



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Formosa

Anexo I
Resolución CFE 485/24

Lee
el presente.

Escribí
tu futuro.

Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización
Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad

Jurisdicción: FORMOSA

Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional: Oscar Chillione, Subsecretario de Innovación y Planeamiento Educativo.

| Dimensión | Preguntas orientadoras | Plan inicial 2024 | Situación al 29/10/2024 | Proyección 2025 |
|--|---|---|---|---|
| Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria | ¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan) | 30% el niños en proceso de alfabetización inicial es decir, escrituras silábicas, silábico-alfabéticas o quasi alfábeticas (llamada alfabetico-inicial). | 20% de niños en proceso de alfabetización inicial. | Trabajar en el mejoramiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares del 20% de los estudiantes que presentan dificultad. |
| Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria | ¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/observable | <ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer las prácticas de lectura y escritura en la educación primaria de todas las modalidades. · Diseñar propuestas integrales para la alfabetización en lenguas originarias. · Diseñar propuestas integrales para la alfabetización en las diferentes modalidades. · Producir documentos de apoyo y orientación para la alfabetización en las diferentes modalidades. · Implementar proyectos específicos en instituciones educativas. | <ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer las prácticas de lectura y escritura en la educación primaria de todas las modalidades. · Diseñar propuestas integrales para la alfabetización en lenguas originarias. · Diseñar propuestas integrales para la alfabetización en las diferentes modalidades. · Producir documentos de apoyo y orientación para la alfabetización en las diferentes modalidades. · Implementar proyectos específicos en instituciones educativas. | <ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer las prácticas de lectura y escritura en la educación primaria de todas las modalidades. · Diseñar propuestas integrales para la alfabetización en lenguas originarias. · Diseñar propuestas integrales para la alfabetización en las diferentes modalidades. · Producir documentos de apoyo y orientación para la alfabetización en las diferentes modalidades. · Implementar proyectos específicos en instituciones educativas. |
| Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria | ¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas. | <input type="checkbox"/> Directivos y docentes del Primer ciclo del Nivel Primario de gestión pública y privada. <input type="checkbox"/> Niños de primer a tercer grado de gestión pública y privada. | <input type="checkbox"/> Directivos y docentes del Primer ciclo del Nivel Primario de gestión pública y privada. <input type="checkbox"/> Niños de primer a tercer grado de gestión pública y privada. | <input type="checkbox"/> Directivos y docentes del Primer ciclo del Nivel Primario de gestión pública y privada. <input type="checkbox"/> Niños de primer a tercer grado de gestión pública y privada. |

IF-2024-137567476-APN-UEETUA#MCH

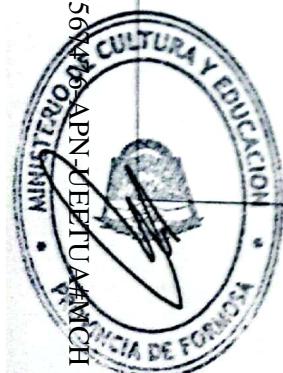




IF-2024-137567476-APRAFORMA-MICH

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria | <p>¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes. 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo</p> | <p>1) Formación docente: capacitaciones virtuales y presenciales formato taller en las 19 delegaciones zonales.</p> <p>2) Visitas y acompañamiento situado a escuelas seleccionadas según desempeños, en las 19 delegaciones zonales.</p> <p>3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje: elaboración de cuadernillos con marco teórico y actividades para fortalecer la alfabetización inicial.</p> <p>4) Estrategias de evaluación y monitoreo: relevamiento de desempeños en 3er. grado. Visitas en terreno.</p> | <p>1) Formación docente: capacitaciones virtuales y presenciales formato taller en las 19 delegaciones zonales.</p> <p>2) Visitas y acompañamiento situado a escuelas seleccionadas según desempeños, en las 19 delegaciones zonales.</p> <p>3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: elaboración de cuadernillos con marco teórico y actividades para fortalecer la alfabetización inicial.</p> <p>4) Estrategias de evaluación y monitoreo: relevamiento de desempeños en 3er. grado. Visitas en terreno.</p> | <p>1) Formación docente: capacitaciones virtuales y presenciales formato taller en las 19 delegaciones zonales.</p> <p>2) Visitas y acompañamiento situado a escuelas seleccionadas según desempeños, en las 19 delegaciones zonales.</p> <p>3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: elaboración de cuadernillos con marco teórico y actividades para fortalecer la alfabetización inicial.</p> <p>4) Estrategias de evaluación y monitoreo: relevamiento de desempeños en 3er. grado. Visitas en terreno.</p> |
| Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria | <p>¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)?</p> <p>¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc)</p> <p>¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)</p> <p>¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de selección de escuelas en torno a los desempeños obtenidos en la evaluación Aprender y relevamientos provinciales. - Proyectos específicos para estudiantes que se detectan con "Logros con dificultad". - Todas las propuestas se diseñan atendiendo a la diversidad, alumnos de la modalidad EIB, Especial y del ámbito rural. - Formación docente acorde a las necesidades detectadas. Ejemplo: la planificación áulica desde el enfoque de desarrollo de capacidades, talleres para intensificar el abordaje de la lengua y la matemática, talleres para fortalecer la gestión directiva en la dimensión pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de selección de escuelas en torno a los desempeños obtenidos en la evaluación Aprender y relevamientos provinciales. - Proyectos específicos para estudiantes que se detectan con "Logros con dificultad". - Todas las propuestas se diseñan atendiendo a la diversidad, alumnos de la modalidad EIB, Especial y del ámbito rural. - Formación docente acorde a las necesidades detectadas. Ejemplo: la planificación áulica desde el enfoque de desarrollo de capacidades, talleres para intensificar el abordaje de la lengua y la matemática, talleres para fortalecer la gestión directiva en la dimensión pedagógica. | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar escuelas prioritarias con respecto a sus desempeños. - Diseñar proyectos específicos para estudiantes que no alcancen logros suficientes. - Diseñar propuestas que atiendan a las diversas modalidades y ámbitos en donde se encuentran las escuelas. - Elaborar propuestas de formación en servicio de directivos y docentes a partir de las demandas visualizadas. |
| | <p>¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes novedosos)</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria | <p>¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y como será medido.</p> | <p>- Visitas de asesoramiento a escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. (Cantidad de escuelas visitadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será medido mediante visitas situadas y formulario de google. | <p>- Visitas de asesoramiento a escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. (Cantidad de escuelas visitadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será medido mediante visitas situadas y formulario de google. | <ul style="list-style-type: none"> - Visitas situadas - Cuadernillos de actividades para fortalecer la alfabetización. - Orientaciones pedagógicas- didácticas para docentes - Orientaciones pedagógicas para directivos. |
| Resultados de largo plazo esperados (Meta medible) | <p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla?</p> <p>¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados. Ejemplos:</p> <p>Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3º grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua.</p> <p>Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3º grado en Aprender Lengua para el año xxxx</p> <p>Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año xxxx</p> <p>Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos.</p> | <p>- Lograr que el 80% de los estudiantes de 3º grado obtenga logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lograr que el 80% de los docentes dominen metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año 2025. | <p>Lograr que durante el 2025 el 80% de los estudiantes alcancen logros satisfactorios o avanzados.</p> | <p>Lograr que durante el 2025 el 80% de los estudiantes alcancen logros satisfactorios o avanzados.</p> |





| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| Resultados esperados de corto plazo | <p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema?</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc.</p> <p>Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Mejoras de los resultados en la evaluación Aprender.- Mejoras de un 70% de escuelas, docentes y directivos que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula. | <ul style="list-style-type: none">- Mejoras de los resultados en la evaluación Aprender.- Mejoras de un 70% de escuelas, docentes y directivos que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula. | Mejorar 5 puntos en los resultados de la Evaluación Aprender. Mejorar en un 80% las prácticas efectivas en alfabetización de todas las escuelas. |
|-------------------------------------|---|---|---|---|

Plan Jurisdiccional de Alfabetización provincia de Formosa

Acciones para el 2025

Nivel primario:

- 1) Formación docente: capacitaciones virtuales y presenciales formato taller en las 19 delegaciones zonales.
- 2) Visitas y acompañamiento situado a escuelas seleccionadas según desempeños, en las 19 delegaciones zonales.
- 3) Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: elaboración de cuadernillos con marco teórico y actividades para fortalecer la alfabetización inicial.
- 4) Estrategias de evaluación y monitoreo: relevamiento de desempeños en 3er. grado. Visitas en terreno.

Nivel inicial:

- 1) Espacio de formación, intercambio, acompañamiento, monitoreo y asistencia técnica para la implementación de proyectos integrales de alfabetización inicial fortaleciendo prácticas de oralidad, lectura y escritura, matemática y educación digital, en contextos monos y bilingües, haciendo foco a las delegaciones en situación de alerta según Pruebas Aprender 2023.
- 2) Relevamiento y análisis sobre las instituciones educativas que implementaron acciones del Plan de Alfabetización.



Ing. JULIO RENE ARAOZ
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
PROVINCIA DE FORMOSA



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137567476-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 16 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Formosa

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.16 10:06:09 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano