



# Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

## Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Anexo I  
Resolución CFE 485/24

Leé  
el presente.

Escribí  
tu futuro.

Dimensión	Preguntas orientadoras	Plan Inicial 2024	Situación al 29/10/2024	Proyección 2025
Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? (Aquel podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan)	El Plan Jurisdiccional de Alfabetización (PJA) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires aborda el desafío de mejorar los niveles de alfabetización de los estudiantes en todos los niveles educativos, asegurando su capacidad para leer y escribir con precisión, claridad y fluidez, desde edades tempranas. La propuesta se basa en evidencias de evaluación como el dispositivo Aprender 2022 y los resultados de Progresiones 2023, que muestran que aún existen brechas significativas en lectoescritura y comprensión lectora, especialmente en sectores socioeconómicos bajos y zonas de rendimiento inferior. El diagnóstico detecta desafíos en la adquisición de habilidades fundamentales desde el nivel primario hasta el secundario, incluyendo diferencias de rendimiento por género y comuna, afectando especialmente a estudiantes del sur de la ciudad	A partir de las evaluaciones y del monitoreo del plan de alfabetización presentado, se observó la necesidad de atender a la articulación entre el nivel inicial y primario con el fin de promover prácticas basadas en la evidencia que logren consolidar el aprendizaje de la lectura y escritura en 1º grado.	Se espera avanzar en dar respuesta a la problemática específica del desarrollo de habilidades precursoras y estrategias de lectura y escritura de palabras en 1º, además de las propuestas que se vienen implementando.
Objetivo del PJA para el primer ciclo de primaria	¿Qué objetivos generales y específicos se ha propuesto el PJA para el primer ciclo de primaria? Aquí pueden enumerar los objetivos generales, y los objetivos específicos. Recuerden que un objetivo debe ser claro, preciso y medible/observable	<b>Objetivo General:</b> Asegurar que todos los estudiantes adquieran habilidades sólidas de alfabetización, promoviendo una lectura y escritura autónoma y fluida.  <b>Objetivos Específicos:</b> Lograr que los estudiantes de primer ciclo en primaria desarrollen una comprensión lectora adecuada a su edad. Fortalecer la fluidez lectora mediante prácticas y herramientas específicas. Formar a docentes en metodologías efectivas de enseñanza de la alfabetización. Implementar evaluaciones periódicas para monitorear y mejorar el aprendizaje en el proceso de alfabetización.	Se continúa con los objetivos propuestos en Plan Jurisdiccional	Se continúa con los objetivos propuestos en Plan Jurisdiccional
Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria	¿Cuáles son los destinatarios generales del PJA en el primer ciclo de primaria? Si corresponde, distinguir por líneas de acción. Especificar con el mayor nivel de detalle disponible: Ejemplo, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas.	Docentes de sala de 5, tercer y sexto grado de escuelas públicas y privadas priorizadas de la Ciudad de Buenos Aires. Estudiantes de sala de 5, tercer y sexto grado de escuelas públicas y un grupo focalizado de escuelas privadas seleccionadas. Equipos de conducción de las instituciones educativas que participan en la implementación del plan.	Si bien esos son los destinatarios directos, el ministerio de educación de la ciudad busca a través del cambio del diseño curricular del nivel inicial y primario, el involucramiento de toda la comunidad educativa con acciones destinadas a las familias para comunicar los objetivos de logros esperados en cada grado, y material didáctico para las escuelas.	Se espera lograr una coherencia y progresión en el desarrollo de las capacidades a lo largo de toda la trayectoria escolar de los estudiantes.

Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	<p>¿Qué líneas de acción y/o acciones específicas contempla? Detallar acciones para los siguientes ejes: 1) formación docente, 2) acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas, 3) recursos para la enseñanza y el aprendizaje, 4) tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje, 5) estrategias de evaluación y monitoreo</p>	<p><b>Formación Docente:</b> Programas como "Alfabetización en Movimiento" para sala de 5 años y cursos de "Fluidez y Comprensión Lectora" para 3.<sup>o</sup> y 6.<sup>o</sup> grado, ofreciendo recursos y marcos teóricos para fortalecer la alfabetización desde las primeras etapas.</p> <p><b>Acompañamiento Situado:</b> El programa "Escuelas En Foco" proporciona asesoramiento a docentes y directivos, enfocándose en mejorar prácticas de enseñanza en escuelas con mayores necesidades.</p> <p><b>Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje:</b> Entrega de materiales específicos como libros de literatura, recursos de alfabetización inicial, y "Estudiar y Aprender" para apoyar el aprendizaje de Matemática y Lengua.</p> <p><b>Tiempo Complementario de Enseñanza y Aprendizaje:</b> Se incluye el programa "Hora Más", para fortalecer la alfabetización inicial de los estudiantes de primer ciclo mediante actividades de lectura y escritura adicionales.</p> <p><b>Estrategias de Evaluación y Monitoreo:</b> Evaluaciones en base a Progresiones para el seguimiento de lectoescritura en primer y segundo grado, así como dispositivos de evaluación estandarizados para medir los logros de aprendizaje en los grados avanzados.</p>	<p><b>Formación Docente</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se capacitaron docentes del nivel inicial para implementar una propuesta de intervención sistemática en las habilidades precursoras de la lectura y la escritura. Cada estudiante y docente recibió material diseñado en el marco de la propuesta.</li> <li>2) Se avanzó en la capacitación de docentes de 3er grado de gestión estatal y un grupo de privada para la implementación de un programa de fluidez y comprensión lectora. Cada estudiante y docente recibió material diseñado en el marco de la propuesta.</li> <li>3) Se formó a un grupo de docentes de 6to grado de gestión estatal y un grupo de 'privada para implementar, de manera piloto, un programa que promueve el desarrollo de estrategias de comprensión lectora. Cada estudiante y docente recibió material diseñado en el marco de la propuesta.</li> <li>4) En el marco de Red Nacional de Alfabetización se dio inicio a una capacitación intensiva en alfabetización inicial para docentes de 1<sup>o</sup> grado, 2<sup>o</sup> grado y maestros acompañantes de trayectorias. Esta capacitación intensificada se brinda a un grupo de acompañamiento flexible que liderará acciones específicas de la implementación del Diseño Curricular de primaria 2025.</li> </ol>	<p>Continuar con la propuesta de intervención en sala de 5, y avanzar en sala de 4.</p> <p>Capacitar a docentes de 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> grado en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.</p> <p>Continuar la intervención en 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado.</p> <p>Revisar los manuales y libros escolares para lograr progresión y articulación en los contenidos acorde al nuevo Diseño Curricular de nivel inicial y primario.</p>
Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria	<p>¿Qué tipos de focalización considera el PJA, para un mejor aprovechamiento de los recursos existentes? ¿Y para mejorar el nivel de equidad en las oportunidades educativas (en función de variables como nivel socioeconómico, entorno de la escuela, ruralidad, entre otras)?</p> <p>¿Con qué criterios se elige qué escuelas participarán de la política? (Ejemplos: escuelas públicas, que atienden a determinada población, que han obtenido determinados resultados en evaluaciones, etc.)</p> <p>¿Existe alguna línea de acción dirigida a determinados estudiantes de las escuelas participantes? (Por ejemplo: acciones remediales o de aceleración para estudiantes con determinados resultados en evaluaciones, tutorías para estudiantes de determinadas escuelas, etc.)</p> <p>¿Incluye el PJA alguna propuesta específica para modalidad rural y/o ELB, discapacidad y género?</p> <p>¿Incluye alguna propuesta específica para determinados docentes? (Ejemplo: Una formación obligatoria para docentes nóveles)</p>	<p>Se busca atender a momentos críticos en el recorrido educativo: el cierre del nivel inicial y del primer ciclo de primaria, para asegurar la autonomía en el segundo ciclo, y consolidar las habilidades necesarias en sexto grado para el ingreso a la secundaria. En este último pase el objetivo es fortalecer la autonomía de los estudiantes en la comprensión y producción de textos.</p>	<p>Continua todo en etapa de implementación. En Fluidez y Comprensión Lectora (3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado) estamos en la segunda evaluación del año, que será la que nos va a dar la progresión de los estudiantes durante el 2024 bajo la aplicación del programa. Además finalizando la etapa de capacitación docente.</p>	<p>Proyección 2025: - Fortalecer los programas que se están implementando (Alfabetización en movimiento y Fluidez y comprensión Lectora).</p> <p>- Desarrollar formación docente en el marco del nuevo diseño curricular para promover las prácticas basadas en evidencia.</p> <p>- Identificar impacto y desafíos que plantea la implementación del programa de Fluidez y Comprensión lectora de 6to grado.</p> <p>- Generar propuestas para fortalecer el desarrollo de los precursores de la alfabetización en el nivel inicial.</p> <p>- Identificar estudiantes que no hayan consolidado el proceso de alfabetización a lo largo de primaria (es decir, que no logran leer y escribir con autonomía) y generar líneas de acción para monitorear el avance de los procesos.</p>
Acciones dirigidas al nivel inicial	<p>¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?</p>	<p>PJA incluye acciones en el nivel inicial, especialmente con la "Evaluación de alfabetización temprana" para sala de 5 años y programas de formación y materiales de apoyo, que establecen la base para la continuidad educativa en la alfabetización</p>	<p>Se entregaron cajas didácticas y cuadernillos a todas las salas de 5 años de gestión estatal y un grupo de gestión privada.</p>	<p>Etapa de evaluación a cargo de la Unidad de Evaluación del Ministerio de Educación.</p>

Productos esperados del PJA en el primer ciclo de primaria	<p>¿Qué productos se espera desarrollar con el PJA? Ejemplo: Libros para estudiantes entregados, Trayectos de formación docente realizados, Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, Libros de literatura entregados, Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial. Para cada producto esperado deberá desarrollarse una definición de en qué consiste el indicador y cómo será medido.</p>	<p>Algunos productos esperados del PJA son:</p> <p>Libros de literatura y materiales de apoyo entregados en escuelas. Trayectos de formación docente en alfabetización realizados. Evaluaciones periódicas y visitas de asesoramiento a escuelas. Utilización de la "Hora Más" en escuelas participantes para mejorar la alfabetización. Reportes sobre resultados de evaluaciones y progreso en los indicadores de fluidez y comprensión lectora en estudiantes</p>	<p>Esos materiales didácticos están siendo utilizados y aplicados en el desarrollo de todos los programas.</p>	<p>Se prevé una actualización y nueva edición de los materiales para los nuevos estudiantes de los grados y secciones 2025.</p>
Resultados de largo plazo esperados (Meta medible)	<p>¿Cuál es la transformación en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, y en qué plazo se espera alcanzarla? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se referían estos resultados. Ejemplos: Aprendizaje: Lograr que para el año xx, el 80% de los estudiantes de 3º grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3º grado en Aprender Lengua para el año xxxx Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año xxxx Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>	<p>Si bien la jurisdicción cuenta con evaluaciones propias para el primer ciclo, éstas son de carácter formativo para el uso en aula y para un seguimiento interno.</p> <p>Dado que Aprender se aplicará este año en 3er grado para evaluar lectura y siendo una evaluación externa y estandarizada, se espera generar a partir de sus resultados una línea de base para establecer las metas a alcanzar en 2027.</p>	<p>Se espera la aplicación de la evaluación Aprender 3º en noviembre, para analizar los resultados y definir metas a 2027.</p>	<p>En base a los resultados de Aprender 3º se establecerán las metas a alcanzar.</p>
Resultados esperados de corto plazo	<p>¿Cuáles son los hitos o las evidencias intermedias de que la política se está encaminando de manera correcta hacia la resolución del problema? Ejemplo: Mejora de un xxx% anual en el % de Estudiantes con logros adecuados en evaluación provincial, XX% de escuelas/docentes que aplican prácticas efectivas de alfabetización en el aula, etc. Para cada indicador, deberá desarrollarse una definición y una fuente de datos</p>	<p>En 2024, en el marco del Programa Alfabetización en Movimiento para docentes de nivel inicial, se está pilotando un instrumento para el registro de logros de aprendizaje en sala de 5 años vinculados a: conciencia fonológica, vocabulario, comprensión oral y sistema de escritura. Asimismo se está poniendo a prueba un protocolo de observación de propuestas de enseñanza asociadas a la alfabetización en sala de 5 años.</p> <p>Se prevé avanzar en consolidar los instrumentos de nivel inicial para su aplicación en los siguientes años y avanzar en nuevas evaluaciones en el primer ciclo en el marco del nuevo Diseño Curricular</p>	<p>Los resultados en 2023 señalan que alrededor del 70% de las/los estudiantes de 3er grado del sector estatal y una muestra del sector privado finalizan el primer ciclo leyendo de forma fluida. A fines de 2024 se tendrán los resultados de la actual cohorte de estudiantes de 3er grado.</p> <p>Se están diseñando los instrumentos para 1º y 2º grado enfocados en sistema de escritura y lectura, bajo el nuevo marco del DC.</p>	<p>En 2025 se aplicará la evaluación en el nivel inicial con instrumentos ajustados en base a los resultados del piloto 2024 y el nuevo DC del nivel inicial.</p> <p>Se implementarán nuevas evaluaciones formativas en 1er y 2ndo grado focalizadas en sistema de escritura y lectura.</p> <p>La información que generen estas herramientas permitirán establecer puntos de partida y seguimiento a la implementación de los nuevos DC.</p>

## Proyección 2025 | Plan de Alfabetización

Se espera avanzar en la respuesta a la problemática específica del desarrollo de habilidades precursoras y estrategias de lectura y escritura de palabras en 1º grado, además de las propuestas ya implementadas. Se continuará con los objetivos establecidos en el Plan Jurisdiccional, buscando lograr coherencia y progresión en el desarrollo de las capacidades a lo largo de toda la trayectoria escolar de los estudiantes.

Se continuará con la propuesta de intervención en sala de 5, y se avanzará en sala de 4. También se capacitará a docentes de 1º y 2º grado en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, y se continuará la intervención en 3º y 6º grado. Además, se revisarán los manuales y libros escolares para asegurar la progresión y articulación de los contenidos conforme al nuevo Diseño Curricular de nivel inicial y primario.

### Proyección 2025:

- Fortalecer los programas en ejecución (Alfabetización en Movimiento y Fluidez y Comprensión Lectora).
- Desarrollar formación docente en el marco del nuevo diseño curricular para promover las prácticas basadas en evidencia.
- Identificar el impacto y los desafíos que plantea la implementación del programa de Fluidez y Comprensión Lectora en 6º grado.
- Generar propuestas para fortalecer el desarrollo de los precursores de la alfabetización en el nivel inicial.
- Identificar a los estudiantes que no hayan consolidado el proceso de alfabetización a lo largo de primaria (es decir, aquellos que no logran leer y escribir con autonomía) y generar líneas de acción para monitorear el avance de los procesos.

La etapa de evaluación estará a cargo de la Unidad de Evaluación del Ministerio de Educación. Se prevé una actualización y nueva edición de los materiales para los nuevos estudiantes de los grados y secciones de 2025. En base a los resultados de Aprender 3º, se establecerán las metas a alcanzar.

En 2025, se aplicará la evaluación en el nivel inicial con instrumentos ajustados en base a los resultados del piloto 2024 y el nuevo Diseño Curricular del nivel inicial. Se implementarán nuevas evaluaciones formativas en 1º y 2º grado, focalizadas en el sistema de escritura y lectura.

La información generada por estas herramientas permitirá establecer puntos de partida y hacer un seguimiento a la implementación de los nuevos Diseño Curricular.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:** IF-2024-137080952-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Viernes 13 de Diciembre de 2024

**Referencia:** Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Ciudad Autónoma de Buenos Aires

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE  
Date: 2024.12.13 15:08:21 -03:00

Paula CAMPOS  
Titular  
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización  
Ministerio de Capital Humano