Reconocer un problema
- 2 • Representar el problema
- 3 • Concebir / elegir un plan de solución
- 4 • Ejecutar el plan
- 5 • Evaluar la solución

● Toma de decisión

- 1 • Definir la meta
- 2 • Identificar las alternativas
- 3 • Analizar las alternativas
- 4 • Ordenar las alternativas
- 5 • Juzgar las alternativas
- 6 • Elegir la mejor alternativa

● Conceptualización

- 1 • Identificar ejemplos
- 2 • Identificar atributos comunes
- 3 • Clasificar atributos
- 4 • Relacionar categorías de atributos
- 5 • Identificar ejemplos / no ejemplos adicionales
- 6 • Modificar atributos / estructurar el concepto

● Habilidades de pensamiento crítico

- Distinguir entre hechos verificables y aplicaciones de valor
- Distinguir información, afirmaciones o razones relevantes de las irrelevantes
- Determinar la adecuación objetiva de una declaración
- Determinar la credibilidad de una fuente
- Identificar afirmaciones y argumentos ambiguos
- Identificar supuestos no declarados
- Selección de tendencias
- Identificación de falacias lógicas
- Reconocimiento de inconsistencias lógicas en una línea de razonamiento
- Determinación de la fuerza de un argumento o afirmación

● Habilidades de procesamiento de información

- Recuerdo
- Traslación
- Interpretación
- Extrapolación
- Aplicación
- Análisis (comparación, contrastación, clasificación)
- Síntesis
- Evaluación
- Razonamiento: inductivo, deductivo, analógico

[illegible]

Escuela: *Escuela de Comercio General Martín Miguel de Güemes de Sumampa - SANTIAGO DEL ESTERO.*

Enunciado del problema

La mayoría de los alumnos del 3º Ciclo de la E.G.B no han logrado el desarrollo de las competencias básicas que inciden en la comprensión lectora. (Problema generalizado en la Institución)

Breve explicación del problema

ACCIÓN	CÓMO	TIEMPO	QUIÉN	RESULTADO	INDICADORES DE ÉXITO
Escriba por lo menos una acción	Qué tareas efectuará	En qué tiempo	Determine a quién va dirigida	Qué resultado (específico) espera lograr	Señales concretas de que avanza
<ul style="list-style-type: none"> - Control y asesoramiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora. - Espacios de capacidad y reflexión para docentes. - Reflexión sobre la puesta en práctica y evaluación de la prioridad pedagógica seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo constante de docentes y alumnos. - Reuniones para analizar logros de objetivos, métodos de enseñanza, avances de los alumnos y de los grupos. - Talleres para proporcionar las estrategias de comprensión lectora. - Seguimiento y evaluación del plan de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 días (Febrero de 1999) - Dos meses (Desde el inicio de clases) 	<p>Responsables: Directivo y Profesor de Lengua.</p> <p>Va dirigido a todos los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos puedan elaborar resúmenes. - Que relacionen ideas, conceptos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades que permitan relacionar, comparar, elaborar, reconstruir. - Aplicación de estrategias de comprensión, cuadro comparativo, mapa conceptual, etc.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA Y GRAFICACIÓN DE CAUSAS

