



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Chaco

Anexo I

Resolución CFE 485/24

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

CHACO - Acciones 2025

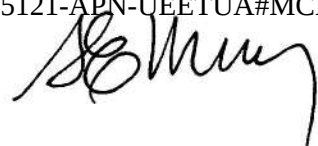
- Formación docente:
 - Desarrollar un dispositivo de evaluación diagnóstica de los Instituto de Educación Superior, constituyéndose así en una herramienta que no tiene un fin en sí misma, sino en un medio para mejorar la práctica educativa permitiendo el planteamiento de lineamientos y acuerdos que fortalezcan la Alfabetización integral en el marco del PJA "Somos Alfabetización Chaco 2024-2027".
 - Jornadas, Conferencias, Conversatorios, Talleres, Cursos de formación continua para docentes en el marco de "Somos Alfabetización Chaco 2024-2027".
 - Mentoría y acompañamiento: programa de mentoría donde docentes experimentados apoyen a los nuevos profesores en la implementación de estrategias de alfabetización.
 - Red Aprende: Acciones de Formación Docente en Alfabetización. Implementar un recorrido formativo durante 2025 para acompañar el proceso de alfabetización de los niños y adolescentes, brindando herramientas para responder con prácticas educativas actualizadas a todo proceso de enseñanza que pueda surgir en Lengua y en Matemática.
 - Articulación con Instituto de Educación Superior, para apoyo a docentes, y prácticas de los estudiantes avanzados con foco en la alfabetización.
 - Ateneos didácticos: ampliar y profundizar la experiencia del Programa de la Resolución N° 920/24 ampliando el alcance de la propuesta formativa e incluyendo a los docentes de 3er grado.
- Acompañamiento situado a las escuelas.
 - Recursos para la enseñanza y el aprendizaje: libros para los estudiantes de la Escuela Primaria y el Ciclo básico de Escuela Secundaria, cuadernos y materiales

IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

didácticos para el aula, necesarios para la enseñanza de la lecto-escritura y habilidades matemáticas.

- Revisión y actualización del Currículum de educación inicial, primaria y secundaria -Ciclo básico-, para resaltar la importancia de la alfabetización inicial, académica y avanzada -según el nivel-, en objetivos, contenidos y tiempo asignado en el aprendizaje.
- Implementar estrategias diversas para la promoción de los procesos de alfabetización desde todo el currículum con énfasis en lenguaje/lengua y literatura y matemáticas.
- Tecnología educativa: fortalecer el uso de la Plataforma Digital jurisdiccional como recurso didáctico y de trabajo para el docente y el estudiante. Implementar el uso de tecnología educativa, como IA y software educativo, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo pedagógico. Generar en la plataforma ELE acceso a un TOOLKIT que recoja y socialice experiencias en alfabetización, actividades, proyectos, propuestas diversas de las instituciones de la provincia.
- Plan de Lectura y Bibliotecas escolares/ populares: fortalecer la función de las bibliotecas con estrategias de abordaje de la Lectura en las escuelas y en la comunidad en general.
- Prácticas frecuentes de fluidez lectora y comprensión de lo leído.
- Articulación entre Nivel Inicial y Primer Grado, desde la especificidad de cada nivel, e ir afianzando el eje del lenguaje.
- Articulación entre 7º grado de primaria y 1er año del Ciclo Básico de Secundaria, desde la especificidad de cada nivel e ir afianzando la escritura y el vocabulario.
- Conformación de Escuela para Padres. Para fortalecer el apoyo familiar, creando un entorno familiar solidario y bien informado que pueda tener un impacto duradero y positivo en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes;

IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

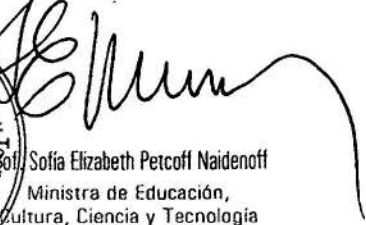


teniendo las herramientas necesarias para participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mejorando así, las oportunidades académicas de los estudiantes, y fomentando una relación más estrecha y positiva entre la familia y la escuela.

- Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje
 - Horario extendido: Ofrecer horarios extendidos de clases para proporcionar tiempo adicional de enseñanza y aprendizaje.
 - Acompañamiento a las Trayectorias Escolares: Tutorías académicas -fortaleciendo Lengua y Matemática- para estudiantes que necesiten apoyo adicional en lectura y escritura, tanto en el nivel primario como secundario.
 - Actividades extracurriculares: clubes de lectura, talleres de escritura creativa, juegos matemáticos, ferias de libro institucional, concursos y/o juegos de palabras para reforzar la conciencia fonológica, así como ampliar el vocabulario en el estudiante.
- Estrategias de evaluación y monitoreo:
 - Fortalecer el grupo docente del primer ciclo, mediante la planificación colaborativa, evaluación recíproca de las prácticas, y análisis conjunto de los cuadernos y las evaluaciones de los estudiantes.
 - Evaluaciones formativas y sumativas: Implementar en las unidades educativas evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los estudiantes en lecto-escritura y habilidades matemáticas.
 - Monitoreo continuo: Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación de las acciones, programas y proyectos previstos por parte del PJA como línea de intervención, así como su impacto en los procesos de alfabetización de todos los niveles del Sistema Educativo del Chaco.

- Reportes de progreso: Generar reportes periódicos de progreso para los padres y la comunidad educativa, destacando los logros y áreas de mejora.




Dra. Sofia Elizabeth Petcoff Naidenoff
Ministra de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología

Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad.

Provincia: Chaco

Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional: Subsecretaria de Educación. Profesora Isabel Sanchuk. Coordinadora Jurisdiccional: Profesora Alba Pilar Granada.

1-Dimensión:

Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria.

Pregunta orientadora:

¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)

Plan inicial 2024:

El **Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027** aborda problemas relacionados con la alfabetización inicial:

Bajo rendimiento en habilidades básicas: según los datos de censos provinciales, nacionales e internacionales, los estudiantes presentan dificultades en habilidades fundamentales como la lectura, escritura y matemática, lo que afecta su rendimiento académico a corto, mediano y largo plazo. El censo provincial de fluidez y comprensión lectora (mayo 2024), arrojó datos preocupantes ya que demostró que el 45% de los estudiantes de tercer grado de la provincia, se encuentra por debajo del nivel básico y sólo el 19% en un nivel satisfactorio en lecto-escritura.

Falta de formación docente adecuada: muchos docentes no cuentan con la capacitación necesaria para implementar métodos de enseñanza efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Si bien en la formación docente de los profesorados, se dicta la cátedra de Alfabetización Académica, la misma no sólo resulta insuficiente, sino que no logra cubrir las deficiencias con que los futuros docentes ingresan a los diferentes profesorados. Esta situación se mantiene cuando obtienen su titulación e ingresan al campo profesional.

Contextos bilingües y culturales: la diversidad lingüística y cultural de la región presenta desafíos adicionales en la implementación de programas de alfabetización que sean inclusivos y efectivos.

Desigualdades en el acceso a la educación: existen disparidades significativas en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, especialmente en áreas rurales y comunidades más vulnerables.

Situación al 29/10/24:

El plan busca abordar estos problemas mediante la implementación de estrategias específicas, tales como:

- las muestras y censos provinciales: se aplicó una muestra y censo de fluidez y comprensión lectora-mayo 2024, en los alumnos de tercer grado de nivel primario de la provincia. La segunda edición se realizará en la segunda quincena de noviembre del este año.
- la capacitación continua de docentes en los diferentes tipos de alfabetización: temprana, inicial, avanzada, académica, informacional y en inteligencia artificial. Más de 60.000 docentes capacitados en 2024.
- la provisión de recursos educativos adecuados: el PJA, tiene como propósito proveer libros para el estudiante y libros para el docente, libros de literatura para las bibliotecas escolares y áulica. Un libro por alumno y/o docente. En 2024, dicha provisión no se pudo realizar, por lo que se potenció el trabajo en pareja pedagógica con el Servicio de Biblioteca provincial.
- la promoción de un ambiente literario en las escuelas. Plan Provincial de Lectura: Jornadas Provinciales de Lectura. Jornadas Provinciales de Fluidez y Comprensión Lectora.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

- "Hora más": todos los alumnos de nivel primario tuvieron acceso a la extensión del horario escolar, lo que permitió hacer hincapié en el reforzamiento de las áreas troncales, Lengua y Matemática. El estado de avance -como resultado de la intervención tenida en 2024- lo tendremos luego de la aplicación del censo de fluidez y comprensión lectora en la segunda quincena de noviembre 2025.
- Tutorías académicas para estudiantes primarios y secundarios: hasta el momento se han incorporado a más de 60 tutores de nivel primario y a más de 290 de nivel secundario, que atienden alrededor de 29000 alumnos.

Proyección 2025:

Para el año 2025, el **Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027** tiene metas y expectativas que incluyen:

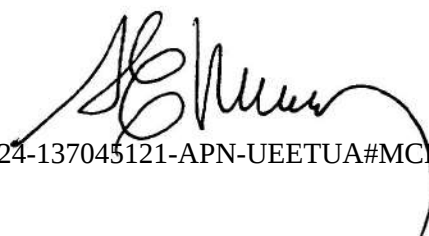
Incremento en la fluidez lectora: se espera que más de un 80% de los estudiantes de tercer grado alcancen niveles adecuados de fluidez y comprensión lectora.

Capacitación docente continua: se continuará la formación de docentes en alfabetización, con más de 19000 docentes capacitados en alfabetización temprana e inicial y más de 21000 en avanzada y académica, hasta la fecha.

Mejora en el acceso a recursos educativos: se aumentará la disponibilidad de materiales didácticos tales como libros de lectura, libro del docente, material para el aula, libros de literatura, especialmente en áreas rurales y comunidades vulnerables.

Fomento de un ambiente alfabetizador: se realizarán actividades lúdicas, exposición de libros y cuentos, jornadas comunitarias de lectura, entre otras iniciativas a fin de fomentar el interés por la lectura desde temprana edad. Jornadas de Fluidez y Comprensión Lectora y Jornada de Lectura del Plan Provincial de Lectura.

Desarrollo de habilidades matemáticas: se espera una mejora significativa en las competencias matemáticas de los estudiantes del primer ciclo de primaria, las que se verán reflejadas en los distintos censos que se apliquen en la provincia.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Página 8 de 26

2- Dimensión:

Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria

Pregunta orientadora:

¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/ observable.

Plan inicial 2024:

Objetivos Generales:

Mejorar la calidad educativa: asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita desarrollar habilidades básicas esenciales.

Desarrollar habilidades de lectura y escritura: garantizar que los estudiantes adquieran competencias adecuadas en lectura fluida, comprensiva y escritura desde el primer ciclo de primaria.

Fomentar el interés por la lectura: Crear un ambiente alfabetizador en las escuelas que motive a los estudiantes a leer y disfrutar de los libros.

Desarrollar habilidades matemáticas: garantizar que los estudiantes adquieran competencias matemáticas necesarias desde el primer ciclo de primaria

Fortalecer la identidad cultural y lingüística: promover el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de las comunidades chaqueñas.

Promover la equidad educativa: reducir las desigualdades en el acceso a la educación y los recursos educativos.

Objetivos Específicos:

Incrementar la fluidez lectora: asegurar que el 80% de los estudiantes de tercer grado alcancen niveles adecuados de fluidez y comprensión lectora.

Capacitar a los docentes: formar a más de 65,000 docentes en métodos de alfabetización temprana e inicial.

Aumentar la disponibilidad de recursos educativos: proveer materiales didácticos y tecnología adecuada en todas las escuelas, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas.

Implementar actividades lúdicas: organizar actividades lúdicas y exposiciones de libros y cuentos para fomentar el interés por la lectura desde temprana edad.

Desarrollar y fortalecer las competencias matemáticas de los estudiantes del primer ciclo de nivel primario, mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el uso de recursos tecnológicos, asegurando que al finalizar el ciclo, los estudiantes sean capaces de resolver problemas matemáticos básicos, comprender conceptos clave y aplicar el pensamiento lógico en situaciones

Situación al 29/10/24:

Estos objetivos buscan asegurar que todos los estudiantes del sistema educativo chaqueño tengan la oportunidad de desarrollar habilidades de lecto-escritura y matemáticas desde el inicio de su escolaridad.

El PJA, no contaba con antecedentes en la provincia, por lo que en 2024 se dio inicio a una acción con altos niveles aspiracionales. Aún no cerramos los datos que nos permitan medir los resultados 2024, pero recibimos por parte de la comunidad educativa toda, respuestas que nos alientan a seguir en el camino emprendido.

Proyección 2025:

Objetivos Específicos para el Primer Ciclo de Primaria

Incrementar la fluidez lectora: aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles adecuados de fluidez lectora en un 80 %, para el 2025.


IE/2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Capacitar a docentes: continuar con la capacitación docente en servicio y gratuita en alfabetización temprana e inicial, y desarrollo de habilidades matemáticas, para todos los docentes de ese ciclo en la provincia.

Desarrollar habilidades matemáticas: se espera una mejora significativa en las competencias matemáticas de los estudiantes del primer ciclo de primaria, en relación con los resultados del ACOMPAÑAR 2024.

Distribuir materiales educativos: entregar libros de texto, materiales de lectura a los estudiantes y docentes del primer ciclo de primaria para el 2025. Un docente/alumno, un libro.

Fortalecer la "Hora Más": como política universal de nivel primario provincial, favoreciendo con ella, la alfabetización inicial y el desarrollo de habilidades matemáticas para el 2025.

Evaluar y monitorear el progreso: implementar evaluaciones trimestrales, en las unidades educativas, para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

3-Dimensión:

Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria.

Pregunta orientadora:

¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.

Plan inicial 2024:

Destinatarios del PJA de primer ciclo de primaria: Equipos Regionales, Equipos Supervisivos, Equipos Directivos, Equipos Docentes, alumnos de las EEP de la provincia.

Situación al 29/10/24:


IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

A través de documentos orientadores, reuniones presenciales y/o virtuales, encuentros con equipos técnicos, jornadas de devolución de resultados censales, etc., se trabajó con los Equipos Regionales, Equipos Supervisivos, Equipos Directivos, Equipos Docentes y alumnos de las EEP de la provincia. Además, se implementó la figura del Referente Regional de Alfabetización, como coordinador de las acciones del PJA a nivel territorial.

Proyección 2025:

Acrecentar el involucramiento de la comunidad educativa en las acciones referidas a la alfabetización: padres, tutores, organizaciones no gubernamentales. No sólo para primer ciclo de primaria sino para todos los niveles obligatorios. Acciones como Escuela para Padres.

4- Dimensión:

Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria

Pregunta orientadora:

¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo.

Plan inicial 2024:

El Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027 contempla diversas líneas de acción para abordar los desafíos de la alfabetización en el primer ciclo de primaria. Se detallan las acciones para cada uno de los ejes mencionados:

- Capacitación docente en servicio y gratuita en alfabetización temprana e inicial, para todos los docentes del ciclo con o sin cargo.
- Acompañamiento y asesoramiento situado en las escuelas: llevado a cabo por equipos regionales, referentes regionales de alfabetización, equipos de la dirección de nivel primario, PJS.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

- Recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje: plataforma educativa provincial ELE.
- Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje: programa "Hora más".
- Tutorías académicas: para alumnos en riesgo pedagógico o débilmente vinculados.
- Estrategias de evaluación y monitoreo: muestra y censo de fluidez y comprensión lectora aplicado a todos los alumnos de tercer grado de la provincia. Mayo/noviembre 2024.

Situación al 29/10/24:

Estas acciones fueron llevadas a cabo en todo el territorio de la provincia.

Proyección 2025:

- Formación docente:

Capacitación docente en servicio: talleres y cursos de formación continua para docentes en los diferentes tipos de alfabetización, continuando con lo iniciado en 2024.

Red Aprende: implementación de programas de formación a través de la Red, para asegurar que los docentes estén actualizados con las mejores prácticas educativas.

Ateneos didácticos: capacitación brindada por el INFOD y por la provincia.

Mentoría y acompañamiento: establecer programas de mentoría donde docentes experimentados apoyen a los nuevos profesores en la implementación de estrategias de alfabetización.

- Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas:

Evaluaciones periódicas: realizar evaluaciones regulares de fluidez y comprensión lectora, a cargo de las unidades educativas, para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Jornadas institucionales: organizar jornadas de trabajo en las escuelas, basadas en los resultados de las evaluaciones para desarrollar planes de acción específicos para cada necesidad.

Asesoramiento técnico: proveer asesoramiento técnico a los docentes y directores de escuela para mejorar la implementación de programas de alfabetización.

- Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

Materiales didácticos: proveer libros, cuadernos y materiales didácticos para el aula, necesarios para la enseñanza de la lecto-escritura y habilidades matemáticas.

Tecnología educativa: fortalecer el uso de la Plataforma Digital jurisdiccional como recurso didáctico y de trabajo para el docente y el estudiante. Implementar el uso de tecnología educativa, como tabletas y software educativo, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, en particular en las escuelas de modalidad técnica.

Bibliotecas escolares: fortalecer a las bibliotecas escolares con una variedad de libros y recursos literarios para fomentar la lectura.

Plataformas educativas: provincial ELE y nacional INFOD.

- Tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje

Horarios extendidos: Ofrecer horarios extendidos de clases para proporcionar tiempo adicional de enseñanza y aprendizaje. Tutorías académicas para estudiantes que necesiten apoyo adicional en lectura y escritura, tanto en el nivel primario como secundario.

Actividades extracurriculares: Organizar actividades extracurriculares, como clubes de lectura, talleres de escritura creativa, juegos matemáticos.

- Estrategias de evaluación y monitoreo:



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Evaluaciones formativas y sumativas: Implementar en las unidades educativas evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los estudiantes en lecto-escritura y habilidades matemáticas.

Monitoreo continuo: Realizar por parte del PJA un monitoreo continuo del desempeño de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza.

Reportes de progreso: Generar reportes periódicos de progreso para los padres y la comunidad educativa, destacando los logros y áreas de mejora.

5- Dimensión:

Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria

Pregunta orientadora:

¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)?

¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc.)

¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)

¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género?

¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes noveles).

Plan inicial 2024:

El Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027, promueve política educativa universales.

Situación al 29/10/24:

Durante el 2024, las acciones se dirigieron específicamente, al tercer grado de las escuelas primarias de la provincia. Esto no impidió que, por iniciativa de las escuelas, el plan se extendiera a todos los grados del nivel primario, en lo que respecta a la alfabetización en fluidez y comprensión lectora.

Proyección 2025:

Si bien las acciones del Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027, promueve políticas universales, contempla algunas estrategias específicas de focalización para asegurar un mejor aprovechamiento de los recursos existentes y mejorar la equidad en las oportunidades educativas:

- Focalización para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes

Priorización de áreas con mayor necesidad: Identificar y priorizar las escuelas y comunidades que presentan mayores desafíos en términos de alfabetización y recursos educativos.

Uso eficiente de los recursos: Implementar programas de formación y acompañamiento técnico para asegurar que los docentes y directores de escuela utilicen los recursos disponibles de manera efectiva.

Capacitación continua al interior de las unidades educativas: Promover espacios de reflexión sobre las prácticas áulicas diarias entre los colegas de una misma institución, asegurando el intercambio de las mejores prácticas educativas.

- Mejora del nivel de equidad en las oportunidades educativas

Acceso equitativo a recursos: Asegurar que todas las escuelas, independientemente de su ubicación o nivel socioeconómico, tengan acceso a materiales didácticos, tecnología y otros recursos educativos.

Estrategias inclusivas: Desarrollar estrategias que aborden las necesidades de estudiantes con discapacidades.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

- Líneas de acción dirigidas a estudiantes específicos

Acciones remediales: Implementar programas de apoyo adicional para estudiantes que presenten dificultades en lecto-escritura y matemática, no sólo en nivel primario sino también secundario.

Tutorías: Proveer tutorías adicionales para estudiantes de escuelas seleccionadas, especialmente aquellos que necesitan apoyo extra para alcanzar los estándares educativos.

- Propuestas específicas para modalidad rural y/o EIB, discapacidad.

Modalidad rural: Desarrollar programas específicos para escuelas rurales, la provisión de recursos adicionales para superar las barreras geográficas.

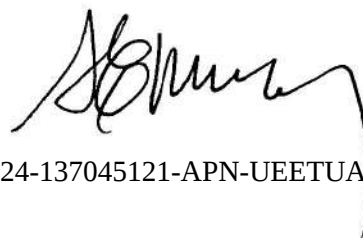
EIB (Educación Intercultural Bilingüe): Implementar estrategias que apoyen la alfabetización en contextos bilingües, reconociendo y valorizando las lenguas indígenas. En este sentido, se está trabajando en acuerdos con docentes de las diferentes etnias Wichi, Qom, Mokoí y la Subsecretaria de Plurilingüismo para la producción y publicación de material didáctico, sobre alfabetización en sus propias lenguas.

Discapacidad: Proveer recursos y apoyo adicional para estudiantes con discapacidades, asegurando que tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa y a una alfabetización múltiple. Incorporación del equipo interdisciplinario en acompañamiento escolar al estudiante y a las familias.

- Propuestas específicas para determinados grupos docentes

Formación inicial para docentes noveles: Implementar programas de formación inicial para docentes recién ingresados al sistema educativo, asegurando que estén bien preparados para enfrentar los desafíos de la alfabetización desde el inicio de su carrera.

Formación en alfabetización inicial a los estudiantes que ingresan a la carrera de los distintos profesorados.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

6- Dimensión:

Acciones dirigidas al nivel inicial

Pregunta orientadora:

¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?

Plan inicial 2024:

Acciones para el nivel inicial

Capacitación docente: se ofrecen cursos y talleres de formación continua para docentes de nivel inicial, enfocados en métodos de enseñanza de lecto-escritura temprana

Ambiente literario: se promueve la creación de un ambiente literario en las aulas, con la exposición de libros, cuentos y materiales diversos que fomenten el interés por la lectura desde temprana edad

Actividades lúdicas: se organizan actividades lúdicas y juegos que ayuden a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas

Escuela para Padres: Se realizan jornadas y encuentros tutorías para familias que necesiten ayuda para acompañar a sus hijos en lectura y escritura inicial.

Evaluaciones y monitoreo: Se realizan evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario, en el ámbito escolar.

Situación al 29/10/24:

Se realizaron capacitaciones específicas para nivel inicial sobre alfabetización temprana y familiar. Desde la Dirección de Nivel Inicial, se diseñaron documentos pedagógicos para acompañar al nivel en las prácticas áulicas. Se promovieron jornadas y muestras regionales y provinciales.

Proyección 2025:



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Para el año 2025, el Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027 tiene varias proyecciones clave específicamente para el nivel inicial:

Incremento en la alfabetización temprana: Se espera que el 100% de los niños en nivel inicial demuestren habilidades básicas de lecto-escritura, preparándolos adecuadamente para el primer ciclo de primaria.

Formación docente especializada: Continuará la capacitación de docentes de nivel inicial en métodos innovadores de enseñanza de la alfabetización familiar, temprana e inicial con una meta de 3800 docentes capacitados.

Acceso equitativo a recursos educativos: se incrementará la disponibilidad de materiales didácticos y tecnológicos en las aulas de nivel inicial, asegurando que todas las escuelas, especialmente en áreas rurales, tengan los recursos necesarios.

Fomento de un ambiente de lectura: Se fortalecerán las actividades lúdicas y la exposición a libros y cuentos para los niños en nivel inicial, con el objetivo de generar un interés temprano en la lectura.

Escuela para Padres: se tratará de una acción que permita a los padres incorporar en su cotidiano, un tiempo de lectura con sus hijos para fortalecer la alfabetización, con el acompañamiento de la unidad escolar.

Evaluación y monitoreo continuos: Evaluaciones periódicas para medir el progreso de los niños en sus habilidades de alfabetización temprana y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Estas proyecciones buscan asegurar que los niños del nivel inicial desarrollen una base sólida en lecto-escritura, preparándolos para el éxito en su educación en el nivel primario.

7- Dimensión:

Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria.

Pregunta orientadora:



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.

Plan inicial 2024:

El Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027 espera desarrollar una serie de productos clave:

Programa Somos Fluidez Lectora Chaco.

Aventuras Matemáticas Chaco

Trayectos de formación docente

Libros para el alumno y el docente

Alfabetización familiar y temprana

“Hora más” para el nivel primario

Tutorías académicas para el nivel primario y secundario

Plan Provincial de Lectura

Conecta Chaco

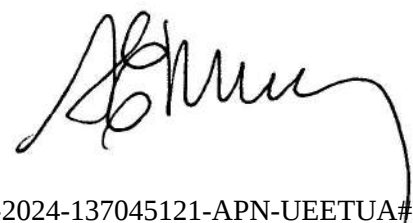
Situación al 29/10/24:

Se realizaron acciones, de inicio y avance en los diferentes programas del PJA.

Proyección 2025:

Para el año 2025, el Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027, sostendrá proyecciones claves, en relación a los productos esperados:

Libros para estudiantes entregados



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Proyección: entrega de libros de texto y materiales de lectura a estudiantes del nivel inicial, primer, segundo y tercer ciclo de la escuela primaria.

Medición: los registros de entrega y las confirmaciones de recepción por parte de las escuelas mostrarán una la relación: un libro un estudiante.

Trayectos de formación docente.

Proyección: trayectos de formación continua con una participación de docentes en actividad fortaleciendo la Alfabetización como acción prioritaria de la gestión.

Medición: listas de asistencia y certificados de finalización.

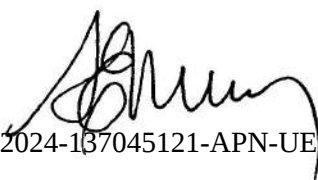
Acompañamiento y asesoramiento a escuelas.

Proyección: visitas mensuales de asesoramiento técnico y pedagógico en todas las regiones educativas, para ello se cuenta con una figura del Referente Regional de Alfabetización y los equipos supervisivos del nivel.

Medición: informes detallados de las visitas y registros de asesoramiento reflejarán el apoyo.

Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos

Proyección: Lograr que más de 13000 docentes y directivos del Primer Ciclo de la escuela Primaria completen los programas de formación continua. Medición: Medición de inscripción y participación; Medición de Satisfacción: Encuestas de satisfacción de los participantes respecto a la calidad del programa. Retroalimentación cualitativa sobre los contenidos y la metodología de enseñanza; Medición de aprendizaje: Evaluaciones pre y post formación para medir el incremento en los conocimientos y habilidades. Resultados de pruebas o exámenes realizados durante y al final del programa; Medición de aplicación práctica: Observación en el aula para ver cómo los docentes aplican lo aprendido. Proyectos y actividades desarrolladas por los docentes como resultado de la formación; Medición de impacto en los estudiantes: Mejora en el desempeño académico de los estudiantes. Aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Libros de literatura entregados

Proyección: distribución de libros de literatura infantil y juvenil a las escuelas. **Medición:** Los registros de entrega y las confirmaciones de recepción por parte de las escuelas indicarán un libro para cada estudiante. **Evaluaciones Pre y Post Lectura:** Realizar evaluaciones antes y después de la implementación del programa de distribución de libros puede ayudar a medir el progreso en las habilidades de lectura y comprensión. **Encuestas y Entrevistas:** Recoger datos directamente de los estudiantes, maestros y padres sobre su percepción del impacto de los libros en el interés y habilidades de lectura de los niños. **Observación en el Aula:** Observar cómo los estudiantes interactúan con los nuevos libros, su participación en actividades relacionadas con la lectura y cómo aplican lo que han aprendido. **Análisis de Rendimiento Académico:** Comparar los resultados académicos en materias relacionadas con la lectura antes y después de la distribución de los libros. **Clubes de Lectura y Proyectos:** Implementar clubes de lectura o proyectos escolares donde los estudiantes puedan discutir y trabajar en torno a los libros recibidos, y medir su compromiso y desarrollo a través de estos programas. **Registro de Préstamos de Biblioteca:** Monitorear el uso y frecuencia de los préstamos de los nuevos libros en la biblioteca escolar. **Medición del compromiso:** Medir la participación y el interés de los estudiantes en actividades de lectura adicionales, como ferias del libro, concursos de lectura, etc.

Escuelas que utilizan la “Hora Más” para fortalecer la alfabetización inicial.

Proyección: fortalecer la “Hora Más” en todas las EEP.

Medición: los resultados en las aplicaciones de evaluación a los estudiantes.

Estas proyecciones buscan asegurar que el Plan Somos Alfabetización Chaco 2024-2027 logre un impacto significativo y duradero en la educación de los estudiantes, garantizando una base sólida en lectura y escritura desde temprana edad.

8- Dimensión:

Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Pregunta orientadora:

¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados. Ejemplos:

Aprendizaje: Lograr que para el año 50, el 80% de los estudiantes de 3° grado obtengan logros satisfactorios en Aprender Lengua

Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado en Aprender Lengua para el año 2025.

Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año 2025.

Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos.

Plan inicial 2024:

Inicio del PJA. Las acciones serán desarrolladas de 2024 a 2027.

Situación al 29/10/24:

La medición de los logros obtenidos los tendremos para el mes de diciembre luego de la segunda aplicación del censo de fluidez y comprensión lectora.

Proyección 2025:

Es prioridad de la gestión que los resultados de los censos provinciales, nacionales e internacionales puedan alcanzar mejorías considerables en términos de:

Aprendizaje: que el 80% de los estudiantes del primer ciclo de escuela primaria puedan leer fluidamente y comprendan lo que leen al finalizar el tercer grado, que el segundo y tercer ciclo de nivel primario alcancen niveles básicos/satisfactorios de lecto-escritura. Lograr que el 80 % de los estudiantes del ciclo básico de la escuela secundaria logre habilidades de comprensión lectora.



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Equidad: reducir la brecha que separa a los sectores más vulnerables, se espera que el 80% de los estudiantes accedan a la lectura con diferentes estrategias de abordajes atendiendo a su contexto.

Enseñanza: que todos los docentes de la provincia apliquen una metodología estructurada de alfabetización con bases científicas y con resultados comprobables.

9- Dimensión:

Resultados esperados de corto plazo

Pregunta orientadora:

¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo:

Mejora de un xxx% anual en el % de estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc.

Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos.

Plan inicial 2024:

Inicialmente, las Jornadas de Lectura. Jornadas de Fluidez y Comprensión Lectora y la Muestra y Censo de Fluidez y Comprensión Lectora, nos permitieron llegar a un porcentaje superior al 70% de los alumnos y docentes de tercer grado de nivel primario,

Situación al 29/10/24:

Muestra y censo de fluidez y comprensión lectora: todavía no tenemos datos comparables porque no se realizó la segunda edición en tercer grado de nivel primario prevista para el mes de Noviembre 2024 en la última semana.

Proyección 2025:

Hitos y Evidencias Intermedias



IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Mejora del 80% en el porcentaje de estudiantes con logros satisfactorios en las evaluaciones provinciales y nacionales.

Definición: Incremento en la proporción de estudiantes que alcanzan niveles adecuados en las evaluaciones provinciales y nacionales de lecto-escritura tanto en la escuela primaria como en el ciclo básico de escuela secundaria.

Idem Matemática.

Fuente de datos: Informes de evaluaciones provinciales y estadísticas educativas.

100 % de escuelas de nivel inicial, primario y secundario, implementando prácticas efectivas de alfabetización en el aula

Definición: 100 % Número de escuelas que adoptan y aplican estrategias de enseñanza de lecto-escritura recomendadas por el plan.

Fuente de datos: Informes de supervisión, instrumento de evaluación y visitas de asesoramiento a escuelas.

Incremento del 100 % en la participación de docentes en programas de formación continua

Definición: Aumento en el número de docentes que participan en cursos y talleres de formación continua relacionados con la alfabetización.

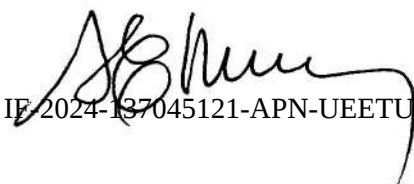
Fuente de datos: Listas de asistencia y certificados de finalización de formación.

Distribución de libros de texto y materiales de lectura a estudiantes

Definición: Entrega de libros y materiales educativos a todos los estudiantes y docentes del nivel primario y estudiantes del nivel secundario.

Fuente de datos: Registros de entrega y confirmaciones de recepción por parte de las escuelas.

Fortalecimiento de la "Hora Más" en las EEP de la provincia.


IE 2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

Definición: 100% de escuelas que adoptan la "Hora Más", como hora adicional dedicada a actividades de alfabetización y pensamiento matemático.

Fuente de datos: Resultados en las evaluaciones provinciales y nacionales: APRENDER, ACOMPAÑAR, Censo de Fluidez y Comprensión Lectora.




Prof. Sofia Elizabeth Petcoff Naidenoff
Ministra de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137045121-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 13 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Chaco

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 26 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:16:37 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:16:39 -03:00