



# Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

## Misiones

Anexo I  
Resolución CFE 485/24

**Lee**  
el presente.

**Escribí**  
tu futuro.

**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

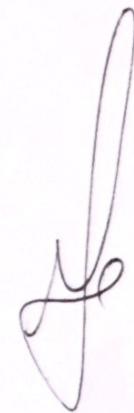
Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)	<p>El Plan Jurisdiccional de Alfabetización está orientado al fortalecimiento de intervenciones que posibiliten el acceso a los aprendizajes significativos y relevantes de todos los estudiantes. Considerando el desempeño académico medio y bajo que se ha detectado en el monitoreo, se propone abordar de manera integral el proceso de enseñanza - aprendizaje y evaluación de la lectoescritura y matemática; recuperando el sentido de la alfabetización en sus tres dimensiones: INICIAL, AVANZADA Y ACADÉMICA. El marco referencial del diagnóstico se basa en los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación del Nivel Primario realizados en el periodo 2013-2023 y el Operativo de evaluación muestral - provincial, año 2021, sobre "Logros de aprendizaje" realizado en el cuarto grado.</p> <p>Las cifras posteriores a la pandemia profundizan las brechas, marcando un deterioro notable en el rendimiento; el porcentaje de alumnos que no alcanzan el nivel satisfactorio aumenta del 25% en 2018 al 45% en 2021. Después, en un año, se observa una mejora importante, reduciendo este porcentaje al 25,9 % en 2022. En el año 2023 en la Evaluación Nacional Aprender de Lengua en el nivel primario, se detecta bajo rendimiento en la comprensión lectora de estudiantes de 6º grado, marcando la necesidad de intensificar los ejes de lectura, escritura y comprensión en todos los niveles de la Educación.</p>	<p>Las intervenciones y el compromiso del estado provincial, las líneas del ministerio de Educación y de la Subsecretaría de Educacióón han generado la puesta en valor de los ejes vertebradores del plan, resultando el proceso alfabetizador en cada acción, como base de una sociedad más democrática y participativa. En las instituciones educativas el impacto es altamente positivo con la puesta en valor de la lectura, escritura y comprensión como meta objetivo, en todos los niveles. La mayor evidencia de intervenciones y resultados académicos de los niños (1º, 2º y 3º grado) registrados en el monitoreo, es en el territorio seleccionado para el acompañamiento situado con Ateneos para Docentes. Otro de los aspectos a destacar es la participación y universalización del Plan Jurisdiccional a través de Proyectos de Alfabetización redactados en cada escuela con proyección al 2025. La Articulación Nivel Inicial - Educación Primaria y Educación Primaria-Secundaria, tomando la gradualidad de saberes de los diseños curriculares y las metodologías, generaron acuerdos que acercan las brechas entre niveles, brindando confianza y continuidad en las trayectorias escolares a los niños y jóvenes. Estudiantes de Instituciones públicas y privadas de nuestra provincia han sido seleccionados para la prueba muestral Aprender de Comprensión Lectora 2024 ( Sin resultado a la fecha)</p>	<p>Para el 2025 se buscará una mejora sustancial en las prácticas de lectura y escritura, basándose en un diagnóstico del plan original y en un plan de acción concreto. Para ello, se implementarán las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor cobertura de programas: Se extenderá la implementación de programas y proyectos ya existentes en la jurisdicción a otros niveles/modalidades, alcanzando a un mayor número de instituciones educativas. Ampliación de la capacitación docente: Se incrementará la oferta de cursos de formación docente con diversas modalidad, con el fin de fortalecer las competencias de los educadores.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas: Se establecerán nuevas colaboraciones con organizaciones, fundaciones y ONGs, para ampliar el alcance de las iniciativas y brindar un mejor servicio a las escuelas.</li> <li>Monitoreo y evaluación continuos: Se mantendrán y fortalecerán (principialmente) los sistemas de seguimiento y evaluación, tanto internos como externos, utilizando herramientas como la evaluación de la fluidez lectora y los resultados de pruebas como Aprender, para medir, seguir y acompañar de manera criterioza y organizada los avances de los alumnos e instituciones.</li> </ul>
Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria	¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/ observable	<p>Los objetivos planteados por el Plan Jurisdiccional de Alfabetización son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para estudiantes de 3er grado.</li> <li>Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to grado en adelante.</li> <li>Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.</li> </ol>	<p>Objetivos operativos jurisdiccionales 2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la alfabetización inicial con foco en actividades motoras, cognitivas y sociales a través del PISE (Programa infancia socioeducativa) y el DATE (Docentes de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares).</li> <li>Intensificar el acompañamiento territorial a estudiantes (talleres) y docentes (ateneos) con metodologías focalizadas en la alfabetización inicial.</li> <li>Acompañar a las escuelas y familias con actividades paralelas y focalizadas en los ejes de lectura, escritura y comprensión para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje, en espacios extracurriculares (CERCA).</li> <li>Promover espacios de Formación Inicial y Continua: Jornadas de Fortalecimiento FAPE (apoyo pedagógico escuelas asociadas) en ISFD de toda la provincia, según necesidades/fortalezas de cada ISFD, tomando como base la matemática y la comprensión lectora y Proyectos de Investigación.</li> </ol>	<p><b>Objetivos Generales:</b> 1. Consolidar y expandir las políticas educativas destinadas a la alfabetización en todos los niveles educativos, modalidades y áreas del conocimiento. 2. Perfeccionar los sistemas de seguimiento, evaluación y apoyo a los aprendizajes, con el fin de garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades individuales de cada estudiante. 3. Equipar a las instituciones educativas con los recursos necesarios para implementar prácticas pedagógicas innovadoras, disruptivas y eficaces que promueven el aprendizaje. <b>Objetivos específicos:</b> 1. Intensificación de la articulación entre la sala de 5 y el 1º grado, con especial atención en las escuelas con mayores indicadores de repetición (4,14%) y sobreedad (14,44%). 2. Fortalecimiento de la articulación entre 6º y 7º grado y el Ciclo Básico de la Secundaria. 3. Acompañamiento de las trayectorias orientando como desafío la co-responsabilidad institucional a través del vínculo con otras instituciones. 4. Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a los componentes del proceso de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, científica. 5. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas disruptivas para la enseñanza de la alfabetización en todas las áreas del currículo.</p> 

**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria	<p>¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.</p>	<p>Destinatarios generales: Destinatarios de las acciones de intervención: Jefes y Jefas de Departamento, Directores y Directrices de los establecimientos educativos, Supervisores, Directores y Docentes de los establecimientos educativos, Estudiantes de los establecimientos educativos.</p> <p>El plan busca enfatizar las acciones en el Prime Ciclo de la educación Obligatoria, abarcando a 82.000 estudiantes de 1º a 3º grado</p>	<p>Durante el 2024 las acciones se desarrollaron con la modalidad focalizada, en los departamentos de Iguazú, Gral. Manuel Belgrano, Montecarlo, Lib. Gral. San Martín, Candelaria y Concepción de la Sierra, que registraron bajo rendimiento académico en evaluaciones nacionales y provinciales. Las instancias de acompañamiento y monitoreo se han implementado de manera simultánea con todos los actores comprometidos: supervisores, directores, docentes y estudiantes; con un itinerario específico en alfabetización inicial en los primeros años de la Educación Primaria.</p>	<p>Destinatarlos proyección 2025: Se prevee para el 2025 ampliar las acciones incorporando otros departamentos de la provincia de Misiones y comprometer a todos los actores del ámbito educativo provincial, para situar como base piramidal de la enseñanza en todos los niveles y cada espacio curricular los ejes vertebradores: lectura, escritura, comprensión y razonamiento matemático. Registrar el impacto de las intervenciones 2024 con un monitoreo cuantitativo y cualitativo del avance en las trayectorias de los estudiantes y la profesionalización docente en la utilización de metodologías y recursos en las demandas de la alfabetización inicial. Promover instancias de articulación curricular y metodológica, inter e intra niveles. Instensificar espacios de acompañamiento a estudiantes y familias desde la edad temprana hasta el 3º grado de la educación primaria.</p>
--	--	---	--	---



**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

<p><b>Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria</b></p>	<p>¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo</p> <p><b>4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje</b>          Línea de Acción: Jornada extendida/completa en las escuelas primarias en el marco del Programa "Una hora más". Implementación de la jornada extendida con Intensificación de la enseñanza alcanzando 193 escuelas con doble jornada. A las 110 escuelas de jornada completa existentes en la provincia se agregaron 63 escuelas y 20 escuelas con agrupamientos flexibles.          Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. 88 escuelas de Nivel Primario          Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios. Totalidad de escuelas primarias.</p> <p><b>5) Estrategias de evaluación y monitoreo</b>          Operativo de Evaluación Provincial EMCE (Evaluación para la mejora de la calidad educativa), como una instancia de diagnóstico y de estado de situación inicial en las áreas de Lengua y Matemática en 3º y 6º grado. A partir de esta evaluación se obtuvieron los siguientes resultados: Con una participación de 166 establecimientos estatales y privados de gestión pública, con asistencia del 84,3% de estudiantes presentes en la evaluación. Evaluación de fluidez lectora (Ministerio de Educación- Instituto Natura- COPLA) Se evaluaron 1600 alumnos de 23 instituciones de nivel primario.</p>	<p><b>1) Formación docente</b>          Realización de ateneos de Nivel Primario "La alfabetización y los lenguajes artísticos".          Acciones de capacitación docente vinculadas a las temáticas de alfabetización temprana, inicial y prácticas de lectura y escritura en las áreas. Total de capacitaciones 36</p> <p><b>2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas</b>          Línea de acción: Articulación con organizaciones e instituciones sociales          Ministerio de Educación- INVELEC- CONICET: Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario. 372 escuelas          Ministerio de Educacion- Fundacion Perez Companc- CIIPME: Alfabetizacion Temprana. Acompañamiento y formacion a 28 escuelas.          Ministerio de Educacion- F. Perez Companc- Dale: Alfabetizacion Inicial. Acompañamiento y formación a 23 escuelas. COPLA          Ministerio de Educacion- Fundacion Leer. Programa Leer te ayuda. Alfabetizacion Inicial. Acompañamiento a 33 escuelas.          Línea de acción: Transversalidad de la alfabetización.</p> <p><b>3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje</b>          - Se entregaron Libros: 44.288 ejemplares (Programa Libros para Aprender). 149 libros de literatura (Fundación Leer)          - 90 ejemplares ("Días animados" libro del docente y novela, "Misterio en el cerro" novela) Propuesta DALE/ COPLA          - Clases digitales de la Actualización Académica en Alfabetización para el Nivel Primario para 700 docentes.          - 800 ejemplares Libro Tapir en apuros y 800 ejemplares del libro Mama Antula.</p> <p><b>4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje</b>          Línea de Acción: Jornada extendida/completa en las escuelas primarias en el marco del Programa "Una hora más". Implementación de la jornada extendida con Intensificación de la enseñanza alcanzando 193 escuelas con doble jornada. A las 110 escuelas de jornada completa existentes en la provincia se agregaron 63 escuelas y 20 escuelas con agrupamientos flexibles.          Proyecto Provincial para el cuidado de las Trayectorias Escolares. 88 escuelas de Nivel Primario          Línea de Promoción de la lectura. Tucumán lee. Destinatarios. Totalidad de escuelas primarias.</p> <p><b>5) Estrategias de evaluación y monitoreo</b>          Operativo de Evaluación Provincial EMCE (Evaluación para la mejora de la calidad educativa), como una instancia de diagnóstico y de estado de situación inicial en las áreas de Lengua y Matemática en 3º y 6º grado. A partir de esta evaluación se obtuvieron los siguientes resultados: Con una participación de 166 establecimientos estatales y privados de gestión pública, con asistencia del 84,3% de estudiantes presentes en la evaluación. Evaluación de fluidez lectora (Ministerio de Educación- Instituto Natura- COPLA) Se evaluaron 1600 alumnos de 23 instituciones de nivel primario.</p>	<p><b>1) Formación docente</b>          Realización de ateneos en el nivel primario extra-escolar. Capacitación docente en alfabetización Inicial para todos los niveles y modalidades al inicio del Ciclo escolar 2025 para fortalecer saberes y garantizar oportunidades, apostando a un mejoramiento de la formación.</p> <p><b>3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje</b>          1) Libros y otros recursos para la enseñanza y el aprendizaje: Selección y priorización de textos en diferentes formatos, soportes y tipos literarios. 2) Incorporar Material digital en plataforma Guacurari y cursos autoasistidos: Araword un puente entre la accesibilidad y la alfabetización. -Docentes Teach. -Géneros Académicos con herramientas TIC.- Gamificación de la Enseñanza.</p> <p><b>4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje.</b>          1) Ampliación del tiempo escolar: Apoyo pedagógico a las escuelas asociadas a través de talleres, espacios CERCA. 2) Acciones con alcance comunitario: Ampliación de Espacios CERCA: Generar y sostener espacios para que complementen y refuerzen los procesos de enseñanza, con énfasis en las necesidades de alfabetización inicial, avanzada y académica en espacios extracurriculares. Además, se fortalezcan otras áreas culturales, artísticas, recreativas o deportivas.</p> <p><b>5) Estrategias de evaluación y monitoreo</b>          1) Estrategias de evaluación y monitoreo: Recuperar evidencias de resultados de la evaluación aprender 2023, evaluación provincial 2021 y evaluación ERCE 2023 Evaluación Aprender (Nivel Primario) 2025</p>
--	---	---	--

**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

<b>Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria</b>	<p>¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)?</p> <p>¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc)</p> <p>¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)</p> <p>¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género?</p> <p>¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes nóvices)</p>	<p>La guía serán las estadísticas brindadas por el área de planeamiento educativo de la subsecretaría. Se focalizará en los ciclos/años donde el nivel se encuentre por debajo de la media.</p>	<p>La guía serán las estadísticas brindadas por el área de planeamiento educativo de la subsecretaría. Se focalizaron las acciones en los ciclos/años donde el nivel se encuentre por debajo de la media. Se realizaron acciones en el nivel primario (1er y 2do. Grado) con talleres denominados conciencia, para fortalecer la alfabetización a través del trabajo con las ciencias (matemática, física, química y cs, natural). Los talleres se centraron en las escuelas de los departamentos donde los niveles de las pruebas marcaron por debajo de la media. En total fueron seis (6) departamentos de la provincia tanto de las escuelas primarias públicas (urbanas y rurales) como las del SPEPM.</p>	<p>Para el año entrante se prevé continuar con los talleres conciencia, llegando a la totalidad de las escuelas de los 6 departamentos. Ampliar a otros departamentos, además de incluir al nivel medio (1r. Y 2do año de secundaria). Para la modalidad EIB, se prevé una capacitación para los docentes del nivel primario e inicial durante el 1er semestre del 2025 (Postítulo docente) caracterizada por atender a la diversidad lingüística que presentan los niños, las niñas y sus familias: 1) niños y niñas que aprenden guaraní como primera lengua y español como segunda lengua y 2) niños y niñas que se socializan en una variante de español de frontera, en contacto con el portugués. Para ello, el proyecto contempla: 1) jornadas de trabajo de presentación de la propuesta y de formación con los docentes de las escuelas seleccionadas. 2) presentación de los materiales didácticos que se proponen para trabajar con los niños y niñas en la propuesta de alfabetización y 3) evaluación d'agnóstica de lenguaje y alfabetización</p>
<b>Acciones dirigidas al nivel inicial</b>	<p>¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?</p>	<p>Articulación entre nivel inicial y primaria del consejo general de educación y la dirección de educación inicial</p> <p>Jornadas pedagógicas, didácticas y artísticas exclusivas para docentes de nivel inicial. Talleres formativos para docentes sobre alfabetización inicial.</p>	<p>En el marco del plan alfabetización las acciones que se concretaron fueron :</p> <p>Cruzando caminos proyecto de alfabetización, articulación nivel inicial y primaria</p> <p>Aulas vivas articulación entre nivel inicial y primaria se trabajó con la coordinación de educación disruptiva del consejo general de educación y la dirección de educación inicial</p> <p>jornadas pedagógicas, didácticas y artísticas exclusivas para docentes de nivel inicial</p> <p>Alfabetización digital , con el equipo de tic llevando soluciones a las docentes con talleres informativos</p> <p>Trabajamos articuladamente con la Subsecretaría de educación disruptiva con las aulas Maker silicon school</p> <p>Visitamos los NENI , dialogando y articulando con las directoras ya que el trabajo en territorio es mas que valioso para generar acuerdos.</p>	<p>Avanzar en instancias de capacitación a supervisores y directores. -Ampliar la implementación del Proyecto de Alfabetización a otras instituciones educativas.-Avanzar con los Ateneos extra horarios escolar.-Articulación con el nivel primario y elaborar propuestas de aplicación.</p>



**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

<b>Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria</b>	<p>¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.</p>		<p>a) Productos obtenidos en 2024: 1. Capacitación a docentes del 1er y 2do grado de escuelas públicas y públicas de gestión privada. 2. Alfabetización inicial en primaria para estudiantes. 3. Fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias tomando como base la alfabetización. 4. Acompañamiento a estudiantes y sus trayectorias.</p>	<b>Recursos para la enseñanza y el aprendizaje 2025</b> 1. Iniciar proyecto "Secundarias disruptivas". 2. Aplicación del Sistema de Alerta temprana (SAT). 3. Fortalecimiento de los Equipos estratégicos de Gestión a través de cursos de capacitación en gestión educativa y alfabetización. 4. Extensión de Jornada. 5. Incorporación de 12 centros CERCA en diversos sectores de la provincia. 6. Incorporación de Docentes de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares (DATE) para el fortalecimiento a la Lecto comprensión y la matemática en 10 escuelas precursoras. 7. Organización de un modelo de monitoreo (SINIDE, SAT, LUA, SAGE) que posibilite sistematizar y gestionar la información para la gestión y toma de decisiones. 8. Distribución de libros para estudiantes e instituciones. 9. Continuidad en el acompañamiento desde la plataforma Guacurari en cursos autoasistidos, aulas abiertas y distribución de material digital.
<b>Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)</b>	<p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados. Ejemplos:            Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3º grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua            Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3º grado en Aprender Lengua para el año xxxx            Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año xxxx            Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>		<p>Se pretende que el PJA Posibilite: 1.Mejorar las trayectorias de los estudiantes en los distintos niveles y modalidades 2.Mejorar la enseñanza pedagógica-didáctica de los docentes a travez de la incorporación de la alfabetización como fundamento de su accionar 3. Fortalecer los equipos de gestión para el acompañamiento efectivo, evaluación y monitoreo tanto a nivel aulico como insticucional. 4.Garantizar aprendizajes significativos a traves de estrategias disruptivas. 5.Garantizar aprendizajes esenciales a traves del acompañamiento y articulación de niveles y su vinculación con los proyecto de vida de los estudiantes. Formalizar la figura del DATE. 6. Mejorar los indices en las pruebas segun los niveles. 7. Vincularse y articular entre los niveles conformando una red de apoyo con otras instituciones.</p>	 <p><b>Se pretende que el PJA Posibilite:</b> 1.Mejorar las trayectorias de los estudiantes en los distintos niveles y modalidades 2.Mejorar la enseñanza pedagógica-didáctica de los docentes a travez de la incorporación de la alfabetización como fundamento de su accionar 3. Fortalecer los equipos de gestión para el acompañamiento efectivo, evaluación y monitoreo tanto a nivel aulico como insticucional. 4.Garantizar aprendizajes significativos a traves de estrategias disruptivas. 5.Garantizar aprendizajes esenciales a traves del acompañamiento y articulación de niveles y su vinculación con los proyecto de vida de los estudiantes. Formalizar la figura del DATE. 6. Mejorar los indices en las pruebas segun los niveles. 7. Vincularse y articular entre los niveles conformando una red de apoyo con otras instituciones.</p>

**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

Resultados esperados de corto plazo	<p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema?</p> <p>Ejemplo: Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc.</p> <p>Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>		<p>Las evidencias que se tomaron fueron: 1. Resultados de Formularios aplicados luego de los talleres a docentes y directivos. Encuentras trabajadas con directores y docentes. Análisis de las producciones escritas de los diferentes grupos de docentes que participaron de las acciones.</p>	<p>Resultados de Rubricas aplicadas al finalizar los ateneos. Para el 2025-2027: -Incrementar el porcentaje de estudiantes con logros en las evaluaciones provinciales y nacionales.3. Incrementar porcentaje de escuelas que apliquen prácticas efectivas de alfabetización en el aula. 3. Fortalecer la formación continua y gratuita para los docentes y estudiantes avanzados de la formación. 4. Incrementar los porcentajes de equipos de gestión capacitados que acompañen y fortalezcan los planes de gestión institucional. 5. Incrementar los lazos con la comunidad de manera efectiva, buscando herramientas para fortalecer la permanencia y egreso de los estudiantes en tiempo y forma.6. Incrementar la distribución de libros y su utilización en las aulas para la mejora.7. Reforma de diseños curriculares acorde a las necesidades actuales y posibilidades.</p>
Problema al que responde el PJA para 1º año del CB de Educación Secundaria	<p>A qué problema busca dar solución el PJA? (Aqui podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)</p>	<p>Los instrumentos que se utilizaron para pensar en las resoluciones del Problema provienen de la dirección de planeamiento y son los Resultados de las Pruebas aprender</p>	<p>Busco dar acompañamiento a los equipos directivos (equipos estratégicos escolares)</p>	<p>Para el 2025 se prevé ampliar la oferta de formación docente continua, específica para la alfabetización del CB a través de diferentes modalidades y medios utilizando como soporte la Plataforma Guacurari; en articulación con la susecretaría de educación disruptiva y TIC. - Producción de material didáctico</p>
Objetivo del PJA		<p>a) Objetivos estratégicos jurisdiccionales: 1. Intensificación de la articulación entre el nivel medio y la secundaria (1er y 2do año). 3. Acompañamiento de las trayectorias poniendo como desafío la co-responsabilidad institucional a través del vínculo con otras instituciones para la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento del vínculo que posibilite la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes.</p>	<p>a) Objetivos estratégicos jurisdiccionales: 1. Intensificación de la articulación entre el nivel medio y la secundaria (1er y 2do año). 3. Acompañamiento de las trayectorias poniendo como desafío la co-responsabilidad institucional a través del vínculo con otras instituciones para la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento del vínculo que posibilite la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes.</p>	<p>1) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas: Jornadas Institucionales-2) Acompañamiento a equipos estratégicos para el armado de proyectos, distribución y capacitación de recursos materiales digitales e impresos. 3) Vinculo con otras instituciones y el ámbito comunitario.</p>
Destinatarios del PJA en el CB de Educación Secundaria		<p>Los destinatarios de profesores y directores y alumnos</p>	<p>Los destinatarios de profesores y directores y alumnos</p>	<p>Los destinatarios serán los docentes (formación continua) además del EEE (directivos, preceptores, jefes de departamentos, etc) de las escuelas secundarias de todas las modalidades. Supervisores del nivel medio.</p>

**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

Acciones dirigidas a 1º año del CB de Educación Secundaria	¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo	Seminarios de directivos y docentes con el trabajo sobre: evaluación, modos de abordar la enseñanza y pesar la evaluación formativa. Gestión y coordinación en las Instituciones. Propuesta conjunta entre Ministerio, concejo y UNICEF.	1) Libros y otros recursos para la enseñanza y el aprendizaje: Selección y priorización de textos en diferentes formatos, soportes y tipos literarios (entrega de remanentes de Libros para aprender) Material digital en plataforma Guacurari y cursos autoasistidos. Araword un puente entre la accesibilidad y la alfabetización. -Docentes Teach. -Generos Académicos con herramientas TIC.-Gamificación de la Enseñanza 2.)Propuesta pedagógica de acompañamiento para el uso del material impreso en las escuelas. 3) Talleres conciencia en primer y segundo año del CB	1) Ampliación del tiempo escolar: Apoyo pedagógico a las escuelas asociadas a través de talleres, espacios CERCA. 5) Ampliación de la oferta de formación docente continua Implementación de los DATES para el acompañamiento a las trayectorias escolares en el ciclo básico y el ciclo orientado. 2) escuelas secundarias disruptivas: avance en la transformación de 10 escuelas secundarias de la provincia (que han participado en la transformación de la escuela secundaria) para su progresivo cambio en cuanto a diseño curricular, modalidad de trabajo, distribución del tiempo escolar. 3) Avanzar con el SAT que posibilita el acompañamiento institucional para la continuidad de la trayectoria de los estudiantes. 4) Estrategias de evaluación y monitoreo: Recuperar evidencias de resultados de la evaluación aprender 2023, evaluación provincial 2021 y evaluación ERCE 2023. 5) distribución de material impreso.
Criterios de focalización del PJA para el 1º año del CB de la Educación Secundaria		Se definió un corpus de escuelas destinarias en base al diagnóstico realizado por la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa, y también se tuvieron en cuenta los antecedentes en investigaciones provinciales realizadas desde INVELEC que hizo importantes avances en la distinción de tipos y grados de dificultades en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de sectores sociales vulnerabilizados.	Se definió un corpus de escuelas destinarias en base al diagnóstico realizado por la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa, y también se tuvieron en cuenta los antecedentes en investigaciones provinciales realizadas desde INVELEC que hizo importantes avances en la distinción de tipos y grados de dificultades en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de sectores sociales vulnerabilizados.	Se definió un corpus de escuelas destinarias en base al diagnóstico realizado por la Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa, y también se tuvieron en cuenta los antecedentes en investigaciones provinciales realizadas desde INVELEC que hizo importantes avances en la distinción de tipos y grados de dificultades en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de sectores sociales vulnerabilizados.
Productos esperados del PJA en 1º año del CB de Educación Secundaria	¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.	Desarrollo de trayectos de formación focalizados en la aceleración de aprendizajes de prácticas de lectura y escritura en 1º año de la Escuela Secundaria/ Producción de material didáctico situado para la implementación de dispositivos didácticos en espacios de apoyo a las trayectorias en lectura y escritura de estudiantes de 1º año de escuelas prioritarias de aprendizaje./ Producción de información estadística sobre la dimensión de la problemática en escuelas de sectores vulnerabilizados de la provincia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el Congreso Filp Learning</li> <li>• CONECTAMENTES: "Alfabetización, un compromiso colectivo en tiempos emergentes". Dictado por la Subsecretaría de Educ. Disruptiva, Innovación e Investigación. SEDII. Subsec. de Educ. Disruptiva, Innovación e investigación.</li> <li>• "Escritura creativa en el aula" (bimodal)</li> <li>- "Te presento el mundo" En el marco de la feria Tutú Marambá en el marco de la alfabetización con todos los sentidos.</li> <li>- Capacitación de Unicef/Planea, la cual tiene entre una de sus temáticas lo relacionado a la alfabetización.</li> </ul>	1) fortalecer la trayectoria formativa de docentes, directivos y supervisores. 2) fortalecer las trayectorias de estudiantes del 1 ciclo. 3) Mejora en el fomentamiento de espacios estratégicos para el acompañamiento de las políticas educativas referidas a la alfabetización en el nivel medio.
Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)		Reducir la desigualdad en los desempeños en lectura y escritura de los estudiantes de 1º año de las escuelas seleccionadas.  El grupo de escuelas se definió por el porcentaje de desempeño que supera el 50% de los niveles por debajo del básico y básico en las áreas de lengua y matemática, evaluadas con el instrumento nacioanal aprender 2021.	1) Una mejora significativa en la calidad educativa del nivel medio y que las habilidades y competencias puedan mejorar los trayectos educativos siguientes o acompañar el proyecto de vida del estudiante. 2) Que los docentes, directivos y supervisores puedan acompañar las políticas educativas desde el saber, conocimiento y acompañamiento situado en torno a la alfabetización.	Se espera que mejoren los índices, y que esos índices sean reflejo de la vida institucional. Fortalecer los dispositivos de evaluación para un monitoreo concreto de las instituciones educativas en referencia a la alfabetización. Fortalecer los PIE (Proyecto educativo de evaluación).



**Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización**  
**Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad**

**Provincia: Misiones**

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional:**

Resultados esperados de corto plazo	¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo: Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, xx% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc. Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos		Las evidencias que se tomaron fueron: 1. Resultados de Formularios aplicados luego de los talleres a docentes y directivos. Encuestas trabajadas con directores y docentes. Análisis de las producciones escritas de los diferentes grupos de docentes que participaron de las acciones implementadas. Dialogo y entrevistas a directivos.	Se espera que mejoren los índices, y que esos índices sean reflejo de la vida institucional. Fortalecer los dispositivos de evaluación para un monitoreo concreto de las instituciones educativas en referencia a la alfabetización. Fortalecer los PIE (Proyecto educativo de evaluación)
-------------------------------------	---	--	--	--

**Plan Jurisdiccional de Alfabetización provincia de Misiones**  
**Acciones para el 2025****Objetivos Generales:**

1. Consolidar y expandir las políticas educativas destinadas a la alfabetización en todos los niveles educativos, modalidades y áreas del conocimiento.
2. Perfeccionar los sistemas de seguimiento, evaluación y apoyo a los aprendizajes, con el fin de garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades individuales de cada estudiante.
3. Equipar a las instituciones educativas con los recursos necesarios para implementar prácticas pedagógicas innovadoras, disruptivas y eficaces que promuevan el aprendizaje.

**Objetivos específicos:**

1. Intensificación de la articulación entre la sala de 5 y el 1er grado, con especial atención en las escuelas con mayores indicadores de repitencia (4,14%) y sobreedad (14,44%).
2. Fortalecimiento de la articulación entre 6° y 7 ° grado y el Ciclo Básico de la Secundaria.
3. Acompañamiento de las trayectorias poniendo como desafío la co-responsabilidad institucional a través del vínculo con otras instituciones.
4. Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a los componentes del proceso de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, científica.
5. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas disruptivas para la enseñanza de la alfabetización en todas las áreas del currículo.

Para el 2025 se buscará una mejora sustancial en las prácticas de lectura y escritura, basándonos en un diagnóstico del plan original y en un plan de acción concreto. Para ello, se implementarán las siguientes estrategias:

**1) Formación docente**

Capacitación docente en alfabetización Inicial para todos los niveles y modalidades al inicio del Ciclo escolar 2025 para fortalecer saberes y garantizar oportunidades, apostando a un mejoramiento de la formación. Avanzar en instancias de capacitación a supervisores y directores. -Ampliar la implementación del Proyecto de Alfabetización a otras instituciones educativas. -Avanzar con los Ateneos extra horario escolar. Articulación con el nivel primario y elaborar propuestas de aplicación.

Se extenderá la implementación de programas y proyectos ya existentes en la jurisdicción a otros niveles/modalidades, alcanzando a un mayor número de instituciones educativas. Ampliación de la capacitación docente: Se incrementará la oferta de cursos de formación docente con diversas modalidades, con el fin de fortalecer las competencias de los educadores.

**Fortalecimiento de alianzas:** Se establecerán nuevas colaboraciones con organizaciones, fundaciones y ONGs, para ampliar el alcance de las iniciativas y brindar un mejor servicio a las escuelas.

Para la modalidad EIB, se prevé una capacitación para los docentes del nivel primario e inicial durante el 1er semestre del 2025 (Postítulos docente) caracteriza por atender a la diversidad lingüística que presentan los niños, las niñas y sus familias: 1) niños y niñas que aprenden guaraní como primera lengua y español como segunda lengua y 2) niños y niñas que se socializan en una variante de español de frontera, en contacto con el portugués. Para ello, el proyecto contempla: 1) jornadas de trabajo de presentación de la propuesta y de formación con los docentes de las escuelas seleccionadas, 2) presentación de los materiales didácticos que se proponen para trabajar con los niños y niñas en la propuesta de alfabetización y 3) evaluación diagnóstica de lenguaje y alfabetización

## 2) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

1) Libros y otros recursos para la enseñanza y el aprendizaje: Selección y priorización de textos en diferentes formatos, soportes y tipos literarios. 2) Incorporar Material digital en plataforma Guacurá y cursos autoasistidos: Araword un puente entre la accesibilidad y la alfabetización. -Docentes Teach. -Géneros Académicos con herramientas TIC. -Gamificación de la Enseñanza. Continuidad en el acompañamiento desde la plataforma Guacurá en: cursos autoasistidos, aulas abiertas y distribución de material digital.

## 4) Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje.

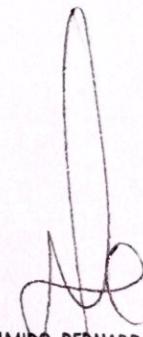
Iniciar proyecto 1. "Secundarias disruptivas". 2. Aplicación del Sistema de Alerta temprana (SAT) 3. Fortalecimiento de los Equipos estratégicos de Gestión a través de cursos de capacitación en gestión educativa y alfabetización. 4. Extensión de Jornada. 5. Incorporación de 12 centros CERCA en diversos sectores de la provincia. Generar y sostener espacios para que complementen y refuerzen los procesos de enseñanza, con énfasis en las necesidades de alfabetización inicial, avanzada y académica en espacios extracurriculares. Además, se fortalezcan otras áreas culturales, artísticas, recreativas o deportivas.

6. Incorporación de Docentes de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares (DATE) para el fortalecimiento a la Lecto-comprensión y la matemática en 10 escuelas precursoras. 7. Organización de un modelo de monitoreo (SINIDE, SAT, LUA, SAGE) que posibilite sistematizar y gestionar la información para la gestión y toma de decisiones.

#### 5) Estrategias de evaluación y monitoreo

Recuperar evidencias de resultados de la evaluación aprender 2023, evaluación provincial 2021 y evaluación ERCE 2023

Se mantendrán y fortalecerán (principalmente) los sistemas de seguimiento y evaluación, tanto internos como externos, utilizando herramientas como la evaluación de la fluidez lectora y los resultados de pruebas como Aprender, para medir, seguir y acompañar de manera criteriosa y organizada los avances de los alumnos e instituciones.



Lic. RAMIRO BERNARDO ARANDA  
MINISTRO DE EDUCACIÓN  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Provincia de Misiones



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:** IF-2024-137061524-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Viernes 13 de Diciembre de 2024

**Referencia:** Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Misiones

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE  
Date: 2024.12.13 14:39:29 -03:00

Paula CAMPOS  
Titular  
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización  
Ministerio de Capital Humano