

INV	020786
SIG	347.8
LIB	PTFD 4a

Profesorado de Educación Inicial

SABERES DEL AREA DE FORMACION ESPECIALIZADA

Documento curricular

COMISION NIVEL INICIAL

Coordinadora: prof. Elvira Pastorino

Equipo:
prof. Ruth Harf
prof. Irma Montoto
prof. Alicia Spinelli
prof. Rosa Violante
prof. Rosa Windler

Asistencia técnica: prof. Elisa Ferrari

NOTA INTRODUCTORIA

Durante 1993, el Programa de Transformación de la Formación Docente ha iniciado la implementación de un nuevo diseño curricular para la formación inicial de maestros de nivel inicial y de maestros de enseñanza básica. La tarea de este año ha consistido en poner en marcha el área de formación general de esta formación inicial. En 1994 enfrentamos el desafío de poner en marcha el área de formación especializada, lo cual implicará una diferenciación en los circuitos curriculares que recorrerán quienes se desempeñarán como maestros de nivel inicial y quienes se desempeñarán como maestros de enseñanza básica.

Presentamos aquí el documento curricular que muestra la organización del área de formación especializada de los maestros de nivel inicial. Sugerimos su lectura a todos los que están involucrados en el dictado de las instancias curriculares aquí previstas, a fin de conocer el conjunto de la propuesta formativa en que se insertan.

Lic. Flavia TERIGI

Lic. Gabriela DIKER

Co-coordinadoras del Programa
de Transformación de la Formación Docente (PTFD)
Noviembre de 1993.

CONSIDERACIONES ACERCA DEL DISEÑO

El diseño se inscribe en la renovada concepción filosófico-social-pedagógico-didáctica, que genere una transformación de la formación docente.

Partiendo de este supuesto, consideramos que el Nivel Inicial (N.I.) en la República Argentina, está nutrido por una vigorosa tradición pedagógica, la cual reprodujo formas y, simultáneamente, construyó innovaciones. Saberes pragmáticos, empíricos, métodos seguros y eficaces, una concepción de infancia "resuelta", "uniforme",...conformaron en su momento un estado óptimo constitutivo del objeto Nivel Inicial, abordado desde los Institutos formadores. La fuerza mística adherida a esa tradición, aún hoy se mantiene en ciertos sectores, sin embargo, desde diversas fuentes se ha iniciado un giro del ángulo de enfoque, resignificando el contrato fundacional del Jardín de Infantes y Jardín Maternal, en el cual cobran existencia e interjuegan: el lugar del conocimiento, el sujeto escolar, el docente que enseña, en un contexto-texto-institucional particular.

Consideramos que es en el Nivel Inicial donde existe mayor falta de conciencia hacia la legitimidad de la educación como un derecho social (N.Paviglianiti), motivo por el cual, los institutos formadores han de brindar escenarios para que esta legitimidad se construya, reflexionando acerca del conocimiento como un "bien social", convertido en un "bien político", debido a la distribución y circulación, y traducido en un "bien cultural", en relación con los procesos sociales que influyen en la apropiación del mismo (C.Cullen)

El gran desafío consiste en promover la construcción del "carácter público" del renovado objeto Nivel Inicial, y de los campos involucrados, tratando de conmover las escalas a nivel político-institucional-de sala, y a los sujetos que resignifican las prescripciones.

La formación especializada articula, complementa e integra las concepciones centrales derivadas de la F.G.B., expresadas en los siguientes ítems:

- Mantener una coherencia epistemológica que contemple en cada módulo: la conciencia gnoseológica, la competencia disciplinar y la disponibilidad interdisciplinaria.
- Incluir en cada módulo los campos psico-socio-educativo, disciplinar, y de la intervención pedagógica integrados.

En cada módulo se resuelve la incumbencia y la predominancia de un campo, haciendo interactuar a los otros campos

- En los módulos donde prevalecen criterios normativos-prescriptivos, el enfoque está sustentado en la triangulación didáctica (alumno-docente-objeto de conocimiento), íntimamente relacionada con los campos mencionados, y se interna en la lógica propia del ámbito institucional-sala, familiar-comunitario, y su interacción con la lógica de lo prescripto.
- Procurar aproximaciones en cada módulo, a la "dialéctica teoría-práctica", confeccionando trayectos que superen esta falsa dicotomía teoría-práctica.

Ejemplo: -práctica -

-reflexión

-conceptualización

-transformación

-práctica -

Ejemplo: -marcos de referencia

-práctica

-reflexión: *matrices

*marcos de referencia

*práctica

*conceptualización.

El Nivel Inicial comprende al Jardín de Infantes y al Jardín Maternal. Por lo tanto, todos los módulos de la F.E. incluyen marco de referencia acerca del Jardín Maternal (con el "alcance" de conocimiento hasta el momento construido).

Cada región y/o institución en función de su propio contexto, efectuará las adecuaciones pertinentes.

El diseño de la Formación Especializada considera:

*la heterogeneidad de las instituciones donde se lleva a cabo la tarea del docente del Nivel Inicial.

*la diversidad y complejidad de los requerimientos de las tareas del docente del Nivel Inicial.

El diseño incluye módulos cuatrimestrales, y dos anuales: Didáctica en el Nivel Inicial y Sujeto de la Educación Inicial. Estos centralizan la identidad del Nivel Inicial, en el caso de Didáctica, relacionada con la intervención del docente, en el caso de Sujeto de la Educación Inicial, con las concepciones teóricas que explican la infancia y en particular al niño concreto, en la dinámica de la situación de enseñanza y aprendizaje, en un ambiente institucional.

A su vez, debido a la anualidad de ambos módulos, se facilita el interjuego con los módulos cuatrimestrales, y actúan como soportes organizativos, que se articulan y se integran con los campos disciplinares-didácticos, comprendidos en los otros módulos.

La anualidad propuesta para Didáctica y Sujeto de la Educación Inicial está pensada en función de respetar la concepción triádica de la práctica educativa (docente-alumno-objeto de conocimiento), sin dejar de considerar que la intervención pedagógica se da en contextos socio-culturales que actúan como condicionantes y productores

"...queremos dejar explícitamente establecido que lo que aquí se define como "contexto" del trabajo pedagógico no responde a la definición clásica de "lo que rodea la situación pedagógica", no la rodea sino que la determina. "Cuando se habla de que la escuela se halla inserta en un marco social, la sociedad no se limita a poner el marco. Por el contrario, se cuele dentro del aula..." (Contreras Domingo, Jesús "Enseñanza, curriculum y profesorado", pp.9)) ("Decisiones en torno a la organización curricular-institucional de la formación docente continua", pp.17)

Didáctica en el Nivel Inicial (focaliza modelos de intervención del docente), y Sujeto de la Educación Inicial (focaliza las estrategias que despliega el alumno), van abrazando el desarrollo de los distintos módulos cuatrimestrales (objetos de conocimiento), proponiendo que el desarrollo de lo disciplinar esté traspasado por las estrategias del docente (como enseñar), y las posibilidades reales de aprendizaje de los alumnos.

En relación a los módulos cuatrimestrales, se ha equilibrado la presencia de los módulos expresivos, con los módulos de las disciplinas tradicionalmente llamadas básicas, dado que se considera al niño como un todo y en el Nivel Inicial se ofrece un escenario que implica simultáneamente juego, goce, esfuerzo, responsabilidad, enseñanza, apropiación del conocimiento.

En el Jardín no se puede garantizar la presencia de profesores especiales (Música,...) y aunque así fuera, la expresión es parte de lo cotidiano, y no "especial" de las actividades de Jardín, por lo tanto, han de ser asumidas en forma permanente por el docente de Nivel Inicial, complementando su tarea con el docente de Educación Física y Música (en el caso que hubiera)

Reafirmamos que en el Nivel Inicial las "expresivas" tienen un espacio propio, y forman parte de todo propósito "alfabetizador"

Entendemos por alfabetización en un sentido amplio "el proceso cognitivo-creativo de comprensión y reelaboración del universo perceptivo-simbólico-lógico-imaginativo, producto de la cultura de una determinada etapa histórica (Frabboni, 1985) es decir no hacemos referencia a la alfabetización en el sentido clásico que se refiere específicamente a la escuela primaria.

La relación teoría-práctica se resuelve, incluyendo en la formación especializada, un corte transversal por cuatrimestre, para Práctica I y II, y en contraturno, durante la cursada del período cuatrimestral. Trabajo de Campo I y II.

Los dos períodos de "corte" de Práctica I y II, están diseñados en la distribución del tiempo, de manera que en los Profesorados se anticipe y organice la acción a realizar por alumnos y profesores, y luego se rescate a través de la reflexión la realidad escolar del Nivel Inicial y las experiencias referidas a los primeros desempeños, en el reinicio de la cursada en el Profesorado.

Los módulos de la F.E. se articulan con la F.G.B., profundizando, especificando o reelaborando, según los casos, determinados contenidos, a la vez que desarrollan el tratamiento de la incumbencia referida al objeto Nivel Inicial, desde la particular mirada de cada módulo.

En relación con el alumno del Profesorado, el diseño de F.E. ha sido elaborado teniendo en cuenta:

- La apropiación activa del conocimiento científico y tecnológico de su especialidad.

- El dominio de las competencias pedagógico-didácticas, acompañadas por una permanente reflexión crítica sobre las prácticas y las condiciones en las que estas se desarrollan.

- La comprensión del tipo de vínculos sobre los que el docente de Nivel Inicial sostiene su tarea, a nivel institucional y comunitario.

- La apropiación y reconstrucción de concepciones teóricas para ubicar, definir y explicar los fenómenos presentes en el inicio de sus propias prácticas y la de los otros.

•La disponibilidad de herramientas pedagógicas pertinentes para trabajar con sujetos-niños-reales provenientes de grupos heterogéneos y contextos disímiles.

•La participación en situaciones en las que se requieran adaptaciones y ajustes de sus instrumentos de acción pedagógica, a fin de compensar y/o satisfacer las demandas de una población escolar heterogénea, en la medida en que resulten pertinentes con los objetivos escolares.

•El contacto con la realidad escolar en sus múltiples manifestaciones, diseñando la toma de decisiones acerca de cuáles son las transformaciones pedagógicas posibles, sobre las cuales se puede incidir.

•La paulatina toma de conciencia de su función social como enseñante, a fin de que promueva la construcción del conocimiento por parte de todos los alumnos.

•La apreciación y el reconocimiento de su función como profesional y como trabajador.

•La valoración y la concreción del trabajo, el esfuerzo, el compromiso, la responsabilidad, como aspectos constitutivos y dignificantes del rol docente.

•El respeto por la dignidad humana, los derechos del hombre, los derechos del niño y todas las formas de vida, promoviéndolos a través de su acción pedagógica.

•La defensa de la democracia, la justicia, el pluralismo, sin efectuar discriminaciones de tipo social, cultural, etnia, de género, religioso o provenientes de niños con necesidades especiales.

•La enseñanza de contenidos significativos en un clima de afecto, alegría, confianza, seguridad y solidaridad, con sus niños.

•El desarrollo de una actitud abierta, flexible, cooperativa, a nivel institucional y comunitario.

ORGANIZACION CURRICULAR:

Taller: Estructura y caracte- rización del Nivel Ini- cial	El sujeto de la	Ed. Inicial		Taller de Integra- ción
	Ciencias Sociales		El número, el espacio y la medida	
Taller: Expresión	Plástica en el Nivel Inicial		Ciencias Naturales	
Taller: Prevención y cuidado de la salud	Lengua y Litera- tura Infantil		Música en el Nivel Inicial	
	Didáctica en el	Nivel Inicial		

(*) Práctica y Trabajo de Campo I

(**) Práctica y Trabajo de Campo II

CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS MÓDULOS PRESENTADOS

Período Inicial de la Formación Especializada:

La formación especializada en el Nivel Inicial incluye tres talleres que introducen al futuro docente en la peculiar y compleja problemática del Nivel. Los contenidos que se desarrollan en estos talleres incluyen algunas líneas transversales que atraviesan los módulos de la formación especializada.

Los tres Talleres iniciales son:

1. Estructura y Caracterización del Nivel Inicial
2. Expresión
3. Prevención y Cuidado de la Salud

Si bien presentan tres ejes diferentes, resultan una plataforma básica para situar al alumno frente a la identidad del Nivel Inicial, y lo inician en la preparación actitudinal-reflexiva, relacionada con su inserción en el Trabajo de campo y Práctica, y su vínculo directo con los niños y la institución.

1. Taller: Estructura y Caracterización del Nivel Inicial

Este módulo pone el énfasis en los aspectos descriptivos y explicativos de las peculiaridades de la Educación Inicial. Encuadra, y ubica al Nivel Inicial definiendo su carácter educativo.

Tiene como objetivo constituirse en un espacio para la reflexión y el debate con los alumnos, sobre la realidad escolar, analizando las características de las instituciones y la particular identidad de los ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

El alumno se pondrá en contacto con diversos contextos institucionales, que le permitirán dar cuenta de las semejanzas y diferencias de las propuestas educativas presentadas a los niños de 45 días a 6 años.

2. Taller : Expresión:

Los contenidos de este Taller incluyen entre otros: la imagen, comunicación creación y expresión abordados desde una visión innovadora.

Los contenidos básicos del Taller de Expresión conforman el andamiaje vivencial y conceptual de los módulos sobre Música, Plástica, Educación Corporal y Literatura.

Este taller se organiza interdisciplinariamente nucleando algunos de los contenidos que se derivan del objeto de conocimiento de cada disciplina sin tratar exhaustivamente ninguna de las temáticas de los módulos expresivos.

3. Taller: Prevención y Cuidado de la Salud

Teniendo en cuenta la educación para la salud, y calidad de vida, el taller aborda contenidos referidos tanto al sujeto-niño, como al sujeto-adulto (docente en formación), y al ambiente, desde una mirada sanitaria.

Las problemáticas sociales en relación con los conceptos de salud y enfermedad, prevención, defensa de la lactancia materna, higiene, desnutrición, SIDA, cólera, ..., son algunos de los contenidos a ser comprendidos por los alumnos, previos a su inclusión regular y periódica en los Jardines Maternales y de Infantes.

Se incluye éste Taller en el período inicial de la F.E. , a fin de garantizar una instrumentación básica relacionada con el cuidado y la protección de los niños con los que se estará en contacto.

I. Módulo: Sujeto de la Educación Inicial

El contenido del módulo no ha de ser la suma del sujeto biológico, el psicológico, el social, ..., sino que complementa diversos aportes a fin de que dé cuenta del sujeto real, concreto, en situación de interactividad, en un ámbito escolar en el cual se enseña y se aprende.

El docente en formación necesita conocer las características básicas del niño, a fin de brindar una oportuna propuesta didáctica. Una acertada adecuación de contenidos requiere considerar al sujeto real a quien va dirigida la enseñanza, teniendo en cuenta la significación otorgada a los objetos de conocimiento y a la implicación socioafectiva que realizan un bebé, un niño y un docente en formación.

En Sujeto de la Educación Inicial se integran aspectos individuales y grupales. En la escuela, si bien nos ponemos en contacto con el sujeto en su totalidad, nos hacemos cargo esencialmente de la dimensión escolar de su circunstancia de vida.

El objetivo prioritario del Módulo consiste en conocer al sujeto en su condición de alumno.

El análisis del Sujeto de la Educación Inicial se completa con una visión relacional de éste sujeto dentro y con el grupo de niños que constituye la sala de Jardín. La concepción de la construcción compartida del conocimiento, así lo requiere.

II. Módulo: Didáctica en el Nivel Inicial

Tal como se expresó en las Consideraciones Generales acerca del Diseño, la Didáctica anual facilita la interdisciplinariedad y la confluencia de los campos disciplinares y la trasposición, concretando el carácter prescriptivo-normativo, a la vez que integrador. El Jardín no se ha de convertir en "la hora de lengua", luego "la hora de sociales", por lo tanto a fin de facilitar la integración y la resolución del dilema del desarrollo simultáneo, se crea este espacio que reasegure la no atomización, y el interjuego de Didáctica, Práctica, Trabajos de Campo, y Módulos.

Este módulo también incluye, en forma de anexos, algunos de los ejes vertebrales en torno al cual gira la propuesta educativa del Nivel Inicial: el campo de lo lúdico; las diversas concepciones y estrategias metodológicas que lo facilitan; propuestas adecuadas en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes; relación juego-enseñanza y aprendizaje; análisis y producción de juguetes y materiales, etc.

Haremos referencia a continuación a los saberes que integran los módulos cuatrimestrales:

III. Módulo: Lengua y Literatura Infantil

Este módulo integra-aborda contenidos de Lengua oral, lengua escrita y Literatura Infantil, que tiene aspectos inclusorios respecto de las temáticas específicas y diferenciados en cada una de ellas.

Es la Lengua el elemento común a ambos casos (oral-escrita), es un punto de encuentro, la mesa de la cual se sirven tanto la lengua oral, como la lengua escrita y la Literatura infantil.

No obstante, cada una de ellas conserva al mismo tiempo una relativa independencia en cuanto al abordaje de sus contenidos, teniendo en cuenta la prioridad de los objetivos de carácter funcional e instrumental y de comprensión en el caso de la lengua oral y la lengua escrita, y de objetivos estético-artístico-expresivos, en el caso de la Literatura.

IV. Módulo: El número, el espacio, la medida

Este módulo incluye aspectos relacionados con la lógica infantil, el número, el espacio, el sistema numérico, las medidas, resolución de problemas prácticos de la cotidianidad de la vida del niño

La presencia diferenciada de estos saberes, al igual que los módulos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, son un aporte innovador al incorporarse como contenidos en la formación de los futuros docentes del Nivel Inicial.

Esta inclusión proviene de considerar que el maestro ha de portar un bagaje sólido de conocimientos disciplinares, los cuales desplegará en su tarea alfabetizadora, adecuándolos a los diferentes niveles de conceptualización de los niños.

El saber diferenciado le permitirá potenciar la integración.

La propuesta lúdica, facilita la apropiación del conocimiento lógico-matemático.

V. Módulo: Ciencias Sociales

Hasta no hace mucho tiempo, los contenidos de Ciencias Sociales abordados en el Nivel Inicial, sólo se referían a hechos históricos relacionados con conmemoraciones patrias presentes en el calendario escolar y aspectos relacionados con la socialización. Si bien esto también forma parte, no cubre la totalidad del encuadre que alberga el tiempo y el espacio social-cultural ("concreto"-observable), pertinente a ser trabajado desde lo disciplinar-didáctico.

Tradicionalmente el Profesorado no se hacía cargo de la mirada social hacia el entorno, o hacia hechos de resonancia significativos para el niño. El niño porta saberes sociales y desde la F.E. se elabora una propuesta que los contenga-seleccione-promueva-facilite y sistematice.

En el Nivel Inicial, Ciencias Sociales no es la suma de la Historia, más la geografía, más..., sino que implica una visión renovada, totalizadora de lo social, partiendo de aquello que resulta intrínsecamente interesante para el niño, y próximo a la comprensión de su territorio vital.

VI. Módulo: Ciencias Naturales

Se consideran varios núcleos de abordaje:

Uno se relaciona con la formación de una conciencia cívica de los problemas medio-ambientales.

Otro se refiere al aprovechamiento pedagógico del ambiente natural, próximo y concreto. Relaciones en función del ciclo de vida, semejanzas y diferencias de los vegetales, animales, personas,... como así también el conocimiento de las propiedades de los objetos, el movimiento, acción-reacción..., cambios y transformaciones.

El tratamiento de los núcleos, implica la elaboración de situaciones totalizadoras, donde la exploración y la observación, ocupan un lugar de privilegio, y sustituyen los clásicos experimentos aislados, atomizados.

Por ejemplo, el proyecto e implementación de huerta orgánica escolar intensiva, implica un tratamiento progresivo e integrador de los contenidos disciplinares didácticos, y promueven el manejo y la utilización de instrumentos diversos

VII y VIII. Módulos: Música y Plástica

Estos módulos están firmemente relacionados con el Taller de Expresión, el cual se constituirá en el primer entramado vivencial-conceptual de los mismos, permitiendo de este modo asumir la imprescindible secuencia: vivencia-reflexión-conceptualización.

Estos módulos incluyen los contenidos disciplinares-didácticos, abordando entre otros aquellos aspectos relacionados con el goce, la expresión y la sensibilidad.

El diseño de la Formación Especializada para el Nivel Inicial se completa con:

Práctica y Trabajo de Campo:

En el turno en el que el alumno concurre al Profesorado se concentran las horas asignadas a Práctica, en dos periodos: Práctica I (las dos primeras semanas de junio, 10 días) y Práctica II (las dos últimas semanas de octubre, 10 días)

Esta propuesta permite la inserción continua y regular del alumno, en la institución, posibilitando la apropiación crítico-reflexiva de la peculiar cotidianeidad del Jardín Maternal, y del Jardín de Infantes. De esta manera, se facilita la comprensión del funcionamiento institucional, la organización horaria diaria y semanal, la continuidad de los proyectos pedagógicos, y su relación con un determinado grupo de niños.

Este aprendizaje, se complementa con el acompañamiento al desempeño del docente. Estas experiencias nutren de modo irremplazable la reflexión sobre la práctica.

El momento del cuatrimestre seleccionado para hacer el "corte", y realizar la Práctica, permite que, al finalizar ésta, los alumnos continúen cursando dos semanas de clases, de tal modo que puedan retomar en el desarrollo de los distintos módulos, los referentes y experiencias recogidas de la realidad, realizando una integración teoría-práctica.

Resulta un desafío armar un entramado, "bordar" una formación, que integre contenido-teoría-práctica. Una forma de concretarlo, es mediante el uso intencional del concepto -como trayecto- de : práctica, reflexión sobre la práctica, conceptualización y eventual transformación, donde necesariamente cada módulo deba "partir de", y "llegar a", la realidad educativa. Este "llegar " implica un inicio en la coordinación de determinadas actividades, con su evaluación correspondiente.

Las consideraciones anteriores fundamentan también el Trabajo de Campo, al que le corresponden 10 días en el primer cuatrimestre, y 10 días en el segundo cuatrimestre. Estos 10 días se llevan a cabo en el contraturno, de manera continua, o discontinua. Abarcan tanto al Jardín Maternal, como al Jardín de Infantes.

Lecturas etnográficas, entrevistas,...,son modalidades que se implementan en función del análisis de determinados "recortes", que se realizan desde cada módulo.

Los profesores efectuarán apoyo, seguimiento, asesoramiento, ..., a fin de aprovechar al máximo la inserción del alumno, sin compromiso de desempeño.

Taller de integración:

Tal como su denominación lo expresa, el eje del tratamiento, implica una mirada interdisciplinaria, que recupere de manera totalizadora y relacionante las visiones provenientes del desarrollo de los diversos módulos.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

La formación especializada se inicia con un intenso abordaje desde Didáctica en el Nivel Inicial, y Sujeto de la Educación Inicial, y finaliza, materializando un espacio curricular cooperativo donde se resuelve la triangulación didáctica, y la disponibilidad interdisciplinaria.

CARGA HORARIA Y DISTRIBUCION EN EL AÑO

Instancia	Carga horaria	Duración
<p>Taller: Estructura y caracterización del Nivel Inicial (I)</p> <p>Taller: Expresión (II)</p> <p>Taller: Prevención y cuidado de la salud (III)</p>	<p>26 (veintiséis) horas</p> <p>26 (veintiséis) horas</p> <p>26 (veintiséis) horas</p>	<p>Los tres talleres deben distribuirse en las dos semanas de la segunda quincena de marzo.</p> <p>(I) a cargo del profesor del módulo Sistema Educativo</p> <p>(II) a cargo de los profesores de los módulos del área expresiva</p> <p>(III) a cargo del profesor del módulo Ciencias Naturales</p>
El sujeto de la Educación Inicial	<p><u>Para el profesor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 12 (doce) horas de clase presencial * 4 (cuatro) horas de capacitación <p><u>Para el alumno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 12 (doce) horas de clase presencial 	del 1 al 15/ IV
	<p><u>Para el profesor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 6 (seis) horas de clase presencial * 2 (dos) horas de planificación de Trabajo de campo y Práctica I y II y Taller de Integración * 4 (cuatro) horas de capacitación * 4 (cuatro) horas de extensión y/o investigación, a definir según proyecto institucional <p><u>Para el alumno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 6 (seis) horas de clase presencial 	del 15/ IV al 15/ XI
Didáctica en el Nivel Inicial	<p><u>Para el profesor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 12 (doce) horas de clase presencial * 4 (cuatro) horas de capacitación <p><u>Para el alumno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 12 (doce) horas de clase presencial 	del 1 al 15/ IV
	<p><u>Para el profesor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 6 (seis) horas de clase presencial * 2 (dos) horas de planificación de Trabajo de campo y Práctica I y II y Taller de Integración * 4 (cuatro) horas de capacitación * 4 (cuatro) horas de extensión y/o investigación, a definir según proyecto institucional <p><u>Para el alumno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 6 (seis) horas de clase presencial 	del 15/ IV al 15/ XI
Lengua y Literatura Infantil Plástica en el Nivel Inicial Música en el Nivel Inicial	<p><u>Para el profesor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 8 (ocho) horas de clase presencial <p><u>Para el alumno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * 8 (ocho) horas de clase presencial 	del 15/ IV al 15/ VII

	<u>Para el profesor:</u> * 4 (cuatro) horas de capacitación * 4 (cuatro) horas de extensión y/o investigación, a definir según proyecto institucional	en el resto del año excepto período de Taller de Integración
Ciencias Sociales Ciencias Naturales Número, Espacio y Medida	<u>Para el profesor:</u> * 8 (ocho) horas de clase presencial <u>Para el alumno:</u> * 8 (ocho) horas de clase presencial	del 15/ VIII al 15/ XI
	<u>Para el profesor:</u> * 4 (cuatro) horas de capacitación * 4 (cuatro) horas de extensión y/o investigación, a definir según proyecto institucional	en el resto del año excepto período de Taller de Integración
Trabajo de Campo y Práctica I	<u>Para el alumno:</u> * 30 (treinta) horas semanales	del 1 al 15/ VI (instancia a cargo de los profesores de Didáctica en el Nivel Inicial y Sujeto de la Educación Inicial)
Trabajo de Campo y Práctica II	<u>Para el alumno:</u> * 30 (treinta) horas semanales	del 15 al 30/ X (instancia a cargo de los profesores de Didáctica en el Nivel Inicial y Sujeto de la Educación Inicial)
Taller de Integración	<u>Para el alumno:</u> * 30 (treinta) horas semanales	del 15 al 30/ XI (instancia a cargo de los profesores de Didáctica en el Nivel Inicial y Sujeto de la Educación Inicial, en la que participan los profesores de los módulos cuatrimestrales)