

Foll.  
37.048.3

1



Distribución limitada

INV	010 286
SIG	Foll 37.048.3
LIB	1

Santiago de Chile  
Junio de 1982

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION,  
LA CIENCIA Y LA CULTURA

ACERCANDOSE A LA REALIDAD DE LA ORIENTACION  
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE \*

CORTESIA DE  
OFICINA REGIONAL DE EDUCACION DE LA  
**U N E S C O**  
SANTIAGO - CHILE

Servicio de Biblioteca y Documentación

Oficina Regional de Educación de la Unesco  
para América Latina y el Caribe

42) 00029

- \* Documento preparado sobre la base de datos obtenidos de las respuestas a un cuestionario elaborado por la OREALC.

## PRESENTACION

En general resulta difícil encontrar información actualizada sobre la realidad de la orientación escolar y profesional en América Latina y el Caribe.

Teniendo presente esta constatación, la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC) preparó un cuestionario en 1981 el que fue enviado a cada uno de los países de la Región, a fin de conocer mejor algunos detalles de los programas de orientación vigentes. El objetivo era recolectar la mayor cantidad posible de datos, los que serían presentados en un seminario regional a realizarse en 1982.

Las respuestas dadas por diez países de la Región, dos del Caribe de habla inglesa y ocho de América Latina (Argentina, Barbados, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Jamaica, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana), constituyen la base del documento que se preparó; la interpretación y la presentación de los datos fueron encargadas por la OREALC al especialista Sr. Gabriel Castillo.

Asimismo, cabe consignar que las respuestas elaboradas por los países entregan una visión de los problemas, las aspiraciones, los proyectos específicos y los planes existentes en el campo de la orientación educacional y profesional en América Latina y el Caribe.

Por último, se considera que el contenido del presente documento puede ser muy útil en las discusiones que se llevarán a efecto durante el "Seminario regional de formación sobre la orientación escolar y profesional", a realizarse en el segundo semestre de 1982, así como en el desarrollo de nuevos programas de orientación en los países de la Región.

OREALC, Santiago de Chile  
Junio de 1982.



ACERCANDOSE A LA REALIDAD DE LA ORIENTACION  
EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Datos obtenidos de las respuestas dadas al cuestionario  
de Julio de 1981

1. Búsqueda de la realidad

Tener una visión, al menos, aceptable, de lo que ocurre, actualmente, en la realidad de la Orientación Educativa y Vocacional en los distintos países de América Latina y El Caribe, es ciertamente, una meta difícil. La Orientación, como proceso educativo que es, sigue el movimiento de los países y de las localidades en las que se inscribe, de modo que los datos que informan de su organización, de sus proyectos, de sus recursos, suelen sufrir cambios de importancia de un período a otro.

Por otra parte, si además de actual, se quiere poseer un conocimiento ajustado, de lo que ocurre con la Orientación en una sociedad y en una cultura determinada, son tantas y diferentes las informaciones que se necesitan, para comprender los factores que entran en juego, que no siempre una persona ajena a esa realidad puede acceder exitosamente a ella.

Incluso para los propios habitantes de un país o una zona determinada, la aprehensión de la realidad de la Orientación, en ese país o zona, suele quedarse en un corte, en un aspecto, en una aproximación.

Estas limitantes son particularmente serias, en el caso específico de la Orientación, porque ha habido muy escasas ocasiones de encuentro de especialistas latinoamericanos y porque, en general, los canales de intercomunicación de las transformaciones acaecidas en Orientación entre las distintas sociedades del continente, o son muy precarias o definitivamente no existen.



En este sentido, el Seminario organizado por la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC) es una oportunidad inestimable de acercamiento a la realidad de la orientación en América Latina y el Caribe, oportunidad que, seguramente, será aprovechada al máximo por los países participantes.

En este sentido, también, revisten especial utilidad las respuestas dadas al cuestionario\* que la Oficina Regional elaboró con el propósito de recoger información reciente sobre Orientación en los diferentes países de la Región.

El cuestionario tiene todas las limitaciones de un instrumento de esta naturaleza; pero, dentro de sus límites, ha permitido obtener datos actualizados sobre orientación que no se encuentran en documentos preexistentes y ha hecho posible detectar puntos de especial relevancia para futuras indagaciones.

Es útil advertir que diversos datos obtenidos pueden variar de un modo importante antes de la fecha del Seminario. Así lo han dado a entender algunos países que, junto con indicar lo que ocurre, en el momento de la consulta, han señalado, también, cambios que sucederán en 1982. A vía de ejemplo, Costa Rica ha hecho notar que el personal capacitado que posee en el nivel secundario pasará desde el 77% a un 100% a fines de 1981.

La información que se entrega a continuación ha sido obtenida del cuestionario señalado. Se agregan breves reflexiones que no pretenden otra cosa que indicar alguna vía de análisis que tanto puede ser enriquecida, modificada o derechamente desestimada y reemplazada por otra. La información recogida se refiere a 10 países. Argentina, Barbados, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Jamaica, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana.

\* Ver Anexo A.



## 2. Hechos relevantes

Admitiendo, de antemano, el componente de arbitrariedad que tiene la elección de hechos relevantes, en un conjunto de informaciones de gran importancia, pueden señalarse los hechos siguientes como altamente significativos.

2.1 La Orientación Vocacional es vinculada por todos los países con el mundo del trabajo; pero, al mismo tiempo, se enfatiza en ella el desarrollo de las capacidades personales. Algunos países, como Argentina, Colombia, Costa Rica, destacan además, el propósito de "planificar para la vida, en general". Cuba y Nicaragua prefieren el término "formación vocacional" al de "Orientación vocacional".

Estos objetivos y apreciaciones acercan los campos atribuidos a la Orientación Educacional y a la Orientación Vocacional y ponen de manifiesto los cambios que puede traer a la comprensión y desarrollo del proceso orientador un análisis más detenido de los conceptos de vocación y educación implícitos en las definiciones de Orientación.

2.2 La cantidad de personal capacitado en Orientación presenta serias interrogantes. Los datos entregados referidos a ocho países, pues omiten Argentina y Cuba, no dan información sobre la capacitación del personal que trabaja en Educación Primaria. El único país que informa sobre el particular -El Salvador- dice que el 60% de su personal en este nivel carece de calificación específica en Orientación.

Es importante reunir más información sobre la capacitación del personal del nivel primario dado que, como se ha señalado, en el punto anterior, la Orientación no empieza en la Educación Secundaria sino en los primeros años de vida. Y, si se cree necesario disponer de personal capacitado en el nivel secundario y superior, debería tenerse también en el nivel primario.



Los datos sobre el nivel superior son, también, escasos. Sólo tres países informan sobre la capacitación de su personal en este nivel. Dos países -Jamaica y Paraguay- declaran tener personal capacitado en un 86% y en un 100%, respectivamente. El otro país, en cambio, -El Salvador- declara que el 75% de su personal, en el nivel superior, carece de calificación específica en Orientación.

La mayor parte de la información entregada se concentra en el nivel secundario y los datos pueden observarse en el cuadro siguiente: No aparecen en el cuadro los países que no entregaron datos sobre el particular.

CAPACITACION DEL PERSONAL DE ORIENTACION  
EN EL NIVEL SECUNDARIO ( EN PORCENTAJES ).

PAISES	SECUNDARIA			
	s/c	c. corto	a/c	c/c
Barbados	.65	.11	-	.01
Colombia			.20	.80
Costa Rica	.05	.05	.13	.77
El Salvador	.50	.50		
Jamaica	.07	.16	.64	.13
Nicaragua			.20	.80
República Dominicana	.01	.05	.44	.50

s/c = sin capacitación específica en Orientación.

c.corto = capacitación en cursos cortos.

a/c = con alguna capacitación a nivel Educación Superior.

c/c = con capacitación completa a nivel Educación Superior.



En el cuadro se puede observar que, en el nivel secundario, sólo tres países (Colombia, Costa Rica y Nicaragua) declaran tener una alta cantidad de personal capacitado (sobre 75%). En cambio, dos países, El Salvador y Barbados, declaran que más del 50% de su personal no posee una capacitación específica en Orientación.

Barbados aclara que un 22% de su personal tiene capacitación en seminarios-talleres.

La información recogida revela que hay deficiencias de importancia en la calificación del personal de Orientación, hecho que, obviamente, pone en riesgo la operabilidad de la Orientación en los países que sufren estos déficits.

El análisis de esta situación habrá que hacerlo, seguramente, aparejado al de la funcionalidad de la capacitación que se posee, es decir, a la relación que existe entre la capacitación que se ha recibido y las funciones reales que, en cada país, tiene que asumir la Orientación.

Porque no se trata sólo de elevar la cantidad de personal capacitado. Se trata, también, de evitar que el personal que se capacite lo haga en una dirección diferente de aquella que le exige su realidad y el rol verdadero de la Orientación en el desarrollo educacional.

### 2.3 Los roles y funciones de los participantes en el proceso Orientador.

Al responder a las preguntas sobre objetivos más importantes para implementar un programa de Orientación y sobre el número de alumnos que atiende o debería atender cada Orientador, los países hacen afirmaciones que, ciertamente, darán lugar a análisis sobre el particular, en el curso del Seminario.



Algunos países declaran que no tienen orientadores en la Educación Primaria. Otros, que tienen un orientador por región o un equipo de orientadores por región. En cambio, la mayor parte indica que tiene orientadores en secundaria, en una relación orientador-alumno que suele ser varia da pero que, en algunos países (Costa Rica y Jamaica) alcanza el nivel de 1-500, esto es, de un orientador por cada 500 alumnos.

Estos datos podrían señalar que aunque se afirma a la Orientación como un proceso unitario, que afecta a todos los niveles del Servicio Educativo, no obstante, por alguna razón, se concentran los recursos más calificados en un nivel específico del servicio, en el nivel secundario. O tal vez, podrían señalar que, en algunos países, se estima que todas, o la mayor parte, de las funciones de Orientación pueden ser llevadas a cabo, en el nivel primario, por los profesores de aula y por otros participantes en el proceso de Orientación que no son los orientadores especializados.

Esta última alternativa propone otras cuestiones: ¿Cuáles son las funciones que un profesor de Educación Primaria puede asumir en el campo de la Orientación? ¿Por qué un profesor de secundaria no podría cumplir las mismas funciones que cumple un profesor de primaria? Si las funciones de Orientación pueden ser asumidas por el profesor de aula ¿Qué campo de acción le queda a otros participantes en el proceso orientador, particularmente, al especialista en Orientación?

2.4 La pregunta sobre los 5 libros, considerados, por cada país, como más importantes en Orientación Educativa y Vocacional, entrega datos que ponen de relieve un déficit de nuestra realidad latinoamericana.\*

En efecto, de los nueve países que contestan esta pregunta, siete nominan libros de autores americanos, casi todos

\* Ver Anexo B.



de los Estados Unidos de Norteamérica (el 93%), y dos dan una nómina de autores de países socialistas, particularmente de la Unión Soviética.

El déficit que estos datos destacan es el de autores del propio país o de otros países de la región.

No se trata de que se considere negativa la elección de libros de autores extranjeros. Lo que se considera negativo es la ninguna o la aislada preferencia por autores nacionales o latinoamericanos que estarían más vinculados a nuestra realidad y a nuestra cultura.

Este vacío, puede significar que nuestros autores no han logrado aún producir textos de calidad similar a los autores extranjeros. O que nuestros mejores especialistas, o nuestros docentes más creativos y experimentados, no han contado con el tiempo y la oportunidad necesaria para trasladar, a un texto escrito, las enseñanzas que entregan, a diario, a sus alumnos y compañeros. O que los textos escritos por autores latinoamericanos no cuentan con los canales adecuados de difusión.

Importante sería analizar este déficit con el propósito de indicar caminos posibles de solución.

Necesitamos conocer el pensamiento, la ciencia y la experiencia de autores extranjeros; pero, también, necesitamos lo mismo de hombres surgidos en nuestra propia realidad.

### 3. Otras informaciones relevantes

3.1 De los diez países, nueve declaran tener programas para grupos especiales. El más alto porcentaje lo tienen los programas para niños impedidos (88,8%) y para grupos de bajos ingresos (77,7%); siguen en importancia los destinados a mujeres jóvenes 33,3% y grupos indígenas (22,2%).



Estos datos indican una característica histórica de la Orientación: la preocupación especial por los niños y jóvenes que sufren alguna forma de limitación o de bloqueo de sus capacidades.

Esta característica provoca una exigencia de coherencia en la acción total de la Orientación. Esa coherencia podría generarse a través de una empresa de innovación en educación que permitiera a todos los alumnos, y en especial a los más deficitarios, disponer de medios deseables de progreso en su educación.

3.2 Al parecer, no existe, en todos los países, información suficiente sobre programas y experiencias de Orientación suscitadas en el campo de la educación extraescolar y no formal.

Mientras sólo cuatro países declaran que tienen programas de Orientación del carácter arriba señalado, siete dan cuenta de experiencias sobre el particular y únicamente tres están en situación inmediata de describir esas experiencias.

Barbados describe una experiencia de información vocacional dada por personal calificado, anualmente, a los alumnos de escuelas secundarias, sobre un total de alrededor de 50 carreras. Además informa de cursos de entrenamiento ocupacional para jóvenes.

Cuba da cuenta de actividades vocacionales para niños y jóvenes que se ofrecen en los palacios de pioneros. Informa, además, de orientaciones para padres y educadores a través de la radio y televisión.

Nicaragua informa de un programa para jóvenes sin enseñanza primaria a quienes se escolariza y, al mismo tiempo, se les otorga una capacitación ocupacional básica.



Todas estas respuestas dan base para sospechar que existen más programas no formales o extraescolares de orientación, que aquellos de los que se da cuenta; y que una exploración aun más cuidadosa de la realidad de cada país entregaría una mejor información sobre este punto.

3.3 La respuesta a la pregunta acerca de cuáles de las actividades que se indican son estimadas más importan - tes, en las escuelas consideradas individualmente, arroja el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES MAS IMPORTANTES POR NIVEL EN LAS  
ESCUELAS TOMADAS INDIVIDUALMENTE (En porcentajes) 1./

A C T I V I D A D	N I V E L E S			
	Primario Nº Países	Secundario Nº Países	Superior Nº Países	Total %
a) Ayuda en adaptación a la escuela.	26% (6)	18% (7)	12% (3)	18,4% (16)
b) Ayuda en las tareas escolares.	22% (5)	8% (3)	4% (1)	10,3% (9)
c) Dar e interpretar pruebas tipo stan- dard.	9% (2)	11% (4)	19% (5)	12,6% (11)
d) Ayuda a estudiantes con dificultades psicológicas.	17% (4)	21% (8)	23% (6)	20,7% (18)
e) Proporcionar infor- mación vocacional.	22% (5)	26% (10)	19% (5)	23% (20)
f) Ayuda para obtener trabajo.	4% (1)	16% (6)	23% (6)	14,9% (13)
T O T A L	26,4%(23)	43,6%(38)	29,9%(26)	(87)

1. / Entre paréntesis se señala el número de casos.

Como se ve la mayor parte de las actividades de orien- tación consultadas se realizan en el nivel secundario (43,6%); siguen después el nivel superior (29,9%) y luego el primario (26,4%).



Las actividades a las que se da mayor importancia son las referidas a proporcionar información vocacional (23%), ayuda a estudiantes con dificultades psicológicas (20,7%) y ayuda en adaptación a la escuela (18,4%).

La actividad que tiene más importancia, en un nivel que en los otros, es la de ayudar al alumno en las tareas escolares, en el caso de primaria; proporcionar información vocacional, en el caso de secundaria; y dar e interpretar pruebas tipo standard, en el nivel superior.

Hay otro dato interesante. La actividad de proporcionar información vocacional se da en más alto porcentaje en el nivel primario que en el nivel superior.

3.4 En todos los países, los servicios de Orientación se ubican en el Ministerio de Educación. Su dirección central, constituye un área, departamento o sección, incorporada, en algunos casos, en Diseño curricular y, en otros, en Educación extraescolar, Bienestar Estudiantil, Direcciones sectoriales de Educación, o, directamente, en la Dirección General de Educación.

Los ministerios u organismos gubernamentales más vinculados a los programas de Orientación, además del Ministerio de Educación, son los de Salud (8 casos) y Trabajo (5 casos). En dos países, todos los organismos del Estado (Cuba y Nicaragua).

Las vinculaciones con salud y trabajo son obviamente sustantivas. La Orientación es inseparable de esos dos grandes procesos.



## DESAFIOS PARA EL FUTURO

El cuestionario ha resultado una herramienta altamente positiva para recoger información variada y relevante.

Ha permitido disponer de datos que, por su actualidad, no existían en centros de documentación.

Al mismo tiempo, ha arrojado luz sobre un campo débilmente conocido.

Y, como todo instrumento exploratorio de una realidad poco analizada, ha iluminado zonas que presionan por mayor información sobre ellas,

Algunas precisiones han sido hechas a través del ítem "otros" de algunas preguntas del cuestionario. En otras ocasiones se han agregado anexos complementarios.

De estas precisiones particulares no se ha dado cuenta en este informe salvo en los casos en que ha parecido estrictamente necesario para la configuración de una visión totalizadora de la información entregada.

Queda pendiente, pues, la búsqueda de nuevas informaciones que complementen las hasta ahora obtenidas y las que hagan posible particularizar la situación especial de cada país.

Por ejemplo, tenemos datos sobre capacitación. Surge ahora la inquietud de averiguar en qué consiste, en cada país, esa capacitación, qué es lo que aprenden los orientadores, cómo se perfeccionan, qué innovaciones hacen.

Deseable sería que cada uno de los países del continente pudiera realizar una monografía descriptiva de la Orientación en su particular realidad.

Deseable sería, también, encontrar canales de comunicación que hicieran posible el intercambio de experiencias e innovaciones en Orientación entre los diferentes países.







## ANEXO A

### CUESTIONARIO DE ORIENTACION EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

NOTA: Las interrogantes que siguen a continuación son principalmente exploratorias y factuales. Porfavor le rogamos que su respuesta refleje una imagen general del programa de orientación educacional y vocacional de su país. Sólo existe un cuestionario por país. Las respuestas serán utilizadas en la planificación para 1982 del "Seminario Regional de Entrenamiento en Orientación Educacional y Vocacional". Le agradecemos sinceramente su cooperación.

Fecha límite de entrega: 1 de agosto de 1981.

Enviar a : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)  
Attn. Sr. Donald Lemke  
Casilla 3187  
SANTIAGO DE CHILE

#### Primera Parte: La Estructura Formal.

1. ¿Como se define la orientación educacional en su país? En breve.

¿La orientación vocacional?

2. ¿Cuáles son los tres objetivos específicos más importantes para la implementación de un programa de orientación en su país? Enumere documentos que definan estos objetivos.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

#### Documentos:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_



3. Favor adjuntar un organigrama que indique la ubicación específica de los servicios de orientación dentro de la estructura del Ministerio de Educación.
4. ¿Cuáles otros Ministerios u organismos gubernamentales ayudan a desarrollar el programa de orientación en las escuelas?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál es su estimación del número de estudiantes por cada orientador en cada nivel escolar? (Por ejemplo: 1 orientador por cada 350 estudiantes; es decir 1 - 350 .....)
- a. A nivel escolar primario: 1 - \_\_\_\_\_
- b. A nivel escolar secundario: 1 - \_\_\_\_\_
- c. A nivel educacional superior: 1 - \_\_\_\_\_
6. ¿Cuáles de las siguientes actividades por nivel, son más importantes en las escuelas tomadas individualmente? Favor marcar con una "X" aquellos que usted estime sean importantes.

A C T I V I D A D	N I V E L E S		
	Primario	Secundario	Superior
a. Ayuda en adaptación a la escuela			
b. Ayuda en las tareas escolares			
c. Dar e Interpretar pruebas tipo standard			
d. Ayuda a estudiantes con difíc. psicológ.			
e. Proporcionar Información vocacional			
f. Ayuda a estudiantes para obtener trabajo			
Otros:			
g. _____			
h. _____			
i. _____			



7. Capacitación de personal de orientación. Porfavor haga un cálculo estimativo del porcentaje (%) de personal con capacitación o sin ella en cada uno de los niveles indicados. Por ejemplo: 20% del personal en nivel secundario no tiene capacitación.

NIVELES DE CAPACITACION	NIVELES ESCOLARES		
	Primario	Secundario	Superior
a. Sin capacitación específica en orientación.			
b. Capacitación en orientación por medio de cursos cortos.			
c. Alguna capacitación en orientación a nivel educación superior.			
d. Capacitación completa en orientación a nivel educación superior.			
e. Otras formas de capacitac. Especifique:			
i. _____			
ii. _____			
iii. _____			
Porcentaje Total	100%	100%	100%

Segunda Parte: Programas Extraescolares o No Formales

8. ¿Existen programas que proporcionen servicios de orientación a aquellos niños que no se encuentran dentro del sistema escolar formal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es afirmativa, ¿qué tipo de instituciones respaldan estos programas?

- a. Organizaciones religiosas privadas. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- b. Organizaciones filantrópicas privadas. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- c. Organizaciones privadas que cobran por sus servicios. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- d. Otros Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



9. ¿Existen programas para grupos especiales, tales como...?

	Si	No
a. Grupos de ingresos bajos		
b. Hijos de migrantes de otras áreas		
c. Grupos indígenas		
d. Niños impedidos		
e. Mujeres jóvenes		
f. Otros:		

---



---



---

10. Describa brevemente alguna experiencia original que haya tenido su país en cuanto a orientación educacional o vocacional fuera del sistema formal. Incluya documentos si es posible.

Recursos:

11. Porfavor enumere las instituciones especializadas de orientación educacional o vocacional (públicas o privadas) que existen en su país.

Nombre de persona clave	Nombre de Institución	Dirección	Tel.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



12. Porfavor incluir cualquier material innovativo que haya sido utilizado en el desarrollo de un programa de orientación educacional y vocacional en su país.

13. ¿A quienes considera usted las tres autoridades máximas en este campo en su país? Porfavor enumérelas con su nombre completo y dirección y cualquier otra información que tenga respecto a ellos.

Nombre	Institución	Dirección	Especialidades
1.			
2.			
3.			

14. ¿Cuáles son los cinco libros que usted considera como más importante para un especialista en orientación educacional y vocacional?

Nombre del Autor	Título del Libro	Editor	Fecha de Publicación
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

15. Su nombre, dirección y puesto actual (opcional).

Nombre: \_\_\_\_\_

Puesto Actual: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_



## ANEXO B

### Lista de libros de Orientación Educacional y Vocacional contenidos en las respuestas del Cuestionario, OREALC, Junio, 1981

1. Avant, Catherine. "Practical Approaches to Careers Education". Holson Press Ltd. 1974.
2. Bennet, Margaret E. "Guidance and Counselling in Groups". McGraw Hill, 2nd Edition, 1963.
3. Boholslavsky, Rodolfo. "Lo Vocacional. Teoría, Técnica e Ideología". Ed. Búsqueda. Julio, 1975.
4. Bozhovich, L.I. "Estudio Psicológico de los Niños en la Escuela Internado". Ed. Universitaria, La Habana, 1966.
5. Brown, H. "Career Guidance for a New Age". Ed. Houghton Mifflin, 1973.
6. Combs, Avila and Purkey. "Helping Relationships/Basic Concepts for the Helping Relation. Allyn and Bacon Inc. 1971.
7. Crites, John O. "Psicología vocacional". Ed. Paidós, 1974.
8. Glasser, W. "Schools without Failure". Ed. Harper and Row, 1975.
9. Hayes, John et al. "Careers Guidance. The Role of the School in Vocational Development". Heineman Educational Books Ltd. 1972.
10. Hill, George. "Management and Improvement of Guidance" Appleton Century Crofts, 1965.
11. Hill, George. "Orientación Escolar y Vocacional". 1978.
12. Hill, George. "Orientación Universitaria". Ed. Pox. 1975.
13. Holland, John L. "La Elección Vocacional". Ed. Trillas. 1978.
14. Hughes, Patrick M. "Guidance and Counselling in Schools. A Response to Change". Pergaman Press. 1971.
15. Iturbe y Del Carmen. "El Departamento de Orientación en su Centro Escolar. Ed. Narcea, S.A.

16. Jones, Arthur J. "Principios de Orientación y Asistencia Personal al Alumno". Ed. Eudeba.
17. Knapp, Robert H. "Orientación del Escolar". Ed. Morata, 1976.
18. Kónnikova, T.E. "Metodología de la Labor Educativa". Ed. Grijalvo.
19. Makarenko A.S. Obras completas. Academia de Ciencias Pedagógicas en la RSFSN.
20. Miller, Frank. "Orientación Escolar".
21. Néreci, Imideo. "Introducción a la Orientación Escolar". Ed. Kapeluz. 1976.
22. Osipow, Samuel H. "Teoría sobre la Elección de Carreras". Ed. Trillas. 1976.
23. Roe, Anne. "Psicología de las Profesiones". Ed. Marova, 1972.
24. Shertzer y Stone. "Manual de Asesoramiento Psicológico". Ed. Paidós. 1976.
25. Shertzer y Stone. "Fundamentals of Guidance". Houghton Mifflin Co. 1971 (Copyright).
26. Shukina, I.G. "Intereses Cognoscitivos de los Escolares". Ed. Grijalvo.
27. Suchodolsky, Bogdan. "Teoría Marxista de la Educación". Ed. Grijalvo.
28. Super, Donald E. "The Psychology of Careers". Ed. Harber and Ron. 1957.
29. Tyler, León. "La Función del Orientador". Ed. Trillas. 19
30. Franklin R. Zeran. "Organization and Administration of Guidance Services".
31. Weinberg, C. y otros. "Orientación Vocacional". Ed. Paidós 1972.