

---

OTRAS PUBLICACIONES DE ESTA DIRECCION NACIONAL

---

Serie: Metodologías de Planeamiento

- Nº1 El presupuesto por programas en el área Cultura y Educación. (Agotado)
- Nº2 Metodología para la elaboración de Cartas Escolares.
- Nº3 Documentos de trabajo de la IIa. Reunión Nacional de Oficinas de Planeamiento Educativo.
- Nº4 El Plan Operativo Anual en el Ministerio de Cultura y Educación. (En preparación)
- Nº5 Bases metodológicas para la elaboración y evaluación de proyectos educativos. (En preparación)

Serie: Situación educativa argentina

- Nº1 Situación de la investigación educativa 1972. (Agotado)
- Nº2 Rendimiento cuantitativo del nivel primario.
- Nº3 Rendimiento cuantitativo del nivel medio. (Agotado)
- Nº4 Situación financiera del Sector Educación.
- Nº5 Situación de la investigación educativa 1973.
- Nº6 Estructura educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Nº7 Panorama cuantitativo de la educación argentina. (En prensa)
- Nº8 Costos de la educación argentina. (En preparación)

Serie: Reuniones técnicas

- Nº1 Primera Reunión Nacional de Oficinas de Planeamiento Educativo.
- Nº2 Programa de Asistencia Técnica y Capacitación para el Desarrollo Educativo Provincial. (Agotado)

. Plan Operativo Anual 1973 (Agotado)

. Plan Operativo Anual 1974 (Agotado)

37.018.523

A.37

BIBLIOTECA	
Entró	18 NOV. 1983
Remitente	Subs
Interviso	A

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo

INV	004815
SIG	37.018.523
LIB	A37

# ESCUELAS DE FRONTERA

Serie  
Situación educativa argentina

9

CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA  
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

REPUBLICA ARGENTINA

1975



## P R O L O G O

La presente publicación tiene como finalidad analizar el sistema actual de planeamiento, sus principios básicos, -la frontera argentina-, su situación actual y en forma especial la educación en zonas y áreas de frontera.

Los antecedentes e información contenidos en el mismo, que se ha tratado que fueran lo más sintéticos posibles, resultaron de la experiencia acumulada por el Departamento de Seguridad Nacional, y por la colaboración, siempre constante y eficiente, de la Supervisión Regional de Escuelas de Frontera del Consejo Nacional de Educación, cuyos integrantes merecen el reconocimiento de este Departamento por su idoneidad profesional y espíritu de trabajo.

En la bibliografía respectiva, se agrega un listado de los organismos y de la documentación consultada que, se estima, aún dista de ser exhaustiva.

Se considera que para las diversas gestiones que normalmente se realizan sobre Educación en frontera y como elemento de consulta ante exigencias diarias de trabajo, la presente publicación hará conocer la realidad de las Escuelas de Frontera, tantas veces nombradas con un desconocimiento de un sistema educativo que sólo busca transformar al habitante de la frontera en avanzada de nuestro pueblo.

Es esa Escuela la que debe buscar la realización individual de la población fronteriza y su integración con la comunidad argentina.

Este trabajo ha sido elaborado por el Jefe del Departamento Seguridad Nacional de la Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Comodoro (R) Abel R. ARIAS, con la colaboración del señor Oscar J. Rivarola, analista principal del citado Departamento y la señorita Mafalda FALDUTI.

## I N D I C E

	Página
INTRODUCCION .....	1
<u>I PARTE</u> Seguridad Nacional en el desarrollo .....	3
a)    Antecedentes .....	3
b)    Concepto sobre Defensa Nacional, Seguridad y Desarrollo .....	5
c)    Definiciones .....	7
(objetivos nacionales, objetivos políticos, políticas y estrategias nacionales).	
d)    Relación entre los aspectos de desarrollo y seguridad contenido en los planes .....	8
Plan Trienal .....	9
Plan Operativo Anual .....	9
<u>II PARTE</u> La Frontera Argentina .....	15
a)    Zona de frontera. Consideraciones previas ..	15
b)    Situación actual .....	16
c)    La frontera y al desarrollo .....	19
Zona de frontera con Chile .....	19
Zona de frontera con Bolivia .....	21
Zona de frontera con Paraguay .....	21
Zona de frontera con Brasil .....	23
Zona de frontera con Uruguay .....	24
d)    Problemas derivados de la situación actual.	24
1. Que afectan el ejercicio de la soberanía .....	25
2. Que afectan a la salud pública ....	25
3. Que afectan a la organización social (Educación) .....	25
4. Problemas gremiales .....	26



	Página
e) Política de frontera .....	26
1. Caracteres de la política de frontera .....	26
2. Ambito de aplicación .....	28
3. Requisitos a cumplir por una política de frontera .....	29
f) Conclusiones.....	31
<u>III PARTE</u> Legislación .....	35
Ley 18.575/70 .....	37
Decreto 468/70 .....	40
Decreto 469/70 .....	46
Decreto 1387/71 .....	48
Decreto 1388/71 .....	49
Decreto 6344/72 .....	50
Ley 17.591/67 .....	53
Ley 19.524/72 .....	58
Decreto 1531/72 .....	65
Resolución 1964/72 .....	67
Resolución 2661/72 .....	69
Resolución 1042/73 .....	70
<u>IV PARTE</u> Areas y Zonas de frontera .....	73
a) Situación general .....	73
b) Informe breve de áreas de frontera en el aspecto seguridad nacional .....	75
c) Nómina de las actuales escuelas de frontera.	78
Escuelas primarias y secundarias en áreas de frontera. Estudio geográfico, extensión y población de las áreas ...	82
d) Escuelas de frontera. Características geopolíticas y socioeconómicas de las diferentes zonas y particulares de las escuelas con estado actual de su infraestructura y necesidades .....	95
1. Provincia de Misiones .....	96
2. Provincia de Formosa .....	117
3. Provincia de Salta .....	139
4. Provincia de Jujuy .....	147
5. Provincia del Neuquén .....	153
6. Provincia de Río Negro .....	161
7. Provincia de Chubut .....	169



	Página
e) Comisión Especial y Permanente Ley 19.524.	175
f) Labor realizada .....	177
g) Labor realizada pendiente de ejecución ...	178
h) Acta Comisión. Resolución 1042/72 .....	180
<u>V PARTE</u> Plan Trienal .....	183
a) Expansión del régimen de escuelas de frontera .....	183
b) El Plan Trienal y los requerimientos de Defensa Nacional .....	188
c) Conversión de Escuelas Nacionales y planes de infraestructura .....	197
d) Alternativas y requerimientos .....	199
<u>VI PARTE</u> Realizaciones .....	207
a) Principales trabajos realizados por el área Seguridad Nacional .....	207
1. Trabajos generales .....	207
2. Areas y zonas de frontera .....	207
3. Escuelas de frontera .....	208
4. Solicitados por el Consejo Federal de Inversiones .....	208
5. Infraestructura escolar .....	209
6. Informes varios .....	209
b) Trabajos generales realizados por la Super <sub>u</sub> visión Regional de Escuelas de frontera (C.N.E.) .....	221
c) Principales realizaciones sectoriales ya concretadas en áreas de frontera .....	223
- Santa Cruz. Areas Calafate y Río Chico .....	224
- Chubut. Areas Río Senguerr, Corcovado y Epuyén .....	226
- Neuquén. Areas Junín de los Andes y Chos Malal .....	229
- Salta. Area Tartagal .....	232
- Formosa. Area Clorinda .....	233
- Chaco. Area Bermejo .....	234
- Misiones. Area Bernardo de Irigoyen	234

	Página
d) Conclusión .....	234
<u>Gráficos y Mapas</u>	
Gráfico relación entre desarrollo y seguridad .....	11
Gráfico relación objetivos nacionales a Plan Operativo Anual .....	13
Mapas: 1. Densidad poblacional .....	237
2. Densidad infraestructura escolar .....	239
3. Porcentaje de analfabetismo ..	241
4. Medio físico y economía	
Plano 1 ....	243
Comunicación y red vial	
Plano 2 ....	245
Distribución población y servicios de:	
Plano 3 ....	247
Bernardo de Irigoyen .....	249
Clorinda .....	255
Chos Malal .....	261
Junín de los Andes .....	267
EpuYén .....	273
Corcovado .....	279
Río Senguerr .....	285
Río Chico .....	291
Calafate .....	297
5. Ubicación de escuelas de frontera:	
Misiones .....	115
Formosa .....	135
Chaco .....	137
Salta .....	145
Jujuy .....	151
Río Negro - Neuquén .....	167
Chubut .....	171
Santa Cruz .....	173

## INTRODUCCION

El Departamento de Seguridad Nacional al preparar esta publicación, dentro del planeamiento para el desarrollo, persigue las siguientes finalidades:

- 1º) Efectuar un análisis de las relaciones de la citada área con el sistema actual de planeamiento, analizando principios básicos sobre Defensa, Seguridad y Desarrollo, formulando conceptos que hacen a la Defensa Nacional y considerando trabajos realizados por el área, que han tenido relevancia en su proyección y en las relaciones actuales con el Planeamiento para la Defensa y los Planes Educativos.
- 2º) Considerar los distintos antecedentes y disposiciones legales sobre planes, zonas y áreas de frontera y escuelas de frontera.
- 3º) Estudiar el fenómeno educativo en áreas y zonas de frontera, a fin de responder a los requerimientos de la Ley 18.575, en cuyo artículo 6º se prescriben las medidas promocionales de las zonas, en especial de las áreas de frontera, consideradas prioritarias para el desarrollo y especialmente el inciso g) "Elevación del nivel educacional, socio cultural y sanitario".

Por otra parte la Ley 19.524 establece un régimen especial de escuelas para zonas y áreas de frontera, que obliga a los planificadores y educadores a conformar una tarea relevante que será la de inducir la imaginación creadora de todos, a fin de producir el cam



bio necesario en lugares generalmente de escasa población y desarrollo.

La planificación no puede producir el cambio y desarrollo, lo único que puede hacer es posibilitarlo y controlar su evolución.

La respuesta a la necesidad de desarrollo implica llevar a cabo inversiones inteligentes y tomar medidas imaginativas y de calculado riesgo, que ayuden al vuelco de la realidad en el sentido deseado.

## I PARTE

### SEGURIDAD NACIONAL EN EL DESARROLLO

#### a) Antecedentes:

Es menester expresar que el Sistema de Planeamiento actual no reemplazó a otro, sino que llenó un vacío.

Han existido planes particulares con diversas perspectivas (económicas, sociales, etc.) que de alguna manera orientaron la vida nacional y que anteriormente se trató de coordinar en el llamado Sistema Nacional de Planeamiento que abarcó los dos ámbitos del planeamiento (Desarrollo y Seguridad).

Actualmente el Plan Trienal constituye el documento coordinador de los esfuerzos en los ámbitos del Desarrollo y de la Seguridad en los distintos campos de la conducción del Estado que conforman el potencial nacional.

El Estado no es un mero espectador de las acciones y reacciones de las fuerzas que integran su potencial y que juegan en su interior, sino que ejerce una dirección superior para encausar el conjunto hacia el logro de la prioridad del hombre argentino. Lo que no significa en modo alguno propender al estado patrón, empresario o ejecutor, que en general ha dado resultados desfavorables, sino que se tiende al manejo de recursos que orienten, desalienten o liberen a su suerte las actividades que se juzguen convenientes impulsar o no, para el logro de los objetivos impuestos. La coparticipación del Estado en ciertas actividades junto al sector privado podrá ser tomada en cuenta en los casos que así convenga. No

obstante, persistirán condiciones que harán necesario mantener a su cargo actividades especiales o de fomento, en las cuales el sector privado no deba o no desee intervenir.

El desarrollo es una función integral del Estado, no solamente como un aspecto económico y social, sino en cada una de las áreas funcionales del gobierno.

Los planes deben posibilitar el logro de los objetivos de desarrollo, permitiendo la integración de las decisiones gubernamentales dentro de actividades racionales de planeamiento y acción para el desarrollo y la seguridad.

Un aspecto a retener es que se trata de impulsar el desarrollo nacional en frente (en todas las actividades) y en profundidad (todo el País) comenzando con una etapa de ordenamiento y transformación, consecuencia de la creación y puesta en funcionamiento de los organismos determinados por la ley, para culminar con otra de desarrollo sostenido, ya en plena vigencia de las estructuras y orientado por prioridades.

Los criterios a tener en cuenta han sido cuatro:

- 1.- Enfocar simultáneamente el desarrollo territorial y el desarrollo sectorial.
- 2.- Buscar el logro conjunto de objetivos de DESARROLLO Y SEGURIDAD.
- 3.- Lograr una íntima conexión entre PLANEAMIENTO y ACCION.
- 4.- Buscar el CONSENSO y la MOTIVACION de la comunidad, a través de la participación.



b) Conceptos sobre Defensa Nacional, Seguridad y Desarrollo;

Los conceptos sobre Defensa Nacional, Seguridad y Desarrollo están íntimamente ligados; son interdependientes e interrelacionados entre sí, constituyen una verdadera trilogía dentro de la cual se apoyan y complementan mutuamente y en donde la falta o ausencia de uno de ellos prácticamente neutraliza a los otros, no obstante, es necesario no confundirlos, como asimismo comprender y observar que existe una marcada diferencia entre ellos, la que es preciso determinar para interpretar mejor las responsabilidades que a cada uno competen.

La Seguridad Nacional es la situación en la cual los intereses vitales de la Nación se hallan a cubierto de interferencias y perturbaciones substanciales.

Entendemos por SITUACION al conjunto de factores (intereses vitales, geográficos, políticos, económicos, sociales, culturales, etc.) que, íntimamente relacionados entre sí y adecuadamente situados en tiempo y espacio, conforman problemas de trascendente solución nacional, puede decirse entonces que la seguridad nacional depende, fundamentalmente, de la forma en que cada uno y/o todos los factores gravitan o pueden incidir sobre los intereses vitales del País y en consecuencia, sobre los grandes objetivos nacionales.

Dicho de otra manera, la Seguridad Nacional es el efecto obtenido o a obtener como consecuencia de la incidencia de los factores políticos, económicos, sociales, etc., sobre los intereses vitales de la Nación.

Esos intereses vitales son los objetivos nacionales, que se llegan a materializar por objetivos políticos, los que a su vez, se logran mediante políticas y estrategias nacionales.

Los objetivos nacionales son permanentes; los objetivos políticos, cambiantes. Nosotros nos movemos con estos últimos.

Las políticas y estrategias nacionales, conforman el desarrollo que volviendo a la definición anterior son los intereses vitales de la Nación (interés nacional).

Las interferencias y perturbaciones substanciales son luego, enemigos del desarrollo.

La defensa nacional, comprende el conjunto de medidas que el Estado adopta para lograr la seguridad nacional.

Estas medidas se toman en todos los campos de la actividad nacional (educación, transporte, militar, etc.)

La seguridad nacional requiere fundamentalmente:

- 1.- Medidas de defensa relacionadas con el desarrollo nacional.
- 2.- Medidas militares.
- 3.- Frente interno, atribuciones, obligaciones, cultura, problemas socio-económicos (pobreza, raciales, etc.)
- 4.- Subdesarrollo de otros países, en especial los relacionados con nosotros, ello se logra con un desarrollo interno.
- 5.- Por último, en nuestro caso especial, la autodeterminación del país en todos los campos. (desarrollo).



Las políticas y estrategias nacionales y sectoriales que se adopten y que luego se instituyen en instrumentos legales, van conformando las estructuras defensivas correspondientes.

Entendida así, la Defensa Nacional no es una función privativa de las fuerzas armadas, sino del gobierno en su conjunto y es, a su vez, fuente de obligaciones y responsabilidades de todos los campos sectoriales.

Las políticas y estrategias de la Nación deben dar las bases necesarias para establecer el grado de Seguridad Nacional, concordante con las exigencias del desarrollo, por lo tanto, su relación con la defensa, no constituye un fin en si misma, sino sólo los medios de lograr esa situación de seguridad. Las medidas que se adopten para la Defensa Nacional, en tanto impliquen movilización de recursos materiales y morales de la Nación, no deben interferir en la consecución de los objetivos nacionales, ni alterar las estructuras básicas establecidas por la Constitución.

c) Definiciones:

- 1.- Objetivos Nacionales: Son el conjunto de postulados y principios básicos permanentes contenidos en la Constitución Nacional e implícitamente expresados en su Preámbulo, y definen verdaderos modos de vida, siendo estables en el tiempo.
- 2.- Objetivos Políticos: Son los que contemplan las particularidades de una época y constituyen la exigencia de los objetivos nacionales para lograr su cumplimiento.

Tienen en cuenta la realidad del País y rigen hasta lograr su materialización. Señalan etapas en la vida nacional y pueden o no coincidir con un período de gobierno. Constituyen las bases para la preparación de los



planes, su programación y presupuestos.

- 3.- Políticas Nacionales: Son los cursos de acción para lograr los objetivos políticos, determinando el origen de las situaciones conflictuales internas y externas, que retenidas, posteriormente conformarán las distintas hipótesis.

Es oportuno señalar la existencia de una política de seguridad y otra de desarrollo, en íntima interdependencia, al extremo que la determinación final de la política de desarrollo se estudia en función de los riesgos, generándose así las hipótesis de convergencia, de conflicto y de guerra.

- 4.- Estrategias Nacionales: Son los medios que se emplean para cumplir las políticas. Subsiste en este nivel del planeamiento, el distingo de los conceptos de Seguridad y Desarrollo, siempre unidos y analizados en forma interdependiente. Las conclusiones serán las bases para la confección de los planes.

d) Relación entre los aspectos de desarrollo y seguridad contenido en los planes:

La interrelación entre el desarrollo y la seguridad se fijará sobre la base de que el proceso de desarrollo económico previsto deberá ser preservado por un nivel adecuado de seguridad.

El desarrollo económico y el progreso social argentino constituyen objetivos hacia los cuales convergen los mayores esfuerzos y la masa del potencial nacional.

Los recursos aplicables a la seguridad serán determinados por la necesidad de preservar el proceso de desarrollo, sin afectar la satisfacción de los requerimientos que

éste impone.

Por ello, las metas en el ámbito de la seguridad serán concebidas a partir de un análisis realista de las necesidades y posibilidades que presente el desarrollo.

#### 5.- Planes - Plan Trienal -

El Plan Trienal, tiene por objeto posibilitar el logro de los objetivos políticos fijados por el Poder Ejecutivo Nacional.

Anteriormente existía el Plan General de Desarrollo y Seguridad de largo plazo (10 años) y el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, de mediano plazo (5 años), reemplazados por el actual documento que permite adecuar las metas y los instrumentos de política a los actuales cambios de los objetivos políticos y de las políticas y estrategias nacionales.

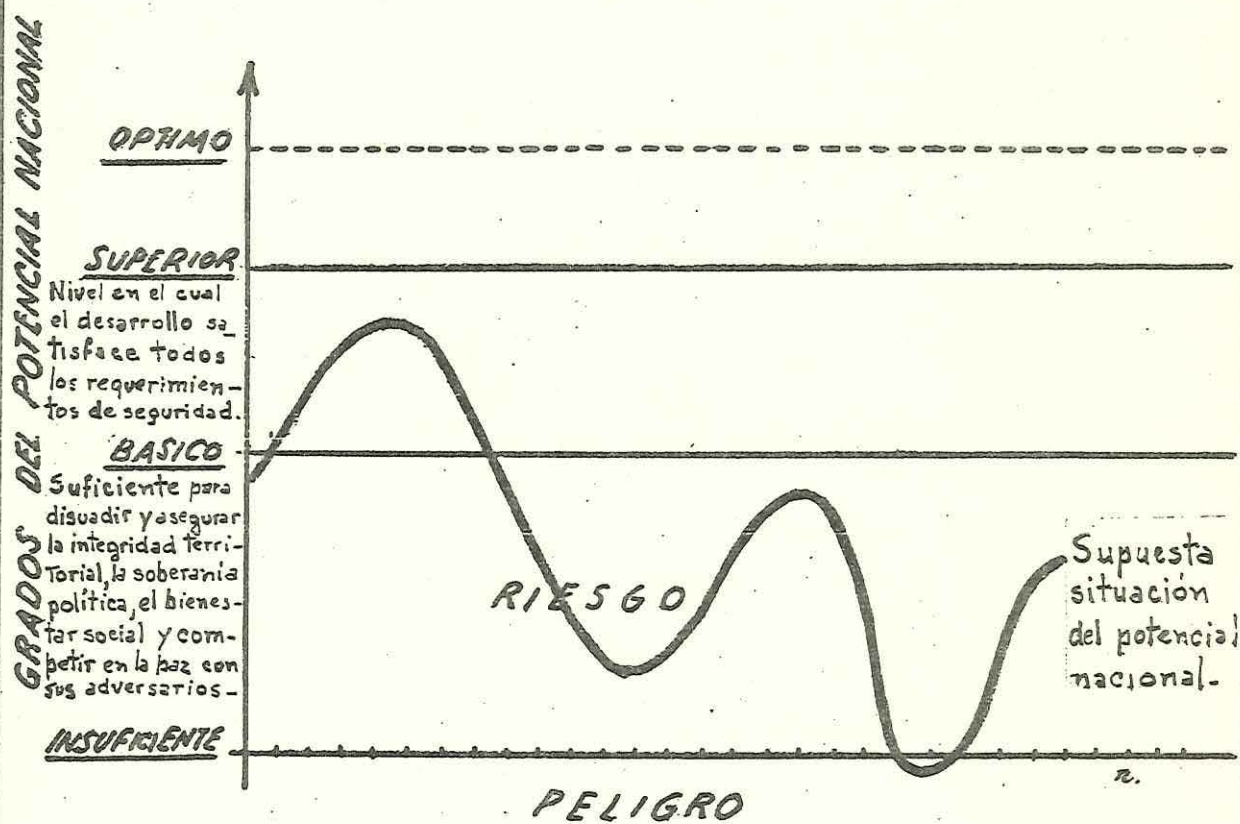
El Plan impone la necesidad de satisfacer el reclamo popular de reconstruir al hombre argentino.

La estrategia del Plan se apoya en ocho principios tendientes a alcanzar determinados objetivos en la cultura, la educación y la ciencia y la tecnología, que constituyen las palancas fundamentales para la Liberación Nacional en cuanto quiebran la dependencia y generan cambio social.

PLAN OPERATIVO ANUAL (P.O.A.), de corto plazo, presenta condiciones reales y actuales, que permiten el empleo de medios con gran seguridad, pero dispone de muy poco tiempo. Básicamente, comprende el análisis, estudio y determinación de lo que hay que hacer en el ejercicio, de allí que sus previsiones deban convertirse en programas, que deben ser ejecutados y controlados.

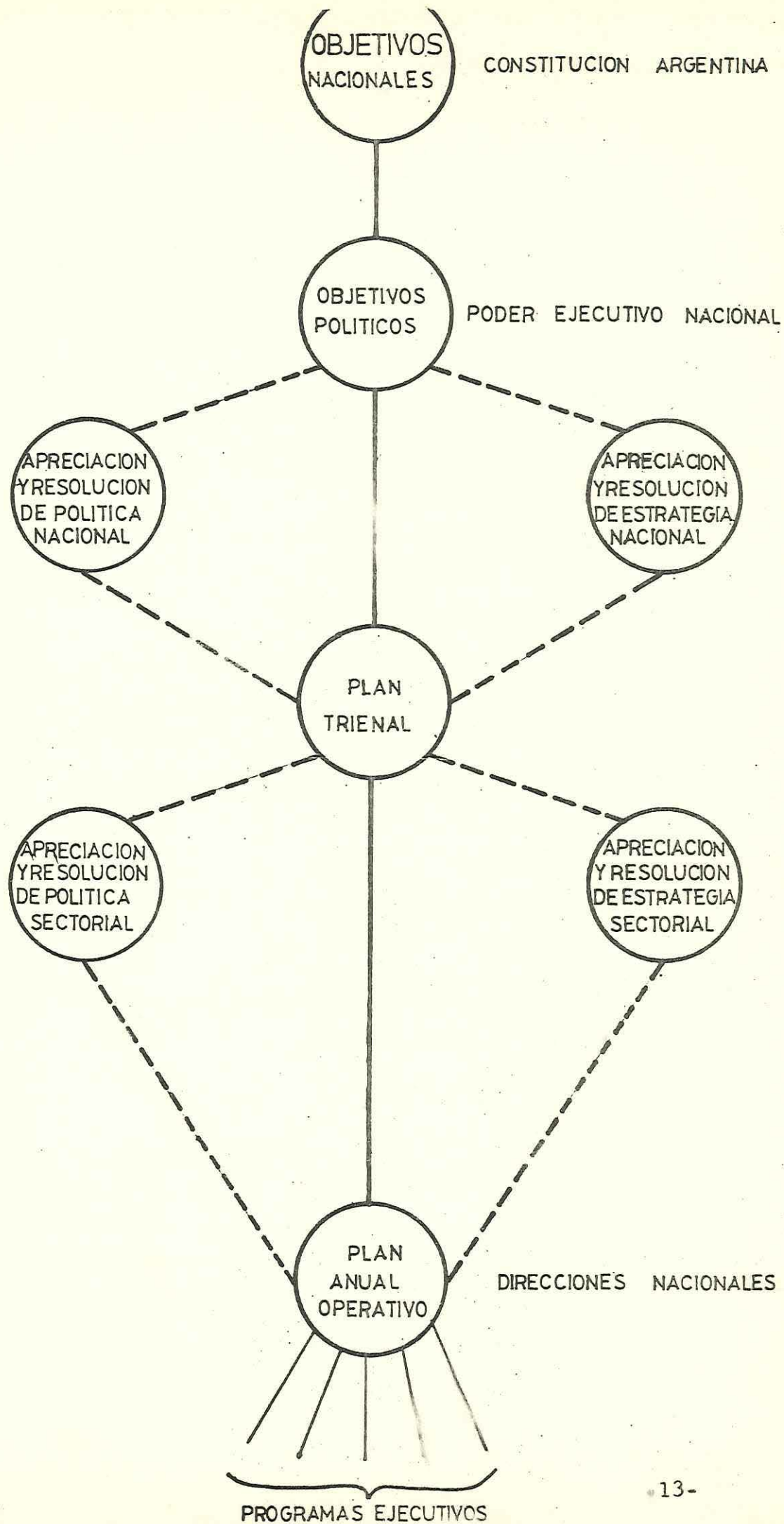


# RELACION ENTRE DESARROLLO Y SEGURIDAD



Sectores de la actividad del país  
-componentes del potencial nacional-





## II PARTE

### LA FRONTERA ARGENTINA

#### a) Zona de Frontera - Consideraciones previas

La dinámica de las naciones origina relaciones interestaduales, algunas de ellas se producen a través de los límites geopolíticos de las mismas, cuyas particularidades en las zonas de frontera, requieren decisiones muy específicas de la conducción al más alto nivel de gobierno. En dichas zonas se dan en términos genéricos las tensiones y conflictos generales de la Nación y además los provenientes de las influencias o presiones originadas en fuerzas políticas del país lindante.

Se ha definido a zona de frontera como la región geográfica que contiene al límite político y se extiende a ambos lados de éste, pudiendo diferenciarlas con respecto a otras regiones, como zona de transición muy especial y dinámica, íntimamente relacionadas con las características de las naciones limítrofes donde imperará el país que sepa irradiarse.

Dicha transición es consecuencia de la circulación a través del límite. La extensión y profundidad de ese "espacio fronterizo" en el propio territorio no es rígido en el tiempo ni común para todos los factores que se manifiestan, ya sean éstos culturales, económicos, políticos, etc., de ahí su imprecisión y la consiguiente dificultad para determinarlo.

b) Situación actual

La situación actual de la mayor parte de nuestras fronteras, podría describirse como la de regiones periféricas del País no solamente por su ubicación geográfica en el linde del territorio, sino por su falta de integración en la Nación, por un deficiente o casi nulo desarrollo que las han reducido prácticamente a grandes espacios vacíos, con importantes riquezas potenciales inexploradas.

En la frontera se presentan posibilidades de expansión, aislamiento o retroceso, según la implementación política que se realice en lo económico, cultural, educacional, demográfico o infraestructura, por lo tanto de ello depende el crear una situación favorable para la irradiación del país propio, ya que al descuidar ello se permite la penetración del país lindero.

La República Argentina está contenida dentro de un cinturón de límites internacionales, que la circundan a lo largo de más de 13.000 km. A ambos lados de éstos, se extiende una región de transición, influenciada por factores dinámicos que operando sobre ella la transforman en un "espacio geográfico" distinto, que tiene características propias pero no independientes del país a que pertenece.

Corresponde destacar que en nuestras fronteras existe:

- a) Un desarrollo mínimo que mantiene a esas zonas con cotas de economía tradicional y bajo nivel de productividad.
- b) Carencia de una infraestructura y de servicios de comunicación para una integración con el resto del País.
- c) Vacío poblacional, especialmente de argentinos.



Entre las razones por las que dichas zonas se encuentran en tal situación, merecen citarse las siguientes:

- a) Falta de una política permanente que valore con realismo el factor territorial, desde nuestro nacimiento como Nación.
- b) Acentuamiento de esa tendencia por haberse convertido nuestro País en productor y exportador de materias primas (alimentos) lo que valorizó zonas productoras de la pampa húmeda a espaldas del resto del territorio, olvidándose de las marginales improductivas, que llevó casi a una actitud de despreocupación por la pérdida de miles de kilómetros cuadrados de tierra, alejadas, desconocidas y no controladas por el gobierno central.
- c) El impacto producido por las sucesivas oleadas inmigratorias, trajo un natural debilitamiento de la conciencia nacional ante el desinterés mostrado por los problemas típicamente nacionales.
- d) El aislamiento en que el País vivió con relación al área Latinoamericana, actitud alentada en parte por: una geografía hostil que dificulta las comunicaciones; por falta de intereses comunes en el orden comercial y por el concierto interesado de potencias mundiales para que los países de la periferia del orden internacional por ellas mantenido, no consolidaran ninguna solidaridad política operativa.

Todo lo dicho, puede dar una explicación, al por qué de nuestra pérdida de inmensos territorios segregados, que se objetiviza, si comparamos nuestra actual extensión, con la existente al momento de constituirnos como Nación y la razón de nuestras aparentes negligencias, en la defensa

de nuestras cuestiones de límites, que han dejado una sensación de frustración, luego de una serie casi ininterrumpida de soluciones en nuestro detrimento. Es útil recordar, los kilómetros cuadrados de superficie continental que comprendía nuestro territorio en 1810 (4.800.751) y la extensión actual (2.795.695) y luego lo comparamos con Brasil, al cual, por el Tratado de Tordesillas, se le adjudicaron unos 2.400.000 kms.2, territorio que fue ampliado, notablemente, por el denominado Tratado de Permuta o de Madrid de 1750, hasta una extensión de 7.200.000 kms.2. En la actualidad, cuenta con una superficie de 8.513.000 kms.2. La comparación de estas cifras, nos permite visualizar en forma inmediata, la diferencia entre dos políticas, dos líneas históricas que valorizaron muy diferentemente lo territorial y su relación con el poder de las Naciones.

Todo lo señalado explica la existencia de una extensa zona crítica desde el punto de vista del afianzamiento de la soberanía nacional, que se ve agravado, cuando observamos, del otro lado del límite, un mayor desarrollo relativo, aunque éste sea meramente local.

Sintetizando, nuestras fronteras presentan características que comprometen en cierta medida la seguridad nacional, por tratarse de un ámbito espacial no suficientemente integrado con el resto del país, escasamente poblado y en el que persisten relaciones propias de una sociedad con economías de subsistencia.

En esas zonas se vienen produciendo desde hace muchísimos años fenómenos de irradiación, migración e infiltración, cuya gravedad se acentúa por los problemas sociales y sanitarios que suscitan la presencia de una mayoría migratoria clandestina, en regiones donde nuestra nacionalización no está fuertemente afianzada.



A esos factores socioeconómicos se suma un aspecto negativo en lo cultural como es precisamente la influencia de algunas minorías intelectuales migratorias y especialmente, los medios masivos de comunicación.

El ámbito de aplicación de la política de gobierno, es precisamente en la zona adyacente al límite internacional, por ser donde se presentan con mayor intensidad las características enunciadas.

Este complejo y extenso problema, constituye un desafío para la actual generación. Sólo cabe enfrentarlo y re solverlo urgentemente.

c) La Frontera y el Desarrollo

- 1.- Zona de frontera con Chile: La corriente migratoria trasandina presenta problemas de salud, analfabetismo y mano de obra no calificada.

Corresponde destacar que la región del Comahue y la Patagonia, constituyen un vasto espacio geográfico, donde las posibilidades de mejores condiciones de vida son agentes de atracción a una permanente migración chilena.

Cálculos estimativos, hacen llegar el total de chilenos, al 40% sobre una población apreciada de 700.000 habitantes al sur del Río Colorado. Ese problema reclama consideración, si se tiene en cuenta la argentinización de la zona, que en el terreno de los hechos, no está totalmente lograda. A ello se opone el fuerte espíritu nacional del inmigrante chileno, nutrido permanentemente por un eficiente adoctrinamiento a que está sometido por la acción de líderes ~~comandantes~~ radicales en la zona, y por los poderosos medios radioeléctricos de comunicación trasandinos.



Desde el otro lado de la Cordillera se recuerda al chileno su calidad de tal, se lo tiene informado de la vida en su país, e incluso se le exalta el recuerdo de las ~~pretensiones~~ reivindicatorias que Chile mantiene sobre porciones del sur patagónico, lo que lógicamente impide su integración en el medio argentino y la natural nacionalización de sus hijos, que a pesar de ser argentinos nativos, conservan sólidamente sus lazos afectivos y su lealtad con la patria de sus padres, que comienza con la inscripción, que desde sus nacimientos se hace en las oficinas de Chile.

Es indudable entonces que la definitiva y real nacionalización de nuestra zona de frontera patagónica, todavía no ha sido alcanzada a pesar de la toma de conciencia que sobre el tema existe en el gobierno nacional y en grandes sectores de la comunidad argentina.

En lo que respecta a la región de Cuyo, presenta un cuadro distinto. Ofrece una estructura social y económica más avanzada. Su producción agrícola y el desarrollo industrial alcanzado, su riqueza minera y su mercado eléctrico en expansión configuran una situación diferente y por lo tanto el tratamiento de sus problemas, como zona de frontera, puede ser considerado con un criterio más amplio.

En la parte de frontera que le corresponde a la región de desarrollo del Centro, no presenta mayores problemas desde el punto de vista de la Seguridad. Ello se debe a que el grado de desarrollo alcanzado es similar en ambos lados de la línea divisoria.

La zona de frontera con Chile correspondiente a la región de Desarrollo del Noroeste, a través de la cual se canaliza el intercambio "noroeste argentino-norte chileno" por la línea de comunicación Salta-Antofagasta, presenta una situación muy distinta. Aquí la problemática no reside en la migración, penetración clandestina o presupuestos reivindicatorios, sino en la

posibilidad de extender hacia el litoral del Pacífico una salida natural y más económica para la producción del noroeste argentino hacia los mercados del Pacífico.

- 2.- Zona de Frontera con Bolivia: También está comprendida dentro de la región de Desarrollo del Noroeste Argentino. En ella, el mayor grado de desarrollo integral de la zona de frontera argentina, hace más factible la penetración demográfica. El flujo migratorio era hasta hace pocos años de vaivén; en cambio ahora, el boliviano se desplaza hacia las zonas industriales de Buenos Aires, Rosario, San Nicolás, Zárate, Campana y Mendoza.

El elemento étnico de esta corriente migratoria, igual que la trasandina, también presenta problemas de salud, analfabetismo y de mano de obra no calificada.

Lo expresado respecto a la zona de frontera noroeste argentino-chilena, es de aplicación a ésta, sobre todo teniendo en cuenta las mayores facilidades existentes en materia de comunicación e intercambios entre el sudeste boliviano y el norte argentino (alto Bermejo y alto Pilcomayo) y su enlace con el Chaco Boliviano.

- 3.- Zona de frontera con Paraguay: Corresponde casi en su totalidad a la región de desarrollo del Noreste.

La característica de que en el límite natural, los ríos Pilcomayo, Paraguay y Paraná, más que para separar son un nexo entre los dos países y, junto con otros factores de intercambio, han determinado la existencia de una frontera dinámica, con comunidad de intereses.



La corriente migratoria paraguaya ha estado condicionada por la búsqueda de mejores condiciones de vida y el refugio político. Como consecuencia, aproximadamente 280.000 paraguayos están radicados legal o ilegalmente en nuestro país. Gran número de esa cifra vive en la zona de la frontera, donde su presencia determina problemas sociales, económicos, sanitarios, políticos y educacionales. El resto penetra buscando los centros poblados más meridionales, especialmente Rosario y Gran Buenos Aires.

Formosa ofrece el siguiente cuadro: el 30% de su población es paraguaya; el 50% está vinculada por lazos de parentesco a paraguayos; el 2% se halla compuesto por otras nacionalidades y sólo el 18% es netamente argentina. El 50% de los médicos y abogados, casi el 100% de los directores de hospitales de campaña y, cierto número de maestros, son paraguayos.

En Misiones, el 33% de los habitantes es de nacionalidad paraguaya.

Posee además una población flotante que vive en el Paraguay y trabaja en la provincia, yendo y viniendo, su número es indeterminable porque varía según la demanda de la mano de obra.

La provincia de Corrientes presenta menores problemas, con un 8% de la población paraguaya.

Esta masa de inmigrantes, aunque no tiene espíritu de expansión, conserva con marcado acento el sentido de su propia nacionalidad.

Esta zona de frontera está fuertemente influenciada por la irradiación cultural de la minoría intelectual migratoria y las radiodifusoras paraguayas.

Para elaborar una inmediata política de frontera con relación al área Clorinda, debe tenerse muy presen

te que se encuentra frente a Asunción del Paraguay, que con mayor población ejerce fuerte influencia sobre los núcleos de pobladores paraguayos en nuestro país.

En cuanto al área de límites de la Provincia de Misiones, sus particularidades se pasan a analizar seguidamente al considerar sus fronteras con el Brasil.

- 4.- Zona de frontera con Brasil: Encuadra también en la región de desarrollo llamada del Noreste.. El problema básico que presenta esta región, se centra en la conveniencia de transformar la dinámica de la zona, que favorece al Brasil por un mayor desarrollo relativo de su zona fronteriza, mejorando nuestra infraestructura de circulación y promoviendo un desarrollo local superior, pues de lo contrario, en forma natural nos encontraremos con una ampliación de la frontera geopolítica brasilera hacia el interior del territorio argentino.

En efecto, determinados sectores de esta frontera presentan en Brasil regiones más desarrolladas y en vías de una integración superior: Uruguayana, Sao Borja, Dionisio de Cerqueira, ejercen influencia sobre las zonas menos desarrolladas, que contienen a nuestras poblaciones fronterizas.

La política de frontera brasileña, contenida en algunos documentos oficiales, ya en ejecución, propende a un desarrollo mayor de esa frontera; de manera que es fácil apreciar que si no se toman medidas, la irradiación brasileña aumentará en detrimento de nuestras posibilidades.

Con relación a lo expresado, cabe llamar la atención sobre la introducción que precede a los documentos aludidos. Esta dice que "ha llegado el momento de concebir y ejecutar una nueva política de frontera, que rehace resueltamente la imagen de la frontera como



"tierra de nadie" acabando con la concepción de que las fronteras deben ser regiones alejadas de la civilización y de los centros donde late vivo el corazón del país, ya que ese concepto, dicen funcionarios brasileños, "no es digno de nuestro pasado ni de nuestro futuro", haciéndose luego una afirmación que debe llamar a la reflexión: "Nuestros antepasados pioneros no tuvieron ese horror a la frontera, y por eso mismo la frontera está donde está".

5.- Zona de frontera con Uruguay: Está contenida en la llamada región Pampeana y Metropolitana.

La misma no presenta mayores problemas que afecten a nuestra seguridad, por cuanto existe similitud de estructuras a ambos lados del río Uruguay, además de existir una zona homogénea e integrada de nuestra parte.

Más importancia tienen los que se refieren al límite sobre el Río de la Plata. Este problema debe ser objeto de una atención especial por parte del gobierno nacional, por las derivaciones sobre la circulación, pesca, posibilidades de existencia de hidrocarburos, etc., y las que hacen directamente a la seguridad.

d) Problemas derivados de la situación actual

1.- Que afectan el ejercicio de la soberanía:

1º) Presencia de elevado porcentaje de extranjeros en la frontera, proveniente de un mismo país, con tendencia al aumento agravado por la acción a través del límite que se ha reseñado.

2º) Demora en la demarcación de tramos limítrofes, que mantienen artificialmente posibilidades de conflictos, motivan inseguridad y desorientan al poblador nativo fronterizo.

3º) Influencia ejercida en las zonas sur y nordeste del País por la acción constante de radiodifusoras extranjeras, particularmente en la Patagonia hacia donde se irradia desde el país limítrofe una programación dirigida a la consecución de fines concretos.

4º) Existencia de una minoría de intelectuales extranjeros en el nordeste, que participa en algunas organizaciones profesionales y educativas.

2.- Que afectan a la salud pública: La cantidad de inmigrantes portadores de enfermedades infecto-contagiosas y el deficiente estado general de salud con que ingresan otros, inciden para que personal y medios destinados a la atención sanitaria, sean derivados en gran cantidad hacia extranjeros y obligue a mantener un despliegue sólo justificable por esa circunstancia.

En materia asistencial, aproximadamente el 70% de los medios existentes en la zona de frontera, son ocupados por inmigrantes. El siguiente ejemplo ilustra cómo está ocupada la capacidad asistencial en la Patagonia: 80% chilenos, 20% argentinos, sobre una deficiente disponibilidad que alcanza sólo al 37% de las necesidades.

3.- Que afectan a la organización social (Educación):

Existen dos causas: pobreza y falta de educación. Estos factores, que con excepción de la minoría intelectual paraguaya, son comunes a los integrantes de todas



las corrientes inmigratorias en aquellas zonas, y gravitan sobre nuestra deficiente infraestructura.

- 4.- Problemas gremiales: Son comunes en todas las zonas de frontera y en especial en la Patagonia. Los inmigrantes constituyen mano de obra barata para tareas no calificadas, ya sea por necesidad o por ignorancia, y al no recibir lo que les acuerda la legislación laboral y convenios vigentes, crean problemas en el mercado de mano de obra.

En resumen, esta situación actual de nuestra frontera, cuyas manifestaciones son de fácil determinación, debe ser resueltamente encarada para que no interfiera y sirva al interés nacional, ya que nuestra zona de frontera carece de una estructura social y de un nivel de desarrollo que permita contrarrestar los problemas que se han señalado precedentemente.

#### e) Política de Frontera

La situación reseñada anteriormente, por sí o por su evolución sin encausamiento, pueden afectar los intereses de la Nación.

En consecuencia, se impone determinar acciones especiales, que constituyan en su conjunto, una política particular, coherente y consecuente con los objetivos políticos perseguidos por el Superior Gobierno de la Nación.

- 1.- Caracteres de la política de frontera: Definir una política de frontera adecuada a los intereses del país y de la región latinoamericana en el que está inserto, exige un desapasionado análisis de la situación ya que muchos son los factores que pueden conspirar para alcanzar un buen resultado. Muchas son las variables a con



siderar, los intereses a proteger o neutralizar y amplio en campo en la variada gama de soluciones posibles.

La situación creada por el vacío profesional, carencia de infraestructura adecuada, desarrollo inarmónico, desequilibrante inmigración desde países vecinos, y sentimientos locales del poblador argentino sobre el cual pesa gravemente y con razón, una sensación de postergación y olvido hacia lo que es su medio y sus intereses, sin hablar de los incidentes o tensiones fronterizas, puede empujar a una conclusión, en la apreciación de la situación, no totalmente acertada, inclinando a adoptar una política basada esencialmente en la fuerza policial o militar, en el aislamiento respecto de nuestros vecinos, en la persecución o aplicación de espíritu de revanchas sobre el inmigrante del límite o sea una política meramente defensiva frente a lo que se considera un enemigo potencial. Ello puede ser necesario en algún momento y en ciertos lugares, pero sería errado como política permanente para toda la frontera; sería confundir táctica con estrategia.

La política de frontera reclama entre otros factores y como objetivo que no debe olvidarse ni sustituirse por otro de menor alcance, el fijar con sentido y aptitud prospectiva la política exterior del País en cuanto a la proyección de su influencia nacional. De ahí que si esa política debe tener en cuenta la situación local existente en el límite, no puede desconectarse de los objetivos fundamentales de la nación, hacia el ámbito geográfico que lo circunda, tal como lo concreta el mensaje del Poder Ejecutivo Nacional, leído ante el Parlamento Argentino, cuya parte pertinente se transcribe más adelante.

La actitud argentina ante los problemas derivados por distintas situaciones de su frontera, será buscar



las causas y atacarlas sin obrar con premura ni basándose exclusivamente en las consecuencias. Por lo tanto y para revertir ese proceso, casi convertido en una constante de nuestra historia, se debe mirar y trabajar en beneficio de aquellas alejadas zonas, persiguiendo su desarrollo y su integración con el resto de nuestra Nación, convirtiéndolas cuándo y dónde sea razonable y posible, en plataformas para su proyección al exterior, mediante su comercio, su industria y su cultura.

## 2.- Ambito de aplicación:

Se ha considerado la frontera no como un hecho geográfico puro, sino como una concepción socio-económica-cultural, que como tal es un instrumento de la política general del Estado. Consecuentemente la solución de la situación existente en ella debe ser una solución política; es decir, fijación de objetivos concretos y estructuración de planes regionalizados, que en su conjunto constituyan una política, cuya aplicación dé solución a problemas particulares en zonas de características propias. Esta política, como ya se ha dicho, debe ser coherente con las existentes en otros campos del quehacer nacional y por lo tanto concurrentes al logro de un fin común.

Su concepción fundamental es alcanzar mediante el desarrollo, un grado razonable de seguridad nacional en sectores especialmente críticos que son los espacios fronterizos, cuyos límites internos resultan de difícil determinación, puesto que varían en función de los factores que se consideran y aún en las distintas épocas del año en que éstos se tomen.

Es indudable que la zona inmediata adyacente al límite internacional, es la que con más virulencia presenta

las características distintivas. Por ello y considerando accidentes naturales, rutas nacionales y vías férreas, se delimitaron regiones heterogéneas en lo físico y homogéneas en sus necesidades, lo que dio nacimiento a la Zona de Frontera Argentina.

Dentro de la Zona de Frontera Argentina, se han determinado ciertos espacios que por su situación y características especiales, merecen una atención preferente: son las Areas de Frontera en las que debe volcarse el máximo esfuerzo de la acción a desarrollar la que no tendría sentido amplio si se limitan sus efectos en forma aislada al lugar de su ejecución. Por ello, los planes para la zona y áreas de frontera, han sido incluidos entre los que se han elaborado dentro del Plan Trienal 1974/77, lográndose así la necesaria compatibilización y coordinación con los que se formularon para el resto del País.

### 3.- Requisitos a cumplir por una política de frontera:

Lo expuesto hace necesario una política que cumpla dos requisitos:

- a) El inmediato: Erradicar mediante acciones concretas la inseguridad actual de nuestras fronteras con medidas no sólo de carácter militar o policial, sino de fortalecimiento a través de una real integración de esas zonas con el País, donde tiene asignada una gran responsabilidad la educación y la cultura, en pro de una enérgica política poblacional y de desarrollo zonal que exige perentoriamente la seguridad nacional.
- b) El mediato: Irradiación de influencia argentina hacia afuera, con miras a consolidar una situación de mayores posibilidades nacionales en esta zona del continente y que responde a una concepción moderada y razonada de nuestro País como futuro.



De acuerdo con estas pautas, se puede encarar con de  
cisión la solución de los problemas inmediatos.

Considerar el tema de nuestras fronteras, nos en-  
frenta con perturbaciones a intereses vitales de la Na-  
ción, como son la defensa del ejercicio de nuestra sobe-  
ranía, su integración territorial y su proyección y ubi-  
cación futura en el esquema de poder regional y america-  
no; ello nos sitúa en un terreno donde priman los reque-  
rimientos de la seguridad nacional, por corresponderle a  
ella salvar las interferencias y perturbaciones sustan-  
ciales que hagan peligrar aquellos intereses vitales.

Aquí se presenta un caso típico de seguridad para el  
desarrollo.

El Poder Ejecutivo Nacional, al declarar iniciado el  
centésimo período parlamentario de sesiones del H. Congre-  
so Nacional, el día 1º de mayo de 1975, expuso los si-  
guientes objetivos sobre el particular: "Consolidación  
de la posición internacional del País; defensa de sus lí-  
mites físicos y de sus recursos naturales; adopción de  
medidas concretas de integración con los países vecinos  
y de permanente afirmación de la unidad latinoamerica-  
na".

También se expuso que "Gobernar en América en estas  
décadas finales del siglo XX, es quebrantar definitamen-  
te la insularidad impuesta de nuestras nacionalidades,  
es convertir las fronteras en vías de correspondencia y  
comunicación, es derribar los obstáculos naturales y cons-  
truir en la inmensidad de nuestros dominos el edificio  
inconmovible de nuestro progreso conjunto".

Finalmente, el Mensaje Presidencial, al abordar es-  
te tema contuvo las siguientes palabras: "... La perti-  
nacia en levantar fronteras ideológicas, no hace sino

demorar el proceso y aumentar el costo de construcción de la sociedad mundial. Para construir esa sociedad mundial, la etapa del continentalismo configura una transición necesaria. Los países han de unirse progresivamente sobre la base de la vecindad geográfica y sin imperialismos locales y pequeños ...".

f) Conclusiones

- 1°.- Nuestras fronteras internacionales carecen de la integración necesaria con el resto del País. La infraestructura de servicios existentes es inadecuada e insuficiente. Ello sumado a la escasez poblacional en esas zonas, a la subutilización de sus recursos y a las grandes distancias hasta los centros urbanos, hace que las soluciones demanden esfuerzos extraordinarios.
- 2°.- La situación actual y su mejoramiento, tanto en la aceleración de su desarrollo socio económico como en el perfeccionamiento de la seguridad regional y extensión del área educativa, dependen de una planificación y ejecución coherente, razonada y eficiente, para evitar dispersión de esfuerzos e improvisaciones.
- 3°.- En los dos puntos que anteceden, no se pueden solucionar al unísono todos los vacíos observados, sino que es necesario programar en tiempo y espacio, cualitativa y cuantitativamente, los recursos humanos, económicos y financieros disponibles, para conformar un cuadro balanceado, gradual y eficiente, a fin de canalizar un accionar positivo y acorde con los intereses superiores de la Nación.
- 4°.- La principal responsabilidad recae en el Estado, el que con sus organismos y empresas debe concurrir para acelerar el proceso con inversiones de infraestructura y medidas de estímulo y fomento para incentivar al sector privado; promoviendo e induciendo actividades seleccionadas y fundamentalmente ocupando el territorio argenti



no, con población argentina e implantando nuestra cultura nacional.

- 5°.- Las acciones para una política de frontera deben traducirse en hechos concretos e inmediatos. Nuestras relaciones con países limítrofes, cualesquiera sean las fuerzas que las impulsan, así lo requieren. A tal efecto debe instrumentarse una política positiva y proyectada hacia objetivos de largo alcance sin complejos colectivos de desconfianza e inseguridad. En el reciente Mensaje Presidencial al Parlamento Argentino, se expresa sobre el particular: "... Junto a las hermanas continentales hemos alcanzado vigorosamente nuestra posición irrenunciable de lograr la integración del continente latinoamericano, mediante la fraternal cooperación mutua y un permanente diálogo".

"Tenemos la plena seguridad de que ha llegado para nuestro continente la hora de las grandes decisiones, a las cuales ninguno de los pueblos que la componen puede quedar marginado. Como lo señalaba el General Perón, la historia nos ha ofrecido con amplitud tres elementos fundamentales: nuestro tiempo latinoamericano, nuestro espacio geográfico y la valiosa calidad humana de nuestros hermanos".

- 6°.- Finalmente y para una efectiva integración de nuestras zonas de frontera, todo plan que se elabore deberá despertar y enraizar un verdadero sentimiento de nacionalidad argentina (como lo expresan los principios contenidos en la Ley 19524 - Escuelas de Frontera-) para que se comprenda en profundidad el grave problema de desarrollo y seguridad que subyace en torno a este tema. Sin ello no serán suficientes todos los medios materiales que se dispongan.

7°.- El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, tiene asignado un muy importante rol en el quehacer enunciado en los puntos precedentes. A ese efecto la legislación vigente ha instrumentado una Comisión Especial y Permanente, que preside el titular de aquella cartera y que la integran representantes de instituciones que hoy funcionan en el área del Ministerio de Defensa (Subsecretaría de Planeamiento para la Defensa), juntamente con los organismos permanentes de conducción educativa en los distintos niveles y modalidades de este Ministerio.



### III P A R T E

#### LEGISLACION

Determinados los objetivos y cursos de acción a seguir en las zonas y áreas de frontera, surgió la necesidad de crear los implementos legales que posibilitaran su aplicación.

Ante el importante rol que le cabe al ejercicio de la docencia en la seguridad nacional, fue sancionada la Ley 17.591 (28-12-67) para establecer un régimen especial a las escuelas que funcionan en aquellas jurisdicciones, excluyéndolas de las normas contenidas en la Ley 14.473.

Posteriormente se dictó la Ley 18.575 (30-1-70), reglamentada por los decretos 468/70 y 469/70, con el objeto de sentar las bases fundamentales para promover el desarrollo e integración de esas regiones, institucionalizando su dirección, coordinación, ejecución y fiscalización, delimitando la zona de nuestra frontera internacional y demarcando nueve áreas de frontera.

Las observaciones recogidas motivaron dictar el decreto 1387/71, modificatorio y ampliatorio en su parte pertinente del mencionado 468/70 para incorporar un área más, mediante decreto 1388/71 y luego por decreto 6344/72 se hizo un ordenamiento de las reglamentaciones precedentemente citadas y se incorporó otra área más, quedando once en total, que son: BERNARDO DE IRIGOYEN (Misiones), CLORINDA (Formosa), BERMEJO (Chaco), TARTAGAL (Salta), JUNIN DE LOS ANDES y CHOS MALAL (Neuquén), EPUYEN, CORCOVADO y RIO SENGUERR (Chubut), CALAFATE y RIO CHICO (Santa Cruz).

Como el objetivo fundamental de la política de frontera es consolidar la seguridad nacional atendiendo las particularidades que aquellas regiones reclaman, su accionar indicó la necesidad de introducir modificaciones en la implementación legal para el quehacer educativo. Por ello y a la luz de la Ley 18.575 (desarrollo e integración de zonas y áreas de frontera), debió reverse la ley 17.591, que habiéndose anticipado a aquella, como ya se ha dicho, estableció un régimen especial para las escuelas de nivel primario.

Esta circunstancia y la experiencia recogida durante su aplicación, fundamentaron los contenidos de las modificaciones que se le debieron introducir para perfeccionar su adecuación y alcance a todos los niveles y modalidades de la enseñanza, estatuyendo además un elemental régimen de estabilidad que carecía el docente,

De todo ello, nació la Ley 19.524 (14-3-72) que actualmente rige el funcionamiento de las escuelas nacionales de frontera. Su reglamentación contenida en el decreto 1531/72, creó la Comisión Especial y Permanente con carácter interministerial, presidida por el titular del Ministerio de Cultura y Educación, con el fin de "coordinar las actividades vinculadas con la formulación, ejecución, y control de la política educativa en zonas y áreas de frontera..." Dicha Comisión quedó integrada por Resolución Ministerial N° 1964/72 y ampliada por Resolución Ministerial N° 2661/72.

Finalmente corresponde citar la Resolución Ministerial N° 1042/73, por la cual se creó una comisión dentro del Ministerio de Cultura y Educación para proponer las medidas necesarias, con el objeto de elevar a 100 el número de escuelas de frontera.

mf.



LEY N° 18.575

BUENOS AIRES, 30 de enero de 1970.-

En uso de las atribuciones conferidas por el artículo 5° del Estatuto de la Revolución Argentina,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA SANCIONA  
Y PROMULGA CON FUERZA DE LEY:

ARTICULO 1°.- Esta ley establece las previsiones tendientes a promover el crecimiento sostenido del espacio adyacente al límite internacional de la República, que a estos efectos se considerará Zona de Frontera para el desarrollo.

ARTICULO 2°.- Los objetivos generales a alcanzar en la Zona de Frontera, serán los siguientes:

- a) Crear las condiciones adecuadas para la radicación de pobladores, mejorar la infraestructura y explotar los recursos naturales.
- b) Asegurar la integración de la Zona de Frontera al resto de la Nación.
- c) Alentar el afianzamiento de vínculos espirituales, culturales y económicos entre la población de la Zona y la de los países limítrofes, conforme a la política internacional de la República.

ARTICULO 3°.- Dentro de la Zona de Frontera, se establecerán Areas de Frontera que son las que por su situación y características especiales, requieren la promoción prioritaria de su desarrollo.

ARTICULO 4°.- El Poder Ejecutivo tendrá a su cargo la determinación de la Zona y Areas de Frontera, y la modificación y cesación de dicho régimen, una vez logrados los objetivos propuestos.

ARTICULO 5°.- Los objetivos, políticas, estrategias y demás medidas referentes a Zona y Areas de Frontera deberán ser contemplados y/o incluidos en la formulación y elaboración de los planes de Desarrollo y Seguridad. El Consejo Nacional de Seguridad fiscalizará la integración y ejecución de los mismos.

ARTICULO 6°.- Las medidas promocionales para la Zona y en especial las Areas de Frontera deberán proporcionar:

- a) Estímulos suficientes que propendan a la radicación y arraigo de población.
- b) Adecuada infraestructura de transporte y comunicaciones.
- c) Apoyos de carácter económico y financiero que faciliten la explotación, elaboración y transformación de los recursos naturales de la zona.
- d) Régimen especial crediticio, impositivo y arancelario para instalar industrias o ampliar las existentes.
- e) Facilidad de acceso a la tierra y vivienda propia.
- f) Conveniente asistencia técnica a la economía regional.
- g) Elevación del nivel educacional, socio-cultural y sanitario.
- h) Todo otro tipo de facilidad que propenda a la consecución de los objetivos perseguidos.

Cuando dichas medidas deban aplicarse en los Parques Nacionales, las mismas se adecuarán a la Ley N° 12.103 o sus modificatorias.

ARTICULO 7°.- Las medidas promocionales resultantes de las orientaciones contenidas en el artículo 6° de esta Ley, serán coordinadas en las Areas de Frontera por un Comisionado de Area de Frontera, quien deberá ser argentino nativo y fijar residencia permanente en la misma. Será designado por el Gobernador respectivo y dependerá directamente del mismo.

ARTICULO 8°.- En la Zona y en especial en las Areas de Frontera y a los fines de lo establecido en el artículo 2°, inciso a) de la presente ley, se fomentará la radicación de habitantes argentinos nativos o argentinos naturalizados y extranjeros con probado arraigo al país y de reconocida moralidad.

ARTICULO 9°.- Las vacantes de cargos docentes o de funcionarios públicos nacionales, provinciales y municipales en la Zona de Frontera, deberán ser cubiertos por argentinos nativos o naturalizados, con seis años de ejercicio de la ciudadanía como mínimo.



ARTICULO 10°.- Los Gobernadores de Provincia harán conocer anualmente al Poder Ejecutivo las medidas específicas a aplicar en la Zona y Areas de Frontera, sin perjuicio de su inclusión en los planes a que se refiere el artículo 5° de la presente ley.

ARTICULO 11°.- Esta Ley será reglamentada dentro de los treinta (30) días de su promulgación.

ARTICULO 12°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.

mf.

BUENOS AIRES, 30 de enero de 1970.-

VISTO la Ley N° 18.575, y

CONSIDERANDO:

Que es menester reglamentar dicha ley a fin de permitir su inmediata aplicación sin perjuicio de que aspectos particulares de la misma sean motivos de leyes especiales;

Que es necesario determinar las facultades de las autoridades de dirección, coordinación, ejecución y fiscalización de las tareas que el cumplimiento de la ley impone, así como las responsabilidades emergentes;

Que corresponde establecer el mecanismo de promoción del desarrollo en el ámbito comprendido por dicha ley y que, en consecuencia, es necesario determinar claramente este ámbito;

En uso de las facultades que le otorga el artículo 11 de la misma ley,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

D E C R E T A:

TITULO I

Estructura y régimen funcional

CAPITULO I

Autoridades de Dirección, Coordinación, Ejecución y Fiscalización.

ARTICULO 1°.- La dirección de las tareas emergentes de la Ley N° 18.575, será ejercida por el Poder Ejecutivo Nacional con la intervención del Consejo Nacional de Seguridad.



ARTICULO 2º.- Serán autoridades de ejecución de las tareas señaladas en el artículo anterior: los Ministros del Poder Ejecutivo Nacional a través de las Secretarías de Estado correspondientes, los Comandantes en Jefe de las Fuerzas Armadas y los Gobernadores de aquellas provincias en las que sea de aplicación el régimen de la Ley N° 18.575.

ARTICULO 3º.- Serán autoridades de coordinación y fiscalización, el Consejo Nacional de Seguridad y los Comisionados de Areas de Frontera.

## CAPITULO II

### Responsabilidades

ARTICULO 4º.- El Poder Ejecutivo adoptará en todos los casos las resoluciones tendientes a:

- a) Determinar la Zona y Areas de Frontera.
- b) Modificar sus límites, cuando así convenga.
- c) Hacer cesar ese régimen una vez alcanzados los objetivos propuestos.
- d) Determinar los objetivos y políticas particulares para cada una de las Areas de Frontera y las medidas promocionales para éstas en especial y para la Zona de Frontera en general.

ARTICULO 5º.- El Consejo Nacional de Seguridad intervendrá asistiendo al Poder Ejecutivo en las tareas determinadas por el artículo 4º del presente decreto.

ARTICULO 6º.- El Consejo Nacional de Desarrollo intervendrá en las tareas emergentes del inciso d) del artículo 4º del presente decreto.

ARTICULO 7º.- La Secretaría del Consejo Nacional de Seguridad tendrá a su cargo:

- a) Reunir y evaluar los antecedentes e informaciones concernientes a la Zona y Areas de Frontera a los fines de lo establecido en el artículo 5º de la Ley N° 18.575.
- b) Asesorar a todos los niveles de planeamiento y promover la coordinación de los estudios que realicen en todas las tareas relacionadas con la Zona y Areas de Frontera.

- c) Proponer la delimitación y/o modificación de la Zona y de las Areas de Frontera y la cesación en cada caso, de dicho régimen una vez alcanzados los objetivos propuestos.
- d) Proponer los objetivos particulares de las Areas de Frontera y las políticas y estrategia a aplicar en la Zona en general y en las Areas de Frontera en particular.
- e) Proponer toda otra medida particular que conviniese aplicar en cualquier lugar de la Zona de Frontera.

ARTICULO 8°.- La Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo actuará coordinadamente con la Secretaría del Consejo Nacional de Seguridad en el cumplimiento de las tareas emergentes del inciso d) del artículo 7° del presente decreto.

ARTICULO 9°.- La coordinación de las medidas tendientes al desarrollo en las Areas de Frontera estará a cargo de los Comisionados de Areas de Frontera quienes cumplirán las siguientes funciones:

- a) Evaluar las posibilidades de desarrollo integral del potencial existente en las Areas de Frontera.
- b) Proponer al Gobernador de la provincia las medidas a aplicar y coordinar su ejecución una vez aprobadas.
- c) Mantener estrecho enlace técnico-funcional con la Secretaría del Consejo Nacional de Seguridad a los fines y asesoramiento en materia de seguridad.
- d) Apreciar el ritmo y la incidencia en su jurisdicción, del conjunto de medidas que se realicen en cumplimiento de la Ley N° 18.575, a fin de mantener informado de ello al gobierno provincial y a la Secretaría del Consejo Nacional de Seguridad.

## TITULO II

### Mecanismo de Ejecución

ARTICULO 10°.- La Comisión Nacional de Zonas de Seguridad intervendrá en la autorización para la radicación establecida en el artículo 8° de la Ley N° 18.575.



ARTICULO 11°.- Los objetivos generales de la Zona de Frontera se alcanzarán mediante el desarrollo prioritario de las Areas de Frontera. A medida que se logren los objetivos particulares en cada una de ellas cesarán como tales, determinándose otras cuya situación y características especiales lo hagan conveniente.

ARTICULO 12°.- Dentro de la Zona de Frontera, las Areas de Frontera serán desarrolladas en forma prioritaria por los Gobernadores de Provincia a cuya jurisdicción pertenezcan, mediante la aplicación preferencial de las medidas promocionales que surjan de lo establecido por el artículo 6° de la Ley N° 18.575 y otras que convengan al logro de los objetivos

ARTICULO 13°.- Los Gobernadores de aquellas Provincias en las que sea de aplicación el régimen de la Ley número 18.575 remitirán antes del 31 de agosto de cada año el plan detallado de medidas específicas a ejecutar en la Zona y Areas de Frontera. Este plan se confeccionará sobre la base de las proposiciones formuladas conforme a los incisos a y b) del artículo 9° del presente decreto y se elevará al Poder Ejecutivo Nacional.

ARTICULO 14°.- La Secretaría del Consejo Nacional de Seguridad compatibilizará, evaluará y coordinará con la Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo la integración de dichas medidas en los planes provinciales, regionales y nacionales, proponiéndolas para su consideración al Consejo Nacional de Seguridad.

### TITULO III

#### Ambito de Aplicación

ARTICULO 15°.- Determinase como Zona de Frontera la parte del territorio nacional que a continuación se delimita (cartografía 1:500.000 Instituto Geográfico Militar):

- a) El territorio comprendido entre el límite internacional y la Ruta Nacional N° 40 a partir de Río Gallegos hasta su intersección con la Ruta Nacional N°288; por la misma hasta el Río Chico, límite departamental Este del Departamento de Río Chico: Ruta Nacional N° 40 a lo largo de todo su recorrido a través de las provincias de Santa Cruz, Chubut, Río Negro, Neuquén y en Mendoza hasta su intersección con la Ruta Nacional N° 145; por la misma hasta el límite internacional.
- b) El territorio comprendido entre el límite internacional, la Ruta N° 20 hasta Pacheco-Talacasto y Ruta Nacional N°40.



Por la misma sigue su recorrido por las Provincias de San Juan, La Rioja y Catamarca, hasta la localidad de Hualfin. Desde allí la Ruta Nacional N° 53 hasta San Antonio de los Cobres. Ruta Nacional N° 53 hasta la localidad de Abra Pampa en la Provincia de Jujuy. Desde esta localidad sigue por Iruya en Salta. Río Santa Cruz, localidad de Orán vías del Ferrocarril Nacional General Belgrano hasta General Ballivian, Ruta Nacional N° 81, a través de su recorrido por la Provincia de Salta y Formosa la ciudad capital (exclusive) Ruta Nacional N° 11 hasta Resistencia (exclusive) en la Provincia del Chaco; Ruta Nacional N° 12 a través de las Provincias de Corrientes y Misiones (ambas capitales exclusives) hasta Yermal Vázquez Cué, Ruta Nacional N° 101 hasta A. Yacuy; límites departamentales Oeste de General Manuel Belgrano y San Pedro hasta la localidad de Fracram; Ruta Nacional N° 14 en su recorrido por las Provincias de Misiones, Corrientes y Entre Ríos hasta Federación.

- c) El territorio comprendido sobre el litoral marítimo y la intersección de la Ruta Nacional N° 22 con la Ruta N° 3 en la Provincia de Buenos Aires. Por la misma hasta Puerto Madryn, continuando por vías del ferrocarril Nacional General Roca hasta Trelew. Ruta Nacional N° 3 hasta Pico de Salamanca; Pampa del Castillo; Ruta N° 277 hasta Colonia Las Heras. Ferrocarril a Puerto Deseado hasta Jaramillo; Ruta Nacional N° 3 hasta Monte Aymond incluyendo las localidades de San Julián, Comandante Piedrabuena y Río Gallegos.
- d) El territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sud.

#### TITULO IV

##### Disposiciones Transitorias

ARTICULO 16°.- Las estrategias particulares para la Zona y Areas de Frontera que satisfagan lo establecido en el artículo 6° de la Ley N° 18.575 y la forma de aplicación de las medidas promocionales prioritarias que se deriven de ellas, serán proyectadas o dispuestas por los organismos correspondientes dentro de los ciento ochenta (180) días de promulgado el presente decreto.

ARTICULO 17°.- Dentro de los treinta (30) días posteriores a la publicación del presente decreto la Secretaría del Consejo Nacional de Seguridad propondrá al Poder Ejecutivo la delimitación de las Areas de Frontera iniciales, a los efectos establecidos en la Ley N° 18.575 y esta reglamentación.



ARTICULO 18°.- El presente decreto será refrendado por el señor Ministro del Interior.

ARTICULO 19°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.-

mf.

BUENOS AIRES, 30 de enero de 1970.-

VISTO lo establecido en el artículo 4° de la Ley N°18.575,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

D E C R E T A:

ARTICULO 1°.- Determinanse como Areas de Frontera cuya designación y delimitación se indica en cada caso, las siguientes (Cartografía Instituto Geográfico Militar Escala 1:500.000:

1. Provincia de Formosa:

Area Clorinda comprende el territorio limitado al Norte por el río Pilcomayo, al Este por el río Paraguay, al Sur por el Riacho Negro y Ruta N° 86 y al Oeste por el Límite entre los departamentos Pilcomayo y Pilagás.

2. Provincia de Misiones:

Area Bernardo de Irigoyen: comprende el territorio de los departamentos de San Pedro y General Manuel Belgrano.

3. Provincia de Neuquén:

a) Area Chos Malal: que comprende el territorio limitado al Norte por el límite internacional, al Este por el Arroyo Turbio - Arroyo Curí Leuvú - localidad de Chos Malal - límite entre los departamentos Chos Malal y Minas, continuando por Río Neuquén - al Sur - Este y Sur por el Arroyo Truquicó-Co, Callen Payac - Arroyo el Cholar - Río Reñileuvú - Arroyo los Tábanos: y al Oeste por el límite internacional.

b) Area Junín de los Andes: comprende el territorio del departamento Huiliches.

4. Provincia de Chubut:

a) Area Epuyen: comprende el territorio limitado al Norte por el límite interprovincial con la provincia de Río Ne



gro; Al Este Co. Negro o de La Mujer - Co. Maiten - Co. Coihue - Ea. La Burrada; al Sur por el Río Turbio, Co. Cubridor - Ruta Nacional N° 259; al Oeste por el límite internacional.

- b) Area Corcovado: comprende el territorio limitado al Norte por la Ruta Nacional N° 259; desde el límite internacional hasta la localidad de Trevelin; al Este por la línea que une Trevelin - L. Rosario - Barrancas - Elena-Jaramillo; al Sur por el Río Carrenleufú - Margen Sur del lago General Vintter; al Oeste por el límite internacional.
- c) Area Senguerr comprende el territorio limitado al Norte por las márgenes Norte de los lagos La Plata y Fontana - Río Senguerr - Localidad Alto Río Senguerr; al Este la línea que va del extremo Este de la localidad Alto Río Senguerr a la intersección del meridiano 71° con el Río Mayo - meridiano 71°; al Sur por el límite de la Provincia de Chubut con la Provincia de Santa Cruz y al Oeste por el límite internacional.

#### 5. Provincia de Santa Cruz:

- a) Area Río Chico; que comprende el territorio del Departamento de Río Chico;
- b) Area Calafate: Comprende el territorio limitado al Norte por la margen Norte del Lago San Martín y su continuación hacia el Este hasta la Ruta Nacional N° 40; al Este por la Ruta Nacional N° 40 hasta la intersección con el Río Bote, Valle del Río Bote, Río Centinela Chico, Naciente del Río Centinela, Po Verlika; al Sur y al Oeste por el límite internacional.

ARTICULO 2°.- Dentro de los treinta (30) días posteriores a la publicación del presente decreto, los Gobernadores de las Provincias de Formosa, Misiones, Neuquén, Chubut y Santa Cruz procederán a nombrar el o los Comisionados de Area de Frontera de las suyas respectivas.

ARTICULO 3°.- El presente decreto será refrendado por el señor Ministro del Interior.

ARTICULO 4°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.

mf.

DECRETO N° 1387

BUENOS AIRES, 27 de mayo de 1971.-

VISTO lo establecido en los artículos 4° de la Ley N° 18.575 y 15 del Decreto N° 468/70,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

D E C R E T A:

ARTICULO 1°.- Modifícase el inciso b) del artículo 15 del Decreto N° 468/70, el que queda redactado de la siguiente manera:

El territorio comprendido entre el límite internacional, la Ruta N° 24 hasta Pacheco - Talacasto y Ruta Nacional N° 40. Por la misma sigue su recorrido por las provincias de San Juan, La Rioja y Catamarca, hasta la localidad de Hualfin. Desde allí la Ruta Nacional N° 53 hasta San Antonio de los Cobres, Ruta Nacional N° 53 hasta la localidad de Abra Pampa de la provincia de Jujuy. Desde esta localidad sigue por Yrúya en Salta, Río Santa Cruz, localidad de Orán vías del Ferrocarril Nacional General Belgrano hasta General Ballivián, Ruta Nacional N° 81, a través de su recorrido por la provincia de Salta y Formosa la ciudad capital (exclusive); Ruta Nacional N° 11 hasta el Río Bermejo continuando por el mismo hasta el límite oeste del partido Bermejo en la provincia del Chaco; límite oeste del mencionado partido hasta la Ruta Nacional N° 11, continuando por la misma hasta Resistencia (exclusive); Ruta Nacional N° 12 a través de las provincias de Corrientes y Misiones (ambas capitales exclusives) hasta Yerbál Vasque Cué, Ruta Nacional N° 101 hasta A. Yacuy; límites departamentales oeste de General Manuel Belgrano y San Pedro hasta la localidad de Fracram; Ruta Nacional N° 14 en su recorrido por las provincias de Misiones, Corrientes y Entre Ríos hasta Federación.

ARTICULO 2°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.

mf.



DECRETO N° 1388

BUENOS AIRES, 27 de mayo de 1971.-

VISTO lo establecido en el artículo 4° de la Ley N°18.575,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

D E C R E T A:

ARTICULO 1°.- Agréguese a las Areas de Frontera determinadas en el artículo 1° del Decreto N° 469/70, la siguiente:

6. Provincia del Chaco. Area Bermejo: comprende todo el terri  
torio del partido Bermejo.

ARTICULO 2°.- Dentro de los treinta (30) días posteriores a la publicación del presente decreto el Gobernador de la Provincia del Chaco procederá a nombrar el respectivo Comisionado del Area de Frontera.

ARTICULO 3°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.

mf.

LIMITE DE LAS AREAS DE FRONTERA

DECRETO N° 6344

BUENOS AIRES, 19 de setiembre de 1972.-

VISTO la Ley N° 18.575, los Decretos Nros. 468/70, 469/70 y 1388/71, y

CONSIDERANDO:

Que parte de la Zona de Frontera de la Provincia de Salta, delimitada por el Decreto N° 468/70, reúne las condiciones que determina el artículo 3° de la ley, para que sea declarada Area de Frontera;

Que en algunas de las Areas de Frontera creadas por Decretos Nros. 469/70 y 1388/71, la experiencia indica como es conveniente proceder a su redelimitación a fin de crear mejores condiciones para alcanzar sus objetivos particulares;

Que además es conveniente unificar la legislación que delimita las Areas de Frontera a fin de facilitar su consulta;

Que se han tenido en cuenta las Políticas Nacionales Públicas Nros. 14, 49 y 66.

En uso de las facultades que le otorga el artículo 4° de la mencionada ley y el artículo 4°, inciso b) del Decreto N° 468/70,

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA

D E C R E T A :

ARTICULO 1°.- Determinanse como Areas de Frontera cuya designación y delimitación se indica en cada caso las siguientes (Cartografía del Instituto Geográfico Militar, escala 1:500.000)

1. Provincia de Santa Cruz:

- a) Area Calafate. Comprende el territorio limitado al Norte por la margen Norte del lago San Martín y su continuación hacia el Este hasta la Ruta Nacional N° 40; al



Este por la Ruta Nacional N° 40 hasta la intersección con el Río Bote, Valle del Río Bote, Río Centinela Chico, naciente del Río Centinela, Po Verlika, al Sur y al Oeste por el límite internacional;

- b) Area Río Chico. Comprende el territorio limitado al Norte por la línea que partiendo de la localidad de El Portezuelo, pasa por las altas cumbres de la Meseta Guenguel hasta Cerro Bandera, continuando por Loma de los Matreros y Loma del Medio hasta su intersección con la Ruta Nacional N° 40; al Este por la Ruta Nacional N° 40 hasta su intersección con el límite entre los Departamentos Lago Buenos Aires y Río Chico, continuando al Este y al Sur por los límites del Departamento Río Chico hasta la frontera internacional; al Oeste, con el límite internacional.

## 2. Provincia del Chubut:

- a) Area Senguerr. Comprende el territorio limitado al Norte por las márgenes Norte de los lagos La Plata y Fontana, Río Senguerr, localidad Alto Río Senguerr; al Este por la Ruta Nacional N° 40, hasta su intersección con el Paralelo 46°; al Sur con el límite interprovincial con la Provincia de Santa Cruz; al Oeste con el límite internacional;
- b) Area Corcovado. Comprende el territorio limitado al Norte por la Ruta Nacional N° 259, desde el límite internacional hasta la localidad de Trevelín; al Este por la línea que une Trevelín, L. Rosario, Barrancas, Elena, Jaramillo, Cerro Piedra, Hito VI - 34, al Sur y al Oeste por el límite internacional;
- c) Area Epuyén. Comprende el territorio limitado al Norte por el límite interprovincial con la Provincia de Río Negro, al Este Co. Negro o de la Mujer, Co. Maiten, Co. Coihue, Ea. La Burrada, Lag. d. Condor; al Sur por la línea que une Lag. d. Condor con Co. Cubridor, continuando por el Río Turbio hasta el límite internacional; al Oeste por el límite internacional.

## 3. Provincia del Neuquén:

- a) Area Junín de los Andes. Comprende el territorio del Departamento Huiliches;
- b) Area Chos Malal. Comprende el territorio limitado al Norte por el límite internacional; al Este por el límite interprovincial con la Provincia de Mendoza, continuando por el límite entre los Departamentos de Chos Malal y Pehuenches, hasta su intersección con la Ruta Nacional N° 40 siguiendo por Ruta Nacional N° 40 hasta su intersección con el límite de los Departamentos Norquin y Loncopue; al Sur por el límite entre los Departamen-



tos Ñorquin y Loncopue; al Oeste por el límite internacional.

4. Provincia de Salta:

Area Tartagal. Comprende el territorio limitado al Norte por el límite internacional con la República de Bolivia desde el Río Itaú hasta el Río Pilcomayo; al Este por el Río Pilcomayo hasta Puerto La Paz, límite interprovincial con la Provincia de Formosa hasta su intersección con Ruta Nacional N° 81; al Sur por Ruta Nacional N° 81 hasta Embarcación, vías del Ferrocarril General Belgrano hasta la localidad de Manuel Elordi; al Oeste por el Río Bermejo, Juntas de San Antonio, R. Gde. de Tarija, R. Itaú.

5. Provincia de Formosa:

Area Clorinda. Comprende el territorio limitado al Norte por el Río Pilcomayo; (Brazo Sur) desde Ea. la Unión hasta su confluencia con el Río Pilcomayo (Brazo Norte), continuando por el Río Pilcomayo hasta su desembocadura en el Río Paraguay hasta la localidad de Bouvier; al Este por el Río Paraguay hasta la desembocadura del Rcho. Negro; al Sur por Rcho. Negro hasta el cruce con la Ruta Nacional N° 11, continuando desde ese punto por la línea que pasa por la localidad La Frontera, localidad Riacho Eh - Eh, localidad Tres Lagunas, Alm. Punta Pera. Misión Franciscana Tacaglé; al Oeste por la línea que une Misión Franciscana Tacaglé con el Río Pilcomayo (Brazo Sur), pasando por Ea. La Unión.

6. Provincia del Chaco:

Area Bermejo. Comprende el territorio del Departamento Bermejo.

7. Provincia de Misiones:

Area Bernardo de Irigoyen. Comprende el territorio de los Departamentos San Pedro y General Manuel Belgrano.

ARTICULO 2°.- Deróganse los Decretos Nros. 469/70 y 1388/71.

ARTICULO 3°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese en la Secretaría de Planeamiento y Acción de Gobierno (Subsecretaría de Seguridad)

mf.



LEY N° 17.591

Buenos Aires, 28 de diciembre de 1967.

En uso de las atribuciones conferidas por el artículo 5° del Estatuto de la Revolución Argentina.

EL PRESIDENTE DE LA NACION ARGENTINA  
SANCIONA Y PROMULGA CON FUERZA DE

LEY:

ARTICULO 1°.- La Secretaría de Estado de Cultura y Educación establecerá un régimen especial de Escuelas de Frontera conforme a lo estipulado en la presente Ley.

Dichas escuelas quedan excluidas del régimen de la Ley 14.473.

ARTICULO 2°.- Las Escuelas de Frontera tendrán por objetivo:

- a) Proporcionar enseñanza primaria y elementos básicos de cultura integral a los habitantes de sus áreas de influencia;
- b) Fortalecer los valores nacionales y la conciencia de cabal responsabilidad en la custodia del patrimonio patrio, contribuyendo a preservar su integridad geográfica, económica e ideológica;
- c) Crear actividades de orden social y de interés colectivo;
- d) Atender al desarrollo de las posibilidades de la zona, en coordinación con las fuerzas comunitarias;
- e) Complementar la labor de los servicios técnicos, gubernamentales o privados, en desarrollo de la comunidad.

ARTICULO 3°.- La Secretaría de Estado de Cultura y Educación, por medio de sus organismos competentes, elaborará los planes y programas por desarrollar, teniendo presente:

- a) Una política educacional particular, acorde con los fines explícitos de estas escuelas;
- b) Las características del alumnado y del medio ambiental;

- c) Las normas metodológicas que sean adoptadas para asegurar la adaptación regional;
- d) Los factores exógenos del sistema educacional;
- e) La organización de las actividades periescolares.

ARTICULO 4º.- La Secretaría de Estado de Cultura y Educación, por medio de sus organismos competentes, determinará las plantas funcionales de las Escuelas de Frontera. Cuando dichas escuelas sean de personal único, el maestro desempeñará también las funciones de director.

ARTICULO 5º.- El personal docente de las Escuelas de Frontera que da sujeto a lo estipulado en la presente Ley y a las normas reglamentarias que en su consecuencia se dicten; no siéndole de aplicación -en cuanto tales- las normas y régimen establecido por la Ley Nº 14.473.

ARTICULO 6º.- Serán requisitos para ejercer la docencia en las Escuelas de Frontera:

- a) Ser argentino nativo. La Secretaría de Estado de Cultura y Educación fundamentará la posibilidad de establecer excepciones a esta norma, la cual será resuelto por el Poder Ejecutivo en cada caso;
- b) Poseer el título docente o habilitante correspondiente;
- c) Tener no menos de 18 y no más de 45 años de edad a la fecha de iniciación del ejercicio docente en Escuelas de Frontera;
- d) Haber cumplido satisfactoriamente el curso de capacitación obligatorio;
- e) Adherir a los objetivos perseguidos por la presente Ley; tener conducta moral intachable y capacidad física;
- f) Comprometerse a constituir residencia en la localidad donde esté ubicada la escuela de actuación y firmar un contrato de locación de servicios por el término de cinco años; con las condiciones, derechos y obligaciones que estipulará la Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Cuando se trate de docentes menores de edad, estos compromisos deberán contar con la conformidad expresa del padre, tutor o encargado;
- g) En los casos de escuelas o establecimientos de personal único se requerirá ser de estado civil casado, debiendo el cónyuge aprobar bajo firma el compromiso de residencia a que se refiere el inciso f) precedente.



ARTICULO 7°.- Tendrán prioridad para ser designados en las escuelas de frontera quienes reúnan, además de las condiciones señaladas en el artículo 6°, las siguientes;

- a) Haber obtenido alto puntaje y conceptos sobresalientes en el curso de capacitación;
- b) Haber ejercido satisfactoriamente en escuelas ubicadas en zonas de fronteras o muy desfavorables.

ARTICULO 8°.- La designación y contrato del personal docente para las Escuelas de Frontera se efectuará por los organismos competentes de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación, previa consulta al Consejo Nacional de Seguridad. El cumplimiento total de un primer contrato, con concepto sobresaliente o muy bueno, determinará-previo pronunciamiento de autoridad competente-la titularidad en el cargo e importará gozar, en adelante, del régimen de estabilidad instituido por la Ley 14.473 para los docentes en general.

ARTICULO 9°.- Son deberes del personal docente de Escuelas de Frontera:

- a) Desempeñarse digna, eficaz y lealmente;
- b) Educar a los alumnos conforme a los objetivos propuestos por la presente Ley;
- c) Observar una conducta acorde con la función educativa y no desempeñar actividades que afecten la dignidad de la profesión docente;
- d) Cumplir y hacer cumplir los propósitos señalados en el artículo 2° de esta Ley.

ARTICULO 10.- Toda transgresión a las obligaciones establecidas por esta Ley a lo estipulado en los contratos, será penada mediante la aplicación de las medidas disciplinarias que se establezcan reglamentariamente, pudiendo asimismo la Secretaría de Estado de Cultura y Educación reducir el término del contrato o rescindirlo.

ARTICULO 11°.- Luego de comprobada la infracción, mediante información sumaria, y oído el imputado, la Secretaría de Estado de Cultura y Educación aplicará la sanción correspondiente. Esta sanción sólo podrá ser objeto de recurso jerárquico, que se concederá al solo efecto devolutivo.

ARTICULO 12°.- El cumplimiento total del contrato con concepto sobresaliente o muy bueno dará derecho a acumular:

Al Director, 12 ó 10 puntos de bonificación  
Al Maestro de Grado, 10 u 8 puntos de bonificación  
Al Maestro Especial, 4 ó 2 puntos de bonificación.

Las bonificaciones señaladas serán computadas por los organismos nacionales a los efectos de los concursos de ingreso en la docencia, incremento de horas o ascenso de jerarquía en los casos previstos por la Ley 14.473.

ARTICULO 13°.- El cumplimiento parcial del contrato con concepto Sobresaliente o Muy Bueno, dará derecho al docente a acumular por cada año completo de servicios:

Al Director o Maestro de Grado, 2 ó 1 puntos de bonificación.

Al Maestro Especial, 0,50 ó 0,25 puntos de bonificación.

Esta bonificación sólo será computada si la rescisión del contrato no se hubiere producido por causa disciplinaria.

ARTICULO 14°.- La Secretaría de Estado de Cultura y Educación dispondrá lo necesario para que se lleve un legajo de actuación profesional de cada docente, en el que se registrará toda la información necesaria para su calificación. Esta será anual y en ella se apreciarán las condiciones y aptitudes del calificado para el tipo de escuela a que se refiere la presente Ley, ajustándose a una escala de concepto y a su correlativa valoración numérica.

ARTICULO 15°.- En caso de disconformidad, el interesado podrá interponer recurso de reposición fundado con el de apelación en subsidio dentro de los cinco días de notificado. De no prosperar el de reposición, las actuaciones se elevarán al superior inmediato, en el término de 48 hs. quien, conforme a las constancias objetivas del legajo y la mencionada por el docente recurrente, confirmará o revocará el concepto anual dentro de los cinco días perentorios de recibidas las actuaciones. La resolución final será inapelable.

ARTICULO 16°.- La retribución mensual del personal docente, directo, de grado y especial será establecida en el respectivo contrato de locación de servicios.

ARTICULO 17°.- El personal docente podrá solicitar traslado a otra escuela de frontera antes de haber transcurrido tres años de la firma del contrato, solamente por razones de salud u otros motivos graves debidamente justificados.



ARTICULO 18.- El personal docente podrá solicitar su permuta o cambio de ubicación a otra escuela de frontera, después de haber transcurrido tres años de haber firmado el contrato respectivo. Se entiende por permuta el cambio de destino entre dos o más en cargos docentes de igual jerarquía, denominación y categoría. Las permutas sólo podrán hacerse efectivas durante el receso escolar.

ARTICULO 19°.- Los docentes de Escuelas de Frontera gozarán de li cencia únicamente por las causales que taxativamente se enumeran:

- a) maternidad
- b) enfermedad
- c) duelo
- d) receso escolar

La duración y modalidad de las licencias serán establecidas por la Secretaría de Estado de Cultura y Educación.

ARTICULO 20°.- A los fines de los interinatos y suplencias, el es calafón del personal docente de las escuelas de fronteras es el si guiente:

- 1°. Maestro de Grado o Maestro Secretario o Maestro de Es-  
cuela de personal único.
- 2°. Director de Escuela.

ARTICULO 21°.- Para el desempeño de interinatos y suplencias en estas escuelas será necesario acreditar las mismas condiciones es-  
tablecidas para la designación de titulares.

ARTICULO 22°.- Anualmente se establecerá para cada zona de escuelas de frontera, una lista de candidatos para interinatos y suplencias. La inscripción se abrirá con cuatro meses de anticipación a la ini ciación del período lectivo. La provisión de cargo se efectuará por riguroso orden de mérito.

ARTICULO 23°.- Quedan derogadas todas las disposiciones que se opongan a la presente Ley.-

BUENOS AIRES, 14 de marzo de 1972.-

En uso de las atribuciones conferidas por el artículo 5° del Estatuto de la Revolución Argentina,

EL COMANDANTE EN JEFE DE LA FUERZA AEREA EN EJERCICIO  
DE LA PRESIDENCIA DE LA NACION SANCIONA Y PROMULGA  
CON FUERZA DE LEY:

ARTICULO 1°.- Establécese el presente régimen de escuelas de zonas y áreas de frontera.

I. DEL AMBITO DE APLICACION

ARTICULO 2°.- Las disposiciones de esta Ley son de aplicación en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades, oficiales y privados reconocidos, situados en el territorio que el Poder Ejecutivo Nacional determine como zona y áreas de frontera, y que se creen o afecten al régimen que se aprueba por la presente Ley.

II. DE LAS AUTORIDADES Y SUS ATRIBUCIONES

ARTICULO 3°.- La formulación y la coordinación de los planes de Política Educativa en zona y áreas de frontera y el control y evaluación de su ejecución corresponde al Ministerio de Cultura y Educación.

ARTICULO 4°.- El Ministerio de Cultura y Educación, los Gobiernos Provinciales y las Universidades proveerán lo conducente a la ejecución de los planes en sus respectivas jurisdicciones.

ARTICULO 5°.- La Secretaría de Planeamiento y Acción de Gobierno, por medio de sus organismos competentes, asesorará respecto de los planes de Política Educativa que se formulen para se aplicados en zonas y áreas de frontera, en todo cuanto se relacione con seguridad.

ARTICULO 6°.- El Ministerio de Cultura y Educación, los Gobiernos Provinciales y las Universidades, en sus respectivas jurisdiccio-



nes, determinarán, con intervención de la Secretaría de Planeamiento y Acción de Gobierno, a través de sus organismos competentes, los establecimientos que corresponda:

- a) Crear o afectar al presente régimen en cumplimiento de las medidas promocionales establecidas por la Ley de Zonas y Areas de Frontera y sus decretos reglamentarios;
- b) Desafectar del presente régimen por haberse cumplido los objetivos de la Ley y decretos mencionados.

### III. DE LOS OBJETIVOS Y LOS MEDIOS PARA ALCANZARLOS

ARTICULO 7º.- Los establecimientos educativos afectados al presente régimen, deberán cumplir además de los objetivos comunes con los del mismo nivel y modalidad, los siguientes objetivos particulares:

#### I) Promover actitudes que favorezcan:

- a) La cohesión grupal y la participación en los intereses comunitarios;
- b) La asimilación de las formas de vida propias de la cultura argentina;
- c) El arraigo en el medio y el compromiso con el desarrollo y bienestar de la comunidad local como parte integrante de la regional y nacional.

#### II) Promover ideales que estimulen:

- a) La adhesión a los principios que fundamentan la lealtad nacional;
- b) La afirmación del sentimiento de pertenencia a la sociedad argentina.

ARTICULO 8º.- El Ministerio de Cultura y Educación, los Gobiernos Provinciales y las Universidades, para el cumplimiento de los objetivos enunciados en el artículo 7º de la presente Ley, dispondrán las medidas tendientes a:

- a) La adopción de una organización escolar que posibilite la mayor permanencia diaria del alumno en la escuela, sin desvincularlo del núcleo familiar;
- b) La inclusión de contenidos curriculares que:

- 1- Intensifiquen el conocimiento del patrimonio material y cultural argentino y estimulen la adhesión a los valores que lo sustentan.

2- Promuevan actitudes orientadas a participar en las empresas de bien común y a cooperar con sus fines.

3- Desarrollen capacidades que faciliten una inserción eficaz en el mercado de trabajo zonal;

c) La asistencia al escolar mediante:

1- La inclusión en la planta funcional de personal especializado.

2- El funcionamiento de comedores escolares.

3- La cooperación de las familias a fin de solucionar los problemas que interfieran la tarea educativa;

d) La conservación de los establecimientos educativos en centros dinamizadores de la comunidad local;

e) La promoción de los adultos mediante la formación continua;

f) La capacitación y el perfeccionamiento sistemático del personal docente en servicio.

ARTICULO 9°.- El incumplimiento de los objetivos previstos por la presente ley facultará al Poder Ejecutivo a asumir transitoriamente la dirección de los establecimientos, cualquiera fuere su jurisdicción, a efectos de asegurar la consecución de los mismos.

#### IV. DEL PERSONAL DOCENTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES AFECTADOS AL REGIMEN DE FRONTERA.

ARTICULO 10°.- El personal docente quedará sujeto a las disposiciones de esta Ley y, en cuanto no se opongan a lo establecido por ella, a las de los estatutos para el personal docente nacional y provincial de acuerdo, con la jurisdicción respectiva.

ARTICULO 11°.- El personal docente deberá ser argentino nativo o por opción y cumplir con las demás exigencias establecidas en la jurisdicción respectiva para el ingreso y ascenso en la carre<sup>ra</sup> docente.

Las autoridades educacionales de la respectiva jurisdicción, podrán solicitar fundadamente las excepciones a este requisito, cuando se tratare de argentinos naturalizados, las



que serán resueltas en cada caso, por el Poder Ejecutivo Nacional o Provincial, según correspondiere.

No podrán otorgarse excepciones a los argentinos naturalizados para ejercer la docencia en establecimientos ubicados en la zona limítrofe con sus países de origen.

ARTICULO 12°.- Tendrán prioridad excluyente para ser designados en los establecimientos primarios, secundarios y centros educativos de adultos, así como en los organismos de supervisión inmediata de los mismos, los docentes que tuvieren:

- a) Ejercicio en cargo docente, directivo o de supervisión en establecimientos de frontera;
- b) Ejercicio en cargo docente, directivo o de supervisión en establecimientos ubicados en zonas desfavorables o muy desfavorables;
- c) Concepto no inferior a muy bueno en los dos (2) últimos años en que hubieren sido clasificados;
- d) Domicilio o residencia en la zona donde estuviere ubicado el establecimiento.

ARTICULO 13°.- La permanencia de los docentes dentro del régimen de establecimientos de frontera estará sujeta:

- a) A la obtención de concepto anual no inferior a muy bueno;
- b) Al cumplimiento satisfactorio de la exigencia de capacitación y perfeccionamiento que las autoridades respectivas establezcan para el personal en servicio;
- c) A la fijación de la residencia en la zona donde estuviere ubicado el establecimiento.

ARTICULO 14°.- Los docentes titulares que, reuniendo los requisitos de nacionalidad, concepto y domicilio, optaren por seguir desempeñándose en el establecimiento que se afectare al presente régimen, quedarán ubicados definitivamente en ellos.

ARTICULO 15°.- Los docentes titulares de los establecimientos que se afectaren al presente régimen, que no reunieran los requisitos mencionados o no aceptaren su inclusión en el mismo, quedarán en disponibilidad en los términos de sus respectivos estatutos.

ARTICULO 16°.- Los docentes que se desempeñen en establecimientos afectados al régimen aprobado por la presente Ley, percibirán una bonificación por función diferenciada cuyo valor se fijará reglamentariamente. La misma no será bonificable por antigüedad.

V. DE LOS INSTITUTOS PRIVADOS INCORPORADOS A LA ENSEÑANZA OFICIAL AFECTADOS AL REGIMEN DE FRONTERA.

ARTICULO 17°.- Los Institutos Privados quedarán sujetos a las disposiciones de esta Ley y, en cuanto no se opongan a ella, a los regímenes establecidos para su funcionamiento en las respectivas jurisdicciones.

ARTICULO 18°.- Los propietarios de los Institutos Privados deberán ser argentinos nativos o por opción.

Quando el propietario del Instituto sea una sociedad civil o comercial, el requisito de la nacionalidad argentina, nativa o por opción, será exigido respecto de todos los integrantes de los órganos administrativos de aquéllas.

ARTICULO 19°.- El incumplimiento de las disposiciones de esta Ley, o de las que en su consecuencia se dicten, será causal de caducidad de la incorporación.

ARTICULO 20°.- La designación y contrato de empleo del personal docente de Institutos Privados se regirá por lo establecido en los regímenes aprobados para su funcionamiento en las respectivas jurisdicciones.

ARTICULO 21°.- El personal docente de los Institutos Privados deberá reunir los requisitos de nacionalidad y residencia y cumplir con la obligatoriedad de la capacitación y perfeccionamiento, de acuerdo con lo establecido en los artículos 11 y 13 de la presente Ley.

VI. DE LAS PREVISIONES PRESUPUESTARIAS

ARTICULO 22°.- La enseñanza en zona y áreas de frontera constituirá un programa prioritario, cuya financiación será prevista con incrementos graduales de las asignaciones presupuestarias de acuerdo con un planeamiento anual de necesidades en las distintas jurisdicciones.



## VII. DISPOSICIONES TRANSITORIAS

ARTICULO 23°.- Los docentes contratados de acuerdo con la Ley 17.591 que, poseyendo la calidad de titulares de un cargo docente, en cualquier jurisdicción, optaren por continuar desempeñándose en establecimientos de frontera, quedarán definitivamente ubicados en el establecimiento donde revistaren y en el mismo cargo desempeñado actualmente, cuando reúnan los requisitos de nacionalidad y domicilio previstos en los artículos 10 y 11 de la presente Ley y hayan obtenido concepto no inferior a muy bueno en el último año en que hubieren sido clasificados.

Los docentes titulares que no aceptaren continuar desempeñándose en establecimientos de frontera, quedarán en disponibilidad en los términos de sus respectivos estatutos.

ARTICULO 24°.- Los docentes contratados de acuerdo con la Ley 17.591 que no posean la calidad de titulares de un cargo docente en ninguna jurisdicción, con una antigüedad mínima de contrato de un (1) año y que optaren por continuar desempeñándose en establecimientos de frontera, quedarán confirmados en calidad de titulares y en el mismo cargo desempeñado actualmente, cuando reúnan los requisitos de nacionalidad y domicilio previstos en los artículos 11 y 12 de la presente Ley y hayan obtenido concepto no inferior a muy bueno en el último año en que hubieren sido clasificados.

ARTICULO 25°.- Los docentes que no reunieran las condiciones enumeradas en los artículos 23 y 24 de la presente Ley, quedarán en calidad de interinos hasta tanto se cubran los cargos con personal titular.

ARTICULO 26°.- La ubicación definitiva dispuesta por el artículo 23 de la presente Ley y la titularidad consagrada en el artículo 24 de la misma, no se harán efectivas en los casos de sumarios en trámite, quedando supeditadas a los resultados de su substanciación.

ARTICULO 27°.- El régimen establecido por la presente Ley deberá estar en funcionamiento al comienzo del período lectivo 1972.

ARTICULO 28°.- Los organismos pertinentes en el orden nacional y provincial, deberán llamar a concursos de ingreso y de ascenso para cubrir los cargos vacantes que resultaren por aplicación de la presente Ley, dentro de los ciento veinte (120) días de la publicación de la misma.

ARTICULO 29°.- Deróganse las Leyes 17.591 y 18.978 y toda otra disposición que se oponga a la presente Ley.

ARTICULO 30°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.-

LEY N° 19.524

mf.



BUENOS AIRES, 14 de marzo de 1972.-

VISTO la Ley N° 19.524 y la necesidad de reglamentar sus disposiciones,

EL COMANDANTE EN JEFE DE LA FUERZA AEREA  
EN EJERCICIO DEL PODER EJECUTIVO

D E C R E T A :

ARTICULO 1°.- Una Comisión especial y permanente, presidida por el Ministro de Cultura y Educación o el funcionario que él designare a tal efecto, coordinará las actividades vinculadas con la formulación, ejecución y control de la política educativa en zonas y áreas de frontera que realicen los organismos dependientes del Ministerio, y concertará con las autoridades provinciales, universidades y otros organismos oficiales y privados, las acciones concurrentes a la ejecución de aquella política.

La Comisión coordinadora estará integrada por un representante de la Subsecretaría de Seguridad y de cada uno de los organismos permanentes de conducción de los distintos niveles y modalidades del Ministerio de Cultura y Educación.

ARTICULO 2°.- Las prioridades excluyentes que fija el artículo 11 de la Ley N° 19.524 serán consideradas en el siguiente orden:

- 1.- Los docentes que reúnan los requisitos enunciados en los incisos a), c) y d);
- 2.- Los docentes que reúnan los requisitos enunciados en los incisos b), c) y d);
- 3.- Los docentes que reúnan los requisitos enunciados en los incisos a) o b) y c);
- 4.- Los docentes que reúnan el requisito enunciado en el inciso c).

Cuando en un llamado a concurso de ingreso o de ascenso el número de vacantes supere al de aspirantes que reúnan estos requisitos, el excedente se cubrirá, en el mismo llamado, de acuerdo con las disposiciones pertinentes de los estatutos que correspondan.

ARTICULO 3°.- Los docentes que no cumplieran con los requisitos exigidos en el artículo 13 de la Ley Nº 19.524 quedarán automáticamente en disponibilidad, en los términos de sus respectivos estatutos.

Los cursos que se efectuaron a los fines del cumplimiento del requisito establecido en el inciso b) del mencionado artículo, son de asistencia obligatoria para los docentes que ejercen en establecimientos de frontera y sus contenidos deberán ser seleccionados en función de los objetivos particulares enunciados en el artículo 7° de la Ley Nº 19.524.

Podrán ser organizados por la Nación o las Provincias y tendrán validez en ambas jurisdicciones.

ARTICULO 4°.- El índice correspondiente a la bonificación por función diferenciada por el ejercicio de la docencia en establecimientos de frontera, será de diez (10) puntos para los docentes del nivel primario y de un treinta (30) por ciento sobre la asignación básica del cargo y horas de cátedra para los docentes de nivel secundario de todas las modalidades. Tal función no será bonificable por antigüedad.

ARTICULO 5°.- Comuníquese, publíquese, dése a la Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.-

DECRETO Nº 1531

mf.



BUENOS AIRES, 25 de julio de 1972.-

VISTO:

Lo dispuesto por el artículo 1° del Decreto N° 1531/72, reglamentario de la Ley 19524 (Escuelas de Frontera) y,

CONSIDERANDO:

Que es necesario integrar la Comisión especial y permanente para coordinar las actividades vinculadas con la formulación, ejecución y control de la política educativa en zonas y áreas de frontera que realicen los organismos dependientes de este Ministerio y concertar con las autoridades provinciales, universidades y otros organismos oficiales y privados, las acciones concurrentes a la ejecución de aquella política;

Que dicha Comisión deberá ser presidida por el Ministro de Cultura y Educación o el funcionario que él designare a tal efecto y estará integrada por un representante de la Subsecretaría de Seguridad y por cada uno de los organismos permanentes de conducción de los distintos niveles y modalidades del Ministerio, los que ya han elevado sus respectivas propuestas;

Por ello,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E:

- 1°.- Designar al señor Subsecretario de Educación, Doctor Humberto Eduardo ROCA para que en representación del suscrito, presida la Comisión Especial y Permanente creada por el Decreto N° 1531/72, en la que actuará como asesor el señor Comodoro (R) D. Abel Roberto ARIAS, en su carácter de Jefe del Departamento de Seguridad Nacional.

2°.- Integrar dicha Comisión con la representación de los siguientes Organismos: Consejo Nacional de Educación el Doctor Leonardo H. SIMONE y como suplente al Profesor D. Carlos A. VEGA; Subsecretaría de Seguridad, el señor Teniente Coronel (RE) D. Danilo CAMPOS y como alterno el señor Capitán de Fragata (RE) D. David O. FUNCIA; Subsecretaría de Coordinación Universitaria, el Licenciado Rubén Osvaldo NARVAEZ; Consejo Nacional de Educación Técnica el Profesor Juan Carlos D. FLORIO y Administración Nacional de Educación Media y Superior el Inspector D. Carlos A. LANCILLOTTO.

3°.- Comuníquese, regístrese, dése al Boletín de Comunicaciones y archívese.-

ec.

GUSTAVO MALEK  
Ministro de Cultura y Educación



BUENOS AIRES, 3 de octubre de 1972.

VISTO:

Lo dispuesto por el artículo 1° del Decreto 1531/72 reglamentario de la Ley 19.524 (Escuelas de Frontera) y,

CONSIDERANDO:

Que es necesario ampliar la Comisión Especial y Permanente constituida por la Resolución n° 1964 de fecha 25 de julio ppdo., incluyendo la representación en la misma de la Dirección Nacional de Educación del Adulto y de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada,

Por ello y de acuerdo con las respectivas propuestas formuladas por dichos Organismos de este Ministerio,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E:

- 1°.- Ampliar la Resolución n° 1964/72, incluyendo entre sus miembros, como representantes de la Dirección Nacional de Educación del Adulto al señor Eduardo Raúl FRITZSCHE y de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada al Profesor Ernesto José PARSELIS.
- 2°.- Comuníquese, regístrese, dése al Boletín de Comunicaciones y archívese.-

ec.-

GUSTAVO MALEK

Ministro de Cultura y Educación

BUENOS AIRES, 23 de mayo de 1973.-

Visto la Ley N° 19.524 y lo dispuesto en su sesión del 25 de abril ppdo., por la Comisión Especial y Permanente creada por artículo 1° del Decreto Reglamentario N° 1531/72, y

CONSIDERANDO:

Que es de imperiosa necesidad extender a otras zonas y áreas de seguridad la positiva acción que desarrollo la escuela de frontera, mediante la creación de establecimientos similares en la zona cordillerana sur del País, en la nueva área de frontera Bermejo (Provincia del Chaco) y en las Provincias de Salta y Jujuy, esenciales en el momento actual en cumplimiento de las políticas nacionales en vigencia y por razones básicas de seguridad nacional.

Por todo ello

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E :

1°) Crear una comisión integrada por un representante de este Ministerio (Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo "Educación" Departamento Seguridad Nacional) y por un representante del Consejo Nacional de Educación (Supervisión Regional de Escuelas de Frontera) a fin de proponer las medidas necesarias para la creación de establecimientos escolares bajo el régimen de la Ley N° 19.524.



2º) Deberá contemplarse la instalación de 26 establecimientos en la zona cordillerana sur a partir del límite de la Provincia del Neuquén, 5 en las Provincias de Salta y Jujuy y 5 en el área de frontera Bermejo.

3º) Comuníquese, anótese, dése intervención a la Subsecretaría de Seguridad de la Secretaría de Planeamiento y Acción de Gobierno, a los fines que estime corresponder.

mf.

## IV P A R T E

### AREAS Y ZONAS DE FRONTERA

#### a) Situación general

Zona de frontera es la franja adyacente a nuestros límites internacionales, expresamente demarcada por la Ley N° 18.575 y su reglamentación. Se extiende a lo largo del contorno de nuestro País, exceptuando parte de las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos, Mendoza y San Juan.

La magnitud de los requerimientos imprescindibles exigidos para lograr el desarrollo e integración con el resto de la Nación Argentina de aquellas alejadas regiones de su dilatada frontera, hizo necesario que, dentro de la denominada zona de frontera se delimitaran las áreas de frontera, que son superficies heterogéneas en lo físico y homogéneas en sus carencias. Fueron especialmente seleccionadas, atendiendo razones de estrategia, seguridad y demás necesidades básicas.

Dichas áreas, tal como están delimitadas y que se mencionan en el capítulo LEGISLACION del presente trabajo, no son de radicación permanente, sino que subsisten en la medida que el tiempo y las circunstancias lo requieran.

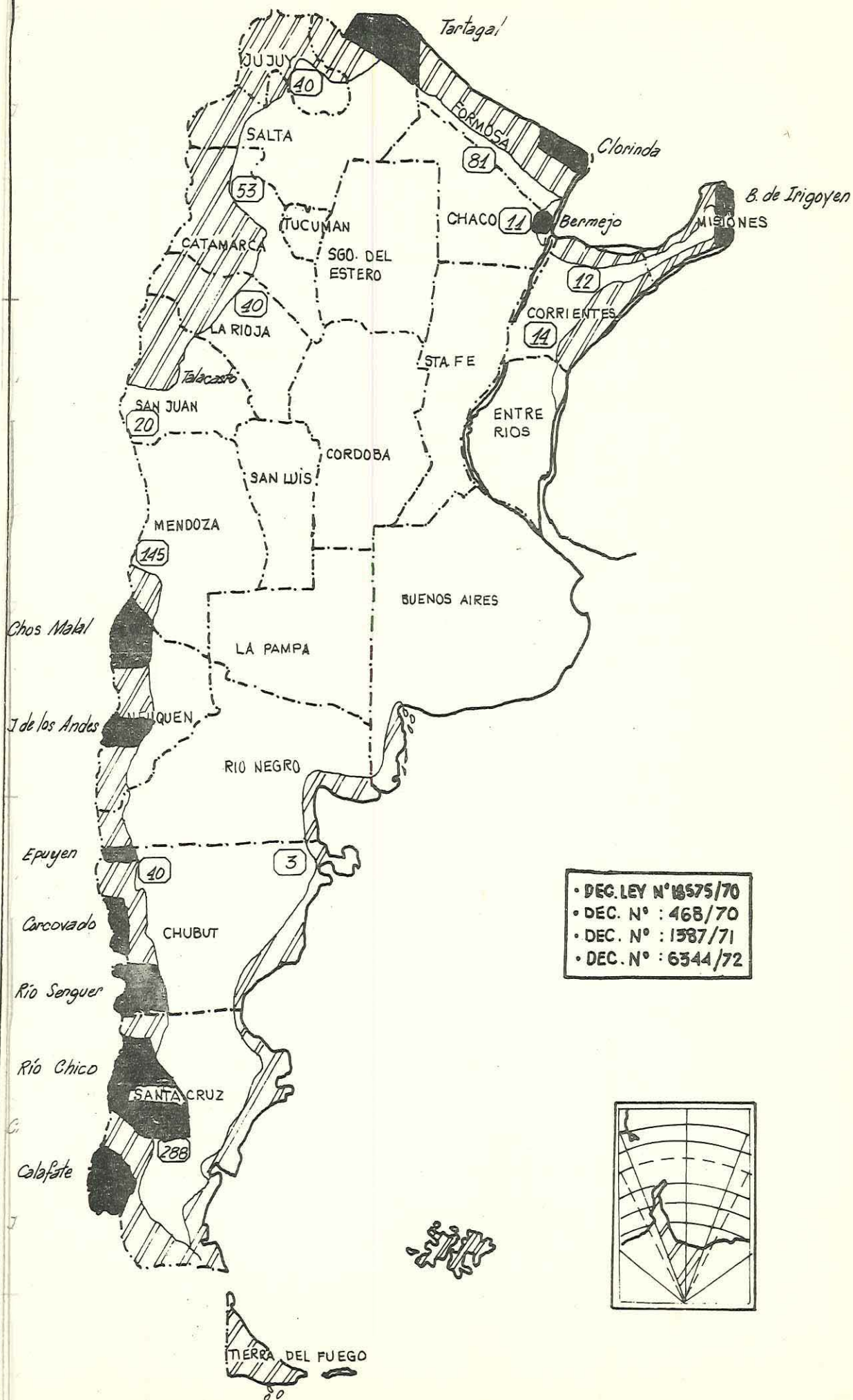
Las mismas son:

#### Zona Norte

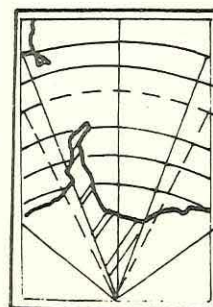
Area de frontera Bernardo de Irigoyen (Provincia de Misiones)  
Area de frontera Clorinda (Provincia de Formosa)  
Area de frontera Bermejo (Provincia del Chaco)  
Area de frontera Tartagal (Provincia de Salta)



# ZONA Y ÁREAS DE FRONTERA



- DEC. LEY N° 18575/70
- DEC. N° : 468/70
- DEC. N° : 1387/71
- DEC. N° : 6344/72



b) INFORME BREVE DE AREAS DE FRONTERA EN EL ASPECTO SEGURIDAD NACIONAL.

1°.- Areas de Frontera de las Provincias del Neuquén y Chubut

- En general el analfabetismo es significativo en las zonas rurales y menor en las urbanas, junto con tasa de escolarización baja, deserción, ausentismo y repetición elevadas que configuran un panorama penoso.
- Viviendas precarias y de condiciones que facilitan la promiscuidad y su secuela: incestos, estupro, actividad sexual precoz.
- Clásicos medios de vida de una economía de subsistencia, fundada en la explotación sin método de actividades agropecuarias, mineras y turísticas. Oferta de empleos escasa, remuneraciones insuficientes.
- La indumentaria con frecuencia es pobre, los niños a menudo carecen de ropas de abrigo, calzado y mantas.
- Alimentación insuficiente, basada en el consumo de charqui, ñaco, carne ovina, pan, sopa, mate y maíz. Se dan casos de desnutrición, agravados por malos hábitos alimenticios; poco consumo de verduras, legumbres, pescado, carne de conejo, frutas, leche y queso; elementos de fácil obtención y producción en la zona. Elevado consumo de bebidas alcohólicas.
- Los caminos que intercomunican son a menudo intransitables durante el invierno.
- Irregular y tardía entrega de diarios. Las transmisiones radiales chilenas son escuchadas con mayor frecuencia que las argentinas.
- Atención médica y de alimentación deficiente.
- Conclusiones: Relacionadas íntimamente con los problemas educativos es necesario instalar industrias y elevar el nivel económico de la población; radicar al poblador me-



diante instalación de centros de desarrollo; mejorar y construir caminos; llevar comunicaciones aceptables; ins talar centros de sanidad; aumentar la potencia de las emisoras locales; confirmar al personal docente que está interino; reforzar económicamente a las escuelas; atender profesionalmente las construcciones necesarias; fomentar el turismo; promover legislación impositiva atrayente a capitales nacionales; crear la infraestructura mínima energética; fomentar préstamos para la construcción de viviendas.

2°.- Áreas de Frontera de las Provincias de Misiones y Formosa

- En general existen puntos de contactos en deficiencias con las áreas de frontera del sur del país.
- Las áreas son deficitarias en falta de personal, problemas de edificios y espacios, carencia de partidas o reducidos montos en especial para comedores escolares, útiles, etc., que no obstante haberse actualizado en 1974 se han desequilibrado por la actual situación económica.
- Existen escuelas de frontera con serias deficiencias. El Plan Trienal prevé la refacción y ampliación de la infraestructura existente.
- Con referencia a los problemas educativos relacionado con otros sectores de la actividad nacional, las conclusiones son similares a las áreas del sur.
- Conclusiones: Es necesario encarar a corto plazo los siguientes aspectos:
  - . Lograr los recursos necesarios para la reestructuración edilicia total.
  - . Dotar a los establecimientos de viviendas adecuadas para directores y docentes.
  - . Ampliar los programas de nutrición escolar.
  - . Extender el tipo de organización de jornada completa.

3°.- Con todo lo expresado, en líneas generales se conformaría un horizonte propicio para robustecer y consolidar las soberanías en esos lugares fronterizos.

El diagnóstico de los aspectos señalados, más los que aparezcan en el futuro dentro del área educativa, debe ser coordinado a través de la Comisión Especial y Permanente, creada al efecto por Ley 19.524, a fin de formular los planes adecuados y la correspondiente compatibilización con los demás programas sectoriales para el desarrollo e integración de esas regiones.

mf.



Z O N A   N O R T E

PROVINCIA DE MISIONES

Esc.Nº	Nombre del Director	Dirección Postal
1	Marino Ibar Gallardo	SAN PEDRO
2	José Propicio Krieger	BARRA CONCEPCION
3	Alberto Federico Holz	SAN JAVIER
4	Arturo Ernesto Pedrozo	BERNARDO DE IRIGOYEN
5	Raimundo Héctor Cabaña	MONTEAGUDO
6	Miguel Angel Sánchez	SANTA MARIA
7	Juan Gómez	MONTE CARLO
8	Eduardo Sánchez	Av. de Mayo s/n-PANAMBI
9	Oscar Arnaldo Zarza	PUERTO IGUAZU
10	Carlos Ibar Garro	PUERTO LONDERO
11	María Cristina Clermont de Iturralde.	PUERTO ESPERANZA
12	José Luis Vittori	SAN ANTONIO
13	Rafael Mareco	Estafeta Tobunas
14	Sofía Steciuk	ALBA POSE
15	Carlos César Alfonso Britto	PUERTO IGUAZU
16	Antonio Arturo Viñas	COLONIA VEINTICINCO DE MAYO.
17	Eduardo Lugo	Estafeta El Soberbio
18	Ana V. Molina de Fachinello	Estafeta El Soberbio (VIA ALEM)
19	Rubén Orlando Ratier	PUERTO PIRAY
20	Dorila Elena Cassoni de Bartel	SAN JAVIER

PROVINCIA DE JUJUY

1	a/c Matilde K. de Calizaya	LA QUIACA
2	José Antonio Barrera	YAVI CHICO
3	César Edison Farfan	Estafeta Oratorio
4	Restituto Uro	Estafeta Casira

PROVINCIA DE FORMOSA

Esc.Nº	Nombre del Director	Dirección Postal
1	Leongina Gómez de Sánchez	Estancia Bouvier
2	Nelly Edith Casafu de Ivanoff a/c.	Moreno 806 (FORMOSA)
3	Arsenio Díaz	Casilla de Correo 139 (FORMOSA)
4	Elva Yolanda Santillan de Tula	GUADALCAZAR - VIA CHIRI GUANOS.
5	Juan Reinaldo Elvas	PUERTO IRIGOYEN
6	Lina Friederich de Acuña	LAGUNA BLANCA
7	Armando Oliva a/c.	ESPINILLO - VIA CLORIN- DA.
8	Milagros Hortensia González de PALMEROLA	Estafeta Palma Sola
9	Faustino Noel Rojas	Casilla de Correo 16 (CLORINDA)
10	José Enrique Vivanco a/c.	Estafeta Buena Vista
11	Nélida Croci de Stetson (Li- cencia) a/c Guillermina Fal- con.	PUERTO PILCOMAYO
12	Carlos Rodolfo Kaufmann	Casilla de Correo 79 (FORMOSA)
13	Joaquín Medina	Estafeta Laguna Nainck
14	Elio Domingo Tejada	LAMADRID
15	Eduardo Roque Rinaldelli	Dean Funes 924 (FORMOSA)
16	Aurelio Boggiano	RODEO TAPITI (LAGUNA BLANCA)
17	Aída Estela Lancieri de Rejala.	CATAMARCA y RUTA 11 (CLORINDA)
18	Liliana María Segnana de Gon- zález.	LOMA TUYUYU (LAGUNA BLANCA)



PROVINCIA DE SALTA

Esc.Nº	Nombre del Director	Dirección Postal
1	Julio Ramón Pereyra	AGUARAY
2	Ernesto J. Hermosilla	SANTA VICTORIA - VIA LA QUIACA.
3	Herminia Nora Mieres de Roldan	Güemes 950 (TARTAGAL)
4	Delia Graciela Isaurralde	GENERAL BALLIVIAN
5	Evangelina Inés Bernardini de Macedo.	CORONEL CORNEJO
6	Balbina Boggiano de García	PUEBLO NUEVO - Profesor Salvador Mazza.

Z O N A   S U R

PROVINCIA DE NEUQUEN

1	Ramón Elías Troitiño	Av.Sarmiento 216 (ZAPALA)
2	Manuela Elena Vega de Parra	LONCOPUE
3	Jorge Francisco Mosqueira	CHOS MALAL
4	Luis Orlando Lucero	San Martín s/n (EL HUECU)
5	Alberto Miguel Allaria	RUTA RANQUIL
6	Rubén Ilario Zavala	Estafeta Chorriaca
7	Claudio Francisco Cambours	CAEPE MALAL
8	Carlos Emilio Ferreria	LA BUITRERA (LAS LAJAS)
9	Alberto Luis Morandi	Estafeta Huarenchenque

PROVINCIA DE RIO NEGRO

Esc.Nº	Nombre del Director	Dirección Postal
1	Nélida Dorotea Bereilh de Galvan	12 de Octubre 1251 SAN CARLOS DE BARILOCHE
2	Juan Román Nuñez	Casilla de Correo 464 SAN CARLOS DE BARILOCHE
3	Sonia Sumich de Sotomayor	EL BOLSON
4	Nora Criado Rigovalles	PILCANIYEU
5	María Elisa Camargo	Juan B. Justo s/n (EL BOLSON)
6	Roberto Dante Carlucci	Av. San Martín s/n (EL BOLSON)

PROVINCIA DE CHUBUT

1	Laura Magallanes	Ameghino 4972 - GENERAL MOSCONI -COMODORO RIVA- DAVIA-
2	Irondina Estela Barbosa de Molinolo	ASTRA (COMODORO RIVADA- VIA)

-----O-----



AREAS CARACTERISTI CAS FISICAS	Bernardo de Irigo yen	Clorinda	Chos Malal	Junín de los Andes	Epuyen	Corcovado	Río Senguerr	Río Chico	Calafate
REGION	NEA	NEA	COMAHUE	COMAHUE	Patagonia	Patagonia	Patagonia	Patagonia	Patagonia
PROVINCIA	Misiones	Formosa	Neuquen	Neuquen	Chubut	Chubut	Chubut	Santa Cruz	Santa Cruz
DEPARTAMENTOS	San Pedro y Gral. Belgrano	Parte del Departamento Pilcomayo	Minas y parte de los Departamentos Chos Ma lal y Morquin	Mailiches	Cushamen	Putaleufú y parte de los departamentos Lan guino y Chusqueles	Parte del Departamen to Río Senguerr	Río Chico	Lago Argentino
EXTENSION	6.682 km <sup>2</sup>	1.957 km <sup>2</sup>	7.166 km <sup>2</sup>	4.012 Km <sup>2</sup>	1.575 km <sup>2</sup>	3.520 km <sup>2</sup>	6.465 km <sup>2</sup>	34.262 km <sup>2</sup>	14.177 km <sup>2</sup>
Habitantes (1)	10.157	18.092	4.948	4.143	846	1.926	1.406	1.960	794
Centros Urbanos	San Antonio San Pedro Bdo. de Irigoyen	Clorinda Pto. Pilcomayo Bouvier Palma Sola	Andacollo Chos Malal Las Ovejas	Junín de los Andes	Epuyen Hoyo de Epu yen	Corcovado Trevelín	Alto Río Senguerr Centro Río Mayo El Coyte	Gobernador Gregores Lago Posadas	Calafate
Establecimientos asistenciales	Pto. Sanitario San Antonio Sala de Primeros Auxilios de Berna rdo de Irigoyen	Clínica Clorinda Hosp. Provincial y Clínica S. Martín en Clorinda. Hosp. Provin cial en Lag. Nainek. Hosp. Rural en Lag. Blanca. Sala de Prime ros Auxilios en Palma sola. Sala de Prim. Aux. en Pt. Pilcomayo	Hospital Rural en Chos Malal Hospital Rural en Andacollo	Hospital Rural en Junín de los Andes	Puesto sani tario en La go Puelo	Hospital Provincial Corcovado. Hospital J. Evans en Trevelín Pto. Sanitario Lago Ro sario. Pto. Sanitario Lago Blanco. Pto. Sani tario Ricardo Rojas	Hospital Rural Alto Río Senguerr. Hospita l Rural Centro Río Mayo. Pto. Sanitario Lago Blanco. Pto. Sani tario Ricardo Rojas	Hospital Rural Gober nador Gregores. Pto. Sanitario Lago Posada s	Hospital Rural Calafate. Puesto Sanitario Tres Lagos.
Parques Naciona les	No existe en el área	Parque Nacional del Pilcomayo	No existe en el área	Parque Nacional Lanín	Parque Nacional Los Alerces	No existe en el área	No existe en el área	Parque Nacional P. Poo. Moreno	Parque Nacional Los Glaciares
Camino	Ruta Nacional n° 101	Ruta Nacional n° 86 Ruta Nacional n° 11 Camino Provincial de tierra que recorren el área en todas direcciones	Ruta Nacional n° 40 Camino Provincial que une Chos Malal- Andacollo - Las Ove jas	Camino provin cial	Ruta Nacional n° 258	Ruta Nacional n° 259. Ruta Provin cial de Trevelín a Corcovado	Ruta Nacional n° 272 Ruta Provincial de Al to Río Senguerr a El Co yte. Ruta Provincial a Balmaceda	Ruta Nacional n° 40 Ruta Nacional n° 28	Ruta Nacional Complementaria 0
Aerodromos		Clorinda Laguna Blanca						Gobernador Grego res-Lago Posadas.	
Ferrocarril	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área	No existe en el área
Distancia al cen tro urbano más importante	230 Km. a Posadas	106 Km. a Formosa	300 Km. a Neuquén	300 Km. a Neuquén	85 Km. a Esquel	75 km. a Esquel	275 km. a Comodoro Ri vadaia	400 km. a Comodoro Rivadaia	260 km. a Río Ga llegos

REFERENCIAS (1) Datos correspondientes al Censo del año 1960  
Por falta de datos, no se consignaron los correspondientes a las áreas de frontera  
PARTAGAL (Prov. de Salta) y BERNÉJO (Prov. del Chaco) .-

AREAS	BERNARDO DE IRIGOYEN	CLORINDA	CHOS MALAL	JUNIN DE LOS ANDES	EPUYEN	CORCOVADO	RIO SENGUERR	RIO CHICO	CALAFATE
Características físicas	<p>Delante a Dionisio Carqueira</p> <p>Delante a Santo Antonio</p> <p>Delante a la Gruta</p>	<p>Pto. Pilcomayo</p> <p>Clorinda</p> <p>Horqueta</p> <p>Bouvier</p> <p>Ent. Zabalza</p>	<p>Paseo Valdes</p> <p>Paseo del Macho</p> <p>Paseo del Saco</p> <p>Paseo Dial-Chaffin</p> <p>Paseo Catrún</p> <p>Paseo Piquenes</p> <p>Paseo Co. Colorado</p> <p>Paseo Los Moscos</p> <p>Paseo Zaña Caña</p> <p>Paseo de los Pinos</p> <p>Paseo de Mariposas</p> <p>Paseo de Cajón Negro</p> <p>Paseo de Salitre</p> <p>Paseo de Lisavía</p> <p>Paseo de Pincheira</p> <p>Paseo de Epulacuen</p> <p>Paseo de Chirco</p> <p>Paseo de Pajarito</p> <p>Paseo de Buraleo</p> <p>Paseo de Columpio</p> <p>Paseo de Butamallín</p> <p>Paseo de Atacalco</p> <p>Paseo El Fuerte</p> <p>Paseo de Lena Malal</p>	<p>Po. Mamuil Malal</p> <p>Po. Tromen 1°</p> <p>Po. Tromen 2°</p> <p>Po. Carilafquen</p> <p>Po. de Quetru</p> <p>Po. de Cari-Pifo</p> <p>Po. de Lipinza</p> <p>Po. de Quolquendo</p> <p>Po. Pirehuelco</p>	<p>Paseo Portillo</p> <p>Esperanza</p>	<p>Paseo de los Cipreses</p> <p>Paseo Sanauna</p> <p>Paseo Yagcio</p> <p>Paseo Valle de los Llamas</p> <p>Paseo Los Tobas</p> <p>Paseo Rosas</p> <p>Paseo Carrenleufú</p> <p>Paseo Rosales</p> <p>Paseo Encuentro</p> <p>Paseo Las Horquetas</p> <p>Paseo Valle Hondo</p> <p>Paseo Hito 17</p> <p>Paseo Valle Hermoso</p>	<p>Paseo El Coyte</p> <p>Paseo Coihaique</p> <p>Paseo Triana</p> <p>Paseo Dalmaoeda (Buenos Aires)</p>	<p>Paseo Codornis</p>	<p>No existe en el área</p>
Pases en la frontera									
Países limítrofes	Brasil	Paraguay	Chile	Chile	Chile	Chile	Chile	Chile	Chile
Temperatura Máxima (Ene.)	26°	26°	18°	18°	14°	12°	12°	10°	10°
Temperatura media									
Mínima (Jul.)	16°	18°	4°	4°	2°	2°	2°	0°	0°
Presión Atmosférica(2)									
Enero	1010	1010	1012	1012	1012	1010	1006	1006	1006
Julio	1018	1018	1018	1018	1014	1014	1012	1010	1010
Vientos	Pampero	Pampero	Fuertes permanentes	Fuertes permanentes	Fuertes permanentes	Fuertes permanentes	Fuertes permanentes	Fuertes permanentes	Fuertes permanentes
Precipitación Pluvial (3)	1600	1200	1000	1000	1000	800	800	800	800
Clima	Subtropical sin estación seca	Subtropical sin estación seca	Frío y seco	Frío y seco	Frío seco	Frío seco	Frío seco	Frío nival	Frío nival
Medios de Comunicación		Línea telegráfica-telefónica		Telégrafo en Junín de los Andes					
Fuerzas de seguridad existentes	Destacamento policial en Tobuna								

REFERENCIAS: (2) en milibares  
(3) en milímetros



POBLACION TOTAL, URBANA Y RURAL, SEGUN SEXO Y DENSIDAD MEDIA, POR DEPARTAMENTO

AREA DE FRONTERA	DEPARTAMENTOS	Superficie en Km2.	P o b l a c i ó n								
			T o t a l			U r b a n a			R u r a l		
			Número	% (1)	Hab. Km2.	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujer
Bdo. Irigoyen	Gral. Belgrano	3.275	5.297	1,5	1,6	-	-	-	5.297	2.822	2.47
Bdo. Irigoyen	San Pedro	3.407	4.860	1,3	1,4	-	-	-	4.860	2.699	2.16
Clorinda	Pilcomayo	5.342	32.035	17,9	6,0	10.043	4.716	5.327	21.992	11.655	10.33
Chos-Malal	Chos-Malal	4.330	6.005	5,5	1,4	2.874	1.334	1.540	3.131	1.630	1.50
Chos-Malal	Minas	6.225	4.382	4,0	0,7	-	-	-	4.382	2.164	2.21
Chos-Malal	Norquín	5.545	3.296	3,0	0,6	-	-	-	3.296	1.688	1.60
J. de los Andes	Huilches	4.012	4.143	3,8	1,0	-	-	-	4.143	2.495	1.64
Epuyen	Cushamen	16.250	11.100	7,8	0,7	2.382	1.171	1.211	8.718	4.580	4.13
Corcovado	Futaleufú	9.435	15.066	10,6	1,6	9.900	4.879	5.021	5.166	2.731	2.43
Río Senguerr	Río Senguerr	22.335	4.864	3,4	0,2	-	-	-	4.864	2.726	2.13
Río Chico	Río Chico	34.262	1.960	3,7	0,1	-	-	-	1.960	1.208	75
Calafate	Lago Argentino	37292	2.092	4,0	0,1	-	-	-	2.092	1.456	63

Fuente: Censo Nacional de Población - 1960

(1) Es el porcentaje de población del Departamento con relación al total de la Provincia correspondiente.

Por carecer de datos no se incluyen los correspondientes a las áreas de frontera TARTAGAL (SALTA) ; BERMEJO (CHACO).

SUPERFICIES DE ÁREAS DE FRONTERA Y PROPORCIÓN EN QUE  
CADA DEPARTAMENTO ESTÁ INCLUIDO EN LAS MISMAS

AREA DE FRONTERA	Superficie del área en Km <sup>2</sup>	DEPARTAMENTO	Superficie del departamento en Km <sup>2</sup> (1)	Superficie del departamento incluida en el área Km <sup>2</sup> (2)	% de (2) con respecto a (1) (3)
Bernardo de Irigoyen	6.682	Gral. Belgrano	3.275	3.275	100
		San Pedro	3.407	3.407	100
Clorinda	1.957	Pilcomayo	5.342	1.957	36,6
Chos Malal	7.116	Chos Malal	4.330	734	16,9
		Minas	6.225	5.743	92,2
		Norquin	5.545	639	11,5
Junín de los Andes	4.012	Huiliches	4.012	4.012	100
Ensenada	1.575	Cushamen	16.250	1.575	9,7
Corcovado	3.520	Futaleufu	9.435	3.520	37,3
Río Senguerr	6.465	Río Senguerr	22.335	6.465	28,9
Río Chico	34.262	Río Chico	34.262	34.262	100
Calafate	14.177	Lago Argentino	37.292	14.177	38

(1) Fuente: Censo Nacional de la Vivienda 1960 (Población)

(2) Superficie de las áreas de frontera por geometrización

(3) Proporción en que cada Departamento está incluido en el área de frontera.

-Por carecer de datos, no se consignan los correspondientes a las áreas de frontera TARTAGAL (Salta) y BERMEJO (Chaco) -



AREAS DE FRONTERA

ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA

MODALIDAD Y DEPENDENCIA	FORMOSA		MISIONES		NEUQUEN			CHUBUT				SANTA CRUZ		
	Area Clorinda	TOTAL	Area B. de Irigo- yen	TOTAL	Area		TOTAL	Area			TOTAL	Area		TOTAL
					Chos Malal	J. de los Andes		Ezpey	Corco- vado	Rio Senguerr		Rio Chico	Salta- late	
Escuelas de Frontera	9	9	4	4	1		1							
Escuelas Nacionales	8	8	16	16	12	3	15	6	3	5	19			
Escuelas Provinciales	4	4	6	6	3	2	5			1	1	2	2	
Escuelas Privadas	1	1	1	1		3	3							
<u>TOTAL GENERAL</u>	22	22	27	27	16	8	24	6	6	6	20	2	2	
Por carecer de datos no se consignan los correspondien- tes a TARTAGAL (Salta) y BEMBEJO (Chaco)														

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESTABLECIMIENTO	GRADOS	ALUMNOS			DOCENTES	
				T	V	M	T	V
<u>SANTA CRUZ</u>								
<u>AREA RTO CHICO</u>								
<u>PROVINCIAL</u>								
Río Chico	Gobernador Gregores	Escuela Primaria N° 18	8	219	104	115	10	1
Río Chico	Lago Posadas	Escuela Primaria N° 1	SIN DATOS					
<u>AREA CALAFATE</u>								
<u>PROVINCIAL</u>								
Lago Argentino	Calafate	Escuela Primaria N° 9	8	166	66	100	10	-
Lago Argentino	Tres Lagos	Escuela Primaria N° 16	6	23	8	15	1	-



DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESTABLECIMIENTO	GRADOS	ALUMNOS			DOCENTES		
<u>FORMOSA</u> (AREA CLORINDA)				T	V	M	T	V	
<u>NACIONAL</u>									
Pilcomayo	Rodeo Tapiti	Escuela de Frontera N° 16	5	114	66	48	5	2	
Pilcomayo	Colonia Bouvier	Escuela de Frontera N° 1	7	119	65	54	6	3	
Pilcomayo	Clorinda	Escuela Primaria N° 8	30	865	431	434	35	1	3
Pilcomayo	Clorinda	Escuela Primaria N° 21	10	266	139	127	12	1	1
Pilcomayo	Laguna Blanca	Escuela de Frontera N° 6	17	500	252	248	21	3	1
Pilcomayo	Palma Sola	Escuela de Frontera N° 8	11	321	160	161	14	-	1
Pilcomayo	El Porteño	Escuela de Frontera N° 9	10	312	167	145	11	1	1
Pilcomayo	El Paraíso	Escuela Primaria N° 80	5	140	84	56	6	3	
Pilcomayo	Puerto Pilcomayo	Escuela de Frontera N° 11	10	286	152	134	13	2	1
Pilcomayo	Isla Yobay Guazú	Escuela Primaria N° 96	4	41	27	14	1	1	
Pilcomayo	Isla Puan	Escuela de Frontera N° 13	7	238	117	121	11	5	
Pilcomayo	Clorinda	Escuela de Frontera N° 17	11	269	135	134	15	3	1
Pilcomayo	Garcete-Cué	Escuela Primaria N° 169	7	162	76	86	8	2	
Pilcomayo	Isla Buey Muerto	Escuela Primaria N° 171	7	97	53	44	2	-	
Pilcomayo	Riacho Negro	Escuela Primaria N° 176	7	122	58	64	5	3	
Pilcomayo	Clorinda	Escuela Primaria N° 195	9	423	206	217	10	2	
Pilcomayo	Loma Tuyuyú	Escuela de Frontera N° 18	4	78	38	40	5	-	
<u>PROVINCIAL</u>									
Pilcomayo	Clorinda	Escuela Primaria N° 41	12	315	154	161	16	1	1
Pilcomayo	El Paraíso	Escuela Primaria N° 55	7	163	76	87	10	2	
Pilcomayo	Isla Puan	Escuela Primaria N° 74	7	123	64	59	5	2	
Pilcomayo	Pilcomayo Km.8	Escuela Primaria N° 102	2	56	29	27	2	-	
Pilcomayo	Clorinda	Escuela "Santa Catalina Laboure"	28	784	343	441	31	1	3

DEPARTAMENTOS	LOCALIDAD	ESTABLECIMIENTO	GRADOS	ALUMNOS			DOCENTES	
<u>MISIONES (AREA</u>	<u>B. DE IRIGOYEN)</u>			T	V	M	T	V
<u>NACIONAL</u>								
Gral. Belgrano	B. de Irigoyen	Escuela de Frontera N° 4	12	332	171	161	14	3
Gral. Belgrano	San Antonio	Escuela de Frontera N° 12	8	174	98	76	5	2
Gral. Belgrano	B. de Irigoyen	Escuela Primaria N° 210	6	151	71	80	8	3
Gral. Belgrano	Granado	Escuela Primaria N° 212	7	151	77	74	4	2
Gral. Belgrano	Gral. M. Belgrano	Escuela Primaria N° 325	8	185	106	79	8	1
Gral. Belgrano	B. de Irigoyen	Escuela Primaria N° 357	3	120	74	46	3	3
Gral. Belgrano	Dos Hermanas	Escuela Primaria N° 363	6	166	85	81	7	3
Gral. Belgrano	Caburé-í	Escuela Primaria N° 36 Prov.	8	184	95	89	7	4
Gral. Belgrano	San Antonio	Escuela Primaria N° 63 Prov.	7	97	54	43	3	-
Gral. Belgrano	B. de Irigoyen	Escuela Primaria N° 107 Prov.	5	91	55	36	2	2
Gral. Belgrano	San Antonio	Escuela Primaria N° 112 Prov.	7	137	79	58	6	3
Gral. Belgrano	Caburé-í (Km.511)	Escuela Primaria N° 154 Prov.	4	56	32	24	2	1
Gral. Belgrano	B. de Irigoyen	Escuela Primaria N° 169 Prov.	2	55	34	21	2	1
<u>NACIONAL</u>								
San Pedro	San Pedro	Escuela de Frontera N° 1	13	426	221	205	14	5
San Pedro	Palmera Boca	Escuela Primaria N° 81	7	60	29	31	2	-
San Pedro	Tobunas	Escuela de Frontera N° 13	6	154	83	71	7	1
San Pedro	Terciados Paraíso	Escuela Primaria N° 341	9	243	128	115	11	8
San Pedro	Paraje Yabotí	Escuela Primaria N° 342	7	67	35	32	3	3
San Pedro	Fracau	Escuela Primaria N° 359	7	70	42	28	3	-
San Pedro	El Piñalito	Escuela Primaria N° 364	5	158	67	91	6	3
<u>PROVINCIAL</u>								
San Pedro	Aster	Escuela Primaria N° 12	4	16	7	9	1	1
San Pedro	Cruce Caballero	Escuela Primaria N° 82	6	75	43	32	1	1
San Pedro	El Piñal	Escuela Primaria N° 130	7	55	30	25	2	1
San Pedro	San Pedro (Km.327) -Ruta 14-	Escuela Primaria N° 136	7	77	42	35	2	1
San Pedro	El Liso	Escuela Primaria N° 155	6	37	18	19	2	1
San Pedro	Puente Alto	Escuela Primaria N° 165	6	73	36	37	3	2
San Pedro	San Pedro	Colegio San Francisco	7	219	96	123	8	-



DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESTABLECIMIENTO	GRADOS	ALUMNOS			DOCENTES		
<u>CHUBUT (AREA PUYEN)</u> <u>NACIONAL</u>				T	V	M	T	V	
Cushamen	El Maitón (Jorna- da Completa)	Escuela Primaria N° 31	9	101	46	55	9	2	
Cushamen	El Hoyo	Escuela Primaria N° 81	8	168	81	87	12	5	
Cushamen	Las Golondrinas	Escuela Primaria N° 16	7	66	34	32	3	-	3
Cushamen	Lago Puelo	Escuela Primaria N° 36	7	91	46	45	6	1	5
Cushamen	El Coihué	Escuela Primaria N° 58	6	47	27	20	2	2	-
Cushamen	Lago Puelo	Escuela Primaria N° 109	6	73	40	33	3	1	2
(AREA CORCOVADO)									
<u>NACIONAL</u>									
Futaleufú	Río Percy	Escuela Primaria N° 26	7	15	8	7	1	-	1
Futaleufú	El Corcovado	Escuela Primaria N° 44	8	147	74	73	6	-	6
Futaleufú	Trevelin	Escuela Primaria N° 57	12	269	125	144	14	2	1
Futaleufú	Trevelin	Escuela Primaria N° 89	4	21	14	7	1	1	
Futaleufú	Cerro Centinela	Escuela Primaria N° 113	5	64	58	26	2	2	
Futaleufú	Trevelin	Escuela Primaria N° 135	6	114	56	58	6	-	
Futaleufú	Los Cipreces	Escuela Primaria N° 33	7	111	53	58	5	-	
Futaleufú	Trevelin	Escuela para Adultos N° 1	4	31	20	11	4	2	
(AREA SINGUERR)									
<u>NACIONAL</u>									
Río Senguerr	El Coyte	Escuela Primaria N° 69	6	19	8	11	1	-	
Río Senguerr	Alto Río Mayo	Escuela Primaria N° 71	6	24	16	8	1	4	
Río Senguerr	Dr. Ricardo Rojas	Escuela Primaria N° 73	7	96	41	55	5	-	
Río Senguerr	Alto Río Senguerr	Escuela Primaria N° 106	11	296	141	155	12	3	
Río Senguerr	Arroyo Chalia	Escuela Primaria N° 128	4	18	7	11	1	1	
<u>PROVINCIAL</u>									
Río Senguerr	Alto Río Mayo	Escuela Primaria N° 36	8	143	74	69	8	1	7

DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	ESTABLECIMIENTO	GRADOS	ALUMNOS			DOCENTES	
NEUQUEN (AREA CHOS MALAL)				T	V	M	T	V
<u>NACIONAL</u>								
Minas	Los Canizos	Escuela Primaria N° 18	7	55	28	27	1	-
Minas	Guañacos	Escuela Primaria N° 20	2	16	8	8	1	1
Minas	Bella Vista	Escuela Primaria N° 21	4	29	19	10	1	1
Minas	Andacollo	Escuela Primaria N° 28	9	153	67	86	7	3
Minas	Las Quejas	Escuela Primaria N° 30	4	118	71	47	4	-
Minas	Cayenta	Escuela Primaria N° 47	4	22	11	11	1	1
Minas	La Primavera	Escuela Primaria N° 69	3	19	12	7	1	1
Minas	Huarenchenque	Escuela de Frontera N° 9	8	88	47	41	3	2
Minas	Huinganco	Escuela Primaria N° 76	7	76	39	37	6	3
Minas	Los Miches	Escuela Primaria N° 93	7	91	46	45	4	3
<u>PROVINCIAL</u>								
Minas	Varranco	Escuela Primaria N° 6	2	36	18	18	1	1
Minas	Cura Mallin	Escuela Primaria N° 19	6	24	14	10	1	-
Minas	Invernada Vieja	Escuela Primaria N° 27	4	39	15	24	2	1
<u>NACIONAL</u>								
Chos Malal	El Alamito	Escuela Primaria N° 77	2	37	25	12	2	-
Horquín	El Cholal	Escuela Primaria N° 31	8	132	61	71	5	-
Horquín	Tres Chorros	Escuela Primaria N° 71	4	21	11	10	1	1
<u>AREA JUNIN DE LOS ANDES</u>								
<u>NACIONAL</u>								
Huiliches	Junín de Los Andes	Escuela Primaria N° 7	13	277	160	117	15	- 1
Huiliches	Paraje Atreuco	Escuela Primaria N° 56	5	27	13	14	1	-
Huiliches	Aguada Chacaycó	Escuela Primaria N° 62	7	27	13	14	1	1



<u>PROVINCIAL</u>							
Huiliches	Ancapay	Escuela Primaria N° 13	4	86	42	44	2
Huiliches	Chiquilihuín	Escuela Primaria N° 22	3	64	45	19	2
<u>HOGARES PRIVADOS</u>							
Huiliches	Pampa del Malleo	Hogar "María Margarita"	7	95	27	68	5
Huiliches	Junín de Los Andes	"Ceferino Namuncurá"	7	209	209	-	11
Huiliches	Junín de Los Andes	"María Auxiliadora"	7	226	-	226	10
<u>NOTA:</u> Por carecer de los datos correspondientes a las áreas de frontera TARTAGAL (Salta) y BERMEJO (Chaco) no signan en las presentes planillas.-							

ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA MEDIA EN AREAS DE FRONTERA

PROVINCIA	CHUBUT			FORMOSA			NEUQUEN			SANTA CRUZ			TOTALES GENERALES		
MODALIDAD	Esc.	Prof.	Alum.	Esc.	Prof.	Alum.	Esc.	Prof.	Alum.	Esc.	Prof.	Alum.	Esc.	Prof.	Alum.
<u>Ciclo Básico</u>															
Nacionales															
Provinciales															
Privadas	1	11	50										1	11	50
	1	11	50										1	11	50
<u>Bachillerato</u>															
Nacionales															
Provinciales															
Privadas	1	9	66	1	18	169							2	27	235
	1	9	66	1	18	169							2	27	235
<u>Bachillerato Especial</u>															
Nacionales															
Provinciales															
Privadas															
<u>Normal</u>															
Nacionales															
Provinciales															
Privadas				1	15	221							1	15	221
				1	15	221							1	15	221
<u>Comercial</u>															
Nacionales															
Provinciales				1	21	204							1	21	204
Privadas															
				1	21	204							1	21	204
<u>Técnica Industrial</u>															
Nacionales															
Provinciales															
Privadas				1	14	52							1	14	52
				1	14	52							1	14	52
<u>Técnica Femenina</u>															
Nacionales															
Provinciales															
Privadas				1	7	27							1	7	27
				1	7	27							1	7	27
<u>Agrotécnicas</u>															
Nacionales															
Provinciales				1	12	129				1	26	28	2	38	157
Privadas				1	12	129				1	26	28	2	38	157
<u>Artística</u>															
Provincial															
	2	20	116	6	87	802				1	26	28	9	133	946

NOTA: Por carecer de datos de las Afees TARTAGAL (Salta) y BERMEJO (Chaco) no se consignan los correspondientes a las mismas



A R E A S            D E            F R O N T E R A  
ESTABLECIMIENTOS    D E    E N S E Ñ A N Z A    M E D I A

CHUBUT DEPARTAMENTO	LOCALIDAD	MODALIDAD	ESTABLECIMIENTO	N° de divi- siones	ALUMNOS			PROFESORES		
					Var.	Muj.	Total	Var.	Muj.	Total
Cushamen	El Maitén	Ciclo Básico	Instituto Incorp."Fray L.Bel-	3	19	31	50	4	7	11
"	" "	Bachillerato	" " " " " " " " " " " "	4	23	43	66	3	6	9
"	" "	Parasistemática	Escuela para Adultos n° 4	3	9	29	38	1	2	3
<b>FORMOSA</b>										
Pilcomayo	Clorinda	Bachillerato	Inst.Incorp."Santa C.Labouré"	5	122	37	159	2	16	18
"	"	Normal	" " " " " " " " " " " "	6	-	221	221	2	13	15
"	"	Comercio	Esc.Nacional de Comercio	6	116	88	204	11	10	21
"	"	Industrial	Inst.Incorp."Santa C.Laboure"	2	52	-	52	7	7	14
"	Laguna Blanca	Agropecuaria	Esc. Agrotécnica Provincial	6	64	65	129	10	2	12
"	" "	Parasistemática	Esc.para Adultos n° 12	5	23	50	73	2	2	4
"	Clorinda	Parasistemática	" " " " " 2	7	66	49	115	2	3	5
<b>NEUQUEN</b>										
Huiliches	Junín de los Andes	Comercio	Esc.Provincial de Comercio 7	5	41	26	67	7	13	20
Huiliches	Junín de los Andes	Profesional	Esc.Incorp."María Auxiliadora"	3	-	33	33	-	8	8
Chos Malal	Chos Malal	Parasistemática	Esc.para Adultos n° 4	1	-	24	24	-	1	1
Minas	Andacollo	Parasistemática	" " " " " 9	3	-	27	27	-	1	1
Minas	Huingancó	Parasistemática	" " " " " 11	3	-	31	31	-	2	2
Norquin	El Hucú	Parasistemática	Serv.Educat.para el Hogar n° 14	1	-	16	16	-	1	1
<b>SANTA CRUZ</b>										
Rfo Chico	Gobernador Gregores	Bachillerato Espe- cial Agropecuario	Col. Sec. Provincial n° 5	5	19	9	28	16	10	26

NOTA: Por carecer de los datos correspondientes a las áreas de frontera TARTAGAL y BERMEJO (Provincias de Salta y Chaco respectivamente) no se consignan los mismos.-

d) Escuelas de frontera

Características geopolíticas y socioeconómicas de las diferentes zonas y particulares de las escuelas con estado actual de su infraestructura y necesidades.



## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: MISIONES

20 Escuelas

Area: Bernardo de Irigoyen

### Características geopolíticas:

Abarca el extremo noreste de la provincia de Misiones. Frontera seca con Brasil, situación que permite el trámite masivo de uno a otro lado.

Zona boscosa.

Vías de comunicación: únicamente rutas camineras que la unen con la Capital de la provincia y poblaciones intermedias.

Núcleos de población: más importantes: San Pedro, Bernardo de Irigoyen, San Antonio, Tobunas.

### Características socio-económicas:

Las poblaciones ubicadas en esta zona se originaron en una fuerte inmigración brasileña, que conserva sus costumbres y género de vida social.

Hay escasos centros culturales, la principal actividad en ese sentido la desarrollan las escuelas y sus instituciones subsidiarias.

Fuentes de trabajo: explotación maderera, con algunos aserraderos y fábricas de terciado.

Agricultura: reforestación. Cultivos anuales propios de zona subtropical.

### Zona: Fronteriza del Brasil:

Tierras muy aptas para la agricultura y ganadería. Hay extensas plantaciones de soja, maíz y tabaco.

Varios centros poblados y extensas colonias con actividades agropecuarias.

Pueblos importantes: Dionisio Cerqueira y Santo Antonio.

En ambos hay colegios primarios y secundarios, médicos y guarnición militar.

Actividades: comercio y pequeña industrias con productos agropecuarios de la región.

Escuelas de Frontera ubicadas en esta Zona: 1-4-12 y 13

Escuela de Frontera N° 1

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de San Pedro, cabecera del Departamento del mismo nombre, sobre la Ruta Nacional N° 14 y con acceso directo a Puerto Piray.

Distancia a la frontera: 50 km. (Brasil).

Zona fronteriza del Brasil: despoblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: industria maderera. Explotación en aserraderos y fábricas de terciado.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza del Brasil: la actividad que desempeñan en esta zona es el comercio y además pequeñas industrias con productos agropecuarios.

El Edificio

Actual: en estado malo, se requiere nueva construcción.

Necesidades: 16 aulas, 2 aulas-taller, sala dirección y secretaría, patio cubierto con finalidades salón comedor y de actos, cocina, antecocina y despensa, pabellón sanitario, galerías, casa habitación director, 8 casas o departamentos para docentes y casa habitación portero.

Escuela de Frontera N° 4

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Bernardo de Irigoyen, departamento General Belgrano.

Su situación geográfica es privilegiada por su importancia y por la zona de serranía que la circunda y a casi 900 mts. sobre el nivel del mar, mayor altura de la provincia de Misiones.



Distancia a la frontera: 200 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: agricultura, reforestación y cultivos anuales propios de zona subtropical.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza del Brasil: Actividades: comercio y pequeñas industrias con productos agropecuarios de la región.

El Edificio:

Actual: en estado bueno. Cuenta con 5 aulas, dirección y depósito.

Necesidades: 4 aulas, 2 aulas taller, comedor, cocina, casa para director, 8 casas para maestros, casa para portero.

Escuela de Frontera N° 12

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de San Antonio, departamento General Manuel Belgrano sobre la ruta Nacional N° 101 que la une con Cataratas del Iguazú.

Distancia a la frontera: se encuentra sobre el límite (Brasil).

Zona fronteriza del Brasil: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: agricultura. Principales cultivos: maíz, porotos, mandioca, arroz, etc.

Deficiente condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: actividades comerciales y pequeñas industrias con productos agropecuarios de la región.

El Edificio:

Actual: en estado muy bueno. Cuenta con 6 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina.

Necesidades: 3 aulas, 1 aula-taller, casa para director, 3 casas para personal docente, casa para portero.

### Escuela de Frontera N° 13

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Tobunas, departamento San Pedro, Por su situación esta escuela pertenece al "área de frontera" de Bernardo de Irigoyen.

Distancia a la frontera: 48 km. (Brasil).

Zona fronteriza del Brasil: poblada.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura, (cultivos propios de la zona)

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: actividades comerciales y pequeñas industrias con productos agropecuarios de la región.

#### El Edificio:

Actual: en muy buen estado. Cuenta con 7 aulas, dirección, biblioteca, cocina, patio cubierto, depósito y casa para director.

Necesidades: 1 salón comedor, 2 aulas taller, 3 casas para maestros y casa para portero.

### Zona de Frontera con Brasil: Límite Río Uruguay

#### Características geopolíticas:

En la parte norte comprende las colonias de El Soberbio, Alba Posse, 25 de Mayo y Panambi.

En la parte Sur las de San Javier, Santa María y Concepción.

Originalmente toda esta zona se pobló con inmigrantes brasileños, descendientes de alemanes muchos de ellos.



Es zona boscosa al norte, alternando con pequeños campos en el sur, generalmente de pastos duros. Clima subtropical.

Principales centros poblados: San Javier, 25 de Mayo, El Soberbio, Alba Posse, Concepción, Panambi, Santa María.

Toda la zona se comunica por vía terrestre (rutas nacionales y provinciales) con la capital de la provincia.

#### Zona Fronteriza del Brasil:

Separada por el río Uruguay.

Características similares en lo que hace a región geográfica.

Frente a cada núcleo de población argentino sobre la costa del río, hay un centro poblado brasileño. Además la poca profundidad de aquel como así la proximidad de las márgenes hacen muy fácil el cruce de uno a otro lado.

#### Características socio-económicas:

En la zona de El Soberbio, ha crecido una floreciente colonia agropecuaria con la especial producción de esencias. En la actualidad hay más de 250 destilerías de esencias y una gran cooperativa para la purificación y tipificación del producto.

En todo el resto de la zona del Río Uruguay se suceden pequeños productos agropecuarios con algunos establecimientos modernos, y desde San Javier hasta el límite con Corrientes se suma la actividad ganadera.

En la zona de San Javier tomó especial importancia la instalación del ingenio azucarero con toda la actividad comercial que ello supone (cultivos de caña de azúcar, transporte, industrialización y comercialización).

La gran importancia de estaciones radiales en el Brasil y su falta total en nuestra zona fronteriza, provoca una influencia masiva de comunicación agravada por el alto porcentaje de habitantes de origen brasileño en el territorio argentino.

#### Región fronteriza del Brasil

En los últimos años ha progresado ostensiblemente con radicación de industrias, y una cada vez más extensa red de electrificación.

En las localidades más importantes de la zona, como Porto Xavier, San Nicolás, y Maúa, hay puestos sanitarios, colegios primarios y de segunda enseñanza, estaciones de radio y destacamentos militares.

Escuelas de frontera ubicadas en esta zona: Nos. 2-3-5-6-8-10-  
14-16-17-18 y 20

Escuela de Frontera N° 2

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en el paraje "Barra Concepción", departamento del mismo nombre.

Clima subtropical.

Terreno llano y fértil.

Distancia a la frontera: 500 mts. (Brasil).

Zona fronteriza del Brasil: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (maíz, porotos, papa, soja).

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: poblada, La actividad está centrada en el comercio y además en pequeñas industrias.

El Edificio:

Actual: en estado regular. Cuenta con 4 aulas, dirección, cocina y patio cubierto.

Necesidades: 2 aulas-taller, 1 pieza depósito, casa para director, 2 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 3

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de San Javier, cabecera del departamento del mismo nombre, a orillas del Río Uruguay.

Puerto Internacional con servicio de balsa-automóvil al Brasil.

Distancia a la frontera: 400 mts. (Brasil).

Zona fronteriza del Brasil: poblada



Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura. Además funciona un importante ingenio azucarero.

Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Brasil: La actividad está dada por el comercio a nivel internacional.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 11 aulas, dirección, cocina, patio cubierto, casa para director y casa para portero.

Necesidades: 6 aulas, patio cubierto y 6 casas para maestros.

Escuelas de Frontera N° 5

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Monteagudo a orillas del río Uruguay y a 20 km. de la localidad de El Soberbio, asiento de autoridades, sin acceso permanente por tierra debido a los muy malos caminos zonales.

Distancia a la frontera: 500 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura, sobresalen los cultivos esenciales (pastos aromáticos).

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: poblada. La actividad principal es la agricultura y como complemento el comercio.

El edificio:

Actual: en estado malo. Cuenta con 2 aulas, dirección, comedor, cocina, depósito y casa para director.

Necesidades: 1 aula, 1 aula-taller, 1 casa para maestro.

#### Escuela de Frontera N° 6

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Santa María, a 12 km. de la ruta servida por colectivos y a 15 km. de la costa del río Uruguay.

Distancia a la frontera: 15 km. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (maíz, mandioca, porotos, yerba mate y arroz)

La situación económica general es mala por lo que el éxodo es acentuado.

Zona fronteriza del Brasil: poblada y las actividades que se desarrollan son la agricultura y el comercio.

##### El edificio:

Actual: en estado muy bueno. Dependencias: 5 aulas, dirección, comedor, cocina, depósito, casa para director.

Necesidades: 2 aulas-taller, patio cubierto, 2 casas para maestros y casa para portero.

#### Escuela de Frontera N° 8

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Panambi sobre el Alto Uruguay distante 45 km. de Oberá.

Distancia a la frontera: 400 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (tabaco, soja, mandioca, porotos, citrus)

Condiciones de vida económica y social: regular



Zona fronteriza del Brasil: poblada y las actividades que se desarrollan son: la agricultura y el comercio.

El edificio:

Actual: en estado malo siendo imperiosa la necesidad de nueva construcción.

Necesidades: 6 aulas, 2 salones talleres, dirección, biblioteca, casa para director, 4 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 10

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Puerto Londero, a orillas del río Uruguay, con acceso por tierra por ruta provincial que se une a la Nacional N° 14 en la localidad de San Vicente de la que dista aproximadamente 70 km.

Distancia a la frontera: 300 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura, especialmente plantas aromáticas (cedrón, citronela y menta)

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: poblada. Principalmente se desarrolla el comercio y también merece ser destacada la agricultura.

El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 3 aulas, dirección, biblioteca, cocina, patio cubierto, depósito y casa para director.

Necesidades: 2 aulas, 2 salones talleres, 1 salón comedor, 4 casas para maestros y casa para portero.

#### Escuela de Frontera N° 14

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Alba Posse, a orillas del río Uruguay. Esta zona está llamada a tener gran importancia dado que posiblemente se construirá el puente internacional. Posee actualmente un servicio de balsa-automóvil.

Distancia a la frontera: 300 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura. Además se desarrolla activamente el comercio.

Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Brasil: la actividad que desarrolla principalmente es el comercio con la Argentina, favorecidos actualmente con el valor monetario.

##### El edificio:

Actual: en regular estado. Dependencias: 3 aulas, dirección, biblioteca, patio cubierto, depósito, casa para director y casa para portero.

Necesidades: 2 aulas, 1 salón comedor, cocina, 2 aulas taller y 3 casas para maestros.

#### Escuela de Frontera N° 16

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de 25 de Mayo, unida por ruta con Alba Posse, Campo Grande y Puerto Leoni (sobre el Paraná)

Distancia a la frontera: 27 km. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (tabaco, té)



Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Brasil: la actividad principal es la agricultura y además el comercio.

El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 7 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina y aulas-taller.

Necesidades: 4 aulas, casa para director, 5 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 17

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Soberbio, cabecera del floreciente departamento Guaraní, sobre el Alto Uruguay y unido al resto de la provincia por una ruta Provincial que conecta con la Nacional N° 14 en la localidad de San Vicente.

Distancia a la frontera: 400 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura, principalmente oleaginosas.

Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Brasil: poblada. La actividad que se desarrolla fundamentalmente es la agricultura.

El edificio:

Actual: en estado regular. Dependencias: 8 aulas, dirección y biblioteca.

Necesidades: 4 aulas, salón comedor, casa para director, 4 casas para maestros y casa para portero.

### Escuela de Frontera N° 18

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Paraíso, en el Alto Uruguay, carece de contacto terrestre con la localidad de El Soberbio, asiento de las autoridades departamentales y del comercio.

Distancia a la frontera: sobre el límite (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (plantaciones de cultivos esenciales) y explotación forestal.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: la actividad que se desarrolla fundamentalmente es la agricultura.

#### El edificio:

Actual: en muy buen estado. Dependencias: 3 aulas, dirección, cocina, patio cubierto, casas para director y maestro.

Necesidades: 1 aula, 1 aula-taller y 1 salón comedor.

### Escuela de Frontera N° 20

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Santa Irene, en las proximidades del río Uruguay y a 8 km. de San Javier.

Distancia a la frontera: 1,8 km. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza del Brasil: poblada. Las actividades que se desarrollan son la agricultura y el comercio.



### El edificio:

Actual: en muy buen estado. Dependencias: 5 aulas, dirección, cocina, patio cubierto y casa para director.

Necesidades: 1 aula taller, 1 aula, salón comedor, 3 casas para maestros y casa para portero.

### Zona de Frontera con PARAGUAY: (Desde Monte Carlo hasta Iguazú)

#### Características geopolíticas:

Zona con importantes centros de población constituídos por la gran colectividad de origen europeo que colonizó la región. El elemento humano procedente del Paraguay es elevado y constituyen los obreros que se utilizan en las diversas explotaciones.

La comunicación terrestre es ágil por la pavimentación de la Ruta Nacional N° 12, de la cual falta un corto tramo para su total afirmado hasta Iguazú.

Principales núcleos de población: Monte Carlo, Eldorado, Puerto Piray, Puerto Esperanza, Wanda, Puerto Libertad, Puerto Iguazú.

#### Zona Fronteriza del Paraguay:

Es una zona boscosa con escasa población. El único centro urbanizado cercano a la Costa del Paraná es San Juan Nepomuceno. En el resto se observan algunos pobladores que han abierto claros en el monte para establecerse.

#### Características socio-económicas:

Zona de grandes recursos naturales, actualmente con un activo desarrollo industrial originado en los productos de la región: secaderos de yerba mate, té, aserraderos, fábrica de terciado, elaboración de jugos cítricos, plantas empacadoras de naranja. Además ha tomado notable incremento la reforestación con miles de hectáreas de pino cultivado y que alimenta a la Empresa Celulosa Argentina instalada en Puerto Piray.

En los centros poblados de la zona están instalados los organismos oficiales propios de una comunidad organizada. Además de la Municipalidad, policía, gendarmería, hay oficinas de Bancos, sala de primeros auxilios, correo, teléfono, escuelas primarias y secundarias.

Manifestaciones culturales: Clubes sociales y deportivos, cines, asociaciones de beneficencia, etc.

Zona Fronteriza del Paraguay:

Debido a la escasa población hay muy poca actividad. Salvo la localidad de San Juan Nepomuceno, se observan algunos poblados ubicados con preferencia en la costa y frente a centros poblados de nuestro país, que se dedican a cultivos anuales en pequeña escala y al contrabando.

Escuelas de Frontera ubicadas en esta zona: Nros: 7, 11 y 19

Escuela de Frontera N° 7

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Monte Carlo, cabecera del departamento del mismo nombre, a 212 km. de Posadas (Capital de la provincia).

Distancia a la frontera: 5 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (yerba mate, tung, té, citrus).

Además el comercio es muy intenso.

Condiciones de vida económica y social: buena

Zona fronteriza del Paraguay: desolada. Los pocos pobladores se dedican a cultivar en pequeña escala y además del contrabando.

El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 7 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina, depósito y casa para director.

Necesidades: 7 aulas, 2 aulas-taller, depósito, galerías, casa para director, 6 casas para maestros, casa para portero.



### Escuela de Frontera N° 11

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Puerto Esperanza sobre la Ruta Nacional N° 12.

Distancia a la frontera: 4 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura. Además el comercio es muy activo en esta zona.

Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Paraguay: desolada. Los pocos pobladores se dedican a cultivar en pequeña escala y además al contrabando.

#### El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 10 aulas, dirección, biblioteca, salón de música, comedor, cocina, patio cubierto, depósito, casa para director, 2 casas para maestros y casa para portero.

Necesidades: 2 aulas, 5 casas para maestros.

### Escuela de Frontera N° 19

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Puerto Piray, Departamento Monte Carlo.

La comunicación terrestre con la capital de la provincia es ágil por la pavimentación de la Ruta Nacional N° 12.

Distancia a la frontera: 800 mts. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada.

### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: está dada por la industria (Empresa Celulosa Argentina).

Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Paraguay: desolada. Los pocos pobladores se dedican a cultivar en pequeña escala y además al contrabando.

### El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 10 aulas, dirección, biblioteca y comedor.

Necesidades: 12 aulas, 2 aulas-taller, cocina, depósito, casa para director, 6 casas para maestros, 2 casas para porteros.

## Zona de IGUAZU (Parques Nacionales)

### Características geopolíticas:

Comprende la localidad de Puerto Iguazú y el Parque Nacional de Cataratas. Hasta hace poco tiempo las tierras de la localidad de Puerto Iguazú pertenecían al patrimonio de Parques Nacionales, ahora transferidas a la provincia. Ello ha resultado beneficioso con la subdivisión y utilización de las tierras de la localidad y adyacentes.

Puerto Iguazú se encuentra a 18 km. de Cataratas unidos por una excelente ruta asfaltada.

El río Iguazú marca en esta zona la frontera con Brasil. Allí está ubicada la localidad brasileña de Foz de Iguazú, importante centro comercial, turístico y de comunicación internacional con Argentina y Paraguay.

### Características socio-económicas:

La economía de la zona está derivada exclusivamente al desarrollo de las actividades turísticas y al comercio.

Puerto Iguazú posee un gran hotel de turismo, oficinas públicas de gobierno y seguridad, banco, hospital, correos, juzgados, etc.

En Cataratas se ha inaugurado un moderno aeropuerto internacional



nal y se proyecta la construcción de hoteles que permitan llenar las necesidades que reclama la corriente turística que aumenta en forma considerable.

Escuelas de Frontera ubicadas en esta zona: Nros: 9 y 15

Escuela de Frontera N° 9

Características geopolíticas en particular:

Ubicadas en Cataratas del Iguazú, Departamento Iguazú.

Zona turística por excelencia.

Distancia a la frontera: 600 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: las actividades que se desarrollan fundamentalmente son el turismo y el comercio.

Condiciones de vida económica y social: regular

Zona fronteriza del Brasil: poblada. Importante centro comercial, turístico y de comunicación internacional.

El edificio:

Actual: en estado malo. Dependencias: 3 aulas, dirección, biblioteca, patio cubierto, depósito y casa para director.

Necesidades: reparación general (pabellón sanitario)

Escuela de Frontera N° 15

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en el radio urbano de la localidad de Iguazú, cabecera del departamento del mismo nombre y punto final de las rutas Nros. 12 y 101.

Zona de turismo.

Distancia a la frontera: 900 mts. (Brasil)

Zona fronteriza del Brasil: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: las actividades que se desarrollan fundamentalmente son el turismo y el comercio.

Condiciones de vida económica y social: buena

Zona fronteriza del Brasil: poblada. Importante centro comercial, turístico y de comunicación internacional.

El edificio:

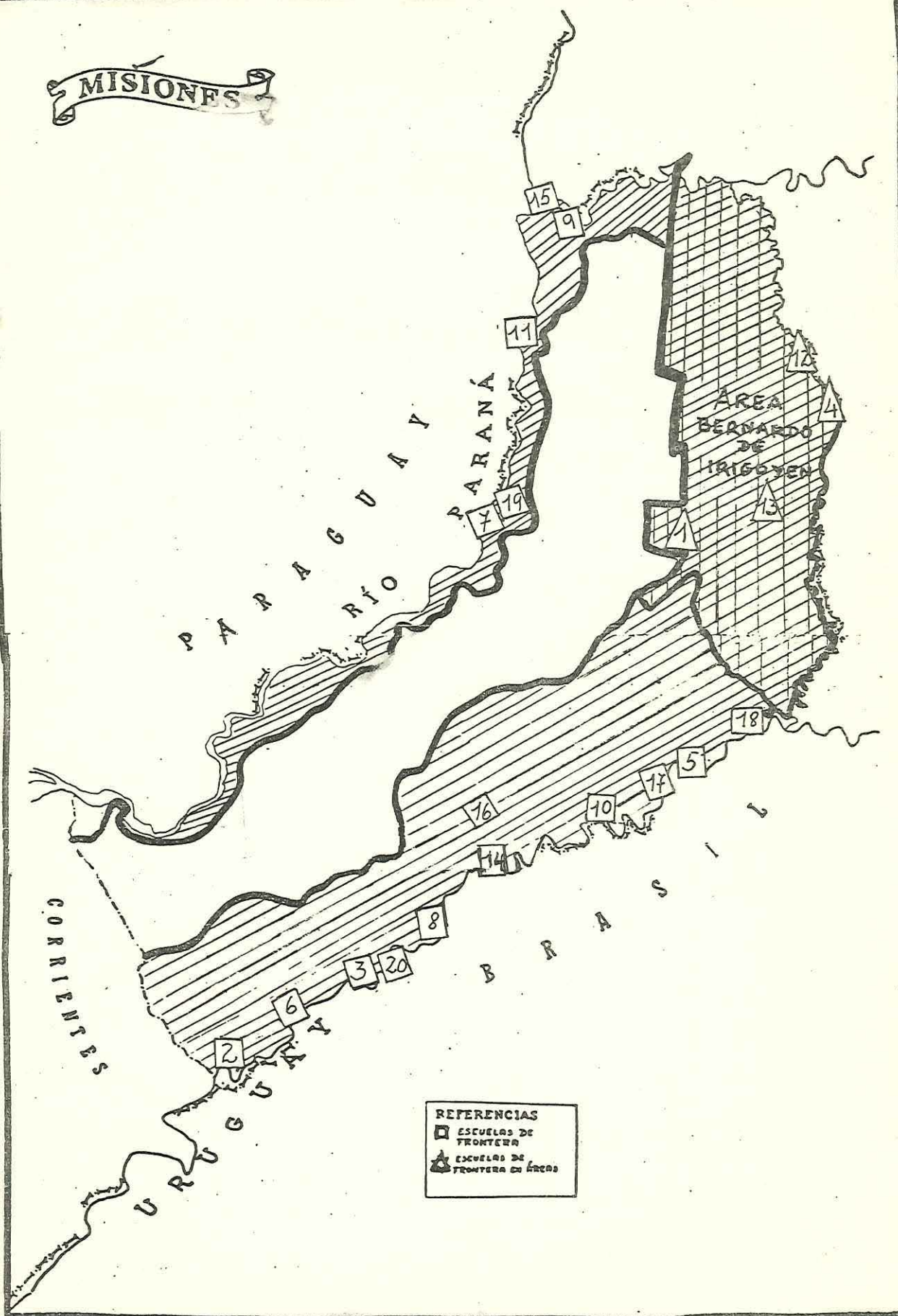
Actual: en buen estado. Dependencias: 7 aulas, dirección, biblioteca, cocina, patio cubierto y depósito.

Necesidades: 5 aulas, salón comedor, 2 aulas-taller, 5 casas para maestros y casa para portero.

mf.



# MISIONES



## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: FORMOSA

18 Escuelas

Zona: Extremo NOROESTE - Departamento Bermejo

### Características geopolíticas:

Terreno llano súmamente estéril por falta de agua -clima cálido y seco.

Zona rural muy pobre. Frontera seca con límite convencional.

Vías de comunicación: caminos de tierra, intransitables cuando llueve.

A 90 km. de la frontera corre una línea férrea desde la Capital de la provincia hasta Salta.

Núcleos de población: Guadalcázar, Puerto Irigoyen y Lamadrid.

### Zona Fronteriza del PARAGUAY:

Es la porción del Chaco anexada al Paraguay después de la guerra con Bolivia.

La mayoría de los habitantes de esta zona son argentinos (intrusos en un comienzo). No hay núcleos de población.

La facilidad de cruzar la frontera y la desolación de la zona en ambos países, hace poco segura la vida de los pobladores.

### Características socio-económicas:

Nivel económico de las escasas poblaciones argentinas de la zona: bajo.

Se dedican a la cría de ganado vacuno, caprino y equino en pequeña escala.

Nivel social: regular. Carencia casi absoluta de actividades culturales. Únicamente la acción social de las escuelas.

Es importante destacar que el Paraguay ha iniciado una intensa reactivación en esa zona fronteriza, encarando la instalación de



estaciones experimentales para desarrollar actividades agropecuarias y posibilitar la radicación de pobladores.

Hasta la fecha lo único que existía eran 3 fortines del ejército.

Escuelas de Frontera ubicadas en esta zona: Nros: 4, 5 y 14.

Escuela de Frontera N° 4

Características geopolíticas en particular: Ubicada en la localidad de Guadalcázar, departamento Bermejo.

Escaso núcleo de población.

Difícil comunicación con centros importantes (caminos de tierra).

Terreno llano, seco y con clima cálido.

Zona fronteriza del Paraguay: desolada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería en pequeña escala.

Deficiente las condiciones de vida social y económica.

Distancia a la frontera: 12 kilómetros (Paraguay).

No hay población fronteriza.

Zona fronteriza del Paraguay: Los pocos habitantes se dedican a la ganadería, en gran medida esta actividad como contrabando.

El edificio:

Actual: su estado es ruinoso, incómodo e insalubre. Cuenta con 2 aulas, dirección, cocina, depósito y baño.

Necesidades: 2 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina, casa para director, 2 casas para maestros y casa para portero.

#### Escuela de Frontera N° 5

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Puerto Irigoyen, departamento Bermejo.

Escaso núcelo de población.

Terreno llano con clima cálido y seco.

Distancia de la frontera: 600 mts. (Paraguay).

Zona fronteriza del Paraguay: desolada.

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería en pequeña escala.

Condiciones precarias de vida económica y social.

No hay población fronteriza.

Zona fronteriza del Paraguay: los pocos habitantes se dedican a la ganadería, en gran medida esta actividad como contrabando.

##### El edificio:

Actual: En estado calamitoso, no se puede hablar de refacción.

Necesidades: 3 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina, baños, casa para director y 2 casas para maestros.

#### Escuela de Frontera N° 14

Características geopolíticas en particular: Ubicada en la localidad de Lamadrid, departamento Bermejo.

Dista 50 km. de la estación del Ferrocarril General Belgrano.

Distancia a la frontera: 5 km. (Paraguay)

Terreno llano, seco y con clima cálido.

Zona Fronteriza del Paraguay: desolada.



### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería (bovina)

Deficiente las condiciones de vida social y económica.

No hay población fronteriza.

Zona fronteriza del Paraguay: los pocos habitantes se dedican a la ganadería, en gran medida esta actividad como contrabando.

### El edificio:

Actual: en estado sumamente precario, cuenta con 2 aulas y depósito.

Necesidades: 4 aulas, dirección, comedor, cocina, casa para director y casa para maestros.

### Area: CLORINDA -Zona: Fronteriza con el Chaco Paraguayo

#### Características geopolíticas:

Zona con varios núcleos de población, algunos de ellos con centro urbanizado.

Vías de comunicación: Ruta principal que une la zona con Clorinda salvo un tramo pavimentado cercano a esta población, el resto es de tierra, como así también los caminos vecinales que entroncan en aquélla.

Límite con Paraguay: Río Pilcomayo.

Núcleos de población más importantes: Laguna Blanca, Palma Solá, Espinillo, Buena Vista e Isla Puén.

#### Zona Fronteriza del Paraguay:

Grandes estancias, algunas de 50.000 hectáreas.

No hay núcleos de población.

Un fortín del ejército en toda la zona.

Características socio-económicas:

En la zona argentina actividades agropecuarias. Principal: agricultura, algodón, citrus, banano, maíz, sorgo, pimienta, etc.

Ganadería: ganado vacuno

Algunas actividades culturales, propias de pequeños pueblos del interior. Las escuelas juegan un papel preponderante en la promoción de la Comunidad.

Zona del Paraguay:

No hay núcleos de población.

Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.

Escuelas de Frontera ubicadas en esta zona: Nros: 6, 7, 8, 10, 13, 16 y 17.

Escuela de Frontera N° 6

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Laguna Blanca, departamento Pilcomayo.

Franja de terreno llano y fértil pero con peligro de inundación; clima subtropical.

Distancia a la frontera: 4 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería

Condiciones de vida social y económica: regular

No hay población fronteriza.

Zona del Paraguay: Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.



El edificio:

Actual: en estado bueno. Cuenta con 7 aulas, biblioteca, depósito, 2 salas de manualidades, dirección, cocina, 2 baños y 4 salones contruídos por la cooperadora.

Necesidades: 7 aulas, casa para director, 2 casas para maestros.

Escuela de Frontera N° 7

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Espinillo, departamento Pilagás.

Zona fértil, clima subtropical.

Distancia a la frontera: 17 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería y agricultura.

Condiciones de vida social y económica: regular

No hay población fronteriza.

Zona del Paraguay: Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Cuenta con 6 aulas, salón de uso múltiple, baños y taller.

Necesidades: comedor, cocina, casa para director, 2 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 8

Ubicada en la localidad de Palma Sola, departamento Pilcomayo. Zona rural muy pobre, dista 140 km. de la estación de Ferrocarril.

Clima subtropical.

Distancia a la frontera: 28 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: agricultura (banano, maíz, sorgo, pimientos)

Deficientes las condiciones de vida social y económica.

No hay población fronteriza.

Zona del Paraguay: Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 7 aulas, dirección, 2 salas manualidades, cocina, depósito, baños, casa para director y casa para maestros.

Necesidades: 4 aulas, comedor, 2 casas para maestros.

Escuela de Frontera N° 10

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Buena Vista, departamento Pilagá.

Zona rural de clima subtropical.

Distancia a la frontera: 5 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: agricultura y ganadería.

La situación económica y social es precaria.

No hay población fronteriza.

Zona del Paraguay: Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.



El edificio:

Actual: en estado regular. Cuenta con 7 aulas, baño, cocina y dirección.

Necesidades: 5 aulas, ampliación cocina, casa para maestros, casa para director y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 13

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Isla Puén, departamento Pilcomayo.

Zona llana y fértil. Clima subtropical.

Distancia a la frontera: 15 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: desolada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: agricultura (maíz, pimientos, zapallos)

Situación económica y social: deficiente

No hay población fronteriza.

Zona del Paraguay: Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.

El edificio:

Actual: en estado muy bueno. Dependencias: 5 aulas, taller, cocina, y casa para director.

Necesidades: 4 aulas, comedor y 2 casas para maestros.

Escuela de Frontera N° 16

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Rodeo Tapití, departamento Pilcomayo.

Terreno llano con peligro de inundación.

Distancia a la frontera: 500 mts. (Paraguay)

No hay población fronteriza.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería (bovina)

Deficiente situación económica y social.

Zona fronteriza del Paraguay desolada.

Zona del Paraguay: Las actividades se reducen a las propias de grandes estancias dedicadas a la ganadería.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Cuenta con 4 aulas y una vivienda para el director.

Necesidades: 2 aulas, comedor, casa maestro y ampliación casa director.

Escuela de Frontera N° 17

Características geopolíticas en particular:

Situada en la localidad de Clorinda, Departamento Pilcomayo.

Zona urbana.

Distancia a la frontera: 1 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería y agricultura.

Situación económica y social: regular

Zona del Paraguay: actividades propias de estancias dedicadas a la ganadería.

El edificio:

Actual: en estado muy bueno. Cuenta con 5 aulas, comedor, cocina y baños.



Necesidades: 2 aulas, casa para director, casa para maestros y casa para portero.

Area: CLORINDA - Zona de la ciudad de Clorinda:

Características geopolíticas:

Límites con Paraguay: Ríos Pilcomayo y Paraguay.

Es una pequeña zona con características muy particulares por su ubicación frente a la ciudad de Asunción, capital del país fronterizo.

La Ruta Nacional N° 11, totalmente pavimentada hasta Clorinda, une la zona con las demás provincias del litoral y como consecuencia con el resto del país.

Núcleos de población: Clorinda y zonas suburbanas: El Porteño y Puerto Pilcomayo.

Zona del Paraguay:

Frente a esta zona está ubicada Asunción, capital del Paraguay, asiento del gobierno paraguayo en todas sus ramas.

Bases militares, aéreas y navales.

Universidad, colegios secundarios y primarios; colegio militar, hospitales.

Vías de comunicación: aéreas y terrestres.

Características socio-económicas:

Actividad principal: El comercio, actualmente incentivado desde el Paraguay, debido a la situación favorable del valor monetario. Además la facilidad de comunicación fronteriza sobre el Río Pilcomayo permite un intenso tráfico en esa zona.

Zona del Paraguay:

Actividad principal el comercio, especialmente con Clorinda en la Argentina.

Industrias: Fábrica de cemento, destilerías de alcohol, fábricas textiles.

Influencia paraguaya por el intercambio y los medios de comunicación masiva (radio y televisión).

Escuelas de Frontera ubicadas en esta zona: Nros: 9, 11 y 17.

Escuela de Frontera N° 9

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Porteño, Departamento Pilcomayo.

Zona suburbana. Clima subtropical.

Distancia a la frontera: 300 mts. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: principalmente el comercio y además la agricultura.

Condiciones de vida social y económica: regular

Zona del Paraguay: Actividad principal el comercio, especialmente favorecido por el valor monetario. Además con respecto a las industrias merecen ser destacadas las textiles y la del cemento.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Consta de 4 aulas, baños y casa para director.

Necesidades: 8 aulas, comedor, cocina, 2 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 11

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Puerto Pilcomayo, Departamento del mismo nombre.

Zona suburbana con posibilidades de progreso. Terreno muy bajo con peligro de inundación.

Distancia a la frontera: 200 mts. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada.



Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: principalmente el comercio y además la agricultura.

Condiciones de vida social y económica: regular

Existe población fronteriza.

Zona del Paraguay: Actividad principal el comercio, actualmente incentivado desde el Paraguay, debido a la situación favorable del valor monetario.

Industrias: fábrica de cemento, destilerías de alcohol.

El edificio:

Actual: en estado muy bueno. Consta de 10 aulas, cocina, salón para manualidades y depósito.

Necesidades: dirección, biblioteca, comedor y ampliación casa director.

Escuela de Frontera N° 17

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Clorinda, Departamento Pilcomayo. Población urbana.

Distancia a la frontera: 1 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: El comercio, actualmente incentivado desde el Paraguay, debido a la situación favorable del valor monetario. Además la facilidad de comunicación fronteriza sobre el río Pilcomayo permite un intenso tráfico en esa zona.

Condiciones de vida social y económica: buena

Zona del Paraguay: Actividad principal el comercio.

Industrias: Fábrica de cemento, destilerías de alcohol, fábricas textiles.

Influencia paraguaya por el intercambio y los medios de comunicación masiva (radio y televisión).

El edificio: en estado muy bueno. Cuenta con 5 aulas, comedor, cocina y baños.

Necesidades: 2 aulas, casa para director, casa para maestros y casa para portero.

### Zona Sur del Area CLORINDA sobre el Río Paraguay:

#### Características geopolíticas:

Zona llana y pintoresca, expuesta a inundaciones provocadas por el desborde del Río Paraguay -clima subtropical-.

Comunicación exclusivamente por caminos vecinales de tierra que la unen a la Ruta Nacional N° 11, al norte hacia Clorinda y al sur hacia la Capital, Formosa.

Por ser zona de estancias no hay núcleos de población urbanizadas.

#### Zona del Paraguay

Población importante en la zona fronteriza: San Antonio.

Población principal: un frigorífico.

Al sur se encuentra la ciudad de Villeta; zona por excelencia de frutales, especialmente ananá con producción muy importante.

No hay bases militares. En San Antonio hay Colegios primarios y secundarios.

#### Características socio-económicas:

Región de estancias dedicadas a la ganadería. La más importante por su extensión es Estancia Bouvier, que le da nombre a la zona.

En agricultura se siembran forrajeras y frutales.

La acción social de la escuela es la única en la zona por no existir otras instituciones.

### Escuela de Frontera ubicada en esta zona: N° 1

#### Escuela de Frontera N° 1

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Estancia Bouvier, Departamento Pil-



comayo. Zona llana y pintoresca expuesta a inundaciones provocadas por el desborde del Río Paraguay. Clima subtropical.

Distancia a la frontera: 100 mts. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería y agricultura, con respecto a la última se cultivan forrajeras y frutales.

Deficientes condiciones de vida social y económica.

Zona del Paraguay: poblada, cuya actividad central está dada por el funcionamiento de un frigorífico.

#### El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 4 aulas, 1 salón de uso múltiple, pabellón sanitario, depósito y casa para director. La superficie no es adecuada.

Necesidades: 2 aulas, biblioteca, cocina, patio cubierto y 2 casas para maestros.

### Zona del Departamento FORMOSA - sobre la costa del Río Paraguay:

#### Características geopolíticas:

Zona rural con pequeñas poblaciones. Es la franja sobre el Río Paraguay, comunicada con la capital de la provincia por caminos de tierra.

Clima caluroso.

Parajes de esta zona con reducido número de pobladores: Mojón de Fierro, Isla Oca, Dalmacia y Bocas del Pilagá.

#### Zona fronteriza del Paraguay:

Frente a la ciudad de Formosa: Villa Alberdi, pueblo con un intenso movimiento comercial. En la actualidad ha decaído por la diferencia de divisas.

Hay otras poblaciones pequeñas, que viven de la producción de frutas y hortalizas.

Características socio-económicas:

Salvo algunos cultivos anuales propios de la zona, la ocupación general es la ganadería (vacuna y equina)

Existen algunas estancias de regular extensión.

Actividades culturales: casi nulas.

Las escuelas son los únicos centros de integración comunitaria.

Zona del Paraguay:

En Villa Alberdi hay colegios primarios y secundarios.

Cuenta esa población paraguaya con una emisora de radio que propala principalmente propaganda de los comercios de la ciudad de Formosa.

Escuela de Frontera ubicadas en esta zona: Nros.: 2, 3, 12 y 15.

Escuela de Frontera N° 2

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Mojón de Fierro, Departamento de Formosa. Zona rural.

Distancia a la frontera: 10 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: Principalmente ganadería y además agricultura (cultivos propios de la zona)

La escuela cumple importante acción relativa al progreso de la comunidad.

Condición de vida económica y social: regular

Zona del Paraguay: poblada. Intenso movimiento comercial.

Cuenta esa población paraguaya (Villa Alberdi) con una radio emisora.



El edificio:

Actual: edificación en estado regular, cuenta con 2 aulas y dirección.

Necesidades: 2 aulas, comedor, cocina y casa para director.

Escuela de Frontera N° 3

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Isla Oca, Departamento de Formosa.

Terreno ondulante y arenoso rodeado por lagunas y riachos.

Clima subtropical caluroso.

Distancia a la frontera: 4 km. (Paraguay)

Zona del Paraguay: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (mandioca, zapallo, maíz).

Deficiente condición de vida económica y social.

Zona del Paraguay: poblada y con intenso tráfico comercial.

Cuenta con una radio emisora.

El edificio:

Actual: en estado regular. Cuenta con dos ambientes, en uno vive el director y en el otro funciona un grado, el resto lo hacen al aire libre.

Necesidades: 2 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina, casa para director, 2 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 12

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Dalmacia, Departamento Formosa.

Terreno ondulante y arenoso.

Clima subtropical

Distancia a la frontera: 5 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la ganadería (bovina)

Condición de vida económica y social: regular

La escuela cumple una importante acción en lo que concierne a la vida social.

Zona del Paraguay: poblada. Intenso movimiento comercial.

Cuenta con una radio emisora.

El edificio:

Actual: en estado regular. Cuenta con 2 aulas, dirección y casa para director.

Necesidades: ampliación casa director.

Escuela de Frontera N° 15

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Barrancas del Río Pilagá, Departamento de Formosa.

Zona rural, dista 37 km. de la ciudad de Formosa.

Distancia a la frontera: 1 km. (Paraguay)

Zona fronteriza del Paraguay: poblada

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: ganadería (bovina y equina)

Deficientes condiciones de vida económica y social.

La escuela cumple importante acción.



Zona del Paraguay: poblada. Intenso tráfico comercial.

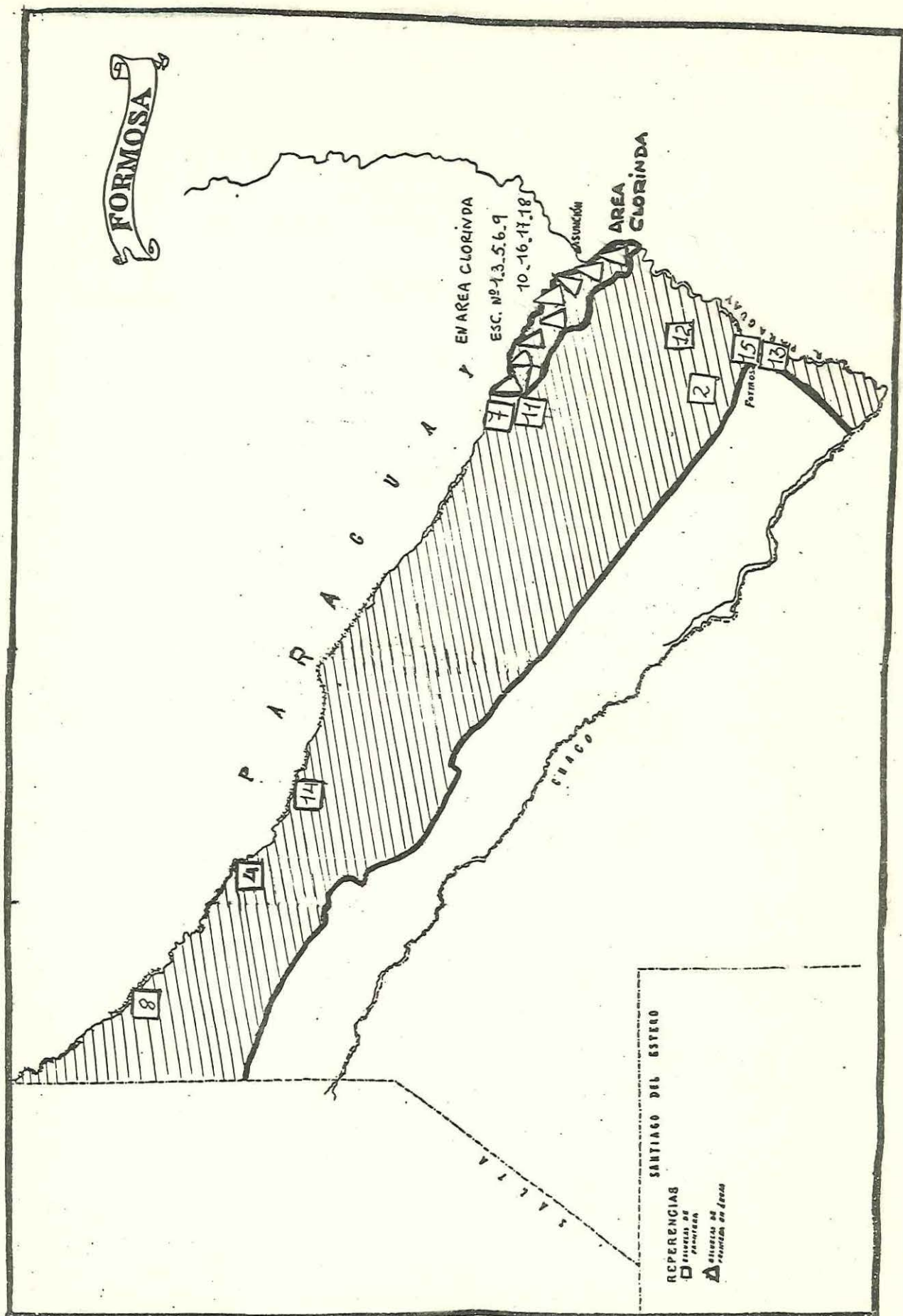
Cuenta con una radio emisora.

El edificio:

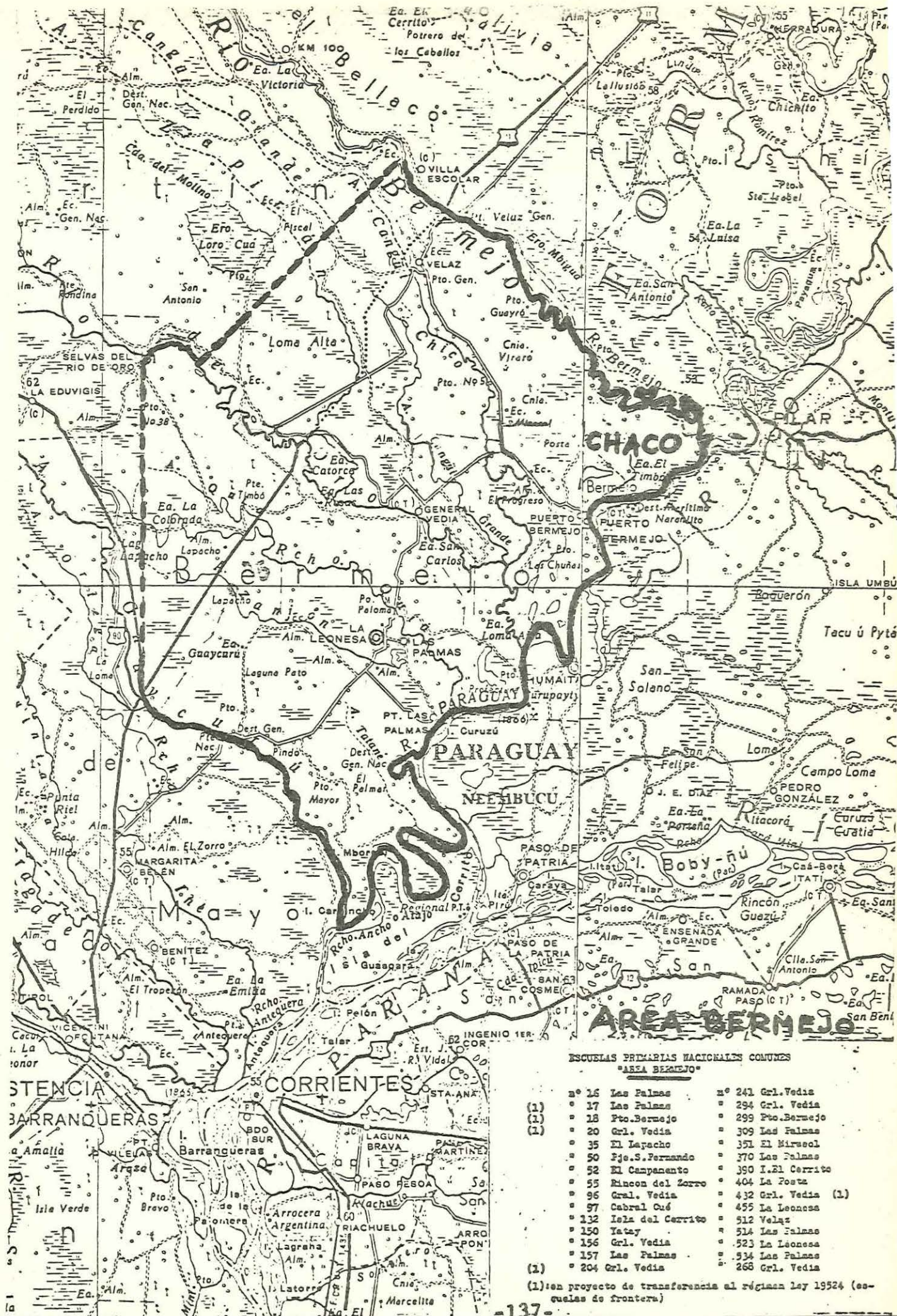
Actual: en estado malo, requiere nueva construcción.

Necesidades: 2 aulas, dirección, comedor, cocina y casa para director.

mf.









## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: SALTA

6 Escuelas

### Características geopolíticas:

Comprende la zona cercana a la frontera con Bolivia. Varios núcleos de población de importancia, con sus centros urbanizados y organización del gobierno municipal.

Con excepción de la localidad de Santa Victoria, asiento de una Escuela de Frontera con difícil acceso que la constituye en una población muy aislada, el resto de la zona tiene buenas vías de comunicación.

Poblaciones más importantes: Tartagal, Campo Durán, Coronel Cornejo, General Ballivián, Santa Victoria.

### Zona Fronteriza de BOLIVIA:

Terreno árido y seco con poca población.

Próximo a la frontera se encuentran 2 localidades: La Esmeralda y Yacuiba.

### Características socio-económicas:

Donde hay explotación de petróleo el nivel socio-económico acusa marcada diferencia con aquella que carece de esa producción.

La actividad señalada posibilita mayores fuentes de trabajo por todo lo que gira alrededor de ella.

Donde no hay producción petrolífera como en Santa Victoria por ejemplo, los pobladores se ocupan de la cría de ganado lanar en pequeña escala.

En la zona fronteriza de Bolivia la aridez del suelo la convierte en lugar poco propicio para la radicación de núcleos de población.

Por los recursos que esa zona ofrece se produce la invasión masiva de bolivianos en busca de trabajo. Además realizan el contrabando hormiga, en busca de aquello que les falta.



Escuelas de Frontera ubicadas en SALTA; Nros. 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Escuela de Frontera N° 1

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Campo Durán, departamento San Martín.

Zona árida.

Distancia a la frontera 25 km. (Bolivia).

Zona fronteriza de Bolivia; escasa población.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: explotación petrolífera.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Bolivia; escasa población. La fuente de trabajo es prácticamente nula y como consecuencia se produce la invasión masiva al sector argentino.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 3 aulas, dirección, comedor, cocina, baños, cocina-despensa, dormitorio y galería.

Necesidades: depósito, 1 taller de carpintería, salón de actos, viviendas para maestros, casa para portero, ampliación dirección, ampliación casa director.

Escuela de Frontera N° 2

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Santa Victoria, departamento del mismo nombre.

Zona de muy difícil acceso.

Distancia a la frontera: 10 km. (Bolivia)

Zona fronteriza de Bolivia; escasa población.

Características socioeconómicas:

Fuente de trabajo: se ocupan en la cría de ganado lanar en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Bolivia: escasa población y fuente de trabajo nula. Practican el contrabando hormiga, en busca de aquello que les falta.

El edificio:

Actual: en muy buen estado. Dependencias: 3 aulas, pabellón sanitario, patio cubierto, depósito, cocina y casa para director.

Necesidades: 3 aulas, salón comedor, 3 aulas-taller, 1 albergue escolar con capacidad para 100 camas.

Escuela de Frontera N° 3

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Tartagal, departamento San Martín.

Población urbana.

Distancia a la frontera: 60 km. (Bolivia)

Zona fronteriza de Bolivia: escasa población.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la explotación petrolífera.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa y fuentes de trabajo nula.

El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 13 aulas, cocina y depósito.



Necesidades: 17 aulas, salón comedor, taller carpintería, casa para director y casa para maestros.

#### Escuela de Frontera N° 4

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de General Ballivián, departamento San Martín a 300 km. de la Capital de la provincia. El terre no es llano cubierto de vegetación subtropical.

Distancia a la frontera: 115 km. (Bolivia)

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa.

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la ganadería ovina es la principal.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa y fuente de tra bajo prácticamente nula.

##### El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 3 aulas, 2 baños, 1 galería cubierta y patio cerrado.

Necesidades: 2 aulas y comedor escolar.

#### Escuela de Frontera N° 5

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Coronel Cornejo, departamento San Martín a una altura de 1.555 mts. sobre el nivel del mar.

El ferrocarril cruza por el centro del pueblo.

Distancia a la frontera: 80 km. (Bolivia).

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: los pobladores se ocupan en los desmontes y aserraderos (Compañía Inmobiliaria del Río de la Plata S.A.).

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa y fuente de trabajo nula.

El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 4 aulas y dirección; el local no cumple con las necesidades actuales.

Necesidades: edificio completo: 10 aulas, biblioteca, comedor, cocina, 1 patio cubierto, 3 aulas-taller, casa para director, 2 casas para maestros y casa para portero.

Escuela de Frontera N° 6

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Profesor Salvador Mazza, departamento San Martín. Población suburbana.

La línea férrea cruza la zona.

Distancia a la frontera: 40 km. (Bolivia)

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (maíz, maní, pimientos, etc.)

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Bolivia: población escasa y fuente de trabajo prácticamente nula.

El edificio:

Actual: en estado regular. Dependencias: 7 aulas, dirección, cocina, baños, casa para director y casa para portero.



Necesidades: 6 aulas, biblioteca, comedor, 1 patio cubierto,  
3 aulas-taller, 2 casas para maestros y casa para portero.

mf.





## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: JUJUY

4 Escuelas

### Características geopolíticas:

Zona de la Puna jujeña con todo lo que ello significa: aridez del suelo y rigurosidad del clima.

Las poblaciones a más de 3.000 metros sobre el nivel del mar.

Las comunicaciones hacia la Capital de la provincia son por carretera y línea de ferrocarril.

El único núcleo importante de población es La Quiaca; los demás son pequeños poblados, tipos villorios, entre ellos, Oratorio, Yaví Chico y Casira.

### Zona Fronteriza de BOLIVIA:

Suelo árido muy rocoso, con clima de puna. Toda la región de considerable altura sobre el nivel del mar.

Hay un solo núcleo importante de población: Villazón, frente a la Quiaca.

### Características socio-económicas:

Zona de pocos recursos naturales. Los habitantes de la Puna se dedican a la cría de llamas, alpacas y vicuñas y a la artesanía regional (telares, alfarería).

La vida difícil y la rigurosidad del clima hacen de los pobladores de la Puna, personas introvertidas, un poco entregados a su suerte.

En la Quiaca se centran instituciones públicas y privadas. Banco, colegios primarios y secundarios, hospital, gendarmería, aduana, etc.

En la localidad boliviana de Villazón, de regular importancia, hay colegios primarios y secundarios, hospital, banco, fuerzas de seguridad, aduana.

Los pobladores bolivianos cruzan la frontera en busca de trabajo. El contrabando hormiga les permite conseguir los artículos

Necesidades: 1 aula, biblioteca, comedor, cocina, 3 aulas-taller, casa para maestro y casa para portero.

#### Escuela de Frontera N° 4

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Casira, departamento Santa Catalina. La zona se caracteriza por los fuertes vientos, prevalece el clima de puna con su típica aridez.

Distancia a la frontera: 300 mts. (Bolivia)

Zona fronteriza de Bolivia: poblada (Villazón)

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la cría de ganado ovino en pequeña escala y manufactura de lana para vestimenta propia.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Bolivia: población pequeña (Villazón).  
Los habitantes cruzan la frontera en busca de trabajo.

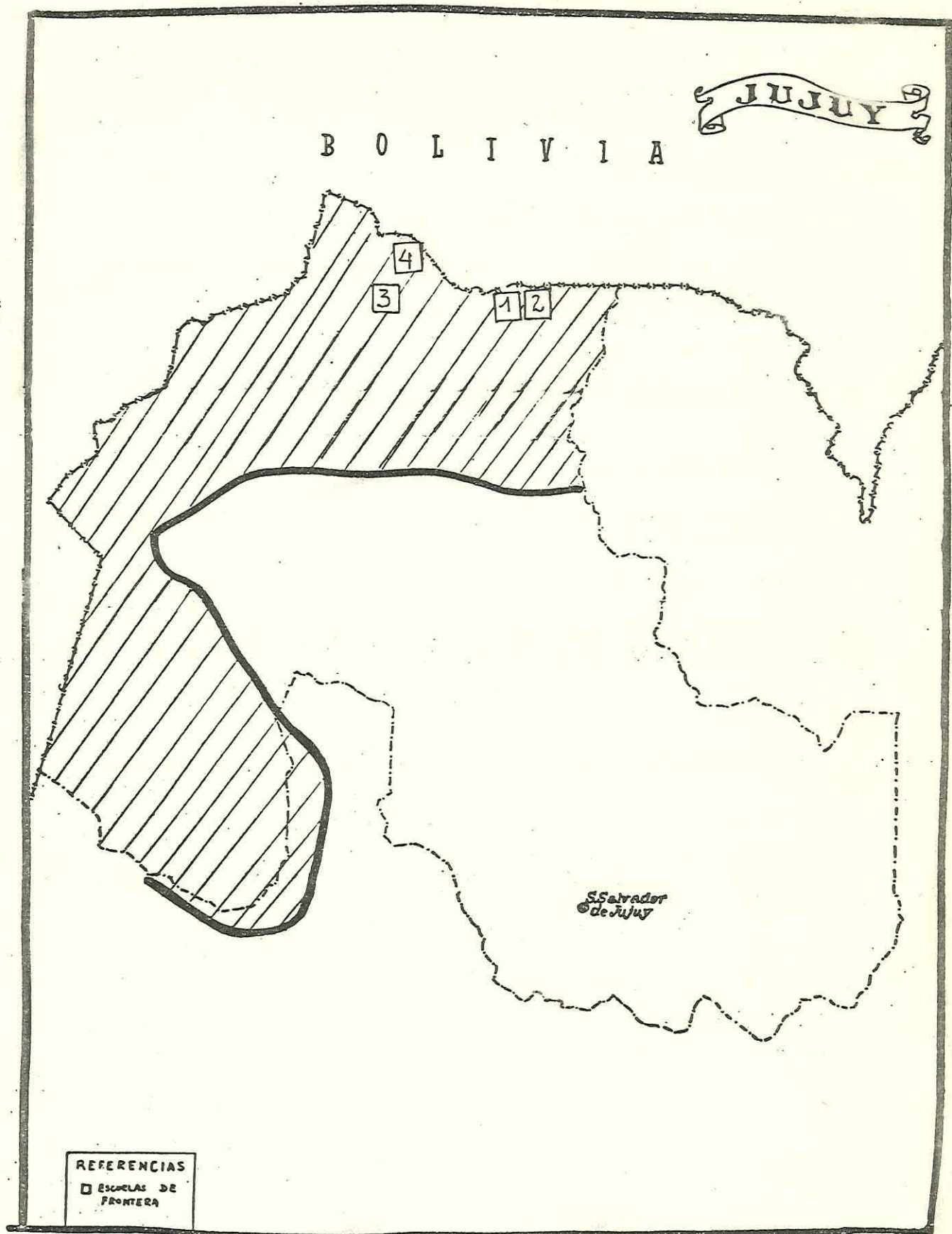
##### El edificio:

Actual: en estado regular. Dependencias: 3 aulas, galería, baños.

Necesidades: 2 aulas, dirección, biblioteca, comedor, cocina, patio cubierto, 3 aulas-taller, casa para director, casa para maestro y casa para portero.

mf.





## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: NEUQUEN

9 Escuelas

### Características geopolíticas:

Comprende la zona cercana a la Cordillera, desde el límite con Mendoza hasta la ciudad de Zapala.

Se alternan regiones pobladas con otras de escasos habitantes, regulado esto por las características del suelo: zonas áridas y montañosas con escasos medios de comunicación y otros con valles bien regados, que permiten el desarrollo de tareas agrícolas y ganaderas.

En la mayor parte predomina el clima seco y frío.

En comunicación hay localidades alimentadas por excelentes rutas, algunas de ellas con sectores pavimentados. Por su ubicación Zapala ha concentrado una función de comunicación, conectándose en ella dos rutas importantes: la nacional N° 40 que comunica la provincia de sur a norte y la nacional N° 32 que va de este a oeste y que por el paso de Pino Hachado comunica con Chile.

Otras localidades: Chos Malal y Loncopué. De menor importancia Buta Ranquil y El Hucú.

Villas rurales: Caepe Malal, Trahuncurá, Huarenchenque, La Buitrera.

### Zona Fronteriza de CHILE:

Geográficamente la frontera de esta zona difiere fundamentalmente de las anteriores por la barrera que significa la Cordillera de los Andes. Sin embargo existe una influencia muy marcada que se detallará en el tratamiento de las características socio-económicas.

### Características socio-económicas:

No hay grandes explotaciones mineras, pero la existencia de carbón, petróleo, afloramientos de sulfato de cobre, plomo, baritina, etc., permiten suponer que el porvenir de la zona podría estar afianzado en la minería.



Las fuentes de trabajo se distribuyen entre agricultura (trigo, maíz, alfalfa, frutales) y ganadería con la cría de ovinos y caprinos, este último constituye el principal medio de sustento de los pobladores de las villas y parajes.

En los centros importantes (Zapala y Chos Malal), hay radioemisora, ejército, gendarmería, escuelas secundarias nacionales y provinciales, bibliotecas, centros culturales y deportivos, hospitales.

En los pequeños poblados la única acción cultural es la que desarrolla la Escuela de Frontera.

La Cordillera de los Andes no permite un trámite continuo y fácil como en las fronteras anteriormente descriptas. Sin embargo la influencia chilena se manifiestan en 2 aspectos: El dominio de las radioemisoras chilenas que no dejan escuchar las argentinas (de poco alcance), y los modismos, costumbres y comidas que con tenacidad se encargan de difundir los chilenos residentes en nuestro país.

Poblaciones chilenas más cercanas a la zona: Temuco, Villa Rica, Los Angeles, Chillán, Yungay, Victoria y Cura Cautín.

Escuelas de Frontera ubicadas en esta zona: Nros. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

#### Escuela de Frontera N° 1

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Zapala, cabecera del departamento del mismo nombre, a 186 km. de la ciudad de Neuquén.

Zona urbana de gran expansión; terminal del Ferrocarril General Roca.

Distancia a la frontera: 150 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: poblaciones mas cercanas Temuco (215 km.) y Villa Rica (184 km.).

##### Características socio-económicas:

Fuente de Trabajo: la minería (barita, arcilla, yeso y caliza) y la agricultura.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Chile: Poblaciones: Temuco y Villa Rica, poseen radioemisoras de gran potencia que dificultan a las argentinas en ser escuchadas, este es un medio que ejerce mar

cada influencia.

No poseen suficientes fuentes de trabajo.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 5 aulas, dirección, biblioteca, cocina, 2 baños, depósito y vestuario.

Necesidades: 1 aula-taller, 1 salón multiuso, ampliación patio cubierto y casa para portero.

Escuelas de Frontera N° 2

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Loncopué, departamento del mismo nombre.

Zona urbana a 800 mts. sobre el nivel del mar.

Hay numerosos ríos y arroyos de origen nival.

Distancia a la frontera: 35 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: Poblaciones: Victoria a 150 Km. y Collipulli.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la ganadería (caprina y ovina)

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile: Poblaciones Victoria y Collipulli. Son pequeños núcelos.

No poseen los suficientes medios de trabajo y por consiguiente se produce la emigración hacia territorio argentino.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 5 aulas, dirección, despensa, cocina, depósito y baños.

Necesidades: 7 aulas, biblioteca-museo, depósito, sala de manualidades, sala de música y galería cubierta.



### Escuela de Frontera N° 3

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Chos Malal, departamento del mismo nombre. Situada a 191 km. de la línea férrea (Zapala). Por medio de la ruta nacional N° 40 se comunica con Mendoza hacia el norte; y Zapala y Bariloche hacia el sur.

Distancia a la frontera: 70 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: explotación agrícola-ganadera, predominando esta última.

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Chile: despoblada. Núcleo más próximo Los Angeles a 100 km. de la frontera.

#### El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 10 aulas, biblioteca, dirección, salón de música, depósito, salón de manualidades, cocina, baños, galería cubierta.

Necesidades: comedor y vivienda para portero.

### Escuela de Frontera N° 4

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Huecú, departamento Ñorquín. Zona situada en un valle contorneado por cordones montañosos pertenecientes a la pre-cordillera.

Distancia a la frontera: 60 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: el comercio y tareas rurales.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile; despoblada. Escasa fuente de trabajo y por consiguiente la emigración hacia territorio argentino.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Cuenta con 3 aulas y dirección.

Necesidades: 5 aulas, cocina, depósito y galería cubierta.

Escuela de Frontera N° 5

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Buta Ranquil, departamento Pehuenche.

Zona árida.

Distancia a la frontera: 90 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile; despoblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile; despoblada. Núcleo humano más cercano a la frontera; Chillán a 95 km. Los escasos pobladores fronterizos emigran hacia el lado argentino.

El edificio:

Actual: en estado regular. Cuenta con 3 aulas, dirección, galerías.

Necesidades: 4 aulas, galería cubierta, cocina y depósito.



#### Escuela de Frontera N° 6

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Trahuncurá, departamento Loncopué a 130 km. de Zapala.

Hay numerosos ríos y arroyos de origen nival.

No hay medios de transporte público ni privado.

Distancia a la frontera: 100 km.

Zona fronteriza de Chile: población pequeña.

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: cría de ganado caprino en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile: pequeña población; Termas de Tolhuaca a 15 km. de la frontera. Fuente de trabajo prácticamente nula.

El edificio: en estado ruinoso.

Necesidades: requiere nueva construcción.

#### Escuela de Frontera N° 7

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Caepe Malal, departamento Chos Malal; dista 223 km. de Zapala.

Distancia a la frontera: 65 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: cría de ganado ovino y caprino en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile: despoblada, núcleo más cercano a la frontera Los Angeles a 100 km. Fuente de trabajo nula.

El edificio:

Actual: en buen estado. Dependencias: 4 aulas, pabellón sanitario, vestuario, depósito, cocina, galería cubierta, casa para director, casa para maestros y casa para portero.

Necesidades: ninguna

Escuela de Frontera N° 8

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de la Buitrera, departamento Picunches, dista 60 km. de Zapala.

No hay medios públicos de transporte desde La Buitrera a Las Lajas.

Distancia a la frontera: 60 km.

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: Cría de ganado ovino y caprino en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile: despoblada. Núcleo más cercano a la frontera Cura Cautín a 80 km. Fuentes de trabajo: escasa.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 3 aulas, dirección, patio cubierto, cocina, comedor, pabellón sanitario y casa para maestros.

Necesidades: 3 casas para maestros, con comedor, cocina y baño.



## Escuela de Frontera N° 9

### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Huarenchenque, departamento Loncopué, a 100 km. de la línea férrea. Lugar muy aislado, puede llegarse desde Loncopué cruzando el río Agrio en un "cajón Carril" y desde allí a pie o a caballo hasta la escuela.

Distancia a la frontera: 35 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: población pequeña.

### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: cría de ganado ovino y caprino en pequeña escala.

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile: pequeña población: Termas de Tolhuaca a 15 km. de la frontera. Fuente de trabajo prácticamente nula.

### El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 3 aulas, galería cubierta, pabellón sanitario, dirección, casa para director, casa para maestros y vivienda para portero.

Necesidades: 1 aula y dirección, cocina.

mf.

## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: RIO NEGRO

6 Escuelas

### Características geopolíticas:

Comprende las zonas de las localidades de Bariloche, El Bolsón y Pilcaniyeu.

Hasta las de Pilcaniyeu y Bariloche llega el Ferrocarril General Roca. Bariloche está unido además a la Capital Federal por vuelos diarios de Aerolíneas Argentinas y Austral. Desde allí a El Bolsón por L.A.D.E.

Rutas Camineras Nros: 76, 22, 40 y 237.

El Departamento Bariloche se caracteriza como área de inmigración. En los últimos 10 años el aumento de la población chilena fue superior al de la europea, que está integrada por alemanes, suizos, italianos, españoles, dinamarqueses, ingleses, polacos, belgas, suecos.

En la localidad de Bariloche existe un consulado chileno y el Centro "Gabriela Mistral", socio-cultural chileno.

### Zona Fronteriza de CHILE:

Desde Bariloche, distante 80 km. en línea recta del límite internacional, se puede llegar a la zona chilena por los pasos Puyehue y Rosales.

### Características socio-económicas:

En la zona de Bariloche la agricultura se manifiesta en una mínima explotación debido a las bajas temperaturas invernales. Se cultivan hortalizas, frutales, lúpulo, etc.

El Bolsón goza de un Microclima que favorece el cultivo de lúpulo, hortalizas, flores y frutales; posee un extenso bosque cuya explotación es la base de la economía local conjuntamente con los mencionados cultivos, especialmente el lúpulo.

La zona de Pilcaniyeu pertenece al área pastoril de Río Negro. Muy árida y pedregosa, con un clima riguroso, es muy escasa la actividad agrícola. Se cría especialmente el ganado ovino.



Bariloche tiene una amplia infraestructura turística, que representa su principal actividad comercial.

Otras fuentes de trabajo: talleres de artesanía regional, fábricas de tejidos, de dulces regionales, chocolates, etc.

Hay base militar en Bariloche y Gendarmería Nacional en esa localidad y en El Bolsón.

Las actividades culturales son importantes en Bariloche, menores en El Bolsón y muy escasas en Pilcaniyeu.

La influencia chilena en esta zona ofrece las mismas características que las explicitadas en la información descripta para Neuquén.

Escuelas de Frontera situadas en la zona: Nros: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

#### Escuela de Frontera N° 1

##### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de San Carlos de Bariloche, frente al Lago Nahuel Huapi. Fluida comunicación con el resto del país (terrestre-aérea).

Distancia a la frontera: 40 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

##### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: principalmente la explotación del turismo, además las fábricas de tejido, dulces regionales y chocolates.

Condiciones de vida económica y social en general buena.

Zona fronteriza de Chile: desolada. Población más cercana a la frontera Pto. Mont a 70 km. Esta cuenta con radioemisora.

##### El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 16 aulas, dirección, vicedirección, comedor, cocina, patio cubierto y 2 depósitos.

Necesidades: ninguna

## Escuela de Frontera N° 2

### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de San Carlos de Bariloche en las proximidades del Lago Nahuel Huapi.

Cuenta con medios de comunicación terrestre y aérea.

Distancia a la frontera: 40 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: principalmente la explotación del turismo, además las fábricas de tejidos, dulces regionales y chocolates.

Condiciones de vida económica y social en general buena.

Zona fronteriza de Chile: desolada. Población más cercana a la frontera Pto. Mont a 70 km. Este núcleo cuenta con radio-emisora, la cual ejerce gran influencia.

### El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 17 aulas, dirección, secretaría, cocina, sanitarios, galería cerrada, depósito y casa para director.

Necesidades: 1 salón comedor, pabellón sanitario.

## Escuela de Frontera N° 3

### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Bolsón, departamento Bariloche, situada a 350 mts. sobre el nivel del mar.

Medios de comunicación: Ruta N° 40, Ferrocarril General Roca desde Constitución, empresas de colectivos y servicio aéreo.

Distancia a la frontera: 40 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.



Características socio-económica:

Fuente de trabajo: la agricultura (lúpulo, hortalizas, frutales)

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Chile: desolada. Población más cercana a la Frontera Pto, Mont a 70 km. Este núcleo cuenta con radio-emisora, la cual ejerce gran influencia.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 3 aulas, 6 dormitorios, comedor y baños.

Necesidades: 6 aulas y ampliación de cocina.

Escuela de Frontera N° 4

Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Pilcaniyeu, departamento del mismo nombre; terreno montañoso y árido de escasa vegetación. Enclavada sobre la vía férrea del F.C.N. Gral. Roca.

Distancia a la frontera: 150 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: desolada.

Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la ganadería lanar y la agricultura (forrajeras).

Deficientes condiciones de vida económica y social.

Zona fronteriza de Chile: desolada. Población más cercana a la frontera Osorno. Escasa fuente de trabajo.

El edificio:

Actual: en estado deplorable. Dependencias: 2 aulas, salón pequeño y baños.

Necesidades: se requiere nueva construcción.

### Escuela de Frontera N° 5

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Bolsón, departamento Bariloche, a 350 mts. sobre el nivel del mar.

Medios de comunicación: Ruta N° 40, Ferrocarril General Roca desde Constitución; empresas de colectivos y servicio aéreo.

Distancia a la frontera: 40 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (lúpulo, hortalizas, frutas)

Condiciones de vida económica y social: regular.

Zona fronteriza de Chile: desolada. Población más cercana a la frontera Pto. Mont. a 70 km. Importante Centro Chileno.

#### El edificio:

Actual: en estado malo. Dependencias: 6 aulas, biblioteca, dirección taller, depósito, comedor, cocina y baños.

Necesidades: 2 aulas

### Escuela de Frontera N° 6

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de El Bolsón, departamento Bariloche, a 350 mts. sobre el nivel del mar.

Medios de comunicación: Ruta N° 40, Ferrocarril General Roca desde Constitución, empresas de Colectivos y servicio aéreo.

Distancia a la frontera: 40 km. (Chile)

Zona fronteriza de Chile: despoblada.



Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la agricultura (lúpulo, hortalizas, frutales).

Condiciones de vida económica y social: regular.

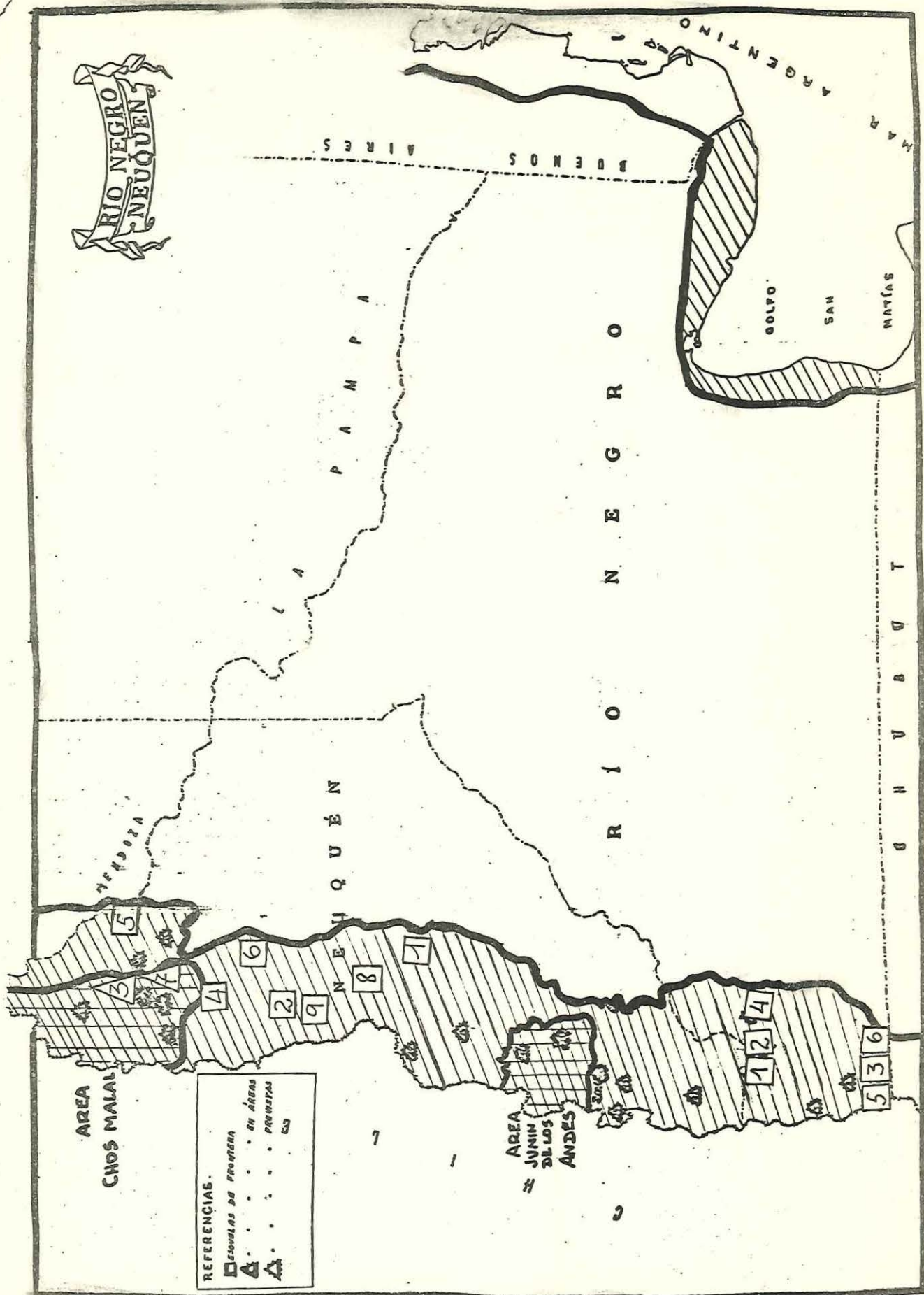
Zona fronteriza de Chile: desolada. Población más cercana a la frontera Pto. Mont. a 70 km. Destacable Centro Chileno.

El edificio:

Actual: en estado bueno. Dependencias: 3 aulas, salón de uso múltiple, baños y vivienda para director.

Necesidades: ninguna

mf.





## ESCUELAS DE FRONTERA

Provincia: CHUBUT

2 Escuelas

### Características geopolíticas:

Barrio General Mosconi de Y.P.F., a 4 km. de Comodoro Rivadavia, sobre la costa atlántica, y ex campamento de Astra (Compañía Argentina de Petróleo S.A.) a 20 km. de Comodoro y a 12 km. del mar.

General Mosconi está prácticamente unido a Comodoro, los medios de comunicación son buenos, con servicios aéreos diarios de Aerolíneas y Austral. Rutas con transportes colectivos que los une a numerosos puntos del país.

En Astra se produce una fuerte despoblación debido a la racionalización en la empresa y a la desaparición de la Compañía "La Oxígena". La inscripción escolar se mantiene por la concurrencia de niños de los campamentos próximos: Robles y Los Hornos.

### Características socio-económicas:

Actividad principal: Explotación de petróleo.

Es importante también la actividad pesquera.

Agrícola: muy escasa. Ganadera: ovinos.

En General Mosconi hay un hospital de Y.P.F. perfectamente equipado; un hospital regional en Comodoro Rivadavia y un puesto Sanitario en Astra.

Bases militares de Ejército, Gendarmería, guarnición Aérea y Su prefectura Nacional Marítima.

Actividades Culturales: en General Mosconi varios clubes sociales y deportivos. Menor actividad en Astra como consecuencia de su menor núcleo humano; la acción principal la desarrolla la escuela de frontera.

Frontera: marítima.

## Escuelas de Frontera Nros: 1 y 2

### Escuela de Frontera N° 1

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Comodoro Rivadavia, departamento Escalante. Zona urbana a 35 mts. sobre el nivel del mar.

Frontera: marítima.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: la explotación del petróleo.

Condiciones de vida económica y social: regular.

#### El edificio:

Actual: en estado regular. Dependencias: 14 aulas, dirección, vicedirección, biblioteca, sala de música y 2 pabellones sanitarios.

Necesidades: 3 aulas, sanitarios, comedor, cocina, patio cubierto y gabinete de investigaciones.

### Escuela de Frontera N° 2

#### Características geopolíticas en particular:

Ubicada en la localidad de Astra, departamento Escalante. Area suburbana. Dista 1 km. de la línea férrea y 2 km. de la Ruta Nacional.

Frontera: marítima.

#### Características socio-económicas:

Fuente de trabajo: Industrias derivadas del petróleo (nafta, gasoil, kerosene y fuel-oil).

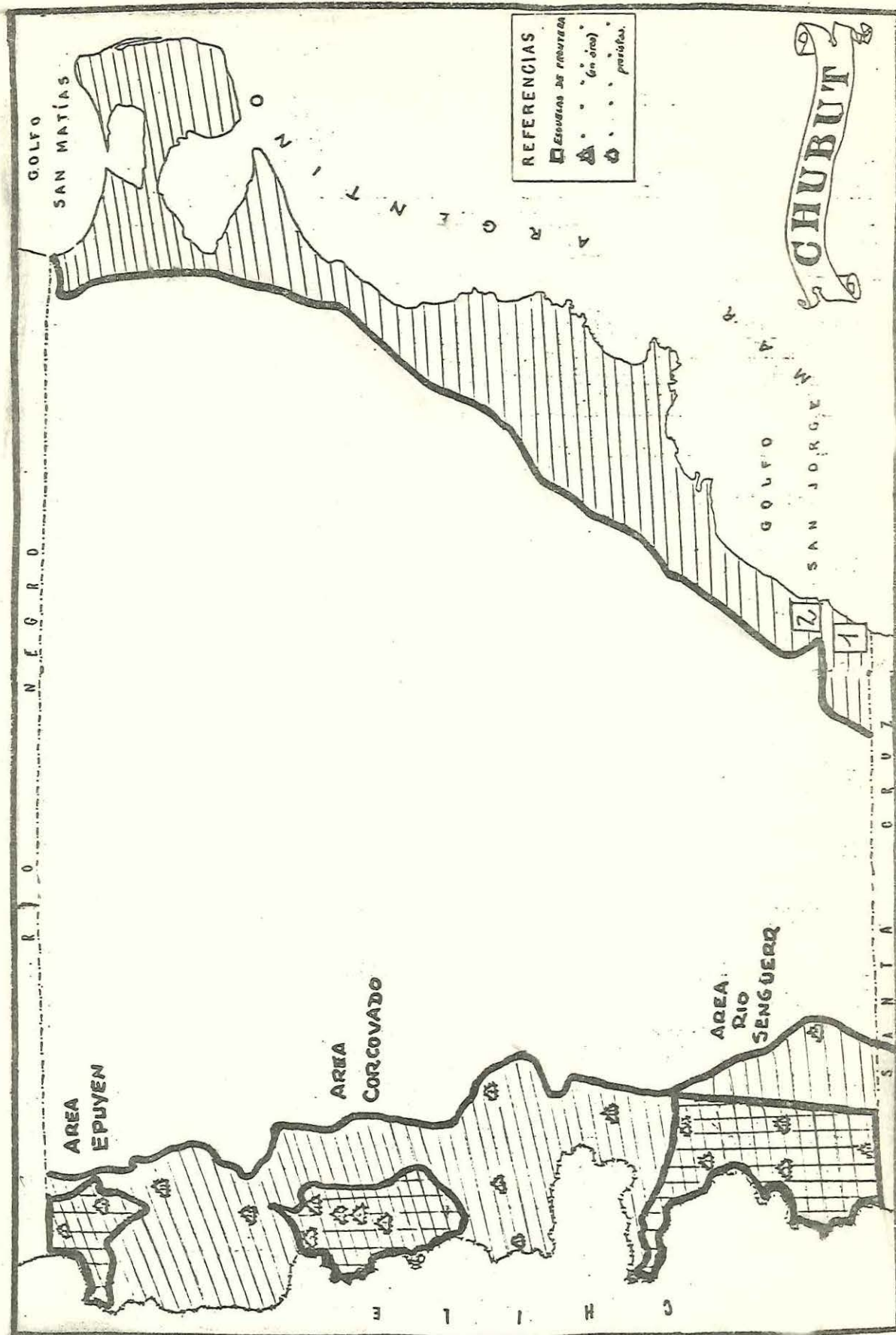
Condiciones de vida económica y social: regular

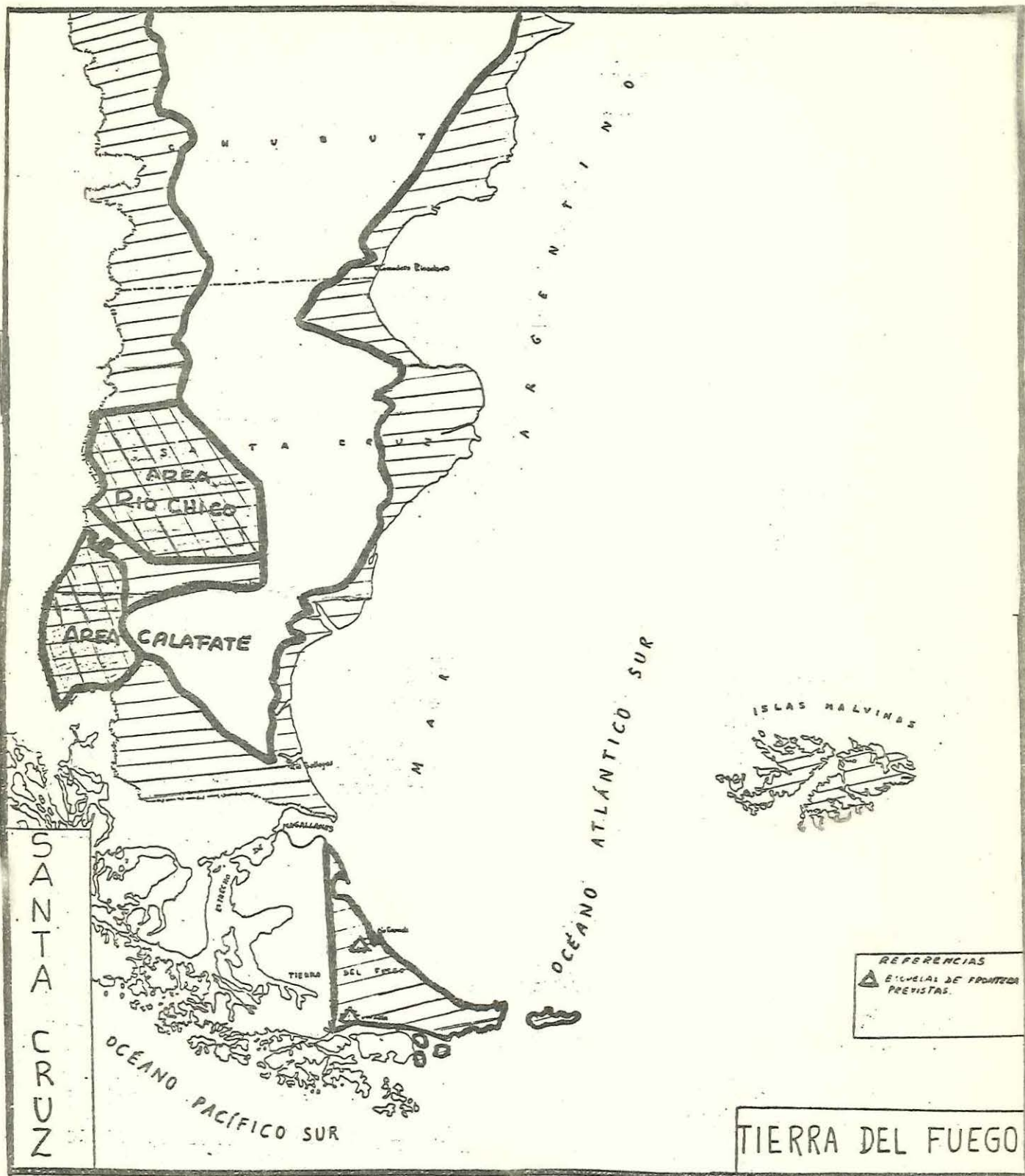
#### El edificio:

Actual: en estado regular. Dependencias: 4 aulas, salón de actos y 1 pabellón sanitario.

Necesidades: reparaciones.









e) Comisión Especial y Permanente -Ley N° 19.524-

Las zonas de frontera son lugares de excepción y, por lo tanto, requieren una política educacional que adopte similares características. Allí, la escuela está destinada a ser un factor civilizador de singular importancia y el docente adquiere una dimensión particular.

Para hacer de las escuelas de frontera instrumentos más eficaces que acrecienten el espíritu patriótico, fortalezcan la conciencia nacional y promuevan las comunidades servidas, se requiere el apoyo directo de los organismos competentes.

Es por ello que se dictó en el año 1967 la Ley N° 17.591, reemplazada en 1972 por la Ley N° 19.524 que perfecciona y amplía el contenido de aquélla.

En la Ley N° 19.524, se recogen las experiencias de las leyes 17.591 y 18.575 que legislaban sobre el desarrollo e integración de las zonas y áreas de frontera, adecuando sus reales necesidades a los actuales requerimientos de la planificación general y promoción para el desarrollo en el área cultural. Dicha Ley asegura la estabilidad del docente que en las anteriores no estaba prevista, normatiza la selección del personal y amplía la aplicación de su régimen a todos los niveles y modalidades de la enseñanza oficial y privada reconocida, tendiendo al logro de las finalidades perseguidas en materia curricular, asistencial, de organización y de seguridad nacional.

En dicha Ley se determinan los establecimientos educativos afectados al régimen de frontera que cumplen además de los objetivos comunes con los del mismo nivel y modalidad, objetivos particulares, promoviendo actitudes e ideales dentro de la cultura del sentir nacional.

La reglamentación de esa Ley, contenida en el Decreto N° 1531/72, crea la Comisión Especial y Permanente, presidida por el Ministro de Cultura y Educación o por el funcionario que él designe al efecto y dispone que la misma sea integrada por un representante de la Subsecretaría de Seguridad y de cada uno de los organismos permanentes de conducción de los distintos niveles y modalidades de este Ministerio.

Por Resoluciones 1964 (21/7/1972) y 2661 (3/10/1972) se integra la comisión presidida por el Subsecretario de Educación en representación del Ministro de Cultura y Educación y delegados de la Subsecretaría de Seguridad, Subsecretaría de Coordinación Universitaria, Consejo Nacional de Educación, Consejo Nacional de Educación Técnica, Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior, Dirección Nacional de Educación del Adulto y Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada.

Posteriormente se solicitó incorporar a la Dirección Nacional de Enseñanza Agrícola que conjuntamente con la reactivación de la labor de la Comisión, no fue nunca resuelto.

Los objetivos de la citada Comisión son: Coordinación de las actividades vinculadas con la formulación, ejecución y control de la política educativa en zonas y áreas de frontera que realicen los organismos dependientes del Ministerio de Cultura y Educación, concertando con las autoridades provinciales, universidades y otros organismos oficiales y privados, las acciones concurrentes a la ejecución de aquella política.

Actualmente funcionan 65 escuelas afectadas al régimen de frontera, distribuidas en las siguientes provincias:



- MISIONES	-----	20 escuelas
- FORMOSA	-----	18 escuelas
- SALTA	-----	6 escuelas
- JUJUY	-----	4 escuelas
- NEUQUEN	-----	9 escuelas
- RIO NEGRO	-----	6 escuelas
- CHUBUT	-----	2 escuelas

Entre los principales problemas que se han detectado figuran la descoordinación del área ministerial con los organismos ejecutivos, que realizan sus planes en forma autónoma, como así también la paralización de la labor de la Comisión Especial y Permanente creada por la Reglamentación de la Ley N° 19.524 (Escuelas de Frontera), la que deberá ser reactivada.

f) Labor realizada

La Comisión ha realizado cuatro sesiones, tratándose los siguientes temas:

- a) Situación del personal docente de acuerdo con la nueva ley y medidas tomadas con referencia al artículo 27 y 28.
- b) Construcciones escolares -Plan actual sobre obras nuevas, ampliación o refacción-.
- c) Necesidad de personal capacitado en áreas de frontera (requerimiento de personal especializado).
- d) Comedores escolares, útiles escolares, ropa y calzado.
- e) Supervisión de las escuelas nacionales de frontera, según la Resolución N° 5185 dictada por el Consejo Nacional de Educación el 8 de noviembre de 1972 y propuesta de derogación de la misma.

f) Estado actual de los concursos para cubrir cargos vacantes.

g) Estado de las construcciones escolares realizadas por convenio entre el Ministerio de Bienestar Social y el Comando en Jefe del Ejército.

g) Labor realizada pendiente de ejecución

a) Análisis de la infraestructura escolar existente en las escuelas de frontera, estableciendo como prioridad la construcción de edificios escolares funcionales y vivienda adecuada para el maestro.

b) Solicitar un diagnóstico que contemple la ubicación, funcionamiento y problemas específicos de los establecimientos educacionales de su jurisdicción en zonas y áreas de frontera a: Consejo Nacional de Educación Técnica, Dirección Nacional de Educación del Adulto, Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada, Dirección Nacional de Educación Agrícola y Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior.

c) Requerir a los mismos organismos la elaboración de un plan de acción de apoyo o promoción de las escuelas de frontera sin desvincularlas de las necesidades de cada región.

d) Asimismo, el Consejo Nacional de Educación Técnica y la Dirección Nacional de Educación Agrícola deberán estudiar la posibilidad de ubicar en sus intermedios a los mejores alumnos que egresen de las escuelas de frontera primarias.

e) Derogación de la Resolución N° 5185/72, la Comisión espera la contestación de la nota oportunamente cur



sada por la Subsecretaría de Educación al Consejo  
Nacional de Educación, la que en su momento será a-  
nalizada por la Comisión.

mf,

h) Acta Comisión Resolución N° 1042/72

-----En la ciudad de Buenos Aires, a cuatro días del mes de octubre de mil novecientos setenta y tres, se reúne la Comisión creada por Resolución MCE n° 1042/72 con la asistencia de los señores Comodoro (R) D. Abel Roberto ARIAS, Supervisores Francisco ZANARDELLI y Raúl RODRIGUEZ y Capitán de Fragata (RE) D. David O. FUNCIA.-----

-----Luego de analizar los antecedentes reunidos para cumplimentar los objetivos de la mencionada resolución, se acuerda:

1°.- Que para elevar a cien el número de escuelas en zonas y áreas de frontera, es necesario incrementar en 35 y no en 36 las que deben afectarse al régimen decreto ley 19.524, por cuanto en la actualidad son 65 los establecimientos que están funcionando con dicho régimen.-----

2°.- La Comisión comparte en un todo la distribución de escuelas que ha establecido la aludida resolución 1042 quedando: 25 para la zona sud, 5 en Salta y Jujuy y 5 en el área Bermejo.-

3°.- En la selección correspondiente la comisión tuvo en cuenta los siguientes aspectos: a) Estudio socio-económico en cada zona. b) Edificios más aceptables para su conversión en Escuelas de frontera. c) Mayores costos de sueldos. d) Cálculo de partidas para servicios alimentarios en los establecimientos de frontera para el año 1974. e) El cálculo del monto global para el futuro funcionamiento se estima en:

Alimentación .....	\$ 1.892.864.-
Sueldos .....	\$ 4.293.727,64
Construcción .....	\$ 4.930.772.-
T O T A L .....	\$11.117.363,64
	=====

4°.- También se acuerda que los convenios para construcción deben ser realizados con las asociaciones cooperadoras y no por la Ley 17.522 (Operativo PAIS). Con ello se motiva a la comunidad local, (Mano de obra, fuentes de trabajo, desarrollo socio-económico de la zona) avalado por experiencias ya realizadas.-----



5°.- Establecimientos a afectar al régimen de Escuelas de Frontera: a) Area Río Senguerr -Escuelas N° 71 (Alto Río Mayo), n° 73 (Ricardo Rojas), n° 94 (Lago Blanco) y n° 106 (Alto Río Senguerr). b) Area Corcovado - Escuelas n° 33 (Los Cipreses), n° 44 (El Corcovado), n° 113 (Cerro Centinela) y n° 114 (Lago Rosario). c) Area Epuyén - Escuelas n° 30 (Epuyén), n° 36 (Lago Puelo), n° 58 (El Cohiue) n° 81 (El Hoyo), n° 109 (Lago Puelo) y n° 132 (Cerro Radal). d) Area Junín de los Andes - Escuela n° 7 (Junín de los Andes). e) Area Chos Malal - Escuela n° 17 (Taquimilán Centro), n° 18 (Los Carrizos), n° 30 (Las Ovejas), n° 31 (El Cholar), n° 47 (Cayanta Andacollo), n° 69 (La Primavera), n° 76 (Huingancó), n° 79 (Cajón del Curileufú), n° 93 (Los Miches), n° 112 (Taquimilán abajo). f) Area Río Bermejo Escuela n° 18 (Puerto Bermejo), n° 20 (General Vedia), n° 204 (Lote 16 Gral. Vedia), n° 432 (San Eduardo) y n° 534 (Las Palmas). g) Provincia de Jujuy - Escuelas n° 78 (Lagunillas) y n° 127 (Corral Blanco). h) Provincia de Salta - Escuelas n° 214 (Santa Victoria E), n° 273 (Alto de la Sierra) y n° 280 (Los Toldos).-----

6°.- La Subsecretaría de Seguridad propone como variante la siguiente distribución:

Reemplazar dos escuelas del Area Bermejo (n° 20 y 204)  
por las siguientes:

n° 28 Andacollo (Area Chos Malal)  
n° 57 Trevelin (Area Corcovado)

No habiendo más asuntos que tratar se declara levantada la sesión, firmando los presentes previa lectura en prueba de conformidad y para constancia.-----

mf.

V PARTE

PLAN TRIENAL

a) Expansión del régimen de Escuela de Frontera

1.- Organismo: Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo  
"Educación"

Departamento Seguridad Nacional

2.- Nombre del Programa: Expansión régimen escuelas de frontera.

3.- Objetivos del Programa:

3.1. Afectación y conversión 105 establecimientos primarios en zonas y áreas de frontera;

3.2. Refacción y ampliación infraestructura existente en las 65 escuelas del régimen a 1973;

3.3. Atención integral población escolar totalidad escuelas (Alimentación, ropa y calzado, textos, medicamentos, material didáctico, útiles y enseres y elementos de limpieza y desinfección).

4.- Descripción del Programa:

Año 1974

4.1. Conversión 35 establecimientos al régimen de frontera en zonas preestablecidas;



- 4.2. Refacción y ampliación 15 escuelas de frontera existentes a 1973, con estudios concretados.

Año 1975

- 4.1. Conversión 35 establecimientos al régimen de frontera en zonas determinadas;
- 4.2. Refacción y ampliación 25 escuelas de frontera existentes a 1973, con estudios concretados.

Año 1976

- 4.1. Conversión 35 establecimientos al régimen de frontera en zonas determinadas;
- 4.2. Refacción y ampliación 25 escuelas existentes a 1973, con estudios concretados.

5.- Volúmenes de Trabajo:

5.1. <u>Volúmenes de Trabajo</u>	<u>Unidad de medida</u>	<u>T O T A L</u>
1974 - Plan 4.1.....	En millones de pesos	13,50
Plan 4.2.....	" " " "	5,55
1975 - Plan 4.1.....	" " " "	14,80
Plan 4.2.....	" " " "	10,50
1976 - Plan 4.1.....	" " " "	16,50
Plan 4.2.....	" " " "	11,25
		<hr/> 72,10

## 6.- Localización de las Metas y Volúmenes de Trabajo:

<u>Provincias</u>	<u>Años</u>		
	1974	1975	1976
<b>6.1. <u>Metas:</u></b>			
<u>Plan 4.1.</u> , Chubut: 14 escs.; Neuquén: 11; Chaco: 5; Sal- ta: 3; Jujuy: 2.....	35		
<u>Plan 4.1.</u> , Chubut: 4; Neu- quén: 4; Mendoza: 4; San Juan: 4; Catamarca: 4; Jujuy: 4; Salta: 4; Formosa: 3; Mi- siones: 4.....		35	
<u>Plan 4.1.</u> , Chubut: 1; Neuquén: 6; Mendoza: 3; San Juan: 5; Catamarca: 1; Jujuy: 4; Salta 3; Formosa: 7; Misiones: 5...			35
<u>Plan 4.2.</u> , Chubut: 2; Río Ne- gro: 2; Neuquén: 3; Jujuy: 1; Salta: 1; Formosa: 3; Misio- nes: 3.....	15		
<u>Plan 4.2.</u> , Río Negro: 1; Neu- quén: 6; Jujuy: 3; Salta: 5; Formosa: 5; Misiones: 5.....		25	
<u>Plan 4.2.</u> , Misiones: 12; For- mosa: 10; Río Negro: 3.....			25
<b>6.2. <u>Volúmenes de Trabajo:</u></b>			
<u>Plan 4.1.</u> , en millones de pesos	13,50	14,80	16,50
<u>Plan 4.2.</u> , " " " "	5,55	10,50	11,25



## 7.-Tareas a Realizar:

- 7.1. A Nivel Institucional: Concientización de la necesidad de asegurar la política de frontera, como objetivo prioritario de interés nacional;
- 7.2. Apoyo de Gobiernos Nacional y Provinciales, FF.AA y Fuerzas Vivas;
- 7.3. A Nivel de Organismos Superiores: Disponer la transferencia de fondos para la ejecución de las obras previstas en el Plan sobre la base de una coordinación efectiva de las partes afectadas;
- 7.4. A Nivel de Supervisión: Motivar a comunidades y grupos docentes para su intervención en los trabajos señalados en los Planes 4.1. y 4.2.;
- 7.5. A Nivel Escuela y Comunidad: Concreción esfuerzo (recursos humanos y financieros) para complementar convenios Leyes Nros. 17.034 y 17.522.

## 8.-Etapas:

8.1. 1974:

8.2. 1975:

8.3. 1976:

{ Explicitadas en punto 6

9.- Recursos Humanos:

Función -----Cargos.		Existentes en 1973	Necesarios en:			Observac
			1974	1975	1976	
Docente	Director	65	35	35	35	
"	Vicedirector	--	36	8	10	
"	Maestro de Grado	580	166	101	97	
"	Maestro especial	60	16	17	19	
Servicio	Portero	32	12	18	21	

10.- Uso de los Fondos:

1. Gastos Corrientes: 1972    1973    1974    1975    1976

10.1 Gastos de personal, en millones    11,40    17,18    25,76    27,36    29,72

10.2 Bienes y servicios, no personal, (mill.)    1,78    0,51    3,38    4,64    6,23

10.3 Transferencias "    3,54    3,54    6,18    8,58    10,86

10.4 6.061 m2.edific. "P.R.O.D.E.", 1972    --    6,06    16,20    18,00    8,00

Nota: Presupuesto 1972, ejecutado



b) El Plan Trienal y los requerimientos de Defensa Nacional

Actualmente en el Ministerio de Defensa funciona la Subsecretaría de Planeamiento para la Defensa, cuya misión es asistir al Ministro de Defensa en el ejercicio de las competencias vinculadas con la formulación de objetivos políticos, objetivos, políticas y estrategias concernientes a la Defensa Nacional en el ámbito del Planeamiento Nacional y en jurisdicción de las zonas de seguridad.

Su orgánica se halla constituida por la Comisión Nacional de Zonas de Seguridad y los organismos Situación exterior, Situación interior, Planeamiento y Planeamiento de Guerra.

Los "Requerimientos de Defensa Nacional" son un conjunto de previsiones tendientes a asegurar que el planeamiento nacional incluya las necesidades de la Defensa Nacional en todos los campos del quehacer nacional.

Su elaboración se ha realizado partiendo de dos conceptos básicos:

Defensa Nacional: Es el conjunto de previsiones y acciones, en todos los campos, tendientes a preservar los "Intereses Vitales de la Nación".

Intereses Vitales de la Nación: Son los aspectos substanciales de cuya preservación depende la obtención y mantenimiento de los "Objetivos Fundamentales".

De acuerdo con las disposiciones del Decreto n° 185 de fecha 7/11/73, que proporciona las bases para la elaboración del "Plan Trienal 1974/1977", el Ministerio de Defensa ha determinado como "Intereses Vitales de la Nación":

- 1.- La independencia política, la integridad territorial, el ejercicio de la soberanía nacional en aire, mar y tierra, y una política exterior independiente para alcanzar una posición significativa en el mundo, a través de una progresiva integración latinoamericana y en solidaridad con los países del tercer mundo.
- 2.- La unidad espiritual de la Nación, como expresión de la argentinidad, apoyada en la integración política, cultural, social, económica y física del país.
- 3.- La liberación nacional de toda forma de dependencia interna y externa, como expresión de la capacidad de autodeterminación en lo político, cultural, económico y científico-técnico.
- 4.- Un sistema político republicano, representativo y federal, que asegure la soberanía popular, en una democracia integrada.
- 5.- La participación integral del pueblo, como autor, actor y beneficiario, en lo político, económico y social.



- 6.- Una comunidad organizada, igualitaria, solidaria y democrática que asegure la plena realización de la persona humana, de acuerdo con los valores del humanismo cristiano, donde se concilien los valores espirituales con los materiales y los derechos del individuo con los de la sociedad.
- 7.- Un desarrollo integral planificado, acelerado y autosostenido con sentido nacional y contenido social; que concilie la felicidad del pueblo con la grandeza de la Nación.
- 8.- Recursos humanos en cantidad, calidad y distribución adecuados a las exigencias del desarrollo integral de la Nación.
- 9.- Explotación racional de los recursos naturales para servir a las exigencias del desarrollo integral de la Nación.
- 10.- Un estado organizado y una administración pública eficiente que le permita al Gobierno conducir las actividades políticas, económicas y sociales para la obtención de los Objetivos Fundamentales.

En anexo figuran los campos y sectores de acción, siendo necesario determinar para nuestro análisis los requerimientos de Defensa para el campo, cultura y educación.

1.- Sector Cultura

1. Promover la consolidación de la cultura nacional, sobre los valores auténticos de la argentinidad, eliminando cualquier amenaza de dependencia.
2. Promover los intercambios necesarios para desarrollar la cultura latinoamericana y su progresiva integración.
3. Promover una acción tendiente a que los medios masivos de comunicación, especialmente radio y televisión, sean vehículos permanentes de valores y mensajes de contenido nacional y ético, impidiendo o controlando el impacto de mensajes culturales que fomenten o instrumenten la dependencia.
4. Estimular, acrecentar y difundir el patrimonio cultural de la Nación, al mismo tiempo que identificar, proteger y vigilar el patrimonio arqueológico, histórico, artístico y bibliográfico.
5. Estimular y favorecer la producción y divulgación del libro argentino en todo el territorio nacional; facilitar su difusión en el mercado externo en general y en Latinoamérica en especial.

2.- Sector Educación

1. Adoptar el sistema educativo a los requerimientos, prioridades y modalidades del proceso de liberación y desarrollo.



2. Disminuir en forma constante el índice de analfabetismo y de semialfabetismo.
3. Elevar la obligatoriedad escolar hasta el ciclo básico del nivel medio.
4. Establecer un sistema de educación continua.
5. Reorientar la matrícula de la enseñanza media y superior a fin de lograr la satisfacción de la demanda de técnicos y profesionales que requiere el logro de los objetivos fundamentales del pueblo.
6. Satisfacer prioritariamente las necesidades educacionales de los polos de desarrollo y de las áreas de frontera.
7. Mantener fluida y constante la comunicación con todos los sectores sociales comprendidos en una comunidad educativa abierta, facilitando especialmente la participación de las organizaciones gremiales en la elaboración de las reformas y planes educativos.
8. Incrementar la práctica de los deportes y la educación física en los establecimientos educativos públicos y privados, coordinando esfuerzos con el Ministerio de Bienestar Social.
9. Garantizar una Universidad autónoma, libre, racionalizada, con participación de todos los sectores que la integran, y orientada al servicio de los intereses del pueblo.

10. Planificar a nivel nacional el Sistema Universitario, nacional y provincial, público y privado, integrándolo a la planificación global del país, respetando las características regionales.
11. Alcanzar en la enseñanza universitaria y superior una tasa de escolaridad y graduación acorde con los objetivos de la Nación.
12. Acrecentar el número de institutos tecnológicos y de enseñanza industrial media y superior no universitaria, que posean carreras vinculadas con el desarrollo de los sectores productivos.

### 3.-Sector Ciencia y Técnica

1. Diseñar y fortalecer un adecuado sistema científico y técnico nacional, a fin de eliminar la dependencia.
2. Acrecentar las inversiones del sector público y estimular las del privado, orientadas a la investigación básica y aplicada, hasta alcanzar como mínimo el 1,5% del P.B.I.
3. Acrecentar el número y calidad de los investigadores, mejorar su distribución cualitativa y cuantitativa, tanto en lo relativo a las distintas disciplinas como en lo regional, según los requerimientos graduales del desarrollo tecnológico y de la producción nacional.



4. Promover, estimular y obtener la aplicación adecuada y constante del conocimiento científico y tecnológico nacional en todas las actividades socioeconómicas del país.
5. Diseñar y organizar un sistema nacional de información científica y tecnológica debidamente estructurado, a fin de prestar asistencia rápida y sistemática al sector público y privado, contribuyendo a eliminar la dependencia exterior.
6. Asignar prioridad al desarrollo de la investigación aplicada en aquellos sectores en que el país disponga de ventajas relativas.
7. Desalentar el desarrollo de programas de investigación que no contribuyan al logro de los objetivos fundamentales del pueblo.
8. Controlar el registro de patentes a fin de evitar la inscripción de registros "de bloqueo" que condicionen la producción de artículos nacionales.
9. Determinar y promocionar industrias "de punta" que permitan estrechar la brecha tecnológica actual.
10. Promover un mayor conocimiento de la realidad nacional en la formación del personal dedicado a tareas de investigación.

11. Impedir el uso de patentes y marcas importadas para la elaboración de bienes de consumo interno.
12. Promover las medidas que tiendan a evitar el éxodo de científicos y técnicos.

#### EL PLAN TRIENAL Y EL AREA DE SEGURIDAD NACIONAL

El Area Seguridad Nacional (Educación) tiene especialmente en cuenta, y con responsabilidad compartida la ejecución de:

##### 1) PROGRAMA A

Reconstrucción de la enseñanza primaria, subprograma 5, expansión del régimen de escuela de frontera, que comprenden de tres proyectos:

- 5.1. Conversión al régimen de escuelas de frontera de 105 establecimientos primarios en zonas y áreas de frontera.
- 5.2. Refacción y ampliación de la infraestructura existente en las 65 escuelas acogidas al régimen de frontera en 1973.
- 5.3. Atención integral de la población escolar de las escuelas de frontera incluyendo alimentación, ropero escolar, textos, útiles, medicamentos, etc.

##### 2) PROGRAMA B

Subprograma 2:

- B.2.1. Extensión a zonas rurales, de frontera y aborígenes del actual sistema de educación permanente.

##### 3) PROGRAMA E

Subprograma 1:

Renovación y expansión de la enseñanza de nivel medio general. (Comprende un proyecto).

- B.1.3. Expansión de la enseñanza media en las zonas y áreas de frontera.



Refacción y ampliación de establecimientos escolares (año 1975)

Provincia	Escuelas de Frontera	D e t a l l e	Monto
MISIONES	Nº1. San Pedro	Escuela nueva:16 aulas,2 salones de manualidades,dirección,comedor,cocina,pabellón sanitario y depósito.-	\$ 3.200.000
	Nº5. Monteagudo	Escuela nueva:2 aulas,comedor,cocina,salón de manualidades,pabellón sanitario y vivienda para docentes.-	\$ 500.000
	Nº14. Alba Pose	Reparación general,ampliación,2 aulas,comedor,cocina,salón de manualidades y pabellón sanitario.-	\$ 500.000
FORMOSA	Nº2. Mojón de Fierro.	Reparación general,ampliación:2 aulas,comedor,cocina,pabellón sanitario.-	\$ 400.000
	Nº5. Puerto Irigoyen.	Edificio nuevo con 3 aulas,comedor,cocina,vivienda para docentes,pabellón sanitario.-	\$ 530.000
	Nº15. Bocas del Pilagá.	Edificio nuevo con 2 aulas,comedor,cocina,vivienda para docentes,pabellón sanitario.-	\$ 470.000
SALTA	Nº3. Tartagal	Ampliación:2 aulas,salón de manualidades y pabellón sanitario.-	\$ 1.000.000
JUJUY	Nº1. La Quiaca	Ampliación:6 aulas,pabellón sanitario,patio cubierto,salón de manualidades.-	\$ 800.000
NEUQUEN	Nº5. Butarranquil	Reparación general:ampliación:4 aulas,comedor,cocina,pabellón sanitario.-	\$ 400.000
	Nº6. Trahuncurá	Edificio nuevo:2 aulas,comedor,cocina,pabellón sanitario y vivienda para docentes.-	\$ 450.000
	Nº9. Huarenchengue	Ampliación:4 aulas,cocina,pabellón sanitario.-	\$ 380.000
RIO NEGRO	Nº4. Pilcaniyeu	Reparación general,comedor,cocina,pabellón sanitario.-	\$ 250.000
	Nº5. El Bolsón	Reparación general,pintura,ampliación 2 aulas.-	\$ 350.000
CHUBUT	Nº1. Comodoro Rivadavia.	Ampliación:3 aulas,pabellón sanitario,comedor y cocina.-	\$ 420.000
	Nº2. Astra	Ampliación:4 aulas,pabellón sanitario y reparación general.-	\$ 350.000

#### d) Alternativas y Requerimientos

##### I. Alternativas

Para la reducción de gastos, de acuerdo a disponibilidades de fondos, podemos considerar como alternativas:

- 1º) Para la futura conversión de escuelas al régimen, solamente la parte de refacción y ampliación de locales, dejando para el año 1976 el completamiento de servicios de alimentación y diferencia de sueldos por la conversión.
- 2º) Solamente, encarar el plan de refacción, ampliación y construcción de las quince escuelas en áreas de frontera. Obtenidos los fondos, es la comunidad, con el asesoramiento correspondiente de este Ministerio, quien deberá poner en marcha y ejecutar las acciones de refacción, ampliación y construcción de establecimientos escolares.

##### II. Requerimientos

Convertir, mediante resolución ministerial, al régimen de escuelas de frontera los sesenta y tres establecimientos señalados para la primer etapa (año 1975).

Atender con prioridad la refacción y ampliación de las quince escuelas nacionales de frontera mencionadas precedentemente que también integran la etapa a desarrollar durante el corriente año.

Disponer los fondos necesarios para cumplimentar esos planes que incluyen infraestructura, refuerzo de partidas para sueldos docentes, para comedor escolar, ropa, calzado, etc.

Establecer enlace entre este Ministerio, el de Bienestar Social y el Comando General del Ejército para la concertación de convenios de asistencia recíproca que fructifiquen en apoyos económicos y logísticos para la elaboración y cumplimientos de programas que en acción cívica realizan las fuerzas armadas, en virtud de los cuales ya se han



construido diez nuevos establecimientos en zonas y áreas de frontera (año 1974).

Efectuar convenios, exclusivamente, entre este Ministerio, las direcciones de los establecimientos y sus asociaciones cooperadoras, para el manejo de los fondos destinados a construcción, ampliación y/o refacción y no remitir dichas partidas para su administración a través de gobiernos provinciales.

Concentrar en la Comisión Especial y Permanente -Ley 19.524- las acciones correspondientes para que en forma integral y coordinada con la enseñanza primaria, se logre una verdadera igualdad de oportunidades con enseñanza media, técnica, agrícola y del adulto.

NOTA: Todos los montos que figuran en el presente capítulo han perdido actualidad y deben ser reajustados.

P L A N      T R I E N A L

Afectación de 105 establecimientos en zonas y áreas de frontera

Años 1974-1975-1976

Provincia: CHUBUT

<u>Esc. N°</u>	<u>Area</u>	<u>Localidad</u>
30	Epuyén	Epuyén
31	"	El Maitén
36	"	Lago Puelo
58	"	El Coihue
81	"	El Hoyo
109	"	Entre Ríos
132	"	Cerro Radal
33	Corcovado	Los Cipreses
44	"	Corcovado
57	"	Trevelín
89	"	Cerro Situación
113	"	Cerro Centinela
114	"	Lago Rosario
141	"	Corcovado Sur
71	Río Senguerr	Alto Río Mayo
73	"	Dr. Ricardo Rojas
94	"	Lago Blanco
106	"	Alto Río Senguerr

Provincia: NEUQUEN

18	Chos Malal	Los Carrizos
21	"	Pje. Bella Vista
28	"	Andacollo
30	"	Las Ovejas



cont.Prov. NEUQUEN

<u>Esc. N°</u>	<u>Area</u>	<u>Localidad</u>
31	Chos Malal	El Cholar
47	"	Pje. Cayanta
69	"	Pje. La Primavera
71	Chos Malal	Pje. Tres Chorros
76	"	Huingancó
77	"	El Alamito
79	"	Cajón del Curileuvú
74	"	Tierras Blancas
93	"	Los Miches
112	"	Taquimilán
20	"	Los Guañacos
23	"	Los Menucos
7	J. de los Andes	Junín de los Andes
51	"	Pilolil
56	"	Pje. Atreuco

Provincia: MISIONES

81	Bdo. de Irigoyen	Palmera Boca
210	"	Bdo. de Irigoyen
212	"	Gramado
325	"	Gral. Belgrano
341	"	Pje. Paraíso
342	"	Yabotí
357	"	Intercontinental
359	"	Fracrán
363	"	Dos Hermanas
364	"	Piñalito

Provincia: FORMOSA

8	Clorinda	Clorinda
21	"	Clorinda

cont. Prov. FORMOSA

<u>Esc. N°</u>	<u>Area</u>	<u>Localidad</u>
61	Clorinda	Nainek
65	"	San Juan
80	"	El Paraíso
96	"	Isla Yobay Guazú
169	"	Garcete Cué
171	"	Isla Buey Muerto
176	"	Riacho Negro
183	"	Lucero Cué
195	"	Clorinda
196	"	Colonia La Primavera

Provincia: CHACO

17	Bermejo	Las Palmas
18	"	Pto. Bermejo
20	"	Gral. Vedia
204	"	Gral. Vedia
432	"	Gral. Vedia

Provincia: SALTA

214	Tartagal	Sta. Victoria Oeste
273	"	Alto de la Sierra
280	"	Los Toldos
215	"	Hito N° 1
217	"	China
221	"	Tobantirenda
259	"	Acambuco
260	"	Piquerenda
306	"	Tonono
397	"	El Chorro



Provincia: JUJUY

<u>Esc. N°</u>	<u>Area</u>	<u>Localidad</u>
44	Zona Frontera	Casa Colorada
68	"	El Cóndor
76	"	Piedra Negra
78	"	Lagunilla
97	Zona Frontera	Chocoite
99	"	San Francisco
122	"	Yoscaba
127	"	Corral Blanco
128	"	Timón Cruz
149	"	San Juan de Oro

Provincia: CATAMARCA

99	Zona Frontera	Tatón
106	"	Mesada de Zárate
250	"	Laguna Blanca
288	"	La Soledad
294	"	Antofagasta de la Sierra

Provincia: SAN JUAN

20	Zona Frontera	Colola
27	"	Tamberías
28	"	Barreal
33	"	Tudcum
51	"	Rodeo
86	"	Villa Corral
87	"	La Isla
92	"	Zonda
141	"	Barreal

Provincia: MENDOZA

<u>Esc. N°</u>	<u>Area</u>	<u>Localidad</u>
160	Zona Frontera	La Junta
172	"	Viluco
199	"	Capíz Alto
217	"	Malargue
218	"	Campo de los Andes
219	"	Campo de los Andes
220	"	Uspallata

-----



## VI PARTE

### REALIZACIONES

#### a) Principales trabajos realizados por el área Seguridad Nacional.

El área de Seguridad Nacional ha intervenido en la formulación de los planes y programas del sector educativo en lo relacionado con la seguridad.

Los principales trabajos realizados se pueden determinar en cuatro grandes grupos:

##### 1°.- Trabajos generales

- a) Organización del Ministerio de Cultura y Educación.
- b) Régimen de alumnos extranjeros en universidades nacionales.
- c) Servicio militar obligatorio, análisis desde el punto de vista educativo.
- d) Práctica obligatoria de tiro para estudiantes.

##### 2°.- Áreas y zonas de frontera

- a) Situación educativa en las diferentes áreas de frontera con sus problemas y perspectivas futuras.
- b) Localización humana y equipamiento en áreas de frontera.
- c) Análisis de las características geopolíticas, socio-económicas y generales de las diferentes áreas con las características geopolíticas, socio-económicas de infraestructura y necesidades de cada escuela de frontera.

3°.- Escuelas de frontera

- a) Ley 19.524 de escuela de frontera;
- b) Estudio geopolítico socio-económico y de infraestructura de las diferentes escuelas.
- c) Plan de construcciones escolares en zonas y áreas de frontera.
- d) Relevamiento sobre el terreno de las diferentes escuelas de frontera.

4°.- Trabajos solicitados por el Consejo Federal de Inversiones.-

- a) Obras en ejecución, estado edificios, insuficiencia de capacidad instalada y ubicación de escuelas de áreas de frontera.
- b) Políticas nacionales, objetivos y estrategias del sector educación, relacionadas con el desarrollo de áreas de frontera.
- c) Estimación presupuestaria de gastos de personal con el nuevo régimen de escuelas de frontera. Estimación presupuestaria para satisfacer necesidades de infraestructura escolar en escuelas nacionales en áreas de frontera. Planillas de gastos de administración. Muebles, útiles escolares y asistencia escolar.
- d) Plan de acción 1972/1975.
- e) Ubicación de establecimientos educacionales correspondientes a distintas jurisdicciones y niveles y planillas de datos de acuerdo a lo requerido por el proyecto 101.
- f) Análisis de infraestructura escolar de acuerdo a lo informado en el pre-diagnóstico y programa de inversiones para 1972. Area de frontera Bermejo. Escuelas de frontera en áreas. Escuelas nacionales en áreas y gastos de alimentación general.



#### 5°.- Infraestructura escolar

- a) Aparte de los trabajos de infraestructura escolar involucrados en los grupos 2, 3 y 4, el Departamento ha evacuado distintas consultas sobre la situación general de la infraestructura escolar y vivienda para el maestro en zonas y áreas de frontera. También por el Plan de Construcción de Escuelas de frontera y nacionales en áreas y zonas de frontera, que fué coordinado por el Departamento y que desarrolló el Comando General del Ejército en su campaña de acción cívica con la colaboración del Ministerio de Bienestar Social, se construyeron 10 (diez) nuevas escuelas (3 en el Neuquén, 4 en Formosa y 3 en Misio-  
nes). (Ver nota y acta correspondiente)

#### 6°.- Informes varios

- a) Informes mensuales ante el Consejo Nacional de Seguridad, luego Subsecretaría de Seguridad sobre la situación del sector, destacando diagnósticos, proyectos y estudios y evoluciones registradas.
- b) Informes a la Dirección General de Planeamiento de la Subsecretaría de Seguridad en la determinación de existencias sectoriales.
- c) Informes sobre desarrollos previstos puntualizando las alteraciones positivas o negativas que eventualmente pudieron producirse, con opinión concreta y con proposiciones orientadas a rectificar o activar resultados.
- d) Informes varios sobre asistencia técnica y financiera del Ministerio a organismos internacionales o gobiernos extranjeros por convenios bilaterales.
- e) Informes sobre planes de acción y participación del Ministerio ante Paraguay, Bolivia y Uruguay.

A continuación figuran detalles de los principales trabajos de carácter público.

mf.

SINTESIS DE LOS PRINCIPALES TRABAJOS REALIZADOS

POR EL DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD NACIONAL

T í t u l o	O b j e t i v o	O r i g e n	C o n t e n i d o
Organización	Gobierno y Administración.	O.S.D.E.	Generalidades, gobierno, política. Gobierno educacional. Funciones de gobierno (administrativas, financieras, técnicas, contables, de seguridad y comerciales). Operaciones de las funciones administrativas y proceso de organización.
Situación Educativa en áreas de Frontera.	Problema actual y perspectiva futura.	O.S.D.E.	Características. Población (total, urbana y rural). Superficies. Establecimientos. Escuelas primarias (Departamento, Localidad, establecimiento, grados, alumnos y docentes en forma nominal por modalidad y dependencia). Idem establecimientos de enseñanza media. Gráficos educativos de las distintas áreas. Políticas a desarrollar y estrategias.
Localización humana y equipamiento.	Plan de Acción del Ministerio en áreas de frontera (1972/75).	Subsecretaría de Seguridad y C.F.I.	Infraestructura escolar. Vivienda. Servicios Generales. Asistencia al Escolar. Materiales de Equipamiento y Consumo. Bibliotecas Escolares. Ubicación, Erogaciones y Prioridades.



T í t u l o	O b j e t i v o	O r i g e n	C o n t e n i d o
Ley 19.524 (Escuelas de frontera)	Ambito de aplicación de la ley, objetivos y medios para cumplirla, personal docente, previsiones presupuestarias para el desarrollo de escuelas de frontera y disposiciones transitorias.	Disposición superior, Ley 19.524 y Decreto 1531/72.	<p>Por Resolución 710 (17 de marzo de 1971) el departamento intervino en la redacción de la ley, con la revisión de la ley 17.591 y antecedentes legales y reglamentarios correspondientes a su misión y funciones. El Decreto 1531 reglamenta la ley. Por Resoluciones 1964 (21/7/72) y 2661 (3/10/72) se integra la comisión especial y permanente que coordina las actividades vinculadas con la formulación, ejecución y control de la política educativa en zonas y áreas de frontera y que realiza todos los organismos dependientes del ministerio.</p> <p>Se ha considerado la situación del personal docente, construcciones escolares, necesidades generales, comedores, nuevas escuelas, planes de enseñanza, concursos para cargos vacantes, diversos dictámenes jurídicos, situación en distintas provincias y planes de educación.</p> <p>Se halla en ejecución el análisis de la infraestructura escolar, la ubicación, funcionamiento y problemas específicos de todo el sistema educativo en zonas y áreas de frontera y la elaboración de planes de acción de apoyo o promoción de escuelas.</p>

T í t u l o	O b j e t i v o	O r i g e n	C o n t e n i d o
Escuelas de Frontera.	Estudio geopolítico, socioeconómico y de infraestructura de las diferentes áreas de frontera.	Plan de trabajo	<p>Características geopolíticas de las áreas de frontera. Situación socioeconómica de las mismas. Zonas fronterizas.</p> <p>Características geopolíticas particulares de escuelas de frontera y estudio socioeconómico y de infraestructura con el estado actual y necesidades.</p> <p>Informe de cada área considerando el aspecto de Seguridad Nacional.</p>
Escuelas en área de frontera.	Plan de construcciones escolares.	Orden Presidencial y Resolución n° 2462 y nota del 29/3/78 al Departamento	<p>Se encara el Plan de Construcciones Escolares de Escuelas en áreas de frontera (Frontera y Nacionales) entre el Comando en Jefe del Ejército y el Ministerio de Bienestar Social.</p> <p>Se efectuaron evaluación de necesidades, ubicación de establecimientos, financiación y coordinación general de los trabajos en realización.</p> <p>Conclusión: Se construyeron 4 escuelas en Formosa y 3 en Misiones (Jurisdicción II Cuerpo de Ejército) y 3 escuelas en Neuquén ( Jurisdicción V Cuerpo de Ejército)</p>



Título	Objetivo	Origen	Contenido
Análisis de la Situación de la Infraestructura Escolar.	Prediagnóstico y Programa de Inversiones para 1972.	Subsecretaría de Seguridad y C.F.I.	<p>Estudio realizado por el Departamento de acuerdo a conclusiones del C.F.I. en su prediagnóstico y programa de inversiones para el sector educación.</p> <p>Se consideraron las distintas áreas y un análisis general de la situación de la nueva área de frontera Bermejo.</p> <p>Se asignaron prioridades, evaluación de necesidades y costos como así también infraestructura escolar y gastos generales.</p>
Régimen de alumnos extranjeros en Universidades Nacionales.	Análisis del régimen actual de alumnos extranjeros en las Universidades Nacionales.	Resolución n° 2906.	<p>El Departamento intervino en la comisión de estudio que analizó el régimen de estudiantes extranjeros en las Universidades Nacionales. Se produjeron las políticas a seguir, control selectivo de estudiantes extranjeros, zonas de radicación, distribución proporcional, planificación, convenios, visas, solicitudes y distribución anual de tareas.</p>
Servicio militar obligatorio.	Incidencia de la edad desde el punto de vista de la educación.	Ministerio de Defensa Nacional.	<p>El estudio trata el punto de vista de la educación del ciudadano, de acuerdo con las edades adecuadas para cumplir los diferentes ciclos de la enseñanza y la incidencia que pudiera tener el servicio militar de conscripción en la aprobación de sus estudios. Se consideraron distintas prioridades con conclusiones y anexos demostrativos.</p>

Título	Objetivo	Origen	Contenido
Práctica Obligatoria de Tiro por los estudiantes.	Análisis de las normas que establece el Decreto 6079/52.	Ministerio de Defensa Nacional.	Se analizaron las normas a tener en cuenta con su objetivo, responsabilidades, organización de la enseñanza y tres anexos demostrativos. Asimismo en estudio posterior se analizó el cálculo de gastos proposiciones finales y almanaque de tareas.
Areas de Frontera.	Problema actual y perspectivas futuras de la situación educativa en las áreas de frontera.	Plan de Trabajo	Análisis de las diferentes áreas. Características y situación general. Requerimientos formulados por los comisionados de áreas. Generalidades. Conclusiones. Medidas a tomar.
Situación Educativa en Zonas y Areas de Frontera.	Análisis general de la situación educativa del área de Seguridad Nacional, a la fecha.	Plan de Trabajo	Areas y zonas de frontera, estado actual de trabajos e informe de cada área. Reforma educativa, estado actual en los distintos niveles, problemas e interrogantes y medidas tomadas. Análisis de los distintos niveles educativos con su situación general y estado actual. Problemas docentes, planteo de los mismos y soluciones propuestas.



BUENOS AIRES, 29 de marzo de 1973.-

SEÑOR JEFE:

Llevo a su conocimiento que con motivo del Plan de Construcciones Escolares que encara el Comando en Jefe del Ejército con la colaboración del Ministerio de Bienestar Social de la Nación, he dispuesto que usted represente a este Ministerio en las reuniones de coordinación que se realicen en los mismos.-

En consecuencia y con el fin de no paralizar el actual estado de los trabajos en marcha, lo faculto para que ante ellos y en nombre de este Ministerio, tome las decisiones que considere convenientes.-

Saludo a usted muy atentamente.-

GUSTAVO MALEK  
Ministro de Cultura y Educación

Al señor Jefe del  
Departamento de Seguridad Nacional  
Comodoro (R) D. Abel Roberto ARIAS  
S. / D. \_\_\_\_\_

## A C T A

En la ciudad de Buenos Aires a los treinta días del mes de marzo del año un mil novecientos setenta y tres, reunidos en el Comando en Jefe del Ejército los señores Coronel D. JUAN CARLOS TRIMARCO y Teniente Coronel D. JUAN ROCAMORA por el aludido Comando y los señores Comodoro (R) D. ABEL ROBERTO ARIAS, D. RAUL RODRIGUEZ y D. FRANCISCO ZANARDELLI por el Ministerio de Cultura y Educación, a fin de considerar el estado de los trabajos destinados a la construcción de Escuelas Nacionales que se efectúan con fondos provenientes del Ministerio de Bienestar Social y con la colaboración directa del Ejército,-----

El MCE con fecha 19 de setiembre de 1972 propuso la construcción de trece (13) establecimientos educacionales situados en áreas de frontera, de los cuales cinco (5) de ellos quedaron fuera del plan, siendo agregados al mismo (2) dos en la provincia de NEUQUEN,-----

La nómina final resultante es la siguiente: en FORMOSA (CLORINDA) Escuela de Frontera Nro. 9 "EL PORTEÑO", Nro. 80 "EL PARAISO", Nro. 171 "ISLA BUEY MUERTO", Nro. 196 "COLONIA LA PRIMAVERA"; en MISIONES (BERNARDO DE IRIGOYEN) Escuela Nro. 212 "GRAMADO", Nro. 363 "DOS HERMANAS", de Frontera Nro. 4 "BERNARDO DE IRIGOYEN"; en NEUQUEN (J. DE LOS ANDES) Escuela Nro. 51 "PILO LIL", (LONCOPUE) Nro. 39 "CAJON DEL MANZANO" (CHOS MALAL) Nro. 23 "LOS MENUCOS",-----

En conocimiento de la imposibilidad de construir en CAJON DEL MANZANO la Escuela Nro. 32 por hallarse destruido el puente de acceso a LONCOPUE y dado lo avanzado del año; que se encuentran ya adquiridos los materiales y ante el mantenimiento de oferta de la Empresa y la necesidad de realizar obra similar en la Escuela Nro. 114 en ZAPALA, se decide realizar la obra en esta última localidad,-----

Conforme al plan de construcciones presentado por el Cuerpo de Ejército II para las Escuelas de FORMOSA, el Ministerio de Cultura y Educación está de acuerdo en reconocer los mayores costos



surgidos en la licitación privada efectuada a tal efecto (aproximadamente \$ 1.500.000, sobre un monto inicial estimado en \$ 3.668.665,17) y requerir ante el Ministerio de Bienestar Social el aporte necesario para terminar el Plan propuesto,-----  
El MCE deja aclarado que en el nuevo Plan de construcciones a proponer deben figurar las Escuelas retiradas del actual, juntamente con la del CAJON DEL MANZANO, previo análisis y evaluación del resto de las escuelas de las áreas y zonas de frontera,-----  
De la presente se confeccionan tres ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto,-----

JUAN CARLOS TRIMARCO  
Coronel  
Delegado Cdo. J. Ej.

ABEL ROBERTO ARIAS  
Comodoro (R)  
Delegado Min.Cul.Educ.

JUAN ROCAMORA  
Teniente Coronel  
Delegado Cdo.J.Ej.

RAUL RODRIGUEZ  
Supervisor Regional de Escuelas de Frontera.

FRANCISCO ZANARDELLI  
Supervisor Regional de Escuelas de Frontera.

b) Trabajos Generales realizados por la Supervisión Regional de Escuelas de Frontera del Consejo Nacional de Educación.-

- a) Supervisión permanente tan solo limitada por las partidas de viático;
- b) Celoso contralor administrativo de inversiones;
- c) Atención en tiempo y forma de todos los requerimientos escolares;
- d) Documento descriptivo atinente a contorno geopolítico y estado socio-económico del medio servido por cada escuela;
- e) Documento c/descripción y estimación de costos de construcciones y ampliaciones de los establecimientos de frontera;
- f) Relevamiento fotográfico (diapositivas), de la totalidad de escuelas;
- g) Concentraciones zonales de personal directivo, docente, especial efectuados por los Supervisores Regionales, para tratar el siguiente temario, con debate libre posterior:

- Aplicación y conocimiento de la Ley 19524 y Decreto Reglamentario;
- Normas concurrentes y complementarias (Resoluciones Ministeriales y del Consejo Nacional de Educación; circulares S.J.Escs. Modales);
- Función de las escuela de frontera;
- Didáctica y Metodología de la enseñanza escolar y paraacadémica en las escuelas de frontera;
- Programas de Bienestar Social y de Desarrollo de Comunidad;
- Servicios alimentarios;
- Administración escolar y Supervisión escolar (a nivel directivo y de grado);



- Necesidades generales y particulares de las escuelas y de su personal;

h) Licitación con destino a escuelas de frontera de:

- Ropa y calzado;
- Libros de texto;
- Material de consumo;
- Elementos de limpieza;
- Elementos para Educación Física;
- Máquinas y elementos para Manualidades;

i) Creación de:

- Cargos de vicedirector;
- Cargos de portero;
- Llamarlos a concurso de ingreso en la docencia (maestro de grado, música, manualidades y educación física), en las condiciones previstas por el artículo 28 de la Ley 19524 y artículo 63 de la Ley N° 14473).

j) Puesta al día de ficheros, documentación y todo cuanto refiere a los establecimientos y a su personal, además de proyectar las resoluciones que hoy rigen y la confirmación del personal por aplicación de los artículos 23 y 24 de la Ley 19524.

c) Principales realizaciones sectoriales ya concretadas en Areas de Frontera.-

De acuerdo con datos de la Subsecretaría de Planeamiento para la Defensa, en un principio debió superarse la falta de información que caracterizaba a todas las Areas de Frontera.

Para encarar un plan coherente de desarrollo fue necesario que el Ministerio de Defensa efectuara diversos relevamientos. Estos aportaron los elementos de juicio imprescindibles para arribar a un análisis y a un diagnóstico de los distintos sectores y subsistemas determinados metodológicamente.

Por ello puede decirse que recién se completa la etapa de estudios y planes y se inician concreciones de relieve en la etapa de ejecución.

En el año 1971, como resultado de un convenio formalizado entre el Ministerio de Defensa y el Consejo Federal de Inversiones, se editó un Prediagnóstico de las Areas de Frontera y un Programa de Inversiones en las mismas para 1972. Se establecieron bases para la planificación del desarrollo a mediano plazo en las mencionadas Areas.

A continuación se enumeran diversas realizaciones ya concretadas o en ejecución según fuentes de origen del Ministerio de Defensa.

Su enunciación no es exhaustiva pero brinda un panorama de los resultados debidos a la implementación de esta política y la concurrencia convergente a las Areas de Frontera de esfuerzos nacionales o provinciales.

Originalmente se trató de concurrir al área social, con el objeto de procurar elevar la infraestructura de ese carácter existente e impulsar la promoción comunitaria.



Casi simultáneamente se inició la transformación de la infraestructura económica para mejorar la capacidad productiva de las Areas de Frontera y servir, con su futuro completamiento como polo de atracción para nuevos pobladores.

Entre las realizaciones, de características comunes para todas las Areas, pueden mencionarse:

- Elaboración y promulgación del Decreto Ley 17.591/67, de enseñanza en frontera, que posteriormente fuera ampliado en sus alcances y perfeccionado por el Decreto Ley 19.524/72.
- Afectación de 64 establecimientos escolares al régimen de frontera, en una primera etapa, lo que significa: doble escolaridad; almuerzo gratuito; enseñanza práctica en relación con las necesidades de la zona; maestros con remuneraciones especiales y mayor proyección de la escuela hacia la comunidad.
- Realización de tres cursos para un total de 1.460 docentes, a fin de capacitarlos para desempeñarse como maestros en escuelas de frontera.
- En lo referente a caminos debe mencionarse que la Dirección Nacional de Vialidad, conjuntamente con sus similares provinciales, está materializando aproximadamente 2.130 Km. en la Zona y 744 Km. en las Areas de Frontera.

Entre las realizaciones particulares en cada Area de Frontera pueden mencionarse:

En la Provincia de Santa Cruz  
Area de Frontera Calafate

- Formación de un centro regional de extensión agropecuaria (CREA en Lago Argentino.

- Plan Bovino, concretado con fondos del Banco Nación, reactivando la cría de dicho ganado en valles cordilleranos.
- Campaña de esquila y escuela de esquiladores (con participación de aportes privados).
- Obras de regadío.
- Construcción de extensiones de la red de alta y baja tensión en Calafate.
- Ampliación de la red de distribución en Calafate.
- Ruta Provincial s/n - Puente sobre el río Mitre (Acción cívica del Ejército).
- Construcción de 32 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación para otras 30 del período siguiente.
- Construcción de 4 puentes en el tramo Charles Furrh - La Leona (en estado avanzado).
- Adquisición de un camión para la Cooperativa Agrícola y de Consumo de Calafate.

#### Area de Frontera Río Chico

- Plan de colonización de 7.500 hectáreas en Isla Fea - Gobernador Gregores.
- Mejoramiento y normalización de servicios eléctricos en varias localidades.
- Construcción de líneas de alta tensión hasta el nuevo aeropuerto, escuela agrotécnica y ramales en Gobernador Gregores.
- Reparación de la usina y mantenimiento de equipos en Los Antiguos.
- Reparación total de la Escuela de Lago Posadas.
- Construcción de 48 viviendas correspondientes al período



do 1971/1972 y llamado a licitación para otras 50, correspondientes al período siguiente.

- Habilidadación del nuevo aeropuerto de Gobernador Gregores.
- Habilidadación de una escuela-internado en Los Antiguos.
- Fondos para mejoramiento de viviendas en Gobernador Gregores.
- Subsidio a la Cooperadora de la Escuela Agrotécnica.
- Subsidio al Instituto Salesiano "Obra Don Bosco" de Gobernador Gregores.

#### En la Provincia del Chubut

##### Area de Frontera Río Senguerr

- Habilidadación de la delegación del Banco Nación en Alto Río Senguerr con régimen crediticio especial para empresas, radicación de familias y profesionales y constitución de cooperativas.
- Plan de salud rural, con fondos nacionales, con centros de operaciones en cada una de las escuelas del área, independientemente de la acción de hospitales y puestos sanitarios.
- Instalación de equipos radiales de banda agraria que interconectan escuelas apartadas con hospitales y puestos sanitarios y posibilitan la consulta entre profesionales de estos centros asistenciales.
- Ampliación de la Escuela Nacional N° 106 en Alto Río Senguerr.
- Construcción de 32 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación por otras 32 del período siguiente.
- Programa de régimen asistencial.

- Conversión a banda lateral única de estaciones radio-eléctricas en Lago Blanco, Ricardo Rojas y Alto Río Senguerr.
- Construcción de un puesto sanitario.
- Trabajos de fijación de médanos frente a Ricardo Rojas.
- Programa de comedores escolares.
- Construcción del centro comunitario en Río Pico.
- Asistencia de aborígenes, primera etapa en El Chalfá.
- Asistencia de aborígenes, segunda etapa en Lago Rosario.
- Construcción de un tanque de 30.000 lts. para agua potable en Ricardo Rojas.

#### Area de Frontera Corcovado

- Comienzo de tareas de reforestación de especies, con fines industriales.
- Reactivación de los aserraderos de Trevelín y Corcovado.
- Plan de salud rural, con fondos nacionales, con centro de operaciones en cada una de las escuelas del área, independientemente de la acción de hospitales y puestos sanitarios.
- Instalación de equipos radiales de banda agraria que interconectan escuelas apartadas con hospitales y puestos sanitarios y posibilitan la consulta entre profesionales de estos centros asistenciales.
- Exhibiciones cinematográficas regulares para el desarrollo socio-cultural.
- Inauguración de escuela con internado N° 37 en Trevelín.



- Inauguración del internado provincial N° 10 en Carrenleufú.
- Nuevos edificios de la Escuela Nacional N° 113 en Cerro Centinela, Escuela Nacional N° 114 en Lago Rosario, Escuela Nacional N° 44 en Corcovado y Escuela Nacional N° 141 en Concorvado Sur.
- Ampliación de la Escuela Nacional N° 33 en Los Cipreses.
- Construcción de 23 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación para otras 46 del período siguiente.
- Asistencia de aborígenes, segunda etapa en Cerro Centinela.
- Subsidio para acopio de materias primas en Lago Vintter.
- Programa de comedores escolares.
- Construcción nuevo edificio para Escuela Provincial N° 15 en Lago Vintter.
- Habilitación puesto sanitario en Lago Rosario.

#### Area de Frontera Epuyén

- Constitución de una sociedad anónima maderera que agrupa a 14 aserraderos de muy precarias condiciones económicas. Etapa de adquisición e instalación de equipos.
- Habilitación de la delegación del Banco de la Provincia del Chubut en Lago Puelo.
- Desarrollo y ejecución de planes de reforestación en Lago Puelo, en Pedregoso y Lago Epuyén con la participación de la Corporación de Fomento de la Provincia (CORFO).

- Apoyo financiero de CORFO para una empresa de Epuyén constructora de casas de madera.
- Iniciación de un proyecto de colonización agrícola en El Hoyo y otro forestal en El Turbio.
- Electrificación rural en Lago Puelo, El Hoyo y Cholila.
- Tareas de contención del Río Azul para defensa de los pobladores.
- Plan de salud rural, con fondos nacionales, con centro de operaciones en cada una de las escuelas del Area, independientemente de la acción de hospitales y puestos sanitarios.
- Instalación de equipos radiales de banda agraria que interconectan escuelas apartadas con hospitales y puestos sanitarios y posibilitan la consulta entre profesionales de estos centros asistenciales.
- Exhibiciones cinematográficas regulares para el desarrollo socio-cultural.
- Inauguración del internado provincial N° 9 en Lago Epuyén.
- Nuevo edificio de la Escuela Nacional N° 109 en Lago Puelo.
- Construcción de 17 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación por otras 22 del período siguiente.
- Programa de comedores escolares.

En la Provincia del Neuquén

Area de Frontera Junín de Los Andes

- Construcción de 69 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación por otras 70 del período siguiente.



- Iniciación del puente sobre el río Aluminé en Junín de Los Andes.
- Iniciación de 17 kilómetros de ruta río Quilquihué -Junín de Los Andes- Obra básica y tratamiento.
- Pavimentación urbana de Junín de Los Andes.
- Defensa para contención del río Chimehuin en Junín de Los Andes.
- Instalación de una piscifactoría.
- Construcción de un aeropuerto en Chapelco.
- Establecimiento de escalas para líneas aéreas neuquinas que comunican el Area con la capital y otros puntos importantes de la provincia.
- Programa de recuperación agropecuaria en varias localidades.
- Programas de comedores escolares en varias localidades.
- Construcción de un centro deportivo municipal en Junín de Los Andes.
- Subsidio a la Municipalidad de Junín de Los Andes para la construcción del Hogar de Ancianos.
- Construcción de nuevos edificios de las Escuelas Provinciales de Paimún, N° 59 de Atreuco y N° 42 de Huilqui-Menuco.

#### Area de Frontera Chos Malal

- Construcción de 110 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación por otras 110 del período siguiente.
- Habilitación de la Escuela Móvil de Minería en Chos Malal.
- Habilitación de la Escuela Monotécnica en Chos Malal.

- Iniciación del Plan fosforita para localización de de pósitos de rocas fosfalíticas fertilizantes.
- Mensura y alambrado de tierras fiscales.
- Construcción de un puente en Varvarco (Acción Cívica del Ejército).
- Estación Agrozootécnica en Chos Malal.
- Puesto sanitario y viviendas para profesionales en El Cholar y en Tricao Malal.
- Promoción comunitaria para asociaciones rurales.
- Plan de forestación en Huinganco.
- Construcción del vivero provincial en Chos Malal.
- Construcción de un centro cívico en Las Ovejas.
- Provisión de agua potable en Las Ovejas.
- Habilitación de una central hidroeléctrica en El Manzano.
- Formación de una cooperativa minera en Huinganco.
- Establecimiento de escalas para líneas aéreas neuquinas que comunican el área con la capital y otros puntos importantes de la provincia.
- Cambio de ubicación y mejoras en la pista de aviación de Chos Malal.
- Habilitación de un instituto privado con internado en Andacollo.
- Subsidio para desarrollo de artesanías en Andacollo.
- Asistencia para desarrollo de un campamento deportivo y construcción de un gimnasio en Chos Malal y en Andacollo.
- Programas de recuperación agropecuaria en varias localidades.
- Programa de comedores escolares en varias localidades.



- Construcción de un Hogar de Ancianos en Chos Malal.
- Subsidio a la cooperadora del Hospital de Chos Malal.
- Subsidio al Centro de Enseñanza Media de Andacollo.
- Construcción nuevo edificio Escuela de Manzano Amargo.
- Llamado a licitación para la construcción de la planta para una emisora de 25 Kw.
- Construcción de 3 escuelas nuevas por plan acción cívica:
  - Area Junín de Los Andes - Escuela N° 51 -PILOLIL-
  - Area Chos Malal - Escuela N° 23 - Los Menucos -
  - Fuera de áreas - Escuela N° 114 - Zapala -

Cada Escuela cuenta con viviendas anexas para el personal docente.

En la Provincia de Salta  
Area de Frontera Tartagal

Fue creada el 19/9/1972 y actualmente se encuentra en estudio para encarar su desarrollo integral.

No obstante, entre las primeras medidas adoptadas, cabe mencionar:

- Convenio firmado entre el Ministerio de Bienestar Social y la provincia de Salta por \$500.000 para la primera etapa de un plan de viviendas en el Area de Frontera.
- Aporte del Ministerio de Bienestar Social por \$1.500.000 a la provincia de Salta para ejecutar un programa de Colonización y Desarrollo del Chaco Salteño.
- Subsidio a las colonias aborígenes de Tuyunti y San Benito, segunda etapa.

- Aporte del Ministerio de Bienestar Social para completar obras de un gimnasio en Tartagal.
- Nuevo edificio de la Escuela de Frontera N° 1 en Campo Durán.

#### En la Provincia de Formosa

##### Area de Frontera Clorinda

- Formación de tres parques agrícolas con nueve equipos agromecánicos.
- Construcción avanzada de 100 viviendas correspondientes al período 1971/1972 e inicio de construcción de 238 del período 1973/1974.
- Obras de provisión de agua y desagüe cloacal en Clorinda.
- Construcción de atracadores de balsas y lanchas en Puerto Pilcomayo.
- Construcción de silos para almacenaje de granos en Laguna Blanca.
- Comienzo de pavimentación urbana en Clorinda.
- Construcción del edificio del cuerpo de bomberos en Clorinda.
- Construcción de una guardería infantil.
- Edificios nuevos para las Escuelas de Frontera N° 1 de Bouvier; N° 9 de El Porteño; N° 11 de Puerto Pilcomayo y N° 17 de Clorinda.
- Asimismo por plan de acción cívica (aparte de la Escuela N° 9 El Porteño) fueron construidas las Escuelas Nacionales N° 80 El Paraíso, N° 171 Isla Buey Muerto y N° 196 Colonia La Primavera.

Cada Escuela cuenta con viviendas anexas para el personal docente.



- Subsidio a la Cooperativa de Trabajo del Norte de Clorinda.
- Subsidio a la Municipalidad de Clorinda para plan de saneamiento ambiental.
- Reparación del edificio de la Escuela Nacional N° 176 de Clorinda.
- Subsidio a la Cooperadora del Hospital de Clorinda.

#### En la Provincia del Chaco

##### Area de Frontera Bermejo

- Reactivación del complejo agro-industrial Cía. Azucarera "Las Palmas".
- Construcción de 150 viviendas correspondientes al período 1972/1973.
- Instalación de centros deportivos en La Leonesa -Las Palmas y en General Vedia.
- Instalación de un campamento y de un albergue deportivo en Isla del Cerrito.
- Programa de asistencia técnica para la radicación de técnicos.
- Programa de desarrollo y asistencia a comunidades aborígenes en Las Palmas y La Leonesa.

#### En la Provincia de Misiones

##### Area de Frontera Bernardo de Irigoyen

- Conversión a banda lateral única de las estaciones radioeléctricas en San Pedro y Bernardo de Irigoyen.
- Iniciación de programas de colonización en San Antonio y Bernardo de Irigoyen.
- Iniciación del Plan Misiones de prospección de materias

primas alumínicas.

- Mensura y alambrado de tierras fiscales.
- Renovación y ampliación de las redes de distribución de energía en San Antonio y Bernardo de Irigoyen.
- Construcción y habilitación de nuevos edificios con sus comedores escolares para las Escuelas de Frontera N° 12 de San Antonio y N° 4 de Bernardo de Irigoyen.

Por el plan de acción cívica se construyeron (aparte de la N° 4 de Bernardo de Irigoyen) las Escuelas Nacionales N° 212 Gramado y N° 363 Dos Hermanas.

Cada escuela cuenta con viviendas anexas para el personal docente.

- Construcción de 99 viviendas correspondientes al período 1971/1972 y llamado a licitación por otras 140 correspondientes al período siguiente.
- Mejoramiento de las pistas de aviación de Bernardo de Irigoyen y San Pedro y establecimientos de escalas para líneas aéreas misioneras que comunican el Area con la capital y otros puntos importantes de la provincia.
- Construcción del nuevo edificio de la usina e incremento de la potencia instalada en Bernardo de Irigoyen.
- Habilidad de una radiodifusora de 25 Kw. en Puerto Iguazú.
- Habilidad de nuevo edificio para el ciclo básico en Bernardo de Irigoyen.
- Subsidios para las Escuelas de Frontera, el ciclo básico y el jardín de infantes, en Bernardo de Irigoyen.
- Comienzo de la construcción de centros deportivos en San Pedro, Bernardo de Irigoyen y San Antonio.

mf.



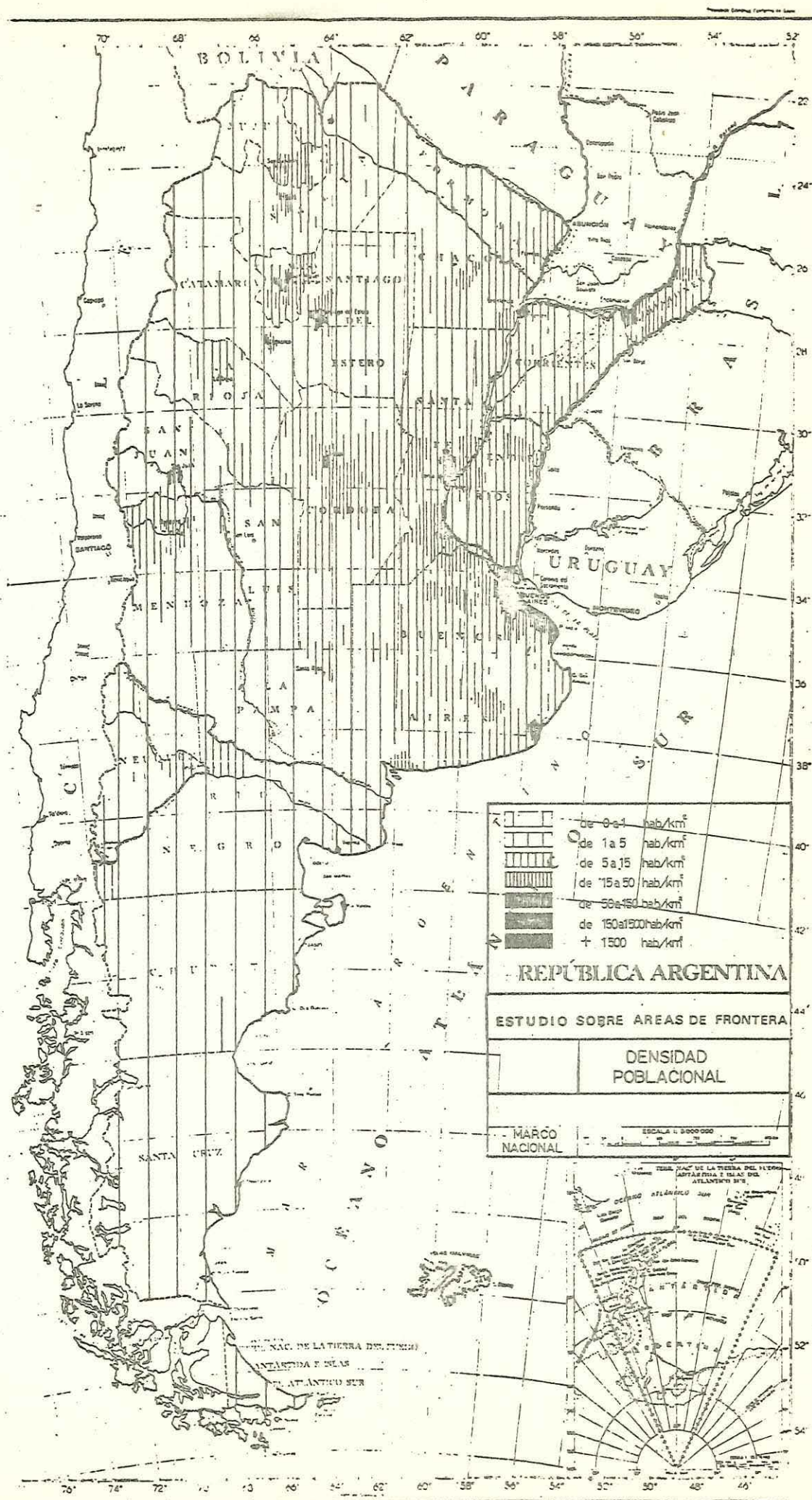
d) Conclusión

En Políticas y Estrategias para el Desarrollo y la Seguridad Nacional, dice el General Villegas:

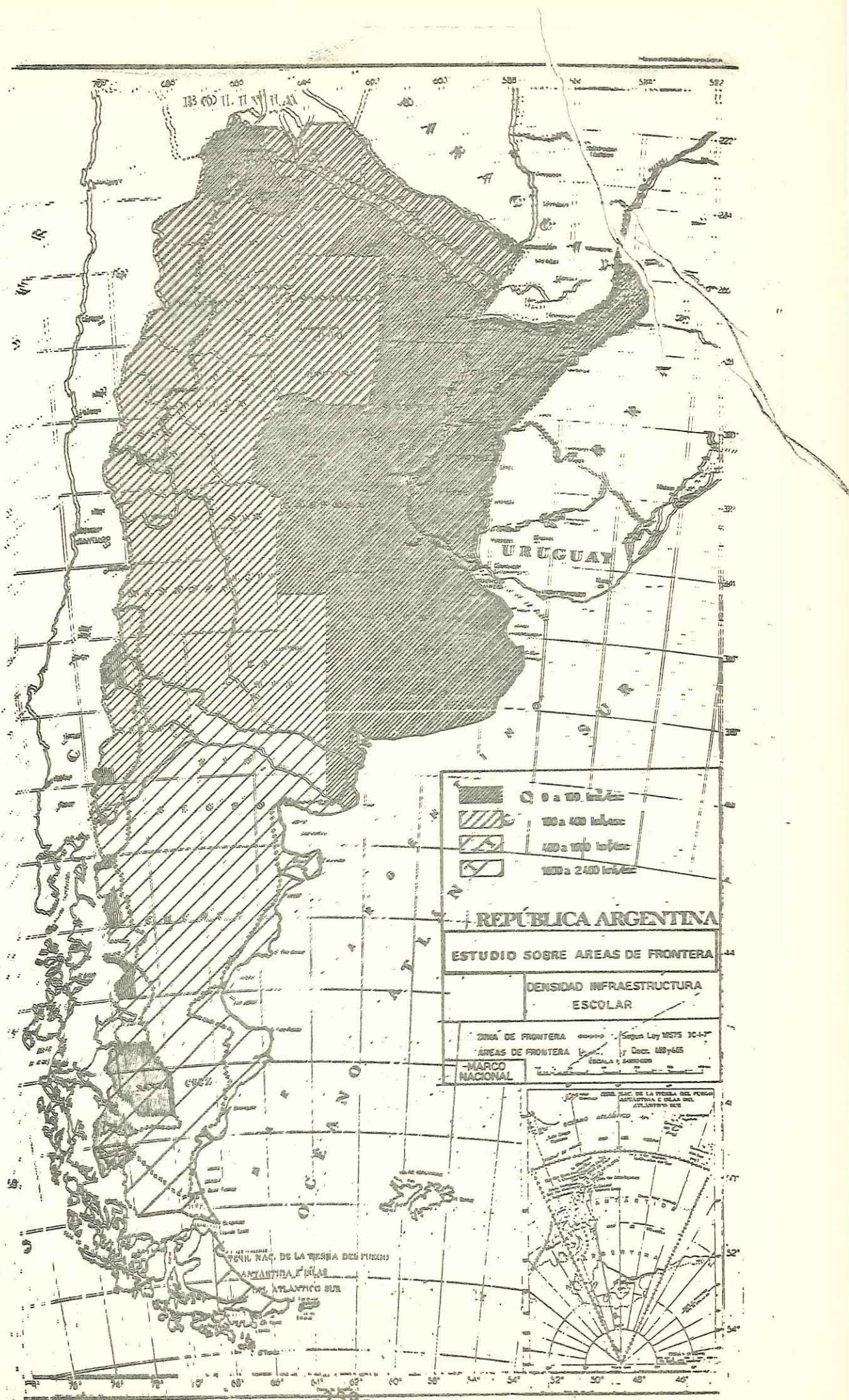
- a) Los procesos no admiten demoras ni titubeos.
- b) Los organismos internacionales no cumplen las exigencias para los cuales fueron creados (igual consideración para muchas estructuras funcionales del país).
- c) Los errores en la conducción del Estado no son perceptibles de inmediato y sus efectos adversos sobre el interés nacional son difíciles de corregir en el tiempo.
- d) El desarrollo y la seguridad del país deben basarse en sus propios esfuerzos.
- e) Todo competidor del país en materia de poder y crecimiento es hábil, disimulando y constantemente agresivo.
- f) Los poderosos nunca son fraternales.
- g) El imperialismo siempre subsiste, aunque tiene hoy otra cara.

Por ello, como conclusión final, expresamos que los éxitos serán más fácilmente alcanzables y de mayor envergadura a poco que se genere la conciencia colectiva que facilite el logro de los objetivos perseguidos por el Plan. El éxito entonces no será de un argentino sino de todos los argentinos y los beneficios serán también no para un argentino si no para todos los argentinos.

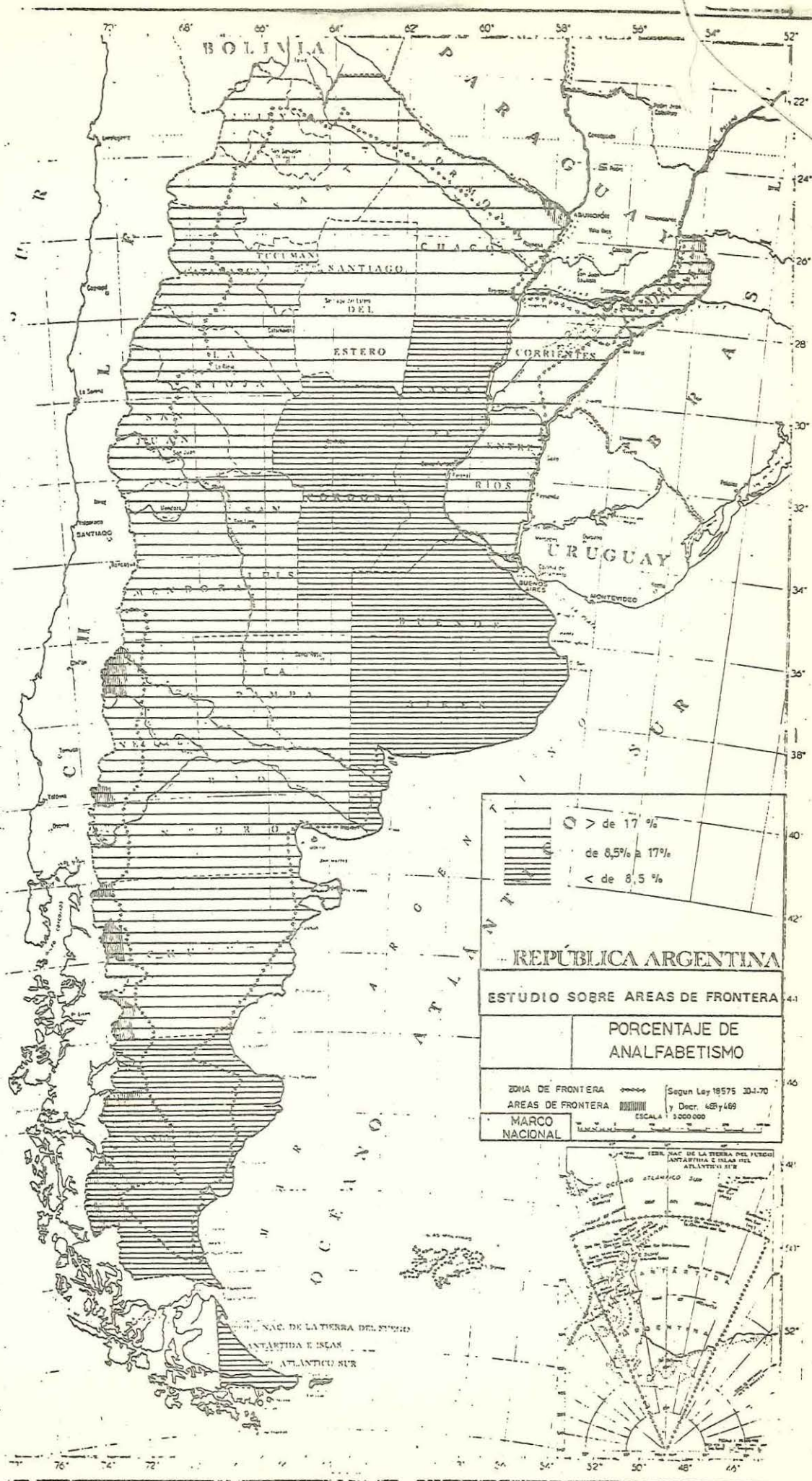
mf.








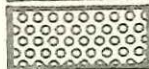


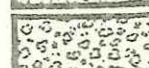



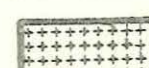
























# MEDIO FISICO Y ECONOMIA

## PLANO -1

- AGRICULTURA		- INTENSIVA	
		- EXTENSIVA	
- BOSQUES		- EN EXPLOTACION	
		- NATURALES	
		- RESERVAS FOREST.	
- GANADERIA		- INTENSIVA	
		- EXTENSIVA	
		- FAUNA	
- TURISMO		- AREA DE EXPLOTA- -CION EXISTENTE	
		- AREA DE EXPLOTA- -CION POTENCIAL	
		- PARQUES NACIONA- -LES	
- MINERIA		- YACIMIENTOS	
		- MINAS	
		- AREAS A ESTUDIAR	
- INDUSTRIAS			
- ENERGIA			
- TURISMO		- HOTEL	
- ARTE RUPESTRE		- HOTEL ECONOMICO	
- TERMAS		- HOSTERIA	 
- ANDINISMO		- PENSION	
- CAMPING		- MOTEL	
- GUARDAPARQUE		- REFUGIO MONTAÑA	

## PLANO 2

### AREA DE INFLUENCIA DE RADIODIFUSORAS

#### NACIONALES

CAPTACION BUENA

CAPTACION DEFICIENTE

#### EXTRANJERAS

T.V.

#### RED VIAL

PAVIMENTO

PAVIMENTO PROYECTADO

CONSOLIDADO

TIERRA

HUELLA

PROYECTO (DE TIERRA ó CONSOLIDADO)

PASOS FRONTERIZOS

NIEVE

#### FRECUENCIA DE VIAJES

AREAS Nº 8 - 9	0,5 CMA.	10 VIAJES SEMANALES	SE CONSIDERA EL ANCHO DE LA FRANJA
AREA Nº 6	0,33 CM	IDEM	
AREAS Nº 4-5-7	0,25 CM	1 VIAJE SEMANAL	
AREAS Nº 1-2-3	0,33 CM	IDEM	

AEROPUERTO



#### COMUNICACIONES

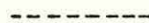
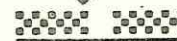
CORREOS

ESTAFETAS

TELEFONO

RADIO TELEFONO

RADIO TELEFONO POLICIAL





# LOCALIZACION HUMANA

PLANO -3

AREA DE INFLUENCIA ESCUELAS

RADIO 5 KM.



AREA DE INFLUENCIA SERVICIOS

SANITARIOS: HOSPITALES S/RUTAS RADIO 20 KM

PTO. SANITARIO S/RUTA RADIO 10 KM



MUNICIPIOS / COMISION DE FOMENTO



OFICINAS PROVINCIALES



OFICINAS NACIONALES



POLICIA



GENDARMERIA



FF.AA.



BANCOS



CULTO CATOLICO



CULTO NO-CATOLICO



HOSPITAL



PUESTO SANITARIO



JERARQUIA DE  
CENTROS

CANTIDAD DE HABITANTES

-500 | 500 a 1000 | 1000 a 2000 | 2000 a 6000 | +15.000

5a.



4a.



3a.



2a.



1a.

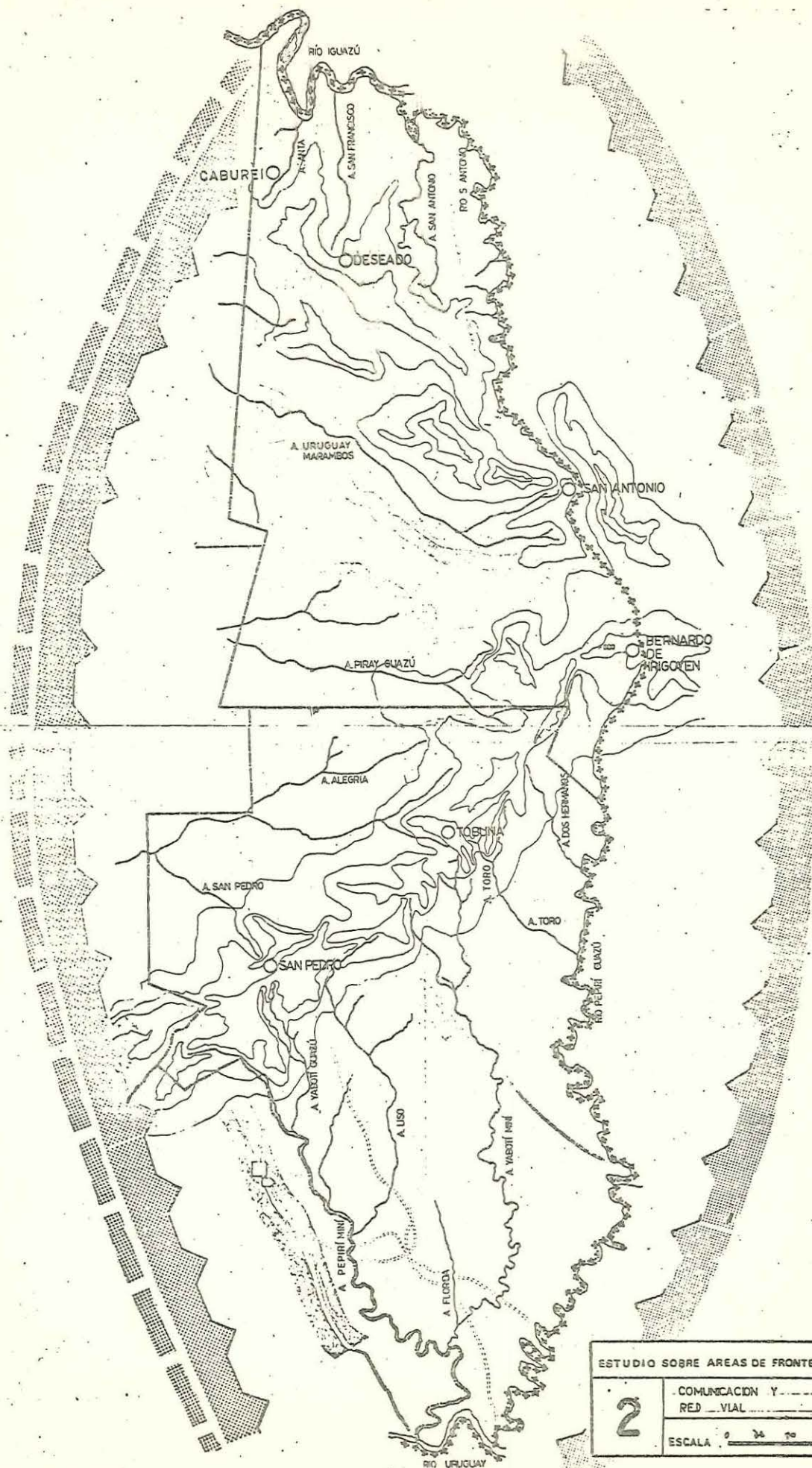


[illegible]

ESCALA 0 35 70 100

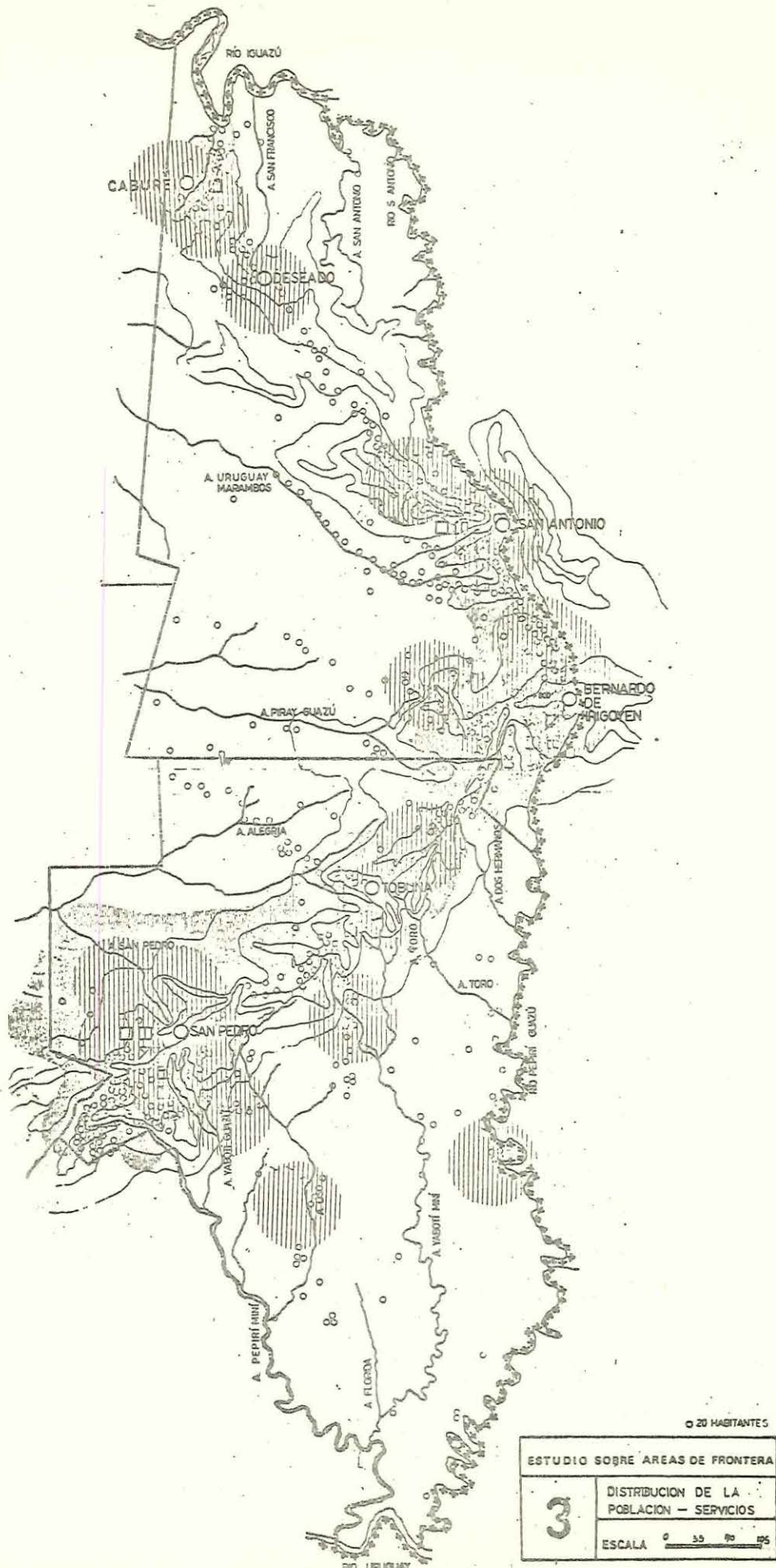


# BERNARDO DE IRIGOYEN (MISIONES)



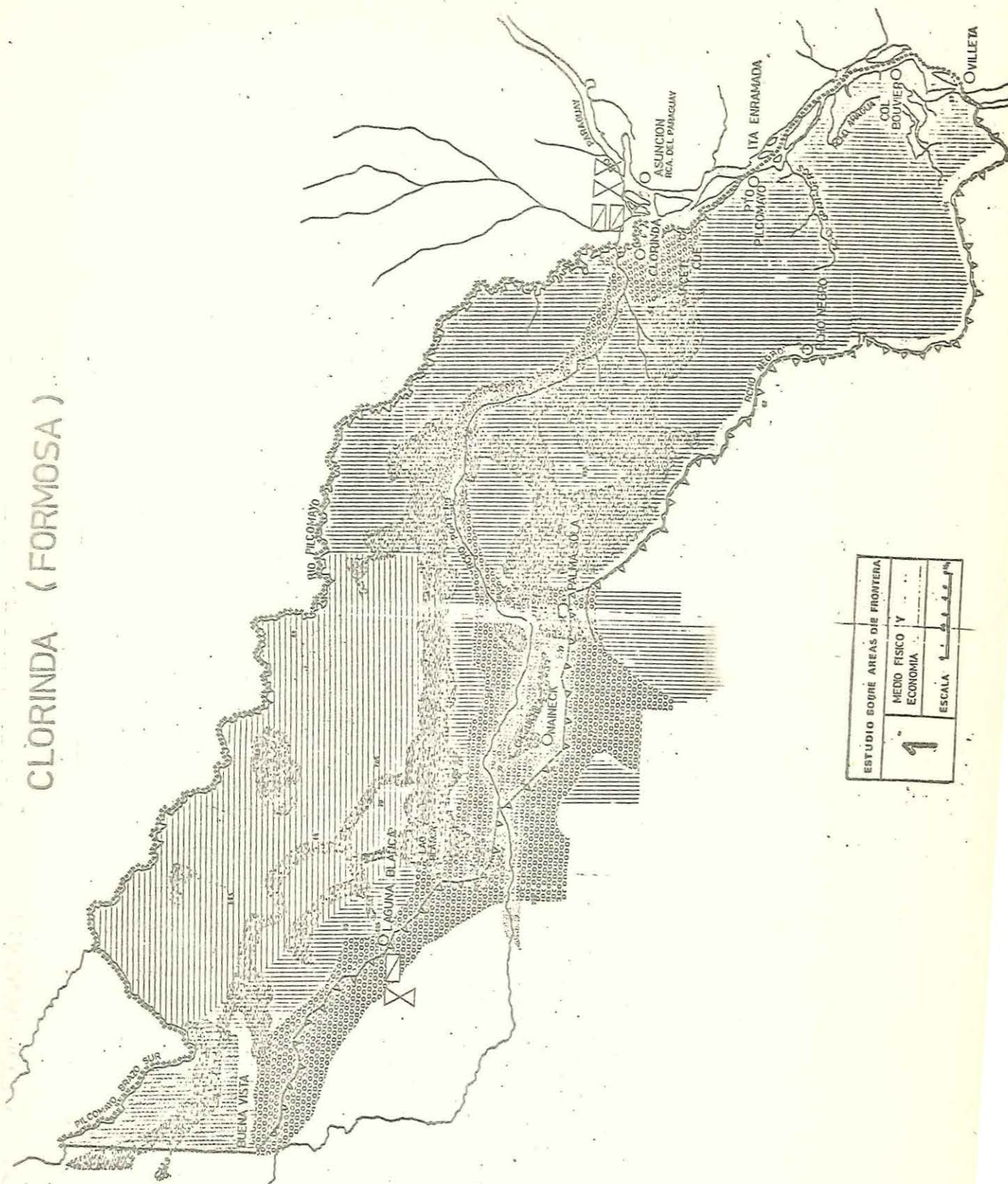
ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA	
2	COMUNICACION Y
	RED VIAL
	ESCALA 0 24 48 96

# BERNARDO DE IRIGOYEN (MISIONES)





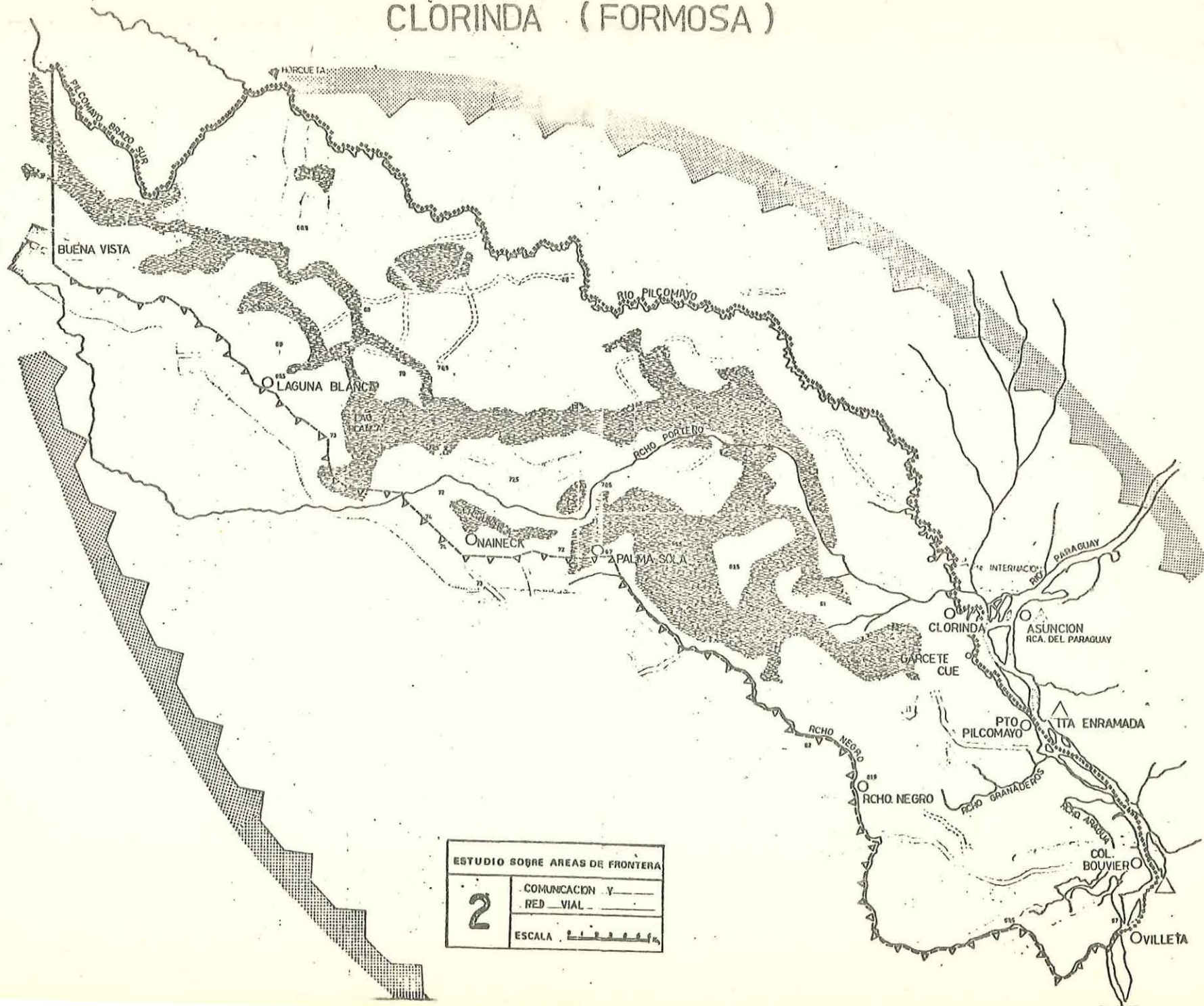
# CLORINDA (FORMOSA)



ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA	
1	MEDIO FISICO Y ECONOMIA
ESCALA	1:100,000

# CLORINDA (FORMOSA)

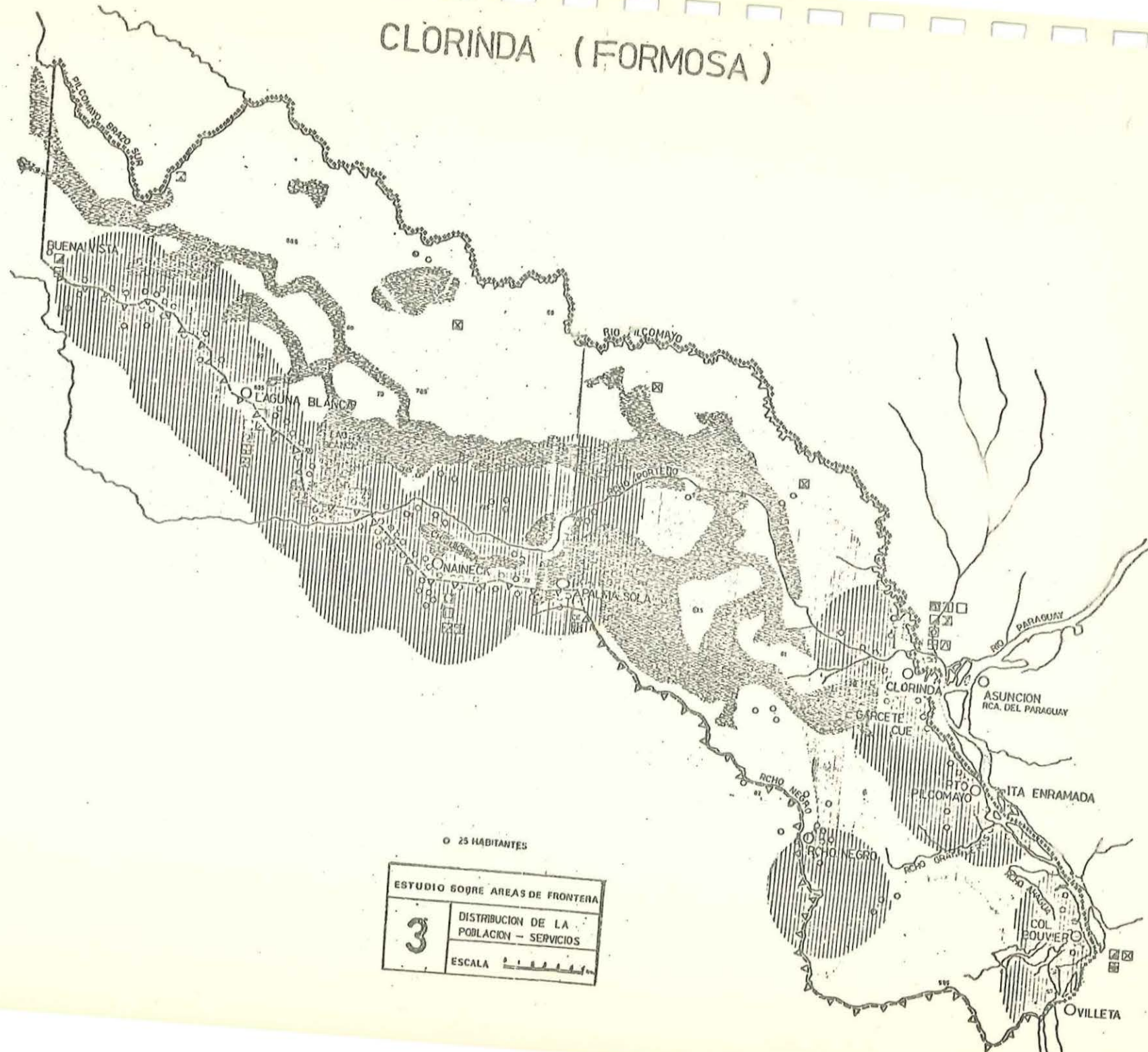
-257-



ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA	
2	COMUNICACION Y
	RED VIAL
	ESCALA



# CLORINDA (FORMOSA)

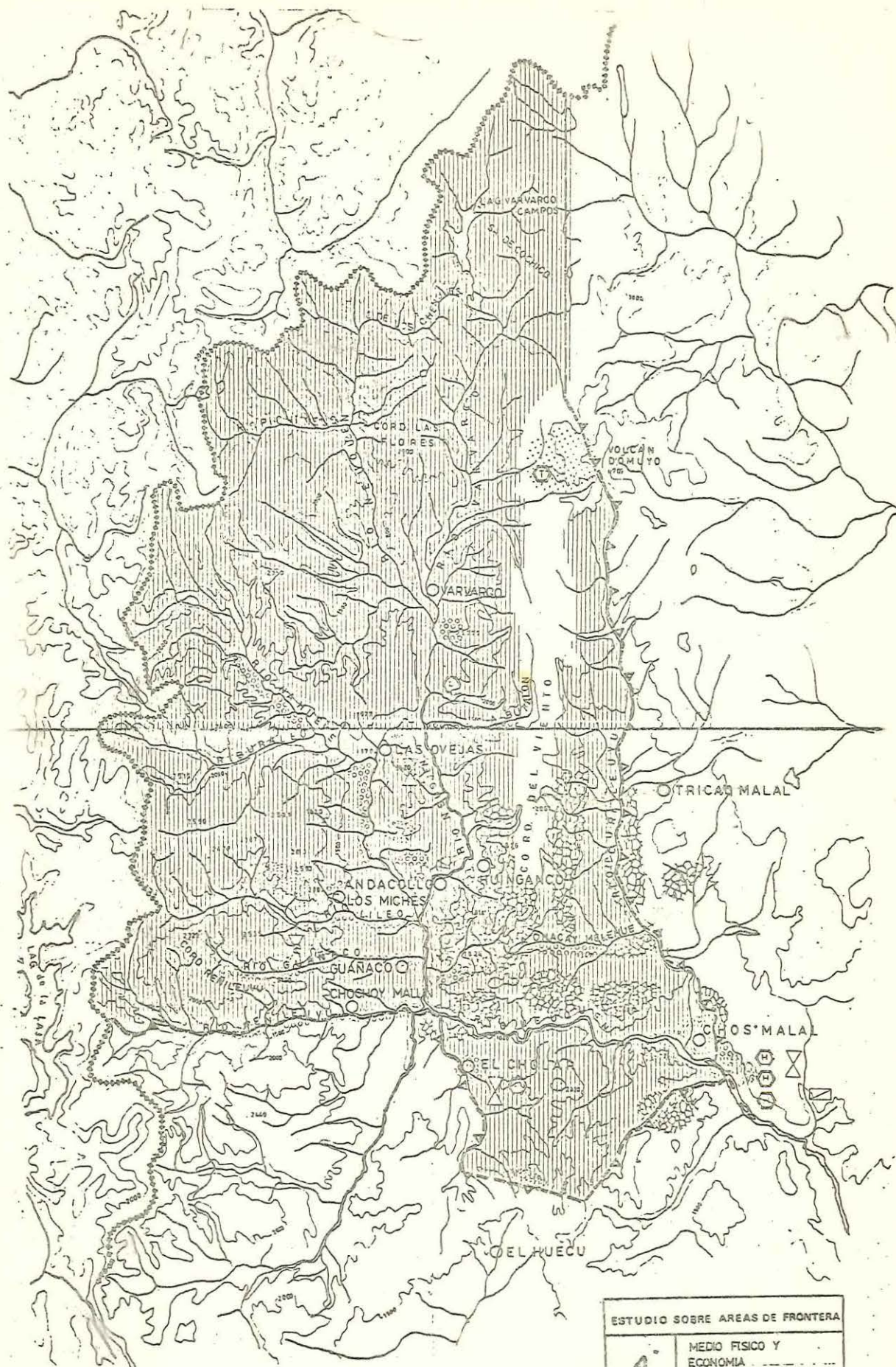


○ 25 HABITANTES

ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA	
3	DISTRIBUCION DE LA POBLACION - SERVICIOS
	ESCALA



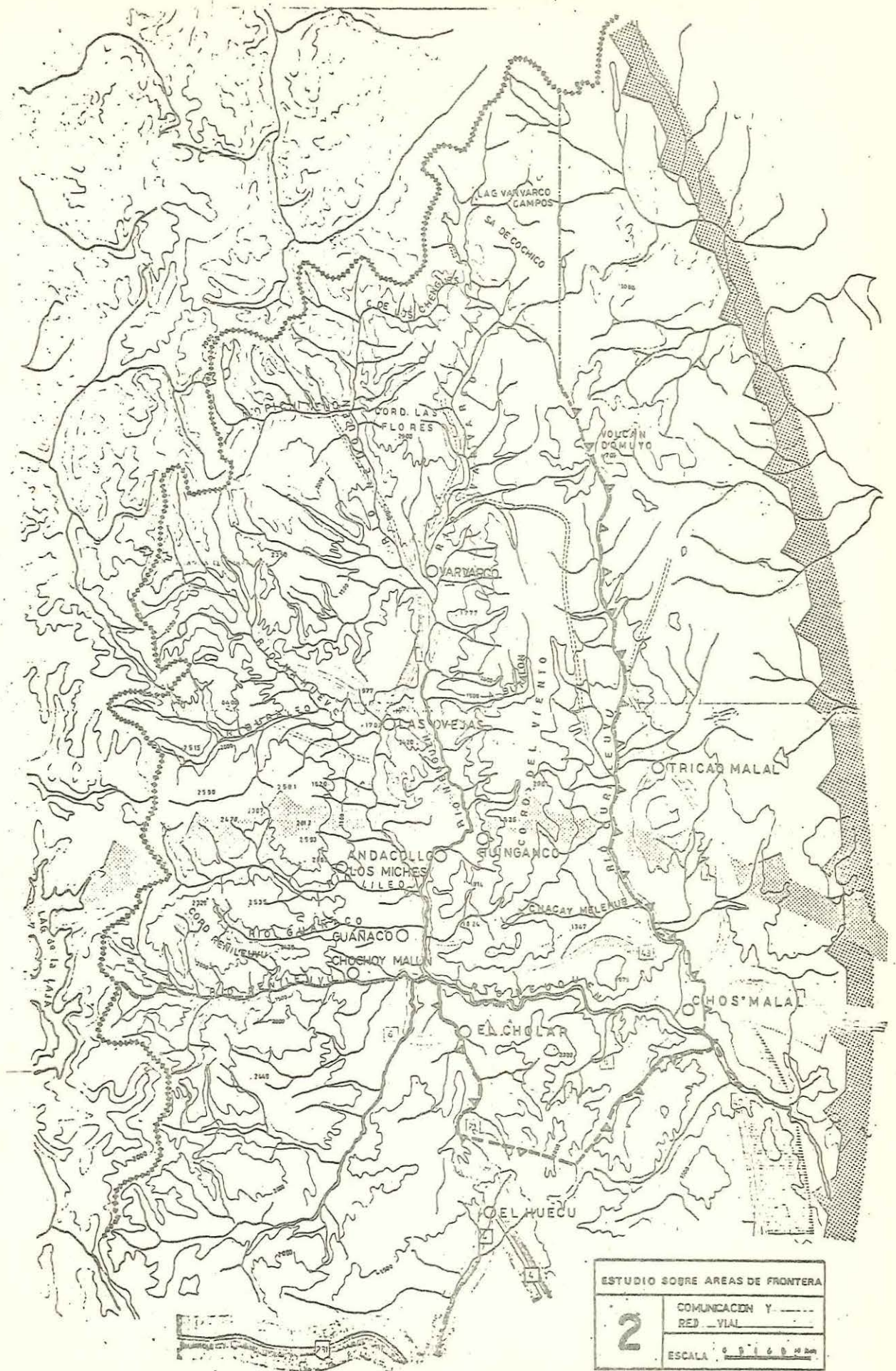
# CHOS MALAL (NEUQUEN)



ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA	
1	MEDIO FISICO Y ECONOMIA
ESCALA 0 5 10 20 km	

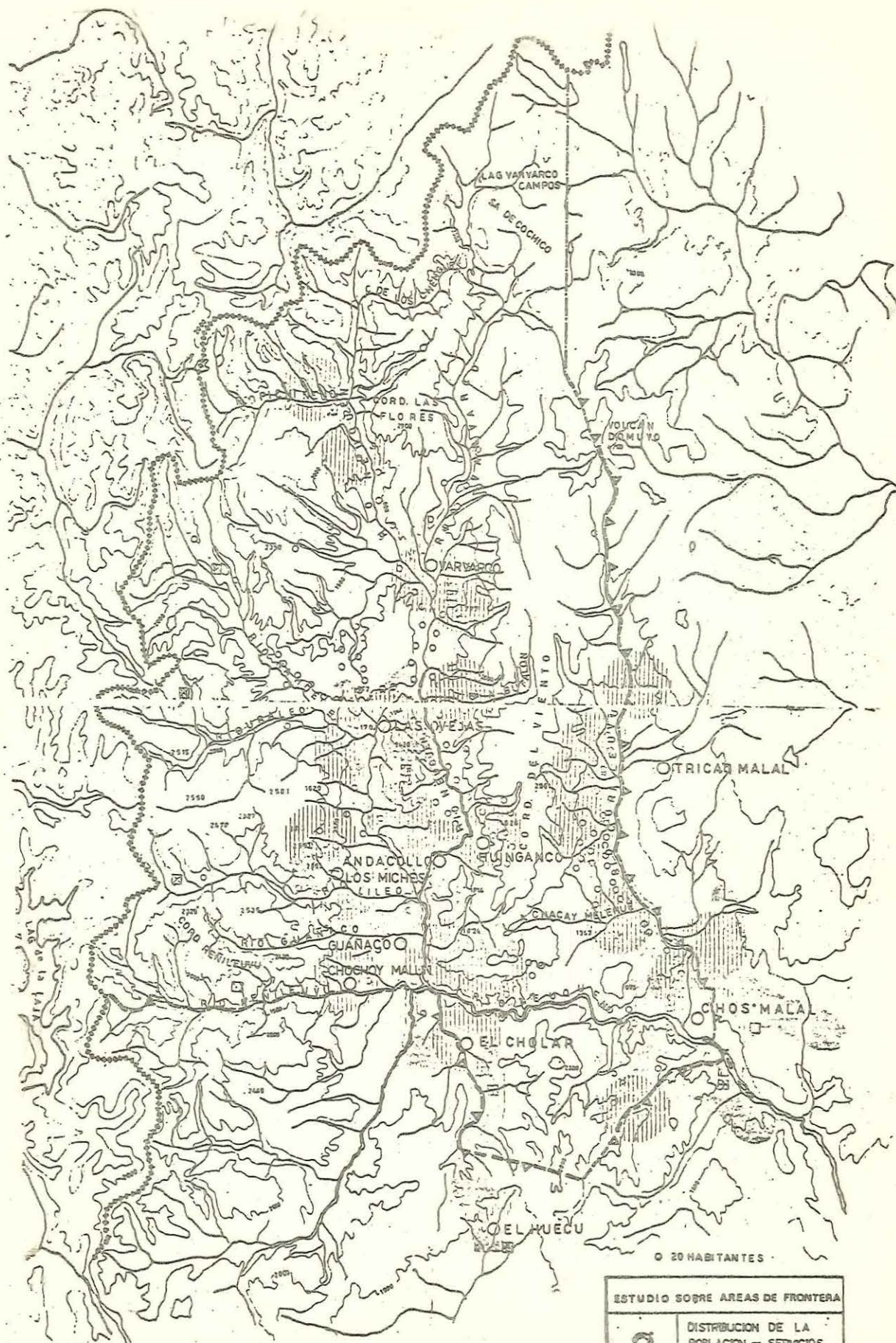


# CHOS MALAL (NEUQUEN)





CHOS MALAL (NEUQUEN)



0 20 HABITANTES

ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA

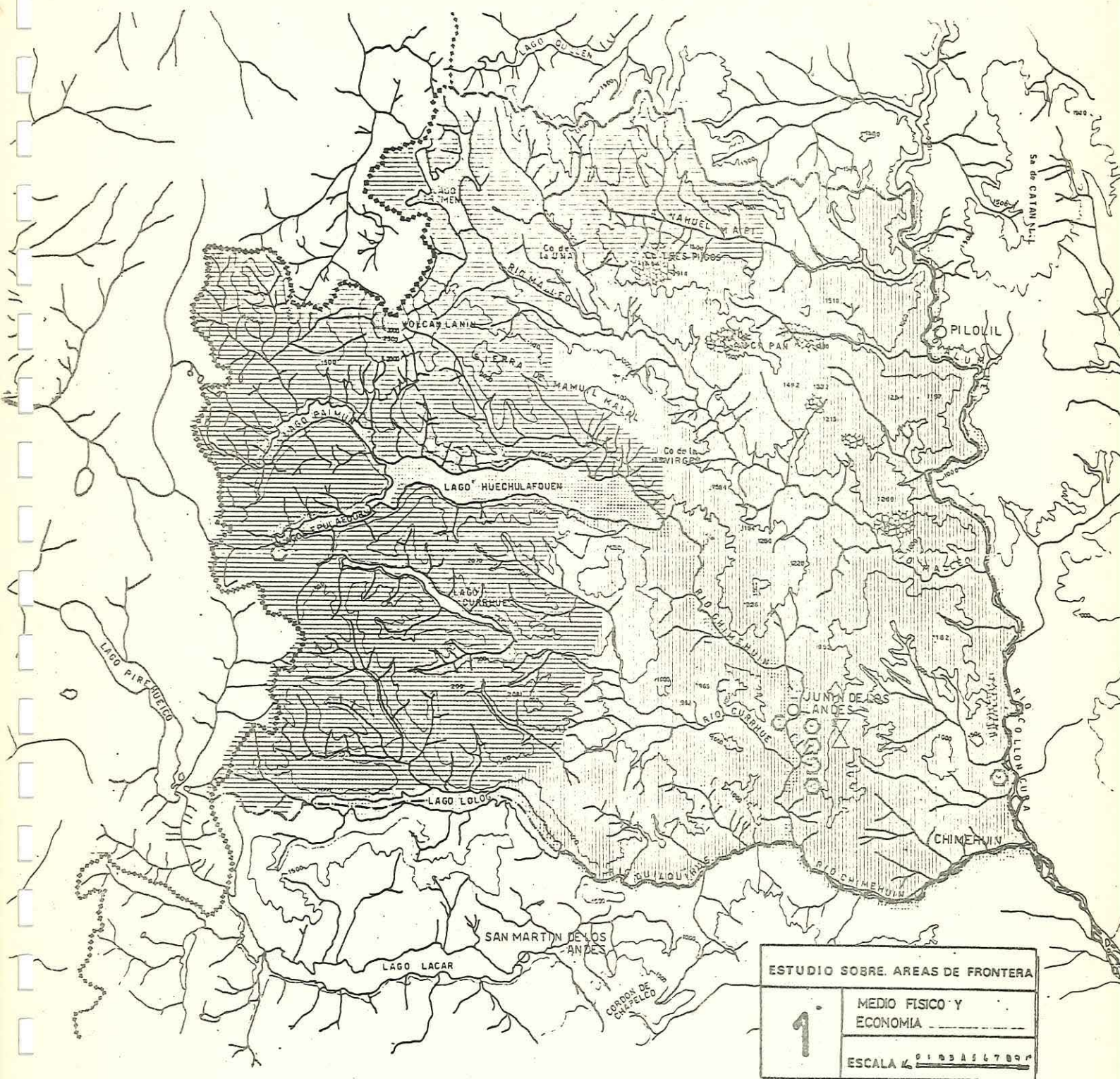
3

DISTRIBUCION DE LA  
POBLACION - SERVICIOS

ESCALA 2 2 2 2 2 10 cm

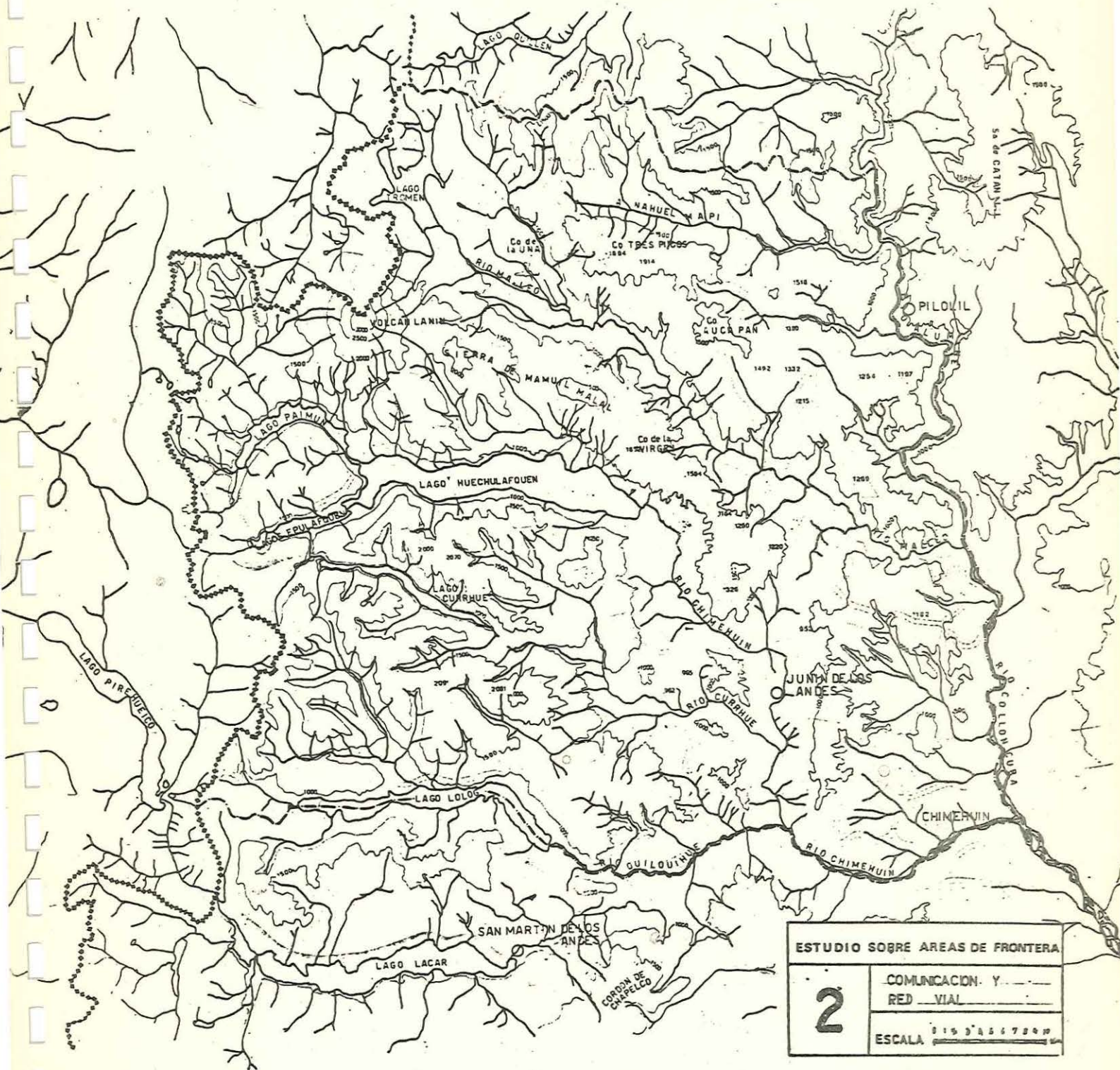


JUNIN DE LOS ANDES ( NEUQUEN )



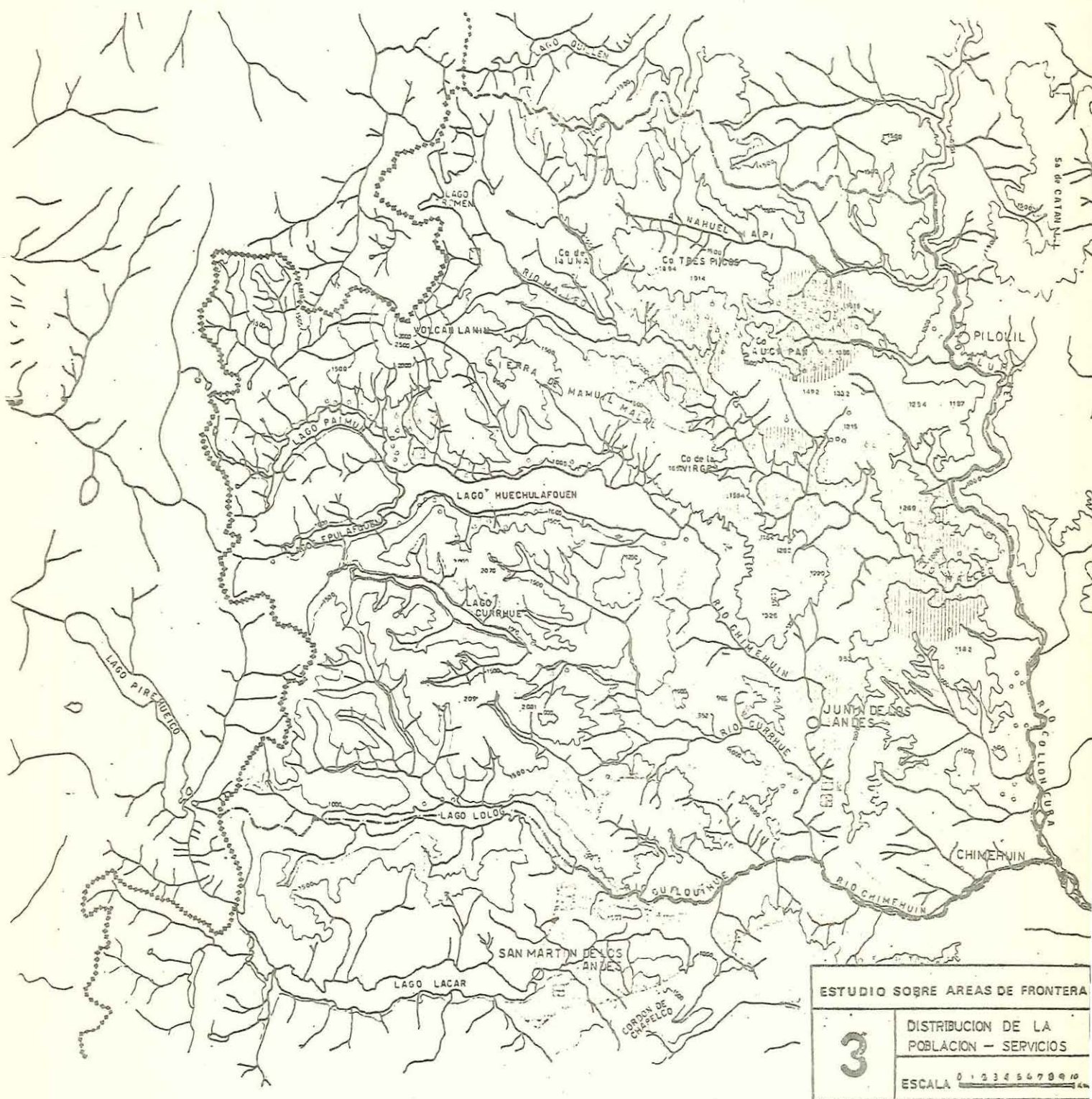


# JUNIN DE LOS ANDES ( NEUQUEN )



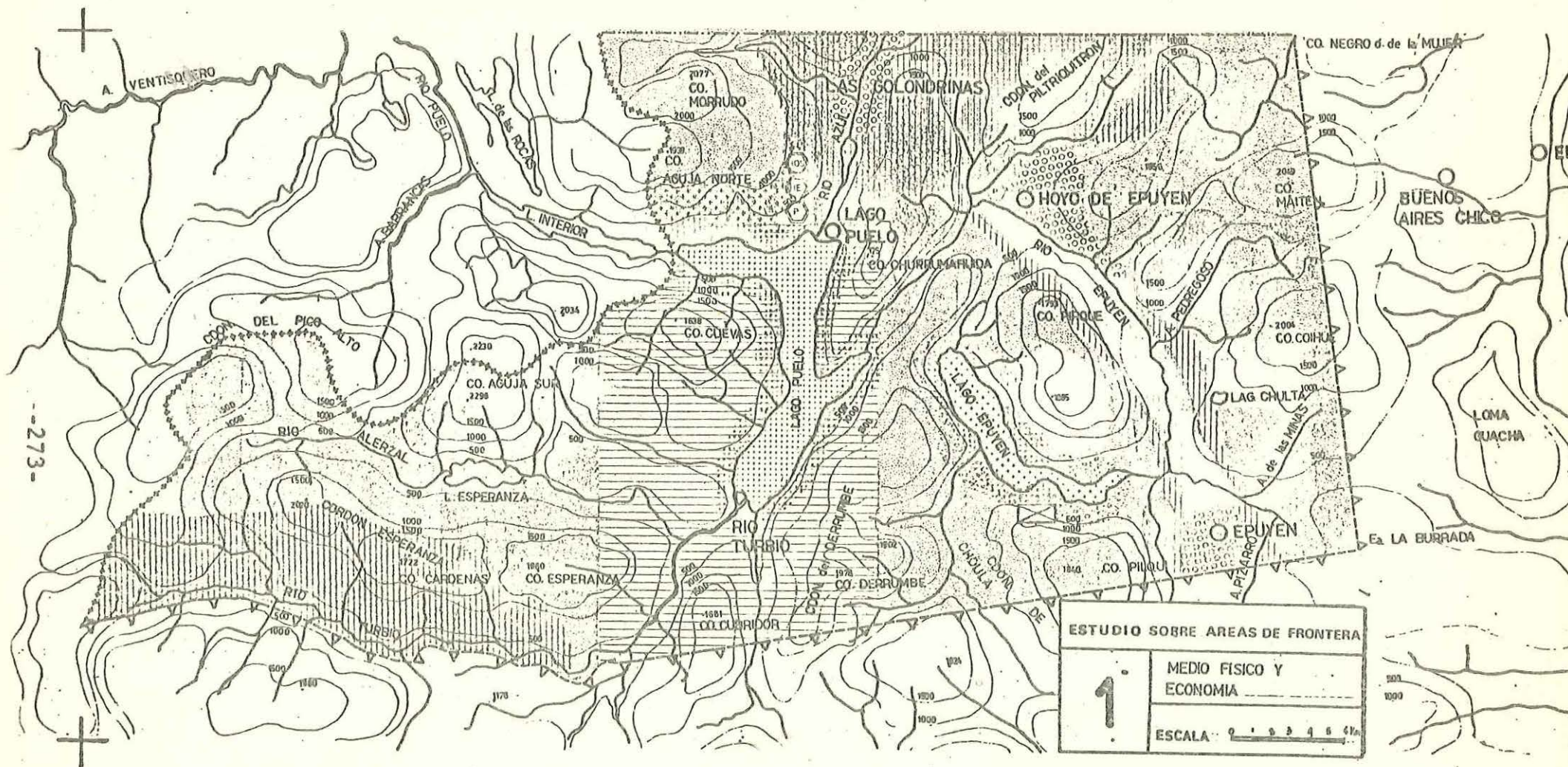


JUNIN DE LOS ANDES ( NEUQUEN )



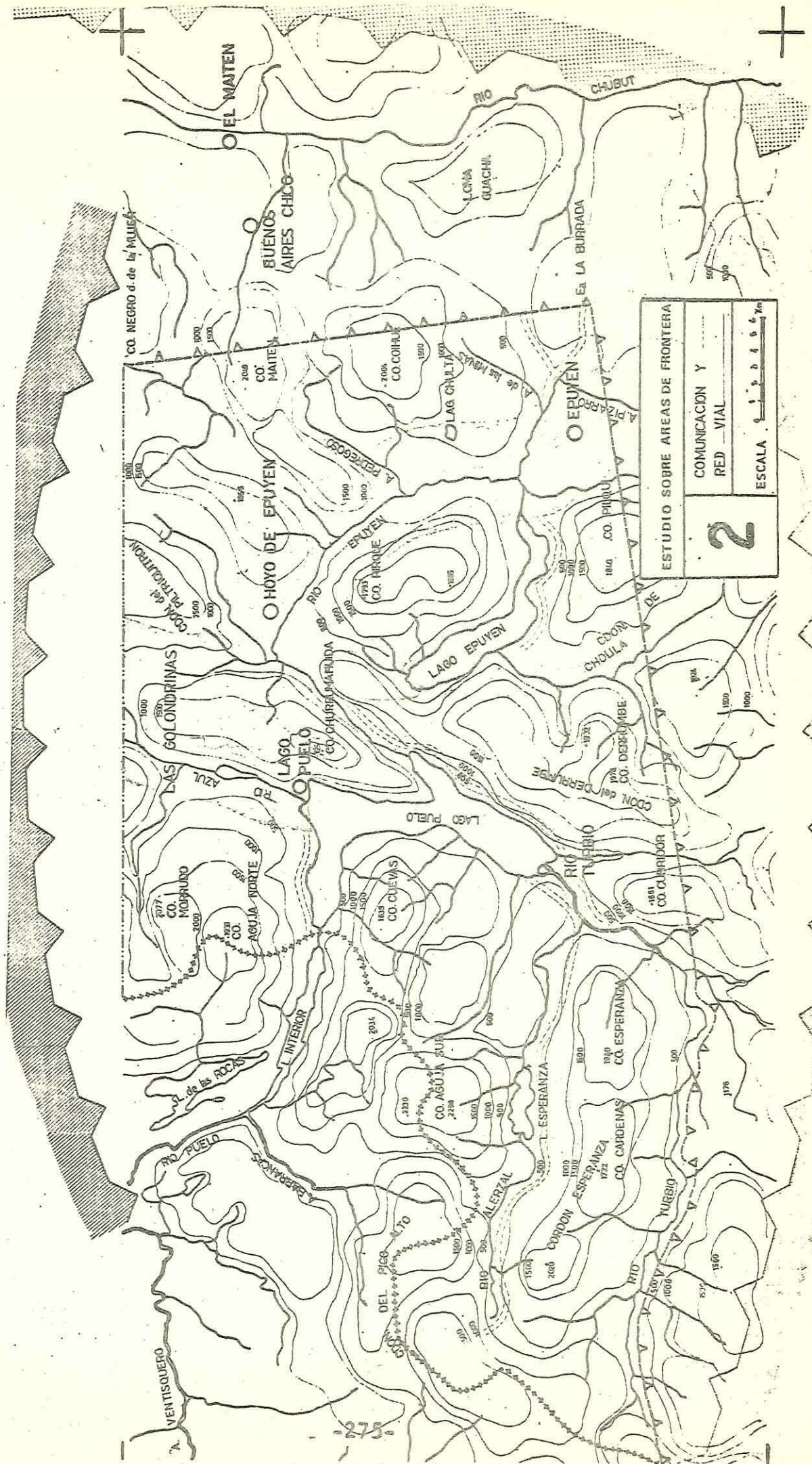


# EPUYEN (CHUBUT)



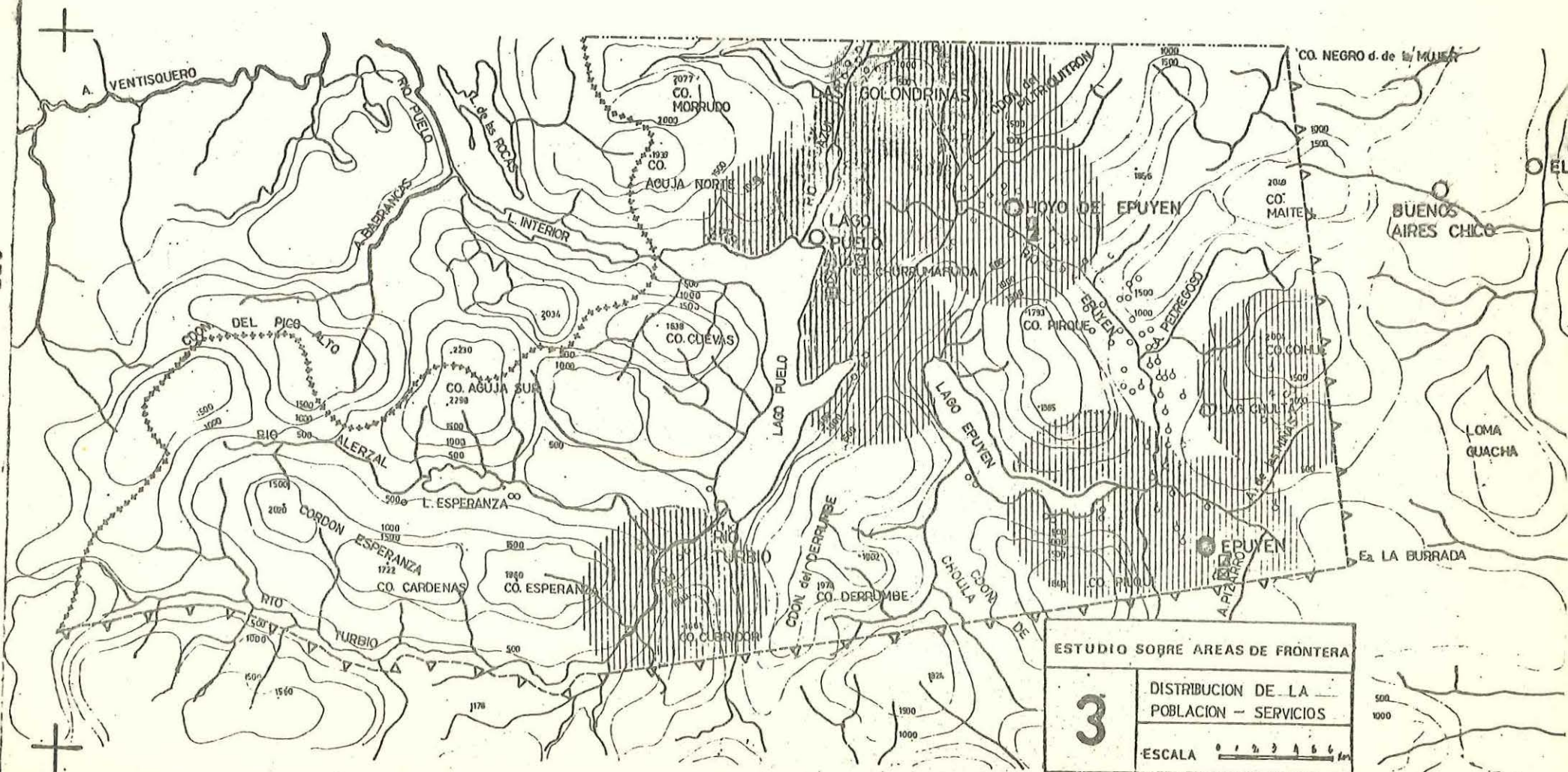


# EPUYEN (CHUBUT)





-277-



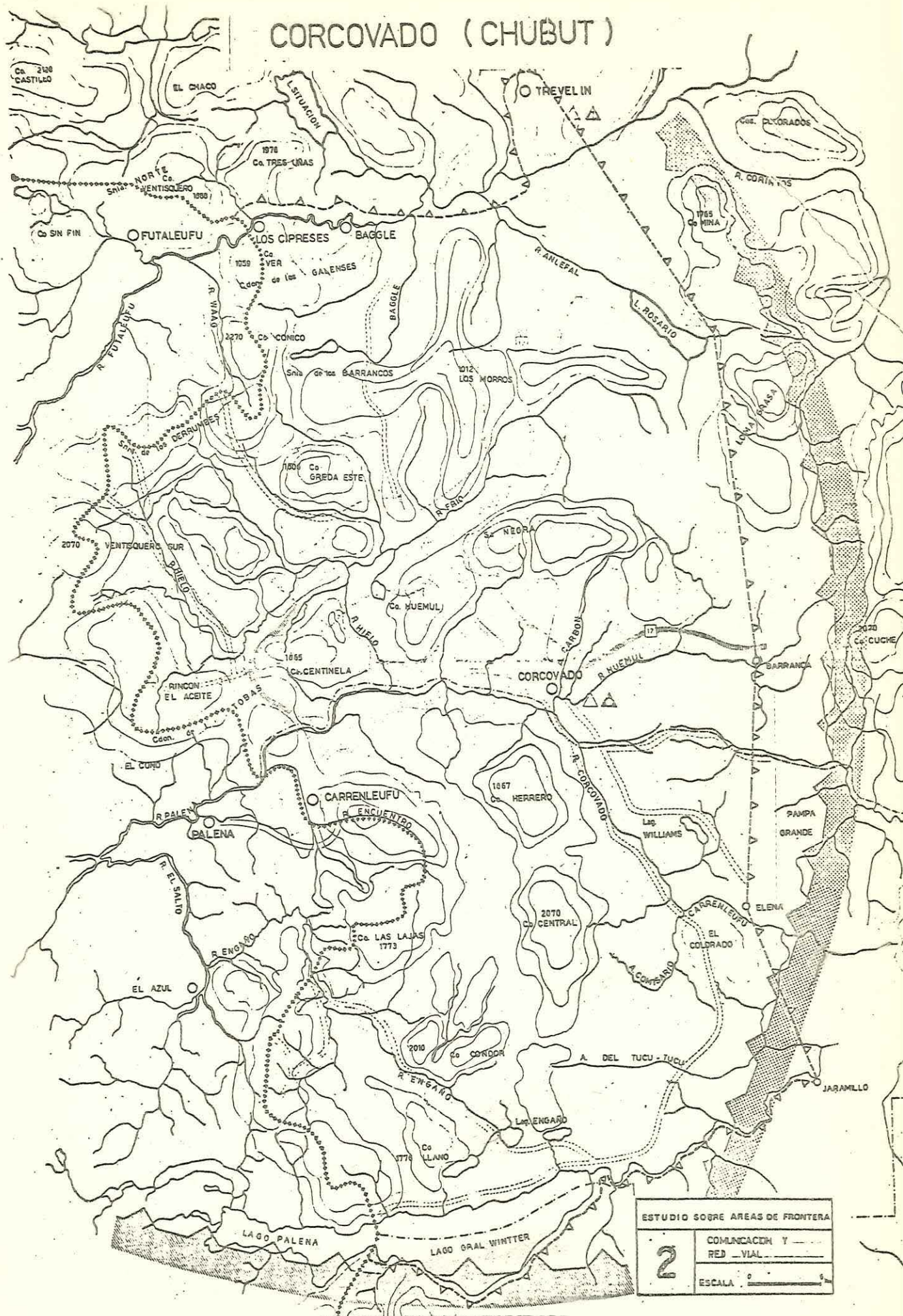


[illegible]

1	MEDIO FISICO Y ECONOMIA
	ESCALA

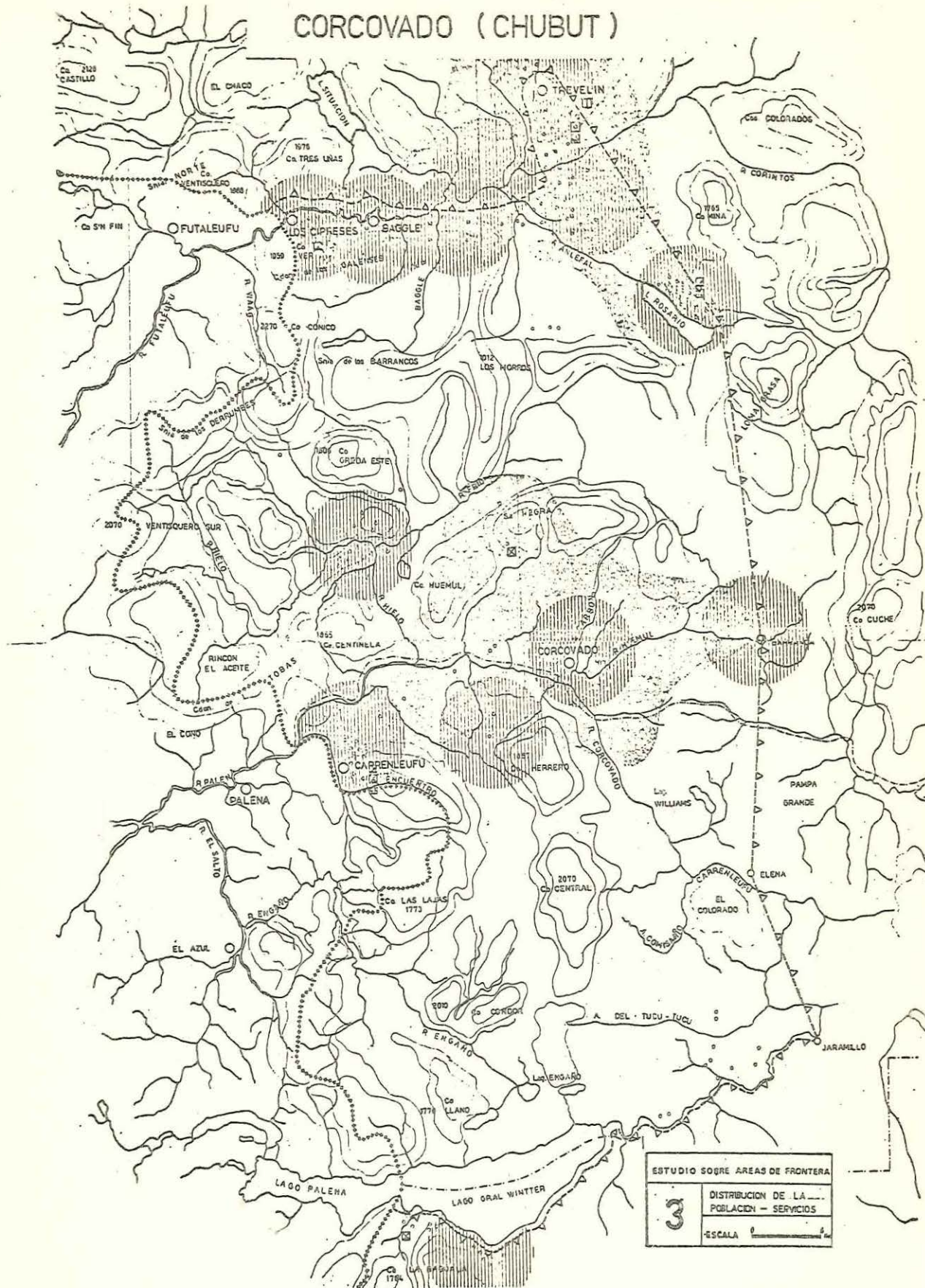


# CORCOVADO (CHUBUT)



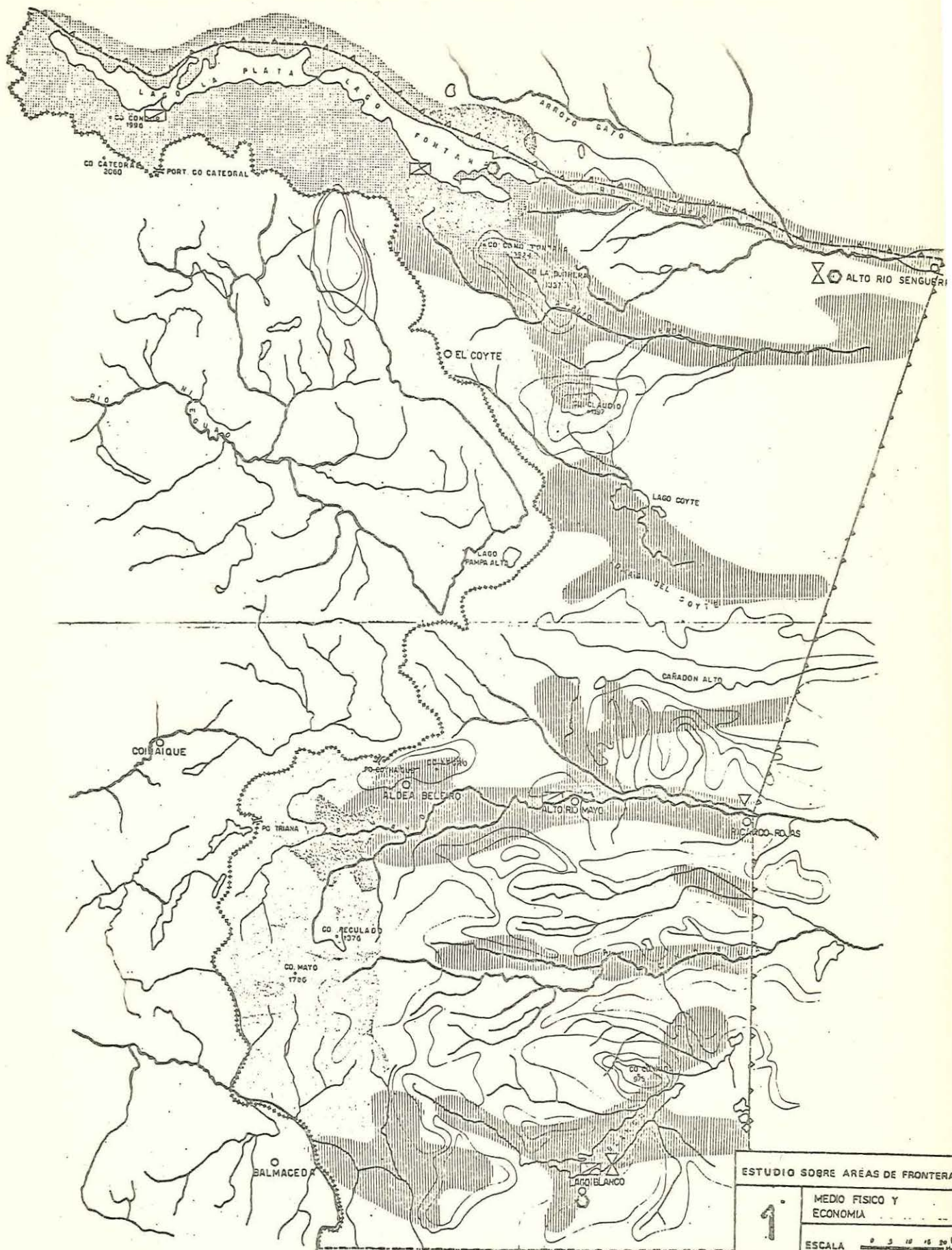


# CORCOVADO (CHUBUT)





# RIO SENGUERR (CHUBUT)





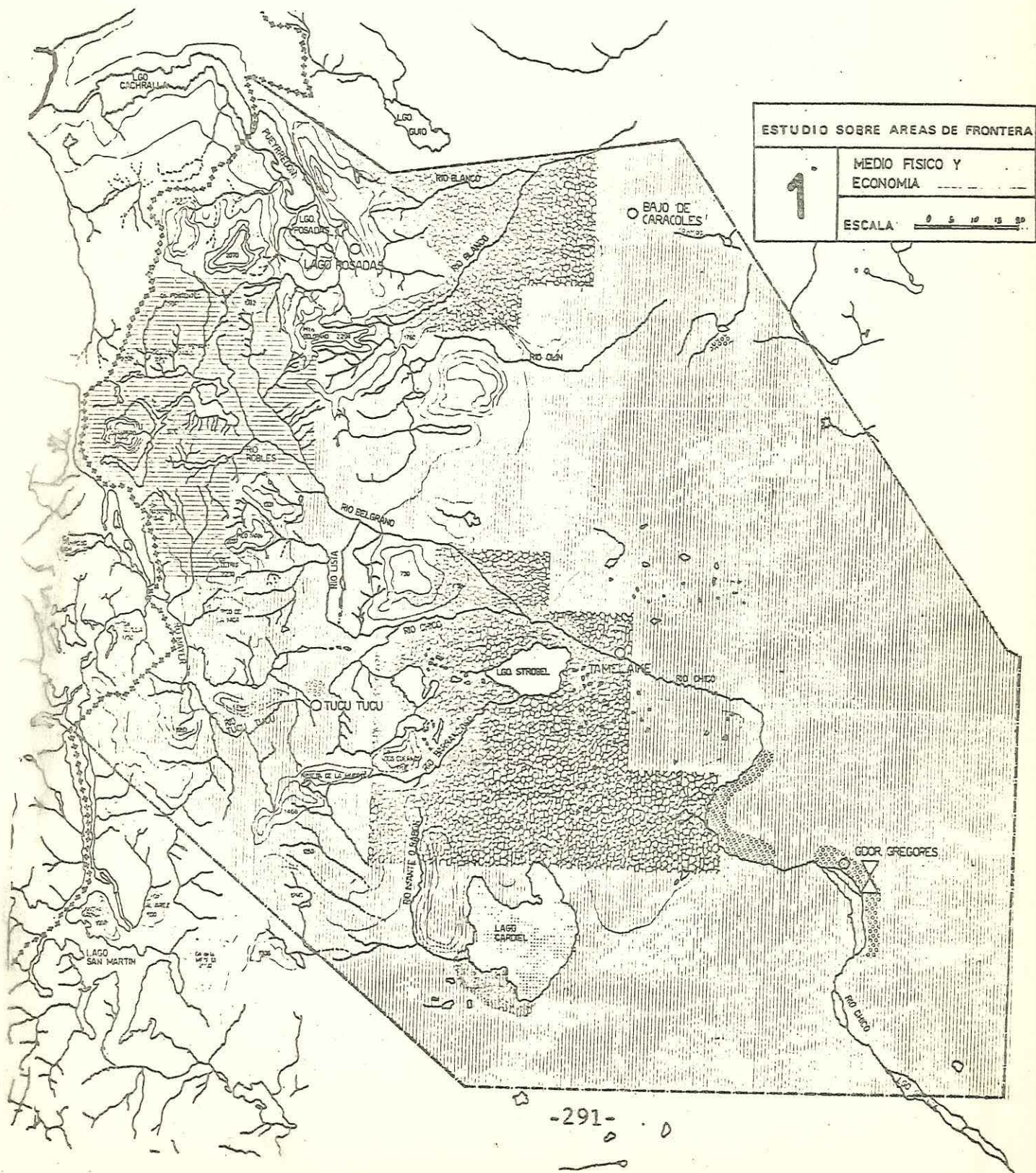






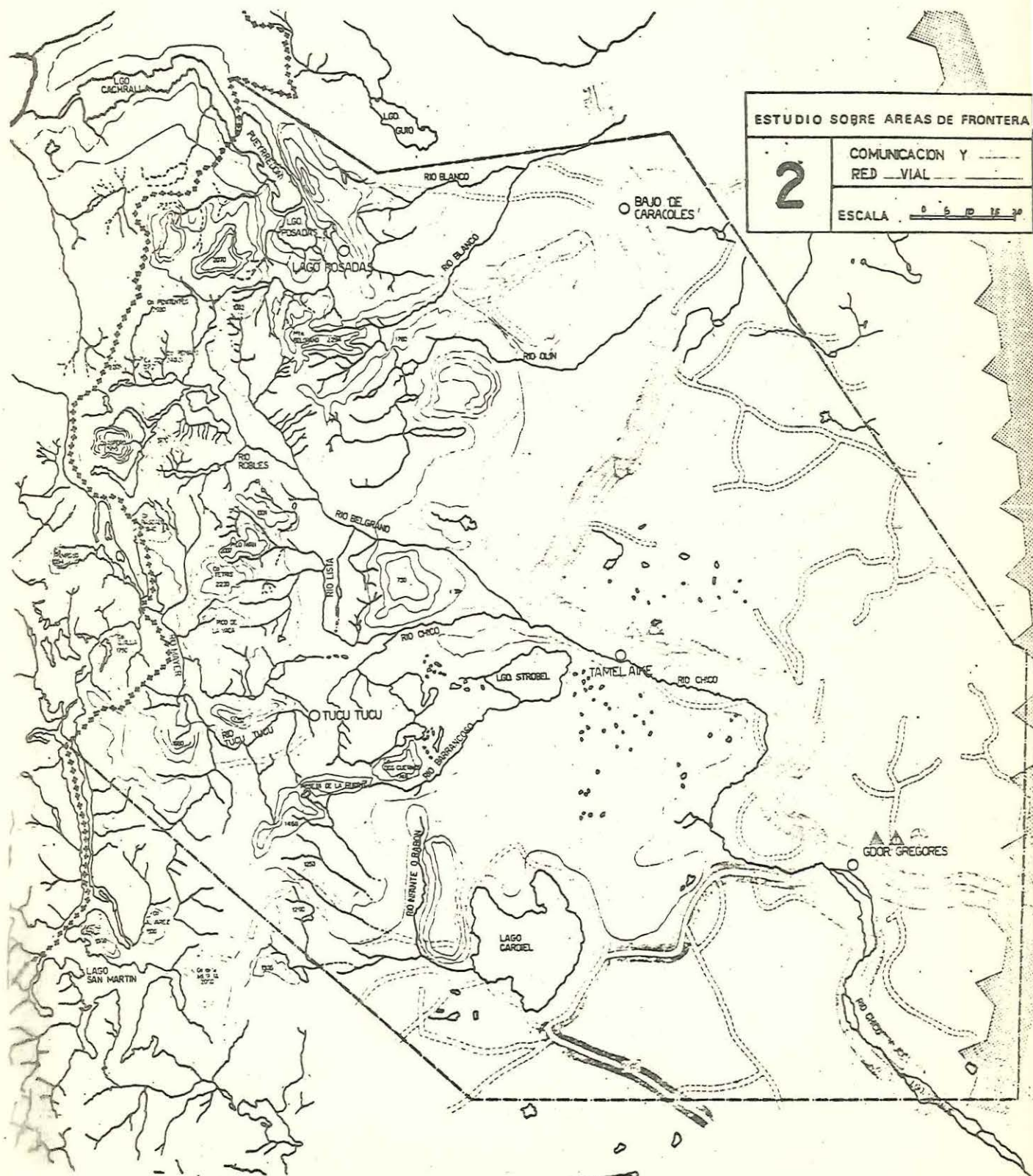


# RIO CHICO ( SANTA CRUZ )



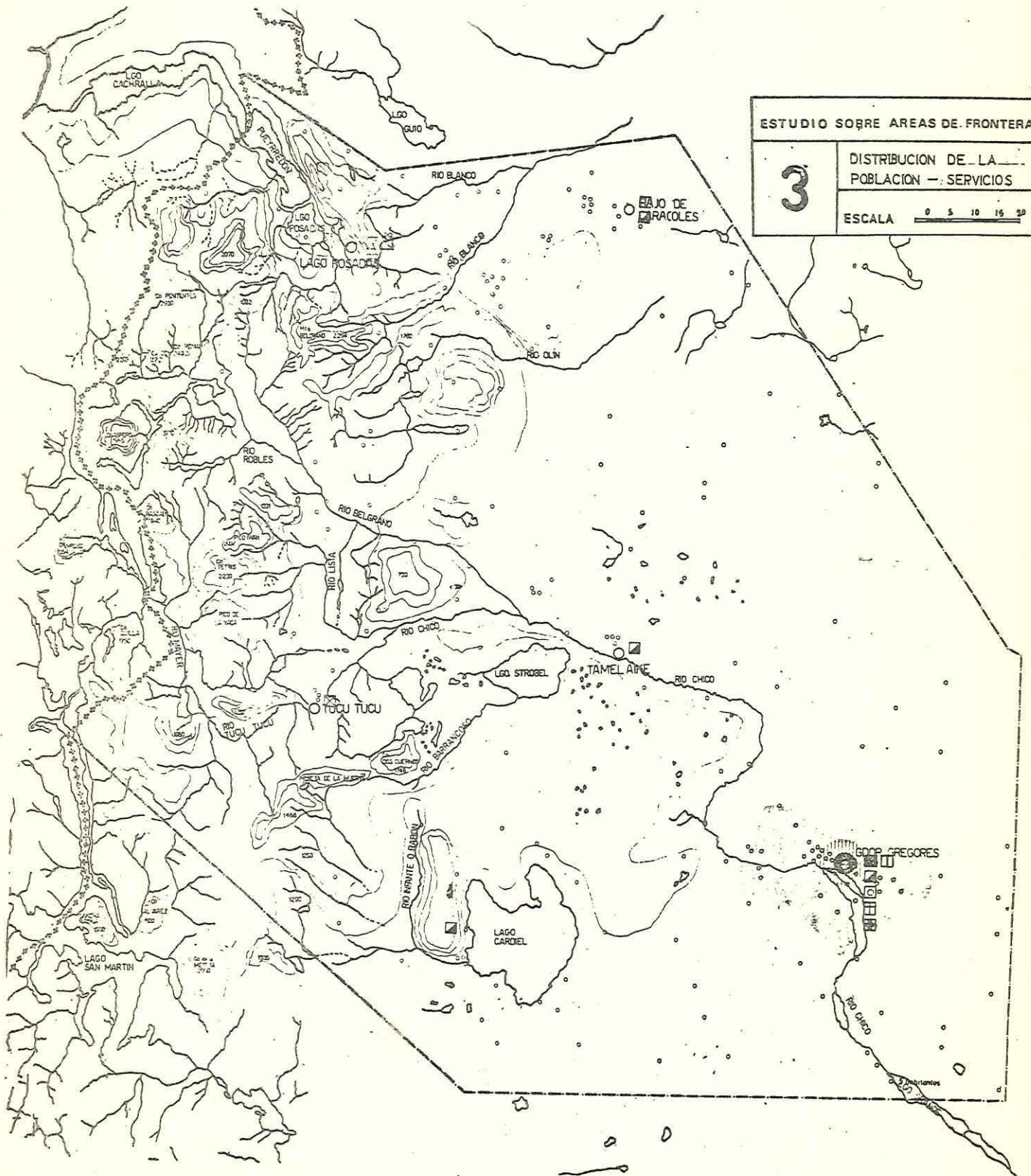


# RIO CHICO ( SANTA CRUZ )





# RIO CHICO ( SANTA CRUZ )





CALAFATE ( SANTA CRUZ )



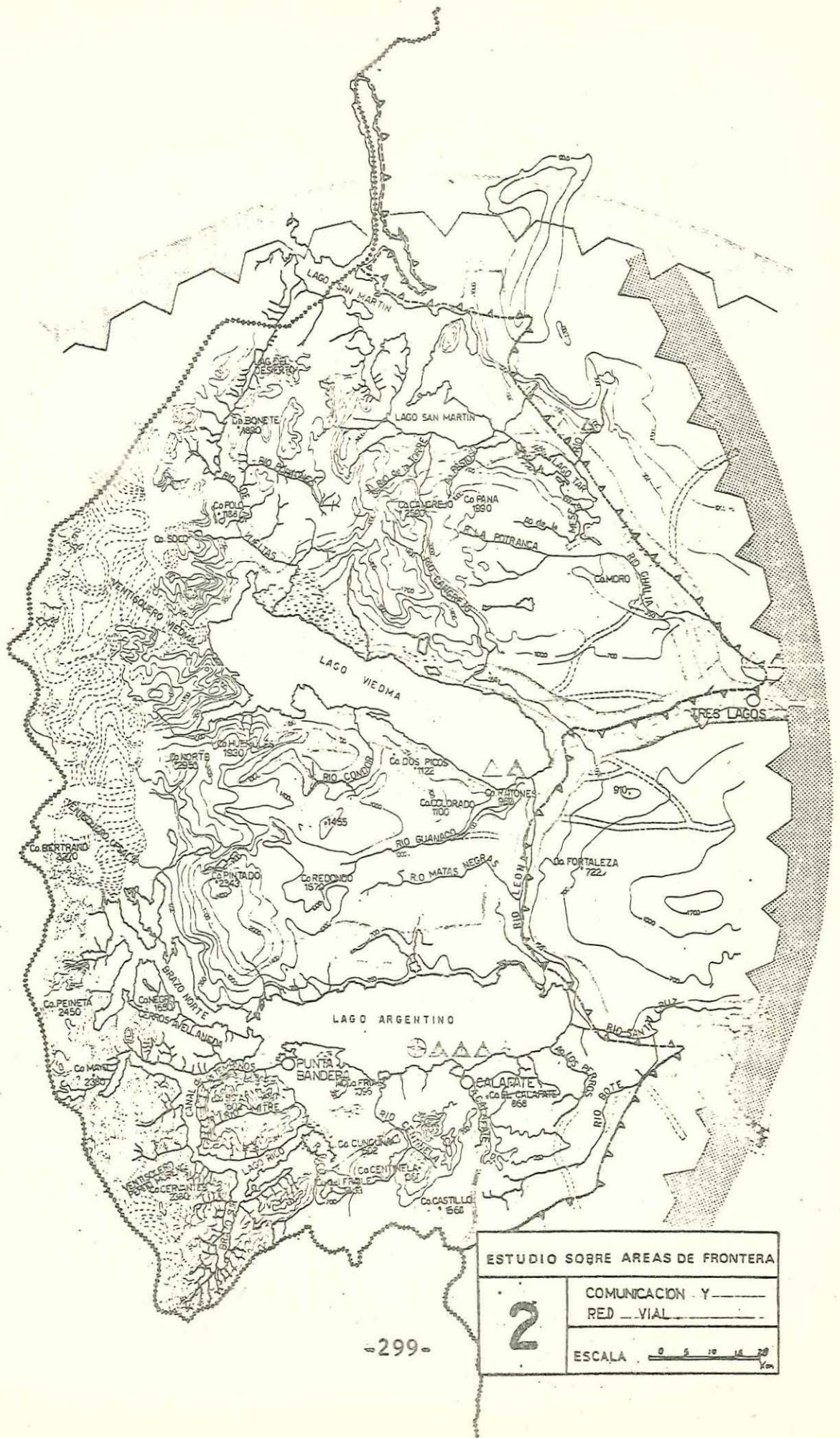
ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA

MEDIO FÍSICO Y ECONOMÍA

ESCALA 0 5 10 15 20 cm



# CALAFATE ( SANTA CRUZ )



ESTUDIO SOBRE AREAS DE FRONTERA

2

COMUNICACION - Y ———  
RED - VIAL ———

ESCALA 0 5 10 15 20 Km



[illegible]



## B I B L I O G R A F I A

Apuntes y trabajos realizados

Apuntes, trabajos y estadísticas.

Programas de conocimiento y actividades para Escuelas de frontera. (1969)

La seguridad nacional en el campo de la cultura y la educación.

Política de frontera (1974)

Política de frontera.  
Conferencia 1974

Gobierno y administración.  
Organización. Su proceso

Area Seguridad Nacional.  
Análisis, publicaciones, directivas, etc.

Leyes, decretos y resoluciones.

Sistema Nacional de Planeamiento.

Plan Trienal

Comisión especial y permanente Ley 19.524

Estudio sobre áreas de frontera. Prediagnóstico y programa de inversiones. Año 1972

Bases para la planificación a mediano plazo en áreas de frontera.

Departamento Seguridad Nacional.

Supervisión Regional de Escuelas de frontera (CNE).

Consejo Nacional de Educación.

Departamento Seguridad Nacional.

Subsecretaría de planeamiento para la Defensa.

Subsecretaría de planeamiento para la Defensa.

Departamento Seguridad Nacional.

Departamento Seguridad Nacional.

Poder Ejecutivo Nacional.  
Ministerio de Cultura y Educación.

Tte. Cnel. (RE) Zanchi

Publicaciones varias

Actas reuniones

Consejo Federal de Inversiones.

Consejo Federal de Inversiones.

Política de frontera, desarrollo y seguridad nacional.

Políticas y Estrategias

Educación en área de frontera  
Provincia de Misiones. 1970

Situación Educativa de la Provincia de Misiones 1971.

Area de Frontera Bermejo  
Política de frontera  
-sector viviendas-

Gral. de División (RE)  
Guillermo Osiris Villegas

Gral. de División (RE)  
Guillermo Osiris Villegas

Dirección General de Estadística. Misiones.

Departamento, Estadística e Investigación.

Subsecretaría de Vivienda

mf.



La presente edición fue realizada  
en el equipo impresor de la

DIRECCION NACIONAL SECTORIAL DE DESARROLLO

Buenos Aires, julio de 1975