



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Entre Ríos

Anexo I
Resolución CFE 485/24

Lee
el presente.

Escribí
tu futuro.

Paraná

Provincia: Entre Ríos

Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional: Mónica Schoenfeld y Florencia Piñeyro

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan Inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)	Debilidad en los procesos de alfabetización en los alumnos de primer ciclo de la provincia de Entre Ríos.	<p>Aún persisten dificultades en la adquisición en la lectura y escritura en primer ciclo. Alto porcentaje de niños que finalizan la unidad pedagógica sin haber adquirido la conciencia fonológica. Debilidad en la comprensión lectora (ver pruebas aprender). Evidencias: línea de base del año 2023, pruebas Aprender 2016 de 3ro y 6to. "Los datos son de las siguientes fuentes: Resultados Evaluación sistemática de fluidez lectora, de carácter censal, a estudiantes del 2º grado en 2023 y muestral en 2024. Aprender: Resultados de comprensión lectora alumnos de 3er y 6to grado. Informe APRENDER e informe de los Boletines Escolares. Prueba muestral en el Nivel Inicial</p> <p>Datos Aprender: Las pruebas aprender se llevaron a cabo en el año 2023, en 1.261 escuelas a 141.401 estudiantes a cargo de 16.048 docentes, los resultados fueron los siguientes:</p> <p>En lengua, 6to grado el 64.5% de los estudiantes alcanzan el nivel de desempeño satisfactorio o avanzado en Lengua. Por otro lado, el 13.1% tuvo un desempeño por debajo del básico</p> <p>En Matemática (Aprender) el 48.0% de los estudiantes alcanzan el nivel de desempeño satisfactorio o avanzado en Matemática, y, el 26.5% tuvo un desempeño por debajo del básico</p> <p>Resultados evaluación externa muestral de fluidez lectora a estudiantes de 2º grado de escuelas de 1º, 2º y 3º (50% de las secciones) de los departamentos Paraná, Concordia, La Paz, Gualeguay, Uruguay en 2023 (públicas de gestión estatal y privadas de cuota 0)</p> <p>Tasa de participación: 86%</p> <p>Perfiles lectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pre-lector: 6% Principiante 1: 43% Principiante 2: 38% Intermedio: 11% Fluido: 2% <p>Resultados evaluación externa censal de fluidez lectora a estudiantes de 2º grado de todos los dptos 2024:</p> <p>Tasa de participación: 93%</p> <p>Resultados disponibles en marzo de 2025</p> <p>Notas boletín de calificaciones 2024 (LUA_SAGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ciencias Sociales: notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje) en el segundo trimestre 2024: 3237 estudiantes en segundo ciclo con EPAC -Ciencias Naturales: notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje), primer ciclo 1733 estudiantes con EPAC, 2840 estudiantes con EPAC en 2º ciclo 	<p>Incorporación de escuelas de contexto rural de los departamentos: La Paz, Feliciano, Federal, Villaguay, San Salvador e Islas. Distribución de libros y focalizar la formación en vice directores, en el primer ciclo de escuelas de 1º, 2º y 3º. En el segundo ciclo se fortalecerá los aprendizajes de baja intensidad en alumnos con: discontinuidad pedagógica, repitentes, sobreedad e inconcurrentes. Será fundamental el trabajo con los referentes territoriales de acompañamiento a las trayectorias, la distribución de material con propuestas de enseñanza en relación a la alfabetización inicial, de toda la provincia.</p>

Punto

<p>Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria</p>	<p>¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/observable</p>	<p>a) Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er grado. b) Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to grado en adelante. c) Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. ESPECÍFICOS: *Consolidar un equipo jurisdiccional de más de 130 orientadores pedagógicos. * Ofrecer instancias de formación profesional sobre estrategias de alfabetización. * Distribuir materiales didácticos y libros para docentes y alumnos. * Desarrollar dispositivos de evaluación de aprendizajes. * Articular y profundizar la formación de los futuros docentes en estrategias de alfabetización.</p>	<p>"Los datos son de las siguientes fuentes: Resultados Evaluación sistemática de fluidez lectora, de carácter censal, a estudiantes del 2º grado en 2023 y muestral en 2024. Aprender: Resultados de comprensión lectora alumnos de 3er y 6to grado. Informe APRENDER e informe de los Boletines Escolares. Prueba muestral en el Nivel Inicial Datos Aprender: Las pruebas aprender se llevaron a cabo en el año 2023, en 1.261 escuelas a 141.401 estudiantes a cargo de 16.048 docentes, los resultados fueron los siguientes: En lengua, 6to grado el 64.5% de los estudiantes alcanzan el nivel de desempeño satisfactorio o avanzado en Lengua. Por otro lado, el 13.1% tuvo un desempeño por debajo del básico En Matemática (Aprender) el 48.0% de los estudiantes alcanzan el nivel de desempeño satisfactorio o avanzado en Matemática, y, el 26.5% tuvo un desempeño por debajo del básico Resultados evaluación externa muestral de fluidez lectora a estudiantes de 2º grado de escuelas de 1º, 2º y 3º (50% de las secciones) de los departamentos Paraná, Concordia, La Paz, Gualeguay, Uruguay en 2023 (públicas de gestión estatal y privadas de cuota 0) Tasa de participación: 86% Perfiles lectores: Pre-lector: 6% Principiante 1: 43% Principiante 2: 38% Intermedio: 11% Fluido: 2% Resultados evaluación externa censal de fluidez lectora a estudiantes de 2º grado de todos los dptos 2024: Tasa de participación: 93% Resultados disponibles en marzo de 2025 Notas boletín de calificaciones 2024 (LUA_SAGE) -Ciencias Sociales: notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje) en el segundo trimestre 2024: 3237 estudiantes en segundo ciclo con EPAC -Ciencias Naturales: notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje), primer ciclo 1733 estudiantes con EPAC, 2840 estudiantes con EPAC en 2º ciclo" *No se han realizado la articulación con el nivel superior en relación a la formación docente."</p>	<p>Disminuir los porcentajes arrojados en la siguiente información."Notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje) Lengua, Ciencias Sociales,Ciencias Naturales, Matemática reducir al 50 % los datos 2024 (segundo trimestre) en todas las áreas en ambos ciclos Resultados evaluación externa de fluidez lectora: Perfiles lectores: Pre-lector: 5% Principiante 1: 40% Principiante 2: 39% Intermedio: 13% Fluido: 3%"</p>
<p>Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria</p>	<p>¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas</p>	<p>Docentes de 1º , 2º y 3º grado, vicedirectores, bibliotecarios, MAU, y MOI de escuelas de 1º, 2º y 3º categoría de la provincia de gestión pública y privada de cuota cero. Docentes y directores de escuelas de contexto rural del departamento Paraná.</p>	<p>Docentes de 1º , 2º y 3º grado, vicedirectores, bibliotecarios, MAU, y MOI de escuelas de 1º, 2º y 3º categoría de la provincia de gestión pública y privada de cuota cero. Docentes y directores de escuelas de contexto rural del departamento Paraná.</p>	<p>Incorporación de escuelas de contexto rural de los departamentos: La Paz, Feliciano, Federal, Villaguay, San Salvador e Islas.</p>

/anexo

Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento	1) Formación docente. 2) Acompañamiento en territorio a través de orientadores pedagógicos. 3) Distribución de material bibliográfico para docentes y alumnos. 4) Estados de situación de escritura y evaluación de fluidez lectora.	Actores institucionales formados: docentes de 1º ciclo 960 (61%) Vicedirectores 491 Supervisores 61 MOI 401 MAU 70 Bibliotecarios 430 Libros: 101.700 ejemplares - ESCUELAS VISITADAS POR LAS ORIENTADORAS PEDAGÓGICAS 359 Evaluación fluidez lectora: Presentes 93,1% (14.310 estudiantes)	Fortalecimiento de la tarea del vice director, Evaluación del registro de docentes capacitados en 2021/2022/2023/2024 para determinar a quienes se dirigirá la formación.
Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria	¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos	Se seleccionaron escuelas de gestión pública y de gestión privada cuota cero. Escuelas de contexto rural del departamento Paraná. Escuelas en 2024 Urbanas de ambas gestiones 358, Rurales 93 Total escuelas 451	Se cumplieron los objetivos propuestos para el año 2024 en un 85%. Falta una instancia de capacitación.	Escuelas en 2025 Urbanas de ambas gestiones 408, Educación Integrales 47 y rurales 338. Total escuelas 793
Acciones dirigidas al nivel inicial	¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?	El Plan Provincial de alfabetización de nivel inicial está dirigido a las secciones de 4 y 5 años. El universo seleccionado 2024 se corresponde con 601 docentes de 144 instituciones, de todos los departamentos de la provincia en contextos urbano, rural y de islas. Participaron 23 zonas de supervisión de gestión estatal y privada y 60 integrantes de equipos directivos. Se organizaron 5 encuentros de capacitación modalidad presencial y 5 encuentros de modalidad virtual. Prevé instancias de evaluación docente y una evaluación muestral para el 15% de la matrícula de sala de 5 años del universo seleccionado. La perspectiva epistemológica que sostiene el plan, se corresponde con las investigaciones realizadas por Celia Rosemberg en relación al desarrollo lingüístico y cognitivo (conciencia fonológica, vocabulario, iniciación al sistema de escritura). Se distribuyeron cuadernillos destinados a docentes de salas de 4 y 5 años con guías de trabajo, un libro de literatura y un cuadernillo para abordar los talleres con las familias. Para el acompañamiento pedagógico, monitoreo y evaluación se nombraron orientadoras pedagógicas y coordinadoras.	Se finalizaron las instancias de capacitación a los docentes. Se incorporó una instancia presencial de cierre en las costas del río Paraná y en la costa del río Uruguay para socializar experiencias significativas implementadas en el marco del plan. En el mes de noviembre se iniciará la evaluación muestral destinada a los niños a través de una app (Ciupme- Conicet) y la evaluación a los docentes mediante un formulario de google.	Incorporación de 800 docentes y 100 directivos a la capacitación. Articulación con el nivel primario en la selección de las 800 salas que se incorporan en 2025, para dar continuidad de la trayectoria de alfabetización. Fortalecimiento de los equipos directivos y de supervisión en lo referente al acompañamiento del plan. Conformación de un equipo de 4 formadores de formadores a nivel provincial. Evaluación censal de niños en salas de 5 años. Distribución de material impreso a docentes. Articulación con el nivel primario para seguimiento y monitoreo de los niños que ingresan a primer grado que fueron parte del universo seleccionado 2024.
Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria	¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA?	Bibliografía. Trayectos de formación. Acompañamiento en territorio.		

punto

Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)	<p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado?</p>	<p>En las pruebas Aprender disminuir al 15 % los estudiantes con nivel de desempeño bajo en matemática y al 10 % en Lengua</p> <p>Notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje) Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática reducir al 10 % los datos 2024 (segundo trimestre) en todas las áreas en ambos ciclos</p> <p>Resultados evaluación externa de fluidez lectora: Perfiles lectores:</p> <p>Pre-lector: 2%</p> <p>Principiante 1: 36%</p> <p>Principiante 2: 43%</p> <p>Intermedio: 15%</p> <p>Fluido: 4%</p>		
Resultados esperados de corto plazo	<p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema?</p>	<p>Notas de boletín de calificación con EPAC (en proceso de apropiación de aprendizaje) Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática reducir al 50 % los datos 2024 (segundo trimestre) en todas las áreas en ambos ciclos</p> <p>Resultados evaluación externa de fluidez lectora: Perfiles lectores:</p> <p>Pre-lector: 5%</p> <p>Principiante 1: 40%</p> <p>Principiante 2: 39%</p> <p>Intermedio: 13%</p> <p>Fluido: 3%</p>		

Plan Jurisdiccional de Alfabetización de la provincia de Entre Ríos

Acciones del 2025

Nivel primario

- Incorporación de escuelas de contexto rural de los departamentos: La Paz, Feliciano, Federal, Villaguay, San Salvador e Islas y las escuelas de 4ta categoría con secciones únicas en el resto de los departamentos.
- Distribución de material bibliográfico en las escuelas incorporadas.
- Acciones en el segundo ciclo: se fortalecerá los aprendizajes de baja intensidad en alumnos con: discontinuidad pedagógica, repitentes, sobre edad e inconcurrentes. Será fundamental el trabajo con los referentes territoriales de acompañamiento a las trayectorias y la distribución de material con propuestas de enseñanza en relación con la **alfabetización inicial**, de toda la provincia.
- Fortalecimiento de la tarea del vicedirector en su dimensión pedagógica.
- Evaluación del registro de docentes capacitados en el Programa de alfabetización en los años 2021/2022/2023/2024 para determinar a quienes se dirigirá la formación.
- Incorporación del monitoreo y censo de fluidez lectora en el programa de alfabetización como acción permanente.

Nivel Inicial

- Incorporación de 800 docentes y 100 docentes del equipo directivo a la capacitación
- Fortalecimiento del equipo directivo y de supervisión en lo referente al acompañamiento de la implementación del plan
- Conformación de un equipo de 4 formadores provinciales
- Evaluación censal en salas de 5 años
- Distribución de material impreso a docentes del universo seleccionado
- Articulación con el nivel primario para seguimiento y monitoreo de los niños ingresantes en primer grado del universo 2024
- Articulación con el nivel primario en la selección de las 800 salas que se incorporan en 2025 para continuidad de la trayectoria en la propuesta de alfabetización.

acuerdos de acuerdo



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137614739-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 16 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Entre Ríos

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.16 11:02:15 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano