



Ficha de Monitoreo

Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Catamarca

Anexo I
Resolución CFE 485/24

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización
 Eje 2: La alfabetización en los primeros años de escolaridad

Provincia: CATAMARCA

**Responsable Unidad de Alfabetización Jurisdiccional: Perea Anahi
 Ropellatto Miriam
 Ferreyra Patricia**

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
<p>Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria</p>	<p><i>¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)</i></p>	<p>A Partir de los últimos operativos de evaluación APRENDER, en nuestra provincia los estudiantes en el 6° grado de nivel primario alcanzaron solo un 27,4% un nivel avanzado, 38,5 de nivel satisfactorio, un 25,4% básico y 13,7% por debajo del básico en el área de lengua. Observándose grandes dificultades en la comprensión y producción de textos, prácticas tradicionales que no contribuyen a la comprensión del sistema de escritura.</p>	<p>Preparándonos para la realización de la Evaluación de Fluidez Lectora entre el 4 y 8 de noviembre, por primera vez en nuestra historia educativa, con muchas expectativas y deseos de revertir los resultados obtenidos años anteriores en las evaluaciones nacionales Se ha mejorado la accesibilidad a nuevas herramientas y recursos educativos en las zonas rurales focalizadas. Alto porcentaje de docentes de primer y segundo grado de las escuelas focalizadas pudieron acceder y participar en capacitaciones de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial para elevar los estándares de calidad aun en las zonas más alejadas de la provincia.</p>	<p>Alcanzar un universo del 65% de escuelas focalizadas.</p>



<p>Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria</p>	<p><i>¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/ observable</i></p>	<p>*Mejorar el nivel de competencia en lectura y escritura en tercer grado. *Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.</p>	<p>A partir del acompañamiento y monitoreo de las Orientadoras Pedagógicas del Plan Provincial de Alfabetización se logró mejorar los niveles de lectura y escritura en 1º y 2º grado ,a partir del trabajo sistemático con los estados de situación de escritura mensualmente . En tercer grado se implementó el mapa educativo en el 100% de las escuelas. *Revertir los resultados de la prueba aprender. *Lograr que los alumnos de tercer grado escriban y lean con fluidez.</p>	<p>Fortalecer las prácticas de enseñanza en el aula. Mejorar el nivel de competencia en lectura y escritura en los alumnos de primero, segundo y tercer grado del 65% de las escuelas primarias de nuestra provincia. Desarrollar dispositivos de evaluación y monitoreo para mejorar la calidad y equidad de la educación.</p>
<p>Destinatarios del PJA del primer ciclo de primaria</p>	<p><i>¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.</i></p>	<p>Docentes de primero a tercer grado de escuelas públicas, directores de escuelas primarias públicas, estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.</p>	<p>*En cuánto a la obtención de aprendizajes: lograr que para el año 2025 el 65 % de los alumnos de primer ciclo se encuentren en un nivel avanzado en el aprendizaje de la lengua. *Equidad: nuestro desafío será reducir la desigualdad entre la educación urbana y rural. La medición de los resultados será progresiva según indicadores de estados de situación en 1º,2º y 3º grado y evaluación externa CAED, sobre fluidez lectora y la elaboración</p>	<p>Trabajo en territorio con docentes de primero a tercer grado de escuelas públicas y privadas de cuota cero, vicedirectores de escuelas primarias públicas y privadas, estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas y privadas de cuota cero. Comunicación y sensibilización de la comunidad sobre el proceso alfabetizador,</p>

<p>Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria</p>	<p><i>¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo</i></p>	<p>Líneas de acción específicas: 1-Formación Docente: capacitación presencial a los docentes de primer ciclo. 2-Acompañamiento situado a través de las Orientadoras Pedagógicas. 3-Recursos: entrega de libros para docentes y alumnos, envío de material audiovisual, podcast, vía WhatsApp.</p>	<p>de indicadores a nivel jurisdiccional</p> <p>Líneas de acción concretadas: -Formación docente: capacitación a docentes de 1 y 2º grado y directivos de las 55 escuelas alcanzadas por el Plan Provincial de Alfabetización. -Acompañamiento situado a través de las Orientadoras Pedagógicas semanalmente. -Entrega de libros para docentes y alumnos de primero y segundo grado. -Entrega de recursos digitales: audiovisuales, podcast vía whatsapp semanalmente.</p> <p>Ateneos de Desarrollo Profesional Docente, destinados a docentes de primer y segundo grado de escuelas de gestión privada y docentes de sala de 5 años de la totalidad de escuelas del valle central.</p>	<p>Formación docente inicial y continua :capacitación a docentes de primero, segundo y tercer grado y vicedirectores de las totalidad de escuelas de los departamentos: capital, Valle Viejo, Fray Mamerto Esquiú, Ambato, Capayán, Paclín, Belén y Santa María. Acompañamiento situado a las escuelas de estos departamentos a través de las Orientadoras Pedagógicas. Acceso a recursos educativos de calidad: Entrega de 45.000 libros para docentes y alumnos de primero, segundo y tercer grado. Entrega de recursos digitales: audiovisuales, podcast, vía whatsapp dos veces por semana. Logrando así involucrar a todos los actores sociales. Formación de formadores; especialistas y equipos provinciales.</p>
---	--	--	---	--

Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria

¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)? ¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc)
¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)
¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o EIB, discapacidad y género?
¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes nóveles)

Se consideró iniciar con una focalización centrada al 44 % de la totalidad, lo que equivale a 55 escuelas del Valle Central, entre las que se encuentran; 31 escuelas de la Capital provincial de gestión pública (algunas ubicadas en entornos vulnerables), otras 24 escuelas de contexto rural, para avanzar de manera gradual y sostenida. El criterio de selección de las escuelas fue que sean escuelas públicas, que no hayan participado de trayectos formativos referidos a alfabetización en los últimos años, que denotan bajos resultados en las evaluaciones nacionales.

Se focalizó el 44 % de la totalidad enfatizando en 55 escuelas Del Valle central de modalidad urbana y rural,31 escuelas de la capital y 24 escuelas rurales.

Se considera una focalización centrada en el 65% de las escuelas primarias de la provincia, de gestión estatal y privada cuota cero, urbanas y rurales. Se seleccionaron estos departamentos de la provincia a partir de los resultados obtenidos en las últimas pruebas Aprender. Durante el año 2025 se desea focalizar no sólo la totalidad de las escuelas de los 6 departamentos que ya vienen trabajando desde 2024: 33 escuelas de Capital,27 escuelas de Valle Viejo,28 escuelas de Capayán, 8 escuelas de Fray Mamerto Esquiú,18 escuelas de Ambato y 11 escuelas de Paclín ,sino incorporar 30 Escuelas del Departamento Santa Maria y 53 Escuelas del Departamento Belén .
Se trabaja en la puesta en marcha de un dispositivo de trabajo contemplando la modalidad rural y la existencia de plurigrados. Fortalecimiento de los equipos de supervisión.

<p>Acciones dirigidas al nivel inicial</p>	<p><i>¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?</i></p>	<p>A partir de la implementación del Programa puentecitos para infancias destinado a niños y docentes de las zonas rurales para garantizar el cumplimiento de las salas de 4 y 5 años.</p>	<p>Entrega de material didáctico a docentes y niños de salas de 4 y 5 años de las zonas rurales. Capacitación a docentes de sala de 5 años a través de Ateneos de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial.</p>	<p>Continuidad del Programa puentecitos de la Infancias en las zonas rurales y vulnerables. Capacitación a docentes de sala de 5 años de los 8 departamentos focalizados por el Plan a través de Ateneos de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial.</p>
<p>Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria</p>	<p><i>¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.</i></p>	<p>Implementación del Plan de Alfabetización en cooperación con Fundación NATURA para el primer ciclo de la escuela primaria en 55 escuelas del valle central. -Capacitación docente especializada -Evaluación inicial de competencias lingüísticas de los estudiantes de tercer grado a través de instrumentos construidos en la provincia -Desarrollo de material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos. -Promoción de la lectura y la escritura a partir de campañas de sensibilización.</p>	<p>Se entregaron 8.500 libros a docentes y alumnos de primer y segundo grado. Estamos transitando el 6° Encuentro de capacitación de Desarrollo Profesional en Alfabetización Inicial prevista para la primera semana de diciembre. -Se realizaron 16 visitas de orientación pedagógica por escuela. Se capacitó a 250 docentes y directivos de las 55 escuelas alcanzadas por el Plan Provincial.</p>	<p>Entrega de 45.000 libros a docentes y alumnos de primero, segundo y tercer grado. Trayecto formativo de siete encuentros de Capacitación destinados a docentes de primer ciclo y vicedirectores de las escuelas de los 8 departamentos involucrados en el Plan Provincial de Alfabetización Inicial. Acompañamiento a instituciones y docentes a través de las Orientadoras Pedagógicas. cada 15 días. Se capacitará a la totalidad de docentes de primer ciclo de las escuelas de los 8 departamentos antes mencionados, logrando alcanzar un 65% del total de los docentes de primer ciclo.</p>

¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado?

Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieran estos resultados. Ejemplos:

Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3° grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua

Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3° grado en Aprender Lengua para el año xxxx

Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año xxxx

Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos

La transformación que esperamos lograr radica en lograr que los niños de primero y segundo grado lean y escriban de forma autónoma, logrando desarrollar comprensión y fluidez lectora hasta tercer grado. Esperamos alcanzarla en un plazo no mayor a cuatro años.

La medición se realizará a partir de indicadores y evaluación de procesos.

Esperamos que en el plazo antes indicado el 90% de nuestros niños de tercer grado logren leer de forma fluida, logrando obtener resultados satisfactorios o avanzados en el área de Lengua.

Equidad: reducir al 75% la desigualdad en los logros de aprendizaje de tercer grado en el área de lengua para el año 2025.

Enseñanza: lograr que el 44 % de docentes de primer ciclo dominen las metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año 2025.

Lograr que la alfabetización se piense desde la transversalidad de las áreas del saber.

Esperamos lograr que los niños de primero, segundo y tercer grado de las escuelas involucradas logren desarrollar habilidades de lectura y escritura en un 90%.

Equidad: reducir al 80% la desigualdad en los logros de aprendizaje de tercer grado en el área de lengua para el año 2025

Enseñanza: lograr que el 65 % de los docentes de primer ciclo dominen las metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año 2025.

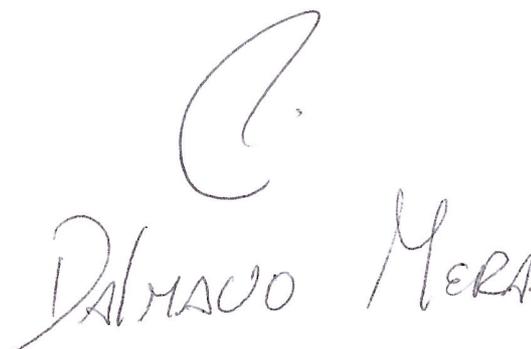
<p>Resultados esperados de corto plazo</p>	<p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo: Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc. Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>	<p>Señalamos como evidencias intermedias de que la política educativa en la provincia a partir de la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización Inicial se está encaminando de manera correcta partiendo de los indicadores estimativos recogidos a partir de la evaluación de fluidez lectora ,que nos indica que un 75% de los niños de segundo grado han desarrollado habilidades de lectura y escritura y el 100 % de los docentes de primero y segundo grado aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, en las 55 escuelas focalizadas.</p>	<p>Esperamos a partir de las evidencias intermedias recogidas a través de indicadores estimativos lograr fluidez lectora en un 85% en los alumnos de tercer grado. Brindar Formación Docente continua al 65 % de los docentes en ejercicio en el primer ciclo.</p>
--	---	---	--



Plan Jurisdiccional de Alfabetización de la provincia de Catamarca

Acciones del 2025:

- Formación docente inicial y continua: capacitación a docentes de primero, segundo y tercer grado y vicedirectores de la totalidad de escuelas de los departamentos: capital, Valle Viejo, Fray Mamerto Esquiú, Ambato, Capayán, Paclín, Belén, Tinogasta, Andalgalá y Santa María.
- Acompañamiento situado a las escuelas de estos departamentos a través de las Orientadoras Pedagógicas.
- Acceso a recursos educativos de calidad: entrega de 45.000 libros para docentes y alumnos de primero, segundo y tercer grado.
- Entrega de recursos digitales: audiovisuales, podcast, vía WhatsApp dos veces por semana, para así involucrar a todos los actores sociales.
- Formación de formadores; especialistas y equipos provinciales.
- Producción de materiales didácticos para docentes.
- Fortalecimiento de las estrategias para la evaluación formativa, a través de capacitación docente.
- Acompañamiento a las trayectorias de los alumnos de 1er ciclo, en agrupamientos flexibles, para fortalecer la capacidad lectora.
- Jornadas de articulación nivel inicial- nivel primario.



Dalmaso Mera



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137043566-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Viernes 13 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Catamarca

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:14:20 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.13 14:14:21 -03:00