

g-Foll.
0613

18



TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

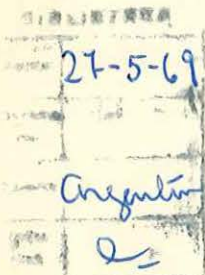
REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO
tucumán 29 - 30 de abril 1969

69236

NOMINA DE DELEGADOS Y OBSERVADORES

SIE/DOC/RCNE/D.8 (100)

CATAMARCA



PEDRO IGNACIO GALARZA

Ministro de Gobierno, Educación y Justicia

Dom. Of.: Sarmiento esq. República

Tel.: 51

Dom. Part.: Tucumán 975

Tel.: 303

FRANCISCO ALBERTO MONFERRAN

Subsecretario de Gobierno, Educación y Cultura

Dom. Of.: Sarmiento 630

Tel.: 202

Dom. Part.: Esquiú 315

Tel.: -

CARLOTA DE LA BARRERA DE MONTBRUN

Presidenta del Consejo de Educación

Dom. Of.: San Martín 456

Tel.: 133

Dom. Part.: Tucumán 398

Tel.: 143

J U J U Y

LUIS MIGUEL TEDIN

Ministro de Gobierno, Justicia y Educación

Dom. Of.: San Martín 450

Tel.: 2786

Dom. Part.: Belgrano 1391 Dpto. 5

Tel.: 8102

EDUARDO BERRAFATO

Interventor del Consejo General de Educación

Dom. Of.: Senador Pérez y Güemes

Tel.: 2469

Dom. Part.: Patricias Argentinas 333

Tel.: 8037

ESTEBAN HOMET

Asesor en Educación

Dom. Of.: Güemes 1092

Tel.: 2356

Dom. Part.: Caboto y J.M. Blanes, Bloque 9

Casa 7 - Buenos Aires

Tel.: -

S A L T A

JULIO DIAZ VILLALBA

Ministro de Gobierno, Justicia, I. Pública y del Trabajo

Dom. Of.: Casa de Gobierno Tel.: 12292

Dom. Part.: Pueyrredón 46 Tel.: 13522

VICTOR MUSELI

Secretario de Estado de Gobierno, Justicia e I. Pública

Dom. Of.: Mitre 23 Tel.: 14365

Dom. Part.: Alvarado 507 Tel.: 14563

CARLOS E. ESCOBAR SARAIVA

Presidente del Consejo General de Educación

Dom. Of.: Mitre 71 Tel.: 13.803

Dom. Part.: Pasaje Antártida Argentina 1373

S A N T I A G O D E L E S T E R O

LUIS EMILIO CACERES

Ministro de Gobierno, Educación, Justicia, Trabajo y Culto

Dom. Of.: Rivadavia y Absalón Rojas Tel.: 2749

Dom. Part.: Av. Belgrano 2425 Tel.: 1169

GASPAR ORIETA

Presidente del Consejo de Educación

Dom. Of.: Entre Ríos 55 4º P. Tel.: 4466

Dom. Part.: La Rioja 192 Tel.: 4587

SEGUNDO ERNESTO GEREZ

Secretario General del Consejo de Educación

Dom. Of.: Entre Ríos 55 4º P. Tel.: 4466 y 2887

Dom. Part.: Caseros 227

ANTONIO GOMEZ OMIL

Psesor de Desarrollo

Dom. Of.: Casa de Gobierno

Tel.: 3319

Dom. Part.: 24 de setiembre 423

Tel.: 3270

T U C U M A N

RAMON ALBERTO GAMBOA

Ministro de Gobierno, Educación y Justicia

Dom. Of.: Casa de Gobierno

Tel.: 19298

Dom. Part.: Las Piedras y 9 de julio

SUSANA BEATRIZ MOLINA CARLOTTI

Secretaria de Estado de Educación y Cultura

Dom. Oficial: Casa de Gobierno

Tel.: 17976

Dom. Part.: 25 de mayo 440

Tel.: 14077

MIGUEL ANGEL TORRES

Presidente del Consejo de Educación

Dom. Of.: 9 de julio 46

Tel.: 11736

Dom. Part.: La Rioja 446

Tel.: 11871

GASPAR RISCO FERNANDEZ

Presidente del Consejo Provincial de Difusión Cultural

Dom. Of.: Congreso 56

Tel.: 27300

Dom. Part.: Av. Avellaneda 179

Tel.: 20017

NELIDA HAYDEE MARIANO

Miembro del Equipo Técnico de la Secretaría de Educación

Dom. Part.: San Juan 1333

Tel.: 22082

ISABEL YAYA DE MOSQUEIRA

Miembro del Equipo Técnico de la Secretaría de Educación

Dom. Part.: Marcos Paz 1669

Tel.: 27315

CARLOS D. VILLARRUBIA NORRI

Director del Departamento de Materiales y Construcciones
Escolares

Dom. Of.: Av. Avellaneda 205 Tel.: 16470

Dom. Part.: Suipacha 406 Tel.: 16613

LIBERTAD GONZALEZ DE CHIUCHIOLO

Directora del Servicio de Asistencia Social Escolar

Dom. Of.: Rivadavia 25 Tel.: 22577

Dom. Part.: Perú 3537 Tel.: -

MIRIAM HAYDEE SEADE

Directora del Centro de Documentación e Información Educativa

Dom. Of.: Rivadavia 25 Tel.: 17660

Dom. Part.: San Juan 729 Tel.: 16614

MARIA ELENA PERALTA AGUILAR

Directora de la Escuela de Servicio Social

Dom. Of.: Crisóstomo Alvarez 340 Tel.: 12019

JUAN ERNESTO MEDINA

Inspector - Representante de Inspección Nacional de Escuelas

Dom. Of.: 9 de julio 197 Tel.: 14989

Dom. Part.: Colón 764 Monteros Tel.: 368

29 de abril de 1969

ANEXO

SECRETARIA DE ESTADO DE CULTURA Y
EDUCACION DE LA NACION

CARLOS MARIA PELTZER

Director Nacional de Enseñanza Privada

Dom. Of.: Santa Fe 4358 (Bs.As.) Tel. 71-6283

Dom. Part. Uriburu 1235 (Bs. As.) Tel. 20-7879

ANEXO 2

NOMINA DE DELEGADOS Y OBSERVADORES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

LUIS EDUARDO SALINAS

Prof. U. N. T.

Dom. Of.: Muñecas 219 Tel.: 20607

Dom. Part.: Av. Roca 1177 Tel.: 24944

SIE/DOC/RCNE/D,8 (100)

Ci
de

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

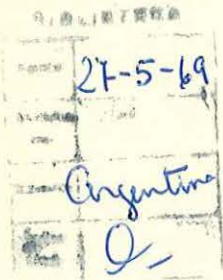
J. Fall
061.3
18

REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO
tucumán 29 - 30 de abril 1969

09237

ACTA

SIE/DOC/RCNE/D.9 (100)



ACTA

En la ciudad de San Miguel de Tucumán a treinta días del mes de abril de mil novecientos sesenta y nueve, en la Residencia Universitaria de Horco Molle, se efectúa la reunión constitutiva del NOA EDUCATIVO, recomendada por la Reunión de Gobernadores del Noroeste, realizada en San Salvador de Jujuy del 29 al 31 de marzo próximo pasado y convocada por la Provincia de Tucumán, con asistencia de las representaciones que se mencionan a continuación : por la Provincia de Catamarca, el Ministror. de Gobierno, Educación y Justicia, Pedro Ignacio Galarza , el Subsecretario de Gobierno, Educación y Cultura, profesor Francisco Alberto Monferran y la Presidenta del Consejo de Educación, Señora Carlota de la Barrera de Montbrun; por la Provincia de Jujuy, el señor Ministro de Gobierno, Justicia y Educación, Dr. Luis Miguel Tedín, el Interventor del Consejo General de Educación, profesor Eduardo Berrafato y el Asesor de Educación, Licenciado Esteban Homet; por la Provincia de Salta, el Ministro de Gobierno, Justicia e I. Pública y del Trabajo, Dr. Julio Díaz Villalba, el Secretario de Estado de Gobierno, Dr. Victor Museli y el Presidente del Consejo General de Educación, Rdo. Padre Carlos Escobar Saravia; por la Provincia de Santiago del Estero, el Ministro de Gobierno, Educación , Justicia, Trabajo y Cultura, Teniente Coronel Luis Emilio Cáceres, el Presidente del Consejo de Educación, Profesor Gaspar Orieta y el Secretario General del Consejo de Educación, señor Segundo Ernesto Gerez; por la Provincia de Tucumán, el Señor Ministro de Gobierno, Educación y Justicia, doctor Ramón Alberto Gamboa, la Secretaria de Estado de Educación y Cultura, Doctora Susana Beatriz Molina Carlotti, el Presidente del Consejo de Educación, profesor Miguel Angel Torres y el Presidente del Consejo Provincial de Difusión Cultural, profesor Gaspar Risco Fernandez.

Puesto a consideración el asunto central de la convocatoria, los Señores Ministros y sus asesores aprueban por unanimidad y a referendum de sus respectivos gobiernos la creación de un organismo de coordinación y colaboración interprovincial que se denominará " NOA Educativo". Se deja constancia en este

//

acto de las manifestaciones del señor representante de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación, doctor Carlos Maria Peltzer en el sentido de expresar en nombre de S.E. el señor Secretario de Estado, doctor José Mariano Astigueta, la viva complacencia con que ve dicha Secretaría la constitución de organismos regionales como éste. Y sancionan la siguiente Declaración de Fundamentos, Objetivos y Forma de Gobierno y Administración:

A - FUNDAMENTOS

La cabal conciencia de que la Nación es una unidad y una integridad dentro de la cual coexisten estructuras zonales cuyos esquemas se perfilan en el Noroeste argentino por similitudes históricas, geográficas, tradiciones e idiosincracia de sus pueblos, manifestadas permanentemente a través de sus tradiciones culturales.

B - OBJETIVOS

Serán funciones del NOA Educativo: 1º) Mantener permanentemente informadas a las provincias integrantes sobre conclusiones de experiencias, investigaciones pedagógicas y estudios psicopedagógicos de la zona. Hasta tanto las provincias cuenten con el órgano específico de información adecuado, podrá utilizarse la publicación del Centro de Documentación e Información Educativa de la Provincia de Tucumán. 2º) Coordinar trabajos de interés regional en aspectos administrativo, de organización y específicamente pedagógico. 3º) Encarar la búsqueda de soluciones al problema de deserción, ausentismo, analfabetismo, educación del adulto, educación diferenciada y educación continua. 4º) Coordinar criterios de racionalización administrativa y presupuestaria a seguirse en su mayor y mejor utilización, para asegurar el nivel formativo integral de la población presente y futura. 5º) Propiciar el intercambio de personal docente a todos los niveles y de alumnos, con vista al perfeccionamiento, trabajos concretos y turismo escolar. 6º) Gestionar la validez nacional de los títulos expedidos por instituciones docentes en el ámbito de las provincias del NOA.

7º) Concretar sistemas eficientes de traslados y permutas interprovinciales para el personal docente. 8º) Propiciar un estudio comparado de la legislación docente imperante en las provincias del NOA para procurar similitud e la declaración de deberes y derechos en los escalafonamientos, en el régimen de calificación, notas de estímulo y sanciones, sistema de valoración de antecedentes y cuanto otros aspectos puedan entorpecer la incorporación del docente trasladado o permutante. 9º) Establecer como una norma funcional del NOA Educativo una vinculación permanente con la Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación, a cuyo efecto se la invitará a designar un coordinador entre ella y la Secretaría Permanente del NOA Educativo, con el objeto de facilitar las tareas preparatorias de reuniones regionales de educación. 10º) Establecer la misma vinculación permanente con las otras regiones del país para la asistencia técnica mutua y para el intercambio de experiencias pedagógicas, sociales, jurídicas y sanitarias, cumplidas en el área de educación. 11º) Encarar la consideración de todo otro problema relativo a la educación regional no mencionado precedentemente.

C - F O R M A D E G O B I E R N O Y A D M I N I S T R A C I O N

1º) Serán integrantes del NOA Educativo , un funcionario por cada provincia designado a tal fin por el respectivo gobierno y que tenga a su cargo la ejecución política administrativa del proceso educativo. En la medida y oportunidad que se considere necesario podrá invitarse a los representantes de otros organismos o instituciones oficiales o privadas de índole provincial, nacional o internacional, vinculadas con la actividad educativa. 2º) Serán órganos de la actividad del NOA Educativo la Secretaría Permanente y la Reunión de Delegados. 3º) Designase Secretario Permanente al delegado de la Provincia de Tucumán, profesor Miguel Angel Torres, presidente del Consejo de Educación. 4º) Será atribución del Secretario Permanente centralizar la información y distribuirla a los integrantes del organismo. 5º) Las reunio-

nes de los miembros integrantes de celebrarán obligatoriamente por lo menos en tres oportunidades anuales, en los meses de febrero, julio y octubre, en los lugares que se determinará previamente, siendo de responsabilidad de la provincia designada la tarea de organización . 6º) La Reunión de Delegados del NOA Educativo dictará el Reglamento Interno pertinente que fije las funciones de los órganos de actividad, mencionados en el punto 2º), Capítulo C. 7º) El Reglamento Interno de la Reunión de Delegados contemplará, de manera especial, el respaldo económico y presupuestario que cada provincia debe prestar para el funcionamiento de los dos órganos de actividad mencionados, y la administración de esos recursos.

Leída y ratificada la presente acta por los señores delegados asistentes, se firman cinco ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto.

ES COPIA.-

S. Foll
061.3

Ci
de

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

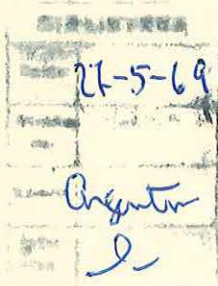
REUNION CONSTITUTIVA

DEL NOA EDUCATIVO

tucumán 29 - 30 abril 1969

09240

RESEÑA



En la Residencia Universitaria de Horco Molle, Tucumán, tuvo lugar durante los días 29 y 30 de abril de 1969 la REUNION CONSTITUTIVA DEL NOA EDUCATIVO, convocada por la Provincia de Tucumán, de acuerdo a lo resuelto en la Reunión de Gobernadores del noroeste, realizada en San Salvador de Jujuy del 29 al 31 de marzo ppdo.

La reunión contó con la asistencia de delegados de los gobiernos de las provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán y, de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación. Observadores, de la Universidad Nacional de Tucumán, del Equipo técnico de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura, del Departamento de Materiales y Construcciones Escolares, del Servicio de Asistencia Social Escolar, del Centro de Documentación e Información Educativa, de la Escuela de Servicio Social Escolar y de Inspección Seccional de Escuelas, todos de la Provincia de Tucumán.

TEMARIO

El temario de la Reunión fue el siguiente:

- I . Breve informe de los servicios educativos que brinda la Provincia:
Catamarca
Jujuy
La Rioja (*)
Salta
Santiago del Estero
Tucumán
- II . Creación y organización del NOA Educativo.
- III . Convenio de Transferencia de servicios de enseñanza dependientes de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación a las provincias.

(*) No envió delegados.

La consideración del temario se realizó en tres sesiones plenarias.

AUTORIDADES DE LA REUNION

Resultaron electas autoridades de la Reunión: Presidentes, el Ministro de Gobierno Educación y Justicia de Tucumán, Dr. Ramón Alberto Gamboa; Vicepresidente, el Ministro de Gobierno, Educación, Justicia Trabajo y Culto de Santiago del Estero, Tte. Cnel. Luis Emilio Cáceres y Secretaria, la Secretaria de Educación y Cultura de Tucumán, Dra. Susana B. Molina Carlotti.

El día 29 de abril, estuvo destinado a la consideración de los puntos I y II del Temario y el día 30 al punto III y a la aprobación del Acta de creación del Organismo.

Inauguró la Reunión, el Ministro de Gobierno, Educación y Justicia de Tucumán, Dr. Ramón Alberto Gamboa, haciendo uso de la palabra en la sesión de clausura, el Tte. Cnel. Luis Emilio Cáceres de Santiago del Estero y el Dr. Carlos Maria Peltzer, delegado de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación.

TEMA I

Los delegados por las distintas provincias informaron sobre los servicios educativos que brindan sus respectivas jurisdicciones. (Ver: Centro de Doc. e Inf. Educ.SIE/DOC/RCNE/D. 3,4,5,6 y 7)

TEMA II

Se consideraron los proyectos de Acta de Creación presentados por la s Provincias de Tucumán y Santiago del Estero.

Para la elaboración definitiva del texto del Acta de crea-

ción del Organismo, se designó una comisión integrada por la Secretaria de Estado de Educación y Cultura de Tucumán, Dra. Susana B. Molina Carlotti, el Presidente del Consejo de Educación de Santiago del Estero, Profesor Gaspar Orieta y el asesor en educación de la Provincia de Jujuy, Prof. Esteban Homet.

(Ver: Centro de Doc. e Inf. Educativa SIE/DOC/RCNE/D. 9).

TEMA III

Cada Provincia expuso los problemas que plantea a sus respectivas jurisdicciones la transferencia de servicios educativos dependientes de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación de la Nación. Catamarca. La transferencia incluiría , 294 escuelas comunes, 2 de jornada completa, 1 curso de escuelas rurales, la Dirección de Enseñanza del Adulto y la Inspección zonal de escuelas.

Se elevó a la Secretaría de Cultura y Educación de la Nación, un proyecto de Convenio de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la Provincia. (Ver: Centro de Doc. e Inf. Educ. SIE/DOC/RCNE/D. 11) Jujuy. Cuenta con 220 escuelas de jurisdicción provincial y 170 de jurisdicción nacional a ser transferidas. De estas últimas 85 son de propiedad del Estado, 34 alquiladas y 51 edificios cedidos.

Estado de conservación de los edificios escolares:

	b u e n o	r e g u l a r	m a l o
del Estado	21	32	32
alquiladas	3	5	26
cedidas	13	12	26
Total.....	37	49	84

De los 170 edificios , 84 deben ser construídos de nuevo . Santiago del Estero . El problema es muy agudo porque la transferencia significaría a la Provincia absorber 700 escuelas nacionales. La provincia tiene dependiente de su jurisdicción , 300 escuelas (Ver: Centro de Doc. e Inf. Educativa SIE/DOC/RCNE/D. 5 pág. 17-20).

Tucumán. El 55% de las escuelas primarias son nacionales y el 45% provinciales.

Las escuelas de jurisdicción nacional, suman 394 de las cuales 172 edificios son del Estado y los 222 restantes alquilados. Estos últimos babonan en su totalidad 38.000\$, en concepto de alquiler lo que significa un promedio de 171\$ por local. (Ver: Centro de Doc. e Inf. Educativa, SIE/DOC/RCNE/ D. 7, Anexo).

Problemas comunes a las provincias del noroeste

Hay acuerdo general en que los servicios educativos deben ser centralizados en el gobierno provincial, pero previamente se deben considerar los siguientes problemas:

Financieros

. La Nación debe asistir financieramente a las provincias, asegurando la continuidad de los servicios educativos y previendo no solo, las ampliaciones presupuestarias que determinan los incrementos de tipo automático, sino también los de orden vegetativo.

..En consecuencia, los convenios de transferencia deberán especificar la coparticipación nacional teniendo en cuenta el encarecimiento de los servicios.

. En atención a este orden de cosas, el plazo de transferencia debe ser fijado por cada provincia.

. La transferencia significa absorber en todos los casos más del 40 % de servicios educativos existentes en territorios provinciales, llegando en algunos casos al 70 %.

. El estado de deterioro de los edificios escolares exigen un plan de construcciones y reparaciones que las provincias del noroeste no pueden encarar en forma inmediata, sin el apoyo nacional.

. La transferencia de edificios escolares alquilados, dará lugar a pleitos por parte de sus propietarios(los alquileres actuales son

muy bajos). En consecuencia se verificará una incidencia en el monto presupuestario destinado a este fin y que las provincias no se encuentran en condiciones de absorber.

La Nación debe rever la situación de maestros nacionales declarados prescindibles y maestros interinos cuya situación no ha sido contemplada aún, en relación a la transferencia.

De administración escolar

Problemas solubles a corto plazo: unificación de sistemas de supervisión, calificación de personal, clasificación y reglamentación de escuelas, régimen de ingreso y racionalización de los servicios educativos.

PROXIMA REUNION DEL NOA EDUCATIVO

Ante un pedido concreto, elevado por el Secretario de Estado de Cultura y Educación de la Nación, Dr. Mariano Astigueta, dirigido a cada una de las provincias del noroeste para realizar una reunión con las autoridades educacionales de la Región, en Tucumán, los días 15, 16 y 17 de mayo en la que se trataría el siguiente temario: 1. Transferencia de Servicios; 2. Convenios interprovinciales para permutas y traslados; 3. Perfeccionamiento docente; 4. Planeamiento, 4.1. Criterio de programación presupuestaria, 4.2. Diversificación de la educación atendiendo a los requerimientos personales y a los del desarrollo económico-social, 4.3. Intercambio de información y coordinación de la investigación, se decide:

Solicitar al Secretario de Cultura y Educación de la Nación por intermedio del Dr. Peltzer

1º) La postergación de la Reunión a los efectos de acopiar la documentación pertinente y tratarla, con anterioridad, a nivel regional.

2º) Que la misma se realice a continuación de la Iº Reunión del NOA Educativo y en otra provincia del NOA, coincidente con lo esta-

Ci
de

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

g. Foll
061.3
18

REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO
tucumán 29 - 30 Abril 1969

09235

TUCUMAN

Informe sobre los servicios educativos
que brinda la Provincia

(Dra. Susana Molina Carlotti

Secretaria de Estado de Educación
y Cultura)

DIRECCIÓN	
Fecha:	21-5-69
Asunto:	Argentina
Por:	D

Me voy a referir a la jurisdicción propia de Tucumán, no a lo que atañe a la Nación ni a la actividad privada. Por otra parte, voy a considerar lo que se ha hecho a partir del actual gobierno desde los planes de 1968 a lo previsto y ejecutado en el año 1969. Ante todo, tengo que hacer una aclaración: la educación en Tucumán, posiblemente su necesidad de reformar y cambios de estructura, tiene como base el cambio fundamental de la Provincia, que es de todos ustedes conocidos.

La base psico-económica de Tucumán está cambiado; estamos pasando un estado de crisis y la educación tiene, si fuera posible, que adelantarse a ese cambio para preparar los nuevos recursos humanos.

La transformación de Tucumán va en segundo sentido a la industrialización y a la diversificación del cultivo; en consecuencia, todo lo que se hace en el plan educación en este momento, lo vamos encarando siguiendo esa línea de política educativa: la reforma de la educación en base de la reforma o vías de desarrollo actuales de la provincia.

Esta reforma abarca varios aspectos: legislativo, administrativo y de organización escolar eminentemente técnica pedagógica. Al mismo tiempo tratamos de dar con iguales montos presupuestarios, mayores servicios educativos. Además, para ubicarlos, quiero decirles que el sector educación está a cargo en este momento, en su mayor parte porque quedan muy pocas escuelas, de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura, transformada hace pocos meses, en este año, actualmente con rango de Secretaría de Estado, de donde dependen distintos organismos entre los que voy a mencionar el Consejo General de Educación de la Provincia, el Consejo de Difusión Cultural, lo menciono porque de él dependen las escuelas artísticas, Protección al Menor, que no lo voy a tener en cuenta y otras instituciones educativas como el Centro de Ednoación, Servicio Escolar, el Departamento de Materiales y Construcción y la única escuela de nivel superior que es la Escuela de Servicio Social de la Provincia.

//

Por Ley de Ministerio nº 3.554, de fecha 28/1/1969, el sector Educación de la Provincia, está a cargo de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura, que hasta su promulgación estuvo a cargo de la Subsecretaría de Educación, (Ver SIE/DOC/RCNE/D.1.)

PLANES DE TRABAJOS EJECUTADOS EN 1968:

X 1º.- Reorganización administrativa del Consejo de Educación: con el objeto de lograr mayor agilidad de los trámites administrativos y acondicionar su estructura a los requerimientos para el traspaso de servicios nacionales a la provincia.

X 2º.- Constitución de un Equipo Técnico: a nivel de Subsecretaría de Educación se constituyó un Equipo Técnico para la colaboración y asesoramiento en trabajos planificados para ese año.

X 3º.- Convenios suscriptos: se ha suscripto el convenio de Coordinación Escolar con la Nación. Con el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, tres convenios, referentes a permutas de personal docente entre ambas provincias; colaboración escolar e intercambio de abanderados de escuelas primarias para ser enviados a colonias de vacaciones.

Se suscribe un convenio con el Consejo Nacional de Educación Técnica para la cooperación en el desarrollo técnico y la formación profesional, en escuelas primarias.

Se firma un convenio de nutrición escolar con el Consejo Nacional de Educación, con el propósito de instalar comedores escolares en escuelas nacionales, ubicadas en territorio provincial, con aportes económicos de ambas partes.

Con el Instituto Concepcionista (Padres Azules), se suscribieron dos convenios referente a la cesión de dos edificios con diez hectáreas de terreno cada uno, para el funcionamiento de escuelas primarias de orientación agrícola-ganadera, con comedores escolares.

Convenio con el Colegio Padre Roque Correa, de incorporación de varones //

//////previniéndose en el mismo la educación técnica de los alumnos.

4º.- Censo General de la Provincia: en el mismo se contempló un sector específico de educación, como búsqueda de pautas, necesidades y datos estadísticos a fin de completar la diversificación y redistribución de las escuelas según distintas modalidades.

5º.- Becas: se distribuyeron treinta y tres millones de pesos en concesión de becas primarias, secundarias, universitarias y de perfeccionamiento docente, siguiéndose la política de dar prioridad a las becas primarias por considerar que es obligación primordial del Estado asegurar la educación básica de la población.

6º.- Reglamentación de Escuelas Particulares: se promulga el Decreto nº2.009/14 (SSE), reglamentario del Título VII -De las Escuelas Particulares-, de la Ley nº 3.472 -De Educación Común-. Dicha disposición legal abarca aspectos técnicos pedagógicos y establece los tipos de establecimientos que, en condiciones de adscriptos, recibirán aporte estatal y el funcionamiento de institutos denominados de enseñanza libre.

7º.- Ley de Licencias: se elabora por primera vez la ley de licencias para el personal docente de la Provincia, cuya promulgación dará al magisterio un instrumento legal adaptado a las características de la actividad docente.

8º.- Seminario Provincial de Educación Primaria: se realizó el Seminario Provincial de Educación Primaria 1968, el proyecto más importante realizado con la participación de la totalidad del magisterio provincial, habiendo sido invitados docentes nacionales, de las provincias del Noroeste y las universidades.

Etapas: seminarios escolares de circuitos, seminario zonal y seminario general.

Los objetivos buscados fueron los siguientes: procurar un conocimiento acabado de los problemas de la enseñanza primaria en el ámbito de la Provin-

//

//////cia y su repercusión en el orden socio-económico de la región; despertar y canalizar el interés permanente de los docentes y de la comunidad hacia los problemas de la escuela y su interrelación con el medio; encauzar este interés a la concreción, en nuestra realidad, de los nuevos conceptos y enfoques educativos para lograr los cambios que las estructuras requieren y realizar un análisis crítico de los planes y programas vigentes, procurando su reestructuración y adaptación a las necesidades actuales.

Todos los objetivos fueron cumplidos y en base a las conclusiones del seminario se organizarán escuelas pilotos.

PLANES DE TRABAJOS PREVISTOS PARA 1969:

- 1º.- Elaboración del anteproyecto de ley general de Educación de la Provincia.
- 2º.- Organización de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura de acuerdo al organigrama y nueva estructuración de la Ley de Educación de la Provincia.
- 3º.- Análisis de los datos del Censo General de la Provincia de 1968 en el sector Educación, en vista de la redistribución y diversificación de establecimientos educacionales y fijación de prioridades.
- 4º.- Creación de la Oficina de Planeamiento de la Educación.
- 5º.- Organización de cuatro escuelas de doble escolaridad de orientación agrícola-ganadera y técnica: Arcadia, Villa Padre Monti, Ciudad Alberdi y Padre Roque (Capital).
- 6º.- Organización de escuelas pilotos en base de las conclusiones del Primer Seminario de Educación Primaria 1968.
- 7º.- Elaboración y aprobación del nuevo plan de estudio de la Escuela de Servicio Social (de cuatro años de duración abarcando especializaciones).
- 8º.- Organización de las actividades coprogramáticas en el Consejo General de Educación.
- 9º.- Reglamentación de leyes y trabajos internos de la repartición.
- 10.- Integración del N.O.A. Educativo.

- 11.- Becas. Se dispuso \$ 33.000.000.--, dándose prioridad a los alumnos de zonas críticas correspondientes a las comunidades situadas en las áreas de ingenios cerrados.
- 12.- Creación de Escuela para Padres.

NOTA:

- A.- Los puntos 1º, 7º y 8º, ya fueron ejecutados.
- B.- Los puntos 5º, 6º, 9º, 10 y 11, se encuentran actualmente en ejecución.

ORGANISMOS DE LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA:

Dependen de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura los siguientes organismos: Consejo de Educación; Consejo Provincial de Difusión Cultural; Departamento de Materiales y Construcciones; Centro de Documentación e Información Educativa; Servicio de Asistencia Social Escolar y Escuela de Servicio Social.

CONSEJO DE EDUCACION:

Tiene por objetivo fundamental la dirección y administración de las escuelas de la Provincia, que abarcan los siguientes ciclos de la enseñanza:

- Educación Pre-escolar; y primaria;
- Educación Diferencial: modalidades, ciegos, infradotados, sordos y hospitalarios;
- Post-primaria;
- Secundaria;
- Para adultos.

TAREAS CUMPLIDAS EN EL AÑO 1968:

En materia de organización técnico-pedagógica ha elaborado un nuevo esquema para la memoria anual de las escuelas, básico para la planificación futura; el plan de actividades para el año 1969; la puesta en marcha del nuevo régimen de privados; un anteproyecto de reglamentación de la nueva estructura de gobierno escolar, cuyo organigrama fue enviado a la Secretaría de Estado de Educación y nuevas normas para la clasificación de carpetas de los docentes.

Por otra parte, el Consejo ha participado en la Muestra Pedagógica Provincial; en el Seminario Provincial de Educación Primaria; en el Censo de Población y Vivienda, habiendo organizado, asimismo, las Primeras Competencias Deportivas Interescolares "Dr. Ernesto Padilla".

También el Consejo procedió a la inauguración de las escuelas Pablo Haymes, Boca Juniors y de Prácticas Rurales de La Madrid.

Fué inaugurado en el mes de julio del año 1968, el Instituto de Perfeccionamiento Docente, con el objetivo específico de actualizar y especializar al magisterio para su elevación técnico-pedagógica.

Se han dictado cursillos a todo el magisterio, preparatorios de los Seminarios de Educación; así también se dictaron cursillos de actualización pedagógica en la campaña, los que fueron realizados por equipos de profesores.

En materia cultural ha participado en el VIII Festival de Pintura y en el XI Festival de Folklore, realizado en La Cumbre (Córdoba), como así también participó en la actuación de los Coros de Niños y maestros en el Teatro San Martín.

Se creó, también, la Nueva Junta de Clasificación y la Junta de Disciplina.

PLAN DE TRABAJOS PARA 1969:

En los primeros meses de este año se ha realizado la reubicación del personal de Institutos Privados que hubieren optado por el Consejo de Edu
/n

//cación.

Actualmente se trabaja en la organización de las escuelas, unificándolas por edificio.

A fin de aplicar las conclusiones de los Seminarios del año 1968, se procedió a la selección de un grupo de escuelas (urbanas, suburbanas y rurales).

Asimismo se mantiene en permanente actividad el Instituto de Perfeccionamiento Docente, con participación de docentes que actuarán durante el año en curso.

Por otra parte se realizan estudios relativos a los problemas inherentes a la incorporación de las escuelas nacionales.

Con la finalidad de dar asistencia médica, clínica y especializada, a la población escolar y el control de la salud del personal docente, se ha previsto la creación del Cuerpo Médico Escolar, organismo este contemplado en la Ley de Educación Común n° 3.470. Estará integrado por médicos, odontólogos y personal administrativos.

CONSEJO PROVINCIAL DE DIFUSION CULTURAL:

El Consejo Provincial de Difusión Cultural, organismo creado por Ley n° 2.765 de fecha 22 de diciembre de 1959, entre las instituciones artísticas de su dependencia cuenta con el Conservatorio de Música, las Escuelas de Danzas y de Declamación, la Escuela Infantil de Artes Plásticas y la Escuela de Folklore "Apolimar Barber".

CONSERVATORIO PROVINCIAL DE MUSICA: Fundado el 29 de marzo de 1909, ha cumplido una vasta y profícua labor. Sus programas comprenden la enseñanza gratuita de todos los instrumentos que integran una Orquesta Sinfónica y se encuentran ajustados a los que rigen en la actualidad en el Conservatorio Nacional "Carlos López Buchardo", de la Capital Federal. Su nacionalización se encuentra tramitando en la actualidad el Consejo Provincial de Difusión Cultural ante las autoridades de la Secretaría de Estado de Cultura

//

//ra y Educación de la Nación. La enseñanza se imparte en cursos diurnos y nocturnos y cuenta en la actualidad con una inscripción de 500 alumnos así distribuidos: 400 en los cursos diurnos y 100 en los nocturnos. Depende del Departamento de Música de este Organismo,

ESCUELA DE DANZAS: el 19 de abril último ha cumplido sus bodas de plata. Esta grata celebración encuentra a la Escuela en un período de constante superación que se traduce en la renovación de sus programas de estudios y en la contratación de personal técnico especializado. Los programas se encuentran ajustados a las técnicas de la pedagogía moderna. De sus aulas se nutre el Ballet Estable de la Provincia para la formación de su Cuerpo de Ballet, cuyos bailarines han actuado con gran suceso acompañando a las primeras figuras del Teatro Colón de Buenos Aires y del Teatro Argentino de La Plata. La Enseñanza de la danza es reforzada con la continua actuación de profesores contratados de la Capital Federal. La valiosa presencia de estos especialistas venidos con esta finalidad ha cimentado un prestigio docente ampliamente reconocido. Pueden citarse entre sus invitados a Nora Irinova, Lia Labarone, Jorge Tomín y en la actualidad a Ester Gnani, para citar unos pocos. En este establecimiento se dictan clases en horas de la mañana, de la tarde y de la noche. Al término de los estudios a sus alumnos le otorga el título de Profesor Superior de Danzas.

ESCUELA DE DECLAMACION: este establecimiento al igual que la Escuela de Danzas dependen del Departamento de Teatro del Consejo Provincial de Difusión Cultural. Sus clases son matutinas y vespertinas y asisten niños, adolescentes y adultos. Fué creada en el año 1960, en el mes de enero. Parte de la Escuela es el Teatro Infantil formado por alumnos que concurren a la misma. Se trata de un elenco de reconocida y prestigiosa trayectoria que ha actuado con señalado éxito en distintos escenarios del país. El público ha tenido la oportunidad de ver y consagrar a pequeños actores en la interpretación de obras para niños de autores consagrados. Registra una inscripción

//// ción de 310 alumnos y otorga al término de los estudios el título de Profesor Superior de Declamación.

ESCUELA INFANTIL DE ARTES PLASTICAS: Funciona en su sede del Parque Centenario 9 de Julio y su población escolar está formada por niños que provienen de las escuelas del Consejo de Educación de la Provincia. Su enseñanza es de carácter vocacional y está destinada a despertar en el niño su afición por las artes plásticas. Funciona en época de verano. Su población escolar es de 150 niños.

ESCUELA DE FOLKLORE "APCLINAR BARBER": Depende de la Secretaría Técnica de Folklore y funciona desde el mes de agosto del año 1968. Cuenta en la actualidad con 24 alumnos. Su finalidad es la de formar profesores especializados para dictar clases de Folklore (como ciencia) en las escuelas primarias y establecimientos secundarios de la provincia.

CONSERVATORIO PROVINCIAL DE ARTE DRAMATICO: Funciona dependiente del Departamento de Teatro de este Organismo. Cuenta con 32 alumnos. Tiene por finalidad la formación de actores, directores y técnicos de montaje.

DEPARTAMENTO DE MATERIALES Y CONSTRUCCIONES: El Departamento de Materiales y Construcciones, creado por Ley 3467, del 2 de mayo del año 1967, es el organismo específico encargado de la reparación, ampliación y construcción de edificios escolares, tanto nacionales como provinciales.

Es de destacar que el organismo centralizó los recursos destinados a Educación, contando además con recursos propios, asignados en su misma ley de creación.

La síntesis de labor cumplida es la siguiente:

Total de escuelas reparadas 230

Total del monto invertido \$131.093.996,00

Cuenta dicho Departamento, con un taller de carpintería que fabrica el mobiliario escolar, habiéndose entregado hasta la fecha 4.097 muebles, entre bancos escolares, escritorios, pizarrones, mesas de grupos, sillas, etc.

Con el objeto de dar trabajo a la mano de obra desocupada de la pro-///

//vincia por el cierre de algunos ingenios, permanentemente mantiene contra to con grupos de obreros que fabrican bancos, sillas, etc., por un importe total de cerca de cincuenta millones de pesos.

Por otra parte se ha firmado convenio con el Consejo Nacional de Educación, durante los años 1967-1968, por un monto de ciento veinte millones de pesos.

El plan de inversiones para el año 1969, es el siguiente:

Reparaciones y ampliaciones	\$ 118.000.000,00
Escuelas nuevas en ejecución	" 80.000.000,00
Escuelas nuevas a iniciarse	" 140.000.000,00
Reparaciones de escuelas nacionales, convenio con la Nación	" 138.000.000,00
Reservas para emergencias	" 20.000.000,00
Total de fondos del Departamento	" 496.000.000,00

CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA:

El Centro de Documentación e Información Educativa fue creado por Decreto-Acuerdo del Poder Ejecutivo, del 11 de enero del año 1967, encargándose la Subsecretaría de Educación de la puesta en funcionamiento del mismo.

Objetivos Fundamentales:

Velar por el desarrollo de la Educación de Jurisdicción provincial y nacional en todos sus aspectos y niveles, proporcionando la documentación pedagógica local, nacional e internacional que permita facilitar la solución de los problemas educativos.

La labor cumplida y a cumplir es la que a continuación se detalla:

LABOR 1968: Funciones Específicas:

- Asistencia documental a responsables de la gestión educativa y a funcionarios de nivel intermedio.
- Asistencia documental a diversos organismos técnicos, Institutos, etc.
- Asesoramiento permanente a usuarios del Centro.
- Elaboración de diversos informes.

// Permanente intercambio de información y documentación con otros Centros.

Actividades:

- Realización de la I Muestra Pedagógica Provincial.
- Conferencias, Proyecciones de películas y series de diapositivas, visitas guiadas, clases en vivo, funciones artísticas.
- Boletines educativos irradiados por LV 12 y Radio Nacional.
- Diversas publicaciones - cinco boletines, etc.
- Convenio celebrado entre el Centro y la Universidad Nacional de Tucumán.
- Viajes a diversos Centros para capacitación y perfeccionamiento.

PLANIFICACION PARA 1969:

- Tareas Generales:
- Información Radial-Televisiva; Publicaciones - cinco números.
- IIº Muestra Pedagogía Provincial y Iº Regional del N.O.A.
- Renovación del Convenio celebrado con la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Capacitación del personal en cursos y cursillos, sobre los procesos técnicos de la documentación e información educativa.

SERVICIO DE ASISTENCIA SOCIAL ESCOLAR:

El Servicio de Asistencia Social Escolar fue creado a principios del año 1967.

Objetivos Fundamentales:

Atención de las Comisiones Coordinadoras; participación en el Programa de Bienestar Social; colaboración con otras reparticiones y especialmente, la motivación de las comisiones para reparaciones escolares.

En cumplimiento de sus funciones realizó hasta el presente campeonatos interescolares provinciales e interprovinciales.

En el aspecto recreativo se realizaron en las escuelas exposiciones cinematográficas, espectáculos infantiles, excursiones con escolares a diversos puntos de la Provincia.

Coordinó con la Caja Popular de Ahorros de la Provincia, subsidios a

//instituciones peri-escolares.

En cuanto a asistencia escolar, a los recursos oficiales, el servicio aportó la suma de casi ocho millones y medio de pesos, integrados por el capital privado, suma que fue canalizada en ropas, medicamentos, calzado, alimentos, etc.

Para el presente año tiene programado lo siguiente: realización del tercer encuentro provincial escolar e intercambio escolar con otras provincias; aplicación del método social del trabajo de grupos en las escuelas; promoción y coordinación con empresas de transportes de la capital para la realización de excursiones gratuitas los días domingos y feriados a diversos lugares de la provincia.

Por otra parte, se intensificará la promoción de la comunidad para la participación en la creación de la ciudad deportiva, con todos los elementos modernos de recreación, que será costeadada, en su mayor parte, por la comunidad.

En coordinación con la Universidad Nacional de Tucumán se realizarán cursos de perfeccionamiento sobre administración en servicio social.

ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL:

La Escuela de Servicio Social, que este año cumple el vigésimo quinto aniversario de su fundación, ha proporcionado al medio, profesionales capaces en los distintos campos del servicio social.

Su plan de estudios ha sido modificado a partir del presente período lectivo, para lograr una mayor adecuación con las exigencias de la sociedad actual.

Con el fin de encauzar las vocaciones de sus alumnos y aumentar la capacidad profesional de sus egresados, se ha introducido tres orientaciones: Pedagógica Social; Médico Siquiátrica Hospitalaria y Laboral.

Durante el presente año se dará cumplimiento a los pedidos formulados por el Director del Instituto de Ortodoncia y el Director del Policlínico

//

//Ferroviario, a fin de que los alumnos cumplan sus prácticas en esas instituciones.

También se proyecta la forma de promover el Servicio Social Parroquial.

Se trata de intensificar las actividades correspondientes a las cátedras de Sociología y Sociografía, Estadística, Psicología del Niño y del Adolescente, estimular la vida de relación de la escuela mediante el contacto con instituciones socio-culturales que se interesen por su actividad.

SERVICIOS EDUCATIVOS QUE NO DEPENDEN DE LA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA:

SECRETARIA DE ESTADO DE SALUD PUBLICA:

- 1.-) Educación Sanitaria: Trata de lograr la capacitación de maestros, madres de familia y profesionales en vista de sus objetivos de mejorar la salud a través de cursos de saneamiento ambiental.
- 2.-) Escuela de Parteras.
- 3.-) Escuela de Asistentes Dentales: Ambas con planes modificados en clases teórico-práctico en cursos de hasta 2.380 horas de trabajo.

SECRETARIA DE ESTADO DE GOBIERNO Y JUSTICIA:

- 1.-) Escuela de Policía: Dependiente de la Jefatura de Policía, forma oficiales en 2 años de estudio, ya cuenta con 25 años de vida.

SECRETARIA GENERAL DE LA GOBERNACION:

- 1.-) Escuela de Aeronáutica: Con dependencia funcional de la Secretaría de Estado de Aeronáutica de la Nación y dependencia administrativa de la Provincia. Forma: mecánico de mantenimiento de radio, encargado de operación de vuelo, observador meteorológico y de mantenimiento de aeronave, en cursos de 2 y 3 años de duración.-

TUCUMAN:

INSPECCION SECCIONAL DE
ESCUELAS NACIONALES

ANEXO: Informe sobre los servicios que brinda en la Provincia

SIE/DOC/RCNE/D.7 (100)

27-5-68

Argentina

2-

Con motivo de la III Reunión de Ministros de Educación, realizada en Buenos Aires entre los días 3 y 7 de setiembre de 1968, la Provincia elevó un estudio referido a la situación del personal docente, edificios y equipamiento de Inspección Seccional de Escuelas Nacionales a ser transferidos.

INSPECCION SECCIONAL DE ESCUELAS NACIONALES EN TUCUMAN

- SUELDOS:

Sueldos personal docente titular	\$ 63.205.570	
Sueldos personal docente suplente	" 28.500.000	
Sueldos personal administrativo titular	" <u>1.662.436</u>	\$ 93.368.006

- GASTOS-

Gastos escuelas y oficinas	\$ 303.000	
Comisiones bancarias	" 62.000	
Viáticos y movilidad	" 331.500	
Alquileres	" <u>143.683</u>	\$ 840.183

- RESUMEN-

Gastos	\$ 840.183	
Sueldos	" <u>93.368.006</u>	\$ 94.208.189

- PERSONAL TECNICO DE SUPERVISION:

Inspector Seccional	interino	1	total	1
Inspector de Zona	titulares	3		
	interinos	9		
	suplente	1	total	13
Sec. Téc. de Insp. Secc.	interino	1	total	1
Cantidad de escuelas supervisadas		394		
Relación del número de escuelas por inspector de zona:		32,8		

- DE LA PROPIEDAD DE LOS EDIFICIOS Y DE LAS AULAS:

Edificios:

Consejo Nacioanl de Educación	98	
Alquilados	208	
Cedidos	88	total 394

Aulas:

Consejo Nacional de Educación	599		
Alquiladas	785		
Cedidas	342	total	1.726

- DE LOS ESTADOS DE LOS EDIFICIOS Y DE LAS AULAS -

Edificios:

Bueno	121		
Regular	193		
Malo	80	total	394

Aulas:

Bueno	638		
Regular	812		
Malo	180		
Inadecuado para su uso	96	total	1.72

Estado de los edificios de propiedad del Consejo Nacional de Educación:

bueno	regular	malo	total
59	34	5	98

Estado de las aulas de propiedad del Consejo Nacional de Educación:

bueno	regular	malo	inadecuado p/ su uso	total
437	129	32	1	599

Estado de los edificios de propiedad de particulares:

bueno	regular	malo	total
39	124	45	208

Estado de las aulas de propiedad de particulares:

bueno	regular	malo	inadecuado p/su uso	total
180	61	110	34	785

Estado de los edificios cedidos gratuitamente:

bueno	regular	malo	total
19	49	20	88

Estado de las aulas cedidas gratuitamente:

bueno	regular	malo	inadecuado p/su uso	total
78	202	41	21	342

<u>- MOBILIARIO-</u>	bueno	regular	malo	total	faltan
escritorios	803	442	141	1.386	815
armarios	746	298	140	1.184	842
pizarrones	1.089	669	244	2.002	636
bancos	15.144	8.730	3.790	27.664	9.418
sillas	1.845	732	277	2.854	1.245

ESCUELAS- Turnos de funcionamiento

uno	dos	tres	total
242	146	6	552

PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE:

Directores:

la. y 2a. cat.	3a. cat.	pers. único	total
229	127	38	394

Vicedirectores:

73

Maestros de grado:

2.093

Maestros especiales:

113

Directores:

	la y 2a cat.	3a. cat.	pers. único	total
titulares	159	95	26	280
interinos	70	32	12	114

Vicedirectores:

titulares	46
interinos	27

Maestros de grado:

titulares	1.466
interinos	627

Maestros especiales:

titulares	101
interinos	12

-PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE: (suplente)

Directores:

la. y 2a. cat.	3a. cat.	pers. único	total
58	27	15	100

<u>Vicedirectores:</u>	total
	44
<u>Maestros de grado:</u>	984
<u>Maestros especiales:</u>	14

- PERSONAL DOCENTE A CARGO DE ALUMNOS: (número de grados que atiende)

c/ 1 grado	c/2 Grados	c/3 grados	c/4 grados	c/5 grados	c/6 grados	c/7 grados
1.716	222	78	45	19	5	8

- ALUMNOS -- INSCRIPCION POR GRADOS:

1er. gdo.	2º gdo.	3º gdo.	4º gdo.	5º gdo.	6º gdo.	7º gdo.
16.691	11.373	9.535	7.912	6.040	4.494	3.243

Total: 59.288

- NIVEL SOCIOECONOMICO DE LAS FAMILIAS:

nivel I	nivel II	nivel III	nivel IV	nivel V	nivel VI	nivel VII
37.271	11.070	4.001	1.081	438	130	13

Ci
de

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

g. Fol.
061.3
18

REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO
tucumán 29-30 de abril 1969

09234

CATAMARCA

Informe sobre los servicios
educativos que brinda la Provincia

(Sr. Pedro Galarza
Ministro de Gobierno, Educación
y Justicia.

Carlota de la Barrera de Montbrun
Presidenta del Consejo de Educación).

SIE/DOC/RCNE/D.6 (100)

27-5-69

Argentina

1

Aspecto Legal

Prof. Pedro Galarza-

Rige en la actualidad la Ley 2027, volcada casi íntegramente en la Constitución de 1965. Un capítulo íntegro está dedicado a la educación considerada en todos sus niveles. El problema actual es llevarla a la práctica.

La obligatoriedad de la enseñanza se extiende hasta el ciclo básico, sin límites de edad. Es decir que si a los 14 años, no está completado este nivel, existe la obligatoriedad de completarlo.

Consejo de Educación

Está integrado por cuatro vocales, dos representantes del Poder Ejecutivo, uno por los padres y otro nombrado por , más un presidente. Actualmente funciona de acuerdo con las normas previstas.

En otro orden de cosas, también se provee la constitución de servicios de enseñanza privada, de acuerdo a disposiciones legales.

La falta de autonomía presupuestaria, dificulta la ejecución de los planes previstos.

Convenios

El gobierno de la Provincia, firmó en 1967, convenios por 20.000.000 de pesos y posteriormente otro por 30.000.000, sumas que no permiten cumplir los planes programados o en vías de programación.

También se suscribió un convenio para comedores escolares por 41.000.000 de pesos en 1968. Convenio no cumplido en su totalidad.

Transferencia de escuelas

El problema de la transferencia de escuelas nacionales a la Provincia, presenta graves dificultades. Los locales- en gran número ranchos- se encuentran en pésimas condiciones, lo que significa invertir muchos miles de millones en su refacción.

A continuación la Presidenta del Consejo de Educación, expondrá un informe

mas amplio.

Sra. Carrera de Montbrun-

Hay una gran coincidencia entre nuestros problemas de educación.

Me voy a contreratar a los servicios educativos que tiene la provincia de Catamarca.

Tenemos dividida la Provincia en tres zonas que son : norte, centro, este y sur. Estas tres zonas tienen características especiales: la del norte comprende los departamentos de Santa Maria, Belén, Tinogasta y Antofagasta de la Sierra, de por sí se conoce la vida, el medio, los recursos de la gente que vive y de la que tiene que ir a vivir como maestra; la zona centro , que comprende capital, con todos los departamentos cercanos la que en realidad está en situación de privilegio de las demás ; en razón de que es mas facil la comunicación, tienen otro standart de vida mejor; el este y el sur comprende una zona montañosa, pero también, hay valles ubérrimos, hay zonas desérticas, completamente faltas de agua. Éstees el panorama geográfico.

Además de las escuelas primarias, la Provincia cuenta con escuelas de adultos, de novidentes, domiciliarias y carcelarias.

La Provincia cuenta con: un Bachillerato humanista del Seminario, supervisado por el Consejo de Educación.

La escuela piloto de doble escolaridad, fué creada en virtud de la Ley 2027, lleva dos años de funcionamiento. La Provincia paga los sueldos del personal docente concurriendo al sostenimiento de la misma la Asociación de Padres a los efectos del comedor escolar, material, reuissos , etc. Cuenta con un laboratorio psico-pedagógico que cumple funciones de orientación y nivelación escolar.

El Instituto para el Desarrollo, de especialidad agrotécnica- que en su origen fué privado- contaba con ciclo básico. A partir del cuarto año, en la actualidad, se cumple el programa indicado por el decreto 4121 para todas las escuelas agrícolas ganaderas. El título que otorga es de perito en la especialidad con validez nacional.

nacional.

La escuela está ubicada en la zona conocida con el nombre de Chacras. Los agricultores del lugar cedens tierras para el desarrollo de las actividades escolares. El plan de estudios abarca seis años.

Existen otras escuelas agrícolas con planes diferentes , por ejemplo la escuela agrícola de La Merced con una duración de tres años.

La provincia cuenta con escuelas de otras especialidades: de Minería y Topografía, Escuela Superior de Manualidades, etc.

El Instituto Superior abarca las áreas de perfeccionamiento docente, cursos de jerarquización y de aspirantes a ingreso y jardines de Infantes .

La Secretaría de Economía tiene a su cargo una escuela de Cerámica.

Catamarca tiene el problema del alto porcentaje de egresados maestros . En 1967, se inscribieron 2.500 maestros para 18 cargos concursados.

En la Provincia funcionan dependientes de organismos oficiales nacionales y privados institutos de nivel medio y superior. Entre estos últimos, dependiente del Obispado de Catamarca, funciona el Instituto de Asistentes Sociales. Por otra parte, el Instituto Superior de Enseñanza Secundaria, ha cumplido 25 años de existencia.

Finalmente, el Estatuto del Docente, Ley 1852, comprende a todos los docentes de la Provincia que ejercen en escuelas oficiales. Lo que es necesario reveer , es la situación de los supervisores.) *hate ecé*

Queremos comprometer la ayuda de las provincias del Noa, Catamarca la necesita.

Ci
de

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

G. Foll.
064.3
14

1

REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO

tucumán 29 - 30 de Abril 1969

09233

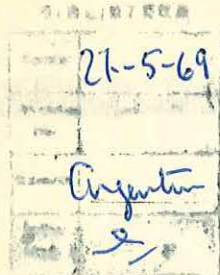
SANTIAGO DEL ESTERO

Informe sobre los servicios educativos
que brinda la Provincia

(Tte. Cnel. Luis Emilio Cáceres, Minis-
tro de Gobierno, Educación, Justicia,
Trabajo y Culto)

(Gaspar Orieta, Presidente del Consejo
de Educación)

(Antonio Gómez Omil, Asesor de Desarrollo)



Vamos a dar comienzo con la exposición que hará mi Provincia.

Primeramente , haré entrega a ustedes de unas copias conteniendo directivas sobre la educación que ha impartido el gobierno de mi Provincia, en donde se mencionan los objetivos de la educación. En breves palabras me referiré a la importancia del tema, los objetivos y la acción que el gobierno realiza a fin de eliminar y neutralizar todo lo que se opone a que estos planes se lleven a cabo en la forma en que deben ser encarados. Posteriormente, hablará el profesor Orieta, Presidente del Consejo de Educación, sobre los servicios que brinda la provincia de Santiago del Estero, y luego el profesor Gómez Omil de los planes de desarrollo, demostrando en forma gráfica el sistema de planificación, por medio de cuadros demostrativos, en donde se observa la influencia de una serie de factores que inciden en la educación.

Sobre la importancia de este tema ya se refirieron todos los que me precedieron en el uso de la palabra, pero deseo expresar lo que a mi juicio es de mayor interés, por eso decimos que es una base importante para la comprensión y convivencia pacífica; que es una disciplina para plasmar al hombre del futuro, que pueda producir la paz y prosperidad de la humanidad que constituye el principal objetivo, el canal primordial, la suprema acción del gobierno de la Nación para hacer factible la unión nacional. De ello, surge la necesidad de encarar con profundidad este tema, que se encuentra contenido en las directivas que acabamos de hacerles entrega, proyectadas por nuestra provincia en los objetivos que nos guían para la enseñanza y que son los siguientes: se busca plasmar el ideal de hombre acrecentando por todos los medios los valores morales y espirituales que lo ayuden a desempeñarse en la lucha por la vida, fundamentalmente. Antes que formar un erudito profesional o técnico altamente capacitado, anhela que las provincias y la Nación entera cuente con los elementos humanos animados de una indestructible voluntad de constituir la grandeza de su patria, respaldada por una moral sólida en el sentido humano de la vida y un acabado con-

//cepto de la responsabilidad que le cabe como parte de un conjunto al que debe dedicar su capacitación y mejores esfuerzos. En síntesis: una parte que hace al individuo mismo en lo que él debe realizar para elaborar su propia felicidad y la responsabilidad que tiene para con su patria, sus conciudadanos, de volcar lo mejor de su esfuerzo para que esa patria logre los objetivos fijados.

A continuación les voy a hacer ver en forma gráfica cómo vemos nosotros el problema de la educación, y estoy satisfecho de haberlos escuchado porque sé que coincidimos plenamente. Creo que con este gráfico les voy a dar una satisfacción.

fuere decir q' este
[Nosotros tenemos el problema] concentrado en los maestros y los alumnos. Hasta hace poco tiempo maestros y alumnos han estado librados a su propia capacidad, a su propio esfuerzo, tratando de llevar a cabo la educación con un mínimo aporte y esfuerzo, tanto del gobierno como de la comunidad.

debe decir
Cuáles son los factores negativos contra los que ellos han tenido que realizar su acción? Estos factores negativos [son la desnutrición y la falta de salud; la falta de apoyo de la comunidad. Los malos edificios, el ausentismo, el analfabetismo, el núcleo familiar y el cambio de mentalidad que todavía no la poseen en un grado que nosotros esperamos.

En cuanto a la desnutrición sabemos que un alumno deficientemente nutrido o alimentado no puede estar en condiciones de receptividad que le permita aprovechar la clase que se imparte. Por eso es que en la Provincia se ha elaborado un plan que llamamos, Plan Nutricional.

La falta de salud también es otro motivo que lleva derivaciones a la mente humana y que no le permite el aprovechamiento de la enseñanza en el modo que le corresponde, y por eso tenemos un Plan Asistencial.

Esto es
Que pasaba con esto? Como lo dije en la sesión anterior, el maestro también tenía que encargarse de la alimentación del alumno.

////

[Falta de apoyo de la comunidad.] Nosotros hemos recorrido la provincia y tanto en algunos maestros -muy pocos- como en la comunidad, hemos encontrado este problema. [La comunidad cree que es problema del maestro la educación, y no es así. Ellos tienen que velar para que esa escuela, ese maestro, pueda cumplir acabadamente con su cometido, y lo deben ayudar.] Por eso es que ahora nosotros estamos alentando y organizando esos grupos intermedios, como las cooperadoras, asociaciones de beneficencia, etcétera, para que contribuyan y, más que nada, para que realicen, lleven a cabo, una política tendiente a esclarecer esta situación. La escuela es de todos, porque de todos es el problema.]

Los edificios, por sí solos, en esta época en que tanto alarde hacemos y hablamos de los modernos métodos audiovisuales, resulta un contrasentido ver que allí donde se va a impartir clase, ese edificio, el rancho, representa la negación de esos modernos métodos. El edificio conspira acabadamente contra la educación y somete a los alumnos a un mayor esfuerzo en su actividad mental. Por eso, en la provincia, se cuenta con un "plan de contribución escolar de refacción" que está trabajando activamente. El maestro también es el encargado de este, pero tenemos este problema: la mayoría de los edificios de la provincia están arrendados, entonces, nosotros no podemos concurrir en auxilio de ese edificio para corregir sus deficiencias. De todas maneras, como el maestro no puede seguir des... en ese rancho, lo repara. Es algo que debe movernos a nosotros a terminar con este problema.]

En Santiago del Estero hemos construido un Jardín de Infantes que, me animo a decir, es un modelo en la República Argentina, y los invito a visitarlo cuando vayan por allí; está hecho con los modernos métodos de la construcción: con aulas circulares, con pupitres en lugar contrico, en fin, una serie de detalles que facilita al maestro su actividad.

[El ausentismo y el analfabetismo, son motivo de un análisis especial y en este momento se están haciendo jugar causa y efecto para

neutralizar de alguna forma el problema. Por eso nosotros ^{se han} hemos creado nuevas fuentes de trabajo, la redistribución geográfica de la población, la reubicación de las escuelas y el incremento de la escuela para adultos. Todo esto tiende a solucionar esta acción negativa de estos dos elementos tan importantes.

[El núcleo familiar, no puede estar tan desconectado de la educación de sus hijos por cuanto a ellos les cabe también una acción muy interesante.

[El alumno debe llegar a la escuela disciplinado, con nociones de moral, de buenas costumbres y eso le va a facilitar al maestro porque sino el maestro tiene que hacer de padre también y entrar en los detalles. Tiene tres o cuatro horas por día y no es posible que tenga que entrar dentro de esa materia que le incumbe al núcleo familiar. Qué pasa con este núcleo?. Está desentendido totalmente. Ustedes habrán leído en los diarios que se habla de escuelas para padres y en muchos lugares ya existen, Esta es una acción digna de imitar. Nosotros, como hombres de gobierno, debemos alentar esta actividad para que sea lo más efectiva posible su acción en cuanto a la incidencia que tiene dentro de este núcleo tan importante.

El cambio de mentalidad en nuestro país es ^{tan} algo imperioso de conseguir. Estamos marcando una época completamente distinta a la de ayer -digamos-, necesitamos un ciudadano con otras cualidades y no es por medio de la retórica ni por medio de los planes que nosotros podamos formular que vamos a conseguir un cambio de mentalidad. Esto se puede conseguir haciéndole conocer a ese alumno de nuestra campaña que está en ese medio rural tan grande, tan despoblado, tan inhóspito, haciéndole conocer - repito- otros lugares para que su mente adquiriera un vuelo mayor hacia un campo más amplio, para que su imaginación vuele viendo las cosas modernas y él tenga en qué basarse para poderse desarrollar con mayor seguridad. Todo eso Turismo Escolar lo facilita, pero, tenemos

que agregar los entretenimientos, las conferencias, una serie de cosas que lo hagan contar con mayores medios para poner en práctica sus conocimientos.

Esto que queríamos expresarles a ustedes en esta forma tan somera y que es el problema de todos, implícitamente dice también que no es obra de un hombre, sino de un equipo de hombres. Aquí está toda la provincia entera trabajando sobre esto, para neutralizar a este ente negativo, para despojar al maestro de todos esos problemas que tiene que resolver él, y se dedique pura y exclusivamente a su cátedra.

A continuación va a dedicarse al tema en sí el profesor Orieta. Sr. ORIETA (Santiago del Estero).- Señores Ministros de Educación, señores Asesores: aclaro inicialmente que todas las referencias lo más concreta y lo más simple que pueda hacer sobre el servicio educativo que brinda la provincia, se refieren pura y exclusivamente a los servicios de la jurisdicción provincial, servicios oficiales pertenecientes al gobierno de la Provincia.

No vamos a hacer referencia sino de paso, a los servicios que se prestan en Santiago del Estero en lo que se refiere a la jurisdicción nacional y a la jurisdicción privada.

En este sentido, la provincia de Santiago del Estero ha hecho del problema de la educación el centro de un estudio amplio y profundo realizado por los organismos especializados de la Secretaría de Desarrollo sobre un plan de desarrollo integral en la provincia. Es decir, se ha zonificado la provincia, se han creado los polos de desarrollo - a su turno conocerán esta zonificación, cuáles son estos polos-. Pero con la conciencia cabal que tendrá ese plan de desarrollo, la educación es el centro que es necesario atender para que ese plan integral pueda realizarse.

Desde ese punto de vista la provincia está atendiendo todos los niveles y todos los ciclos de enseñanza. En Santiago del Estero tenemos servicios que tienden a absorber a los niños en la etapa pre-primaria

con un total de 43 jardines de infantes, muchos de ellos independientes y otros anexos. Estamos en el plan de intensificar esos servicios de preprimarios llevando a todos los lugares de la provincia donde sean posible, porque estamos convencidos de que es menester incorporar al niño cuanto antes al mundo de la cultura o prepararlo, por lo menos, para incursionar en ese mundo.)

Sustentamos quizá la necesidad de la obligatoriedad, por lo menos de un año, de la educación pre-primaria. En el nivel primario, nosotros contamos actualmente con 298 escuelas clasificadas en infantiles, elementales y superiores. Reconocemos que la inmensa mayoría están dentro del nivel infantil, dentro de ese nivel, muchísimos con el drama patético de la escuela con personal único, la escuela del director que atiende todos los servicios. Es una preocupación y es un drama patético por eso, ratificando las expresiones del señor ministro, estamos en que esos servicios tienen que ser superados.)

Sabemos que en Santiago del Estero tenemos idénticos problemas que las provincias hermanas- en este caso directamente aludo a las del NOA Educativo- en el sentido de que la dispersión poblacional nos ha llevado a la obligatoriedad de crear estos servicios y quizá de seguir creándolos.

A través de este plan de desarrollo el gobierno trabaja, en primer lugar en un reordenamiento poblacional que nos lleva a superar esa etapa y crear las escuelas con ciclo primario completo. Es decir, anhelamos en un futuro inmediato dar a todo niño de la provincia de Santiago del Estero, la posibilidad de asistir a un servicio que lo haga completar el ciclo para terminar con el problema de la deserción, del semianalfabetismo, que es un drama patético en la provincia. Paralelamente, tenemos las escuelas de nivel primario todos los servicios de la enseñanza especial. A la enseñanza diferenciada, la contemplamos como una preocupación general encaminada a dotar a esos servicios del personal especializado que hasta hace poco no contaba.

No queremos hacer, simplemente, creación de servicios de ense-

ñanza diferenciada, escuela para ciegos, de creación de escuelas de lisiados, de creación de escuelas carcelarias, de escuelas hospitalarias, de creación de escuelas domiciliarias. Estamos cumpliendo con el anhelo de que todos esos servicios estén en manos de docentes especializados.

En este sentido, la provincia está, por medio del sistema de ayuda, subsidios, becas, etc., destacando a ese personal especializado a los centros más evolucionados para que reciban la capacitación necesaria para prestar el servicio con eficiencia.

Por ejemplo, a través de un servicio como el de Tucumán, nosotros observamos que cuando el Consejo de Educación nos destaca por traslado una docente especializada en enseñanza de sordos, y nosotros de inmediato absorbemos ese traslado y procuramos por todos los medios darle inmediata ubicación para aprovechar la competencia, la capacitación especializada que el Consejo de Educación de Tucumán nos asegura que posee esa docente. Es decir, aspiramos a absorber la docente, pero dándole de inmediato el destino más útil para los servicios educativos de Santiago del Estero.

Pero, además, el gobierno (educacional) de Santiago del Estero cumple también los servicios de enseñanza media con escuelas normales que ahora están en el operativo del cambio, en cumplimiento del plan de coordinación con el gobierno de la nación, pero tenemos también Escuelas de Comercio, tenemos Escuelas de Enseñanza Artística no solamente en la capital, sino en todas las ciudades del interior, Escuelas de Música, escuela de Danzas, tenemos en Frías y Añatuya, y allá entonces destacamos los alumnos que están en condiciones de inclinarse por este sereno de la formación profesional.)

También estamos preocupados con lo que llamamos escuelas de post-primaria, es decir, que no reúnen las condiciones de establecimiento de enseñanza media, pero están destinadas a absorber a los jóvenes, a los adolescentes, que tienen el ciclo primario cumplido y que la provincia los necesita en virtud de los dictados de su plan de desarrollo

por los requerimientos humanos que ese plan nos está exigiendo.

En este sentido vamos a hacer varias escuelas de capacitación en las ciudades y en las poblaciones más importantes pero con un criterio de renovación. Asimismo a nuestras escuelas técnicas, que tenemos varias, hemos procurado cambiarlas la orientación, es decir, dejarnos de aquellas viejas especialidades que consideramos ya derimidas, de la cual sale una maestra de labores, de bordado a mano, incluso la maestra de sombreros y flores, que aún siguen saliendo, y que consideramos que ^{es} nada más que una legión de aspirantes a suplencias e interinatos que no podemos satisfacer.

A la escuela le hemos dado una orientación, pensando en concordancia con lo que nuestro plan de desarrollo nos exige. En el área de Río Dulce estamos respondiendo a esos requerimientos; en otras palabras, Santiago del Estero no quiere crear escuelas simplemente para después ponerle al gobierno el rótulo de creador de servicios educativos que mañana no nos servirán para nada. El plan de desarrollo, según la zona donde estuviere radicado ese servicio nos tiene que dar los requerimientos humanos de ella. Antes de crear necesitamos saber en esta zona cuál va a ser la principal preocupación humana, si es zona de producción agrícola, ganadera, o de explotación de bosques, si es industrial, etc. y con eso creamos los servicios atendiendo a los requerimientos del lugar. Así por ejemplo, en lugares como Beltrán, Loreto Termas de Río Hondo que están dentro del área de la primera zona del Río Dulce, hemos creado escuelas de capacitación de mecánica rural y otras que exige el mundo moderno y con las cuales el niño y el joven puedan defenderse en la vida, enseñamos radio, televisión, refrigeración para abrirlos campo de acción para que ese joven pueda luchar en la diaria existencia. Incluso el gobierno de Santiago del Estero cubre el servicio de enseñanza a nivel superior; así tenemos el Instituto Superior de Perfeccionamiento que existe para complementar al Instituto de Profesorado de la Nación, este instituto figura como anexo de las dependencias de la escuela Normal; allí se forman profesores de Castellano, Literatura y Matemática. Necesitamos que nuestro cuerpo

docente cubra más especialidades y así hemos creado el Instituto de Profesorado con Ciencias de la Educación, Historia, Geografía y Ciencias Naturales. Es decir, así estamos destacando en nuestras escuelas normales personal especializado, procurando cubrir la cuota del 70 % que exige la ley nacional 17.087 cuando establece ese número como requisito básico para asegurar la validez de los títulos.]

Tenemos la satisfacción de declarar que las escuelas de enseñanza media de la provincia están cumpliendo con los requisitos de esa ley de una manera mejor que la de servicios nacionales que dependen de la Secretaría de Educación de la Nación. Incluso en el interior, como en Sancho Corral, Fernández y Loreto tenemos cubierta con creces la cuota mínima del 70 %, gracias a los servicios que he mencionado.

[En cuanto a la estadística, por dar algunas cifras, diré que tenemos más de trescientas escuelas primarias que gobierna la provincia, las que cuentan con más de 37.000 alumnos y con un cuerpo de maestros superior a los tres mil.]

Hemos procurado que todas nuestras escuelas tengan perfectamente constituidas sus organizaciones intermedias, especialmente las cooperadoras a las cuales asignamos vital importancia. En este sentido las autoridades del Consejo de Educación de Santiago del Estero declaramos que contamos con estas entidades que tienen vital importancia para el desenvolvimiento del niño. En este sentido la Dirección de Cooperativas e Institución de Justicia, organismo que depende también del Ministerio de Gobierno de la Provincia, ha establecido las bases de reglamentación de nuestras cooperadoras escolares que necesitan estar inscriptas para funcionar adecuadamente, para poder gestionar, y así lo están haciendo con éxito créditos bancarios que otorgan el Banco de la Provincia de Santiago del Estero y el Banco de la Nación, para poder evolucionar en favor del perfeccionamiento de los servicios que prestan las escuelas. Inclusive, estamos en un plan avanzado de superar la etapa de la cooperativa chica, por medio de un sistema de cooperativa zonal que atienda las necesidades de todas las escuelas de esa zona. Llegan-

do en un futuro inmediato a la creación de la Federación de Cooperativas "scolares y contemplar los problemas de los maestros, a quienes elogió el Ministro de Gobierno de Santiago del Estero. Como autoridad del Consejo y como maestro me cabe, en esta asamblea, reconocer el aporte que nos brinda el Superior Gobierno de la Provincia, y reconocer la labor compleja, delicada, sacrificadísima de nuestros maestros.

los maestros de Santiago del Estero y del Noroeste, y de toda la República, son los auténticos líderes naturales de la comunidad de que formamos parte. En el proceso de visitas que ha cumplido el Poder Ejecutivo en pleno, ha llegado al convencimiento de ello, son los líderes naturales, son los voceros de las comunidades pequeñas y de los grandes problemas. Los miembros del actual gobierno provincial, los ha escuchado siempre con verdadero respeto, les han brindado el máximo apoyo. Ha llegado a esa comprobación escuchando la prédica de todos los maestros lugareños. Incluso, visitándoles en el lugar donde viven, en el rancho donde la joven maestra tiene que verse obligada a alojarse. De allí la preocupación de las autoridades para facilitar la capacitación docente, que es también una disposición del Estatuto del Docente, de la provincia de Santiago del Estero, que nos obliga a capacitar al maestro. En tal sentido organizamos los cursos de capacitación permanente orientados sobre la base de estudios previos que nos hacen comprender que la escuela normal tradicional no nos forma para el rendimiento que los maestros actuales necesitamos cumplir, no digo sólo en la labor áulica sino en la extra áulica, y en la labor social. Por eso en esos cursos es necesario dar promoción a la comunidad por medio de la relación con las poblaciones y al mismo tiempo capacitarse por ejemplo en apicultura, en artesanías regionales, buscando exaltar las posibilidades económicas de esas comunidades lugareñas. Inclusive, por conducto del Ministerio de Gobierno y del Consejo de Educación. Se han dado instrucciones expresas a todas las escuelas sobre la importancia que significa el cultivo de la industria hortícola y el traslado de esa pequeña industria al seno familiar del hogar campesino, demostrándole con estadísticas de qué manera se

puede aprovechar esa forma de acción para el mejoramiento de la economía lugareña.

Las artesanías nos han preocupado porque en ella volvemos a un doble sentido e interpretación. El sentido de una interpretación notamente nacional, la defensa de fuerzas que pertenecen al acervo histórico del país, máxime cuando esas formas de artesanías pueden brindar, además, resultados en la explotación y comercialización. En ese sentido estamos capacitando a nuestros maestros. Pero no se trata únicamente de instruirlos, a que la escuela o la familia realicen esa práctica para que mañana el producido de esa actividad no tenga mercado o comercialización. El Poder Ejecutivo de la Provincia les hace llegar la seguridad de que esa producción va a ser absorbida por el propio gobierno de la provincia que buscará el mercado para la comercialización correspondiente.

Por conducto de la Casa de Santiago del Estero en Buenos Aires, ya se tiene asegurado a través de la Municipalidad de la Capital Federal, la creación de puestos en las ferias con productos regionales santiagueños. Es una labor de equipo, de coordinación, de concatenación que hace que el hombre del lugar se entusiasme por las actividades que mañana van a tener un rendimiento progresivo.

Ese sentido realístico con que enfocamos el estudio del problema nos ha llevado a ciertas realizaciones. En el plan de obras de este año está incluída la construcción por lo menos de dos hogares para maestros, uno en la zona de Atamisqui en el sur, y otro en la de Pellegrini, al norte, como primera experiencia, después se van a llevar esos hogares a cada una de las zonas en que se ha dividido la Provincia de Santiago del Estero.

Esos hogares están concebidos en función de no darle albergue solamente al maestro que está disperso en la atención del problema de su escuela, sino permitirle que el fin de semana o en los días feriados o vacaciones reducidas que se cumplan durante el desarrollo del período lectivo, puedan llegar a ese hogar y encontrar la biblioteca especializada de cultura general, la pequeña sala de proyecciones para películas y diapositivas, para conferencias y que tenga además albergue para que durante dos o tres días de fin de semana pueda vivir el maestro con su familia, o el maestro soltero, y pueda asimismo fre-

cuentar el bar del lugar o la sala de baile, donde cultive las normas sociales y se evite el tremendo drama que soportamos de tantos años en los cuales el maestro pierde contacto con la civilización, con el avance de la cultura mundial, y esté actualizado con todos los conocimientos, sobre todo con el optimismo de vivir. Es decir salvarle el derecho a la vida que tiene ese hombre o esa mujer que está condenado a vivir en la soledad.

La legislación docente santiagueña está contemplando todos esos problemas. A la vieja ley de educación que rige en la provincia, está el gobierno tratando de actualizarla, pero se esperan las expresiones del orden nacional. Pero tenemos otros cuerpos legales; en el historial hay varias leyes que contemplan derechos/^y obligaciones docentes y que fueron concentrados en la Ley 2.630, que es el Estatuto del Docente Provincial. Están allí indicados los procedimientos que el gobierno respeta, acata y cumple. Es decir, que toda la cobertura de cargos, reemplazos e interinatos se hace a través de los organismos legales creados por el Estatuto.

En este momento Santiago tiene la convocatoria para la renovación de la Junta de Clasificaciones y del Tribunal de Disciplina. En agosto tenemos que constituir las nuevas Juntas, de modo que actualmente ya el magisterio santiagueño está en movimiento; y como autoridades, facilitando los medios, damos licencias con goce de sueldo a los candidatos o apoderados de listas para que hagan la declaración de sus principios. De modo que estamos cumpliendo con toda la legislación y todo se hace por la vía del concurso en el sentido de traslados, promociones y ascensos.

En el orden de las remuneraciones, estamos actualmente en el índice 575, es decir equiparados al orden nacional. Declaro también que el actual gobierno en el año 1967, el primer año de gobierno, encontró a la docencia con el índice 450 y a los pocos meses de asumir lo llevó al índice 500, y el año pasado a 575. Declaramos que no pagamos dedicación exclusiva todavía sino hasta el nivel de supervisores. Nuestro anhelo es, por supuesto, acordar este beneficio a todos. Pagamos salario familiar \$ 1.632 por cónyuge o por cada hijo y pagamos también, naturalmente, bonificación por antigüedad y dis-

tancia. El de zona muy desfavorable llega al 80 % del sueldo básico docente.

El presupuesto del Consejo de Educación está en \$ 1.200.000.000; es decir que mensualmente el duodécimo que nos entrega el gobierno es alrededor de \$ 117.000.000 para sueldos y gastos complementarios. En este presupuesto aclaro, no se contemplan partidas para edificios escolares, construcción, ampliación o refacción, porque los mismos figuran en el rubro del Ministerio de Obras Públicas. Ese rubro está en el orden de los \$ 95.000.000 en el presupuesto 1968.

La edificación escolar es un problema, lo ha dicho recién el señor Ministro de Gobierno, es un arduo problema, como lo es también el mantenimiento de los edificios y su equipamiento, porque reconocemos también que el problema de la edificación escolar ofrece panorama mejor en el orden de los servicios educativos de jurisdicción provincial que los servicios educativos de jurisdicción nacional. De ahí que en el capítulo de las posibles transferencias, este es uno de los problemas básicos que Santiago del Estero tiene que plantear. No puede haber transferencia si no hay las partidas correspondientes para solucionar el problema del estado de los edificios escolares de jurisdicción nacional y de las locaciones en los edificios alquilados.

El cambio de mentalidad a que aludió el señor Ministro, naturalmente es un problema delicado. Nosotros entendemos por cambio de mentalidad no solamente que podamos operar en la mente de nuestros maestros, sino en la mente de todos los factores concurrentes a solucionar el problema de la educación. Es decir que nosotros estamos en la convicción- así lo declaramos- que la escuela es solamente un eslabón de la gran cadena del problema educativo de los pueblos. Es decir, queremos matar el falso concepto, común, vulgar, lato, de que la escuela es la que tiene que resolver el problema de la educación de los hijos de los ciudadanos. La escuela no va a resolver si es que todos los organismos no conadyuvan a solucionarlo. Ese es el operativo del cambio y declaramos también con satisfacción que ese operativo del cambio se lo está cumpliendo. Ninguna comunidad, aún las más alejadas en el área geográfica de la provincia llega actualmente al

Poder Ejecutivo o a alguna autoridad que opera en el área de la educación a pedir simplemente. Llegan a pedir, pero a pedir ayuda, a solucionar el problema del servicio educativo del área de la población. Siempre nos vienen ofreciendo y con frecuencia nos ofrecen todo. En este mismo momento estamos en vísperas de crear cuatro servicios más entre los varios que tenemos en estudio, pero ya es estudio maduro éste de los cuatro a los cuales aludo. Y con emoción vemos que una de las poblaciones de la selva, casi a metros de la frontera norte de Santiago del Estero, allí en el corazón de la selva chaqueña, nos piden la creación de una escuela, pero, junto con el petitorio nos llega hasta la fotografía del local, donde ya se vé hasta el escudo y la bandera flamear en lo alto. Es decir, que en el fondo nos piden nada más que el maestro, el hombre idóneo que le eduque a sus hijos. Y naturalmente que nosotros tenemos que responder positivamente a solicitud tan conmovedora como ésta. Casi todas las solicitudes son por el estilo.

Qué ha hecho el gobierno de la provincia para ese cambio de mentalidad? Naturalmente hemos accionado por conducto de los supervisores, de promotores de la comunidad, del Ministerio de Bienestar Social, de la Corporación del Río Dulce y de varios otros organismos del gobierno de la provincia. Pero hemos producido actos que a lo mejor puedan parecer pequeños, simples, como es un Operativo de 1.000 bancos que desatanos en el año 1967, para lo cual buscamos el apoyo de todas las organizaciones sociales, la banca, el comercio y los organismos que actúan en los medios de Santiago del Estero, para que comprendan que tienen que apoyar la labor de la escuela. Con satisfacción declaramos que los 1.000 bancos fueron conseguidos fácilmente con operativos que lo manejaron los maestros con la colaboración de sus alumnos.

No se salió a mendigar nada, se salió a plantear un problema con un enfoque novísimo, jerarquizado y bien sensibilizado del problema.

También hemos creado los madrinazgos escolares como forma de matar la soledad del maestro, y actualmente todas las escuelas de la ciudad Ca-

pital de Santiago del Estero, de la Banda y de todas las ciudades, todas a parecen como madrinas de algunas escuelitas de los departamentos más alejados y de las más pobres. Y entonces se realiza el intercambio. La escuela de la ciudad, la escuela que puede más, periódicamente hace envíos a las escuelitas del interior.

Y esta iniciativa, felizmente, ha sido imitada y hay varios organismos del gobierno de la provincia y nacional que compiten en elegir la ahjada del interior; inclusive, se nos ofrece desde grupos familiares, tomar el madrinazgo de escuelas del interior, felizmente convencidos de que la solidaridad puede más que cualquier entrega transitoria de grandes riquezas. Ello demuestra cuanto se puede hacer cuando se vuölca amor y deseos de realizaciones en estos planos de solidaridad y fraternidad.

Henos buscado la solución de los problemas por la vía de los convenios y naturalmente son muchos los convenios que tenemos suscriptos ya sean de permutas o de traslado como los que suscribimos con las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy. Actualmente está a estudio el convenio con las provincias de Santa Fe y San Juan. Pensamos que el NOA tiene que establecer un sistema permanente de esos convenios para permitir el traslado y desplazamiento de maestros.

Fuera de ello, tenemos convenios con organismos nacionales, por ejemplo, con el Consejo Nacional tenemos el convenio de plan nutricional y el mismo entrega cuarenta millones de pesos al año. El convenio de edificación escolar mediante el cual el Consejo entrega a los organismos de la provincia esos fondos para que los administre, los que son atendidos por organismos provinciales incrementando la economía de la provincia y dedicándose a la refacción y ampliación de edificios de jurisdicción nacional. También tenemos el convenio al cual asignamos más importancia, el de Coordinación Integral con el Consejo Nacional de Educación. Esos convenios nos permiten superar muchos problemas como es el de la dispersión y superposición de esfuerzos que tanto nos viene esterilizando en todos los órdenes.

Algunos de los señores Ministros o algunos asesores han manifestado que este era un mal permanente en todas nuestras provincias. Todos se cree en con derecho de meter mano en los planes de educación; entonces, hay organismos que nada tienen que ver con la idoneidad educativa pero que pretenden mantener escuelas que nadie supervisa y que son una total frustración para los jóvenes que allí asisten. Por ello, por convenio con el Consejo Nacional, llegamos a supervisar esos servicios para matar ese drama que se agranda en Santiago del Estero, provincia tan extensa, con localidades distantes. Ello hizo que poblaciones pequeñas de la campaña tuvieran que contar con dos supervisores, uno que supervisa la escolita provincial y el otro que supervise la escuela nacional aunque entre una y otra haya solamente una distancia de 20 a 30 metros. Por eso, convinimos que en lugar de ser doce zonas como son las de la provincia o 24 como son las de jurisdicción nacional, hagamos un total de 40 zonas en las cualos las áreas de servicio se reducen, las áreas pero no el número de escuelas. Esto permitirá el desplazamiento más fácil, menor entrega de viáticos y al mismo tiempo una atención más permanente para los servicios de cada una de esas áreas.

Tenemos el convenio más importante con el CONET, del cual esperamos frutos ciertos. Estamos haciendo un operativo que creo algunas provincias ya lo hacen en este sentido. El convenio nuestro con el CONET agrega una apertura técnica como la que estamos haciendo en Fernández por cuanto la provincia se encarga de la ampliación de los talleres, parte del comedor, escuelas, aulas de dibujo, etc. Es decir, ampliación de áreas para que el joven que allí se incorpora, al llegar al tercer año tenga dos aperturas y la apertura que el CONET va a acoplar a nuestro sistema es una apertura que satisfará los requerimientos humanos de la zona donde está la escuela. Como en Fernández es un requerimiento de capacitación humana en los requerimientos agrícola ganadero e industrial, el CONET va a satisfacer esa apertura; es una cosa que Santiago del Estero necesitaba.

Nuestro sistema educativo indudablemente tiene muchos puntos críticos que el señor Ministro ha anunciado, que son el analfabetismo, el equipamiento, la superposición de esfuerzos, la desnutrición, y con los imperativos de la filosofía de los valores regionales y provinciales.

En la superación de estos puntos críticos estamos actualmente con verdadero fervor. En ese sentido estamos atentos a las modificaciones que se proponen en el orden nacional. Las estamos estudiando para ver de qué manera ellas pueden implantarse como modificatoria dentro de los servicios de la provincia de Santiago del Estero. Naturalmente coincidimos teórica y técnicamente con la generalidad de esas modificaciones, como la que se propone para el nivel primario presuntamente para 1970, naturalmente estamos con los dos ciclos de la primaria: el ciclo elemental y el ciclo intermedio; con los subciclos de enseñanza instrumental de tres años y dos de cultura básica y en el intermedio con el primero de observación y segundo de orientación, pero comprendemos que hay una adecuación a la evolución psico social del niño pero que tiene que venirse al problema de la realidad de Santiago del Estero y adecuarlo a esa realidad.

Coincidimos en eso con la palabra del señor Ministro en que el problema del noroeste es un problema de conocimiento directo y en las grandes soluciones nacionales debe hacerse oír la voz de la provincia por intermedio de su personal idóneo. Nada más.

A continuación el Secretario de Desarrollo de Santiago del Estero tiene a su cargo hacernos ver de qué manera la educación ocupa un aspecto vertebral.

Ing. GOMEZ OMIL.- La Secretaría de Desarrollo, a requerimiento del Ministro de Gobierno, ha efectuado el diagnóstico del sector educación; para ello hubo que investigar la acción de 998 escuelas diseminadas en el orden de la Provincia, tanto nacionales como provinciales. Hubo una extraordinaria colaboración de sus maestros, a quienes se les mandó llenar la ficha inpuesta, y se llegó a una situación un tanto lamentable en cuanto a cómo se encontraba Santiago del Estero con su panorama escolar.

Tenemos en el orden nacional ubicadas por departamento el total de escuelas y el número de alumnos de cada una. Se vé inmediatamente cierta distorsión en cuanto a cantidad de alumnos y cantidad de escuelas. La curva teórica debe ser más o menos parada salvando las grandes poblaciones como ser Capital, la Banda y Río Hondo, donde, por concentraciones humanas hay gran cantidad de alumnos. Sin embargo, aquí por ejemplo, tenemos escuelas solamente con 70 alumnos, a razón de 10 por grado. Eso en el orden nacional. En el orden provincial el problema se hace más dramático; La Banda es la única que tiene más o menos alumnos, y en otros departamentos casi no hay alumnos. Este defecto se origina en la dispersión de alumnos y en la rivalidad por la absorción de los mismos.

Se ha buscado después la relación entre alumnos y escuela; así vemos que hay departamentos que se caracterizan únicamente por tener hombres grandes; no hay niños. Que pasa? A raíz de ello hemos encargado a la Dirección de la Comunidad que trate de averiguar la razón.

Se han realizado así estadísticas acerca del desplazamiento de alunnos de la Nación durante el año 1967 y se está estudiando ya el de 1968. En cuanto a los edificios escolares tenemos ^{/que/} en el ámbito nacional unos son de su propiedad y otros alquilados, cedidos o de alquiler en trámite. Hay algunas escuelas que están más o menos en condiciones y son las construídas hace 10 años, las demás están ^{/en/} pésimas condiciones; el resto de los establecimientos nacionales son ranchos de dos habitaciones. Ese es el problema en el orden nacional. Por eso la transferencia de las escuelas del orden nacional al provincial crea serios problemas a Santiago del Estero. Más aún, por ejemplo en esos ranchos de dos habitaciones hay 50 alumnos, es decir no hay capacidad.

La deserción escolar es muy crítica en dos departamentos que lindan con Tucumán, en uno que linda con Córdoba y otro con Santa Fe. La falta de trabajo obliga a los padres a llevarlos con ellos a los niños a otras ciudades donde hay fuente de labores.

En cuanto a los edificios que dependen del Consejo Nacional de Educación, sobre 721 sólo 93 son buenos, el resto hay que hacerlos de nuevo.

Según los distintos niveles de enseñanza, en la provincia el porcentaje primario es superior, y en el pos-primario supera el de la Nación.

Luego el plan integral de la provincia en sus cuatro aspectos, como medida para conjurar un tanto la deserción escolar, y como apoyo a la salud del niño se ha establecido un plan interzonal en la provincia. Esta presta servicios a 998 zonas. Sobre un total de 112.000 alumnos, reciben asistencia 72.000, buscando todos los medios del servicio provincial, inclusive transporte automotor de pasajeros. Se ha llevado a cabo este sistema con óptimos resultados. La provincia se ha dividido en zonas y subzonas; el centro zonal recibe los alimentos para ser distribuidos en municipalidades y comisarías; se establecen las zonas por 5 o más escuelas.

En cuanto a los egresados de enseñanza media en Santiago del Estero, la parte provincial a raíz de un año que se permitió a los maestros completar la parte profesional se observa un mayor acrecentamiento, pero luego va disminuyendo, donde necesitan el apoyo provincial, especialmente en el agropecuario. Para llegar a estas conclusiones nos hemos valido de estudios de fichas censales que se envía a los maestros, para determinar la actividad completa de los maestros en las poblaciones del lugar. Se ha establecido en la provincia 5 zonas, de acuerdo con sus actividades de desarrollo: la zona del Río Dulce, la zona minera, de agua subterránea, de bosques, y de pasturas naturales.

Ubicamos en estos gráficos la cantidad de escuelas, con la cantidad de alumnos; así según el tipo de escuelas algunas tienen 3 o 5 grados. Teóricamente, hemos determinado los radios de acción de cada escuela de acuerdo a los grupos poblados. Teóricamente permitir en los límites de cada escuela los alumnos que deben concurrir, pero nos encontramos con el caso de los alumnos de las escuelas nacionales, donde no se respetan jurisdicciones y se dejan zonas abandonadas. Dentro del nuevo

plan se estudia este proceso y se reubican las escuelas, se da un equilibrio para evitar las distancias a recorrer por los alumnos, que son grandes. Se da el caso que los alumnos de primero a tercer grado son los que recorren las distancias mas grandes. De acuerdo a esto, la Secretaría de Desarrollo ha elevado su informe al Poder Ejecutivo y ha dado las normas que deben seguirse en el futuro y evitar que siga con deterioro la educación al crear centros de educación en bien del niño, como lo ha expresado el señor ministro.

Sr. MINISTRO DE GOBIERNO DE SANTIAGO DEL ESTERO (Cáceres).- Les pido disculpas si hemos sido demasiado extensos pero nos ha inspirado el propósito de brindarnos a ustedes con todos nuestros estudios, nuestras inquietudes y planes. Santiago del Estero los espera a todos los delegados que quieran llegarse hasta allá para hablar con el asesor de desarrollo, a efecto que los capacite en esta tarea tan interesante y que parece compleja pero que es bastante sencilla, cuando se ha llevado la acción en forma inteligente, buscando vivir la realidad. Queda a disposición de ustedes la Asesoría de Desarrollo para que envíen a Santiago a la gente, que a juicio de ustedes, pueda instruírsela en la confección de estas cosas tan interesantes que en forma objetiva lleva al hombre de Gobierno a ver, como en este caso, el desastre de la educación por el enorme desequilibrio que se presenta dentro del orden nacional y provincial, con todos sus defectos.

Así, de esta manera, a la par que materializar los factores negativos y el medio más efectivo para neutralizarlo, queda a nuestro entender como saldo positivo la presentación de un trabajo que a la par de señalar los aspectos negativos y fijar soluciones, sirva de base para estudios posteriores para aquellos hombres de gobierno que nos sucedan, para evitar así la falta de continuidad en la acción que tanto daño ha costado. De nada sirve nuestra acción; de nada sirven nuestras preocupaciones si no dejamos una base firme para que los que nos sucedan la continúen.

Con esta apretada síntesis, el Gobierno de la Provincia de Santiago del Estero destaca que nada debe quedar librado al azar en materia de educación, y en nuestra tarea no debe verse la labor de un hombre de gobierno, sino la acción planificada por un equipo de hombres estrechamente unidos y consustanciados con los objetivos básicos que se ha propuesto concretar para plasmar al hombre del futuro que la patria exige.

Ci
de

g. Foll.
061.3
1

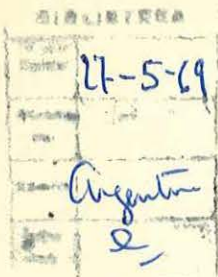
TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO
tucumán 29 - 30 de abril 1969

09232

SALTA

Informe sobre los servicios que
brinda la Provincia
(Dr. Julio Díaz Villalba
Ministro de Gobierno, Justicia,
Instrucción Pública y del Trabajo)



SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION EN SALTA

La Provincia de Salta ofrece a la cultura ciudadana un proceso educativo que comprende una línea que va desde el nivel pre-escolar hasta el universitario.

En el área universitaria el servicio educativo está en manos de la Universidad Católica de Salta, entidad privada y la Universidad Nacional de Tucumán, ente oficial. La Universidad Católica de Salta congrega 430 alumnos y 57 profesores distribuidos en 11 (once) carreras como Economía, Administración de Empresas, Servicio Social, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Bachillerato Universitario en Ciencias Exactas, Secretariado Ejecutivo, Historia, Matemáticas, Literatura, Inglés, Psicología.

La Universidad Nacional de Tucumán tiene un Departamento de Humanidades y Ciencias de la Educación con los profesorados siguientes: Historia, Letras, Filosofía, Pedagogía, Química y Ciencias Naturales, un Departamento de Ciencias Naturales, con las carreras de Ingeniería Química, Ciencias Geológicas y Ciencias Naturales y un Departamento de Ciencias Económicas. Estos establecimientos funcionan con un total de 804 alumnos y 55 docentes.

En el nivel medio la enseñanza se ha diversificado en establecimientos de carácter privado y estatales. Este aprendizaje abarca modalidades distintas como Bachilleratos Comunes; Bachilleratos Especiales, Bachilleratos Comerciales, un Bachillerato Humanista Moderno; Escuelas Normales; Escuelas Comerciales; Escuelas Técnico-Industriales; Escuelas Técnico-profesionales; Escuelas de Bellas Artes; 1 Escuela Agropecuaria; Escuelas Asistenciales y una Escuela de Aeronáutica. En total funcionan 81 establecimientos de enseñanza media, con 607 divisiones, 18.124 alumnos, 1.962 profesores y un ponderable predominio de escuelas de manualidades, particularmente en lo que hace referencia al orden provincial.

En el nivel primario, caracterizado por la obligatoriedad escolar, la enseñanza se diversifica en escuelas de jurisdicción provincial, escuelas de jurisdicción nacional y en escuelas privadas de régimen incorporado y de régimen libre.

Esta enseñanza elemental comprende, desde el punto de vista de su destinatario, a educandos de edad escolar común, otros de edad post-escolar, a un sector de adultos

en proceso de alfabetización y a grupos diferenciados, sea por "minoración" social, orgánica, motora, psíquica y mental.

La actividad privada de régimen incorporado mantiene 12 escuelas (7 en la Capital y 7 en zona rural) con un total de 3.610 alumnos. Tales escuelas no son económicamente sostenidas por el Estado.

A su vez, la iniciativa privada acogida al régimen libre que sanciona el Decreto-Ley N° 205, sostiene 14 escuelas (7 en la Capital y 7 en la Campaña) con un total de 2.784 alumnos y 120 docentes. El estado tiende a sostenerlas económicamente en lo que hace a la remuneración del personal docente frente a grado.

El sistema Láinez o de jurisdicción nacional mantiene en la Provincia 406 escuelas ubicadas preferentemente en zona rural. Cursan en ellas 41.174 alumnos y se desempeñan 2.504 docentes. Varias de estas escuelas van siendo transformadas en unidades educativas llamadas "Escuelas de Frontera", con peculiaridades de organización, designación y remuneración del personal, jornadas de aprendizaje, determinación de contenidos, etc.

La Provincia, a su vez, mantiene una escolaridad común diurna fuertemente sistematizada y dirigida. Este servicio recoge al alumnado de edad escolar común, desde 6 a 14 años, distribuidos en 7 grados progresivos. En la actualidad el Consejo, ente de gobierno y administración de la enseñanza a nivel primario, cuenta con 207 escuelas donde cursan 56.637 alumnos y donde se desempeñan 2.733 agentes encargados de dirigir e impartir la enseñanza.

Esta área educativa está siendo sometida durante el presente ejercicio lectivo a un proceso de transformación estructural profunda, integral y sistemático. La reforma prevista no mira solamente a la renovación de planes y programas, que son solamente aspectos parciales del complejo educativo. Se trata de una reforma de base de toda la organización de la escuela y los aspectos metodológicos y técnicos de la enseñanza, en vista de un sistema nuevo que se inspire en la vida del educando en la triple perspectiva de respeto a su ciclo de maduración mental y psicopedagógico, a sus auténticos centros de intereses personales, al contexto regional que es su cuna y escenario vital.

El punto de partida es una antropología centrada en el hombre en su realidad histórica total, como ser que vegeta, piensa y cree. De allí que más allá de la concepción intelectualista y enciclopédica de los programas tradicionales, esta nueva escuela se oriente a conferir una formación integral de la personalidad del niño dentro del contexto regional que es familia del contexto nacional que se llama patria.

A la luz de estos principios la enseñanza ha sido dividida en tres ciclos, cada uno respuesta de las condiciones de maduración y modalidades psicológicas y mentales del educando. La programación avanza perfectamente dosificada desde una etapa intuitiva y sincrética, con predominio sensomotor, hasta el armónico despliegue del ser espiritual del educando.

La actividad escolar nocturna a nivel primario se orienta a brindar oportunidades de escolaridad obligatoria a los sectores poblacionales de edad post-escolar. Constituye en el fondo un servicio de alfabetización de adultos. En el orden, la Provincia mantiene 9 escuelas en la Capital y 20 en la campaña. Cursan 6.678 alumnos, bajo el desempeño de 250 educadores.

Estas escuelas han sido reestructuradas a partir de 1967 en sus aspectos de planificación, organización escolar y programación de los contenidos pedagógicos. A su vez, durante el presente ejercicio lectivo han vuelto a ser reformadas en lo estructural, con un criterio totalmente nuevo. Se intenta crear paralelamente a la sección alfabetizadora, una sección de capacitación ocupacional que prevea el proceso de desarrollo de la Provincia, sus áreas laborales zonales, las aptitudes e intereses personales de la población escolar, la provisión del material humano necesario para las actividades laborales y el adiestramiento de los recursos humanos que demanda la voluntad de progreso del país y la provincia.

No se trata de un proceso que tenga por objetivo la provisión de técnicos o especialistas a nivel científico. Se trata de encarar un sistema organizado de capacitación o adiestramiento de la mano de obra común, para los distintos ejercicios laborales existentes o futuros. A su vez, se complementarán ciertos aspectos básicos de cultura general como castellano, nociones de promoción de comunidades, aten-

ción sanitaria preventiva, administración de los bienes y recursos del hogar y la familia, integración de los distintos núcleos familiares, comprensión de las virtudes nativas.

La enseñanza diferencial cuenta con tres unidades escolares de alto nivel científico por su organización y la idoneidad del personal, además de grados diferenciales en escuelas comunes. Para ello se ha intensificado y generalizado cuantitativamente, un sistema de homogeneización escolar. En relación con esto, trabaja en equipo "Psicopedagógico y de Asistencia Escolar", fuertemente organizado y de reconocido prestigio y solvencia científica. Tal Departamento ha sido ampliado desde el ejercicio 1968, con puestos cabeceras en el interior de la Provincia para procesar, intensificar y ampliar la asistencia psicopedagógica a maestros y alumnos de vastas zonas rurales.

Está en estudio la asimilación de las escuelas indígenas a este tipo diferencial de aprendizaje y acaba de ser resuelta la situación y reglamentación de las escuelas hospitalarias y carcelarias. Pues no cabe duda que circunstancias asistenciales concretas que rodean o acompañan a ciertos núcleos poblacionales, como los indígenas, imponen un tratamiento didáctico, pedagógico y aún metodológico particular que permitan una peculiar dosificación de la enseñanza.

El servicio de alfabetización de adultos está a cargo de la Nación y coexiste con la acción escolar de la enseñanza elemental nocturna. Imparten esta enseñanza estructurada en tres niveles, 158 centros de alfabetización que cuentan con 4.257 alumnos y 158 docentes.

La enseñanza pre-escolar ha sido promovida en lo cuantitativo y cualitativo a partir de 1967. Lamentables limitaciones presupuestarias y edilicias no han permitido darle el volumen que corresponde a su importancia y al propósito inicial de las autoridades responsables. Con todo se han previsto y preconizado soluciones altamente significativas como la creación de una Escuela de enseñanza pre-primaria, dependiente del Centro de Estudios Superiores para el Magisterio, creada con fecha 6 de Marzo de 1968 (por Resolución N° 109 del Honorable Consejo).

En este nivel imparten la enseñanza 93 Jardines de Infantes, localizados en

centros poblados, con 156 secciones a un total de 4.782 educandos y se desempeñan 156 maestras, no siempre dotadas de la preparación técnica conveniente.

Otra actividad educativa de alta jerarquía es la prevista para el Centro de Estudios Superiores para el Magisterio, órgano permanente de promoción metódica de la educación, como proceso unitario y catalizador del progreso de la comunidad; de actualización y capacitación del personal en ejercicio y de proyección y encarnación de la escuela en la familia y el contexto histórico-cultural de la Nación.

Este Centro ha sido estructurado sobre la base de tres unidades o grados pedagógicos: la "Escuela Superior de Magisterio"; la "Escuela de Perfeccionamiento Docente"; la "Escuela de Capacitación pre-escolar". — *harto aquí*

En materia de legislación y reglamentación escolar la acción desarrollada a nivel primario ha sido integral. El punto de partida se ha concretado en la elaboración de un documento de base, el ante-proyecto de Ley de Educación de la Provincia, claro en sus enunciaciones y principios, lógico y sistemático en la articulación de los temas, moderno y dinámico en las perspectivas abiertas al proceso educativo provincial. Sobre esta base se ha procesado la reforma del Estatuto del Docente y su Decreto Reglamentario, concebidos con un impulso de equilibrio mejor logrado entre los derechos del personal docente y los derechos del niño, auténtico destinatario de la enseñanza.

Logicamente el anteproyecto de la ley de educación ha sufrido un impase hasta conocer los lineamientos de la ley nacional sobre la materia a fin de adecuar lo que corresponda.

Esta reestructuración jurídica de la enseñanza ha derivado hacia la elaboración y sanción definitiva de un texto nuevo que contenga el "Reglamento General de Escuelas", instrumento de ejecución del espíritu y las normas que alientan el proceso de reforma de la enseñanza salteña.

El documento ha sido concebido y redactado con un criterio totalmente original. La ortodoxia jurídica ha dado paso a un enfoque y contenido nuevo, caracterizado por lo ágil, dinámico y elástico. Con ello se ha pretendido consagrar más que un código, un manual pedagógico, donde las fórmulas legales nacen de un contexto de doc-

trina, pensamiento y estrategia que definen una clara y concreta actitud política en materia educativa.

[Toda esta actividad docente necesita complementarse con una adecuada política de expansión en lo edilicio y en materia de equipamiento didáctico-pedagógico. En este sentido se han elaborado programas de desarrollo inmediato, a 5 años y a 10 años. Naturalmente que la realidad económica frena con frecuencia estas sanas inquietudes. Pero no falta voluntad, y por sobre todo, queda abierta la ventana de la esperanza que mira en perspectiva hacia un horizonte donde se conjuga el esfuerzo ciudadano con la realización de una verdadera personalidad argentina como Nación, generosamente abierta a la fraternidad con los otros pueblos del mundo, por existir una savia evangélica que nutre las raíces milenarias del viejo tronco castellano transplantado al Nuevo Mundo descubierto por Colón.]

29 de abril de 1969

I

D I A L O G O

Prof. Miguel A. Torres (Tucumán).— Deseo preguntar cómo se desenvuelve la Escuela de Perfeccionamiento Docente y qué diferencia tiene con la Escuela Superior del Magisterio.

Padre Escobar Saravia (Salta).— La unidad orgánica se llama Centro de Estudios Superiores para el Magisterio con tres grados pedagógicos y unidades didácticas distintas, un Centro de Perfeccionamiento Docente, una Escuela Preescolar y la Escuela Superior del Magisterio.

La Escuela Superior para el Magisterio funcionará en tres años y abarcará un ciclo de materias destinadas a lo siguiente: 1º año; preparación científica, técnica y pedagógica general que abarca a todo el magisterio tanto como para el que se desempeña, cuanto para el que aspira a ingresar a la docencia. 2º año, perfeccionamiento a nivel del personal que se desempeña en las escuelas con cierto cargo directivo; y 3º año de perfeccionamiento, que capacite, particularmente para aquel personal directivo que se desempeña desde el nivel de director a inspector general.

Luego viene, unido a esto, paralela a esta actividad, un centro de capacitación docente que proyecta cursillos, seminarios, jornadas pedagógicas, sicopedagógicas y que trabajará durante todo el año organizando cursillos sobre distintos temas.

En una oportunidad, una de ellas debía haber sido de planeamiento educativo pero no lo pudimos realizar por una serie de interferencias que se produjeron. Estos planes de seminarios, etc. se están generalizando cada vez más a ser factibles durante todo el año.

Justamente en Salta se realizaron dos jornadas sicopedagógicas. Una de ellas para replantear los puntos que serían la base de lo que se reestructuró para la parte primaria, para que una vez finalizadas podamos nosotros ensayarlas en junio.

Como tenemos sentido de este proceso, lo hemos hecho con criterio elástico: puede aplicarse en los cinco años que la Nación establezca como ciclo de preparación elemental dando lugar al ciclo intermedio que todavía no sabemos como podría desenvolver en determinadas provincias porque existen zonas como la nuestra, como los

III

departamentos de Rivadavia, Santa Victoria, etcétera, donde la escuela primaria se la termina en cinco años; entonces, no habría oportunidad para que los chicos prosigan estudios superiores por falta de edificios y por falta de personal competente para impartir la enseñanza intermedia, ya que esa es la realidad.

De manera que pensamos que así se aplique esta ley a nivel nacional y tenga sus exigencias imperativas con respecto a las provincias, habrá zonas en donde el escolar deberá seguir hasta 7º grado. Pensamos hacerlo así, con perspectiva a la creación de las escuelas de capacitación ocupacional, que serán tres años más, orientados a la preparación de la población escolar que haya cumplido el ciclo completo para que durante tres años más pueda ser capacitada. Justamente, con estos fines se pedirá a los centros de desarrollo sus programas para ir capacitando la mano de obra.

No pensamos en grandes centros científicos ni tecnológicos, ni escuelas técnicas demasiado estructurales, sino más que nada para la capacitación de la mano de obra.

Así por ejemplo estamos haciendo ciertas pruebas piloto en una escuela de la capital, con un concurso de los radiotécnicos, y otro en Metán, y ahora vamos a iniciar una tercera experiencia en Joaquín V. González, en el departamento de Anta, con una escuela de capacitación agrícola ganadera. La escuela tendrá dos partes, una de cultura general y una de capacitación ocupacional y no habrán unidades escolares concretas. Un grado para una ocupación y otro para otra distinta, según la diversificación de trabajos de la región, las aptitudes y los intereses de los alumnos. Todo esto, las bases y significados, pensamos detectarlos con el Equipo de Psicopedagogía y de Asistencia Escolar que tenemos dirigido por el doctor Oñativia, que realmente tiene fama nacional, y él es el que dirige el equipo. Hemos hecho esta presentación en un concurso nacional que se realizó en Córdoba y la presentación ha sido elogiada. Nos pidieron que cuando la tengamos procesada la enviemos a Córdoba para que ellos la estudien y poner en marcha esto.

Srta. Secretaria de Estado de Educación (Dra. Susana Molina Carlotti). Este centro es de dependencia provincial o se trabaja en coordinación con la Universidad?

III

Padre Escobar Saravia (Salta). Provincial. La coordinación con la Universidad la tenemos en éstos: una de las personas de la Universidad Católica de Salta es el director de nuestro Centro pero no es nada más que coincidencia en la persona.

Y la escuela preescolar que integraría el tercer nivel de este centro de estudio es para perfeccionar a la maestra jardinera, a los efectos de que determine con una verdadera actitud de idoneidad técnica necesaria en ese tipo de enseñanza.

Sr. Torres (Tucumán). Ud. decía que en departamento de Anta tenía muchas escuelas sin maestros. Se ha dado alguna solución a ese problema?

Padre Escobar Saravia (Salta). En realidad no se ha encarado solución. Se había hecho un estudio integral sobre esto. Pensábamos en la organización, en la creación de albergues escolares zonales o departamentales, unidades educativas pequeñas en zona y unidades educativas más grandes en los departamentos. Incluso habíamos hecho un estudio en este sentido para determinar que los centros de la educación en estos albergues escolares van a ser menores que los actuales costos de las escuelas que satisfacen las exigencias, porque hablar de una maestra que debe atender los chicos desde jardín de infantes hasta séptimo grado, significa que no se educan.

Sr. Torres. En ese sentido ustedes van a tener un problema en los próximos dos años a consecuencia de que la escuela que funcionaba en Joaquín V. González y la de Monte Quemado van a dejar de producir maestras y en esa zona para Santiago del Estero y para Salta es difícil conseguir maestros. En esa zona había casi diez escuelas que no tenían personal.

Padre Escobar Saravia. Nosotros nos hemos adelantado un poco a este proceso de transferencia de las escuelas nacionales a la provincia. Hemos pedido a Inspección Zonal que de alguna forma cubra el tope de maestras que se haya asignado a la provincia de Salta, de manera que de cualquier forma se pongan en ejecución para que cuando se haga la transferencia no nos quiten el número establecido para la provincia de Salta. He pedido formalmente la apertura de 7 escuelas nacionales que estaban cerradas, como está en gestión. Espero que antes se produzca esto nos den ^{que} para que no nos quiten el número de maestras necesarias.

IV

Sr Vicepresidente (Cáceres). Estimo que el tema está un tanto agotado. Aparte de ello debemos estar en la Casa de Gobierno a las 12 hs.

Quiero dejar un interrogante; ustedes se contestarán más adelante de todo lo escuchado, en opinión personal mía pero que aprecio que vale la pena, se ha hablado de la situación de la escuela, y al maestro lo dejamos un tanto olvidado.

Les parece bien que el maestro siga viviendo en soledad? Que viva desarrollando su acción en esos medios inhóspitos viviendo en ranchos miserables alejado de los centros de cultura y nosotros los hombres de gobierno abusando plenamente de ellos, porque estamos abusando de los maestros. Si hay que hacer un censo, allí va el maestro, si hay que sacar muelas, el maestro tiene que hacerlo, tiene que poner de su bolsillo para remendar el rancho de la escuela; tiene que buscar la forma de juntar agua y se transforma en arquitecto y termina conociendo hasta la electricidad.

Creo que es hora de pensar algo más serio y más concreto sobre la vida del maestro y sobre el apoyo que debemos darle los hombres de gobierno, porque si estamos reunidos aquí y estamos cambiando de opinión y nos desempeñamos a la maravilla, pues hay una comunicación extraordinaria, si somos cultos y podemos realizar un diálogo constructivo, es por obra y gracia de esa base tan interesante que nos han dado ellos. El gobierno en su integridad, tanto nacional como provincial tiene una base: la acción del maestro que nos ha permitido esa base positiva hacer frente a la vida y llegar a triunfar en los cargos que el Estado nos encomiende.

Que quede esto como una inquietud y que ojalá seamos maestros este grupo de hombres apasionados por la educación, los que demos las justas soluciones a este gran problema.

Ci
de

TUCUMAN ■ CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA

G-Foll

061.3

18

REUNION CONSTITUTIVA
DEL NOA EDUCATIVO
tucumán 29 - 30 de abril 1969

09230

DISCURSO INAUGURAL

(Dr. Ramón Alberto Gamboa

Ministro de Gobierno, Educación y Jus-
ticia de Tucumán)

21-5-69
Argentina
A-

1

Mi más cordial bienvenida a los señores ministros y a los dignos miembros de sus comitivas que han concurrido a esta cita. Sabemos que en nuestras provincias hermanas ustedes han dejado sus despachos, que se verán demorados en estos dos días hábiles que dedican para venir a Tucumán. Agradecemos este gesto por lo delicada bondad que supone. Les decimos en retribución que les deseamos una grata estadía, y por eso hemos elegido este bello escenario de Horco Molle que, a la par, es propicio para la meditación serena y el contacto humano, cálido y abierto.

Para el gobierno de Tucumán, cuya representación me honro en investir en este acto, es motivo de particular satisfacción el haber pedido reunir a tan calificado concurso, respondiendo a una de las importantes recomendaciones de la última sesión de mandatarios del noroeste Argentino.

Al disponerse a constituir el NOA Educativo, además, cumplimos con una inquietud surgida en setiembre de 1968, en oportunidad de sesionar en Buenos Aires la Tercera Reunión de Ministros de Educación. Y sin temor a equivocarnos, creo que en esta inquietud surgió naturalmente desde el momento mismo que la Revolución Argentina incluyó, entre sus postulados fundamentales, el de la regionalización.

El excelentísimo señor Presidente de la República ha hablado en más de una ocasión sobre la necesidad de, correspondiendo a las necesidades de un país moderno, modernizarnos en el arte de conducir al país, mediante una reglamentación, una racionalización adecuada.

Si política es el arte de gobernar, la acción educativa no podía permanecer ajena a este proceso de racionalización. Recordemos el esquema muy sencillo del estadísta francés Michéleu; se preguntaba: cuál es la primera parte en política? La Educación; cuál es la segunda? La Educación; y la tercera? La Educación, corroboraba.

La acción educativa de las provincias no puede estar ausente de la regionalización tampoco, que es no un invento de tecnócratas de organismos planificadores, sino una necesidad nacional que incluso está acreditada por ilustres precursores en el pasado, como Juan B. Alberdi y Joaquín V. González.

Además, tiene que ver en el proceso de desarrollo regional que para ser auténtico ha de ser integral, según la opinión de la encíclica Populorum Progressio.

O sea que debe preocuparse de lo social, de lo económico, de lo técnico, pero, fundamentalmente, debe servir al hombre. Pues bien, una de las cosas que más sirven al hombre y a todos los hombres, es, sin duda, la educación.

Al darse la sustentación política del proceso de regionalización se ha afirmado que no procura el aislamiento de las provincias en las circunstancias que le son comunes dentro de las condiciones geo-políticas del país, sino que se trata de afirmar la unidad nacional a través de la solidaridad, porque regionalizar no es efectuar un simple esquema en un mapa -lo que no tendría sentido- sino descubrir ese proceso que animado por la solidaridad debe despertar la iniciativa de todas las provincias de una región. Y en este punto también habremos de admitir que para el cultivo de la solidaridad uno de los medios más idóneos es también la educación.

Nuestro quehacer educativo está siendo hoy objeto de un proceso de revisión, de conformidad con los reclamos de las necesidades de evolución. Nuestro Noroeste, sin renunciar a las tradiciones, pero sacudiendo un tanto los sistemas antropológicos que le han dado fisonomía distinta en el país, experimenta también esa apatía y se yergue animoso para alcanzar los frutos. En el caso particular de Tucumán, por las implicancias de las circunstancias de todos conocidas, ese despertar tiene un sentido de angustia y hasta de aventura en una ingente crisis de transferencia. Pero, en todas partes la escuela es siempre el verdadero y más eficaz factor de cambio. Ella tiene que preparar los recursos humanos que satisfagan a las necesidades de evolución. Ella tiene que formar las generaciones presentes y futuras. De ahí que los cambios que configuran una sociedad en transición -y el mundo moderno se caracteriza por lo angustioso de los cambios, por lo repentino de los cambios, por lo imprevisto de los cambios- exija una inminente definición del proceso educativo y que sus estructuras y su contenido interpreten esas transformaciones.

Podemos convencernos, entonces, que hoy al declarar oficialmente inaugurado el NOA educativo, estamos respondiendo al papel de la escuela como factor de cambio, estamos respondiendo a los acuciantes apremios de esta era de cambio, Esta respuesta está siendo dado por otra parte en forma elocuente y de un modo ejemplar por ese orgullo regional que es el NOA Cultural. Este organismo que se desenvuelve

en un plano distinto, pero muy vinculado a lo educativo, ha sido consagrado como un modelo para todas las regiones del país. Tratemos, entonces, de seguir sus pasos con el mismo espíritu de construcción para el futuro, sin egoísmos localistas, con el mismo afán de confraternidad nortea buscando siempre la unidad nacional como proceso previo a la integración continental y aún mundial. Tratemos de seguir los pasos de este organismo adaptándolo -decía- al proceso, a la problemática educativa.

Pienso que no va a ser difícil la tarea dado el impulso inicial y las magníficas calidades de todas y cada una de las delegaciones aquí presentes. Seguramente habremos así de poner en marcha una plausible experiencia que, Dios mediante, ha de ser un nuevo y legítimo halago para este Noroeste, pulso y espejo de la patria en tantos hechos trascendentes. Que así sea.

29 de abril de 1969