

AMBLEA EDUCATIVA 1973

Fo 11
374.7
1

FORME SOBRE RESULTADOS CONCLUSIONES FINALES



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

ASAMBLEA EDUCATIVA 1973

Informe sobre Resultados y Conclusiones Finales

La información resultante del análisis de los datos recogidos, se organiza a través de dos ejes temáticos fundamentales : el primero, provee una descripción detallada del sistema educativo en cuanto a su situación y funcionamiento. El segundo, aporta elementos referidos a la relación entre la institución educativa y la comunidad en que se desenvuelve.

Ambas temáticas no pueden considerarse totalmente independientes, ya que se corresponden mutuamente (y en el análisis de cada eje, se destacan categorías comunes). Pero a los efectos de organización del material informativo, se adoptó el criterio de análisis por eje temático.

A- PRIMER EJE TEMATICO :

El sistema educativo para adultos, su estado y funcionamiento.

Contamos para abordar el análisis final, con una serie de tablas comparativas en las que aparecen los siguientes temas :

- A-1- Principales problemas de los Centros Escuelas.
- A-2- Programas (aspectos útiles e inapropiados).
- A-3- Nuevos temas a incorporar al programa.
- A-4- Duración de la enseñanza.
- A-5- Cuestiones prioritarias para 1974.
- A-6- Transformaciones en las funciones de los docentes.

B- SEGUNDO EJE TEMATICO :

La institución educativa y la participación comunitaria.

- B-1- Problemas de la institución que pueden ser resueltos con recursos propios.
- B-2- Eficacia del apoyo de la institución a la comunidad.
- B-3- Ambitos futuros de intervención en la comunidad.
- B-4- Conveniencia de aportes educativos de la comunidad.
- B-5- Participación de los alumnos en actividades del Centro o Escuela.

Este conjunto de tablas pueden ser analizadas comparativamente según cuatro grupos típicos :

- Alumnos de Centros.
- Maestros de Centros.
- Alumnos de Escuelas.
- Maestros de Escuelas.

En el caso del ítem A-4 y A-6, sólo conocemos la opinión de los docentes, dado que dichos temas no fueron incluidos en el formulario de alumnos. El resto de la información admite ser comparada ya que la totalidad de los temas fueron tratados por todos los grupos.

DESARROLLO DEL PRIMER EJE TEMATICO

A- EL SISTEMA EDUCATIVO PARA ADULTOS SU ESTADO Y FUNCIONAMIENTO

A.1.- Principales Problemas de los Centros ó Escuelas

Se han procesado las respuestas en estas tablas de acuerdo a tres grandes subtemas que agrupan a su vez distintas categorías de problemas :

subtema a) Problemas de Infraestructura (Cuadro Nº1)

subtema b) Problemas de Funcionamiento Interno (Cuadro Nº 2)

subtema c) Problemas Derivados de Condicionamientos Externos (Cuadro Nº 3)

El análisis de los tres grandes tipos de problemas señalados por alumnos y maestros permite comprobar que los problemas más sentidos, en especial por los alumnos, son los que hacen a la infraestructura y equipamiento general de los Centros y Escuelas (Gráfico Nº 1 y Resumen de los Principales Problemas)

La significación que para los adultos adquieren las deficiencias infraestructurales del sistema educativo refleja la existencia de una situación carencial mayoritariamente sentida a lo largo de la tarea cotidiana.

Los valores que se le asignan a los problemas de funcionamiento interno, (agrupados en el subtema b), son similares para todos los grupos ; mientras que aquellas dificultades que se detallan en el subtema c) —que enfocan aspectos externos al sistema que lo condicionan desfavorablemente—, son señalados con mayor frecuencia por los grupos de maestros.

El docente acusa el impacto de aquellas situaciones que se le imponen desde fuera del sistema. Así, la falta de apoyo de los empleadores y la deficiente situación económico laboral, son particularmente sentidos por los docentes de adultos como obstáculos cuyo peso dificulta un normal desarrollo de la tarea.

El maestro, se ubica desde dentro del sistema y esto lo condiciona para hacer recaer el peso de las dificultades por fuera de esa estructura, situación exactamente inversa en el caso del alumno, que se ubica en el punto opuesto.

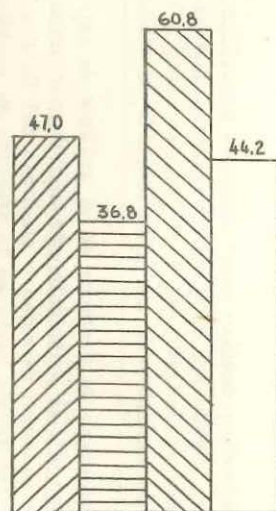
Consideramos que éstas dos ópticas o perspectivas de juicios distintos deben ser elaboradas por alumnos y maestros con más profundidad, en tanto expresen juicios de valoración de los grupos del sistema.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS PRINCIPALES

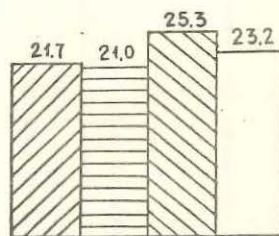
	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Infraestructura y recursos humanos	5612	47,0	1378	36,8	4379	60,8	755	44,2
Funcionamiento interno	2591	21,7	788	21,0	1823	25,3	396	23,2
Contexto comunitario	3734	31,3	1581	42,2	1004	13,9	557	32,6
T O T A L	11937	100	3747	100	7206	100	1708	100

GRAFICO N° 1

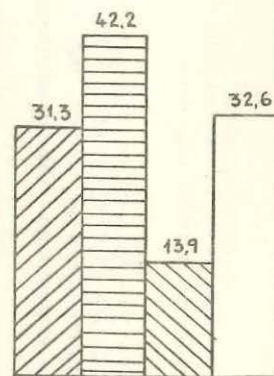
DIFICULTADES PRINCIPALES







Infraestructura y
Recursos Humanos



Funcionamiento
Interno



Condicionamientos
Externos

-  Alumnos de Centros
-  Maestros de Centros
-  Alumnos de Escuelas
-  Maestros de Escuelas

DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS

Subtema a) : Problemas de infraestructura y recursos humanos (ver Cuadro Nº 1 y Gráfico Nº 2)

Este agrupamiento concentra el mayor número de observaciones en el caso de alumnos, tanto de centros como de escuelas

—El déficit mayor en materia de infraestructura radica en la carencia de local adecuado para el desarrollo de la tarea educativa.

—Este aspecto sumado a la falta de recursos para la enseñanza, representa globalmente el 70% de las respuestas agrupadas en este subtema. Comparativamente se destaca una especie de inversión para la categoría de maestros de escuela, que señalan prioritariamente la falta de recursos para la enseñanza, siendo el problema edilicio notablemente secundario.

— La dependencia de las escuelas para adultos, de los edificios escolares del Consejo Nacional de Educación, genera inconvenientes en cuanto al libre uso de los mismos.

Así lo evidencian las respuestas de los alumnos que denotan la necesidad de contar con locales aptos para adultos y a disposición de las actividades específicas de la educación.

— Los maestros de escuelas que también señalan reiteradamente dicho condicionamiento, sufren en mayor medida la carencia de los instrumentos —en sentido amplio— necesarios para llevar a cabo la tarea docente.

— En cuanto al problema edilicio de los centros educativos, su gravedad es sentida por maestros y alumnos. La precariedad de muchos locales donde se instalan los Centros Educativos sumado a la falta de medios para desarrollar la tarea educativa, se constituye en el déficit más sentido por la comunidad de los Centros Educativos.

— El porcentaje de respuestas que hacen referencia a la necesidad de bibliotecas, pone en evidencia la apetencia de material educativo disponible por parte de los alumnos de Centros y Escuelas. Esto exige acentuar los esfuerzos tendientes a cubrir la elaboración de material específico para adultos.

— Los grupos de maestros señalan como demanda específica la necesidad de actualización y perfeccionamiento docente, siendo los maestros de centros quienes acentúan este requerimiento. Los maestros de escuelas se detienen en el reclamo referido a la situación que los afecta directamente y es la condición de suplentes de una gran mayoría de ellos.

— Un último aspecto digno de destacar en el análisis de este subtema es el referido a la mención de la falta de apoyo oficial principalmente sentido por alumnos y maestros de Centros Educativos que supone reclamar acciones directas y efectivas del Estado, tanto en materia de promoción de las actividades de la institución como en la atención de problemas que requieren mayor presupuesto.

CUADRO N°1

DISTINTOS PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA SEGUN

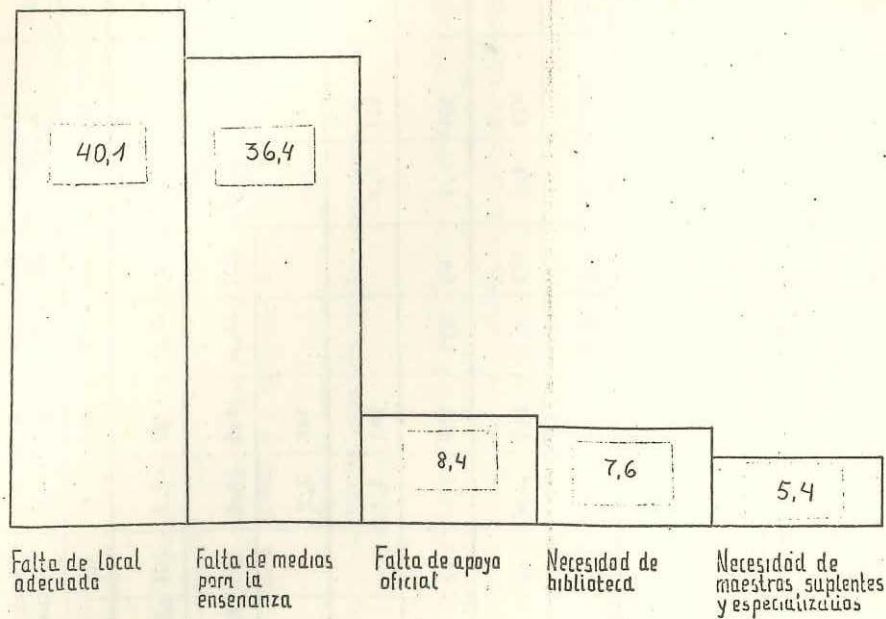
ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: PRINCIPALES PROBLEMAS DE LOS CENTROS Y ESCUELAS

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Falta de local adecuado	2251	40,1	542	39,3	1792	40,9	208	27,5
Falta de recursos para enseñanza	2040	36,4	502	36,4	1635	37,3	350	46,4
Falta recursos para apoyo comunidad	81	1,4			142	3,2		
Necesidad biblioteca	427	7,6			343	7,8		
Necesidad maestros suplentes y especiales	301	5,4	43	3,1	198	4,5	12	1,6
Falta apoyo oficial	473	8,4	113	8,2	257	5,9	52	6,9
Falta perfeccionamiento docente			131	9,5			52	6,9
Falta de continuidad del docente			11	0,8				
Bajas remuneraciones			20	1,5			9	1,2
Falta participación en decisiones			9	0,7			7	0,9
Falta dedicación exclusiva			7	0,5				
Excesivo porcentaje de suplentes					12	0,3	65	8,6
Sin problemas	39	0,7						
T O T A L	5612	100	1378	100	4379	100	755	100

Gráfico N° 2

COMPOSICION RELATIVA DE LAS CATEGORIAS DE PROBLEMAS
ALUMNOS DE CENTROS- PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA
Y RECURSOS HUMANOS



Subtema b) : Problemas de Funcionamiento Interno (Ver Cuadro Nº 2 y Gráfico Nº 3)

Las categorías agrupadas en este subtema describen factores constitutivos de la realidad más inmediata de nuestras instituciones, señalando dificultades típicas. Los aspectos más cuestionados tanto por alumnos como por maestros son los programas, el calendario y el horario escolar.

— Las consideraciones acerca del cuestionamiento a los programas las abordaremos a partir del análisis de la tabla A-2 que permite una desagregación por áreas y materias de estudio.

— En cuanto al calendario y horario resulta evidente que significan un importante condicionamiento particularmente para los alumnos tanto de Centros como de Escuelas. El problema del calendario se relaciona por un lado con las fechas de cierre de inscripción que en muchos casos limitan el acceso de alumnos que en razón de desempeñarse en ocupaciones estacionales emigran temporariamente o carecen de disponibilidad de tiempo para la educación hasta la finalización del período ocupacional.

Es el caso de las cosechas en varias regiones del interior que se extienden hasta mayo o junio, recuperando luego el trabajador la posibilidad de retornar a su lugar de residencia habitual o de disponer del tiempo necesario para atender su educación.

— El alto valor del problema del horario escolar, según los alumnos de escuelas, señala la conveniencia de contar con otros turnos además del nocturno-vespertino por ejemplo-especialmente para la población femenina que por la noche generalmente debe abandonar la atención de su hogar para concurrir a la escuela.

— La peculiaridad de la estructura de los Centros Educativos comunes que cuentan con docente único crea situaciones conflictivas en cuanto al funcionamiento simultáneo de los ciclos. Es decir que en un mismo local y en el mismo horario un solo docente debe atender más de un ciclo lo que provoca importantes desajustes en la tarea educativa.

— Esta situación se agudiza en el caso de coexistencia del primer y segundo nivel, ya que en el primer ciclo existen analfabetos puros y semianalfabetos que de por sí constituyen dos subgrupos.

— Este aspecto de la heterogeneidad, en los grados de alfabetización de un mismo grupo es señalado también por las escuelas especialmente por los maestros que enfrentan así dificultades metodológicas para el trabajo en grupo.

— Asimismo, la diferencia de edades en la población escolar postprimaria, permite identificar dos subgrupos muy diferenciados: la población adolescente mayoritaria en muchos casos y la población adulta propiamente dicha que responden a intereses y expectativas distintas.

— Los criterios de promoción escolar son considerados excesivamente rígidos especialmente en los Centros que frecuentemente destacan la necesidad de disponer de promoción en cualquier época del año, contar con ciclos de nivelación o elaborar desde el mismo centro las pruebas de evaluación final.

— Asimismo la localización de los centros en un porcentaje significativo es considerada inadecuada especialmente por los alumnos.

— La apertura de los Centros está en muchos casos condicionada por factores ajenos a los que deberían jugar en una planificación racional. Así, en algunas provincias prevalece una excesiva concentración de Centros Educativos en los centros urbanos quedando totalmente relegada la atención del interior semi-urbano o rural. Esto provoca superposiciones de áreas de influencia entre los Centros y las Escuelas, típicamente sedentarias. Asimismo y vinculado a estas peculiaridades, el mínimo de inscriptos requeridos para la instalación de un centro resulta dentro de estas condiciones excesivamente alto.

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Dinámica de grupos e indisciplina					105	5,8		
Dictado conjunto de materias especiales					24	1,3		
Falta de certificado					22	1,2		
Competencia centro-escuela	5	0,2	8	1,0	3	0,2	19	4,8
Inestabilidad docente	40	1,6	48	6,1	41	2,2		
Heterogéneo grado de alfabetización	60	2,3	16	2,0	111	6,1	72	18,2
Rigidez de condiciones de ingreso y promoción	155	6,0	45	5,7	19	1,0	11	2,8
Heterogeneidad por edad	195	7,5	85	10,8	72	3,9	56	14,1
Funcionamiento simultáneo de niveles	417	16,1	105	13,3				
Calendario y horario inadecuado	685	26,9	93	11,8	650	35,7	77	19,4
Elevado número de inscriptos requerido	153	5,9	139	17,6	8	0,4		
Poco tiempo para capacitación	96	3,7			269	14,8		
Inadecuada ubicación geográfica	323	12,5	38	4,8	56	3,1	16	4,0
Programas inadecuados	462	17,8	166	21,1	443	24,3	80	20,2
Sistema inadecuado de promoción			30	3,8			10	2,5
Escasa duración de ciclos			15	1,9			11	2,8
Dependencia respecto a escuela diurna							16	4,0
Cobertura media asistencial							28	7,1
T O T A L	2591	100	788	100	1823	100	396	100

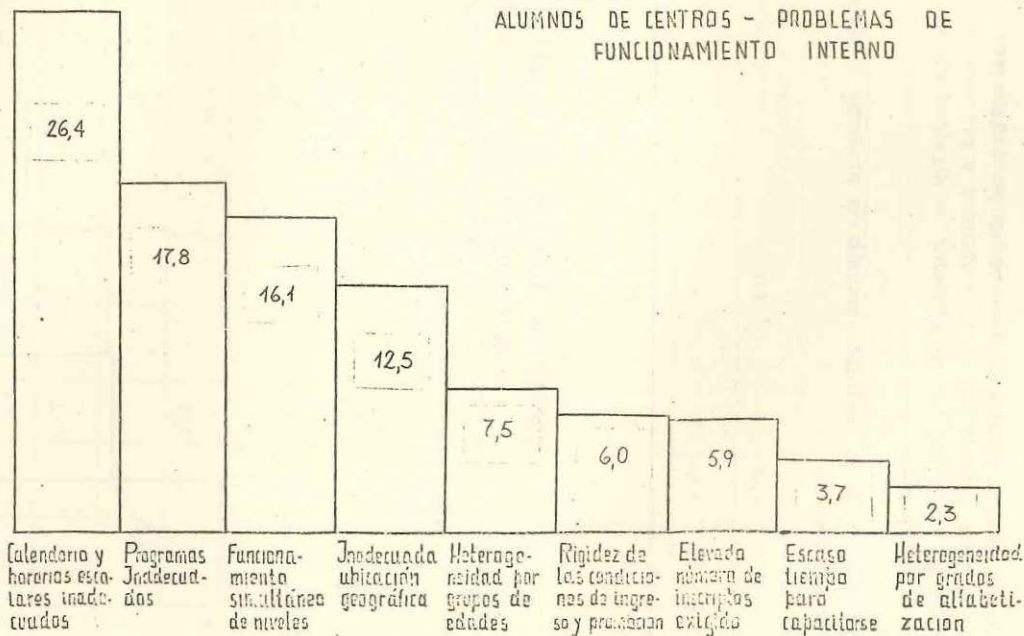
CUADRO N°2

DISTINTOS PROBLEMAS DE FUNCIONAMIENTO INTERNO SEGUN ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: PRINCIPALES PROBLEMAS DE CENTROS Y ESCUELAS

Gráfico N° 3

COMPOSICION RELATIVA DE LAS CATEGORIAS DE PROBLEMAS
ALUMNOS DE CENTROS - PROBLEMAS DE
FUNCIONAMIENTO INTERNO



Subtema c) : Problemas derivados de condicionamientos externos (Ver Cuadro Nº 3 y Gráfico Nº 4)

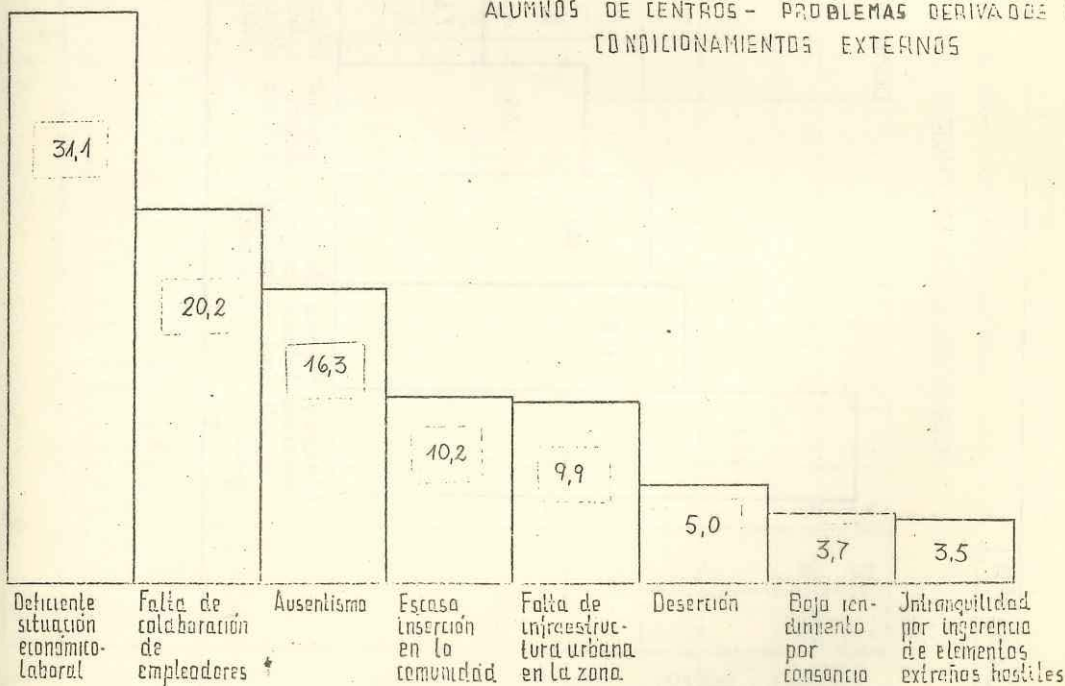
Existen factores externos a la estructura educativa que en mayor o menor medida condicionan negativamente el desarrollo de la acción educativa. En la medida en que el Centro y la Escuela actúan en, con y para la comunidad, participan de sus características peculiares.

— En zonas donde existen niveles socio-económicos deficitarios y donde el aspecto ocupacional de los trabajadores está signado por la inestabilidad o precariedad, la tarea educativa se resiente en tanto no se hallan cubiertas las necesidades de dignidad social necesarias para que los trabajadores accedan a la educación.

— Este marco general de la realidad comunitaria presenta aspectos que hacen específicamente a la educación de adultos.

Gráfico Nº 4

COMPOSICION RELATIVA DE LAS CATEGORIAS DE PROBLEMAS
ALUMNOS DE CENTROS - PROBLEMAS DERIVADOS DE
CONDICIONAMIENTOS EXTERNOS



CUADRO N°3

DISTINTOS PROBLEMAS DERIVADOS DE CONDICIONAMIENTOS
EXTERNOS SEGUN ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: PRINCIPALES PROBLEMAS DE LOS CENTROS Y ESCUELAS

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Falta colabora- ción patronal	756	20,2	156	9,9	155	15,4	48	8,6
Deficiente situación económico-laboral	1163	31,1	402	25,4	215	21,4	117	21,0
Deserción y au- senticismo	796	21,3	476	30,1	211	21,0	161	28,9
Bajo rendimiento por cansancio	139	3,7	38	2,4	23	2,3	14	2,5
Intranquilidad por grupos hostiles	129	3,5			113	11,3		
Falta de infraes- tructura urbana	370	9,9	20	1,3	123	12,3	36	6,5
Escasa inserción comunitaria	381	10,2	16	1,0	164	16,3	19	3,4
Falta de motiva- ción del adulto			179	11,3			25	4,5
Legislación que esti- mule al adulto			30	1,9			22	3,9
Ley de obligato- riedad escolar			68	4,3			29	5,2
Falta de apoyo de la comunidad			152	9,6			4	0,7
Falta de difusión de actividades			44	2,8			54	9,7
Escasa valoración de los certificados							28	5,0
T O T A L	3734	100	1581	100	1004	100	557	100

— Por ejemplo, los trabajadores que concurren a los Centros y Escuelas carecen de protección efectiva que les garantice la concurrencia asidua ya que no cuentan con estímulos en su trabajo y en muchos casos deben cumplir jornadas superiores a las 8 horas.

— La falta de colaboración de los empleadores es reiteradamente señalada en particular por los alumnos lo que pone en evidencia la necesidad de encarar una política que en base a una adecuada legislación y a convenios con entidades oficiales y privadas, proteja y estimule al adulto que trabaja y estudia. Se trata así de encarar desde distintos ángulos una acción tendiente a combatir la deserción y el ausentismo cuyas causas reconocen orígenes tanto internos como externos al sistema educativo.

— Estas consideraciones apuntan también a desarrollar una perspectiva que contemple una mayor inserción de la institución educativa en la comunidad a la que pertenece. Este déficit existe y es sentido prioritariamente por los alumnos y maestros de los Centros Educativos que plantean la necesidad de conocer las problemáticas comunitarias y participar en su resolución.

A-2) Programas : Aspectos útiles e inapropiados. (Ver Cuadro Nº 4 y Gráficos Nos. 5 y 6)

— Nos hallamos en condiciones de presentar la evaluación de los programas realizada por los maestros y alumnos de los Centros y de las Escuelas.

— Contamos con un primer nivel de análisis global que nos permite verificar que los programas de las escuelas son más cuestionados por alumnos y maestros que los programas de los Centros. Recordemos que hasta 1973, regían dos programas distintos en Centros y Escuelas respectivamente. El programa de las Escuelas se hallaba estructurado por materias lo que le daba un carácter más enciclopedista, mientras que el de los Centros se estructuraba en áreas de estudio.

Sin embargo, uno y otro sufren serios cuestionamientos según las áreas o las materias, que pasaremos a analizar.

— Resulta muy significativo el grado de coincidencia casi absoluta existente entre maestros y alumnos en cuanto a los juicios valorativos respecto a los programas.

— En el caso de los centros ambos grupos coinciden en señalar un nivel considerable de utilidad de las áreas de la Comunicación, Profesional y Cosmológica en ese orden. Observamos que el fundamento de este apoyo se basa en el criterio de la asimilación de conocimientos útiles para desenvolverse en la comunidad. Es decir, pensemos que a través del área de la comunicación se brindan los elementos de la lecto-escritura, lo que supone adquirir conocimientos que capacitan para un mejor desenvolvimiento en la vida de relación comunitaria. La función que cubre este área del programa resulta la más valorizada por el adulto que ve así satisfecha una expectativa fundamental como es incorporarse al universo de la expresión escrita.

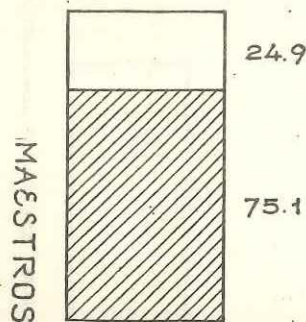
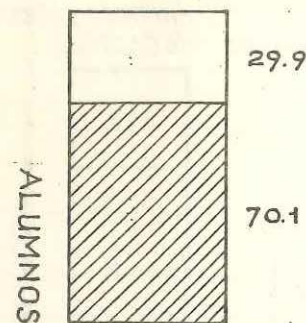
— Asimismo, y por criterios similares, se señala la importancia del área Profesional donde se resumen aspectos de la realidad socio-laboral del trabajador.

— El área cosmológica estructura una serie de temas entre los que se valora, de acuerdo al criterio de utilidad para desenvolverse en la vida, la adquisición de elementos de matemáticas a través de la práctica de las cuatro operaciones. El resto de los temas del área son en general cuestionados en razón de su extensión, o por el elevado nivel de algunos conocimientos en particular de matemáticas que aparecen desconectados de la realidad y la necesidad de los adultos.

— En lo que se refiere al área de las Ciencias Sociales, uno de cuyos temas centrales es la historia, es la más cuestionada en razón de la desactualización de sus contenidos lo que resta

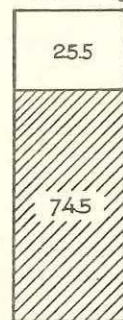
Grafico Nº 5

UTILIDAD de los PROGRAMAS
Alumnos y Maestros de Centros

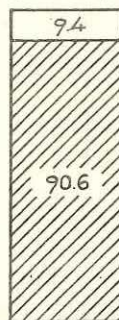


UTILIDAD de las ÁREAS de ESTUDIO. ALUMNOS y MAESTROS de CENTROS.

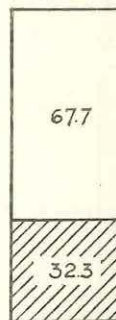
A. Cosmología



A. Comunicación



A. Cs. Sociales



A. Profesional



Mat. Especiales



ALUMNOS

MAESTROS

UTIL

INAPROPIADO

Grafico Nº 6

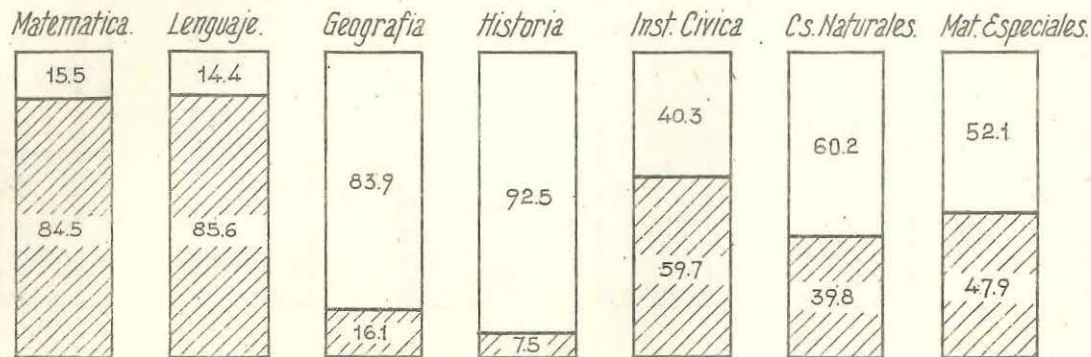
UTILIDAD de las ÁREAS de ESTUDIOS.

ALUMNOS Y MAESTROS DE ESCUELAS

UTILIDAD de los PROGRAMAS.

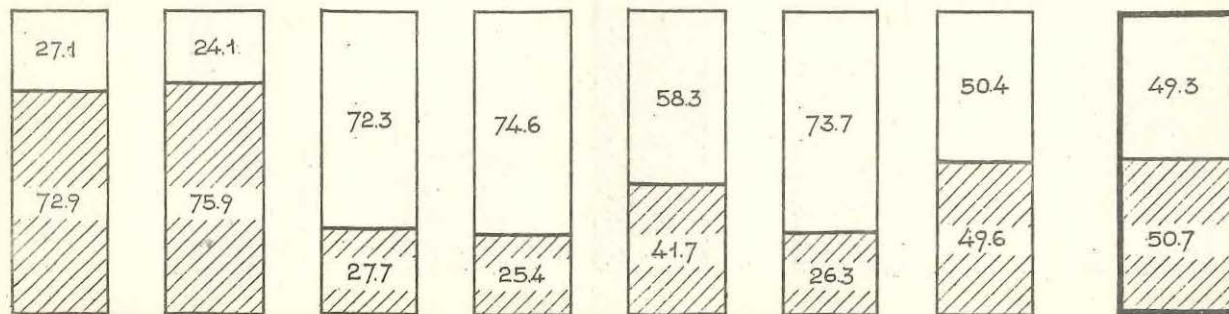
Alumnos y Maestros de Escuelas.

ALUMNOS.



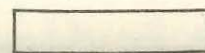
ALUMNOS.

MAESTROS.



MAESTROS.

 UTIL

 INAPROPIADO

CUADRO N°4

PROGRAMAS - ASPECTOS UTILES E INAPROPIADOS SEGUN ALUMNOS DE CENTROS

ITEM: DE LOS CONTENIDOS ACTUALES DEL PROGRAMA,

A) QUE ES LO QUE CONSIDERA MAS UTIL Y POR QUE ?

	Area Cosmológica		Area Comunicación		Area Cs. Sociales		Area Profesional		Materias Especiales		Todo es útil		N / C		Total	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
U T I L																
Todo conocimiento es útil en sí mismo	125	6,8	94	7,1	63	17,0	13	5,6	10	6,9	562	19,4	233	14,8	1100	13,1
Capacita para la vida	1590	86,2	1133	85,2	211	57,0	194	83,3	113	77,9	296	10,2	933	59,3	4470	53,2
Concientiza al adulto	27	1,5	17	1,3	59	15,9	6	2,6	5	3,4	10	0,3	54	3,4	178	2,1
Los contenidos programáticos son aptos	2	0,1			1	0,3	1	0,4			462	15,9	2	0,1	468	5,6
Otros	19	1,0	17	1,3	13	3,5	3	1,3	5	3,4	39	1,3	46	2,9	142	1,7
N / C	81	4,4	68	5,1	23	6,2	16	6,9	12	8,3	1533	52,8	306	19,4	2039	24,3
T O T A L	1844	74,5	1329	90,6	370	32,3	233	80,1	145	50,0	2902	96,0	1574	47,8	8397	70,1

CUADRO N°4

PROGRAMAS - ASPECTOS UTILES E INAPROPIADOS SEGUN ALUMNOS DE CENTROS

ITEM: DE LOS CONTENIDOS ACTUALES DEL PROGRAMA,

B) QUE ES LO QUE CONSIDERA INAPROPIADO Y POR QUE ?

INAPROPIADO

	Area Cosmológica		Area Comunicación		Area Cs. Sociales		Area Profesional		Materias Especiales		Todo es inaprop.		N / C		Total	
No capacita para la vida	178	28,2	35	25,4	177	22,8	16	27,6	23	16,9	15	12,3	17	1,0	461	12,8
Desactualización de contenidos	28	4,4	6	4,3	84	10,8	8	13,8	1	0,7	3	2,4	21	1,2	151	4,2
Extensión de los programas	57	9,0	12	8,7	82	10,6	10	17,2	24	16,5	13	10,6	19	1,1	217	6,0
Centralización	35	5,5	5	3,6	14	1,8			1	0,7	5	4,1	3	0,2	63	1,7
Desconexión con el proceso real	75	11,9	14	10,1	94	12,1	8	13,8	25	17,2	2	1,6	19	1,1	237	6,6
Conocimientos excesivamente elevados	45	7,1	4	2,9	31	4,0	4	6,9	4	2,7	6	4,9	9	0,5	103	2,9
Otros	10	1,6	15	10,9	15	1,9			20	13,8	6	4,9	2	0,1	68	1,9
N / C	203	32,2	47	34,0	279	35,9	12	20,7	47	32,4	72	59,0	1625	94,7	2285	63,7
T O T A L	631	25,5	138	9,4	776	67,7	58	19,9	145	50,0	122	4,0	1715	52,2	3585	29,9
T O T A L E S	2475	100	1467	100	1146	100	291	100	290	100	3024	100	3289	100	11982	100

interés a su tratamiento, y por lo tanto es considerada "inútil" por los alumnos. También se señala el carácter centralizador de sus contenidos lo que atenta contra una real comprensión y conocimiento del proceso más inmediato característico por región.

— Finalmente, el rubro de las materias especiales que conforma la capacitación laboral que se imparte en los Centros es cuestionado en el 50% de los casos. En realidad esta medida no refleja fielmente la realidad en materia de capacitación laboral ya que debemos considerar que en la gran mayoría de los centros no se imparten materias especiales lo que torna más deficitario aún el aspecto de capacitación. Con esta salvedad, observamos que en aquellos casos en que se dictan materias especiales dicha capacitación es considerada apta por la mitad de los grupos de alumnos de centros en tanto ofrece una adecuada preparación para desempeñarse en algún rubro ocupacional.

— Esta condición no se cumple más que parcialmente ya que el resto de los alumnos cuestionan el tipo de capacitación que se imparte porque no se adecúa a las características del medio ignorando la demanda real de recursos humanos según las distintas actividades económicas de la región.

— Se impone así la necesidad de una planificación racional en materia de capacitación laboral que contemple la cobertura de las necesidades del mercado ocupacional y que califique adecuadamente a la población a fin de prestar un servicio educativo positivo y eficiente.

— La evaluación de los programas de las escuelas presenta puntos en común con los centros en cuanto a los criterios de apoyo y cuestionamiento.

— Vemos así que las materias Lenguaje y Matemáticas, en ese orden, son consideradas las de máxima utilidad en virtud de los mismos criterios ya señalados : porque capacitan para desenvolverse en la comunidad al brindar los elementos de la lecto-escritura y el aprendizaje de las 4 operaciones.

— Altamente cuestionadas son Historia, Geografía, Ciencias Naturales e Instrucción Cívica respectivamente por la desactualización de los contenidos, su excesiva extensión y su desconexión con temáticas de interés para el adulto.

— La capacitación laboral impartida en las Escuelas es considerada deficitaria en virtud de criterios similares a los ya analizados en el caso de los Centros.

A-3) Nuevos temas a incorporar al programa : (Ver Cuadro Nº 5 y Gráfico Nº 7)

— Los resultados obtenidos en esta tabla nos permiten comprobar que los grupos de alumnos en particular priorizan la capacitación laboral como rubro fundamental a encarar por un programa de educación para adultos. Tanto capacitación técnica, como oficios y modalidad comercial concentran alrededor del 35% de las respuestas de los alumnos tanto de los Centros como de las Escuelas.

— En orden de prioridades el tema referido a la salud ocupa el 2do. lugar según la evaluación de los alumnos. La necesidad de una cobertura educativa en materia de salud expresa indirectamente los déficits que en materia médico-asistencial sufren amplios sectores de trabajadores.

La salud, como derecho social, supone un aspecto educativo que es fundamental que sea atendido a través de servicios escolarizados y desescolarizados.

— La misma coincidencia entre alumnos se advierte en la demanda de temas referidos a legislación laboral y a la realidad socio-económica lo que está expresando la necesidad del adulto

de ver reflejado en el proceso de su educación las temáticas referidas a su condición de trabajador.

CUADRO N°5

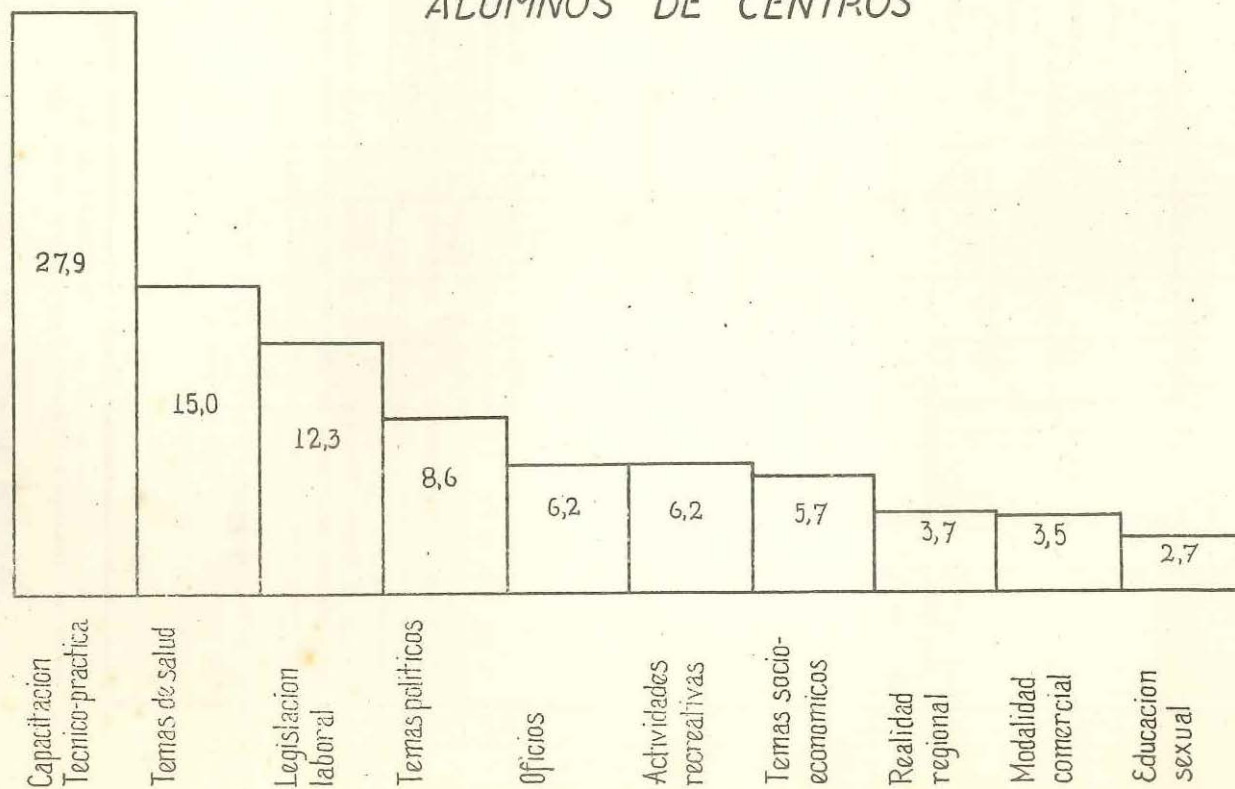
NUEVOS TEMAS A INCORPORAR AL PROGRAMA SEGUN
ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: QUE OTROS TEMAS O ACTIVIDADES PROPONEN QUE NO ESTEN YA
INCORPORADOS ?

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Capacitación técnico-práctica	4219	27,9	269	12,6	2161	23,5	54	3,8
Oficios	944	6,2	62	2,9	509	5,5	91	6,4
Modalidad comercial	563	3,7			568	6,2	57	4,0
Legislación laboral	1859	12,3	334	15,7	1067	11,6	186	13,1
Temas socio- económicos	860	5,7	173	8,1	546	5,9	72	5,1
Temas políticos	1301	8,6	138	6,5	398	4,3	23	1,6
Temas de salud	2274	15,0	352	16,5	1535	16,7	277	19,5
Educación sexual y profilaxis	402	2,7	173	8,1	268	2,9	24	1,7
Realidad regional	564	3,7	177	8,3	141	1,5	45	3,2
Actividades recreativas	942	6,2	104	4,9	977	10,6	179	12,6
Temas de utili- dad práctica			142	6,7			84	5,9
Orientación vocacional							11	0,8
Artes			32	1,5			72	5,1
Idiomas			4	0,2			16	1,1
Temas de actualidad e interés general			69	3,2			135	9,5
Actividades de colabo- ración comunitaria			11	0,5			50	3,5
Otros	1185	7,8	89	4,2	1038	11,3	41	2,9
T O T A L	15113	100	2129	100	9208	100	1417	100

Grafico N°7

TEMAS A INCORPORAR AL PROGRAMA
ALUMNOS DE CENTROS



A-4) Duración de la Enseñanza : (Ver Cuadros Nos. 6, 7 y 8)

Este aspecto ha sido considerado solamente por los maestros ya que no se incluyó en el formulario de los alumnos el tratamiento de este tema. Se obtuvo una evaluación de los maestros con respecto a la duración de los ciclos y de las materias especiales.

— Asimismo se cuenta con un conjunto de propuestas elaboradas en función de la necesidad de reformular plazos en el proceso de aprendizaje.

	Maestros centros		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%
	SI		SI	
Permite desarrollar los programas	106	36,7	86	47,0
Se adecúa a las expectativas de capacitación del adulto	40	13,8	30	16,4
Se adecúa a las posibilidades del adulto	111	38,4	61	33,3
Otros	32	11,1	6	3,3
T O T A L	289	(58,6)	183	(74,1)
	NO		NO	
No permite desarrollar los programas	24	11,8	24	37,5
No se adecúa a las expectativas de capacitación del adulto	21	10,3	13	20,3
No se adecúa a las posibilidades del adulto			22	34,4
Insuficiente para primer ciclo	64	31,4		
Insuficiente para acceder a nivel medio	24	11,8		
No contempla grados de madurez	30	14,7		
Otros	41	20,1	5	7,8
T O T A L	204	(41,4)	64	(25,9)
TOTAL GENERAL	493	100	247	100

CUADRO N°6

APTITUD DE LA DURACION DE LOS CICLOS SEGUN MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: CONSIDERA ADECUADA LA DURACION DE LOS CICLOS Y POR QUE ?

— Difieren significativamente los juicios de los maestros entre sí según se desempeñen en Centros o Escuelas. Recordemos que en 1973 la estructuración temporal en cuanto a cantidad de ciclos será superior en las escuelas (4 ciclos).

— Según los maestros de escuelas la duración de los Ciclos era apropiada ya que permitía desarrollar los programas, considerando además que la estructura de 4 ciclos no atentaba contra la disponibilidad de tiempo de los adultos.

— Los grupos de maestros de Centros en cambio juzgan adecuada la estructuración en 3 ciclos en tanto responde a la necesidad de encarar aceleradamente la educación de adultos y verifican igualmente la posibilidad del tratamiento del programa.

— La excepción está dada en el 1er. ciclo donde se concentran las mayores dificultades para cumplir los objetivos educativos lo que está indicando la necesidad, no tanto de ampliación de la educación sino de un mayor aprovechamiento del tiempo a partir de condiciones y metodologías educativas más apropiadas.

— En cuanto a la duración de las materias especiales en las escuelas mayoritariamente se considera insuficiente en tanto no alcanza para brindar una capacitación adecuada, lo que se confirma aún en los grupos que se pronuncian en favor de la duración existente (45%) ya que el argumento principal en este caso es de carácter formal : la duración actual permite desarrollar los contenidos del programa pero en cambio es muy débil la argumentación en cuanto a la adquisición de un buen nivel de capacitación.

— Evidentemente, el problema de la eficacia de la capacitación laboral no se reduce a la consideración de la variable duración de las especialidades sino que abarca factores tales como rubros de especialización que se dictan, disponibilidad de materiales para el aprendizaje y la práctica y personal especializado entre otros. Todos estos factores además de la duración deben ser estudiados en función de una planificación racional en materia de capacitación laboral para adultos que vincule la acción educativa con las actividades productivas.

— Retomando el análisis del Cuadro Nº 7, observamos que en los Centros el problema fundamental es la escasa oferta existente en materia de capacitación laboral ya que en la gran mayoría de los Centros Educativos no se dictan materias especiales. En los casos en que existe la oferta las condiciones de tiempo son consideradas favorables ya no por razones formales sino porque se alcanza un buen nivel de capacitación.

	Maestros centros		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%
	SI		SI	
Permite desarrollar los programas	29	23,0	174	70,7
Es suficiente para adquirir la práctica necesaria	74	58,7	48	19,5
Se adecúa a las posibilidades			21	8,5
Otros	23	18,3	3	1,2
T O T A L	126	32,7	246	45,6
	NO		NO	
No permite desarrollar los programas	40	26,3	101	34,5
No es suficiente para adquirir la práctica necesaria	59	22,2	172	58,7
No se adecúa a las posibilidades			8	2,7
Escasa oferta de materias especiales	137	51,5	12	4,1
Otros				
T O T A L	236	67,9	293	54,4
TOTAL GENERAL	392	100	539	100

CUADRO N°7

APTITUD DE LA DURACION DE LAS MATERIAS ESPECIALES SEGUN MAESTROS
DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: CONSIDERA ADECUADA LA DURACION DE LAS MATERIAS ESPECIALES Y POR QUE ?

— Las propuestas elaboradas por los maestros en función de las necesidades de reformulación de la duración de la enseñanza se concentran fundamentalmente en más del 20% de los casos en la demanda de intensificación de la capacitación laboral. Existen coincidencias también en la necesidad de flexibilizar la incorporación del adulto y su promoción educativa a fin de crear mecanismos para un mejor aprovechamiento del tiempo destinado al aprendizaje mediante la implementación de pruebas de nivel para promoción en cualquier época del año, ciclos de iniciación para analfabetos y ciclos de nivelación para alumnos con atrasos parciales.

CUADRO N° 8

	Maestros centros		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%
Pruebas de nivel	26	4,5	4	1,1
Ciclos de nivelación	26	4,5	15	4,0
Cursos de iniciación de analfabetos	21	3,6	29	7,7
Sintetizar contenidos teóricos	10	1,7	8	2,1
Intensificar capacitación técnica	79	13,7	103	27,3
Materias especiales en todos los centros	75	13,0		
Reforzar la duración del 1er. ciclo	37	6,4		
Discriminar según grados de alfabetización	23	4,0		
Personal especializado	54	9,4		
Incluir 4º ciclo para acceder a nivel medio	42	7,3		
Otorgar certificados de materias especiales	16	2,3		
Introducir nuevos contenidos programáticos	64	11,7		
Ampliar oferta a nivel medio	6	1,0		
Materias comerciales			28	7,4
Modificación de equivalencias			12	3,2
Integración de ciclos y materias especiales			10	2,7
Aumentar la cantidad de ciclos			22	5,8
Disminuir cantidad de ciclos			4	1,1
Integración de materias afines			21	5,6
Creación de materias o cursos complementarios			33	8,8
Extender horario de clase			16	4,2
Flexibilizar condiciones de promoción			18	4,8
Ninguna propuesta			15	4,0
Otros	97	16,2	39	10,3
T O T A L	576	100	377	100

PROPOSITAS PARA MODIFICAR LA DURACION DE LA ENSEÑANZA SEGUN MAESTROS
DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: QUE PROPOSITAS DE CAMBIO REALIZARIA ?

A-5) Cuestiones prioritarias para 1974. (Ver Cuadros Nos. 9, 10 y 11 y Gráfico Nº 8.)

— El conjunto de respuestas de esta tabla han sido agrupadas y analizadas siguiendo criterios similares a los correspondientes a los datos sobre Principales Problemas de los Centros y Escuelas. Es decir que se han considerado subtemas correspondientes a las cuestiones referidas a Infraestructura, a Funcionamiento Interno y al Contexto Comunitario.

— De acuerdo a lo que habíamos observado al analizar los problemas principales de los Centros y Escuelas a partir del Gráfico Nº 1, verificamos que según los alumnos las dificultades fundamentales eran de carácter infraestructural mientras que según los maestros los mayores problemas provenían de condicionamientos externos al sistema educativo.

— Sin embargo, frente a la alternativa de señalar las cuestiones prioritarias para 1974, prevalece en los grupos especialmente de alumnos un criterio realista en cuanto a posibilidades efectivas de cambio paulatino. Esto se ve claramente comparando los Gráficos 1 y 8 entre sí.

— Las circunstancias que condicionan negativamente el proceso educativo responden a distintos motivos y las soluciones deberán plantearse de acuerdo a un orden de prioridades como así también a un orden de factibilidad. En tal sentido, los problemas referidos al funcionamiento interno permiten un tratamiento más inmediato en la medida que su resolución depende de decisiones a ser consideradas por los niveles de conducción de DINEA. Mientras que los déficits, en materia de infraestructura y derivados del contexto comunitario están ligados a factores que trascienden en general el marco de acción específico de la Dirección y exigen un enfoque de mediano y largo plazo.

— En tal sentido, al señalar preferentemente los alumnos la atención en 1974 de los problemas que hacen al funcionamiento interno de nuestras instituciones ponen en evidencia un alto grado de responsabilidad y de conciencia de la necesidad de encarar las transformaciones desde adentro del sistema y a partir de las posibilidades reales existentes.

— Vemos así que los alumnos priorizan la necesidad de reformular los programas e introducir una mayor y más efectiva capacitación laboral. (Ver Cuadro Nº 9)

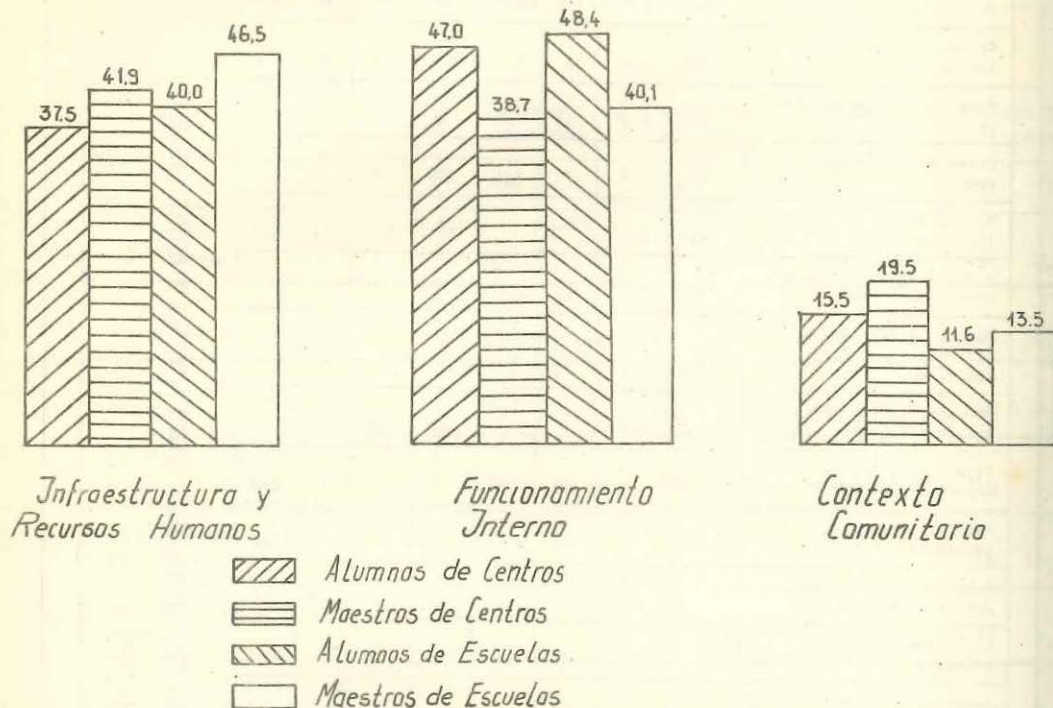
— Un segundo orden de prioridades en cuanto al funcionamiento interno lo constituye la necesidad de adecuación del horario escolar y de flexibilizar las condiciones de ingreso y promoción. Estos aspectos ya fueron analizados en forma detallada a partir de la tabla A-1.

— Los grupos de maestros asignan prioridad al abastecimiento de material para la enseñanza y a la capacitación, actualización y perfeccionamiento docente. Ambos aspectos hacen a la condición misma del docente en tanto uno y otro constituyen las condiciones mínimas necesarias para el desempeño del rol docente. (Ver Cuadro Nº 10)

— En cuanto a la necesidad de encarar las vías posibles de solución de aquellos problemas que se originan en el contexto comunitario y que condicionan la buena marcha de la institución educativa, comprobamos la especial preocupación de todos los grupos participantes en plantear una acción educativa ligada y comprometida con la problemática comunitaria ; esta preocupación se basa en la necesidad de que la institución educativa reconozca a la comunidad como su marco de pertenencia y que su accionar esté referido a la atención de sus necesidades específicas. (Ver Cuadro Nº 11)

GRAFICO N° 8

CUESTIONES PRIORITARIAS



RESUMEN DE LAS CUESTIONES PRIORITARIAS

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Infraestructura y recursos humanos	4061	37,5	1137	41,9	2343	40,0	551	46,5
Funcionamiento interno	5087	37,0	1050	38,7	3557	48,4	475	40,1
Contexto comunitario	1673	15,5	529	19,5	854	11,6	160	13,5
T O T A L	10821	100	2716	100	7354	100	1186	100

CUADRO N°9

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Mayor capacitación técnico-práctica	1245	24,5	62	5,9	574	16,1	67	14,1
Revisión de programas	1209	23,8	241	23,0	853	24,0	171	36,0
Adecuación de horarios	547	10,8	56	5,3	612	17,2	45	9,5
Flexibilizar condiciones de ingreso y promoción	442	8,7	177	16,9	44	1,2	25	5,3
Fomentar actividades recreativas	276	5,4	21	2,0	349	9,8	20	4,2
Homogeneización de grupos por edades	113	2,2	14	1,3	25	0,7		
Creación de nuevos centros	431	8,5	75	7,1	305	8,6		
Participación de los alumnos	253	5,0			291	8,2	19	4,0
Funcionamiento independiente de niveles	366	7,2	45	4,3				
Reducción del número mínimo de inscriptos requerido	160	3,1	22	2,1				
Homogeneización por grados de alfabetización	45	0,9			68	1,9		
Fijar criterios de regionalización			105	10,0			11	2,3
Ampliar oferta educativa			62	5,9			11	2,3
Renovación de los métodos de enseñanza			69	6,6			17	3,6
Extensión del ciclo primario			51	4,9	62	1,7		
Mayor valoración de los certificados					207	5,8	19	4,0
Realizar A. Educativa			14	1,3				
Difundir aspectos de CREAR			11	1,0				
Enseñanza diferenciada			25	2,4				
Fomentar actividades de integración grupal					117	3,3		
Dictado independiente de asignaturas					28	0,8		
Certificados por asignatura					22	0,6		
Coordinación de materias especiales							59	12,4
Disminuir actividades administrativas							11	2,3
T O T A L	5087	100	1050	100	3557	100	475	100

PRIORIDADES EN MATERIA DE FUNCIONAMIENTO INTERNO, SEGUN ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: CUESTIONES PRIORITARIAS PARA 1974

CUADRO N°10

PRIORIDADES EN MATERIA DE INFRAESTRUCTURA
SEGUN ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: CUESTIONES PRIORITARIAS PARA 1974

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Dotación de local adecuado	1121	27,6	100	8,8	974	33,1	54	9,8
Abastecimiento de material didáctico	1362	33,5	210	18,5	1133	38,5	145	26,3
Obtener apoyo oficial	791	19,5	110	9,7	342	11,6	48	8,7
Maestros para especialidades	787	19,4	84	7,4	494	16,8	49	8,9
Estabilidad del docente			84	7,4			64	11,6
Mejorar la remuneración			32	2,8			11	2,0
Participar en las decisiones del sistema			16	1,4			20	3,6
Transformación del rol convencional del docente			45	4,0			11	2,0
Inclusión en el estatuto del docente			12	1,1			12	2,2
Intercambio de experiencias docentes			85	7,5			12	2,2
Capacitación docente			324	28,5			125	22,7
Reforzar comunicación con niveles de DINEA			35	3,1				
T O T A L	4061	100	1137	100	2943	100	551	100

CUADRO N°11

PRIORIDADES EN MATERIA DE PROBLEMAS DEL CONTEXTO
COMUNITARIO, SEGUN ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: CUESTIONES PRIORITARIAS PARA 1974

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Conocer y participar ac- tivamente en la comunidad	546	32,6	149	28,2	361	42,3	54	33,8
Adecuar la ubicación geográfica	84	5,0	42	7,9	35	4,1		
Reclamar apoyo patronal	399	23,8	56	10,6	98	11,5	7	4,4
Inserción consciente en el proceso de libera- ción nacional	78	4,7	49	9,3	17	2,0	4	2,5
Obtener colaboración comunitaria	288	17,2			192	22,5		
Profundizar forma- ción política	106	6,3			32	3,7		
Impulsar formas de organización	172	10,3			119	13,9		
Ligar la enseñanza con el proceso productivo			53	10,0			14	8,8
Combatir la deserción y el ausentismo			36	6,8			24	15,0
Difundir la acción de centros y escuelas			20	3,8			37	23,1
Ley de obligatoriedad de enseñanza de adultos			86	16,3			20	12,5
Generar conciencia de la necesidad de la educa- ción de adultos			24	4,5				
Impulsar la integración con comunidades de base			14	2,6				
T O T A L	1673	100	529	100	854	100	160	100

A-6) Transformaciones en las funciones de los docentes. (Ver Cuadro Nº 12)

— Este punto ha sido tratado exclusivamente por los docentes en la medida que su profundización interesa como forma de obtención de nuevos niveles de reflexión entre docentes que permitan impulsar las transformaciones que exige el sistema educativo para adultos.

— El análisis de esta tabla, permite verificar un fenómeno de atomización muy alto en el conjunto de las reflexiones de los grupos de maestros. Es decir, el nivel de acuerdos es mínimo salvo en lo que se refiere a demanda de capacitación docente.

— Esto revela la diversidad de juicios referidos a las expectativas que frente a su propio rol tiene el maestro y que lo ubican más o menos críticamente respecto a las perspectivas de transformación.

— Fundamentalmente la preocupación de los docentes se centra en la necesidad de actualización, capacitación y perfeccionamiento lo que supone por un lado el reconocimiento de ciertas carencias que se evidencian a través de la práctica educativa y por el otro la disposición para encarar un trabajo superador de dicha situación.

— Existe consenso entre maestros de centros y escuelas en cuanto a la conveniencia de contar con una orgánica institucionalizada que garantice la elaboración y profundización de los ejes temáticos referidos a la educación de adultos.

— En un segundo orden de importancia e íntimamente ligadas entre sí se agrupan reflexiones acerca de la necesidad de reformular el tipo de inserción de la institución educativa en la comunidad. Es decir, se propone el desarrollo de una dinámica que responda a una concepción integrada de la acción educativa a la problemática comunitaria. Así, se expresa la necesidad de encarar actividades de integración con la comunidad que a la vez que tiendan a efectivizar la cobertura de distintos aspectos carenciales de la comunidad permitan adecuar el rol del docente a las exigencias de trabajo con la comunidad.

— Otro aspecto que preocupa a los docentes es la necesidad de establecer una relación dialogal con los alumnos adultos a través de una metodología de participación. Esto redundará en una reformulación de la relación educador-educando a partir del reconocimiento del rol activo que debe asumir el adulto en el proceso de su propia educación.

— Asimismo, es significativo comprobar el interés puesto de manifiesto por algunos grupos de docentes en la necesidad de profundizar los principios educativos específicos para el sector de adultos como así también asumir la tarea docente dentro del marco del proceso de Reconstrucción Nacional.

CUADRO N° 12

	Maestros centros		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%
Concientización del docente sobre nuevos objetivos educativos	103	5,9	41	4,6
Actualización, capacitación y perfeccionamiento docente	262	15,1	114	12,7
Intervención del docente en la confección de programas	88	5,1	44	4,9
Jerarquizar el rol del maestro	62	3,6	35	3,9
Libertad para adecuar el programa a necesidades regionales	97	5,6	55	6,1
Reunión de docentes para recuperar experiencias	74	4,3	24	2,7
Contar con material informativo y bibliográfico	56	3,2	22	2,5
Actividades de integración con la comunidad	129	7,4	73	8,1
Profundizar la relación dialogal con los alumnos	108	6,2	79	8,8
Promover una mayor participación de los alumnos	104	6,0	36	4,0
Adecuar el rol docente a las exigencias de la comunidad	132	7,6	84	9,4
Ruptura de la relación tradicional educador-educando	165	9,5	109	12,2
Compromiso con una política educativa de Reconstrucción Nacional	103	5,9	63	7,0
Garantizar la formación integral del alumno	60	3,5	45	5,0
Personal para materias especiales y educación diferencial	20	1,2	8	0,9
Otros	175	10,1	64	7,1
T O T A L	1738	100	896	100

PRINCIPALES ASPECTOS A MODIFICAR SEGUN MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: TRANSFORMACIONES EN LAS FUNCIONES DE LOS DOCENTES

DESARROLLO DEL SEGUNDO EJE TEMATICO

B) LA INSTITUCION EDUCATIVA Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA.

— Se han agrupado bajo esta denominación todas aquellas respuestas que hacen referencia a distintos aspectos en los que se refleja la relación existente entre la institución educativa y la comunidad como así también las formas de participación posibles de los miembros de la comunidad educativa en las decisiones que afectan su propio funcionamiento.

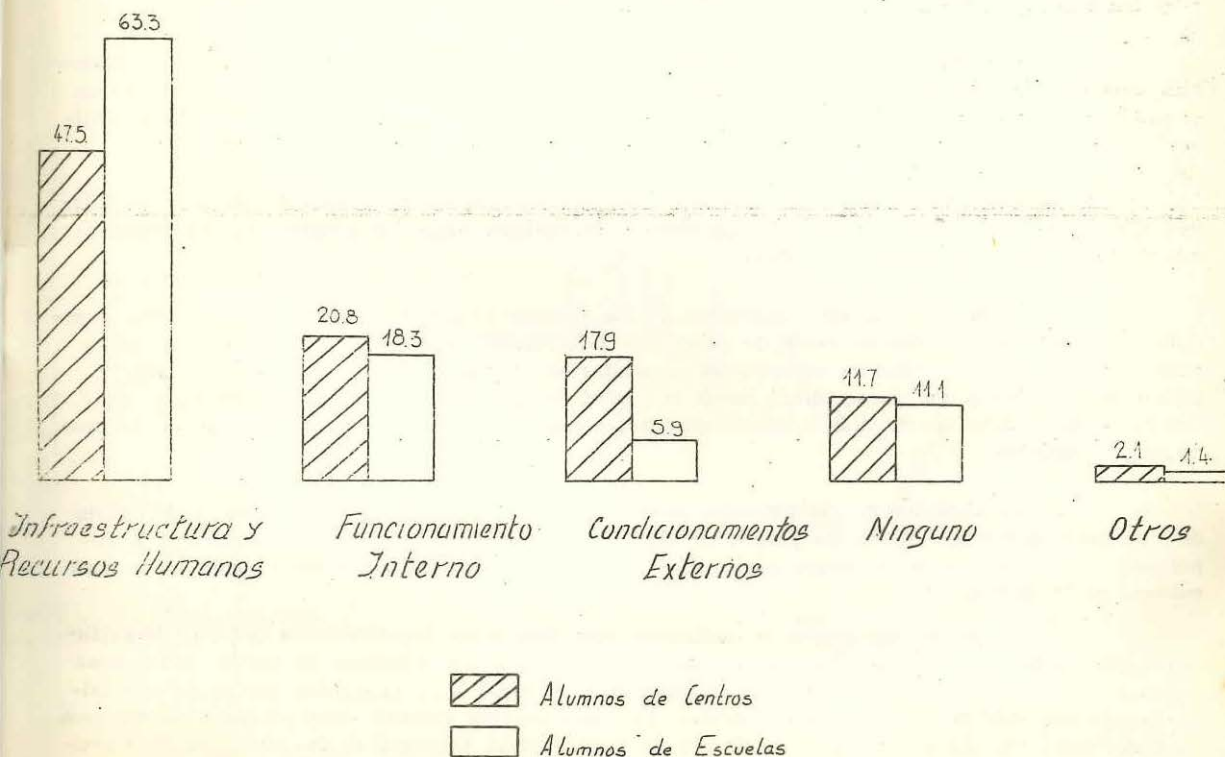
B-1) Problemas que pueden ser resueltos con recursos propios del Centro o Escuela.

(Ver Gráfico Nº 9)

— Los resultados de esta tabla permiten introducirnos en la consideración de los niveles de iniciativa de los grupos en cuanto a encarar formas de solución más o menos inmediatas a los problemas más urgentes.

GRAFICO N° 9

Problemas que pueden ser resueltos con recursos propios de los Centros y Escuelas



— En ese sentido, se puede comprobar a partir de las respuestas positivas en favor de acciones de distinto tipo un alto grado de iniciativa grupal que contempla la posibilidad de abocarse a la cobertura de problemas de infraestructura y equipamiento, ó derivados de normas de funcionamiento interno ó de problemas resultantes de condicionamientos externos.

— En general, la mayoría de las propuestas están dirigidas a dar principio de solución al déficit edilicio y a la carencia de recursos para la enseñanza.

— Estas propuestas indudablemente no pueden ser tomadas en sentido estricto como de efectiva o inmediata realización en la medida que la factibilidad de su ejecución está supeditada a factores de distinto orden : tiempo disponible, recursos económicos, criterios de organización, solidaridad de la comunidad, etc.

— Sin embargo, consideramos que el conjunto de las propuestas revela una clara intención de incorporarse activamente a las tareas de transformación del sistema a partir de propuestas mínimas de trabajo grupal.

— Entendemos que reviste gran importancia canalizar desde cada centro o escuela las iniciativas elaboradas rescatando el impulso inicial a través de formas posibles de realización que den cabida a la construcción con el esfuerzo de todos, de un sistema educativo para adultos más eficiente y fundamentalmente al servicio de las necesidades de los trabajadores.

B-2) Eficacia del apoyo del Centro o Escuela a la Comunidad. (Ver Gráfico Nº 10)

— Las reflexiones sobre este tema elaboradas por los grupos que trabajaron en Asamblea permiten conocer un aspecto muy importante de la realidad de nuestras instituciones como es el grado de inserción en la problemática comunitaria que se establece a partir de la tarea educativa.

— Existen diferencias notorias en las apreciaciones de los grupos lo que permite afirmar que, además de las diferentes percepciones de la realidad entre los grupos, existen situaciones de hecho significativamente distintas.

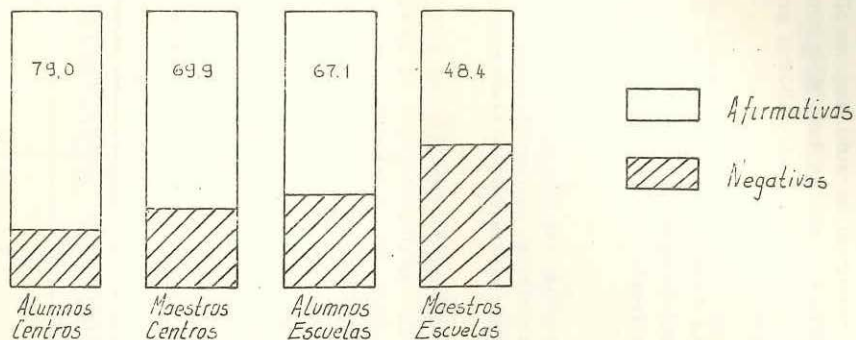
— Según los alumnos y maestros de los Centros el grado de eficacia del servicio prestado a la comunidad es alto en razón de cubrir las deficiencias educativo-culturales por un lado y como labor de apoyo a distintas necesidades comunitarias. Es decir que se percibe el reconocimiento de una acción que desarrollada desde el centro cumple no solo la finalidad educativa sino que se traduce en un aporte más o menos eficiente a demandas que se generan más allá de la problemática educativa.

— La situación de las Escuelas parece diferir en algunos aspectos a través del juicio de alumnos y maestros. Según los grupos de alumnos la eficacia del apoyo de la escuela a la comunidad está dada mayoritariamente por el ejercicio de las funciones que tienden a elevar el nivel cultural de la comunidad.

— O sea se reconoce a la institución educativa como depositaria de una misión exclusivamente cultural y que como tal cumple una función social. Los maestros de las escuelas hacen constar que la eficacia del apoyo a la comunidad es muy relativa en la medida que existe una falta de comunicación efectiva con la comunidad. Esta desconexión aparece como producto de diversos factores entre los que se menciona la rigidez de la estructura funcional de las escuelas. Los grupos de maestros de escuelas que consideran apta la inserción lograda en la comunidad ponen el acento en la función educativa que cumple la institución en la medida que eleva el nivel cultural de la comunidad.

GRAFICO N° 10

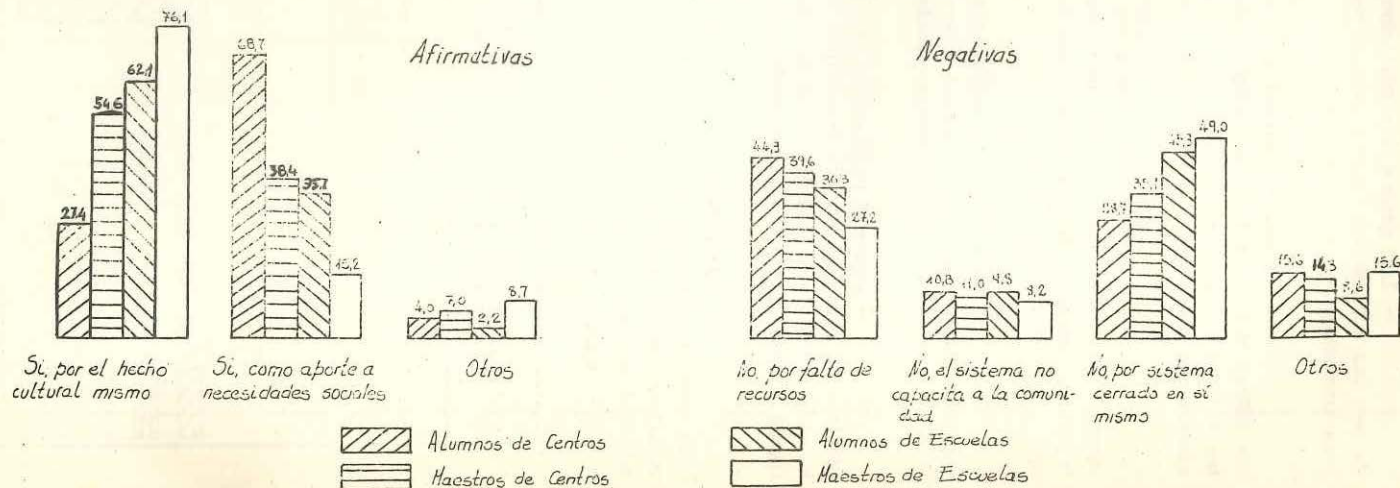
Eficacia del apoyo a la Comunidad



Composicion Relativa del total de respuestas

Afirmativas

Negativas



B-3) Ambitos futuros de intervención. (Ver Gráfico Nº 11)

— Los grupos que participaron en la Asamblea abordaron la reflexión de cuáles habían de ser las actividades futuras para acceder a una mayor integración entre la institución educativa y la comunidad.

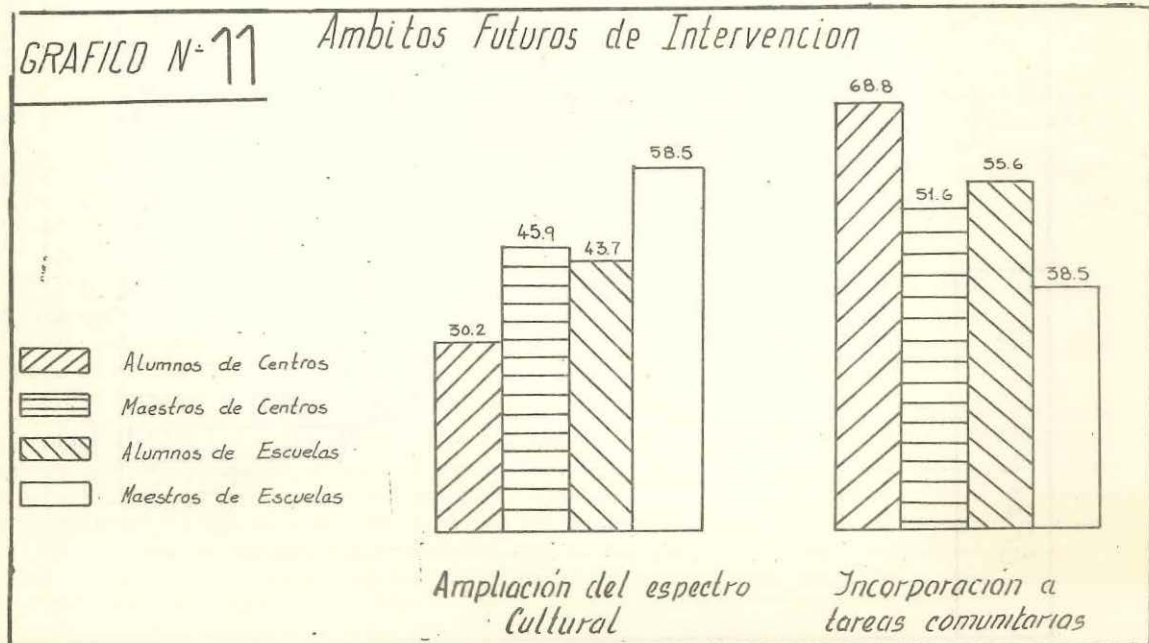
— La heterogeneidad de las observaciones ha sido muy amplia ; sin embargo podemos identificar dos tipos bien definidos de orientaciones : por un lado se proponen actividades tendientes a ampliar el espectro educativo-cultural y por el otro se elaboran propuestas de acción comunitaria que trascienden el ámbito de lo educativo.

— Los alumnos y maestros de los Centros ponen el acento en las segundas de las orientaciones señaladas, destacando la necesidad de incorporarse desde el Centro a tareas comunitarias en conjunto con otras entidades locales frente a los imperativos de la Reconstrucción Nacional.

— Asimismo, se elaboraron propuestas de educación sanitaria y actividades de asesoramiento sobre legislación laboral a ser desarrollados sistemáticamente por el Centro a fin de brindar cobertura educativa sobre problemáticas que exigen un tratamiento más urgente.

— Desde la perspectiva de los maestros de Escuelas se enfoca la posibilidad de profundizar la relación escuela-comunidad a partir fundamentalmente de desarrollar una tarea educativa más abarcadora a partir de la ampliación de la oferta educativa actual es decir, la propuesta tiende a reforzar la función específica de la escuela.

— Puede advertirse en los Centros una tendencia más acentuada para lograr la inserción comunitaria a partir de una apertura que efectivice el acercamiento entre el Centro y la Comunidad. Asimismo, se advierte que los Centros optan preferentemente por incorporarse activamente a tareas conjuntas con la comunidad mientras que desde las escuelas, se plantea ejercer acciones sobre la comunidad, partiendo de una concepción de tipo asistencial.



CUADRO Nº 13

CONVENIENCIA DE LOS APORTES EDUCATIVOS SEGUN

ALUMNOS Y MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

ITEM: CONSIDERA UTIL ESTE TIPO DE APORTE EDUCATIVO Y POR QUE ?

	Alumnos centros		Maestros centros		Alumnos escuelas		Maestros escuelas	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
				S I				
Refuerza conocimientos	1416	51,0	124	49,8	1106	64,4	89	50,3
Refuerza lazos con la comunidad	1099	39,6	90	36,1	527	30,7	71	40,1
Incorpora realidades populares	157	5,7	19	2,6	47	2,7	1	0,6
Otros	104	3,7	16	6,4	38	2,2	16	9,0
T O T A L	2776	94,8	249	98,4	1718	97,4	177	98,9
				N O				
No supe carencias del sistema	37	24,5			17	37,0		
La comunidad no se presta a colaborar	92	60,9			17	37,0		
La comunidad carece de miembros capacitados							2	100
Otros	22	14,6	4	100,0	12	26,1		
T O T A L	151	5,2	4	1,6	46	2,6	2	1,1
TOTAL GENERAL	2927	100	253	100	1764	100	179	100

El análisis de esta tabla, permite constatar la validez de la propuesta impulsada a través de la Asamblea Educativa en el sentido de concurrir a la comunidad en busca de distintos tipos de aportes educativos.

— Todos los grupos de Asamblea coinciden en señalar casi unánimemente la conveniencia indiscutible de contar con la colaboración de entidades nacionales y privadas o de miembros de la comunidad cuya idoneidad los habilite para desarrollar temas de interés para los alumnos.

— Las propuestas que se elaboran con respecto a los temas que podían ser tratados a partir de esta modalidad fueron subsumidos en las respuestas correspondientes a "Nuevos Temas a incorporar en el Programa" en la medida que constituyan demandas básicamente posibles de ser cubiertas desde la planificación curricular.

— Esto no quita que las propuestas que hicieron los grupos hayan sido rescatadas y que sobre todo a nivel de las Delegaciones Provinciales o de los mismos centros y escuelas deberá encararse la forma de concretar las gestiones para efectivizar los aportes educativos de la comunidad. Esto posibilitará, tal como lo expresan alumnos y maestros, tanto reforzar conocimientos, como profundizar los lazos con la comunidad.

B-5) Participación de los alumnos. (Ver Cuadro Nº 14)

— El objetivo de reflexión que perseguía la inclusión de este ítem en los formularios de alumnos y maestros se vio en gran parte desvirtuado debido a la forma en que fue formulada la pregunta que se prestó a confusiones.

— Conviene recordar la estructura del ítem :

"a. Les parece útil y posible la participación de los alumnos en la organización de las actividades?

SI

NO

Por qué?

b. Qué actividades propondrían?

1.....

2.....

3.....

— La segunda parte del ítem, en la mayoría de los grupos de alumnos, no fue conectada con el contexto general de la pregunta en función de elaborar propuestas de actividades que previeran la participación de los alumnos, sino que se propusieron actividades en general a ser desarrolladas en el centro.

— Esto motivó una distorsión en los resultados de las respuestas de alumnos ya que no se interpretó fielmente el sentido de la pregunta. De ahí que la mayoría de las propuestas se refirieran a actividades educativo-culturales o recreativas.

— Por lo antedicho consideramos que la distorsión impide abordar el análisis para el caso de las respuestas de los alumnos en la medida que no se cumple el requisito de confiabilidad de los datos.

— Los grupos de maestros abordaron en la mayoría de los casos correctamente la cuestión siendo posible una lectura consistente de los resultados aunque se verifica en un porcentaje menor que en el caso de alumnos una distorsión similar a la ya explicitada.

— Las respuestas consideradas válidas hacen mención a la conveniencia de fomentar la participación de los alumnos en actividades que hacen al funcionamiento interno del sistema.

— Se propone estructurar mecanismos internos de consulta y discusión que permitan abordar la reflexión y adoptar decisiones sobre cuestiones tales como los contenidos curriculares.

— Esto implica reconocer el rol activo que debe jugar el adulto en el proceso de aprendizaje lo que supone que las estructuras del sistema deben ser lo suficientemente flexibles para aceptar las modificaciones que la realidad impone.

PROPUESTAS PARA LOGRAR UNA MAYOR PARTICIPACION

DE LOS ALUMNOS SEGUN MAESTROS DE CENTROS Y ESCUELAS

CUADRO N°14

ITEM: QUE ACTIVIDADES PROPONDRIA ?

		Maestros centros				Maestros escuelas			
		Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Actividades educativas culturales y deportivas	Actividades educativo-culturales	321	59,1	543	39,9	158	59,8	264	41,1
	Actividades recreativas	222	40,9			106	40,2		
Actividades de participación en el funcionamiento interno del sistema	Establecer formas organizativas de consulta y discusión	113	21,1	535	39,9	105	34,8	302	47,0
	Participación en las decisiones sobre funcionamiento del sistema	90	16,8			31	10,3		
	Transmisión mutua de conocimientos y experiencias	46	8,6			31	10,3		
	Difusión de las actividades del centro o escuela					25	8,3		
	Participar en la confección de programas	97	18,1			35	11,6		
	Actividades de colaboración con el centro o escuela	189	35,3			75	24,8		
Actividades de participación en la vida comunitaria	Organización de actividades que beneficien a la comunidad	130	61,0	213	15,7	60	93,8	64	10,0
	Encarar tareas de Reconstrucción comunitaria	83	39,0			4	6,3		
Otros				69	5,1			12	1,9
T O T A L				1360	100			642	100

DINEA