

37.014 3

A 37

2a. 81

83

8
Ministerio de Cultura y Educación

[Handwritten signature]

LA REFORMA EDUCATIVA

DOCUMENTO DE BASE
(Versión Preliminar)

Buenos Aires, 1970

37.014.3

A 37

Ministerio de Cultura y Educación

Dto. de DOCUMENTACION	
Entró	29/3/93
Remitente	Aug.
Intervino	ef

INV	000294
SIG	37.014.3
LIB	A 37

LA REFORMA EDUCATIVA

DOCUMENTO DE BASE
(Versión Preliminar)

Buenos Aires, 1970

03624

L A R E F O R M A E D U C A T I V A

1.- <u>EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO ACTUAL</u>	1.-
1.1.- <u>Ubicación histórico-política.</u>	1.-
1.1.1.- Nivel elemental o primario.	1.-
1.1.2.- Nivel medio o secundario.	4.-
1.1.3.- Formación de docentes.	4.-
1.1.4.- Educación comercial.	5.-
1.1.5.- Educación técnica y profesional	6.-
1.1.6.- Educación agrícola	6.-
1.1.7.- Educación artística	7.-
1.1.8.- Educación del adulto	7.-
1.1.9.- Nivel terciario o superior. La Universidad.	8.-
1.1.10- Educación superior no universitaria	11.-
1.1.11- Conclusiones.	11.-
1.2.- <u>Descripción y análisis</u>	15.-
1.2.1.- <u>Aspectos institucionales</u>	15.-
1.2.1.1.- Nivel pre-elemental	15.-
1.2.1.2.- Nivel elemental	15.-
1.2.1.3.- Educación diferenciada	15.-
1.2.1.4.- Nivel medio	16.-
1.2.1.5.- Educación Técnica	16.-
1.2.1.6.- Educación del Adulto	16.-
1.2.1.7.- Educ. Superior no universitaria	17.-
1.2.1.8.- Educ. Superior universitaria	17.-
1.2.1.9.- Enseñanza Privada	18.-
1.2.1.10- Conclusiones	18.-

Ministerio de Cultura y Educación

1.2.2.- <u>Estructura del sistema</u>	20.-
1.2.2.1.- Nivel pre-elemental	20.-
1.2.2.2.- Nivel elemental	20.-
1.2.2.3.- Nivel secundario	21.-
1.2.2.4.- Enseñanza comercial	21.-
1.2.2.5.- Enseñanza técnica	22.-
1.2.2.6.- Enseñanza agropecuaria	22.-
1.2.2.7.- Enseñanza asistencial	22.-
1.2.2.8.- Enseñanza artística	22.-
1.2.2.9.- Educación de adultos	23.-
1.2.2.10.- Referencias estadísticas y conclusiones	23.-
1.2.2.11.- Falta de articulación	23.-
1.2.2.12.- Escasa diversificación	24.-
1.2.2.13.- Enseñanza Superior no universitaria	24.-
1.2.2.14.- Enseñanza Superior universitaria	25.-
1.3.- <u>Deficiencias cuantitativas y cualitativas del sistema</u>	26.-
1.3.1.- Niveles de matrícula	26.-
1.3.2.- Agudización de la deserción	27.-
1.3.3.- Carencia de igualdad de oportunidades	27.-
1.3.4.- Anacronismo, rigidez e inadecuación	28.-
1.3.5.- Insuficiencia de la infraestructura	29.-
1.4.- <u>La Reforma Educativa</u>	31.-
1.4.1.- Necesidad y urgencia	31.-
1.4.2.- Antecedentes	33.-
1.4.3.- Tendencias Universales	38.-

2.- <u>EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO</u>	42.-
2.1.- <u>La Revolución Argentina y el problema educativo</u>	42.-
2.1.1.- El sistema universitario	42.-
2.1.2.- El sistema escolar	45.-
2.1.3.- Doctrina	51.-
2.1.4.- Estrategia	53.-
2.2.- <u>Marco referencial</u>	54.-
2.2.1.- Reforma, por etapas	54.-
2.2.2.- "Un programa de la Nación entera"	55.-
2.2.3.- Continuidad y flexibilidad	55.-
2.2.4.- Desarrollo y apoyo financiero	56.-
2.2.5.- Los estudios básicos	57.-
2.2.6.- Universalización del ciclo intermedio	57.-
2.2.7.- Cultura general y especialización	58.-
2.2.8.- Formación del magisterio	58.-
2.3.- <u>Acuerdos con las Provincias</u>	59.-
2.3.1.- Determinación de la estructura	60.-
2.3.2.- Extensión de la escolaridad	61.-
2.3.3.- Validez nacional de títulos	62.-
2.3.4.- Institutos de formación docente	63.-
2.3.5.- Programas conjuntos	65.-
2.3.6.- Proyectos y medidas concurrentes	66.-
2.3.7.- Mecanismos de coordinación y cooperación	67.-

2.4.- <u>Objetivos de la reforma</u>	71.-
2.4.1.- Universalización y democratización	71.-
2.4.1.1.-Educación para todos	71.-
2.4.1.2.-Integración nacional y social	75.-
2.4.2.- Modernización e integración del sistema educativo	79.-
2.4.3.- Intensificación y generalización de la capacitación profesional y técnica	80.-
2.4.3.1.- Adecuación a los requerimientos del proceso de desarrollo económico-social	82.-
2.4.4.- Descentralización de la conducción y la administración del sistema escolar	83.-
2.5.- <u>Objetivos del sistema escolar</u>	86.-
2.5.1.- Objetivos para el nivel elemental	92.-
2.5.2.- Objetivos para el nivel intermedio	94.-
2.5.3.- Objetivos para el nivel medio	96.-
3.- <u>LA NUEVA ESTRUCTURA</u>	99.-
3.1.- Esquema y caracteres generales	99.-
3.2.- Nivel pre-elemental	100.-
3.3.- Educación básica, común y obligatoria	101.-
3.4.- Nivel elemental	104.-
3.5.- Nivel intermedio	104.-
3.5.1.- Objetivos pedagógicos	105.-
3.5.2.- Objetivos políticos-sociales	105.-
3.6.- Nivel medio. Modalidades. La educación técnica.	107.-
3.7.- Nivel superior no universitario. La formación docente.	108.-
3.8.- Nivel superior universitario. Problemática.	110.-

Ministerio de Cultura y Educación

3.9.- <u>Un punto clave: el nivel intermedio</u>	113.-
3.9.1.- Antecedentes	113.-
3.9.2.- Fundamentos	117.-
3.9.3.- Características	119.-
3.9.4.- Escolaridad Obligatoria	120.-
3.10. <u>Objeciones</u>	122.-
3.11. <u>Formación docente</u>	126.-
3.11.1.-La Escuela Normal	126.-
3.11.2.-El nuevo docente	128.-
3.11.3.-El nuevo sistema	130.-
3.11.4.-Institutos Superiores de Formación Docente y Profesores de Nivel Elemental	136.-
3.11.5.-Plan de Estudios	140.-
3.12. <u>Educación permanente</u>	148.-
3.12.1.-Educación de adultos	149.-
4.- <u>INSTRUMENTOS PARA EL CAMBIO</u>	153.-
4.1.- <u>El nuevo curriculum</u>	153.-
4.1.1.- Conceptos y definición	153.-
4.1.2.- Aprobación de Bases	154.-
4.1.3.- Adaptación	154.-
4.1.4.- Unidad	154.-
4.1.5.- Elementos	155.-
4.1.6.- Objetivos de aprendizaje	157.-
4.1.7.- Actividades y contenidos	158.-

Ministerio de Cultura y Educación

4.1.8.- Renovación cualitativa del curriculum	158.-
4.1.9.- Medios para la descentralización de la conducción y la administración del sistema escolar	159.-
4.1.10- Descentralización en el nivel escolar	160.-
4.2.- Transferencia de establecimientos	161.-
4.3.- Reorganización del Ministerio	166.-
4.3.1.- Subsecretario Técnico	167.-
4.3.2.- Subsecretario de Supervisión Escolar	168.-
4.3.3.- Subsecretario de Coordinación Universitaria	169.-
4.3.4.- Subsecretario de Cultura	169.-
4.3.5.- Subsecretario de Asuntos Administrativos y <u>Financieros</u>	170.-
4.3.6.- Coordinadores	171.-
4.3.7.- Funciones. Atribuciones y responsabilidades	171.-
4.4.- Descentralización en el nivel de cada unidad escolar	173.-
4.5.- Estatuto del Docente.	174.-
4.6.- Nuevo edificio.	179.-
4.7.- Planeamiento, investigación, experimentación, desarrollo de <u>curriculum</u> , tecnología, comunicación.	180.-
4.8.- Perfeccionamiento docente	186.-
4.9.- Asistencia escolar y becas- <u>INCE</u>	188.-
4.10- Educación pre-elemental	190.-
4.11. Educación diferenciada	192.-
4.12- Orientación vocacional, escolar y profesional	193.-
4.13- Programas de Solidaridad nacional y de investigación de <u>problemas argentinos</u> con participación estudiantil.	194.-

Ministerio de Cultura y Educación

4.14- Redimensionamiento y creación de universidades	195.-
4.15- Plan de creación de establecimientos oficiales de nivel intermedio y medio.	198.-
4.16- Política cultural.	198.-
4.17- Calendario escolar	199.-
5.- <u>PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN E IMPLANTACIÓN DE LA REFORMA- ETAPAS Y FINANCIACIÓN</u>	201.-
5.1.- Decisiones adoptadas- (1967-1970)	201.-
5.1.1.-El sistema educativo- Estructura-	201.-
5.1.2.-Formación docente	202.-
5.1.3.-Perfeccionamiento docente	203.-
5.1.4.-Planes de estudio experimentales.	204.-
5.1.5.-Transferencias de Escuelas	205.-
5.1.6.-Educación del Adulto	206.-
5.1.7.-Escuelas de Frontera	207.-
5.1.8.-Calendario escolar	207.-
5.2.- Etapas de aplicación	208.-
5.3.- <u>Primera etapa: Experiencia durante 1970</u>	212.-
5.3.1.- Microexperiencia.	212.-
5.3.1.1.-Criterios de selección de los establecimientos	212.-
5.3.1.2.-Organización de la experiencia	213.-
5.3.1.3.-El Curriculum	216.-
5.3.1.4.-Áreas y asignaturas incluidas	216.-
5.3.1.5.-Organización escolar.	217.-
a) Innovaciones en las funciones del personal docente.	217.-
b) Organización docente.	218.-
c) Horario escolar.	218.-

d) Organización del alumnado	220.-
5.3.1.6.Evaluación del aprendizaje	221.-
5.3.1.7.Sistema de orientación	221.-
5.3.1.8.Supervisión	222.-
5.3.1.9.Adiestramiento del personal	223.-
5.3.1.10.Evaluación de la experiencia	224.-
5.3.2. Profesorado de tiempo completo	226.-
a) El sistema de trabajo actual	226.-
b) Programación y elaboración del nuevo sistema	226.-
c) El profesorado de tiempo completo	227.-
d) Organización de la enseñanza	230.-
e) Factibilidad financiera y costos	231.-
f) Establecimientos que intervienen	233.-
5.3.3. Ciclo básico polivalente	234.-
5.3.4. Educación para Adultos	235.-
5.4. Segunda etapa: experiencias para 1971.	236.-
5.5. Precisiones y aclaraciones de interés	238.-
5.6. La implantación de la reforma en las Provincias	244.-
5.7. Difusión de la reforma	249.-
5.8. Participación y asesoramiento	250.-
5.9. Edificación escolar	250.-
5.10. Fines de la reforma educativa. Ley Orgánica de Educación.	251.-

APENDICES:

Evolución de las tendencias de matrícula de escolarización en el mundo contemporáneo.	253.-
Tendencias de transformación de los sistemas escolares contemporáneos.	254.-
Formación del magisterio y del profesorado.	255.-

1.- EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO ACTUAL

1.1. Ubicación histórico-política. Hechos relevantes y tendencias que han dado origen y caracterizan el sistema educativo actual.

1.1.1. Nivel elemental o primario

La escuela elemental o primaria comienza a existir en el país en la segunda mitad del siglo XVI, apenas fundadas las primeras poblaciones estables. Las escuelas eran particulares, conventuales, parroquiales o creadas y sostenidas por los Cabildos. A los Cabildos, o sea a la autoridad municipal, competía asegurar la educación primaria y supervisarla.

Este régimen se mantuvo después de la Revolución de Mayo. Pero al suprimirse los Cabildos como en la Provincia de Buenos Aires en 1821, la supervisión de la enseñanza elemental pasó a la jurisdicción provincial.

A partir de entonces la enseñanza elemental fue provista y supervisada por los gobiernos provinciales.

La Constitución Nacional de 1853 confirmó vigorosamente ese principio. Su artículo 5º establece como garantía para el goce y ejercicio de la autonomía de las Provincias que éstas aseguren la instrucción primaria, además de la administración de justicia y el régimen municipal.

Después de sancionada la Constitución las Provincias se ocuparon activamente de legislar sobre educación primaria, crear escuelas y supervisarlas. Cabe señalar a este respecto la ley de educación común de la Provincia de Buenos Aires del 28 de setiembre de 1875, que constituye el principal antecedente de la ley 1420 de 1884. La Provincia - que incluía en esa época la ciudad de Buenos Aires - se convirtió a partir de entonces en el sector más dinámico en materia de educación elemental.

La federalización de la ciudad de Buenos Aires impuso que las escuelas primarias de la Capital pasaran a jurisdicción nacional. Ello dio lugar a la sanción de la ley 1.420, en 1884. La ley 1.420 es una ley local, o sea que rige exclusivamente en los territorios de jurisdicción federal (Capital Federal, Territorios nacionales y establecimientos nacionales en Provincias, a los cuales la ley denomina colonias nacionales). Durante el proceso de su sanción se discutió ampliamente el tema de la jurisdicción escolar y prevaleció la opinión que la responsabilidad de proporcionar educación primaria, de acuerdo con la Constitución, corresponde a las Provincias sin perjuicio de la facultad del Congreso Nacional de "dictar planes de instrucción general" (art. Nº 67, inciso 16).

Por su carácter local la ley 1.420 rige solamente, en la actualidad, en la Capital Federal y en el Territorio Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Ello no disminuye la importancia histórica de esta ley, como modelo inspirador y por haber popularizado el principio de la instrucción común y obligatoria.

El órgano de gobierno escolar establecido por la ley 1.420 y denominado Consejo Nacional de Educación es en realidad un ente de carácter local. Hasta hace pocos años esta circunstancia estaba alterada por la dependencia del Consejo Nacional de Educación de los establecimientos primarios existentes en los ex-Territorios Nacionales. Al transformarse éstos en Provincias la situación se ha modificado sustancialmente y en cierto modo se ha vuelto al planteo originario, cuando prácticamente los territorios nacionales de los dos desiertos (Patagonia y Chaco) no se habían incorporado efectivamente a la vida nacional (1884).

Dado que a fines del siglo pasado algunas provincias

comenzaron a tener dificultades para cumplir con la obligación constitucional de asegurar la instrucción primaria, el Congreso Nacional dictó leyes acordando subvenciones (Nº 2737, del 1890 y 3559, de 1897).

Esta política se modificó en 1905 con la aprobación de la ley 4.874, denominada Ley Láinez, por la cual se autorizó al Consejo Nacional de Educación para establecer directamente escuelas elementales en las Provincias que lo solicitasen. La constitucionalidad de esta ley fue ardorosamente discutida en su momento. En virtud de tal atribución se crearon miles de escuelas nacionales en territorio provincial. En 1965 llegaron a funcionar casi 7.000 centros de este tipo y en catorce provincias su número supera actualmente al de los establecimientos provinciales.

En 1961 y 1962 se intentó la transferencia de las escuelas primarias nacionales a las Provincias. Por no haberse establecido las bases legales y financieras adecuadas, este propósito fracasó. Sólo tres Provincias concretaron el traspaso y de ellas dos obtuvieron posteriormente que el Gobierno Nacional asumiera nuevamente esa responsabilidad. Hasta la Revolución Argentina, por lo tanto, únicamente la Provincia de Santa Cruz sostenía integralmente el sistema escolar primario. Después del 28 de junio de 1966 se propició nuevamente la transferencia, dictándose la ley Nº 17.878 del 5-9-68. En base a ella se trasparon las escuelas existentes en la Provincia de Buenos Aires (sólo el 4% del total); Río Negro y La Rioja. En la actualidad únicamente cuatro provincias han asumido totalmente su responsabilidad constitucional en la materia. Esta breve experiencia es suficiente, sin embargo, para demostrar la mayor eficacia en las actuales condiciones del país del gobierno escolar provincial sobre el régimen nacional centralizado, que se caracteriza por su rigidez e ineficiencia.

Ministerio de Cultura y Educación

1.1.2. Nivel medio o secundario.

Hasta 1853 no existía prácticamente en el país enseñanza media con las características y diversificación que comenzó a poseer en el último tercio del siglo. La educación era primaria o universitaria. Sólo quienes aspiraban a ingresar a las Universidades de Córdoba y Buenos Aires (las únicas existentes) realizaban estudios preparatorios que se impartían en el Colegio Monserrat de Córdoba y a partir de 1850 en el de Concepción del Uruguay fundado por Urquiza, dado que en Buenos Aires el antiguo San Carlos y su sucesor el Colegio de Ciencias Morales habían desaparecido.

Esta situación se modificó cuando el Presidente Mitre fundó en 1863 el Colegio Nacional de Buenos Aires al cual siguieron establecimientos similares en las capitales de provincias y en localidades del interior. En esta creación tiene su origen la enseñanza media argentina en su modalidad genérica, denominada bachillerato o colegio nacional. Esos centros poseían por finalidad principal preparar a los jóvenes para la universidad a fin de constituir los cuadros dirigentes de la sociedad y de la administración pública, según los requerimientos y características de la época (abogados, médicos, ingenieros). El Estado Nacional que inició este nivel ha seguido sosteniéndolo él mismo.

1.1.3. Formación de docentes.

El Estado Nacional comenzó también la formación de docentes luego de algunas tentativas frustradas en la Provincia de Buenos Aires. El 13 de junio de 1870 el Presidente Sarmiento fundó la Escuela Normal de Paraná, que constituyó el

///

Ministerio de Cultura y Educación

origen y el modelo de este tipo de educación.

Desde entonces la formación de docentes para el nivel primario se realizó en la Argentina en el nivel medio, en establecimientos especiales denominados Escuelas Normales, en las cuales podían ingresar los jóvenes que habían concluido el nivel primario. Los estudios duraban cuatro años, al igual que el bachillerato.

Desde la presidencia de Avellaneda las Escuelas Normales comenzaron a cubrir rápidamente todo el país atrayendo gran cantidad de aspirantes, en particular mujeres.

La Escuela Normal proveyó a la República de los maestros que ésta necesitaba para la expansión de su sistema escolar primario. Sufrió algunas modificaciones en la década de 1940, como se ha dicho, pero mantuvo la formación docente a nivel medio o secundario, sin mayores cambios en la orientación y contenido de los estudios.

En 1968, por Resolución Nº 1111 de 21 de noviembre, se suprimió la inscripción en el primer año del ciclo del magisterio de las Escuelas Normales. En su lugar se establecieron los Bachilleratos Orientados: Bachillerato con Orientación Pedagógica, Bachillerato en Letras, Bachillerato en Ciencias Biológicas, Bachillerato en Ciencias Físico-Matemática y Bachillerato con Orientación Agraria (Decreto Nº 8051 16/12/1968), que están en vigencia, con excepción del Bachillerato con Orientación Pedagógica suprimido por decreto Nº 8465/69.

1.1.4. Educación comercial.

La educación comercial de nivel medio, paralela a los Colegio Nacionales y a las Escuelas Normales con un plan de cinco años, se organizó a partir de 1891, durante la presidencia de Pellegrini. Otorga el título de Perito Mercantil, que habilita para el ingreso a ciertas facultades y tampoco ha sufrido mayores alteraciones a través del tiempo, salvo una notoria expansión. La Escuela de Comercio pertenece en su casi totalidad a la jurisdicción nacional.

1.1.5. Educación técnica y profesional.

La educación técnica de nivel medio tuvo también su origen en la última década del siglo pasado. En 1897 se fundó el primer colegio industrial y más tarde otros de artes y oficios que alcanzaron una difusión limitada. En 1944 se estableció por decreto Nº 14.538 la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional en el ámbito de la Secretaría de Trabajo y Previsión, que organizó rápidamente centros de formación profesional. En 1947 se crearon las Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural, dependientes del entonces Ministerio de Justicia e Instrucción Pública. Ambas ramas fueron reunidas en el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), creado por la ley Nº 15.240 en 1959. Ello indica que su sostenimiento y dependencia son nacionales.

La expansión de la educación técnica es un acontecimiento que tiene lugar a partir de 1946 y constituye el hecho más significativo en la historia educativa argentina desde la estructuración del sistema primario y secundario en la segunda mitad del siglo XIV.

Paralelamente a las escuelas técnicas existen establecimientos profesionales de nivel medio, particularmente dedicados a especialidades denominadas femeninas, que tienden en la actualidad a asimilarse con las primeras. Comparten el sostenimiento de esta orientación el Estado Nacional y algunas provincias.

1.1.6. Educación agrícola.

La Educación agrícola de nivel medio nació igualmente en la última década del siglo XIX pero nunca ha superado, por distintas causas, un número reducido de establecimientos. En 1965 los estudiantes de la modalidad agropecuaria, de

pendientes en su gran mayoría de la jurisdicción nacional, sólo alcanzaban el 0,5 % del total de la educación secundaria.

1.1.7. Educación Artística.

La educación artística de nivel medio dependiente o supervisada por el Estado es igualmente reducida y en 1965 llegaba al 0,8 % del total. En esta modalidad participan el Estado Nacional, las Provincias y algunas Municipalidades.

1.1.8. Educación del adulto.

La educación del adulto fue ya preocupación de Manuel Belgrano, quien a fines del siglo XVIII propició la creación de las Escuelas de Náutica y Dibujo.

Por la ley 1.420 se establecieron las Escuelas para Adultos en cuarteles, guarniciones, buques de guerra, cárceles, fábricas y otros establecimientos. Estas escuelas absorbieron principalmente a los soldados conscriptos analfabetos y a los inmigrantes llegados al país desde la última década del siglo XIX hasta 1930.

A partir de 1964 la educación de adultos tomó nuevo impulso con la creación de la Comisión Nacional de Alfabetización y Edificación Escolar y de la Junta Nacional de Administración del Programa Nacional Intensivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1965), dependiente de la anterior. Ambos organismos fueron reemplazados en 1966 por la Dirección Nacional de la Campaña de Alfabetización, repartición que, con la reestructura ministerial de 1968, se transformó en la Dirección Nacional de Educación del Adulto. A esta última fueron transferidos en 1969 los servicios que prestaba la ex-Inspección Técnica General de Escuelas para

Adultos y Militares del Consejo Nacional de Educación.

1.1.9. Nivel terciario o superior. La Universidad.

El nivel terciario o superior surge tempranamente en el país con la fundación en 1613 de la Universidad de Córdoba. Atendida ésta desde su origen por la Compañía de Jesús, pasó a ser dirigida por los franciscanos después de la expulsión de aquéllos (1767) y en 1808 es transferida a la Corona. Después de 1810 la Universidad de Córdoba fue puesta bajo la autoridad del gobierno central y luego de la disolución de éste fue sostenida a partir de 1821 por la Provincia homónima, hasta su nueva nacionalización en 1856.

El gobierno de la Provincia de Buenos Aires creó la Universidad del mismo nombre en 1821, que pasó a depender del gobierno nacional en 1881, al declararse a Buenos Aires Capital de la República.

La Ley 1.597 (Ley Avellaneda), sancionada en 1885, proporcionó a ambos establecimientos universitarios una legislación básica y común. En el breve articulado de esta ley se establecen los órganos de gobierno de la Universidad (Asamblea Universitaria, Rector, Consejo Superior, Facultades, Decanos) y el régimen de designación de profesores, que fue el tema que ocupó la mayor parte del debate parlamentario. La ley decide su designación por el Poder Ejecutivo de una terna propuesta por cada Facultad y aprobada por el Consejo Superior de la Universidad. El resultado fue una Universidad con relativa autonomía y autarquía financiera, pero fuertemente ligada al poder político a través de un sistema de cooptación. Se caracteriza igualmente por la concentración de atribuciones en las Facultades. De hecho las Universidades llegaron a ser casi exclusivamente federaciones de Facultades, con un Rector que ejercía un papel honorífico y de representación.

///

Ministerio de Cultura y Educación

La Ley Avellaneda estuvo vigente durante sesenta y tres años, hasta 1948. Rigió las Universidades de Córdoba y Buenos Aires y las que se crearon con posterioridad: Tucumán, 1914; Litoral, 1919; Cuyo, 1930.

La Universidad de La Plata, nacionalizada en 1905, estuvo gobernada por una Ley-Convenio entre la Nación y la Provincia de Buenos Aires. Esta constituyó un intento de estructurar una casa de altos estudios con características diferentes a las anteriores (campus, métodos activos, predominio científico y no profesionalista), pero poco a poco se asimiló con diferencia de detalles al clima universitario general.

Después de 1946 se sancionaron sucesivamente dos textos universitarios, que reemplazaron la Ley Avellaneda. La número 13.031 en 1948 y la 14.297, en 1954. Ambas tuvieron como objetivo limitar la autonomía universitaria y la participación estudiantil en el gobierno de los establecimientos, determinando la designación de los Rectores por el Poder Ejecutivo. La segunda acentuó la asimilación de la Universidad al Poder Político y creó un Consejo Nacional Universitario.

La Revolución del 16 de setiembre de 1955 trajo como novedad la sanción del Decreto-Ley 6403/55 que instituyó el gobierno tripartito de la Universidad con participación de profesores, egresados y alumnos, aunque con mayoría de los primeros de los Consejo Directivos. Acentuó la autonomía y la autarquía financiera de los establecimientos. El Decreto-Ley 6403/55, con las modificaciones de los Decretos-Leyes 10.775/56, 8780/57 y 15.677/57 fue ratificado por el Congreso en 1958 y rigió durante una década hasta el 4 de agosto de 1966. En ese lapso nacieron otras dos Universidades Nacionales, la del Sur y la del Nordeste, ambas en 1956.

///

Otra novedad del Decreto-Ley 6403/55 fue la autorización (artículo 28) para la existencia de Universidades Privadas, criterio ratificado con algunas modificaciones por la ley 14.557. Bajo su amparo se han creado las 24 Universidades Privadas actualmente reconocidas, en forma provisional o definitiva.

El Gobierno de la Revolución Argentina, ha dictado una completa legislación universitaria que abarca tres instrumentos: la ley 17.245, referida a las Universidades Nacionales, la ley 17.604 para Universidades Privadas y la ley 17.778 para las Universidades Provinciales. Los últimos ordenamientos están reglamentados respectivamente por los Decretos 8472/69 y 1617/69 (+).

Forman en conjunto un cuerpo legal coherente, cuyo comentario responde al análisis de la política universitaria.

Cabe agregar a esta reseña la Universidad Tecnológica Nacional, con facultades distribuidas en todo el país. Originadas en 1948 con la denominación de Universidad Obrera, fue dotada de una legislación especial en 1959 con su nombre actual (Leyes 14.855 y 15.948). Aunque con características especiales de funcionamiento, está asimilada a los establecimientos nacionales en todos sus derechos y prerrogativas.

(+) Ver: Ministerio de Cultura y Educación - Centro Nacional de Documentación e Información Educativa - Serie: Legislación Educativa Argentina.

1.- Leyes Universitarias. - Buenos Aires 1970. 135 páginas. Con índice alfabético - temático.

1.1.10. Educación Superior no Universitaria.

La educación superior no universitaria está representada casi exclusivamente en Argentina por los Institutos del Profesorado y Escuelas Normales de Profesores, destinados a la formación de personal docente para los niveles intermedio, medio y técnico. Estos Institutos, creados sobre el modelo del Instituto Superior del Profesorado de Buenos Aires (1905), están ahora distribuidos por todo el país. En general forman profesores de diversas especialidades en cuatro años de estudio. Existen profesorado oficiales (nacionales y provinciales) y privados. Estos últimos cuentan en su mayoría con aporte estatal.

A ellos cabe agregar establecimientos de nivel terciario que ofrecen carreras técnicas, auxiliares de la medicina, asistenciales, artísticas, bibliotecología, etc.

1.1.11. Conclusiones.

La ubicación histórica precedente, permite arribar a las siguientes conclusiones:

- a) El sistema educativo argentino actual fue estructurado durante la segunda mitad del siglo XIX.
- b) El sistema vigente mantiene, en lo esencial las funciones y características originarias. Su expansión ha sido casi exclusivamente cuantitativa y ha crecido mediante sucesivas adiciones que, en ningún caso, modificaron su encuadre y contenido. Los dos hechos más significativos lo han constituido la expansión de la educación técnica (a partir de 1944) y de los establecimientos privados (entre 1950 y 1970). En

///

ambas circunstancias se organizaron dos entes yuxtapuestos al sistema para su conducción y supervisión (Consejo Nacional de Educación Técnica y Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada), con servicios duplicados.

- c) La escuela primaria y la escuela normal argentina tuvieron un rápido crecimiento desde 1862 en adelante y alcanzaron niveles de calidad elevados. Se adelantó, tanto en los aspectos cuantitativos (extensión, universalidad, gratuidad) como cualitativos (infraestructura, metodología, titulación de maestros, rendimiento) a los restantes países latinoamericanos y aún a muchas naciones del Viejo Mundo. Eso le dio, particularmente en el nivel primario y de formación docente, un merecido prestigio internacional. Internamente se creó una verdadera conciencia popular en favor de la educación del cual es un símbolo el nombre de Sarmiento. Lo dicho es aplicable en buena medida a los colegios nacionales.
- d) En sus objetivos, metodología y contenidos el sistema educativo argentino es todavía tributario de los fines y pautas de la sociedad en la cual fue establecido. En efecto, la educación primaria es la única denominada común y caracterizada como universal; el régimen de formación docente preparaba maestros a partir del nivel primario, hasta hace dos años; el bachillerato o colegio nacional está aún concebido para un sector reducido de la comunidad, aquél que aspira a ingresar a la Universidad para graduarse en profesiones liberales propias del siglo pasado (médicos, abogados, ingenieros, contadores, agrónomos). Carece por lo tanto de objetivos propios y no capacita para acceder a l

///

sistema productivo. Los requerimientos del sector económico han sido sólo parcialmente satisfechos con sistemas paralelos y separados, verdaderos compartimientos estancos sin articulación horizontal: tal el caso de las escuelas de comercio, de las técnicas y de las profesionales de mujeres. La Universidad, finalmente, se resiste a abandonar el modelo original: confederación de Facultades destinadas a formar profesionales liberales, esquema que ha atravesado incólume los más dispares regímenes de gobierno universitario.

- e) El sistema educativo así originado alcanzó su cenit hacia 1920. Desde entonces y particularmente a partir de la década del 30 vive del pasado y salvo las expansiones y las adiciones aludidas no ha sufrido cambio alguno de fondo. Diversos intentos de modernización -que se reseñarán más adelante- fracasaron por distintos motivos. Desde principios de siglo la literatura crítica es abundante y proviene de todos los núcleos de opinión, pero no ha logrado concretar proporciones viables. Lo más grave es que, después de la Segunda Guerra Mundial la mayor parte de los países, emprendieron enérgicas reformas educativas, mientras la Argentina no atinó siquiera a iniciarla.
- f) El país ha disminuído proporcionalmente el esfuerzo financiero en relación con su sistema educativo.
- g) Como se verá enseguida, un diagnóstico del sistema educativo argentino pone de manifiesto deficiencias y anacronismos flagrantes. Estos son en parte consecuencia de esa cristalización y en parte resultado de factores exógenos.

///

- h) El atraso en la modernización del sistema, frente a la aceleración del proceso histórico y a los cambios producidos en el mundo (nada menos que desde la guerra franco-prusiana a la puesta del primer hombre en la luna), exige una transformación profunda y total. Esta supone una revisión de actitudes, tecnología, objetivos, métodos, estructuras, contenidos, articulaciones, metas y, finalmente, legislación.
- i) Este cambio no puede demorarse. Un sistema educativo renovado produce efectos muchos años después. Los niños y jóvenes que se benefician con la reforma recién entrarán a gravitar en la sociedad sólo de aquí diez, quince o veinte años. Para entonces el mundo será distinto al actual. De tal manera que la transformación debe emprenderse de inmediato, con audacia y sentido prospectivo.
- j) La actual sociedad científica y tecnológica y el contexto sociológico imperante y en evolución imponen una adecuación de la formación humana. Esta no puede alcanzarse con los sistemas vigentes cuando éstos responden a las pautas y las necesidades de la sociedad de hace un siglo, como es nuestro caso.

1.2. Descripción y análisis

1.2.1. Aspectos Institucionales.

1.2.1.1. Nivel pre-elemental o pre-escolar.

No existe legislación nacional sobre educación pre-escolar o pre-elemental, excepto las normas que surgen de los decretos y resoluciones de creación de establecimientos y disposiciones reglamentarias.

1.2.1.2. Nivel elemental o primario.

Está confiado en principio a las Provincias (artículo 5º de la Constitución Nacional). Todas han dictado su respectiva legislación. En la Capital Federal y en el único territorio nacional subsistente rige la ley 1.420. Ambos gobiernos, el federal y el provincial, concurren sin embargo en este terreno. En efecto. La Nación sostiene alrededor de seis mil escuelas primarias en territorio provincial y en catorce Provincias su número supera a las de jurisdicción local. Las escuelas primarias nacionales dependen del Consejo Nacional de Educación organizado por la ley 1.420, que posee características de organismo autónomo.

1.2.1.3. Educación diferenciada.

La educación diferenciada no está legislada en el orden nacional. En general y con algunas excepciones pertenece a la jurisdicción local o sea que está a cargo de las provincias y en territorio nacional del gobierno federal de la Municipalidad de Buenos Aires.

///

1.2.1.4. Nivel medio o secundario.

Ninguna ley orgánica - pese a reiteradas tentativas - rige la educación media o secundaria. De hecho y a través de Decretos y Resoluciones el Gobierno Federal ha legislado sobre esta materia y ha creado el sistema actual, que abarca la casi totalidad del nivel. En vísperas de la transmisión del mando el gobierno Provisional creó por Decreto 6.300 - ratificado luego por la Ley 14.467 - el Consejo Nacional de la Enseñanza Secundaria, que nunca se instaló. Muchas Provincias sostienen también establecimientos de enseñanza media y tal tendencia crece. Ello significa que este nivel es considerado de jurisdicción concurrente. Lo mismo ocurría con la formación del magisterio en el nivel secundario. Los establecimientos nacionales de este nivel -excepto las escuelas técnicas- dependen directamente del Ministerio de Cultura y Educación a través de la Administración Nacional de Educación Media y Superior.

1.2.1.5. Educación Técnica

La Nación, mediante la sanción de la ley 15.240 (1959), organizó la educación técnica de nivel medio bajo la dependencia del Consejo Nacional de Educación Técnica. La materia es igualmente considerada de jurisdicción concurrente puesto que algunas provincias poseen establecimientos de esta modalidad.

1.2.1.6. Educación del adulto.

La educación de adultos en el orden nacional está regida por la ley 1.420 y por una serie de decretos innovadores, dictados entre 1964 y 1968. Concurren a ella los instrumentos legales de las Provincias.

1.2.1.7. Educación superior no universitaria.

No existe legislación acerca de la enseñanza de nivel terciario no universitario. Los Institutos del Profesorado se rigen por normas emanadas de los decretos de creación y disposiciones posteriores. Estos establecimientos dependen directamente del Ministerio de Cultura y Educación a través de la Administración Nacional de Educación Media y Superior.

1.2.1.8. Educación superior universitaria.

La enseñanza universitaria ha sido históricamente materia de legislación nacional, aún cuando varias Universidades fueron creadas sobre la base de establecimientos provinciales (Buenos Aires, La Plata, Litoral, Tucumán, del Sur). En este sentido gravitan la tradición del período hispánico - que requería la autorización real y pontificia para este tipo de establecimientos - y la influencia centralizadora francesa del Imperio Napoleónico. Como se ha visto, coexisten en la actualidad Universidades Nacionales y Provinciales, pero la legislación que reconoce los grados de éstas en todo el país es de carácter federal. La legislación vigente -referidos en el párrafo 1.1.9. -, concede autonomía de gobierno a los establecimientos universitarios, los cuales están ligados al Poder Ejecutivo por medio del Ministerio de Cultura y Educación. Las leyes citadas conceden ciertas atribuciones a los Consejos de Rectores, que agrupan a las Universidades del mismo origen.

///

1.2.1.9.- Enseñanza privada.

Los establecimientos privados de nivel elemental están supervisados por los gobiernos provinciales o por la Nación, según su ubicación. Es decir que en esta materia se sigue la tradición constitucional. Sin embargo casi dos centenares de escuelas primarias situadas en las Provincias están incorporadas al orden nacional y reciben aporte de éste.

Varias provincias han legislado sobre enseñanza privada de nivel elemental. Los establecimientos privados de educación media se rigen por las leyes 934, de 1878; 13.047 y 14.389 y por los Decretos-Leyes 17.087/56 y 13.315/57, además de otros Decretos y disposiciones que han originado un régimen de incorporación. En virtud de los citados textos legales los establecimientos privados promueven sus alumnos; perciben cuando lo solicitan y de acuerdo con diversas normas, aporte estatal para cubrir el salario del personal docente y están supervisadas por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, dependiente del Ministerio de Cultura y Educación. No existen escuelas medias privadas incorporadas a las provincias.

1.2.1.10.- Conclusiones.

Inexistencia de un sistema; complejidad institucional y falta de coordinación.

La legislación o es anticuada (ley 1420 sobre

///

instrucción primaria) o es producto de sucesivas adiciones y yuxtaposiciones (Ley 4874 - Láinez; Ley 15.240 - CONET, leyes universitarias 17.245, 17.604 y 17.778; leyes 934 (de 1878), 13.047 y 14.389 sobre escuelas privadas; ley 14.473. Estatuto del Docente). Desde el punto de vista institucional puede afirmarse que no existe un verdadero sistema, sino una serie de sistemas que en muchos aspectos configuran verdaderos compartimientos estancos. No están claras tampoco las responsabilidades de las diferentes jurisdicciones.

Inexistencia o incipiente desarrollo de órganos técnicos de apoyo al sistema: tales como investigación y tecnología educativas; planeamiento; perfeccionamiento y actualización docentes; desarrollo de curricula; experimentación sistematizada; publicaciones, etc. El país destina una parte importante de sus recursos a la educación (el presupuesto nacional solamente es del orden de pesos ley 18.188, 1.800.000.000) y prácticamente nada se ha dedicado a la investigación, al análisis y al planeamiento con el objeto de invertir adecuadamente esa ingente masa de dinero. Es fácil presumir que una inversión mínima en ese sector - entre un 5% y un 10% - constituye el requisito esencial de un programa de reformas que permitirá mejorar el rendimiento cuantitativo y cualitativo del sistema y optimizar los recursos. En otras palabras, mejorar el rendimiento y ahorrar dinero. En este orden de ideas resultaría absurdo dedicar, por ejemplo, sumas de esa magnitud en un proyecto energético o industrial sin establecer al mismo tiempo medios idóneos para determinar el rendimiento de la inversión.

1.2.2.

Estructura del sistema.1.2.2.1. Nivel pre-elemental o pre-escolar.

Está integrado por Jardines de Infantes que congregan a niños entre 3 y 5 años de edad (tres secciones) o entre 4 y 5 (dos secciones).

La matrícula oscila alrededor del 10% de la población entre 3 y 6 años y se concentra en la Capital Federal y algunas Provincias, particularmente Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Mendoza y Tucumán.

Existen Jardines de Infantes privados especialmente en la Capital Federal, especialmente en barrios de elevado nivel económico.

1.2.2.2. Nivel elemental o primario.

Está compuesto de siete grados.

En su origen el nivel elemental contaba con seis grados y era común que se ingresara a él a los ocho años de edad. Más tarde se agregó un año preparatorio denominado primer grado inferior y se hizo habitual el ingreso a los seis años. Desde 1964 se utiliza la denominación de grados primero a séptimo y en las zonas urbanas el ingreso tiene lugar alrededor de los seis años de edad.

Este nivel está rígidamente graduado, con promoción según normas tradicionales de evaluación y calificación, repetición, etc. Desde hace un lustro, tanto en la Capital como en muchas Provincias se ha comenzado a establecer sistemas de profesores por áreas de conocimientos en los grados superiores. La matrícula de nivel

elemental alcanzó en 1969 a 3.600.787 de alumnos. De éstos un 35% concurren a establecimientos nacionales y 53% a provinciales. El resto o sea un 12% asisten a establecimientos privados, en general supervisadas por las provincias. La matrícula primaria total supone el 90% de la población en edad escolar.

1.2.2.3. Nivel secundario o medio.

El nivel secundario o medio abarca cinco años, divididos en dos ciclos. El primero, denominado básico, de tres años y el segundo, superior de dos. Hasta hace poco los egresados del ciclo básico podían optar entre el magisterio, del cual se egresaba como maestro y el bachillerato. Suprimido el normal y también el bachillerato con orientación pedagógica que lo sustituyó, los egresados del ciclo básico tienen casi como único destino el bachillerato, el cual posee algunas alternativas con diferencias de poca significación (ciencias físico-químicas, letras, etc.).

Estas diferencias suelen ser más importantes en bachilleratos de establecimientos privados con planes especiales (bachillerato comercial, bachillerato humanístico, bachillerato bilingüe, etc.). En algunas escuelas se agrega la alternativa de un ciclo superior comercial que otorga el título de perito mercantil y al cual se accede con el ciclo básico aprobado.

1.2.2.4. Enseñanza comercial.

Paralelamente al bachillerato se ha organizado en el nivel medio o secundario la enseñanza comercial.

Posee cinco años de duración y se egresa con el título de perito mercantil.

1.2.2.5. Enseñanza técnica.

La enseñanza técnica de nivel secundario posee planes de cinco y seis años de duración. Incluye un ciclo básico con prácticas de taller de tres años y ciclos terminales de dos y tres años. Se egresa con el título de técnico en la respectiva especialidad.

1.2.2.6. Enseñanza agropecuaria.

La enseñanza técnica de nivel secundario existe bajo dos formas. La de técnico agropecuario y la de bachiller agropecuario, con una duración total de cinco años en establecimientos especiales dependientes de la Dirección de Enseñanza Agrícola. El título es de perito agrícola. Esta Dirección fue transferida en 1967 de la Secretaría de Agricultura y Ganadería al Ministerio de Cultura y Educación. Los bachilleratos agrícolas con planes especiales corresponden en general a establecimientos privados incorporados.

1.2.2.7. Enseñanza asistencial.

El nivel secundario de modalidad asistencial está representado por los estudios de enfermería de tres o cuatro años de duración.

1.2.2.8. Enseñanza artística.

La enseñanza secundaria artística se superpone con la superior ya que suele exigir ocho años después de

concluido el nivel primario.

1.2.2.9. Educación de adultos.

La educación de adultos impartida en Escuelas y Centros Educativos, con 4 y 3 ciclos respectivamente, permite completar en ese lapso la educación primaria.

1.2.2.10. Referencias estadísticas y conclusiones.

La matrícula total de la enseñanza media alcanzó en 1969 a 924.806 alumnos. O sea que están matriculados en el nivel medio alrededor de un 30% de la población entre 12 y 18 años.

Según datos de 1965 el bachillerato abarcaba el 24% de la matriculación; el normal otro 24%; el comercial el 23%; el técnico-industrial el 15%; el asistencial el 0,7% y el artístico el 0,8%. En otros términos: el bachillerato y el normal sumaban casi el 50% del alumnado y unidos al comercial el 70%.

Suprimido el magisterio se ha producido un aumento de la matriculación en el bachillerato pero una parte importante de los aspirantes se ha orientado hacia el comercial y el técnico-industrial. La distribución sin embargo no ha variado sustancialmente.

1.2.2.11. Falta de articulación.

Es clara la inexistencia o deficiencias de articulación tanto vertical como horizontal dentro del sistema. Los ejemplos son numerosos: dificultades para el pase de alumnos de una jurisdicción a otra (Provincias, Nación, Fuerzas Armadas) o de una modalidad a otra (bachillerato, comercial, técnico-industrial, agropecuario, etc.); desconexión,

carencia de orientación y cambios bruscos entre los distintos niveles (primario y secundario; medio y universitario); limitaciones en el reconocimiento de estudios que impiden a los egresados de un sector o modalidad acrecentar su nivel académico (caso de los graduados de los Institutos del Profesorado o de Institutos de las Fuerzas Armadas en relación con la Universidad).

1.2.2.12. Escasa diversificación.

Se observa una escasa diversificación de modalidades, especialidades u orientaciones, tanto en el nivel secundario como en el superior. Hay carencia de carreras cortas, auxiliares, sub-profesionales y de mandos medios, según los requerimientos del desarrollo nacional y los cambios del sistema productivo.

1.2.2.13. Enseñanza superior no universitaria.

El nivel terciario o superior no universitario está integrado fundamentalmente por Institutos del Profesorado Secundario destinados a formar profesores para ese nivel con una duración entre 4 y 5 años. Existen veintitrés profesorados oficiales y cincuenta y siete privados incorporados.

A ello se agregan un menor número de establecimientos de nivel terciario para profesiones asistenciales (auxiliares de la medicina, técnicas, artísticas, bibliotecología y vinculados a los medios de difusión).

En conjunto la enseñanza superior no universitaria totalizó en 1969, 271.496 estudiantes.

Ministerio de Cultura y Educación

1.2.2.14. Enseñanza superior universitaria.

El nivel terciario o superior de carácter universitario posee carreras de duración variada pero con predominio de las de larga duración.

Funcionan en 1970, 10 Universidades Nacionales, 6 Provinciales, de las cuales 3 están reconocidas y 24 Privadas, de las que gozan de autorización definitiva 14.

La matrícula se distribuyó en 1969 y en 1970 de la siguiente forma:

	1969	1970
Universidades Nacionales	203.877	223.170 estudiantes
Universidades Provinciales	5.146	5.851 estudiantes
Universidades Privadas	35.806	44.468 estudiantes

En consecuencia la población estudiantil universitaria alcanzó un total de 244.829 alumnos y en 1970 de 273.446, o sea en el orden de 10 estudiantes universitarios por cada mil habitantes.

En las Universidades Nacionales la matrícula para los mismos años es la siguiente:

	1969	1970
Buenos Aires	85.865 (42,12%)	89.446 (40,09%)
Córdoba	27.945 (13,71%)	34.694 (15,55%)
Cuyo	6.274 (3,08%)	6.697 (3,01%)
La Plata	29.353 (14,40%)	30.938 (13,86%)
Litoral	6.069 (2,98%)	6.771 (3,03%)
Nordeste	6.879 (3,37%)	8.157 (3,66%)
Rosario	16.584 (8,13%)	16.524 (7,41%)
Sur	5.133 (2,52%)	5.314 (2,38%)
Tecnológica	9.595 (4,71%)	12.761 (5,71%)
Tucumán	10.180 (4,98%)	11.825 (5,30%)
	203.877	223.127

1.3. Deficiencias cuantitativas y cualitativas del sistema.

1.3.1. Niveles de matrícula. Bajo rendimiento cuantitativo en los tres niveles, con altas tasas de repetición y deserción y ritmo lento de estudios.

Como se ha visto el nivel primario muestra una tasa de incorporación de los niños entre 6 y 12 años muy cercana a la óptima, (89,93%, es decir prácticamente 90 % en el año 1965). La tasa de incorporación ha aumentado en los últimos años, y alcanzan a un 4,5% entre 1962 y 1966. El ritmo de elevación de la matrícula es levemente superior al de la población de la edad respectiva, pero su crecimiento es constante. Sin embargo el aumento de la matrícula fue mayor entre 1949 y 1956 (3,8 % anual) que de 1956 en adelante (1,8 % anual), aunque a partir de 1965 comienza a mejorar, Pero las tasas de repetición (26 % en primer grado) y de deserción (51,1 %) son muy altas. En otras palabras, de cada 100 niños que ingresan al primer grado sólo la mitad completa el séptimo grado. El estudio de una cohorte escolar 1961-1967, realizado por el Departamento de Estadística Educativa del Ministerio de Cultura y Educación, muestra una retención del 42,3% en establecimientos oficiales.

La matrícula del nivel medio es igualmente elevada. En los últimos tres lustros muestra una tasa de crecimiento acelerado de alrededor del 6 % anual, que se ha mantenido constante. La proporción de estudiantes de 13 años que ingresan a la enseñanza secundaria oscila en el 43 % de los jóvenes de esa edad y por lo tanto es alta en relación con los que terminan el séptimo grado. Pero la deserción también es crecida (48,8 %) en la enseñanza media corriente (bachillerato) y más elevada en la modalidad técnico-industrial (60,3 %).

Finalmente en el nivel superior, universitario y

no universitario, el rendimiento es muy bajo, aunque ha mejorado entre 1967 y 1970. En 1965 la tasa de abandonos era del orden del 70 %. Por otra parte la duración real de los estudios para carreras de 5 ó 6 años alcanzaba un promedio de 9 años. Es decir que a un rendimiento bajo se suma un ritmo lento.

Para proporcionar una idea comparativa cabe señalar que mientras existen en Argentina alrededor de 30 estudiantes secundarios por cada 100 jóvenes de la edad correspondiente, en Estados Unidos su número supera al 60 %; en Suecia al 50%; en Francia al 45 % y en Italia al 40 %.

En el orden universitario la población estudiantil es de alrededor de 10 alumnos por cada 100 habitantes mientras que en Estados Unidos alcanza a 26, en la Unión Soviética al 12 y en otras naciones europeas, aunque todavía menor, el ritmo de crecimiento supera al nuestro.

1.3.2. Agudización de la deserción y el analfabetismo en determinadas regiones.

En el nivel primario, por ejemplo, el abandono alcanzaba en 1969 en Corrientes y Santiago del Estero al 81,0 %, en Chaco al 80,5%, en Neuquén al 79,2 %, en Formosa al 78 % y en Jujuy al 76,1 %.

El analfabetismo entre la población de 14 y más años de edad supera el 20 % en Corrientes, Jujuy y Chaco.

1.3.3. Carencia de igualdad de oportunidades para los estudios y escasas posibilidades de acceso a la educación media y superior para los jóvenes de hogares de escasos recursos.

Los establecimientos de enseñanza media no cubren todo el país y la proporción de estudiantes universitarios

///

que provienen de hogares de trabajadores manuales no supera el 10%.

1.3.4. Anacronismo, rigidez e inadecuación a los requerimientos del país.

El sistema educativo actual no tiene definidos sus objetivos generales, por nivel, por ciclo y por modalidad.

En virtud de las circunstancias apuntadas, los planes de estudio, métodos de enseñanza y material didáctico del sistema educativo carecen de actualización y responden, en lo esencial, a pautas perimidas. A ello se agrega la excesiva frondosidad de los contenidos y el escaso valor formativo del aprendizaje, tanto en orden a la creación de hábitos intelectuales, físicos, de convivencia y de trabajo como a la asunción de normas de comportamiento fundadas en valores morales y cívicos.

Por su parte las modalidades y carreras son inadecuadas en cuanto a número, duración y características a los requerimientos del desarrollo del país. En la enseñanza media, según se ha visto, se limitan a pocas especialidades. Algunas de ellas, como el comercial y las escuelas profesionales para mujeres ofrecen estudios totalmente superados por los hechos. El egresado del bachillerato se encuentra desvalido para ingresar al sistema productivo. La Universidad está concebida para formar profesionales liberales y no hombres aptos para desempeñarse en los distintos niveles de la producción, la investigación, la administración pública, la política y la docencia superior.

Estas deficiencias son en gran medida consecuencia de la excesiva rigidez de estructuras, planes, programas y reglamentos. Se carece de flexibilidad y rapidez para

los cambios necesarios a fin de adecuarse al dinamismo de la sociedad actual y de su sistema productivo. No existen alternativas ni disciplinas optativas, cursos de verano etc. Los reglamentos son excesivamente minuciosos y uniformes. No está prevista sino en forma limitada la adaptación de los programas y su modificación por cada unidad escolar de acuerdo a las exigencias del medio, la localidad y la región. Lo mismo cabe decir respecto a las atribuciones del personal directivo y en general a la operación de los establecimientos. El planeamiento de la labor a nivel de cada centro escolar es incipiente y defectuoso.

Se nota la ausencia de un sistema de orientación escolar, vocacional y profesional y la carencia psico-pedagógica y social de los educandos.

Finalmente es escaso el personal de nivel universitario especializado en distintas áreas educativas (administración escolar, curriculum, evaluación, tecnología para la educación, etc.) y disciplinas complementarias como sociología de la educación, economía de la educación, arquitectura educativa, educación sanitaria, etc.

1.3.5. Insuficiencia de la infraestructura y de las inversiones y bajo rendimiento de éstas.

Se calcula que 60% de los edificios destinados a escuelas son inadecuados o se encuentran seriamente deteriorados. En otros casos se advierte una sub-utilización de éstos. Ello es consecuencia de la inexistencia en las últimas décadas de programas de construcciones escolares de importancia y la tendencia al "monumentalismo".

Es notoria igualmente la carencia de material didáctico, equipos, libros, gimnasios, laboratorios, etc.

Argentina dedica, según estimaciones de la Secretaría del CONADE con asesoramiento de la OCDE, el 3,7 % de su producto bruto interno para la educación⁺. Esta cifra, si bien relativamente elevada por cuanto se acerca a la pauta del 4 % sugerida por la UNESCO⁺⁺, es inferior a la de Canadá (9 %), Estados Unidos (6 %), Francia e Italia (5 %) y otros países, como es el caso reciente de Chile.

Cabe señalar que en el cálculo de 3,7 % se incluyen los gastos corrientes de las escuelas privadas -en gran medida aportados por el Estado- pero no las inversiones de capital de éstas.

Desde el punto de vista de la incidencia en el presupuesto las proporciones son muy desiguales de acuerdo a circunstancias coyunturales cambiantes. No alcanza tampoco a configurar un panorama exacto por cuanto es difícil contabilizar las inversiones y datos de las Provincias y Municipalidades y numerosos servicios educativos importantes no aparecen en el presupuesto de educación. El ejemplo más importante es el de las Fuerzas Armadas, pero hay que agregar igualmente Salud Pública, Comunicaciones, Bienestar Social, etc.

De cualquier manera interesa señalar que en el presupuesto nacional de 1931 el rubro educación involucraba el 18,8% y en 1944 el 22,3%. Este porcentaje alcanza al 15,3% en 1966 y 1967 para disminuir al 15,2% en 1968, subir al 15,6% en 1969 y bajar al 14,8 % en 1970.

Otro factor distorcionador en este tipo de comparaciones está dado por el hecho de que en épocas pasadas la intervención del Estado se reducía a pocas actividades y actualmente se ha ampliado notablemente su campo de acción.

+ SECONADE - OCDE: "Educación, Recursos Humanos y Desarrollo Económico-Social" - Bs.As. 1968 - Pág. 382.

++ Conferencia UNESCO - CEPAL - Santiago de Chile, 1962.

1.4. LA REFORMA EDUCATIVA.

1.4.1. Necesidad y urgencia de la reforma.

El sistema educativo descrito nació para responder a los requerimientos de la sociedad argentina del siglo XIX. Hasta ese momento la inmensa mayoría de la población no tenía acceso a la escuela. La universalización y la obligatoriedad de la instrucción primaria se constituyeron en la meta de la política educativa del siglo pasado. Sólo una pequeña minoría ingresaba al nivel secundario -entonces en plena transformación- y una minoría ínfima al universitario. La estructura del sistema era rígida y cerrada. Los conocimientos adquiridos en un determinado nivel resultaban suficientes para el resto de la existencia.

En el caso argentino ese modelo educativo correspondía igualmente a las exigencias del Proyecto Nacional elaborado y ejecutado por nuestros antepasados. Se trataba de una Nación regida por pautas tradicionales en su constitución social; productora y exportadora de materias primas agrícola-ganaderas; importadora de mercaderías manufacturadas, de servicios y de tecnología; receptora de inmigrantes del Viejo Mundo y ligada en forma especial a los países europeos, particularmente al Reino Unido.

Esa circunstancia explica el tipo de sistema educativo adoptado; la universalidad de la enseñanza limitada a la instrucción primaria; un régimen de formación de maestros que permitiese su preparación rápida en el nivel secundario; una escuela media enciclopédica, académica y verbalista, antesala de la Universidad o de la Administración Pública. Y una Universidad dirigida a la formación de los

profesionales liberales (abogados, médicos, ingenieros y más tarde contadores), únicos requeridos por el tipo de sociedad y por la circunstancia económica.

Es obvio que la Argentina de 1970 es una comunidad diferente a la de hace un siglo. El contexto internacional es distinto y los requerimientos del desarrollo se han modificado sustancialmente. El proyecto nacional del último tercio del siglo XX exige otro sistema educativo, con una estructura no limitada a los tres niveles clásicos y con una apertura total, que permita la educación permanente y el reingreso al sistema cada vez que se lo considere necesario.

De ahí la necesidad y la urgencia de la reforma, que no puede consistir en la mera eliminación de las deficiencias existentes (deserción, déficit de edificación, etc.) sino una sustitución del modelo vigente y perimido por un proyecto que se adapte a las tendencias actuales de la educación (universalización del nivel medio y de la formación profesional; educación permanente; universidad para mayorías; iniciación en la tecnología; etc.) y que satisfaga los requerimientos económico-sociales y los objetivos políticos de la Argentina Contemporánea.

Este cambio es requerido también por el estancamiento y la esclerosis del sistema y por su bajo rendimiento cualitativo y cuantitativo.

Es indispensable además ver el problema con visión prospectiva. Los niños que en 1971 ingresarán al primer grado del nivel elemental comenzarán a actuar decisivamente en el año 2000. La sociedad de entonces tendrá características muy diferentes a las actuales. Todo ello impone diseñar un sistema educati-

vo que responda a sus exigencias previsibles: sociedad compleja y altamente tecnificada; explosión de los conocimientos y de la información; expectativas de vida, de bienestar y de participación; concentración del poder y al mismo tiempo pluralismo y fragmentación ideológica y religiosa; proceso de socialización y simultáneamente de personalización; transformaciones constantes y constitución de grandes núcleos demográficos, económicos y estatales.

Para enfrentar ese futuro próximo el país necesita un nuevo sistema educativo, con objetivos, estructura, contenidos y métodos renovados. Y esa reforma no puede demorarse un sólo instante, aunque su aplicación sea paulatina. Constituye uno de los fines de la Revolución Argentina y es indispensable que se lleve a cabo dentro del lapso que esta se ha asignado. De lo contrario se habrá comprometido el destino del país por muchas décadas y tal vez para siempre.

1.4.2. Antecedentes de la reforma educativa.

Desde comienzos del siglo se planteó la necesidad de efectuar reformas en el sistema educativo argentino. Estas nunca se concretaron, con excepción de modificaciones menores en los planes de estudio. El cambio más importante tuvo lugar en 1941 cuando se estructuró la enseñanza media en dos ciclos, el básico y el superior y este último con las alternativas del bachillerato y el magisterio. Pero los objetivos, contenidos y métodos no se modernizaron.

Unicamente en el orden universitario se sancionaron nuevas leyes, a las cuales se ha hecho referencia en el punto 1.1.9. Pero éstas, si bien modificaron el sistema de

gobierno, no alteraron sustancialmente la estructura y objetivos de la educación superior.

El resto de las innovaciones consistieron como se ha explicado en meras adiciones.

Lo expuesto no significa que los argentinos lúcidos no advirtieran la necesidad de una transformación. Desde comienzos de siglo y particularmente desde hace 50 años numerosos libros, artículos, congresos y proyectos de legislación plantearon el problema. De ahí que exista una doctrina largamente elaborada que otorga seguridad y fundamentos nacionales a la reforma propuesta.

Circunstancias políticas, que no es el caso analizar aquí, impidieron hasta la fecha que esas iniciativas se corporizaran y esto ha traído como consecuencia la necesidad de superar tales obstáculos, asumiendo todo lo válido de los intentos anteriores.

Como antecedentes concretos y sin perjuicio de numerosos proyectos de leyes presentados por diversos legisladores, cabe citar los siguientes intentos emanados del Poder Ejecutivo:

- 1899. Presidencia del Gral. Julio A. Roca. Proyecto del Ministro Osvaldo Magnasco sobre enseñanza general y universitaria.
- 1900. Presidencia del Gral. Julio A. Roca. Proyecto del Ministro Magnasco para reformar la educación secundaria, con introducción de modalidades técnicas.
- 1916. Presidencia del Doctor Victorino de La Plaza. Proyecto del Ministro Carlos Saavedra Lamas, inspirado por el profesor Víctor Mercante, sobre reforma de ley 1420. Se proponía la creación del nivel intermedio, cuya apli-

cación se inició y fue interrumpido al producirse el traspaso de gobierno ese mismo año.

- 1918. Presidencia del Doctor Hipólito Yrigoyen. Proyecto de la ley orgánica de la instrucción pública presentado por el Ministro José S. Salinas.
- 1939. Presidencia del Doctor Roberto M. Ortíz. Proyecto del Doctor Jorge E. Coll para una ley nacional de educación común de instrucción primaria, media y especial. Disponía entre otras medidas, que las provincias adoptarían los planes y principios generales de la organización escolar propuestos en su texto.

Ninguno de estos proyectos obtuvo sanción legislativa. Pero pone en evidencia el consenso general acerca de la necesidad de una reforma.

Entre 1939, último intento de una transformación integral y nuestros días se han producido cambios sustantivos en el mundo y en el país. Después de la Segunda Guerra Mundial casi no hay Estado que no haya iniciado la transformación de su sistema educativo.

Todos los proyectos que integran la reforma propuesta han tenido en su momento el apoyo de sectores diversos y particularmente del magisterio. En tal sentido los antecedentes más importantes están constituidos por el Congreso de Educadores de 1940 y el Seminario Nacional de Educación de 1959/60, que contó con la participación de toda la docencia argentina.

Un caso típico es el del nivel intermedio, denominación nacida en la Argentina y originada en Víctor Mercante, que corresponde a las notas que en la actualidad se asignan en todo el mundo a la segunda etapa de la educación básica. Después

de haber sido los precursores de una tendencia que abandonamos -como en tantos otros terrenos- resulta curioso que exista oposición a esta iniciativa, justamente cuando se ha iniciado su adopción en forma casi universal. Implantada en marzo de 1916 por el Ministro Saavedra Lamas, fue consecuencia de la prédica y la acción de uno de los prohombres del normalismo, el profesor Víctor Mercante. En un trabajo recientemente publicado se cuentan quince antecedentes argentinos sobre el nivel intermedio que van desde resoluciones de seminarios y congresos a libros y publicaciones, además de ensayos puestos en marcha en distintas partes del país. En las Recomendaciones de la Primera Conferencia Técnica Nacional de la Confederación Argentina de Maestros y Profesores (CAMYP) realizada en San Miguel de Tucumán del 8 al 15 de julio de 1964 se proponen los siguientes niveles:

- a) Elemental, con una duración mínima de seis años;
- b) Intermedio u orientativo, de cuatro años de duración;
- c) Secundario o determinativo, cuya duración se determinará conforme a los respectivos contenidos y propósitos.

La implantación de la escuela intermedia contó en su época con el apoyo de los sectores más esclarecidos y dio lugar a una campaña de editoriales en su favor de los grandes diarios argentinos. Uno de ellos -"La Prensa"- decía en un editorial del 24 de octubre de 1916: "Formamos oportunamente, por consideraciones que expusimos con amplitud en estas columnas, entre los partidarios prudentes de la innovación. Seguimos creyendo en su bondad, no obstante deficiencias de implantación que pudieran desvirtuarla".

También comienza a principios de siglo la literatura crítica respecto a la educación impartida en los establecimientos universitarios.

La nacionalización en 1905 de la Universidad de La Plata por Joaquín V. González constituyó un intento, con éxito relativo, de organizar un establecimiento de altos estudios con métodos de enseñanza y características distintas a las tradicionales.

La denominada Reforma Universitaria, iniciada en 1918, puso énfasis en aspectos (gobierno tripartito, libertad de asistencia a las clases teóricas, renovación periódica de los profesores) que no modificaron los objetivos y el contenido del nivel superior, aún cuando consituyeron un factor positivo en la democratización del sistema.

Una variante novedosa en el panorama universitario lo produjo la fundación, en 1939, de la Universidad Nacional de Cuyo, que ha conservado algunas notas que las distinguen de los establecimientos que lo precedieron (profesorado con dedicación exclusiva, investigación, nuevas carreras, preocupación cultural, adaptación regional).

Los cambios en el período 1944 - 1954 tendieron a facilitar el acceso de los jóvenes a la Universidad, mediante la eliminación de los exámenes de ingreso y la gratuidad de la matrícula, que por otra parte era muy reducida. Ello dio lugar a una ampliación de la población estudiantil pero sin transformaciones y en cuanto a la estructura universitaria, al tipo de carreras predominantes y a los regímenes de aprendizaje.

Pasos positivos aunque limitados hacia la modernización se dieron -concomitantemente con una acentuada politización de los claustros- entre 1955 y 1966 en algunos sectores, universidades, facultades, institutos y carreras (Organización de la Universidad Nacional del Sur, Universidades Nacionales de Cuyo y Tucumán, Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires, difusión de cursos de ingreso, cursos de post-grado, becas y orientación vocacional, bienestar estudiantil, editorial universitaria).

1.4.3. Tendencias universales.

Aunque producto de una prolongada maduración nacional, la reforma proyectada responde, por cierto, a tendencias universales con respecto a algunas de las cuales -como se ha visto- nuestro país resulta un precursor.

Entre muchas otras reformas contemporáneas pueden citarse las que siguen:

- El Reino Unido, sin esperar la terminación de la contienda, dictó en 1944 una nueva Ley de Educación, que innova profundamente en la estructura tradicional. Su propósito esencial consiste en prolongar la escolaridad y evitar la división temprana de los niños que conducía a unos pocos a la Universidad y el resto a las ocupaciones manuales.
- En Francia, en 1946, la Comisión Langevin recomendó la extensión de los estudios comunes, estableciendo después de la escuela elemental (cinco años) un ciclo común de orientación de cuatro años y un segundo de determinación de tres años. Estas ideas comenzaron a aplicarse en 1959.
- Suecia inició experimentalmente su reforma en 1950. Desde

1960 está extendida en todo el país. Reemplaza la estructura tradicional que implicaba una temprana decisión sobre estudios diferenciados (el caso nuestro del normal hasta hace dos años y del comercial y el técnico-industrial actuales) por una escuela unificada de nueve grados obligatorios, divididos en tres ciclos, de los cuales el tercero corresponde al nivel intermedio argentino.

- En la Unión Soviética la educación general básica abarca ocho años, con dos ciclos. Uno, elemental, de cuatro años y otro de educación politécnica, que no es educación profesional, pero se propone combinar la instrucción con el trabajo productivo e iniciar a los adolescentes en las ramas más importantes y los principios generales de las técnicas, la tecnología y la organización de la producción y al mismo tiempo hacerles adquirir la experiencia del trabajo útil y permitirles la elección acertada de su profesión futura.
- Estados Unidos posee un sistema descentralizado, de gran flexibilidad. La tendencia general tiende a la obligatoriedad (que se alcanza en un 60% de la población) de la formación secundaria completa (en total 12 años de estudio). Este nivel está generalmente dividido en dos ciclos: Junior High School, de tres años y Senior High School, también de tres y con gran amplitud de alternativas vinculadas con la orientación vocacional y la educación profesional a través de disciplinas y actividades optativas. El nivel elemental es de seis grados.

- Chile ha completado en 1970 la implantación de una reforma iniciada en 1964. Consiste en un lapso obligatorio de ocho años, dividido en dos ciclos de cuatro cada uno. El segundo, equivalente al intermedio, está dividido en áreas de conocimientos que incluyen la orientación y la iniciación tecnológica.
- España acaba de sancionar su revolucionaria Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (Ley 14 del 4 de agosto de 1970) que introduce una educación general básica obligatoria gratuita de ocho años, dividida en dos etapas: la primera de cinco, equivalente a la elemental y la segunda de tres, equivalente a la intermedia "con una moderada diversificación de las enseñanzas por áreas de conocimiento, prestándose atención a las ulteriores opciones de estudio y trabajo" (Artículo 15).
- En Israel la reforma educativa establece la obligatoriedad de nueve años de estudios, con dos niveles, el segundo de los cuales con notas similares a las reseñadas en las precedentes transcripciones.

Dentro del mismo orden de ideas, el Seminario sobre los Problemas de la Educación Secundaria en América Latina, realizado en Quito en diciembre de 1968 por iniciativa de la UNESCO, señaló que los países de la región deben tender a romper el esquema tradicional de enseñanza primaria y media y su sustitución por una enseñanza general básica dividido en ciclos y un nivel medio diversificado. A juicio de dicho Seminario el segundo tipo de estructura "favorece la retención escolar...; ofrece soluciones más

"viabiles y económicas...; facilita el mejor conocimien-
"to del alumno y en consecuencia, una más acertada orien-
"tación educativa".

2. EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO.

2.1. La Revolución Argentina y el problema educativo.

La Revolución Argentina se planteó el problema educativo en sus documentos iniciales. Entre los Objetivos contenidos en el "Acta de la Revolución Argentina" se afirmó la necesidad de "elevar el nivel cultural, educacional, científico y técnico" y la de "promover la consolidación de una cultura nacional inspirada esencialmente en las tradiciones del país, pero abierta a las expresiones universales propias de la civilización cristiana occidental de la que es integrante".

Estos criterios fueron explicitados en la "Directiva para el Planeamiento y Desarrollo de la Acción de Gobierno" del 4 de agosto de 1966, donde se afirma que es indispensable "racionalizar todo el sistema educativo argentino, fijando claramente sus fines y objetivos, reestructurando sus articulaciones y revisando planes, métodos y orientación de los esfuerzos para adecuarlos a las actuales necesidades de la comunidad. En el desencuentro existente - se agrega - entre los reales requerimientos de la vida moderna, el proceso de industrialización que tiene lugar en el país y la falta de evolución de nuestra enseñanza en todos sus niveles, debe buscarse una de las principales causas del sentimiento de frustración argentino actual".

2.1.1. El sistema universitario.

Las primeras medidas del gobierno revolucionario

en la materia estuvieron vinculadas con la situación universitaria, ya que el régimen tripartito de gobierno, la politización excesiva y la agitación frecuente de las casas de altos estudios constituían preocupaciones fundamentales. Ello dio lugar a la sanción de la Ley 16.912, del 1º de agosto de 1966, que colocó a las Universidades Nacionales bajo la dependencia directa del Poder Ejecutivo. El ordenamiento creó un Consejo Asesor de la enseñanza universitaria oficial a quien se le encomendó la preparación de un Anteproyecto de Ley Universitaria. En base a su dictamen el gobierno nacional sancionó el 21 de abril de 1967 la Ley 17.245, denominada Ley Orgánica de las Universidades Nacionales, que se encuentra en vigencia.

La Ley 17.245, luego de precisar con detalles los fines de la Universidad Argentina, otorga a las universidades nacionales autonomía académica y autarquía administrativa y financiera, aunque limitadas por las exigencias del bien común y la necesaria articulación de la enseñanza superior con los intereses y objetivos de la comunidad nacional. Determina luego su texto con precisión el régimen de gobierno, fundado en la asamblea de profesores, a la cual le corresponde la elección de las autoridades. Agrega finalmente una serie de disposiciones dirigidas a la modernización de la estructura y sistema de aprendizaje de los establecimientos universitarios que rige.

A partir de junio de 1969 se dio comienzo al proceso destinado a devolver a las universidades nacionales su gobierno autónomo, de acuerdo a las prescripciones de la Ley 17.245. Hasta la fecha, cinco de las diez universidades nacionales (Córdoba, Cuyo, La Plata, Nordeste y el Sur), han constituido sus claustros y elegido sus autoridades académicas. En plazo relativamente breve se estima que lo harán los restantes.

Otros acontecimientos importantes anteriores lo com-

tituyen la creación de la Universidad Nacional de Rosario, sobre la base de la división de la del Litoral y la sanción de las leyes 17.604 para las Universidades Privadas y 17.778 que rige las Universidades Provinciales. Estos dos textos, conjuntamente con sus Decretos Reglamentarios respectivos (8472/69 y 1617/69 y con la ley 17245 constituyen un cuerpo de legislación coherente, aunque susceptible de perfeccionamiento.

En orden a la modernización y mejoramiento de las Universidades Nacionales puede afirmarse sin ninguna duda que desde 1966 a la fecha se ha producido un notorio adelanto, que se traduce en especial en lo siguiente:

- a) Mejorar del rendimiento cuantitativo y cualitativo de los estudios, traducido entre otros índices en una proporción más adecuada entre los ingresos y los egresos.
- b) Racionalización y centralización de los servicios administrativos y financieros.
- c) Introducción y desarrollo de técnicas y servicios de estadística y planeamiento.
- d) Fijación y aplicación de criterios racionales para la aprobación de nuevas Facultades, Escuelas y Carreras.
- e) Ampliación de la investigación y de los cursos de posgrado.
- f) Mejoramiento de los servicios de bienestar estudiantil.

g) Tendencia hacia la departamentalización.

h) Aumento del número y la remuneración de los profesores con dedicación exclusiva.

Estos progresos varían de un lugar a otro, pero abarcan la generalidad de los establecimientos.

Ha jugado un papel importante en esta materia el Consejo de Rectores creado por la Ley 17.245.

La sanción de las leyes 17.604 (Universidades Privadas) y 17.778 (Universidades Provinciales) y sus respectivos Decretos Reglamentarios ha permitido igualmente dar comienzo a una etapa de normalización y consolidación de este tipo de instituciones universitarias. Como medio destinado a permitir la elaboración y puesta en marcha de una política universitaria imaginativa y vigorosa, se ha designado en el ámbito del Ministerio de Cultura y Educación un Subsecretario de Coordinación Universitaria.

2.1.2. El sistema escolar.

En relación con los niveles de la enseñanza que constituyen el sistema escolar, los estudios y medidas renovadores comenzaron en 1967, para adoptar una estrategia más definida a partir de junio de 1969.

En los primeros pasos cabe señalar lo siguiente:

a) Acentuación y explicitación de temas doctrinarios y la

///

elaboración de un Proyecto de Ley Orgánica de Educación que se concentraba en esos aspectos.

- b) Preparación de documentos de base.
- c) Sanción de la Resolución 1111/68 por la cual se suspendió la inscripción en el primer año del magisterio y del Decreto 8.051/68, que dispuso la interrupción de la formación docente a nivel medio, suprimiéndose el ciclo del magisterio en la enseñanza secundaria.
- d) Instauración, por Resolución 315/68 de un nuevo sistema de evaluación en la enseñanza secundaria (denominado comunmente de exámenes cuatrimestrales).
- e) Reuniones periódicas de Ministros provinciales de Educación.
- f) Sanción de la Ley 17.878 de transferencia de establecimientos primarios a las provincias. En virtud de este ordenamiento legal se transfirieron las escuelas nacionales a las Provincias de Buenos Aires, La Rioja y Río Negro.
- g) Sanción de la Ley 17.591 denominada de escuelas de frontera.
- h) Establecimiento del gobierno unipersonal en los Consejos Nacional de Educación y Nacional de Educación Técnica.
- i) Expansión de las escuelas de jornada completa en la Capital Federal.

A partir de junio de 1969 una nueva estrategia carac

terizó la política de la Revolución Argentina. Sus lineamientos están reseñados en el folleto denominado "Política Educativa - Bases", publicado por el Servicio de Difusión del Ministerio de Cultura y Educación.

El objetivo final de esta estrategia consiste en la transformación profunda y la puesta al día del sistema educativo argentino a través de un enérgico programa de experiencias, reformas y realizaciones para culminar en una Ley Orgánica de Educación.

Tres documentos producidos por la Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo en la misma época, ejercieron visible influencia en la iniciación de este proceso y sus etapas posteriores. Son ellos:

- "Educación, Recursos Humanos, y Desarrollo Económico - Social" (con el asesoramiento de la O.C.D.E., Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), dos tomos, año 1968.
- "Bases para un plan de educación superior y universitaria", un tomo, año 1968.
- "Políticas y estrategias - sector educación", mayo de 1968, que fue formalmente aprobado por el Consejo Nacional de Desarrollo dos meses más tarde.

Gran parte de esos criterios se han incorporado a las Políticas Nacionales aprobadas por Decreto 46 del 17 de junio del corriente que contienen la doctrina y los objetivos educativos de la Revolución Argentina.

Estas Políticas son las siguientes:

- 3.- Reformar las estructuras culturales, sociales y econó-

micas, con el objeto de lograr una comunidad argentina con personalidad propia, creativa y espiritualmente integrada y neutralizar los intereses particulares y extranacionales que se opongan a tales fines.

- 7.- Crear condiciones que hagan posible una efectiva igualdad de oportunidades en todos los ámbitos para todos los sectores de la población.
- 9.- Promover la formación integral de la juventud de acuerdo con los valores de la cultura nacional.
- 13.- Posibilitar la satisfacción de las necesidades y expectativas emergentes del proceso de cambio y facilitar la adaptación de los individuos al mismo. Para ello:
 - a) Facilitar la movilidad social, ocupacional y geográfica de las personas y sus familias.
 - b) Brindar una adecuada información y capacitación.
- 17.- Establecer las condiciones propicias para un amplio desarrollo cultural, afirmar nuestros valores culturales y fomentar la libre creación en todos los campos.
- 18.- Estimular el libre desarrollo de las artes mediante la acción directa del Estado y el fomento de la actividad privada.
- 19.- Promover la conservación, investigación y difusión del patrimonio cultural facilitando su proyección dentro

y fuera del país, especialmente en América Latina.

- 20.- Poner en práctica una acción educativa que asegure una efectiva igualdad de oportunidades y orientada a la formación integral de la personalidad, sobre la base de los valores de la cultura nacional, la transmisión de conocimientos científicos, la motivación ética, la educación de los sentimientos y del espíritu religioso, el cultivo de la sensibilidad estética y el desarrollo físico; dando especial importancia al respeto por la dignidad humana, a la formación de seres libres y responsables y al fomento de la solidaridad social.
- 21.- Estructurar un sistema educativo que permita al Estado ejercer la responsabilidad que le corresponde en la dirección de la educación pública y en la provisión de los medios necesarios para su realización.
- 22.- Asegurar, a través de la acción directa del Estado, en todos los niveles de la enseñanza, la prestación efectiva de un servicio educativo de la más alta calidad para todos los sectores de la población.
- 23.- Alentar la inclusión o contribución esencial de organizaciones o iniciativas privadas al sistema educativo, en un régimen de libertad, con el debido control del Estado en defensa del bien común.

///

- 24.- Reducir los índices de analfabetismo y semianalfabetismo, y asegurar el cumplimiento integral del ciclo escolar obligatorio y su gratuidad.
- 25.- Adecuar la estructura educativa, las técnicas y los regímenes de enseñanza, los métodos pedagógicos y las investigaciones educativas, a los requerimientos, prioridades y modalidades del proceso de desarrollo, modernización, y cambio social y económico.
- 26.- Adecuar los contenidos de la educación a los fines señalados en la Política 20, teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo y seguridad.
- 27.- Vincular estrechamente la enseñanza al fomento de hábitos creativos orientados a promover el desarrollo de la investigación pura, aplicada y tecnológica.
- 28.- Promover y ampliar la participación efectiva de la comunidad en el sistema educativo, y en especial, estimular la contribución personal y económica de sus miembros.
- 29.- Jerarquizar la función docente asegurando su adecuada remuneración y garantizándole estabilidad y promoción.
- 30.- Mejorar la eficiencia de los subsistemas educativos, adecuándolos a las necesidades y posibilidades regionales, acrecentando las tasas de ingreso y promoción por curso, reduciendo la deserción y aumentando el nivel de preparación, actualización y dedicación de los docentes.

- 31.- Estimular la enseñanza técnica y promover la capacitación, especialización y formación profesional y artesanal, en particular del adulto.
- 32.- Convertir a las universidades en centros vivos y dinámicos de investigación y estudio, creadores y transmisores de cultura, abiertos al estudio científico de todas las ideas y creencias.
- 33.- Organizar el sistema universitario teniendo en cuenta las siguientes bases:
- a) Participación activa de la universidad en la problemática del desarrollo y la seguridad;
 - b) Vinculación estrecha de la universidad con el resto del sistema educativo;
 - c) Rendimensionamiento de la universidad de acuerdo con las necesidades del país y exigencias técnicas de eficiencia.
- 34.- Utilizar con sentido nacional los medios de comunicación masiva para promover y facilitar la educación permanente, la centralización y la elevación cultural de los distintos sectores de la población.

2.1.3. Doctrina.

La filosofía que fundamenta la reforma está desarrollada en los documentos iniciales de la Revolución Argentina y particularmente en las Políticas Nacionales precedentemente transcriptas. Las Políticas en cuestión, que ratifican y puntualizan los criterios ya incluidos en el Programa Educativo anunciado el 11 de setiembre de 1969 y en

otros documentos del Ministerio de Cultura y Educación, constituyen el basamento del proceso de profundización y de la tarea revolucionaria en materia educativa durante la etapa que se inicia, cuya duración se ha estimado entre cuatro y cinco años.

Ese lapso es justamente el requerido para la implantación integral del nuevo sistema educativo, luego de un adecuado proceso de experimentación, difusión y participación popular, actualización docente, modernización, expansión acelerada, legislación y financiación.

La doctrina y los objetivos educativos contenidos en los documentos revolucionarios y en las Políticas citadas, se encuentra explicitada en los objetivos del sistema escolar aprobados en principio por los Ministerios de Educación de la Nación y de las Provincias en el encuentro que tuvo lugar en la ciudad de Buenos Aires los días 3, 4, 5 y 6 de setiembre del corriente año, complementaria de la IV Reunión Nacional de Ministros realizada en Santa Fe los días 4, 5 y 6 de mayo de 1970.

Se ha iniciado el trámite de ratificación por ley, de estos objetivos, al igual que los restantes Acuerdos de la IV Reunión de Ministros de Educación.

Ese conjunto de documentos constituyen un cuerpo doctrinario que permite una marcha segura y sin tropiezos. Contienen una filosofía subyacente integrada por un sistema de creencias, valores y pautas de conocimiento comunes a la inmensa mayoría de los argentinos, que caracterizan nuestro estilo de vida y nuestra fisonomía nacional. Permiten igualmente configurar el arquetipo humano que aspira a formar el nuevo sistema educativo, enraizado en la historia pero al mismo tiempo acorde con las cambiantes exigencias de la sociedad presente y futura.

Establecida la doctrina, el papel de los gobernantes consiste fundamentalmente en crear las condiciones y adoptar las decisiones coherentes para su efectivización. En otras palabras: conocido el para que, lo importante es ahora el como.

La mera reiteración de principios doctrinarios no garantiza su aplicación. Es preciso producir hechos; formar hombres y mujeres; renovar métodos y procedimientos; lograr consenso y participación. Esa es la tarea de estos momentos.

2.1.4. Estrategia.

La actitud referida implica una estrategia. La experiencia histórica y personal enseña que cada vez que se ha planteado en Argentina una reforma educativa, ésta a naufragado en un aquelarre interminable de discusiones ideológicas. De ahí la estrategia dirigida a realizar experiencias; procurar el debate y el consenso sobre ensayos y no sobre ideas abstractas o peor, sobre supuestas imágenes de la reforma.

La estrategia adoptada incluye esencialmente los pasos que a continuación se indican:

- a) Selección de objetivos, ideas-fuerzas y metas concretas, consecuencia de un diagnóstico del sistema educativo actual; de las políticas nacionales y de los requerimientos de la sociedad argentina contemporánea y futura previsible y de su proceso de desarrollo integral.
- b) Determinación de un marco referencial y de programas y proyectos concretos.

- c) Puesta en marcha de investigaciones, experiencias y del proceso de planeamiento, destinadas a verificar la eficacia de los procedimientos adoptados y reajustarlos.
- d) Capacitación de los docentes que intervienen en las experiencias y etapas de aplicación.
- e) Difusión del programa educativo y participación en su elaboración de todos los sectores interesados (padres de familia, empresarios, sindicatos) y en particular de los docentes.
- f) Implantación gradual de la reforma y sanción de la legislación orgánica.

2.2. Marco Referencial.

El marco referencial del programa educativo fue expuesto en el discurso del Ministro de Cultura y Educación del 11 de septiembre de 1969⁺ y en otras exposiciones complementarias.

Sus párrafos fundamentales son los siguientes:

2.2.1. Reforma, por etapas.

Dicho programa incluye decisiones coyunturales que no deben demorarse, para satisfacer las legítimas expectativas e inquietudes de padres de familia, docentes y estudiantes. Pero fundamentalmente contiene grandes metas y un procedimiento gradual para alcanzarlas.

En esta metodología, que consiste en fijar primero el marco de la reforma y determinar sus etapas para luego aplicarlas paulatinamente, se advierte la caracterís-

+ Política Educativa-Bases. Servicio de Difusión. Ministerio de Cultura y Educación. Serie: La Reforma Educativa. 1. Buenos Aires, abril de 1970. Págs. 79/90.

tica más novedosa del programa esbozado. Todo ello supone una minuciosa elaboración; ajustes constantes; una previa y cada vez más amplia experimentación; y un esfuerzo sistemático destinado a procurar la participación de todos los sectores de la población y en particular de los docentes.

2.2.2. "Un Programa de la Nación entera".

El programa propuesto se traducirá en leyes, decretos, resoluciones, planes, contenidos, creaciones. Sin apartarse de su encuadre general, que constituye una decisión política insoslayable, se procurará la colaboración de todos los grupos interesados y se ejecutarán las correcciones y rectificaciones necesarias sobre la marcha.

Para que semejante empresa tenga éxito, nuestra máxima aspiración es que esta obra educativa no esté ligada al nombre de ningún ministro o funcionario en particular. Es indispensable que sea un programa de la Nación entera; que sus etapas se cumplan sin detenciones y que su ejecución se confíe a equipos permanentes, consustanciados con el cuerpo profesoral y con los órganos representativos de la opinión.

2.2.3. Continuidad y flexibilidad.

En esa forma no habrá sobresaltos ni improvisaciones ni confusión. Padres, profesores y estudiantes conocerán con antelación suficiente los distintos hitos del proceso. Los derechos y la estabilidad de los docentes en ningún caso serán menoscabados. Y la constante experimentación permitirá probar la eficacia de las distintas inno-

vaciones antes que las mismas sean generalizadas.

Otra nota que merece ser destacada es la flexibilidad del plan que proponemos. Así, las distintas estructuras poseen un margen de aplicación que permitirá satisfacer las necesidades y los criterios regionales y provinciales.

Además, un sistema automático de equivalencias facilitará la movilidad de los alumnos de un lugar a otro.

2.2.4. Desarrollo y apoyo financiero.

La aplicación gradual del programa tiene igualmente la ventaja de que su efectivización podrá adecuarse al ritmo del proceso de desarrollo del país y a las posibilidades financieras del Estado.

De esta manera las reformas no se detendrán por la eventual falta de recursos y podrán acelerarse si se decide incrementar las inversiones educativas para alcanzar con mayor rapidez las metas previstas.

El propósito del programa se orienta hacia la expansión de la obligatoriedad escolar y la fijación de niveles y ciclos que respondan a objetivos claramente definidos. Estos fueron enunciados en diversos documentos de base y de recopilación de antecedentes que la Secretaría de Estado de Cultura y Educación publicó y difundió con anterioridad.

2.2.5. Los estudios básicos.

Como consecuencia de ello hemos aprobado una estructura que consiste en un ciclo elemental de cinco años de duración, que podrá satisfacerse en seis, si así lo prefieren las provincias. Este será seguido por un ciclo intermedio de cuatro o tres años, respectivamente. En conjunto ambos ciclos forman un nivel de estudios básicos de nueve años, que generalmente comenzarán a los 6 y concluirán a los 14 años de edad.

La obligatoriedad de este nivel básico y común de nueve años constituye una meta fundamental del programa propuesto. Su realización se llevará a cabo en el lapso más breve posible, pero en forma gradual y regionalizada, y a medida que el Estado y la comunidad sean capaces de proporcionar las facilidades necesarias para su cumplimiento.

2.2.6. Universalización del ciclo intermedio.

Puede llamar la atención que nos propongamos un objetivo de esta naturaleza cuando la deserción de la escuela primaria de siete años alcanza cifras considerables, estimadas por algunas estadísticas en un cincuenta por ciento.

Tal situación no es óbice, a nuestro juicio, para elevar esas aspiraciones. Por el contrario, un país que decidió erradicar el analfabetismo a fines del siglo pasado y estableció hace una centuria la obligatoriedad de la escuela primaria, no puede permanecer ajeno a una circunstancia histórica que exige ahora la universalización de la enseñanza media o, al menos, como lo pretendemos, del ciclo intermedio.

Más aún. Creemos que el conjunto de medidas del programa esbozado y el estímulo que éste significará, han de constituir factores decisivos para superar las actuales deficiencias y lograr en poco tiempo el cumplimiento real de la obligatoriedad escolar enunciada.

Para completar el nivel medio se requerirán otros tres años de estudio. De esa manera los dos niveles, el básico y el medio ocuparán una totalidad de doce años, que es la cifra internacionalmente aceptada y que permite terminar la enseñanza secundaria entre los 17 y los 18 años de edad.

2.2.7. Cultura general y especialización.

El nivel medio de tres años estará integrado por disciplinas de cultura general obligatorias y optativas, y otras con ambas modalidades pero con orientaciones específicas.

En tal virtud, mediante un juego de asignaturas representadas por índices numéricos y un amplio espectro de oportunidades, se podrá dirigir a los estudiantes hacia especializaciones diversas, que les permitan su inserción inmediata en el sistema productivo o su acceso a estudios superiores y universitarios.

Entre estas orientaciones pueden preverse las técnico-agropecuarias, económicas, asistenciales, administrativas, científicas, humanísticas y artísticas.

2.2.8. Formación del magisterio.

La formación del docente para las escuelas primarias, intermedias y medias, se realizará a nivel terciario, es decir, una vez concluida la enseñanza media. Se

confirma entonces la decisión ya adoptada de que la carrera de maestro primario requerirá dos años de estudios profesionales.

Para ingresar a los mismos será necesario que se haya concluido la enseñanza secundaria en cualquiera de sus especialidades. En tal virtud, no será indispensable el haber cursado el actual bachillerato de orientación pedagógica. De esta manera es congruente con la filosofía que fundamenta la política precedentemente expuesta.

2.3. Acuerdos con las Provincias.

A fin de convertir a la reforma en una empresa nacional, respetando el sistema federal y teniendo en cuenta que muchas Provincias ejecutan transformaciones similares, fue celebrada la IV Conferencia Nacional de Ministros de Educación en Santa Fe, entre el 11, 12 y 13 de mayo de 1970. Los acuerdos firmados en ella, cuya ratificación por ley se encuentra en trámite, constituyen un cuerpo coherente que determina objetivos, estructura básica y contenidos mínimos comunes para el sistema escolar. Al mismo tiempo establece la validez nacional de los títulos y certificaciones expedidos por todos los establecimientos, tanto nacionales y provinciales y sienta las bases del sistema de formación docente.

La ratificación de estos convenios constituirá la legislación inicial de la reforma. A la luz de los mismos se está llevando a cabo una tarea constante de coordinación, intercambio de experiencias e implantación gradual que garantiza la unidad de objetivos y la integración nacional, por una parte, y la autonomía, flexibilidad y adaptación regional del sistema educativo. Ejemplos de esta la-

bor lo constituyen las dos reuniones entre la Nación y las Provincias, a nivel técnico, realizada en Buenos Aires en diciembre de 1969 y diciembre de 1970.

Estos Acuerdos, en su parte dispositiva, determinan lo siguiente:

2.3.1. TEMA I.

1. Determinación de la estructura del sistema.

I. La estructura del sistema escolar argentino será la siguiente:

1. Niveles y duración:

1.1. Nivel Pre-elemental: duración 2 años.

1.2. Nivel Elemental: duración 5 años, a partir de los 6 años de edad.

1.3. Nivel Intermedio: duración 4 años.

1.4. Nivel Medio: duración 3 años, como mínimo.

1.5. Nivel Superior: duración variable.

2. Los niveles Elemental e Intermedio constituirán la educación básica obligatoria.

3. Cada uno de los niveles que integren la educación básica se dividirá en dos ciclos.

4. Las provincias, de acuerdo con sus características locales podrán estructurar la educación básica con un nivel elemental de 6 años y un intermedio de 3 años.

II. El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación encomendará a un grupo de trabajo constituido por representantes de la Nación y de las Provincias, que contemple adecuadamente la representación de las Regiones de Des-

arrollo, la elaboración de un Proyecto Nacional de Objetivos del Sistema Escolar y cada uno de sus niveles y ciclos, en el término máximo de 45 días. A tal efecto, las Regiones y las Provincias podrán proponer sus sugerencias dentro de los próximos 25 días.

Una vez formulado el documento respectivo, el Grupo de Trabajo lo elevará a consideración de la Nación y de las Provincias.

2.3.2. TEMA I.

2. Extensión de la escolaridad.

1. Elaborar y ejecutar en las respectivas jurisdicciones programas destinados a mejorar las tasas de retención escolar y eliminar la deserción y el ausentismo.
2. Establecer que los siete primeros años de la educación básica de la nueva estructura equivalen a las exigencias del cumplimiento de la escolaridad obligatoria vigente.
3. Establecer como meta común del programa educativo nacional la extensión gradual del nivel mínimo de escolaridad de la población al período completo de educación básica (nueve años).
4. Adoptar las siguientes medidas:
 - 4.1. Organizar, con la anticipación debida la preparación de los recursos humanos necesarios para atender el mayor número de alumnos que se inscriben de conformidad con el aumento progresivo de matrícula.
 - 4.2. Procurar los recursos materiales necesarios para proveer de locales escolares y medios didácticos

que, en calidad y cantidad, satisfagan los requerimientos de una escolaridad ampliada.

- 4.3. Promover las normas jurídicas necesarias para persuadir sobre la necesidad de prolongar la escolaridad y obligar a cumplirla en forma progresiva, a medida que los demás recursos de que se disponga lo permitan.
- 4.4. Comprometer la gravitación del gobierno escolar para obtener condiciones socio-económicas que posibilite a la familia y a la comunidad nacional y alcanzar la prolongación de la escolaridad.
- 4.5. Intensificar los servicios sociales escolares o implementar sistemas de ayuda financiera que posibilite el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades educativas.

2.3.3. TEMA I.

. 3. Validez nacional de títulos.

1. Los estudios cursados en establecimientos nacionales y provinciales de nivel intermedio, medio y superior de formación docente, oficiales y privados incorporados y los títulos y certificados por ellos expedidos, tendrán validez para la Nación y para las Provincias signatarias.
2. Los alumnos que realicen estudios en establecimientos nacionales y provinciales de nivel elemental o intermedio, oficiales y privados incorporados podrán proseguirlos en otros establecimientos de la Nación o de una Provincia en el grado o año que corresponde de acuerdo con el número de años aprobados a contar desde el primero del nivel elemental.

3. Los alumnos que realicen estudios en establecimientos nacionales y provinciales de nivel medio y superior de formación docente, oficiales y privados incorporados podrán proseguirlos en otro establecimiento de igual o similar modalidad de la Nación o de una Provincia en el año que corresponda de acuerdo con el número de años aprobados a contar desde el primero del nivel elemental.
4. Para los efectos de lo convenido en las cláusulas precedentes a este Acuerdo, los títulos y certificados expedidos por los establecimientos referidos, deberán estar autenticados por la autoridad competente de la Nación o de las Provincias.
5. En caso de estudiantes que cursan modalidades o especialidades que no existan en la jurisdicción para la cual se solicitase el pase, las autoridades de ésta dispondrán la admisión del alumno en la forma establecida en la cláusula tercera de este Acuerdo, en el establecimiento que consideren más adecuado cuando se trata de reconocimiento de estudios medios y superiores. Si lo reputase indispensable podrán exigir la realización de cursos de complementación, para lo cual deberán proporcionar las facilidades necesarias.

2.3.4. TEMA I.

4.1. Institutos de formación docente.

1. A partir de mil novecientos setenta y uno todos los Institutos de Formación Docente funcionarán de conformidad con las características y exigencias del nivel Superior.

2. La preparación del docente destinado al nivel elemental requerirá un tiempo mínimo de dos años de duración (1200 hs. académicas) a partir de los estudios de nivel medio cumplidos cualquiera sea su modalidad; y la del profesor de nivel intermedio, tres años de duración (1300 hs. académicas).
3. El ordenamiento de los Institutos Superiores de Formación Docente se hará de acuerdo con criterios objetivos que compatibilicen la totalidad de las siguientes exigencias:
 - Las necesidades zonales.
 - Los requerimientos comunitarios.
 - Los recursos humanos disponibles.
 - El equipamiento existente.
 - Las necesidades reales del servicio,
 - Los objetivos del plan de desarrollo nacional.
4. La fijación de estos criterios objetivos y de las bases generales para el ordenamiento del sistema de Formación Docente, estará a cargo en forma concertada y de los organismos de planificación del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, de las Provincias y de los Consejos de Rectores de Universidades, con la participación del sector privado.
5. A los efectos de la elaboración de las bases generales para el ordenamiento del sistema de Formación Docente, las jurisdicciones y agentes intervinientes en el proceso podrán preparar proyectos zonales que se elevarán a los organismos de planificación competentes antes del treinta de junio de mil novecientos setenta.

2.3.5. TEMA I.4.2. Programas conjuntos de capacitación y perfeccionamiento docente.

1. Elaborar y desarrollar un Plan Nacional de Acción Conjunta para el Perfeccionamiento y Capacitación Docente, -integrado por los Programas Nacional, Regionales y Provinciales, a efectos de la implantación progresiva de la reforma educativa.
2. Establecer que este Plan y los respectivos programas deberán regirse por los siguientes criterios:
 - 2.1. El nivel de preparación de los docentes debe ser elevado, mediante una CAPACITACION INTEGRAL, que comprenda tanto su personalidad como el enriquecimiento de la cultura general y profesional.
 - 2.2. El perfeccionamiento y la capacitación docentes deberán incluir el análisis de los fundamentos del proceso educativo, teniendo en cuenta que la función docente aspira no sólo a informar e instruir sino a ORIENTAR al educando en todas las etapas de su aprendizaje escolar,
 - 2.3. El perfeccionamiento y la capacitación docentes procurará que la metodología didáctica no sólo ayude a la asimilación de los correspondientes contenidos, sino que esté al servicio de los valores que otorgan sentido al aprendizaje.
 - 2.4. Debe ser sistemático y permanente.
 - 2.5. Debe responder a necesidades prioritariamente ordenadas, de acuerdo con las etapas de implantación de la reforma educativa.
 - 2.6. Los beneficios del perfeccionamiento y capaci-

tación deben alcanzar a los docentes de todos los niveles y jerarquías.

2.7. Toda actividad de perfeccionamiento docente debe implicar la conveniente motivación del personal docente para la implementación de la reforma educativa.

3. Para la realización de este Plan se coordinará la acción de Instituciones Educativas de Nivel Superior. Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas. Profesorados-Nacionales, Provinciales y Privados. Institutos y/o Centros Oficiales y Privados.

2.3.6. TEMA I.

6. Proyectos y medidas, concurrentes a la concreción del Programa.

1. El Ministerio de Cultura y Educación de la Nación elaborará en forma coordinada con las Provincias un conjunto de contenidos mínimos y comunes que abarquen del 1º al 12º año de escolaridad y que actualizará periódicamente.
2. Adoptar un sistema común de orientación para la educación básica que tenga en cuenta:
 - 2.1. su carácter gradual.
 - 2.2. la necesidad de inculcar valores y hábitos que contribuyan a la formación del educando.
 - 2.3. la necesidad de complementar la orientación vocacional del nivel intermedio con programas de pre-orientación vocacional?
3. Establecer pautas comunes para la evaluación del aprendizaje y el régimen de promoción.
4. Efectivizar estas medidas a través de los mecanismos

- de coordinación técnica los que deberán ser objeto de atención prioritaria.
5. Recomendar que un organismo técnico tenga a su cargo, en cada jurisdicción, las tareas administrativas y de conducción del nivel intermedio.
 6. Revisar los cuerpos legales que regulan las normas salariales, con el propósito de incorporar a los mismos un escalafón específico para el nivel intermedio.
 7. Iniciar, a más tardar en el mes de agosto, la preparación del personal docente que se desempeñará en mil novecientos setenta y uno en el nivel intermedio.

2.3.7. TEMA I.

7. Mecanismos de coordinación y cooperación.

A. De los organismos de Planeamiento e Investigación.

1. Coordinar a través de la OSDE la acción de los Organismos de Planeamiento Educativo de la Nación y de las Provincias, mediante:
 - 1.1. Reuniones periódicas para la elaboración de planes conjuntos, diseños de investigación, seguimiento y evaluación de los programas y reformas en ejecución.
 - 1.2. Comunicación directas e intercambio de información.
 - 1.3. Intercambio de personal especializado.
2. Integrar a los organismos de planeamiento educativos los entes de consulta necesarios para asegurar la participación de los sectores oficiales y privados, especialmente los cuerpos intermedios interesados en la educación.

3. Crear oficinas de investigaciones educativas provinciales o unidades específicas dentro de las Oficinas de planeamiento educativo, en coordinación y con la asistencia técnica del Centro Nacional de Investigaciones Educativas.
4. La Oficina Sectorial de Desarrollo Educación del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación prestará y coordinará la asistencia técnica necesaria para la creación y funcionamiento de oficinas sectoriales de planeamiento educativo, con la colaboración de otros organismos nacionales y provinciales.
Las jurisdicciones que aún no los posean crearán en el más corto plazo posible dichos servicios.
5. Realizar durante el segundo semestre del corriente año, cursos organizados por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación para la formación de personal especializado en planeamiento e investigación educativas, con destino a las respectivas oficinas, con la colaboración de organismos nacionales y provinciales.
6. Utilizar, mediante los correspondientes convenios, los servicios de asistencia técnica en materia de planeamiento e investigación educativos que puedan ofrecer las Universidades e Institutos Superiores, nacionales, provinciales y privados.
7. Realizar en el mes de agosto en la ciudad de Mendoza la Primera Reunión Nacional de Oficinas de Planeamiento Educativo.

B. De la coordinación técnica.

8. Coordinar a través de los organismos pertinentes del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación la ac-

ción de los organismos técnicos que en cada jurisdicción tienen a su cargo la aplicación de la reforma educativa, mediante:

- 8.1. Reuniones periódicas para la cocertación de los distintos aspectos incluidos en los programas de reforma.
- 8.2. Comunicaciones directas e intercambio de informaciones y experiencias.
- 8.3. Intercambio de personal especializado.

C. De la decisión política.

9. Celebrar, como mínimo una Reunión anual de Ministros de Educación de la Nación y de las Provincias para la coordinación de las decisiones en relación con la aplicación del Programa Educativo Nacional en las distintas jurisdicciones.
10. Afianzar la coordinación y complementación educativa a nivel regional mediante reuniones periódicas de los Ministros de Educación de las respectivas provincias.
11. Integrar, dependiente de la Subsecretaría de Educación de la Nación, un grupo de trabajo permanente, compuesto con representantes de la Nación y de Provincias, que tenga a su cargo:
 - 11.1. Preparar las Reuniones Nacionales de Ministros de Educación.
 - 11.2. Promover la implementación de los acuerdos resultantes de dichas reuniones.
 - 11.3. Servir a la organización y coordinación de las reuniones regionales de Ministros de Educación.
 - 11.4. Presentar un informe evaluativo sobre desarrollo de los acuerdos celebrados.

En relación con la estructura adoptada cabe señalar que el mismo diseño, en el orden nacional, había sido aprobado en principio por la entonces Secretaría de Estado de Cultura y Educación mediante la Resolución 994, del 10 de octubre de 1968, como consecuencia del trabajo denominado "Proyecto de Reforma del Sistema Educativo Argentino", preparado por la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación".

2.4. Objetivos de la reforma.

Los objetivos de la reforma educativa pueden sintetizarse en la siguiente forma:

2.4.1. Universalización y democratización de la educación.

Supone la expansión del sistema educativo en todos sus niveles, desde el preelemental hasta el universitario, mediante la creación de nuevos establecimientos oficiales, donde sea necesario, y la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y los jóvenes a través del incremento de las becas y de los servicios de asistencia escolar. A este objetivo tiende también el establecimiento de una educación básica, común y gratuita de 9 años, dividida en dos niveles: elemental (5 años) e intermedio (4 años) que permitirá extender la actual obligatoriedad escolar de 7 a 9 años.

2.4.1.1. Educación para todos.

Durante milenios la educación fue patrimonio exclusivo de grupos humanos reducidos. La educación, la cultura, el ocio creador de los griegos; la contemplación de los teólogos cristianos, eran privilegios que podían gozar muy pocos hombres. El resto de la humanidad estaba obligado a trabajar en labores que demandaban esfuerzos físicos, a veces brutales, sin posibilidades de descanso y escasamente para cubrir lo necesario para la subsistencia. Tal el caso de los esclavos de todos los tiempos; de los siervos de la gleba del medioevo; de los trabajadores de las plantaciones, de

las minas y del mar; de los obreros de comienzo de la revolución industrial. La productividad del trabajo era tan reducida que se necesitaba la suma del producto de la labor de miles de hombres - restando lo indispensable para su mantenimiento precario - a fin de permitir la educación y el ocio creador de unos pocos. Es verdad que algunos de estos pocos son los que contribuyeron a elevar por medio de la ciencia y la tecnología el nivel de vida de la humanidad. Pero no por ello dejaban de ser privilegiados.

Demetrio de Falerón, un discípulo de Aristóteles, nos informa que en Atenas existían 20.000 ciudadanos y 400.000 esclavos. O sea que 20 esclavos mantenían el ocio de cada ciudadano ateniense. Gracias a ellos fueron posibles las instituciones y la democracia de Pericles, el arte, el deporte y la sabiduría griegas. Pero esto no borra los sufrimientos y la inmolación de millones de hombres y mujeres a lo largo de la penosa marcha de la humanidad a través de los tiempos.

Aristóteles vio el meollo de este tema con lucidez profética. En un pasaje de su Política, justifica la esclavitud por esa necesidad pero agrega que si las lanzaderas tejiesen por sí mismas, podría prescindirse de los esclavos. En otras palabras, la esclavitud no sería indispensable.

Ahora bien, por primera vez en la historia de la humanidad la productividad del trabajo permite que la labor de cada hombre - multiplicada por la energía de los distintos combustibles y por las máquinas - produzca bienes en cantidad tal que las posibilidades de la educación, la cultura, el ocio creador y la contemplación puedan llegar a todos los hombres, sin excepción alguna. Porque no solamente las lanzaderas de Aristóteles tejen solas, sino que también

los vehículos se mueven por si mismos; las máquinas producen todo tipo de productos y las computadoras realizan operaciones matemáticas, planean y "piensan" también solas y estamos en las antesalas de la producción de "pensamiento" artificial. Se está cumpliendo finalmente el mandato bíblico: "Creó Dios al hombre a imagen suya.... Y "Dios dijo:.....henchid la tierra y enseñoreaos de ella" (Génesis, I, 28).

Por esta ~~causa~~ el objetivo de un sistema educativo contemporáneo tiene que constituir, en universalizar la educación, con el sentido real del vocablo universal, es decir para todos los hombres y mujeres, sin distinción de edad y hasta el máximo de las posibilidades personales; y democratizarla, o sea ofrecer a todos los habitantes igual oportunidad para tener acceso a la educación en todos los niveles, superando los obstáculos económicos y sociales que actualmente lo impiden.

Esto podría parecer utópico, pero en rigor de verdad no lo es. Desde tiempos inmemoriales hasta el año 1800, para segar una determinada área de trigo, era necesario una hora de tiempo con una hoz; en 1850, quince minutos con una guadaña; en 1900, dos minutos con una segadora gavilladora; en 1920, cuarenta segundos con una segadora gavilladora de tracción mecánica; en nuestros días, treinta y cinco segundos con una segadora batidora que suprime las operaciones de trilla. En la misma proporción se abarató el trigo. A ello hay que agregar las posibilidades que ofrecen la genética vegetal y la fertilización de los suelos para el aumento de las cosechas y sus resul-

tados en los últimos años en países como Estados Unidos y la India y se puede tener una idea clara de lo que significa el aumento de la productividad en relación con el bienestar de la humanidad y las posibilidades de la educación para todos.

Si en el siglo XIX se propugnó la universalidad y obligatoriedad de la instrucción primaria, el siglo XX es el siglo de la universalidad y la democratización de la formación media, profesional, superior y permanente.

En el programa educativo del Ministerio de Cultura y Educación la meta de la primera etapa está constituida por la obligatoriedad efectiva, a mediano plazo, de la escolaridad básica de nueve años (niveles elemental e intermedio) y de la formación profesional, ya sea inmediatamente después de la formación básica o anexa al nivel medio.

A partir de 1980, la meta estará constituida por la universalización del nivel medio y la formación profesional conexas, junto con sistemas de educación permanente, a través de la utilización de nuevas técnicas y de los medios de comunicación de masas.

2.4.1.2. Integración nacional y social.

El nuevo sistema educativo tiene por objetivo procurar la integración nacional y social del país.

La escuela primaria común y la escuela media, particularmente la pública, cumplieron en la República Argentina a partir de la segunda mitad del siglo XIX una trascendente labor de integración nacional y social. A ella debe el país, junto con otros factores, la rápida asimilación de los hijos de inmigrantes y la movilidad e interrelación social que ha caracterizado a nuestra población.

Esa misión tiene que continuarse, perfeccionarse y ampliarse.

La escuela común de Sarmiento, es decir la escuela primaria, debe transformarse, dentro del espíritu del gran sanjuanino, en la escuela intermedia común en un primer paso y en la escuela media común y diversificada, en un segundo. Traicionan a Sarmiento—un reformista en su tiempo—y a los valores permanentes de su prédica, quienes propician el mantenimiento del status-quo invocando su nombre. Se es fiel al mensaje del autor de "Facundo" cuando se cambia para adaptar la escuela a las circunstancias históricas. Dentro de tal orden de ideas propician el mantenimiento de la formación docente en el nivel secundario, constituye un intento anti-histórico de apartar a los futuros profesores de la comunicación con los jóvenes de su edad que concurren a establecimientos comunes para su

educación general básica. Se da el caso, incluso, de quienes sostienen el mantenimiento de los Departamentos de Aplicación dentro del sistema de Escuelas Normales como, si el niño pudiera decidir, al ingresar al nivel elemental, su futuro destino profesional.

El mundo marcha hacia la igualdad de oportunidades, de bienestar y de posibilidades culturales para todos los seres humanos. Ello impone como condición inexcusable para la integración de la sociedad el máximo de interrelación en la edad formativa. De ahí la nueva estructura educativa que incluye una formación básica común de nueve años (niveles elemental e intermedio) en la cual todos los niños de ambos sexos tendrán contacto con el mundo de la economía, del trabajo y de la tecnología, al igual que con las actividades estéticas y de educación física.

En esta forma se evitará que el condicionamiento social de la familia, como sucede con frecuencia, sea el que determine el tipo de escuela a la cual concurra el niño, con prescindencia de sus aptitudes y talentos. Así ocurre que los hijos de obreros manuales son destinados preferentemente a establecimientos técnicos y los de hogares de profesionales o de clase media al bachillerato general. Es imprescindible evitar la existencia de escuelas para ricos y para pobres; de una educación media de primera categoría cultural y otra de segunda.

En el nivel medio esta integración se logrará con planes de estudios polivalentes y diversificados y con alternativas laborales en lo posible en el mismo establecimiento.

Se está realizando una experiencia de este ti-

///

po en Ushuaia, Tierra del Fuego, donde se han integrado en un solo establecimiento el bachillerato, la escuela comercial y la técnica, con evidente economía de recursos por otra parte (resolución Nº 670/70).

Conduce al mismo fin la articulación horizontal entre los establecimientos de distintas jurisdicción (provincias, Nación, Fuerzas Armadas) y de diferente modalidad. ~~Ella será en adelante, prácticamente automática. Esa política se aplica ya.~~ Dentro de ese orden de ideas se ha establecido un nuevo sistema de pases entre los ciclos básicos de las escuelas dependientes del CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) y de la Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior.

Los acuerdos firmados en la IV Reunión Nacional de Ministros de Educación de Santa Fe garantizan el reconocimiento en todo el país de los estudios y títulos de los estudiantes y egresados de los establecimientos de educación secundaria y de formación docente que dependen tanto de la Nación como de las Provincias.

Esta política de integración deberá contemplar también la existencia de establecimientos privados que, por sus características, constituyen factores de segregación social. La iniciativa privada, en la medida en que satisface legítimas diferencias religiosas, filosóficas y la búsqueda de nuevas formas de educación, merece protección y estímulo. Pero en cuanto tienda a convertirse en instrumento de búsqueda de status y de diferenciación social obligará a la intervención de los poderes públicos.

En ese sentido es esencial el mejoramiento y expansión del sistema de escuelas oficiales, para devolverles el prestigio y la atracción perdidos y evitar que amplias zonas como ocurre en el Gran Buenos Aires, carezcan de establecimientos de ese origen. Con ese propósito

el presupuesto para 1971 incluirá provisiones destinadas a la creación de establecimientos secundarios oficiales en los lugares donde es notoria su ausencia.

Los propósitos esbosados tienden a evitar la formación de sub-culturas y a establecer una fluida interrelación entre establecimientos de distintos tipos, pertenecientes a la iglesia, las Fuerzas Armadas, instituciones privadas, el Estado Nacional, las Provincias, etc. En tal sentido se han firmado numerosos acuerdos y se ejecuta un planeamiento concertado.

La formación nacional no depende de la jurisdicción de los establecimientos sino del contenido y del espíritu de su enseñanza. En tal sentido el Ministerio de Cultura y Educación prosigue con energía la política de transferencia a las Provincias de los establecimientos primarios y, llegado el momento, de los secundarios. Dentro del mismo orden de ideas propicia la modificación de la ley de escuelas de frontera (Nº 17.591) en relación con lo cual se ha concluido un exhaustivo estudio conjuntamente con la Secretaría del CONASE. En efecto. Como se verá más adelante, la eficiencia del servicio aconseja la inmediatez del gobierno escolar. El Ministerio de Cultura y Educación, despojado del peso de la atención de un cúmulo de problemas minúsculos, derivados de la administración a distancia de miles de establecimientos, podrá dedicar su atención a los aspectos sustantivos y alimentará al sistema mediante contenidos básicos, libros, cursos de actualización y perfeccionamiento, investigaciones, becas, asistencia técnica, material didáctico, subsidios especiales, etc. En esa forma el interés nacional estará me-

jor salvaguardado que en la actualidad y se aplicará la política de descentralización de la ejecución que propicia desde su inicio el gobierno de la Revolución Argentina y que aparece desvirtuada a cada instante por la resistencia de intereses parciales que actúan dentro del Estado mismo.

El sistema educativo es sin duda un elemento decisivo en la integración nacional. Pero como se ha insistido varias veces en este trabajo, es más importante crear los medios para lograr ese objetivo que su mera y a veces declamatoria enunciación.

2.4.2. Modernización e integración del sistema educativo.

Se logrará mediante la renovación del curriculum (objetivos, contenido, metodología y actividades) de cada nivel y el mejoramiento de la articulación entre los diferentes niveles que se verá facilitada por la implantación del llamado nivel intermedio (equivalente a los grados 6º y 7º de la escuela primaria y 1º y 2º de la escuela secundaria). Este nivel estará adaptado a las características psico-físicas de los alumnos de 11 a 14 años y pondrá particular énfasis en la orientación vocacional y en la iniciación tecnológica. Cada curso estará a cargo de 3 ó 4 maestros o profesores.

Al mismo tiempo que la extensión del sistema educativo, la reforma tiene por finalidad su modernización e integración.

Es innegable, por las razones ya expuestas, la necesidad de una transformación integral que abarque todos los aspectos de la educación.

Los medios para lograrlo son múltiples y deben ejecutarse de manera coherente y sostenida.

Cabe señalar entre ellos la modificación de la estructura del sistema; de los planes, programas, curricula y contenidos; el cambio de la organización y administración escolar; el perfeccionamiento docente; la renovación de la tecnología educativa, etc.

Todos estos aspectos son materia de los próximos capítulos.

2.4.3. Intensificación y generalización de la capacitación profesional y técnica.

A esto tiende la mayor diversificación proyectada en la enseñanza media (3º, 4º y 5º años de la actual escuela secundaria). Dentro de cada establecimiento, se dará una mayor variedad de orientaciones o modalidades dirigidas a capacitar al estudiante para una acti-

vidad laboral inmediata. La expansión y la modernización de la actual educación técnica y su extensión hacia otros sectores de la enseñanza, dentro de un sistema educativo integrado, es condición básica para el logro de este objetivo.

Junto con la educación general es imprescindible proporcionar a todos los habitantes capacitación profesional y técnica. Este propósito implica una expansión de las actividades y responsabilidades del CONET.

Esta ampliación de la formación técnica y profesional se llevará a cabo en la siguiente forma:

- a) En las actuales y futuras escuelas técnicas.
- b) Proporcionando iniciación tecnológica en el nivel intermedio.
- c) A través de la capacitación profesional acelerada una vez concluida la formación general básica, a los 14 años de edad.
- d) Mediante programas de formación profesional acelerada, readiestramiento y actualización para adultos.
- e) En el nivel medio, ofreciendo alternativas de capacitación profesional.

2.4.3.1. Adecuación a los requerimientos del proceso de desarrollo económico-social.

El sistema educativo tiene por objetivo proveer al país los recursos humanos en cantidad y calidad que requiere su proceso de desarrollo económico-social. En tal sentido su planeamiento exige una constante comunicación - como se ha iniciado - con los sistemas productivos, de investigación, defensivo, político, etc.

Como requisito básico el sistema educativo tiene que estar dotado de gran flexibilidad, a fin de poderse adaptar rápidamente al dinamismo del sistema productivo.

Las distintas especialidades de la enseñanza técnica y el futuro espectro de opciones profesionales de la educación media tendrán que ser evaluados y modificados constantemente.

En cuanto a la enseñanza superior caben dos observaciones, que el sistema propuesto prevé. La primera, la creación de institutos tecnológicos de nivel terciario, o destinados a proporcionar el primer ciclo de los estudios universitarios. Dos ejemplos son los establecimientos fundados en Olavarría, Provincia de Buenos Aires, y Concordia, Entre

Ríos. El primero, con la cobertura académica de la Universidad Nacional del Sur, posee el primer ciclo de las carreras de ingeniería y administración de negocios. El restante, administración de negocios y tecnología de la alimentación.

En ambos casos se proporcionan títulos intermedios que permiten a los egresados trbajar en la zona o seguir sus estudios en la sede de la Universidad.

La segunda observación se refiere a la abolición de la concepción de la Universidad como centro de formación de profesionales liberales exclusivamente. La universidad del nuevo sistema educativo tiene por objeto proporcionar al país los científicos y técnicos que éste necesita, para su incorporación a los sistemas productivo, político y defensivo; a la investigación científico-tecnológica, a la administración pública y la educación superior. Es decir, una gama de posibilidades mucho más amplia que la vigente y sobre todo adaptada a los requerimientos del futuro previsible. Son indispensables para ello los estudios e investigaciones en materia de recursos humanos en conexión con el Sistema Nacional de Planeamiento y Seguridad.

Dentro de este orden de ideas los cursos de pos-grado, particularmente los de carácter interdisciplinario y los que reclutan sus estudiantes entre egresados de diferentes especialidades jugarán un papel decisivo.

2.4.4. Descentralización de la conducción y la administración del sistema escolar.

Se concertará mediante la transferencia de

las escuelas primarias a las Provincias que estén en condiciones de recibirlas y la delegación a los institutos educativos de muchas funciones actualmente centralizadas (tales como la elaboración definitiva del curriculum, las construcciones escolares y la compra de elementos de enseñanza), reservándose para los organismos superiores el planeamiento y la supervisión generales.

Un instrumento esencial de la reforma educativa es la descentralización en la conducción y administración escolar.

Para ese fin se llevan adelante las siguientes acciones:

- a) Transferencia de los establecimientos primarios a las Provincias.
- b) Descentralización de la ejecución en la administración central.
- c) Modificación de las reglamentaciones escolares.
- d) Perfeccionamiento del sistema en virtud del cual las construcciones y reparaciones de los edificios y su mantenimiento se realiza con la participación de la comunidad, expresada generalmente a través de las Asociaciones Cooperadoras.
- e) Cada unidad escolar, mediante la modificación del curriculum, estará en condiciones de adaptar el aprendizaje de acuerdo a las ne

cesidades del medio y de los educandos.

- f) A partir de 1971 los recursos para la adquisición de los elementos necesarios para la escuela y el aprendizaje serán transferidos a los establecimientos. En esta forma cada unidad escolar realizará en forma directa las compras y podrá poseer el material que necesita en forma inmediata, controlando la calidad.

2.5. Objetivos del sistema escolar.

La Nación y las Provincias, de conformidad con lo acordado en la IV Reunión de Ministros de Santa Fe, han aprobado los objetivos del sistema escolar. Estos incluyen objetivos generales y por cada uno de los niveles de la nueva estructura: pre-elemental, elemental, intermedio y medio.

Los objetivos citados son una consecuencia de las Políticas Generales. Los principios, creencias y valores que estas Políticas explicitan y que hacen a los fines de la Nación y del Estado, constituyen el fundamento doctrinario y filosófico de los Objetivos del Sistema Escolar. Estos, a su vez adaptan esas finalidades -sin reiteraciones innecesarias- a las circunstancias bio-síquicas, intelectuales y sociales de los educandos de acuerdo a la edad de cada uno de los niveles escolares. El curriculum, por su parte, detalla los medios (objetivos por ciclo, actividades, contenidos, evaluación, métodos, etc.) que permitirán su cumplimiento.

En otras palabras. Los Objetivos del Sistema Escolar son instrumentales respecto a las Políticas Nacionales, que configuran los ideales y metas de la comunidad política, es decir de la Nación y del Estado. Por su parte, la estructura del sistema, los curricula, la organización escolar, los métodos, etc., son instrumentales respecto a los Objetivos del Sistema Escolar y tienen por finalidad llevarlos a la práctica.

"El ciudadano -señalaba Aristoteles- debe ser educado conforme a la Constitución bajo la cual vive"⁺, es

+ "La Política", libro octavo.

decir en base a los objetivos, creencias y valores de la sociedad política. Toda Constitución -en la doble significación que le otorgaba Alberdi, "constitución originaria" y "carta de navegación del país" y no en el de mero texto formal- posee, agregaba el Estagirita, un sistema de comportamiento (ethos) y se completa con un sistema educativo del cual depende la preservación de la Nación y del Estado.

Los Objetivos del Sistema Escolar que a continuación se transcriben cumplen esa finalidad y orientan la elaboración de los curricula, libros de consulta, material pedagógico del nuevo Sistema Educativo Argentino.

Primero.

"Procurar el desarrollo integral del educando
"con el objeto de facilitar su realización individual y
"social y la formación de una personalidad armónica, responsable y creadora, capaz de incorporar y asumir, como
"pautas de conducta, los valores de trascendencia que in-
"forman los principios enunciados en las Políticas Nacio-
"nales".

Como se advierte, la filosofía que subyace en el enunciado precedente, parte del supuesto que la educación es fundamentalmente un proceso de autoaprendizaje y de auto-desarrollo de las facultades y aptitudes del educando, sobre la base de sucesivas experiencias y actividades. Este concepto tiene consecuencias de todo tipo. Exige, ante todo, la transformación radical del régimen de enseñanza predominante en la escuela y en la universidad argentina, fundado en la trasmisión de contenidos del profesor al alumno y la verificación posterior de su adquisición por

este último. El docente debe actuar en consecuencia como un orientador de ese proceso, provocando experiencias y sugiriendo actividades y no como un "enseñante". De ahí la necesidad de formar un nuevo docente, para lo cual el sistema -como se verá más adelante- provee los instrumentos adecuados (Institutos Superiores de Formación Docente, nuevo currículo, sistema de perfeccionamiento y actualización docentes, etc.). La arquitectura educativa, los equipos, el mobiliario, el material didáctico, los libros, todo está obligado a adecuarse a la misma concepción. Carecen entonces de sentido las antiguas "aulas" con las hileras de bancos fijos, que inmovilizan a los alumnos; las reglamentaciones que imponen movimientos regimentados; los laboratorios y museos con las especies embalsamadas y los instrumentos detrás de vitrinas y una gran mesa para demostraciones a cargo únicamente del profesor; los salones de actos monumentales, los textos "adaptados al programa oficial" y tantos otros ejemplos similares, aún vigentes en nuestros establecimientos. Estimulado por el docente, el estudiante, desde el jardín de infantes a la universidad, leerá, seleccionará materiales, escribirá, hará cosas, experimentará, innovará, creará, jugará. Queda abierta entonces también la necesidad de incorporar la tecnología al proceso de auto-aprendizaje (grabadores, laboratorios de idioma, computadoras, etc.).

En cuanto a la asunción e incorporación de pautas de conducta, el proceso no puede ser sino el mismo, fundado en una concepción del hombre como integrante del universo bio-físico, pensante, libre, innovador, con igualdad de derechos, solidario con sus semejantes y portador de valores trascendentes.

Segundo.

"Contribuir a la formación del hombre en el
"marco de su realidad familiar, social y nacional. Pro-
"mover la capacidad de comprender y asumir el pasado y
"de participar, con sentido creador, en la integración y
"en el desarrollo del país, con la valoración de las par-
"ticularidades regionales y de las implicaciones y respon-
"sabilidades continentales y mundiales".

Tercero.

"Coadyuvar a la formación del educando para la
"práctica responsable de la democracia como estilo de vi-
"da y como forma de cooperación y de participación social,
"económica y política".

Son válidos para estos dos objetivos (Segundo y Tercero), los criterios expresados en relación con el primero. En otras palabras: la formación nacional y cívica que ambos plantean debe ser consecuencia, más que de enunciados abstractos -a veces simplemente memorizados por el alumno como ocurre actualmente-, de experiencias vitales tanto en el colegio como fuera de él. Mal puede propugnarse la participación del hombre en la vida política si se la niega o se la retacea en la empresa, la iglesia, las sociedades intermedias, la familia, la universidad y la escuela. Supone lo expuesto el destierro del magister dixit tradicional y la superación de la clase magistral y de las cátedras universitarias autocráticas, cuyos titulares se inspiran en la primera definición que el Diccionario de la Real Academia da de ese vocablo:
"Cátedra : asiento elevado desde donde el maestro da lección a sus discípulos".

Las experiencias aludidas tienen que incluir regímenes de autodisciplina; códigos de comportamiento sancionados y supervisados por los alumnos; clubes y centros con autoridades electivas que colaboren en las actividades escolares en todos los niveles; atención de servicios; tareas de solidaridad social y nacional en gran escala; campamentos; participación en la elaboración de las decisiones del gobierno universitario, etc. Lo expuesto no supone -como, a veces se interpreta equivocadamente- la eliminación de las sanciones en la convivencia escolar, sino el establecimiento de un sistema racional y en lo posible aplicado con participación de los educandos.

Cuarto.

"Promover la orientación vocacional y la capacitación del educando según sus necesidades, intereses y aptitudes. Proporcionar capacitación profesional dentro del sistema escolar o paralelamente a él a partir de la conclusión del nivel intermedio, teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo nacional y regional".

En el objetivo precedente se establece una gradación. En los niveles pre-elemental, elemental e intermedio -y fundamentalmente en este último- se procurará el descubrimiento y desenvolvimiento de las aptitudes e intereses del educando y se promoverá su orientación vocacional. Concluida la formación básica obligatoria (niveles elemental e intermedio, con nueve años de estudio en total) todo habitante debe recibir formación profesional, ya sea paralelamente al sistema (formación profesional acelerada), ya sea

dentro del sistema, en los niveles medio y superior. Por esa razón el nivel medio incluirá necesariamente en el nuevo sistema algún tipo de capacitación laboral. La educación superior de suyo la proporciona, aunque se impone la multiplicación de carreras cortas e intermedias y el otorgamiento de certificados de estudios cumplidos, con posibilidades de ejercicio laboral, a quienes no han concluido una carrera.

La orientación vocacional y profesional tienen que estar presentes en todas las etapas y niveles del sistema educativo.

Resulta claro en el objetivo enunciado que el sistema educativo tiene que adecuarse en esta materia, al igual que en la formación general, a los requerimientos de los sistemas de investigación y productivo y a las exigencias del proceso de desarrollo nacional y regional. Ello impone una flexibilidad (creación y supresión de carreras; planes específicos y paralelos; asignaturas optativas, etc.), que supere la actual rigidez y uniformidad.

Quinto.

"Desarrollar en el educando actitudes que posibiliten su permanente perfeccionamiento".

El enunciado precedente se apoya en la idea -no siempre tomada en cuenta- que la educación es un proceso que no concluye nunca. Esta afirmación válida para todos los tiempos, adquiere ahora una realidad dramática. En efecto, la explosión de los conocimientos científicos y de la información y los cambios tecnológicos acelerados obligan a una continua actualización y adaptación.

Hasta hace pocas décadas un hombre podía valerse durante toda su vida casi sin problemas, con los conoci-

mientos y técnica adquiridos en la escuela primaria y media o en la universidad. De ahí el concepto del título o del diploma como algo estático, un derecho adquirido que no podía revocarse. "Ya tengo mi título" -se decía el recién egresado- y colgaba el diploma, encuadrado, en la pared, con la idea implícita de que había terminado su formación.

Eso ha cambiado radicalmente. Un médico, un físico, un economista, un técnico, un docente y hasta un abogado y un juez son realmente inhábiles para ejercer su profesión luego de diez años de recibidos si no se han actualizado y perfeccionado. Se afirma que los conocimientos se duplican cada década. Por ello se está imponiendo el criterio de incluir como obligación una reválida periódica de los títulos universitarios y docentes.

El objetivo comentado supone introducir por lo tanto como derecho de los ciudadanos y obligación del Estado, la posibilidad de la educación permanente y continuo readiestramiento; y el otorgamiento de facilidades para el reingreso al sistema educativo o para aprendizajes adaptados a situaciones específicas de tal manera que permitan adquirir determinadas capacitaciones y grados.

2.5.1. Objetivos para el Nivel Elemental.

- 1º) Promover en el educando la adquisición de actitudes y hábitos de higiene y seguridad personal y del cuidado de la salud e iniciar la información sobre esos temas.
- 2º) Favorecer actividades que coloquen al niño en contacto con la naturaleza y lo inicien en los deportes y la recreación.

- 3º) Favorecer el desarrollo de destrezas y habilidades que aseguren el desenvolvimiento de las aptitudes naturales del educando y faciliten su expresión estética.
- 4º) Fomentar en el educando aptitudes y habilidades que faciliten su desempeño en la tarea, escolar y en situaciones que le plantea la vida cotidiana.
- 5º) Asegurar la adquisición de habilidades y técnicas instrumentales básicas de la lectura, la escritura y el cálculo, y de los contenidos científicos y culturales adecuados al nivel.
- 6º) Estimular el desarrollo del razonamiento operativo concreto y la capacidad de observación, investigación, asimilación y reacción inteligente ante situaciones nuevas de aprendizaje.
- 7º) Iniciar al educando en el conocimiento de sí mismo y su relación ordenada con el mundo que lo rodea.
- 8º) Favorecer la adquisición de normas de conducta y la incorporación y asunción conciente de valores morales, acordes con los principios señalados en los objetivos generales.
- 9º) Favorecer la realización de experiencias dirigidas a la integración del niño en el medio social.
- 10º) Iniciar en el uso correcto del idioma nacional hablado y escrito, como medio de aprendizaje, de expresión, de comunicación y de integración cultural.
- 11º) Promover experiencias que permitan al educando conocer y valorar las manifestaciones locales y regionales de la cultura nacional.

- 12º) Promover la incorporación a la comunidad regional y nacional mediante el conocimiento y valoración de los hechos fundamentales de su pasado.
- 13º) Proporcionar oportunidades para que el alumno realice experiencias de cooperación social y de convivencia democrática.
- 14º) Favorecer el desarrollo de las aptitudes del educando y estimular sus intereses, promoviendo actividades creadoras.
- 15º) Asegurar la preparación necesaria para que el educando pueda continuar y completar la formación básica en el nivel intermedio.

2.5.2. Objetivos para el Nivel Intermedio.

- 1º) Ampliar la información sobre la higiene, la seguridad personal y la salud y consolidar hábitos que garanticen una vida psico-física sana y equilibrada tanto en la dimensión personal como en la social.
- 2º) Fomentar experiencias de vida en la naturaleza y la práctica de deportes y actividades recreativas.
- 3º) Afianzar y acrecentar los conocimientos y habilidades instrumentales básicos (lectura, redacción, matemáticas, etc.).
- 4º) Favorecer el proceso personalizado del aprendizaje, la adquisición de contenidos científicos y culturales ~~confirme~~ con los requerimientos del nivel y la expresión artística.
- 5º) Completar la formación cultural básica favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico-formal.

- 6º) Estimular la iniciativa personal y la capacidad creadora y formar hábitos de observación, experimentación, estudio, investigación, valoración objetiva, trabajo en equipo, análisis crítico, apreciación estética e innovación.
- 7º) Facilitar la aprehensión conciente de normas de conducta acordes con los principios señalados en los objetivos generales, dirigidas a estimular una constante superación personal.
- 8º) Promover la actitud reflexiva que permita al educando do trascender la realidad fenoménica.
- 9º) Preparar al educando para la asunción de las responsabilidades propias de la vida familiar.
- 10º) Estimular la participación del educando en la vida social con sentido solidario.
- 11º) Perfeccionar el conocimiento y el uso correcto, hablado y escrito, del idioma nacional.
- 12º) Estimular la asunción y la defensa de los valores idiomáticos y de las pautas culturales nacionales.
- 13º) Afianzar la incorporación del educando en la comunidad regional y nacional mediante el estudio y la comprensión de su pasado histórico y el compromiso de participar activamente en su futuro.
- 14º) Promover el ejercicio de la libertad responsable y de los deberes y derechos del ciudadano, estimulando actitudes de cooperación, solidaridad, respeto mutuo, tolerancia, acatamiento a las leyes, cumplimiento de las obligaciones impositivas, de justicia y comprensión humana.

- 15º) Proporcionar conocimientos cívicos adecuados al nivel.
- 16º) Orientar vocacionalmente al educando.
- 17º) Iniciar al educando, cultivando sus aptitudes, en la actividad económica y científico-tecnológica conforme con las exigencias de la circunstancia histórica.
- 18º) Orientar al educando para el uso provechoso del tiempo libre.
- 19º) Promover actitudes que permitan la comprensión de los medios de comunicación masiva y de su influencia y por ende favorecer su recto uso.
- 20º) Preparar y motivar al educando para adquirir capacitación profesional y para la educación permanente.
- 21º) Capacitar al educando para proseguir estudios de nivel medio.

2.5.3. Objetivos para el Nivel Medio.

- 1º) Procurar la sistematización de los conocimientos referidos a la salud y a la seguridad y capacitar para el empleo de los medios que permitan preservarlas individual y colectivamente.
- 2º) Intensificar la práctica de deportes y actividades recreativas y la vida en contacto con la naturaleza.
- 3º) Afianzar hábitos y actitudes dirigidos al recto uso de las facultades psico-físicas.
- 4º) Profundizar y ampliar la adquisición de contenidos científicos, culturales y tecnológicos y el cultivo de distintas formas de expresión artística.

- 5º) Favorecer el desarrollo del razonamiento crítico y la capacidad de estudio, investigación y de trabajo interdisciplinario en equipo.
- 6º) Promover la asunción conciente de un sistema de valores y de conducta acorde con los principios señalados en los objetivos generales.
- 7º) Capacitar al educando para el recto desempeño de sus responsabilidades como adulto.
- 8º) Desarrollar conocimientos, vivencias y hábitos que orienten al educando para vivir al servicio de un ideal solidario, conforme con los principios indicados en los objetivos generales.
- 9º) Promover la participación del educando en actividades sociales de carácter solidario.
- 10º) Promover el conocimiento crítico y la valoración y asunción del medio social, económico y cultural, regional y nacional, y de sus problemas fundamentales.
- 11º) Afianzar la propiedad en el uso del idioma nacional como medio de expresión y de comunicación.
- 12º) Enriquecer la lengua materna y desenvolver expresiones literarias propias y el conocimiento crítico de la literatura clásica y moderna.
- 13º) Consolidar la plena integración del educando en la comunidad argentina mediante la asunción de su pasado, su presente y su futuro y promover una actitud responsable y comprensiva de la realidad nacional, continental y mundial.
- 14º) Afianzar la incorporación del educando al contexto histórico y cultural del cual forma parte la Argen-

tina, sin perjuicio del conocimiento y valoración de otras culturas.

- 15º) Consolidar actitudes de cooperación, igualdad, solidaridad, justicia y respeto mutuo para el ejercicio de la democracia y la participación económica, social y política.
- 16º) Proporcionar conocimientos necesarios para la vida política en una sociedad democrática y posibilitar experiencias en tal sentido dentro y fuera del ámbito escolar.
- 17º) Promover la iniciativa y el encauzamiento de la actividad creadora del educando.
- 18º) Orientar selectivamente las inclinaciones e intereses del educando a fin de posibilitar su realización vocacional.
- 19º) Capacitar al educando para el ingreso inmediato al mundo del trabajo, proporcionándole oportunidades profesionales diversificadas y optativas, de acuerdo con las exigencias del desarrollo regional y nacional.
- 20º) Estimular en el educando la utilización saludable y creadora del tiempo libre.
- 21º) Promover el aprovechamiento inteligente y selectivo de los medios de comunicación.
- 22º) Estimular la creación artística y literaria.
- 23º) Orientar al educando para la continuación del aprendizaje y la educación permanente y capacitarlo para seguir estudios de nivel superior.

3. LA NUEVA ESTRUCTURA.

3.1. Esquema y caracteres generales.

La estructura que se propone para el sistema educativo nacional presenta como características esenciales y, a la vez, diferenciadoras de la estructura anterior, las siguientes:

- a) constituye efectivamente un sistema, o sea un conjunto de elementos organizados con vistas a la consecución de un objetivo;
- b) ello significa que cada uno de los ciclos y niveles que lo componen está pensado en función de los que lo anteceden y de los que lo continúan, sin que ello obste a que, en ciertos casos, cada uno asuma su necesaria independencia en el conjunto;
- c) cada ciclo o nivel responde a motivaciones psicopedagógicas (derivadas de las características de la edad de los alumnos y de las necesidades didácticas consecuentes) y político-sociales (derivadas de las circunstancias económico-sociales de la actual coyuntura histórica nacional y de un enfoque político basado en los criterios de una nación democrática y pluralista, enraizada en la tradición argentina y sus estilos de vida).
- d) el conjunto está elaborado para responder a las contingencias previsibles del desarrollo nacional en los próximos veinte años y responde a un enfoque prospectivo que

es esencial a todo sistema educativo.

3.2. Nivel pre-elemental.

Este tipo de acción educativa fue considerado a fines del siglo pasado como un complemento pedagógico de alto valor pero no indispensable. Nuestro país, sin embargo, ha sido uno de los ámbitos donde más se desarrolló y donde se alcanzaron niveles cualitativos excelentes, e inclusive tenemos el honor de haber creado cuerpos docentes especializados que forjaron una tradición de renombre. En estos instantes acepta la idea de que brindar a todo niño una etapa llamada de "pre-escolaridad" anterior al comienzo de la enseñanza elemental propiamente dicha, es una exigencia indispensable para que el aprovechamiento de esta enseñanza elemental resulte satisfactoria. Por lo tanto, los mayores esfuerzos del Estado deben dirigirse a la creación de jardines de infantes gratuitos, a disposición de los grupos sociales de menores recursos, por dos motivos que terminan siendo uno solo: a) porque los niños de esos grupos sociales son los que revelan las mayores dificultades de aprendizaje en el primer grado, como resultado del medio culturalmente menos favorecido en que viven y por la menor disponibilidad de apoyos familiares para superarlos y b) porque la escasez de recursos económicos les impide recurrir a los abundantes servicios privados que en ese nivel se ofrecen y que, aunque de calidades muy diferentes, de alguna manera suplen su carencia absoluta.

A todo esto debe agregarse, con respecto a este nivel, otra consideración de carácter no pedagógico es

trictamente o político-educativa como las anteriores, sino exclusivamente social, pero que no puede ser ignorada. En numerosos ámbitos del país, por motivos diferentes - vivienda, trabajo femenino, congestión urbana, etc. - las "guarderías" y los jardines de infantes han pasado a ser la solución de gravísimos problemas familiares y sociales, y también por esta razón se debe conceder al desarrollo de este nivel la máxima atención posible.

3.3 Educación básica, común y obligatoria.

A) Cuando se arraigó en la conciencia del mundo occidental la convicción de que era obligación inexcusable de cada comunidad brindar un mínimo de instrucción a todos los habitantes, se tuvieron en cuenta simultáneamente dos principios sobre los que aquella idea se sustentó. Primero, que no era posible concebir una democracia sin dar esa universalidad de formación mínima que constituiría la base de una auténtica igualdad de oportunidades. Segundo, que sin esa formación mínima no cabía pensar en el ejercicio de derechos cívicos ni en el desenvolvimiento de una nación adaptada a las circunstancias históricas de aquel momento.

Analizados los requerimientos culturales que podían considerarse adecuados para alcanzar esos objetivos, se aceptó en todo el mundo occidental que eran los propios de la instrucción elemental, o instrumental; ~~corrientemen~~ te llamada primaria y que ~~toma~~ su nombre de ser ~~proveedora~~ de los elementos o instrumentos culturales básicos, entre los que se cuentan siempre: el lenguaje escrito o alfabe-

to, las nociones matemáticas fundamentales, nociones de historia y geografía nacionales, nociones de ciencias naturales aplicadas a la higiene y a los procesos de la vida cotidiana, explicaciones rudimentarias de procesos comerciales - como pesas, medidas y monedas - y formación moral y cívica. En consecuencia, se fijó como período de educación básica, común y obligatoria el que se consideró suficiente para satisfacer esas necesidades y generalmente ese período osciló entre un mínimo de 4 años a un máximo de 6 y a veces, raramente, de siete.

Debe tenerse en cuenta que el carácter de educación común de tal período fue una decisión político-educativa muy importante y esencial en el concepto de la democracia. En efecto: esta era la educación que debían recibir todos los habitantes, sin distinciones de ninguna clase, con el objeto de que la igualdad que proclamaban las teorías y las constituciones republicanas no fuera sólo una expresión de deseos sino una realidad operativamente válida. Y, además, para que esa escuela común fuera el basamento de una nacionalidad también común, superadora de las diferencias de razas, de religión, de costumbres o de orígenes que necesariamente debían aceptar sociedades plurales, abiertas y en pleno proceso evolutivo.

Todo lo dicho no tiene como objeto exclusivo explicar el ayer, aunque ello nunca es innecesario, sino de utilizarlo para comprender el presente. Porque, efectivamente, desde el punto de vista de los principios de fondo hoy nada ha cambiado. Sólo han cambiado las circunstancias a las cuales deben aplicarse. Es decir: los ideales a los que responde la idea de una educación básica, común y obligatoria en 1970 son los mismos que en 1870, pero las circunstancias políticas, tecnológicas, económicas y culturales de 1970 son profundamente distintas. Por

lo tanto, para satisfacer esos ideales, hace cien años bastaba asegurar una escolaridad de cinco o seis años de duración para toda la población. Hoy esos ideales no se alcanzan si toda la población no tiene asegurada la oportunidad de disponer de un ciclo de escolaridad que tenga entre ocho a diez años de duración. Además, es seguro que a fines de este siglo esa exigencia llegará a los diez o doce años de escolaridad. Por esta razón es que podemos decir que cuando el sistema educativo argentino, en 1970, se propone alcanzar la meta de una educación básica, común y obligatoria de nueve años de duración, no hace sino mantener los principios esenciales de política educativa que forman su tradición secular, procurando que en 1970 ellos se compaginen con las circunstancias históricas correspondientes. Es, por otra parte, una meta modesta, condicionada por fenómenos coyunturales negativos de la situación nacional y cabe esperar que en 1980 estemos en condiciones de proponernos metas más altas, a fin de que antes de que concluya la actual centuria los argentinos podamos dar a la totalidad de nuestros jóvenes una enseñanza básica, común y obligatoria que abarque entre los 6 y los 18 años de edad aproximadamente.

B) Ahora bien: al extenderse de esta manera la exigencia de escolarización común y obligatoria, se hizo necesario reestructurar la organización anterior del sistema en función de otro planteo político-educativo y de otros esquemas pedagógicos. No se trataba, simplemente, de tomar el esquema anterior - concebido para que la universalidad de la población concluyese la escuela primaria y una pequeña y selecta minoría fuese a la secundaria y obligar a todos a hacer dos años más después de la enseñanza primaria.

En consecuencia, se creyó oportuno organizar internamente el período de educación básica, común y obligatoria en dos niveles: elemental, de 5 años de duración, e intermedio, de cuatro. Con lo cual, por añadidura y como se verá más adelante, se comenzaban a solucionar otros variados problemas de cierta gravedad, hasta ahora insuperables.

3.4. Nivel elemental.

Es el que menos explicaciones exige en estos momentos, porque las modificaciones que en él se introducirán en el futuro son de carácter casi exclusivamente psico-pedagógico y didáctico. Estructuralmente y en sus finalidades político-educativas, seguirá respondiendo siempre a la idea clave de educación elemental instrumental, culturalmente hablando, y por su duración - cinco años - se adecua a una concepción prácticamente universal.

Se ha considerado conveniente, desde el punto de vista de su organización interna, subdividirlo en dos ciclos: el primero de tres años y el segundo de dos, dentro de cada uno de los cuales se aplicarán los criterios de promoción automática.

3.5. Nivel intermedio.

Por diversos motivos, algunos justificados y otros no, este nivel se ha convertido en el punto crucial del programa educativo. Procuraremos fijar los objetivos esenciales de este nivel haciendo referencia a dos áreas: la que corresponde a los objetivos político-sociales y la que se refiere a los objetivos pedagógicos propiamente dichos. Unos y otros pueden superponerse a veces, porque las soluciones de organización interna del nivel en los aspectos docente coinciden naturalmente con las de carácter político, social o económico.

En consecuencia, las aparentes repeticiones que puedan advertirse son formales y se ha preferido mantenerlas por razones de mayor claridad expositiva.

3.5.1.

Objetivos pedagógicos.

- a) Organizar un nivel escolar cuyos caracteres didácticos internos se adecuen a las características psico-físicas de la pubertad (10 a 14 años).
- b) Ayudar a una labor de descubrimiento y afirmación de la propia personalidad y brindar la oportunidad de acertadas orientaciones en los procesos ulteriores de estudio o de trabajo.
- c) Introducir a la universalidad de la población en el ejercicio y dominio de actividades propias del mundo de la tecnología de nuestro tiempo, con un triple objetivo que debe alcanzarse simultáneamente: despertar aptitudes y vocaciones; perfeccionar una formación cultural general e integrar el campo de estudios humanísticos tradicionales, y brindar una capacitación que permita afrontar con facilidad exigencias de aprendizaje práctico en el mundo del trabajo.

3.5.2.

Objetivos político-sociales

- a) Garantizar un proceso de igualdad de opor

- tunidades que debe consistir en que cada habitante del país tenga acceso al mayor nivel educativo que su capacidad y su voluntad conjugadas le permitan;
- b) orientar para actividades ulteriores, de estudio o de trabajo, acordes con los propios intereses o aptitudes y las necesidades previsibles del país en materia ocupacional y de recursos humanos en general;
- c) brindar a la universalidad de la población una cultura general básica (integrando la formación humanista tradicional con la formación humanista de carácter científico y tecnológico que el tiempo actual requiere) suficiente como para poder desenvolverse en la vida cotidiana de la civilización contemporánea y en especial para poder desenvolverse por sí mismo en el marco de las circunstancias económico-financieras de los grupos familiares de nivel medio;
- d) brindar a la universalidad de la población una formación cívico-política suficiente para poder ejercer sus derechos y obligaciones en el marco de las actuales estructuras político-sociales y especialmente capacitándola para el uso inteligente de los medios de comunicación de masas y el aprovechamiento de la publicidad desde el punto de vista del

consumidor inteligente;

- e) favorecer el reclutamiento de todos los talentos disponibles en el país y brindarles la oportunidad de una acertada distribución ulterior.

3.6. Nivel medio. Modalidades. La educación técnica.

El nivel medio, que se cumplirá en tres años, como mínimo, posteriores al nivel intermedio, deberá caracterizarse esencialmente como un nivel politécnico, entendiendo aquí la palabra técnica en su acepción más radical o sea como toda posibilidad de acción sobre la realidad, ya se trate de una labor de tipo práctico o teórico. Con ese sentido se incluyen entonces en el carácter politécnico del nivel medio todas las modalidades posibles del saber y del quehacer humano. En consecuencia, como meta ideal - para alcanzar en el largo plazo y mediante un proceso lento y paulatino de adecuación de estructuras y mentalidades - se llegaría a la organización de toda la enseñanza de este nivel dentro de centros polivalentes o unidades pedagógicas donde simultáneamente se formen distintos productos trabajando sobre distintos objetos, pero sin perder de vista una unidad de fondo que reposará sobre la formación humana en sentido filosófico, moral y político y se concretará formalmente en la consecución de un título habilitante para proseguir estudios en cualquier dirección o para iniciarse de lleno en el campo ocupacional respectivo.

Se pretende de esta manera romper un falso esquema antinómico que desde hace décadas traba tanto el perfeccionamiento de la educación técnica cuanto el de la llamada

educación media general. Ese falso esquema enfrenta como campos adversos o por lo menos diferentes a la cultura general del bachiller actual, buena - se dice - como prestigio intelectual o apta para los estudios universitarios pero estéril para cualquier otra cosa, siempre según conceptos generalizados, y la formación técnica o profesional, apta para ocupar posiciones en el mundo del trabajo pero - según se cree y se afirma - insuficiente para quien aspira a mayores horizontes en el estudio y carente de prestigio cultural. Ese dilema encierra a la juventud, a las familias y al país en un callejón que no tiene más salida que la elección brusca de uno u otro camino y conduce con excesiva frecuencia a fracasos, a interrupciones a mitad de camino y a sentimientos de frustración o de resentimiento que, con razón o sin ella, se dan abundantemente en ambos terrenos.

De acuerdo con lo dicho, de ninguna manera se procederá de manera inmediata y ni siquiera en el corto plazo a la transformación e integración de las actuales escuelas técnicas. Estas mantendrán sus esquemas y estructuras actuales que, por otra parte, cuentan ya con un ciclo básico que abarca el primer ciclo(3 años) muy similar al ciclo básico de la escuela media general. Estas escuelas coexistirán con las diferentes bachilleratos técnicos o profesionales que se vayan creando dentro de las modalidades del ciclo medio hasta que el tiempo y la experiencia acumulada indique el proceso de integración definitivo.

3.7. Nivel superior no universitario. La Formación docente.

Entre 1870 y 1941, el sistema de formación del

personal docente para la enseñanza primaria siguió el esquema de la "escuela normal", es decir, un establecimiento esencialmente creado para esa misión, al cual ingresaban los alumnos con la escuela primaria concluida y un mínimo de 14 años de edad (que inicialmente era de 16 años). Los planes de estudio oscilaron entre 3, 4 ó 5 años de duración, aunque a principios de siglo se estabilizaron en 4 años. En 1941, ese sistema fue reemplazado por otro que exigía concluir en primer término el ciclo básico de la enseñanza secundaria general (tres años de estudio después de la escolaridad primaria) y sólo después de ello acceder al ciclo de formación del magisterio de dos años de duración.

Numerosos estudios, conclusiones de jornadas y congresos, declaraciones de entidades diversas y prácticamente la unanimidad de opiniones de los especialistas afirmaron en los últimos lustros la necesidad de perfeccionar los estudios del magisterio de nivel elemental intensificándolos en no menos de dos años, es decir, llevándolos a un nivel superior al de tipo secundario tradicional; incorporando contenidos especializados que permitiesen una preparación técnica actualizada y de una jerarquía cultural y científica adecuada a la evolución del saber en esos campos; y, sobre todo, transformando radicalmente el régimen de capacitación práctica mediante la introducción de modalidades que garantizaran una auténtica compenetración con la vida escolar de todos los días.

El régimen adoptado procura satisfacer todos esos requerimientos y, a la vez, organizar un sistema de formación docente adecuado para el nivel intermedio y para el nivel medio. Los fundamentos de la resolución 2321/70 y el plan de estudios respectivo explican suficientemente los fundamentos de las soluciones adoptadas.

3.8. Nivel superior universitario, Problemática.

La problemática fundamental que afronta la enseñanza universitaria argentina, limitándonos exclusivamente a los fenómenos de verdad universitarios y haciendo abstracción de su vinculación indudable con el contexto de agitación ideológica y política continental, está conformada por dos órdenes de fenómenos bien diferenciados.

Uno es la insuficiencia de recursos - dotación de edificios, instalaciones docentes, recursos humanos, capacidad organizativa, etc.- del sistema para mantenerse en buenas condiciones de operatividad y para atender requerimientos que crecen de manera notable año tras año. El segundo es el que corresponde a la casi nula capacidad de evolución y transformación académica y organizativa interna del sistema, que le ha dejado simultáneamente desconectado del resto del sistema educativo nacional y de nuevos y urgentes requerimientos de la sociedad. En cambio, el ámbito universitario ha demostrado una excelente capacidad de evolución y de adecuación de carácter científico propiamente dicho, es decir, para mantenerse al día en los niveles exigidos por el adelanto del saber humano y de las técnicas consecuentes en todos los terrenos, gracias ante todo a un régimen de total autonomía académica. Este régimen que conduce a esa virtud, provoca también, sin embargo, parcialmente, los aspectos negativos antes enunciados y una política educativa acertada será la que consiga salvar el principio de la autonomía académica, a fin de que continúe rindiendo frutos positivos y no permita las desviaciones y encierros del tipo de los mencionados.

La Ley 17245 así como las restantes leyes universitarias recientes prevén en su articulado los instrumentos

legales indispensables para poner en marcha esa tarea. Sobre esa base, el Ministerio de Cultura y Educación considera que, con carácter de prioridad absoluta deberán atenderse los siguientes problemas:

- a) Adecuada distribución de los recursos económicos que dispone el país (no el gobierno nacional sino el país) para sostener universidades de buena calidad operativa y académica, de acuerdo con las necesidades más o menos previsibles de una planeamiento del desarrollo nacional a corto y mediano plazo;
- b) Como consecuencia de lo anterior, considerar una "replanificación" del sistema universitario nacional que incluiría los siguientes aspectos, por atenderse simultáneamente:
 - b.1.) Creación de nuevas universidades.
 - b.2.) Redimensionamiento (o creación de centros o universidades satélites) de algunas altas casas de estudio;
 - b.3.) Análisis de las perspectivas de desenvolvimiento académico y financiero de algunas universidades provinciales y privadas.
- c) Enlace de la enseñanza media con la superior, con los siguientes aspectos:
 - c.1.) Relevamiento censal de expectativas de estudios universitarios para los próximos diez años;
 - c.2.) Estudio comparativo de las exigencias de nivel científico e intelectual que plantean los actuales estudios universitarios y la preparación que brindan los actuales estudios secundarios;
 - c.3.) Urgente labor de difusión informativa por todos los medios masivos de comunicación, y de orientación en las escuelas medias, con respecto a las características, exigencias y perspectivas ocupacionales de las

carreras universitarias, de los estudios terciarios no universitarios y de las actividades más comunes en el mundo del trabajo.

Finalmente, en relación con el CONADE, CONASE, CONACYT y los Consejos de Rectores de Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas, deberá encararse una urgente actualización de la diversificación de carreras y especialidades que competen al nivel universitario propiamente dicho, el que deberá organizarse, preferentemente, en dos ciclos. El primero conducirá a títulos menores o intermedios y el segundo a los títulos máximos, ya sea de carácter profesional o académico. Este segundo ciclo deberá ser cursado necesariamente por quienes deseen hacer carrera docente universitaria o manifiesten interés por la alta investigación.

3.9. Un punto clave: el nivel intermedio.

La creación del nivel intermedio, formando parte de la educación básica, común y obligatoria constituye un elemento clave del mismo sistema educativo.

De ahí la importancia - aún a riesgo de incurrir en algunas repeticiones - de formular algunas explicaciones complementarias.

3.9.1. Antecedentes.

El vocablo de escuela intermedia utilizado para este nivel de la formación humana, es de origen argentino y fue popularizado por Víctor Mercante.

Como lo expresara el Ministro Saavedra Lamas en el Mensaje que dirigiera al Congreso, se trata de " un tipo de enseñanza que responde a las necesidades de la organización social y educacional argentina ". "Toma al niño a los 12 años y al mismo tiempo que completa su instrucción general lo prepara para la secundaria y la técnica; si da aptitudes manuales, no pretende formar obreros, sino proveer a los educandos de conocimientos que son disciplinas para el trabajo y que podrán utilizar si continúan sus estudios".

Además de este antecedente, pueden citarse entre otros los siguientes congresos y reuniones que han propiciado en los últimos años el nivel intermedio;

- 1958.- Mesa redonda organizada por el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Litoral.

- 1959.- Plan experimental en la Escuela y Liceo Nacional Sarmiento dependiente de la Universidad Nacional de Tucumán.
- 1959.- Proyecto de plan de estudios para el Colegio Nacional de la Universidad de Buenos Aires elaborado por los profesores Juan Mantovani, Ana María Caffaratti y Gilda L. de Romero Brest.
- 1960.- Conclusiones de la Comisión 15. ("La transición del ciclo primario al ciclo medio") del Seminario Nacional de Educación realizado en Embalse Río Tercero, Córdoba, luego de una encuesta que alcanzó la totalidad del personal docente del país y se organizó a través de seminarios a nivel escolar y regional. Las conclusiones fueron en consecuencia representativas de la opinión generalizada de los cuerpos docentes.
- 1960.- Jornadas Interuniversitarias sobre Enseñanza Media, realizadas en Bahía Blanca.
- 1961.- Reunión de Departamentos e Institutos Universitarios Nacionales de Ciencias de la Educación, efectuados en La Plata. Recomendación Nº 14.
- 1962.- Creación de la Escuela del Ciclo Básico en la Universidad Nacional del Sur.

- 1964.- IIa. Reunión de Departamentos e Institutos Nacionales Universitarios de Ciencias de la Educación realizada en Córdoba bajo los auspicios de la Universidad Nacional homónima, Recomendación Nº 11.
- 1964.- Primera Conferencia Técnica Nacional de la Confederación Argentina de Maestros y Profesores (C.A.M.Y.P.), realizada en San Miguel de Tucumán.
- 1965.- Primer Congreso Nacional de Enseñanza Agropecuaria.

Dos trabajos importantes han ejercido también notoria influencia en el país. El libro publicado en 1965 por Gustavo F. J. Cirigliano y Luis Jorge Zanotti, "Ideas y antecedentes para una reforma de la enseñanza media" y la obra de Pedro D. Lafourcade aparecida en 1967: "Contribución a la reforma integral de la enseñanza media".

En el orden oficial, tanto en la Nación como en las Provincias, la elaboración de la decisión referida ha tenido igualmente notable coherencia.

En efecto. Fue la tendencia que predominó en los informes rendidos en la Reunión Nacional de Ministros de Educación, efectuada en Alta Gracia entre el 12 y el 14 de diciembre de 1966 y en la Reunión de la Comisión Permanente de Ministros de Educación realizada en la misma localidad en mayo de 1967.

La misma estructura fue incluida en Políticas

y Estrategias - Sector Educación aprobadas en 1968 por el Consejo Nacional de Desarrollo (1- Sistema Educativo Nacional - Instrumentos de Acción Concreta - 6).

Finalmente, como se ha expuesto, obtuvo aprobación inicial por la Resolución 994/68, consecuencia de los trabajos de base elaborados en la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación".

En 1966 se hizo una experiencia proyectada por el ministro Carlos Saavedra Lamas y fundada en las teorías del notable pedagogo argentino, de resonancia mundial Víctor Mercante.

Dicho intento de creación de un nivel diferente al primario y que trataba de superar la deserción escolar que entonces se producía agudamente en el cuarto grado, fue óptimo considerado pedagógicamente: entre quienes se experimentó dió resultados positivos. Y existen publicaciones que revelan lo novedosa y fecunda que fue dicha experiencia.

Tal escuela o nivel era necesario porque el alumno entraba en un período de desarrollo diferente, el período de la pubertad, caracterizable como una etapa en la que no predomina la preocupación intelectual, es decir, el ansia de adquirir muchos conocimientos, sino que interesa una cierta preocupación por hacer, por actuar, por probarse en la acción. Además, la escuela primaria tradicional no habilita al sujeto que de ella egresa y que no sigue estudios superiores, para incorporarse

como miembro útil al mundo del trabajo; no le da posibilidad de independencia; lo arroja inerme. Ello obviamente incide en la deserción prematura.

La necesidad de dar una educación específica para la etapa de la pubertad (de los 11 a los 14 años) no está resuelta por nuestro sistema educativo, el cual tampoco prepara al llegar a tal edad para una actividad independiente y útil.

3.9.2. Fundamentos.

Los principios que fundan la razón de ser de la Escuela Intermedia pueden sintetizarse así:

Ejes y Principios

Características.

1.- Psico-fisiológico...

- (- etapa de la pubertad
- (
- (- crisis o cambio
- (
- (- predominio no intelectual.
- (
- (- exigencia de acción
- (
- ((trabajo, actividades,
- (prácticas, manuales,
- (técnicas).
- (

2.- Económico-social...

- (- debe responder a las
- (
- (necesidades de la vida
- (
- (diaria y futura.
- (
- (- debe ser una posibilidad
- (
- (de trabajo: actividades
- (
- (prácticas.
- (
- (- debe enlazarse con el
- (
- (desarrollo nacional
- (
- ((local, regional).

Ejes o principios

Características

3.- Existencial.....

- (- con percepción del destino argentino.
- (- prevocacional: descubrir las propias posibilidades o aptitudes.
- (- las aptitudes surgen en la acción, en el trabajo, en las actividades prácticas.
- (- la pubertad acentúa inclinaciones.
- (- las opciones son pruebas para descubrirse y permiten la observación y la orientación.

Las actividades prácticas, manuales, técnicas, económicas, son al par que la respuesta a las exigencias de un período de la vida, signado por la acción y el probarse en ella, un descubrimiento de las propias aptitudes (una posibilidad de imaginarse o encontrar lo que no podría ser), pero también son adquisiciones que permiten a quienes no continuarán estudios ulteriores, incorporarse al mundo ocupacional dotado de algún instrumento que le permita iniciarse en el trabajo.

Son el embrión, la semilla de alguna profesión u oficio. Mercante había elegido en 1916, entre otras, las

siguientes: linotipía, torneado en madera, modelado de piezas de metal, prácticas agrícolas, artes gráficas, fotografía, galvanotecnia, instalaciones eléctricas, telefonía, destilería, cinematografía. Claro, los tiempos han corrido y hoy habrá que pensar en incluir electrónica, aeromodelismo, cohetería, motores, armado de televisores, manejo de máquinas IBM, junto con las tradicionales carpintería, ebanistería, electricidad, herrería, etc.

3.9.3. Características.

Este nivel, por ser intermedio participa de características de transición entre el elemental y el medio, aunque ello no quiere decir que no tenga especificidad. Esta situación de transición permite imaginarnos lo siguiente: si en la escuela primaria hay un solo maestro y en la escuela media hay 10 u 11 profesores por año, la escuela intermedia tendrá aproximadamente 4 ó 5 profesores por año. La razón de ser de eso es que el programa constará de 4 ó 5 áreas. Todo lo que el alumno ha de adquirir ha sido agrupado en las áreas: 1. Ciencias sociales, Lengua; 2. Ciencias naturales y Matemáticas; 3. Expresión artística y deportiva; 4. Actividades práctico-económicas. Con variaciones, un plan de estudios de intermedia constará de esas áreas.

Además debe señalarse otra característica de la actividad práctica o trabajo. Es un instrumento de educación. El trabajo es una posibilidad educadora.

Decía Mercante: "Se aprende haciendo unir el pensamiento a la acción, la idea al hecho, es fijar un concepto

elevado acerca del taller, respetable como una oficina administrativa, o un consultorio médico. Dentro de cada hombre debe estar el obrero, porque el hombre vale por lo que produce y realiza". (La crisis de la Pubertad y sus consecuencias pedagógicas, Pág. 23). Palabras escritas hace 50 años nos siguen marcando el rumbo a los argentinos.

3.9.4. Escolaridad obligatoria.

¿Cuál es el enlace entre el nivel intermedio y la extensión de la obligatoriedad escolar?.

Es un objetivo deseado por todos los países en nuestra época el de extender a todos una escolaridad post-primaria, así como fue un objetivo del siglo XIX la extensión de la escuela primaria a todos.

Ahora bien, el nivel intermedio es la posibilidad de que esa obligatoriedad realmente funcione, ya que tiene incentivos y ofrece posibilidades nuevas. Se justifica que un alumno complete nueve años, si además de su formación cultural y general, sale dotado de algún instrumento que le permita incorporarse a la sociedad con eficacia.

Alguien pensará: pero si hoy no se cumple la obligatoriedad escolar de 7 años más que en el 50% de los que ingresan, será factible una obligatoriedad de dos años más?. Una de las causas del no cumplimiento de la obligatoriedad es la misma naturaleza, la modalidad de la escuela primaria actual, su énfasis en estudios del tipo nocional, su carencia de actividades práctico-técnicas, el no conectarse con la realidad socio-económica. Todo ello tiende precisamente a ser resuelto por la Es-

cuela Intermedia. Por otra parte, al funcionar la obligatoriedad escolar como una meta deseada, es casi seguro que el 50% que actualmente cumple los 7 años también cumplirá los 9, con lo que aumenta el promedio de escolaridad por habitante, que es otro objetivo de Política Educacional.

Pensemos además que si no se define la naturaleza de los estudios en esos últimos 6º y 7º grados, no se ve de qué modo puede eliminarse la actual desertión, cosa que no se ha logrado a pesar de los esfuerzos legales que datan de 90 años.

Pero quizá también alguien piense: no se corre el riesgo, al reducir la escuela primaria de siete a cinco años, de reducir de hecho la escolaridad obligatoria?. Primero, debe tenerse en cuenta que, como meta fijada, la obligatoriedad escolar ha sido extendida dos años más: por tanto no hay ningún tipo de reducción. Segundo, de hecho no van a ser más los que deserten en el futuro que los que desertan de hecho ahora; al contrario, lo más probable es que al cambiar la naturaleza de los estudios se aumente la retención, sobre todo si otras modificaciones - que ahora sólo mencionamos - se suman, como ya han sido adoptadas: promoción por ciclos. Tercero, cuando un sistema se extiende hacia arriba, naturalmente, por inercia, se extienden las metas que padres y alumnos se proponen, aunque sean de cumplimiento parcial.

3.10. Objeciones.

Tres órdenes de objeciones se han expuesto frente a la estrategia descrita. Su enumeración y respuesta no incluye el análisis de la posición de quienes sostienen que el actual régimen político no debe encarar reformas fundamentales en materia educativa. Ello implicaría admitir una premisa anti-histórica, cuya dilucidación no tiene sentido ni objeto en este trabajo. En cuanto a la afirmación que el sistema educativo argentino no necesita cambios, dado que los éxitos del pasado demostrarían su excelencia, ya ha sido suficientemente examinada en párrafos anteriores.

- a) Se sostiene que frente a las deficiencias cuantitativas del sistema (bajo rendimiento, deserción, insuficiencia de edificios, bajas remuneraciones del personal docente, etc.), no debe encararse ninguna reforma si previamente esas situaciones no se remedian.

A ese respecto cabe señalar, en primer término, que el exigir la solución de los problemas de ese tipo antes de producir cambios estructurales y de contenido significaría impedir cualquier reforma por necesaria que fuere, dado que nunca se logrará una situación totalmente satisfactoria.

Por otra parte dichas deficiencias son en gran medida consecuencia de circunstancias endógenas al sistema. La deserción, por ejemplo, se debe a razones económico-sociales, externas al sistema, pero también tiene su origen en que la escuela por su falta de adecuación, no retiene al alumno (el quinto y sexto grados de la primaria son una mera reiteración de la instrucción anterior, inapta para el pre-púber; el ba-

chillerato no proporciona posibilidades de ingreso inmediato al sistema productivo y por ello atrae poco; la carencia de sistemas de observación psico-pedagógica, de orientación y de asistencia expulsa de la escuela y de la universidad a millares de jóvenes que podrían permanecer en ellas, etc.).

Finalmente, si se remediaron las carencias elementales (edificios, equipos, material didáctico, libros) antes de la reforma, se consolidaría y se acentuaría el anacronismo actual. Un local que ahora se construya y que durará medio siglo, debe erigirse con vistas a la escuela reformada y a las características de la sociedad de las próximas décadas. Lo contrario sería tirar dinero a la calle dificultando las transformaciones posteriores.

En cuanto a la remuneración del personal docente, su acrecentamiento debe vincularse con los cambios, que le exigen actualización y capacitación. Si así no fuera, se dejaría de utilizar el factor esencial dirigido a obtener una posición favorable de los profesores en relación con los esfuerzos que necesariamente tendrán que realizar para actualizarse.

En otras palabras. La única estrategia admisible consiste en hacer coincidir la reforma con la satisfacción de las carencias apuntadas, haciendo que la modernización del sistema juegue un papel decisivo en remediarlas.

- b) Hay quienes afirman que la reforma requiere contar previamente con los recursos indispensables y con la legislación que la imponga.

Ya se ha examinado suficientemente este punto de vista. Si Sarmiento y nuestros dirigentes del siglo XIX hubieran razonado de esa manera, el ochenta por ciento del país sería todavía analfabeto. Ninguna reforma ni empresa política importante en el mundo se ha llevado a cabo partiendo de semejante criterio.

- c) Se afirma también, frente a la extensión de la obligatoriedad escolar a nueve años, que esto es irrealizable en un país que soporta una deserción del 50 % en un nivel primario de siete grados.

A este respecto cabe señalar que como entre las causas del abandono se cuentan las deficiencias estructurales y cualitativas del sistema, la reforma contribuirá decisivamente a reducir la deserción. Más utópica fue hace un siglo la aspiración de establecer la universidad y la obligatoriedad de la instrucción primaria en un país cuyo censo (1869) indicaba que el 80 % de sus habitantes eran analfabetos; que carecía de maestros; que casi no contaba con medios de comunicación y que todavía no había emergido de las guerras civiles. Sin embargo esa aspiración constituyó un motivo de estímulo, creó una mística popular y el juicio histórico ha dado la razón a aquellos "utopistas".

Si el objetivo político-educativo de la segunda mitad del siglo XIX consistió en alcanzar la universalidad del nivel primario, el de la última parte del siglo XX, en Argentina al menos, tiene que ser el de la universalidad y obligatoriedad de la educación media y profesional y de la educación permanente,

además de un amplio acceso a la enseñanza superior. No cabe una reforma en 1970 que no se plantee el logro de esas metas. Las tendencias mundiales y los estudios de prospectiva indican que hacia el comienzo del siglo próximo las naciones que se encuentren en un estadio avanzado de desarrollo habrán de alcanzar la universalidad de la educación media y el acceso de amplias mayorías al nivel superior.

El último censo ratifica una circunstancia geopolítica. La República Argentina será en las próximas décadas un país con escasos habitantes, en un continente con altas tasas de crecimiento demográfico y en un mundo con potencias de escala continental (Unión Soviética, China, Estados Unidos, Canadá, Australia, Europa Occidental, Brasil). Nuestra única posibilidad, entonces, de alcanzar cierta capacidad de decisión propia y jugar un papel en la historia, reside en poseer una población con altos niveles de cultura general y capacitación profesional, aprovechando las ventajas relativas actuales, que habremos perdido en pocos años si no realizamos un esfuerzo urgente de modernización del sistema educativo.

Lo expuesto permite concluir que las inversiones para educación tienen que tener en Argentina prioridad absoluta, por cuanto el futuro del país depende del grado de capacitación de su pueblo.

Está demostrado además que en el mundo contemporáneo la educación constituye el factor más dinámico y prácticamente decisivo en el incremento de la productividad y en el desarrollo económico.

3.11. Formación Docente.⁺

El programa educativo ha formulado un plan concreto de formación docente que involucra su preparación en el nivel terciario y la reestructuración de los Institutos Superiores del Profesorado.

Esta transformación responde a un contexto histórico y a una realidad presente. Las Escuelas Normales graduaban en el nivel secundario 35.000 maestros anuales cuando el sistema escolar no absorbe más de siete mil por año. Ello constituía una deformación. Es verdad que la Escuela Normal cumplió un papel de culturalización en el interior y de ingreso de la mujer a la educación secundaria y al trabajo. Pero esa función ya no es necesaria. Se requiere ahora, como se ha explicado, una educación media generalizada, con diez o quince opciones profesionales, no una sola, como el Normal. Se sigue con ello, por otra parte, una tendencia universal. Además, desde el punto de vista de la integración social resultaría injustificado mantener la formación de docentes separada del resto del sistema pues daría lugar a la creación de una sub-cultura incomunicada con la realidad.

3.11.1. La Escuela Normal.

La Escuela Normal de Paraná nació como

+ Conf.: Ministerio de Cultura y Educación. Servicio de Difusión. Serie: "La Reforma Educativa": Formación y actualización Docente. Bs.As. 1970. 26 págs. Ministerio de Cultura y Educación. Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. Serie: "La Reforma Educativa". Instituto Superior de Formación Docente..Profesorado de Nivel Elemental. Bs.As., 1970. 62 págs.

una respuesta de los dirigentes argentinos de la segunda mitad del siglo XIX frente a los requerimientos del proyecto nacional que concibieron y ejecutaron.

Era preciso entonces emprender la gran tarea de difundir la enseñanza elemental, como instrumento de desenvolvimiento cultural y socio-económico y como medio de integración y asimilación nacional. Para hacerlo se necesitaban maestros que debían formarse en pocos años y en número adecuado a los requerimientos de la hora y a las previsibles exigencias del futuro.

La respuesta adecuada fue la creación de la Escuela Normal de Paraná y de una serie de instituciones similares en todo el país, con un plan de estudios de cuatro años a partir de la terminación de la escuela primaria de seis grados.

El programa de formación, perfeccionamiento y actualización docente aspira a ser la respuesta adecuada para la Argentina de la década 1970, de la misma manera que el proyecto de la Escuela Normal de Paraná lo fue para la Argentina de hace un siglo.

Este programa difiere naturalmente del anterior en muchos aspectos. No en vano ha transcurrido una centuria, con cambios vertiginosos y espectaculares.

Los requerimientos y las expectativas de educación y de capacitación profesional alcanzan niveles insospechados en otras épocas. Las ideas y los métodos han evolucionado notoriamente. Los objetivos, políticas y estrategias del proyecto nacional para

las próximas décadas, que la Revolución Argentina está forjando, difieren de aquellas que ejecutaron nuestros antepasados.

Al anunciarse el 11 de setiembre de 1969 el marco referencial del programa educativo, se indicó que éste involucraba un nuevo sistema de formación de docentes para los niveles elemental, intermedio y medio, el cual se llevará a cabo en el nivel terciario o superior, es decir una vez concluida la enseñanza secundaria.

Se dijo entonces que ese plan comenzaría a aplicarse en 1971 y que los cursos necesarios se ofrecerían tanto en las Universidades como en los Institutos que se crearán por iniciativa de la Nación, las Provincias y el sector privado, en función de un planeamiento concertado y mediante un mecanismo fluido y automático de equivalencias.

3.11.2. El nuevo docente.

Pero esta modificación estructural carecería de trascendencia si no supusiese al mismo tiempo, como ingrediente fundamental, la creación de condiciones adecuadas para formar al nuevo maestro, es decir el tipo de docente que requerirán las décadas por venir.

El profesor es el elemento protagónico de toda reforma educativa.

La escuela argentina requiere un docente respetuoso en extremo de los educandos, a quienes debe servir generosamente para que éstos alcancen a encontrarse a sí mismos, comprendan el mundo en que viven y se realicen plenamente en él. Es sobre todo un orientador.

Por ello su función en el proceso educativo es ante todo una tarea destinada a promover el autodesarrollo del alumno, compartiendo con éste su saber y trabajando con él en un clima cordial, ordenado y responsable, y en una tarea de personalización y socialización, al mismo tiempo.

Como expresa agudamente Gozzer, el profesor contemporáneo se ve obligado a ser no sólo un experto en la transmisión de los conocimientos y un conocedor de las disciplinas que enseña, sino también un hombre interesado en los problemas sociales, económicos, políticos, científicos y tecnológicos. De ahí que tiene que ocuparse de asistencia social, de actividades integradoras, de trabajos extra-escolares, de tareas de grupos, de relaciones con la familia, de cuestiones juveniles.

En tal virtud es fundamental formar un maestro con capacidad constante para renovarse y adaptarse. La actitud objetiva y crítica frente a la realidad; la flexibilidad; el espíritu de diálogo y comunicación con los colegas, las autoridades, los estudiantes y los distintos sectores de la actividad; la comprensión de los problemas de su tiempo; la posición autocrítica; la superación permanente y la acción creadora en procura de los más altos ideales espirituales, morales, culturales, sociales y cívicos. Tales son las notas esenciales que el sistema en marcha pretende lograr en la formación del docente para la consecución integral de sus objetivos.

3.11.3. El nuevo sistema.

El sistema de formación docente que se ha elaborado.. posee las siguientes características:

Primero: La formación de profesores para los niveles elemental, intermedio y medio y para las diversas especialidades y funciones técnicas se realizarán en las universidades nacionales, provinciales y privadas que ofrezcan esas carreras y en Institutos Superiores de Formación Docente. Es decir, dicha formación tendrá lugar exclusivamente en el nivel terciario o superior.

Los Institutos Superiores de Formación Docente podrán ser establecidos por la Nación, las Provincias o por instituciones privadas, de acuerdo con el sistema vigente de incorporación.

Para estas creaciones se procederá mediante planeamiento concertado entre todas las partes interesadas, incluyendo las universidades. En tal sentido se ha firmado ya un acuerdo entre la Nación y las Provincias en la IV Reunión de Ministros de Educación que tuvo lugar en Santa Fe en el pasado mes de mayo.

En ese trascendente convenio se fijan el tiempo mínimo de duración de tales estudios y los criterios objetivos para la ubicación de los mencionados institutos. Entre ellos se incluyen las necesidades zonales; los requerimientos comunitarios; los recursos humanos disponibles; el equipamiento existente; las necesidades reales del servicio y los objetivos del plan de desarrollo.

Segundo: Para el ingreso a los Institutos Superiores de Formación Docente se requerirá haber terminado los estudios secundarios, en cualquier modalidad (bachillerato, comercial, técnico, etc.).

A este respecto cabe señalar que uno de los acuerdos de la IV Reunión de Ministros de Educación realizada en Santa Fe estableció la validez nacional de los estudios, certificaciones y títulos de los establecimientos de enseñanza media y de formación docente, oficiales y privados incorporados, de la Nación y de las Provincias.

Tercero: Constituye una nota esencial del sistema diseñado la posibilidad que el egresado de cualquiera de las carreras docentes, pueda cursar estudios superiores o especialidades. Serán igualmente reconocidos en carreras similares o de post-gradó las disciplinas ya cursadas.

Esta fluidez de la comunicación entre los distintos sectores de la enseñanza sistemática es una de las reformas imprescindibles que el país estaba requiriendo. Se hace necesario romper los compartimientos estancos en que está todavía dividida la educación en Argentina.

No puede admitirse que un egresado de un Instituto Superior del Profesorado se vea obligado a repetir los mismos estudios para avanzar en su especialidad, ya sea en un establecimiento de otra jurisdicción o modalidad, o en una Universidad.

En tal sentido se ha dado un paso importante con los acuerdos firmados entre la Nación y

las Provincias en Santa Fe. Con el mismo fin se están llevando a cabo conversaciones con los Consejos de Rectores de las Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas y con las Fuerzas Armadas.

Cuarto: En los Institutos Superiores de Formación Docente se podrán cursar, en principio, las siguientes carreras:

- a) Profesor para nivel elemental, con una duración de dos años.
- b) Profesor para nivel intermedio, con especialización en áreas. Esta carrera durará tres años pero se podrá realizar en menos tiempo sobre la base de los núcleos de materias comunes con el curriculum de profesor para el nivel elemental.
- c) Profesor para nivel medio, con especialidad en asignaturas. Esta carrera tendrá una duración de cuatro o cinco años, según la disciplina. Como en el caso anterior podrá cursarse en menos tiempo en función de los núcleos de materias comunes ya cursadas.

Además será posible capacitarse en algunos Institutos Superiores de Formación Docente en conducción educativa, incluyendo dirección y supervisión de establecimientos. Esta capacitación durará un año y podrá realizarse una vez obtenido el título docente respectivo para cualquiera de los tres niveles arriba mencionados.

Se ofrecerán igualmente en dichos Institutos cursos de capacitación para funciones técnicas en cada uno de los citados niveles. Dichos

cursos tendrán una duración mínima de dos años a partir del título docente. Entre otras capacitaciones se prevén las siguientes: curriculum, evaluación, administración escolar, planeamiento, orientación, tecnología educativa y metodología.

Finalmente algunos Institutos ofrecerán formación docente para distintas especialidades, una vez concluida la carrera de profesor para nivel elemental. Cabe incluir entre ellas la enseñanza diferenciada, la educación de adultos, escuelas rurales, y educación física. Estos cursos tendrán una duración de un año.

La formación de profesores para el nivel pre-elemental, es decir jardín de infantes, se realizará igualmente como carrera específica, de una duración mínima de dos años, en Institutos de Formación Docente. Eventualmente podrá combinarse con la formación para el nivel elemental, siguiendo el mismo criterio de núcleos de materias básicas y especializadas.

Como ya se ha dicho, en el planteo esbozado constituye una pieza esencial la posibilidad de articulación entre las distintas carreras.

En esa forma será factible que las disciplinas no se repitan y que se pueda pasar de una a otra carrera mediante la aprobación de núcleos de disciplinas correlativas. Se podrá así ingresar a cualquiera de las etapas del sistema sin más limitaciones que las establecidas por el

régimen de correlatividad.

Al término de cada una de las carreras el egresado podrá desempeñarse en su profesión y continuar sus estudios para otro nivel o para una especialidad, función técnica o tarea de conducción dentro del nivel que haya elegido.

El ejemplo más sencillo es el del egresado en la carrera de profesores para nivel elemental; de dos años. Una vez concluida esta carrera podrá ejercer en la enseñanza primaria y proseguir estudios para profesor de enseñanza intermedia y media. O, si lo prefiriese, podrá capacitarse dentro de su nivel, para las funciones técnicas anteriormente enumeradas, para tareas de conducción o en las especialidades ya referidas.

Los Institutos Superiores de Formación Docente, dentro del marco descripto, poseerán estructuras diversas que irán de la más simple, constituida únicamente por el profesorado para el nivel elemental, a otras más complejas en los grandes centros urbanos.

Podrá así darse el caso de un Instituto que proporcione en sus aulas simultáneamente formación docente para los tres niveles citados, capacitación para funciones técnicas y de conducción, formación para especialidades; profesorado para Jardín de Infantes, etc. En esta forma se logrará una utilización óptima de los recursos físicos, humanos y financieros disponibles y se orga-

nizarán establecimientos dinámicos y modernos que se constituirán en verdaderos centros universitarios docentes. Esta estructura estará fundada en la existencia de cursos y disciplinas comunes para distintas carreras.

El mecanismo expuesto tiene la inmensa ventaja de permitir que los docentes, en cualquier momento y cualquiera sea su edad o situación, puedan reiniciar sus estudios, reingresando al sistema para obtener un título de mayor nivel o adquirir alguna capacitación o especialización específica.

En esa forma los Institutos Superiores de Formación Docente se constituirán en centros activos y eficientes de perfeccionamiento y actualización.

Por otra parte, utilizando sus recursos humanos, bibliográficos y didácticos los Institutos ofrecerán cursos libres y de extensión y proporcionarán asesoramiento y asistencia a los profesores que se acerquen a ellos.

Será igualmente función de los Institutos la realización de investigaciones y experiencias educativas.

Los Institutos de Formación Docente no poseerán departamentos de aplicación. Los educadores contemporáneos se inclinan unánimemente por la realización de la práctica docente en establecimientos comunes.

Se establecerá un sistema de práctica de la enseñanza en forma de residencia o estadias. El estudiante permanecerá durante cierto lapso en una escuela ejerciendo todas las tareas de un docente y no solamente dictando clases ocasionales. En esa forma estará realmente habilitado para el ejercicio de su profesión al obtener el título.

3.11.4. Institutos Superiores de Formación Docente y Profesorado de Nivel Elemental.

La estructura organizativa de los Institutos Superiores de Formación Docente y el plan de estudios de la carrera de profesor para nivel elemental -que comenzará a funcionar en 1971- han sido aprobados por Resolución 2321/70.

La estructura y organización de los Institutos Superiores de Formación Docente reúne las siguientes características:

La primera de ellas está dada por la flexibilidad organizativa que permitirá que cada Instituto adopte la estructura más adecuada para su funcionamiento eficiente, dentro de las normas generales.

La segunda característica destaca la libertad académica y metodológica en acuerdo con el espíritu del plan de estudios.

En tercer término contempla la utilización óptima de los recursos existentes. Con ese propósito se prevé la participación del personal docente con título superior en situación de disponibilidad y el uso de la infraestructura edilicia administrativa y operativa de los profesorados y de las ex-

Escuelas Normales.

Por último, el proyecto establece un sistema de selección y actualización del personal docente con vistas a garantizar el nivel académico indispensable y la formación de profesores idóneos para una escuela renovada.

Por Resolución 2779 del 20 de noviembre de 1970 se crearon 116 Institutos Superiores de Formación Docente o secciones de profesorado elemental anexas a los Institutos Superiores del Profesorado. Estos establecimientos, sumados a otros 29 similares de jurisdicción provincial y a las carreras ya establecidas en 4 Universidades Nacionales, permitirá en 1971 la iniciación de estos estudios en alrededor de 150 localidades distribuidas en todo el país.

Las creaciones dispuestas son consecuencia de un largo trabajo realizado por los organismos técnicos del Ministerio. Esta tarea consistió en primer término en la determinación de las necesidades de profesores para el nivel elemental entre los años 1970 y 1990 por Provincia. Simultáneamente se realizó una evaluación en todo el país de la infraestructura académica y edilicia de las antiguas Escuelas Normales y de los Institutos Superiores del Profesorado, y una encuesta aplicada a una muestra de jóvenes de los últimos años de la enseñanza media y dirigida a establecer las expectativas de inscripción para la nueva carrera.

La ubicación y creación de los Institutos y secciones de Profesorado es consecuencia de un

planeamiento concertado con las Provincias, las Universidades y el sector privado. Esto implica que la formación de profesores para nivel elemental se realizará también, en establecimientos provinciales y privados incorporados y en las Universidades que han resuelto ofrecer la misma carrera. Los acuerdos logrados permiten evitar la duplicación de esfuerzos y cubrir todo el país con el máximo de economía. Cabe destacar sin embargo que los Institutos y secciones de Profesorado oficiales creados constituyen el núcleo numéricamente más importante en el sistema de formación docente.

El Plan de Estudios del Profesorado de Nivel Elemental ha sido elaborado luego de un análisis minucioso, con la participación de las oficinas técnicas del Ministerio y de numerosos profesores y expertos en la materia.

Dicho Plan se ajusta a las exigencias de una carrera de nivel superior o terciario y a las pautas de la política educativa ya expuestas. Contempla primordialmente la capacitación profesional de los futuros docentes, sobre la base de la cultura general adquirida en los niveles intermedio y medio. Se agregan, sin embargo, elementos dirigidos a una actualización de los conocimientos científicos de los estudiantes y al ahondamiento de su formación filosófica y humanística. El concepto del cual se ha partido para la distribución de los

contenidos se basa en que no puede ni debe pretenderse obtener, al cabo de estos estudios, un docente definitivamente formado para el ejercicio profesional a lo largo de toda su carrera, sino suficientemente preparado para cumplir satisfactoriamente las tareas que le serán requeridas en forma inmediata. Posteriormente podrá seguir los cursos que lo capaciten para aspirar a cargos directivos o técnicos y ese será el momento de intensificar sus contenidos didácticos, de política educativa y socio-económicos en general.

Entre sus características importantes pueden destacarse tres fundamentales:

La primera se vincula con la modernidad del enfoque, que constituye una respuesta adecuada a las exigencias del sistema educativo en las próximas décadas. En tal sentido se procura formar un docente apto para enfrentar nuevas situaciones; interesado en los problemas socio-económicos-culturales y no un mero transmisor de conocimientos, sino un orientador del desarrollo autónomo del alumno.

En segundo término el plan posee una notoria flexibilidad, respetando la libertad académica de los profesores, estimulando su creatividad y propugnando la utilización de métodos que renueven las formas tradicionales de la enseñanza. A ese respecto, cabe destacar, entre otros medios, la existencia de actividades optativas.

En tercer lugar instaura el sistema de residencia para la práctica de la enseñanza, hoy universalmente aceptado como el único idóneo para

proporcionar al docente la capacidad indispensable para el ejercicio de su profesión.

Desde el punto de vista de la metodología propia de los diferentes contenidos, es necesario señalar que la caracterización indicada para los contenidos del desarrollo del curriculum se apoya en el principio de que la capacitación didáctica es la resultante de una formación lógica, de una adecuada preparación en psicología evolutiva y de una profunda comprensión de los fundamentos e-pistemológicos y metodológicos propios de cada contenido.

3.11.5. Plan de Estudios.

Para la carrera de profesor de nivel elemental en los Institutos Superiores de Formación Docente.

A. Consideraciones generales.

La carrera de profesor de nivel elemental posee una duración de dos años académicos, incluyendo un cuatrimestre de práctica en forma de residencia en una escuela elemental. La residencia, que supone para el estudiante la obligación de permanecer cuatro meses durante un turno completo en uno o más establecimientos comunes, puede realizarse en la última parte del segundo año de estudios.-en horario distinto al cumplido en el Instituto Superior de Formación Docente- o una vez finalizados los cursos. Para el otorgamiento del título habilitante constituye un requisito indispensable el cumplimiento de la residencia.

El plan de estudios para la carrera de profesor de nivel elemental exige un mínimo de seiscientas horas anuales de trabajo académico del alumno o sea un total de mil doscientas para el curso completo, además del período de residencia. Este mínimo de horas de labor académica puede incluir clases, ~~seminarios~~, trabajos de investigación individuales o en equipo, observación, actividades prácticas, etc., de acuerdo con la estructura, régimen y organización de cada Instituto.

B. Asignaturas y actividades.

El Plan de Estudios está integrado por:

- a) Dace asignaturas obligatorias con duración de un año académico cada una, agrupadas en tres núcleos básicos.
- b) Cinco actividades optativas de las cuales el alumno está obligado a cursar dos como mínimo durante la carrera, con duración de un cuatrimestre cada una, o sea un total de dos cuatrimestres.

Los núcleos y las asignaturas obligatorias son las siguientes:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| I. Fundamentos del pro | (1º.- Teoría de la educación. |
| ceso educativo. | (2º.- Teoría del aprendizaje. |
| | (3º.- Psicología evolutiva. |
| | (4º.- Elementos de filosofía. |

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| | (5º.- Lengua y Literatura. |
| | (6º.- Ciencia matemática. |
| | (7º.- Ciencias físico-químicas. |
| II. Desarrollo del | (8º.- Ciencias biológicas. |
| curriculum. | (9º.- Ciencias sociales. |
| | (10º.- Formación manual y estética. |
| | (11º.- Educación física. |
-
- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| III. Organización y | (12º.- Organización y Adminis- |
| Administración | tración escolar. |
| escolar. | |

Las actividades optativas son las que siguen:

- 1º) Seminario sobre la realidad y los problemas socio-económico-culturales de la zona de influencia del Instituto y sus implicancias nacionales.
- 2º) Seminario sobre algún o algunos de los problemas educativos contemporáneos, teniendo en cuenta sus aspectos históricos y comparados.
- 3º) Intensificación en técnicas de evaluación.
- 4º) Intensificación del adiestramiento para el uso y preparación del material didáctico y recursos audiovisuales y bibliotecológicos.
- 5º) Foniatría e impostación de voz.

Las actividades optativas poseen una duración de un cuatrimestre cada una.

Además de las actividades señaladas, los Institutos Superiores de Formación Docente podrán ofrecer para esta carrera facilidades para el

estudio de una lengua extranjera, en forma también optativa, pero fuera del horario habitual de funcionamiento del curso. El certificado que acredite este aprendizaje podrá ser sustituido por un examen de capacitación que demuestre el conocimiento de la lengua.

C. Contenido de las asignaturas.

1. Teoría de la educación.

Análisis de los principales problemas pedagógicos con un enfoque actualizado de los mismos, incluyendo:

- a) La descripción fenomenológica del hecho educativo y sus fundamentos filosóficos.
- b) Sus vinculaciones con el contexto social.
- c) Algunos modelos históricos.

2. Teoría del Aprendizaje.

Análisis del proceso de aprendizaje y sus fundamentos psicológicos y sociales, incluyendo dinámica de grupo. Planificación, conducción y evaluación del aprendizaje.

3. Psicología evolutiva.

Estudio del proceso evolutivo del sujeto normal, con especial referencia a la etapa correspondiente al nivel. Interinfluencia de los elementos biopsíquicos-sociales. Nociones de psicología diferencial al solo efecto de capacitar al docente para detectar posibles casos de atipia.

4. Elementos de filosofía.

a) Análisis de algunos problemas filosóficos fundamentales.

b) Intensificación del estudio de la lógica.

5. Lengua y Literatura.

6. Ciencia matemática.

7. Ciencias físico-químicas.

8. Ciencias biológicas.

9. Ciencias sociales.

10. Formación manual y estética.

11. Educación física.

El contenido de cada una de estas siete últimas disciplinas comprende los siguientes aspectos:

- a) Actualización científica y significación en la realidad contemporánea de los contenidos del área.
- b) Adecuación de los principales objetivos y contenidos de cada área a la realidad escolar y al desarrollo evolutivo de los alumnos.
- c) Principios metodológicos de las disciplinas que integran cada área.
- d) El desenvolvimiento de los contenidos se efectuará conjuntamente con el tratamiento didáctico del aprendizaje correspondiente.

Esto no significa que el profesor de cada contenido ha de desarrollar sistemáticamente la metodología especial correspondiente, de acuerdo con formas tradicionales, sino que tendrá presente la necesidad de que los alumnos comprendan los fundamentos epis

temológicos y metodológicos de ese contenido. Por ello la tarea del profesor tiene que servir como ejemplo operativo de las actitudes didácticas más convenientes. Eventualmente podrán destinarse momentos especiales para una reflexión conjunta y quizá sistematizadora de las experiencias y de los principios didácticos resultantes.

12. Organización y Administración escolar.

- a) Conceptos generales de organización escolar y del proceso administrativo;
- b) Estructura de la educación argentina en sus aspectos legales, institucionales, financieros y académicos.
- c) Principales contenidos de ciertas áreas de la organización escolar, (currículum, personal docente, edificación y equipamiento, finanzas, etc.);
- d) Organización y funcionamiento de cada unidad escolar, con especial referencia a los requerimientos regionales.

El desarrollo de los contenidos indicados será de carácter teórico-práctico y podrá realizarse simultáneamente con el período de residencia, si existen las condiciones adecuadas para ello.

D. Práctica de la enseñanza y residencia.

La práctica de la enseñanza se realizará fundamentalmente durante el período de la residencia, bajo la supervisión conjunta del profesor encargado de esta actividad y de un docente del establecimiento donde tenga lugar. Antes del período de residencia los a-

lumnos observarán y dictarán clases dentro del tiempo asignado para el estudio del desarrollo del currículum. La residencia tiene por objeto igualmente compenetrar al estudiante con la organización, administración y funcionamiento de la unidad escolar.

E. Distribución de las asignaturas y actividades.

Los núcleos denominados Fundamentos del Proceso Educativo y Organización y Administración Escolar ocuparán un 45 % del total de horas del trabajo académico, el núcleo dedicado a Desarrollo del Curriculum un 40 % y las actividades optativas el 15 % restante.

En el primer año de la carrera se dictarán las cuatro asignaturas correspondientes al núcleo de Fundamento del Proceso Educativo y dos del área de Desarrollo del Curriculum.

F. Programas.

Los profesores a cargo de las distintas asignaturas y actividades elaborarán anualmente el programa del curso, ateniéndose a los objetivos y contenidos reseñados en las descripciones precedentes. Los programas incluirán las indicaciones bibliográficas y metodológicas adecuadas y una planificación de las tareas que se llevarán a cabo durante el año o el cuatrimestre.

G. Actualización.

Los profesores designados para hacerse cargo de las asignaturas y actividades en los Institutos Superiores de Formación Docente durante 1971 deberán participar obligatoriamente en seminarios pre-

vios de actualización organizados por el Ministerio de Cultura y Educación, por Universidades u otras entidades.

A esta nómina habrá que agregar un número aún no determinado de Institutos privados cuya incorporación se autorizará en la medida que respondan a necesidades concretas y posean los recaudos edilicios, nivel académico y garantías morales y económicas necesarios para este tipo de formación.

Institutos Superiores del Profesorado.

Durante dos años (1971-1972) los actuales Institutos Superiores del Profesorado deberán proponer su nueva estructura, acorde con los lineamientos de formación docente anteriormente explicitados.

Esto dará oportunidad para una renovación profunda y actualización de este tipo de establecimientos.

Las propuestas provendrán de cada cuerpo de profesores y de los egresados y comunidades vinculadas a los Profesorados. Ello estimulará la creatividad y aumentará la eficacia de tales establecimientos, permitiendo al mismo tiempo su adaptación regional.

La reforma será así una consecuencia de la participación activa de profesores y egresados.

3.12. Educación permanente.

La reforma educativa emprendida responde a la tendencia contemporánea de concebir a la educación como una tarea continuada, que abarca a la totalidad de población y no concede límites de edad ni condición. Es lo que ha dado en llamarse educación permanente.⁺

Numerosos factores y razones gravitan en esta concepción

Ante todo, el cambio acelerado de la época contemporánea, que produce un verdadero desgaste de los conocimientos. Desde otro punto de vista, es indudable que el hombre - como afirma Thorndike -, es un ser que se caracteriza por su condición de educable y de hecho aprende durante todo el curso de su vida. Por ello puede definirse a la educación permanente como el perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana desde su nacimiento hasta su muerte.

Esto ha sido advertido por el sistema productivo. Por esa razón en las empresas económicas - que son más rápidas para adecuarse a las exigencias de la historia que los sistemas educativos - se proporcionan constantemente cursos de actualización y perfeccionamiento y, llegado el caso, de readiestramiento. Es que el perfeccionamiento, desde el punto de vista empresarial, se considera como la inversión más reductible.

Tal importancia ha llegado a poseer la educación permanente en nuestros tiempos que Lengrand la cali

⁺Conf: Ministerio de Cultura y Educación.-Servicio de Difusión-. Serie: La Reforma Educativa.- 4.- Seminario Nacional de la Educación Permanente.-Buenos Aires, noviembre de 1970.-

fica como "el nuevo orden educativo". Los diplomas serán dentro de poco como los pasaportes, que requieren para su validez reválidas periódicas.

Sin embargo la ubicación de la educación, en la que posee una singular importancia la utilización de los medios de comunicación de masas y la moderna tecnología-, ~~suscita algunas controversias~~. Desde el punto de vista de la reforma emprendida no es un para-sistema, ni una educación extraescolar, aunque a veces surja en esa forma. No es parte del sistema educativo actual ni se inserta en él. En rigor de verdad, lo comprende, Es un proceso que anima a las personas de cualquier edad a continuar estudios. En otras palabras, "se trata de continuar el proceso educativo sin interrupción para satisfacer las exigencias profundas de la personalidad humana en su desarrollo y para responder a las demandas cada vez más apremiantes de un mundo que se transforma".

3.12.1 Educación de adultos.

Dentro del concepto expuesto ocupa una parte de singular relevancia la educación de adultos.

Durante su existencia, con las actuales expectativas de vida, el hombre transita diversas etapas: infancias, niñez, adolescencia, juventud y luego, edad adulta. Esta última ocupa más del 60% de la vida humana y esa proporción seguirá creciendo. De ahí que la educación permanente haya reivindicado la edad adulta como una etapa particularmente educable de la vida del hombre. Es la parte más extensa y más vinculada con el proceso de desarrollo; es también la más afectada por las transfor-

maciones estructurales derivadas del cambio.

Por esa razón la educación del adulto se aparta de la mera alfabetización para convertirse en un proceso de formación integral que indaga en las tendencias del desarrollo socio-económico y se ve obligada a planificar en diversos niveles y alternativas.

En el sistema educativo proyectado la educación del adulto, como parte de la educación permanente, ocupa un lugar importante y posee un organismo dedicado a ese objeto, la Dirección Nacional de Educación del Adulto, creada en 1968 en los comienzos del actual proceso de reforma y que realiza una acción amplia. Caen bajo su dependencia las antiguas Escuelas Vespertinas y Nocturnas, que están siendo transformadas en complejos funcionales educativos con ciclos de nivel primario y cursos especiales de capacitación de enseñanza de idiomas. A ellos se agregan las Escuelas Anexas a las Fuerzas Armadas y dos Centros Educativos de Nivel Primario (CENP), ubicados en los lugares donde se cumple la vida cotidiana del adulto, en coordinación con empresas, sindicatos, iglesias, fuerzas de seguridad, organismos sanitarios, uniones vecinales, sociedades de fomento, clubes, etc. Estos Centros poseen una gran flexibilidad y dinamismo.

En el curso de 1970 la Dirección Nacional de Educación del Adulto ha llevado a cabo las siguientes experiencias:

- Con el auspicio de la OEA, dentro del Programa Regional de Desarrollo Educativo: Plan Experimental Multinacional de Educación de Adultos.

- Microexperiencia en 30 escuelas de la Capital Federal.
- Escuela experimental de horario continuado.
- Centros Educativos Comunitarios (CEC), de educación primaria y capacitación técnica elemental complementaria, en villas de emergencia y barrios marginales de las grandes ciudades, para la integración y desarrollo de comunidades, en coordinación con organismos nacionales, provinciales, municipios y cuerpos intermedios.
- Centros educativos móviles de promoción profesional popular (CEM), en los sectores urbano y rural, para complementación de los CENP, en coordinación con el CONET y AEA. Enseñanza pre-profesional de orientación vocacional.
- Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS). Por convenio con empresas y sindicatos.

Este último ensayo posee singular trascendencia. Se trata de proporcionar los estudios secundarios completos a obreros y empleados, en su lugar de trabajo. Se evita así la pérdida de tiempo que significa el regreso al hogar y la salida a la escuela. Se desarrolla en tres años, con planes y curricula adaptados a la mentalidad adulta. Proporciona una capacitación profesional que permite al egresado, junto con la graduación de bachiller y la posibilidad de acceso a la Universidad, una promoción en su trabajo. Elimina el concepto de las vaca-

ciones estivales, ya que la tarea escolar se realiza durante todo el año, sin interrupción, excepto la licencia laboral. Todo ello ha influido para su éxito ya que en los cinco puntos en donde tiene lugar (ENTEL, Ferrocarriles del Estado, Sindicato de Luz y Fuerza, Sindicato de Petroleros, Prat, Vázquez e Iglesia, y CAP) la matriculación ha sido extraordinaria.

4. INSTRUMENTOS PARA EL CAMBIO.

4.1. El Nuevo Curriculum.

La reforma en el sistema escolar se concreta a través de la aplicación de un curriculum. La palabra curriculum define el proceso educativo que se desarrolla en cada escuela, es decir en una situación de aprendizaje (o educativa) en la que interactúan los alumnos y la institución escolar.

El enfoque del nuevo curriculum implica un cambio de perspectiva en la conducción del proceso, ya que su desarrollo se centra en el alumno quien debe recibir activamente los valores morales y culturales que le propone la escuela. Además la responsabilidad de la dirección de la escuela es mucho mayor.

4.1.1. Concepto y definición.

"Curriculum" es mucho más que planes y programas; la definición es muy explícita ya que implica "la totalidad de actividades y aprendizajes que realiza el alumno bajo la responsabilidad de la escuela".

Involucra objetivos, contenidos, metodología, actividades y organización; técnicas de evaluación y diagnóstico psico-pedagógico y sociológico; el material didáctico; el ambiente; las relaciones que se dan en la escuela; el calendario escolar; la orientación y las relaciones de la escuela con la comunidad donde está inserta.

Es decir que la connotación del término "curriculum" da énfasis a la totalidad del proceso,

///

ya sea desde el punto de vista de la operatividad del alumno como de su cumplimiento dentro y fuera del ámbito escolar.

4.1.2. Aprobación de Bases.

El Ministerio ha aprobado (Resolución Nº 2300/70) las Bases del curriculum para las escuelas del Nivel Elemental (primer ciclo: 1º, 2º y 3º grado), y se encuentra en sus etapas finales la elaboración de las bases del curriculum para el primer ciclo del nivel intermedio.

El documento aprobado constituye la base para que cada escuela elabore su propio curriculum, que por ello será distinto en cada caso, ya que debe responder a las características individuales de cada unidad escolar.

4.1.3. Adaptación.

Esta flexibilidad facilita la adaptación de las "Bases" a cada región, a cada comunidad, a cada grupo de alumnos que pase por la escuela; es decir permite centrar la responsabilidad formativa en la unidad escolar, con su comunidad de familia, vecinos, fuerzas vivas, docentes y alumnos, a través de la socialización y de la regionalización.

4.1.4. Unidad.

Esta posibilidad de adaptación a las circuns

tancias locales no pone en peligro la unidad del sistema educativo ni la integración nacional. Las "Bases" contienen los elementos comunes y obligatorios, que caracterizan esa unidad. Se trabaja además de acuerdo a lo convenido en la IV Reunión de Ministros de Santa Fe, en la elaboración de contenidos mínimos para todo el país. Para esa tarea la Ia. Reunión Nacional sobre Experiencias de Implantación del Programa Educativo, que tuvo lugar en Buenos Aires entre el 30 de noviembre y el 4 de diciembre de 1970, resolvió crear un grupo de trabajo integrado por representantes de la Nación, las Provincias y técnicos en curriculum para realizar dicha tarea. El primer paso consistirá en comparar y analizar las bases de curricula ya elaboradas por la Nación y varias Provincias.

Esta diversidad de curricula no supondrá dificultades para el pase de los alumnos de una escuela a otra por cuanto el acento de la nueva escuela está dado en el objetivo de "enseñar a aprender por si mismo", "enseñar a pensar", "enseñar a hacer" y "enseñar a investigar" y no en la cantidad de conocimientos y su memorización. En otras palabras, la adquisición de unos contenidos u otros (la escuela nueva podrá enseñarles a todos como se pretendía con los sistemas enciclopedistas) no creará mayores dificultades.

4.1.5. Elementos.

Otro de los elementos clave del documento

aprobado está constituido por la individualización o personalización de la enseñanza. Es decir la posibilidad que cada alumno se desarrolle y sea evaluado en la medida de su propia capacidad.

Para ello la división en niveles ofrece un seguro marco de referencia ya que éstos se adaptan a las características psicofísicas de los alumnos.

Asimismo la promoción automática dentro de los ciclos permite atender a todos los alumnos de acuerdo con sus distintos ritmos de aprendizaje.

Esta característica fundamental del curriculum permitirá la retención del alumno en el sistema, hecho que constituye uno de los objetivos de la política educativa.

La promoción automática, para ser eficiente, se deberá apoyar en la organización para la nivelación y recuperación de los alumnos (ya sea en grados o en grupos niveladores).

Otra característica fundamental está constituida por la orientación escolar fundamentada en la observación sistemática y científica que se volcará en el legajo del alumno.

La socialización de la enseñanza implica la formación de equipos de alumnos para la realización de proyectos y el desarrollo de unidades didácticas.

Las características más relevantes de estas bases para la renovación del curriculum, son la

///

unidad, fundamentada en los mismos objetivos para todo el sistema, niveles y ciclos, y la riqueza y variedad de recursos y soluciones garantizados por la enunciación de contenidos mínimos y sintéticos y las sugerencias de modelos de actividades de aprendizaje.

La suma de estas dos características permitirá la continua capitalización de experiencias creadoras y una permanente alimentación del sistema.

4.1.6. Objetivos de aprendizaje.

Los objetivos del Sistema Escolar, orientan la determinación de los objetivos de aprendizaje, es decir los logros que cada alumno debe alcanzar al final de la escuela elemental.

Cada uno de los objetivos del Sistema que corresponde al Nivel Elemental, apuntan a los siguientes aspectos:

1. Caracterización psicológica de los alumnos del nivel elemental.
2. Valores.
3. Instrumentalización.
4. Socialización.
5. Conocimientos.
 - 5.1. Ciencias Sociales.
 - 5.2. Ciencias Físico-Naturales.
 - 5.3. Salud

///

4.1.7. Actividades y contenidos.

El logro de estos objetivos se desgrana en una larga serie de contenidos y actividades. Estas últimas, realizadas por el educando bajo la guía del maestro, constituyen el medio destinado a lograr la adquisición de los contenidos y los objetivos propuestos.

Tanto los contenidos como las actividades debenser seleccionadas, adaptadas y completadas por los docentes. En esa forma la escuela se adecuará realmente a las necesidades de cada situación.

4.1.8. Renovación cualitativa del curriculum.

Los objetivos que se proponen para la renovación cualitativa del curriculum son los siguientes:

- a) Lograr, en un plazo razonable, una enseñanza de acuerdo con las diferencias individuales de los alumnos y con las características de la sociedad en cambio a la que pertenecemos.
- b) Producir un cambio en la relación maestro - alumno, de modo tal que éste sea el centro de la situación enseñanza-aprendizaje, y no los programas de estudio o la autoridad del maestro.
- c) Producir un cambio en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, de modo que la norma orientadora en este campo sea siempre lo que puede com-

prender, asimilar y responder el alumno y no lo que el programa o el maestro deciden que debe saber todo alumno.

- d) Conseguir una organización de la escuela en función de los fines de la educación y de los objetivos del sistema escolar y no únicamente en función de las exigencias administrativas.

4.1.9. Medios para la descentralización de la conducción y la administración del sistema escolar.

Los medios que el Estado pone en manos de las escuelas para que conviertan en realidad la descentralización de la conducción y la administración del sistema escolar son los siguientes:

- a) Elaboración definitiva del curriculum en cada unidad escolar sobre el plan mínimo de un documento básico.
- b) Integración de los objetivos del sistema escolar y de nivel-ciclo en el objetivo institucional que deberá seleccionar y formular cada escuela.
- c) Competencia de las escuelas para darse la distribución horaria que más convenga para el logro de su objetivo institucional.
- d) Manejo de un presupuesto propio para construcciones

escolares y material de enseñanza.

4.1.10. Descentralización en el nivel escolar.

Esta descentralización también debe producirse dentro de cada escuela y de la siguiente manera:

- a) La dirección o equipo directivo, debe delegar progresivamente en un responsable las funciones administrativas y contables.
- b) La dirección debe asumir la función de supervisión técnico-docente y delegarla progresivamente en el personal más capacitado.
- c) La dirección debe encarar la formación de equipos de asesoramiento y de trabajo con la participación del personal docente a su cargo.

4.2. Transferencia de establecimientos.

Una pieza clave de la política educativa y de la reforma la constituye la transferencia de los establecimientos primarios y aún secundarios a las Provincias. Esta decisión responde a un precepto constitucional (artículo 5º); a la tradición argentina y a evidentes razones de eficiencia administrativa y adaptación regional. Constituye por otra parte una política definida del Gobierno de la Revolución Argentina.

En septiembre de 1968 la Secretaría del CONADE publicó un documento de políticas y estrategias gubernativas correspondientes al sector educación. Se señalaba en él: Inorganicidad jurisdiccional, institucional y legal. Administración excesivamente centralizada e ineficiente. Falta de coordinación e inadecuada distribución de las facultades de decisión. Escasa participación de la comunidad.

Al determinarse las políticas a seguir, proponía el CONADE:

- 1º) Fijar para toda la Nación los fines y objetivos generales de la educación y los específicos de cada nivel y ciclo. Establecer los contenidos mínimos de cada uno de ellos, el sistema de articulación entre los mismos y las condiciones y normas para el reconocimiento de certificaciones, grados, títulos y habilitaciones profesionales.
- 2º) Descentralizar la ejecución y administración de todos los servicios educativos, atendiendo a las características regionales.
- 3º) Determinar las funciones y responsabilidades de la Nación, las provincias, los municipios, las institucio-

nes y las familias.

En este sentido se ha trabajado desde 1966. Las precisiones citadas fragmentadamente son el resultado de coincidencias entre los equipos del CONADE y de la entonces Secretaría de Estado de Cultura y Educación.

Es una de las fórmulas organizativas del sistema educativo buscado por la reforma la federalización de los servicios escolares.

Debe quedar sentada la urgente necesidad de que los estados provinciales asuman definitivamente todas sus atribuciones y responsabilidades escolares, y que así lo hagan en la comprensión que, si en 1853 se formularon precisiones sobre obligaciones provinciales solamente a nivel de la instrucción primaria, fue sólo porque ése era, contemporáneamente el grado de instrucción necesaria y posible para la formación del ciudadano en general.

Sobre la base del criterio señalado y teniéndose en cuenta la realidad de nuestro desarrollo, resulta ineludible convenir que al presente esas atribuciones y responsabilidades deben proyectarse, a través de realizaciones concretas, más allá de los límites extremos de la escolaridad de nivel primario, para alcanzar, por lo menos y en una etapa próxima, el nivel intermedio.

Aceptada la federalización como principio de política educativa, habría que concretarla en disposiciones que permitan efectuar el traspaso al ámbito provincial de los servicios escolares siguientes al primario, promovidos y conducidos hasta ahora por el gobierno federal.

Desde junio de 1966 se ha planteado el tema con es-

X casos resultados prácticos, ya que sólo se traspasaron escuelas a las Provincias de Buenos Aires, La Rioja y Río Negro. A ellas hay que agregar Santa Cruz, que las poseía, en su totalidad, desde antes de 1966. Estas transferencias se realizaron de acuerdo con los términos de Ley 17.878. La principal dificultad derivaba de la carencia de recursos por parte de las provincias. Este contexto ha cambiado sustancialmente.

Con las decisiones en materia de coparticipación impositiva expuestas por el Señor Presidente en su discurso a los Gobernadores Provinciales, es posible encarar rápidamente el problema. El Ministerio está actuando enérgicamente y ha designado un coordinador para centralizar las relaciones con las Provincias.

Las reformas de tipo impositivo a que se refirió sucintamente el Presidente de la República pueden sintetizarse así: el coeficiente de coparticipación en la recaudación impositiva que de cada Provincia se fijará, a partir del 1º de enero de 1972 de acuerdo con los costos de los servicios que ésta preste, particularmente el educativo. Esto cambia la filosofía del sistema impositivo ya que hasta ahora el coeficiente de coparticipación se determina por el domicilio del contribuyente y en tal virtud las jurisdicciones más ricas son las más favorecidas. Con esa modificación estructural -verdaderamente revolucionaria y federalista- las Provincias contarán con recursos propios para sostener los establecimientos escolares.

Durante el período de transición de 1971, al trans

ferirse las escuelas se traspasará con ellas la parte del presupuesto del Consejo Nacional de Educación proporcional a su número y de acuerdo con el monto se modificará el coeficiente de coparticipación impositiva de la provincia recipiente. En esa forma los fondos fluirán automáticamente.

Esta trascendental decisión implica una verdadera política de solidaridad nacional y de apoyo a las regiones deprimidas en más de una centuria de centralización. Supera además definitivamente el principal obstáculo para la transferencia.

La evaluación de la experiencia realizada con la Provincia de Río Negro podrá dejar elementos válidos para juzgar la utilidad de la organización de subsistemas provinciales completos. La Provincia de Río Negro ha recibido recientemente los servicios escolares de enseñanza media, técnica y de educación de adultos, además de la responsabilidad del control y supervisión pedagógica y administrativa de los institutos privados incorporados a la enseñanza oficial instalados en el territorio provincial.

Otro proyecto en vías de realización es el traspaso de algunos de los nuevos Institutos Superiores de Formación Docente a las Provincias que quieren organizar unificadamente sus servicios de preparación de profesores de nivel elemental.

Logradas las transferencias de los servicios escolares a las provincias el Ministerio podrá concentrarse en una labor de orientación, planeamiento, apoyo técnico, alimentación del sistema y políticas nacionales, y no en la administración centralizada, cara e ineficiente.

te de miles de unidades escolares.

4.3. Reorganización del Ministerio.

El Ministerio de Cultura y Educación no era apto, en su estructura, para llevar adelante la transformación propuesta por la reforma educativa.

Mientras en las restantes áreas, con menos agentes y menos presupuesto, se cuenta con varios Ministros, Secretarios y Subsecretarios, la estructura del Ministerio de Cultura y Educación tenía, en la práctica, un Ministro y un Subsecretario, ya que uno de los dos, el de Educación, concentraba el 99% del personal y de los recursos. Dependían además del Ministro y del Subsecretario alrededor de 30 organismos o grandes reparticiones.

Se considera habitualmente que la organización administrativa condiciona el rendimiento técnico del servicio. Este principio, hoy no discutido y que rige en todos los órdenes de la actividad humana, desde la económica hasta la científica, es el que ha inspirado la reforma del nivel de conducción ministerial, al más alto de la conducción educativa argentina.

El Ministro de Cultura y Educación - o más propiamente el Subsecretario de Educación - concentraba una cantidad y variedad tan grande de funciones y tareas que su caso era único dentro de la Administración Nacional. La relación entre el presupuesto y el número de Secretarios o Subsecretarios era doce veces superior en el Ministerio de Educación que en el resto de la Administración Nacional. La relación entre el personal y el número de secretarios o subsecretarios era veintiséis ve-

ces superior en Educación que en el resto de la Administración Pública. La reforma efectuada no elimina la diferencia entre este Ministerio y el resto de la Administración, pero la reduce considerablemente y asegura un sistema más racional de conducción y división de trabajo.

La reorganización puesta en marcha ha consistido en la designación de cinco Subsecretarios, para asistir al Ministro en los distintos sectores de la administración del Ministerio, dividiendo racionalmente la atención de asuntos que involucran a 210.000 agentes y a un presupuesto que sumó, en 1970, más de 182.000 millones de pesos m/n., el segundo dentro de las grandes áreas de la administración nacional. El primero es el que corresponde al sector de desarrollo económico.

Los nuevos Subsecretarios permiten al Ministro la atención de los asuntos en grandes áreas, que ya han logrado coordinación previa. Es la primera etapa de un proceso que irá abarcando, sucesivamente, los otros niveles.

Los actuales Subsecretarios Técnico, de Supervisión Escolar, de Coordinación Universitaria, de Cultura y Económico Financiero tienen a su cargo las áreas que resultan de la siguiente división:

4.3.1. Subsecretario Técnico.

Dependen directamente de este

///

Subsecretario los órganos de política, planeamiento, investigación, tecnología, asistencia técnica y cooperación internacional. Presta el apoyo técnico necesario (políticas, planes, investigaciones, cursos, expertos, legislación, etc.) para la labor del Ministerio tanto en el área cultural como en la educativa. Además coordina la labor de las otras subsecretarías en ausencia del Ministro y atiende el despacho urgente. Constituye también el enlace con CONADE, CONACE y CONACYT.

Los organismos comprendidos en el área del Subsecretario Técnico son los siguientes:

- a) Oficina Sectorial de Desarrollo-Educación.
- b) Dirección General de Técnicas Educativas.
- c) Centro Nacional de Investigaciones Educativas.
- d) Departamento de Cooperación Internacional para la Educación, Ciencia y Cultura.

4.3.2. Subsecretario de Supervisión Escolar.

Dependen de este Subsecretario los servicios educativos, en los niveles no universitarios.

Los organismos y servicios comprendidos en el área del Subsecretario de Supervisión Escolar son los siguientes:

- a) Consejo Nacional de Educación

- b) Administración Nacional de Educación Media y Superior.
- c) Consejo Nacional de Educación Técnica.
- d) Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada.
- e) Dirección Nacional de Educación del Adulto.
- f) Administración de Educación Agrícola.
- g) Administración de Educación Artística.
- h) Administración de Educación Física, Deportes y Recreación.
- i) Administración de Sanidad Escolar.

4.3.3. Subsecretario de Coordinación Universitaria.

Coordina la acción de las Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas. Asiste al Ministro en las relaciones con las Universidades Nacionales y el Consejo de Rectores de las mismas y tiene en su área a la Dirección Nacional de Altos Estudios.

4.3.4. Subsecretario de Cultura.

Dirige la tarea de los organismos de acción cultural.

Los organismos y servicios comprendidos en el área del Subsecretario de Cultura son:

- a) Dirección Nacional de Acción y Promoción Cultural.

- b) Dirección Nacional de Conservación Cultural e Investigaciones.

Además debe asistir al Ministro en las relaciones con:

- a) Comisión Nacional de Patrimonio Cultural.
- b) Comisión Nacional de la Reconquista.
- c) Fondo Nacional de las Artes.
- d) Academias Nacionales.
- e) Instituto Nacional Sanmartiniano.

4.3.5. Subsecretario Económico-Financiero.

Dependen de este Subsecretario los organismos de apoyo, administrativo y financiero.

Los organismos y servicios comprendidos en el área del Subsecretario Económico-Financiero son:

- a) Dirección Nacional de Arquitectura Educacional.
- b) Dirección General de Administración.
- c) Dirección General de Personal.
- d) Dirección General de Obra Social.
- e) División Organización y Métodos.

Asiste al Ministro en las relaciones con el Instituto Nacional de Crédito Educativo para la Igualdad de Oportunidades.

///

4.3.6. Coordinadores.

Se ha considerado necesario establecer la coordinación de los asuntos jurídicos y provinciales, para lo cual los Departamentos de Asuntos Jurídicos y Sumarios continúan dependiendo directamente del Ministro, a través de un Coordinador de Asuntos Jurídicos. Este Coordinador, además, asiste al Ministro en las relaciones con el Ente de Calificación Cinematográfica.

Las relaciones educativas y culturales con los Gobiernos provinciales son atendidas directamente por el Ministro, con la asistencia de un Coordinador de Relaciones Provinciales.

4.3.7. Funciones, atribuciones y responsabilidades.

Esta reestructura ha permitido precisiones de reorganización que se han efectuado sobre la base de la determinación de funciones.

Los Subsecretarios tienen la misión de asistir al Ministro en la tramitación, estudio, resolución y ejecución de los asuntos comprendidos en sus respectivas áreas y canalizar las relaciones jerárquicas o funcionales entre el Ministro y los organismos comprendidos en las mismas.

La reestructura no ha representado variaciones de atribuciones para las Direcciones y Consejos del Ministerio, pues los titulares de los organismos comprendidos en el área de cada Subsecretario conservan sus funciones, atribuciones y responsabilidades, de conformidad con las normas vigen-

tes. Se ha determinado que los actos u omisiones violatorias de disposiciones legales o reglamentarias comportan responsabilidad solidaria de los Subsecretarios y de los funcionarios antes mencionados, a quienes corresponda intervenir en los mismos, responsabilidad que sólo será excusable mediante advertencia efectuada directamente ante el Ministro, en tiempo oportuno.

Se ha previsto un proceso de delegaciones que permita agilizar el trámite, hasta hoy lento, de los asuntos del Ministerio.

Los Subsecretarios resolverán con su sola firma los asuntos de su área para los cuales el Ministro, por resolución expresa, les delegue tal atribución. Cada Subsecretario hará la correspondiente propuesta de delegación.

Dada la importancia de las funciones a cargo de los Coordinadores de Asuntos Jurídicos y de Relaciones Provinciales, se ha determinado que dentro de sus respectivas áreas, tendrán las mismas tareas, atribuciones y responsabilidades que los Subsecretarios.

4.4. Descentralización en el nivel de cada unidad escolar.

La política educativa que la reforma reclama demanda una caracterización de la unidad de base; la escuela. Esta debe poseer posibilidades completas de gestión, capacidad para hacerse responsable de todo lo demandado por la acción educativa, flexibilidad suficiente para dar respuesta a necesidades cambiantes y situaciones nuevas.

Cada escuela deberá caracterizar su acción, organizar su grupo profesional, establecer el funcionamiento del equipo docente, organizar la comunidad escolar, dictar los códigos de convivencia y desarrollar el curriculum, de acuerdo con las bases aprobadas por el Ministerio de Cultura y Educación.

Todo esto demanda la revisión completa de las reglamentaciones vigentes para ofrecer a la nueva escuela autonomía, responsabilidad y flexibilidad.

Desde 1971 cada unidad escolar dispondrá de recursos para sus operaciones, de tal manera que podrá adquirir los elementos que necesite a tiempo, al contado y verificando la calidad. La centralización de las compras ha sido de un resultado negativo en cuanto a precio, calidad, garantías y celeridad.

En materia de construcciones se proseguirá con el sistema vigente, que ha dado excelentes resultados. Los edificios se construyen o se reparan bajo la administración de las asociaciones cooperadoras, a quienes el Estado entrega los recursos, que aquéllas completan. Se logra en esa forma la participación de la comunidad y los costos se reducen notablemente.

4.5. Estatuto del Docente.

Un instrumento esencial de la política educativa lo constituye el Estatuto del Docente. Es el instrumento de la Política docente del Estado. Debe ser apto para la defensa de los derechos profesionales, pero también legislación funcional para el mejoramiento del servicio educativo. Sus doce años de vigencia legal marcan ya necesidades de adaptación en función del cambio educativo.

El Ministerio de Cultura y Educación ha respetado sus normas. Las designaciones, ascensos y traslados se realizan siguiendo el procedimiento establecido por la Ley 14.473, con las modificaciones introducidas por la Ley 18.613.

Estas tuvieron por finalidad agilizar el mecanismo del Estatuto, sin alterar su espíritu y lograr una posibilidad de respuesta ágil a las necesidades del servicio escolar. Por ejemplo: se ha buscado simplificar la mecánica de los concursos, en forma tal que sin que se vean afectados los derechos de los docentes, pueda acortarse el trámite, que logra promedios de varios años.

Se ha impulsado el trabajo de las Juntas de Clasificación. Mediante la Ley 18.738 el Presidente de la Nación ha delegado en el Ministerio de Cultura y Educación las designaciones docentes. Esto ha traído igualmente una aceleración en el trámite, que ya está haciendo sentir sus efectos.

Un ejemplo de los resultados de este esfuerzo lo constituyó la entrega de nombramientos para acrecentamiento de horas -realizado en los últimos días de noviembre del corriente- luego de un concurso que duró tres meses.

El Ministerio está realizando una política que permita un aumento significativo de docentes titulares, pues la capacitación de los docentes que aplicarán la reforma exige por lo menos la titularidad en el cargo. Puede marcarse como una de las causas del bajo rendimiento docente las cifras de interinatos y suplencias que el servicio nacional posee, en proporciones muy grandes.

Las pruebas del actual respeto al estatuto del docente son:

Designaciones y llamados a concurso:

a) Consejo Nacional de Educación:

- Por primera vez desde 1964 se llamó a concurso para cubrir 6.500 vacantes.
- Por decreto nº 1.580 se aseguró la estabilidad de más de 4.000 docentes de las escuelas primarias de jornada completa.

b) Administración Nacional de Educación Media y Superior.

- En 1970 se cubrieron 1.059 horas de ingreso a la docencia; 1.178 profesores recibieron acrecentamientos a 12 y 24 horas y 877 alcanzaron la titularidad en cargos directivos. Se llamó a concurso para cubrir 5.427 horas y 295 cargos docentes.

c) Consejo Nacional de Educación Técnica:

- Por primera vez desde su creación en 1959, el CONET llamó a concurso para la cobertura de 10.000 horas de ingreso a la docencia y 9.000 para acrecentamiento a más de 12 horas en todo el país, que deberán ser cubiertas de acuerdo con el Estatuto del Docente, antes de febrero de 1971. Por otra parte y en virtud de la Ley 17.805, se han confirmado a 6.000 docentes.

Queda ahora una labor importante. Adaptar el Estatuto a la reforma educativa. Esa labor, ya comenzada, requerirá un notable esfuerzo de precisión y también de difusión, para evitar malas interpretaciones en los docentes, tan sensibles ante cualquier modificación que pueda hacerles pensar en la disminución de sus derechos y conquistas. Las reformas o actualizaciones del Estatuto del Docente deberán reflejar el nuevo sistema educativo argentino y ser funcionales para sus características y objetivos.

Un problema que suele plantearse y que provoca inquietud entre los docentes, es el nivel intermedio.

Se temen pérdidas de fuentes de trabajo. Los actuales maestros de 6º y 7º grado se sienten probablemente desplazados por profesores y los de los actuales 1º y 2º años secundarios creen poder ser sustituidos por maestros.

Nada de ello debe temerse, Los actuales cuadros docentes no disminuirán. Lo que ocurrirá solamente es una reu

bicación parcial, de acuerdo con las nuevas tareas exigidas por las nuevas estructuras, las nuevas técnicas escolares y las nuevas organizaciones de las unidades escolares de base.

El Ministerio de Cultura y Educación capacitará debidamente a maestros y profesores para que puedan asumir su nuevo rol, en condiciones técnicamente aceptables y respetará la situación de titularidad y los derechos que ello implica de todo docente.

Debe señalarse que la actual distribución de demanda docente con uno o dos maestros en 6º y 7º grados y 10 profesores de 1º a 5º año no disminuirá con la proyectada utilización de 4 ó 5 maestros en 1º y 2º de intermedia (actuales 6º y 7º grados) por el trabajo en áreas; 6 ó 7 docentes en 3º y 4º de intermedia (actuales 1º y 2º de escuela secundaria) por una caracterización mayor de los campos disciplinarios de cada área y un número mayor de profesores en 1º, 2º y 3º año de la enseñanza media (actuales 3º, 4º y 5º de enseñanza secundaria) por la utilización de modalidades, habilitaciones profesionales y materias optativas en el currículum.

En síntesis la política docente y la reforma proyectada puede expresarse así:

- a) El Estatuto del Docente es y será respetado.
- b) Las reformas realizadas intentan la mejor prestación del servicio escolar.
- c) Los concursos para la titularización docente se han agilizado por diversos medios.
- d) Las Juntas de Clasificación y Disciplinas funcionan de acuerdo con sus reglamentaciones.

- e) Debe adaptarse el Estatuto del Docente a las exigencias de la Reforma en marcha.
- f) Sus doce años de vigencia señalan necesidad de ajustes.
- g) No hay relación alguna entre reforma educativa y pérdida de fuentes de trabajo docente.
- h) Se está trabajando en un plan de reorganización de las jurisdicciones de las Juntas y del aumento de su planta administrativa para facilitar su labor.

Desde otro punto de vista cabe señalar que la mejor garantía y la certeza del respeto del Estatuto del Docente lo constituye el hecho que las Juntas están integradas con representantes elegidos mediante voto por los docentes.

4.6. Nuevo edificio.

La iniciación del traslado de oficinas al nuevo edificio del Ministerio, situado en Cangallo y Madero, es el comienzo de la realización de un plan por muchos años proyectado. El Ministerio posee sus oficinas distribuidas por toda la ciudad de Buenos Aires, con el consiguiente costo de altos alquileres y de horas hombres utilizadas para la comunicación.

El nuevo edificio permitirá al Ministro y a los Subsecretarios trabajar sin inconveniente: alguno de comunicación junto a todas las oficinas de planeamiento, administración, investigación y apoyo. Sólo quedarán fuera de la sede central los servicios de conducción escolar que ya poseen unidad de funcionamiento en sus actuales sedes.

Puede afirmarse que el nuevo edificio, que se calcula estará totalmente habilitado a mediados de 1971, representa un mejoramiento en la capacidad de instalación de los servicios centrales que permitirá mejorar su rendimiento.

4.7. Planeamiento, Investigación, experimentación,
desarrollo de curriculum, tecnología, comunicación.

Instrumento decisivo del cambio lo constituye el desenvolvimiento del área de apoyo técnico al sistema educativo y a la acción cultural. Esta asistencia tiene que alcanzar no solamente al sector bajo jurisdicción nacional sino también al provincial.

Por razones históricas, el Ministerio de Cultura y Educación ha carecido, casi hasta nuestros días, de instrumentos destinados al planeamiento, la investigación, la experimentación, la innovación y la aplicación de tecnología renovadora. En esto ha residido sin duda una de las causas fundamentales de la esclerosis y el estancamiento del sistema.

Practicamente todos los centros y oficinas que realizan dichas tareas han sido creados luego de 1966. Son ellos los Centros de Investigación y de Documentación; el Departamento de Tecnología y la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación" (Planeamiento), a los cuales se agrega el servicio de Estadística.

La primera medida para la consolidación, incremento y reorganización del sector ha sido la designación de un Subsecretario Técnico cuya atención se concentra en ese ámbito. A ello seguirá durante los primeros meses de 1971 la reestructuración de los servicios con vistas a los siguientes objeti-

vos y metas inmediatos:

- a) Ampliación de la labor del Centro Nacional de Investigaciones Educativas y creación de un sector de investigación y experimentación aplicadas dirigido principalmente al desarrollo de curricula, técnicas de evaluación e innovaciones metodológicas y de materiales didácticos.
- b) El desarrollo de los proyectos sobre centros dedicados a la tecnología educativa, la economía de la educación y a la comunicación. Para ambos se cuenta con un primer esquema y con ofrecimientos de apoyo financiero por parte de la UNESCO, las Naciones Unidas y el sector privado.
- c) Concentración de los diversos centros y del personal afectado a ellos en un complejo de edificios convenientemente ubicados a fin de facilitar la tarea intelectual y la comunicación personal y aumentar su rendimiento. Este complejo contará con instalaciones para alojamiento de profesores visitantes y de docentes que asistan a cursos y seminarios de perfeccionamiento.
- d) Participación de las Facultades, Escuelas e Institutos de Ciencias de la Educación y otras disciplinas de las Universidades en las tareas arriba descritas. Con ese propósito se ha designado un fun-

cionario de enlace en el área del Subsecretario Técnico y se ha realizado una primera reunión nacional a la cual seguirá próximamente otra.

e) Comunicación constante con las entidades representativas de las empresas argentinas editoras de libros y fabricantes de equipos y material didácticos. Esta participación se ajusta a las siguientes premisas esenciales:

i) Defensa y promoción de la producción nacional de libros, equipos y material didácticos y fomento de sus exportaciones.

ii) Mejoramiento constante del material producido, para lo cual el Ministerio facilitará libremente los materiales y resultados de la labor de investigación, experimentación, etc. Con este objeto se organizará una oficina de enlace.

iii) Adaptación de la producción editorial a los objetivos de la reforma. Esto supone el reemplazo gradual del sistema de texto adaptado al programa oficial, por la publicación de libros de consulta para los diferentes niveles que se adecuen a la nueva concepción pedagógica del auto-aprendizaje a través de la investigación, la compulsa, la lectura, etc. Esto

///

estimulará la creatividad de autores y editores y permitirá la impresión de grandes tirajes ya que los libros no estarán expuestos a cambios inesperados.

- f) Formación de técnicos y especialistas. Esta tarea complete fundamentalmente a las Universidades y a los Institutos Superiores de Formación Docente. A ello se agregará una política sistemática y ordenada de perfeccionamiento en el exterior. Con ese propósito se ha creado una Oficina de Becas dependiente del Subsecretario Técnico.
- g) Intensificación de la cooperación internacional, particularmente con la UNESCO y la OEA; con los países que desarrollan reformas educativas y con las naciones latinoamericanas, particularmente las limítrofes. El área respectiva está siendo por esa causa reorganizada.
- h) Cooperación - ya iniciada - por parte de fundaciones, empresas, sindicatos y asociaciones de bien público a fin de contar con recursos adicionales para las tareas reseñadas.
- i) Asistencia técnica a las Provincias. Las solicitudes ~~se~~ canalizan a través del Coordinador de Relaciones Provinciales del Ministerio.

////

- j) Asistencia técnica a naciones hermanas que lo requieran.
- k) Conducción y evaluación de experiencias hasta que, consolidadas se institucionalicen.
- l) Renovación legislativa en el área cultural (legislación sobre libros, bibliotecas culturales, patrimonio histórico, etc).
- 11) Plan de redimensionamiento y creación de nuevas universidades y estímulos destinados a la modernización de las actuales.
- m) Dedicación de una suma no inferior del 5% del presupuesto total del Ministerio de Cultura y Educación para el sector técnico.

Dentro del orden de ideas expuestas cabe señalar la importante labor que están cumpliendo los proyectos multinacionales patrocinados por el Programa Interamericano de Desarrollo Educativo de la OEA, que funcionan en el país. Están referidos a la educación comparada, la educación de adultos, la televisión educativa, la enseñanza de las ciencias y la formación de profesores para la educación técnica. En todos ellos se ha realizado ya una labor fecunda que

///

trasciende las fronteras argentinas pues han intervenido investigadores asociados, expertos y becarios del resto del continente.

Para completar el cuadro de las reparticiones del área cuya tarea será ampliada, cabe mencionar, el INEC (Instituto Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias), que cuenta con el apoyo del Consejo Nacional de Investigación Científica y de la OEA. Como es sabido este Instituto ha cumplido una extraordinaria labor de actualización de profesores de ciencias básicas que han permitido la realización de programas experimentales en el nivel secundario; la publicación de libros y guías; el perfeccionamiento de material didáctico; y la popularización de ferias de las ciencias y olimpiadas matemáticas.

La tarea del INEC en las ciencias básicas experimentales (biología, matemáticas, física, química) tendrá que ser completada a partir de 1971 mediante un esfuerzo similar en relación con la enseñanza de las ciencias sociales y la lengua.

En cuanto a la labor del Departamento de Estadística Educativa, su acción se intensificará con el objeto de prestar el tipo de servicio necesario para la formulación de políticas, el planeamiento y la implementación de la reforma.

///

4.8. Perfeccionamiento docente.

Se ha dicho ya que en nuestra época no se concibe ninguna profesión de nivel superior sin un sistema de constante perfeccionamiento y actualización. Esto es válido para la profesión docente. El magisterio argentino ha dado pruebas, desde hace décadas, de su preocupación en ese sentido y maestros y profesores concurren asiduamente a cursos y seminarios de todo tipo. El Consejo Nacional de Educación cuenta para ello con el Instituto Bernasconi y en el orden nacional es importante la tarea realizada por el INEC. Lo mismo puede afirmarse de muchas Provincias entre las cuales se destaca la de Buenos Aires.

El perfeccionamiento y la actualización constituyen un derecho y un deber de los docentes y ocupan un papel importante en el proceso de la reforma educativa. Dentro de ese orden de ideas se han previsto tres etapas. La primera, en plena ejecución, tiene por objeto la actualización de los docentes que participan en la microexperiencia y que intervendrán en la experiencia generalizada durante 1971. A partir del pasado mes de octubre se han llevado a cabo seminarios de actualización para supervisores, directores y maestros y los mismos proseguirán en marzo próximo. Todo docente que deba aplicar los nuevos currícula recibirá previamente y durante la experiencia un adecuado asesoramiento. Lo esencial de una reforma no resi-

de ni en el cambio de estructura ni en los nuevos planes, programas y curricula. El éxito depende de la modernización y el cambio de actitud de los docentes, estudiantes y padres. De ahí la trascendencia del tema.

La tercera etapa se llevará a cabo en 1971 con el objeto de hacer conocer la reforma y preparar al personal que intervendrá en 1972 en su aplicación progresiva. Con ese objeto se ha designado, dependiendo del Subsecretario de Supervisión Escolar, a un funcionario responsable de esa labor. Para llevarla a cabo contará con el apoyo de los organismos ubicados en el ámbito del Subsecretario Técnico.

A partir de 1972 y sobre la base de los Institutos Superiores de Formación Docente y de los Institutos universitarios y Facultades, se establecerá un sistema permanente de perfeccionamiento docente, estrechamente ligado a los organismos de planeamiento investigación y tecnología para los cuales se preve un complejo edilicio con capacidad de alojamiento para dos centenares de profesores. Este sistema - como se ha determinado en los Acuerdos de Santa Fe - estará coordinado con las Provincias.

4.9. Asistencia escolar y becas - INCE.

Para lograr la obligatoriedad escolar de nueve años y de la capacitación profesional y posibilitar el acceso de amplias mayorías al nivel medio y a la universidad, es preciso contar con un sistema de asistencia escolar y de becas que supere los obstáculos económicos de los educandos.

La asistencia escolar en la educación básica obligatoria corresponde a las Provincias y Municipios, sin perjuicio de la acción concurrente de la Nación mediante subsidios. En este sentido cumplen un papel importante las escuelas hogares en las zonas de gran dispersión de la población; los comedores escolares; la presencia de asistentes sociales en cada unidad escolar y la asistencia sanitaria, médica y odontológica.

Esta acción tiene que concentrarse en las regiones donde son más agudos los fenómenos de analfabetismo y deserción y en los barrios de emergencia de las grandes concentraciones urbanas.

Simultáneamente con los cambios estructurales, de curricula y de organización escolar -que atacarán las deficiencias endógenas del sistema- será preciso encarar planes de emergencia en el sentido indicado.

Para completar esa acción se requiere igualmente la existencia de sistemas de becas para facilitar el acceso y la retención en todos los niveles de la enseñanza. El Gobierno Federal ha encarado ese tema con la creación por la ley 17.791, que lleva fecha 25 de junio de 1968, del Instituto Nacional pa-

ra el Crédito Educativo (INCE). Este organismo fue reglamentado y puesto en marcha en 1969 y en su breve existencia ha puesto de manifiesto las posibili-dades que ofrece como instrumento de política educativa para proporcionar una real igualdad de oportunidades, disminuir la deserción, estimular el sentido de responsabilidad y solidaridad de los jóvenes y orientar a éstos hacia carreras estratégicas y de interés nacional. Durante 1970 ha concedido alrededor de un millar de créditos con recursos provenientes del sistema bancario.

Como su nombre lo indica su finalidad principal consiste en conceder préstamos de honor para la realización o terminación de estudios en los niveles medio, técnico y superior y para la capacitación profesional permanente y el readiestramiento.

La expansión de las operaciones del INCE constituye uno de los medios previstos para hacer efectiva la democratización de la educación, primer objetivo de la reforma.

4.10. Educación pre-elemental.

Como se ha señalado en las páginas precedentes, la educación pre-elemental no ha alcanzado en el país la expansión adecuada. Este déficit es particularmente grave en relación con los niños provenientes de hogares en desfavorables condiciones culturales y económicas. No existirá real igualdad de oportunidades ni una completa integración social si no se logra que estos infantes adquieran antes de ingresar al primer grado del nivel elemental hábitos de comportamiento y lenguaje que los nivele con sus compañeros. De lo contrario la desventaja con que parten en la carrera de la vida rara vez se compensa.

La educación pre-elemental constituye en consecuencia un instrumento de enorme valor para el mejoramiento cualitativo del sistema y para la disminución de la repetición y la deserción en el nivel elemental. De ahí la atención que le presta la reforma educativa y la decisión de procurar su extensión junto con la formación del personal docente adecuado, para lo cual será fácil adaptar los nuevos Institutos Superiores.

Dentro de este orden de ideas los Ministros de Educación han aprobado los siguientes Objetivos para el Nivel Pre-elemental:

- 1º) Promover hábitos elementales de higiene y relativos al cuidado de la salud.
- 2º) Orientar el desarrollo, la coordinación y la maduración sensomotriz e intelectual del educando por medio de la satisfacción de sus necesidades de juego y la libre expresión de la personalidad infantil.
- 3º) Promover hábitos y actitudes que favorezcan la sensibi-

lización del niño a la verdad, la bondad y la belleza y la aceptación vivencial de un recto orden moral y valorativo acorde con los principios señalados en los objetivos generales.

- 4º) Favorecer la ampliación de la experiencia socio-familiar, facilitando la integración del niño en el grupo escolar.
- 5º) Promover la adquisición de hábitos y conductas necesarios para la adaptación al medio natural y social.
- 6º) Estimular el desarrollo de la expresión y de la comunicación verbal, plástica y musical.
- 7º) Promover el acercamiento afectivo a los símbolos, a los próceres y a los hechos relevantes de la historia nacional.
- 8º) Favorecer en el educando la adquisición de experiencias relacionadas con el mundo circundante.
- 9º) Fomentar actividades creadoras.
- 10º) Capacitar para el ingreso al nivel elemental.

4.11. Educación diferenciada.

El ensayo denominado micro-experiencia, realizado en cinco establecimientos primarios de la Capital Federal durante 1970, contó con la debida asistencia psico-pedagógica. Ello permitió detectar un porcentaje relativamente elevado de niños con problemas de distinto tipo, algunos de los cuales requirieron su pase a establecimientos diferenciados.

Esta experiencia no hace sino confirmar un hecho que constituye un déficit grave del sistema educativo argentino: la carencia de suficientes establecimientos para niños y jóvenes con limitaciones físicas, psíquicas e intelectuales.

Constituye por lo tanto una política expresa de la reforma, la creación de escuelas con ese objeto; la formación del personal adecuado sobre la base de los Institutos Superiores de Formación Docente y la prestación de asistencia técnica a las Provincias para la atención del mismo problema.

Se dio el primer paso en tal sentido con la organización, por Resolución Nº 110/69 de un Grupo de Trabajo. Sus conclusiones, producto de un minucioso estudio de la cuestión, están siendo objeto de consideración a nivel del Subsecretario competente.

4.12. Orientación vocacional, escolar y profesional.

Uno de los instrumentos capitales del cambio del sistema educativo lo constituirá la organización de un sistema de orientación vocacional, escolar y profesional.

Esta labor orientadora comenzará fundamentalmente en el segundo ciclo del nivel intermedio, según se ha explicado precedentemente, pero tendrá que estar presente a lo largo de todos los niveles, incluso el universitario. Dos momentos son esenciales en esta materia: el comienzo de la escuela media y durante el ingreso a la enseñanza superior. Una adecuada orientación evitaría muchos fracasos. Pero fundamentalmente supone ubicar a cada hombre en la tarea para la cual posee mejores aptitudes logrando así un mayor rendimiento social y una completa realización personal.

En esta labor de orientación deben converger padres, profesores, orientadores profesionales y expertos en empleo, pues no solamente es cuestión de descubrir aptitudes sino de conocer las perspectivas presentes y futuras del mercado de trabajo.

En tal sentido las Políticas y Estrategias aprobadas por el CONADE en 1969 establecían como instrumentos de acción concreta los siguientes:

- Organizar un sistema nacional de información acerca de las modalidades previsibles del mercado de trabajo, con publicaciones periódicas destinadas al sistema educativo.
- Incluir en la planta tipo técnico-administrativa de los establecimientos de enseñanza intermedia y media cargos de consejeros escolares con particular especialización en orientación escolar y vocacional.

4.13. Programas de solidaridad nacional y de investigación de problemas argentinos con participación estudiantil.

Como parte de la reforma educativa se requiere el lanzamiento de programas de solidaridad nacional con participación estudiantil. Esta labor dio comienzo en alguna medida durante el verano 1969-70 con la intervención de casi un centenar de alumnos de escuelas secundarias en proyectos de desarrollo de la comunidad ejecutados por SEPAC. Esta iniciativa, que fue producto de un convenio entre el Ministerio de Cultura y Educación a través de la Dirección de Educación Física, Deportes y Recreación y la Secretaría de Promoción y Desarrollo de la Comunidad, será ampliada durante el verano 1970-71.

En enero de 1970 un grupo similar de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires participó en un esfuerzo de promoción comunitaria en la zona norte de la Provincia de Neuquén.

Estos dos ensayos permiten contar con la experiencia mínima necesaria para el lanzamiento de un programa en gran escala cuya trascendencia sería indudable.

El Señor Presidente de la Nación, por su parte, dispuso que distintos organismos del Estado contrataran con Universidades la realización de estudios sobre problemas argentinos, con activa participación estudiantil. Algunos de dichos convenios se encuentran en plena ejecución y la iniciativa deberá extenderse el próximo año.

4.14. Redimensionamiento y creación de universidades.

Se ha tratado ya, al analizarse la nueva estructura del sistema educativo, el tema del redimensionamiento de las universidades y la creación de otras nuevas.

Los objetivos de la reforma educativa anteriormente expuestos exigen en esta materia las siguientes estrategias:

- (a) Reorientación de los estudios y carreras universitarios con el objeto de lograr la formación de profesionales y técnicos destinados al sistema productivo, la investigación científica y tecnológica, la administración pública, la docencia superior, los sistemas de seguridad y la actividad política y no solamente para el abastecimiento del sector de servicios.
- (b) Establecer carreras cortas y títulos intermedios a fin de satisfacer los distintos requerimientos socio-económicos y disminuir la deserción.
- (c) Organizar estudios de pos-grado, particularmente de carácter interdisciplinario y para satisfacer especialidades de demanda reducida.
- (d) Organizar un sistema adecuado de ingreso a la universidad, destinado principalmente a orientar a los interesados.
- (e) Satisfacer las expectativas crecientes de acceso a la universidad mediante la expansión rápida del sistema de enseñanza superior.

En este último sentido ha sido planteada en la Comisión Interministerial como estrategia a mediano plazo, un plan de redimensionamiento y creación de universidades que tenga en cuenta las decisiones respecto a la fijación de Polos Nacionales de Desarrollo y que utilice la infraestructura edilicia, académica y de investigación existente como base para los futuros centros universitarios.

Este plan comprende:

- a) Establecimiento de instituciones de enseñanza superior en los Polos Nacionales de Desarrollo, a saber:
1. Zapala - Neuquén - Alto Valle del Río Negro
(Nacionalización de la Universidad del Neuquén, transformándola en Universidad del Comahue.).
 2. Puerto Madryn - Sierra Grande - Trelew - Rawson
(Universidad Nacional del Chubut, sobre la base del Instituto Existente en Trelew).
 3. Río Gallegos - El Turbio (Universidad Nacional de Santa Cruz).
 4. Salta - Güemes - San Salvador de Jujuy y San Pedro. (Redimensionamiento de la Universidad Nacional de Tucumán y expansión de la Universidad Católica de Salta).
 5. Corrientes - Resistencia (Universidad Nacional del Nordeste: adaptación a los requerimientos de ese Polo de Desarrollo).

6. Posadas - Oberá - Santo Tomé (Universidad Regional de Las Misiones).

b) Creación de las siguientes universidades sobre la base de los complejos edilicios y establecimientos de enseñanza superior que se mencionan:

- Universidad Nacional de Río Cuarto (actual Universidad Privada del Centro).
- Universidad Nacional de Entre Ríos (actuales facultades de la Universidad Nacional del Litoral y de la Universidad Tecnológica Nacional).
- Universidad Nacional de San Juan (actuales facultades de la Universidad Nacional de Cuyo).
- Universidad Nacional de San Luis (actuales facultades de la Universidad Nacional de Cuyo).
- Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires (Facultad Regional de la Universidad Tecnológica Nacional).
- Universidad Nacional de La Matanza o San Martín (facultad regional de la Universidad Tecnológica Nacional y Policlínico San Martín).
- Universidad Nacional de Avellaneda (facultad regional de la Universidad Tecnológica Nacional y Policlínico Lanús).
- Universidad Latinoamericana de Córdoba (facultad regional de la Universidad Tecnológica Nacional).
- Universidad Nacional del Paraná (facultad regional de la Universidad Tecnológica en San Nicolás, y extensión a Zárate y Campana).

- Universidad Nacional de Luján (Instituto Ángel T. de Alvear).
- Universidad y Centro de Investigación en Castellar (estación experimental del INTA).
- Universidad Nacional de Pergamino (estación experimental del INTA).
- Universidad Nacional de Río Negro en San Carlos de Bariloche (Instituto Balseiro, estación experimental del INTA y Fundación Bariloche).

4.15. Plan de creación de establecimientos oficiales de nivel intermedio y medio.

El Estado argentino ha sido remiso de las últimas décadas para la creación de establecimientos oficiales de nivel secundario. Esto ha dado lugar a que zonas densamente pobladas en las grandes ciudades y sus alrededores y regiones alejadas del interior carezcan de establecimiento oficiales gratuitos. A partir del año lectivo de 1971, el Ministerio de Cultura y Educación iniciará la organización de establecimientos de nivel intermedio, medio y técnico dentro de un plan dirigido a cubrir ese déficit.

4.16. Política Cultural.

Los objetivos de la reforma educativa son inseparables de una vigorosa política cultural que incuya la modernización y dinamización de los instrumentos existentes (museos, bibliotecas, teatros, orquestas, etc); la utilización de los medios de comunicación de masas y la nueva tecnología; la penetración en el

interior; el acceso a los sectores populares y la consolidación de los valores de la tradición y el estilo de vida argentinos.

La reorganización del Ministerio de Cultura y Educación ha creado las condiciones básicas para ese intento. Entre las primeras estrategias se prevé la reforma y expansión del sistema de bibliotecas populares.

4.17. Calendario Escolar.

Mediante Resolución 178 del 19 de febrero de 1970 fue aprobado el texto del Calendario Escolar Unico.

Este instrumento de política educativa innova sobre los anteriores y procura, entre otros, los siguientes objetivos:

- (a) Fijar fechas permanentes de iniciación y terminación del período escolar y del término lectivo y de los recesos anuales de tal manera que se constituyan en clásicas e invariables. Ello permite a las familias y al personal docente establecer sus planes de vacaciones y garantiza un lapso mínimo de actividad escolar. Concluye también con la incertidumbre y con las presiones de intereses económicos.
- (b) Disminuir el número de conmemoraciones; eliminar las denominadas "clases alusivas" y devolver a las celebraciones patrióticas importantes la trascendencia y gravitación formativa que habían per-

dido por la repetición de formas rutinarias y el abuso de los discursos alusivos convencionales. Con el nuevo calendario se estimula la capacidad creadora y de expresión artística de profesores y estudiantes por cuanto las celebraciones tienen lugar a través de actividades educativas vinculadas con el acontecimiento rememorado, que se expresan en la reunión final que reúne a maestros, alumnos, padres y vecinos.

- (c) Procurar la vinculación de la escuela con la familia instituyendo días para que éstas visiten el establecimiento y conozcan la actividad escolar y los objetivos del aprendizaje.
- (d) Facilitar la planificación y evaluación de la tarea escolar estableciendo lapsos con ese objeto.

La aplicación del Calendario Escolar Único durante 1970 ha permitido advertir sus efectos positivos, aún cuando todavía no se ha logrado una penetración total con su espíritu.

5. PROCESO DE EXPERIMENTACION E IMPLANTACION DE LA REFORMA. ETAPAS Y FINANCIACION.

5.1. Decisiones adoptadas (1967-1970).

Desde 1967 a la fecha por intermedio del Ministerio de Cultura y Educación se han dictado diferentes medidas, a través de leyes, decretos, resoluciones y disposiciones, destinados a iniciar la reforma educativa y modernizar determinados sectores.

Se trata de instrumentos legales que conviene diferenciar, por su carácter, de las experiencias dispuestas. Son los instrumentos legales que crean las condiciones básicas para la reforma.

Si se analiza las diferentes decisiones se advertirá que responden a un pensamiento coherente, fundado en los principios educativos expuestos desde un comienzo por la Revolución Argentina en los distintos documentos mencionados a lo largo del presente trabajo.

Aunque algunos de dichos instrumentos han sido citados anteriormente resultará útil enumerarlos en forma sistemática.

5.1.1. El sistema educativo. Estructura.

1. Resolución Nº 994. Aprueba la nueva estructura del sistema educativo.
2. Determinación de la estructura del sistema. IV Reunión Nacional de Ministros de Educación (13-5-70 Santa Fe). Tema I, punto 1.
3. Extensión de la obligatoriedad escolar. Ibídem. Tema I, punto 2.

5.1.2. Formación Docente.

1. Resolución Nº 1.111 del 21-11-68 por la cual se sus
pende la inscripción en el primer año del entonces
vigente plan de Magisterio.
2. Decreto Nº 8.051 del 16.12.68 de supresión del ciclo
de Magisterio.
3. Resolución Nº 135 del 25-2-69. Aprobación de progra-
mas de diversas asignaturas correspondientes al cuar-
to año de los Bachilleratos con orientación pedagógi-
ca y orientación agraria.
4. Resolución Nº 137 del 27-2-68. Autorización para que
los reajustes de profesores de las Escuelas Normales y
Regionales proyectados por las respectivas direccio-
nes de los mencionados establecimientos, tengan carac-
ter condicional hasta la correspondiente aprobación
de la Superioridad.
5. Resolución Nº 152 del 5-3-69. Se establece la equi-
valencia entre los certificados de bachiller especia-
lizado y los del bachillerato común.
6. Decreto Nº 8.465 del 29.12.69. Supresión del bachi-
llerato con orientación pedagógica (se fundamenta en
el propósito que los estudios del Magisterio sean de
nivel terciario y de que cualquier bachillerato per-
mita el acceso a ello).
7. Decreto Nº 665 del 6-2-70. Permite el ingreso al Pro-
fesorado de Jardín de Infantes a quienes hayan comple-
tado estudios "secundarios" en general (bachiller, pe-
rito mercantil o maestro normal nacional).
8. IV Reunión de Ministros de Educación. Santa Fe. 13-5-70.
Institutos de Formación Docente.

9. Resolución Nº 2321 del 2-10-70. Aprueba con carácter experimental el plan de estudios de la carrera de profesor de nivel elemental y la estructura y organización de los Institutos Superiores de Formación Docente (Anexos 1 y 2).
10. Resolución 2779 del 20-11-70. Dispone la creación de 116 Institutos Superiores de Formación Docente y Secciones de Profesorado Elemental anexas a Institutos Superiores de Profesorado.


5.1.3. Perfeccionamiento docente.

1. Resolución Nº 362 del 24-4-69. Se autoriza a la Administración de Educación Física, Deportes y Recreación para realizar en el curso lectivo 1969 Cursos de Actualización y/o Perfeccionamiento en esa rama específica de la educación.
2. Decreto Nº 2.117 del 15-5-69. Se autoriza a conceder licencia con goce de haberes al personal docente interino que concurra a los Cursos de Perfeccionamiento Docentes organizados por la Secretaría de Estado de Cultura y Educación en cumplimiento del Programa de Desarrollo Regional Educativo (Declaración de Punta del Este).
3. Resolución N+ 514 del 28-5-69. Aprobación del plan de Perfeccionamiento docente en Matemáticas auspiciado por el Instituto Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias y designación de la profesora encargada de organizar cursos en las ciudades de Gualaguay y Basavilbaso en Entre Ríos.
4. Resolución Nº 1618 del 20-10-69. Auspicio para la

realización, por parte del Departamento para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias, de Cursos de Perfeccionamiento y actualización y de constitución de grupos de Laboratorios Volantes.

5. Resolución 487 del 31-12-69. Declaración en Comisión de Servicios a los docentes especializados que participen en los Cursos de Capacitación y actualización Docente organizados por la Administración de Educación Física, Deportes y Recreación durante el receso escolar 1969-1970.
6. Disposición Nº 3 de la ANEMS del 19-2-70 sobre cursos de perfeccionamiento para profesores secundarios que dicten Ciencias Biológicas, Física, Matemáticas, o Química.
7. Resolución Nº 415 del 20-3-70 autorizando a continuar durante el curso escolar 1970 los ensayos de los programas de Biología que se aplicaron en 1969 por Resolución 136/69.
8. IV Reunión de Ministros de Educación - Santa Fe 13-5-70. Programas conjuntos de Capacitación y Perfeccionamiento Docente.

5.1.4. Planes de estudio experimentales.

- 
1. Decreto Nº 8.061 del 31-10-67, que autoriza al Servicio Nacional de Enseñanza para aplicar con carácter experimental planes de estudio en los institutos privados que así lo soliciten.
 2. Decreto Nº 1.301 del 31-3-70. Autorizar al Ministerio de Cultura y Educación para modificar, establecer y aplicar planes de estudio con carácter experimental. La implantación definitiva de las respec

tivas currícula deberán ser sometidas, oportunamente, a la aprobación del Poder Ejecutivo. En esta autorización se fundan las decisiones vinculadas con las experiencias para la reforma. Todos los planes aprobados lo son con carácter experimental.

3. Resolución Nº 2.300 del 2-10-70. Aprueba con carácter experimental el curriculum para el primer ciclo del nivel elemental (1º, 2º y 3º grados), para ser aplicado durante 1971 en los establecimientos nacionales que se determinen y en los privados incorporados que sean autorizados para ello.

5.1.5. Transferencias de escuelas.

1. Ley Nº 17.878, de transferencia de Escuelas Primarias a las provincias, derogada por la Ley Nº 18.586.

Esta ley está reglamentada por el Decreto Nº 602 del 6-2-70.

2. Decreto Nº 8.552 del 31-12-68. Se aprueba el Convenio de transferencia de escuelas primarias a la Provincia de Buenos Aires.
3. Decreto 489 del 24-2-69. Se ratifica el Convenio de Transferencia de los servicios de enseñanza primaria a la Provincia de Río Negro,
4. Decreto 490 del 24-2-69. Se ratifica el Convenio de Transferencia de los servicios de enseñanza primaria a la Provincia de La Rioja.
5. Ley 18.151. Se ratifican expresamente los artículos 7º, 12º y 14º del Convenio con La Rioja.

6. IV Reunión Nacional de Ministros de Educación - Santa Fe - 11, 12 y 13-5-70. Efectivización de la transferencia de servicios educativos.

5.1.6. Educación del Adulto.

1. Decreto 6.356 del 8-10-69. Se ratifica convenio suscripto entre la Secretaría de Cultura y Educación y el Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de Entre Ríos sobre coordinación de servicios de educación del adulto e intercambio de información y asistencia técnica.
2. Decreto Nº 6.357 del 8-10-69. Igual contenido con respecto a la Provincia de Santa Fe.
3. Decreto Nº 6.478 del 10-10-69. Ratifica el convenio de transferencia de los servicios de educación del adulto, suscripto el 6-9-69 frente la Secretaría de Estado de Cultura y Educación y la Provincia de Buenos Aires.
4. Decreto Nº 7.970 del 10-12-69. Ratifica el convenio suscripto entre el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Ministerio de Gobierno y Educación de San Luis sobre coordinación de sus respectivos servicios de educación del adulto e intercambio de información y asistencia técnica.
5. Resolución Nº 175 del 24-11-69. Se transfieren a la Dirección Nacional de Educación del Adulto los servicios inicialmente transferidos por resolución 210 al CONET.

6. Decreto 272 del 26-1-70. Se ratifica la transferencia a la Dirección Nacional de Educación del Adulto de los cargos de las escuelas primarias anexas a las Fuerzas Armadas que dependían del C.N.E., dispuesta "ad-referendum" del Poder Ejecutivo por la Resolución 210/69.
7. Resolución Nº 180 del 19-1-70. Se autoriza la inscripción en las Juntas de Clasificación dependientes del C.N.E. de los aspirantes a interinatos y suplencias en establecimientos de la D.N.E. del Adulto.

5.1.7. Escuelas de Frontera

1. Ley 17.591. Es la ley de creación y régimen de dichas escuelas. Con diversos decretos se solucionaron problemas derivados de la asistencia a los cursos de formación por parte de docentes titulares; licencias mientras durara el contrato y pago de viáticos para el traslado hasta la Escuela de Frontera donde ejercerían los docentes contratados.

5.1.8. Calendario Escolar

Resolución 178, del 19-2-70, aprobando el Calendario Escolar Unico.

5.2. Etapas de aplicación.

Como se ha explicado al referirse a la estrategia de la reforma, ésta ha comenzado con experiencias limitadas durante el año 1970.

Este método tiene los siguientes propósitos:

- a) Ensayar y evaluar adecuadamente la nueva estructura, curricula y organización escolar antes de su generalización.
- b) Permitir los reajustes y correcciones necesarias.
- c) Facilitar el conocimiento de la reforma y permitir la participación conciente de todos los sectores interesados, comenzando por los docentes. En esa forma se conseguirá una discusión lúcida sobre problemas concretos y dentro de términos de referencia que permitan arribar a conclusiones.
- d) Minimizar el costo académico y humano de la implantación de la reforma y adecuarla a las posibilidades financieras del Estado.

Durante el año 1971 tanto la Nación como las Provincias extenderán sus experiencias. Al mismo tiempo se promoverá la participación de los docentes, padres de familia y sectores interesados con vistas a adoptar decisiones definitivas a partir de 1972.

Este proceso está intimamente vinculado, en virtud de los recursos financieros necesarios, los planes de desarrollo económico - social.

En tal virtud y de acuerdo con las previsiones del Plan Nacional de Desarrollo 1971-75 (documento preliminar), noviembre de 1970, elaborado por la Secretaría del CONADE y que se encuentra a consideración de la Comisión Inteministerial y del Señor Presidente de la Nación y que preve un crecimiento del 8% anual y acumulativo del producto bruto interno, se ha elaborado como hipótesis el cuadro que sigue para la implantación de la reforma.

Esta hipótesis de implantación incluye inversiones fijas (edificios, equipos y material didáctico); mejoras y jeraquización de las remuneraciones (incremento para funciones de supervisión y dirección; profesorado de tiempo completo; personal docente y técnico auxiliar en las plantas funcional de las unidades escolares tales como asistentes sociales, psicopedagogos, orientadores, etc); y subsidios para comedores escolares, escuelas-hogares, transporte escolar y becas.

Se funda en las siguientes premisas:

- a) Crecimiento del producto bruto interno a razón del 8% anual y acumulativo, tal como lo establece el Plan referido y constituye la decisión política del Gobierno de la Revolución Argentina en su segundo ciclo.
- b) Crecimiento del monto del producto bruto interno dedicado a educación hasta alcanzar en 1975 la meta del 5%. (En la actualidad es del 3,8%).

- c) Implantación definitiva dentro del lapso del Plan Político fijado por las Fuerzas Armadas y el Señor Presidente de la Nación (cuatro o cinco años a contar de 1970/1971).

Esta decisión parte de la premisa que en el mundo contemporáneo las inversiones en educación constituyen el factor decisivo en el desarrollo económico - social. En efecto. Los estudios de Denison y otros autores muestran que el crecimiento económico de las naciones desarrolladas en la última década se debe a factores que, directa o indirectamente, están relacionados con la educación.

La adopción de esta alternativa supone una decisión política que, para ser efectivamente eficaz y revolucionaria, tiene que estar ligada con una transformación profunda del sistema educativo.

	NIVEL ELEMENTAL					NIVEL INTERMEDIO				NIVEL MEDIO		
	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º
1971	5%	5%	5%			2%	2%					
1972	40%	40%	40%	40%	40%	20%	20%	20%	20%	10%		
1973	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	20%	20%	100%	10%	
1974	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	10%
1975	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5.3. Primera etapa: Experiencias durante 1970.

Las experiencias de la Nación durante 1970 fueron las siguientes:

5.3.1. Micro-experiencia: +

La Microexperiencia educativa del año 1970 comprenden de 5 establecimientos primarios de la Capital Federal en los cuales funcionan el primer ciclo de la escuela elemental (1º, 2º y 3º grado) y el primero de la escuela intermedia (1º y 2º año, correspondientes a los 6º y 7º actuales).

Los establecimientos se encuentran localizados en distintas zonas de la Capital Federal y para su elección se ha tenido en cuenta además de su ubicación el régimen horario imperante. En ese sentido se cuenta con 3 escuelas de jornada completa y dos de jornada simple. Cuatro escuelas dependen del Consejo Nacional de Educación y son las siguientes: Nº 13, del Distrito Escolar 4º; Nº 14, del Distrito Escolar 4º; Nº 23, del Distrito Escolar 18º y Nº 11, del Distrito Escolar 13º. La quinta es un instituto privado supervisado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada.

5.3.1.1 Criterios de selección de los establecimientos en experiencia.

Los establecimientos fueron seleccionados atendiendo a que pocos casos representaran la mayor cantidad de características posibles.

+ Conf.: Ministerio de Cultura y Educación. Servicio de Difusión. Serie: "La Reforma Educativa", 5. Microexperiencia Educativa. Buenos Aires, 1970.

///

En ese sentido, se tuvo en cuenta la localización geográfica dentro de la Capital Federal, el tipo de horario que cubrían (jornada simple o completa), sexo de los alumnos y dependencia.

5.3.1.2. Organización de la experiencia.

La Microexperiencia está a cargo de un Grupo de Conducción constituido por Resolución 261/70. Actualmente depende del Subsecretario Técnico.

Sus integrantes son:

- Presidente del Consejo Nacional de Educación
- Presidente del Consejo Nacional de Educación Técnica.
- Director Nacional de Educación Media y Superior.
- Director Nacional de Enseñanza Privada.
- Director Nacional de la Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación".
- Director del Centro Nacional de Investigaciones Educativas.

Las escuelas en experiencia dependen directamente, de este grupo de Conducción en los aspectos técnico pedagógicos.

A estos efectos se ha constituido un Grupo de Supervisión.

El Grupo de Supervisión consta de dos equipos:

- Equipo de Supervisores
- Equipo de expertos en áreas de curriculum y conducción del aprendizaje.

La función fundamental del equipo de supervisores es la de apoyar y orientar a las unidades escolares en la tarea que realizan y al mismo tiempo intentar implementar la supervisión a través de un equipo. El mismo está integrado por cuatro supervisores que representan cada una de las dependencias que tienen a su cargo la conducción de establecimientos escolares (CNE, CONET, ANEMS, SNEP) para aunar criterios acerca de los distintos niveles del sistema educativo.

El equipo de expertos está constituido por una serie de especialistas que asesoran al personal docente en sus áreas específicas y realizan la labor de apoyo y de entrenamiento en servicio del mismo. Las especialidades que lo integran son:

Especialista en:

curriculum
evaluación del aprendizaje
organización escolar
psicopedagogía
matemáticas
lengua castellana
idioma extranjero

	biología
Ciencias	física
	química

Ciencias Sociales

geografía

moral

historia

civismo

Actividades

plástica

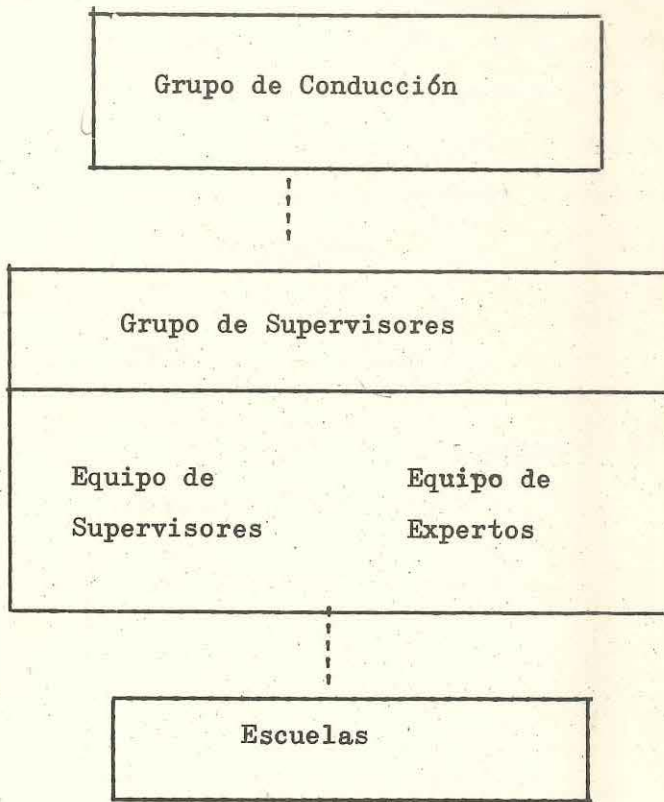
música

economía

técnica

educación física.

El organigrama de la conducción de la experiencia es el siguiente:



///

5.3.1.3. El curriculum.

Durante la experiencia se utilizó el Anteproyecto de Curriculum elaborado por la O.S.D.E. al cual se le agregaron áreas que éste no contemplaba: idioma extranjero y actividades prácticas. Estos últimos fueron diseñados por expertos del CONET.

El curriculum aplicado sigue en sus líneas generales la descripción contenida en los párrafos 4.1.1./4.1.9. pero difiere de éste último en muchos aspectos. En efecto, el desenvolvimiento y la evaluación de la microexperiencia durante 1970 ha sido uno de los principales elementos de juicio que se han tenido en cuenta para el diseño de las bases, del curriculum que se aplicará en la experiencia generalizada (300 escuelas) de 1971. Se trata, como se ve, de un proceso progresivo y riguroso. El nuevo ensayo, más amplio, de 1971 permitirá en 1972 aplicar un curriculum adecuadamente probado y evaluado a un 40% de los establecimientos.

5.3.1.4. Áreas y asignaturas incluidas.

Los contenidos del curriculum se han estructurado en las siguientes áreas:

- Nivel elemental -

- Lengua castellana.
- Ciencias Sociales.
- Matemáticas.

- Ciencias Físico - Naturales.
- Actividades plásticas.
- Educación Musical.
- Educación Física.

- Nivel intermedio.

- Lengua castellana
- Idioma Extranjero
- Ciencias Sociales
- Matemáticas
- Ciencias Físico-Naturales
- Economía
- Técnica
- Actividades libres
- Actividades plásticas
- Educación Musical
- Educación Física.

5.3.1.5. Organización Escolar

a) Innovaciones en las funciones del personal docente:

Director: Las funciones que cumple son:

- Organización de la planta funcional.
- Elaboración del programa de implementación del calendario escolar.

- Organización de los servicios de biblioteca, gabinetes de ensayo, taller de técnica, audiovisuales, deportes, etc.
- Elaboración de un programa de actividades libres.
- Organización de la información de los alumnos:
 - Registro acumulativo.
 - Información para la orientación
- Organización de la información:
 - Para los alumnos
 - Para los docentes
 - Para los padres
 - Para la supervisión
- Organización administrativa y contable.

b) Organización docente.

Planta funcional

- Nivel Elemental:
 - Un maestro de grado
 - Tres maestros especiales
- Primer sub-ciclo Nivel Intermedio:
 - Tres maestros de áreas
 - Un profesor de idioma extranjero
 - Tres profesores especiales.

c) Horario escolar

Escuela elemental

La jornada escolar se ha mantenido

///

igual a la de la escuela primaria que funcionaba con anterioridad en cada establecimiento. De este modo, las tres escuelas de jornada completa funcionan de 8,45 a 16,45 mientras que las de jornada simple de 13 a 17,15.

La distribución horaria es la siguiente:

<u>- Jornada Simple.</u>	<u>Hs. Semanales</u>
Desarrollo del curriculum	17 hs.
Repaso, recuperación y ampliación	4 hs.
Actividades libres	1 h..
Planificación	1 h.
Evaluación	1 h.

Dictadas en 5 horas diarias durante 36 semanas.

<u>- Jornada Completa</u>	<u>Hs. Semanales</u>
Desarrollo del curriculum	27 hs.
Repaso recuperación y ampliación	6 hs.
Actividades libres	2 hs.
Planificación	1 h.
Evaluación	3 hs.

Dictadas en 8 horas diarias durante 36 semanas.

Escuela Intermedia.

En la escuela intermedia se ha ampliado el tiempo diario de clase en 60' en los establecimientos de jornada simple. En cambio en los de jornadas com-

pleta no ha sido necesario ya que la disponibilidad horaria es mucho más amplia.

El horario semanal para este nivel es el siguiente:

<u>- Jornada Simple 1º y 2º año</u>	<u>Hs. Semanales</u>
Desarrollo del curriculum	22 hs.
Repaso, recuperación y ampliación	2 hs.
Orientación	3 hs.
Actividades libres	1 h.
Planificación	1 h.
Evaluación	1 h.

Dictada en 6 hs. diarias durante 36 semanas.

<u>- Jornada Completa</u>	<u>Hs. Semanales</u>
Desarrollo del curriculum	24 hs.
Repaso, recuperación y ampliación	5 hs.
Orientación	3 hs.
Actividades libres	2 hs.
Planificación	1 h.
Evaluación	2 hs.

Dictada en 8 hs. diarias durante 36 semanas.

d) Organización del alumnado.

Los alumnos están agrupados en grados dis-

tintos en forma heterogénea, salvo en el primer grado donde se han utilizado criterios psicopedagógicos para dividir a los niños en las diferentes secciones.

5.3.1.6. Evaluación del aprendizaje.

La microexperiencia ha adoptado el sistema de promoción automática dentro de cada ciclo.

Esto no obsta para que se sigan midiendo y evaluando los rendimientos, lo cual se realiza a través de los siguientes métodos:

- Empleo de un amplio repertorio de instrumentos de medición para evaluar conocimientos, habilidades y hábitos que se aplicarán periódicamente al finalizar cada unidad o subunidad de trabajo.
- Aplicación, a mitad y a fin de año, en todas las escuelas, de listas y escalas, para que el Consejo Nacional de Educación pueda controlar y comparar objetivos mínimos de aprendizaje en las escuelas de su dependencia. Además, periódicamente se eleva un Boletín de Calificaciones a los padres informándoles del rendimiento de los alumnos, en cada una de las áreas, incluyendo también una apreciación general.

5.3.1.7. Sistema de orientación.

Durante la experiencia del año 1970 se

ha aplicado el sistema de orientación exclusivamente en el nivel intermedio, con carácter de pre-orientación.

La acción se desarrolló en tres niveles:

- interpersonal: con alumnos. Se intenta ampliar la información mediante charlas, medios audiovisuales, visitas, etc.
- individual: se han aplicado pruebas de nivel, de madurez y de personalidad.
- grupal: con padres, alumnos y maestros. El programa incluye grupos de información, de trabajo, de discusión, de reflexión.

También se realizarán entrevistas excepcionales con padres y alumnos a fin de esclarecer situaciones no manejables en grupo.

5.3.1,8. Supervisión.

La supervisión opera en el plano cualitativo del sistema dentro del marco y de los objetivos fijados por el programa educativo nacional.

La supervisión se define como el conjunto de actividades y procedimientos que tienden a prestar el apoyo técnico necesario para lograr el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

El objetivo operacional en la Microexperiencia es probar técnicas de supervisión aptas para la renovación cualitativa del sistema escolar y para el asesoramiento-perfeccionamiento del personal en servicio.

Esto supone:

- Promover la renovación cualitativa del sistema a partir de unidades escolares concretas.
- Probar la validez de los nuevos currícula.
- Perfeccionar y asesorar a los directivos y maestros en servicio en las escuelas de la Microexperiencia.
- Probar la validez y eficacia de las técnicas de organización, conducción y supervisión.

De lo expuesto se desprende que se considera que la supervisión es el principal agente de cambio en la renovación cualitativa del sistema.

5.3.1.9. Adiestramiento del personal

La actualización del personal docente se realizó fundamentalmente a través del procedimiento de adiestramiento en servicio ya que uno de los objetivos que se intentaban poner a prueba era la posibilidad de implantar la reforma actualizando de este modo al personal.

1.- Charlas de información.

En las dos semanas anteriores al comienzo

de las clases se organizaron charlas de los diferentes expertos con los grupos directivos y docente en las cuales se transmitieron los objetivos y enfoques fundamentales que guiaban la reforma en cada área o asignatura.

2.- Cursos.

En algunos casos, como ciencias, matemáticas e inglés, se organizaron cursos de duración limitada fuera de horas de clase, dado que la labor del experto con el docente no era suficiente sobre todo en lo que se refiere a la actualización de contenidos.

3.- Seguimiento y apoyo del personal docente.

Este punto constituye una de las características en la que la Microexperiencia ha puesto especial énfasis.

Como se ha señalado con anterioridad, corresponde al equipo de expertos en áreas curriculares y en conducción del aprendizaje la tarea de apoyar y seguir al docente. Con ese fin los expertos realizan entrevistas semanales con los docentes en la misma escuela, y también cada maestro puede solicitar orientación en cualquier momento que se presente esta necesidad.

5.3.1.10. Evaluación de la experiencia.

La evaluación de la experiencia tiene como

///

objetivo establecer hasta qué punto se ha producido un cambio en la realidad educativa como resultado de la Microexperiencia.

Con ese fin se ha construido un modelo de realidad educativa para establecer la situación relativa de cada establecimiento al comenzar el proyecto y al finalizar el mismo.

Por otra parte se establecerán las causas por las cuales no se ha alcanzado la situación óptima.

El modelo incluye como variables fundamentales a las siguientes:

a) Externas a la unidad escolar

- Grupos de Conducción de la Microexperiencia (nivel de las decisiones).
- Grupo de Supervisión, que se subdivide en equipo de inspectores y de expertos.

b) Internas de la unidad escolar

- Equipamiento
- Recursos Humanos
- Curriculum
- Organización Pedagógica.

5.3.2. Profesorado de tiempo completo⁺.

(a) El sistema de trabajo actual.

Es conocido que las actuales condiciones de labor y remuneración de los profesores de enseñanza media han traído como consecuencia la dispersión de sus actividades, en detrimento de la función educativa y de la eficacia docente.

Nada más opuesto a las exigencias de la enseñanza, en efecto, que la situación que ha dado en denominarse de "profesores taxis", obligados a correr de un establecimiento a otro y a veces de una ciudad a otra, para cumplir sus obligaciones.

(b) Programación y elaboración del nuevo sistema.

En cumplimiento de los objetivos enunciados en septiembre de 1969 fue puesta en marcha, el 16 de marzo de 1970, la experiencia del profesorado de tiempo completo.

Ordenamiento legal.

Mediante la Ley 18.614 del 3 de marzo de 1970 el Gobierno Nacional implantó -por el término del año escolar 1970, incluido el período de exámenes generales de febrero-marzo de 1971- un nuevo régimen laboral en un grupo de establecimientos de nivel medio, dependientes de la Ad-

+ Conf.: Ministerio de Cultura y Educación y Servicio de Difusión - Serie: "La Reforma Educativa", 2 -. Buenos Aires 1970.

ministración Nacional de Educación Media y Superior, del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) y de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada. Dicho régimen:

- Posibilita la transformación del sistema de designación de profesores por horas- cátedras, por el régimen de profesores por cargo;
- Aspira a mejorar las condiciones de trabajo de los profesores y a lograr un nuevo tipo de organización escolar cuya eficiencia pedagógica sea superior a la actual;
- Es expresión de una concepción educativa renovadora, moderna y coherente, insertada en el marco integral de la reforma educativa.

Participación voluntaria

Es importante destacar que los establecimientos educacionales que intervienen en la experiencia lo hacen voluntariamente.

(c) El Profesorado de Tiempo Completo

El nuevo sistema en experimentación tiende a crear las condiciones de organización escolar y de régimen laboral docente que hagan factibles múltiples y fundamentales objetivos educativos, imposibles de lograr con la organización y el régimen vigentes.

Cambio fundamental.

Los profesores de tiempo completo, remunerados por cargo y no por hora, concentran su actividad y su tiempo en un establecimiento. Hechos que favorecen, apreciablemente, un manejo eficiente humano-pedagógico de sus clases.

Pero no se limitan a dar clases y recibir lecciones. Sino que, mediante una labor programada minuciosamente, están en condiciones de preparar sus tareas, guiar

a los educandos, atender a los padres, organizar y asesorar actividades educativas de todo tipo. Y aún, pueden ocuparse de los alumnos rezagados y con problemas intelectuales y de conducta.

Además, los directivos de establecimientos -ahora con mayores facultades- cuentan con asesoramiento especializado, pueden operar en consulta con el cuerpo de profesores y con la participación de la comunidad, por intermedio de los padres de los alumnos.

El nuevo ámbito escolar posibilita también la promoción de las actividades estudiantiles, con una mejor realización de las inquietudes de la edad juvenil.

Objetivos del ensayo.

En síntesis, los objetivos del proyecto en experimentación son los siguientes:

- Funcionamiento de un cierto número de unidades escolares con personal docente designado en cargos de tiempo completo o de tiempo parcial, pero también con tareas concentradas.
- Organización administrativa y pedagógica de las unidades escolares sujetas a la experiencia de acuerdo con las necesidades actuales de los adolescentes argentinos.
- Verificación precisa de la factibilidad operativa y financiera del nuevo sistema, con el propósito de generalizarlo.

Tipos de cargos. Horarios.

A los efectos de la experiencia, el nuevo régimen laboral incluye cargos de tiempo completo y de tiempo

parcial, con los índices y obligaciones horarias que siguen:

<u>Profesor</u>	<u>Índice</u>	<u>Horas-reloj(+)</u>
De tiempo completo	75	25
De tiempo parcial	60	20
De tiempo parcial	38	12,30
De tiempo parcial	19	6,15

(+) Semanales.

Los profesores de tiempo completo y los de tiempo parcial de 20 horas-reloj semanales constituyen del 60 al 70 % del plantel de cada establecimiento.

Un cierto número de profesores continúa desempeñándose por horas-cátedra, por razones derivadas del total de horas disponibles o a causa de situaciones especiales en que se encuentran algunos docentes. Constituyen el menor número posible del plantel.

Tareas extraclase.

Como es lógico, los profesores de tiempo completo o de tiempo parcial tienen obligaciones de clase de acuerdo con las asignaturas del plan de estudios.

Desempeñan también tareas extraclase, o sea actividades que se realizan fuera del horario correspondiente al plan de estudios. Estas tareas extraclase comprenden entre el 25 y el 30 % del total de obligaciones horarias de cada profesor y son, en general: planificación de actividades - tareas de apoyo al programa - asistencia a los alumnos - relación con la familia de los educandos y con la comunidad - cumplimiento de la programación de las actividades del establecimiento con el fin de mejorar el proceso de

enseñanza - aprendizaje y de cambio.

(d) Organización de la enseñanza

En lo referente a la organización de las unidades escolares funcionan departamentos, cuyo número y áreas de actividades están determinados por la naturaleza y alcance del proyecto respectivo y las características y composición del cuerpo docente. Además el plantel funcional de cada unidad está integrado por un asesor pedagógico.

Pautas generales.

Respecto a la organización de la enseñanza se formularon pautas orientadores, que cada establecimiento adaptó a su realidad escolar. Como ser:

- Reducción del número de asignaturas diarias mediante la organización de unidades horarias de distinta duración (20, 30, 40, 60, 80 minutos, etc.).
- Reestructuración de los programas, con el doble propósito de actualizarlos y organizarlos en unidades didácticas amplias, que posibiliten la correlación y la adopción de una metodología moderna.
- Programación de actividades coprogramáticas y actividades optativas libres u obligatorias, en concordancia con la naturaleza de la experiencia, que podrían desarrollarse los sábados o en turno contrario.
- Aplicación de un régimen experimental de calificaciones, exámenes y promociones, si así lo exigiera el ensayo.

- Constitución de grupos homogéneos de alumnos. Con este fin, se hace necesario considerar los criterios que se propongan y decidir teniendo en cuenta los servicios especializados que existen en cada unidad.
- Organización de servicios de orientación y psicopedagógicos cuando la unidad posea personal competente y experimentado.

Del Asesor Pedagógico.

Cada uno de los establecimientos afectados a la experiencia cuenta con un Asesor Pedagógico, cubierto a propuesta del director o rector con un profesor especializado en Ciencias de la Educación o, en su defecto, con un profesor con título docentes que acredite antecedentes para esa función.

El Asesor Pedagógico no integra la línea de conducción. Tiene categoría equivalente a profesor. Sus funciones son las de apoyo técnico a la experiencia por medio de orientaciones y asesoramiento pedagógico a los conductores del ensayo a nivel escolar y al cuadro de profesores del respectivo establecimiento.

(e) Factibilidad financiera y costos.

La ley 18.614 encomienda al Ministerio de Cultura y Educación la evaluación de la factibilidad operativa y financiera del sistema de experiencia para determinar la

posibilidad y conveniencia de proceder a su generalización. Y anticipa que, en caso de ser favorable esa evaluación, el organismo mencionado deberá proponer al gobierno nacional las normas legales definitivas que, de acuerdo con los principios generales del Estatuto del Docente, permitan extender el sistema, en forma gradual, a todos los establecimientos educacionales.

Supuesto el éxito pedagógico del proceso de experimentación en ejecución, es evidente que su aplicación generalizada dependerá, en buena medida, de su factibilidad financiera.

Costo operativo.

Por ello, es interesante anticipar que los proyectos de organización indican que el costo de operación de los establecimientos que están realizando el ensayo experimental no supera al 15 % del costo del sistema vigente. Y esto, a pesar que se abonan a los profesores el tiempo que dedican a las actividades extraescolares.

Para la determinación de los costos de la experiencia se preparará -al finalizar 1970- el presupuesto de cada unidad escolar afectada, considerando a tal fin los gastos en personal, en bienes y servicios no personales y el aporte de terceros, particularmente las asociaciones cooperadoras.

Economías y ventajas.

Algunos hechos propios de esta experiencia educativa llevan a considerar con optimismo su factibilidad desde el punto de vista financiero, a saber:

- Se confía en realizar, en el curso del año, economías funcionales, a fin de disminuir aquel costo y permitir la generalización del ensayo.
- Con este sistema -profesorado de tiempo completo- la organización de los establecimientos se simplifica, tanto en el aspecto administrativo (tesorería, secretaría, etc.) como en el docente.
- El número de profesores disminuye. Colegios que operaban con 60 profesores, lo están haciendo ahora con 30 o 28, en virtud de la concentración de tareas.
- También disminuye el costo operacional por las economías en el pago de estado docente, asignación por dedicación total a la docencia y salario familiar.

Todo ello redundará en múltiples beneficios. Para el Ministerio; para el establecimiento; para los profesores y alumnos; para los padres, y para el sistema educativo.

(f) Establecimientos que intervienen.

Participan en la experiencia 25 establecimientos oficiales (20 dependientes de la Administración Nacional de Educación Media y Superior y 5 del CONET) y 18 privados. Están distribuidos en todo el país, incluyendo la Capital Federal y 12 Provincias.

5.3.3. Ciclo básico polivalente.

Esta experiencia, directamente vinculada con los objetivos de integración social y del sistema educativo se desarrolló durante 1970 en las localidades de Tinogasta (La Rioja) y Ushuaia (Tierra del Fuego).

Constituye un adelanto del tipo de nivel medio concebido por la reforma: bachillerato con una gama variada de alternativas profesionales, desarrolladas en lo posible en el mismo establecimiento.

Este tipo de organización supone además un costo menor, particularmente en localidades de escasa población como las de este ensayo.

a) La nueva experiencia.

Consiste en transformar el Ciclo Básico Común en un ciclo básico de doble escolaridad y orientaciones varias: bachillerato y comercial, en el caso de La Rioja y bachillerato, comercial y técnica en el de Tierra del Fuego.

Hasta 1969, Tinogasta contaba con un Ciclo Básico Secundario que no satisfacía la demanda regional de técnicas comerciales, razón por la cual las autoridades educacionales, las del Departamento Arauco, los representantes de la industria y del comercio local, los padres de alumnos y vecinos solicitaron su transformación en un bachillerato comercial o en una escuela de comercio. Atento al pedido, pero adecuándolo a las tendencias del Programa Educativo Nacional y a sus posibilidades financieras, el Ministerio de Cultura y Educación resolvió crear en esa localidad, con carácter experimental, un ciclo secundario polivalente, con doble escolaridad,

de orientación comercial y bachillerato.

La ANEMS (Administración Nacional de Educación Media y Superior) y el CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) acordaron, a su vez, organizar sobre la base del Colegio Nacional de Ushuaia un ciclo básico semejante, pero que contemplara además de las orientaciones del bachillerato y comercial la orientación técnica. En este caso, como en el anterior, el pedido resultó satisfecho con el mismo carácter experimental.

El CICLO BASICO POLIVALENTE de La Rioja y de Tierra del Fuego tiene sus instrumentos legales en las Resoluciones Ministeriales Nº 605 de 13 de abril de 1970 y Nº 670 de 23 de abril de 1970, respectivamente.

b) Fines.

Las Resoluciones precedentes señalan los fines inmediato y mediano del CICLO BASICO POLIVALENTE. El fin inmediato es "satisfacer a un requerimiento lógico, fundamentado y preciso de todos los sectores humanos que integran la región. El fin mediano surge como resultado de la "contribución de elementos de juicio que posibilitará, tras la evaluación definitiva, la creación de nuevos centros polivalentes en zonas de escasa o dispersa población, o en aquellas que por razones especiales interesen su aplicación".

5.3.4. Educación para Adultos.

Las experiencias vinculadas con la educación para adultos durante el año 1970 están referidas en el párrafo 3.12.1.

5.4. Segunda etapa: experiencias para 1971.

Las experiencias para 1971 que ha dispuesto el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación son las siguientes:

(a) Aplicación de la nueva estructura y curricula.

La nueva estructura y el curriculum correspondiente al primer ciclo del nivel elemental (1º, 2º y 3º grados) se aplicará en 98 establecimientos oficiales (escuelas primarias) de la Capital Federal; 40 escuelas primarias nacionales de la Provincia de Tucumán y en 3 de Tierra del Fuego. Además en 170 ex-Departamentos de Aplicación de Escuelas Normales. El curriculum del primer ciclo del nivel intermedio se aplicará en los 170 ex-Departamentos de Aplicación de las antiguas Escuelas Normales y, en número no determinado aún de establecimientos de la Capital Federal, Tucumán y Tierra del Fuego. La experiencia involucra un total de 300 establecimientos, con alrededor de 2.000 docentes y 50.000 alumnos.

Un centenar de establecimientos privados primarios de la Capital Federal se han adherido al ensayo.

En conjunto el ensayo abarca el 5 % de los establecimientos primarios nacionales.

Se aplicarán los curricula aprobados experimentalmente y evaluados en la micro-experiencia.

(b) Profesorado de tiempo completo.

La experiencia de profesorado de tiempo completo, una vez evaluada en marzo de 1971, se continuará en los establecimientos actuales, previa modificación de la ley transitoria 18.614 y se extenderá en lo posible a otros estable-

- cimientos hasta abarcar un número de alrededor de ochenta.
- (c) Se ampliará la experiencia de centros educativos de nivel secundario para adultos en el lugar del trabajo.
 - (d) Se continuará en Tinogasta y Ushuaia la experiencia del ciclo básico polivalente.
 - (e) Se establecerán centros polivalentes mediante convenio con INTA y la participación de la Dirección de Enseñanza Agropecuaria en el Colegio Nacional de Trelew (Chubut); Escuela de Comercio de Famailla (Tucumán); Colegio Nacional de Bella Vista (Corrientes); Escuela Normal de Mercedes (San Luis); y Escuela Normal de Presidente Roque Sáenz Peña (Chaco).
 - (f) Se proseguirá con la organización de Comisiones de Rectores en cada localidad.
 - (g) Se ampliará la aplicación (con participación de INEC) de planes experimentales de biología, química y anatomía. Se aplicarán planes experimentales de música, contabilidad y psicología en diversos establecimientos.
 - (h) Se iniciará la experimentación del nuevo curriculum del nivel ~~intermedio~~ en el ciclo básico de dos establecimientos del Consejo Nacional de Educación Técnica.
 - (i) Se realizarán micro-experiencias para ensayar los currícula de los segundos ciclos de los niveles elemental e intermedio, (actuales 4º y 5º grados de la escuela primaria y 1º y 2º año del ciclo básico de la secundaria).
 - (j) Se efectuarán experiencias parecidas con los nuevos currícula del nivel medio.

5.5. Precisiones y aclaraciones de interés para docentes, estudiantes y padres de familia.

Primero.-

La reforma educativa estará todavía en su fase experimental durante 1971. En el orden nacional las experiencias programadas involucran alrededor del 5% de los establecimientos, distribuidos en todo el país, con una mayor concentración en la Capital Federal, Tucumán y Tierra del Fuego. Esto permitirá a los docentes, estudiantes y padres de familia conocer la escuela renovada, y estar en condiciones de analizarla y participar en la formulación final de la reforma. Excepto en materia de formación docente, nada de lo que se realiza es definitivo. Todo es susceptible de reajuste, modificación, perfeccionamiento. No porque se improvise. Al contrario. La aplicación de un método gradual, experimental y empírico, con evaluaciones y correcciones continuas, constituye la mayor garantía de la seriedad de los trabajos y de la ausencia de improvisaciones. Por otra parte los planes y curricula que se aplican son el producto de una larga elaboración, fundada en investigaciones y consultas.

Sería en cambio peligroso si se impusiera por ley una reforma puramente teórica sin una previa experimentación en la realidad y si se aplicaran masiva y uniformemente, sin antes capacitar adecuadamente a los docentes encargados de ejecutarla.

El método elegido permite adiestrar a to-

dos los maestros y profesores y asesorarlos debidamente. Ello constituye también una seguridad y una garantía para el éxito de la reforma.

En consecuencia la inmensa mayoría de los profesores y alumnos de los establecimientos nacionales no encontrarán alteraciones en sus escuelas durante 1971. La lista de los establecimientos involucrados en las experiencias de 1971, fue publicada en los diarios y su personal directivo y docente ha sido debidamente notificado. Los directores, a su vez, tienen obligación de informar a los padres de los estudiantes.

Desde octubre de 1970 se vienen realizando seminarios de información y actualización para los supervisores, directores y docentes que intervendrán en las experiencias dispuestas para 1971. Estos seminarios concluirán en marzo de 1971 y a partir de entonces el asesoramiento continuará en el lugar de trabajo.

Segundo.-

La reforma se realiza sin modificar los derechos y garantías de los docentes. El Estatuto del Docente rige y se aplica esrupulosamente.

Las experiencias se llevan a cabo con los maestros y profesores de las escuelas elegidas, sin efectuarse traslados, salvo cuando éstos son solicitados por los interesados.

Esta política tiene algunos riesgos, pero se ajusta a una realidad: la reforma sólo podrá ejecu-

tarse con la participación de todo el personal. Si se seleccionara a los maestros y profesores se crearían situaciones artificiales y las experiencias carecerían de valor práctico.

No ha habido ni habrá cesantías por causa de la reforma educativa. Al contrario. La extensión y la modernización del sistema exigirá cada vez mayor número de docentes y especialistas.

Algunos sectores de la docencia, como los egresados en Ciencias de la Educación con motivo de la creación de los Institutos Superiores de Formación Docente y los maestros de taller y el personal de las escuelas técnicas, por causa de la implantación de actividades prácticas en el nivel intermedio, encontrarán un campo de acción más amplio y mejores perspectivas de empleo.

Tercero.-

La implantación del nivel intermedio no traerá ningún perjuicio a maestros y profesores.

En efecto. Los maestros de 6º y 7º grado de la escuela primaria seguirán ejerciendo en el primer ciclo (1º y 2º año del nivel intermedio). Los profesores del primero y segundo año del actual ciclo básico de la escuela secundaria permanecerán en el segundo ciclo (3º y 4º años) del nivel intermedio. La única modificación para estos últimos consistirá en que los planes prevén áreas en vez de asignaturas. Pero esto no acarrea ninguna dificultad, salvo un mínimo

esfuerzo de adaptación. Un profesor de historia, por ejemplo, enseñará ciencias sociales que incluye además de historia propiamente dicha formación cívica y así sucesivamente.

Cuarto.-

Los pases de alumnos de una a otra jurisdicción y de un plan a otro son automáticos. Un estudiante puede trasladarse a otra escuela de acuerdo con el número de años que ha cursado contando a partir del primero del nivel elemental o escuela primaria.

Ejemplos:

El sexto y séptimos grados de la escuela primaria actual equivalen al primero y segundo de la intermedia. El primero y segundo del ciclo básico actual, tanto en los colegios nacionales, en las escuelas de comercio y en las antiguas normales como en los establecimientos del CONET, equivalen al tercero y cuarto año del nivel intermedio. Esto significa que pueden pasar de una a otra escuela automáticamente, sin exámenes ni equivalencias.

Un alumno egresado de un séptimo grado de la escuela primaria actual puede ingresar al tercero de la intermedia. Un egresado del segundo año de la escuela intermedia al primer año del ciclo básico, etc.

Lo mismo ocurre con alumnos que cursan estudios en establecimientos de la Provincia de Buenos Aires, donde se denomina octavo grado al tercer año del nivel intermedio y noveno grado al cuarto año. Estos estudiantes pueden trasladarse automáticamente al pri-

mero o al segundo año del actual ciclo básico o ingresar al tercero y viceversa o a los años correspondientes del nivel intermedio. Esta automaticidad está asegurada por los convenios firmados por la Nación y las Provincias en la IV Reunión de Ministros de Santa Fe y rige en consecuencia con todas las provincias.

Quinto.-

La Nación y las Provincias - según se ha visto en párrafos anteriores - han firmado convenios para traslados y permutas del personal docente.

En consecuencia la transferencia de los establecimientos primarios a las Provincias no acarreará dificultades para la movilidad del personal. Al contrario. Las posibilidades aumentan por cuanto incluyen las plazas de los establecimientos provinciales actuales.

Sexto.-

Las escuelas técnicas dependientes del CONET continuarán su labor y su número será ampliado. La educación técnica y el CONET no solamente no sufrirán menoscabo sino que verán ampliadas sus funciones.

El CONET realizará experiencias del nivel intermedio en sus ciclos básicos y se dedicarán dos años (1971 y 1972) para analizar la forma de participación de la

educación técnica en el sistema educativo.

Séptimo.-

La participación de alumnos en experiencias no supone perjuicio alguno. La escuela renovada y modernizada será mejor y en ningún caso peor que la tradicional.

Los establecimientos que realizan ensayos tendrán mayores posibilidades que los comunes. Las experiencias se efectuarán además con evaluación rigurosa y mediante planes perfectamente estudiados.

Toda en la vida requiere experimentación. Es el único camino seguro para una escuela mejor. Los docentes, estudiantes y familias involucrados en las experiencias encontrarán satisfacciones y ventajas y gozarán los beneficios de una educación más completa, con antelación al resto del sistema.

5.6. La implantación de la reforma en las Provincias.

Todas las Provincias, el Territorio de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y la Municipalidad de la Capital Federal se encuentran empeñadas en esta reforma educativa nacional.

Diez Provincias han iniciado concretamente etapas de experimentación e implantación y algunas de ellas están ejecutando planes más amplios y avanzados que la Nación.

Los cuadros siguientes indican la extensión y características de esa labor a diciembre de 1970 y los planes para 1971.

Los planes nacionales y provinciales se llevan a cabo coordinadamente. Se trata por ello de una reforma verdaderamente nacional.

La reunión de intercambio de experiencias (diciembre de 1969 y diciembre de 1970) y los Acuerdos de Santa Fe (mayo de 1970), además de los mecanismos permanentes garantizan esa unidad y coordinación.

ASPECTOS DESCRIPTIVO-CUANTITATIVOS.

La cantidad de establecimientos que en 1970 se hallan experimentando la Reforma Educativa varía según las Provincias.

Por otra parte, en cada una de ellas se han tomado criterios distintos acerca de qué grados y qué niveles experimentar.

Nivel elemental:

Este nivel es el que se encuentra más generalizado, y dentro del mismo, el primer ciclo.

Las Provincias que han comenzado a implantar el nivel elemental son las siguientes:

Provincia	Nº Establec.	Grados
Buenos Aires	4.155	1º, 2º, 3º, 4º y 5º.
Córdoba	1.422	1º y 2º.
Chaco	2	1º, 2º y 3º.
Entre Ríos	16	1º, 2º y 3º.
Formosa	3	1º, 2º, 3º, 4º y 5º.
Mendoza	20	1º.
San Luis	12	1º y 2º.
Santiago del Estero	2	1º y 2º.

Nivel Intermedio:

En este nivel la situación es la siguiente:

Provincia	Nº Establec.	Años
Buenos Aires	4.155	1º, 2º, 3º y 4º
Chaco	1	1º.

Provincia	Nº Establec.	Años
Entre Ríos	1	1º y 2º.
Formosa	1	1º y 3º.
Santa Fe	8	1º y 2º.
Santiago del Estero	2	1º y 2º.

El gráfico que figura a continuación presenta la distribución geográfica de las experiencias.

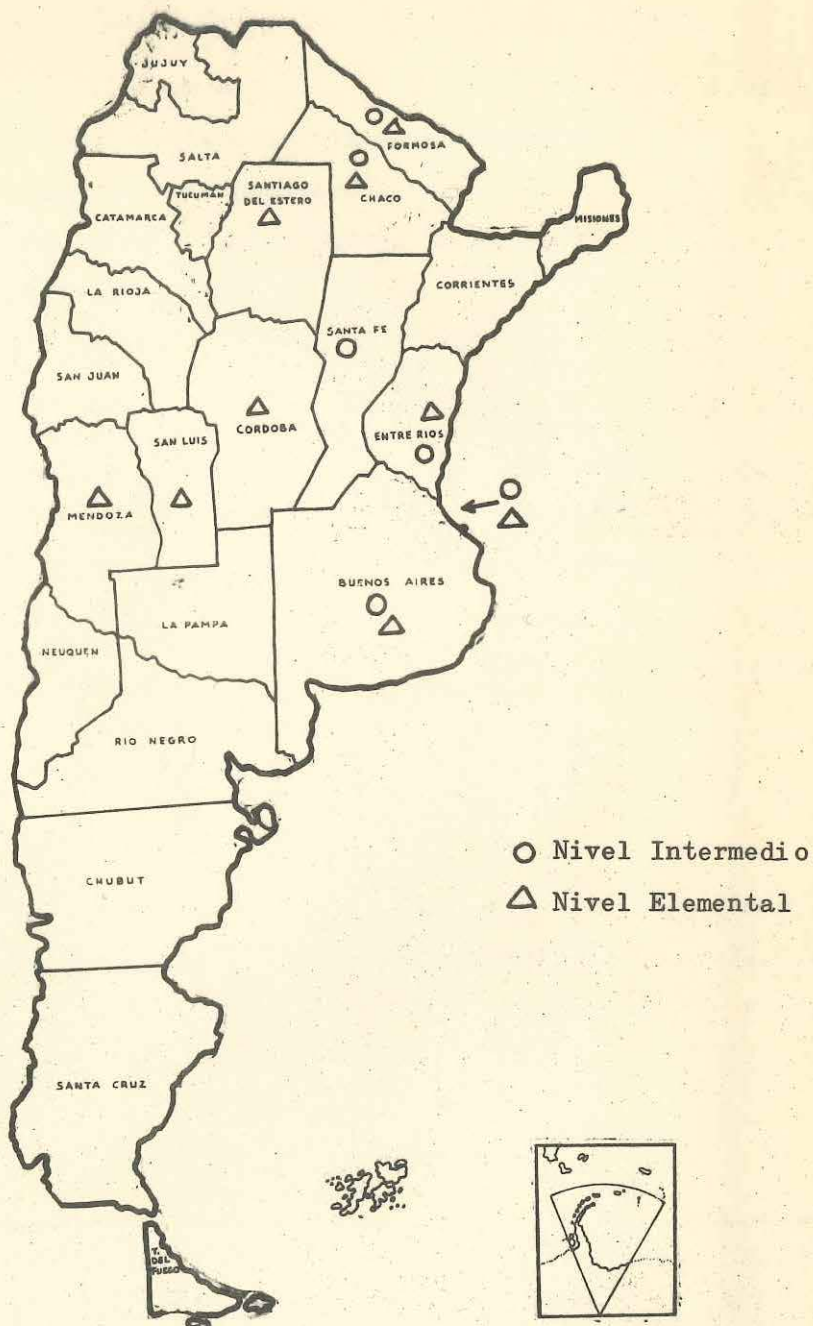
	1.1. Experiencia 1970	1.2. Experiencia 1971
BUENOS AIRES	<p><u>Nivel Elemental:</u> 4.155 establecimientos, 26.919 secciones y 70.968 alumnos.</p> <p><u>Nivel Intermedio:</u> 4.155 establecimientos.</p> <p><u>1º Ciclo:</u> 7.230 secciones - 218.061 alumnos</p> <p><u>2º ciclo:</u> 102 secciones de 3º año y 1 sección de 4º año.</p>	<p>Extensión Nivel Intermedio.</p> <p>Se habilitarán 500 secciones de 3º año y 100 secciones de 4º año.</p>
CORDOBA	<p><u>Nivel Elemental:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 4.900 secciones de 1º y 2º grado en 1.422 establecimientos provinciales.</p>	<p><u>Nivel Elemental:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 1º, 2º y 3º grado en los mismos establecimientos afectados en 1970.</p> <p><u>Nivel Intermedio:</u> 2 establecimientos provinciales.</p>
CHACO	<p><u>Nivel Elemental:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 7 secciones de 1º grado; 7 de 2º grado y 4 de 3º grado en dos escuelas.</p> <p><u>Nivel Intermedio:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 2 secciones de 1º año, en una escuela.</p>	<p><u>Nivel Elemental:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u></p> <p><u>2º Ciclo:</u> 4º y 5º grado en dos establecimientos</p>
ENTRE RIOS	<p><u>Nivel Elemental:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 1º, 2º y 3º grado en 16 establecimientos provinciales.</p> <p><u>Nivel Intermedio:</u> 1 centro en Villaguay con 16 secciones (8 de 1º y 8 de 2º año).</p> <p><u>Nivel Medio:</u> 1 bachillerato agro-técnico de 3 años Asignaturas por cuatrimestre. Docentes de tiempo completo.</p>	<p><u>Nivel Elemental:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 1º, 2º y 3º grado en los 16 establecimientos de 1970 y en 32 establecimientos privados.</p> <p><u>2º Ciclo:</u> 4º grado en los 16 establecimientos de 1970.</p> <p><u>Nivel Intermedio:</u></p> <p><u>1º Ciclo:</u> 1º y 2º años en 16 establecimientos provinciales y en 6 escuelas privadas y las 16 secciones de Villaguay.</p> <p><u>2º Ciclo:</u> 3º año en Villaguay.</p>

	1.1. Experiencia 1970	1.2. Experiencia 1971.
FORMOSA	<p><u>Nivel Elemental:</u> <u>1º Ciclo:</u> 2 secciones de 1º grado, 2 de 2º y 1 de 3º. <u>2º Ciclo:</u> 1 sección de 4º grado y 1 de 5º. <u>Nivel Intermedio:</u> <u>1º Ciclo:</u> 1 sección de 1º Año y 1 de 3º.</p>	<p><u>Nivel Elemental:</u> <u>1º ciclo:</u> 44 secciones de 1º, 2º y 4 de 3º. <u>2º ciclo:</u> 3 secciones de 4º, y 3 de 5º. <u>Nivel Intermedio:</u> 5 secciones de 1º año, 1 sección de 2º, 3 de 3º y 1 de 4º.</p>
MENDOZA	<p><u>Nivel Elemental:</u> <u>1º ciclo:</u> 55 secciones de 1º grado en 20 establecimientos.</p>	<p><u>Nivel Elemental:</u> <u>1º ciclo:</u> 1º grado en 157 establecimientos, 2º grado en los 20 establecimientos de 1970.</p>
SAN LUIS	<p><u>Nivel Elemental:</u> <u>1º ciclo:</u> en 12 establecimientos (6 provinciales, 5 nacionales y 1 privado) 1º y 2º grado y secciones de Jardín de Infantes.</p>	
SANTA FE	<p><u>Nivel Elemental:</u> No se realiza experiencia. <u>Nivel Intermedio:</u> <u>1º ciclo:</u> 8 establecimientos con 1º y 2º años.</p>	<p><u>Nivel Elemental:</u> en 320 establecimientos provinciales. <u>Nivel Intermedio:</u> en 58 establecimientos provinciales.</p>
SANTIAGO DEL ESTERO	<p><u>Nivel Elemental:</u> <u>1º ciclo:</u> 1º y 2º grados (12 secciones). <u>Nivel Intermedio:</u> <u>1º ciclo:</u> 13 secciones en 1º y 2º años.</p>	

LOCALIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE IMPLANTACION

DEL PROGRAMA EDUCATIVO

AÑO 1970



5.7. Difusión de la reforma.

Un aspecto importante en el proceso reside en la adecuada difusión de los propósitos de la reforma.

Tal vez el mayor obstáculo con que tropieza la reforma —además de la conocida resistencia al cambio— proviene del desconocimiento popular, que se extiende a los sectores más interesados como los padres de familia, los docentes y los estudiantes.

El Ministerio de Cultura y Educación ha iniciado una tarea de esclarecimiento, de la cual forma parte este trabajo y que se ha traducido en la publicación de una serie de folletos⁺, la presencia radial y televisiva y en mesas redondas, paneles, etc. La prensa oral y escrita está prestando preferente atención al tema. Pero nada reemplaza la comunicación directa y el contacto con las experiencias en marcha.

Durante 1971 se aspira llegar a todos los integrantes del personal docente y a las comunidades de cada unidad escolar.

Ello permitirá la consulta y participación en el proceso del país entero, que permitirá transformar la etapa de experimentación iniciada en la de implantación y sanción legislativa.

+ Conf.: Ministerio de Cultura y Educación. Serie: "La Reforma Educativa".

1. Política Educativa - Bases.
2. Profesorado de tiempo completo.
3. Formación y capacitación docente.
4. Seminario Nacional de Educación Permanente.
5. Microexperiencia Educativa.
6. Institutos Superiores de Formación Docente. Profesorado de Nivel Elemental.

5.8. Participación y asesoramiento.

La reforma sólo será posible con la participación y el asesoramiento de todos los sectores interesados.

En 1971 esa participación se procurará a través de reuniones de todo tipo. El magisterio será colocado en estado de asamblea para que, conociendo las experiencias en marcha, pueda juzgarlas y hacer oír su voz antes de la formulación definitiva de la nueva estructura y organización educativas.

Las Universidades tendrán que participar activamente no solamente en relación con el nivel superior, sino respecto al problema en su integridad.

La reforma implica también institucionalizar la participación y el asesoramiento a nivel nacional, provincial, local y de cada unidad escolar. Durante el curso de 1971 se pondrán las formas para lograr ese objetivo.

5.9. Edificación escolar.

Uno de los problemas que se enfrentan es el de la edificación escolar, según se señaló en el diagnóstico realizado.

Como primera medida se construirán o repararán durante 1971 y 1972 alrededor de 2.000 establecimientos primarios nacionales ubicados en territorio provincial. El CONET está licitando, mediante un préstamo del BID, la construcción y equipamiento completo de 75 escuelas técnicas distribuidas en todo el país. El plan de construcciones y equipamiento universitario se verá acrecentado durante 1971 con 37 millones de dólares.

lares aportados por el BID para nueve Universidades Nacionales. A este crédito seguirán otros dos con destino a otras Universidades.

En 1971 se estudiará un plan de construcciones para los niveles intermedio, medio y para Institutos Superiores de Formación Docente con posible participación del Banco Mundial..

5.10. Fines de la reforma educativa. Ley Orgánica de Educación.

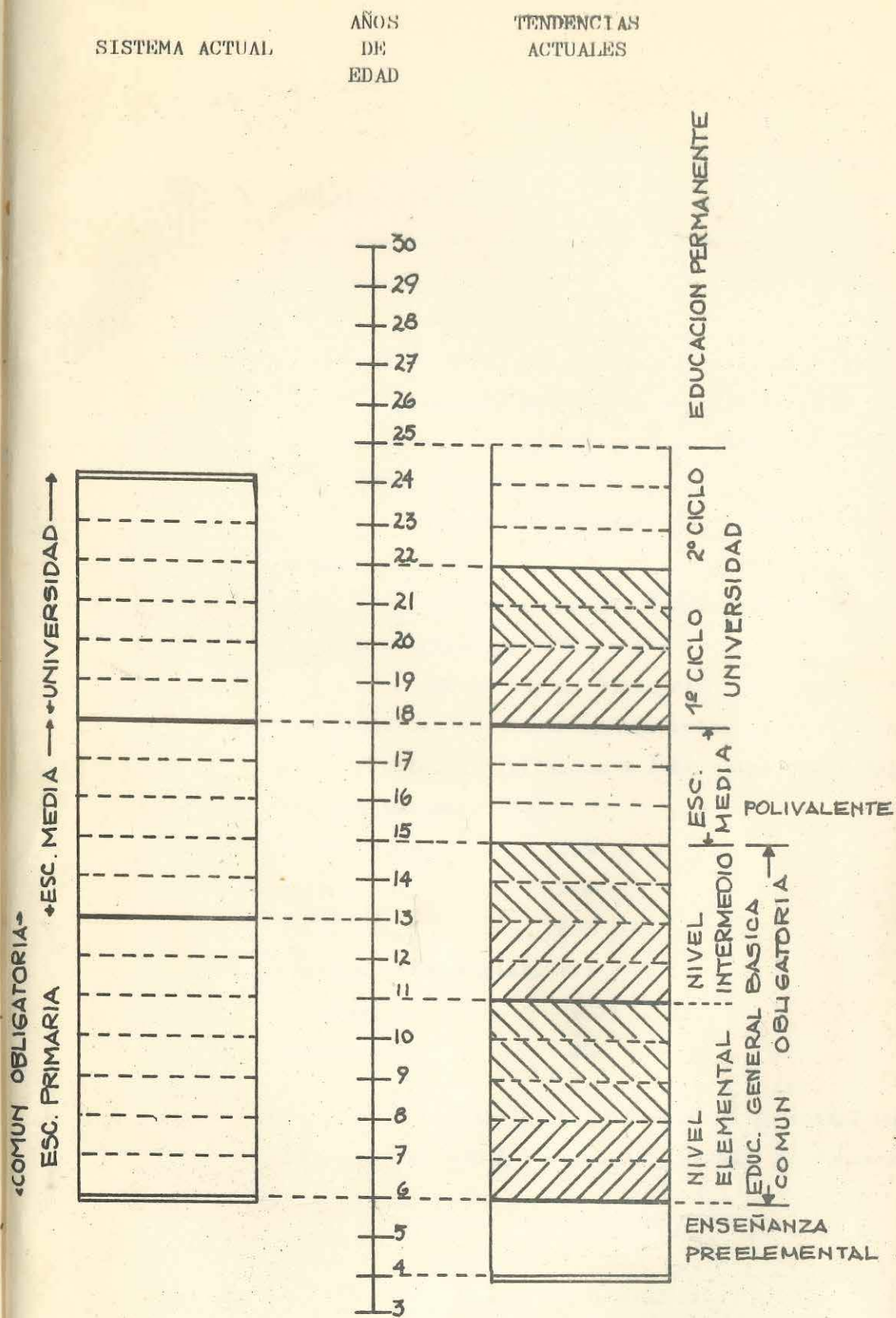
La reforma educativa no constituye un fin en sí misma. Tiene como finalidad formar un hombre argentino con las notas y valores que expone claramente el artículo 20 de las Políticas Nacionales (Decreto Nº 46 de la Junta de Comandantes en Jefe de fecha 17-6-70): "Poner en práctica una acción educativa que asegure una efectiva igualdad de oportunidades y orientada a la formación integral de la personalidad sobre la base de los valores de la cultura nacional, la transmisión de conocimientos científicos, la motivación ética, la educación de los sentimientos y del espíritu religioso, el cultivo de la sensibilidad estética y el desarrollo físico; dando especial importancia al respeto por la dignidad humana, a la formación de seres libres y responsables y al fomento de la solidaridad social".

Estos propósitos serán explicitados en la futura Ley Orgánica de Educación, que abarcará todos los niveles de la enseñanza desde el pre-elemental al universitario, la educación asistemática y la educación permanente, incluirá todos los aspectos estructurales, metodológicos y financieros que están en la actualidad en proceso de elaboración, experimenta-

ción y aplicación limitada. En esa forma la Ley Orgánica de Educación -de indispensable sanción antes de concluído el presente ciclo de la Revolución Argentina- será la conclusión de un proceso gradual y riguroso, que habrá contado con la participación activa y el consenso lúcido del pueblo argentino, de sus familias y de su magisterio.

	AÑO 1900	1950	1970	1990	2000	2020
UNIVERSIDAD	MINORIA INFIMA	MINORIA INFIMA	MINORIA	MINORIA	MINORIA	MINORIA AMPLIA
				MINORIA AMPLIA	MINORIA AMPLIA	MAYORIA
ESC. MEDIA	MINORIA INFIMA	MINORIA	MAYORIA	MAYORIA AMPLIA	UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD
				UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD
ESC. PRIMARIA	MAYORIA	UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD	UNIVERSALIDAD

TENDENCIAS DE TRANSFORMACION DE LOS SISTEMAS ESCOLARES CONTEMPORANEOS



Actualización de algunos datos aparecido en el texto.

En la página 3, los datos de 1965, para las escuelas llamadas Láinez fueron, en 1969 algo más de 6.000, y en doce provincias su número superaba al de los establecimientos provinciales.

En las páginas 6 y 7, los datos ofrecidos, actualizados a 1969, son los siguientes: la modalidad agropecuaria dependiente en su gran mayoría de la jurisdicción nacional por su matrícula sólo incide en el 1% del total de la educación media.

La educación artística en 1969 llegó al 2% del total.

En la página 20, donde dice 10%, en 1969 tal porcentaje se elevó al 14%.

En la página 23 se dan las distribuciones porcentuales de las distintas modalidades, de acuerdo al caudal de su matrícula. Actualizados a 1969 tales porcentajes fueron los siguientes:

bachillerato,	23%
normal,	21%
comercial,	26%
técnico - industrial,	15%
asistencial,	0,5%
artístico,	2%

Unidos el bachillerato y el normal sumaron en 1969 casi el 44% del alumnado y unidos al comercial el 70%.

FE DE ERRATAS:

En la página 21 se deslizó un error: el texto debiera decir:
"De éstos, un 31 % concurren a establecimientos nacionales y
"54 % a provinciales. El resto o sea un 15 % asisten"