



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Tucumán

Anexo I

Resolución CFE 485/24

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

Docentes: Mariana,
Reservante: Unidad de Alfabetización Prof. Gabriela Gallardo

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el Plan de Primer Ciclo de Primaria	¿A qué problema busca dar solución el PIA? ¿Cuál es el diagnóstico realizado para sustentar el plan?	A partir del diagnóstico realizado por la Dirección de Planeamiento de la provincia se determina que el problema es la falta de alfabetización en los estudiantes de primer ciclo de primaria. Los docentes rinden testimonio de que los estudiantes presentan mayores dificultades en el área de Lengua que en Matemática no solo en 3° y 4° grado sino a lo largo de la trayectoria escolar. De acuerdo a esto, se definió un número de 100 escuelas, basándose en el porcentaje de deserción: aquellos que no superan el 30% en Lengua, Matemática y/o por debajo del 50% en las áreas de Lengua y Matemática. Se seleccionaron 100 escuelas de primer ciclo de primaria y se establecieron los criterios de selección de escritura apropiados para los estudiantes de Primer Ciclo del Nivel Primario.	A partir del diagnóstico de situación, se define como desafío desarrollar niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de primer ciclo de primaria. De acuerdo con los resultados de la evaluación provincial EMACE, realizada el 26 de junio de 2024 y en la que participaron 168 escuelas primarias, se observa que casi el 70% de los alumnos de 3° grado aprobaron Lengua, mientras que en 6° grado esta porcentaje asciende al 74%. En contraste, los resultados en Matemática muestran que el 49% de los estudiantes de 3° grado aprobaron, y en 6° grado, la cifra se reduce al 30%. Estos resultados, tanto de las partes trimestrales como de la evaluación EMACE, brindan una primera información sobre la situación de la alfabetización en la provincia. En el marco del Plan de Alfabetización Jurisdiccional, es crucial considerar que estos datos aún no reflejan el impacto de esta política educativa.	31) Formación docente - Avanzar y fortalecer la política jurisdiccional de alfabetización, entendiendo la transversalidad de la misma en todos los niveles educativos y los distintos campos disciplinares. - Continuar con los instrumentos de Monitoreo, evaluación y acompañamiento de los aprendizajes para brindar una educación de calidad adaptada a las necesidades de todos los estudiantes. - Dotar a las instituciones del material necesario y específico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Continuar con la implementación progresiva de la Jornada extendida para mejorar las condiciones de equidad y calidad educativa.
Objetivo del PIA para el primer ciclo de primaria	¿Qué objetivos generales y específicos se ha planteado? ¿Por qué? ¿Cómo se van a lograr? ¿Qué recursos se necesitan? ¿Qué acciones se van a realizar? ¿Qué indicadores se van a utilizar? ¿Qué seguimiento se va a hacer? ¿Qué evaluación se va a hacer? ¿Qué retroalimentación se va a hacer?	Los objetivos planteados por el Plan Jurisdiccional de Alfabetización son los siguientes: - Generación de dispositivos de formación docente continua que garanticen el fortalecimiento de la alfabetización inicial. - Monitoreo, evaluación y acompañamiento de los aprendizajes.	Los objetivos generales planteados, determinaron una serie de objetivos específicos que posteriormente dieron lugar a las acciones que se desarrollaron: - Fortalecimiento de los procesos de alfabetización inicial en la escolaridad obligatoria. - Avanzar en una política de alfabetización integral entendiendo la transversalidad del proceso de alfabetización en todos los campos disciplinares y desde las prácticas de oralidad, lectura y escritura. - Promover la articulación entre los actores involucrados en las condiciones de equidad y calidad educativa. - Promover la articulación con otros organismos y organizaciones de la sociedad civil para garantizar oportunidades equitativas de alfabetización. - Dotar a las instituciones del material necesario y específico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Generación de dispositivos de formación docente continua. - Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a los componentes del proceso de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, científica. - Monitoreo, evaluación y acompañamiento de los aprendizajes. - Implementación de un dispositivo de evaluación para llegar a un diagnóstico y estado de situación. - Articulación entre la Dirección de Planeamiento y las Direcciones de Nivel para el seguimiento cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes.	32) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas - Avanzar y fortalecer la política jurisdiccional de alfabetización, entendiendo la transversalidad de la misma en todos los niveles educativos y los distintos campos disciplinares. - Continuar con los instrumentos de Monitoreo, evaluación y acompañamiento de los aprendizajes para brindar una educación de calidad adaptada a las necesidades de todos los estudiantes. - Dotar a las instituciones del material necesario y específico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Continuar con la implementación progresiva de la Jornada extendida para mejorar las condiciones de equidad y calidad educativa.

Profesora: Mariana
Responsable Unidad de Alfabetización: Prof. Gabriela Gallardo

Estrategia	Preguntas orientadoras	Plan inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Destinatarios proyección 2025:
Destinatarios del PA en el primer ciclo de primaria	¿Cuáles son los destinatarios generales del PA? ¿Cuáles son los destinatarios específicos? ¿Qué líneas de acción se priorizarán? ¿Qué acciones se priorizarán? ¿Qué acciones se priorizarán? ¿Qué acciones se priorizarán?	Destinatarios según líneas de acción: - Formado Estudiantes, destinatarios: Estudiantes de 1º a 6º grado de una selección de escuelas primarias urbanas y rurales ubicadas en contextos sociales vulnerables. - Formación docente inicial y continua: Destinatarios: Docentes de Nivel Primario de escuelas primarias y docentes de institutos de Formación Docente. - Articulación con organizaciones e instituciones sociales: Oficina de Educación - INVELEC - CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. Destinatarios: Supervisores, Directores y docentes, de Educación Primaria de primer y segundo ciclo. - Ministerio de Educación - F. Perez Companc - Dale: Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. Destinatarios: estudiantes y docentes de primer ciclo. - Ministerio de Educación - Fundación Leer: Programa Leer te ayuda. Destinatarios: Docentes y Estudiantes de primer ciclo de Nivel Primario. Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. Destinatarios: Estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario.	Situación al 29/10/2024 - Jornada extendida (completa) en las escuelas primarias en el marco del Programa "Una hora más". - Escuelas con acompañamiento flexible (80). Matrícula: 14383 Cantidad de docentes: 2047. - Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado de una selección de escuelas primarias urbanas y rurales ubicadas en contextos sociales vulnerables. - Formación docente inicial y continua: Destinatarios: Docentes de Nivel Primario, Secundaria y Superior. Cantidad: 7000 docentes. - Articulación con organizaciones e instituciones sociales: Oficina de Educación - INVELEC - CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. Destinatarios: Supervisores, Directores y docentes de 350 escuelas de educación primaria. Cantidad: 615. - Ministerio de Educación - F. Perez Companc - Dale: Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. - Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. - Ministerio de Educación - Fundación Leer: Programa Leer te ayuda. Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 33 escuelas. - Fundación Leer: Mantén de la lectura (\$11.797 milles) - Transversalidad de la alfabetización: Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. Matrícula: 2500 Docentes. - Destinatarios: Estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. - Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. - Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. (16.000)	Destinatarios proyección 2025: Nivel Primario - Jornada extendida con intensificación de la enseñanza y focalizada con agrupamientos flexibles. Se prevé ampliación a 42 escuelas. Destinatarios: estudiantes de primer a sexto grado y docentes. Formación Docente continua. Destinatarios: docentes de Nivel Primario, docentes de Instituto de Formación Docente (IFD). Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. Ministerio de Educación - INVELEC - CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. Destinatarios: Supervisores, Directores y docentes de 350 escuelas de educación primaria. Cantidad: 615. Ministerio de Educación - F. Perez Companc - Dale: Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. Destinatarios: estudiantes y docentes de primer ciclo. Ministerio de Educación - Fundación Leer: Programa Leer te ayuda. Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 33 escuelas. Destinatarios: Docentes y Estudiantes de primer ciclo de Nivel Primario. Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. Destinatarios: Estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario. Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario.
Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Describir acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) formación de estudiantes, 3) acciones para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo	1) Formación docente Realización de ateneos de Nivel Primario "La alfabetización y los lenguajes artísticos". Acciones de capacitación docente vinculadas a las temáticas de alfabetización temprana, inicial y prácticas de lectura y escritura en las áreas. Total de capacitaciones: 36. 2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas Línea de acción: Articulación con organizaciones e instituciones sociales Ministerio de Educación - INVELEC - CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. 372 escuelas Ministerio de Educación - F. Perez Companc - Dale: Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. COPA Ministerio de Educación - Fundación Leer: Programa Leer te ayuda. Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 33 escuelas. Línea de acción: Transversalidad de la alfabetización. 3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje - Se entregaron libros: 44.288 ejemplares (Programa Libros para Aprender). 149 libros de literatura (Fundación Leer) - 50 ejemplares (Diciembre) libro del docente y novela, "Misterio en el cerro" novela) Propuesta DALE/ COPA - Clases digitales de la Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario para 700 docentes. - 600 ejemplares Libro Tajar en apuros y 800 ejemplares del libro Mami Antela. 4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje Línea de acción: Jornada extendida/completa en las escuelas primarias en el marco del Programa "Una hora más". Implementación de la jornada extendida con intensificación de la enseñanza alcanzando 193 escuelas con doble jornada. A las 110 escuelas de jornada completa existentes en la provincia se agregaron 63 escuelas y 20 escuelas con agrupamientos flexibles. Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. 88 escuelas de Nivel Primario Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario.	3) Formación docente Realización de ateneos de Nivel Primario "La alfabetización y los lenguajes artísticos". Acciones de capacitación docente vinculadas a las temáticas de alfabetización temprana, inicial y prácticas de lectura y escritura en las áreas. Total de capacitaciones: 36. 2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas Línea de acción: Articulación con organizaciones e instituciones sociales Ministerio de Educación - INVELEC - CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. 372 escuelas Ministerio de Educación - F. Perez Companc - Dale: Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. COPA Ministerio de Educación - Fundación Leer: Programa Leer te ayuda. Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 33 escuelas. Línea de acción: Transversalidad de la alfabetización. 3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje - Se entregaron libros: 44.288 ejemplares (Programa Libros para Aprender). 149 libros de literatura (Fundación Leer) - 50 ejemplares (Diciembre) libro del docente y novela, "Misterio en el cerro" novela) Propuesta DALE/ COPA - Clases digitales de la Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario para 700 docentes. - 600 ejemplares Libro Tajar en apuros y 800 ejemplares del libro Mami Antela. 4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje Línea de acción: Jornada extendida/completa en las escuelas primarias en el marco del Programa "Una hora más". Implementación de la jornada extendida con intensificación de la enseñanza alcanzando 193 escuelas con doble jornada. A las 110 escuelas de jornada completa existentes en la provincia se agregaron 63 escuelas y 20 escuelas con agrupamientos flexibles. Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. 88 escuelas de Nivel Primario Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios: estudiantes de 1º a 6º grado del Nivel Primario.	3) Formación docente Realización de ateneos de Nivel Primario "La alfabetización y los lenguajes artísticos". Acciones de capacitación docente vinculadas a las temáticas de alfabetización temprana, inicial y prácticas de lectura y escritura en las áreas. Total de capacitaciones: 36. 2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas Línea de acción: Articulación con organizaciones e instituciones sociales Ministerio de Educación - INVELEC - CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. 372 escuelas Ministerio de Educación - F. Perez Companc - Dale: Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. COPA Ministerio de Educación - Fundación Leer: Programa Leer te ayuda. Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación a 33 escuelas. Línea de acción: Transversalidad de la alfabetización. 3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje - Se prevé la entrega de ejemplares ("Diciembre") libro del docente y novela, "Misterio en el cerro" novela) Propuesta DALE/ COPA. - Se proyecta la entrega de Clases digitales de la Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. 4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje. Línea de acción: Jornada extendida/completa y Focalizada con agrupamientos flexibles. en las escuelas primarias en el marco del Programa "Una hora más". Se prevé la ampliación de 42 escuelas. Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Se proyecta continuidad durante 2025. 5) Estrategias de evaluación y monitoreo Se proyecta dar continuidad a los instrumentos de monitoreo y evaluación en 4º de Nivel Primario y 1º Año de Nivel Secundario, para poder monitorear el progreso en las mismas cohortes. Se evaluará en Tudes lectora (Ministerio de Educación Instituto Natures - COPA) Instituciones Primarias que se incorporan a la Evaluación Aprender (Nivel Primario) 2025

MAR



Provincia: Tucumán.
Responsable Unidad de Alf. Prof. Gabriela Gulland

Descripción	Preguntas orientadoras	Plan Inicial 2024	Dimensiones	Situación al 20/10/2024	Dimensiones
Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)	<p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzar? ¿Cómo se va a medir el logro de este indicador? ¿Qué acciones se van a implementar? ¿Qué recursos se van a utilizar? ¿Qué actores se van a involucrar? ¿Qué se reflejan estos resultados? Ejemplos:</p> <p>Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3° grado obsequien logros de aprendizaje en el área de Lengua y Matemática.</p> <p>Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad de los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado en Lengua y Matemática.</p> <p>Exigencia: Duplicar el porcentaje de docentes que participan en los procesos de alfabetización en el aula xx.</p> <p>Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos.</p>	<p>Desarrollo: Los resultados del Operativo de Evaluación Provincial EMACE (Evaluación para la mejora de la calidad educativa) aplicado en 165 instituciones educativas de gestión tanto estatal como pública, en las áreas de Lengua y Matemática, arrojan que en 3° grado, en el área de Lengua, el 69% resultaron y el 31% desaprobados, y en Matemática el 49% resultaron aprobados y el 51% desaprobados.</p> <p>Equidad: (datos aprendidos 2023)</p> <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según ámbito (urbano y rural):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito rural Lengua: 27,7% por debajo del básico; 28% básico; 37,2% satisfactorio; 16,3 avanzado. - Ambito urbano Lengua: 38% por debajo del básico; 27,4% básico; 30,7% satisfactorio; 5,9% avanzado. - Ambito rural Matemática: 38% por debajo del básico; 27,4% básico; 30,7% satisfactorio; 5,9% avanzado. - Ambito urbano Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según nivel socioeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua: bajo (20,9% por debajo del básico; 23,3% básico; 32,3% satisfactorio; 13,5% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 13,4% básico; 37,1% satisfactorio; 23,9% avanzado) - Matemática: bajo (41,1% por debajo del básico; 27% básico; 25,9% satisfactorio; 4,2% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 28% básico; 42% satisfactorio; 10,6% avanzado) <p>Focalización de acciones: 61 escuelas de San Miguel de Tucumán y del Gran San Miguel con acciones focalizadas para el fortalecimiento de los procesos de alfabetización (acciones en articulación con diferentes fundaciones y organismos).</p> <p>Esfuerzos: 7.000 docentes capacitados en temáticas vinculadas a las prácticas de lectura, escritura y oralidad.</p>	<p>Desarrollo: Los resultados del Operativo de Evaluación Provincial EMACE (Evaluación para la mejora de la calidad educativa) aplicado en 165 instituciones educativas de gestión tanto estatal como pública, en las áreas de Lengua y Matemática, arrojan que en 3° grado, en el área de Lengua, el 69% resultaron y el 31% desaprobados, y en Matemática el 49% resultaron aprobados y el 51% desaprobados.</p> <p>Equidad: (datos aprendidos 2023)</p> <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según ámbito (urbano y rural):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito rural Lengua: 17,7% por debajo del básico; 28% básico; 37,2% satisfactorio; 16,3 avanzado. - Ambito urbano Lengua: 13,1% por debajo del básico; 23,4% básico; 35,9% satisfactorio; 38,4% avanzado. - Ambito rural Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. - Ambito urbano Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según nivel socioeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua: bajo (20,9% por debajo del básico; 23,3% básico; 32,3% satisfactorio; 13,5% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 13,4% básico; 37,1% satisfactorio; 23,9% avanzado) - Matemática: bajo (41,1% por debajo del básico; 27% básico; 25,9% satisfactorio; 4,2% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 28% básico; 42% satisfactorio; 10,6% avanzado) <p>Focalización de acciones: 61 escuelas de San Miguel de Tucumán y del Gran San Miguel con acciones focalizadas para el fortalecimiento de los procesos de alfabetización (acciones en articulación con diferentes fundaciones y organismos).</p> <p>Esfuerzos: 7.000 docentes capacitados en temáticas vinculadas a las prácticas de lectura, escritura y oralidad.</p>	<p>Desarrollo: Los resultados del Operativo de Evaluación Provincial EMACE (Evaluación para la mejora de la calidad educativa) aplicado en 165 instituciones educativas de gestión tanto estatal como pública, en las áreas de Lengua y Matemática, arrojan que en 3° grado, en el área de Lengua, el 69% resultaron y el 31% desaprobados, y en Matemática el 49% resultaron aprobados y el 51% desaprobados.</p> <p>Equidad: (datos aprendidos 2023)</p> <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según ámbito (urbano y rural):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito rural Lengua: 17,7% por debajo del básico; 28% básico; 37,2% satisfactorio; 16,3 avanzado. - Ambito urbano Lengua: 13,1% por debajo del básico; 23,4% básico; 35,9% satisfactorio; 38,4% avanzado. - Ambito rural Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. - Ambito urbano Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según nivel socioeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua: bajo (20,9% por debajo del básico; 23,3% básico; 32,3% satisfactorio; 13,5% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 13,4% básico; 37,1% satisfactorio; 23,9% avanzado) - Matemática: bajo (41,1% por debajo del básico; 27% básico; 25,9% satisfactorio; 4,2% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 28% básico; 42% satisfactorio; 10,6% avanzado) <p>Focalización de acciones: 61 escuelas de San Miguel de Tucumán y del Gran San Miguel con acciones focalizadas para el fortalecimiento de los procesos de alfabetización (acciones en articulación con diferentes fundaciones y organismos).</p> <p>Esfuerzos: 7.000 docentes capacitados en temáticas vinculadas a las prácticas de lectura, escritura y oralidad.</p>	<p>Desarrollo: Los resultados del Operativo de Evaluación Provincial EMACE (Evaluación para la mejora de la calidad educativa) aplicado en 165 instituciones educativas de gestión tanto estatal como pública, en las áreas de Lengua y Matemática, arrojan que en 3° grado, en el área de Lengua, el 69% resultaron y el 31% desaprobados, y en Matemática el 49% resultaron aprobados y el 51% desaprobados.</p> <p>Equidad: (datos aprendidos 2023)</p> <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según ámbito (urbano y rural):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito rural Lengua: 17,7% por debajo del básico; 28% básico; 37,2% satisfactorio; 16,3 avanzado. - Ambito urbano Lengua: 13,1% por debajo del básico; 23,4% básico; 35,9% satisfactorio; 38,4% avanzado. - Ambito rural Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. - Ambito urbano Matemática: 30,7% por debajo del básico; 25% básico; 35,4% satisfactorio; 8% avanzado. <p>Desempeño en el área de Lengua y Matemática según nivel socioeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua: bajo (20,9% por debajo del básico; 23,3% básico; 32,3% satisfactorio; 13,5% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 13,4% básico; 37,1% satisfactorio; 23,9% avanzado) - Matemática: bajo (41,1% por debajo del básico; 27% básico; 25,9% satisfactorio; 4,2% avanzado) medio (32,1% por debajo del básico; 26,3% básico; 34,3% satisfactorio; 7,1% avanzado) alto (45,9% por debajo del básico; 28% básico; 42% satisfactorio; 10,6% avanzado) <p>Focalización de acciones: 61 escuelas de San Miguel de Tucumán y del Gran San Miguel con acciones focalizadas para el fortalecimiento de los procesos de alfabetización (acciones en articulación con diferentes fundaciones y organismos).</p> <p>Esfuerzos: 7.000 docentes capacitados en temáticas vinculadas a las prácticas de lectura, escritura y oralidad.</p>

[Handwritten signature]

[illegible]

Presidencia, Tucumán,
Buenos Aires, Unidad de Alfabetización Prof. Gabriela Gallardo

Dimensión		Preguntas orientadoras	Plan 2024	Situación al 20/10/2024	Proyección 2025
Criterios de focalización del Plan para el 1º año del CE de la Educación Secundaria	Productiva esperada del 1º año del CE de la Educación Secundaria	¿Qué productos se espera desarrollar con el Plan? Ejemplo: Libro para estudiantes entregados; Trayector de formación docente realizada; Vocantes y docentes que se capacitarán; Libros de literatura entregados. Escuelas que utilizan la Hora M4 para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto expuesto deberá describirse una acción de en qué consiste el indicador y cómo será medido.	Se definió un corpus de escuelas destinatarias en base al diagnóstico realizado por la Dirección de Investigaciones provinciales de Estadística INDEC que han avanzado en la definición de tipos y grados de dificultades en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de sectores sociales vulnerabilizados.	- Escuelas focalizadas: en base al diagnóstico realizado por la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa, investigaciones provinciales de Estadística INDEC que han avanzado en la definición de tipos y grados de dificultades en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de sectores sociales vulnerabilizados.	- Escuelas focalizadas: en base al diagnóstico realizado por la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa.
	Resultados de largo plazo esperados (línea medible)	¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está implementando? Ejemplo: Mejora de un nivel anual en el 1º de Entrenamiento logros adecuados en evaluación provincial, 100% de escuelas/docentes que aplican el Plan, 100% de escuelas/docentes que aplican el Plan, etc. Para cada indicador, deberá describirse una definición y una fuente de datos.	Reducir la desigualdad en los desempeños en lectura y escritura de los estudiantes de 1º año de las escuelas seleccionadas. El grupo de escuelas se definió por el porcentaje de desempeño que supera al 50% de los niveles de desempeño en los niveles de lectura y escritura, evaluados con el instrumento nacional aplicado 2021. Aplicación de prácticas efectivas de enseñanza de aprendizajes para la disminución de la problemática durante el año 2024, basadas en el diagnóstico 2024 y en el diseño de dispositivos didácticos específicos para la alfabetización inicial en 1º año de la Escuela Secundaria.	- Trayector de formación docente en la aceleración de aprendizajes de prácticas de lectura y escritura en 1º año de la Escuela Secundaria (cantidad de docentes) - Producción de material didáctico situado para la implementación de dispositivos didácticos en espacios de apoyo a las trayectorias en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de escuelas prioritarias de aprendizaje (cantidad de materiales)	- Trayector de formación docente en la aceleración de aprendizajes de prácticas de lectura y escritura en 1º año de la Escuela Secundaria (cantidad de docentes) - Producción de material didáctico situado para estudiantes de CE de escuelas secundarias con dificultades de lectura y escritura.
Resultados esperados de corto plazo					

Prof. ESTER SUSANA MONTALDO
MINISTRA DE EDUCACION

Plan Provincial de Alfabetización

Jurisdicción: Tucumán

Responsable: Prof. María Gabriela Gallardo

Objetivos Generales

- Avanzar y fortalecer la política jurisdiccional de alfabetización entendiendo la transversalidad de la misma en todos los Niveles educativos y los distintos campos disciplinares.
- Continuar con los instrumentos de Monitoreo, evaluación y acompañamiento de los aprendizajes para brindar una educación de calidad adaptada a las necesidades de las/los estudiantes
- Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a los componentes del proceso de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, científica, Informacional.
- Continuar con la implementación progresiva de la jornada extendida para mejorar las condiciones de equidad y calidad educativa.

Objetivos específicos

- Reforzar los procesos de alfabetización inicial en el primer ciclo de la escuela primaria.
- Dotar a las instituciones del material necesario y específico para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Propiciar la articulación entre la Dirección de Planeamiento y las Direcciones de Nivel para el seguimiento cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes.
- Brindar Formación Docente en la Alfabetización de las diferentes áreas curriculares (matemática, lengua, Ciencias Naturales y Sociales), fortaleciendo los conocimientos y las estrategias de enseñanza.

Acciones 2025

1) Formación docente inicial y continua

Educación Superior



- ✓ Acciones de capacitación docente vinculadas a las temáticas de alfabetización Temprana, Inicial y prácticas de lectura y escritura en las áreas. Se proyectan 70 trayectos vinculados a la temática, de los cuales 20 ya se encuentran diseñados para el primer cuatrimestre de 2025.
Se espera impactar entre 7.000 a 15.000 docentes.
- ✓ Realización de Ateneos Didácticos de Nivel Inicial y Primario (INFD)
- ✓ Segunda Jornadas intercátedras de Alfabetización Inicial.
- ✓ Acompañamiento Pedagógico a Escuelas por intermedio de las prácticas de Formación Docente Inicial a partir del sostenimiento de los núcleos de intervención centrados en la Alfabetización Inicial y avanzada.
- ✓ Propuestas intercátedras en los IFD para el trabajo de la Alfabetización Académica especializada en las áreas de formación.

2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas.

Educación Inicial

- ✓ Ampliar la implementación del Proyecto de Alfabetización Temprana (Fundación Pérez Companc- CIIPME- CONICET) a 600 salas de 4 y 5 años de capital e interior de la provincia (Monteros, Famaillá, Cruz Alta, Lules y Taíí Viejo).
- ✓ Ampliar la cantidad/ número de docentes de nivel inicial para acompañar a las instituciones educativas que se suman a la propuesta de Alfabetización Temprana.
- ✓ Continuar con las instancias de capacitación en alfabetización temprana dirigidas a supervisoras, directoras y docentes de Escuelas de Nivel Inicial, las cuales se realizarán trimestralmente.
- ✓ Articular con el nivel primario en las escuelas comunes que implementan el Proyecto de Alfabetización Temprana, mediante reuniones con supervisores, talleres y jornadas con directivos y docentes. Estas actividades se realizarán trimestralmente, comenzando en febrero.
- ✓ Incorporar al equipo técnico de la Dirección de Educación Especial al Proyecto de Alfabetización Temprana de la Fundación Pérez Companc, con el objetivo de colaborar en la implementación de las diversas propuestas dirigidas a niños con discapacidad que asisten a las salas de 4 y 5 años.

Educación Primaria



Articulación con organizaciones e instituciones sociales

- ✓ Ministerio de Educación- **Fundación Pérez Compagnon- Dale:** Alfabetización Inicial. Acompañamiento y formación. **COPLA.** Se proyecta trabajar con 70 escuelas primarias de la Provincia. Matrícula 8200 alumnos.
- ✓ Ministerio de Educación- **Fundación Leer. Programa Leer te ayuda.** Alfabetización Inicial. Se proyecta sostener la propuesta e incorporar al segundo ciclo de Primaria. 33 escuelas.
- ✓ Ministerio de Educación- **INVELEC (Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (CONICET- UNT):** Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. (concluye en mayo 2025)
- ✓ Maratón de Lectura. Incorporación al calendario escolar de la propuesta para promover la lectura en todos los Niveles Educativos. 26 de septiembre de 2025. Lema: "Desde el Lobo Feroz a Lord Voldemort. Este es el año de los antagonistas".
- ✓ Plataforma Glifing. Plataforma para abordar la lectura. Utiliza videojuegos para mejorar la fluidez y la comprensión lectora.
- ✓ Ministerio de Educación/ Tucumán lee: Curso "Orientaciones para los talleres de Extensión de la Jornada Escolar: Círculo de lectores/ Rincón de escritura creativa".

Educación Secundaria

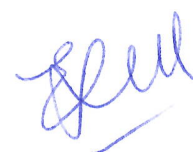
- ✓ Proyecto de Diagnóstico de las dificultades lectura y escritura en estudiantes de 1º año de secundaria. 58 escuelas. 3000 estudiantes. (INVELEC- Dirección de Educación Secundaria- UNICEF). Diseño de dispositivos didácticos específicos para la alfabetización inicial en 1º año de la Escuela Secundaria

3) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje

Transversalidad de la alfabetización interciclo e interdisciplinar

Primaria

- ✓ Escuelas con Jornada Completa (110). Matrícula: 14.704
- ✓ Escuelas con Extensión de la Jornada Escolar e Intensificación de la Enseñanza (63). Matrícula: 7637.



IF-2024-137077899-APN-UEETUA#MCH

✓ Escuelas con
Extensión de la Jornada Focalizada con Agrupamientos Flexibles (20)
Matrícula: 11.436

Se prevé la ampliación de la propuesta haciendo hincapié en el Trabajo interdisciplinario entre las áreas básicas - lengua, matemática, cs. naturales y sociales- y las áreas especiales de música, plástica, teatro, ed. física, tecnología, ajedrez y tecnología, entre otras.

✓ Proyecto Provincial para el cuidado de las **Trayectorias Escolares**. 93 escuelas.

Educación Inicial, Primaria y Secundaria:

- ✓ Línea provincial de Promoción de la lectura **"Tucumán lee"**. Talleres de promoción de la lectura y escritura creativa; producción de murales temáticos. Se proyecta continuidad durante 2025. Alcance universal.
- ✓ Escuelas de verano (enero y febrero 2025). Talleres para: a) Profundizar y ampliar aprendizajes fundamentales (lengua, arte, matemática y ciencias); b) Ampliación de los universos culturales. Alcance universal.

4) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

- ✓ Libros de texto en el marco del Programa Libros para Aprender. Nivel Primario y Secundario.
- ✓ Impresión y entrega de aproximadamente **8200 ejemplares** ("Días animados" Ruth Kaufman, libro del docente y novela, "Misterio en el cerro" novela Ruth Kaufman) Propuesta DALE/ COPLA. Materiales para alumnos y por docentes)
- ✓ Impresión y entrega de ejemplares (Guías de sala de 4 y 5. "Cuentos de Oscarcito" Propuesta de Alfabetización Temprana CIIPME- CONICET. Materiales para alumnos y docentes.
- ✓ Entrega de Clases digitales y material multimedia de los módulos correspondientes al dictado de la Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario
- ✓ Se prevé la entrega de 600 tablet para alumnos de Nivel Primario y notebook para Educación Secundaria.
- ✓ Impresión de Anexos para docentes y Anexos para estudiantes ("Proyecto videopoemas y karaoke poético"; "Diagnóstico y monitoreo Círculo de jóvenes lectores") del Dispositivo para la implementación de secuencias didácticas para estudiantes de 1º año de Educación Secundaria con dificultades en sus prácticas de lectura y escritura. Entrega a 58 escuelas prioritarias de



IF-2024-137077899-APN-UEETUA#MCH

aprendizaje participantes
del proyecto 2024 "Diagnóstico de las dificultades lectura y escritura en
estudiantes de 1º año de secundaria".

5) Estrategias de Evaluación y monitoreo

- ✓ Implementación de evaluaciones **EMeCE** "Evaluación para la mejora de la Calidad Educativa" Operativo Provincial. 3º (tercero) y 6º (sexto). Se evalúa en lengua y matemática. 166 establecimientos de gestión pública estatal y privados.
- ✓ Plataforma Federal de Evaluación Formativa (**Acompañar**) diseño de instrumentos de evaluación digitales en Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 12 instituciones de Nivel Primario y 15 Nivel Secundario
- ✓ Evaluación de Fluidez Lectora "**¿Cómo leemos en 2do grado?**" (Instituto Natura- COPLA) 70 escuelas Primarias.
- ✓ Evaluación **INDIA- I Indicadores de Alfabetización en la Infancia**. (CIIPME-CONICET) sala de 5. Se evalúa comprensión de vocabulario, conciencia fonológica, sistema de escritura. 30 escuelas.
- ✓ Diagnóstico y monitoreo de prácticas de lectura y escritura de estudiantes de 1º año de Educación Secundaria. "Club de jóvenes lectores". 58 escuelas prioritarias de aprendizaje.



Prof. ESTER SUSANA MONTALDO
MINISTRA DE EDUCACION



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137077899-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 13 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Tucumán

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 15:03:36 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 15:03:37 -03:00