



# Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

## San Juan

Anexo I

Resolución CFE 485/24

**Leé**  
el presente.

**Escribí**  
tu futuro.

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan Inicial 2024	Situación 20/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)	A los bajos niveles de desempeño en Lectura, Escritura y comprensión lectora. La jurisdicción como punto de partida tomó en cuenta los resultados del Operativo Aprender obtenidos en los años 2022 y 2023, sin embargo no conforme con esto, se decidió realizar la primera muestra diagnóstico en territorio de FLUIDEZ LECTORA en 3000 (3% de la población estudiantil en estos niveles) estudiantes de 3ro y 6to grado de Nivel Primario, como así también en 1er año de Nivel Secundario. Se midió considerando 4 niveles: crítico, básico, medio y avanzado. Los resultados obtenidos reflejan que en 3er. grado el 22,63% es crítico, el 36,84% se encuentra en básico, el 27,63% en medio y el 12,89% en avanzado. En relación a 6to. grado los resultados arrojados fueron 19,73% crítico, 25,33% básico, 37,33% medio y 17,60% avanzado. En tanto que 1er. año de Nivel secundario evidenció que el 25,51% se encuentra en crítico, el 24,74% está en básico, 35,71% está en medio y el 14,03% en avanzado.	Se está realizando el procesamiento de los datos obtenidos de la última evaluación de fluidez lectora realizada en todos los estudiantes de 2do. Grado de la 158 escuelas que forman parte del plan. Se espera que los resultados estén disponibles a partir de febrero de 2025.	Se tomará como punto de partida los resultados del Operativo Aprender 2024 y los resultados de las evaluaciones de fluidez lectora en todos los estudiantes de 2° grado.



Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria	<p>¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/ observable</p>	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir lineamientos jurisdiccionales que orienten los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario.</li> <li>• Fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario, considerando a la alfabetización como un proceso continuo, progresivo, consciente e integral.</li> <li>• Profundizar en los conocimientos sobre los procesos de alfabetización, haciendo foco en la lectura y escritura, la comprensión lectora y la cultura discursiva, para fortalecer las trayectorias escolares.</li> <li>• Realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación del plan de alfabetización de la política jurisdiccional, que lleven a la mejora por medio de</li> </ul>	<p>Pretendemos dar continuidad a los objetivos planteados inicialmente y proponer otros que se desprendan luego de visualizar los resultados de las evaluaciones .</p>	<p><b>Objetivos generales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir lineamientos jurisdiccionales que orienten los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario.</li> <li>• Fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario, considerando a la alfabetización como un proceso continuo, progresivo, consciente e integral.</li> <li>• Profundizar en los conocimientos sobre los procesos de alfabetización, haciendo foco en la lectura y escritura, la comprensión lectora y la cultura discursiva, para fortalecer las trayectorias escolares.</li> <li>• Realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación del plan de</li> </ul>
---	---	---	--	--



una retroalimentación continua en la calidad de los procesos de aprendizaje, mediante instancias y dispositivos que indiquen logros a corto, mediano y largo plazo.

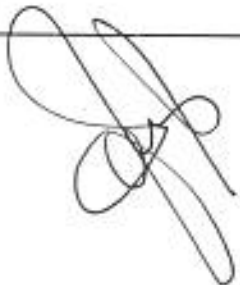
- Generar e implementar un operativo muestral de fluidez lectora que sea representativo y significativo de la provincia de San Juan para medir la capacidad de fluidez lectora de los estudiantes de primer ciclo de primario, haciendo foco en segundo y tercer grados
- Involucrar a las familias y a la sociedad en el compromiso por la alfabetización. Objetivos Específicos:
- Garantizar la lectoescritura articulada en Nivel Inicial y Primaria.
- Establecer un dispositivo fortalecedor (remedial) para acompañar y sostener la trayectoria escolar de los

alfabetización de la política jurisdiccional, que lleven a la mejora por medio de una retroalimentación continua en la calidad de los procesos de aprendizaje, mediante instancias y dispositivos que indiquen logros a corto, mediano y largo plazo.

- Generar e implementar un operativo muestral de fluidez lectora que sea representativo y significativo de la provincia de San Juan para medir la capacidad de fluidez lectora de los estudiantes de primer ciclo de primario, haciendo foco en segundo y tercer grados
- Involucrar a las familias y a la sociedad en el compromiso por la alfabetización. Objetivos Específicos:



		<p>estudiantes que no lograron leer, escribir y comprender un texto durante el primer ciclo, y que también contemple a los estudiantes con esta dificultad en el segundo ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear las condiciones a través de las prácticas áulicas y escolares necesarias para el desarrollo de contextos alfabetizadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar la lectoescritura articulada en Nivel Inicial y Primaria.</li> <li>• Establecer un dispositivo fortalecedor (remedial) para acompañar y sostener la trayectoria escolar, de los estudiantes que no lograron leer, escribir y comprender un texto durante el primer ciclo, y que también contemple a los estudiantes con esta dificultad en el segundo ciclo.</li> <li>• Crear las condiciones a través de las prácticas áulicas y escolares necesarias para el desarrollo de contextos alfabetizadores.</li> </ul>
Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria	<p>¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.</p>	<p>Los destinatarios son docentes y estudiantes de primer y segundo grado de 158 escuelas públicas (75% de gestión estatal y 25% de gestión privada), lo que representa el 38% del total de 415 escuelas de Nivel Primario.</p>	<p>Estamos trabajando fuertemente con los docentes de primer y segundo grado seleccionados de las 158 escuelas públicas de gestión estatal y privada. Llevando adelante los trayectos formativos con los especialistas del nivel.</p>	<p>Los destinatarios son docentes y estudiantes de primer y segundo grado de 318 (se incrementa el número de establecimientos en relación con el año anterior) escuelas públicas (75% de gestión estatal y 25% de gestión privada), lo que representa el 76% del total de 415 escuelas de Nivel Primario.</p>



Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo	<b>Eje Formación</b> <b>Docentes:</b> Capacitación continua y en servicio con un total de 200 hs en forma presencial y virtual destinada a 800 docentes de primer y segundo grado, a directivos que acompañan y a 15 OP (orientadoras pedagógicas). <b>Eje Acompañamiento situado en las escuelas:</b> quince operadoras pedagógicas en territorio para acompañar, monitorear, evaluar y asesorar a los docentes en las prácticas áulicas alfabetizadoras. <b>Eje recursos:</b> 25.000 libros distribuidos de la siguiente forma: uno para cada aula con orientaciones para el docentes y una propuesta literaria y de actividades para cada estudiantes. Dias Animados de Ruth kaufman para primer grado y Misterios en el Cerro para segundo grado. De igual manera el material está disponible en formato digital. Eje evaluación y monitoreo: en octubre durante una semana completa se llevará a cabo la muestra de fluidez lectora en los estudiantes de segundo grado de las 158 escuelas de la acción focalizada.	En cuanto al material bibliográfico se distribuyeron, a la fecha octubre de 2024, 25.000 libros a las escuelas que se encuentran realizando la formación (acciones focalizadas), según el siguiente detalle: uno para cada aula con orientaciones para el docentes y una propuesta literaria y de actividades para cada estudiantes. Dias Animados de Ruth kaufman para primer grado y Misterios en el Cerro para segundo grado. De igual manera el material está disponible en formato digital. Durante el mes de octubre-noviembre se está complementando el trayecto formativo para docentes 2024, con encuentros presenciales, con los docentes de los 158 establecimientos.	<b>Eje Formación Docentes:</b> Capacitación continua y en servicio con un total de 200 hs en forma presencial y virtual destinada a los docentes de primer y segundo grado de las 318 escuelas, a directivos y a los operadoras pedagógicas que acompañe. <b>Eje Acompañamiento situado en las escuelas:</b> se estima sumar quince operadoras pedagógicas para realizar el acompañamiento en territorio a las escuelas que se agregan. <b>Eje recursos:</b> prevemos llegar con material bibliográfico seleccionado al primer ciclo de todas las escuelas primarias de la provincia.
--	--	--	--	---



<p>Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria</p>	<p>¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)? ¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc.) ¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones</p>	<p>Desde la Jurisdicción se decidió llegar a todos los establecimientos Educativos del nivel, tanto de gestión estatal como de gestión privada. La implementación será de manera gradual hasta cubrir la totalidad de escuelas. Acciones remediales : se está llevando a delante el apoyo escolar a estudiantes de nivel primario y secundario con ocho sedes en todas la provincia. En primaria el objetivo es reforzar y acompañar a los estudiantes que presenten dificultades en lengua y matemática. Desde la jurisdicción se están realizando los ajustes pertinentes al material bibliográfico que llega a primaria para la modalidad de educación especial, con el acompañamiento de orientadoras pedagógicas exclusivas de esta modalidad</p>	<p>Actualmente llegamos a cubrir el 40% (158 escuelas) del total de las escuelas primarias de la provincia, llegando a mas de 600 docentes de primero y segundo grado. Además, se encuentra en desarrollo, en ocho sedes, el programa de apoyo escolar (acción remedial) a los estudiantes de nivel primario en lengua y matemática. Se continuan trabajando los ajustes del material bibliográfico para la modalidad educación especial.</p>	<p>Desde la Jurisdicción se decidió llegar a todos los establecimientos Educativos del nivel, tanto de gestión estatal como de gestión privada. La implementación será de manera gradual hasta cubrir la totalidad de escuelas. Se pretende llegar a el 76% (318 escuelas) del total de las escuelas primarias de la provincia (415), llegando a mas docentes de primero y segundo grado. Está previsto continuar con la ejecución del dispositivo de apoyo escolar (acción remedial), en las ocho sedes ya establecidas contemplando la posibilidad de ampliar a nuevas sedes. Implementación del material bibliográfico con los ajustes pertinentes para la</p>
---	--	--	---	---



<p>remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)</p> <p>¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género?</p> <p>¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes noveles)</p>	<p>modalidad educación especial.</p>
---	--------------------------------------

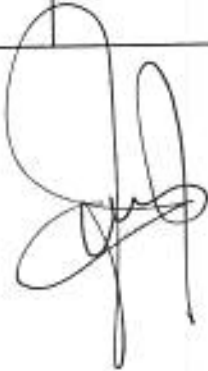




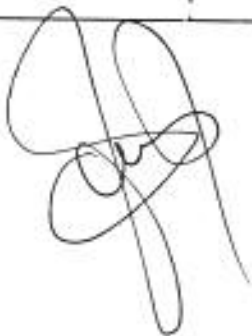
Acciones dirigidas al nivel inicial	¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?	Se contempla acciones que alcanzan hoy a 130 jardines , un 75% corresponde a jardines de infantes de gestión estatal y 25% de gestión privada, de un total de 389 establecimientos. En cada escuela se trabajará con todos los docentes y directivos de sala de 4 y 5. La participación en el programa será voluntaria, priorizando escuelas por niveles de necesidad. Estos docentes serán convocados a un trayecto de formación con una apertura presencial y una continuidad virtual, con instancias asincrónicas y sincrónicas, centrado en la alfabetización inicial. A su vez, las escuelas recibirán el acompañamiento territorial y situado de un equipo de orientadoras pedagógicas de la jurisdicción. Este acompañamiento permitirá contextualizar la formación recibida en el	Se está completando el trayecto de formación docente destinado a mas de 300 docentes de nivel inicial (sala de 4 y 5) de los establecimientos seleccionados en esta prima etapa, llegando a cubrir el 30% del total de las escuelas del nivel. La diplomatura "Aprender a usar el lenguaje: el lenguaje en la infancia. El jardín y el hogar en contexto de desarrollo" destinada a los orientadores pedagógicos de nivel inicial y a docentes de nivel superior se encuentra desarrollandose.	<b>Eje Formación Docentes:</b> Capacitación continua y en servicio con un total de 200 hs en forma presencial y virtual destinada a los docentes de los jardines de infantes (salas de 4 y 5 años) de los 260 jardines (sumando 130 establecimientos mas en relación con el año anterior), a directivos y a los operadores pedagógicos que acompañe. <b>Eje Acompañamiento situado en las escuelas:</b> se estima sumar quince operadoras pedagógicas para realizar el acompañamiento en territorio a los establecimientos que se agregan. <b>Eje recursos:</b> prevemos llegar con material bibliográfico seleccionado a la
-------------------------------------	--	---	--	---



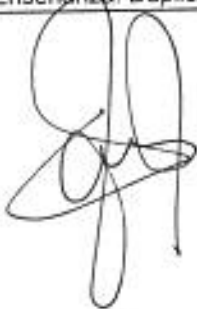
	<p>trayecto y brindar retroalimentación continua al docente. Se espera ampliar las escuelas participantes en los años subsiguientes para alcanzar el 100% del universo de escuelas durante la gestión.</p> <p>Material bibliográfico digital: la jurisdicción entregará a cada sala material bibliográfico con sugerencias didácticas para el docente.</p> <p>Diplomatura "Aprender a usar el lenguaje: el lenguaje en la infancia. El jardín y el hogar en contexto de desarrollo", destinada a docentes orientadores pedagógicos de nivel inicial.</p>	totalidad de las salas que conforman el nivel.
--	--	--



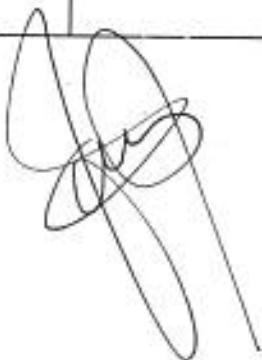
Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria	¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.	Inicialmente llegamos con material bibliográfico a todas las escuelas que se encuentran realizando la acción focalizadas dentro del plan. Son libros destinados a primero y segundo grado para docentes y estudiantes. Trayecto de formación: los docentes de las 158 escuelas de primero y segundo grado transitan el trayecto de formación en alfabetización de la mano de la propuesta de Beatriz Diuk, por medio de encuentros presenciales e instancias virtuales. El acompañamiento en territorio a las 158 escuelas se realiza por medio de las 15 operadoras pedagógicas. Las OP llegarán a cada establecimiento educativo para brindar asesoramiento y acompañar la ejecución efectiva del plan en las escuelas.	Los docentes y estudiantes que se encuentran dentro del plan ya cuentan con el material provistos para la formación.	Con respecto a la hora mas se prevee refuncionalizar a partir del ciclo 2025, con el objetivo de fortalecer, a través de este espacio, los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en torno a la alfabetización.
--	--	---	--	---



Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)	<p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado?</p> <p>Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3° grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua</p> <p>Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado en Aprender Lengua para el año xxxx</p> <p>Enseñanza: Duplicar</p>	<p>Los desafíos prioritarios se posicionan en el abordaje de las trayectorias escolares de manera transversal, comprometido y en corresponsabilidad con los procesos de alfabetización desde un enfoque integral y contextualizado. Mejorar considerablemente los resultados de las evaluaciones para nivel primario. Se espera subir 10 puntos el nivel de desempeño de los estudiantes de segundo grado. Con una instancia de medición de resultados a realizarse en octubre del corriente.</p>	<p>A la espera de los resultados de la evaluación de fluidez lectora que se llevo a cabo en los estudiantes de 2° y 3° grado.</p>	<p>Se espera incrementar 20 puntos los niveles de desempeño de los estudiantes de 2° grado, en relación con los resultados de las mediciones del año anterior.</p>
--	--	---	---	--



Resultados esperados de corto plazo	<p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo: Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc. Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>	<p>Formación docente continua y en servicio presencial y virtual para 158 escuelas primarias (1er y 2do grado) y 130 jardines de infantes (330 salas); con distribución de 25.000 libros a todos los estudiantes de 1ro y 2do grado y a los docentes con el acompañamiento y monitoreo de 30 OP (OPERADORAS PEDAGÓGICAS) en territorio.</p> <p>Muestra de Fluidez lectora diagnóstica en 2do grado de Primaria y 1er año de Secundaria (abril). Y Muestra Censal de Fluidez Lectora en 2do grado de las 158 escuelas focalizadas (octubre 2024).</p> <p>- Jornadas institucionales de ALFABETIZACIÓN (tres en el año) centradas en brindar herramientas y realizar aportes que fortalezcan la construcción del plan. La primera y segunda destinada a docentes de todos los niveles y modalidades y la tercera centrada en "prácticas alfabetizadoras" con docentes y estudiantes en territorio trabajando la comprensión lectora.</p>	<p>Se concretó el primer trayecto de la Formación docente continua y en servicio presencial y virtual para 158 escuelas primarias (1er y 2do grado) y 130 jardines de infantes (330 salas); con distribución de 25.000 libros a todos los estudiantes de 1ro y 2do grado y a los docentes con el acompañamiento y monitoreo de 30 OP (OPERADORAS PEDAGÓGICAS) en territorio.</p> <p>Se concretaron la muestra de Fluidez lectoras diagnóstica en 2do grado de Primaria y 1er año de Secundaria. Y la Muestra Censal.</p> <p>- Se concretaron las tres Jornadas institucionales de ALFABETIZACIÓN, centradas en brindar herramientas y realizar aportes que fortalezcan la construcción del plan. La primera y segunda destinada a docentes de todos los niveles y modalidades y la tercera centrada en "prácticas alfabetizadoras" con docentes y estudiantes en territorio trabajando la comprensión lectora.</p>	<p>Preveamos continuar con el trayecto de la Formación docente continua y en servicio presencial y virtual para 318 escuelas primarias (1er y 2do grado) y 260 jardines de infantes; con distribución de libros para docentes y estudiantes de primer ciclo de todas las escuelas primarias de la provincia. Así mismo para nivel inicial se pretende llegar con el material bibliográfico a todas las salas. El acompañamiento y monitoreo en territorio de la mano de los nuevos OP(OPERADORAS PEDAGÓGICAS) que se suman a los que ya están en actividad. La muestra de Fluidez lectoras diagnóstica en 2do grado de Primaria y 1er año de Secundaria. Y la Muestra Censal.</p> <p>Se estipula tres Jornadas institucionales de ALFABETIZACIÓN, centradas en brindar herramientas y realizar aportes que fortalezcan la construcción del plan. La primera y segunda destinada a docentes de todos los niveles y modalidades y la tercera centrada en "prácticas alfabetizadoras" con docentes y estudiantes en territorio trabajando la comprensión lectora.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--





## San Juan - Acciones 2025

### 1) NIVEL PRIMARIO Y NIVEL INICIAL

- Eje Formación Docente

**A) Nivel Primario**

Capacitación continua y en servicio con un total de 200 h en forma presencial y virtual destinada a los docentes y directivos de primero y segundo grados de las 318 escuelas, alcanzando el 76 % del total de las escuelas del nivel de la provincia. Además, se contemplan la formación de operadores pedagógicos y docentes, futuras capacitadoras en alfabetización.

Por otro lado, se incorpora a la formación a los docentes de los terceros grados de las 158 escuelas de la primera cohorte, lo que implicará la contratación de 8 operadoras pedagógicas más, arrojando un total de 40 operadoras pedagógicas de nivel primario.

**B) Nivel Inicial**

Capacitación continua y en servicio con un total de 200 h en forma presencial y virtual destinada a los docentes y directivos de 268 escuelas, alcanzando el 70 % del total de jardines de la provincia. Además, se contemplan la formación de operadores pedagógicos y docentes, futuras capacitadoras en alfabetización.

- Eje Acompañamiento situado en las escuelas

**A) Nivel Primario**

Se incorporarán 17 operadoras pedagógicas para realizar el acompañamiento en territorio a las escuelas que se agregan, alcanzando un total de 34 operadoras para cubrir la totalidad de los jardines focalizados. Además, se creará el equipo de capacitadores jurisdiccionales alcanzando un total de 6 formadoras provinciales.

**B) Nivel Inicial:**

Se incorporarán 16 operadoras pedagógicas para realizar el acompañamiento en territorio a las escuelas que se agregan, alcanzando un total de 32 operadoras para cubrir la totalidad de las escuelas focalizadas del nivel. Además, se creará el equipo de capacitadores jurisdiccionales alcanzando un total de 6 formadoras exclusivos de la jurisdicción.

- Eje recursos

**A) Nivel Primario**

Preveremos llegar con material bibliográfico específico al primer ciclo de todas las escuelas primarias de la provincia, considerando la siguiente aclaración:

Subsecretaría de Planeamiento Educativo  
Dirección de Planes y Programas  
Dirección Técnico Pedagógica



Para primero y segundo grado se pretende cubrir la totalidad de las escuelas focalizadas con la misma bibliografía, para docentes y estudiantes, que ya forman parte de plan "Comprendo y Aprendo". El objetivo es cubrir la totalidad de escuelas de la provincia del nivel con esta bibliografía, que ya fue solicitada a nación.

A partir de tercer grado, el material bibliográfico estará conformado por la selección que envió la jurisdicción a nación través de la C.A.N.

#### **B) Nivel Inicial**

Prevemos llegar a la totalidad de los establecimientos focalizados del nivel con material bibliográfico consistente en guías alfabetizadoras, corresponde a los 268 establecimientos del nivel y a las 1.155 secciones.

## **2) NIVEL PRIMARIO – MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **Modalidad de Educación Especial**

La jurisdicción ha generado una línea de acción cuyo diseño y elaboración se está trabajando durante el 2024 para su definitiva implementación a partir de marzo 2025. El objetivo es llegar a las 30 escuelas de la modalidad en nivel primario de gestión estatal y a los 20 establecimientos de gestión privada con material bibliográfico elaborado por la jurisdicción con los ajustes pertinentes de acuerdo con el enfoque de nuestro plan. Existe un equipo de especialistas que serán las operadoras pedagógicas que brindarán las capacitaciones a todos los docentes de Educación Especial y que tendrán un alcance de 3000 estudiantes de toda la provincia.

## **3) NIVEL SECUNDARIO**

**Transformar la secundaria** es la línea de acción de nuestro plan con el que llegamos en 2024 a 50 escuelas de Educación Secundaria. Está destinada a docentes, directivos y supervisores del nivel. Constituye una formación docente en servicio con impacto directo en las aulas. El detalle del recorrido 2024 y la proyección 2024 se detalla a continuación:

### **2.024 – Recorrido**

- 50 escuelas secundarias (orientada, técnica y adultos) de gestión Estatal y Privada.
- 50 directivos.
- Supervisores del Nivel
- 350 docentes (lengua, matemática, ABP, Robótica y acompañamiento de Las trayectorias).
- Impacto en 21.000 estudiantes.
- Entrega de 100 kits de robótica. 50 escuelas secundarias (orientada, técnica y adultos) de gestión Estatal y Privada.
- Impacto en 21.000 estudiantes.

Subsecretaría de Planeamiento Educativo  
Dirección de Planes y Programas  
Dirección Técnico Pedagógica



#### 2.025 - Proyecciones

- Sumar 50 escuelas de nivel secundario (orientada, técnica y adultos), llegando a cubrir el 46% del universo de escuelas del nivel en la provincia.
- Alcance a 100 directivos
- Se suman 350 docentes, llegando a 700 docentes de nivel secundario.
- Espacio de formación: gestión estratégica y liderazgo pedagógico, aprendizaje en red de los espacios Lengua, Matemática, ABP, robótica y acompañamiento de las trayectorias
- Llegaríamos a más de 40.000 estudiantes
- Entrega de 100 kits de robótica (nuevamente).



Lic. SILVIA FUENTES  
Ministro de Educación

Subsecretaría de Planeamiento Educativo  
Dirección de Planes y Programas  
Dirección Técnico Pedagógica





República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:** IF-2024-137065787-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Viernes 13 de Diciembre de 2024

**Referencia:** Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización San Juan

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE  
Date: 2024.12.13 14:45:49 -03:00

Paula CAMPOS  
Titular  
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización  
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL  
ELECTRONICA - GDE  
Date: 2024.12.13 14:45:49 -03:00