



Ficha de monitoreo del Plan Nacional de Alfabetización

Secretaría de
Educación Nacional

Anexo I
Resolución CFE 485/24

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

Ficha del Plan Nacional de Alfabetización	
Plan Nacional de Alfabetización Referentes: Paula Campos y Silvana Del Pópolo	
Dimensión	Plan 2024 La creación y consolidación del Plan Nacional de Alfabetización, así como su carácter prioritario en la política educativa nacional, responde a un diagnóstico en el que se observa un sostenido deterioro en desempeños en torno a la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Este deterioro progresivo se evidencia en la información disponible para el Nivel Primario y se acentúa al analizar los desempeños para el Nivel Secundario. En lo que respecta a la evaluación del proceso de alfabetización durante el primer ciclo del Nivel Primario, la última medición nacional (Aprender) se realizó en el año 2016 y la última internacional (ERCE) en el año 2019. Durante los últimos 10 años se priorizó la evaluación de aprendizajes en los años terminales de la educación primaria y secundaria, lo que dificulta en cierta medida poder analizar la evolución de los procesos de alfabetización inicial. En Aprender 2016, 4 de cada 10 estudiantes de 3° grado se ubicaron en el nivel Básico o menor en Lectura, presentando mayores dificultades en la capacidad “interpretar”. Por su parte, en el ERCE 2019 casi la mitad (46%) de los estudiantes de 3° grado se ubicaron en el Nivel de desempeño más bajo, un 7,5% más respecto al TERCE 2013, dando cuenta de dificultades para trabajar con información que no es explícita o está destacada. Para 6° grado, Aprender 2022 muestra que más del 25% de los estudiantes no alcanzan al menos el nivel de desempeño “Satisfactorio” en Lectura. Asimismo, Aprender 2022 da cuenta de la profunda inequidad según el nivel socioeconómico del hogar de los estudiantes (NSE). Mientras que solo 1 de cada 10 estudiantes de NSE alto se ubican en el nivel Básico o menor, esta proporción asciende a más del doble (24%) entre los estudiantes de NSE medio y a más del triple (37%) entre estudiantes de NSE bajo. Además, mientras que solo 2 de cada 10 estudiantes de NSE bajo se ubican en el nivel Avanzado, más de la mitad (54%) de los estudiantes de NSE alto alcanzan ese nivel de desempeño.
Objetivo del PNA para el primer ciclo de primaria	El PNA tiene tres objetivos claros, que se plasman en el Compromiso Federal por la Alfabetización - Plan Nacional de Alfabetización: 1. Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado. 2. Garantizar oportunidades de alfabetización para estudiantes de 4° grado en adelante. 3. Desarrollar dispositivos de evaluación y monitoreo. Para ver la información completa: LINK AL INFORME DE GESTIÓN

Destinatarios del PNA en el primer ciclo de primaria	Los destinatarios directos del Plan son los estudiantes. Para lograr la mejorar en ese grupo, durante 2024 se trabajó con destinatarios estratégicos que llevan adelante la implementación de la política. En esa línea, la creación de una Red Federal de Alfabetización para el fortalecimiento de los Planes Jurisdiccionales de Alfabetización es uno de los hitos. Red Federal de Alfabetización <i>Destinatarios 2024: equipos técnicos jurisdiccionales.</i> <i>Destinatarios 2025: equipos de supervisores de escuelas.</i> <i>Destinatarios 2025: equipos directivos de escuelas.</i> La Red Federal de Alfabetización tiene como objetivo garantizar la implementación, integralidad y articulación del Plan Nacional de Alfabetización con las 24 jurisdicciones del país. Se propone como un espacio sistémico de formación, participación y comunicación con todos los referentes y equipos técnicos que lleven adelante la misión de implementar el plan de alfabetización en su jurisdicción. A través de sus planes estratégicos y unidos bajo un objetivo común: fortalecer los procesos de alfabetización de los estudiantes de todo el país. Asimismo, son destinatarios estratégicos los docentes. Para ver la información completa: LINK AL INFORME DE GESTIÓN
--	---

	1) Formación docente . Trayectos de formación docente sobre los componentes de la alfabetización En el marco de la Red Federal de Alfabetización, junto con el INFoD, se brindaron 10 cursos sobre los componentes del proceso de alfabetización, destinados a fortalecer y potenciar los equipos formadores jurisdiccionales en aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos vinculados con los diferentes componentes que forman parte del proceso y gestión de la alfabetización. En el marco de esta propuesta participaron 1381 docentes pertenecientes a los equipos de formadores/capacitadores con los que 22 jurisdicciones implementan sus acciones de formación docente en el marco de sus planes jurisdiccionales. . Ateneos para la formación docente - formación docente remunerada Se trata de un dispositivo de formación docente, no obligatorio, pago y fuera del horario de clases, con foco en alfabetización. El programa ofrece la posibilidad de realizar Ateneos Didácticos de 12 horas distribuidos en 3 encuentros (de 4 horas cada uno) y está especialmente destinado a docentes de salas de 5 años de nivel inicial, 1.º y 2.º grados, y Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles en escuelas de gestión estatal y privada subvencionada, seleccionadas por el Plan Nacional de Alfabetización. 19 jurisdicciones implementaron el programa, desde el mes de octubre, beneficiando a más de 15.000 docentes, con el respaldo de un acuerdo firmado entre la Dirección Ejecutiva del INFoD y los ministros jurisdiccionales participantes. . Plan de Mejora de los Institutos de Formación Docente Se lanzó una convocatoria destinada a los Institutos de Formación Docente para la elaboración e implementación de planes de fortalecimiento institucional, en línea con los ejes establecidos por la Resolución CFE 471/24. En este marco, se aprobaron un total de 701 proyectos. <i>1.a. Formación a los equipos técnicos jurisdiccionales</i> La Red Federal de Alfabetización ha desarrollado en 2024 el primer tramo de un recorrido de formación y reflexión destinado a equipos técnicos jurisdiccionales. Su recorrido
--	---

Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	de crecimiento prevé la incorporación de diferentes perfiles de gestión educativa para los años siguientes, como ya fue detallado en la pregunta asociada a "destinatarios" del Plan. Como parte de sus acciones de formación y vinculación, la Red dispone de un aula virtual articulada con INFOD, a través de la cual, los referentes pueden acceder a recursos afines a los módulos de formación (seminarios web, presentaciones y documentos) así como a los planes de alfabetización de cada jurisdicción, sus novedades y buenas prácticas. 2) <i>Acompañamiento o asesoramiento a jurisdicciones (que acompañan o asesoran, a su vez, a las escuelas)</i> Esta es la principal acción que se impulsa desde la Red Federal de Alfabetización, con cada una de sus líneas de acción. Además de los 4 encuentros nacional de la Red de Alfabetización (diseñados para acompañar a cada uno de los equipos jurisdiccionales en la implementación y monitoreo de sus planes), y la plataforma virtual que usa la Red como lugar de encuentro e intercambios, se sostuvieron 103 reuniones bilaterales con los equipos de alfabetización de las 24 jurisdicciones. 3) <i>Recursos para la enseñanza y el aprendizaje</i> Una de las principales acciones específicas en este rubro es la política de libros, que contempla la distribución de libros de texto y literatura para estudiantes del primer ciclo del nivel primario (la política tiene un alcance mayor, aquí se hace foco solo en primer ciclo en línea con el instrumento de monitoreo). Desde el rol de acompañar a cada jurisdicción en su PJA, en el marco de esta política se trabajó durante este año junto a las 24 jurisdicciones para que cada una pudiera optar por el recurso que le resultara más adecuado para su propio plan. Otros recursos que se pusieron a disposición son las ludotecas y aulas digitales móviles, como se detalla en el apartado de Nivel Inicial. Se están desarrollando recursos pedagógicos para el trabajo en escuelas con agrupamientos flexibles, de cara a 2025.
---	--

4) *Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje*

En el marco de la política "Hacia la universalización de la jornada extendida" (Una Hora Más), por resolución unánime del CFE (Resolución CFE 470/24) quedó habilitada la modalidad de extensión de jornada extendida focalizada con agrupamientos flexibles, que se sumaba como posible modalidad para la extensión de jornada a las tres preexistentes. De esta manera, se sostuvo el acompañamiento a las jurisdicciones, no solo para ampliar el alcance de la jornada extendida, si no también para quienes quisieran incorporar la estrategia de agrupamientos flexibles para la aceleración de aprendizajes, en el marco de su PJA. Este año, tres jurisdicciones se sumaron a esta modalidad de extensión de jornada, y se prevé continuar con la incorporación de más jurisdicciones desde 2025. Este trabajo es integral junto con la formación docente que acompaña esta línea de acción, así como con la evaluación y seguimiento que puede hacerse desde los sistemas de información.

5) *Estrategias de evaluación y monitoreo*

En el marco del operativo Aprender, en 2024 se decidió retomar la evaluación de 3er grado con el objetivo de contar con un diagnóstico de las habilidades lectoras de los estudiantes al finalizar el primer ciclo de la primaria y establecer la línea de base del PNA. Se diseñó una prueba comparable con ediciones anteriores, pero con innovaciones para calibrar el instrumento a una variedad de desempeños. Aprender 3er grado fue una prueba muestral, con representación jurisdiccional, por sector de gestión y ámbito, en la que participaron 105.863 estudiantes y 4.292 escuelas. Por otro lado, se trabajó sobre la plataforma "Acompañar", como herramienta para la evaluación formativa de la habilidad lectora. Este año se realizó la implementación piloto en 5 jurisdicciones, y se espera que en 2025 esté a disposición de todas las escuelas del país para su uso en el primer ciclo de la primaria. También se trabajó junto con las 24 jurisdicciones en el fortalecimiento de sus instrumentos de evaluación y monitoreo, y el uso de datos para la gestión. A tales efectos, se realizó una sistematización y revisión de herramientas de evaluación ya diseñadas y validadas a fin de seleccionar aquellas que resultan más pertinentes para acompañar las líneas de evaluación a nivel de las jurisdicciones.

Para ver la información completa: [LINK AL INFORME DE GESTIÓN](#)

Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria	Desde la Red de Alfabetización, durante 2024 el foco estuvo principalmente en los equipos técnicos de cada ministerio de educación de las 24 jurisdicciones, referentes de los planes de alfabetización. En cuanto a la política de Libros, el criterio de distribución fue universal, pero sí atendiendo a la diversidad de los PJA y dando la posibilidad de que cada jurisdicción pueda disponer de ese recurso de la forma que considerara más eficiente para su plan. Desde Hora Más, se sostuvo el trabajo con las escuelas conveniadas en el Programa, con un trabajo con los equipos jurisdiccionales para la ampliación durante 2025, así como en la incorporación de la estrategia de agrupamientos flexibles, durante el uso de esta extensión de joranda, en el marco de su plan de alfabetización. Las escuelas participantes de Aprender fueron seleccionadas en función de garantizar una muestra representativa nacional y jurisdiccional por ámbito y sector de gestión. Para 2025 se propone avanzar con el criterio de focalización, trabajando con foco en 7.000 escuelas, según criterios de vulnerabilidad escolar. Para ver la información completa: LINK AL INFORME DE GESTIÓN
--	--

Acciones dirigidas al nivel inicial	<i>Documentos y recursos didácticos</i> Recopilación de materiales y propuestas de alfabetización inicial: se desarrolló un documento de recopilación e información sobre los materiales y recursos que se encuentran en uso actualmente, en el marco de los diferentes planes jurisdiccionales de alfabetización. Este repositorio permite la circulación de materiales y sus experiencias de implementación en el marco de la Red Federal de Alfabetización, de manera que los equipos técnicos jurisdiccionales pudieran acceder, analizar y conocer las diversas propuestas que se utilizan en el territorio nacional. A partir de cada uno de los programas / materiales se describen: fundamentos, material para el docente, material para estudiantes, material para el aula, propuesta metodológica, componentes abordados, narrativa propia, contextualización de la propuesta, tipo de textos que se incluyen, abordaje de los núcleos de aprendizaje prioritarios (NAP), capacitación docente, tipo de evaluación, seguimiento o monitoreo. También se presentó el Documento “Pensamiento visual, propuestas de libre elección y desarrollo del lenguaje en el Nivel Inicial”, como recurso didáctico para trabajar en las escuelas del país. <i>Ludotecas</i> Se entregaron 778 ludotecas, con la finalidad de fortalecer los ambientes alfabetizadores promoviendo el aprendizaje a través del juego y materiales didácticos innovadores y se distribuyeron 6890 conjuntos de tarjetones ilustrados con imágenes de la Pinacoteca del Palacio Sarmiento, diseñados para estimular la creatividad y el desarrollo de habilidades lingüísticas desde una perspectiva artística. <i>Aulas digitales móviles</i> Se entregaron 3450 aulas digitales móviles, equipadas con recursos tecnológicos que favorecen la enseñanza de la lectoescritura, integrando innovación pedagógica y acceso equitativo a herramientas educativas. Para ver la información completa: LINK AL INFORME DE GESTIÓN
-------------------------------------	--

Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria	<i>Trabajo bilateral con cada jurisdicción</i> . 24 convenios bilaterales firmados. <i>Red Federal de Alfabetización</i> . 4 encuentros nacionales realizados. . 1 aula virtual con materiales de formación e intercambio entre las 24 jurisdicciones. <i>Formación docente</i> . 10 cursos de formación para formadores . Ateneos de formación docente: 3 trayectos de formación dirigidos a: i) Docentes de nivel inicial; ii) Docentes de primer ciclo; iii) Docentes a cargo de agrupamientos flexibles como propuesta de intensificación de aprendizajes. <i>Extensión de jornada con agrupamientos flexibles</i> . Normativa habilitante . Recursos para la formación docente y estrategias para su implementación en el aula . Circuito integral y sistémico de la política <i>Evaluación y monitoreo</i> . Informe de resultados 3° grado 2024 entregado y trabajado con las jurisdicciones . Plataforma Acompañar en fase para su lanzamiento. . Consolidación del SINIDE. Para ver la información completa: LINK AL INFORME DE GESTIÓN
Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)	Los estudiantes de tercer grado logran producir, leer y comprender textos breves. Las políticas educativas nacionales se desarrollan de forma eficiente garantizando llegar a todos los estudiantes y con una distribución equitativa. El sistema de información nacional, en articulación con los sistemas de información jurisdiccionales, contribuye al análisis de los procesos de alfabetización con datos sobre las trayectorias escolares de los estudiantes Fortalecimiento de los equipos de gestión, jurisdiccional e institucional, orientada a la gestión basada en evidencia.

IF2024-138365941-APN-UEETUA#MCH

Resultados esperados de corto plazo	- Se cuenta con un diagnóstico y línea de base de la comprensión lectora en el tercer grado de primaria, a partir de la Evaluación Aprender. - 17.000 docentes acceden a espacios de formación con foco en alfabetización inicial. - Los estudiantes de primer ciclo acceden a materiales impresos para promover la lectura en el aula y fuera de la escuela - 24 equipos técnicos jurisdiccionales son formados para acompañar la gestión de la alfabetización en la escuela
-------------------------------------	--



Lineamientos y acciones para el año 2025

La Red Federal de Alfabetización se propone como un espacio sistémico de formación, participación y comunicación con todos los referentes, quienes serán los equipos técnicos que lleven adelante la misión de implementar el plan de alfabetización en su jurisdicción. A través de sus planes estratégicos y unidos bajo un objetivo común: fortalecer los procesos de alfabetización de los estudiantes de todo el país.

La Red contempla una estructura de crecimiento escalonado en etapas de formación destinadas a favorecer la gobernanza y gestión de la alfabetización en territorio.

Inicialmente, involucra a los referentes de alfabetización de las jurisdicciones para, posteriormente, incluir a supervisores, directivos y docentes en una red de trabajo coordinado, articulado y colaborativo destinada a mejorar la gestión estratégica de la alfabetización en todas sus dimensiones, y en un contexto de uso relevante de la información.

En esta línea, la Red propone tres etapas escalonadas de formación, que incorporan en su progresión a los diferentes actores de ejecución del Plan Jurisdiccional de Alfabetización:

Etapas I: referentes equipos técnicos en alfabetización (2024)

Etapas II: referentes equipos de supervisores (a partir de 2025)

Etapas III: referentes institucionales - directivos en alfabetización (a partir de 2025)

Con el objetivo de acompañar a las jurisdicciones en la implementación de sus planes, la Red Federal de Alfabetización se ha constituido como un espacio sólido de diálogo, colaboración y articulación con todos los referentes de alfabetización de cada jurisdicción, que ha puesto a su disposición diversos recursos.

En su etapa 2025, la Red Federal de Alfabetización incorporará en su trama a supervisores/inspectores de nivel primario, así como a 7000 referentes de gestión directiva institucional convocados de manera focalizada, priorizada y en articulación con los planes jurisdiccionales.

Estos 7000 referentes corresponderán a las **7000 escuelas focalizadas** del territorio nacional, con el objetivo de dirigir esfuerzos, recursos y estrategias hacia los grupos y

regiones que enfrentan mayores desafíos en relación al aprendizaje de la lectura y la escritura.

En contextos educativos diversos, las necesidades de los estudiantes y las escuelas pueden variar enormemente; diseñar políticas con un enfoque focalizado asegura que las intervenciones respondan a problemas específicos. Esta focalización no solo ayuda a optimizar los recursos y maximizar el impacto, sino que también contribuye a cerrar brechas de desigualdad, al ofrecer oportunidades más justas para todos los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Programa de formación de equipos técnicos:

Al igual que durante el 2024, se continuará con encuentros bilaterales en los que se asiste técnicamente y se acompaña a cada jurisdicción en el desarrollo e implementación de su plan jurisdiccional.

- Se realizarán 3 encuentros presenciales con los equipos de todas las jurisdicciones.

Programa de formación para supervisores en gestión de la alfabetización

- Destinado a fortalecer las competencias de los equipos supervisivos en gestión de la alfabetización, proporcionando conocimientos, herramientas y estrategias que les permitan liderar eficazmente los procesos de planificación, seguimiento y evaluación en las instituciones.
- Se realizarán encuentros nacionales, regionales y provinciales con 1500 supervisores de todas las jurisdicciones.

Programa de formación para directivos en gestión institucional y sus implicancias en las trayectorias de alfabetización

- Destinado a fortalecer la capacidad de gestión de los equipos directivos a través del acceso a la información como herramienta esencial para la planificación institucional, respondiendo a necesidades reales de su comunidad y liderando intervenciones pedagógicas destinadas a la mejora en la alfabetización.
- Se realizarán encuentros regionales y provinciales virtuales y presenciales de formación de equipos directivos en gestión de la alfabetización.



Formación docente paga en alfabetización inicial en articulación con el plan jurisdiccional

Materiales y recursos

- Materiales didácticos para alfabetización inicial
- Libros de literatura infantil
- Libros escolares

Conectividad y tecnología

- Equipamiento tecnológico para supervisores e instituciones.

Sistema de información

- Formación y asistencia técnica para la implementación e integración de los sistemas de información y datos a la planificación institucional y seccional.

Evaluación formativa: Plataforma Acompañar

- Permite elaborar instrumentos de evaluación digitales adaptados a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen en las aulas.

Hora Más: ampliación del tiempo escolar

- Agrupamientos flexibles para el abordaje de la alfabetización con los estudiantes que más lo necesitan.

Es a través del trabajo sostenido de la Red Federal de Alfabetización que logramos fortalecer, expandir y articular el diálogo y trabajo con las 24 jurisdicciones. Siempre con un objetivo en común: fortalecer los procesos de alfabetización de los estudiantes de todo el país.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-138365941-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Martes 17 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de monitoreo del Plan Nacional de Alfabetización Secretaría de Educación Nacional

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.17 15:27:42 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.17 15:27:43 -03:00