

P R O G R A M A S

Maria L. M. de Fagetti S

P R O G R A M A S

INFORME DE LA SUBCOMISION DE CIENCIAS NATURALES, HISTORIA Y GEOGRAFIA

Señor Inspector:

La subcomisión designada para el estudio, correlación y poda de los programas de Historia, Geografía, Instrucción Cívica y Moral, y Ciencias naturales, eleva a su consideración el trabajo realizado, el que espera ha de satisfacer las necesidades e inquietudes pedagógicas del momento actual en la forma encarada por el Sr. Inspector Técnico General.

Durante dos semanas, hemos estado abocados a un asunto que por lo interesante y complicado, exigía mayor tiempo para planearlo y meditadamente darle cuerpo y espíritu.

La premura del tiempo, nos ha obligado a acelerar de tal modo nuestra tarea que, no sería nada extraño se nos hubiera deslizado algún error, que la mentalidad y el criterio sereno de nuestros colegas contribuirá a subsanar.

Nuestra humilde obra entraña el anhelo juvenil y lleva inyecciones de optimismo; hemos procedido con verdadero cariño, teniendo por guía el más alto concepto respecto de la observancia de las leyes biológicas, que palpitan en el niño, y que son todo; y del respeto de la personalidad, — palabra mágica, — conceptos que creemos deben ser el norte de la escuela primaria, y que la más sana lógica y mucho de nuestra experiencia nos dicta como postulados irrecusables.

Para que pueda darse cuenta del criterio seguido, vamos a referirnos al complejo producto de nuestra labor, para el cual hemos tenido en nuestro favor el valioso aporte de los asuntos publicados en la Revista de Educación "La Obra" sobre Historia, Geografía y Ciencias, para los grados superiores.

Hemos pensado, no sin el apoyo de la razón, que el niño, dentro del período de la enseñanza obligatoria, pasa por un ciclo de grados netamente infantil, (1º y 2º) por un grado intermedio o de puente (3º) y por otro ciclo de intensificación o sistematización de conocimientos (4º, 5º y 6º).

En cada uno de ellos, respondiendo estrictamente al desarrollo del sistema nervioso, el niño tiene preocupaciones perfectamente distintas.

El niño de 1º inferior, vive despreocupado del mundo exterior; su mundo, de por sí pequeño, se reduce a su casa, donde efectúa todo género de observaciones.

Tres cosas le preocupan notablemente: el alimento, el juego y el descanso.

¿Dónde, si no en él, podemos ver palpitarse al desnudo las leyes biológicas? Todo lo que realiza no es sino la consecuencia de esa Biología tan mentada en estos últimos tiempos.

En vista de ello, nuestros programas agrupan bajo tres asuntos: el niño y los alimentos, el niño y los juegos y el niño y el sueño, todos los asuntos que por su relación directa y lógica pueden ser traídos a colación con motivo del desarrollo de tal asunto.

De este modo figuran puntos de Botánica, de Zoología, de Historia, Geografía, Minerales, e Instrucción Moral y Cívica, pedidos por el programa oficial vigente que, si el maestro los encuentra separados, a poco que repare encontrará dónde ubicarlos, en esa cadena racional y metódica que hemos fabricado.

Cada punto es un eslabón que debe trenzarse con otro.

Más adelante, al leer el programa, mostraremos cómo encadenamos los tópicos de un asunto.

Desde luego, alejamos la posible idea de que estos conocimientos sean impartidos bajo otro aspecto que aquel que tienda a educar, más que a enseñar.

Por eso, hemos hecho virar todo hacia el lado de la Higiene, de la Moral y de la Urbanidad.

El árbol debe enderezarse desde pequeño; la urbanidad y la higiene deben mamarse desde los primeros balbuceos.

Ya en 1º superior, más grandecito el niño, naturalmente amplía su radio de observación; el horizonte se extiende mucho más allá de los límites de la casa; tiene más libertad, y entra en contacto con la naturaleza, cuyos fenómenos se llaman poderosamente la atención.

Ya tiene su mundo exterior, pequeño todavía, pero no por eso menos interesante.

Preocupados por esta premisa, hemos agrupado todo el programa intuitivo en los siguientes asuntos: el niño y el hogar, el niño y la sociedad y el niño y la naturaleza.

Persistimos aún en la necesidad de intensificar los conocimientos higiénicos, morales y de urbanidad.

Y, en las postrimerías de este ciclo — eminentemente infantil — en el 2º grado, debemos comenzar a intensificar los mismos conocimientos dados en los grados anteriores.

Hemos hecho girar todo alrededor de los asuntos: **Estaciones.**

En todos estos grados, el maestro tomará los asuntos en el orden que lo crea conveniente, tratando que la oportunidad de llevar al niño al lugar de observación no se le pierda.

Creemos que sólo así, estudiado el asunto en el propio ambiente, tiene una fuerza de perduración ilimitada.

“Un paseo por el campo, dice Azorín, con un maestro inteligente, hará más por la instrucción de un niño que todo un año de lecciones entre las cuatro paredes de un colegio”.

No hay duda que, las Ciencias naturales, penetran más fácilmente en el intelecto del niño si lo colocamos en contacto con una planta de bellas flores o delante de un insecto de raras formas que actúa y se desenvuelve en su propio medio.

Si iniciamos nuestra enseñanza desde un punto que interese vivamente la inteligencia infantil, podremos acoplarle, sin temor de atosigar al docente, todos los conocimientos correlativos, de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto a lo abstracto, en el tiempo y en el espacio.

Ocasionalmente se agregan algunos temas que pueden tratarse sin que el nexo se debilite.

Fenómenos que se suceden muy de vez en cuando, fechas memorativas que no deben pasarse por alto, hechos ocurridos dentro o fuera de la casa, o de la escuela, deben ser aprovechados por el maestro para crear otros asuntos de creciente interés y explotarlos hábilmente para agruparle todo lo que racionalmente sea posible, traído lógica y naturalmente.

Las excursiones, que por lo general sólo se realizan para hacerles ver panorámicamente y, a velocidad de rayo, tanta novedad que muy poco se les graba, y, posiblemente lo menos importante en valor educativo, son un complemento directo y obligatorio de nuestro programa.

Estas deberán efectuarse durante todo el año, a lugares cercanos y alejados, porque cada asunto que hemos colocado se presta para una visita a determinado establecimiento.

Cuando no podamos iniciar el asunto con una excursión, la labor de la clase debe estar preparada por los alumnos: ellos traerán recortes, figuritas, dibujos, lecturas, cuadros, animales vivos, etc., de cuya observación el maestro sólo debe ser el guía.

Terminemos de una vez con el abuso de la ilustración gráfica, y hagamos observar las cosas del natural.

Todo aquello que no se pueda ver, oír o tocar, no tiene sino un interés muy limitado en los niños de los grados inferiores.

Cada asunto será motivo: 1º de observación directa; 2º de expresión, y 3º de manualización. Todo esto debe resultarle un juego.

Decía Ingenieros que: "el niño debe aprender a trabajar jugando, entre caricias y sonrisas, entre pájaros y flores. Cuando la escuela le resulte más divertida que el hogar, mezclando los juegos a la producción de cosas útiles, amará el trabajo, lo deseará y al fin estará satisfecho viendo salir de sus manos cosas estimadas, como espontánea retribución de las enseñanzas recibidas".

Los juegos y las representaciones dramatizadas son preciosos auxiliares. Hemos procurado que los asuntos pudieran ser objeto de todo lo que comentamos.

Pasamos ahora al grado de transición: 3º. El momento crítico, dentro de la personalidad del niño.

Debemos empezar a despojarlo de infantilidad en camino hacia la seriedad del adolescente.

Nosotros no queremos niños prematuramente envejecidos. Estimamos que se debe prolongar en todo lo posible la niñez, porque sabemos que el arte, la filosofía, el pensamiento libre, la curiosidad investigadora y la conciencia de la dignidad humana, nacieron en Grecia, de la niñez juguetona y alegre.

Pero, no habrá escapado a nadie que, a esta altura de la vida del niño, le preocupan sobremanera los diversos problemas del mundo exterior y encara su estudio más seriamente.

Es más investigador y busca la generalización. Este fundamento nos ha servido de base para encarar la enseñanza en asuntos que giran alrededor de: Regiones geográficas de la República Argentina.

Todo se dará bajo el punto de vista panorámico, pues entendemos que el 50 % de los niños egresan de este grado para enfrentar a la vida real, en el afán de obtener el pan de cada día y ayudar a cubrir las ingentes necesidades de la familia.

Ya entrados en los grados del ciclo de intensificación y sistematización, los asuntos elegidos son más serios.

Tienden todos a nutrir la personalidad del niño, ya que su sistema cerebral está en condiciones de ser sometido a pruebas más intensas.

Así: la Historia la enfocamos desde el punto de vista económico, despojándola de ese carácter dramático, muy infantil, descubriendo los verdaderos problemas que los motivaron y las consecuencias que acarrearon.

La Anatomía, la dejamos en 2º plano, para dedicarle más tiempo a la Fisiología y mucho más a la Higiene y a los Primeros Auxilios, ciencias afines más interesantes desde el punto de vista práctico.

Casi los mismos asuntos desfilan a través de los tres grados (4º, 5º y 6º); pero en cada uno de ellos, se intensificará lo que nosotros hemos creído de más conveniencia, dando lo demás al sólo objeto de que los que no lleguen a terminar sus estudios primarios (sólo el 10 % llega a 6º grado), puedan llevarse una visión de conjunto de la Historia, de la Geografía y de las Ciencias Naturales.

Como de continuar en consideraciones, sería muy largo, ponemos punto final, ¡pero no sin antes proclamar a todas voces que, con valentía hemos incluido algunos temas relacionados con el secreto de la vida y el conocimiento de algunas enfermedades que, siendo plagas sociales, atentan contra la fortaleza e integridad de la especie, esperando que este concepto muy humano de la vida sea tratado con altura y sinceridad!

En cuanto a los varones, especialmente, el concepto alberdiiano, de la enseñanza industrial, nos ha movido a incluir en el programa la preparación de ciertos elementos como el lacre, la tinta el jabón, la destilación de flores en procura de esencias, dándole

armas para que puedan, mientras se orientan, defender una vida libre y honrada.

Una última indicación general para todos los asuntos de los grados inferiores: hemos indicado una serie de animales, de plantas y minerales con el sólo objeto de determinar los característicos a cada región.

El maestro tomará el que crea más conveniente, el que le sea más conocido y aquel que pueda ser mejor presentado e ilustrado.

Para terminar: negamos que haciendo girar la enseñanza alrededor de asuntos interesantes que no son extraños a los niños, sino más bien familiares, el aburrimiento y el cansancio se apoderen de nuestros educandos.

Negamos que se crea que nuestro concepto de la libertad sea equivocado. Entendemos que la libertad del niño no consiste en dejarle hacer lo que él quiera, sino lo que deba.

Debe querer lo que hace en contraposición al difundido error de que este modo de encarar la enseñanza consiste en que el **niño hace lo que quiere**.

Declaramos que hemos podado la frondosidad de los programas enciclopédicos; que los que entregamos a la consideración y estudio del Sr. Inspector y colegas, se ajustan estrictamente a los programas oficiales.

Que no hemos innovado nada, sino orientado más racionalmente, y que, por sobre toda suspicacia, están inspirados en el más puro nacionalismo.

Si algo se nos ha escapado, colegas y maestros nos harán una deferencia en complementar esta labor, siempre, eso sí, en concordancia con el espíritu, — espina dorsal, — que nos ha inspirado al confeccionarlos.

PRIMER GRADO INFERIOR

El niño y el hogar

I. La familia. — I. Cívica: Constitución de la familia.

C. Humano: El niño; partes exteriores del cuerpo.

Higiene: Aseo personal.

Geografía: Trabajos de la mamá: a la salida del sol, mañana, mediodía, tarde, a la entrada del sol, a la noche.

II. La casa. — Partes de la casa; los muebles. Higiene: Aseo de la casa.

Plantas que hay en la casa: El rosal, la violeta. De qué están hechos los muebles.

Animales que hay en la casa: El perro, el gato, el canario, la paloma; las casas de los animales: nidos, cuevas.

Minerales: El agua.

III. Los alimentos. — Comidas usuales.

Plantas: Alimentos de origen vegetal. Verduras y frutas.
El maíz. La naranja.

Animales: Alimentos de origen animal. La leche y la carne:
la vaca. Los huevos: la gallina.

Minerales: La sal.

Moral: Comportamiento en la mesa.

IV. Los juegos. — Enumerar los juegos más comunes.

Los juguetes propios del niño y de la niña. Supresión de los
juguetes bélicos.

Materiales de que están hechos los juguetes: Madera, hie-
rro, plomo, etc.

Higiene de los juegos: Evitar los juegos sofocantes después
de las comidas. El baño.

V. Revolución de Mayo. — Los símbolos: la bandera, la es-
carapela.

VI. — 9 de Julio. — Escenas de la declaración de la Indepen-
dencia.

VII.. Los vestidos. — Nombres de las prendas más usuales.

Geografía: Estaciones: los vestidos según las necesidades de
cada estación.

Plantas textiles: El lino y el algodón.

Animales: Tejidos de origen animal. La lana: la oveja. La
seda: el gusano de seda.

VIII. Descubrimiento de América. — Relato del viaje de Co-
lón. Los habitantes que encontró: los indios.

IX. El descanso. — Muebles del dormitorio. Materiales de
que están hechos.

Higiene: El sueño: horas del sueño. Consejos higiénicos.
Ventilación del dormitorio. Ropa apropiada para el descanso. Pe-
ligros del brasero y las flores en las habitaciones.

Geografía: La noche: la luna, las estrellas.

Animales nocturnos: La lechuza.

PRIMER GRADO SUPERIOR

El niño y el hogar

I. La vivienda. — Cómo se construye la casa. Lugares de
la casa. Materiales que se emplean para construirla.

Minerales: La cal, la arena, el mármol, el hierro.

Plantas: Maderas: el cedro, el pino.

Animales enemigos de la casa: Rata, ratón, cucaracha, mos-
ca, araña.

Geografía: Orientación de la casa.

Higiene: Aseo de la vivienda.

II. La familia. — Su composición.

I. Cívica: Autoridades de la familia. Obligaciones y trabajo
de cada uno.

Moral: La madre. Tareas propias de la madre.

Higiene: Alimentación. Tiempo que debe mediar entre las comidas. El desayuno: la leche y el pan.

Animales: La vaca.

Plantas: El trigo.

III. Semana de Mayo.

Historia: Tipos de antaño. La Revolución.

El niño y la sociedad.

IV. La escuela.

Geografía: Orientación. Ubicación dentro de la manzana.

Plano de la escuela.

Historia: Frente de la escuela: La bandera, el escudo.

Plantas: Plantas de la escuela.

Animales: Animales que haya en la escuela.

Higiene: Aseo personal. Manera de presentarse en la escuela. Pediculosis.

I. Cívica: Autoridades de la escuela.

V. La calle: Domicilio del niño. De su casa a la escuela.

Geografía: Pasaje, calle, avenida, diagonal. Principales calles de los alrededores de la escuela.

Historia: Calles de hoy y de antaño. El tráfico de la colonia comparado con el actual. El alumbrado público.

Moral: El agente de policía. Respeto y obediencia que se merece.

Higiene: Riego y barrido de las calles. Lo que el niño y sus padres pueden hacer por el aseo de las calles.

Plantas: Arboles de la calle: su conservación.

Animales: El caballo. El perro: peligros de la hidrofobia.

Minerales: Pavimento de las calles: granito y asfalto.

VI. La ciudad.

Geografía: Nombre. Situación. Edificios públicos.

Plantas: Jardín Botánico. Plazas, Parques: su objeto. Conservación.

Animales: Jardín Zoológico.

Historia: 1^a fundación de Buenos Aires. Los indios querandíes. Destrucción de la ciudad. 2^a fundación.

I. Cívica: Autoridades nacionales residentes en Buenos Aires. Autoridades municipales.

Moral: Respeto a las autoridades.

VII. La Independencia.

Declaración de la Independencia. 9 de Julio.

Símbolos patrios: el himno, la escarapela.

VIII. Las Invasiones Inglesas.

1^a invasión. La Reconquista. 2^a invasión. La Defensa.

El niño y la naturaleza.

IX. El jardín.

Plantas: Plantas comunes con flores o sin ellas. Arboles, arbustos, matas. Trepadoras: La glicina. El rosal.

Animales de jardín: El tero. La hormiga. La mariposa (oruga). La abeja.

Minerales: El agua: El riego.

X. La huerta.

Plantas: Raíces, tallos, hojas, flores y frutos comestibles; la zanahoria, la papa, la espinaca, la coliflor, el zapallo.

Animales: Amigos y enemigos del hortelano: el sapo, la langosta. Abonos de origen orgánico para la tierra.

Minerales: Tierra común: tierra arcillosa.

XI. El niño en el campo.

Geografía: Amanecer, mañana, mediodía, tarde, noche. El sol, la luna y las estrellas. Viento. Lluvia y arco - iris.

XII. El corral.

Animales: La gallina, el pato, el pavo, la paloma.

XIII. Cristóbal Colón.

Descubrimiento de América. Los indios.

SEGUNDO GRADO

I. Otoño. — Sus características. Caída de las hojas. Duración. Medidas de tiempo. Faenas agrícolas: preparación de las tierras. El arado. El tractor.

Zoología: El caballo. Aves auxiliares y enemigas del agricultor.

Botánica: La vid. Arboles frutales. Utilidades: frutas. Industrias derivadas.

Mineralogía: Tierra vegetal.

Geografía: Términos geográficos: Llanura, montaña, valle, cuchilla, colina. Terreno arenoso, árido, fértil, arable.

F. Meteorológicos: Vientos, nubes, lluvia.

II. Semana de Mayo.

I. Cívica: Concepto de patria. Argentinos y extranjeros. Compatriotas, conciudadanos, connacionales. Ciudadano y habitante. Los símbolos: la escarapela, la bandera.

Historia: Buenos Aires antiguo y presente. Las calles, las veredas, el tráfico. El alumbrado. El agua y la leche. El Antiguo Fuerte. Plaza Mayor. La Recova. El Retiro. El Puerto: embarco y desembarco de pasajeros.

Revolución de Mayo: Episodios, escenas y tipos callejeros.

III. Invierno. — Características. Duración. La defensa contra el frío: el sol, el fuego, la electricidad, los vestidos, el ejercicio.

Zoología: La lana: oveja, vicuña, guanaco. Las plumas: las aves. Las pieles: nutria, zorro; el quillango.

Alimentos propios del invierno: El cerdo.

Botánica: Trabajos del campo durante el invierno: siembra de trigo y lino; frutales. Arboles de hojas persistentes: laurel, pino, casuarina, eucalipto. Los árboles que dan leña: carbón vegetal (fabricación). Frutos del invierno: naranja, limón, níspero.

Higiene: Valor nutritivo de las frutas y legumbres. Higiene de los vestidos.

Minerales: Petróleo, hulla (calefacción).

Fenómenos: Congelación del agua. La helada. El granizo. El invierno en otros países: la nieve.

IV. La Independencia.

Historia: El Congreso de Tucumán. Escena de la declaración de la Independencia. Símbolos: El escudo y el himno.

V. Invasiones inglesas.

Hechos principales relatados en forma anecdótica.

VI. Primavera. — La naturaleza en primavera: plantas y pájaros.

Botánica: Yemas, botones, flores, frutas. El jardín y la huerta. Cuidados que merecen los parques y jardines públicos. Día del árbol. La glicina. El duraznero.

Zoología: La hormiga, la araña; el bicho de cesto. La abeja; la mariposa; la golondrina. El corral: la gallina, el pato, el pavo: incubación, incubadora. El huevo (ovíparos, vivíparos).

Fenómenos: El agua: cambio de estado de los cuerpos.

Geografía: El deshielo: formación de ríos, arroyos.

VII. Descubrimiento de América.

Colón: Su primer viaje. Los indios. Día de la Raza.

VIII. Los habitantes de la República y sus ocupaciones.

El agricultor, el ganadero, el minero, el comerciante.

Oficios de la región: El albañil: la cal, la arena, el mármol. Fabricación de ladrillos.

El herrero: el hierro. El zapatero: el cuero.

IX. Verano. — Características. Duración.

Botánica: La recolección del trigo y lino. Máquinas agrícolas. El camión.

Zoología: Las moscas: lucha contra las moscas. Las aves: nidificación.

Cuerpo Humano: Partes exteriores del cuerpo. Huesos principales.

Higiene: Los baños. Higiene corporal.

TERCER GRADO

Clases coordinadas

1) Distrito federal:

Geografía: Límites, puerto. Población. Calles. Parques, plazas y jardines. Edificios. Vías de comunicación. Higiene de la ciudad.

I. Cívica: Gobierno municipal.

Historia: Fundaciones de Buenos Aires.

2) La llanura:

Geografía: La pampa: descripción. Provincias y gobernaciones que comprende. Vientos. Ríos. Sus productos como fuente de riqueza nacional.

Historia: Primitivos habitantes de la llanura: indios. El gaucho.

Botánica: Cereales, lino, pastos. Cortadera, caldén.

Zoología: Ganado vacuno, lanar, caballar. Vizcacha, zorrino, mulita, ñandú, carancho. Plaga: langosta.

3) El río:

Geografía: Descripción. Cuenca del Plata: Mesopotamia. Delta. Cataratas del Iguazú. Puertos fluviales.

Botánica: Frutales, mimbre, álamos. Ceibo, achira, sauce, camalote, Victoria Regia.

Zoología: Carpincho, rata de agua (mal llamada nutria), lobito de río (nutria); peces: surubí, tararira, dorado; víboras, serpientes, lagartos, yacaré. Hornero.

4) Semana de Mayo.

Invasiones inglesas. Acontecimientos de la Semana de Mayo. Mariano Moreno: datos biográficos.

Plaza de Mayo: descripción.

5) Costas argentinas.

Geografía: Principales cabos, golfos, bahías, penínsulas e islas. Médanos. Playas. Puertos.

Zoología: Corvina, tiburón, crustáceos. Historia: Magallanes.

6) La Montaña.

Geografía: Sistemas orográficos argentinos. La cordillera de los Andes. Región andina: provincias que abarca. Límite occidental de la República. Ríos que se pierden. Aprovechamiento de las aguas: usinas hidroeléctricas. El riego. El viento Zonda.

Botánica: La vid. Cardones, helechos. Bosques del sud.

Zoología: El cóndor. El guanaco, la llama (industria textil). La mula (medio de transporte). La cabra.

Mineralogía: Oro, plata, cobre, petróleo, granito, aguas minerales.

Historia: Indios calchaquíes. Paso de los Andes. San Martín. Sarmiento.

7) La Independencia.

Situación del país a principios de 1816. El 9 de Julio.

Geografía: Tucumán.

Botánica: La caña de azúcar. El ingenio.

8) La selva.

Geografía: Provincias y gobernaciones que abarca. Límite norte de la República. Clima. El paludismo.

Botánica: Los árboles: el quebracho. Tabaco, chirimoya, algodón.

Zoología: Animales de la selva: Oso hormiguero, jaguar, pescarí. Tucán. Reptiles. Insectos.

La primavera. Día del árbol.

9) Provincias centrales.

Geografía: Córdoba, San Luis y S. Santiago del Estero; E. de Catamarca y La Rioja. Ríos y sierras. Dique San Roque. Caminos.

Botánica: Algarrobo. Tuna.

Zoología: Loros. Cabra. Rey del bosque.

Mineralogía: La cal, el ónix, la sal.

Historia: Fundación de ciudades. Conquista espiritual. San Francisco Solano.

10) La Patagonia.

Geografía: Aspecto. Ríos de la Patagonia. Lagos. La California argentina.

Botánica: Frutales, pastos. Bsques.

Zoología: Guanaco, puma, zorro, foca, ballena, pingüino.

Mineralogía: Petróleo, hulla, oro.

Historia: Indios. Descubrimiento del estrecho.

11) Descubrimiento de América.

Colón: sus viajes. Papel de España en el descubrimiento de América y su conquista y colonización. Día de la Raza.

12) Comercio: importación y exportación.

Geografía: Puertos importadores y exportadores. Productos que se exportan e importan.

Historia: El comercio y la moneda en la época colonial.

I. Cívica: Libertad de industria y comercio (Art. 14).

13) Cuerpo humano.

Fisiología e higiene de las 3 funciones. Los sentidos.

CUARTO GRADO

Es conveniente, de 4º a 6º grados, comenzar los temas con una gráfica para la división en períodos de la historia argentina.

En el programa de este grado deben ser objeto de un estudio intenso los temas I, II, III y IV. Del tema II no deberá hacerse un estudio detallado de las conquistas de Méjico y del Perú, sino en la medida necesaria para empalmar con ellas, las corrientes colonizadoras que penetraron en lo que es hoy el territorio argentino.

I. Descubrimiento: Colón, Balboa, Solís, Magallanes, Caboto, Viajes. Importancia de sus descubrimientos. Primer viaje de circunvalación. Sebastián Del Cano. Aborígenes de América.

II. Conquista: Conquista de Méjico y del Perú. Penetración del territorio hoy argentino. Mendoza, Ayolas, Irala. Conquista espiritual: las misiones.

III. Colonización: Fundación de ciudades: Garay. Organización política de la colonia: virreinatos e intendencias. Virreyes de Buenos Aires.

IV. La vida en la Colonia: La producción y el comercio. Los centros de cultura. La vida social. Las clases sociales. Los viajes.

V. La Revolución. Las invasiones inglesas. Primera invasión, reconquista; segunda invasión. Liniers y Alzaga. Criollos y españoles. Revolución del 1º de enero de 1809. Prolegómenos

La patria. definición. Pueblo, aplicar e ilustrar el vocablo. El ciudadano y el extranjero. El ciudadano y el habitante.

Botánica: Algarrobo. Tuna.

Zoología: Loros. Cabra. Rey del bosque.

Mineralogía: La cal, el ónix, la sal.

Historia: Fundación de ciudades. Conquista espiritual. San Francisco Solano.

10) La Patagonia.

Geografía: Aspecto. Ríos de la Patagonia. Lagos. La California argentina.

Botánica: Frutales, pastos. Bsques.

Zoología: Guanaco, puma, zorro, foca, ballena, pingüino.

Mineralogía: Petróleo, hulla, oro.

Historia: Indios. Descubrimiento del estrecho.

11) Descubrimiento de América.

Colón: sus viajes. Papel de España en el descubrimiento de América y su conquista y colonización. Día de la Raza.

12) Comercio: importación y exportación.

Geografía: Puertos importadores y exportadores. Productos que se exportan e importan.

Historia: El comercio y la moneda en la época colonial.

I. Cívica: Libertad de industria y comercio (Art. 14).

13) Cuerpo humano.

Fisiología e higiene de las 3 funciones. Los sentidos.

CUARTO GRADO

Es conveniente, de 4º a 6º grados, comenzar los temas con una gráfica para la división en períodos de la historia argentina.

En el programa de este grado deben ser objeto de un estudio intenso los temas I, II, III y IV. Del tema II no deberá hacerse un estudio detallado de las conquistas de Méjico y del Perú, sino en la medida necesaria para empalmar con ellas, las corrientes colonizadoras que penetraron en lo que es hoy el territorio argentino.

I. Descubrimiento: Colón, Balboa, Solís, Magallanes, Caboto, Viajes. Importancia de sus descubrimientos. Primer viaje de circunvalación. Sebastián Del Cano. Aborígenes de América.

II. Conquista: Conquista de Méjico y del Perú. Penetración del territorio hoy argentino. Mendoza, Ayolas, Irala. Conquista espiritual: las misiones.

III. Colonización: Fundación de ciudades: Garay. Organización política de la colonia: virreinatos e intendencias. Virreyes de Buenos Aires.

IV. La vida en la Colonia: La producción y el comercio. Los centros de cultura. La vida social. Las clases sociales. Los viajes.

V. La Revolución. Las invasiones inglesas. Primera invasión, reconquista; segunda invasión. Liniers y Alzaga. Criollos y españoles. Revolución del 1º de enero de 1809. Prolegómenos

La patria - definición - Pueblo, aplicar e ilustrar el vocablo - El ciudadano y el extranjero - El ciudadano y el habitante.

de la Revolución. El Cabildo Abierto del 22 de mayo. El 25 de mayo.

VI. Belgrano: Campañas libertadoras al Paraguay y al Alto Perú. Campaña a la Banda Oriental.

VII. San Martín: Campañas libertadoras a Chile y al Perú.

VIII. Evolución política: Primeras tentativas para organizar el estado: la Junta, el Triunvirato. Asamblea del año XIII. Directorio. Congreso de Tucumán.⁽¹⁾

IX. La anarquía: Los caudillos. La vida en esa época. Gobierno de Rodríguez. Rivadavia.

X. La Tiranía: Gobiernos de Rosas. Campañas contra Rosas.

XI. La Constitución Nacional: La Constitución y las necesidades del país.⁽²⁾

XII. La Nación constituida: Los progresos realizados. Estado actual del país. Urquiza. Mitre, Sarmiento: Avellaneda.

⁽³⁾

Geografía

I. Parte general: Situación y límites de la República Argentina (mapa). Clima de la república y factores que lo modifican (mapa). Aspecto y relieve general del suelo (mapa).

II. Viaje al Iguazú: Mesopotamia argentina. Ríos del sistema del Plata. El río como vía de comunicación. Libre navegación de los ríos. Habitantes, costumbres, tradiciones; medios de vida. Industrias (papel, queso), comercio, vías de comunicación. Ciudades importantes.

III. El aprovechamiento de las aguas: Córdoba, San Luis. Sierras y ríos: Relaciones entre ambos. El aprovechamiento de las aguas: dique, riego, fuerza hidráulica. Habitantes: costumbres, tradición, medios de vida. Industrias, comercio, vías de comunicación. Ciudades importantes. La cal, el granito, el mármol; minas y canteras.

IV. Los ríos que se pierden: Provincias andinas. Sierras y ríos: los ríos del sistema andino como una unidad desde Catamarca hasta el Atlántico. El habitante: costumbres, tradición, medios de vida. Industrias, comercio, vías de comunicación. Industria vitivinícola. Minas. Cabra, cóndor, mula. Ciudades importantes.

V. La vida en la chacra: Buenos Aires, Santa Fé, La Pampa. Llanura y sierras. Ríos. La colonia: el agricultor. El extranjero en nuestro país. La granja. Elevadores de granos. Fabricación del pan. Vías de comunicación. Ciudades y puertos.

VI. La estancia criolla: La estancia y la cabaña. Formas de explotación ganadera. El gaucho: tradición, música, poesía gauchesca. Origen de nuestra riqueza ganadera. El rodeo, la yerra. El saladero y el frigorífico. Ciudades y puertos. Las naciones que nos compran y nos venden.

VII. El país de la selva: Tucumán, Santiago, Chaco y Formosa. Montañas y ríos. Clima. El mosquito: el paludismo. El bosque. El areolito de Otumpa. El quebracho: el tanino. El hombre

(1) Gobierno sin objeto: su descentralización: gobierno municipal, provincial, y nacional. gobernantes y gobernados. Pueblo arg. - Nación arg.

(2) Derecho: de libertad, de igualdad, de propiedad y de seguridad.

(3) Caracteres del gobierno argentino, diferentes ramas del gobierno.

de la selva. La tradición, la leyenda. La caña de azúcar; fabricación del azúcar: el ingenio. Vías de comunicación. Ciudades importantes.

VIII. El ángulo N. O.: Salta, Jujuy, Los Andes. El suelo, el paisaje. El desierto. Las minas. La llama y el guanaco. El habitante, costumbres, leyenda, tradición. Vías de comunicación. Ciudades importantes.

IX. La Patagonia: Aspecto, clima. El viento, la falta de agua. El petróleo: su destilación; subproductos. La oveja. El valle del río Negro. Los valles cordilleranos. Los lagos del Sur: la Suiza Argentina. Canales fueguinos. El habitante: costumbres, leyendas. Industrias. Vías de comunicación. Ciudades y puertos. Porvenir de la Patagonia.

Recapitulación y sistematización

X. Geografía física: Aspecto y clima de la Rep. Argentina. Oro. Hidrografía. Producción e industrias.

XI. Geografía humana: Habitantes: raza, idioma, religión, grado de cultura. División política. Ciudades y puertos más importantes. Vías de comunicaciones.

XII. El mundo: Visión general de los continentes y de los mares. Las principales naciones del mundo especialmente en sus relaciones comerciales y culturales con nosotros. Las ciudades y los puertos principales. Las vías que nos comunican.

Ciencias Naturales

En esta materia, y en los temas en que esto sea posible, la enseñanza se hará en el mismo centro de observación, organizando excursiones en cualquier época del año. En el tema referente a industrias, el maestro tiene amplio campo para formar hábitos de trabajo, desarrollando prácticamente la enseñanza de aquellas que puedan serle de alguna utilidad inmediata.

I. Alimentación: Seres vivos: necesidad de alimentarse. Cómo se alimentan las plantas: raíz. Cómo se alimentan los animales: aparato digestivo. Alimentos: clases, higiene de la alimentación. Bebidas. Alcoholismo.

II. Circulación y respiración: Tallo y hojas: funciones. Aparato circulatorio y aparato respiratorio: anatomía, fisiología e higiene. Tabaquismo. Tuberculosis.

III. Las fuerzas naturales: Gravedad: caída de los cuerpos, la plomada, equilibrio. Construcción de juguetes aplicando ese principio. *Propagación del sonido. El viento, el trueno.*

IV. La luz y el sonido: Fuentes de luz. La luz, la sombra y la penumbra. Eclipses.

V. El calor: Fuentes del calor. Cuerpos conductores y aisladores del calor. La combustión necesita del aire para mantenerse. Cómo se calienta el agua. Evaporación, condensación; humedad, rocío, lluvia. Congelación: escarcha. nieve, granizo. Ciclo del agua en la naturaleza.

VII. La presión atmosférica: Experimentos para demostrarla. Sifón de chorro continuo. Vasos comunicantes. Cómo funcionan las aguas corrientes y las fuentes de las plazas. Cómo se mide la presión atmosférica: barómetros.

VIII. La electricidad. Electricidad por frotamiento. Las dos clases de electricidad. Electricidad atmosférica.

IX. Las industrias: Fabricación del vino, jabón, cerveza, tinta, lacre, engrudo, esencias.

QUINTO GRADO

Historia

I. Gobierno colonial: Cómo gobernaba España a sus colonias de América. Importancia de los cabildos. División política (vireynatos y cap. generales). Clases sociales: costumbres, viajes, comercio. El aislamiento como causa de nuestro federalismo.

II. La Revolución: Invasiones inglesas; Liniers y Alzaga. Criollos y españoles. Cisneros: representación de los hacendados. Situación de España. Cabildo Abierto del 22. 25 de Mayo.

III. Acción externa de la Revolución: Campaña al Paraguay. Banda Oriental. Alzaga, San Martín (S. Lorenzo), Brown. Expedición al Alto Perú. Belgrano. Campaña a Chile y Perú (San Martín y Bolívar); conferencia de Guayaquil. Ayacucho.

IV. Primeras tentativas para organizar el Estado. Junta de mayo. La Junta Grande. El triunvirato. Revolución del 8 de octubre. Asamblea del año 1813.

V. Momento crítico de la Revolución. Directorio. La tendencia monárquica. Situación de la revolución en América. El Congreso de Tucumán. Declaración de la Independencia. Constitución de 1819.

VI. Anarquía: Anarquía del año 1820. Los caudillos y el sentimiento de la nacionalidad. Gobierno de M. Rodríguez. Rivadavia.

VII. Presidencia de Rivadavia. Congreso General Constituyente de 1824. Leyes que dictó Banda Oriental. Guerra con el Brasil. Renuncia de Rivadavia.

VIII. Tiranía. Lavalle y Paz frente a los caudillos. Rosas. Tiranía. Caída de Rosas.

IX. Organización nacional. Urquiza y el acuerdo de San Nicolás. La Constitución. Urquiza y Mitre. La cuestión "capital".

X. La Constitución. Estudio de ésta. Derechos del ciudadano y del habitante. Gobierno Nacional y de Provincia.

XI. Presidencias de Mitre, Sarmiento, Avellaneda. Guerra del Paraguay. Capitalización de Buenos Aires. Presidencia de Sáenz Peña y Ley electoral.

NOTA. — Conviene tener en cuenta que deben intensificarse los temas comprendidos en los puntos II al VIII, debiendo tratarse los demás someramente.

Geografía

I. El mundo: Las tierras y las aguas. Masas continentales: Eurasia, América, África, Australasia, Insulindia y Antártica, Masas oceánicas: océanos Atlántico, Pacífico, Índico, Ártico y Antártico. Mapa en arcilla, masilla o plastilina. Continentes e islas como partes emergidas.

I. Tierras y Aguas. Las cordilleras del mundo como esqueleto de las partes emergidas. Declives continentales: vertientes. Los mares. Los grandes ríos del mundo.

III. Los Climas. Latitud, altura, vientos, lluvias, corrientes marinas. Las producciones como resultantes de las condiciones climatéricas. Condiciones de vida de cada región.

IV. Los caminos del mundo: El comercio. Rutas marítimas, terrestres y aéreas.

V. América del Sur y Antillas. Geografía física, política y humana.

VI. América del Norte y Central. Geografía física, política y humana.

VII. Europa: Geografía física y humana en general.

VIII. Europa Meridional: Francia y Bélgica, España y Portugal, Italia y Suiza.

IX. Europa Central y Septentrional: Inglaterra, Alemania, Holanda, Dinamarca, Suecia y Noruega.

Ciencias Naturales

I. Organización del trabajo. Preparación de germinadores y siembras de semillas.

II. Observación: Fases de la germinación. Partes de la semilla. Por donde crece el tallo. Geotropismo de la raíz y del tallo. Fototropismo del tallo. El pez: forma del cuerpo con relación al medio ambiente. Cómo nada el pez. Para qué le sirven las aletas.

III. Alimentación: Cómo se alimentan las plantas. Absorción de sales. La raíz. Aparato digestivo humano: anatomía, fisiología e higiene. Alcoholismo. Envenenamientos y antídotos.

IV. Circulación. Qué camino sigue el agua en la planta: tallo. Aparato circulatorio humano: anatomía, fisiología, higiene; hemorragias, síncope, compresión, ligaduras.

V. El agua: Dilatación del agua por el calor. El vapor: fuerza expansiva; máquina de vapor. Termómetro: uso del termómetro clínico. A dónde va a parar el agua absorbida por la planta: transpiración. Higiene de la piel. Disolución de sustancias en el agua: saturación, cristalización. Destilación del agua.

VI. Composición del agua y del aire: Electrólisis del agua. Voltímetro. Preparación del H y O: propiedades. Experimentos para demostrar la identidad fundamental de la oxidación, combustión y respiración.

VII. Respiración: Cómo respiran las plantas: las hojas. Cómo respira el pez. Cómo respira la lombriz de tierra. Aparato respiratorio humano: anatomía fisiología e higiene. Asfixia: primeros auxilios. Tabaquismo. Tuberculosis.

VIII. Purificación de la atmósfera. Reservas alimenticias de las plantas: bulbos, tubérculos. Fruto. Almidón. Extracción del almidón. Cómo fabrican almidón las plantas. La clorófila. Gas que exhalan las plantas al fabricar sus reservas. Purificación de la atmósfera.

IX. Clasificación elemental del reino animal.

SEXTO GRADO

Historia

I. Edad Antigua: Cómo se reconstruye el pasado. Gráfica cronológica de la Historia Universal destacando en ella el período abarcado por la Historia Argentina. Pueblos de Oriente. Grecia, Roma. El Cristianismo. Invasión de los Bárbaros.

II. Edad Media: Conversión de los bárbaros al cristianismo: Feudalismo. Poderío de la Iglesia. La catedral gótica. Mahoma y la invasión muslímica: las Cruzadas. Las nacionalidades. Nacimiento de las lenguas romances.

III. Edad Moderna. Inventos y descubrimientos: Los imperios coloniales. Reforma religiosa. El Renacimiento.

IV. Edad contemporánea. El liberalismo del siglo XVIII. Revolución de 1789. Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. Propagación de esas ideas en las colonias españolas de América. El ejemplo de Estados Unidos. Situación de la América española al terminar el siglo XVIII. Revolución de América.

(Estos 4 puntos se tratarán en forma suscinta, debiendo dar mayor importancia a los que siguen).

V. Independencia de América. Acción externa de la Revolución de Mayo: campañas libertadoras al Paraguay, Banda Oriental, Alto Perú, Chile y Lima. Campañas libertadoras de Bolívar. Bolívar y San Martín. Ayacucho.

VI. Primeros ensayos constitucionales. Primera Junta: Acta de Mayo. 2^a Junta. Acontecimientos políticos. Triunvirato y Junta de Observación: disolución de la Junta. Trascendencia de este hecho. Logia Lautaro. Revolución del 8 de octubre. Asamblea del año 1813. Leyes que dictó y en especial las referentes a la organización política. El Directorio. Directores.

VII. Constitución de 1819. Tendencia federalista y unitarista. Buenos Aires frente a las Provincias. Comienzo de la anarquía. La Santa Alianza. Los ensueños monárquicos. Misión de Belgrano, y Rivadavia a Europa. Misión de García a Río. Congreso de Tucumán. Declaración de la Independencia. Constitución unitaria y aristocrática de 1819.

VIII. Constitución de 1826. El año 1820. Origen del federalismo argentino: los Cabildos. Los caudillos: Subsistencia del sen-

timiento nacional durante la anarquía. Gobierno de M. Rodríguez: Rivadavia, su obra. Congreso G. Constituyente de 1924: Ley fundamental, régimen interno. Banda Oriental: guerra con el Brasil; Presidencia de Rivadavia. Constitución unitaria de 1826. Caudillos. La Paz de García. Renuncia de Rivadavia.

IX. Lavalle y Paz contra los caudillos Rosas. Tiranía. Obra de los proscriptos: Echeverría, Alberdi, Gutiérrez, Mármol, Varela. Caída de Rosas.

X. Constitución de 1853. Urquiza. Alberdi. La Constitución como resultante de los factores históricos, políticos, económicos y sociales. Buenos Aires y la Confederación. La cuestión capital (1880).

XI. Estudio de la Constitución: Derechos y garantías. Poderes del Gobierno Nacional. Gobiernos de Provincias. Poderes delegados.

XII. Era constitucional. Presidencias constitucionales. Progreso económico: inmigración, vialidad (comunicaciones en general). Progreso cultural. Expansión de la instrucción pública en todos sus grados. Nuestro periodismo.

XIII. Nuestra literatura. Los gauchescos: Martín Fierro y el Fausto. Los prosistas: Sarmiento, Cané, etc. Los poetas: Andrade, Obligado, Almafuerte, etc.

Geografía

I. El sistema solar. Idea general del Universo. Las cosmogonías primitivas. Teoría de Laplace. El sistema Solar. El Sol. Planetas, satélites. Cometas.

II. La Tierra como planeta. Forma de la Tierra. Movimientos y consecuencias: las estaciones. Luna, forma, fases. Mareas. Eclipses.

III. La vida en la Tierra. Edades geológicas. Aparición del hombre. Prehistoria.

IV. La vida en la Tierra. Clima: factores que lo modifican. Corrientes marinas. Distribución de los animales y plantas en la superficie del globo.

V. La vida en la Tierra. Razas humanas. Carácteres y área de dispersión. Influencia del medio geográfico en la cultura de los pueblos.

VI. El comercio: Origen del comercio. Historia del comercio. Vías de comunicación.

VII. Europa Meridional.

VIII. Europa Central y Septentrional.

IX. Asia.

X. África, Australasia, Insulindia.

Ciencias Naturales

I. Los seres vivos. Distinción entre los seres vivos y los minerales. Distinción entre los animales y las plantas. Los tres reinos.

nos de la naturaleza. Clasificación esquemática de los tres reinos.

II. La alimentación: En qué consiste la alimentación. Fenómeno de la ósmosis. En qué consiste la digestión. Evolución del aparato digestivo a través de la escala zoológica.

III. La circulación: En qué consiste. La circulación en los seres vivos. La evolución del aparato circulatorio a través de la escala zoológica.

IV. La respiración: En qué consiste; identidad esencial entre la oxidación, la combustión y la respiración. Osmosis de los gases. Respiración en los seres vivos. Evolución del aparato respiratorio a través de la escala zoológica.

V. Vida de relación. Seres vivos y el conocimiento del medio en que actúan. El aparato nervioso; su estudio. Los sentidos. Evolución a través de la escala zoológica.

VI. La lucha por la existencia. Los seres vivos en su lucha con el medio ambiente: adaptación. Los seres vivos en su lucha con sus enemigos. El ataque y la defensa. Defensa del individuo y de la especie. El hombre desde este punto de vista.

VII. Propagación de la vida. La reproducción celular: la carioquinesis. Identidad de la función reproductora en todos los seres vivos. Fecundación de la flor. Seres vivíparos y ovíparos. El misterio de la vida.

VIII. Higiene social. Tuberculosis. Alcoholismo. Tabaquismo. Paludismo. Lepra. Sífilis. La herencia.

IX. Primeros auxilios. Nociones de higiene para casos de enfermedad "hasta tanto llegue el médico". Primeros auxilios en casos de accidentes: heridas, fracturas.

Enfermedades infecto-contagiosas.

NOTA. — Intensificar el estudio del tema 5º.

Encarar el tema VIII con valentía y sin reatos, procurando desvirtuar esa falsa vergüenza que no está en consonancia con la época.

INDICACIONES RELATIVAS AL PROGRAMA DE LENGUAJE

I. Clases de Lenguaje

Las clases de Lenguaje deberán ser correlacionadas indistintamente con Naturaleza, Geografía, Historia, Instrucción Cívica, Lectura, etc.

II. Los ejercicios.

Los ejercicios que se enuncian se desarrollarán teniendo en cuenta el asunto que se trata en el día, al cual deben referirse.

III. Los vocabularios

Los vocabularios son — en consecuencia — los que surgen del asunto que se trata en el día.

Las cláusulas deberán tener los mismos sujetos.

IV. Los dictados

Los dictados deberán ser cortos, elegidos con la finalidad de ampliar el asunto que se trata en su faz abstracta. Antes de dictarlo deberá ser leído e interpretado.

V. La ortografía

La ortografía no será una enseñanza sistematizada, sino ocasional. De aquí se desprende que las reglas ortográficas que se enuncian se enseñarán oportunamente, siempre en relación con el asunto que se trata.

Los temas del vocabulario o los empleados en Historia, Geografía, etc., pueden dar margen al desarrollo de estas clases.

VI. La composición

El niño compone todo el día porque no repite más lo que le enseñan. Hace y dice o escribe lo que hace. Los cuestionarios serán siempre su guía para investigar y expresar lo que investiga.

En la composición se debe perseguir la limpieza de las cláusulas, que deben ser sencillas y claras y no la preocupación por la forma literaria que sólo la cultivará el que tenga predisposición especial para ella.

Al maestro solo debe preocuparle que sus alumnos comuniquen sus pensamientos con toda corrección y claridad.

Se les hablará siempre de sujetos y predicados sin entrar en detalles y de sus modificadores según los grados.

Para composición en realidad no hay una clase determinada. Las clases de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Lectura dan continuamente margen para que el alumno componga.

VII. Gramática

Los sujetos de estos ejercicios deberán ser tomados de los asuntos que se traten.

VIII. Recitación

Va correlacionada con el asunto que se trata. Es una simple clase de lectura a la que se agrega la memorización.

IX. Conclusión

El idioma en todo momento, no solo en lo relativo a la correcta expresión de los pensamientos sino también en lo que concierne a ortografía, gramática, etc.

Ejemplo: Dando una clase de Zoología, se acrecienta el léxico infantil, se enseña la ortografía de los términos nuevos o difíciles, y se enseña a si mismo redacción.

X. Corrección de los ejercicios

La corrección se hará por el maestro en lo vivo, en caliente, y auto corrección por el alumno.

PROGRAMAS DE LENGUAJE

1º INFERIOR

Ejercicios de elocución .

Nº 1. — El niño en la casa.

- a) Al levantarme. Objetos que veo a mi alrededor: muebles de dormitorio, comedor y cocina.
- b) Mi desayuno. La leche y el pan. La panadería: venta, harina, trigo.
- c) Mis compras. El almacén. Cómo se miden los comestibles y bebidas.
- d) Mis juguetes. Muñecas, cocinitas y pianitos; pelotas, carritos y tambores.

Nº 2. — El niño en la naturaleza.

- a) Cómo cuido y protejo las plantas: tierra, riego, poda. Sus utilidades.
- b) Mis útiles de jardinero. De qué están hechos: hierro.
- c) Mis ropas en las estaciones: pocas y livianas para el calor; abrigadas en invierno. De lana. La oveja.

Nº 3. — El niño y la sociedad.

- a) Camino a la escuela. Calles.
- b) Frente de mi escuela. Mi bandera.
- c) Un día de clase: toque de campana, en clase, el recreo, juegos.
- d) Mi maestra, mis compañeros. Ayuda mútua, (Compañerismo).
- e) Fiestas de mi escuela: adornos del patio y salones, cantos, marchas.

Ejercicios de vocabulario

Nº 1.

- a) En la mesa: plato, botella, taza, cuchillo, cuchara, tenedor, jarra, jarro, hule, mantel, servilleta.
- b) En la cocina: olla, sartén, parrilla, asador, pava, cacerola, espumadera, cucharón, repasador, mesa, banco.
- c) Las comidas y bebidas: sopa, puchero, asado, ensalada, carbonada, arroz con leche, mazamorra, crema, dulce, manteca, queso, leche, mate, café, té.

Nº 2.

- a) **Mi jardín:** nombrar flores.
- b) **El verdulero:** nombrar verduras.
- c) **El postre:** nombrar frutas.
- d) **En el campo:** granos, cereales.
- e) **En el monte:** árboles de sombra.
- f) **Los días de la semana y las horas del día:** amanecer, mañana, mediodía, tarde, anochecer, noche.

Nº 3.

Adornos del patio y del salón: enumerarlos: escarapelas, palmas, escudo, macetas, plantas, cuadros, repisas.

Ejercicios gramaticales

Enumeración de seres y cosas. (Nombre). Enumeración de personas, lugares, calles. (Uso de la mayúscula).

Expresión de los trabajos de cada persona. (Idea de acción).

Expresión de las acciones que ejecutan las personas.

Expresión de las acciones que ejecutan los animales.

1º SUPERIOR

Ejercicios de elocución

Nº 1. — Mi casa.

- a) Cómo es. Lugares de la casa.
- b) Quienes viven.
- c) Trabajos de cada uno.
- d) El agua.
- e) Aseo de las personas y de las cosas.
- f) Consejos sobre elección de alimentos y el tiempo que debe mediar entre las comidas. Destacar la necesidad de una buena alimentación.

Nº 2. — El niño y la naturaleza.

- a) **Mi jardín.** Cómo hago un ramo de flores. Para qué lo hago.
- b) **El verdulero.** Lo que compra mamá.
- c) **Mi postre.** Frutas que me agradan, plantas que las producen.
- d) **En el campo.** Sembrados. Un trigal.
- e) **El monte.** Día del árbol.
- f) **Mis animales preferidos.** El perro, el gato y el caballo. Los

animales que yo cuido. La gallina, el pato, la paloma. Día del animal.

g) Un día en el campo. Salida de madrugada. El calor del mediodía. Regreso al anochecer: la luna y las estrellas.

h) Días de lluvia. Cielo, nubes, viento, arco-iris.

Nº 3. — El niño en el ambiente social.

a) Al volver de la escuela. En camino. Comentarios sobre las labores del día. Corrección y cuidados.

b) Llegada a casa. Mi familia. Afanes de mis padres por mi bien. Reconocimiento que les debo.

c) Mi casa, mi escuela, mi barrio, mi ciudad, mi bandera, mi escudo, mi himno.

d) Nuestra ciudad. Buenos Aires. Cómo era antes. Costumbres. Invasiones inglesas. Cómo la defendieron los criollos.

e) Mi patria. Los patriotas de Mayo. (Libertad). Los congresales de Tucumán. (Independencia).

Ejercicios de vocabulario

Nº 1. — El niño en la casa.

a) Enumerar muebles de dormitorio, comedor y cocina.

b) El almacén. Enumerar artículos que se venden: molidos, en terrón, en lata, en botella.

Nº 2. — El niño en la naturaleza.

a) Expresión de acciones que ejecuta el niño en el jardín cuidando sus plantas.

b) Meses del año.

c) Estaciones.

d) Colores del arco-iris.

e) Enumerar los útiles de jardinería.

Ejercicios ortográficos

Nº 1. — Uso de las mayúsculas.

a) Nombre propio.

b) Principio de todo escrito.

c) Después de todo punto.

Nº 2. — Uso de la **m**, delante de **b** y **p**.

Nº 3. — Uso de la **h** inicial en palabras que empiezan con **ue**, **ie**.

Nº 4. — Sonido fuerte de la **r**, a) Al principio de palabras.

b) Después de consonante.

Nº 5. — Uso de la **g**. a) En su sonido fuerte: **ge**, **gi**.

- b) En su sonido débil: **ga, gue, gui, go, gu.**
 - c) Uso de la **g** en las sílabas: **güe, güi.** (Diéresis).
- Nº 6. — Dictados.

SEGUNDO GRADO

Ejercicios de elocución

Nº 1. — **Una casa nueva.** En el baldío. Llegada de materiales. Cimientos y paredes: los albañiles.

Puertas, ventanas y pisos, cerraduras, rejas: los carpinteros y los herreros. Embellecimiento: pintores y jardineros.

Nº 2. — **Obreros hábiles.** El hornero y la abeja. Importancia del esfuerzo común.

Nº 3. — **Un amigo enfermo.** Glotonería: consecuencias. El médico: las medicinas. La madre: cuidados, medida de trabajo y del descanso.

Alegría de la salud.

Nº 4. — **Recorriendo la ciudad.** Edificios, paseos, (parques y plazas), monumentos.

Nº 5. — **Festejando el 25 de Mayo.** Aspecto del barrio. Adornos de casas, calles y plazas: la bandera y el escudo. Los niños en la escuela: la escarapela y el himno.

Nº 6. — **En el campo.** La esquila: defensa contra las variaciones del tiempo. Lluvia, viento, fríos excesivos, (escarcha, nieve).

Trabajos de la estancia: el tambo, rodeos, yerra, curas, arreo.

Tipos de la estancia: peón, puestero, tropero, capataz, mayordomo, estanciero.

Nº 7. — **La cosecha.** Aspecto de la chacra en primavera. Cereales maduros: la trilla. Una familia de chacareros. Beneficios del trabajo que la familia unida realiza. La familia ordenada y laboriosa como base de la sociedad. El trabajo y el ahorro como base de bienestar.

Nº 8. — **Nuestros soldados.** Como se formaron las primeras tropas: patricios, granaderos a caballo.

Organización, uniforme.

San Martín: triunfo de San Lorenzo.

Nº 9. — **El paso de los Andes.** La llanura y la montaña.

El caballo y la mula, (observación de sus patas).

En plana cordillera: valles y quebradas; arrieros y baqueanos.

Plan de San Martín. Organización del ejército. Contribución del pueblo.

Las damas mendocinas.

Paso de los Andes. Cruce de la cordillera. Triunfo de San Martín.

Ejercicios ortográficos

- Nº 1. — Ejercicios de revisión de las reglas enseñadas en 1º Superior.
- Nº 2. — Uso de la **c** en los plurales de nombres terminados en **z**.
- Nº 3. — Uso de la **b** en palabras que indican acción en tiempo pasado terminadas: en **aba, ábamos**, etc.
- Nº 4. — Se escriben con **b** acciones terminadas en **bir**. Excepciones.
- Nº 5. — Rever punto y coma.
- Nº 6. — Enseñar el uso de signos de admiración e interrogación.
- Nº 7. — Dictados.

SEGUNDO GRADO

Ejercicios gramaticales

- Nº 1. — Idea de nombre: común y propio. Género y número.
- Nº 2. — Idea de acción: presente, pasado, futuro.
- Nº 3. — Idea de calidad.
- Nº 4. — a) Modificar el significado del nombre por medio de adjetivos: posesivos, demostrativos, numerales: cardinales y ordinales, indefinidos.
(Estas nociones deben darse sin emplear los términos indicados pero haciendo comprender al niño la forma distinta en que lo modifican).
b) Aplicar en oraciones al sustantivo, “soldados”, adjetivos calificativos, posesivos, demostrativos, numerales e indefinidos.
c) Repetir este ejercicio con los términos: **campo, peones, útiles escolares, etc.**
- Nº 5. — a) Modificar el significado de la acción por medio de adverbios de modo, tiempo y lugar.
b) Aplicar en oraciones a la acción, adverbios de modo, tiempo y lugar.

TERCER GRADO

Ejercicios de composición

- Nº 1. — **Mi barrio y mi ciudad.** Caracteres de Mataderos o Liniers. Otros barrios característicos de la ciudad: Centro, Boca, Belgrano.

Nº 2. — **Recuerdo de nuestro pasado.** Buenos en la época de la colonia. El Cabildo. La Recova. La Plaza Mayor. La Pirámide. La edificación en general: calles y tráfico. Alumbrado público. El puerto. Tipos y costumbres.

Nº 3. — **Las estaciones.** Caracteres de cada una relacionadas con la vida escolar.

Nº 4. — **El obrero que trabaja alegremente para ganar el pan de sus hijos.** Deberes de los hijos para con los padres.

Nº 5. — **Lo que yo quisiera ser y dónde quisiera vivir.** Ganadero. Agricultor. Granjero. Explorador. Marino. Viajero. Pescador. Aviador. Mecánico. Industrial. Comerciante. Médico. Farmacéutico. Dentista. Maestro.

Nº 6. — **Hombres que conseguieron hacer bien a la humanidad.** Pasteur, Jenner, etc.

Nº 7. — **América antes del descubrimiento.** La tierra inculta. Habitantes. Tribus indias: costumbres, armas, industrias, grado de civilización.

Nº 8. — **El puchero a la criolla.** Cómo y con qué elementos se prepara: carne, huesos, agua y sal, papa, batata, zapallo, repollo, choclo, zanahoria.

Otras comidas: asado, carbonada, locro, mazamorra, humita, empanadas, tortas fritas.

Ejercicios ortográficos

.. N° 1. — Uso de la h inicial en las palabras que empiezan por er.

Excepciones: Ernesto, erguir.

Nº 2. — Después de n se escribe con v.

Nº 3. — Se escribe v después de la sílaba ad.

Nº 4. — Se escriben con c los verbos terminados en cer y cir.

Excepciones: coser, toser, ser, asir.

Nº 5. — Nunca se escribe z antes de e y de i.

Nº 6. — Acentuación de esdrújulas.

Nº 7. — El acento en las palabras graves. Acentuación ortográfica en el mayor número de ellas terminadas en consonante que no sea n ni s.

Nº 8. — La frecuencia del acento en las palabras agudas. Todas las terminadas en n, s y vocal.

Nº 9. — Reglas especiales del acento para monosílabos. El acento en los interrogativos y admirativos. El acento para reforzar una expresión.

Nº 10. — Dictados.

Ejercicios gramaticales

Nº 1. — **El verbo.** Deducir por medio de expresiones mímicas, inflexiones del verbo: persona, número, tiempo, modo.

Nº 2. — **El pronombre personal.** Su función respecto al verbo. Variantes de los pronomombres. Su uso en verbos.

Ejercitación de este tema con verbos pronominales y reflexivos.

Nº 3. — **El adverbio.** Su función respecto al verbo. Adverbios de modo, lugar, cantidad, tiempo, afirmación y negación.

Nº 4. — **El sustantivo.** Común y propio. Género y número.

Nº 5. — **El artículo.** Su relación con el sustantivo. Terminación genérica y numérica.

Nº 6. — **El adjetivo.** Cómo modifica el sustantivo: calificativos, posesivos, demostrativos, numerales, indefinidos. Terminación genérica y numérica.

Nº 7. — **Oraciones.** Afirmativas, imperativas, interrogativas y admirativas. Uso de los signos correspondientes.

Nº 8. — **Sujeto y predicado simples.**

Nº 9. — **Acentuación.** Ejercicios orales para distinguir palabras esdrújulas, graves y agudas.

CUARTO GRADO

Ejercicios de composición

Nº 1. — **Redacción de cartas.** Partes. A una amiga narrando pequeñas incidencias de la vida diaria. Pésame. Invitación. En cada carta emplear el estilo adecuado a la índole del asunto. Evitar el uso de frases vulgares. Cultivar y estimular la naturalidad.

Nº 2. — **Viajes de ayer y hoy.** Los caminos de antes. Galera. Balsa. Carretas. Posta. Medios de transporte actual: automóvil, lancha, ferrocarril y aeroplano. Por comparación destacar el adelanto de nuestro país en un siglo.

Nº 3. — **El gaucho.** Medios de vida. Habilidades. Distintos tipos: baqueano, rastreador, payador, matrero. La vida en el rancho. La pulperia.

N. 4. — **La granja.** La familia en los variados trabajos que en ella se realizan.

- a) El tambo: fabricación de manteca y queso.
- b) Las aves: productos y cuidados.
- c) Cerdos: facturas.
- d) El monte: frutales y madera.

Nº 5. — **Las cataratas del Iguazú.** Referencia del viaje hasta ellas. Descripción. Bellezas. Cómo se forman. Excursiones a las mismas.

Nº 6. — **En plena selva.** Su extensión en nuestro territorio. Ambiente: flora y fauna. Características. Los obrajes. Los hachadores. Quebracho, pino, cedro, nogal, roble.

Nº 7. — **Nuestra patria.** Concepto histórico. La Colonia. La revolución. La independencia. La organización nacional. Concepto geográfico.

Nº 8. — **La mujer argentina.** Su participación en los hechos salientes de la historia: Las damas mendocinas. Las niñas heroínas de Ayohuma. Sacrificios y trabajos por la patria.

Nº 9. — **La niña que cuida a sus hermanitos en ausencia de sus padres.** Amor fraternal.

Nº 10. — **Riquezas ocultas en nuestras montañas:** minerales, sales, tierras, aguas, cristales, piedras. Dificultades con que se tropieza en la explotación de las minas.

Nº 11. — **Interpretación,** comentarios y aplicación de las siguientes máximas:

El árbol se conoce por sus frutos. Piedra que rueda no cría musgo.

No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

Una manzana podrida pierde un ciento.

El que mucho habla, mucho yerra.

Nº 12. — Inculcar hábitos de trabajo, orden, sencillez, para fomentar el ahorro.

Ejercicios gramaticales

Nº 1. — **El verbo.** a) Su expresión en forma impersonal. Uso del infinitivo propiamente dicho, del gerundio y del particípio.

b) Expresar las acciones efectivas por medio de inflexiones verbales. Modo indicativo.

c) Expresar acciones dependientes de otras por medio de inflexiones verbales. Modo Subjuntivo.

d) Expresar imposiciones o ruegos. Modo Imperativo.

Nº 2. — Modificación del verbo. Distintas clases de adverbios.

Nº 3. — **El sustantivo.** Común y propio. Primitivo y derivado. Simple y compuesto. Concreto y abstracto.

Nº 4. — **El artículo:** terminación genérica y numérica.

Nº 5. — **El adjetivo.** Su carácter: Calificativos, posesivos y demostrativos.

Nº 6. — **El pronombre personal.** Sus variantes. Contracción de las variantes con las distintas formas del infinitivo.

Nº 7. — **Los pronombres posesivos y demostrativos.** Ejercicios para diferenciarlos de los adjetivos posesivos y demostrativos.

Nº 8. — **La preposición.** Uso correcto.

Nº 9. — **La conjunción.** Enlace entre palabras y oraciones.

Nº 10. — **Interjección.** Expresión de estados de ánimo.

Nº 11. — Concepto de definición y sinónimos.

Nº 12. — **Parónimos.** Serie de ejercicios.

Ejercicios ortográficos

Nº 1. — Se escriben con **c** las palabras terminadas en **ción** derivadas de verbos de 1^a conjugación que no tengan **s** en el Infinitivo.

Nº 2. — Se escribe **b** después de las sílabas **sa, se, si, so, su**, exceptuándose **savia** y **severo**.

Nº 3. — Se escriben con **v** todos los adjetivos terminados en **ava, ave, avo, eva, eve, evo, ivo**, como **octava, suave, leve, esclavo, nueva, breve, longevo, activo, primitiva**, etc. Excepciones: **árabe**.

Nº 4. — **Signos de puntuación:** punto aparte, punto seguido, punto y coma y coma. Su uso para limitar el sentido de lo expresado.

Nº 5. — **Los dos puntos y la coma.** Su uso en numeraciones y clasificaciones.

Nº 6. — Uso del paréntesis, puntos suspensivos y guión.

Nº 7. — **Palabras agudas.** Deducción de la regla y ejercitación.

Nº 8. — **Palabras graves.** Deducción de la regla y ejercitación.

Nº 9. — **Palabras esdrújulas.**

Nº 10. — Dictados.

QUINTO GRADO

Ejercicios de composición

Nº 1. — **La ciudad de Buenos Aires:** aspecto, calles, edificios, paseos. Compararla con las demás ciudades de la República. Población, industrias y comercio. Vías de comunicación con el interior y exterior. La vida en la ciudad.

Nº 2. — Paráfrasis de la fábula: "La cigarra y la hormiga". La previsión: sus beneficios sociales e individuales.

Nº 3. — **Los caminos en el agua.** Tierras y aguas. Los ma-

res: puestos y barcos. Barcos de pasajeros y carga. Los marinos. La vida en el mar. El capitán. La nacionalidad en alta mar.

Nº 4. — Resumen del cuento: “**La tortuga gigante**”, de Horacio Quiroga u otro similar.

Nº 5. — **Ayer y hoy**. Las etapas de la vida. La vida primitiva y la moderna. El progreso: ciencias y artes. Los grandes descubrimientos científicos. La electricidad.

Nº 6. — **El día del animal**. Fauña argentina: qué sacamos de los animales: productos comestibles e industriales. Los animales domésticos. Otros beneficios. “Seamos compasivos con los animales”.

Nº 7. — Comentar y aplicar a casos dados los refranes siguientes y otros similares:

- a) “Más vale pájaro en mano que cien volando.”
- b) “Al que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija”.
- c) “No deseas a los demás lo que no quieras para tí”.

Nº 8. — **Un incendio en la ciudad**. Los bomberos. Materiales: combustibles e incombustibles. Elementos de defensa: bombas y mangueras. La lucha contra el fuego. Peligros a que se exponen los bomberos: la asfixia.

Nº 9. — **El día del árbol**. La flora argentina. Lo que obtenemos de las plantas. La purificación de la atmósfera. El árbol vivo y el árbol muerto. Productos: comestibles, medicinales e industriales. Arboles característicos de la República Argentina. Cuidados que debemos al árbol.

Nº 10. — Resumen del cuento “**Limay**” de Benito Linch. En escuelas de niñas puede reemplazarse por “**Su primera carta**” o “**La Pingüina**”, de G. Berdiales.

Nº 11. — **Un día de mi vida**: Cómo pasé el domingo. (Tema personal; los alumnos lo desarrollarán ateniéndose únicamente al orden natural en la memoria).

Nº 12. — Paráfrasis de la fábula “**Los dos conejos**”, de Iriarte u otra similar.

Nº 13. — **Redacción de cartas y tarjetas** con motivos diversos. Distintas partes de una carta: carácter de la correspondencia: familiar, amistosa, comercial, etc.; emplear los términos epístola, esquela, misiva en el vocabulario.

Nº 14. — **Redacción de telegramas** sobre motivos diversos; la concisión; cómo se redacta correctamente un telegrama, correspondencia telegráfica y postal; servicio de correos en la República Argentina.

Nº 15. — Resumen del cuento “**El renguito**”, de Germán Berdiales. “**La botella que todo lo contiene**”, de Tolstoy u otro similar.

Ejercicios ortográficos

Nº 1. — **Uso de los signos de puntuación;** revisión de lo enseñado en 4º grado.

Nº 2. — Ejercicios prácticos para el uso correcto de palabras que ofrecen similitud, como **hay, ay, ahí.**

Hay: inflexión del verbo **haber.**

¡Ay!: exclamación de dolor, sorpresa.

Ahí: adverbio de lugar.

Nº 3. — Todos los derivados del verbo **hacer** conservan la **h** inicial y la **c** menos en **hizo.**

Nº 4. — Todos los derivados del verbo **haber** conservan la **h** inicial y la **b.**

Nº 5. — La **h** subsiste en todos los derivados y compuestos de las palabras que tengan dicha letra: **huerta, hortelano, honra, deshonra; hace, deshace, menos osario, osamenta, orfandad, óvalo, ovoide, quedad.**

Nº 6. — Llevan **h** inicial todas las palabras que empiezan con **hidro, hidra, hiper, hipo,** como: **hidrografía, hidratación, hipérbaton, hipócrita.**

Nº 7. — Se escribe **b** en las terminaciones **bilidad, bundo, bunda,** menos **civilidad, movilidad** y sus compuestos.

Nº 8. — El acento ortográfico en palabras esdrújulas y sobreesdrújulas.

Nº 9. — El acento ortográfico en las palabras graves.

Nº 10. — El acento ortográfico en las palabras agudas.

Nº 11. — Determinar los casos en que llevan acento ortográfico las palabras **él, dé, sé, tú, mí, sí, sólo, más, cuál, quién, cuánto, dónde, adónde, cómo, qué, cuándo, éste, ése, aquél,** etc.

Nº 12. — Dictados.

Ejercicios gramaticales

Nº 1. — **La palabra;** sílabas, diptongos y triptongos; dificultades ortográficas del caso.

Nº 2. — **Sinónimos, parónimos, homónimos y antónimos,** revisión y ampliación de lo enseñado en 4º grado.

Nº 3. — **La oración;** sujeto y predicado; elipsis del sujeto; sujeto y predicado simples y compuestos; complemento directo e indirecto.

Nº 4. — **Elementos modificadores del sustantivo;** artículo y adjetivo; concordancia.

Nº 5. — **El artículo**; función; determinantes, indeterminantes y neutro; contracciones: al, del.

Nº 6. — **El sustantivo**; aumentativo y diminutivo, despectivos y colectivos.

Nº 7. — **El adjetivo**; en forma especial numerales e indefinidos.

Nº 8. — **El pronombre**; función y clasificación; pronombres personales; formas de las personas del singular y plural.

Nº 9. — **Pronombre y adjetivo**: numerales e indefinidos, sus diferencias.

Nº 10. — **El verbo**; significación, accidentes: modo, tiempo, número y persona.

Nº 11. — **Conjugación**: verbos regulares e irregulares, personales e impersonales, verbos auxiliares; conjugar verbos en los modos indicativo e imperativo.

Nº 12. — **Inflexiones verbales**: participio y gerundio. Participios regulares e irregulares; el verbo haber y los participios en la formación de los tiempos compuestos.

Nº 13. — **Modificación del verbo**; el adverbio: clases.

Nº 14. — **Palabras de enlace**: preposición y conjunción.

Nº 15. — **Interjección**: clases. Cómo se aumenta la fuerza o expresión de las oraciones. Frases interjectivas.

Nota: Los ejercicios de análisis se darán paralelamente al desarrollo de los temas y en la medida necesaria para fijarlos.

SEXTO GRADO

Ejercicios de composición

Nº 1. — **Mi patria**. Su origen y desarrollo. Valores que representa: liberalidad de sus leyes, bondad y riqueza de su suelo. Cómo puede acrecentarse su grandeza y ser más útil a la Humanidad. Nuestro grano de arena en esta obra.

Nº 2. — **Los libros**. Su influencia en el espíritu humano: sentimientos, ideales, preferencias, conocimientos, sugerencias. Maravillas de todo género que encierran. Citar obras famosas y hablar de ellas.

Nº 3. — **La maravillosa organización del ser humano**: sistemas de nutrición, locomoción. Complejidad de las funciones. Conservación y perfeccionamiento. Higiene social e individual. Leyes.

Nº 4. — **San Martín**. Carácteres de sus campañas. Alcance de su obra.

Nº 5. — **Las conquistas del espíritu humano**: Grecia: las artes. Roma: el derecho. El Cristianismo. Francia: la democracia. ¿Será la paz la conquista venidera? Cómo podría llegar el mundo a alcanzarla.

Nº 6. — **El pueblo que yo quisiera conocer.**

a) En mi tierra: Tucumán. Cuna de la Independencia. Mendoza: visión de la Cordillera y recuerdo de las campañas de San Martín. Misiones: camino de la selva, etc.

b) En el extranjero: Río de Janeiro: la bella bahía; la ciudad donde nacieron mis abuelos; Roma, Atenas, Florencia, Granada, Viena, reliquias del pasado. París, la ciudad luz. Hamburgo, Nueva York, Génova, Marsella, Shangai y Dakar, puertos importantes. Alejandría, Tokio, Pekín, Constantinopla, Calcuta: la vida asiática.

Nº 7. — **Espíritu de nuestras leyes.** Evolución de la constitución a través de los siguientes ensayos: Reglamento de 1811. Asamblea del año XIII. Congreso de Tucumán, constituciones del 19, 26 y 53. Especificar las conquistas en favor de la libertad de cada uno de estos ensayos. Leyes importantes dictadas después de 1853.

Nº 8. — **La belleza.** a) En la Naturaleza: paisajes, piedras preciosas, seres.

b) En las creaciones humanas; el arte: la literatura, la escultura, la pintura, la música, la arquitectura, el arte escénico, etcétera.

c) En las acciones humanas: la bondad, la justicia, el valor, la verdad, la fortaleza.

Nº 9. — **El amor a mis padres.** Gratitud y respeto que me imponen los trabajos, preocupaciones y cuidados que por mí padecen. Como puedo agrader su constante dedicación.

Nº 10. — **La madre de Sarmiento.** (Se leerá previamente las líneas que el mismo le dedica y el artículo de Aníbal Ponce).

Nº 11. — Ejercicios de léxico como complemento del desarollo de todos los programas y como base de las lecturas elegidas.

Nº 12. — **El ahorro** propende al engrandecimiento del país, a la independencia industrial y económica.

Ejercicios gramaticales

Nº 1. — **Análisis analógico:**

a) **El verbo:** su función. Insistir en la variedad de sus inflexiones y significado de cada una.

b) **El sustantivo:** su función. Calidad de lo que nombra: comunes, propios, abstractos, colectivos, etc.

c) **El pronombre.** Sus semejanzas con el sustantivo. Caracteres que imprime en el nombre que reemplaza.

d) **El adjetivo:** destacar las distintas formas en que modifica al nombre.

- e) **El artículo.** Su relación con el sustantivo.
 - f) **El adverbio.** Modificaciones que imprime en el verbo, adjetivo u otro adverbio.
 - g) **Preposición y conjunción:** su función de enlace. Uso apropiado.
 - h) **Interjección:** significado. La interrogación y la admiración. Signos.
- Nº 2. — Conjugación de los verbos irregulares más comunes: ir, ser, caber, reir, hacer, tener, volver.
- Nº 3. — **Oraciones y frases.** Clasificación de las oraciones: afirmativas, imperativas, admirativas e interrogativas.
- Nº 4. — Distinción de sujeto y predicado.
- Nº 5. — Sujeto simple y compuesto, expreso y tácito. Modificaciones del nombre: artículo, adjetivo, complemento genitivo.
- Nº 6. — **Predicado:** simple y compuesto. Elementos modificadores.
- Nº 7. — **Complementos del predicado:** directo o indicativo, indirecto o dativo, circunstanciales.
- Nº 8. — **Concordancia de sujeto y verbo.**
- Nº 9. — **Concordancia del sustantivo con el artículo y el adjetivo:** terminación genérica y numérica.
- Nº 10. — Figuras de construcción y vicios de dicción.
- Nº 11. — Barbarismos que es necesario desterrar.
- Nº 12. — Origen del idioma castellano: celtíberos, romanos, visigodos, árabes. Voces americanas y extranjeras incorporadas a la lengua.
- Todos estos ejercicios se harán en forma sencilla y aprovechando las lecturas y en todas las oportunidades que se presenten en el desarrollo de la vida escolar.

Ejercicios ortográficos

- Nº 1. — En la enseñanza y ejercitación de todos los asuntos y en especial de la lectura, el maestro encontrará ocasión de enseñar palabras nuevas o de dudosa ortografía, presentando ejemplos análogos para deducir la regla.
- Nº 2. — Insistir sobre la puntuación. Función de cada signo.
- Nº 3. — Dictado.

CONSIDERACIONES SOBRE LOS PROGRAMAS DE MATEMATICAS

Todas las clasificaciones de las ciencias nos establecen claramente la distancia que separa las Matemáticas del resto de las disciplinas que se ejercitan en nuestra escuela primaria. Todo intento de correlacionar íntimamente la Aritmética y la Geome-

tría con las demás asignaturas del plan de estudios resulta, sino enteramente imposible, por lo menos difícil de realizar en toda la extensión de la enseñanza. Sólo perdiendo sus características pueden las Matemáticas, diluirse en la Física, en la Química, en la Biología, en la Geografía, etc.

La Comisión encargada de redactar los programas de Matemáticas para nuestras escuelas, consciente de las dificultades de la empresa, volvió a analizar la situación especial de estas asignaturas y resolvió que conservaran su relativa independencia dentro del plan de correlaciones generales. Esta norma concuerda con la adoptada por la mayoría de las personas que iniciaron y dirigen este movimiento renovador dentro de nuestra escuela.

Como consecuencia de este concepto sólo quedaba a la Comisión de Matemáticas dos tareas para realizar: podar los programas y vincular íntimamente la Aritmética y la Geometría.

El primer objeto fué resuelto respetando los propósitos de la enseñanza de las Matemáticas en la escuela primaria: "uno, el principal, es educativo, de formación; el otro, esencialmente práctico".

La fusión de la Aritmética y la Geometría presentó también sus dificultades. En los primeros grados, los obstáculos no fueron muy considerables. En los intermedios, hubo necesidad de establecer algunos asuntos enteramente geométricos y otros aritméticos en su totalidad. En los grados superiores la fusión se hace mayor, pero a expensas de la Geometría que pierde su carácter descriptivo para concretarse a la aplicación de sus fórmulas.

La labor de la Comisión se redujo, pues, a podar algunos, desglosar otros, para simplificarlos y ordenar todos de tal manera que unos fluyan de otros natural y fácilmente.

Es casi innecesario hacer consideraciones acerca de la metodología especial de las Matemáticas que, como todas las demás ciencias, pasan por las tres fases características de la evolución del pensar "experimental, intuitiva y racional". La Aritmética y la Geometría empiezan por ser como las demás asignaturas: 1º, materias experimentales y de observación, desligándose luego del material concreto y del recuerdo sensible de éste, para llegar en los grados superiores a la pura abstracción".

Antes de comenzar el estudio de las nociones elementales de número, se inicia al niño en una serie de ejercicios sensoriales que lo capacitan para ver, comparar, analizar y generalizar.

Los procesos de representaciones mentales son sumamente importantes en la formación de la idea de número y en ellos el sentido de la vista, unido a las demás nociones sensoriales, especialmente las motrices, constituyen su elemento primordial.

Pero si bien el sentido de la vista desempeña una función preponderante no debe olvidarse que en la nueva corriente de ideas educativas "**el niño debe hacer**" y que para satisfacer este postulado no sólo debe ver sino ejercitarse también el tacto, el sen-

tido muscular, etc; a este fin tienden las series de ejercicios y juegos mencionados en los programas de 1º Inferior y Superior, estableciendo una correlación íntima entre la Aritmética, la Geometría, el Trabajo Manual, el Dibujo y el Lenguaje.

El programa de 1º Inferior está basado en las diferentes etapas que establece Decroly para iniciar al niño en la noción de los números. Los juegos y ejercicios que en él se mencionan pueden ser variados, modificados y aumentados por los Sres. Maestros. Todos los indicados son de fácil confección y no requieren la adquisición de materiales especiales.

PROGRAMA DE MATEMATICAS DE PRIMER GRADO INFERIOR

I. Noción de la presencia y de la ausencia: Enseñanza objetiva de la idea de cuerpo. Saber distinguir, uno a uno, los cuerpos existentes dentro de la clase. Nombrarlos. Formar oraciones con esos nombres. Ej.:

El tintero está sobre el escritorio. Mi banco no tiene tintero. María tiene un lápiz, Juan no tiene nada. Tiene botones mi vestido, pero nada de botones mi sombrero.

Juego: Los objetos que faltan de Decroly.

II. Facultad de discriminación y de identificación. Noción de unidad y pluralidad: Buscar objetos iguales. Juegos de conjunto: mostrar diversos objetos, esconderlos, buscar el igual. Juegos de Loterías (Decroly y Monchamp, Montessori, Borruat). Superponer cartoncitos donde se hallen pintados: frutas, flores, animales, objetos diversos, etc., y en los cuales el número entra en ellos como elemento secundario, accesorio; lo que debe llamar la atención del niño son los datos proporcionados por el color, forma, tamaño, etc.

Dibujos que representen: una pera, varias peras; una pelota, varias pelotas; un gatito, dos gatitos, un arco, dos arcos, etc. (Las loterías pueden ser combinadas y aumentadas a voluntad del maestro).

III. Dominio de los términos: Mucho, poco, nada: Formar grupos de objetos. Emplear en oraciones los nombres de los mismos, aplicando los términos: mucho, poco, nada.

Trabajo constructivo y expresión motora.

Material: bloques, palillos, tiras de papel, hilos, lápices, dibujo, colorido, recorte, pegado, etc.

IV. Noción de cantidad unida a la de magnitud:

Contar hasta diez, empleando las tabletas de Montessori. Tabletas sub-divididas en decímetros, pintados en rojo y azul, dispuestas en la siguiente forma:

Reconocimiento del número por la longitud.

La tabla de cinco decímetros (sub-dividida en cinco partes) representa efectivamente el número 5, porque es un todo com-

puesto de cinco unidades iguales; y cuando el niño pone una tabletita de 2 dm. al lado de la primera, está convencido de haber agregado 2 a 5.

Contar objetos hasta diez, empleando palitos, botones, bolitas, cuentas, carreteles, etc. Juego: tiras de abotonar.

Separar grupos de objetos que no pasen de diez y contarlos. Cajas de Decroly.

Dado un grupo de tres, cuatro, cinco objetos; hacer que el alumno agregue los que falten para llegar hasta diez.

Tomar una tabletita de 4 dm., agregar la necesaria para formar la de 10 dm.

Alinear las tabletas del 1 al 10, en forma ascendente y descendente.

Contar en abstracto hasta diez.

V. Enseñar en forma objetiva a apreciar por comparación el tamaño de los cuerpos y objetos que se han empleado para la noción de cantidad:

Formar oraciones, en las que se use: Más grande que, más pequeño que, más grueso que, más delgado que, más largo que, etcétera.

Emplear tiras de papel, series de cubos huecos de distintos tamaños, huevos de madera que encajen los unos en los otros, hilos, palillos, lápices, etc.

VI. Idea de unidad: a) Enseñanza intuitiva del número 1. Se procederá: primero con el objeto; segundo: con su representación; tercero: con la representación del número. b) Expresarlo oralmente. c) Saberlo leer y escribir. d) Aplicarlo en variados ejercicios. Escribir números 1 entre otros en el pizarrón. Ejercicios de reconocimiento.

VII. Enseñanza intuitiva del número 2, agregando sucesivamente la unidad: b) Expresarlo oralmente. c) Saberlo leer y escribir. d) Ejercicios de reconocimiento y fijación. Escritura al dictado. Objetivación por los alumnos.

VIII. Asegurar el dominio de las palabras: Más, aumentar, agregar, añadir, sumar.

Enseñanza del signo + e =. Significado, formación por medio de palitos, bolitas, etc. De la igualdad: $0+0=00$.

Representación y escritura: $1+1=2$. Ejercicios variados.

IX. Asegurar el dominio de las palabras: Quitar, disminuir, menos y enseñanza del cero.—

Significado. Representación. Escritura del mismo. Empleo del signo. Primero: con objetos; segundo: representación de los mismos; tercero: con números: $2-1=1$.

X. Enseñanza de la igualdad, uno menos uno, igual nada. Enseñanza intuitiva del cero:

Expresarlo oralmente. Saberlo leer y escribir. Aplicarlo en variados ejercicios. Escritura al dictado de la cifra 0. Ejercicios concretos y luego abstractos.

Cálculos concretos y abstractos, orales y escritos con las cifras 0. Sencillos problemitas orales.

Trabajo constructivo y expresión motora. Hacer y pintar: dos cuadrados, dos círculos, dos rectángulos, dos gatitos, dos guindas, dos paraguas, dos anteojos, dos globos, etc. Recortar, colorear, modelar, pegar una o dos figuras.

XI. Enseñanza intuitiva del número 3, por la agregación sucesiva de la unidad.

Representar $1 + 1 + 1 = 3$. Expresarlo oralmente. Saberlo leer y escribir. Reconocerlo entre otros. Ejercicios de fijación. Escritura al dictado. Objetivación del número 3. Ejercicios concretos de composición y descomposición, haciendo todas las combinaciones posibles.

Cálculos concretos y abstractos, orales y escritos con los números estudiados.

En la misma forma se enseñarán los números: 4; 5; 6; 7; 8 y 9 siguiendo este proceso:

- 1) Enseñanza intuitiva del número por la agregación sucesiva de la unidad.
- 2) Expresarlo oralmente.
- 3) Saberlo leer y escribir.
- 4) Ejercicios de reconocimiento y fijación.
- 5) Escritura al dictado de la cifra. Objetivarla.
- 6) Ejercicios de composición, primero en concreto y luego en abstracto, que dén por resultado la cifra enseñada. Invertir esas igualdades.
- 7) Ejercicios de descomposición, cuyo minuendo sea la cifra enseñada.
- 8) Escritura de los números en escalas ascendentes y descendentes hasta el número dado.

9) Cálculos concretos y abstractos. Problemillas concretos y orales. Problemillas objetivados.

Para la enseñanza de estos números, podrá aplicarse los siguientes juegos: Las bandas de tela. Las cifras. Los dominós. Las tarjetas gemelas. Decroly y Montessori. Los juegos, dramatizaciones y cuentos de Pichardo y Palacios.

Enseñanza del número 10, agregando sucesivamente la unidad:

Saberlo leer y escribir. Reconocimiento. Fijación. Escritura al dictado.

Enseñanza de la palabra: decena. Representación gráfica de la decena. Comparación entre una decena y una unidad.

Lugar que ocupan en un número de dos cifras. Orden primero y segundo. Ejercicios de composición del número 10, haciendo el mayor número de combinaciones posibles y disponiendo las cantidades en columna vertical como para sumar y restar.

Contar en forma ascendente y descendente de 1 a 10. Cálculos y problemillas de aplicación. Trabajo constructivo y expresión motora.

Hacer y pintar: cuadrados, círculos, triángulos. Hacer figuras con un número dado de palitos; colocar figuras, recortar, pegar, plegar, modelar, etc.

Ejercicios de medición:

Hacer medir el pizarrón, el escritorio, la mesa, el salón, la regla, etc., por medio del palmo, pie, paso, pulgada, etc.

Enseñar que el pupitre mide 8 palmos de Juan; 7 de Pedro; 9 de Antonio, lo mismo ocurre con los pasos. Deducir la necesidad de una medida uniforme: el metro.

Enseñar en forma objetiva a apreciar por comparación la distancia existente entre los cuerpos, formando oraciones en las que se usen: más cerca que, más lejos que, más próximo que, más distante que, más vecino que, más junto que.

Enseñar en forma objetiva a comprobar por medio de una regla o cinta el tamaño de esos cuerpos, medirlos y contar las veces que la regla o la cinta está contenida en el ancho, largo y grosor.

Enseñar en forma objetiva a comprobar por comparación la estatura de cada niño, usando las frases: más alto que, más bajo que, más grande que, más pequeño que.

Conocimiento práctico del metro:

Metro de regla articulado. Cinta. Cadena. Materias que se emplean para su fabricación. Usos.

Enseñar en forma objetiva a comparar el tamaño (largo, ancho y grueso) de esos cuerpos con el metro, usando las frases: más grande que un metro, más grande que dos metros.

Uso y aplicación del metro. Contar las veces que esta medida está contenida en las tres dimensiones del cuerpo.

Enseñar en forma objetiva, a medir y contar el número exacto de metros contenidos en cintas, piolas, tiras de papel, etc., (sin pasar de diez).

Calcular longitudes y su comprobación práctica con el metro. Trazados de líneas de una longitud determinada de metros y comprobar sus medidas.

Medir el salón de clase y anotar sus medidas.

Ejercicios de cálculo: una cinta mide dos metros, otra tres; cuántos metros miden juntas? Comprobar el resultado. Otros ejercicios por el estilo.

Conocimiento práctico de las monedas de cobre y níquel:

Forma. Tamaño: mayor y menor. Inscripciones. Emblemas. Distinguir las.

Ejercicios variados de compra y venta: a) Donde se calcula el valor de las cosas comunes. b) En los que se usan las monedas ya estudiadas. c) En los que se usa el metro. d) En los que se apliquen ejercicios de sumar y restar.

Juegos: El almacén. La tienda de juguetes.

Enseñanza objetiva de forma. Cuerpos poliédricos y redondos:

Ejercitación que permita al niño separar los cuerpos redondos de los poliédricos (Sin definición). Nombrar los muebles y

útiles de forma poliédrica que se hallen dentro de la clase, y los de forma redonda. Contarlos en cada caso. Enseñar con harina, arcilla, masilla o plastilina, a modelar cuerpos de formas redondas. Se dará principio a esta enseñanza modelando la esfera. (Sin dar su nombre).

La pelota y la bolita. Enseñar objetivamente que ruedan en cualquier dirección, y puestas sobre un plano inclinado, ruedan por sí solas. Nombrar otros objetos que tengan la forma de la pelota y la bolita. Presentar la esfera. Dar su nombre. Dominio de la palabra esfera, para su uso en una serie de oraciones, en las que se nombren cuerpos que tengan forma esférica.

Comparar el tamaño de los distintos cuerpos esféricos que se tengan a mano, usando los términos: más grande que, más pequeño que, etc. Contarlos.

Enseñanza intuitiva del número 11:

a) Representación gráfica de este número por la decena y la unidad.

b) Expresarlo oralmente.

c) Saberlo leer y escribir.

d) Su dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios.

e) Ejercicios concretos de su descomposición y su dominio en abstracto.

f) Cálculos concretos, abstractos, orales y escritos de suma y resta con los números ya estudiados. z

g) Usar los signos de sumar, restar e igual.

h) Problemitas concretos, orales y escritos de suma y resta.

Enseñanza del número 12. (Puntos a), b), c), d), e), f), g) y h).

Idea de docena y media docena. Número de unidades que se necesitan para formarlas. Ejercicios con la decena y la docena. Comparación gráfica. La media decena, la media docena. Ejercicios de aplicación de ambas palabras.

En la misma forma se enseñarán los números 13; 14; 15; 16; 17; 18 y 19.

Enseñanza intuitiva por decenas de los números 20 y 30. (Puntos a), b), c), d).

e) Su composición por decenas.

f) Su descomposición en decenas.

g) Cálculos concretos y abstractos, orales y escritos de sumas y restas con los números ya estudiados.

h) Usar los signos de sumar, restar e igual.

Enseñanza intuitiva por decenas de los números 40 y 50. (Puntos a), b), c), d), e), f), g), h).

En la misma forma 60 y 70. En la misma forma 80 y 90.

a) Distinguir unidades y decenas en números de dos cifras.

b) Derecha e izquierda del número.

c) Idea de lugar, orden: primero y segundo.

d) Diferencia entre una unidad y una decena.

e) Dominio del número de decenas contenidas en cada uno de los números estudiados.

f) Saber disponer los números en columnas de unidades y decenas para sumar y restar.

Enseñanza intuitiva de los números comprendidos entre el 20 y el 30. (Puntos a), b), c), d), e), f).

En la misma forma se enseñarán los números comprendidos entre 40 y 50; entre 50 y 60; entre 60 y 70; entre 70 y 80; entre 80 y 90.

Enseñanza del número 100. (Puntos a), b), c), d).

e) Su composición en decenas y unidades.

f) Su descomposición en decenas y unidades.

g) Dar la enseñanza de la palabra: centena.

Enseñanza de los números comprendidos entre 90 y 100, en la misma forma anterior. (Puntos a), b), c), d), e), f), g), h).

Enseñanza de los números pares e impares, comprendidos entre 1 y 100:

Dominio de la escala ascendente de los números impares hasta 99.

Dominio de la escala descendente de los números pares entre 100 y 2.

Dominio oral y escrito de la escala ascendente y descendente entre 99 y 1.

Conocimiento práctico del litro:

Su relación con el metro. Materias que se emplean para su fabricación. Su forma. Usos. Variados ejercicios de mediciones con el litro hechos por el niño y aplicando los números estudiados.

Ejercicios de compra y venta: a) Donde se calcule el valor de las cosas comunes.

b) En los que se use el metro o el litro.

c) En los que se usen las monedas de cobre y níquel ya estudiadas.

d) En las que se hagan cálculos orales y escritos de suma y resta combinados, agregando y quitando exclusivamente números dígitos.

Conocimiento práctico del kilogramo:

Su relación con el metro y el litro. Materias que se usan para su fabricación. Uso. Ejercicios con la balanza.

Ejercicios de compra y venta, en los que se usen indistintamente: el metro, el litro, el kilogramo, usando las monedas de cobre y níquel estudiadas. Se harán cálculos orales o escritos de suma y resta combinados.

Ideas concretas de medio y tercio:

Expresarlo oralmente. Su dominio por la aplicación práctica de variados ejercicios. Composición y descomposición de una unidad en medios y tercios. Cálculos concretos y orales, hallando la mitad y la tercera parte de números dígitos.

PRIMER GRADO SUPERIOR

Idea de unidad. Contar por adiciones sucesivas de unidades. Leer y escribir todo número comprendido entre 1 y 100.

Idea de decena. Adición de decenas hasta 100. Ejercitación práctica.

Restas de unidades y decenas: ejercicios concretos; en forma oral; id. escrita. Cálculo mental. Sumas y restas: ejercicios abstractos con los números de 1 a 100. (El alumno incapaz de abstraer podrá conservar su material en todo momento que lo necesite como elemento de auxilio para operar.)

Idea de centena. Formación de una centena de cosas; su equivalencia con 10 decenas.

Formación de los números comprendidos entre 100 y 200: descomponerlos en unidades, decenas y centenas mediante ilustraciones apropiadas hechas de cartón o papel e ilustraciones gráficas. (En posesión de los números del 1 al 9, los niños podrán utilizar la ilustración N° 1 y ubicar en el lugar correspondiente cifras dadas por el maestro.)

Ejercitación variada y abundante y escritura de ejercicios contestando a preguntas como la siguiente formuladas en tarjetas individuales: ¿Cuántas unidades, decenas y centenas hay en las siguientes cifras...?

Mediante el gráfico N° 2 — en donde el niño observa la relación que hay entre unidades, decenas y centenas — ubicar convenientemente las unidades de distinto orden.

Sumas y restas con tarjetas individuales. Contar y escribir los números de 1 a 200 por unidades, decenas y $\frac{1}{2}$ decenas.

El cero; su necesidad; significado y función en la expresión de cantidades.

Enseñanza concreta de los números hasta 900. Ejercitación abundante y variada.

Idea de millar; su expresión oral; lectura, escritura y aplicación práctica en variados ejercicios. Ejercicios concretos de su descomposición en centenas, decenas y unidades. Cálculos mentales concretos y abstractos, orales y escritos. Observar los diferentes órdenes de unidades, dar el cuarto (unidad de mil) y enseñar a separar en grupos de tres cifras, comenzando por la derecha.

Ejercicios variados de ubicación de unidades, decenas, centenas y unidades de mil con el procedimiento ilustrativo indicado.

Problemas concretos de aplicación práctica en la vida diaria del niño.

Sumas y restas hasta mil.

Contar por adición de unidades, decenas y $\frac{1}{2}$ decenas hasta 1000. Ejercicios de cálculos orales y escritos.

Formación intuitiva de las tablas de multiplicar. Hacer observar que: un dos, es 2; dos dos, son 4; tres dos, son 6, etc., previa formación por separado de 1 montón de dos cosas por un lado, 2

montones de dos cosas por otro, y así sucesivamente... La repetida adición del número le dará la idea de multiplicación.

Escritura de la tabla dando la noción de \times que se aplicará de inmediato en la formación de la misma y en lo sucesivo para las demás.

Hacer observar las igualdades en sentido inverso a fin de que el niño repare que 3 veces 2 es lo mismo que 2 veces 3, previa la ejercitación concreta que demande la concepción clara de esta noción.

Cuentas de multiplicar por 2. (El niño que necesite auxiliarse de su material para el cálculo no debe ser impedido.)

Problemas de multiplicar por 2. (Tarjetas individuales.)

Noción intuitiva de fracción decimal y ordinaria. Representación gráfica de las mismas. Composición y descomposición de una unidad. Cálculo mental oral y escrito. Idea intuitiva de forma. Por observación directa de los objetos que rodean al niño, inducir que no todos tienen forma propia.

Distintas clases de cuerpos: líquidos, sólidos y gaseosos.

Cuerpos sólidos: noción intuitiva de cuerpos redondos, planos, lisos, ásperos, con filos y sin filos. Agrupar los semejantes entre sí. Nombrar otros que no tengan a la vista.

Idea de tamaño. Grande, chico, mediano. Buscar objetos y agruparlos según su categoría. Gráficos comparativos. (Ejercicios de lenguaje.)

El metro: Descripción objetiva del mismo como cuerpo; aplicar la noción de forma. Compararlo con otros cuerpos conocidos para aplicar la noción de longitud. Comparación con otros cuerpos más largos y más cortos. (Ejercicios de lenguaje.)

Medir longitudes: salón de clase, pizarrones, cintas, piolines, etc.

Medir objetos de 1 metro, mayor que 1 metro y menor que 1 metro.

Dividir el metro en $\frac{1}{2}$ metro. Buscar objetos con esta longitud; cortar tiras de papel, piolines, etc., de $\frac{1}{2}$ metro de largo.

Dividir el metro en decímetros. Observar cuántos decímetros tiene. En un metro fraccionado precisar la igualdad de los decímetros. Ejercitación variada. Cortar papeles, cintas, etc., de 1 decímetro.

Buscar en el conjunto preparado de antemano objetos que tengan la medida exacta de 1 decímetro.

El doble decímetro. Su objeto; ejercicios de aplicación.

Idea de igualdad: buscar objetos de igual forma y tamaño. Relación de igualdad que existe entre el metro y sus 10 decímetros; entre el $\frac{1}{2}$ metro y los 5 decímetros; entre $\frac{1}{4}$ y $2\frac{1}{2}$ decímetros.

Objetivación clara y equivalencias prácticas hechas por el niño. Ejercicios de mediciones. Noción intuitiva de mayor. Buscar objetos de mayor tamaño y establecer oportunas comparaciones. Ejercicios variados. (Ejercicios de lenguaje.) Comparar la estatura de los niños; significado de la expresión: de mayor estatura.

(Observación de quiénes son mayores en estatura y quiénes mayores en edad. Hacer notar que no siempre marcha de acuerdo la mayor estatura con la mayor edad; ejemplos prácticos entre los alumnos. Investigación y conversación del por qué de esto, que puede tener su origen en malas condiciones de salud. Necesidad de vigilar por sí mismo el crecimiento. Factores que intervienen en el buen o mal crecimiento. Hablar de nutrición, vida higiénica, etc. (Lenguaje.) Ejercicios prácticos de comprobación usando las tablas de Garrahan y Betinotti (Cuerpo Médico Escolar).

Noción intuitiva de menor. Cantidades mayores y menores. Ejemplos: objetos, personas, etc.

Idea de grueso y delgado. Buscar y agrupar objetos que respondan a esta denominación. Comparaciones entre los alumnos.

Noción de ancho y angosto. Cortar tiras de papel, cintas, etc. Precisar el significado de grueso, delgado, ancho y angosto. Ejercicios variados. (Lenguaje.)

Noción intuitiva de largo y corto. Comparar pequeñas y largas distancias. Hacer que el niño, teniendo la noción exacta de largo y corto, pueda contestar a preguntas como esta: ¿Cómo es la distancia de la casa a la escuela comparada con la distancia de la escuela al centro? (Lenguaje).

Noción intuitiva de lejos y cerca. Enseñanza y ejercitación como en el caso anterior.

El litro. Observación del mismo; medir litros y $\frac{1}{2}$ litros de líquidos; $\frac{1}{4}$ litro y decilitros. Conocer cada una de estas medidas por su tamaño. Aplicar las nociones de mayor, menor e igual que (Lenguaje). Medir capacidades con jarritos, vasos o baldes.

El kilogramo, $\frac{1}{2}$ kilogramo y $\frac{1}{4}$ kilogramo. Conocer y buscar las pesas correspondientes. Calcular a ojo porciones de substancias y verificar el cálculo.

Monedas. Manejos de moneda de níquel y cobre. El peso moneda nacional. Conocidos estos elementos (metro, litro, kilo y monedas, aplicar su conocimiento en sencillos simulacros de compra y venta en los cuales aprenderán el precio de las materias de consumo diario y pagarán con cartones en donde estén escritos el valor de las monedas. (Para evitar que circule el dinero en clase.) Ejercicios mentales y problemitas.

Tablas de división hasta 9. Signo de división. Enseñanza de las tablas, procediendo en análoga forma que para las de multiplicar y haciendo notar en el niño que es la operación inversa. Esta enseñanza podrá hacerse en forma simultánea.

Calcular problemitas individuales.

Cuerpos redondos. Buscar los más próximos y agruparlos. Hacer pequeñas colecciones. Dibujo y modelado de la esfera, cono y cilindro.

Números romanos. Objetivación de un reloj. Estudio de sus partes. Ejercicios y composición hablada y escrita. Dibujo de un reloj con su esfera completa, sacada del natural. Escritura de

los números romanos en el dibujo de la esfera. Id. en una esfera de cartón. (Lectura o poesías relativas al reloj.)

Conocimiento de la hora, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ hora y minutos. Observar en dónde más se usan los signos de la numeración romana. Ejemplos prácticos.

El cubo. Estudio como cuerpo: caras, aristas, vértices. Tra-
zado y dibujo del cubo. Construcción. Cuerpos de forma cúbica.

SEGUNDO GRADO

1. — Revisión de los números hasta 1000. Composición y des-
composición en unidades, decenas y centenas. Lectura, escritura;
cálculos mentales concretos, abstractos, orales y escritos.

2. — Idea de superficie. Distinguir superficies curvas y pla-
nas en los objetos de la clase u otros traídos al efecto. Represen-
tación por medio de líneas. Líneas rectas y curvas.

3. — Rever el mecanismo de la suma de números con dos y
tres cifras. Rever el mecanismo de la resta con dos y tres cifras.

Sumas con números de más de tres cifras. Idem resta. Dife-
rentes casos. Problemas de aplicación práctica.

4. — Cuerpos redondos. La esfera: descripción. Posición so-
bre un plano inclinado.

Cuerpos esféricos. Modelado. Hemisferios.

5. — Rever las tablas de multiplicar hasta 9. Ejercicios nu-
merosos de cálculos mentales concretos y abstractos. Mecanismo
de la multiplicación y división por una cifra.

6. — Multiplicación por dos cifras. Mecanismo. Aplicación a
problemas prácticos. Multiplicación por tres y cuatro cifras con
ceros intermedios.

7. — Cono y cilindro recto. Clase de superficies. Cuerpos ci-
líndricos y cónicos. Modelado. El círculo como base de los hemis-
ferios, cono y cilindro. Objetos con caras circulares. Recortes,
plegado y modelado.

8. — Composición y descomposición de la unidad en

$$\begin{array}{cccccccc} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ \hline 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & 8 & 9 \end{array}$$

Ejercicios concretos y problemas prácticos. Idea de décimo en
igual forma.

El cubo: descripción. Caras, número; clase de superficies,
igualdad, forma.

Cuerpos cúbicos. Modelado.

Cortar en papel, cartón o cartulina un cubo. Distinguir aris-
tas y vértices en el cubo.

Estudio objetivo de las figuras de las caras del cubo. Dibujo
del cuadrado. Lados, medición. Líneas rectas. Posiciones.

9. — Ejercicios de compra y venta.

El metro, medio metro, cuarto metro.

Monedas de níquel de \$ 0,05, 0,10 y 0,20. Papel moneda: billetes de \$ 1, 5, 10 y 100.

El litro, medio litro, cuarto litro y decilitro.

Clases prácticas insistiendo en el uso y cambio de monedas, ejercitando las diferentes operaciones: suma, resta, multiplicación y división.

En igual forma que el litro, con elementos de la vida práctica, el kilogramo, medio y cuarto kilogramo.

10. — El cuadrado como elemento del cubo. Superficies o caras horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares.

Ángulos del cuadrado. Igualdad por la enseñanza objetiva. Ángulos rectos. Dibujo.

Cortar en papel cuadrados y ángulos rectos y observar sus diferentes posiciones.

11. — Ejercicios con la centena. Lectura y escritura de los números de 1000 a 2000. Unidad de mil. Por agregación de centenas, numeración hasta 10.000. Ejercicios de lectura, escritura, composición y descomposición. Ordenación en columna vertical para operar en ellas.

Numeración hasta 100.000.000. Lectura y escritura al dictado.

12. — Problemas combinados de suma y resta; suma y multiplicación; suma y división; resta y cada una de las otras operaciones y otros de dos y tres operaciones combinadas.

13. — Dibujo de líneas rectas, horizontales, verticales, oblícuas, paralelas y perpendiculares. Ejercicios variados con cintas, piolas, papeles, escarbadores, etc., de representación, posición y reconocimiento.

Mecanismo de la división por dos cifras. División por tres cifras. Ejercicios variados.

14. — El tetraedro. Descripción. Estudio objetivo de sus caras; número, igualdad, forma. Posición: horizontales y oblícuas. Aristas y vértices. Representación gráfica. Modelado del tetraedro. Cuerpos de forma semejante.

El triángulo como cara del tetraedro. Lados, igualdad. Medición. Dibujo. Ejercicios variados para su dominio (triángulo equilátero).

Ángulo agudo como elemento del triángulo. Corte y plegado de papeles. Representación gráfica. Ejercicios de reconocimiento.

15. — Idea de centésimo. Dominio por la aplicación práctica en variados ejercicios. Coma decimal; aplicación.

El metro. Conocimiento práctico. Descomposición en decímetros y centímetros. Manejo del centímetro en las mediciones.

Mediciones con el metro, decímetro y centímetro. Múltiplos: Decámetro, Hectómetro, Kilómetro.

16. — Pirámides de base cuadrangular y triangular. Estudio

objetivo de sus caras; número, forma y posición. Modelado. Cuerpos piramidales.

Triángulo isósceles como cara de la pirámide, lados, medición, dibujo. Ejercicios variados para su reconocimiento y dominio. Triángulo escaleno. Plegado.

17. — Litro y decilitro. Composición y descomposición en decilitro y centilitro. Sugestiones prácticas. Múltiples y submúltiplos del litro.

18. — Prisma cuadrangular. Dominio de su forma. Descripción. Caras, figura, número, magnitud.

Caras laterales y bases. Aristas y vértices. Posiciones. Modelado.

El rectángulo como cara lateral del prisma. Elementos: lados y ángulos.

Observación, comparación a simple vista. Medición, corte y plegado de papeles.

Dibujo del rectángulo. Lados, bases, líneas rectas, verticales, horizontales y perpendiculares.

Ángulos rectos.

19. — El gramo. Conocimiento práctico. Pesas. Ejercicios con la balanza. Múltiplos y submúltiplos: Dg., Hg. y Kg.; dg., cg.

20. — Perímetro del triángulo y cuadrado aplicado a problemas prácticos, combinados con el uso del metro.

21. — Números romanos. Lectura y escritura. Aplicación al uso del reloj.

NOTA. — Estas no son clases, sino asuntos que el maestro tomará según convenga.

Siempre que sean ordenados y graduados servirán de trabajo unos a otros, complementándose y asegurando el éxito de todos y cada uno.

Las formas, superficies, figuras, ángulos y líneas podrán ser reconocidos y aplicados con motivo de las clases de Naturaleza y Lenguaje.

Podrán los niños confeccionar juguetes, frutas y objetos donde se revean y ejerciten estas nociones.

Las clases destinadas a operaciones las repetirá el maestro cada vez que sea necesario, haciendo aplicaciones prácticas en problemas.

Conviene al efecto formular una serie de ejercicios y problemas tipos para facilitar el dominio de los que pertenezcan al mismo grupo.

Recomendamos a los maestros de este grado la lectura de los siguientes libros:

“Aritmética de la Infancia, 1º y 2º ciclo”, por Arturo Pichardo y Adelia Palacios.

“Metodología de la Aritmética y Geometría” y “Cómo se enseña la Aritmética y Geometría”, por Margarita Comas.

“Pedagogie du calcul”, por J. Gal.

TERCER GRADO

I. Rever la numeración oral y escrita de los números comprendidos entre 1 y 100.000.000. Saberlos leer y escribir. Composición y descomposición en unidades, decenas, centenas, etc.

Suma: Mecanismo. Su fácil dominio. Rapidez y exactitud en los cálculos. Problemas.

Resta: Mecanismo. Su fácil dominio. Rapidez y exactitud en los cálculos. Problemas combinados de suma y resta.

II. El tetraedro: Sus caras. Triángulo; lados, base, altura, magnitud y medición comparativa de sus lados, número de lados y ángulos. El triángulo equilátero.

III. Multiplicación: Mecanismo. Dominio del mismo. Operaciones en las que el multiplicador conste de 2, 3 y 4 cifras y ceros intermedios. Ejercitación graduada. Problemas de suma y multiplicación combinados, de resta y multiplicación y de suma, resta y multiplicación.

División: Mecanismo. Dominio. Operaciones en las cuales el divisor conste de 2, 3 y 4 cifras y ceros intermedios. División por la unidad seguida de ceros. Problemas de suma y división combinados, de resta y división, de multiplicación y división. Ejercicios y problemas con las cuatro operaciones.

IV. Pirámides rectas y oblícuas. Estudio de las figuras de sus caras. Triángulos; lados, base, altura, magnitud y medición comparativa de sus lados, número de lados, perímetro y ángulos. Triángulos equiláteros, isósceles y escalenos.

V. Regla de tres simple directa e inversa. Sus elementos. Disposición de los mismos. Nombre especial de la cantidad desconocida. Resolución de problemas de regla de tres simple directa e inversa por el método de reducción a la unidad.

VI. Decimales. Noción de décimo y centésimo. Significado y uso de la coma decimal. Lectura y escritura de decimales hasta centésimos. Enseñanza de milésimos, diez milésimos y cien milésimos: Expresarlos oralmente, saberlos leer y escribir. Lectura y escritura de decimales hasta cien milésimos.

Los decimales y el metro lineal. Múltiplos y submúltiplos del metro. Ejercitación concreta de los decimales.

VII. Cubo y prismas rectos: Paralelepípedos. Estudio de las figuras de sus caras. Cuadrado y rectángulo; lados, base, altura, magnitud y medición de sus lados, perímetro. (Aplicar múltiplos y submúltiplos del metro lineal.)

VIII. Prismas oblícuos y romboedro: Estudio de las figuras de sus caras. Rombo y romboide; lados, base, altura, magnitud y medición de sus lados, número de lados, perímetros. (Aplicación del metro lineal.)

IX. Suma de decimales. Colocación de la coma decimal. Ejercitación abundante para su completo dominio.

Resta de decimales. Colocación de la coma decimal. Ejercitación abundante para su completo dominio. Ejercicios aplicando el

metro lineal. Problemas de suma y resta con enteros y decimales.

X. Tronco de pirámide: Estudio de la figura de sus caras. Trapecio y trapezoide; bases, altura, magnitud y medición de sus lados, perímetro.

XI. Multiplicación de decimales: La colocación de la coma decimal en el producto. Ejercitación abundante para su completo dominio. Problemas combinando las operaciones con enteros y decimales.

División de decimales: Enseñanza por el método de igualar las cifras decimales. Ejercitación abundante para su completo dominio. Problemas combinando las operaciones con enteros y decimales.

XII. Ordenación de los conocimientos sobre cuadriláteros. Elementos: ángulos, lados perpendiculares, verticales y horizontales, lados paralelos. Clasificación de los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.

XIII. El litro: múltiplos y submúltiplos, abreviaturas, ejercicios de reducción. Submúltiplos usados en la vida diaria: Medidas efectivas; el medio litro y el cuarto litro, sus equivalencias.

XIV. El gramo: múltiplos y submúltiplos, abreviaturas, ejercicios de reducción. Múltiplos usados en la vida diaria: El kilogramo, el medio kilogramo y el cuarto kilogramo, sus equivalencias.

XV. Monedas argentinas: monedas de cobre, níquel y papel, sus valores. Ejercicios de compra y venta usando el metro lineal, el litro, el gramo y las monedas argentinas.

(1) XVI. Medidas de superficie. Enseñanza práctica de metro cuadrado: Submúltiplos del metro cuadrado: dm^2 , cm^2 y mm^2 ,

equivalencias y abreviaturas; $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ de metro cuadrado, sus equivalencias en dm^2 y cm^2 . Múltiplos: Dm^2 , Hm^2 y Km^2 , equivalencias y abreviaturas.

Medidas agrarias: Unidad, múltiplo y submúltiplo, equivalencias y abreviaturas. Relaciones entre las medidas agrarias y el m^2 y sus múltiplos.

XVII. Estudio práctico y razonado de la superficie del cuadrado, rectángulo y triángulo. Idem de los demás cuadriláteros. Problemas orales y escritos aplicando medidas de superficie. Superficies de formas triangulares, rectangulares, cuadradas, trape-

zoidales, etc. Aplicar las fórmulas $\frac{B \times A}{2}$; $B \times A$; $L \times L$; $\frac{(B+b) \times A}{2}$
etcétera.

XVIII. Problemas gráficos usando medidas exactas: a) Dividir una recta en dos partes iguales; b) Levantar una perpendicular en un punto dado de una recta; c) Bajar una perpendicular desde un punto dado fuera de una recta; c) Desde un punto fuera de

(1) Varas², pie² y pulgada²

una recta trazar una paralela a ésta. Uso de la regla, compás, doble decímetro y escuadra.

XIX. Prismas y pirámides cuyas bases sean polígonos regulares: Pentágonos, exágonos, eptágonos, etc. Dibujo de polígonos: lados, perímetro y apotema.

CUARTO GRADO

1. — Rever numeración de enteros hasta centena de millón. Lectura y escritura. Análisis, composición y descomposición de cantidades. Dominio con ejercicios prácticos. Ordenar para sumar y restar. Multiplicación y división. Cálculos orales y escritos con números enteros. Aplicación de las 4 operaciones en problemas sencillos.

2. — Rever decimales. Fracción y número decimal. Lectura y escritura de cantidades decimales hasta millonésimos. Coma decimal. Uso. Ejercicios de composición y descomposición. Enseñanza intuitiva de cada una de estas partes. Lectura y escritura variando las denominaciones (litro, gramo, metro).

Ordenación de cantidades para sumar y restar. Multiplicación y división de decimales. Casos. Enseñanza práctica de los casos de multiplicación y división de decimales. Problemas combinando operaciones con enteros y decimales.

3. — Rever el metro lineal. Múltiplos y submúltiplos. Equivalencias. Reducción de múltiplos y submúltiplos.

4. — Rever el m^2 . Enseñanza práctica del m^2 . Ejercicios de medición de superficies. Múltiplos y submúltiplos. Lectura y escritura. Problemas concretos orales y escritos en los que se apliquen las medidas de superficie enseñadas.

5. — El cubo: elementos, descripción. Estudio objetivo de las figuras de sus caras. El cuadrado: medición, igualdad, número y paralelismo. Área del cuadrado. Usar y aplicar la fórmula $L \times L$ y L^2 . Idea de exponente. Área del cubo. Ejercicios de plegado y modelado. Problemas aplicando superficie del cubo y del cuadrado.

6. — La vara lineal y cuadrada. Ejercicios numéricos variados escritos reduciéndose a varas y viceversa.

7. — El tetraedro. Dominio de su forma. Superficie. Figuras de sus caras. Estudio comparativo de sus caras. Base y caras laterales. Triángulo. Área del triángulo. Usar y aplicar la fórmula

Área del tetraedro. Problemas geométricos aplicando sup. de triángulo y tetraedro. Desarrollo y modelado del tetraedro.

8. — Rever el litro. Múltiplos y submúltiplos. Ejercicios numéricos en los que se apliquen estas medidas. Problemas de aplicación.

9. — El octaedro. Superficie. Caras. Figuras de sus caras. Área. Desarrollo y modelado de los poliedros enseñados.

10. — Rever medidas de peso. Conocimiento práctico del gramo. Múltiplos y submúltiplos. Equivalencia. Reducciones.

Ejercicios sencillos de compra y venta de artículos en los que se apliquen los conocimientos sobre m. l. y g.

11. — El icosaedro. Enseñanza objetiva de las figuras de sus caras. Área del icosaedro. Desarrollo y modelado.

12. — Medidas agrarias. Área. Hectárea. Centíarea. Equivalencias. Ejercicios de reducción de las medidas agrarias a m^2 y viceversa.

13. — El dodecaedro. Estudio objetivo de las figuras de sus caras. Nombre especial de los polígonos por el N° de lados.

Perímetro y apotema. Área de los polígonos regulares. Usar y aplicar la fórmula $\frac{P \times a}{2}$. Área del dodecaedro.

Desarrollo y modelado del mismo. Problemas en los que se apliquen sup. de los polígonos regulares y área del dodecaedro.

14. — Enseñanza práctica del m^3 . Comparación con el metro lineal y cuadrado. Para qué se emplea. Medición de volúmenes. Submúltiplo. El dm^3 , su relación con el litro. El cm^3 , su relación con el gramo. Ejercicios prácticos de aplicación.

15. — El prisma. Prismas rectos y oblícuos. El paralelepípedo. Figuras de sus caras. Bases. Altura. Nombre especial de los prismas por el polígono de sus bases: El rectángulo, el rombo y el romboide. Áreas del rectángulo, rombo y romboide.

Medición de patios y pisos rectangulares. Uso del metro lineal y cuadrado. Área lateral y total del prisma. Desarrollo y modelado de prismas.

16. — Divisibilidad. Principios y caracteres de la divisibilidad. Números primos hasta 100. Enseñanza de la divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9. Simplificación de operaciones.

17. — Pirámides. Estudio de las figuras de sus caras. Triángulos. Base cuya figura sea un polígono regular. Área lateral y total de la pirámide. Tronco de pirámide. Revisión de la superficie del trapecio. Modelado y desarrollo de pirámides.

18. — Fracciones comunes. Nombre de los términos y su significación. Fracciones propias e impropias. Fracciones equivalentes. Reducción a común denominador. Demostración gráfica. Número mixto. Lectura y escritura de fracciones. Simplificación de las mismas. Reducción a sus menores términos.

Suma y resta de fracciones de igual denominador. Serie de ejercicios para su completo dominio.

Enseñanza práctica de la suma y resta de fracciones de diferente denominador. Problemas aplicando suma y resta de quebrados.

19. — El círculo. Figura. Límite. La circunferencia. Diferencia entre círculo y circunferencia. Comparación del círculo con los polígonos regulares. Semicírculo y semicircunferencia. Diámetro y radio. Secante, tangente. Longitud de la circunferencia. Dar el valor. Rectificación de la misma. Comprobación objetiva de las veces que el diámetro está contenido en la circunferencia. Ejercicios numéricos para dar el dominio de la fórmula π . Área del círculo usando la fórmula πr^2 . Problemas aplicando longitud de la circunferencia y superficie del círculo.

20. — Enseñanza práctica de la multiplicación y división de quebrados.

Problemas de suma y resta. Multiplicación y división de quebrados.

Reducir fracciones comunes a fracciones decimales y viceversa. Serie variada de ejercicios para su dominio. Problemas.

21. — Volumen del cubo. Enseñar en forma objetiva cómo se halla el volumen del cubo. Aplicación del m³.

Serie de ejercicios.

22. — Sistema monetario argentino. Monedas de níquel y cobre. Billetes de 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000. (1)

23. — Enseñanza de lo que es capital, interés, tanto por ciento. Ejercicios sobre porcentaje.

Enseñanza práctica por reducción a la unidad de los casos más comunes de interés simple. Sólo se hallará el interés en años.

24. — Fórmula para recibos y cheques.

(1) *Monedas extranjeras de circulación legal en la República.*

QUINTO GRADO

Primer. — Repaso de la numeración con enteros y decimales. Lectura y escritura al dictado. Aumentar progresivamente las dificultades: Llegar al manejo de fracciones decimales con ceros intermedios. Leer de diversas maneras cantidades con enteros y decimales. Ejercitación frecuente de las cuatro operaciones con enteros y decimales, en todos los casos posibles. Ejercicios de cálculo oral y escrito combinando las cuatro operaciones con enteros y decimales. El maestro puede amenizar este asunto con operaciones y métodos abreviados.

Segundo. — Líneas rectas y curvas: vertical, horizontal e inclinadas; ondulada, circunferencia, rectificación de la circunferencia y su relación en el diámetro, arco, espiral. Dar al niño el concepto de que la línea recta es infinita. Definir el segmento de recta. Posiciones relativas de dos o más segmentos de rectas. Ejercicios gráficos de trazado de perpendiculares y paralelas con escuadra y con compás.

Tercero. — Condiciones de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6 y 11. Aplicación de estos conocimientos al factoreo de números y a la simplificación de quebrados. Ejercitación abundante a fin del completo dominio.

Cuarto. — Repaso de fracciones comunes: significado, términos, clases de quebrados por su valor con respecto a la unidad, enseñanza gráfica de las propiedades fundamentales, reducción a un común denominador por el procedimiento de la multiplicación de los denominadores. Gráfica correspondiente. Repaso de las cuatro operaciones con quebrados. Problemas de aplicación de las cuatro operaciones con enteros, decimales y quebrados.

Quinto. — Los ángulos. Elementos. Cómo se leen y representan. Medición y división de ángulos con el transportador. La longi-

tud de los lados y la magnitud del ángulo. Clasificación. Denominación de los ángulos por la posición relativa de sus lados: opuestos por el vértice, consecutivos, adyacentes. Ángulos complementarios y suplementarios. Trazado de las bisectrices: las bisectrices en los ángulos opuestos por el vértice y en los adyacentes. Serie de problemas gráficos y numéricos por el completo dominio del asunto.

Sexto. — Repaso del sistema métrico decimal. Sus diversas clases de medidas: unidades, múltiplos y submúltiplos. Dedicar especial atención a las medidas de superficie. (Las medidas de volumen constituyen un asunto aparte). Ejercicios orales y escritos. Problemas de carácter práctico.

Séptimo. — Repaso del estudio particular de los triángulos, cuadriláteros, polígonos y círculos. Recordar los conocimientos acerca de forma, elementos y clasificación. Líneas rectas en el círculo: definición y dibujo de cada una. Porciones de círculo: definiciones y obtener las fórmulas por sus semejanzas con las figuras ya estudiadas. Problemas gráficos de construcción. Ejercicios y problemas acerca de perímetros y superficies.

Octavo. — Casos más sencillos de inscripción de triángulos, cuadrados y polígonos. Inscripción de triángulos, cuadrados y polígonos: Inscripción de un triángulo equilátero, de un cuadrado, de un exágono, de un octágono. Procedimiento general para inscribir un polígono de cualquier número de lados.

Noveno. — Monedas argentinas de oro, plata y níquel: sus valores. Papel moneda: sus valores. El papel moneda y el encaje metálico. Las principales monedas extranjeras.

Décimo. — Revisión del estudio descriptivo de los cuerpos geométricos: Prismas, cilindro, pirámides, cono, poliedros regulares y esfera. Elementos, propiedades, desarrollo y construcción. Obtener por medio del desarrollo del cuerpo la fórmula para hallar la superficie lateral y total. Ejercicios y problemas.

Undécimo. — Medidas de volumen: El metro cúbico. Submúltiplos. El metro cúbico y sus relaciones con las medidas de peso y de capacidad. Noción de densidad. Abundante ejercitación numérica. El volumen de los cuerpos geométricos: el cubo, el prisma, el cilindro, la pirámide, el cono y la esfera. Apreciar aproximadamente el volumen del aula, del patio, del depósito del agua, del armario, etc.

Duodécimo. — Problemas de regla de tres simple, directa e inversa. Ejercitación abundante. Problemas de regla de tres compuesta, directa, inversa y mixta por el método de reducción a la unidad. Problemas prácticos tomados de la vida diaria y que apliquen los conocimientos referentes a superficie y volumen.

Décimo tercero. — Problemas de interés simple: Casos, elementos de estos problemas, planteo y solución (Primero por reducción a la unidad, luego obtener y aplicar las fórmulas). Problemas sencillos de descuento comercial.

Décimo cuarto. — Problemas de interés compuesto en los casos más sencillos (resolución por parciales de interés simple).

Problemas de repartición proporcional directa. Problemas de compañía (los tres primeros casos).

Décimo quinto. — Operaciones bancarias más comunes: depósito y retiro de fondos, giros. Redacción de documentos comerciales: Recibos, vales, facturas, pagarés y cheques.

SEXTO GRADO

Primero. — Revisión de los caracteres de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6 y 11. Idea de múltiplo, factor, divisor y submúltiplo. Números primos. Tabla. Procedimiento para confeccionarla. Descomposición de un número en sus factores primos. Concepto de números primos entre sí. Máximo común divisor. Concepto claro del mismo por la interpretación de las palabras. Reglas prácticas para hallarlo: factoreo y divisiones sucesivas. Mínimo común múltiplo. Concepto del mismo. Reglas para hallarlo. Ejercicios de aplicación.

Segundo. — Revisión de decimales. Lectura y escritura de cantidades decimales. Operaciones. Aplicación a las medidas lineales del sistema métrico. Metro lineal; múltiplos y submúltiplos. El metro y la vara. Medición de longitudes. Recta indefinida, semirecta y segmento de recta. La circunferencia, el diámetro y el radio, rectificación de la circunferencia; relación constante entre el diámetro y la circunferencia; obtención de π ; fórmula para hallar la longitud de la circunferencia. (Es conveniente que el maestro ejerzite a sus alumnos con la fórmula πD para evitar confusiones con la fórmula para hallar la superficie del círculo). Calcular y comprobar longitudes. Ejercicios gráficos.

Tercero. — Fracciones comunes. Concepto. Enseñanza gráfica de los principios fundamentales. Composición de números fraccionarios: Reducción a común denominador. Operaciones con quebrados. Quebrados de formas complejas. Reducción de quebrados a decimales y de decimales exactos a quebrados. Ejercicios numéricos y gráficos. El maestro aprovechará la fácil objetivación y representación gráfica de los quebrados para la enseñanza y la ejercitación.

Cuarto. — Ángulos. Definición. Elementos. Lectura y representación. Uso de la regla, escuadra y transportador. Trazado de bisectrices. Suma y resta de ángulos. Multiplicación y división de un ángulo por un número. Ejercicios gráficos y numéricos para su completo dominio. Valor de los ángulos formados alrededor de un punto. Valor de los ángulos formados alrededor de un punto y de un mismo lado de una recta. Ejercicios gráficos y numéricos. Ángulos complementarios y suplementarios. Demostración sencilla de la igualdad de los ángulos opuestos por el vértice. Ángulos formados por dos paralelas cortadas por una secante, demostraciones sencillas. Durante el desarrollo de este asunto el maestro explicará y ejercitará la reducción de números complejos.

de una serie de ejercicios en los cuales se investigue el valor de un medio o de un extremo.

Décimo tercero. — Resolución de una serie de problemas de regla de tres simple y compuesta aplicando las proporciones. Operaciones abreviadas.

Décimo cuarto. — Operaciones bancarias más corrientes: depósito y retiro de fondos, giros. Redacción de documentos comerciales: Recibos, vales, facturas, pagarés y cheques.

NOTA: La formación de un solo programa de matemáticas para cada uno de los grados de la escuela primaria responde a un plan de correlaciones generales, pero ello no implica que se debe seguir rigurosamente el orden establecido. Por el contrario, cada uno de los maestros debe desarrollar paralelamente las clases de aritmética y de geometría a fin de que las relaciones existentes entre ellas, sean advertidas y ejercitadas por los niños en forma natural. Los problemas de ejercitación de los conocimientos deben ser de aplicación en la vida diaria y con datos cuyas cantidades estén de acuerdo con la realidad.

DESARROLLO DE UN TEMA EN EL CUADERNO DE ASUNTOS

		3er. grado	Una clase	(1er. día)
Asunto (1)	Propósito (2)	Ilustraciones (3)	Trabajos (4)	Resultados (5)
Patagonia	<p>Geografía: Conocimiento de los ríos de la Patagonia. Característica de los ríos.</p> <p>Minerales. Ríos que arrastran oro.</p>	Láminas. Fotografías. Mapas.	<p>Mapa en el cuaderno y en el pizarro. Mapa en plastilina.</p>	
Patagonia	<p>Lenguaje. Vocabulario relativo a ríos. Nacimiento Cauce. Desembocadura. Afluente. Siniuso. Caudal. Creciente, etc.</p> <p>Escritura: Los ríos que corren por la llanura son de curso siniuso.</p>	Vistas. Gráficos. Modelo inclinado.	<p>Observar en los mapas y representar nacimientos y descensos de ríos de la Patagonia. Observar, representar el curso de uno de esos ríos.</p> <p>Buscar términos en el Diccionario.</p> <p>Expresar las definiciones.</p> <p>Expresar frases.</p> <p>Escribir la frase, una palabra o una letra según las observaciones.</p>	

		3er. grado	(2do. día)	
Asunto	Propósito	Ilustraciones	Trabajos	Resultados
Patagonia	Geografía: Lagos. Zoología: Piscicultura y Ostricultura	Láminas, fotografías	Sinopsis. Cuestionario. Resúmenes	
Patagonia	Lenguaje: Formar derivados de pez, ostra, lago, río corriente. Etimología de Patagonia.	Láminas. Vistas.	Dibujar peces nadando. Una ostra. Un lago, etc. Escribir el primitivo y sus derivados. Buscar en el Dicc. el sign. de estos últimos.	

- 1º Casilla Asunto. Tema general del programa.
- 2º " Propósitos. Enunciación de materias y temas afines que se tratarán en el dia.
- 3º " Ilustraciones. Material aportado por el alumno y el maestro.
- 4º " Trabajos. Ejercicios prácticos de fijación que realizará el niño: dictados, sinopsis, composiciones, mapas, gráficos, dibujo, modelado, plegado.
- 5º " Resultados. Se debe consignar el resultado después de la clase de recapitulación, indicando el aprovechamiento y la necesidad o no de insistir sobre el asunto.

3er. grado

(3er. día)

Asunto	Propósito	Ilustraciones	Trabajos	Resultados
Patagonia	Geografía: La California Argentina: Río Negro. El riego Botánica: Los frutales.	Mapa. Láminas. Fotografías.	Dictado.	
Patagonia	Lectura, relativa a los árboles frutales.	Láminas. Vistas.	Hacer representaciones gráficas de árboles frutales de la Patagonia. Responder a un cuestionario. Ejercicios. El significado de términos en el Diccionario.	C. de lenguaje.

3er. grado

(4o. día)

Asunto	Propósito	Ilustraciones	Trabajos	Resultados
Patagonia.	Geografía: Cordillera del Sud. Botánica: Bosques. Minerales: Hullas. Zoología: El guanaco.	Hulla. Modelado. Láminas.	Pegar recortes.	
Patagonia	Escríptura de nombres de picos y cadenas principales, de la Cordillera. Uso de mayúsculas en nombres geográficos.	Modelo inclinado y vertical.	Escribir dichos nombres; repetir las mayúsculas.	

3er. grado

(5o. día)

Asunto	Propósito	Ilustraciones	Trabajos	Resultados
Patagonia.	Geografía: Costas de la Patagonia. Los puertos. Zoología: Foca, pingüinos, ballena. Minerales: El petróleo.	. Mapas. Láminas. Muestras de petróleo y sus derivados.	Mapa de las costas con su nomenclatura.	
Patagonia	Lenguaje. Describir el aspecto de las costas y los principales puertos. (Viaje imaginario)	Vistas. Caminos.	Responder a un cuestionario. Ilustrar con relatos de revistas, etc.	

3er. grado

(6o. día)

Asunto	Propósito	Ilustraciones	Trabajos	Resultado
Patagonia.	Geografía: El estrecho de Magallanes. Historia: Su descubrimiento. Los indios.	Láminas de indios.	Lenguaje.	
Patagonia	Lectura. Una recitación relativa al tema general. Ejemplo: La Cruz del Sur de Santos Chocano.	Vistas.	Representar la Cruz del Sur, las 3 Marias y otras estrellas visibles la noche anterior. Buscar temas en el diccionario. Responder a un cuestionario.	

DISTRIBUCION HORARIA

(48 clases semanales)

	1. ^o Inferior	1. ^o Superior	Segundo	Tercero	Cuarto		Quinto		Sexto	
					V	M	V	M	V	M
Matemáticas	10	11	11	11	11	9	11	9	11	9
Lenguaje	20	17	16	15	13	12	13	12	13	12
C. Naturales	9	6	7	7	10	8	10	8	10	8
Historia Geografía I. Cívica	3	6	6	7	8	8	8	8	8	8
Mat. Especiales	6	8	8	8	6	11	6	11	6	11

Imp. A. BAIOCCHI & Cia
CENTENERA 625 BUENOS AIRES