



Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización

Buenos Aires

Anexo I

Resolución CFE 485/24

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.



Planes Jurisdiccionales de Alfabetización Propuesta de monitoreo 2024 Acciones orientadas al primer ciclo de primaria y nivel inicial

Presentación:

Este documento presenta un formato de ficha que tiene por objetivo sintetizar las principales definiciones conceptuales y operativas del Plan de Alfabetización de su Jurisdicción, así como los logros obtenidos al cierre de este primer año de implementación.

Se espera que su completamiento contribuya a:

- Revisar las definiciones que se hayan incluido en la primera versión del plan, mejorando su formulación, incluyendo mayores precisiones e información más actualizada, cuando esto sea posible.
- Especificar las características que adquiere el PJA para el primer ciclo de primaria y el nivel inicial.
- Resumir los avances logrados en 2024
- Abonar el terreno para el planeamiento 2025

Una vez completa, la ficha debería permitir a un lector formado, aunque no necesariamente un experto en alfabetización, comprender en qué consiste el Plan Jurisdiccional y qué se ha hecho en la jurisdicción en 2024. La ficha completada por cada provincia será incorporada al Informe de gestión 2024 y presentada en la última reunión del CFE de 2024.

A tal fin, se solicita a todas las jurisdicciones que completen esta ficha antes del **miércoles 20 de noviembre**.

El equipo de la Unidad Nacional de Alfabetización se encuentra disponible para orientar en el completamiento de la ficha a las jurisdicciones que así lo requieran.

Las fichas completas deberán ser remitidas a: unidad.alfabetizacion@educacion.moh.ar

Fecha límite para la entrega: **miércoles 20 de noviembre de 2024**

Ficha del Plan Jurisdiccional de Alfabetización:

1) Jurisdicción:

Provincia de Buenos Aires

2) Personas y perfiles involucrados en el llenado de la ficha:

Mirto Torres (DPEP) Fabiana Guerrero (Directora de Gestión Curricular) María Elena Cuter y Cynthia Kuperman (Asesoras)

3) Ficha:

Dimensión	Definición y preguntas orientadoras	Respuesta de la jurisdicción
1. Problema al que responde el PJA para el primer ciclo de primaria	¿A qué problema busca dar solución el PJA? Aquí podrán incluir evidencias, que incluyan el diagnóstico realizado para sustentar el plan, con el mayor nivel de especificidad posible. Además de información de la evaluación nacional Aprender, puede incluirse información de otros diagnósticos que hayan realizado, sobre estudiantes, docentes, directivos o planes de formación docente. (Ejemplo: 4 de cada 10 estudiantes de 3er grado obtuvo desempeños básicos o debajo del básico en la evaluación Aprender de Lengua de 3er grado (2016), presentando menores desempeños en la capacidad "Interpretar". La situación más crítica se observa en xxx escuelas de la provincia, de las cuales xxx pertenecen al ámbito urbano y xxx al ámbito rural. Los departamentos que concentran las mayores dificultades en la alfabetización son: xxxxxx.)	PJA toma como antecedente del Programa PBA lee y escribe*, por un lado, los porcentajes de permanencia de niñas y niños en 2º año 2020. En zonas muy pobladas se registraba una media que oscilaba entre 3 y 6 estudiantes sobre matrículas de 25 o 30 niños. No ocurría lo mismo en escuelas pequeñas y, mucho menos, en establecimientos del ámbito rural y en pluriños. Al regreso de la pandemia, iniciamos el Programa de Intensificación de la Enseñanza que se focalizó particularmente en 3º y 6º año. Se inicia en 2022 PEB, Pruebas Escolares Bonaerenses; a partir de los primeros resultados (casi el 13 % de las y los estudiantes de 3º no había completado el sistema de escritura, alrededor de 8000 niños permanecían en 3º y, de ellos, casi la mitad no avanzaba en la adquisición de la lectura y la escritura) se crearon los Programas de Fortalecimiento (para 2º ciclo) y el de Maestros Alfabetizadores (Primer Ciclo). Ambos se sostienen en la primera etapa de 2023, pero si bien las y los estudiantes avanzaban en sus desempeños lectores, un porcentaje menor que el del año anterior (VER CUADRO ADJUNTO) no había completado el sistema de escritura. Se inicia entonces el diseño de PBA lee y escribe*, destinado a los alumnos de 1º y 2º con continuidad en 3º
2. Objetivos del PJA para el primer ciclo de primaria	Considerando los objetivos del Plan Nacional de Alfabetización plasmados en la Resolución 471/24 (Objetivo general: Lograr que todos los estudiantes de la República Argentina puedan leer, comprender y producir textos; Objetivos específicos: Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er grado, Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación y Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to grado en adelante -este último excede el marco de este ejercicio): a) ¿Qué objetivos estratégicos de largo plazo se ha propuesto la provincia para el primer ciclo de primaria? (Por ejemplo, Garantizar una alfabetización inicial apropiada para todos los estudiantes de 3er grado). b) ¿Qué objetivos operativos (más concretos y acotados) se ha propuesto el PJA para 2024? (Por ejemplo, Diseñar y poner en marcha una política integral de mejora de la alfabetización inicial, Pilotear un dispositivo de formación docente para la enseñanza de la alfabetización inicial, Adaptar los sistemas de información provinciales para el monitoreo del PJA)	a) Objetivos estratégicos jurisdiccionales (de largo plazo): -Que las y los egresados del Nivel se desempeñen como lectores y escritores autónomos. -Que enfrenten la lectura de nuevos textos y se planteen preguntas propias para intensificar su interpretación. -Que produzcan textos ficcionales, textos que den cuenta del conocimiento adquirido sobre un tema estudiado, y otros textos. -Que sean capaces de releerlos para mejorarlos y hacerlos comprensibles para sus destinatarios y otros lectores. b) Objetivos operativos: Trabajar con la totalidad de las y los docentes a cargo de 1º y 2º año en encuentros de febrero a diciembre (1200 encuentros en toda la Provincia) para 1) planificar de manera conjunta la tarea alrededor de un cuento, eje y contexto de la propuesta; 2) elaborar un banco de datos contextualizado -nombres de los compañeros, días de la semana, personajes del cuento...- al que los niños aprendan a recurrir a través del docente para ampliar el número de consonantes conocidas "la de PABLO para PALETA", 3) proponer instancias cotidianas de lectura de los textos sobre los que se trabaja y de hablar sobre lo leído; 4) proponer escrituras cotidianas de dos tipos: escribir pensando en el sistema de escritura y escribir reanarrando pasajes del cuento u otros. 5) Anticipar intervenciones para provocar avances según las situaciones reveladas por los niños, INICIAR UN PROYECTO DE FORMACIÓN DE DOCENTES ALFABETIZADORES EN TODOS LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DE LA PROVINCIA (acaban de egresar los primeros de ellos)

3. Destinatarios del PJA en el primer ciclo de primaria	¿Cómo definiría a los estudiantes, Docentes y Directivos destinatarios en el primer ciclo de primaria? (Por ejemplo: Estudiantes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Docentes de primer a tercer grado de escuelas públicas, Directores de escuelas primarias públicas, Supervisores del nivel primario)	Los destinatarios son la totalidad de las y los niños de Primer Ciclo, con fuerte focalización en 1º y 2º. Las y los Equipos Directivos han participado recientemente de un encuentro amplio de evaluación y en encuentros con las o los Inspectores de su área. Las y los Inspectores participaron de capacitaciones generales (tres encuentros) y encuentros sistemáticos virtuales para discutir las características del trabajo a sostener con equipos directivos y docentes. Se lleva adelante un trabajo focalizado en un porcentaje mínimo de escuelas, el 5%, por necesidad de "ver de cerca" y producir registros, ejemplos, situaciones que se reutilicen para la formación de otros docentes.
4. Acciones dirigidas al primer ciclo de primaria	Detallar qué acciones contempla el Plan en las siguientes líneas: 1) Formación docente (Contemplado en el Eje 4: Formación docente inicial y continua de la RCFE 471/24) 2) Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Contemplado en el Eje 4: Formación docente inicial y continua de la RCFE 471/24) 3) Libros y otros recursos para la enseñanza y el aprendizaje (Contemplado en el Eje 3: Transversalidad de la alfabetización y en el Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la RCFE 471/24) 4) Ampliación del tiempo escolar (Contemplado en el Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la RCFE 471/24) 5) Estrategias de evaluación y monitoreo (Contemplado en el Eje 6: Monitoreo y evaluación de la RCFE 471/24) 6) Acciones con alcance comunitario (Contemplado en el Eje 1: Compromiso de alcance comunitario de la RCFE 471/24) 7) Otras acciones Si el plan no cuenta con acciones en alguna de estas líneas, especificar que no las hay.	1) Formación docente: Todos los Institutos Superiores de Formación Docente participan de la Formación Inicial en Alfabetización desde 2023; los Equipos Técnicos Regionales por su parte acompañan el trabajo en las escuelas de sus distritos (Formación Permanente) 2) Un número menor de 35 escuelas recibe acompañamiento situado y seguimiento del avance de las y los estudiantes, se ajustan las planificaciones y las intervenciones del docente con sus grupos de estudiantes. 3) Se han editado y distribuido más de 2 millones de libros que son el eje y el contexto de las propuestas didácticas. En Continuum de Estudios Primarios se hallan las ORIENTACIONES DIDÁCTICAS elaboradas para las y los docentes del Ciclo y ANEXOS para el trabajo de las niñas y los niños (Portal abc de la DGCyE) 4) Un alto porcentaje de escuelas amplió su jornada escolar; los tiempos de extensión no se destinan a niñas o niños que lo requieren especialmente sino a todos. 5) Se realizan 3 instancias de EVALUACIÓN (ver cuadro adjunto comparativo de los avances logrados entre la 1ª instancia y la 2ª). La 3ª prueba tendrá lugar en la primera semana de diciembre. 4) Ampliación del tiempo escolar: (completar) 5) Estrategias de evaluación y monitoreo: (completar) 6) Acciones con alcance comunitario 7) Otras acciones: (completar) Si el plan no cuenta con acciones en alguna de estas líneas, especificar que no las hay.
5. Criterios de focalización del PJA para el primer ciclo de primaria	Para el caso de acciones que no tengan cobertura universal para estudiantes y docentes de primer ciclo, ¿cuáles son los criterios de focalización que se utilizaron? ¿Son a nivel territorial o a nivel de escuela? ¿Son los mismos para cada línea de acción? ¿Se busca algún tipo de focalización a nivel de estudiantes?	Las niñas y los niños de 1º y 2º año que no han logrado mostrar avances en sus producciones escritas y en su participación en situaciones de lecturas integrarán con sus propios docentes del trabajo en grupos flexibles y temporarios (del 26 de noviembre al 17/12 y en la 2ª quincena de febrero si es necesario para fortalecer sus aprendizajes). Las y los estudiantes de 3º participarán también. Durante el mes de noviembre se realizaron encuentros en los que se afianzaron las intervenciones específicas según la situación en la que se encuentre cada grupo de niñas y niños. Respecto al resto de las y los estudiantes que no necesitan participar de los grupos flexibles, continuarán trabajando con otro docente del equipo escolar en sus lugares habituales.
6. Acciones dirigidas al nivel inicial	¿El PJA contempla acciones que involucren al nivel inicial? ¿En qué consisten?	Se están realizando acuerdos de articulación con el NIVEL INICIAL desde hace largo tiempo.
7. Productos obtenidos y esperados del PJA en el primer ciclo de primaria	a) ¿Qué productos se obtuvieron en 2024? b) ¿Cuáles se espera obtener en 2025? La información puede desagregarse por línea de acción o eje. (Ejemplo: xxx Trayectos de formación docente dictados, xxx Visitas de asesoramiento a escuelas realizadas, xxx Docentes y directivos que completaron los trayectos formativos, xxx Libros para estudiantes entregados, xxx Libros para docentes entregados, xxx Escuelas que utilizan la Hora Más para fortalecer la alfabetización inicial.)	a) Productos obtenidos en 2024: Logramos avances notables en el desempeño de un altísimo porcentaje de estudiantes, participación entusiasta de maestras y maestros, altos niveles de compromiso por parte de los equipos de supervisión (el 15% de los Inspectores tomaron a su cargo la capacitación de maestros planificando con los equipos. Se editaron 2 millones de libros y gran cantidad de documentos de ORIENTACIONES DOCENTES (ya nombradas) b) Productos esperados para 2025: Esperamos que las y los estudiantes que cursen 3º 2025 consoliden su formación en lectura y escritura para poder desempeñarse con buenos resultados en el 2º ciclo. Nuestros estudiantes que egresan de 1º -en un alto porcentaje- tendremos resultados concretos a partir del 15/12 se desempeñan en lectura como esperábamos que lo hicieran los niños que terminan 2º. Producen textos alrededor de temas trabajados en los que hay que intervenir aún en aspecto organizativos y ortográficos, pero se trata de textos coherente y legibles.
8. Resultados esperados de largo plazo (Meta medible)	¿Cuál es la mejora en el problema que se espera obtener a partir de la implementación del Plan, para el año 2027? ¿Cómo se va a medir el logro de ese resultado? Aprendizaje, Equidad, Enseñanza podrían ser dimensiones clave a las que se refieren estos resultados. (Ejemplos: Aprendizaje: Lograr que para el año 2027, el 80% de los estudiantes de 3º grado obtengan logros satisfactorios o avanzados en Aprender Lengua; Equidad: Reducir a la mitad la desigualdad en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3º grado en Aprender Lengua para el año 2027; Enseñanza: Duplicar el porcentaje de docentes de primer ciclo que dominan metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial, para el año 2027) Si el plan no cuenta aun con metas acordadas, especificar que no las hay y describir el estado en el que se encuentran en relación con este tema.	En 2027, las niñas y los niños que inauguraron el desarrollo de PBA lee y escribe* estarán cursando 4º y 5º año respectivamente. Esperamos que en la PEB de 3º, que rendirán en 2025 los niños que hoy cursan 2º y en 2026 quienes iniciaron 1º este año, entre un 80 y un 90% de estudiantes obtengan los más altos rendimientos. El grupo de niñas y niños que aún no lo haya logrado seguirá recibiendo acompañamiento para asegurar también para ellos buenos resultados al continuar en la escuela secundaria. Respecto a las y los docentes, los que en 2024 se desempeñaron en 1º asumirán el año próximo 2º y completarán casi un período intensivo de formación que será voluntariamente reforzado participando en el POSTÍTULO DE ALFABETIZACIÓN que propondrá la DFD Permanente. Por otra parte, empezarán a egresar nuevos docentes que iniciaron ya su proceso de formación como docentes alfabetizadores, de allí nuestra expectativa en la continuidad del trabajo conjunto entre Primaria y Superior.
9. Resultados esperados de corto plazo (2025)	¿Cuáles son los hitos o evidencias intermedias de que el Plan está avanzando correctamente hacia la resolución del problema?	Los resultados obtenidos hasta ahora junio/julio se muestran en el cuadro adjunto, un cuadro comparativo entre los resultados de abril y los de mitad de año. Actualmente, la recolección de escrituras, los videos de las y los lectores y el porcentaje menor de estudiantes que -según los datos recogidos- necesitan participar de los grupos flexibles nos hace advertir que vamos por el buen camino. Finalmente, ante la reiteración de un primer sondeo en busca de una línea de base, en cada aula algunas niñas y algunos niños han optado por completar el texto y ensayar una breve narración o una especie de epígrafes u oraciones para no escribir sólo palabras. VER ADJUNTOS, sólo a modo de ejemplo..



Programa de Intensificación de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura

Provincia de Buenos Aires

ACCIONES PREVISTAS

Las acciones 2025 continúan las principales líneas desarrolladas en el primer año del Programa, uno de los que integra el **Programa Nacional de Alfabetización**.

DICIEMBRE 2024

1- Se llevan a cabo las **evaluaciones** previstas para el cierre del año escolar.

- a- **Sondeo/Prueba 1er año** (Tercera intervención evaluativa del año
Escritura (Escribir pensando en el sistema de escritura) Lectura de palabras-
Lectura para dar a conocer un pasaje del texto a sus compañeros (Lectura en
voz alta de textos trabajados en clase)
- b- **Prueba 2° año** (Segunda intervención evaluativa del año)
Escritura (Escribir pensando en el sistema de escritura), Lectura de palabras,
Lectura y escritura en el marco de un contexto conocido.
Lectura para dar a conocer un pasaje del texto a sus compañeros (Lectura en
voz alta de un texto trabajado en clase)
- c- **Prueba 3er año** (Pruebas Escolares Bonaerenses –PEB)
Lectura: Responder preguntas sobre un texto conocido, “libro en mano”
(Localizar información; relacionar informaciones dispersas en el texto; inferir).
Escritura (Escribir pensando en el sistema de escritura)- Escritura de un texto a
partir de episodios, pasajes o situaciones nodales de la historia leída. Ejercicio
de reflexión sobre el lenguaje
Lectura para dar a conocer un pasaje del texto a sus compañeros (Lectura en
voz alta)

Los resultados de las evaluaciones –previstas para 1° y 2° en PBA *lee y escribe** y para todas y todos los estudiantes al cierre del 1° y el 2° ciclo en *Pruebas Escolares Bonaerenses*- darán cuenta de los avances logrados –o no- por las niñas y los niños del Primer Ciclo en su formación como lectores y escritores¹

¹ Las PEB llevadas a cabo en 3° son pruebas que se realizan desde 2022 en Matemática y Prácticas del Lenguaje.

2- Análisis de resultados de *sondeo y prueba* (1° y 2°) y de la PEB (3er año)

- a- Se recogen y analizan los resultados de *sondeos y pruebas* así como los de la *prueba escolar* de las y los estudiantes de 3°.
- b- Se recogen los datos de las *evaluaciones censales* de 1° y 2° año respecto a “leer para compartir lo leído con las y los compañeros” (Lectura en voz alta)
- c- Se recogen los datos y se analizan las *evaluaciones muestrales* de 3° en cuanto a “leer para compartir lo leído con las y los compañeros” (Lectura en voz alta)

Se trata de relevar los indicadores de avance —en este caso, en lectura y escritura— que permitirán, a la vez ajustar, las acciones 2025 de PBA *lee y escribe**, intensificarlas, prever intervenciones focalizadas, profundizar el trabajo con los actores del sistema educativo involucrados particularmente en la enseñanza de la lectura y la escritura, ahondar el trabajo compartido, por un lado, con los Institutos Superiores de Formación Docente Inicial y, por otro, enriquecer las acciones de articulación con el Nivel Inicial y Secundario.

FEBRERO 2025

Los avances relevados entre el primero y segundo *sondeo* —así como en intervenciones sucesivas llevadas a cabo de manera *extra-oficial* por maestras y maestros²— permiten anticipar el estado de situación actual de niñas y niños del Primer Ciclo en Lectura y Escritura.

Llamamos *sondeo* a una breve prueba centrada en “escribir pensando en el sistema de escritura”. Buscábamos tener información documentada acerca de qué pensaban las niñas y los niños antes de iniciar las acciones de PBA *lee y escribe**, es decir —según nuestro enfoque de la enseñanza y nuestra manera de conceptualizar la lectura y la escritura— queríamos averiguar cómo intentaban resolver los problemas que les preocupan al momento de pedirles que escriban antes de iniciar la enseñanza sistemática y planificada: “¿cuántas letras pongo?, ¿cuáles pongo?, ¿en qué orden las pongo?”. Simultáneamente, se iniciaron los encuentros con inspectores, maestras y maestros (1600 encuentros, algo más del 90% de ellos presenciales y el resto virtuales).

Es imprescindible aclarar que “escribir pensando en el sistema de escritura” (sencillamente, elaborar listas de palabras significativas en el contexto de la secuencia de lectura-escritura-reflexión sobre el lenguaje que se lleva a cabo en el aula³) es sólo

² Cuando las maestras observaron todo lo que permite observar la comparación de la producción de cada niño en abril con su producción de junio propusieron de manera extra-oficial instancias de sondeo que les permitían seguir el desarrollo del proceso de adquisición de la escritura.

³ Consultar *Continuemos Estudiando, Primaria, Primer Ciclo, Prácticas del Lenguaje*
<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/primaria/>

uno de los dos aspectos de la escritura y se desarrollan alternativamente en el aula; desde el primer día las niñas y los niños, participan de la elaboración de textos.

A partir de esa anticipación –que se corroborará en la próxima semana, motivo por el cual *no enviamos antes* este punteo de ACCIONES 2025- se elabora el punteo solicitado.

FEBRERO A DICIEMBRE 2025

a- Encuentros con docentes de Primer Ciclo

Formación Docente en Alfabetización

Se llevarán a cabo mensualmente, desde febrero a diciembre, con una frecuencia mensual en el caso de docentes de 1°, y cada mes y medio con maestros de 2° y 3°.

En los encuentros se discutirán las propuestas de trabajo, se elaborarán cooperativamente los desarrollos de las secuencias que cada docente ajustará según las características del grupo que atienda, a partir de los textos que se propongan para trabajar en clase y de la lectura de las ORIENTACIONES DOCENTES (Ver *Continuemos Estudiando*)

Se dedicará parte de los encuentros al análisis de las producciones de los niños y a la previsión de las **intervenciones docentes** para tener en cuenta con cada estudiante – más bien, cada pequeño grupo de estudiantes- según su situación respecto de la lectura y la escritura.

b- Acciones focalizadas con las y los estudiantes que necesiten fortalecer su formación como lectores y escritores.

Formación de MAESTROS ALFABETIZADORES

Los resultados finales de las *pruebas* de diciembre, más la comprobación de los avances alcanzados por algunas y algunos niños en el período extendido de enseñanza del mes de febrero 2025 confirmarán -o no- la necesidad de sostener una intervención específica de focalización de la enseñanza con **maestros alfabetizadores**⁴.

Como en la experiencia llevada a cabo en la Provincia de Buenos Aires al regreso de la pandemia, este grupo de maestros –si podemos constituirlo y acompañarlo- también podrá atender el *completamiento* del proceso o, más bien, la *consolidación de la formación de estudiantes del 2° ciclo como lectores y escritores*. Sin duda, también influyen en esta decisión las posibilidades presupuestarias.

⁴ El Programa MAESTROS ALFABETIZADORES se desarrolló en Provincia de Buenos Aires en 2022 y 2023 con resultados muy positivos para niñas y niños de 1° y 2° ciclo. Los *maestros* trabajaban en contraturno o en períodos específicamente acordados de manera institucional y -un día cada dos semanas- revisaban los desempeños de cada niño, planificaban sus intervenciones y preparaban los materiales específicamente diseñados para estos grupos con el acompañamiento de un miembro de los Equipos Técnicos Regionales, en acción conjunta con la Dirección de Formación Permanente, dependiente de la DPFS y la Dirección Provincial de Educación Primaria.

No creemos que sea conveniente llevar a cabo estas **acciones focalizadoras** en la 5° hora de escuelas que ampliaron sus formatos. La extensión horaria es una acción que abarca a todas y todos los estudiantes de la escuela y a todos las y los beneficia.

c- Encuentros con Inspectoras e Inspectores

Formación de Inspectoras e Inspectores en gestión de la Alfabetización

El primero de estos encuentros será previo a la primera convocatoria –también en febrero- de docentes del Primer Ciclo. Las y los Inspectores participan de las ACCIONES de **PBA lee y escribe***, en la mayoría de los casos trabajando con los equipos directivos de las escuelas de su área y previendo y sosteniendo intervenciones institucionales específicas. Por otra parte, como ocurrió en 2024, necesariamente se hacen cargo sistemáticamente de los encuentros con maestras y maestros para discutir y planificar la tarea que las y los docentes realizan en las aulas.

d- Encuentros con Directoras y Directores

Formación de Directores en gestión de la Alfabetización

Se sostendrá un proyecto sostenido de formación de directores. La *selección de equipos de directores referentes* –alrededor de 300 directores- convocados bimestralmente por el equipo de la DPEP permitirá que discutan en sus áreas la *previsión de intervenciones que necesariamente debe sostener el equipo directivo en cada escuela*: asegurar los espacios de diálogo quincenal entre docentes de un mismo año o un mismo ciclo para discutir ajustes en la planificación y acciones de carácter institucional; atender al desempeño de las y los estudiantes junto con el docente a cargo para definir la necesidad -o no- de organizar grupos y turnos de trabajo focalizado; hacer el seguimiento con maestras, maestros y Equipo de Orientación Escolar de la continuidad de la enseñanza acompañando la asistencia diaria de las y los estudiantes... y otros.

Convocaremos también –de un modo que iremos resolviendo en consulta con Inspectoras e Inspectores de cada distrito- a Directores de escuelas rurales unidocentes que –cuando son convocadas/os a un encuentro- deben suspender las clases.

e- Producción y distribución de materiales para estudiantes y docentes

Está prevista la producción de libros literarios de diversos géneros e informativos y, en parte, puesta en marcha. Los textos –completos y complejos, de circulación social y no “escolares” ad-hoc- en manos de los niños⁵ -o ante sus ojos en pantalla- reflejan una manera de entender la lectura y su enseñanza.

⁵ Para la situación de **Pruebas Escolares Bonaerenses** los libros –ejes a partir de los cuales se desarrolla la prueba de Prácticas del Lenguaje de cada año- se entregan en propiedad. En cambio, los libros que son eje de las secuencias de Lectura y Escritura a lo largo del año se entregan “en cajas” que emplean alternativamente las diversas secciones de un mismo año. Siempre se lee alrededor de un libro y se escribe a partir de los temas que la obra trata o que se estudian en el aula. Las y los docentes desarrollan además otras secuencias –según las necesidades de las y los estudiantes, o sus propias preferencias o deseos- a partir de libros existentes en las bibliotecas escolares o disponibles en Internet.

Están en edición 5 títulos –sólo uno de ellos por ahora destinado a 2° ciclo- y en preparación los originales de otros tantos. Esperamos también recibir **HistoriasxLeer** (versión 2025)

También se están produciendo las ORIENTACIONES DOCENTES que acompañan el desarrollo en el aula de las secuencias que se comparten en toda la Provincia y que se complementan con las que se planifican y se llevan adelante en cada institución.

En este año, también se contemplará la necesidad del maestro de escuelas unidocentes. Cuando reúne estudiantes de los tres años del primer ciclo necesita, simultáneamente, *unificar la propuesta y diversificar las intervenciones* de acuerdo con las necesidades de cada alumna o alumno.

f- Evaluación y Monitoreo

Reiteraremos en 2025 la propuesta de evaluación y la fortaleceremos en algunas instancias intermedias que sumaremos a las ACCIONES 2025.

1- Primera semana de abril

Realización del sondeo-línea de base en 1er año. Como en 2024 se intentará registrar en qué momento del proceso de adquisición del sistema de escritura se encuentran niñas y niños antes de empezar a desarrollar la enseñanza sistemática y planificada de cada docente. La información que provea será una brújula que oriente, principalmente, las intervenciones de cada maestra/o según la situación de cada estudiante.

Realización de una prueba inicial en 2° año. Las y los estudiantes de 2° han trabajado en el marco de **PBA lee y escribe***. Se ha tenido oportunidad de seguir sus avances y sus necesidades.

Participarán en 2025 de una prueba inicial de escritura (Escribir pensando en el sistema de escritura), de una propuesta de escritura de texto –renarración de un pasaje de la historia leída en clase-, y de una propuesta de lectura.

Análisis de la situación de los niños de 3° en relación con la LECTURA y la ESCRITURA.

Observación -junto al docente y el o la Directora- de las producciones escritas y del nivel de desempeño autónomo en situaciones de escritura y lectura desarrolladas en el aula con el propósito de decidir la necesidad de incluir al o la estudiante en **acciones focalizadas**.

2- Última semana de junio

Realización del segundo sondeo en 1er año.

Se realiza con fines comparativos, después de tres meses de clases, para registrar avances y planificar próximas intervenciones.

Análisis documentado del desempeño de las niñas y los niños de 2°

Se trabajará con las o los maestros a partir de *criterios previamente enunciados* acerca de los desempeños de cada estudiante en las situaciones de lectura y de escritura y en el logro de su creciente autonomía para enfrentar la interpretación o producción de un texto en el marco de un tema conocido. Se analizarán producciones escritas.

3- Primera semana de septiembre

Preparación para la PEB

Se iniciará el trabajo intensivo en torno a la lectura del cuento – eje de la PEB con las niñas y niños de 3°.

Jornada de trabajo compartido entre las y los maestros del Primer Ciclo y el Maestro Alfabetizador

Discusión acerca de los avances efectivamente logrados y planteo de la necesidad de cerrar el período de focalización con algunos estudiantes y/o de incluir a otras u otros en él.

4- Segunda semana de octubre

Realización de la PEB por estudiantes de 3°. Corrección conjunta entre maestros y consideración de ajustes necesarios en la enseñanza de ciertos contenidos.

5- Primera semana de noviembre

Realización de pruebas de Lectura y Escritura en 1° y 2°

Corrección a cargo de los equipos institucionales a partir de CLAVES DE CORRECCIÓN.

Elaboración de informes que incluyan porcentajes de estudiantes con avances y de estudiantes que requieren participar de los períodos extendidos de la enseñanza.


Establecer comparaciones con los resultados 2024 y discutir ajustes a plantear en los siguientes períodos.

Punteo elaborado antes de analizar las últimas evaluaciones, como se indicó anteriormente.

Participamos Mirta Torres (Directora Provincial de Educación Primaria)

Fabiana Guerrero (Directora de Gestión Institucional)

María Elena Cuter y Cinthia Kuperman (Asesoras Especialistas en Enseñanza de la Lectura y la Escritura)



Prof. ALBERTO E. SILEONI
Director General de
Cultura y Educación
Provincia de Buenos Aires



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA DEFENSA DE LA VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2024-137829098-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 16 de Diciembre de 2024

Referencia: Ficha de Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización Buenos Aires

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.16 15:35:45 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2024.12.16 15:35:46 -03:00