



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Chubut

Anexo I
Resolución CFE 485/24

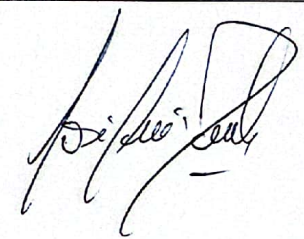
Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

Provincia: Chubut
Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional: Guadalupe Sánchez

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)	La jurisdicción busca, a través de este plan, dar solución a la compleja realidad en la que se encuentran los estudiantes de la provincia, en relación a la alfabetización inicial. Los resultados de evaluaciones recientes como las pruebas Aprender, ERCE y PISA revelan serias dificultades en los aprendizajes de lengua y matemática en los estudiantes, lo que requirió una revisión profunda de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en las escuelas . ERCE (2019) Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, el 46 % de los niños de tercer grado y el 68,1 % de sexto se encontraba en el nivel más bajo de lectura. PISA (2023) Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, el 54,5 % de los estudiantes argentinos de 15 años tiene un rendimiento bajo en lectura. APRENDER (2023) El 49,3% de los estudiantes de niveles socioeconómicos desfavorecidos en Chubut no alcanza niveles satisfactorios en el área de lengua. Se implementó un dispositivo de evaluación muestral que permitió confirmar los datos provistos por las pruebas mencionadas y a la vez reveló con más precisión indicadores que presentan niveles de desempeño por debajo del básico. (La prueba consiste en medir indicadores de lectura en voz baja, comprensión lectora, producción textual y grafía (legibilidad).	En la actualidad: En el dispositivo de evaluación muestreo tomado en dos cortes (abril/agosto) se observó: 1° corte: 44% de los estudiantes de 3° grado presenta dificultades tanto en indicadores de comprensión lectora, producción textual y grafía (legibilidad y tipo de letra). 2° corte: se observa una mejora significativa en el uso de la letra (cursiva y legible). Se registra un nivel mejora en cuanto al indicador de comprensión lectora.	Se continuará fortaleciendo el aspecto metodológico de la enseñanza de la lectura y escritura. Mediante un trabajo sostenido con los supervisores, los equipos directivos y los docentes. Se trabajará sobre el diagnóstico arrojado en 2024, ajustando el plan de acuerdo a lo observado por el equipo de referentes territoriales, así como los informes de devolución sobre los indicadores de implementación del Plan que los equipos de supervisión enviarán al finalizar el presente ciclo lectivo.

Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria	<i>¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/ observable</i>	Objetivo General: Garantizar que todos los estudiantes de primer ciclo alcancen grados genuinos de alfabetización en lengua y matemática necesarias para su edad/grado. Objetivos específicos: -Garantizar la articulación efectiva de contenidos y prácticas educativas haciendo foco en la unidad pedagógica sala 5 -primer grado. -Lograr que los estudiantes de primer grado finalicen el ciclo escolar habiendo adquirido las habilidades necesarias que le permitan leer y escribir textos simples. Como así también que adquieran dominio respecto de la numeración, operaciones básicas (suma-resta) y resolución de situaciones problemáticas sencillas. -Promover la enseñanza explícita y sistemática. Focalizando en el rol docente como mediador y guía para andamiar el proceso de alfabetización. -Fomentar la continuidad y articulación pedagógica entre niveles. -Capacitar a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica, brindándoles herramientas teórico-prácticas que mejoren sus estrategias de enseñanza . -Impulsar el uso de recursos didácticos diseñados específicamente para la alfabetización en lengua y matemáticas, acompañando el proceso con guías interactivas y teórico-prácticas . -Establecer mecanismos de evaluación muestral y monitoreo para medir el desempeño de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas conforme a los resultados obtenidos.	Se está desarrollando una tarea pedagógica intensiva en la Provincia que consiste en: *Capacitaciones sincrónicas y asincrónicas con especialistas sobre el enfoque teórico y metodológico con el que se aborda la alfabetización inicial a partir del presente año. *Elaboración y difusión de documento curricular de apoyo que selecciona el alcance de contenidos en forma prioritaria y progresiva que cada estudiante debe lograr, respondiendo a los indicadores de avance propuestos para el presente ciclo lectivo. *Distribución de cuadernillos de trabajo para todos los niños de 1° a 3° grado de nivel primario. *Capacitación sobre el enfoque teórico y metodológico con el que se alfabetizará en la Provincia. Haciendo foco en la unidad pedagógica constituida por sala 5 años y primer grado, con un trabajo intensivo, sistemático y explícito para lograr alcanzar el objetivo que los estudiantes finalicen primer grado leyendo y escribiendo. *Jornadas mensuales de trabajo articulado sobre el desarrollo del nuevo enfoque metodológico, con los equipos supervisivos de educación inicial y primaria. *Jornadas mensuales de trabajo articulado sobre el desarrollo del nuevo enfoque metodológico con los equipos directivos de escuelas de educación inicial y primaria. *Desarrollo sistemático de capacitaciones a los docentes permitiendo obtener resultados en tiempo real de la implementación en las aulas de todos los primer grado de la provincia. *Reuniones informativas con las familias	1. Monitoreo y Evaluación Continua - Evaluaciones periódicas de resultados: Realizar evaluaciones bimestrales que analicen el avance del aprendizaje en los estudiantes de 1° a 3° grado. Esto permitirá detectar áreas de oportunidad y reforzar conocimientos clave. - Revisión de cuadernillos: A partir de los resultados observados en el aula, ajustar y mejorar los cuadernillos de trabajo anualmente para que estos respondan mejor a las necesidades detectadas. - Indicadores de progreso adaptativos: Flexibilizar los indicadores de avance, adaptándolos según los datos y el contexto específico de cada escuela, para mantener expectativas realistas y adaptadas al contexto de cada zona. 2. Expansión de la Capacitación Docente - Capacitación progresiva: Extender las capacitaciones a docentes de niveles superiores, para que los estudiantes en etapas avanzadas encuentren una continuidad metodológica y conceptual. 3. Ampliación y sistematización de Jornadas de Articulación - Inclusión de educación secundaria: Gradualmente comprometer a equipos directivos y supervisores del nivel secundario para facilitar una continuidad pedagógica y mejorar la transición de los estudiantes entre niveles educativos. - Trabajo colaborativo: Realizar jornadas de intercambio entre los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, para coordinar objetivos y adaptar estrategias conjuntas. 4. Participación de la Comunidad y Retroalimentación Familiar - Talleres para padres y tutores: Involucrar a las familias en el proceso educativo mediante talleres donde se les explique el enfoque metodológico y se les capacite para apoyar a sus hijos. - Encuestas y reuniones periódicas: Realizar reuniones cada bimestre con padres, tutores y la comunidad para recoger opiniones y sugerencias sobre el proceso educativo y su percepción en el hogar.
Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria	<i>¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.</i>	Destinatarios principales: (el plan es de carácter universal, pero en el presente documento se cita solo la información requerida de primer ciclo) - Estudiantes de primer a tercer grado de todas las escuelas de gestión estatal y privada. - Supervisores, Directivos y Docentes de primer a tercer grado de todas las escuelas de gestión estatal y privada.	Destinatarios principales: (el plan es de carácter universal, pero en el presente documento se cita solo la información requerida de primer ciclo) - Estudiantes de primer a tercer grado de todas las escuelas de gestión estatal y privada. - Supervisores, Directivos y Docentes de primer a tercer grado de todas las escuelas de gestión estatal y privada.	Se continuará con los destinatarios principales: (el plan es de carácter universal, pero en el presente documento se cita solo la información requerida de primer ciclo) - Estudiantes de primer a tercer grado de todas las escuelas de gestión estatal y privada. - Supervisores, Directivos y Docentes de primer a tercer grado de todas las escuelas de gestión estatal y privada. Se proyecta extender las capacitaciones a docentes de niveles superiores, para que los estudiantes en etapas avanzadas encuentren una continuidad metodológica y conceptual en su acercamiento a las instituciones para sus prácticas.



Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo	Eje Formación docente: Formación y actualización docente, a cargo de especialistas, tanto en lengua como en matemáticas, con un enfoque sistemático en la neurociencia y ciencias de la lectura aplicada a la enseñanza. Eje Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas: Fortalecer el rol pedagógico del Supervisor Escolar de manera que se transforme en orientador de situaciones de aprendizaje y metodológicas para el acompañamiento a los equipos directivos. Disponer de un equipo de referentes regionales que acompañan y asistan sistemáticamente a las escuelas a fin de ofrecer recomendaciones y propuestas de mejora para las prácticas que se enmarquen en los fundamentos teórico-metodológicos del plan. Visitas territoriales con monitoreo respecto de los planes de alfabetización institucional. Eje Recursos para la enseñanza y aprendizaje: Se impulsa distribución y uso de recursos didácticos como cuadernillos para los estudiantes diseñados específicamente para la alfabetización en lengua y matemáticas, acompañando el proceso con guías docentes interactivas y teórico-prácticas. Eje Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje: Previo análisis de la situación institucional. Identificación, selección y jerarquización de necesidades educativas, con implementación de los TFI (talleres de fortalecimiento e intensificación) en el marco de la propuesta de jornada extendida con agrupamientos flexibles. Eje estrategias de evaluación y monitoreo: Se estableció un mecanismo de evaluación muestral (dos cortes anuales-3° grado/6° y 1° año ES) y monitoreo para medir el desempeño de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas conforme a los resultados obtenidos.	Eje Formación docente: Indicador: Número de docentes capacitados en metodologías de alfabetización. Meta: Capacitar al 100% de los docentes de los niveles involucrados en alfabetización inicial. Sit. Actual: En capacitación efectiva se encuentra 78 % de los docentes Eje acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas: Sobre un total de 245 escuelas primarias distribuidas en 6 regiones. Se realizaron dos recorridos con jornadas específicas en todas regiones uno previo al receso escolar y otro actualmente. Eje Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: Indicador: Cantidad de materiales didácticos distribuidos y utilizados en las aulas. Meta: Distribuir materiales didácticos a todas las aulas involucradas y asegurar su uso efectivo en el 100% de las clases de lengua y matemática. Sit. Actual: se alcanzó el 98,3% de los estudiantes de primer ciclo de Provincia. Eje tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje: Se están llevando a cabo los proyectos pedagógicos aprobados para TFI en el marco de fortalecer la alfabetización en los estudiantes que se encuentran con mayores dificultades.	Se continuará con capacitaciones docentes para alcanzar el 100% de los directivos y docentes de primer ciclo. De acuerdo a los diagnósticos detectados en las evaluaciones muestreo se acompañará fuertemente a aquellas escuelas que muestren indicadores bajos en relación a lectura y escritura en tercer grado.
---	---	--	---	--



Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria	¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)? ¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc) ¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.) ¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género? ¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes noveles)	El plan es de carácter integral: *Abarca todos los niveles y modalidades del sistema educativo de la provincia de Chubut. Se centra en mejorar la alfabetización en lengua y matemática, involucrando activamente a equipos supervisivos, directivos y docentes en todos los niveles educativos. Aunque se prioriza inicialmente a estudiantes desde la sala de 5 años hasta el 1er año del nivel secundario, el objetivo es implementar prácticas educativas de alfabetización temprana, inicial y avanzada en todos los niveles. *El material se focalizó en específico para estudiantes de 1° y 2° grado en el abordaje de sistema de escritura principalmente y en 3° grado en comprensión lectora y producción textual. *Para docentes el material de guías didácticas incluye escuelas de nivel inicial y primario de gestión estatal y privada (de conglomerados tanto urbanos como rurales) y de modalidad especial. *Se establecieron los talleres de fortalecimiento e intensificación como un dispositivo que permite identificar y agrupar a los estudiantes que aún no se encuentran alfabetizados o que presentan serias dificultades en lectura y escritura, a pesar de haber avanzado en su escolaridad. *Se elaboraron guías orientación didácticas para acompañar a los docentes desde las diferentes diversas áreas y modalidades (lenguas extranjeras, Educación Artística, Educación Física, EIB, modalidad educación especial y hospitalaria).	Acciones focalizadas actualmente *Reagrupamientos flexibles (a través de los TFI) *Acompañamiento situado a las escuelas que en las evaluaciones muestreo mostraron mayores dificultades en el área de lengua.	Focalización 2025 Reagrupamientos flexibles (a través de los TFI) a través de la presentación de proyectos que tengan acciones y estrategias que permitan remediar las dificultades en alfabetización. *ampliar la cantidad de escuelas acompañadas desde una acción situada.
---	--	--	---	--



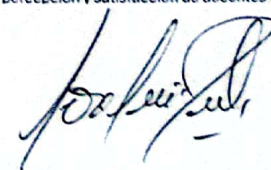
Acciones dirigidas al nivel inicial	¿El PIA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?	El plan contempla la unidad pedagógica de sala de 5 y primer grado. En términos de progresión y continuidad de contenidos. *Uno de los objetivos estratégicos del Plan es asumir la alfabetización desde el Nivel Inicial como primer eslabón del sistema educativo. *Se prevee capacitación sincrónica y asincrónica sobre el método de alfabetización temprana a todos los docentes de sala de 5 de escuelas de gestión estatal y privada. *Se entregarán guías didácticas a todos los docentes para fortalecer los aspectos metodológicos de la enseñanza de la lectura y escritura en las prácticas aulas. *Se prevee la entrega de materiales (cuadernillos) a todos los estudiantes de sala de 5 de todas las escuelas de gestión estatal y privada. *Se establecen jornadas específicas de articulación de contenidos/priorización/progresión/ para UP 5/1*	Se encuentran en capacitación sobre el enfoque teórico- metodológico implementado, aproximadamente el 70% de los docentes de sala de 5 años. Con encuentros sincrónicos quincenales con especialistas capacitadoras. Se distribuyeron cuadernillos por estudiante del nivel, que son trabajados por los docentes que se encuentran en las capacitaciones. Se distribuyeron guías docentes con el desarrollo del enfoque teórico y metodológico a cada uno de los docentes de sala 5 años de todas las escuelas de gestión estatal y privada.	Se fortalecerá la capacitación en alfabetización temprana e inicial en un segundo trayecto que es la gestión de los proyectos educativos de acuerdo a los diferentes roles: Supervisores, directivos y/o docentes.
-------------------------------------	--	--	---	---



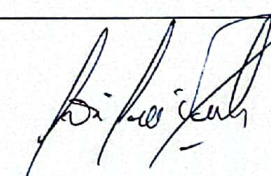
Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria	¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.	Materiales didácticos Indicador: Cantidad de materiales didácticos distribuidos y utilizados en las aulas. Meta: Distribuir materiales didácticos a todas las aulas involucradas y asegurar su uso efectivo en el 100% de las clases de lengua y matemática de primer ciclo. Registro de avance en el uso de los materiales distribuidos a través del seguimiento de los referentes regionales y supervisores. (instrumento de medición "guía de observación ad-hoc") Escuelas de Jornada Extendida: Las escuelas de jornada extendida/agrupamiento flexible incluyen dentro del proyecto presentado la rúbrica correspondiente al seguimiento y avance en función de los objetivos propuestos. Indicador: Cantidad de escuelas de JE/AF que presentan proyectos vinculados a la alfabetización. Meta: 100% de las escuelas de JE/AF presentaron proyectos vinculados a la alfabetización para su aprobación. Formación docente: Indicador: Número de docentes capacitados en metodologías de alfabetización. Meta: Capacitar al 100% de los docentes de los niveles involucrados en alfabetización inicial.	*Materiales didácticos Indicador: Cantidad de materiales didácticos distribuidos y utilizados en las aulas. Meta: Distribuir materiales didácticos a todas las aulas involucradas y asegurar su uso efectivo en el 100% de las clases de lengua y matemática de primer ciclo. Alcanzada Registro de avance en el uso de los materiales distribuidos a través del seguimiento de los referentes regionales y supervisores. (instrumento de medición "guía de observación ad-hoc") *Escuelas de Jornada Extendida: Las escuelas de jornada extendida/agrupamiento flexible incluyen dentro del proyecto presentado la rúbrica correspondiente al seguimiento y avance en función de los objetivos propuestos. Indicador: Cantidad de escuelas de JE/AF que presentan proyectos vinculados a la alfabetización. Meta: 100% de las escuelas de JE/AF presentaron proyectos vinculados a la alfabetización para su aprobación. En proceso *Formación docente: Indicador: Número de docentes capacitados en metodologías de alfabetización. Meta: Capacitar al 100% de los docentes de los niveles involucrados en alfabetización inicial. 78% alcanzado	Diseño y confección de cuadernillos en el área de matemática destinados a estudiantes de primer grado y guías de orientación para los docentes de la unidad pedagógica inicial-primaria. Trayectos de capacitaciones a docentes para fortalecer la enseñanza de la matemática.
---	---	---	--	--



Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)	¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados. Ejemplos: Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3° grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado en Aprender Lengua para el año xxx Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año xxx Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos	El plan de alfabetización busca lograr una transformación integral en el sistema educativo de la provincia de Chubut, con los siguientes objetivos principales: Mejorar los niveles de alfabetización en lengua y matemática; Asegurar que todos (100%) los estudiantes que egresen del primer grado de la escuela primaria alcancen competencias genuinas en lectura, escritura, lo que es fundamental para continuar con su desarrollo integral a lo largo del trayecto escolar. Promover un rol pedagógico activo del supervisor escolar, como referente del cambio en las escuelas. Entender que debe llevar el liderazgo de un proceso de mejora educativa. Fortalecer la práctica docente en el 100% de las escuelas primarias: Transformar la manera en que los docentes enseñan, incorporando metodologías basadas en evidencias científicas y en neurociencias (ciencias de la lectura) para mejorar los resultados educativos. Promover una enseñanza sistemática y explícita en el 100% de las escuelas primarias: Implementar prácticas educativas organizadas, planificadas y con objetivos claros para garantizar que el aprendizaje sea efectivo. Lograr una articulación entre niveles educativos: Crear una continuidad pedagógica entre los diferentes niveles educativos, especialmente desde la sala de 5 años hasta el primer año de secundaria, facilitando una transición fluida y coherente en la trayectoria escolar de los estudiantes. Alcanzar tres jornadas anuales de articulación entre niveles. Impulsar un enfoque inclusivo y accesible: Asegurar que las prácticas de alfabetización sean inclusivas y tengan en cuenta la diversidad cultural y lingüística, con especial atención a	*Mejorar los niveles de alfabetización en lengua y matemática -Porcentaje de estudiantes que alcanzan conocimientos, capacidades y habilidades necesarias en lectura y escritura al final del primer grado. -Evaluaciones diagnósticas y formativas en lengua y matemáticas para medir el nivel de competencia adquirido.(primer ciclo) -Indicadores de promoción escolar del primer al segundo grado, observando si los estudiantes cumplen los estándares esperados. -Número y tipo de intervenciones pedagógicas implementadas en los primeros grados para reforzar habilidades de lectura y matemáticas. *Promover un rol pedagógico activo del supervisor escolar -Porcentaje de supervisores escolares que participan en capacitaciones específicas de liderazgo pedagógico. -Número de visitas y asesoramientos a escuelas realizados por supervisores para observar, retroalimentar y guiar las prácticas docentes. -Proyecto de gestión supervisiva que los supervisores escolares implementen en las escuelas bajo su supervisión. *Fortalecer la práctica docente en el 100% de las escuelas primarias -Porcentaje de docentes capacitados en metodologías basadas en evidencia científica y neurociencia en alfabetización inicial. -Evaluación del impacto de la nueva metodología en el rendimiento de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas o evaluaciones internas. -Observación de clases para monitorear la implementación de prácticas innovadoras y basadas en evidencias científicas. -Frecuencia y calidad de las actividades de formación continua para los docentes en prácticas pedagógicas eficaces. *Promover una enseñanza sistemática y explícita en el 100% de las escuelas primarias -Porcentaje de escuelas que implementan PEI estructurados y planificados con metas claras de aprendizaje. -Revisión de las planificaciones docentes para asegurar que se alineen con el enfoque de enseñanza explícita y sistemática. -Indicadores de logro en competencias clave en evaluaciones internas o estandarizadas, reflejando la efectividad de la enseñanza. -Informe de seguimiento sobre la implementación de prácticas planificadas y basadas en objetivos en cada escuela. -Lograr una articulación entre niveles educativos -Número de jornadas de articulación inter-niveles realizadas anualmente (meta de tres jornadas al año). -Porcentaje de escuelas que participan en actividades de articulación entre niveles educativos. -Encuestas de percepción y satisfacción de docentes y directores sobre la efectividad de las jornadas de articulación.	*Mejorar los niveles de alfabetización en lengua y matemática -Porcentaje de estudiantes que alcanzan conocimientos, capacidades y habilidades necesarias en lectura y escritura al final del primer grado. -Evaluaciones diagnósticas y formativas en lengua y matemáticas para medir el nivel de competencia adquirido.(primer ciclo) -Indicadores de promoción escolar del primer al segundo grado, observando si los estudiantes cumplen los estándares esperados. -Número y tipo de intervenciones pedagógicas implementadas en los primeros grados para reforzar habilidades de lectura y matemáticas. *Promover un rol pedagógico activo del supervisor escolar -Porcentaje de supervisores escolares que participan en capacitaciones específicas de liderazgo pedagógico. -Número de visitas y asesoramientos a escuelas realizados por supervisores para observar, retroalimentar y guiar las prácticas docentes. -Proyecto de gestión supervisiva que los supervisores escolares implementen en las escuelas bajo su supervisión. *Fortalecer la práctica docente en el 100% de las escuelas primarias -Porcentaje de docentes capacitados en metodologías basadas en evidencia científica y neurociencia en alfabetización inicial. -Evaluación del impacto de la nueva metodología en el rendimiento de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas o evaluaciones internas. -Observación de clases para monitorear la implementación de prácticas innovadoras y basadas en evidencias científicas. -Frecuencia y calidad de las actividades de formación continua para los docentes en prácticas pedagógicas eficaces. *Promover una enseñanza sistemática y explícita en el 100% de las escuelas primarias -Porcentaje de escuelas que implementan PEI estructurados y planificados con metas claras de aprendizaje. -Revisión de las planificaciones docentes para asegurar que se alineen con el enfoque de enseñanza explícita y sistemática. -Indicadores de logro en competencias clave en evaluaciones internas o estandarizadas, reflejando la efectividad de la enseñanza. -Informe de seguimiento sobre la implementación de prácticas planificadas y basadas en objetivos en cada escuela. -Lograr una articulación entre niveles educativos -Número de jornadas de articulación inter-niveles realizadas anualmente (meta de tres jornadas al año). -Porcentaje de escuelas que participan en actividades de articulación entre niveles educativos. -Encuestas de percepción y satisfacción de docentes y directores sobre la
---	---	---	--	---



		estudiantes con necesidades educativas especiales. Identificar porcentajes de estudiantes de las escuelas primarias que precisan ajustes razonables en sus materiales para alcanzar la meta de aprendizaje esperada.	-Evidencias de continuidad pedagógica en la planificación curricular entre niveles, observando si las trayectorias escolares resultan fluidas para los estudiantes. *Impulsar un enfoque inclusivo y accesible -Porcentaje de estudiantes identificados que necesitan ajustes razonables en sus materiales de aprendizaje. -Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad. -Número de capacitaciones docentes en educación inclusiva y estrategias de accesibilidad y diversidad. -Porcentaje de escuelas que implementan prácticas inclusivas y accesibles en la enseñanza de la alfabetización y matemática.	efectividad de las jornadas de articulación. -Evidencias de continuidad pedagógica en la planificación curricular entre niveles, observando si las trayectorias escolares resultan fluidas para los estudiantes. *Impulsar un enfoque inclusivo y accesible -Porcentaje de estudiantes identificados que necesitan ajustes razonables en sus materiales de aprendizaje. -Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad. -Número de capacitaciones docentes en educación inclusiva y estrategias de accesibilidad y diversidad. -Porcentaje de escuelas que implementan prácticas inclusivas y accesibles en la enseñanza de la alfabetización y matemática.
Resultados esperados de corto plazo	<i>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo:</i> <i>Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc.</i> <i>Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</i>	El operativo de evaluación muestral realizado en 3° y 6° grado de nivel primario (estatal/privado/rural/urbano) Indica un punto de partida similar a los operativos nacionales de evaluación. No obstante al ser muestral y con un instrumento de evaluación jurisdiccional que no solo tabula a través de Item, sino que propone lectura comprensiva y producción textual escrita, permite una aproximación a algunos indicadores más precisos en el contexto provincial. Comprensión Lectora en 3°: Descriptor: Escribir mensajes y relatos breves, coherentes y cohesivos en respuesta a las consignas dadas. Mejora en un 15 a 20% entre los dos cortes muestrales tomados. + Evaluación de aprendizajes: diagnóstica y de proceso. + Capacitación sincrónica y asincrónica para docentes, directivos, supervisores para fortalecer los métodos de enseñanza de la lectura. + Acompañamiento territorial a las escuelas en el marco de la implementación de los materiales entregados a docentes y estudiantes.		total de escuelas primarias: 245 se realizaron visitas territoriales al 30% aproximadamente. Visitas con informes devolución de lo observado impacto positivo en el desarrollo de propuestas que fueron convocadas por ME A demanda acompañamiento a las escuelas. Documento de apoyo para fortalecer y acompañar a las instituciones educativas en matemática 02/24 DGP (herramientas didácticas) Documentos de apoyo interdisciplinarios Participación activa desde otras áreas disciplinarias



Eje Formación docente:

Indicador: Número de docentes capacitados en metodologías de alfabetización.

Meta: Capacitar al 100% de los docentes de los niveles involucrados en alfabetización inicial.

Eje acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas:

Sobre un total de 245 escuelas primarias distribuidas en 6 regiones. Se realizan recorridos con jornadas específicas en todas las regiones en al menos más de tres oportunidades al año.

Eje Recursos para la enseñanza y el aprendizaje:

Indicador: Cantidad de materiales didácticos distribuidos y utilizados en las aulas.

Meta: Distribuir materiales didácticos a todas las aulas involucradas y asegurar su uso efectivo en el 100% de las clases de lengua y matemática.

Eje tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje:

Proyectos pedagógicos aprobados para TFI en el marco de fortalecer la alfabetización en los estudiantes que se encuentran con mayores dificultades.

Meta: Fortalecer la trayectoria de los estudiantes que fueron identificados con dificultades en alfabetización y lograr su alfabetización plena.

1. Monitoreo y Evaluación Continua

- Evaluaciones periódicas de resultados: Realizar evaluaciones que analicen el avance del aprendizaje en los estudiantes entre 1° y 3° grado. Esto permitirá detectar áreas de oportunidad y reforzar conocimientos clave.

Revisión de cuadernillos: A partir de los resultados observados en el aula, ajustar y mejorar los cuadernillos de trabajo anualmente para que estos respondan mejor a las necesidades detectadas.

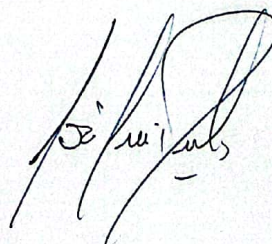
- Indicadores de progreso: Impulsar la construcción de indicadores de avance genuinos.

2. Expansión de la Capacitación Docente

- Capacitación progresiva: Extender las capacitaciones a docentes de niveles superiores, para que los estudiantes en etapas avanzadas encuentren una continuidad metodológica y conceptual.

3. Ampliación y sistematización de Jornadas de Articulación

- Inclusión de educación secundaria: Gradualmente comprometer a equipos directivos y supervisores del nivel secundario para facilitar una continuidad pedagógica y mejorar la transición de los estudiantes entre niveles educativos.

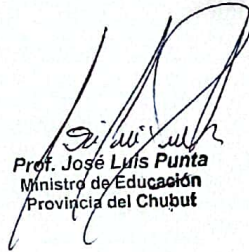


IF-2024-137046592-APN-UEETUA#MCH

- Trabajo colaborativo: Realizar jornadas de intercambio entre los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, para coordinar objetivos y adaptar estrategias conjuntas.

4. Participación de la Comunidad y Retroalimentación Familiar

- Talleres para padres y tutores: Involucrar a las familias en el proceso educativo mediante talleres donde se les explique el enfoque metodológico y se les capacite para apoyar a sus hijos.
- Encuestas y reuniones periódicas: Realizar reuniones cada bimestre con padres, tutores y la comunidad para recoger opiniones y sugerencias sobre el proceso educativo y su percepción en el hogar.



Prof. José Luis Punta
Ministro de Educación
Provincia del Chubut



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137046592-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 13 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Chubut

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:18:52 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:18:53 -03:00