



Este es el segundo documento de la Serie Amarilla, en la que abordaremos todas las tareas relacionadas con el Seguimiento y Evaluación del Programa.

“Mi legajo”

Consideraciones pedagógicas

El Programa Nacional de Becas Estudiantiles del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación ha diseñado “Mi legajo” para el alumno becado. Aúna acciones institucionales y pedagógicas ya que permite el seguimiento en cuanto a la asistencia y al rendimiento, con el compromiso del alumno becado.

Esperamos que la gestión del Programa Nacional de Becas Estudiantiles colabore en la dinamización y articulación de los equipos de conducción y docentes de los establecimientos, así como en la vinculación del establecimiento con las familias lo que constituye un aporte y sostén a la retención y promoción de los alumnos.

Uno de los cuatro procesos de trabajo del Programa Nacional de Becas Estudiantiles consiste en el seguimiento y la evaluación. El proceso de seguimiento a nivel institucional e individual permite atender preventivamente las situaciones de riesgo, analizar los logros para optimizarlos y reconocer los obstáculos para removerlos.

En los dos niveles de seguimiento aparecen conceptos de:

- Prevención de riesgos.
- Lectura diagnóstica integral.
- Implementación de acciones efectivas.

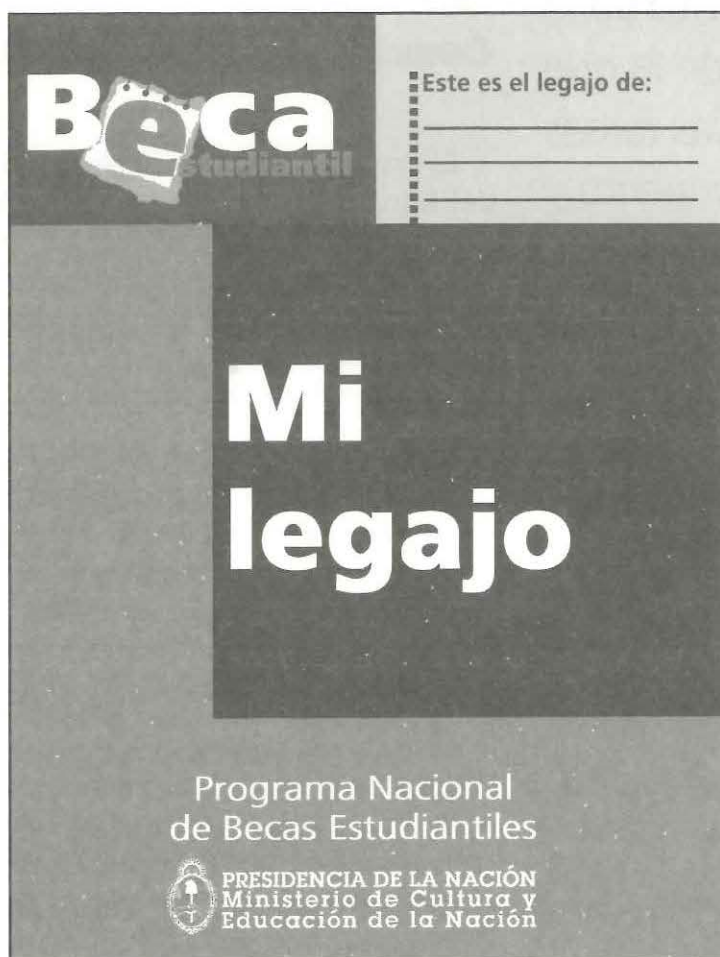
Estos tres conceptos implican que los responsables del seguimiento pueden desarrollar una conducta anticipatoria, previendo problemas y buscando resoluciones. Sus esfuerzos apuntarán a direccionar los hechos hacia los objetivos deseados.

Se efectuará un seguimiento de los avances institucionales en cuanto a retención y promoción, mediante información cuantitativa especialmente requerida a la escuela y sistematizada por la Red Federal de Información Educativa y, la información cualitativa a través de la Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación. Así se elaborará la "línea base" de datos cuantitativos y cualitativos sobre rendimiento académico y escolarización de los alumnos, que cada escuela tendrá como punto de partida para concretar una tendencia progresiva a partir de su situación actual.

El seguimiento individual permitirá conocer la situación del alumno becado para apoyarlo en su escolaridad, "Mi legajo" constituye una herramienta importante que favorece el seguimiento.

Las escuelas que participaron del Programa en el año 1997 han trabajado con "Mi legajo" y si bien el tiempo fue breve hemos recolectado opiniones muy favorables sobre el mismo. Auguramos los mismos resultados para el presente año.

Les acercamos algunas ideas para su mejor aprovechamiento didáctico y en miras de una óptima aproximación hemos organizado el presente documento involucrando a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa.



- **Mi familia me acompaña**

Un espacio para el Acta de Compromiso de la Familia, en la misma, los adultos responsables manifiestan su compromiso y apoyo para que sus hijos puedan avanzar en sus estudios secundarios. Esta "presencia" de la familia lo ayudará a tomar conciencia de su responsabilidad e ir asumiéndola como tal.

Mi familia me acompaña

Acta pego
el acta de compromiso de mi familia.

Programa Nacional de Beca Estudiantil

- **Mis inasistencias**

Si el alumno ha faltado a la escuela podrá pensar en los motivos, además de "preocuparse y ocuparse" poniéndose al día en las actividades y tareas escolares en las que ha estado ausente.

Mis inasistencias

Fecha _____
Hasta ahora falté _____ veces porque _____

Para recuperar lo que se ausentó cuando falté me lo sugieren _____

Inasistencias

El día _____ falté porque _____
en el día en que _____
me puse al día _____

El día _____ falté porque _____
en el día en que _____
me puse al día _____

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación

- **Escriben mis profesores**

En este espacio los profesores podrán escribir sobre la situación particular del alumno. Es un buen lugar para reconocer los aciertos del alumno y trabajar constructivamente sus dificultades. Sus palabras lo alentarán o lo guiarán para su superación en la escuela.

Escriben mis profesores

Programa Nacional de Beca Estudiantil

¿Cuál es el sentido de “Mi legajo”?

“Mi legajo” es una herramienta útil para que el alumno pueda pensar e intentar evaluar su situación, analizando sus aciertos y sus errores; destacando aquello que le resulta interesante, fácil, difícil y fundamentalmente para que pueda anticipar resultados.

Le brinda al alumno la posibilidad de poder tomar nota de lo aprendido y de lo que le falta.

Esta propuesta de un modo particular de evaluación se realiza con la participación del alumno, minimizando los riesgos que la persona evaluada no entienda ni las causas ni los medios empleados y la vincule al azar, al sistema de evaluación o a la personalidad del evaluador. Además, aumenta una auténtica motivación personal para los aprendizajes posteriores.

Si el alumno tiene la oportunidad de participar de la experiencia de autoevaluación aumentará su conciencia sobre todas las posibilidades que se le ofrecen, ya que se impulsa que el alumno crezca siendo capaz de asumir responsabilidades al contar con la libertad necesaria. Este aprendizaje de la libertad en libertad admite la posibilidad de que el alumno se equivoque o que piense y actúe de un modo distinto al adulto o eventual observador.

Nadie puede prepararse para elegir, sin nunca elegir. La escuela puede proporcionar al alumno la oportunidad de elegir gradualmente y a modo de entrenamiento pues es esta la posibilidad de ir asumiendo la responsabilidad y las consecuencias que le siguen a toda elección.

¿Para quién está destinado?

“Mi legajo” está destinado a los alumnos que participan del “Programa Nacional de Becas Estudiantiles”. Es su legajo, él lo completa, lo utiliza y lo comparte. Brinda información para sí, para sus docentes y para sus familiares. Parte del compromiso que asume un becario, consiste en completarlo y tenerlo al día.

Considerando las características de la población de los alumnos becados, las acciones de la escuela tienden:

- Retener el mayor porcentaje de la matrícula.
- Disminuir el ausentismo.
- Mejorar el rendimiento escolar y favorecer la promoción al ciclo inmediato superior.
- Contener la situación de crisis personal, elevar la autoestima, despertar confianza en sí mismo.
- Promover el diálogo entre alumnos, docentes y directivos, con el fin de crear un espacio donde cada uno pueda ser escuchado, un espacio para expresarse libremente y de manera constructiva.

Les sugerimos algunas ideas para que docentes, profesores y directivos logren estas acciones en la escuela.

- Coordinar actividades que se relacionen con algunas de las características enunciadas. Citamos un ejemplo: una de las actividades que podemos pensar en relación a mejorar el rendimiento en la comprensión lectora, podría ser que todo el colegio participe de un momento de "lectura compartida". Durante media hora todo los integrantes, directivos, docentes, alumnos y auxiliares del colegio dedican un tiempo a la lectura del material que deseen. En un segundo momento se puede trabajar en una puesta en común, compartiendo lo leído con los demás.
- Realizar interconsultas entre colegas sobre diferentes temas como ser: diferentes estrategias que se pueden implementar para resolver determinadas situaciones, desempeño de un alumno en su materia, etc.
- Organizar reuniones grupales o individuales con los alumnos.
- Realizar buenas derivaciones: al gabinete, secretaria, vicedirección, dirección y muchas veces a instituciones extraescolares según lo requieran los problemas.
- Incluir a las familias o al núcleo conviviente.

En este tipo de acciones será importante: reconocer y comprender emociones, afrontar los problemas del pasado y del presente que el alumno trae constructivamente para el futuro, buscar lo positivo aun en lo negativo, eliminar las posiciones extremas, buscar siempre alternativas posibles, valorar cada cambio pequeño logrado.

¿Cómo trabajar con "Mi legajo"?

A continuación analizaremos diferentes cuestiones que se relacionan con su trabajo específico.

A- Un acuerdo en común ... entre el docente y el alumno becado

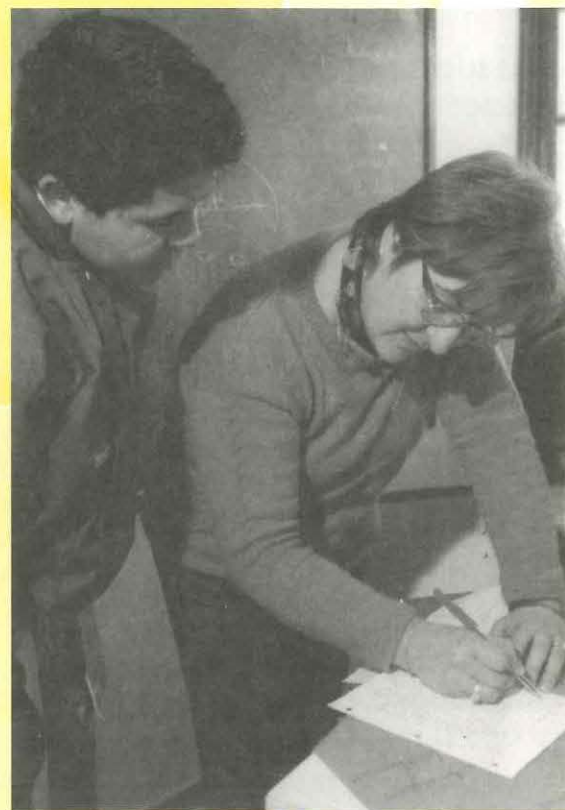
Trazaremos un acuerdo en relación a:

- 1 - Lugar donde se ubicará Mi legajo
- 2 - Momentos para su uso

- 1- Es fundamental que el lugar esté al alcance de los alumnos becados. Puede colocarse en una caja que pueda conseguir algún alumno, incluso, si es posible forrarla e inventar un nombre. Adentro de un armario o mueble del aula que permanezca sin llave a lo largo de la jornada de clase.

El lugar debe conservarse, si por cualquier circunstancia se requiere un cambio el alumno debe estar al tanto con el fin de evitar búsquedas angustiantes o desconcertantes, pues mantenerlo actualizado es parte de su compromiso para mantener la Beca.

- 2- Los momentos oportunos deberán pautarse conversando las necesidades de cada uno.
Si bien el alumno puede usarlo cuando lo desee y cuantas veces quiera, seguramente ustedes estimarán que para el buen desempeño de la clase será conveniente elegir conjuntamente varias opciones a lo largo de la jornada. Puede ser al iniciar o al culminar el día y/o en un recreo, etc.



B. El grupo - Los alumnos que tienen Mi legajo y los alumnos que no lo tienen

En primer término, caracterizaremos al grupo entendiéndolo como un proceso en marcha, algo que se constituye, un devenir, un fenómeno que siempre está en proceso de consolidación.

Como organización formal la escuela conduce procesos de aprendizajes que están planteados grupalmente. El éxito de ese proceso está influido por el intercambio y el enriquecimiento en la relación persona-grupo.

Todo esto es impensable sin un conocimiento adecuado de cómo se generan y se desarrollan los distintos procesos grupales.

Conocer al grupo de alumnos que conducimos es de vital importancia, interpretando que cada grupo tiene características propias que son inherentes a su historia grupal.

Ahora bien, dentro del grupo que conducimos habrá algunos jóvenes que estarán becados que tendrán "Mi legajo" y habrá otros que no. Entonces, será conveniente pensar previamente estrategias adecuadas para trabajar en el aula.

Tres Puntos Claves Para Trabajar En El Grupo:

- Socializar la propuesta.
- Trabajar desde la solidaridad.
- Crear un espacio propicio.

- Socializar la propuesta

Nos referimos aquí a que el grupo conozca en que consiste "Mi legajo". Socializando y brindando información se evita que el desconocimiento perjudique el buen accionar. El trabajo del docente además de informar, tenderá a canalizar las dudas y a responder a las preguntas que puedan suscitarse. Uno de los temas que el grupo tendrá que conocer es que "Mi legajo" constituye para los alumnos becados una parte más del compromiso que han asumido, y la ayuda que puedan brindar es muy valiosa.

- Trabajar desde la solidaridad

En este sentido tendrá que pensarse que los alumnos que no tienen "Mi legajo" y por ende no participan del Programa Nacional de Becas Estudiantiles pueden sentirse dejados de lado.

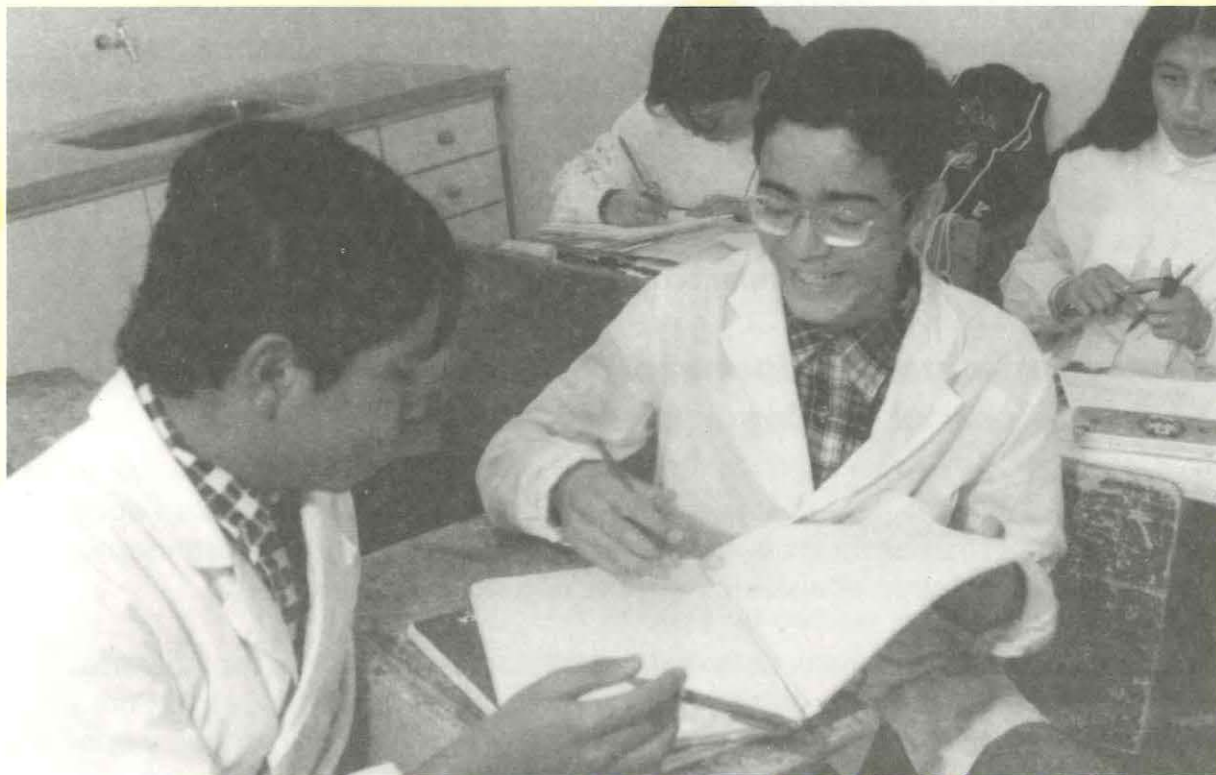
Apelamos a la solidaridad, desde ...

"Hoy por ti, Mañana por mí" fomentando el respeto y el apoyo hacia el prójimo.

Solidaridad, respeto y comprensión esto es parte de lo mejor que uno puede ofrecer.

- Crear un espacio propicio

Si se ha gestado un espacio de reflexión dentro del aula donde se propicie un clima apto para el intercambio y la confrontación de diversos puntos de vista, esto favorecerá a lograr un abordaje mediante la libre expresión de este tema.



Algunas propuestas para trabajar con el grupo

- 1- En muchas escuelas se realizó una modalidad de intervención educativa que llamamos "Comité de aula", que creemos muy interesante compartir. Se trata de una estrategia específica de trabajo que se puede implementar en situaciones conflictivas entre alumnos becados y no becados.

¿Qué es un Comité de aula?

Es una asamblea de interacción entre profesor-alumno-preceptor-autoridades, dentro de la cual se intenta producir un cambio reformular un problema y encontrar una solución satisfactoria para todos los miembros involucrados.

Sus ventajas: abre las puertas del aula, permite escuchar a los alumnos, permite que los colegas se escuchen entre sí, que puedan intercambiar ideas frente a problemas similares, posibilitando la búsqueda de distintas alternativas.

En síntesis, un comité de aula está pensado como un encuentro, en el cual mediante un clima adecuado, se puede dialogar y arribar a la solución de un conflicto donde la palabra no va a ser usada en contra de nadie.

- 2- Otra propuesta que también se puede implementar frente a situaciones que requieran una intervención específica.

El profesor puede elaborar tarjetas con frases incompletas sobre distintas situaciones o temáticas que considere necesario. Posibilitando el intercambio de ideas, la confrontación de distintos puntos de vista acerca de la situación de origen.

La dinámica del juego tendrá que ser ágil para mantener el interés del mismo. El grupo total dividido en subgrupos responderá alternadamente según la tarjeta que le corresponda. Pueden registrarse más de una respuesta en cada subgrupo. El profesor como coordinador del juego, las anotará en el pizarrón o en un papel afiche que servirá de ayuda memoria, para luego proceder a un debate grupal.

(Las tarjetas pueden crearlas los docentes o los mismos alumnos de acuerdo a la situación de que se trate. Sólo algunos ejemplos: "Con mis compañeros comparto...", "A mis compañeros les pediría..." etc.)

¿Cómo participan el docente, el preceptor y el profesor tutor?

Hoy el alumno tiene ante sí algo nuevo, pensado exclusivamente para apoyar su superación, la permanencia en la escuela, reforzar su confianza, y fortalecer su autoestima, estimulando el análisis y la reflexión de su accionar.

"Mi legajo" puede generarle en su primer contacto sensaciones muy diversas: interés, desinterés, molestia, alegría, nervios, inseguridad, desafío, etc... Como docentes, adultos significativos para el joven, será importante acercarse y apoyarlo, actuando como facilitadores o guías de este nuevo emprendimiento.

Las posibles dificultades del alumno para expresar con palabras y escribir lo que siente o piensa, pueden suceder por inhibición, falta de costumbre o porque nunca lo han hecho. Por eso se podrá sugerir a los alumnos que realicen escrituras y reescrituras, trabajos en borrador o en lápiz hasta que encuentren la forma de lo que se quiere escribir y puedan sentirse seguros, superando sus sensaciones y dificultades iniciales.

En todo momento la contención afectiva del docente es fundamental.

Aquello que el alumno logre escribir en el apartado Una mirada interior de "Mi legajo" y en las Observaciones sobre sus notas, será un reflejo de su esfuerzo, de sus vivencias en la escuela, de sus aciertos y dificultades. Para el docente a cargo, será un indicador más de como se posiciona el alumno en la escuela, en relación al aprendizaje, al grupo, a los contenidos, etc, además de constituir otro recurso para conocer aún más al alumno.

En relación al preceptor en sus tareas se incluyen las de orientar, ayudar en el aprendizaje de la convivencia y en ejercicio responsable de la libertad. Con respecto a su participación en "Mi legajo" su función es de suma importancia ya que es el que más tiempo suele permanecer con el grupo clase y conoce tanto la historia de éste como la de sus miembros, siendo una de las fuentes más ricas de información al respecto. Lo ayuda en la solución de problemas individuales y grupales acompañando a los alumnos a lo largo del ciclo lectivo.

Además por su función tiene una visión global de las notas y de las inasistencias de los alumnos becados.

Considerando lo expuesto anteriormente las autoridades educativas podrán designar al preceptor para el seguimiento de "Mi legajo" y será el que establecerá un acuerdo en común con el alumno para completarlo paulatinamente.

El profesor tutor también tiene una relación directa y específica con los alumnos. Su desempeño tenderá a una permanente estimulación y dinamización del crecimiento grupal y personal. Vale la pena subrayar entonces que se sitúa en esta doble línea del crecimiento grupal y del crecimiento personal.

El profesor tutor se interesará por saber cuál es el nivel de rendimiento de cada uno de sus alumnos y si éste concuerda o no con sus posibilidades. En el caso de no concordar tratará de investigar cuáles son las causas que provocan esta situación y qué puede hacer la institución en general para que el alumno las supere. Recordamos que el rendimiento intelectual del alumno depende de su interés, de la comunicación que establezca con el profesor y de sus posibilidades personales.

La participación de la familia

En expresiones familiares sobre la escolaridad de los hijos suele escucharse:

Quiero que mi hijo estudie para:

...que consiga un trabajo mejor...

...tenga éxito en la vida...

...que sea alguien...

...que tenga lo que yo no tuve...

2

Estas verbalizaciones se escuchan con frecuencia, contienen un significado y un deseo de los padres proyectados en sus hijos. De una u otra manera todos piensan que la escuela es un canal válido, que "sirve" para posibilitar el cumplimiento de distintos objetivos.

A través de la experiencia del año 1997 se ha comprobado que los padres cuyos hijos participaron del Programa Nacional de Becas Estudiantiles manifestaron mayor interés por el colegio y por los aprendizajes de sus hijos. De las opiniones recolectadas, durante el primer Encuentro de Evaluación del Programa Nacional de Becas Estudiantiles realizado en San Luis el 5 y 6 de febrero de 1997, el 75% de las familias de los beneficiarios manifestaron agradecimiento, conformidad, satisfacción y compromiso para ayudar a sus hijos en los estudios.

En este sentido consideramos que la ayuda económica cobra un papel relevante, contribuye a satisfacer algunas necesidades a la vez que incrementa el interés de los padres por la educación de sus hijos.

Motivados por la Beca de su hijo y concientes del requisito de lograr un buen rendimiento escolar se acercan a la escuela, demostrando interés por los progresos cognitivos de sus hijos.

La escuela debe aprovechar este acercamiento ya que es fundamental que los jóvenes se sientan respaldados por sus padres.

En general, los padres suelen adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias previas (contexto de la familia), por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura.

Hay familias, por ejemplo, que no han tenido experiencias previas con la escuela y "depositan" en la misma el papel de la educación y toman una actitud de sumisión y total dependencia, asumiendo una ignorancia total en los temas educativos.

Otras en cambio, viven la escuela como una institución fundamentalmente normativa, esperando que a través de ella su hijo adquiera hábitos, valores y se adapte a las normas sociales que ellos no le pueden transmitir.

Otras familias son concientes de la corresponsabilidad en la tarea educativa y solicitan la coordinación y la colaboración con los maestros para ayudar a sus hijos...

Desde el Programa Nacional de Becas Estudiantiles apelamos, más allá del nivel educativo o social de la familia, a que contribuyan para que el alumno realice su tarea, estudie, no falte, se lleve libros a su casa para estudiar, se presente a exámenes, participe en grupos de estudio, mantenga sus carpetas al día.

El alumno, naturalmente articulará sus expectativas en torno a modelos e informaciones que la familia le proporcione, y realizará su escolaridad con estos condicionamientos.

Es muy importante que la familia tenga interés y curiosidad, y valore las adquisiciones y avances de su hijo.

La escuela media busca que el adolescente gradualmente vaya asumiendo responsabilidades, crezca, haga uso de su libertad y se prepare para tomar decisiones cada vez más complejas. Será necesario, pensar una forma de trabajo con los padres con pautas claras y precisas que posibiliten el arribo de los logros propuestos.