

ASAMBLEA EDUCATIVA 1974

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y

RECOMENDACIONES



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

PRESENTACION.

1.- La Asamblea Educativa 1973, fue definida como "UN ENCUENTRO DE LOS DOCENTES Y ALUMNOS DE DINEA QUE TIENE POR FINALIDAD DISCUTIR EN GRUPOS UN TEMARIO QUE CONTEMPLA ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES EXISTENTES, PARA DARLES - ENTRE TODOS - LAS SOLUCIONES ADECUADAS".

2.- La Asamblea 1974, está pensada en función de dos tareas fundamentales:

- realizar la devolución de los resultados de la Asamblea Educativa 1973,
- efectuar una evaluación - a través de la discusión grupal del material - de la experiencia de la Asamblea, reflexionando acerca del cumplimiento de sus tres objetivos iniciales: participación, información, transformación.

3.- Es decir que, por un lado, deberemos abocarnos a conocer el conjunto de las opiniones que se elaboraron en la Asamblea Educativa 1973, lo que nos permitirá tener una visión del conjunto de la tarea realizada por todos los participantes; y por otra parte, deberemos evaluar cuáles han sido los frutos más inmediatos de la Asamblea Educativa 1973, teniendo presente qué nos habíamos propuesto al encararla.

4.- Esta cartilla se propone brindar los elementos que permitan analizar el "Informe sobre los Resultados Finales y Conclusiones de la Asamblea Educativa 1973" dentro de los objetivos de evaluación que aquí también se explicitan.

5.- Para eso, contamos con un "Informe", en el que figuran:
a) las tablas y gráficos que sintetizan los distintos tipos de respuestas dadas a las preguntas del formulario de la Asamblea Educativa 1973 y b) el texto

que acompaña a cada uno de ellos, donde se explica su contenido y se esbozan algunas hipótesis explicativas.

6.- La devolución a la comunidad educativa de los datos procesados y las hipótesis, conforman el proceso de cierre del programa; por eso esta es una tarea que deberá ser llevada a cabo por todos los niveles y grupos que participaron del proceso anterior, tomando el carácter de culminación de la Asamblea Educativa 1973.

7.- Debemos pues, evaluar si se cumplieron los objetivos que nos habíamos propuesto, por lo tanto debemos reconsiderar cuáles fueron esos objetivos y reflexionar acerca de su cumplimiento.

8.- Evaluación de los objetivos de información.

- Cuando encaramos la realización de la Asamblea Educativa 1973, nos habíamos propuesto un conocimiento real y lo más completo posible acerca del estado del sistema educativo para adultos.
- El Informe que resulta de procesar todas las opiniones nos provee de una descripción del sistema.
- Cada grupo de la comunidad educativa deberá proponerse evaluar si la información final obtenida, tanto por su cantidad como por su calidad, satisface el objetivo de información propuesto.
- Y aquí interesa reflexionar en un doble sentido:
 - a) Si en el Informe se ven reflejados los aspectos más importantes de las distintas realidades locales.
 - b) Orientar la reflexión hacia el conocimiento de la realidad del sistema en todo el país, a fin de compenetrarse de una situación de conjunto que posibilitará un enriquecimiento sustancial para toda la comunidad educativa.

9.- Evaluación de los objetivos de transformación.

- Otro de los objetivos que se explicitaron para la realización de la Asamblea Educativa 1973 consistía en iniciar, a partir de un mejor conocimiento del sistema, un proceso de transformación paulatina del mismo.



Las mismas consistirían en:

12.- PRIMERA JORNADA.

La lectura y discusión de la cartilla implica varios puntos que es necesario analizar, ellos son:

a) Discusión y reflexión del grupo sobre los objetivos (información, participación y transformación), tal como se hallan explicados en esta cartilla, pues son el marco general que dá el sentido a la tarea.

b) Una vez que se ha completado el esclarecimiento acerca de cuáles serán los objetivos de la tarea, nos corresponde analizar los elementos estadísticos que permitirán la comprensión y lectura de los cuadros y gráficos.

Los elementos introductorios para lograr dicha comprensión figuran en esta misma cartilla bajo el título "Recomendaciones para la lectura de cuadros y gráficos" (del punto 15 al 26).

Es decir que, en este punto, los maestros deberán explicar qué es un cuadro, qué es un gráfico, cómo se leen, etc.

c) El tercer aspecto a tratar en esta primer jornada hace al contenido propiamente dicho del Informe: qué son y qué significan los dos ejes temáticos en que se halla dividido.

El primer Eje Temático, al que denominamos: "El sistema Educativo de Adultos, su estado y funcionamiento", nos brinda elementos que hacen a una descripción del sistema educativo para adultos, descripción que toma en cuenta cuál es la opción de alumnos y maestros de centros y escuelas sobre los siguientes temas:

- 1) Principales problemas de los Centros y Escuelas.
- 2) Los aspectos útiles e inapropiados de los programas.
- 3) Propuestas de nuevos temas a incorporar en los mismos.
- 4) Las cuestiones prioritarias para 1974.

También en este primer eje se incluyen las opiniones de maestras de centros y escuelas sobre:

- 5) Duración de la enseñanza.
- 6) Transformaciones en las funciones de los docentes.

El segundo eje temático: "La institución educativa y la participación comunitaria" agrupa las opiniones de los cuatro grupos ya mencionados sobre la relación que existe entre la institución educativa y la comunidad.

Sintetizando:

En la primera jornada, debemos trabajar sobre:

- 1°.- Cuáles son los objetivos que nos planteamos para esta actividad de cierre.
- 2°.- Capacitarnos en el manejo de los elementos estadísticos que nos permitan una rápida comprensión de cuadros y gráficos.
- 3°.- Tomar conocimiento de cuáles son los dos ejes temáticos en que está dividido el Informe.

13.- SEGUNDA JORNADA.

Para esta segunda jornada, se plantea la lectura y discusión del primer eje temático del Informe.

Como en la primera jornada ya se ha tenido una visión global de este punto, en esta segunda jornada, se verán cada uno de los items que lo componen.

Pensamos que para una mejor organización de la tarea, convendría seguir los siguientes pasos:

- 1°.- Leer la pregunta del formulario de Asamblea 1973 que le corresponde (la pregunta figura en cada cuadro bajo la denominación de item).
- 2°.- Lectura y discusión del texto correspondiente.
- 3°.- Ir viendo en los gráficos cómo aparecen los temas sobre los que estamos reflexionando y
- 4°.- Ver en los cuadros de dónde han salido las hipótesis y afirmaciones que están en el texto y en los gráficos y esto, para cada uno de los items.

14.- TERCERA JORNADA.

Para la tercera jornada, se plantea la lectura y discusión del segundo eje temático del Informe, cumpliendo los mismos criterios que para la jornada anterior.

SINTETIZANDO:

1a. Jornada: Lectura y discusión de la cartilla.

2a. Jornada: Lectura y discusión del 1er. eje temático.

3a. Jornada: Lectura y discusión del 2do. eje temático.

RECOMENDACIONES PARA LA LECTURA DE CUADROS Y GRAFICOS.

15.- Las preguntas que figuraban en el formulario de la Asamblea Educativa 1973, enfocaban distintos problemas de la realidad que queríamos conocer. A cada uno de estos problemas - que llamaremos items - le correspondían de 1 a 5 respuestas.

16.- Ahora bien, no siempre había coincidencia entre los distintos grupos, en las respuestas que daban. Se tomaron entonces las que iban coincidiendo y se iba poniendo la cantidad de veces que aparecían.

17.- Esto da lugar a que, por ejemplo, en 5 dificultades principales no tengamos 5 respuestas, sino una cantidad mayor.

18.- Una vez que llegamos aquí, ordenamos las respuestas del siguiente modo: ponemos el título a cada una de las columnas:

Alumnos	Alumnos
Centros	Escuelas
(1)	(2)

Todos los números que leamos en la columna (1), serán el número de respuestas que dieron los alumnos de Centros, y todos los que estén en la columna (2) serán el número de respuestas de alumnos de Escuelas.

19.- En las filas, vamos poniendo los distintos tipos de respuestas, por ejemplo, en 5 dificultades principales:

Falta de local adecuado (1)

Falta de apoyo oficial (2)

Todas las cifras que leamos en la fila (1), serán el número de respuestas a "Falta de local adecuado", y todas las que leamos en la fila (2), serán el número de respuestas a "Falta de apoyo oficial".

Si hacemos coincidir luego las columnas y las filas tenemos:

	Alumnos Centros	Alumnos Escuelas
Falta de local adecuado	(1)	(2)
Falta de apoyo oficial	(3)	(4)

con lo que completamos un cuadro, tal como lo tenemos en el Informe Final y que se lee de la siguiente manera:

- (1) Es el número de alumnos de centros que señalan la falta de local adecuado, como una de las 5 dificultades principales.
- (2) Es el número de alumnos de escuelas que señalan lo mismo.
- (3) Es el número de alumnos de centros que señalan la falta de apoyo oficial, como una de las 5 dificultades principales.
- (4) Es el número de alumnos de escuelas que señalan lo mismo.

20.- Veros que en los cuadros, al lado del número de respuestas, hay otro número: el porcentaje. Este nos indica qué "peso" tiene sobre el total de respuestas de la columna, la cifra que estamos viendo. Y su uso tiene dos ventajas:

- nos permite ver rápidamente donde se concentra el mayor número de respuestas y

- nos permite comparar las respuestas de distintos grupos.

21.- Como la tarea que tenemos planteada no es una investigación, sino el reflexionar sobre la opinión de la comunidad educativa sobre los distintos problemas del sistema, hemos dejado en los cuadros solamente las respuestas "positivas" (es decir, que no se incluyen los "no contesta"), que son las que nos dan una información concreta sobre la realidad educativa.

22.- Por eso, además, hemos marcado con un círculo los valores más importantes, porque no es imprescindible que leamos todo el cuadro, sino que discutamos qué significan los valores más relevantes (por ser muy altos o muy bajos).

23.- Hemos puesto junto con los cuadros distintos gráficos. En algunos de ellos están representados los grupos (Alumnos y Maestros), mientras que en otros, sólo hemos representado un grupo que tomamos como ejemplo para que quede más claro el cuadro, como es el caso del gráfico N° 2.

24.- En síntesis: el cuadro nos muestra en números qué piensa un grupo sobre determinado ítem, esos números son de dos tipos:

- absolutos: número de respuestas

- relativos: porcentaje.

Los porcentajes los trasladamos a una superficie y obtenemos los gráficos.

25.- Y, por último, en el texto, vamos a explicar qué nos dicen los cuadros y los gráficos y qué podemos interpretar de eso que nos dicen.

26.- Texto, gráfico y cuadro expresan lo mismo, en grado creciente de dificultad; por eso, creemos conveniente leerlos en este orden: primero el texto, luego el gráfico y, cuando llegamos al cuadro, reflexionar y discutir sobre los valores marcados o los que para el grupo tengan mayor importancia.

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO DE LOS GRUPOS.

27.- En esta nueva tarea que tenemos planteada, debemos tener muy presentes los objetivos de evaluación y cierre que nos propusimos y adecuarlos al trabajo que tenemos que realizar.

28.- Para ello debemos ir viendo cuáles son las dificultades

principales que se nos presentan en relación a nuestro instrumento de trabajo (el Informe).

29.- La primera dificultad que se nos presenta es la extensión y complejidad del Informe y el escaso tiempo que tenemos para su evaluación.

30.- Para enfrentar esto, debemos, en primer lugar, realizar una adecuada dosificación del tiempo. Pero si, a pesar de ello, no nos alcanza, debemos recordar que lo más importante es que el grupo se tome su tiempo para la reflexión y discusión de los distintos temas de su interés.

31.- Otro problema a superar es el trabajo del grupo con las tablas; para ayudar a resolverlo hemos pensado que sería útil discutir sobre los valores marcados con un círculo, por ser ellos - a nuestro juicio - los más significativos.

32.- Pero esto es sólo una guía, porque el grupo puede centrar su atención en cualquier otro punto no señalado.

33.- A diferencia de la Asamblea Educativa 1973, no nos planteamos aquí utilizar como instrumento un cuestionario que sintetice hacia la Dirección Nacional la visión que, sobre diferentes puntos, tiene cada uno de los grupos que participaron en la Asamblea, sino que esos distintos grupos cuenten con la síntesis que la Dirección Nacional les devuelve, a fin de evaluar en grupo la experiencia realizada.

34.- Como este material puede resultar un tanto denso o complicado, pensamos que el maestro deberá ser, en esta oportunidad, el coordinador de los grupos.

35.- La función del coordinador será la de orientar la discusión, aclarando los problemas que se susciten y promoviendo la participación.

36.- El maestro deberá evitar que esta actividad sea puramente informativa, donde el maestro lea el Informe y no haya manejo y discusión del material por parte de los alumnos.

37.- Para que esto no suceda, sería conveniente que las Delegaciones reproduzcan, por lo menos, un juego de los 14 cuadros, para que cada grupo posea un mínimo de dos juegos para trabajar (uno en el Informe y otro, el reproducido por la Delegación). Y que el maestro reproduzca en el pizarrón algunos de los gráficos más importantes.

38.- Pero lo más importante es que tengamos siempre presente que lo que debe guiar nuestro trabajo es prioritar la discusión y reflexión del grupo por sobre otras cosas.

39.- La reflexión estará enmarcada dentro de los lineamientos que nos propusimos al señalar los objetivos de evaluación.

40.- Por ejemplo, si el grupo se aboca a la consideración del ítem : Principales problemas del Centro o Escuela, que está desarrollado en los cuadros 1, 2 y 3, será importante que el grupo enfoque, por un lado, el objetivo de informarse acerca de cuáles han sido los resultados, o sea, cuáles han sido las respuestas que han dado los alumnos y maestros a ese ítem en particular.

41.- Naturalmente, el maestro percibirá si los alumnos se sienten interpretados en sus propias problemáticas, lo que dará la pauta de que la información devuelta refleja la opinión de los participantes.

42.- Habrá algunas respuestas de las que figuran en los cuadros que podrán interesar más que otras al grupo.

43.- El maestro orientará así el trabajo del grupo, buscando siempre cotejar la realidad del centro o escuela con la información que surge del material.

44.- Se trata entonces de evitar un tratamiento abstracto del material de información, convirtiendo al Informe en un instrumento para la mejor ubicación de todos los miembros del sistema en la realidad educativa del adulto.

45.- Asimismo, al tiempo que se comenta la presencia de respuestas tales como: "Escasa inserción en la comunidad" (Cuadro 3), será importante reflexionar si tal situación ha sido o no revertida en el transcurso del presente año y en qué medida.

46.- En este punto ya estaremos abordando el nivel de evaluación de las transformaciones logradas, lo que permitirá comprender el significado de la participación que impulsara la Asamblea Educativa 1973.

47.- Consideramos que el desarrollo detenido de los aspectos que aparecen en el "Informe sobre Resultados y Conclusiones Finales" permitirá a la comunidad educativa recrear el material informativo, capitalizando la experiencia realizada en 1973.