

Foll.
37.048.3



10188

Ente...

Ma

ORIENTACION ESCOLAR EN EL CICLO BASICO

16462

SERIE DIVULGACION 3



CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA

TUCUMAN - 1979

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA
Paseo del Libertador 230 - 12 Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

Folle.
37.048.3

INV 010188

SIG *Folle*
37.048.3

LIB 1

ORIENTACION ESCOLAR EN EL CICLO

BASICO

FUNDAMENTO

Por orientación escolar debe entenderse un aspecto básico del Proyecto del Ciclo Básico propuesto. Constituye un instrumento de doble construcción, psicológica y pedagógica a la vez, que procura el conocimiento y guía del alumno, su seguimiento evolutivo, así como concurrir a las actividades de aprendizaje, cooperar en la solución de las deficiencias de rendimiento, proveer mejores métodos y técnicas de enseñanza, reducir las barreras de integración en los grupos sociales escolares, favorecer el logro de los objetivos educativos en todos los dominios y estimular positivamente la relación escuela-familia.

El profesor

El profesor en su rol de educador-orientador debe comprender:
que orientar es educar;

Que, por consiguiente, su función orientadora es función pedagógica;

Que la orientación es permanente en el proceso educativo;

Que es preciso que estructure una mentalidad nueva respecto de la nueva función orientadora;

Que debe constituirse en modelo de conductor de sus alumnos y por eso mismo ha de cuidar y preservar su salud física y mental;

Que conozca con seriedad científica la realidad biopsicosocial del alumno desde los 13 años en su "perfil de madurez" y rasgos "evolutivos";

Que todo el cuerpo docente está comprometido responsablemente en la función orientadora.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ORIENTACION

Que el alumno

Aprenda a compartir responsablemente las tareas escolares:

Logre un adecuado proceso de integración a la institución escolar y al grupo de sus pares;

Ejercite el pensamiento socializado a través de la cooperación;

Aprenda y afiance el empleo de técnicas de estudio eficaces, individual y grupalmente;

Expresa con espontaneidad sus intereses y aptitudes;

Cree en su interés por los contenidos curriculares;

Profundice el conocimiento de sus aptitudes y las emplee provechosamente;

///.-

Descubra el valor del buen uso del tiempo libre;
Se inicie en el conocimiento de la relación comunidad mundo laboral.

DESCRIPCION DEL ROL DEL ORIENTADOR

- 1º) Lograr un conocimiento objetivo del alumno en áreas precisas de su comportamiento.
- 2º) Conocer y ayudar al proceso de integración social del escolar, grupal e institucionalmente.
- 3º) Perfeccionar métodos y técnicas de aprendizaje y estudio.
- 4º) Asistir a los alumnos con problemas de adaptación social al grupo o a la institución.
- 5º) Asistir a los alumnos con deficiencias de rendimiento o con problemas de adaptación social al grupo o a la institución.
- 6º) Facilitar la formación de hábitos y actitudes de trabajo y cooperación social.
- 7º) Contribuir al proceso electivo de orientaciones posterior al Ciclo Básico.
- 8º) Proveer información escolar y profesional.
- 9º) Promover la responsabilidad y la conducta moral del alumno.
- 10º) Tender a lograr la elaboración de una constructiva filosofía de vida y una sana tabla de valores.
- 11º) Detectar problemas especiales y derivar a especialistas para su tratamiento.
- 12º) Enseñar el valor del tiempo y de su uso ordenado.
- 13º) Asesorar a profesores y alumnos en cuestiones de orientación.
- 14º) Mantener relaciones fluidas con los padres.
- 15º) Realizar investigación educativa.

TAREAS

-Mantener una constante actualización teórico-práctica del conocimiento de los alumnos adolescentes en las áreas de su conducta afectiva, social, intelectual, de intereses profesionales, recreativo, moral.

-Emplear técnicas de dinámica grupal aptas para favorecer la integración cooperativa en las esferas del estudio, del trabajo y de la relación social.

-Enseñar metodología de estudio al alumno y coordinar con el cuerpo docente una acción coherente en este sentido.

-Usar de recursos aptos para superar problemas de adaptación del alumno sea a las pautas institucionales, sea al grupo de pares.

-Diagnosticar y corregir las causales de fallas de rendimiento en el estudio.

///.-

3

- Actuar permanentemente en la formación de conductas que favorezcan la realización del trabajo escolar y la cooperación social.

- Poner en acción recursos variados de información orientadora posterior al Ciclo Básico.

- Proveer, mediante instrumentos apropiados, la información escolar que los alumnos demanden o necesiten.

- Servir de toda ocasión propicia para decantar un sentido ético y una responsabilidad moral del comportamiento del alumno.

- Contribuir a la formación axiológica que exalte los valores religiosos, personales, humanos, sociales.

- Estar dotado para percibir problemas que afecten al alumno solucionables con métodos psicológicos, y orientar y asistir a la familia para derivar el caso a organismos de sanidad apropiados.

- Fomentar actividades útiles de carácter extracurricular para el tiempo libre de los alumnos.

- Ser receptor de toda inquietud orientadora, así sea del cuerpo docente como del alumnado.

- Establecer formas permanentes de comunicación con los padres y favorecer su integración con la escuela.

- Proponer y realizar diseños de investigación en el área educativa de la escuela.

ACTITUDES QUE CARACTERIZAN AL PROFESOR-ORIENTADOR

- Observación atenta y sistemática de las conductas hacia el descubrimiento de las diferencias individuales.

- Registro conciso y esmerado de dichos comportamientos.

- Valorización de los aspectos dinámicos ajustados y desajustados de la conducta individual para su mejor cultivo y tratamiento.

- Encuentro dialogal de apertura profesor-alumno a través de actividades grupales y el empleo de diferentes técnicas de estudio adecuadas a cada grupo y cada caso.

- Esfuerzo para ayudar a cada alumno a descubrir sus aptitudes, capacidades, posibilidades y limitaciones hacia su autoconocimiento y autoaceptación plenos.

- Conocimiento del medio en el que el alumno se desenvuelve, en especial del ambiente hogareño.

- Encuentro periódico con los padres a través de conferencias de información-formación y de entrevistas individuales para mejor conocimiento y seguimiento del alumno.

ACTIVIDADES APLICABLES A TODAS LAS AREAS CURRICULARES

- Organización y realización de tareas grupales intra y extra-áulicas

- ///.- para la elaboración de los contenidos curriculares. 4
- Redacción de informes y su comentario.
 - Charlas, debates, discusiones dirigidas sobre temas a través de los cuales se estructuran sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, respeto, justicia, amistad, caridad.
 - Realización de tareas de ayuda a la comunidad.
 - Paseos, visitas guiadas, experiencias directas de campo, a centros de estudio, trabajo, recreación.
 - Aprendizaje de tareas para el buen empleo del tiempo libre, búsqueda de información sobre lugares de recreación, realización de encuentros de sano esparcimiento.
 - Entrevista con directivos y operarios de empresas y fábricas del barrio o zona. Idem con profesionales.
 - Horas de lectura hacia lo expresivo-interpretativo.
 - Desentrañamiento y comentario de contenidos. Dramatizaciones.
 - Organización de la biblioteca del aula. Asistencia a la biblioteca de la escuela y del barrio, para orientar la consulta de libros y el estudio en las mismas.

BIBLIOGRAFIA

- Danna, I.L. Los problemas del adolescente al ingresar a la escuela secundaria. Buenos Aires, Paidós, 1968.
- Jones, Arthur. Principios de orientación y asistencia personal al alumno. Buenos Aires, Eudeba, 1960.
- Knapp, R. Orientación del escolar. Madrid, Morata, 1959.
- Kowitz, G.T. y Kowitz, Norma. La orientación en la escuela moderna. Buenos Aires, Troquel.
- Lemus, L.A. Orientación educacional, Cultural S.A. 1950.
- Moser, L.E. y Moser, R.S. Asesoramiento y orientación, Buenos Aires, Paidós.
- Nerici. Inideo G. Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires, Kapelusz, 1975.
- Strang, R. y Morris, G. La Orientación escolar. Buenos Aires, Paidós.
- Strang, R. Cómo informar a los padres. Buenos Aires. Paidós, 1965.
- Weinberg y otros. Orientación educacional. Buenos Aires. Paidós.

INFORMACION REFERENTE A LAS EDADES DE DOCE A TRECE AÑOS

(Perfiles de madurez y necesidades de la etapa)

Este trabajo obedece a la necesidad de aportar material informativo que contribuya a la mejor adecuación de la enseñanza en relación con los rasgos de las edades de los alumnos que se encuentran en la transición de la tercera infancia e ingreso a la pubertad.

La cuestión se ha preparado con la base provista por un autor (A. Gesell), cuya obra marcó un jalón. Pero ha sido indispensable seleccionar lo más significativo, así como integrar las consagradas observaciones de otros especialistas con la experiencia y el conocimiento de nuestros propios alumnos, en el contexto socio-cultural en que nos movemos.

Ofrecemos de este modo un retrato psicológico de cada edad considerada (perfiles de madurez) y a ello se agrega el enunciado de ciertas necesidades primordiales que el educador - de cualquier asignatura - deberá tener presente en su contacto con alumno de estas edades.

Está claro que los rasgos y patrones de conducta aquí formulados se presentan como proposiciones de sentido general, lo más cercano posible a un cierto término medio. Está lejos del espíritu de este documento otorgar a su contenido un carácter rígido. La vida es siempre un sistema abierto y con un margen de flexibilidad. Por ello hay que estimarlo como un documento de intención aproximativa. No nos cabe duda que los señores profesores sabrán utilizarlo con amplitud y sensatez.

PERFIL DE MADUREZ: DOCE AÑOS

- Esta edad trae consigo muchos cambios favorables.
- Ayudado por el hogar y la escuela, adquiere una nueva visión de sí mismo y de sus compañeros.
- Procura ganarse la aprobación de los demás.
- Creciente sentido del humor y alegre sociabilidad.
- Puede resultar una excelente compañía para conversar.
- La mutua comprensión puede llevar aparejada cierta situación de camaradería entre padres e hijos.
- En todas las situaciones demuestra tendencia a ensanchar su conciencia.
- Si se lo entrevista, se muestra amistoso, expansivo, dispuesto a colaborar.
- Se siente más impulsado a mostrarse positivo y entusiasta que nega-

tivo y reticente.

- Es menos voluble, más controlado (que a los once años), y tiene mayor sentido de la autocritica.

- Su sentido del yo le hace tener más en cuenta al yo de los demás.

- La relación madre-hijo suele mostrar un marcado proceso de madurez.

- Los patrones de conducta interpersonales son los que mejor tipifican la esencia y promesa de los doce años.

- A este nivel, el crecimiento hacia la madurez es particularmente desparejo: fluctúa desde el espíritu de colaboración adulto a los caprichos infantiles.

- Su actitud no es ni neutra ni afectada, le gusta ejercitar su inteligencia y mantener relativo control sobre los sentimientos.

- Se pliega a la decisión colectiva y asume parte de la culpa.

- Las fiestas mixtas de varones y niñas suelen ser proyectadas con enorme entusiasmo, pero muchas veces no terminan bien.

- Le gusta que le enseñen. Pueden llegar a alimentar una cálida admiración por los maestros capaces, también - sentido del humor. Los maestros obran además como catalizadores de sentimientos y emociones de los alumnos de esta edad.

- Revela una habilidad cada vez mayor para cumplir tareas independientes, aunque prefiera realizar actividades en grupo.

- Empieza a discutir problemas políticos y sociales.

- En un buen número hay una complacencia por el modelo de razonamiento matemático. Le agrada la precisión de la aritmética.

- Les preocupa el valor conceptual de términos tales como la justicia, la ley, la lealtad, la vida. Suelen intentar definiciones abstractas con discreta fortuna.

- Si se lo compara con años anteriores se advierte que sus argumentos son más lógicos, menos apasionados.

- Sus sentimientos poseen un gran caudal potencial para hacer el bien.

- Le deleita el estímulo del debate y la discusión.

- Su curiosidad espontánea y latente es muy amplia.

- Gusta del deporte y los juegos.

- Suele manifestar verdaderos "berretines", tanto individual como grupalmente, cuya duración es transitoria.

- Posee capacidad para tomar la iniciativa.

- Manifiesta cierta habilidad para interpretar respuestas emocionales. Proyecta sus propias vivencias sobre los demás.

- Sensible a lo que ocurre en quienes lo rodean, demuestra consideración hacia sus amigos o hermanos menores.

- Extravertido y relativamente equilibrado evidencia buen grado de conocimiento y dominio de sí.

- Expande su consideración del pasado y del futuro.

-///.-

7

- Le enorgullece soportar el dolor físico sin quejarse.
- Acepta la disciplina justa y, a veces, revela ser autodisciplinado.
- Un rasgo especial que lo caracteriza, pone en acción un conjunto de conductas que va anticipando la madurez del desarrollo, tanto en lo que se refiere a modos de pensar, de sentir o de actuar.

PERFIL DE MADUREZ: TRECE AÑOS

- La adolescencia progresa sobre una pubertad que, por lo común, ya se ha manifestado. Emergen nuevas modalidades y matices de conducta.
- No siempre se muestra abierto y comunicativo. En el hogar suele vérselo callado, dedicado a pensar y soñar.
- Demuestra mayores habilidades para aprender por medios variados (lectura, recursos audiovisuales).
- Es más capaz de adaptarse a situaciones distintas y se hace digno de mayor confianza, aunque hay que estar dispuesto a que revele altibajos.
- En ciertas áreas de la conducta muestra responsabilidad (aquellas que particularmente coinciden con su sistema de preferencia e intereses).
- Suele ser un crítico agudo de algunos comportamientos paternos.
- Sus aflicciones expresan la progresiva toma de conciencia de ciertas realidades de la vida. Este proceso de interiorización no lo absorbe totalmente, sino que mantiene contacto con el mundo exterior. Este doble circuito de pensamientos y sentimientos constituye la clave de la psicología de esta edad.
- Sus repliegues sobre sí mismo, sus retraimientos, constituyen a la larga una función positiva, constructora de su personalidad.
- Le preocupa, pues, tanto lo interno como lo externo de sus áreas de conducta.
- Trata de aclarar sus experiencias mediante ensayos de expresión, preguntas indirectas y conocimiento de lo que ocurre en otros.
- Elabora reflexiones sobre temas variados, que lo conducen a juicios precipitados de índole moral.
- Va tomando conocimiento del valor de su fuerza de voluntad.
- Si se lo interroga se lo ve cooperativo, pero menos espontáneo que antes.
- Persiste la actitud crítica de los otros y de sí mismo.
- Muestra mayor cuidado en el uso de las palabras, aunque es mucho lo que tendrá que avanzar en este terreno.
- Encuentra mayor placer en el pensamiento racional, en la formulación de proposiciones y en el planteo de dudas.

///.-

- Es capaz de pensar en función de condiciones hipotéticas (pensamiento abstracto).
- Comienza a ser consciente de que la función de razonar es una operación mental cuyo control posee.
- En su vida afectiva se autoestima y estima a sus allegados (adolescentes y adultos).
- Aprecia sus cambios de humor y trata de esclarecerlos con alguna racionalidad.
- Es sensible a las críticas - a veces en demasía - y puede captar los estados emotivos del prójimo.
- Demuestra una nueva habilidad para leer la expresión facial de la gente y también para imitar a otros por medio de mímica, con sentido del humor.
- La conducta interpersonal sufre pruebas más rigurosas en el hogar. Los hermanos siguen siendo todavía una fuente de problemas (especialmente los de seis a once años).
- Varones y niñas suelen por, por igual eludir las relaciones confidenciales íntimas con sus padres.
- El sentido crítico de las niñas suele agudizarse con respecto a la madre.
- Con el progreso del razonamiento, la experiencia de los debates adquiere una importante función educativa.
- Ahora tiene menos amigos y tiende más a jugar solo o con un amigo elegico.
- Le interesa saber cómo impresiona a la gente.
- El espejo se convierte en un indicador evolutivo que facilita el descubrimiento de la propia personalidad y la confianza en sí mismo (aunque no siempre).
- En la pantalla de cine y la TV el niño ve una significativa sugestión para su yo en desarrollo.
- También cuando lee obras literarias, revistas e historietas, se identifica conscientemente o no con los personajes de las mismas.
- En la escuela y en la calle experimenta el poderoso impacto del grupo, la "barra", del equipo. Allí encuentra las imágenes de sus coetáneos.
- Como miembro del grupo escolar guarda cierta medida de independencia y de resistencia ante maestros y profesores autoritarios.
- Aprecia a los maestros que hacen hincapié en el conocimiento concreto y conceden cierto margen a las discusiones informales con participación de los alumnos.
- Los niños de talento pueden comenzar a ensayar distintas experiencias relacionadas con los "hobbies" estimulados por el trabajo escolar.
- A esta edad pasa por transiciones, decisivas para su futuro y demanda más que antes comprensión y simpatía.

Lic. Anaís Susana Costa

Dr. Ariel E. Bianchi

(Transcripción de Cuadernos de Temas Educativos- Febrero 1979. Dirección Nacional de Educación Media y Superior)