

INVENTARIO 10035982
SIG. TOP. En 371.36
4

DiNIECE

Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa

**PARTICIPACIÓN ARGENTINA
EN LOS PROYECTOS
DE EVALUACIÓN INTERNACIONAL
DE CALIDAD EDUCATIVA**

- POR ORGANISMO -

ESTADO DE AVANCE

Buenos Aires, Julio 2003

INTRODUCCIÓN

La preocupación por la evaluación y la información educativa en la actualidad es uno de los tópicos sensibles de la agenda educativa de todos los países, es por ello que existe un conjunto de organismos internacionales como la OCDE, UNESCO, IEA, que desarrollan estudios internacionales de carácter comparativos y sistemáticos sobre diferentes aspectos del sistema educativo.

La participación de la Argentina en dicho estudio es relativamente reciente y representa un fuerte compromiso nacional la continuidad de estas acciones y la incorporación del país en la agenda internacional.

Esta participación implica el desarrollo de un espacio de aprendizaje desde el punto de vista técnico muy provechoso y la inclusión de la información correspondiente al sistema educativo argentino en un marco de comparabilidad internacional.

Con la finalidad de comparar la educación nacional argentina con la de otros países, incorporar e intercambiar experiencias y capacitar a los equipos técnicos, Argentina comenzó, a partir del año 2000, a participar de estudios internacionales llevados a cabo, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, por dos organismos distintos: la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Este tipo de pruebas que tienden a evaluar capacidades cognitivas complejas, presentan una serie de modificaciones con respecto a las evaluaciones nacionales que pueden sintetizarse en:

- el nivel de representatividad con que cuentan, ya que a diferencia de las evaluaciones nacionales que presentan un nivel de representatividad jurisdiccional, las evaluaciones internacionales están pensadas con un nivel de representatividad nacional;
- la utilización de distintos cuadernillos en contraposición a una prueba única, lo que permite evaluar una mayor cantidad de contenidos;
- la utilización de una mayor cantidad de ejercicios abiertos, en contraposición a los ejercicios de respuesta múltiple (multiple choice), lo que permite establecer el origen cognitivo de los errores y sugerir una mayor cantidad de hipótesis sobre la forma de enseñar.

Durante los años 2000 y 2001 se llevaron a cabo diferentes estudios, tendientes a evaluar el rendimiento de los alumnos, que estuvieron focalizados sobre distintas poblaciones y diferentes áreas y contenidos de evaluación. Los estudios en cuestión, fueron los siguientes:

- TIMSS-R: Matemática y Ciencias Naturales, 8º año de EGB.
- PIRLS: Comprensión Lectora, 4º año de EGB.
- CivEd: Educación Cívica, 9º año de EGB y 3er año del Polimodal.
- PISA PLUS: Capacidades relacionadas al ámbito laboral y la participación en la sociedad, alumnos de 15 años.

El siguiente documento presenta una breve descripción de los estudios internacionales de evaluación de la calidad educativa de los que participa Argentina como así mismo un estado de avance de cada uno de ellos.

OECD

Los países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) buscaron en la creación de un Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Rendimiento de los Alumnos (PISA) un nuevo compromiso para establecer un seguimiento de los resultados de los sistemas educativos en cuanto al rendimiento de los alumnos, dentro de un marco internacional común.

El diseño y la implementación de los estudios se llevan a cabo bajo la dirección del Secretariado de la OCDE, a través de un consorcio internacional encabezado por el Australian Council for Educational Research (ACER, Consejo Australiano de Investigación Educativa). El consorcio incluye a otros organismos como el Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO, Instituto Nacional Holandés de Evaluación Educativa), el Service de Pédagogie Expérimentale de l'Université de Liège (SPE, Servicio de Pedagogía Experimental de la Universidad de Lieja), y la empresa WESTAT.

Participación de Argentina en estudios de la OCDE

ESTUDIO PISA – 15 años

Programme for International Student Assessment

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes

1. Introducción

Argentina comienza a participar del estudio **PISA** en el **año 2000** incorporándose a un grupo de países que forma parte de una segunda aplicación del estudio denominada **Pisa Plus**. La evaluación PISA Plus fue administrada en Argentina en el año 2000, como evaluación piloto, realizándose el **estudio definitivo en el año 2001**.

El estudio PISA tiene previstas **dos repeticiones**: una en el **año 2003** y otra en el **año 2006**, poniendo énfasis en diferentes áreas curriculares en cada año.

Argentina asume el compromiso, en el año 2001, de participar del estudio PISA 2003. A los fines de la implementación de dicho estudio se había dado comienzo a las tareas previas a la aplicación, entre ellas la adaptación de los cuadernillos de prueba y de contexto, la participación en encuentros, etc.

El estudio PISA 2003 tenía prevista: a) una aplicación piloto durante el segundo semestre del 2002 y b) la aplicación definitiva para el segundo semestre del año 2003.

Si bien durante los meses de junio a septiembre se avanzaron en las tareas preparatorias para la aplicación piloto, esta no pudo llevarse a cabo por dificultades operativas y limitaciones presupuestarias debido a la superposición de dichas acciones con las correspondientes al ONE 2002.

Por este motivo se decidió gestionar ante el organismo que coordina el estudio la posibilidad de llevar a cabo la aplicación piloto en el mes de abril del 2003. La respuesta del organismo fue negativa por lo **que la participación de la Argentina en el estudio PISA solo podría retomarse en el año 2006**.

2. Breve descripción del Estudio

Estudio sobre habilidades y conocimientos relacionados con el mundo del trabajo y con la participación en la sociedad dirigido a estudiantes de 15 años, independientemente del año que estén cursando. La evaluación no se limita a lo que los alumnos hayan aprendido, sino que pone especial énfasis en el uso que realicen de estos aprendizajes. Focaliza en problemas del mundo real y no está dirigido exclusivamente a la clase de problemas y situaciones típicos del ámbito escolar.

Características claves

- Es un test internacional estandarizado, conjuntamente desarrollado y administrado por los países participantes, para estudiantes de 15 años relevados en grupos en sus respectivas escuelas.
- Se administra en 32 países, 28 de los cuales son miembros de la OECD.
- Entre 4500 y 10000 estudiantes son examinados en cada país.

Contenidos :

- El PISA cubre las tres siguientes áreas de alfabetización: **1) lectura, 2) matemática y 3) ciencia.**
- El PISA apunta a que cada una de estas áreas sea definida no meramente en términos de sus currículum, sino en términos de los conocimientos relevantes y las habilidades necesarias para la vida adulta. La valoración de las competencias cruzadas en los currículum es una parte integral del PISA.

3. Estado de avance de la participación

La evaluación PISA PLUS fue administrada en el año 2000, como evaluación piloto, realizándose el estudio definitivo en el año 2001. Este es un estudio sobre habilidades y conocimientos relacionados con el mundo del trabajo y con la participación en la sociedad dirigido a estudiantes de 15 años, independientemente del año que estén cursando. La evaluación no se limita a lo que los alumnos hayan aprendido, sino que pone especial énfasis en el uso que realicen de estos aprendizajes. Focaliza en problemas del mundo real y no está dirigido exclusivamente a la clase de problemas y situaciones típicos del ámbito escolar.

En esta evaluación los alumnos realizan ejercicios sobre las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias, y además responden un cuestionario que provee información sobre su desarrollo personal y actitudes frente a la vida. Asimismo, también se aplican cuestionarios a los directivos de los establecimientos sobre las características escolares y los contenidos impartidos.

Fue administrado en forma definitiva en el año 2001 y en su fase definitiva en 182 establecimientos de todo el país.

Actualmente se encuentra en proceso de realización el Informe Nacional de resultados, para ello un técnico de la DINIECE – Graciela Baruzzi – ha participado del primer taller de análisis de los resultados del estudio PISA PLUS para los países latinoamericanos.

Se encuentra finalizado un primer informe preliminar con los resultados del estudio para Argentina que fue remitido a los Ministros de Educación jurisdiccionales así como a los Coordinadores de Evaluación de cada jurisdicción.

La DINIECE también está trabajando en un segundo informe, de carácter cualitativo cuyo objetivo es describir con mayor detalle los 5 niveles de logro en que se encuentran distribuidos los alumnos participantes de la prueba en cada competencia evaluada. La descripción será tanto para los resultados de Alfabetización Lectora como para Alfabetización Matemática y Científica. En este informe se incluirán ejemplos de ejercicios que corresponden a las distintas

Estado de situación financiera a Julio de 2003

ORGANISMO	COSTO (en U\$S)	PAGADO (en U\$S)	DEUDA (en U\$S)
OECD			
* Pisa Plus 2001/02	74.000	10.000	64.000
* Pisa 2006	Faltan precisiones		
Total deuda OECD U\$S			64.000

♦ En el correr del mes se transferirán \$ 37.000.- (Resolución IDECE N° 26) correspondientes al PISA 2003. Una vez concretada se actualizará el valor en dólares o euros.

IEA

International Association for the evaluation of Educational Achievement

Es organizado por la **Asociación Internacional para la Evaluación de Logro Educativo (IEA)** cuya misión es dirigir estudios comparativos enfocados en las políticas y prácticas educativas para reforzar el aprendizaje dentro de y por los sistemas educativos.

Estatus Legal: La Asociación Internacional para la Evaluación de Logro Educativo (IEA) es una sociedad científica internacional sin fines de lucro autorizada en Bélgica con el propósito de la investigación pedagógica mundial. Bajo la Ley belga (Decreto Real del 31 de marzo de 1936, artículo 150, punto 3), la sociedad IEA está exenta de impuestos en todas las contribuciones, suscripciones, y concesiones que sirven como capital activo.

El anuncio público oficial que nota la incorporación legal de IEA en Bélgica puede encontrarse en el Periódico Estatal del 21 de septiembre de 1967 No. 4779, 4780, 4781. Este registro público reconoce a la Asociación oficialmente..

La Secretaría de IEA está registrada como una fundación en la Cámara de Comercio, La Haya, Países Bajos (No. S.15887 1, el 9 de diciembre de 1994). El nombre de la fundación es: Stichting I.E.A. Secretariaat Nederland. El sitio de la Fundación es Amsterdam, Países Bajos. Sostiene los derechos financieros y obligaciones de la Asociación Internacional para la Evaluación de Logro Educativo (IEA) y emplea el personal de IEA.

Participación de Argentina en estudios de la IEA

Durante el transcurso del año 2000 se ha gestionado la incorporación de la República Argentina a la IEA, haciéndose efectiva la misma en la última Asamblea General (Nro. 41º) celebrada en Tailandia, durante las fechas 9 al 12 de Noviembre con la participación del Subsecretario de Educación Básica, Lic. Gustavo Iaies, la Coordinadora del Programa Nacional Promoción y Evaluación de la Calidad Educativa, Lic. Silvia Montoya y la Ministra de Educación de la Pcia. de Corrientes, Prof. Graciela Aparicio.

Actualmente Argentina es miembro de la IEA.

TIMSS-R y TIMSS 2003 - 8º EGB

Third International Mathematics and Science Study-Repeat

Repetición del Tercer Estudio Internacional sobre Matemática y Ciencia.

Trends in International Mathematics and Science Study

Estudio sobre tendencias en Matemática y Ciencia.

1. Breve Descripción de los estudios

El estudio TIMSS es uno de los estudios internacionales de evaluación de calidad educativa con mayor antigüedad. El mismo tiene por objetivo proporcionar información sobre diversos aspectos, tales como:

- identificación de lo que es factible enseñar en matemática y ciencia.
- los potenciales impactos que los currículos, las estrategias de enseñanza y los arreglos administrativos tienen sobre el aprendizaje.

- Un mayor entendimiento de cómo y por qué las actitudes de los estudiantes cambian, y qué relaciones existen entre el desarrollo positivo de éstas y las prácticas utilizadas en las clases.

Ciclos y Repeticiones del Estudio

Durante los años 1994/95, el estudio TIMSS se llevó a cabo en 5 grados en más de 40 países. Los estudiantes fueron evaluados en las áreas de matemática y ciencia, y una extensa información sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza fue recolectada de los estudiantes, maestros y directores de las escuelas.

En 1998/99 el TIMSS fue administrado en el octavo grado para más de 40 países.

En esta repetición del TIMSS (TIMSS-R), a los estudiantes de este grado se les efectúan test de rendimiento sobre matemática y ciencia y completan cuestionarios sobre las experiencias en la clase, actitudes hacia las matemáticas y las ciencias y diversas medidas del background del hogar. Por su parte, los profesores de matemática y ciencias, contestan preguntas referidas a su preparación académica, a las prácticas institucionales, y vierten opiniones sobre los resultados y consecuencias de la educación en ambas ramas. Finalmente, los directores, proveen información sobre las características y los recursos de las escuelas.

El TIMSS-R también otorga la posibilidad de que los países que no han participado en el TIMSS originariamente comparen sus niveles en matemáticas y ciencias, prácticas instruccionales y políticas con los estándares internacionales.

El TIMSS 2003 es una nueva versión del original estudio TIMSS cuyo objetivo vuelve a ser la evaluación de las tendencias en Matemáticas y Ciencia. La repetición de este estudio se convierte en una nueva oportunidad para medir el progreso en Matemáticas y Ciencia de los países participantes.

2. Estado de avance de la participación

La aplicación del **TIMSS-R** en Argentina fue en el año 2000. Los destinatarios fueron los alumnos que se encontraban cursando el 8º año de EGB o Primer año del Nivel secundario.

El carácter del estudio fue MUESTRAL y el marco comprendió a sólo 2 secciones de cada uno de los 30 establecimientos seleccionados en cada jurisdicción (o provincia), sorteados mediante técnicas de muestreo por dicha organización.

El 02/02/02 se enviaron las bases de datos del TIMSS-R a la IEA, para que las remita al Centro de Procesamiento de Datos.

Se envió un mail al Centro de Procesamiento de Datos para que nos informen sobre el estado de las bases. Nos respondieron que, debido a que están trabajando en la organización de TIMSS 2003, no podrán por el momento analizar las mismas.

El **TIMSS 2003** se encuentra en desarrollo en este momento. Los países participantes ya han realizado tanto el estudio piloto como el estudio definitivo.

El estudio TIMSS 2003 tenía prevista : a) una aplicación piloto durante el segundo semestre del 2002 y b) la aplicación definitiva para el segundo semestre del año 2003.

Si bien durante los meses de junio a septiembre se avanzó sólo inicialmente en las tareas preparatorias para la aplicación piloto, esta no pudo llevarse a cabo por

dificultades operativas y limitaciones presupuestarias debido a la superposición de dichas acciones con las correspondientes al ONE 2002.

Por este motivo se decidió gestionar ante el organismo que coordina el estudio la posibilidad de llevar a cabo la aplicación piloto en el mes de abril del 2003. La respuesta del organismo fue que resultaba más adecuado que la Argentina se incorporará directamente a las acciones correspondientes a la aplicación definitiva del estudio en el 2003 y no llevará a cabo el pilotaje.

En este momento el material del estudio se encuentra prácticamente listo. Falta que el organismo termine de verificar la adaptación de los mismos.

La aplicación definitiva del estudio está prevista para el mes de Octubre del corriente año.

PIRLS, 4º año de EGB.

Progress in International Reading Literacy Study ***Estudio Internacional sobre Progresos en la Comprensión Lectora***

1. Breve Descripción del Estudio

El PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) fue diseñado para proveer información sobre la habilidad de lectura y comprensión de los estudiantes de cuarto grado (9 a 10 años).

El PIRLS se enfoca en tres aspectos de la habilidad de lectura: proceso de comprensión, propósitos para leer y conductas de lectura y actitudes. Las dos primeros constituyen la base del test escrito de lectura y comprensión; el último aspecto es recogido a través de un cuestionario para el estudiante y otros para padres, maestros y directores.

2. Participación Argentina

El test internacional PIRLS fue administrado durante el año 2000, como una prueba piloto, realizándose el estudio definitivo en el año 2001. Esta evaluación fue diseñada para proveer información sobre la habilidad de lectura y comprensión de los alumnos de 4º año de EGB.

El estudio estuvo focalizado en dos aspectos: la forma en que los alumnos se relacionan con la lectura en tanto experiencia literaria, y por otra parte el modo en que esta relación con la lectura les permite adquirir y usar información.

Este estudio buscó también, obtener información sobre los factores educativos asociados al hogar y a los hábitos de lectura a través de una serie de cuestionarios dirigidos a los mismo alumnos, los docentes de lengua, los padres y los directivos del establecimiento.

Fue administrado, en su fase definitiva en 150 establecimientos de todo el país, en una sección de 4º año de EGB.

3. Estado de avance de la participación

El 14 /02/01 se enviaron las bases de datos al Centro de Procesamiento de Datos de la IEA.

Se recibió con fecha 02/12/02, un Informe Preliminar de Resultados.

El día 8 de abril del corriente año la IEA dio a conocer formalmente el Informe Internacional de Resultados.

Argentina realizó un **primer informe preliminar** que sintetiza los resultados correspondientes a la Argentina con algunas aclaraciones para la lectura e interpretación de los mismos.

Este informe fue enviado a todas las jurisdicciones participantes del estudio como así también los datos correspondientes a los resultados obtenidos por cada uno de los establecimientos.

CivEd, 9ºEGB

Civic Education Study *Estudio sobre Educación Cívica*

1. Breve Descripción del Estudio

El estudio se ocupa de investigar diferentes aspectos de educación cívica en la escuela y recolecta y analiza datos de alumnos de 29 países con respecto a sus conocimientos y sus actitudes dentro de los cuatro campos siguientes:

- Democracia
- Identidad Nacional
- Cohesión social y diversidad
- Economía, medios de comunicación y medio ambiente.

2. Participación Argentina

El estudio internacional CivEd fue administrado en el año 2001 a alumnos de 9º año de EGB y 3er año del Polimodal (último año del secundario).

Este estudio se centró en investigar diferentes aspectos de la enseñanza de Educación Cívica en la escuela. Su propósito es comprender la forma en que los alumnos son preparados para ser ciudadanos y los aprendizajes en cuanto a los asuntos públicos. Esta prueba estuvo conformada por cuestionarios con ejercicios de opción múltiple, dirigidos a los alumnos, divididos en cuatro partes. Las primeras tres partes pertenecían al estudio internacional, mientras que el último cuadernillo consistía en una evaluación nacional.

Cabe aclarar que en este estudio también fueron administrados cuestionarios de contexto a los alumnos, a los profesores de educación cívica y a los directivos de los establecimientos.

3. Estado de avance de la participación

Desde el mes de agosto se llevaron a cabo las tareas de carga y consistencia de la información. Se encuentra pendiente el procesamiento de las bases ya que de acuerdo a lo informado por Barbara Malak el 28 de marzo del corriente el Centro Coordinador del estudio fue cerrado una vez finalizado el estudio. Si bien ella reenvió el mail de consulta a Rainer Lehmann, que era el coordinador internacional del estudio así como a Heiko Sibberns del DPC, consideró que el DPC podría realizar el procesamiento con un contrato especial por este servicio.

Es por ello que se decidió que el procesamiento sería realizado en la DINIECE, aunque dado que el equipo que podría realizarla se encuentra trabajando con los resultados de PISA, se postergó para más adelante.

TEDS

Teacher Education Study

Teachers and teacher education: a cross-national study of elementary and secondary teachers of mathematics and science

El presente estudio busca dar cuenta de la preparación de los docentes y de las políticas que influyen en la calidad de los mismos desde un punto de vista comparativo. Surge a partir de la necesidad de contar con mayor información sobre la formación de los docentes –sobre sus oportunidades de aprendizaje, sobre su currículum y sobre el conocimiento de su área disciplinar y como eso influye sobre su enseñanza. No hay muchos estudios de países en los que se conozca lo suficiente sobre cómo y cuánto aprenden los docentes, de modo de proveer un insumo necesario tanto para la gestión política como para la investigación.

Este estudio no sólo busca contribuir a la descripción y análisis sobre cómo los diferentes países educan a sus futuros docentes, sino que también buscar generar información útil para las políticas de formación docente al intentar explicar cuáles son las estrategias que producen una diferencia significativa.

El estudio está dividido en tres módulos a desarrollarse en dos etapas. Los módulos son los siguientes:

- ♦ Estudio sobre las políticas en formación docente y su contexto (nivel nacional)
- ♦ Estudio sobre las instituciones de formación docente y sus estándares y expectativas sobre la formación.
- ♦ Estudio sobre el impacto de la formación docente.

Se prevé que el estudio dure 6 años en total, destinando 3 años para la fase A) y 3 años para la fase B).

A principios del 2002 la IEA convocó a distintos institutos de investigación para que preparen una propuesta de investigación sobre la formación docente en ciencias y matemática. El ACER (Australian Council for Educational Research) y la Escuela de Educación de la Universidad de Michigan (MSU) fueron seleccionados para dirigir el estudio. Cada uno de los países que participen del mismo serán los encargados de la aplicación nacional, requiriendo la presencia de una Coordinación Nacional de Estudio.

El **costo** del estudio para los primeros 4 años será de **USD 30.000 por año** (comenzando en el 2004). Cada país deberá asumir además los costos de realización del estudio y de los informes resultantes en su propio país.

De acuerdo a la nota remitida al organismo a fines de abril, Argentina no participará de este estudio debido a que en ese momento no era posible comprometer fondos por un plazo de seis años. Se informó al organismo del cambio de autoridades en el Ministerio y que sería consultado nuevamente.

En caso de participar, el framework será presentado en la Asamblea General que tendrá lugar en Chipre entre el 6 y el 9 de Octubre del corriente. La primera reunión de NCR de TEDS está prevista para marzo de 2004.

Estado de situación financiera a Julio de 2003

ORGANISMO	COSTO (en U\$S)	PAGADO (en U\$S)	DEUDA (en U\$S)
IEA			
* Membresía 2001	7.000	5.000	2.000
* Membresía 2002	7.000		7.000
* Membresía 2003	7.000		7.000
PIRLS (2001)			
* First year	20.000	9.678	10.322
* 2d year	20.000	5.541	14.459
* 3d year	20.000		20.000
TIMSS 2003			
* First year	60.000	19.197	40.403
* 2d year	60.000		60.000
* 3d year	40.000		40.000
TIMSS-R			
* 3d year	60.000		60.000
Total deuda IEA U\$S			261.184

UNESCO/ OREALC - LABORATORIO LATINOAMERICANO DE LA UNESCO (LLECE)

Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), 3º y 6º EGB

Se propone darle continuidad al trabajo iniciado con el Primer Estudio del LLECE. De este modo se plantea realizar un Estudio comparativo y explicativo, que incorpore características longitudinales, anclado en las evaluaciones nacionales y para las variables dependientes, que descansa en un conjunto de ítem nuevos expresamente desarrollados para el efecto, incluyendo una selección más afinada de variables independientes para un Análisis de Factores Asociados, como asimismo un número y tipo de variables dependientes más amplio e innovador. Se considera que esta sería la modalidad más adecuada para el Segundo Estudio en los países miembros del LLECE.

Cabe señalar que el Segundo Estudio estará orientado a entregar información comparativa y explicativa sólo para el uso de los sistemas educativos de los países involucrados y en ningún caso respecto de alumnos individuales.

En el mismo participan alrededor de 14 países latinoamericanos y durante el año 2002 y 2003 se realizan diversas reuniones técnicas para alcanzar los acuerdos sobre las características del estudio cuya aplicación está prevista para el 2004.

Consideraciones acerca del calendario de la aplicación de las mediciones

Implica **3 años** para completar satisfactoriamente el Segundo Estudio

- ♦ 2002: definición de un proyecto y obtención de financiamiento para el Estudio
- ♦ 2003: planificación y coordinación previa del Estudio (piloto)
- ♦ 2004: aplicación definitiva de los instrumentos y emisión de informes iniciales

Otros actividades de este organismo

Estudio Iberoamericano de Escuelas Eficaces.

La Investigación Iberoamericana de Eficacia Escolar (IIEE) es un proyecto de investigación empírica de carácter educativo que forma parte de las actividades del Convenio Andrés Bello.

La duración previa es de tres años y medio, se prevé que finalice en diciembre de 2004.

La finalidad es aportar información que ayude a la toma de decisiones que permitan la mejora de los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos de los países de Iberoamérica.

Seminarios y Cursos

- ♦ Curso de Modelos de Análisis Jerárquico Lineales: la segunda etapa es en octubre 2002 en Bello Horizonte
- ♦ Seminario de Valor Agregado: segundo semestre 2002

Sub-redes de conocimiento

- ♦ Grupos de interés de Evaluación Docente.

Se busca brindar un basamento teórico e la evaluación docente que sirva de guía para la interpretación de los datos que se derivan del cuestionario que nos sirvió de sustento para la elaboración del diagnóstico de la situación inicial de esta política educativa en América Latina. En este estudio se asume que la evaluación del desempeño profesional del docente comprende la medición y valoración tanto de la actuación como de la idoneidad del docente, expresada esta última esencialmente en un conjunto de capacidades, hábitos y habilidades pedagógicas, así como en sus disposición para el trabajo, necesarias para la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz.

- ♦ Grupos de interés en contextos de interculturalidad.

Estudio ALL

El Estudio de Alfabetismo y Destrezas de Adultos (ALL) busca brindar un perfil detallado de las personas adultas que se encuentran en situación de riesgo debido a la carencia de competencias y capacidades o a su inadecuación y, la posibilidad de relacionarlos con el sistema formal de educación, con el ámbito laboral y programas de capacitación.

Se trata de una encuesta comparativa a gran escala que evalúa una amplia gama de competencias y capacidades de la población adulta, con edades comprendidas entre los 16 y 65 años, en cada país participante. La encuesta ALL utiliza medidas directas e indirectas y trata de establecer medidas empíricas de grupos genéricos de competencias y capacidades que trasciendan el sector de actividad profesional, la ocupación, el nivel educativo y la experiencia en función de la edad. Las competencias y capacidades que mide son:

Medidas Directas:

- Capacidad de lectura corriente: el conocimiento y habilidades necesarias para comprender y utilizar información de texto como por ejemplo editoriales, reportajes, poemas, ficción;
- Capacidad de lectura de textos esquemáticos: el conocimiento y las habilidades necesarias para localizar y utilizar información contenida en distintos formatos como por ejemplo tablas, formularios, gráficos y diagramas;
- Capacidad de cálculo: la habilidad para interpretar, aplicar y comunicar información matemática;
- Resolución de Problemas: la capacidad para resolver problemas esclareciendo la naturaleza del problema y elaborando y aplicando estrategias adecuadas.

Medidas Indirectas:

- Trabajo en equipo: las competencias necesarias para participar de forma eficaz en un equipo, incluidas las habilidades de comunicación interpersonal, adaptabilidad, flexibilidad, confianza mutua y buena disposición para trabajar con otros; y
- Tecnología de comunicación e información: el conocimiento y las habilidades para utilizar la tecnología de la información a fin de realizar tareas relacionadas con el trabajo.

Los organismos responsables de este estudio son Statistics Canada, el Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES) del Departamento de Educación de

Estados Unidos. La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OECD), el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO-OREALC) se encargan de la dirección general y la gestión del proyecto.

La orientación general del proyecto estará a cargo de un Grupo Asesor de Proyecto integrado por representantes de los países participantes de la Encuesta, la Secretaría de la OECD y miembros del equipo de Gestión Internacional.

Cabe aclarar que para la aplicación piloto del Estudio ALL en nuestro país está previsto un convenio con el INDEC.

Los **costos de la participación internacional**, cuyo pago deberá efectuarse a Statistics Canada, son de **U\$s 150.000** (tres cuotas de U\$s 50.000) por país, para las etapas completas de la prueba piloto y la realización de la encuesta principal, cubriendo la asistencia técnica para devolver los análisis comparativos internacionales y análisis regionales comparando países de Latinoamérica, a través teoría científicamente adecuada para evaluar las competencias y tecnología estadística para resumir los hallazgos, y para detectar y compensar sesgos. Cada país deberá asumir además los costos de realización de la encuesta y de los informes resultantes en su propio país.

De acuerdo a lo informado a Ana Luiza Machado a fines de abril, la Argentina no participará de la I Reunión de Coordinadores Nacionales del Estudio ALL (Adult Literacy and Lifeskills Survey), Segunda Ola de Aplicación, a realizarse entre el 12 y el 15 de Mayo próximo en la ciudad de Bruselas, Bélgica. Dicha decisión se sustenta en el hecho de que la gestión vigente en ese momento dispuso dejar a consideración de las próximas autoridades la participación de Argentina en estudios internacionales.

La aplicación del estudio ALL por parte de la Argentina requeriría el compromiso de recursos financieros a mediano plazo y una serie de definiciones que quedaron a cargo de las nuevas autoridades de este Ministerio.

Estado de situación financiera a Julio de 2003

ORGANISMO	COSTO (en \$)	PAGADO (en \$)	DEUDA (en \$)
------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

OREALC/UNESCO			
* Membresía 2003	33.000		33.000
* Segundo estudio	Faltan precisiones		
* ALL	Faltan precisiones		
Total deuda OREALC/UNESCO en pesos			33.000