

377.1

A37

V.2



Ministerio del Interior

Secretaría de Estado de Cultura y Educación

O. S. D. E.

— Oficina Sectorial de Desarrollo Educación —

# B A S E S PARA LA REFORMA DEL PROFESORADO

T O M O I I

RECURSOS EXISTENTES:  
ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

Octubre

1969

BIBLIOTECA	
Entró	30-XI-71
Remitente	DR. G. E. L.
Intervino	2

INV	006487
SIG	377.1
LIB	A 37

U. 2

B A S E S  
 PARA LA REFORMA  
 DEL  
 PROFESORADO

~~F~~ 08439

T O M O I I

RECURSOS EXISTENTES:  
 ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

Tomo IIRecursos existentes: AnálisisCuantitativo y Cualitativo

213.2. Resumen de recursos existentes por dependencia y especialidad . . . . .	237
- Asignaturas comunes del Ciclo Básico y de la Escuela Comercial. . . . .	240
- Bachillerato y Comercial . . . . .	250
- Educación Rural y Educación Técnica. . . . .	256
- Educación Preescolar . . . . .	258 bis
- Pedagogía especial y contenidos afines . . . . .	261
- Formación pedagógica . . . . .	265
2.1.4. <u>Rendimiento de los profesorados</u> . . . . .	269
214.1 Rendimiento de establecimientos por dependencia y jurisdicción . . . . .	271
214.2 Rendimiento de establecimientos por carrera. . . . .	275
214.3 Evolución del rendimiento. Período 1964-68 . . . . .	278
214.4 Conclusiones . . . . .	281
2.1.5. <u>Satisfacción de la demanda de personal docente</u> . . . . .	283
215.1 Profesores para el nivel medio . . . . .	284
215.2 Profesores para enseñanza preescolar . . . . .	306
215.3 Profesores para enseñanza diferencial. . . . .	319
2.1.6. <u>Anexo: Cuadros estadísticos</u> . . . . .	321 bis
2.2. <u>ASPECTOS CUALITATIVOS</u> . . . . .	342
2.2.1. <u>Formación pedagógica de los profesorados secundarios</u>	
2.2.2. <u>Ánálisis de los cursos que ofrecen los establecimientos de nivel terciario</u> . . . . .	368
2.2.3. <u>Planes y programas de los profesorados de Pedagogía y Filosofía, y Ciencias de la Educación</u> . . . . .	375
2.3. <u>CONCLUSIONES</u> . . . . .	

INDICE DE CUADROSCuadro  
Nº

51	Resumen de los recursos existentes por dependencia, jurisdicción y especialidad - Ciclo Básico. . . . .	242
52	Resumen de los recursos existentes para las asignaturas del Ciclo Básico y Escuelas Comerciales por dependencia y especialidad. . . . .	246
53	Distribución porcentual de los recursos existentes para las asignaturas comunes del Ciclo Básico y Escuelas Comerciales . . . . .	247
54	Resumen de los recursos existentes por jurisdicción, dependencia y especialidad: Bachillerato y Comercial . . . . .	252
55	Resumen de los recursos existentes por especialidad y dependencia . . . . .	254
56	Distribución porcentual de los recursos existentes por dependencia . . . . .	254
57	Resumen de los recursos existentes por jurisdicción y dependencia en materia de Educación Rural y Educación Técnica . . . . .	258
58/59	Jurisdicción donde funcionan instituciones que forman docentes para el nivel preescolar. . . . .	259

<u>Cuadro</u> <u>Nº</u>	
60	Resumen de los recursos existentes por jurisdicción y dependencia de los institutos que capacitan para el área de Pedagogía Especial . . . . . 263
61	Resumen de los recursos existentes por especialidad y dependencia de los institutos que capacitan para el área de Pedagogía Especial . . . . . 264
62	Distribución porcentual de los <u>re</u> cursos existentes por dependencia . . . . . 264
63	Distribución de los recursos existentes por jurisdicción y dependencia Pedagogía y Ciencias Afines . . . . . 267
64	Resumen de los recursos existentes en materia de formación pedagógica . . . . . 268
65	Distribución de los recursos de acuerdo con la dependencia . . . . . 268
66	Rendimiento por establecimientos, dependencia y jurisdicción . . . . . 271
67	Seguimiento de la cohorte 1964-1967 por asignatura . . . . . 275
68	Rendimiento de los profesorados. Cuadro Resumen. Cohorte 1964/67 . . . . . 277
69	Evolución del rendimiento de profesorados secundarios por tipo de disciplina 1964-68 . . . . . 278

Cuadro  
Nº

70	Relación matriculados-egresados 64-68 . . . . .	279
71	Crecimiento de divisiones de nivel medio por modalidad. 1964-68 . . . . .	285
72	Demanda de profesores necesarios teniendo en cuenta el crecimiento de divisiones del Ciclo Básico, Bachillerato, Bachillerato Especial, Normal y Comercial en los Últimos 5 años. 1964-68 . . . . .	287
73	Cantidad de egresados de profesorados secundarios. 1964-68. . . . .	288
74	Cantidad de profesores egresados de Universidades. 1964-68. . . . .	290
75	Castellano y Literatura. . . . .	292
76	Idioma extranjero.(Inglés, Francés, Italiano y Portugués) 1964-68. . . . .	293
77	Matemáticas, Física y Química, 1964-68 . . . . .	294
78	Ciencias Biológicas. 1964-68 . . . . .	295
79	Historia y Geografía. 1964-68 . . . . .	296
80	Ciencias Comerciales. 1964-68 . . . . .	297
81	Caligrafía y Estenografía, 1964-68 . . . . .	298
82	Educación Democrática y Ciencias Jurídicas. 1964-68 . . . . .	299
83	Filosofía, Materias Pedagógicas y Psicológicas. 1964-68 . . . . .	300

Cuadro  
Nº

84	Resumen de las necesidades de profesores por provincia. 1964-68. . . . .	302
85	Porcentaje que representan los egresados del período 64-68 con respecto a las necesidades estimadas para el mismo período. . . . .	304
86	Satisfacción de la demanda de profesores para la Enseñanza Preescolar 1964-68. . . . .	306
87	Absorción del nivel Preescolar 1964. . . . .	308
88	Aprendizaje de la lectura y escritura inicial y concurrencia a Jardín de Infantes. . . . .	312
89	Aprendizaje de las relaciones matemáticas en general y concurrencia a Jardín de Infantes. . . . .	312
90	Concurrencia a Jardín de Infantes y repetición. . . . .	314
91	Concurrencia a Jardín de Infantes y repetición (en cifras relativas). . . . .	314
92	Concurrencia a Jardín de Infantes y repetición por edad (en cifras absolutas y relativas). . . . .	315
93	Concurrencia a Jardín de Infantes y repetición por sexo. . . . .	317
94	Meses de concurrencia a Jardín de Infantes y repetición. . . . .	317

Cuadro Nº

95	Meses de concurrencia a Jardín de Infantes y repetición (hasta 5 me- ses y más de 6 meses) . . . . .	318
96	Enseñanza Diferencial. Demanda de recursos. 1968. . . . .	321
97	Horas semanales de incremento se- gún el crecimiento de las divisio- nes del Ciclo Básico. 1964-68. . . . .	322
98	Estimación de los profesores re- queridos durante el lapso 64-68. . . . .	324
99	Horas semanales de incremento se- gún el crecimiento de las divisio- nes de Bachillerato. 1964-68. . . . .	326
100	Estimación de los profesores re- queridos durante el lapso 1964-68. . . . .	328
101	Horas semanales de incremento se- gún el crecimiento de las divisio- nes de Magisterio. 1964-68. . . . .	330
102	Estimación de los profesores re- queridos durante el lapso 1964-68. . . . .	332
103	Horas semanales de incremento se- gún el crecimiento de las divisio- nes de Comercial. 1964-68. . . . .	334
104	Estimación de los profesores re- queridos durante el lapso 1964-68. . . . .	336

Cuadro  
Nº

105	Profesorados Nacionales: Formación Profesional. . . . .	347
106	Profesorados Provinciales: Formación Profesional. . . . .	356
107	Profesorados Privados: Formación Profesional. . . . .	352
108	Universidades Nacionales: Formación Profesional . . . . .	357
109	Universidades Provinciales: Formación Profesional. . . . .	362
110	Universidades Privadas: Formación Profesional . . . . .	363
111	Profesorado de Enseñanza Artística . . . . .	364
111 bis	Establecimientos clasificados por dependencia . . . . .	368
112	Establecimientos clasificados por especialidad. . . . .	369
113	Frecuencia de cursos de Actualización docente . . . . .	370
114	Nivel de los cursos de perfeccionamiento . . . . .	371
115	Establecimientos clasificados según la cantidad de cursos ofrecidos . . . . .	373

Cuadro  
Nº

116	Cursos de actualización: Temas desarrollados . . . . .	373
117	Estudio Comparativo de Planes de Estudio: Ciencias de la Educación y Filosofía y Pedagogía. Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas . . . . .	379
118	Relación Porcentual de los contenidos de los Planes de Estudio de los Profesorados Universitarios de Ciencias de la Educación y Filosofía y Pedagogía. . . . .	394
119	Estudio Comparativo de los Planes de Estudio de los Profesorados de Ciencias de la Educación y Filosofía y Pedagogía . . . . .	398
120	Relación Porcentual de los contenidos de los Planes de Estudio de los Profesorados de Ciencias de la Educación y Filosofía y Pedagogía. . . . .	402

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°:

- 1      Representación gráfica de los recursos existentes para las asignaturas comunes del Ciclo Básico y Escuelas Comerciales... 249
  
- 2      Rendimiento de los Profesorados por dependencia - Cohorte 1964/67 ..... 274

2.1.3.2 RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES  
POR DEPENDENCIA Y ESPECIALIDAD

2.1.3.2. Resumen de los recursos existentes por dependencia y especialidad:

En todo el país se observa un proceso general que tiende al aumento de la matrícula en la enseñanza media.

Si bien ese aumento se vincula, entre otros factores, con el crecimiento de la población y con el interés creciente de ciertos sectores por acceder al nivel medio, es necesario destacar que existen matices diferentes en la evolución de las distintas modalidades que integran ese nivel.

En lo que respecta a la enseñanza comercial se nota un crecimiento considerable de la matrícula. Otro tanto ocurre con la modalidad industrial, mientras que en lo que se refiere a bachillerato se observa que <sup>en</sup> algunas jurisdicciones, como Capital Federal, la matrícula muestra tendencia decreciente y hasta involutiva. A primera vista el hecho más significativo es el extraordinario interés de diferentes sectores sociales por las distintas modalidades que integran la enseñanza técnica, salvo en provincias donde la falta de desarrollo industrial orienta la población estudiantil hacia modalidades tradicionales. ~~recursos existentes por dependencia y especialidad~~

Corresponde señalar con respecto a la enseñanza normal, que, si bien en la actualidad la situación ha variado por la suspensión temporaria de la matrícula a partir de 1968, en muchas provincias esa modalidad mantenía el ritmo de crecimiento más acelerado hasta esa fecha.

Esta breve referencia a la extensión de algunas modalidades del sistema educativo evidencia que desde la perspectiva de la planificación hay que tener en cuenta las demandas no sólo actuales, sino también potenciales. En consecuencia, una labor como la que contiene este trabajo debe conducir a determinar: 1.- Los recursos existentes en la actualidad en materia de instancias, mientras que en tutos de formación docente por jurisdicción que <sup>en</sup> algunas jurisdicciones. 2.- La distribución de dichos recursos por modalidad y dependencia y hasta involutiva. A primera vista el hecho más significativo es el extraordinario 3.- El rendimiento del sistema de formación de profesionales evaluadas que indo a través del desgranamiento de una cohorte tal como se fulta de acuerdo registral en el capítulo correspondiente. estudiantil hacia modalidades tradicionales.

Corresponde señalar con respecto a la enseñanza normal, que, si bien en la actualidad la situación ha variado por la suspensión temporaria de la matrícula a partir de 1968, en muchas provincias esa modalidad man-

///

Este apartado del trabajo analiza el punto dos examinando por jurisdicción y dependencia cómo se cubren las necesidades de las asignaturas que integran los planes de estudio de las distintas modalidades de la escuela media y algunas especialidades de otros niveles.

- ASIGNATURAS COMUNES DEL CICLO  
BASICO Y DE LA ESCUELA COMERCIAL

RECURSOS EXISTENTES EN MATERIA DE CARRERAS DESTINADAS A FORMAR PROFESORES PARA LAS ASIGNATURAS COMUNES DEL CICLO BÁSICO Y DE LA ESCUELA COMERCIAL

El Cuadro N° 51 resume por jurisdicción y dependencia las carreras que se dictan en los institutos de formación docente que preparan profesores para las distintas asignaturas comunes del Ciclo Básico y de las escuelas comerciales.

El mismo revela que en materia de localización, hay zonas del país donde se han concentrado los esfuerzos tanto oficiales como privados, en tanto que otras aparecen totalmente desprovistas. Esas carencias totales se visualizan en Formosa y en el Territorio Nacional de Tierra del Fuego, donde no existe ningún centro de ese carácter.

El Cuadro N° 52 globaliza los distintos recursos por dependencia. De él se deduce que el total de especialidades se distribuye en cifras relativas, de la siguiente manera:

Oficiales	44,4 %
Privados	30,5 %
Universidades Oficiales	19,2 %
Universidades Privadas	5,9 %

Se ha considerado útil ordenar los recursos existentes, teniendo en cuenta la proporción en que son satisfechas las distintas asignaturas que integran los planes de estudio del Ciclo Básico y Escuelas Comerciales. (Cuadro N° 53)

A continuación se realiza el detalle respectivo:

JURISDICCION  
RESUMEN GENERAL DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR DEPENDENCIA Y ESPECIALIDAD

CICLO BASICO

Cuadro N° 51

JURISDICCION	CASTELLANO				LATIN				INGLES				FRANCES			
	Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		Prof.		Univ.	
	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P
Capital Federal	3	2	1	2	2	2	-	-	2	1	-	2	2	-	-	1
Buenos Aires	5	8	2	2	-	4	-	-	3	4	1	-	-	-	1	-
Catamarca	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	3	6	2	1	2	5	-	-	-	3	1	-	-	-	1	-
Corrientes	-	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Chaco	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	2	2	-	-	2	4	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Mendoza	-	2	1	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
Misiones	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Salta	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	6	1	2	1	1	-	-	-	2	2	-	-	1	2	-	-
Sp. del Estero	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

## JURISDICCION

## RESUMEN GENERAL DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR JURISDICCION Y ESPECIALIDAD

## CICLO BASICO

Cuadro N° 51 (continuación)

JURISDICCION	MATEMATICA				FISICA				QUIMICA				Cs. BIOLOGICAS Y NATURALES			
	Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		Prof.		Univ.	
	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O
Capital Federal	4	2	-	-	4	1	-	-	2	1	-	-	1	1	-	-
Buenos Aires	4	8	2	1	3	2	1	-	1	1	2	-	3	2	1	-
Catamarca	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Córdoba	-	2	4	-	-	2	4	-	-	-	1	-	-	1	2	1
Corrientes	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Entre Ríos	-	2	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mendoza	-	-	2	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
Misiones	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Neuquén	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Río Negro	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	-	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
San Luis	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Santa Cruz	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	-	8	1	1	-	8	1	1	-	2	-	1	-	5	1	1
Sgo. del Estero	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	28	19	9	2	25	10	8	1	10	3	3	1	14	9	6	1

## JURISDICCION

## RESUMEN GENERAL DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR/DEPENDENCIA Y ESPECIALIDAD

## CICLO BASICO

Cuadro N° 51 (continuación)

JURISDICCION	GEOGRAFIA				HISTORIA				EDUCACION DEMOCRATICA				DIBUJO				
	Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		Prof.		Univ.		
	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	
Capital Federal	1	1	1	1	1		2	1	1	1	-	-	-	3	1	-	
Buenos Aires	3	3	2	1	2	10	2	3	-	-	-	-	-	4	1	1	
Catamarca	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Córdoba	1	2	-	-	2	4	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	
Corrientes	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Chaco	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Chubut	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Entre Ríos	1	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
La Pampa	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
La Rioja	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	
Mendoza	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Misiones	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
Neuquén	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Río Negro	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Salta	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	
San Juan	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Santa Cruz	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Santa Fé	6	1	1	-	7	1	2	1	3	-	-	-	-	2	-	1	
Sgo del Estero	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Tierra del Fueg	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Tucumán	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	
TOTAL	16	7	10	2	21	22	13	7	4	-	-	-	-	15	3	7	1

JURISDICCIÓN  
RESUMEN GENERAL DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR DEFENDENCIA Y ESPECIALIDAD

CICLO BASICO

Cuadro N° 51 (continuación)

JURISDICCIÓN	CUTURA MUSICAL		ACTIVIDADES PRACTICAS		ACTIVIDADES PRACTICAS (Contabilidad)		EDUCACION FISICA	
	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.
	O	P	O	P	O	P	O	P
Capital Federal	3	1	-	1	2	-	-	1
Buenos Aires	7	-	1	-	-	-	2	2
Catamarca	-	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	2	1	1	-	1	-	2	1
Corrientes	1	-	-	-	-	-	1	-
Chaco	1	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	1	-	-	-	-	-	1	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-
Mendoza	-	-	1	-	-	-	-	1
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	1	-	-	-	-
San Juan	-	-	1	-	-	-	-	-
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	1	-	2	-	-	-	2	2
T. del Esteros	1	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	1	-	1	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
							<b>2</b>	<b>1</b>
							<b>6</b>	<b>1</b>
							<b>1</b>	<b>1</b>

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA LAS ASIGNATURAS DEL CICLO BASICO  
Y ESCUELAS COMERCIALES POR DEPENDENCIA Y ESPECIALIDAD

Cuadro N° 52

ESPECIALIDAD	TOTAL	TOTAL		PROFESORADOS		UNIVERSIDADES	
		O	P	O	P	O	P
Castellano	73	40	33	27	25	13	8
Latín	30	11	19	11	19	-	-
Inglés	32	17	15	13	13	4	2
Francés	14	11	3	7	2	4	1
Matemática	58	37	21	28	19	9	2
Física	44	33	11	25	10	8	1
Química	21	17	4	10	3	7	1
Cs. Biológicas y Nat.	30	20	10	14	9	6	1
Geografía	35	26	9	16	7	10	2
Historia	63	34	29	21	22	13	7
Educación Democrática	4	4	--	4	--	-	-
Dibujo	16	12	4	5	3	7	1
Cultura Musical	29	25	4	18	2	7	2
Actividades Prácticas(x)	3	2	1	2	1	-	-
Act. Prácticas (Contab)	13	5	8	3	8	2	-
Educación Física	8	7	1	6	1	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>473</b>	<b>301</b>	<b>172</b>	<b>210</b>	<b>144</b>	<b>91</b>	<b>28</b>

(x) Estenografía, Mecanografía y Economía Doméstica

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA LAS ASIGNATURAS COMUNES DEL CICLO BASICO Y ESCUELAS COMERCIALES

Cuadro N° 53

CARRERAS	%
Castellano	15,5
Historia	13,4
Matemática	12,3
Física	9,3
Geografía	7,4
Inglés	6,8
Cs. Biológicas	6,3
Latín	6,3
Cultura Musical	6,1
Química	4,4
Dibujo	3,4
Francés	3,0
Act. Prácticas (Contabilidad)	2,7
Educación Física	1,7
Educación Democrática	0,8
Act. Prácticas (Estenografía, Mecanografía y Economía Domés- tica)	0,6

NOTA: Se consigna dos veces Actividades Prácticas por cuanto, en cada oportunidad, la misma asignatura encierra contenidos diferentes.

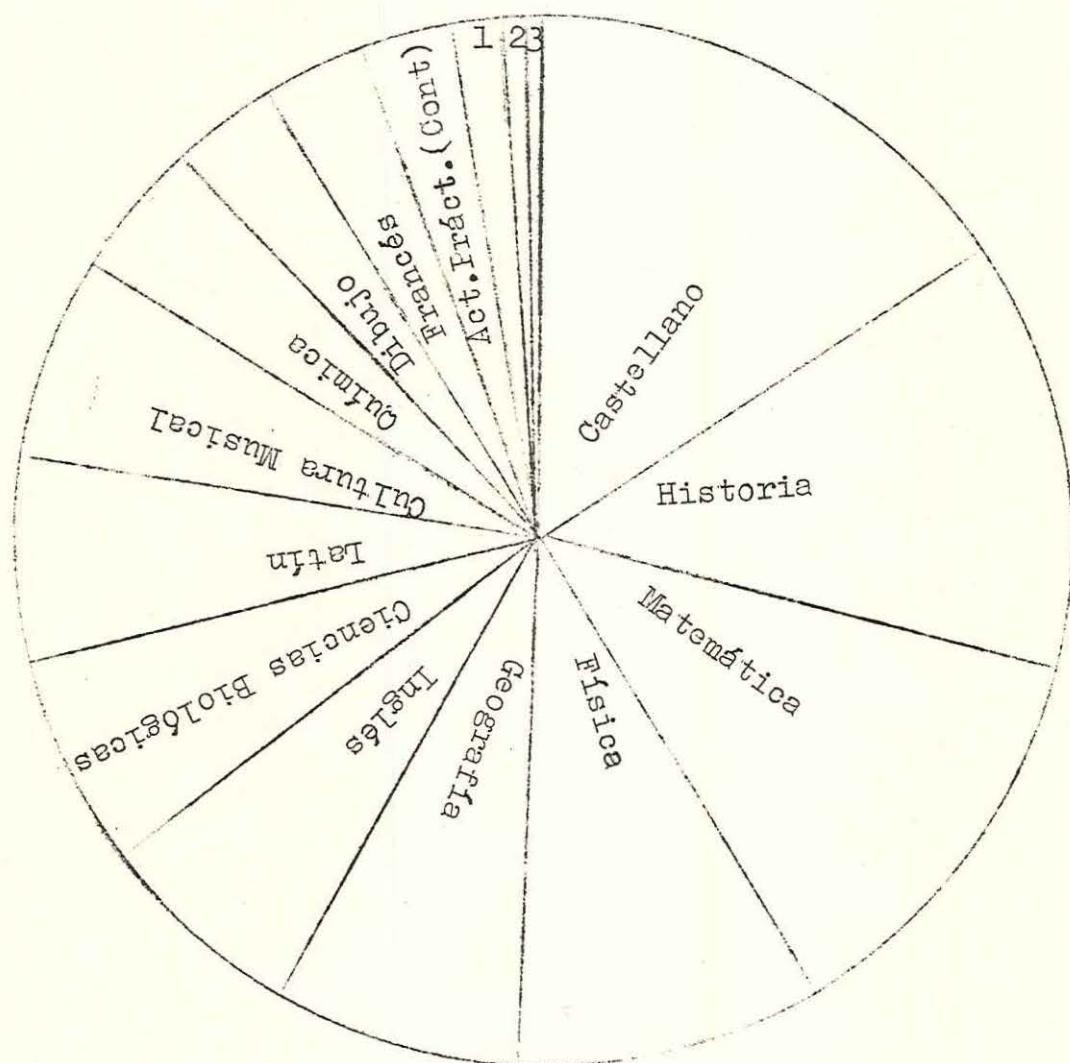
FUENTE: OSDE

Las especialidades como Castellano, Historia, Matemática, aparecen ocupando los primeros lugares en la lista anexa; esta aparente preeminencia, responde a que dichas asignaturas cubren en los planes de estudio de la escuela media, un número considerable de horas.

Es importante destacar que en lo que se refiere a Educación Física el campo de acción de la misma excede los límites estrictamente curriculares, por cuanto por su intermedio, pueden proyectarse una serie de actividades de carácter formativo que enseñan, entre otras cosas, a ocupar al alumno el tiempo libre en actividades recreativas, sanas, corporal y espiritualmente, y que posibilitan un acercamiento provechoso entre escuela y comunidad, en tanto que en muchas de las actividades programadas puede participar la familia. Por lo tanto, el porcentual que le corresponde en el cuadro que se analiza, señala la limitación de recursos en cuanto a graduados en esta especialidad, a pesar de la aparente contradicción que existe en el capítulo de satisfacción de la demanda.

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA LAS ASIGNATURAS COMUNES DEL CICLO BASICO Y ESCUELAS COMERCIALES

Gráfico N° 1



- 1 -Educación Física
- 2 -Educación Democrática
- 3 -Act. Prácticas (Estenografía, Mecanografía y Economía Doméstica)

BACHILLERATO Y ESCUELAS DE

COMERCIO

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA ATENDER LA DEMANDA RELACIONADA CON LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL:

- Bachillerato y Escuelas de Comercio:

El Cuadro N°54 resume los recursos existentes por jurisdicción, que satisfacen las necesidades de los planes de estudio de las modalidades de bachillerato y comercial.

Si se relacionan los requerimientos de la escuela media con los recursos distribuidos por provincia, se destaca que las mayores carencias se encuentran en el plano de las ciencias jurídicas y de las ciencias comerciales.

Los cuadros Nros. 55 y 56 distribuyen las existencias por dependencia y revelan que en esta materia hay equilibrio y armonía en la concurrencia de la esfera pública como de la privada.

Si se expresan en cifras relativas las relaciones anotadas surge que de acuerdo con las especialidades que se dictan en los centros de formación de profesores, las asignaturas que integran los planes de estudio de estas modalidades, se atienden en orden de importancia, de acuerdo con las siguientes proporciones:

Literatura	34,2%
Filosofía	25,7%
Cosmografía	20,3%
Psicología	7,4%
Cs. Comerciales	6,4%
Meteología	3,2%
Italiano	1,5%
Cs. Jurídicas	1,0%
Caligrafía	0,5%

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR JURISDICCION, DEPENDENCIA  
Y ESPECIALIDAD: BACHILLERATO Y COMERCIAL

Cuadro N° 54

JURISDICCION	ITALIANO				COSMOGRA				LITERA-TURA				I.CIVICA				FILOSOFIA			
	Prof		Univ		Prof		Univ		Prof		Univ		Prof		Univ		Prof		Univ	
	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P
Capital Federal	1	-	-	-	3	1	-	-	3	2	1	2	-	-	-	-	2	2	1	2
Buenos Aires	-	-	-	-	4	7	-	-	5	8	2	2	-	-	-	-	4	9	2	2
Catamarca	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Córdoba	-	-	-	-	2	4	-	-	3	6	2	1	-	-	-	-	4	1	1	-
Corrientes	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	-	-	-	-	2	1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Mendoza	-	1	-	-	1	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-
Misiones	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
San Juan	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
San Luis	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	-	-	-	-	6	1	-	-	5	1	3	1	-	-	-	-	2	1	1	-
Sgo. del Estero	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-
	2	-	1	-	22	16	2	1	26	23	12	8	-	-	-	-	13	21	9	9

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR JURISDICCION, DEPENDENCIA  
Y ESPECIALIDAD: BACHILLERATO Y COMERCIAL

Cuadro N°54 (continuación)

JURISDICCION	PSICOLOGIA		CIENCIAS JURIDICAS		CIENCIAS COMERCIAL.		CALIGRAFIA		MERCEOLOGIA	
	Prof	Univ	Prof	Univ	Prof	univ	Prof	Univ	Prof	Univ
	O	P	O	P	O	P	O	P	O	P
Capital Federal	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-
Buenos Aires	-	2	1	-	-	1	-	2	2	-
Catamarca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	-	1	1	1	-	-	2	-	-	-
Corrientes	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0
La Pampa	-	-	-	p	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
Mendoza	-	1	1	1	-	-	-	-	-	1
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
Río Negro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
San Luis	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	-	-	1	-	-	2	2	-	-	-
Sgo. del Estero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	-	4	7	4	1	1	3	8	2	1

Fuente: O.S.D.E.

## RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR ESPECIALIDAD Y DEPENDENCIA

## - Bachillerato - Comercial

Cuadro N° 55

ESPECIALIDAD	TOTAL	Total		Prof.		Univ.	
		0	P	0	P	0	P
Italiano	3	3	-	2	-	1	-
Cosmografía	41	24	17	22	16	2	1
Literatura	69	38	31	26	23	12	8
Inst. Cívica	-	-	-	-	-	-	-
Filosofía	52	22	30	13	21	9	9
Psicología	15	7	8	-	4	7	4
Cs. Jurídicas	2	2	-	1	-	1	-
Cs. Comerciales	13	5	8	3	8	2	-
Caligrafía	1	1	-	1	-	-	-
Herceología	6	5	1	3	-	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>202</b>	<b>107</b>	<b>95</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>23</b>

Fuente: OSDE

Distribución porcentual de los recursos existentes por dependencia

Cuadro N° 56

Dependencia	%
Profesorados Oficiales	35,1
Profesorados Privados	35,7
Universidades Oficiales	17,8
Universidades Privadas	11,4
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>

Fuente: OSDE

•///

Con referencia a Literatura que representa el 34,2 % sobre el total, se aclara que la misma pueda ser dictada por los profesores de Castellano ya que el título es conjunto, otro tanto ocurre con Cosmografía y Matemática; ya que los profesores que dictan Cosmografía en el ciclo superior son los que pueden dictar Matemática en el ciclo básico. Idéntica relación se da entre los profesores de Química y Merceología.-

EDUCACION RURAL Y  
EDUCACION TECNICA

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES PARA ATENDER LAS DEMANDAS EN MATERIA DE:

- Educación Rural y Educación Técnica:

El Cuadro Nº 57 revela lo poco difundidos que están en el país las instituciones que se dedican a formar profesores para las modalidades técnicas y agrícolas en el nivel medio, y de donde se deduce el reducido número de docentes que prestan servicios en los establecimientos de esas modalidades que poseen formación pedagógica.

El número total asciende a ocho, distribuidas de la siguiente manera:

Educación Técnica	3
Educación Rural	<u>5</u>
TOTAL	8

Las cifras consignadas demuestran la poca significación que han alcanzado hasta la fecha las especialidades señaladas a pesar del interés creciente por las mismas, en especial, en lo que se refiere a enseñanza técnica cuya demanda, en cuanto a matrícula del nivel medio, muestra el interés creciente de la población por ese campo y sus especialidades conexas.

En cuanto a dependencia, de los ocho establecimientos consignados, sólo uno, localizado en Santa Fe dedicado a educación rural, pertenece al sector privado.

## RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR JURISDICCIÓN Y DEPENDENCIA

## EN MATERIA DE EDUCACION RURAL Y EDUCACION TECNICA

Cuadro N° 57

JURISDICCIÓN	EDUCACION RURAL				EDUCACION TECNICA			
	Prof		Univ.		Prof.		Univ.	
	O	P	O	P	O	P	O	P
Capital Federal	-	-	-	-	1	-	-	-
Buenos Aires	2	-	1	-	-	-	-	-
Catamarca	-	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	-	-	-	-	1	-	-	-
Corrientes	-	-	-	-	-	-	-	-
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	-	-	-	-	-	-	-	-
Formosa	-	-	1	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-
Mendoza	-	-	-	-	-	-	-	-
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	-	-	1	-	-	-	-	-
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	-	2	-	-	1	-	-	-
Sgo. del Estero	-	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	1	2	-	3	-	-	-

Fuente: O.S.D.E.

258 bis

- EDUCACION PREESCOLAR

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN MATERIA DE:- Educación Preescolar

A continuación se enumeran por provincia las jurisdicciones donde está prevista la organización de institutos que forman personal para ese nivel.

Jurisdicciones donde funcionan instituciones que forman docentes para el nivel preescolar

Cuadro Nº 58/59

JURISDICCIÓN	TOTAL	Total		Profes.		Univers.	
		O	P	O	P	O	P
Capital Federal	4	1	3	1	2	-	1
Buenos Aires	16	12	4	12	3	-	1
Córdoba	4	1	3	1	3	-	-
Corrientes	1	-	1	-	1	-	-
Mendoza	2	-	2	-	2	-	-
Misiones	1	-	1	-	1	-	-
Río Negro	1	1	-	1	-	-	-
San Juan	1	1	-	-	-	1	-
Santa Fe	3	1	2	1	2	-	-
Santiago del Estero	1	-	1	-	1	-	-
 TOTAL	 34	 17	 17	 16	 15	 1	 2

Fuente: OSDE

La situación que traduce el cuadro adjunto revela que numerosas provincias carecen de la especialidad, y que esa limitación se refleja en acentuadas distorsiones en el sistema, en lo que se refiere a repetición y deserción en el nivel primario. Se ha de constar que si bien este no es el único factor determinante

de las fallas anotadas, tiene especial significación.

El número total de establecimientos que incluye esta especialidad alcanza a 34, de los cuales la mayor concentración se encuentra en la provincia de Buenos Aires, donde los institutos que se dedican a ella son centros de capacitación y perfeccionamiento docente.

En lo que se refiere a dependencia, se hace notar que concurren con recursos similares los organismos nacionales y los privados y que en algunos casos la misma ha adquirido jerarquía universitaria tanto en la esfera oficial como en la privada.

PEDAGOGIA ESPECIAL

Y

CONTENIDOS AFINES

RESULTADOS DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN EL ÁREA DE PEDAGOGÍA ESPECIAL  
Y CONTENIDOS AFINES

En los cuadros adjuntos se resumen los recursos con que cuenta el país en materia de instituciones que dedican a esta especialidad.

Corresponde destacar que las carencias son manifiestas y que tal como lo describe el Cuadro N° 60 hay provincias que están totalmente desprovistas de esta formación.

La orientación que alcanza mayor difusión es la que relaciona con deficientes mentales, en cambio hay otras que carecen de <sup>se</sup> representatividad como la relacionada con preparación de personal destinados a la educación de irregulares sociales o motores.

No se ha previsto la capacitación de especialistas en algunas ~~áreas~~ importantes como problemas de aprendizaje, organización de servicios correctivos o de recuperación, etc.

En materia de dependencia, la mayor preocupación se anota en el sector oficial. En algunos casos la especialidad ha alcanzado jerarquía universitaria, aspecto muy importante en lo que respecta a formación de especialistas al más alto nivel encargados de capacitar a los futuros docentes. (Cuadros N° 61 y 62)

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR JURISDICCIÓN Y DEPENDENCIA  
DE LOS INSTITUTOS QUE CAPACITAN PARA EL ÁREA DE PEDAGOGÍA ESPECIAL

Cuadro N° 6

JURISDICCIÓN	ESPEC.	CIEGOS	DEFIC.	IRREG.	IRREG
	p. SORDOS				
	Prof. Univ		MENTAL.	SOCIAL	MOTORES
Capital Federal	2	1	1	2	1
Buenos Aires	1	1	5	1	1
Catamarca	-	-	-	-	-
Córdoba	1	1	1	-	1
Corrientes	-	-	-	-	-
Chaco	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	-	-
Entre Ríos	-	-	-	-	-
Formosa	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-
Mendoza	-	1	1	-	-
Misiones	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-
San Juan	-	1	1	-	1
San Luis	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-
Santa Fe	-	-	-	-	-
Sgo. del Estero	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	<b>112</b>

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR ESPECIALIDAD Y DEPENDENCIA  
DE LOS INSTITUTOS QUE CAPACITAN PARA EL AREA DE PEDAGOGIA ESPECIAL

Cuadro N° 61

ESPECIALIDAD	TOTAL	Total		Profesorados		Universidades	
		O	P	O	P	O	P
Enseñanza para sordos	7	6	1	4	-	2	1
Ens. para ciegos	5	5	-	3	-	2	-
Deficientes Mentales	9	8	1	8	-	-	1
Irreg. Sociales	2	2		1	-	1	-
Irreg. motores	3	3		2	-	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Fuentes: O.S.D.E.

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS RECURSOS EXISTENTES POR DEPENDENCIA:

Cuadro N° 62

DEPENDENCIA	%
Profesorados oficiales . . . . .	69,2
Profesorados privados. . . . .	---
Universidades oficiales. . . . .	23,1
Universidades privadas . . . . .	7,7
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>

Fuente: O.S.D.E.

- FORMACION PEDAGOGICA

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN MATERIA DE PROFESORADOS QUE CAPACITAN PARA PEDAGOGIA, CIENCIAS DE LA EDUCACION Y CONTENIDOS AFINES

El Cuadro N° 63 distribuye por provincia, los recursos existentes en materia de profesorados que se dedican a formar profesores en Pedagogía, Ciencias de la Educación y asignaturas afines.

Se hace constar que en el análisis se ha incluido el grupo de institutos que se dedican a capacitación de auxiliares en Psicopedagogía a pesar de que no otorgan el título de profesor, estimando que, de acuerdo con los alcances de la reforma que se proyecta al sistema educativo, la especialidad que se describe en los cuadros adjuntos extenderá su acción al nivel terciario y en consecuencia, dicho personal podría ser utilizado en funciones docentes auxiliares.

Se destaca que casi todas las provincias cuentan con institutos destinados a esa formación y que, en materia de satisfacción de la demanda, ésta aparece cubierta, tal como puede apreciarse en el capítulo respectivo.

La responsabilidad, en cuanto a la formación, se distribuye en forma equitativa entre los institutos del profesorado oficiales y privados; en lo que se refiere a dependencia universitaria los centros existentes revelan una relación similar tal como se demuestra en la síntesis final. (Cuadros N° 64 y 65)

Se hace notar que la especialidad menos difundida de lo que pertenecen a esta área, es la que se relaciona con Psicopedagogía, a pesar de la utilidad que puede tener esta formación en los futuros planes de acción relacionados con la reforma educativa. Esta carencia, en parte, podría ser suplida con los egresados de institutos que forman graduados en Ciencias de la Educación estimando que hay coincidencias entre planes de estudios de una carrera y otra.

## DISTRIBUCION DE LOS RECURSOS POR JURISDICCION Y DEPENDENCIA:

PEDAGOGIA Y CIENCIAS AFINES

JURISDICCION	Cs.de la Ed.			Pedagogía			Psicopedago			Asistente en Psicop.			
	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	Prof.	Univ.	
			O		P	O	P	O	P	O	P	O	P
Capital Federal	-	-	1	-	2	2	-	-	1	-	2	-	-
Buenos Aires	-	-	1	2	4	9	-	-	-	-	-	-	1
Catamarca	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	-	1	-	1	-	4	1	-	-	-	-	-	-
Corrientes	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Chaco	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut													
Entre Ríos	-	-	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Formosa													
Jujuy													
La Pampa													
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Mendoza	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Misiones	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén													
Río Negro	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
San Luis	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	3	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-
Sgo. del Estero	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego													
Tucumán	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
TOTAL	5	2	5	7	10	21	5	-	1	1	-	3	5

FUENTE: O.S.D.E

RESUMEN DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN MATERIA DE:- Formación Pedagógica

Distribución de los recursos de acuerdo con la especialidad

Cuadro N° 64

Especialidad	Total	Total		Profesor.		Univers.	
		O	P	O	P	O	P
Cs. Educación	19	10	9	5	2	5	7
Pedagogía	36	15	21	10	21	5	-
Psicopedagogía	5	1	4	1	1	-	3
Auxiliar en Psic.	5	5	-	5	-	-	-
Total	65	31	34	21	24	10	10

Fuente: OSDE

Distribución de los recursos de acuerdo con la dependencia:

Cuadro N° 65

Dependencia	%
Institutos Oficiales	32,3 %
Institutos Privados	36,9 %
Institutos depend. de Univ. Of.	15,4 %
Institutos depend. de Univ. Priv.	15,4 %
Total	100,0 %

Fuente: OSDE

269  
2.1.4. RENDIMIENTO DE LOS  
PROFESORES

269  
2.1.4. RENDIMIENTO DE LOS  
PROFESORES

#### 2.1.4 RENDIMIENTO DE LOS PROFESORADOS

Desde el punto de vista de la planificación del sistema educativo, tiene importancia fundamental el análisis del rendimiento de las instituciones que lo componen.-

A través del estudio del presupuesto por programa realizado por esta oficina (') se puede tener una idea clara <sup>del rendimiento</sup> de los profesorados en términos edonómicos. El análisis que realizamos en este trabajo se referirá a la estimación del desgranamiento del alumnado que afecta este nivel del sistema.-

Para ello se han considerado todos los establecimientos que forman profesores para las asignaturas comunes del nivel medio. Se han excluido los profesorados de educación física, y los de asignaturas artísticas (música y dibujo) porque su estructura no es homogénea lo cual dificulta la comparación.

Se ha trabajado entonces con la totalidad de profesorado secundarios, aunque se ha debido prescindir de 19 que no suministraron datos a Estadística Educativa durante el lapso estudiado. De ellos 2 son nacionales, 8 provinciales y 9 privados.

Con respecto a la metodología seguida para determinar el rendimiento, cabe consignar que se han utilizado dos métodos. El análisis de los establecimientos por dependencia y jurisdicción, así como el estudio por carreras, se han realizado siguiendo la cohorte 1964 - 67. De esa manera se han obtenido cifras que demuestran el desgranamiento a lo largo de los cuatro años que dura la carrera.

En  
Aunque varios cuadros figura una columna de egresados, se ha sacado los respectivos porcentajes, no se han comentado esas cifras en las conclusiones ya que los egresados de una cohorte pueden obtener su título no solo al final del año respectivo sino también en el turno de marzo del año siguiente.

Esto significa que sin atrasarse con respecto a su cohorte pueden figurar en los datos del año siguiente, pero en este caso figura <sup>yán</sup> sumados a los egresados de la cohorte inmediatamente posterior.

Para eliminar este problema se analizó la evolución del rendimiento obteniendo la relación entre la matrícula total y los egresados de cada año del quinquenio estudiado.

---

(') Presupuesto de Cultura y Educación por programas, OSDE 1969.-

## 2.1.4.1 RENDIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS POR DEPENDENCIA Y JURISDICCIÓN

El análisis del rendimiento de establecimientos que forman profesores demuestra que la relación entre alumnos matriculados y egresados es sumamente baja.

En el cuadro N° 66 se puede observar la situación de la cohorte 1964 - 67 discriminada por provincia y dependencia.-

Para confeccionarlo se ha tomado como año base 1964, considerando el 100% a la matrícula de primer curso de dicho año. Posteriormente se ha calculado el porcentaje que representado por la matrícula de los años subsiguientes con lo cual se ha llegado a las conclusiones que se detallan.

## RENDIMIENTO POR ESTABLECIMIENTOS, DEPENDENCIA Y JURISDICCIÓN

Cuadro N° 66

Jurisdicción-Dependencia	1/2	1/3	1/4	Egres.
CAPITAL - TOTAL	63,5	46,5	40,3	21,9
Nacional	61,1	42,5	38,9	18,3
Provincial	-	-	-	-
Privadas	68,7	55,0	43,3	29,7
BUENOS AIRES - TOTAL	56,3	43,9	38,6	26,1
Nacional	62,2	42,2	40,1	27,6
Provincial	-	-	-	-
Privada	54,5	44,4	38,2	25,6
CATAMARCA - TOTAL	46,2	45,5	39,3	16,5
Nacional	46,2	45,5	39,3	16,5
Provincial	-	-	-	-
Privada	-	-	-	-
CORDOBA - TOTAL	63,7	49,4	37,1	45,5
Nacional	56,5	45,4	47,4	34,3
Provincial	-	-	-	-
Privada	65,7	50,5	34,2	48,8
CORRIENTES - TOTAL	53,4	23,2	16,2	11,6
Nacional	-	-	-	-
Provincial	53,4	23,2	16,2	11,6
Privados	no hay	datos		
ENTRE RIOS - TOTAL	66,2	55,5	49,5	30,0
Nacional	61,2	54,2	48,1	30,4
Provincial	-	-	-	-
Privado	132,0	72,0	68,0	24,0

Las diferentes columnas representan la relación de 2º, 3º y 4º años con el 1º.

//.

## continuación - Cuadro N° 66

JURISDICCION-	Depen- dencia	1/2	1/3	1/4	Egres.
CUJUY	- TOTAL	82,5	37,5	25,0	27,5
	Nacional	82,5	37,5	25,0	27,5
	Provincial	-	-	-	-
	Privadas	-	-	-	-
LA PAMPA	- TOTAL	47,0	20,5	35,2	20,5
	Nacional	-	-	-	-
	Provincial	47,0	20,5	35,2	20,5
	Privadas	-	-	-	-
LA RIOJA	- TOTAL	56,3	39,4	30,9	8,4
	Nacional	56,3	39,4	30,9	8,4
	Provincial	-	-	--	-
	Privados	-	-	--	-
MENDOZA	- TOTAL	58,1	56,9	47,6	31,3
	Nacional	--	--	--	-
	Provincial	--	--	--	-
	Privado	58,1	56,9	47,6	31,3
MISIONES	- TOTAL	47,7	38,0	30,0	10,6
	Nacional	-	-	-	-
	Provincia	n o	h a y	d a t o s	
	Privada	47,7	38,0	30,0	10,6
RIO NEGRO	- TOTAL	n o	h a y	d a t o s	
SAN JUAN	- TOTAL	54,4	38,3	33,9	23,2
	Nacional	54,4	38,3	33,9	23,2
	Provincial	-	-	-	-
	Privada	-	-	-	-
SANTA FE	- TOTAL	80,8	62,8	57,2	40,1
	Nacional	83,3	56,1	52,4	33,3
	Provincial	81,0	74,7	67,3	46,3
	Privada	75,6	62,1	54,8	46,3
SGO. DEL ESTERO	- TOTAL	62,7	55,8	30,2	9,3
	Nacional	62,7	55,8	30,2	9,3
	Provincial	n o	h a y	d a t o s	
	Privada	-	-	-	-
TUCUMAN	- TOTAL	120,0	0	0	40,0
	Nacional	-	-	-	-
	Provincial	-	-	-	-
	Privada	120,0	0	0	40,0
TOTAL DEL PAIS		60,7	45,5	40,6	26,7
	Nacional	61,6	45,2	40,8	22,8
	Provincial	36,2	58,6	51,4	35,2
	Privada	61,2	48,8	39,6	30,5

El cuadro demuestra que el rendimiento es sumamente bajo ya que solo llega a 4º año el 40% de los alumnos que se matricularon en primer año.-

El mayor porcentaje de desgranamiento se encuentra entre el primer año y el segundo, ya que en ese lapso se pierde el 40% de alumnos, como se puede observar en el gráfico de la página siguiente.(Nº 2)

Evidentemente esto puede estar señalando que el profesorado no satisface las aspiraciones y expectativas de los aspirantes que se orientan hacia él.

Con respecto al rendimiento diferencial por dependencia, tanto los nacionales como los privados siguen la pauta general. En el caso de los provinciales se encuentra alguna inconsistencia en los datos que se puede explicar por la irregularidad con que se envía la información y la gran carencia de ella.

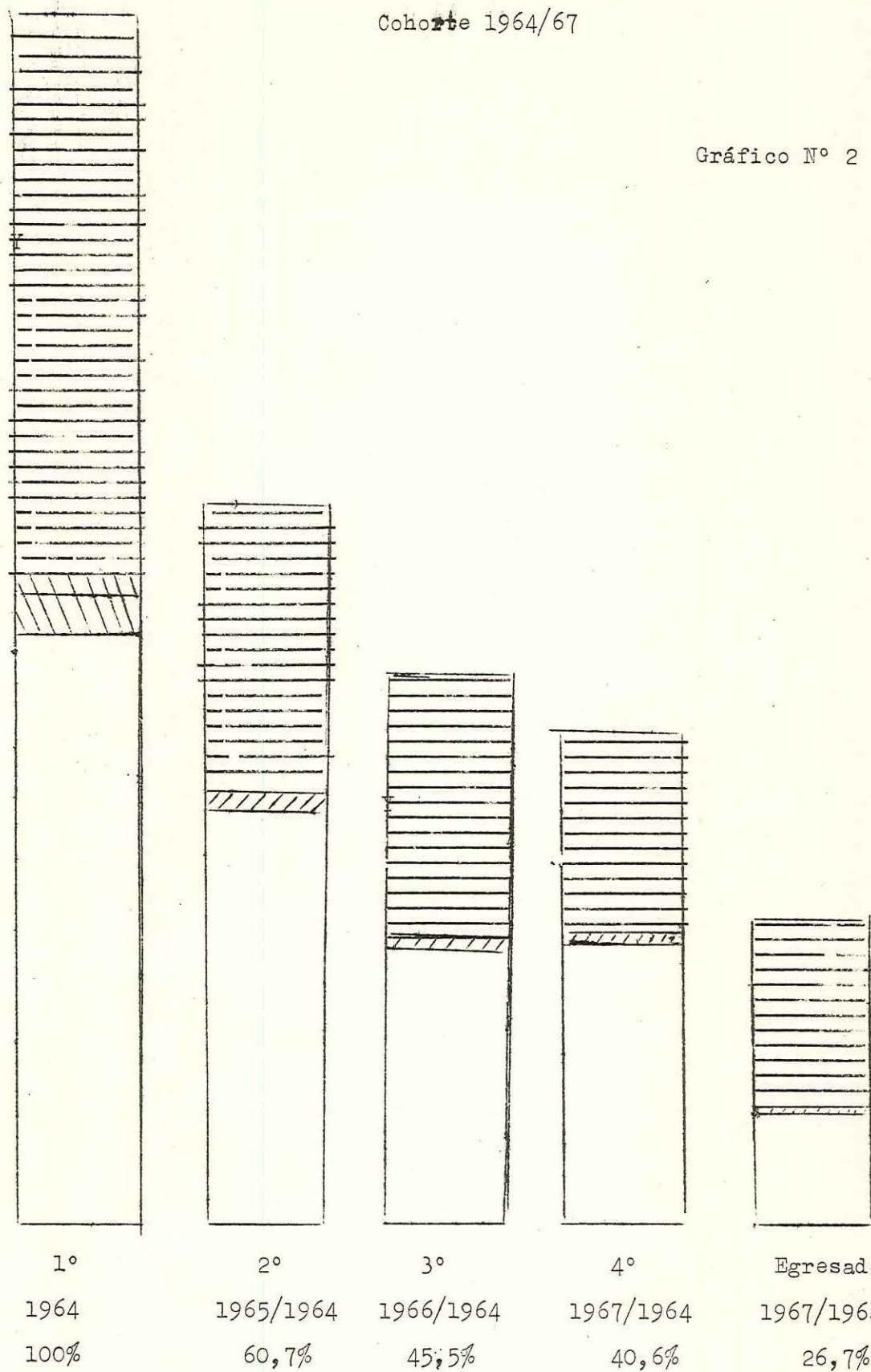
Por otra parte, la única provincia que se destaca por tener un rendimiento superior al promedio es Santa Fé donde egresan el 60% de matriculados, siendo el desgranamiento entre 1er. y 2º años del 20% en lugar del 40%. Ello nos permite afirmar que si se logra reducir en un determinado porcentaje el desgranamiento que se produce entre 1er. y 2º año, se puede mejorar el rendimiento de este nivel en un porcentaje similar.

Por otra parte es significativo señalar que la demanda de estudios de este nivel es superior a la que reflejan las cifras de matrícula de 1er. año ya que la selección comienza, en muchos casos, antes de 1er. año a través de los exámenes de ingreso.

## RENDIMIENTO DE LOS PROFESORADOS POR DEPENDENCIA

Cohorte 1964/67

Gráfico N° 2



Dependencia Nacional

Dependencia Provincial

Dependencia Privada

## 2.14.2 : RENDIMIENTO POR CARRERA

El seguimiento de la cohorte 1964-67 se ha realizado también discriminando a los alumnos según las distintas carreras.

El cuadro N° 67 demuestra que el tipo de disciplina no afecta el rendimiento de los alumnos, sino que todos ellos siguen aproximadamente la misma pauta que hemos ya detallado.

SEGUIMIENTO DE LA COHORTE 1964 - 67 POR ASIGNATURA

Cuadro N° 67

CARRERA	DÉPEN- DEN- CIA	1er. año 1964		2º año 1965		3er. año 1966		4º año 1967		Egresados 1967	
		Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Filosof. Pedagog.	Nac.	237	100	151	63,7	78	32,9	69	29,1	46	19,4
	Priv.	406	100	255	62,8	194	47,8	155	38,2	120	29,5
	TOTAL	643	100	406	63,1	272	42,3	224	34,8	166	25,8
Filosof. Pedagog. psicolog.	Priv.	18	100	15	83,3	14	77,7	12	66,6	22	122,2
	TOTAL	18	100	15	83,3	14	77,7	12	66,6	22	122,2
INGLES	Nac.	286	100	167	58,4	135	47,2	120	41,9	55	19,2
	Prov.	29	100	13	44,8	8	27,6	4	13,8	4	13,8
	Priv.	163	100	114	69,9	86	52,8	71	43,5	63	38,6
	TOTAL	478	100	294	61,5	229	47,9	195	40,8	122	25,5
FRANCES	Nac.	74	100	41	55,4	30	40,5	31	41,9	15	20,3
	Prov.	10	100	9	90,0	5	50,0	2	20,0	1	10,0
	TOTAL	84	100	50	59,5	35	41,7	33	39,3	16	19,0
HISTORIA	Nac.	221	100	122	55,2	102	46,2	96	43,4	40	18,1
	Priv.	347	100	230	66,3	191	55,0	177	51,0	107	30,8
	TOTAL	568	100	352	62,0	293	51,6	273	48,1	147	25,9
HISTORIA GEOGRAF.	Prov.	33	100	22	66,7	17	51,5	15	45,5	5	15,2
	Priv.	57	100	36	63,2	35	61,4	19	33,3	17	29,8
	TOTAL	90	100	58	64,4	52	57,8	34	37,8	22	24,4
GEOGRA- FIA	Nac.	149	100	97	65,1	78	52,3	79	53,0	39	26,2
	Priv.	89	100	30	33,7	38	42,7	26	29,2	18	20,2
	TOTAL	238	100	127	53,4	116	48,7	105	44,1	57	23,9
Cs. Nat. y Biolog.	Nac.	103	100	73	70,9	53	51,5	47	45,6	31	30,1
	Prov.	22	100	13	59,1	12	54,5	11	50,0	2	9,1
	Priv.	147	100	74	50,3	60	40,8	51	34,7	25	17,0
	TOTAL	272	100	160	58,8	125	45,9	109	40,1	58	21,3
CASTEL. LITER.	Nac.	366	100	254	69,4	185	50,5	178	48,6	107	29,2
	Prov.	13	100	10	76,9	9	69,2	8	61,5	4	30,8
	Priv.	333	100	375	112,6	162	48,6	141	42,3	113	33,9
	TOTAL	712	100	639	89,7	356	50,0	327	45,9	224	31,5
MATEMAT. Y COSMOG.	Nac.	196	100	159	81,1	110	56,1	79	40,3	60	30,6
	Priv.	195	100	105	53,8	68	34,9	67	34,4	51	26,2
	TOTAL	391	100	264	67,5	178	45,5	146	37,3	111	28,4

sigue

Cuadro N° 67

CARRERAS	DEPENDEN	1er. año		2º año		3er. año		4º año		Egresados	
		CIA	Absolut. %	Absol. %							
MATEMATICA COSMOGRAF. Y FISICA	Nacional	238	100	167	70,2	94	39,5	86	36,1	61	25,6
	Provinc.	10	100	7	70,0	5	50,0	5	50,0	1	10,0
	Privada	83	100	57	68,7	40	48,2	33	39,7	17	20,5
	TOTAL	331	100	231	69,8	139	42,0	124	37,5	79	23,9
MATEMATICA FISICA Y QUIMICA	Nacional	97	100	64	66	31	32	39	40,2	19	19,6
	Provinc.	10	100	5	50	2	20	4	40	3	30
	Privada	72	100	45	62,5	39	54,2	22	30,5	33	45,8
	TOTAL	179	100	114	63,7	72	40,2	65	36,3	55	30,7
CIENCIAS COMERCIAL.	Nacional	35	100	22	62,8	14	40,0	17	48,6	9	25,7
	Provinc.	21	100	14	66,6	10	47,6	22	104,8	-	-
	TOTAL	56	100	36	64,3	24	42,8	39	69,6	9	16,1
EDUCACION FISICA	Nacional	302	100	168	55,6	150	49,7	145	48,0	106	35,1
	Provinc.	64	100	59	92,2	21	32,8	20	31,3	59	92,2
	TOTAL	366	100	227	62,0	171	46,7	165	45,1	165	45,1
CALIGRAF. Y ESTENOG.	Nacional	58	100	26	44,8	25	43,1	-	-	-	-
	TOTAL	58	100	26	44,8	25	43,1	-	-	-	-
ED.DEMOC. Y CS.JUR.	Nacional	36	100	24	66,7	23	63,9	17	47,2	13	36,1
	TOTAL	36	100	24	66,7	23	63,9	17	47,2	13	36,1
CICLO BASICO	Provinc.	17	100	15	88,2	12	70,5	12	70,5	16	94,1
	TOTAL	17	100	15	88,2	12	70,5	12	70,5	16	94,1
TOTAL DE CARRERAS	Nacional	2305	100	1421	61,6	1044	45,2	942	40,8	525	22,7
	Provinc.	138	100	50	36,2	81	58,6	71	51,4	45	32,6
	Privada	2108	100	1292	61,2	1031	48,8	835	39,6	645	30,5
	TOTAL	4551	100	2763	60,7	2156	47,3	1848	40,6	1215	26,7

FUENTE: O.S.D.E

Estas cifras se encuentran resumidas en el cuadro siguiente, donde se han ordenado las especialidades según el rendimiento de cada una de ellas.

RENDIMIENTO DE LOS PROFESORADOSCUADRO RESUMENCOHORTE 1964 - 67

Cuadro N° 68

CARRERAS	%
Matemática, Física y Química	30,5
Filosofía y Pedagogía	34,8
Matemática y Cosmografía	37,3
Francés	37,5
Matemática, Cosmografía y Física	37,5
Historia y Geografía	37,8
Cs. Naturales y Biológicas	40,1
Inglés	40,8
Caligrafía, Estenografía y Mecanografía	43,1
Geografía	44,1
Educación Física	45,1
Castellano y Literatura	45,9
Ed. Democrática y Cs. Jurídicas	47,2
Historia	48,1
Filosofía, Pedagogía y Psicología	66,6
Ciencias Comerciales	69,6
Ciclo Básico	70,5

Fuente: O.S.D.E

N° 68

Observando el cuadro comprobamos que el rendimiento por carrera oscila entre el 30 % y el 50 %. Los tres últimos items que figuran en el cuadro no son relevantes ya que, tanto Filosofía, Pedagogía y Psicología como Ciencias Comerciales se dictan en un solo establecimiento.

Las cifras referentes al Ciclo Básico corresponden también a un solo establecimiento sito en la provincia de Santa Fe, que se caracteriza por ser la única provincia cuyo rendimiento supera el promedio general.

Este cuadro muestra asimismo que el tipo de disciplina no influye en el monto del rendimiento ya que en el cuadro anterior se encuentran entre mezclados las disciplinas científicas, con las humanistas y las prácticas.

2.1.4.3. Evolución del rendimiento

Un aspecto especialmente destacado del rendimiento es el que se refiere a la evolución del mismo durante el lapso de cinco años que se ha estudiado.

El cuadro N° 69 resume la relación entre matriculados y egresados discriminándolos por tipo de carrera. Según la cifras que se observan para el total del país se requiere 9 matriculados para obtener un egresado.

Evolución del rendimiento  
de profesorados secundarios  
por tipo de disciplina  
1964 - 68

Cuadro N° 69

CARRERA	RELACION MATRICULADOS / EGRESADOS					
	Todo el quinque.	1964	1965	1966	1967	1968
T O T A L	9	9	9	9	9	11
- Educación Física	4	4	4	4	3	5
- Caligrafía	8	10	47	4	5	6
- Castellano y Literatura	8	9	8	8	7	10
- Matemática, Física y Química	9	13	14	14	6	7
- Historia	9	7	9	13	10	9
- Ciclo Básico	10	10	10	5	5	15
- Filosofía y Pedag.	10	15	10	11	9	9
- Matemática, Física y Cosmografía	10	8	8	10	12	15
- Inglés	11	10	10	9	10	14
- Francés	11	8	12	9	11	14
- Historia y Geografía	11	8	7	19	10	15
- Geografía	12	9	21	10	13	12
- Cs. Naturales	13	9	11	17	11	21
- Matemática y Cosmog.	14	13	13	13	14	15
- Ed. Democrática y Ciencias Jurídicas	20	24	82	8	26	
- Física	32	13	15	32	16	52
- Cs. Comerciales	42	-	11	-	22	-

El cuadro N° 69 ha sido construido teniendo en cuenta las cifras absolutas que figuran en el cuadro siguiente. (N° 70)

Relación Matriculados

egresados 1964 - 68

Cuadro N° 70

CARRERAS	1964		1965		1966		1967		1968	
	Matr.	Egr.								
T O T A L	9764	1113	11334	1255	11122	1190	12313	1451	13610	1259
-Educación Física	892	227	962	246	1015	257	921	292	1243	249
-Caligrafía	93	9	94	2	74	17	49	9	57	9
-Castellano y Literatura	1814	196	1931	232	1828	230	1902	256	1857	186
-Matemática, Fis.y Quím.	173	13	203	14	231	16	256	43	275	39
-Historia	1032	139	1278	142	1224	94	1436	143	1286	144
-Ciclo Básic.	73	7	77	8	59	11	78	16	192	13
-Filosofía y Pedagogía	1439	98	1550	156	1409	125	1664	184	1412	157
-Matemática, Física y Cos.	828	99	912	113	948	92	1121	96	1354	93
-Inglés	978	99	1030	104	1031	111	1184	116	1552	110
-Francés	172	21	207	17	203	22	234	21	284	20
-Historia y Geografía	172	21	315	10	225	12	232	33	527	35
-Geografía	558	63	914	43	707	70	731	58	692	60
-Matemática y Cosmog.	850	66	1010	80	1165	90	1324	92	1353	93
-Cs.Naturales	384	43	552	48	617	37	688	65	882	43
-Cs.Jurídicas	48	2	59	4	82	1	107	13	103	4
-Física	135	10	89	6	162	5	81	5	210	4
-Cs. Comerc.	123	-	151	14	142	-	200	9	331	-

FUENTE: O.S.D.E.

El rendimiento de las instituciones que forman profesores para la enseñanza media es muy poco satisfactorio como lo demuestra la relación entre matriculados y egresados.

Comparando las cifras de los distintos años se aprecia que se ha mantenido constante y que incluso las fluctuaciones apreciadas en las distintas carreras no denotan una pauta organizada sino que responden más bien a procesos aleatorios difíciles de precisar.

No obstante cabe señalar que, comparativamente con las universidades el rendimiento de los profesorados es más adecuado.

2.1.4.4 Conclusiones

El detallado estudio sobre el rendimiento de los profesorados destinados a la formación de personal docente para la enseñanza media, tal como se señala en las secciones que anteceden, permite precisar algunas conclusiones dignas de ser tenidas en consideración.

La primera evidencia surgida es que la efectividad y el aprovechamiento de los recursos está por debajo de lo aceptable, como lo demuestran los dos índices del rendimiento que se han utilizado y que convergen en lo que se refiere a resultados.

La primera medida que se ha tenido en cuenta, el porcentaje de deserción, ha permitido comprobar que sólo llega a cursar el 4º año de estudios el 40% de los matriculados en primer año. Esta situación es típica de todos los niveles, así como el hecho de que el mayor porcentaje de deserción se acusa entre el primero y el segundo año. Sin embargo en este caso la significación es mayor dado que entre esos dos años desertan el 40% de los alumnos que ingresa. Esto nos habla claramente de fallas estructurales, que se pueden deber tanto a la selección de los aspirantes que ingresan desconociendo los contenidos que se incluyen en las distintas carreras, como a la organización interna que seguramente no corresponde a las expectativas de los que ingresan.

Cabe señalar que el porcentaje de deserción entre el primero y el segundo año se mantiene constante aún en aquellos establecimientos donde se realizan pruebas de selección para el ingreso. En estos casos se podría esperar que una de las funciones de dichas pruebas fuera seleccionar los individuos mejor dotados para la especialidad y definidos funcionalmente, con lo que quizás la retención en el 1er. año podrían ser mayor.

El otro indicador del rendimiento que se ha utilizado se refiere a la cantidad de alumnos matriculados necesarios para obtener un egresado. Dicha relación coincide en demostrar que el rendimiento de estos establecimientos es bastante poco adecuado, ya que se requieren 9 matriculados para un egresado. Por otra parte la relación no ha variado sustancialmente durante el quinquenio estudiado.

Las distintas secciones de este capítulo comprenden también el análisis del rendimiento en las distintas provincias del país.

Se ha completado la investigación indagando si existen diferencias entre las diversas dependencias, y por último, se ha estudiado la posible incidencia del tipo de carrera en el rendimiento de los profesorados.

Ninguna de estas tres variables -provincia, dependencia y tipo de carrera- influye en el rendimiento lo que significa que rinden en forma similar los profesorados de las más diversas dependencias así como los que se dedican a áreas o especialidades completamente dispares como Matemática y Castellano.

Esta situación evidencia que la causa del bajo rendimiento es estructural. Es la misma estructura de estas instituciones, que se repite casi con regularidad en todas ellas, la que produce el bajo rendimiento. Diversos aspectos como la organización interna, el régimen de estudios, el enfoque de las asignaturas podrían postularse en mayor o menor medida, como causa de esta situación.

Todo esto demuestra que es imprescindible rever este nivel desde sus fundamentos primeros, tratando de adaptarlo no sólo a las necesidades de un país dinámico sino también a la realidad que configura el tipo de alumnado que aspira a ingresar.

2.1.5 SATISFACCION DE LA DEMANDA DE PER-  
SONAL DOCENTE

2.1.5.1 Profesores para el nivel medio

- Estimación de la demanda: Crecimiento de divisiones del nivel medio.

La demanda actual del sistema educativo en lo que hace a necesidad de profesores secundarios se pue de estimar por dos vías: a través de las vacantes producidas y por medio del crecimiento del nivel medio.

Debido a la imposibilidad de conseguir datos referentes a vacantes, se ha trabajado sólo con el segundo tipo de información.

Para determinar el nº de profesores de las distintas asignaturas, necesarios en cada provincia, se estudiaron las cifras referentes a crecimiento de modalidades del nivel medio en cada provincia durante el lapso 1964-68, es decir en los últimos 5 años.

Se han considerado solo las modalidades tradicionales en razón de que representan el mayor porcentaje de la enseñanza media. En el año 1968 ellas han significado 70 % del total mientras que las no tradicionales solo alcanzan al 30 %.

Por otra parte, la diversidad de estructura y contenidos de las modalidades no tradicionales imposibilitó la realización de cálculos globales. Por esa causa no fueron incluidas.

En el cuadro N° 71 se consigna el crecimiento de divisiones del nivel medio por modalidad en el periodo comprendido entre 1964 y 1968.

- CRECIMIENTO DE DIVISIONES DE NIVEL  
MEDIO POR MODALIDAD - 1964-1968

Cuadro N° 71

PROVINCIA	Ciclo Básico	Bachi- llerato	Bachill. Especial	Normal	Comer- cial	TOTAL
Capital	2	104	16	121	255	498
Buenos Aires	-87	280	161	364	840	1.558
Catamarca	- 2	-4	5	18	13	30
Córdoba	-25	54	162	134	101	426
Corrientes	- 1	5	9	31	14	60
Chaco	3	-6	8	12	33	50
Chubut	-1	10	4	8	18	39
Entre Ríos	1	16	13	45	71	146
Formosa	7	4	-	6	23	40
Jujuy	-	2	-	10	10	22
La Pampa	4	-4	-	-	5	5
La Rioja	13	3	4	3	14	37
Mendoza	-3	1	68	44	103	213
Misiones	-	-1	7	13	32	51
Neuquén	1	7	-	1	21	30
Río Negro	-2	-3	22	13	40	70
Salta	-	2	17	28	39	86
San Juan	-	-1	9	4	14	26
San Luis	-8	-9	3	10	17	13
Santa Cruz	-1	-8	2	15	10	18
Santa Fé	-11	8	4	92	249	342
Sgo. del Estero	3	-	9	50	5	67
Tierra del Fuego	-	1	2	5	-	8
Tucumán	4	6	18	17	63	108
<b>T O T A L</b>	<b>-101</b>	<b>467</b>	<b>543</b>	<b>1.044</b>	<b>1.755</b>	<b>3.943</b>

**FUENTE:** Datos extraídos del Departamento de Estadística Educativas. Elaboradas por OSDE.

////

Conociendo el incremento de las divisiones se estimó la necesidad de profesores de la forma siguiente:

1. Se calculó el total de horas semanales de cada asignatura en el conjunto de modalidades tradicionales de la enseñanza media (ver cuadros Estadísticos del Anexo 2.1.6)
2. A partir de ese dato se estimó la necesidad de profesores requeridos dividiendo las horas semanales por 24, ya que esta es la cantidad de horas requeridas para ser profesor a tiempo completo. Sumando las cifras que señalan necesidad de profesores en cada modalidad (ver cuadros en el anexo) se construyó el cuadro N° 72, el cual resume la necesidad de profesores secundarios durante el quinquenio estudiado.

**DEMANDA DE PROFESORES SECUNDARIOS NECESARIOS TENIENDO EN CUENTA EL CRECIMIENTO DE DIVISIONES**

**DE CICLO BASICO - BACHILLERATO - BACHILLERATO ESPECIALIZADO - NORMAL Y COMERCIAL EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS - 1964-68**

**Cuadro N° 72**

JURISDICCION	Castel. y Liter.	Idioma Extranj.	Matemáti-	Física- Química	Física	Química	Ciencias Biológico	Geografía	Historia	Educ. Dem Inst. Cív	Filosof.	Dibujo	Cultura Musical	Activ. Práct.	Contab.	Educac. Física	Psicolog	Materias Pedagóg	Caligr. y Esteno	Psicol. Pedag.	Mater. esp. Comerc.	Econom. Domést.
Capital	347	292	416	44	63	126	187	271	268	158	41	116	104	43	256	121	16	106	117	22	117	6
Buenos Aires	1096	942	1343	130	112	422	598	804	745	486	142	255	317	120	830	554	46	319	385	70	385	182
Catamarca	21	16	25	4	5	8	12	19	17	12	3	8	8	3	14	13	16	16	6	2	6	9
Córdoba	241	182	276	17	48	73	128	177	196	96	39	76	83	36	81	131	17	118	47	9	447	67
Corrientes	45	32	51	8	9	12	25	34	37	21	7	16	19	10	19	27	4	28	7	2	7	16
Chaco	34	90	42	6	5	13	18	29	25	20	2	12	9	4	34	17	2	11	16	3	16	6
Chubut	28	24	33	4	7	11	15	23	23	11	5	9	9	4	19	14	1	7	9	2	9	4
Entre Ríos	115	94	124	14	18	36	56	79	78	48	12	34	32	12	74	55	6	40	33	6	33	23
Formosa	28	24	34	5	4	10	15	23	20	15	2	10	8	4	25	13	1	6	11	2	11	3
Jujuy	16	13	19	10	10	13	9	14	13	9	9	7	6	3	19	9	2	10	5	1	5	5
La Pampa	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	-1	2	-	-	-	-9	-	-	3	1	3	-
La Rioja	26	21	30	6	5	8	15	19	21	13	3	10	10	6	17	13	1	3	7	2	7	2
Mendoza	188	134	183	18	31	57	83	79	119	64	22	50	46	19	104	76	6	39	48	9	48	22
Misiones	35	30	44	6	7	15	19	29	26	18	4	13	10	4	33	18	3	12	15	3	15	7
Neuquén	21	21	27	5	5	10	13	18	16	11	3	9	7	4	23	11	1	1	10	2	10	1
Río Negro	49	43	61	7	11	21	27	90	38	22	7	17	15	6	40	24	2	12	19	4	19	7
Salta	62	50	74	9	12	21	33	49	49	29	8	21	21	9	41	32	4	25	18	4	18	14
San Juan	20	17	24	4	5	8	11	16	15	9	3	6	7	2	15	10	1	4	7	2	7	2
San Luis	18	7	12	1	3	5	5	9	5	7	-1	3	2	-1	15	5	2	9	8	2	8	5
Santa Cruz	16	7	12	1	1	4	6	10	7	7	-	4	3	1	10	7	2	14	5	1	5	8
Santa Fe	222	205	285	29	32	94	121	187	159	128	11	75	53	15	237	111	12	81	115	21	115	46
Sgo. del Estero	53	32	56	8	9	10	27	38	43	24	8	19	22	11	12	32	7	44	3	1	3	25
Tierra del Fgo.	7	5	7	2	2	2	4	5	7	3	2	3	3	2	2	5	1	5	-	-	3	3
Tucumán	74	66	92	11	14	29	39	61	56	35	8	36	21	6	62	36	3	15	29	6	29	9
T O T A L	2764	2348	3274	350	419	1009	1467	2085	1984	1248	339	811	815	323	1987	1325	156	925	923	177	1323	472

## Estimación de la Oferta : Egresados de Profesorados y Universidades

Para complementar el estudio de la demanda se analizó la cantidad de profesores egresados en ese mismo lapso con el objeto de comparar las cifras de profesores necesarios con las de profesores disponibles.

Estas cifras se apreciarán en los cuadros que siguen. N°

73 y 74.-

Cantidad de Egresados de Profesorados Secundarios  
1964-68

Cuadro N° 73

JURISDICCIÓN	Filos. y Pedagog.				Idioma Extran.				Human. His. Geo				Areas Cs.			
	Filos. y Ped.	Filos. y Ped.	Filos. y Ped.	Filos. y Ped.	Ingles	Frances	Italian.	Yort.	Geograf.	Histor.	Histor.	Histor.	Caste.	Geog.	Histor.	Natur.
Capital Federal	166	-	?	--	159	48	22	-	67	43	78	-	-	-	-	97
Buenos Aires	196	-	-	-	135	-	-	-	71	-?	170	-	-?	-	-	62
Catamarca	30	-	-	-	19	-	-	-	-?	-	21	-	-	-	-	1
Córdoba	83	44	-	-	61	-	-	-	20	15	96	-	-	-	-	-
Corrientes	5	-	-	-	4	6	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	91	-	-	-	27	18	-	-	49	-	77	-	-	-	-	47
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	?	-	8	-	-
La Rioja	-	-	-	-	18	4	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-
Mendoza	20	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Misiones	42	-	-	-	10	-	-	-	15	-	33	-	-	-	-	12
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	?	?	3	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	26	-	50	-	-	-	-	-
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	66	-	-	-	166	25	-	-	66	56	35	20	-	-	-	?
Sgo. del Estero	?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	?	-	-	-	-
T. del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	28	-	-	-	-	-
T O T A L	699	44	-	-	637	101	22	281	124	662	43	20	219	-	-	-

Cantidad de egresados de profesorados secundarios -  
1964-1968

(continuación) 73

Provincia	Cast. y Lit. Matemát. Física y Química																		
	Cas. y Lit. Lite- rat. His.	Cas. Lit. e	Cas. Lit. e	M. o em In-	C. s em glésa	M. o em m	C. s em a	M. o em m	F. i em a	MQ. i em mi	MFQ. i em mi	F. i em a	Q. u tsi a	F. i m i	Cs. C o m e r.	Ed. F ís i c.	C. E as t e r.	Ed. Dem. Cs. Juri dic.	
Capital Federal	218	-	-	207	46	-		69	17	30	20	529	47	20					
Buenos Aires	262	6	?	156	4	-		?	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
Catamarca	25	-	-	-		27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Córdoba	220	-	-	-		169	-	47	-	-	-	?	163	-	-	-	-	-	
Corrientes	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	?	-	-	-	-	-	
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Entre Ríos	126	-	-	?		84	-	-	-	-	25	1	-	-	-	-	-	-	
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Jujuy	9	-	-	11	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	
La Pampa	-	-	-	-	-	7	?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Mendoza	32	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	200	-	-	-	-	-	
Misiones	18	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Río Negro	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
San Juan	36	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Santa Fe	120	-	-	-	-	93	-	-	-	-	-	?	381	-	-	-	-	-	
Sgo. del Ester	22	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
T. del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Tucumán	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>TOTAL:</b>	<b>1136</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>395</b>	<b>473</b>	<b>-</b>	<b>116</b>	<b>25</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>123</b>	<b>47</b>	<b>20</b>						

Cantidad de Profesores egresados de Universidades

1964-68

Cuadro N° 74

PROVINCIAS	Matemáticas, Física, Química, Mérccol						Filosofía, Psicología, Pedagogía, Sociología						Letras						
	Matemáticas	Física y Matemática	Química	Química	Fís. Mér.	Q. Mér. Mér.	Física	Física	Filosof. y Cs. Ed.	Cs. de la Psicología	Psicología	Cs. Pedagog. Cap. Doc.	Pedagog. Psicología	Psicop.	Sociología	Letras	Histor. Geográf. Histor. Geográf.		
Cap. Federal	-	-	-	-	-	-	107	-	112	15	-	15	-	-	6	216	62	-	26
Buenos Aires	?	1	?	-	-	-	22	-	13	-	-	8	-	-	-	61	59	-	33
Catamarca	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	-	-	-	-	-	-	11	-	55	-	-	74	9	-	-	79	59	-	-
Corrientes	-	31	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chaco	-	-	-	-	-	-	43	48	-	-	-	-	-	-	-	29	20	-	20
Chubut	?	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	?	?	-	?
Entre Ríos	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mendoza	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	?	?	?	-	-	-	33	-	16
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	1	-	-	-	10	8	-	-
San Juan	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Luis	-	20	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	37	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	?	-	-	-	-	-	-	?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	?
Santa Fe	-	-	-	-	-	-	30	-	-	20	19	-	-	-	-	64	34	-	-
Santiago del Estero	-	-	-	-	-	-	-	-	?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	-	-	?	-	-	?	7	1	-	-	2	12	-	-	-	9	11	-	14
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>226</b>	<b>48</b>	<b>218</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>118</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>468</b>	<b>286</b>	<b>109</b>			

Fuente: OSDE

?: no hay egresados

Cantidad de Profesores egresados de Universidades

1964-68

Cuadro N° 74 (continuación)

PROVINCIAS	Idioma Extranj.						Castellano y Literatura											
	Ingles	Francés	Italian	Alemán	Lengua Lit. Grand	Lengua Lit. Ing	Lengua Lit. Ing	Lit. Cast	Castellano y Cs. Sociales	Literatura Cs. Naturales	Biol	Cs. Exact	Econom	Cs. Econ	Contab	Cs. Agr	Cs. Jur	Ed. Fis
Capital Federal	37	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Buenos Aires	-	-	-	-	8	12	-	-	-	-	8	-	-	-	1	5	?	9
Catamarca	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Córdoba	50	19	9	9	-	-	5	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-
Corrientes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-
Chaco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	?	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mendoza	? ?	?	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Neuquén	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
San Luis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	-	-	-	-	-	-	29	-	77	-	-	53	-	-	-	-	-	-
Sgo. del Estero	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	10	7	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	97	44	9	9	8	12	38	77	40	71	48	53	1	5	9			

Fuente: OSDE

?: no hay egresados

Satisfacción de la demanda

Relacionando la cantidad de profesores necesarios con los egresados del mismo lapso, obtenemos el grado de satisfacción en la demanda. A continuación aparecen los cuadros que señalan la situación para cada asignatura o grupos de asignaturas.

Castellano y Literatura

Período 1964-68.

Cuadro N° 75

Jurisdicción	PROFESORES NECESARIOS	PROFESORES EGRESADOS	DIFERENCIA
Capital Federal	347	434	87
Buenos Aires	1096	329	-767
Catamarca	21	25	4
Córdoba	241	295	54
Corrientes	45	26	-19
Chaco	34	29	-5
Chubut	28	4	-24
Entre Ríos	115	126	11
Formosa	28	-	-28
Jujuy	16	9	-7
La Pampa	2	-	-2
La Rioja	26	-	-26
Mendoza	188	72	-116
Misiones	35	18	-17
Neuquén	21	-	-21
Río Negro	49	3	-46
Salta	62	10	-52
San Juan	20	36	16
San Luis	18	-	-18
Santa Cruz	16	-	-16
Santa Fe	222	290	68
Santiago del Estero	53	22	-31
Tierra del Fuego	7	-	-7
Tucumán	74	27	-47
T O T A L	2.764	1.755	-1.009

## Cuadro N° 76

Idioma extranjero (Inglés, Francés, Italiano y Portugués).  
Período 1964 - 68.

JURISDICCION	Profesores Necesarios	Profesores Egresados	DIFERENCIA
Capital Federal	292	281	-11
Buenos Aires	942	155	-787
Catamarca	16	19	3
Córdoba	182	148	-34
Corrientes	32	10	-22
Chaco	30	-	-30
Chubut	24	-	-24
Entre Ríos	94	45	-49
Formosa	24	-	-24
Jujuy	13	11	-2
La Pampa	1	-	-1
La Rioja	21	22	1
Mendoza	134	14	-120
Misiones	30	10	-20
Neuquén	21	-	-21
Río Negro	43	3	-40
Salta	50	-	-50
San Juan	17	-	-17
San Luis	7	-	-7
Santa Cruz	7	-	-7
Santa Fe	205	191	-14
Sgo. del Estero	32	-	-32
T. del Fuego	5	-	-5
Tucumán	6	13	7
T O T A L	2228	922	-1306

MATEMATICAS, FISICA y QUIMICA - Periodo 1964-68.-

Cuadro N° 77

JURISDICCION	Profesores Necesarios	Profesores Egresados	DIFERENCIA
Capital Federal	649	366	-283
Buenos Aires	2007	169	-1838
Catamarca	42	27	-15
Córdoba	404	216	-188
Corrientes	80	38	-42
Chaco	66	-	-66
Chubut	55	-	-55
Entre Ríos	192	109	-83
Formosa	53	-	-53
Jujuy	52	17	-35
La Pampa	7	7	-
La Rioja	49	-	-49
Mendoza	289	13	-276
Misiones	72	19	-53
Neuquén	47	-	-47
Río Negro	99	-	-99
Salta	116	-	-116
San Juan	41	19	-22
San Luis	21	28	7
Santa Cruz	18	-	-18
Santa Fe	440	146	-294
Sgo.del Estero	83	21	-62
Tierra del Fuego	13	-	-13
Tucumán	146	-	-146
T O T A L	5041	1195	-3846

## CIENCIAS BIOLOGICAS - Período 1964-68

JURISDICCION	Profesores Necesarios	Profesores Egresados	DIFERENCIA
Capital Federal	187	97	-90
Buenos Aires	598	70	-528
Catamarca	12	1	-11
Córdoba	128	68	-60
Corrientes	25	40	15
Chaco	18	-	-18
Chubut	15	-	-15
Entre Ríos	56	47	-9
Formosa	15	-	-15
Jujuy	9	-	-9
La Pampa	1	-	-1
La Rioja	15	-	-15
Mendoza	83	-	-83
Misiones	19	12	-7
Neuquén	13	-	-13
Río Negro	27	-	-27
Salta	33	-	-33
San Juan	11	-	-11
San Luis	5	-	-5
Santa Cruz	6	-	-6
Santa Fe	121	-	-121
Sgo. del Estero	27	-	-27
T. del Fuego	4	-	-4
Tucumán	39	3	-36
T O T A L	1467	338	-1129

HISTORIA Y GEOGRAFIA - Período 1964-68

Cuadro N° 79

JURISDICCION	Historia			Geografía			Historia y Geog.			Ne si TOT
	Nece sarios	Egre sados	Dif.	Nece sario.	Egre sados	Dif.	Neces arios (1)	Egre sados	Dif.	
Capital	268	140	-128	271	93	-178	306	43	-263	-26
Buenos Aires	745	229	-516	804	104	-700	1216	-	-1216	-12
Catamarca	17	21	4	19	-	-19	15	-	-15	-15
Córdoba	196	155	-41	177	20	-157	198	15	-183	-18
Corrientes	37	40	3	34	-	-34	31	-	-31	-31
Chaco	25	20	-5	29	20	-9	14	-	-14	-11
Chubut	23	-	-23	23	-	-23	46	-	-46	-4
Entre Ríos	78	77	-1	79	40	-39	40	-	-40	-40
Formosa	20	-	-20	23	-	-23	43	-	-43	-43
Jujuy	13	-	-13	14	-	-14	27	-	-27	-2
La Pampa	1	-	-1	2	-	-2	3	-	-3	-
La Rioja	21	-	-21	19	33	-14	7	-	-7	-
Mendoza	119	33	-86	79	16	-63	149	-	-149	-1
Misiones	26	33	-7	29	15	-14	17	-	-17	-
Neuquén	16	-	-16	18	-	-18	34	-	-34	-
Río Negro	38	13	-25	40	-	-40	65	-	-65	-
Salta	49	8	-41	49	-	-49	90	-	-90	-
San Juan	15	50	-35	16	26	10	-45	-	45	-
San Luis	5	-	-5	9	-	-9	14	-	-14	-
Santa Cruz	7	-	-7	10	-	-10	17	-	-17	-
Santa Fe	159	90	-69	187	-	-187	256	66	-190	-1
Sgo. del Estero	43	-	-43	38	-	-38	81	-	-81	-8
Tierra del Fuego	7	-	-7	5	-	-5	12	-	-12	-
Tucumán	56	39	-17	61	-	-61	78	-	-78	-
T O T A L	1984	948	-1036	2035	367	-1668	2704	124	-2580	-2580

(1) Resultado de sumar las necesidades de Historia y de Geografía (Columnas de diferencias).

FUENTE: OSDE

Cuadro N° 80

## CIENCIAS COMERCIALES - Período 1964-68

JURISDICCION	Profesores Necesarios	Profesores Egresados	DIFERENCIA
Capital Federal	278	20	-258
Buenos Aires	900	4	-896
Catamarca	16	-	-16
Córdoba	90	-	-90
Corrientes	21	-	-21
Chaco	37	-	-37
Chubut	21	-	-21
Entre Ríos	80	1	-79
Formosa	27	-	-27
Jujuy	20	-	-20
La Pampa	6	-	- 6
La Rioja	19	-	-19
Mendoza	113	-	-113
Misiones	36	-	- 36
Neuquén	25	-	- 25
Río Negro	44	-	- 44
Salta	45	-	- 45
San Juan	17	-	- 17
San Luis	17	-	- 17
Santa Cruz	11	-	- 11
Santa Fe	258	-	-258
Sgo. del Estero	13	-	- 13
Tierra del Fuego	2	-	- 2
Tucumán	68	-	- 68
T O T A L	2164	25	-2139

FUENTE: OSDE

## CALIGRAFIA Y ESTENOGRAFIA - Periodo 1964-68

Cuadro N° 81

jurisdicción	Profesores Necesarios	Profesores Egresados	DIFERENCIA
Capital Federal	117	47	- 70
Buenos Aires	385	-	- 385
Catamarca	6	-	- 6
Córdoba	47	-	- 47
Corrientes	7	-	- 7
Chaco	16	-	- 16
Chubut	9	-	- 9
Entre Ríos	33	-	- 33
Formosa	11	-	- 11
Jujuy	5	-	- 5
La Pampa	3	-	- 3
La Rioja	7	-	- 7
Mendoza	48	-	- 48
Misiones	15	-	- 15
Neuquén	10	-	- 10
Río Negro	19	-	- 19
Salta	18	-	- 18
San Juan	7	-	- 7
San Luis	8	-	- 8
Santa Cruz	5	-	- 5
Santa Fe	115	-	- 115
Sgo.del Estero	3	-	- 3
T.del Fuego	-	-	-
Tucumán	29	-	- 29
TOTAL	923	47	- 876

FUENTE: OSDE

EDUCACION DEMOCRATICA Y CIENCIAS JURIDICAS  
 -Período 1964-68-

JURISDICCION	Profesores Necesarios	Profesores Egresados	DIFERENCIA
Capital Federal	275	20	- 255
Buenos Aires	1146	-	- 1146
Catamarca	18	-	- 18
Córdoba	143	-	- 143
Corrientes	28	-	- 28
Chaco	36	-	- 36
Chubut	20	-	- 20
Entre Ríos	81	-	- 81
Formosa	26	-	- 26
Jujuy	14	-	- 14
La Pampa	5	-	- 5
La Rioja	20	-	- 20
Mendoza	117	-	- 117
Misiones	33	-	- 33
Neuquén	21	-	- 21
Río Negro	41	-	- 41
Salta	47	-	- 47
San Juan	16	-	- 16
San Luis	15	-	- 15
Santa Cruz	12	-	- 12
Santa Fe	243	-	- 243
Sgo. del Estero	27	-	- 27
T. del Fuego	3	-	- 3
Tucumán	64	-	- 64
T O T A L	2451	20	-2431

**- FILOSOFIA, MATERIAS PEDAGOGICAS y PSICOLOGIA -**

Cuadro N° 83

Periodo 1964-68

JURISDICCION	Filosofia			Materias Pedagogicas			Filosofia Y Pedagogia			Psicologia			Filos. Psicol. y Pedagog.			T O T A L		
	Necesid.	Egresad.	Diferenc.	Necesid.	Egresad.	Diferenc.	Necesid. (1)	Egresad.	Diferenc.	Necesid.	Egresad.	Diferenc.	Necesid. (2)	Egresad.	Diferenc.	Necesid.	Egresad.	Diferenc.
Capital	41	107	66	106	112	6	72	166	238	16	15	-1	237	15	252	163	415	252
Buenos Aires	142	22	-120	319	13	-306	426	196	-230	46	8	-38	268	-	-268	507	239	-268
Catamarca	3	-	-3	16	-	-16	19	30	11	16	-	-16	5	-	-5	35	30	-5
Cordobeses	39	11	-28	118	64	-54	82	83	1	17	74	57	-58	44	102	174	276	102
Corrientes	7	-	-7	28	-	-28	35	5	-30	4	-	-4	34	-	-34	39	5	-34
Chaco	2	43	41	11	-	-11	30	48	78	2	-	-2	76	-	76	15	91	76
Chubut	5	-	-5	7	-	-7	12	-	-12	1	-	-1	13	-	-13	13	-	-13
Entre Ríos	12	-	-12	40	33	-7	19	91	72	6	-	-6	66	-	66	58	124	66
Formosa	2	-	-2	6	-	-6	8	-	-8	1	-	-1	9	-	-9	9	-	-9
Jujuy	9	-	-9	10	-	-10	19	-	-19	2	-	-2	21	-	-21	21	-	-21
La Pampa	-1	-	1	-	-	-1	-1	-	1	-	-	-1	-	1	-1	-	1	-
La Rioja	3	-	-3	3	-	-3	6	-	-6	1	-	-1	7	-	-7	7	-	-7
Mendoza	22	-	-22	39	-	-39	61	-	-61	6	-	-6	67	-	-67	67	-	-67
Misiones	4	-	-4	12	-	-12	16	20	4	3	-	-3	-1	-	1	19	20	1

(1) Se suman las necesidades de Filosofia y de Materias Pedagogicas (columnas de diferencias).

(2) Se suman las necesidades de Filosofia y Pedagogia y la de Psicologogia (columnas de diferencias) //

Continuación  
cuadro N° 83

///2.

	Filosofía			Materias Pedagógicas			Filosofía y Pedagogía			Psicología			Filosofía, Psicología y Pedag.			TOTAL		
	Necesid.	Ingresad.	Diferenc.	Necesid.	Ingresad.	Diferenc.	Necesid. (1)	Ingresad.	Diferenc.	Necesid. (2)	Ingresad.	Diferenc.	Necesid. (2)	Ingresad.	Diferenc.	Necesid.	Ingresad.	Diferenc.
Neuquen	3	-	-3	1	-	-1	4	42	38	1	-	-1	37	-	-37	5	42	37
Río Negro	7	-	-7	12	-	-12	19	-	19	2	-	-2	21	-	-21	21	-	-21
Salta	8	4	-4	25	-	-25	29	-	29	4	-	-4	33	-	-33	37	4	-33
San Juan	3	2	-1	4	1	-3	4	-	-4	1	9	8	-	-	4	8	12	4
San Luis	-1	-	1	9	-	-9	8	-	-8	2	-	-2	10	37	27	10	37	27
Santa Cruz	-	-	-	14	-	-14	14	-	-14	2	-	-2	16	-	-16	16	-	-16
Santa Fe	11	30	19	81	20	-61	42	66	24	12	19	7	-31	-	31	104	135	31
Sgo. del Es- tero	8	-	-8	44	-	-44	52	-	-52	7	-	-7	59	-	-59	59	-	-59
T. del Fue- go	2	-	-2	5	4	-1	3	-	-3	1	-	-1	4	-	-4	8	4	-4
Tucumán L	8	7	-1	15	13	-2	3	-	-3	3	2	-1	4	-	-4	26	22	-4
T O T A L	339	226	-113	925	260	-665	778	747	-31	156	127	-29	60	96	36	1420	1456	36

(1) Se suma las necesidades de Filosofía y de Materias Pedagógicas (columnas de diferencias)

(2) Se suma las necesidades de Filosofía y Pedagogía y la de Psicología (columnas de diferencias)

tot

## RESUMEN DE LAS NECESIDADES DE PROFESORES POR PROVINCIAS

Período 1964 - 68

Cuadro N° 34

JURISDICCION	Cast. y Liter.	Idiom. extr.	Matem. y Quím.	Cien. Biol.	Hist. y Geo.	Fil. Pedag. y Psic.	Cien. Comer.	Calig. y	Educ. Demogr.	Educ. Crídic.	Educ. Físic.
Capital	87	-33	-283	-90	-263	252	-258	-70	-255	408	
Buenos Aires	-767	-787	-1838	-528	-1216	-268	-896	-385	-1146	-545	
Catamarca	4	3	-15	- 11	- 15	- 5	- 16	- 6	-18	-13	
Córdoba	54	-34	-188	- 60	-183	-102	- 90	-47	-143	-32	
Corrientes	-19	-22	-42	15	- 31	- 34	- 21	- 7	- 28	-27	
Chaco	- 5	-30	-66	-18	- 14	76	- 37	-16	- 36	-17	
Chubut	-24	-25	-35	-15	- 46	- 13	- 21	- 9	- 20	-14	
Entre Ríos	11	-49	-83	- 9	- 31	66	- 79	-33	- 81	-55	
Formosa	28	-24	-53	-15	- 43	- 9	- 27	-11	- 26	-13	
Jujuy	-7	- 2	-35	- 9	- 27	-21	- 20	- 5	- 14	- 9	
La Pampa	-2	- 1	-	- 1	- 3	1	- 6	- 3	- 5	9	
La Rioja	-26	1	-49	-15	- 7	- 7	-19	- 7	-20	-13	
Mendoza	-116	-120	-276	-83	-149	-67	-113	-48	-117	124	
Misiones	-17	-20	-53	- 7	-31	1	- 36	-15	- 33	-18	
Neuquén	-21	-21	-47	-13	-34	37	- 25	-10	- 21	-11	
Río Negro	-46	-40	-99	-27	-65	-21	- 44	-19	- 41	-24	
Salta	-52	-50	-116	- 33	-90	-33	- 45	-18	- 47	-32	
San Juan	16	-17	-22	- 11	-25	4	- 17	- 7	- 16	-10	
San Luis	-18	- 7	7	- 5	-14	27	- 17	- 8	- 15	5	
Santa Cruz	-16	- 7	-18	- 6	-17	-16	- 11	- 5	- 12	7	
Santa Fe	68	-14	-294	-121	-190	31	-258	-115	-243	270	
Sgo. del Estero	-31	-32	-62	-27	-81	-59	-13	- 3	-27	-32	
T. del Fuego	- 7	- 5	-13	- 4	-12	- 4	- 2	-	- 3	- 5	
Tucumán	-47	- 7	-146	-36	-78	- 4	68	-29	-64	-36	
T O T A L	-953	-1363	-3846	-1129	-2665	-168	-2139	-876	-2431	-107	

Este cuadro señala que existe una gran carencia de profesores de nivel medio. Observando las cifras que aparecen se puede comprobar que casi todas ellas son negativas, o sea que en la mayoría de las provincias ha habido falta de profesores graduados, con lo que ha sido imposible satisfacer los requerimientos que han surgido.

En ese sentido, puede resultar interesante el cuadro que sigue, donde se puede observar en qué grado se ha satisfecho la demanda en cada provincia. Para ello se ha relacionado la cantidad de profesores egresados en cada provincia con las necesidades de la misma.

Nº 85

PORCENTAJE QUE REPRESENTAN LOS EGRESADOS DEL PERIODO 1964 - 68 CON RESPECTO A LAS NECESIDADES ESTIMADAS  
PARA EL MISMO PERIODO

Cuadro N° 85

JURISDICCION	Filosofía, Matemáticas, Pedagogía y Psicología.	Educación Física	Castellano y Literatura	Historia	Matemática, Física y Química.	Ciencias Biológicas	Idioma Extranjero	Geografía	Historia y Geografía (1)	Caligrafía y Estenografía	Ciencias Comerciales	Educación Democrática, Cs. Jurídicas
Capital Federal	254,6	437,1	125,0	52,3	56,3	51,8	88,6	34,3	14,0	40,1	7,1	7,2
Buenos Aires	47,1	13,6	33,3	30,7	8,4	11,7	16,4	12,9	-	-	0,4	-
Catamarca	85,7	-	119,0	123,5	64,2	1,2	118,7	-	-	-	-	-
Córdoba	158,6	124,4	122,0	79,0	53,4	53,1	81,3	11,2	7,5	-	-	-
Corrientes	12,8	-	57,7	108,1	47,5	160,0	31,2	-	-	-	-	-
Chaco	60,6	-	85,2	80,0	-	-	-	68,9	-	-	-	-
Chubut	-	-	14,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Entre Ríos	213,7	-	109,5	100,0	56,7	83,9	47,8	50,6	-	-	1,2	-
Formosa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Jujuy	-	-	56,2	-	32,6	-	84,6	-	-	-	-	-
La Pampa	-	-	-	-	100,0	-	-	-	-	-	-	-
La Rioja	-	-	-	-	-	-	10,7	173,6	-	-	-	-
Mendoza	1	263,3	38,2	27,7	4,4	-	-	10,4	20,2	-	-	-

(1) De la demanda restante, no satisfecha por Historia y Geografía.

Jurisdicción	Filosofía Matemáticas Pedagógicas y Psicología.	Educación Física	Castellano y Literatura	Historia	Matemáticas, Física y Química	Ciencias Biológicas	Idioma Extranjero	Geografía	Historia y Geografía (*)	Caligrafía y Estenografía	Ciencias Comerciales	Educación Democrática, Cs. Jurídicas
Misiones	105,2	-	51,4	126,9	26,3	63,1	33,3	51,7	-	-	-	-
Nequén	84,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Río Negro	-	-	6,1	34,2	-	-	6,9	-	-	-	-	-
Salta	10,8	-	16,1	16,3	-	-	-	-	-	-	-	-
San Juan	150,0	-	180,0	33,3	46,3	-	-	162,5	-	-	-	-
San Luis	370,0	-	-	-	133,3	-	-	-	-	-	-	-
Santa Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Fe	129,8	343,2	130,6	56,6	33,1	-	93,1	-	25,7	-	-	-
Sgo. del Estero	-	-	41,5	-	25,3	-	-	-	-	-	-	-
Tierra del Fuego	50,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tucumán	84,6	-	36,4	69,6	-	7,6	216,6	-	-	-	-	-
TOTAL	115,8	104,6	66,9	47,7	27,1	23,0	21,6	18,0	7,0	5,0	1,1	0,8

FUENTE: O.S.D.E.

( \*) De la demanda restante no satisfecha por Historia y Geografía

2.1.5.2.- Profesores de Enseñanza Preescolar

En esta sección se tratará de estimar en que medida resultan suficientes los profesorados de esta especialidad que funcionan en la actualidad.

Con ese objeto se determinó el crecimiento de divisiones de Jardín de Infantes durante el lapso 1964-68; comparando estas cifras con los egresados de esa especialidad en el mismo lapso. En el cuadro siguiente <sup>Nº 86</sup> se pueden observar dichas cifras.

Satisfacción de la Demanda  
de Profesores para la Enseñanza  
Preescolar 1964-68

Cuadro Nº 86

Jurisdicción	Crecim. de Secciones			Profesores Egresados (1)	Profesores Necesarios
	Seccio-nes 1964	Seccio-nes 1968	Dife-rencia		
Capital Federal	1435	1769	334	853	519
Buenos Aires	1311	2127	816	1222	406
Catamarca	62	65	3	—	—3
Córdoba	376	550	174	352	178
Corrientes	97	143	46	—	—46
Chaco	51	79	28	—	—28
Chubut	22	22	—	—	—
Entre Ríos	99	131	32	—	—32
Formosa	11	13	2	—	—2
Jujuy	107	127	20	—	—20
La Pampa	27	79	52	—	—52
La Rioja	42	61	19	—	—19
Mendoza	137	236	99	112	13
Misiones	29	32	3	51	48
Neuquén	4	16	12	—	—12
Río Negro	13	23	10	—	—10
Salta	110	156	46	—	—46
San Juan	85	103	18	—	—18
San Luis	76	81	5	—	—5

//...

...//

Jurisdicción	Crecim. de Secciones			Profesores Egresados (1)	Profesores Necesarios
	Seccio nes 1964	Seccio nes 1968	Dife rencia		
Santa Cruz	15	18	3	3	-3
Santa Fe	297	438	141	248	107
Sgo. del Estero	120	138	18	49	31
Tierra del Fuego	2	5	3	-	-3
Tucumán	116	151	35	-	-35
<b>TOTAL</b>	<b>4.644</b>	<b>6.563</b>	<b>1919</b>	<b>2890</b>	<b>+ 968</b>

(1) Se consideró la información de 24 profesorados. Faltan datos de 8 que no han enviado planillas al Departamento de Estadística Educativa.-

Fuente: OJDE.

Según las cifras del cuadro **Nº 86** es mayor la cantidad de profesores egresados que el crecimiento de secciones de Jardín. Sin embargo se debe tener en cuenta que las cifras oficiales del Departamento de Estadística Educativa no son exactas ya que como la enseñanza preescolar no requiere supervisión ni reconocimiento oficial para funcionar, se abren secciones que no se declaran y por lo tanto no aparecen en los registros oficiales.-

Por otra parte, como se podrá apreciar en las investigaciones que a continuación se resumen, resulta importante pensar que este nivel debe expandirse por los beneficios que ello significa para el educando.-

Cabe consignar que la absorción del nivel preescolar es extremadamente baja como se puede observar a través de las cifras siguientes.- (cuadro N° 87)

Absorción del Nivel Preescolar  
Año 1964

Cuadro N° 867

Jurisdicción	% de alumnos de 1º grado que han concurrido a Jardín de Infantes
Capital Federal	43.9
Jujuy	22.5
Santa Cruz	21.7
Salta	18.9
San Juan	17.4
San Luis	14.4
La Rioja	13.8
Catamarca	14.9
Mendoza	13.6
La Pampa	12.5
Córdoba	10.7
Buenos Aires	9.9
Tucumán	7.5
Sgo. del Estero	7.3
Tierra del Fuego	6.2
Santa Fe	5.9
Chubut	5.6
Corrientes	4.2
 TOTAL DEL PAIS	 10.9

Fuente : O/S /D.E

El nivel preescolar resulta significativo para el niño dado que ayuda a desarrollar sus capacidades motoras y facilita su adaptación al grupo social.-

Son estas cualidades las que han determinado que algunos países incluyan ~~este~~ ciclo dentro del ~~período de obligatoriedad~~ escolar.- Por otra parte esto se ve corroborado por el reconocimiento que la sociedad ha otorgado al Jardín de Infantes al posibilitar la expansión acelerada que ha experimentado los últimos años en particular en las zonas urbanas de nuestro país.-

Sin embargo, la efectividad conseguida en nuestro ~~medio~~ no ha sido suficiente. En ese sentido se cuenta con algunos estudios parciales hechos por esta Oficina y que corroboran esa afirmación.-

Las investigaciones se realizaron en el mes de Octubre de 1968 tomando los alumnos de primer grado de 40 escuelas nacionales de la Capital Federal elegidas por muestreo al azar.-

Se trató analizar diversos aspectos de la influencia del Jardín de Infantes comparando los niños que habían concurrido el año anterior con los que no lo habían hecho.-

Las conclusiones son las siguientes:

#### 1.- Concurrencia al Jardín

El primer hallazgo interesante que se pudo observar se refiere al porcentaje de alumnos que concurre al Jardín de Infantes que es notablemente superior al consignado en las estadísticas oficiales.-

Para el año 1968 en la Capital Federal las cifras son las siguientes:

Cifras de DNEP → 48,5 %

Cifras de nuestros estudios → 70,5 %

#### 2.- Relación entre concurrencia a Jardín de Infantes y repetición del primer grado

Se partió de la hipótesis de que la repetición debe ser menor entre los alumnos que han concurrido a Jardín de Infantes teniendo en cuenta el aporte que este representa para la adaptación del niño a la situación escolar.-

La hipótesis resultó válida, según se puede apreciar en los trabajos adjuntos donde se detallan las investigaciones realizadas y los resultados obtenidos.-

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA OFICINA SECTORIAL  
DE DESARROLLO CON REFERENCIA A LA INFLUENCIA DEL  
JARDIN DE INFANTES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.-

- I.- Investigación sobre la influencia del Jardín de Infantes en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, y de los conceptos matemáticos básicos
- II.- Investigación sobre la relación entre concurrencia a Jardín de Infantes y repetición del primer grado

I.- INVESTIGACION SOBRE LA INFLUENCIA DEL JARDIN DE INFANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA, Y DE LOS CONCEPTOS MATEMATICOS BASICOS.-

Estas investigación se llevó a cabo en el año 1968 en las secciones de primer grado de las escuelas de la Capital dependientes del Consejo Nacional de Educación. Se eligieron 40 escuelas al azar, tomando dos establecimientos por distrito.-

De ello resultó una población de 1248 alumnos que concurren este año por primera vez a primer grado.

Se realizó la consulta a las respectivas maestras de primer grado solicitando que consignaran, en planillas adjuntas los siguientes datos:

- a) nombre de cada alumno.
- b) concurrencia o no del niño el año anterior a Jardín de Inf.
- c) tiempo de aprendizaje de la lectura y escritura inicial, y de los conceptos matemáticos básicos.

Las preguntas referentes al apartado c), fueron las siguientes:

"Señale cuántos meses necesitó cada uno de sus alumnos para alcanzar el aprendizaje de la lectura y escritura inicial" y "Señale cuántos meses necesitó cada uno de sus alumnos para alcanzar el aprendizaje del concepto de número y la comprensión de las relaciones matemáticas iniciales (grande - pequeño; mayor - menor, etc.)".

Las respuestas fluctuaron entre un mes y nueve meses, debido a que no se señaló ningún criterio objetivo para evaluar estos dos conceptos, por carecer de posibilidades materiales para ello.

No obstante, en la tabulación se trató de neutralizar este elemento subjetivo, a través del procedimiento siguiente. Para cada escuela se computó el promedio del tiempo en que los niños aprendieron a leer y escribir, y las relaciones matemáticas básicas.

Luego se realizó la tabulación de acuerdo con este promedio, computándose los alumnos que habían aprendido en el tiempo promedio, los que lo habían hecho en menos tiempo y los que habían necesitado más tiempo para aprender. No se tabularon los alumnos que deben repetir el primer grado el año entrante, dado que se supone que no han logrado el aprendizaje de estas dos áreas.

Cabe consignar que los indicadores de aprendizaje utilizados no resultan totalmente válidos por cuanto se han medido solamente dimensiones parciales de este concepto.-

Como resultado se obtuvieron los siguientes cuadros:

Cuadro N° 88

APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL Y CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES

	Alumnos que aprendieron en menos tiempo %	Alumnos que aprendieron en el tiempo promedio %	Alumnos que aprendieron en más tiempo que el promedio %	Total %
Fueron a Jardín de Infantiles	232 26	383 44	265 30	880 100
No fueron a Jardín de Infantiles	126 34	120 33	122 33	368 100
Total	358 29	503 40	387 31	1248 100

Fuente: O.S.D.E

Cuadro N° 89

APRENDIZAJE DE LAS RELACIONES MATEMATICAS EN GENERAL Y CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES

	Alumnos que apren- dieron en menos tiem- po que el promedio %	Alumnos que apren- dieron en el tiempo promedio %	Alumnos que apren- dieron en más tiem- po que el promedio %	Total %
Fueron a Jardín de Infantiles	244 28	393 45	239 27	876 100
No fueron a Jardín de Infantiles	103 31	114 34	115 35	332 100
Total	347 29	507 42	354 29	1208 100

Fuente: O.S.D.E

Los cuadros N° 88 y 89 demuestran que los alumnos que aprenden en el tiempo promedio son los que se benefician con la concurrencia a Jardín ya que los mayores valores se concentran en la media estadística y en el nivel que está por encima de ésta. En tanto que en el grupo de niños que no han concurrido a Jardín los valores se distribuyen en forma fluctuante sin significación especial.-

#### CONCLUSIONES:

Los datos analizados permiten concluir que si bien la influencia de Jardín resulta beneficiosa y facilita el proceso de aprendizaje, la incidencia no tiene la significación y el alcance esperado.

Las razones podrían obedecer a que las técnicas de trabajo utilizadas en Jardín de Infantes que no son las adecuadas, o que las secciones de Jardín no están atendidas, en su totalidad, por personal especializado.

En consecuencia cabe destacar con la necesidad de:

- Integrar los distintos niveles que abarca el sistema educativo, reestructurando con vistas a un fin común, los contenidos del plan de Jardín de Infantes y del primer grado, sin descuidar por ello los objetivos específicos de Jardín de Infantes.-
- Asignar la labor específica de Jardín a personal graduado, especialmente preparado para ello.-
- Alertando a los padres para que tomen los recaudos necesarios con el objeto de evitar los peligros de una educación preescolar sin base científica.

II... INVESTIGACION SOBRE LA RELACION ENTRE CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES Y REPETICION DEL PRIMER GRADO

Para realizar esta investigación se estudiaron los primeros grados de las escuelas nacionales de la Capital Federal. Se examinó una población de 1371 niños concurrentes a 40 establecimientos elegidos por muestreo al azar.

Hipótesis: Se supone que la repetición disminuye entre los alumnos que han concurrido a Jardín, teniendo en cuenta que éste facilita la mejor adaptación del niño a la situación escolar.

Esta hipótesis resultó válida de acuerdo con las correlaciones extraídas de los cuadros siguientes, Nos. 90 y 91

Cuadro N° 90

CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES Y REPETICION

		T	
		SI	NO
Fue a Jardín	Repetirá	TOTAL	
	SI	62	105
	NO	855	349
	TOTAL	917	454
			1371

FUENTE: O.S.D.E

Q = - 0.60

Cuadro N° 91

CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES Y REPETICION (en cifras relativas)

		T	
		SI	NO
Fue a Jardín	Repetirá	TOTAL	
	SI	7%	24%
	NO	93%	76%
	TOTAL	100%	160%

FUENTE: O.S.D.E

Del análisis realizado surgieron las siguientes conclusiones:

Del total de la población examinada, 1371 niños, 917 concurrieron a Jardín, en tanto 454 no lo hicieron. En el primer grupo, la repetición solo fue del 7%, en cambio alcanzó un 24% en el grupo de no concurrentes.

Comprobada la evidencia de la primera hipótesis, se introdujeron dos variables adicionales: sexo y edad, para ver su incidencia sobre la relación anterior.-

El cuadro N°2 resume las relaciones entre edad, concurrencia a Jardín de Infantes y repetición del primer grado.

Cuadro N° 22

CONCURRENCIA A JARDÍN DE INFANTES Y REPETICIÓN POR EDAD

(en cifras absolutas y relativas)

6 años

(en cifras absolutas)

<u>Fue a Jardín</u> Repetirá	SI	NO
SI	40	64
NO	704	250
TOTAL	744	314

(en cifras relativas)

<u>Fue a Jardín</u> Repetirá	SI %	NO %
si	5	20
NO	95	80
TOTAL	100	100

7 años

(en cifras absolutas)

<u>Fue a Jardín</u> Repetirá	SI	NO
SI	20	33
NO	142	62
TOTAL	162	95

(en cifras relativas)

<u>Fue a Jardín</u> Repetirá	SI	NO
SI	22	35
NO	88	65
TOTAL	100	100

8 años y más

(en cifras absolutas)

Fue a Jardín		SI	NO
Repetirá	SI		
SI	(2)	8	
NO	(9)	37	
TOTAL	11	45	

Fue a Jardín		SI	NO
Repetirá	SI	%	%
SI	18	18	
NO	82	82	
TOTAL	100	100	

Las cifras entre paréntesis son demasiado bajas para calcular porcentajes.  
Por lo tanto éstos sólo tienen carácter indicativo.-

FUENTE: O.S.D.E

Resulta interesante destacar que cuanto mayor es la edad adquiere mayor significación el porcentaje de repetición y, en cambio, es menor la concurrencia a Jardín de Infantes. Así en el grupo de edad correspondiente a los 6 años, sobre un total de 1058 niños, 744 concurrieron a Jardín, de los cuales repiten 40; y 314 no concurrieron, de los cuales repiten 64.

La lectura de los porcentajes destaca lo proyectivo de la relación.-

En el grupo de edad correspondiente a los 8 y más años, 11 niños concurrieron a Jardín y 45 no concurrieron, de los cuales repiten, en el primer caso, 2 y en el segundo, 8.-

En síntesis de los casos examinados parece desprenderse que disminuye la influencia beneficiosa de la educación preescolar a medida que aumenta la edad de ingreso a primer grado.

En lo que respecta al sexo no se advierten mayores diferencias entre los los índices de repetición de las niñas y de los varones, los mismos permanecen constantes como se puede ver en el cuadro N°93.

///

## Cuadro N° 93

CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES Y REPETICION POR SEXOVARONES

(en cifras absolutas)

Fue a Jardín		SI	NO
Repetirá			
SI		41	45
NO		504	189
TOTAL		545	234

(en cifras relativas)

Fue a Jardín		SI	NO
Repetirá		%	%
SI		9	20
NO		91	80
TOTAL		100	100

MUJERES

(en cifras absolutas)

Fue a Jardín		SI	NO
Repetirá			
SI		28	31
NO		368	152
TOTAL		396	183

(en cifras relativas)

Fue a Jardín		SI	NO
Repetirá			
SI		8	17
NO		92	83
TOTAL		100	100

FUENTE: O.S.D.E

Para concluir la investigación se tuvo en cuenta otro aspecto: cantidad de meses que el niño concurrió a Jardín. Tal como figura en el cuadro analítico N° 94, la población examinada se distribuye entre 1 y 9 meses, concentrándose los mayores valores en el último mes.

## Cuadro N° 94

MESES DE CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES Y REPETICION

Meses de concurrencia a Jardín de Infantes		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Repetirán el grado										
SI		-	5	1	1	3	3	3	7	45
NO		1	17	9	4	11	14	16	65	342

FUENTE: O.S.D.E

Sin datos = 370

En el cuadro N° 95 se redujeron las cifras del anterior, resumidas en dos grupos básicos: alumnos que cursaron hasta cinco meses, y alumnos que cursaron desde 6 hasta 9. Aún cuando en este segundo grupo es alta la cifra de repitentes, la relación disminuye en forma considerable. De 495 niños que han concurrido más de 6 meses a Jardín, repiten 58, cifra que representa un 12 %. En cambio de 52 niños que han concurrido hasta 5 meses, repiten 10 que significa el 20 %.-

## Cuadro 95

MESES DE CONCURRENCIA A JARDIN DE INFANTES Y REPETICION

(hasta 5 meses y más de 6 meses)

Concurrencia a Jardín de Inf. Repetirán	hasta 5 meses		Más de 6 meses	
	Nº	%	Nº	%
S I	10	20	58	12
N O	42	80	437	88
TOTAL	52	100	495	100

FUENTE: O/S/D/E

CONCLUSIONES

Del examen efectuado se derivan las siguientes conclusiones:

- La concurrencia a Jardín de Infantes resulta beneficiosa para la adaptación del niño a primer grado.
- Esta influencia disminuye a medida que aumenta la edad de ingreso del niño a primer grado.
- No se acusan diferencias en el rendimiento de niñas y varones. se acentúa
- La influencia del Jardín de Infantes/cuanto mayor es el número de meses que el niño concurre a este nivel.-

### 2.1.5.3. -Profesores para Enseñanza Diferencial

Este apartado del trabajo contiene un cálculo aproximado de las carencias de docentes especializados en esta modalidad, como así también de la población escolar que debiera asistir a esos establecimientos. Se ha realizado esta estimación dado que no se cuenta con estadísticas sobre población que necesita enseñanza diferencial.

Para ello se ha procedido de la siguiente manera: se calcule la población existente en 1968 utilizando la proyección realizada por la Dirección Nacional de Estadística y Censo. Sobre ella, se estimó el grupo de edades de 5 a 14 años aplicando el porcentaje que ese intervalo de edad representaba en el Censo de 1960, partiendo de la hipótesis de que esa relación se ha mantenido constante durante estos años.

Se aceptó el supuesto de que un 10% de la población requiere enseñanza diferencial, estimando sobre esa base las posibles demandas.

En las columnas 2 y 3, del Cuadro N°96, se consigna la información de referencia.

La columna nº 4 del citado cuadro, registra cual es la población que actualmente concurre a estas escuelas. Por diferencia se obtuvo la cantidad de alumnos que no asisten. De ello se infiere la escasa expansión de esta modalidad que alcanza a un máximo de un 9,1 en Buenos Aires, siguiéndole en orden de importancia, Capital Federal con un 6,4 y Mendoza con 5%.

Sobre esa base se calculó, por provincia, el número de docentes necesarios para satisfacer la probable demanda, partiendo de la relación entre el número de docentes que actualmente atiende este servicio y el número total de población que recibe enseñanza especial. La magnitud del problema aparece reflejada en la última columna del cuadro que estamos analizando.

11.

En aquellas provincias donde no existe la modalidad, se estimó esta demanda en razón de 1 docente por cada 10 alumnos ya que este tipo de enseñanza requiere menor número de ~~niños~~ por sección.

Estos resultados permiten recomendar la necesidad ~~perentoria~~ de difundir esta modalidad, lo cual ayudará a reparar o encauzar deficencias que ocasionan marcados desajustes tanto en lo individual como en lo social.

## ENSEÑANZA DIFERENCIAL

- Demanda de recursos

-1968-

Cuadro N° 96

JURISDICCION	1	2	3	4	5	6	7	8
	Población Censo 1968	Población de 5 - 14 1968	Población que re quiere Enseñanza Diferencial.-	Alumnos ma triculados 1968	Alumnos que debie ran concu rrir.-	Absorción	Docentes Ens Diferencial	Docentes necesarios
Capital Federal	3.495	440.370	44.037	2.670	41.367	6,4	748	11.588
Buenos Aires	7.977	1.427.883	142.788	11.935	130.853	9,1	2.376	26.049
Cañamarca	198	56.232	5.623	---	5.623	---	---	562
Córdoba	2.070	432.630	43.263	47	43.216	0,1	7	6.436
Corrientes	629	176.120	17.612	452	17.160	2,6	29	1.784
Chaco	641	179.480	17.948	795	17.153	4,6	47	1.014
Chubut	168	38.304	3.830	35	3.795	0,9	5	542
Entre Ríos	951	234.897	23.490	148	23.342	0,6	32	5.046
Formosa	211	59.924	5.992	54	5.938	0,9	7	769
Jujuy	285	72.675	7.268	205	7.063	2,9	28	964
La Pampa	188	39.856	3.986	73	3.913	1,9	25	1.340
La Rioja	151	41.827	4.183	31	4.152	0,7	11	1.473
Mendoza	972	217.728	21.773	1.027	20.746	5,0	169	3.413
Misiones	472	114.863	11.486	149	11.33	1,3	24	1.826
Neuquén	130	33.930	3.393	---	3.393	---	---	339
Río Negro	228	54.492	5.449	39	5.410	0,7	4	554
Salta	487	125.646	12.565	261	12.304	2,1	42	1.979
San Juan	416	106.912	10.691	73	10.618	0,7	16	2.327
San Luis	206	51.912	5.191	139	5.052	2,8	35	1.272
Santa Cruz	78	12.324	1.232	---	1.232	---	---	123
Santa Fe	2.225	416.075	41.608	69	41.539	0,2	16	9.632
Santiago del Estero	562	164.104	16.410	92	16.318	0,6	40	7.094
Tucumán	913	239.206	23.921	510	23.411	2,2	125	5.737
Tierra del Fuego	9	1.413	141	---	141	---	---	14
T O T A L	23.662	4.738.803	473.880	18.804	455.076	4,1	3.786	91.877

FUENTE: O.S.D.E.

321 bis

2.1.6. ANEXO:

CUADROS ESTADISTICOS

Cuadro N° 97

HORAS SEMANALES DE INCREMENTO

JURIS- DICCIÓN	Crecimiento div. 1964/68	HORAS SEMANALES DE INCREMENTO													
		Castellano	Idioma	Matemática	Física y Química	Ciencias Biológicas	Geografía	Historia	Educación Democrática	Dibujo	Cultura Musical	Actividades Prácticas	Educación Física	Contabil.	
Capital	2	28	38	28	4	12	18	24	12	12	12	8	12	4	
Bs. As.	-87	-1218	-783	-1218	-174	-522	-783	-1044	-522	-522	-522	-348	-522	-174	
Catamarca	-2	-28	-18	-28	-4	-12	-18	-24	-12	-12	-12	-8	-12	-4	
Córdoba	-25	-350	-225	-350	-50	-150	-225	-300	-150	-150	-150	-100	-150	-50	
Corrientes	1	14	9	14	2	6	9	12	6	6	6	4	6	2	
Chaco	3	42	27	42	6	18	27	36	18	18	18	12	18	6	
Chubut	-1	-14	-9	-14	-2	-6	-9	-12	-6	-6	-6	-4	-6	-2	
Entre Ríos	1	14	9	14	2	6	9	12	6	6	6	4	6	2	
Formosa	7	98	63	98	14	42	63	84	42	42	42	28	42	14	
Jujuy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
La Pampa	4	56	36	56	8	24	36	48	24	24	24	16	24	8	
La Rioja	13	182	117	182	26	78	117	156	78	78	78	52	78	26	
Mendoza	-3	-42	-27	-42	-6	-18	-27	-36	-18	-18	-18	-12	-18	-6	
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

## HORAS SEMANALES DE INCREMENTO

JURISDICCION	Crecim. 1964-68	Castellano	Idioma	Matemática	HORAS SEMANALES DE INCREMENTO												Contab.
					Física y Química	Cs. Biológicas	Geografía	Historia	Educac. Democr.	Dibujo	Cultura Musical	Activid. Práctica	Educac. Física				
Neuquén	1	14	9	14	2	6	9	12	6	6	6	4	6	2			
Río Negro	-2	-28	-18	-28	-4	-12	-18	-24	-12	-12	-12	-8	-12	-4			
Salta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
San Juan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
San Luis	-8	-112	-72	-112	-16	-48	-72	-96	-48	-48	-48	-32	-48	-16			
Santa Cruz	-1	-14	-9	-14	-2	-6	-9	-12	-6	-6	-6	-4	-6	-2			
Santa Fe	-11	-154	-99	-154	22	-66	99	-132	-66	-66	-66	-44	-66	-22			
Sgo. del Estero	3	42	27	42	6	18	27	36	18	18	18	12	18	6			
Mierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Tucumán	4	5 <sup>a</sup>	36	56	8	24	36	48	24	24	24	16	24	8			
TOTAL	-101	1414	909	-1414	-202	-606	-909	-1212	-606	-606	-606	-404	-606	-202			

Fuente: O.S.D.E.

ESTIMACION DE LOS PROFESORES REQUERIDOS DURANTE EL LAPSO 1964/68  
CICLO BASICO

Cuadro N° 98

PROFESORES REQUERIDOS

JURISDICCION	Castellano	Idioma	Matemát.	Física y Química	Ciencias Biológi.	Geograf.	Historia	Educac. Democr.	Dibujo	Cultura Musical	Activida. Práctic.	Educac. Física	Contabi- lidad
Capital	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Buenos Aires	-51	-33	51	-8	-22	-33	-44	-22	-22	-22	-15	-22	-8
Catamarca	-2	-1	-2	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Córdoba	-15	10	-15	-3	-7	-10	-13	-7	-7	-7	-5	-7	-3
Corrientes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Chaco	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Chubut	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Entre Ríos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Formosa	5	3	5	1	2	3	4	2	2	2	2	2	1
Jujuy	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
La Pampa	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
La Rioja	8	5	3	2	4	5	7	4	4	4	3	4	2
Mendoza	-2	-2	-2	-1	-1	-2	-2	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Misiones	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## JURISDICCION

## PROFESORES REQUERIDOS

	Castellano	Historia	Matemáticas	Física y Química	Ciencias Biológicas	Geografía	Historia	Educación Democrática	Dibujo	Cultura Musical	Actividad Práctica	Educación Física	Contabilidad
Neuquén	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Río Negro	-2	1	-2	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Salta	-1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
San Juan	-1	1	-1	1	-1	1	-1	1	1	1	1	1	1
San Luis	-5	-3	-5	-1	-2	-3	-4	-2	-2	-2	-2	-2	-1
Santa Cruz	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Santa Fe	-7	5	-7	-1	-3	-5	-6	-3	-3	-3	-3	-2	-1
Sgo. del Estero	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Tierra del Fuego	-1	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
Tucumán	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
TOTAL	-58	-27	-58	7	25	-27	50	25	25	25	16	25	7

Fuente: O.S.D.E.

## Horas semanales de incremento, según el crecimiento de divisiones de BACHILLERATO - 1964/68

CUADRO N° 99

JURISDICCION	Crec. Divisiones 1964/68		HORAS SEMANALES DE INCREMENTO																
	Bach. Común	Bach. Especial	TOTAL	Cast. y Litera- tura	Idiona- do	Matemá- tica Extr.	Física y Química	Física	Química	Cs. Bioló- gicas	Geogra- fia	His- toria	Ed. Demo- crática Ins. Cív.	Filosofía	Dibujo	Cultura Musical	Activ. Práct.	Contabili- dad	Educa- c.
Cap. Federal	104	16	120	2400	2040	2640	240	720	720	1320	1560	2160	360	720	720	960	480	240	1200
Buenos Aires	280	161	441	8820	7497	9712	881	2646	2646	4851	5733	6624	1323	2646	2646	3528	1764	881	4410
Catamarca	-4	5	1	20	17	22	2	6	6	11	13	18	3	6	6	8	4	2	10
Córdoba	54	162	108	2160	1836	2376	216	648	648	1188	1404	1944	324	648	648	864	432	216	1080
Corrientes	5	9	14	280	238	308	28	84	84	154	182	252	42	84	84	112	56	28	140
Chaco	-6	8	2	40	34	44	4	12	12	22	26	36	6	12	12	16	8	4	20
Chubut	10	4	14	280	238	308	28	84	84	154	182	252	42	84	84	112	56	28	140
Entre Ríos	16	13	29	860	731	638	58	174	174	319	377	522	39	174	174	232	116	58	290
Formosa	4	-	4	80	68	88	8	24	24	44	52	72	12	24	24	32	16	8	40
Jujuy	2	-	2	40	34	44	4	12	12	22	26	36	6	12	12	16	8	4	20
La Pampa	-4	1	-4	-80	-68	-88	-8	-24	-24	-44	-52	-72	-12	-24	-24	-32	-16	-8	-40
La Rioja	3	4	7	140	119	154	14	42	42	77	91	126	21	42	42	56	28	14	70
Mendoza	1	68	69	2240	1292	1518	138	414	414	759	897	1242	207	414	414	552	276	138	690
Misiones	-1	7	6	120	102	132	12	36	36	66	78	108	18	36	36	48	24	12	60

JURISDICCION	Crec. Divisiones 1964/68				HORAS SEMANALES DE INCREMENTO																	
	Bach. Común	Bach. Especial	L. H. A.	H. T.	Cast. y Literatura	Idioma Extr.	Matemática	Física y Química	Física	Química	Cs. Biológicas	Geografía	Historia	Ed. Dem. Ins. Cív.	Filosofía	Dibujo	Cultura Musical	Activ. Práct.	Contabili	Educac. Física		
Neuquén	7	1	7	7	140	119	154	14	42	42	77	91	126	21	42	42	56	28	14	70		
Río Negro	13	22	19	380	323	418	38	114	114	209	247	342	57	114	114	152	76	38	190			
Salta	2	17	19	380	323	418	38	114	114	209	247	342	57	114	114	152	76	38	190			
San Juan	11	9	8	160	136	176	16	48	48	88	104	144	24	48	48	64	32	16	80			
San Luis	9	3	6	120	102	132	12	36	36	66	78	108	18	36	36	48	24	12	60			
Santa Cruz	8	2	6	120	102	132	12	36	36	66	78	108	18	36	36	48	24	12	60			
Santa Fe	8	4	12	240	204	264	24	72	72	132	156	216	36	72	72	96	42	24	120			
Sgo. del Es- tero	1	9	9	180	153	198	18	54	54	99	117	162	27	54	54	72	36	18	90			
T. del Fuego	1	2	3	60	51	66	6	18	18	33	39	54	9	18	18	24	12	6	30			
Tucumán	6	18	24	480	408	528	48	144	144	264	313	432	72	144	144	192	96	48	240			
TOTAL	467	543	902	19180	15691	19854	1803	5412	5412	9922	11727	14634	2658	5412	5412	7216	3602	1803	9020			

FUENTE: O.S.D.E.

Estimación de los profesores requeridos durante el lapso 1964/68

BACHILLERATO

PROFESORES REQUERIDOS

Cuadro N° 100

JURISDICCION	Castel. y Liter.	Idioma Extranj.	Matem.	Física y Químic.	Física	Química	Cienc. Biolg.	Geograf	Historia	Ed. Dem. Ins. CIV	Filosof	Dibujo	Cultura Músic.	Activid. Práctic	Contab.	Educac. Física
Capital Federal	100	85	110	10	30	30	55	65	90	15	30	30	40	20	10	50
Buenos Aires	368	313	405	37	111	111	203	239	276	56	111	111	147	74	37	184
Catamarca	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Córdoba	90	77	99	9	27	27	50	59	81	14	27	27	36	18	9	45
Corrientes	12	10	13	2	4	4	7	8	11	2	4	4	5	3	2	6
Chaco	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Chubut	12	10	13	2	4	4	7	8	11	2	4	4	5	3	2	6
Entre Ríos	36	31	27	3	8	8	14	16	22	3	8	8	10	5	3	13
Formosa	4	3	4	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2
Jujuy	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
La Pampa	-4	-3	-4	-1	-1	-1	-2	-3	-3	-1	-1	-1	-2	-1	-1	-12
La Rioja	6	5	7	1	2	2	4	4	6	1	2	2	3	2	1	3
Mendoza	94	54	64	6	18	18	32	38	52	9	18	18	23	12	6	29
Misiones	5	5	6	1	2	2	3	4	5	1	2	2	2	1	1	3

Cuadro N° 100 continuación

## PROFESORES REQUERIDOS

JURISDICCION	Castell. Liter.	Idioma Extranj.	Matemati	Física y Químic.	Física	Química	Cienci. Biológi	Geograf	Historia	Educac. Democ. Ins.Cív	Filosof.	Dibujo	Cultur. Music.	Activ. Práctic	Contab	Educaci Física
Neuquén	6	5	7	1	2	2	4	4	6	1	2	2	3	2	1	3
Río Negro	16	14	18	2	5	5	9	11	15	3	5	5	7	4	2	8
Salta	16	14	18	2	5	5	9	11	15	3	5	5	7	4	2	8
San Juan	7	6	8	1	2	2	4	5	6	1	2	2	3	2	1	4
San Luis	-5	-5	-6	-1	-2	-2	-3	-4	-5	-1	-2	-2	-2	-1	-1	-3
Santa Cruz	-5	-5	-6	-1	-2	-2	-3	-4	-5	-1	-2	-2	-2	-1	-1	-3
Santa Fe	10	9	11	1	3	3	6	7	9	2	3	3	4	2	1	5
Sgo. del Estero	8	7	9	1	3	3	5	5	7	2	3	3	3	2	1	4
Tierra del Fuego	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2
Tucumán	20	17	22	2	6	6	11	14	18	3	6	6	8	4	2	10
TOTAL	804	660	833	83	232	232	422	497	628	120	232	232	306	160	83	370

Fuente: O.S.D.E.

///2.- (continúa) Horas semanales de incremento, según el crecimiento de divisiones de magisterio 1964-1968

JURISDICCION	Crecimiento de div. 1964/6	Horas semanales de Incremento																			
		Castell.	Idioma	Matemát.	Física Química	Física	Química	Cienc. Biolog.	Geograf.	Histor.	Induc. De Doc. Cív.	Dibujo	Cultura Músic.	Activ. Fráct.	Induc. Física	Contab.	Mater. Pedagog.	Psicol. Pedag.	Filosof.	Econom. Domést.	
		19	9	18	2	2	2	9	13	16	9	6	8	4	12	2	21	3	2	1	
Neuquén	1	19	9	18	2	2	2	9	13	16	19	6	8	4	12	2	21	3	2	1	
Río Negro	13	247	117	234	26	26	26	117	169	208	247	78	104	52	156	26	273	39	26	13	
Salta	28	532	252	504	56	56	56	252	364	448	532	168	224	112	336	56	588	84	56	28	
San Juan	4	76	36	72	8	8	8	36	52	64	76	24	32	16	48	8	84	12	8	4	
San Luis	10	190	90	180	20	20	20	90	130	160	190	60	80	40	120	20	210	30	20	10	
Sta. Cruz	15	240	126	270	30	30	30	126	195	240	240	90	120	60	180	30	315	45	30	15	
Santa Fe	92	1748	828	1656	184	184	184	828	1196	1472	1748	552	736	368	1104	184	1932	276	184	92	
Sgo. del Estero	50	950	450	900	100	100	100	450	650	800	450	300	400	200	600	100	1050	150	100	50	
Tierra del Fuego	5	95	45	75	10	10	10	45	65	80	95	30	40	20	60	10	105	15	10	5	
Tucumán	17	323	153	306	34	34	34	153	221	272	323	102	136	68	204	34	357	51	34	17	
TOTAL	1044	19812	9405	18813	2092	2092	2092	9405	12308	15644	11822	6231	8368	4184	11232	2092	21966	3462	2092	1056	

1964-1968

Horas semanales de Incremento

JURISDICCION	Horas semanales de Incremento																			
	Gastel.	Idioma	Matemát.	Física Química	Física	Química	Cienc. Biológs	Geograf.	Histor.	Ed. Dem. Inst. C.	Dibujo	Cultura Music.	Activ. Práct.	Educ. Física	Contab.	Mater. Pedago	Esp. Pedag.	Filosof.	Econom. Domést.	
Capital	19	9	18	2	2	2	9	13	16	9	6	8	4	12	2	21	3	2	1	
Capital	121	2299	1089	2178	242	242	1089	1573	1936	1089	726	968	484	132	242	2541	363	242	121	
Bs. Aires	364	5916	3276	6552	728	728	3276	3432	4732	3276	2184	2912	1456	4368	728	7644	1092	728	369	
Catamarca	18	342	162	324	36	36	36	162	234	288	162	108	144	72	216	36	378	378	36	18
Córdoba	134	2546	1206	2412	268	268	1206	1742	2144	1206	804	1072	536	1608	268	2814	402	268	139	
Corrientes	31	589	279	558	62	62	62	279	403	496	279	186	248	124	372	62	651	93	62	31
Chaco	12	228	108	216	24	24	24	108	166	192	108	72	96	48	144	24	252	36	24	12
Chubut	8	144	72	144	16	16	16	72	104	128	72	48	64	32	96	16	168	24	16	8
Entre Ríos	45	855	405	810	90	90	90	405	585	720	405	225	360	180	540	90	945	135	90	45
Formosa	6	108	54	108	12	12	12	54	78	96	54	36	48	24	72	12	126	18	12	6
Jujuy	10	190	90	180	20	20	20	90	130	160	96	60	80	40	120	20	210	30	20	10
La Pampa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
La Rioja	3	54	27	54	6	6	6	27	39	48	54	18	24	12	36	6	63	9	6	3
Mendoza	44	836	396	792	88	88	88	396	572	704	836	264	352	176	528	88	924	132	88	44
Misiones	13	247	117	234	26	26	26	117	169	208	247	78	104	52	156	26	273	39	26	13

Sigue...

///

Estimación de los profesores requeridos durante el lapso 1964-68  
-NORMAL-

Cuadro N° 102

PROVINCIA	Castell.	Idioma extran.	Matemá- tico	PROFESORES						REQUERIDOS									
				Física y Quím.	Física	Química	Cienc. Biolog.	Geograf.	Historia	Educ. Dem. Inst. Cív.	Dibujo	Cultura Musical	Activ. práct.	Educac. Física	Contabi- lidad	Materias Pedagóg.	Psicol. Pedag.	Filos.	Económ. Domést.
Capital	96	46	91	11	11	11	46	66	81	46	31	41	22	6	11	106	16	11	6
Bs. Aires	289	137	289	31	31	31	137	147	198	137	91	122	61	182	31	319	46	31	182
Salta	14	7	14	2	2	2	7	11	12	7	5	6	3	9	2	16	16	2	9
Córdoba	107	51	107	12	12	12	51	73	90	51	34	45	23	67	12	118	17	12	67
Misiones	25	12	25	3	3	3	12	17	21	12	8	11	6	16	3	28	4	3	16
Chaco	10	5	10	1	1	1	5	7	8	5	3	4	2	6	1	11	2	1	6
Corrientes	6	3	6	1	1	1	3	5	6	3	2	3	2	4	1	7	1	1	4
Entre Ríos	36	17	36	4	4	4	17	25	30	17	10	15	8	23	4	40	6	4	23
Tucumán	15	3	5	1	1	1	3	4	4	3	2	2	1	3	1	6	1	1	3
Formosa	8	4	8	8	8	8	4	6	7	4	3	4	2	5	8	10	2	8	5
Salta	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	1	1	1	-	1	-	-
Chubut	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2
San Juan	13	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2
La Pampa	35	17	35	4	4	4	17	24	30	17	11	15	8	22	4	39	6	4	22
Mendoza	11	5	11	2	2	2	5	8	9	5	4	5	3	7	2	12	3	2	7

Sigue... /

///2 (continúa)

## Estimación de los profesores requeridos durante el lapso 1964-68 - NORMAL -

Cuadro N° 102 cont

JURISDICCION	Castell.	Idiome Extran.	Matemát.	Física y Química	Física	Química	Cienc. Biolog.	Geograf.	Histor.	Educ. De Inst. C.	Dibujo	Cultura Musical	Activ. Práct.	Educac. Física	Contabiliad	Mater. Pedag.	Psicol. Pedag.	Filos.	Económ. Domést
Neuquén	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Río Negro	11	5	11	2	2	5	8	9	5	4	7	10	3	7	2	12	2	2	7
Salta	23	11	23	3	3	11	16	19	11	7	1	2	1	2	3	25	4	3	14
San Juan	4	2	4	1	1	2	3	3	2	4	3	4	2	5	1	4	1	1	2
San Luis	8	4	8	1	1	1	4	6	7	4	3	5	2	5	1	9	2	1	5
Sta. Cruz	10	6	10	2	2	2	6	9	10	6	4	5	3	8	2	14	2	2	8
Santa Fe	73	35	73	8	8	35	50	62	35	23	31	16	46	8	81	12	8	46	
Sgo. del Estero	40	19	40	5	5	5	19	28	34	19	13	17	9	25	5	44	7	5	25
Tierra del Fuego	4	2	4	1	1	2	3	4	2	2	2	2	1	3	1	5	1	1	3
Tucumán	14	7	14	2	2	7	10	12	7	5	6	3	9	2	15	3	2	9	
TOTAL	833	401	828	107	107	401	529	659	401	268	357	186	472	107	925	156	107	472	

FUENTE: O.S.D.E

## Horas semanales de incremento, segun el crecimiento de divisiones de COMERCIAL -1964/68

URISDICATION	Crecimiento divisiones 1964-1968	HORAS SEMANALES DE INCREMENTO																			
		Castellan.	Literatur.	Idioma	Extranjer.	Matemátic.	Física y Química	Física	Merceolog.	Cs. Biológi.	Higiene	Ed. Democr.	I. Cívica	Geografía	Historia	Cultura Musical	Educac. Física	Mecanog. y Estenogr.	Caligraf. y Dibujo	Contabil.	Economía
Capital	255	3570	3825	5100	510	510	2040	2040	2295	3315	2295	510	1530	2805	1275	5610	510	2805			
Bs. As.	840	11760	12600	16800	1680	1680	6720	6720	7560	10920	7560	1680	5040	9240	4200	18480	1680	9240			
Salta	13	182	195	260	26	26	104	104	117	169	117	26	78	143	65	286	26	143			
B. R.	101	1414	1515	2020	202	202	808	808	909	1313	909	202	606	1111	505	2222	202	1111			
Corrientes	14	196	210	280	28	28	112	112	126	182	126	28	84	154	70	308	28	154			
Chaco	33	462	495	660	66	66	264	264	297	429	297	66	198	363	165	726	66	363			
Chubut	18	252	270	360	36	36	144	144	162	234	162	36	108	198	90	396	36	198			
Entre Ríos	71	994	1065	1420	142	142	568	568	639	923	639	142	426	781	355	1562	142	781			
Formosa	23	322	345	460	46	46	184	184	207	299	207	46	138	253	115	506	46	253			
Jujuy	10	140	150	200	20	20	80	80	90	130	90	20	60	110	50	220	20	110			
La Pampa	5	70	75	100	10	10	40	40	45	65	45	10	30	55	25	110	10	55			
La Rioja	14	196	210	280	28	28	112	112	126	182	126	28	84	154	70	308	28	154			
Mendoza	103	1442	1545	2060	206	206	824	824	927	1339	927	206	618	1133	515	2266	206	1133			
isiones	32	448	480	640	64	64	256	256	288	403	288	64	192	352	160	704	64	352			

Cyadro 103 cont.

JURISDICCION	Crec. Divis. 1964/1968	HORAS SEMANALES DE INCREMENTO																		
		Castellano	Literatura y Extranjero	Idioma	Matemática	Física y Química	Física	Meteorol.	Cs. Biológ. Higiene	Ed. Democr. I. Cívica	Geografía	Historia	Cultura Musical	Inducción Física	Mecanogr. y Estenogr.	Caligrafía y Dibujo	Contabilidad	Economía Política	Matemática Especial (.)	
Neuquén	21	294	315	420	42	42	168	168	189	273	189	42	126	231	105	462	742	231		
Chío Negro	40	560	600	800	80	80	320	320	360	520	360	80	240	440	200	880	80	440		
Salta	39	546	585	780	78	78	312	312	351	507	351	78	234	429	195	858	78	429		
San Juan	14	196	210	280	28	28	112	112	126	182	126	28	84	154	70	308	28	154		
San Luis	17	238	255	340	34	34	136	136	153	221	153	34	102	187	85	374	34	187		
Santa Cruz	10	140	150	200	20	20	80	80	90	130	90	20	60	110	50	220	20	110		
Santa Fe	249	3486	3735	4980	498	498	1992	1992	2241	3237	2241	498	1494	2739	1245	5478	498	2739		
Santiago del Estero	5	70	75	100	10	10	40	40	45	65	45	10	30	55	25	110	10	55		
Sierra del Chubut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Chubut	63	882	945	1260	126	126	504	504	567	819	567	126	378	693	315	1386	126	693		
<b>TOTAL</b>	<b>1990</b>	<b>27860</b>	<b>29850</b>	<b>39800</b>	<b>3980</b>	<b>3980</b>	<b>15120</b>	<b>15120</b>	<b>17910</b>	<b>25857</b>	<b>17910</b>	<b>3930</b>	<b>11940</b>	<b>21890</b>	<b>9950</b>	<b>143780</b>	<b>3980</b>	<b>21890</b>		

.) Derecho Usual y Práctica Forense

Derecho Comercial

Derecho Administrativo y Legislación Fiscal

Organización del Comercio y de la Empresa

ESTIMACION DE LOS PROFESORES REQUERIDOS DURANTE EL LAPSO 1964/68

Cuadro nº 104

PROFESORES REQUERIDOS

JURISDICCION	Castell.	Idioma	Extranjer	Matemát.	Física y Química	Física	Merceolo	Ciencias Biológico, Higiene	Educ. Dem Instruc. Cívica	Geografía	Historia	Cultura	Musical	Educac. Física	Mecanog. y Estenog.	Caligraf. y Dibujo	Contabil	Economia	Polítice	Matemát. Especial (.)
Capital	149	160	213	22	21	85	85	96	99	96	22	64	117	54	234	22	117			
Bs.Aires	490	525	700	70	70	280	280	315	455	315	70	210	385	175	770	70	385			
Catamarca	8	9	11	2	2	5	5	5	8	5	2	4	6	3	12	2	6			
Córdoba	59	64	85	9	9	34	34	38	55	38	9	26	47	22	93	9	47			
Corrientes	9	9	12	2	2	5	5	6	8	6	2	4	7	3	13	2	7			
Chaco	20	21	28	3	3	11	11	13	18	13	3	9	16	7	31	3	16			
Chubut	11	12	15	2	2	6	6	7	10	7	2	5	9	4	17	2	9			
Entre Ríos	42	45	60	6	6	24	24	27	39	27	6	18	33	15	66	6	33			
Formosa	14	15	20	2	2	8	8	9	13	9	2	6	11	5	22	2	11			
Jujuy	6	7	9	1	1	4	4	4	6	4	1	3	5	3	10	1	5			
La Pampa	3	4	5	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	5	1	3			
La Rioja	9	9	12	2	2	5	5	6	8	6	2	4	7	3	13	2	7			
Mendoza	61	65	86	9	9	35	35	39	19	39	9	26	48	22	95	9	48			
Misiones	19	20	27	3	3	11	11	12	17	12	3	8	15	7	30	3	15			

MODELO DE LA ENCUESTA ENVIADA A LOS  
ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON  
RELACION DE CURSOS DE PERFECCIONA-  
MIENTO

Secretaría de Estado de Cultura y Educación

Oficina Sectorial de Desarrollo "Educación"

Teniendo en cuenta la necesidad de reordenamiento de los institutos de nivel superior, así como la determinación de las nuevas carreras que cada uno de ellos asumirá, se solicita la colaboración a las instituciones existentes en esa materia.

Ciudad . . . . . Provincia . . . . .

2. Dependencia: ( ) nacional  
(marque lo que corresponde) { } provincial  
{ } municipal  
{ } privada, adscripta a la provincia  
{ } privada, adscripta a la Nación

## PARTE I: SITUACION ACTUAL

3. Nombre todas las carreras que se cursan en ese instituto, señalando la duración y el título que otorgan (si el espacio no es suficiente continúe en hoja aparte)

4. En cuántos turnos funciona el establecimiento?

{ } mañana  
{ } tarde  
{ } noche

5. ¿Qué cantidad de divisiones de cada año funcionan en el establecimiento en un turno?

De primer año      ( )  
 De segundo año      ( )  
 De tercer año      ( )  
 De cuarto año      ( )  
 De quinto año      ( )  
 De sexto año      ( )

6. ¿Qué cantidad de alumnos cursan actualmente cada uno de los años?

En primer año cursan	{	)	alumnos
En segundo año cursan	{	)	alumnos
En tercer año cursan	{	)	alumnos
En cuarto año cursan	{	)	alumnos
En quinto año cursan	{	)	alumnos
En sexto año cursan	{	)	alumnos

7. ¿Además de los cursos regulares, se han dictado en ese instituto cursos de actualización docente?

( ) si, se dictan todos los años  
( ) si, alguna vez se han dictado  
      nunca se han dictado

8. En caso afirmativo, para qué nivel de docentes han sido?

( ) para maestros primarios  
( ) para profesores secundarios  
( ) otro nivel. Cuál? . . . . .

9. Por favor, enumere todos los cursos de perfeccionamiento o actualización que se hubieran dictado en ese instituto en los últimos cinco años, señalando el nivel de docentes que acudió y el ( o los ) profesores que lo dictaron. (NOTA: Si no le alcanza el espacio siga en hoja aparte)

Curso \_\_\_\_\_ Nivel de docentes \_\_\_\_\_ Profesor \_\_\_\_\_

## PARTE II: CAPACIDAD DE INSTALACION

10. Cuántas divisiones más pueden instalarse en el establecimiento?

- { } *ninguna*  
señale cuántas

11. Qué carreras podrían instalarse? (para contestar tenga en cuenta no sólo la capacidad edilicia sino la especialización de los profesores con los cuales cuenta)



### PARTE III. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

12. Ese instituto puede ofrecer cursos de perfeccionamiento para el personal docente actualmente en servicio?

- ( ) No puede colaborar
  - ( ) Puede dar cursos a directores o inspectores de la escuela elemental
  - ( ) Puede dar cursos a los futuros docentes de la escuela intermedia
  - ( ) Otra alternativa

13. En el caso en que pudiera dictar algún curso, en cuáles de las siguientes especialidades sería factible hacerlo?

- ( ) Planificación del currículum escolar
  - ( ) Conducción del aprendizaje en la escuela primaria
  - ( ) Psicología evolutiva
  - ( ) Administración y organización de la educación
  - ( ) Didácticas especiales. De qué materias?

- { Matemática
  - { Lenguaje
  - { Ciencias sociales
  - { Ciencias naturales
  - { Expresión estética
  - { Educación Física

( ) No puede colaborar con los cursos

14. Observaciones finales. Señale cualquier duda en observación que le hubiese suscitado esta planilla.

C U A L I T A T I V O S

2.2. A S P E C T O S

## 2.2. ASPECTOS CUALITATIVOS

Dentro de los aspectos cualitativos considerados como parte del diagnóstico del nivel superior, se ha dado especial importancia al examen de la función que cumplen los profesorados y a la definición del rol del profesor secundario que se ha podido observar en ellos.

Dada la función específica que debe desarrollar el profesor en la escuela secundaria, adquieren especial relevancia dos tipos de contenidos en su formación. Por un lado es imprescindible transmitirle los conocimientos específicos de la asignatura que haya elegido, pero también resulta importante instrumentarlo en los aspectos didácticos y pedagógicos sin los cuales la transmisión de los contenidos específicos se vería seriamente comprometida.

Para evaluar en qué medida se consideran importantes ambos aspectos, se han realizado los siguientes estudios:

2.2.1. Análisis de la formación pedagógica de los profesorados secundarios.

2.2.2. Análisis de los cursos de perfeccionamiento que ofrecen los establecimientos de nivel terciario.

Asimismo se ha incluido el punto 2.2.3. que se refiere al análisis de algunos planes y programas de los profesorados de Pedagogía y Filosofía, que resultan de singular interés puesto que forman al personal que se dedicará, especialmente, a funciones técnico-docentes.

2.2.1 FORMACION PEDAGOGICA DE LOS PROFESORES  
SECUNDARIOS Y UNIVERSITARIOS

Formación pedagógica de los profesorados secundarios - Estudio comparativo.

El cuadro Nº que se agrega describe la formación pedagógica de los institutos del profesorado secundario, oficiales y privados, y de los institutos de formación docente, dependientes de Universidades Nacionales, Provinciales y Privados.

De ese modo la investigación en materia de formación de profesores se ha efectuado en varias esferas para obtener conclusiones válidas.

En general, el problema más complejo que presentan los planes y programas de estudio para formar profesores deriva de las necesidades de la docencia.

La formación general y la especializada tiene su origen en la función específica de las universidades y se basa en los avances crecientes de la cultura, mientras que la parte profesional o pedagógica es específica de la profesión docente.

La proporción de estudios que se destina a las disciplinas profesionales en la formación de profesores varía en las distintas instituciones. En los últimos años se observa un movimiento tendiente a demostrar la conveniencia de aumentar esa proporción sobre la base del progreso alcanzado por la investigación educativa.

En lo que se refiere a la ubicación de los contenidos, destinados a ese carácter, la tradición señala la existencia de dos informes clásicos:

- 1) Las asignaturas profesionales acompañan a las demás asignaturas desde el comienzo o desde la segunda mitad de los planes de estudio.
- 2) El componente profesional se separa del resto de los estudios y constituye una parte final, complementaria.

La situación descripta con el número uno se verifica en todos los institutos del profesorado, tanto oficiales como privados. En cambio los planes universitarios se inclinan por la solución expuesta en el número dos.

Se ha mantenido el nombre "formación pedagógica" siguiendo la tradición señalada, aunque hoy resulte inapropiado, porque hay disciplinas que se relacionan con el campo de la educación que exceden los límites de lo estrictamente pedagógico.

//

Del estudio comparativo efectuado surge que la mayoría de los Institutos reducen la formación a disciplinas tradicionales como:

Pedagogía

Didáctica General y Especial

Práctica de la Enseñanza

Algunos agregan Psicología Evolutiva y de la Educación, aspecto que falta en muchos planes, así como el relacionado con Administración de la Educación.

## PROFESORADOS NACIONALES : Formación Profesional

CUADRO N° 105

JURISDICCIÓN	INSTITUCIÓN Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicología del Adolescente	Psicología Educativa	Contenid. Sociología	Filosofía de la Educac.	OTROS
Capital Federal	1.1 INSTITUTO NACIONAL SUPERIOR DEL PROFESORADO - Castellano y Literatura - Educación Democrática y Ciencias Jurídicas - Ciencias Naturales	x	x(1)	x(2)	x	x(3)				Historia de la Educ. y Cultura Historia de la Educ. y de la Cul -Psicolog. Social -Historia de la Ed. y la Cult.
	1.2 ESCUELA NACIONAL NORMAL N° 1 DE PROFESORAS - Matemáticas y Física	x	x(1)	x					x	
BUENOS AIRES Azul	1.3 CURSO DE PROFESORADO ANEXO A LA ESCUELA NORMAL MIXTA "BERNARDINO RIVADAVIA" - Castellano y Literatura - Física - Geografía - Filosofía y Pedagogía (Ver anexo)			x(2)						Org. Escolar Hist. Educa. Org. Escolar Hist. Educa. Org. Escolar Hist. Educa.

(1) Incluye Legislación y Org. Escolar - (2) Constituye una sola disciplina - (3)-Incluye Técnica de la Investig.

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDAD	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicología del Adolescen.	Psicología Educativa	Contenidos Sociológico	Filosofía Educativa	Otros
Lincoln	<p>1.4 INSTITUTO NACIONAL DEL PROFESORADO ANEXO A LA ESCUELA NORMAL MIXTA "ABRAHAM LINCOLN"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caste llano y Literatura</li> <li>- Matemática y Cosmografía</li> <li>- Geografía</li> <li>- Inglés</li> <li>- Filosofía y Pedagogía (Ver anexo)</li> </ul>		x		x(1)					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Org. Escolar</li> <li>- Hist. Educación</li> </ul>
Pergamino	<p>1.5 CURSOS PROFESORADOS - ESCUELA NORMAL MIXTA "JOAQUIN V. GONZALEZ"</p> <p>Literatura, Castellano e Historia</p> <p>-Matemática, Física y Cosmog</p>		x	x	x(1)	x(1)	x	x		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> <li>- Evaluación</li> </ul>

(1) Constituyen una sola disciplina

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicología del Adolescente	Psicología Educativa	Contenido Sociológico	Filosofía Educativa	Otros
CATAMARCA	1.6. INSTITUTO NACIONAL DEL PROFESORADO SECUNDARIO - Castellano, Literat. y Latín - Matemática, Física y Cosm. - Inglés - Historia - Filosofía y Pedagogía (Ver anexo)	x	x	x	x(1) x(1)	x(1)	x(1)			Hist. de la Educ. y Cultura Hist. Educación Pol. Educ. y Organización Esc. Hist. Educación Polit. Educac. y Organizac. Escol
ENTRE RIOS	1.7 CURSOS DE PROFESORADO ESCUELA NORMAL MIXTA "MARIANO MORENO" - Cast., Literat. y Latín - Historia - Matemática y Cosmografía				x(1) x(1) x(1)		x(1)			
Concepción del Uruguay		x	x	x	x(1)		x(1)			
Paraná	INSTITUTO NACIONAL DEL PROFESORADO SECUNDARIO - Cast., Literat. y Latín - Matem., Física y Cosmog. - Historia - Inglés	x	x(2) x(2)	x	x(1) x(1) x(1)	x(1)	x(1)			Hist. de Educac. y la Cultura

(1) Constituyen una sola disciplina - (2) Incluye Organización Escolar

## PROFESORADOS PROVINCIALES : Formación Profesional

Cuadro N° 106

JURISDICCION	INSTITUTO Y ESPECIALIDADES	Pedagogia	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicología del Adolescente	Ciencias de la Educac.	Contenido Sociolog	Filosofía Educacion	Otros
MISIONES Posadas	2.1. INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO - Ciencias Económicas - Historia - Ciencias Naturales - Matemática, Física y Cos. - Castellano y Literatura		x	x(1)		x	x			- Psicología Educativa y Téc. de Investigac. - Idem. - Idem - Psicol. Educat. y Téc. Investig.
RIO NEGRO General Roca	2.2. INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO - Inglés	x	x(1)		x(2)	x				- Téc. de Investig - Hist. de la Cult y de la Educ.
SANTA FE Rafaela	2.3 INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO - Castellano y Literatura - Matemática, Física y Cos. - Ciencias Comerciales		x(2)	x	x	x		x	x	- Psicolog. Gral. - Política Educac - Legisl. Escolar - Orga niz. Escolar - Idem anterior - Idem anterior

(1) Incluye Legislación y Organización Escolar

(2) Constituyen una sola disciplina

JURISDICCION	INSTITUTO Y E SPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicolog. del Adolescen.	Ciencias de la Educación	Contenid Sociolog.	Filosofía Educación	OTROS
SANTA FE Coronda	2.4. INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO - Castellano y Literatura - Historia y Geografía		x(1) x(1)		x(1) x(1)	x x		x x		- Hist. Educación - Idem anterior
Villa Constitu ción	2.5 INSTITUTO DEL PROFESORA DO - Castellano y Literatura - Ciencias Naturales	x	x	x	x x(1)	x x		x x		- Historia de la Educación

(1) Constituyen una sola disciplina

JURISDICCION	INSTITUTOS Y ESPECIALIDADES	Pedagogia	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicolog. del Adolescen.	Ciencias de la Educación	Contenid. Sociolog.	Filosofia Educacion	
CAPITAL FEDERAL	3.1. SAGRADO CORAZON - Castellano y Literatura - Historia  - Matemática y Cosmografía  - Física	x x x x	x x x x(1)		x x x x	x x x x		x		- Org. Escolar - Hist. Educat. - Org. Escolar - Historia Educ.  - Org. Escolar - Hist. Educac.  - Trabajo Labor. - Taller Didác. - Hist. de la Cul. y la Educac.
BUENOS AIRES Bahía Blanca	3.2 INSTITUTO DEL PROFESOR "JUAN XXIII"  - Matemática y Cosmografía  - Geografía  - Inglés	x x x x	x(1) x(1) x(1)		x x x	x x x		x		- Psicol. Educat. y Técnica de Investigación - Historia de la Cult.y Educ. - Psicol. Educat. y Téc. Educac. - Hist. Cultura y Educación.  - Psicol. Educat. y Téc. Investig. - Hist. Cultura y la Educación

(1) Incluye Legislación y Organización Escolar.

JURISDICCION	INSTITUTO Y ESPECIALIDADES	Pedagogia	Didáct. General	Didáct. Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicolog Adolesc.	Ciencias de la Educaci	Contenid Sociolg	Filosofia Educacion	OTROS
BUENOS AIRES Dolores	3.3 INSTITUTO DEL PROFESORADO "FCO. DE PAULA ROBLES".  - Historia - Matemática, Física y Cos. - Castellano y Literatura		x	x	x x	x	x			1. - Org. Escolar - Org. Escolar - Hist. Educac.
COEDOBA Cruz Alta	3.4 INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO  - Cast., Literat. y Latín - Ciencias Económicas		x	x(1) x(1)	x x	x	x			- Teología - Psic. Educ. y Téc. Investig. - Hist. Cultura y de la Educac
Río Cuarto	3.5 INSTITUTO SUPERIOR DE RIO CUARTO  - Castellano, Lit. y Latín - Matem., Física y Cosmog.		x	x(1) x(1)	x(2) x(2)	x				
Córdoba	3.6 INSTITUTO CATOLICO DEL PROFESORADO  - Profesorado en Letras - Matemática, Física y Cos.	x	x		x(2) x(2)					Psicol. Educat.

(1) Incluye Organización Escolar ~ (2) Constituyen una sola disciplina.

JURISDICCION	INSTITUTOS Y ESPECIALIDADES	PRIVADOS : Formación Profesional							Filosofía Educ.	Otros
		Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la En- señanza	Psicología Adolescen-	Ciencias de la Educación	Contenidos Sociolog.		
Córdoba	3.7. INSTITUTO DEL PROFESORADO "NUESTRA SEÑORA DE LA MERCEDE"									
	- Ciencias Naturales	x	x		x(1)	x		x		Org. y Adm. de la Esc. Hogar
Villa María	3.8 CURSOS DEL PROFESORADO ESCUELA NORMAL MIXTA "VICTOR MERCANTE"									
	- Matemáticas		x	x	x	x(2)				Hist. Educación y Org. Escolar
Córdoba	3.9 SEMINARIO "MIGUEL RUA"									
	- Castellano, Lit. y Latín	x	x		x(1)	x(2)	x	x		- Historia de la Cultura
MENDOZA	3.10 INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "SAN PEDRO DE NOLASCO"									
	- Ciencias Naturales		x(3)		(1)	x				- Psicolog. Educac y Téc. de Invest.
	- Castellano y Literatura	x			(1)	x				- Hist. de la Cult de la Educac.
		x	x		(1)	x				Org. Escolar
		x	x		(1)	x				Hist. Educac.
(1) Constituyen										
(2) Incluye Psicología										
(3) Incluye Legis.										

JURISDICCIÓN	INSTITUTOS Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práct. de la Enseñ.	Psicolog del Adolesc.	Ciencias de la Educación	Contenid Sociolog	Filosof. Educacion	OTROS
MISIONES Posadas	3.11 INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "ANTONIO RUIZ DE MONTOYA" - Castellano, Lit. y Latín - Matemática, Física y Cosm. - Inglés - Historia - Artes Visuales (5 años)		x x	x (1)	x					
SANTA FE Venado Tuerto	3.12 "NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA" - Historia		x		x (1)			x		-Hist. Educación -Org. Escolar
Venado Tuerto	3.13 INSTITUTO CATÓLICO DE ENSEÑANZA SUPERIOR - Matemát., Física y Cosmog. - Castellano, Liter. y Latín		x x	x (1) x (1)	x x					-Hist. de la Educ y de la Cult.

(1) Constituyen una sola disciplina.

PROFESORADOS PROVINCIALES : Formación Profesional

Cuadro N° 107 (Cont.)

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñan.	Psicología del Adolescen.	Ciencias de la Educaci.	Contenid o Sociolog	Filosof ía Educaci onal	OTROS
CORDOBA	2.1 Profesorado de Educa- ción Física (3 años)	x	x		x			x		-Psicología -Organización, Administ. y Legis- lación Escolar
LA RIOJA	2.2 INSTITUTO DEL PROFESO- RADO SECUNDARIO - Artes Plásticas	x			x(1)	x				
SANTA FE Rosario	2.3 INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA (3 años)	x			x(1)			x		- Psicología - Organización, Administración y Legislación.

(1) Constituyen una sola disciplina

Cuadro 104 cont.

JURISDICCION	PROFESORES REQUERIDOS																	
	Castellano	Idioma Extranjero	Matemática	Física y Química	Física	Mercado	Ciencias Biológico - Higiene	Ed. Democ. Inst. Cív.	Geografía	Historia	Cultura Musical	Educación Física	Mecanogr. y Estenogr.	Caligraf	Dibujo	Contabil	Economie Política	Matemát. Especial (.)
Neuquén	13	14	18	2	2	7	7	8	12	8	2	6	10	5	20	2	10	
Río Negro	24	25	34	4	4	14	14	15	22	15	4	10	19	9	37	4	19	
Salta	23	25	33	4	4	13	13	15	22	15	4	10	18	9	36	4	18	
San Juan	9	9	12	2	2	5	5	6	8	6	2	4	7	3	13	2	7	
San Luis	10	11	15	2	2	6	6	6	10	6	2	5	8	4	16	2	8	
Sta. Cruz	6	7	9	1	1	4	4	3	6	3	1	3	5	3	10	1	5	
Santa Fe	146	156	208	21	21	83	83	94	135	94	21	63	115	52	229	11	115	
Sgo. del Estero	3	4	5	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	5	1	3	
Tierra del Fuego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Tucumán	37	40	53	6	6	21	21	24	35	24	6	16	29	24	58	6	29	
TOTAL	1171	1256	1670	177	177	670	670	752	1051	752	177	508	923	436	1835	177	923	

(.) Derecho Usual y Práctica Forense

Derecho Comercial

Derecho Administrativo y Legislación Fiscal

Organizac. del Comercio y de la Empresa

JURISDICCION	INSTITUTOS Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicolo- gía del Adolescen- te	Psicolo- gía Educativo	Conteni- do Socio- lógico	Filosofía Educativo	OTROS
Capital Federal	1.1 UNIVERSIDAD NAC. DE BS. AS. • Fac. de Filosofía y Letras • Letras • Filosofía • Geografía • Cs. de la Educación (Ver anexo nº )	x	x	x	x	x				
Bahía Blanca	1.2 UNIVERSIDAD NAC. DEL SUR • Instituto Humanidades • Letras • Geografía • Matemática y Física	x	x	x	x (1)	x				
Córdoba	1.3 UNIVERSIDAD NAC. DE CORDO- BA • Escuela de Artes • Artes Plásticas			x (1)	Ver Otros	x				Psicolog. Gral. y Evolutiva Teoría de la Per- sonalidad Tets psicol. Sig. XX

(1) Constituyen una sola disciplina.

UNIVERSIDADES NACIONALES: FORMACION PROFESIONAL

Cuadro N° 108 (Cont.)

JURISDICCION	INSTITUTOS Y ESPECIALIDADES	Pedagogia	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicol. del Adolescen- te	Psicol. de la Educac.	Contenido Sociolog.	Filosof. de la Educación	OTROS
Córdoba	• Educación Musical				x (1)	x	x		x	Psicolog. Gral. person.
	• Escuela de Lenguas				x (1)					
	• Inglés	x			x (1)					
	• Castellano	x			x (1)					
Corrientes	1.4 UNIVERSIDAD NAC. DEL NOR- DESTE				x (1)	x				
	• Matemática, Física y Cos- mografía	x			x (1)	x				
	• Química, Física y Merceo- logía	x			x (1)	x				
	• Biología	x			x (1)	x				
	• Letras		x		x (1)		x			
	• Historia		x		x (1)					
	• Geografía		x		x (1)		x			
	• Filosofía y Cs. de la Edu- cación (Ver anexo N° )									
Salta	1.5 UNIVERSIDAD NAC. DE TUCUMAN									
	• Fac. de Cs. Nat. de Salta									
	• Cs. Naturales	x	x		x (1)	x				

(1) Constituyen una sola disciplina.

## UNIVERSIDADES NACIONALES: FORMACION PROFESIONAL

CUADRO N° 108 (Cont.)

JURISDICCION	INSTITUTO Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Inseñan- za	Psicolog. del Adolesc.	Psicolog. Educacio- nal	Conten- do Socio- gico	Filosofía Educac.	OTROS
Salta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dpto. de Humanidades y Cs. de la Educación</li> <li>• Filosofía - ver Fac. Fil. y Letras Tuc.</li> <li>• Historia - " " "</li> <li>• Letras - " " " "</li> </ul>									
Tucumán	<p>1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fac. de Filosofía y Letras</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Historia</li> <li>• Geografía</li> <li>• Letras</li> <li>• Inglés</li> <li>• Francés</li> <li>• Pedagogía (ver anexo n° )</li> </ul>	x	x(2)	x (1)	x (1)	x (1)	x (1)	x (1)	x (1)	
Entre Ríos	<p>1.7</p> <p>UNIVERSIDAD NAC. DEL LITORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía</li> <li>• Letras</li> </ul>	x	x	x (1)	x (1)	x	x			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Política Educac.</li> <li>→ Política Educ.</li> </ul>

(1) Constituyen una sola disciplina  
 (2) Incluye Organización Escolar

CUADRO N° 108 (Cont.)

## UNIVERSIDADES NACIONALES : FORMACION PROFESIONAL

JURISDICCIÓN	INSTITUTO Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicología del Adolescen-	Psicología Educacional	Contenido Sociología	Filosofía Educativa	OTROS
SANTA FE Rosario	1.8 UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO - Filosofía - Psicología - Historia	x x x	x x x		x(1) x(1) x(1)		x x			- Política Educac - Política Educac - Política Educac
MENDOZA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO - Facultad de Filosofía y Letras - Literatura - Geografía - Filosofía			x(1) x(1) x(1) x(1)	x x x x	x x x x				
SAN LUIS	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE CIENCIAS - Matemát., Física y Cosmog. - Química, Mineralogía y Merceología	x x	x x		x(1) x (1)					

(1) Constituyen una sola disciplina

## UNIVERSIDADES NACIONALES: Formación Profesional

CUADRO N° 108 (Cont.)

JURISDICCION	INSTITUTOS Y ESPECIALIDADES	Pedagogia	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicolog. del Adolescent	Psicolog. Educacion	Contenid. Sociolog.	Filosof. Educacion	OTROS
TU CUMAN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN - Profesorado de Música	x	x		x(1)	x				
CHACO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE - Historia - Letras				x(1) x(1)		x x			
SALTA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN - Historia - Letras	x x	x(2) x(2)		x(1) x(1)					

(1) Constituyen una sola disciplina

(2) Incluye Organización Escolar

UNIVERSIDADES PROVINCIALES: Formación Profesional.

CUADRO N° 109

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicología del Adolescente	Ciencias de la Educación	Contenid. Sociológico	Filosofía de la Educación	Otros
LA PAMPA	UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE LA PAMPA  Facultad de Antropología Escolar	x	x	x	x	x		x	x	
NEUQUEN	UNIVERSIDAD DEL NEUQUEN  - Letras	x	x	x	x				x	- Política Educacional y Organización Escolar.

UNIVERSIDADES PRIVADAS: Formación Profesional

CUADRO N°110

JURISDICCION	INTITULOS Y ESPECIALIDADES	Pedagogia	Didáctica General	Didáctica Especial	Práctica de la Enseñanza	Psicolog. del Adolescent	Ciencias de la Educación	Contenid. Sociolog.	Filosofía Educacion	OTROS
CORDOBA	UNIVERSIDAD CATODICA DE CORDOBA - Historia	x	x		x(1)	x		x		
BUENOS AIRES Morón	UNIVERSIDAD DE MORON - Historia - Letras	x	x		x(1)	x				Int.Psicología Int.Sociología - Idem
SANTA FE	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA FE - Filosofía - Historia - Letras	x	x		x(1)	x		x		-Política y Leg. Educativa Argen.
MENDOZA	"JUAN AGUSTIN MAZA" - Matemática, Física y Cos. - Química y Merceología	x		x	x	x		x		Legis.y Organ. Escolar Hist.Educación - Idem

(1) Constituyen una sola disciplina.

## PROFESORADO DE ENSEÑANZA ARTISTICA (Instrumentos, Composición, Musicología y Canto)

CUADRO N° 111

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDAD	Pedagogía	Didáctica	Psicología Educacional	Metodología y Práctica de la Enseñanza
CAPITAL FEDERAL	CONSERVATORIO NACIONAL DE MUSICA "CARLOS L. BUCHARDO"  - <u>Departamento Instrumental</u> 2º Ciclo - (Profesorado Nacio nal de un instrumento)  3er. Ciclo - (Profesorado Su perior de un instrumento)	x	x	x	x
	- Profesorado Superior en Orga no				
	- Ciclo Superior	x	x	x	x
	- Profesorado Superior en Com posición				
	- Tercer Ciclo -		x	x	x
	- Profesorado Superior en Can to				
	- Ciclo Superior en Canto	x(1)	x	x	x

(1) Didáctica y Práctica Pedagógica

PROFESORADO DE ENSEÑANZA ARTISTICA - (Artes Plásticas)

FORMACION PROFESIONAL

CUADRO N° 111 (Cont.)

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica	Psicología Educacional	Metodología y Práctica de la Enseñanza
CAPITAL FEDERAL	ES UELA NACIONAL DE BELLAS ARTES "MANUEL BELGRANO" - Primer Ciclo	x		x	x
	ESCUELA NACIONAL DE BUENOS AIRES "PRILIDIANO PUEYRRE- DON" - Segundo Ciclo	x			x
CAPITAL FEDERAL	ESCUELA NACIONAL DE ARTE DRAMATICO * Profesorado de Arte Dra- mático	x	x	x <sub>(1)</sub>	
SANTIAGO DEL ESTERO	ACADEMIA NAC. DE BELLAS AR- TES DEL NORTE "JUAN YAPARI" - Primer Ciclo	x		x	x
BUENOS AIRES Azul	ESCUELA NAC. DE BELLAS AR- TES DE AZUL "R. IRITUIA" -Primer y Segundo Ciclo	x		x	x

(1) Ciencias de la Educación

## PROFESORADO DE ENSEÑANZA ARTISTICA - (Cerámica)

## FORMACION PROFESIONAL

CUADRO N° 110 (Cont.)

JURISDICCION	INSTITUCION Y ESPECIALIDADES	Pedagogía	Didáctica	Psicología Educacional	Metodología y Práctica de la Enseñanza
CAPITAL FEDERAL	ESCUELA NACIONAL DE CERAMICA - Profesorado de Cerámica	x			x

## PROFESORADO DE ENSEÑANZA ARTISTICA - (Danzas Clásicas)

## CUADRO N° 111 (Cont.)

## FORMACION PROFESIONAL

JURISDICCION	INSTITUCIONES Y ESPECIALIDADES	Introducción a la Pedagogía	Psicología del Adolescente	Didáctica	Metodología y Práctica de la Enseñanza
CAPITAL FEDERAL	ESCUELA NACIONAL DE DANZAS -Tercer Ciclo - Danzas Clásicas	x	x	x	x
	PROFESORADO DE DANZAS NATIVAS Y FOLKLORE - Profesorado Danzas Nativas	x	x	x	x

2.2.2. Análisis de los cursos de perfeccionamiento que ofrecen los establecimientos de nivel terciario.

Además del estudio realizado en la sección anterior, en la cual se ha analizado la importancia y la calidad de la formación pedagógica de los profesores de nivel medio, se trata de incluir otros aspectos que completan el enfoque cualitativo.

En ese sentido se ha realizado el estudio de los cursos de perfeccionamiento que ofrecen los establecimientos de nivel terciario.

La información necesaria fue requerida directamente por esta Oficina a cada institución debido a que no se cuenta con registros oficiales donde se encuentre reunido este tipo de material.

A tal efecto se envió una planilla a 139 establecimientos, de los cuales respondieron 101, según el detalle que se adjunta.

Establecimientos clasificados por Dependencia

CUADRO N° III bis

DEPENDENCIA	Respuestas recibidas	Establecimientos existentes
<u>Nacionales</u>		
-Administración Nacional de Enseñanza Media y Superior	21	23
-Administración Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación.	3	3
-Administración de Educación Artística	7	7
-Administración Nacional de Sanidad Escolar	5	5
-Administración Nacional de Educación Agrícola	1	1
-C.O.N.E.T.	1	1
-Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada	22	42
TOTAL	60	82

//.

Cuadro N° 111 (Cont.)

DEPENDENCIA	Respuestas recibidas	Establecimientos existentes
<u>Provinciales</u>		
-Buenos Aires	12	19
-Córdoba	4	4
-Corrientes	1	2
-Chaco	2	2
-Jujuy	1	1
-La Pampa	1	1
-La Rioja	1	3
-Mendoza	3	3
-Misiones	1	1
-Río Negro	6	7
Santa Fe	10	13
-Santiago del Estero	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>57</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>101</b>	<b>139</b>

FUENTE: O.S.D.E.

El cuadro anterior señala que de 139 establecimientos se recibieron 101 respuestas, lo que representa el 72,6%. Se ha considerado importante incluir la distribución por tipo de establecimiento.

Establecimientos clasificadospor especialidad

CUADRO N° 112

Especialidad	Respuestas recibidas	Establecimientos existentes
AE - Asistente Educacional	1	1
AR - Profesorados en Educ. Artística	11	14
AS - Escuela de Asistencia Social	3	6
BI - Escuela de Bibliotecarios	1	3
CB - Profesorados en Ciclo Básico	2	2
EF - Profesorados en Educ. Física	6	6
EN - Escuela de Enfermería	1	1
EP - Escuela de Periodismo	1	1
ER - Profesorados en Educ. Rural	1	2
ET - Profesorados en Educ. Técnica	2	2
JI - Profesorados en J. de Infantes	10	13
ED - Profesorados en Ense. Diferencial	10	10
PS - Profesorados Secundarios	52	78
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>139</b>

FUENTE: O.S.D.E.

11.

Observando el cuadro anterior, donde aparecen los establecimientos discriminados según la especialidad, se notará la diversidad de instituciones de nivel terciario que ofrecen diferentes posibilidades al aspirante. Teniendo en cuenta que nuestro interés específico se centra en los profesorados secundarios se ha tabulado la información recibida en tres grupos, que son los siguientes:

- A) Profesorados Secundarios: Incluye las instituciones que imparten enseñanza para las asignaturas de la escuela media común (PS, CB, y ET).
- B) Otros Profesorados: En esta categoría incluimos los profesorados de enseñanza artística, los de educación física, de enseñanza preescolar, etc. (AR, AE, EF, ED, ER y JI).
- C) Otros Establecimientos Superiores: Se ha incluido en este rubro a las instituciones que preparan personal técnico no necesariamente dedicado a la enseñanza. Entre ellos se cuentan carreras de asistente social, enfermería, bibliotecario, etc. (AS, EN, EP y BI).

Ánálisis de los cursos dados:

Según los datos obtenidos, podemos afirmar que es bastante común que los institutos de nivel superior organicen cursos de perfeccionamiento y actualización. Ello se evidencia ya que de las 101 respuestas recibidas, 68 consignan que se dictan todos los años, o que alguna vez se han dictado en los últimos cinco años.

El detalle es el siguiente:

Frecuencia de cursos de actualización docente

CUADRO N° 113

	Total de esta blecim.	Dictaron cursos		Nunca se dictaron	No con- testa
		Todos los años	Alguna vez		
A. Institutos de profesorado secundario, básico y técnico	56	24	17	12	3
B. Otros profesorados	39	8	15	15	1
C. Otros establecimientos superior.	6	2	2	1	1
TOTAL	101	34	34	28	5

Estos datos permiten afirmar que existe cierta tendencia a que sean los profesorados del grupo A los que se dedican en mayor medida a dictar cursos de perfeccionamiento.

En cuanto a la frecuencia de los cursos, es especialmente importante notar que dentro de los profesorados del grupo A se encuentra la mayor cantidad de instituciones que dictan cursos todos los años. Este hecho señala que dichos establecimientos los consideran una actividad permanente, inherente a su función que es formar recursos humanos para el nivel medio.

Al profundizar el análisis de los cursos dictados resulta interesante estudiar, por una parte, el nivel a que han sido dirigidos, y por otra, el contenido de los mismos.

Con respecto al nivel, se han discriminado los cursos en las siguientes categorías:

1. Para maestros primarios
2. Para profesores secundarios
3. Para alumnos secundarios
4. Para profesores superiores (de profesorado)
5. Para directores de escuela primaria
6. Para alumnos y egresados de los establecimientos

Se hace notar que para la categoría A de establecimientos, los cursos para profesores secundarios se deben considerar como cursos para egresados del mismo establecimiento.

En el cuadro siguiente, donde se muestra esta situación, el total de las columnas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 no coincide con los establecimientos que han dictado cursos, dado que cada uno ha elegido más de una opción.

#### Nivel de los cursos de perfeccionamiento

CUADRO N° 114

Categorización de establecimientos.	Nunca han hecho cursos	Han hecho cursos para						Establecimientos.	No contesta	Total de establecimientos
		1	2	3	4	5	6			
A	12	26	39	6	10	1	1	42	2	56
B	15	16	10	1	2	-	6	23	1	39
C	1	3	1	-	-	-	2	4	1	6
TOTAL	28	45	50	7	12	1	9	69	4	101

//.

El cuadro demuestra que el interés fundamental de las instituciones del grupo A se centra en los egresados de la primaria. Es decir, se tiende a que el graduado de un establecimiento tenga siempre la posibilidad de actualización en el campo de estudio específico. En cambio, entre las instituciones del grupo B, se aprecia que se dirigen específicamente al docente primario.

Por otra parte, muchos establecimientos se ocupan del perfeccionamiento del personal de ese nivel. Los datos no nos permiten estimar en qué medida estos responden y cuál es el porcentaje de maestros que se beneficia con esta posibilidad.

En resumen, la conclusión a que se puede arribar es que los institutos de formación de profesores y personal superior tienen clara conciencia de que su rol no termina en el egresado, sino que deben extender su acción al perfeccionamiento y actualización de los mismos, así como a otros posibles beneficiarios de la comunidad como maestros, directores, alumnos secundarios, etc.

Esta conclusión se confirma con los datos que agregaremos sobre los temas incluidos en los cursos. Los mismos se han clasificado en cuatro categorías:

- (1)- Cursos Generales: Aquellos cuyos temas son de actualización en cultura general y no tienen relación específica con las especializaciones que se dictan en el establecimiento.
- (2)- Cursos de especialización: Son los que incluyen temas que implican la actualización de contenidos de alguno de los profesorados o carreras existentes en el instituto.
- (3)- Cursos de perfeccionamiento didáctico de la enseñanza media: Aquellos que suponen contenidos específicamente dedicados a mejorar los métodos de enseñanza del nivel medio.
- (4)- Cursos de perfeccionamiento didáctico de la enseñanza primaria: Aquellos que suponen contenidos específicamente dedicados a mejorar la enseñanza del nivel primario.

El cuadro siguiente muestra la cantidad de cursos que ha llevado a cabo cada establecimiento:

//.

//.

Establecimientos clasificados según la cantidad de cursos ofrecidos.

CUADRO N° 115

	A	B	C	TOTAL
No hicieron cursos	12	15	2	29
hasta 10	21	21	4	46
Hicieron de 11 a 20	14	2	-	16
21 y más	4	-	-	4
No contestan	5	1	-	6
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>101</b>

FUENTE: O.S.D.E.

Estas cifras permiten establecer que los establecimientos de la categoría A son los que ofrecen cursos con más frecuencia y en mayor cantidad.

En cuanto a los temas, se nota una abrumadora mayoría de cursos de especialización, siguiéndole en importancia los de actualización didáctica.

Cursos de actualización: Temas desarrollados.-

CUADRO N° 116

	Cursos Generales	de Especialización	Didáctica enseñ.media	Didáctica enseñ.primaria
A	56	225	76	86
B	34	31	10	37
C	2	17	--	7
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>273</b>	<b>86</b>	<b>130</b>

FUENTE: O.S.D.E.

Es de notar que el 46% de los cursos están dedicados a perfeccionar egresados de los establecimientos mientras que sólo el 14,5% se dedica a perfeccionamiento didáctico del nivel medio.

//.

///,

La situación descripta tiene especial significación en los establecimientos de tipo A, denominación que incluye a todos los profesorados secundarios, ya que los temas elegidos para los cursos de perfeccionamiento revelan que se concede más importancia a los conocimientos específicos relacionados con la especialidad, que a la actualización pedagógica del docente.

Es interesante observar que de los 44 profesorados secundarios que han realizado cursos, sólo en cuatro casos hay mayor número de cursos de didáctica aplicada a la enseñanza media que de especialización.

Por otra parte, hay pocas instituciones que se interesen en colaborar con el sistema educativo general perfeccionando maestros o actualizando directores. Los cursos que se dedican a maestros, por lo general, coinciden también con cursos que se dedican a capacitar a profesores secundarios. Es decir, permiten la concurrencia de los maestros a los cursos de profesores, pero no se dedican especialmente a ellos.

Los únicos que mantienen una orientación más definida hacia los docentes primarios son los establecimientos del tipo C, en los cuales es más frecuente encontrar cursos destinados especial y únicamente a este nivel.

2.2.3. PLANES Y PROGRAMAS DE LOS  
PROFESORADOS DE PEDAGOGIA Y  
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACION.

Estudio Comparativo de Planes y Programas de Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas e Institutos de Formación de Profesores.

Especialidad: Filosofía y Pedagogía; Ciencias de la Educación; Pedagogía; Pedagogía y Planeamiento Escolar.

En el cuadro N° 117 que se adjunta, se incluyen los planes de estudio de Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas que se han seleccionado para extraer algunas conclusiones relacionadas con la formación en la especialidad: Filosofía y Pedagogía, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Pedagogía y Planeamiento Escolar.

En ese orden se incluyen los planes correspondientes a las siguientes Universidades:

**NACIONALES:** Universidad de Buenos Aires  
Universidad Nacional del Sur  
Universidad Nacional de Córdoba  
Universidad Nacional del Nordeste  
Universidad Nacional del Litoral  
Universidad Nacional de Cuyo  
Universidad Nacional de Tucumán

**PROVINCIALES:** Facultad de Antropología Escolar (Mendoza)

**PRIVADAS:** Universidad Católica Argentina  
Universidad del Salvador  
Universidad de Morón  
Universidad de Tandil  
Universidad Católica de Santa Fe  
Universidad Católica de Córdoba

//.

Se han clasificado las disciplinas que integran los planes teniendo en cuenta sus objetivos comunes en las siguientes direcciones:

Formación Filosófica  
 Formación Psicológica  
 Formación Biológica  
 Formación Pedagógica  
 Formación General

Ese análisis permite comparar la orientación y estilo de los planes seleccionados.

Si se reagrupan los contenidos descriptos en función de la finalidad que cumplen, se destacan tres grupos de asignaturas fundamentales:

- Asignaturas de Cultura General, destinadas a enriquecer el mundo cultural del alumno.
- Asignaturas de especialización, destinadas a capacitar al alumno en una asignatura o en un área de contenidos afines.
- Asignaturas de Orientación Profesional, destinadas a otorgar formación docente al aspirante.

La integración de las materias señaladas en tercer lugar, se realiza en el cursos del plan de estudios o bien, al término de los estudios generales y especiales, mediante un ciclo de formación pedagógica.

El cuadro N° 118 traduce, en números relativos, la proporción en que se encuentran representadas las distintas formaciones en los diferentes planes de estudio.

En lo que respecta a Institutos del Profesorado, tanto oficiales como privados, se han comparado los planes de 19 establecimientos, tal como figura en la lista adjunta. El número de orden que se agrega a los nombres de cada uno de los profesorados en dicha lista, corresponde a la ordenación que figura en los cuadros respectivos y sirve para identificar la institución a la que se hace referencia.

En consecuencia, las conclusiones que se señalan a continuación corresponden tanto a Profesorados dependientes de

11.

- Todos los planes muestran una tendencia definida en lo que se refiere a la incorporación de los tres grupos de materias, aún cuando no existe acuerdo sobre la proporción en que dicho grupo de asignaturas debe participar. En todos aparecen, en distinto grado, asignaturas destinadas a mejorar el nivel cultural de los aspirantes, de especialización y referidas a la formación profesional de los alumnos. En muchos planes se advierte la ausencia de asignaturas destinadas a la formación metodológica, al ejercicio de las técnicas de seminario o de investigación. Esta carencia incide muy negativamente en la formación del futuro profesor, ya que este tipo de disciplinas son las encargadas de promover en el docente un serio interés por los problemas que afectan al sistema educativo.

- En materia de formación filosófica, muy pocos planes incluyen la asignatura Lógica, destinada a capacitar al aspirante en la comprensión de la estructura de cada disciplina.

- No es común la formación en direcciones básicas como Psicología Evolutiva (especialmente adolescencia), Administración de la Educación y Estadística aplicada a la Educación.

- Muy pocos planes agregan asignaturas electivas destinadas a integrar la formación y a estimular la especialización posterior.

- No se prevé la formación del profesor para el nivel superior, salvo en casos excepcionales como la Universidad del Litoral.

ESTUDIO COMPARATIVO DE PLANES DE ESTUDIO: CIENCIAS DE LA EDUCACION, FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

UNIVERSIDADES NACIONALES, PROVINCIALES Y PRIVADAS

CUADRO N° 117

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE								UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte	Litoral	Cuyo	Tucumán	Fac. de Antropología		U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica	Católica
LOCALIDAD	Capital Federal	Bahía Blanca	Córdoba	Chaco	Entre Ríos (Paraná)	San Luis	Tucumán	Mendoza	Mendoza	Capital Federal	Buenos Aires	Buenos Aires	Córdoba	Santa Fe	
TITULO	Ciencias de la Educ.	Filos. Pedagog	Cs. de la Ed.	Filos. y Cs. de la Educ.	Cs. de la Ed.	Pedagogía	Pedagogía	Pedag. y Planeam. Escolar	Cs. de la Educ.	Psicopedagogía	Cs. de la Educ.	Cs. de la Educ.	Cs. de la Ed.	Cs. de la Educ.	
<u>FORMACION FILOSOFICA</u>															
CA.-															
Introducción a la Filosofía	x	x	x	x	x	x	x	x(1)	x	x	x	x	x	x	x
Filosofía II				x		x									x
Lógica I	(0)	x(3)							x		x	x(2)			
Lógica II		x(3)													
Historia de la Filosofía Antigua	(0)	x		x							x				
Historia de la Filosofía Medieval	(0)	x		x							x				
Historia de la Filosofía Moderna	(0)	x		x			x				x				
Historia de la Filosofía Contemporánea	(0)	x		x			x				x				
Historia de la Filosofía						(0)									

y CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSI DAD PRO VINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Nordes-te.	Litoral	Cuyo	Tucumán		U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Catól. Córdoba	Catól. Sta. Fe
Filosofía de las Ciencias	(0)													
Filosofía de la Historia	(0)		x											
Gnoseología				x(5)										
Ética	(0)	x			x		x	x	x	x	x		x	x
Metafísica				x					x		x			
Estética		x		x										
Antropología Filosófica	(0)	x			x			x	x	x				
Filosofía Social y Política									x					
Filosofía de la Educación	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x(4)	x

FUENTE: O.S.D.E.

- (1) e Historia de la Filosofía
- (2) y Metodología de la Ciencia
- (3) incluye Filosofía de la Ciencia
- (4) incluye Teología
- (5) incluye Epistemología
- (0) Optativa

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSI DAD PRO VINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte- ste.	Litoral	Cuyo	Tucumán		Fac. de Antropolo gía	U.C.A	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba
<u>FORMACION PEDAGO- GICA</u>														
Introducción a las Ciencias de la Educación	x											x		
Pedagogía General	x	x	x	x	x	x	x	x(13)	x	x	x	x	x	
Pedagogía II													x	x
Pedagogía Experimental					x									x(23)
Pedagogía Diferencial	x	x		(0)		x						x		
Pedagogía Terapéutica									(x)					
Antropología Educativa														x
Historia de la Educación I	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x(17)	x	x	x	
Historia de la Educación II			x						x		x(18)		x	x
Historia de la Educación III									x			x	x	x
Historia de la Educación IV												x		//

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PRO VINCIAT	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte- ste.	Litoral	Cuyo	Tucumán		Fac. de Antropo- logía	J.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba
Historia de la E- ducación Argenti- na	x			x	x	x	x						x	
Educación y Pedago- gía Antig. y Med. y Contemp.							(1)x							
Teorías Pedagógi- cas Contemporáneas					x	x								
Educación Compara- da			x		x	x								
Política Educa- cional	x(5)	x(2)	x(4)	x		x(4)	x(3)		x		x(5)			x(7)
Legislación Esco- lar Comparada												x		
Legislación Esco- lar y Política E- ducacional								x						
Org.y Planeamien- to de Enseñanza I														
Org.y Planeamien- to de Enseñ. II														
Org.y Administra- ción Escolar	x				x	x	x		x(7)					
Pedagogía Asis- tencial														

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte de	Litoral	Cuyo	Tucumán		U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba	Catól. Sta. Fe
Administración y Contabilidad Esc.								x						
Didáctica General	x	x	x	x (19)	x (13)	x (14)	x (20)	x (13)	x (14)	x	x	x	x	x
Didáctica Especial de los Ciclos de Enseñanza			x											
Didáct. de J. de Infantes y de la Escuela Primaria	x (11)					x	x (11)			x (9)				
Didáctica de la Escuela Media							x (11)			x (10)			x (16)	
Didáctica especial de las materias pedagógicas	x	x	x	x (11)	x (11)	x			x			x		
Didáctica Diferencial					x									
Práctica Pedagógica	x	x						x (15)	x	x	x (15)	x (14)	x (8)	
Práctica Profesional I							x							383
Práctica Profesional II							x							
Psicopedagogía del Aprendizaje												//		

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS						
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte	Litoral	Cuyo	Tucumán		Fac. de Antropología	U.C.	A. Salvador	Morón	Tandil	Católica	Católica
Higiene y Edilicia Escolar														x	
Org.y Actividades Periescolares								x							
Org.y Planeamiento de la Enseñanza								x(12)							

FUENTE: O.S.D.E.

- (1) 3 cursos  
 (2) Incluye Organización Escolar  
 (3) Incluye Administración y Org. Escolar  
 (4) Incluye Legislación y Org. Escolar  
 (5) Incluye Educación Comparada  
 (6) Incluye Metodología General y Especial  
 (7) Legislación Escolar Argentina y Comparada  
 (8) Metodología Esp. y Práctica de la Educ. Media, Sup. y Universitaria  
 (9) Incluye Organización  
 (10) Incluye Organización y Didáctica de la Enseñanza Universitaria  
 (11) Incluye Observación y Práct. Pedagógica.  
 (12) 2 cursos  
 (13) y Experimental  
 (14) Incluye Didáctica Especial  
 (15) Incluye Metodología  
 (16) y Superior  
 (17) Corresponde Antigua y Medieval  
 (18) Corresponde Moderna y Contemporánea  
 (19) Incluye Orientación Vocacional  
 (20) Incluye Organización Esc. interna  
 (21) Corresponde a Psicopedagogía Experimental

CUADRO N° 117 (Cont.)

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS						
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte, te.	Litoral	Cuyo	Tucumán		Fac. de Antropol.	U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba	Catól. Sta. F.
Psicología Diferencial														x	
Psicometría										x(4)					x
Consejero Psicológico										x					
Técnicas Proyectivas I y II										x(4)					
Orientación Vocacional										x					
Historia de la Psicología															

(1) Incluye Psicofisiología

(2) Sólo Adolescencia

(3) 3 cursos

(4) 2 cursos

(5) Incluye Técnicas de Aplicación

(6) Incluye Social

(7) Incluye Dinámica de Grupo

(8) Incluye Técnicas de Investigación

(9) Optativa

FUENTE: O.S.D.E.

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte	Litoral	Cuyo	Tucumán		Fac. de Antropología	U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba
<u>FORMACION SOCIOLOGICA</u>														
Sociología	x	x		x	x		x				x	x		x
Sociología General y Aplicada								x						
Sociología Sistématica	(0)										x			
Historia Social General	(0)													
Sociología de la Educación	x		x	(0)	x	x(1)	x	x			x		x	x
Antropología Social	(0)													
Sociología Argent.		x												
Dinámica Grupal y Psicología Institucional			x											
<u>FUENTE: O.S.D.E.</u>	(1) Incluye Sociología General													
	(0) Optativas													

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD NACIONAL PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte ste.	Litoral	Cuyo	Tucumán		Fac. de Antropo- logía	U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba
<u>FORMACION METODOLÓGICA</u>														
Metodología del Trabajo Científico						x								
Elementos de Metodología Estadística												x		
Técnicas de Investigación Pedagógica	x							(0)				x		
Técnicas de Investigación Psicológica							x	(0)				x		
Estadística APLICADA a la Ciencia de la Conducta					x					x		x		
Estadística y Psicología	x													
Planeamiento					x									
Estadística							x	(1)		x				
Teoría y Técnica de los Test												x		

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Nordeste.	Litoral	Cuyo	Tucumán		U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba	Católica Santa F
Seminario de Investigación Pedagógica												x		
Seminario de Investigación en Psicología											x			

FUENTE: O.S.D.E.

(O) Optativa

(1) General y Aplicada

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS				
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte, este.	Litoral	Cuyo	Tucumán		U.C.N.	Salvador Morón	Tandil	Católica Córdoba	Católica Santa Fe
<u>FORMACION BIOLOGICA</u>													
Anatomía y Fisiología I								ANATOMIA Y FISIOLOGIA (10)					
Anatomía y Fisiología II								Anatomía y Fisiología (10) x					
Biología	x				(0)			Biología x			x		x
Psicofisiología								Psicofisiología	x	x(1)		x	
Puericultura e Higiene Escolar								Puericultura e Higiene Escolar	x				
Estructura y Dinámica del Organismo Humano								Estructura y Dinámica del Organismo Humano			x		
Introducción a la Psicofisiología								Introducción a la Psicofisiología		x			

FUENTE: O.S.D.E.

FUENTE: O.S.D.E.

(1) 2 cursos

(0) Optativa

(1) 2 cursos

(0) Optativa

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVER- SIDAD PROVINC.	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte- ste.	Litoral	Cuyo	Tucumán		U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba	Cató- lica Sta. Fe
<u>FORMACION GENE- RAL</u>														
Introducción a las Matemáticas								x						
Introducción al Derecho								x						
Introducción a la Historia	x			x			x				x			
Historia Argentina I o II	(0)													
Historia Americana I o II	(0)													
Hist. Antigua, Medieval, Moderna o Contemporánea	(0)													
Historia de la Cultura								x	x		x			
Historia del Pensamiento Humano I y II					x									
Introducción a la Literatura	(0)			x			x				x			//.
Estilística									x					

CUADRO N° 117 (Cont.)

CUADRO N° 117 (Cont.)

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE							UNIVERSIDAD PROVINCIAL	UNIVERSIDADES PRIVADAS					
	Buenos Aires	del Sur	Córdoba	Norte	Litoral	Cuyo	Tucumán		U.C.A.	Salvador	Morón	Tandil	Católica Córdoba	Católica Sta. Fe
Doctrina Social de la Iglesia										x				
Preseminario									x					x
Derecho Escolar, Civil y Ecclesiástico													x	
Lengua y Cultura Latina I y II					(O)									
Historia Social y Económica	(1) Comprende 3 cursos										x			
	(2) Comprende 2 idiomas modernos													
	(3) Lengua Inglesa													
	(O) Optativas													

FUENTE: O.S.D.E.

Relación porcentual de los contenidos de los planes de estudio de los profesorados universitarios en Ciencias de la Educación y Filosofía y Pedagogía.

CUADRO N° 118

UNIVERSIDADES	Loca- lidad	T O A	CONTENIDOS DE FORMACION						
			Fil.	Ped.	Psic.	Social	Metod.	Biol.	Gen.
Universidad Nac. de Buenos Aires	Cap. Fed.	100	9,5	52,3	14,3	9,5	4,8	4,8	4,8
Universidad Nac. del Sur	Bahía Blanca	100	47,9	30,4	8,7	8,7	4,3	--	--
Universidad Nac. de Córdoba	Córdoba	100	12,5	50,0	25,0	12,5	--	--	--
Universidad Nac. del Nordeste	Chaco	100	39,3	25,0	10,7	3,6	--	--	21,4
Universidad del Litoral	Paraná	100	11,5	42,4	15,4	7,7	3,8	3,8	15,4
Universidad de Cuyo	San Luis	100	10,7	50,0	14,3	3,6	10,7	7,1	3,6
Universidad de Tucumán	Tucumán	100	23,8	33,4	19,0	9,5	--	--	14,3
Fac. Antropológica Provincial	Mendoza	100	14,8	40,8	11,1	7,4	3,7	7,4	14,8
U.C.A.	Mendoza	100	26,0	29,6	11,1	--	3,7	3,7	25,9
Universidad del Salvador	Cap. Fed.	100	11,4	8,6	48,6	--	5,7	8,6	17,1
Universidad de Morón	Bs. As	100	31,0	24,2	13,9	3,4	13,9	3,4	10,3
Universidad de Tandil	Bs. As	100	11,5	38,5	15,4	11,5	--	3,8	19,3
Univers. Cat. de Córdoba	Córdoba	100	9,8	35,4	32,3	--	3,2	3,2	16,1
Univers. Cat. de Santa Fe	Santa Fe	100	14,3	32,2	21,4	7,1	--	3,6	21,4

ESTUDIOS COMPARATIVOS DE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS PROFESORADOS ESPECIALIZADOS EN:

- FILOSOFIA Y PEDAGOGIA
- CIENCIAS DE LA EDUCACION

## NOMINA DE PROFESORADOS CUYOS PLANES HAN SIDO ANALIZADOS

Filosofía y PedagogíaCiencias de la Educación

<u>JURISDICCION</u>	<u>DEPENDENCIA</u>	<u>INSTITUTO</u>	<u>REFERENCIA</u>
CAPITAL FEDERAL	Oficial	Instituto Nacional Superior del Profesorado	1
	Oficial	Escuela Nacional Normal N° 1 de Profesoras "Presidente Roque Saenz Peña"	2
	Privada	Instituto del Profesorado "Sagrado Corazón"	3
BUENOS AIRES			
Azul	Oficial	Cursos del Profesorado-Escuela Normal Mixta "Bernardo Rivadavia"	4
Lincoln	Oficial	Instituto del Profesorado Secundario Anexo a la Escuela Normal Mixta "A. Lincoln"	5
Dolores	Privada	Instituto del Profesorado "Francisco de Paula Robles"	6
Bahía Blanca	Privada	Instituto del Profesorado "Juan XIII"	7
CATAMARCA	Oficial	Instituto Nacional del Profesorado Secundario	8
CORRIENTES			
Goya	Privada	Instituto Superior del Profesorado "José Manuel Estrada"	9
CORDOBA			
Villa María	Oficial	Instituto del Profesorado anexo a la Escuela Normal "Víctor Mercante"	10
Córdoba	Privada	Instituto del Profesorado "Nuestra Señora de la Merced"	11
Córdoba	Privada	Instituto Católico del Profesorado	12
ENTRE RIOS			
Concepción del Uruguay	Oficial	Cursos de Profesorados-Escuela Normal "Mariano Moreno"	13
Paraná	Oficial	Instituto Nacional del Profesorado Secundario	14

///

///

<u>JURISDICCION</u>	<u>DEPENDENCIA</u>	<u>INSTITUTO</u>	<u>REFERENCIAS</u>
MENDOZA			
San Rafael	Privada	Instituto Superior del Profesorado "Del Carmen"	15
MISION ES			
Posadas	Privada	Instituto Superior del Profesorado "Antonio Ruiz de Montoya"	16
RIO NEGRO			
Viedma	Provincial	Instituto Superior del Profesorado	17
SAN TA FE			
Rosario	Privada	Instituto del Profesorado "Nuestra Sra. de la Miseric."	18
Venado Tuerto	Privad <sup>a</sup>	Instituto Católico de Enseñanza Superior	19

ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS DISTINTOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS PROFESORADOS EN: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Y FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA FORMACION FILOSOFICA

CUADRO N° 119

FORMACION FILOSOFICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Introducción a la Filosofía	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Lógica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Historia de la Filosofía I	x(1)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Historia de la Filosofía II	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Historia de la Filosofía III			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Filosofía de las Ciencias			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Filosofía de la Historia	x			x(2)									x			x			
Etica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Metafísica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Estética	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Antropología Filosófica	x															x			
Seminario de Filosofía de la Educación		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Introducción a la Filosofía Tomista						x					x			x					
Teoría del Conocimiento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Problemas de la Fil. Contemporán.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Seminario de Filosofía I	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Seminario de Filosofía II		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Filosofía de la Religión			x(2)																
Lectura e Interpretación de Textos I - II - III y IV	x	x			x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Lógica Matemática					x			x											

(1) Contemporánea, Antigua y Media.-

(2) Optativas.-

Nota: Los números con que se identifican a los profesorados corresponden a los que aparecen en la lista de pág.: 396/3

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA FORMACION PEDAGOGICA

CUADRO N° 119 (Cont.)

FORMACION PEDAGOGICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Pedagogía General	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Pedagogía diferencial							x												
Historia de la Educación I	x	x	Nx	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x(2)	x	x	
Historia de la Educación II				x			x	x											
Historia de la Educación III								x											
Historia de la Educación Argentina y Americana	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Didáctica General	x(1)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x(3)	x	x	
Didáctica Especial de la Enseñanza																			
Media de las Asignaturas Profesional									x										
Observación Crítica y Práctica Pedagógica de la Escuela Media																x			
Política Educacional y Organización Escolar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Política Educativa y Legis. Escolar										x									
Organización y Administ. Escolar	N									x									
Metodología Especial y Práct. Enseñanza	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Evolución de las ideas argentinas y su proyec. en la Polit. Educ.							x												
Pedagogía Diferencial	x																		

(1) Incluye Didáctica Especial

(2) Incluye Pedagogía

(3) Incluye Didáctica Especial

Nota: Los números con que se identifican a los profesorados corresponden a los que aparecen en la lista de la página N°: 396/397

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA FORMACION PSICOLOGICA

CUADRO N° 119 (Cont.)

FORMACION PSICOLOGICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Introducción a la Psicología	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	B	-	-	-	-	-	-	-	
Psicología Filosófica	-	-	-	x	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Historia de la Psicología	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Psicología I	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Psicología II	-	-	-	-	x	x	x	-	-	x	-	x	-	x	-	x	-	-	
Psicología Social	x	-	-	-	x(1)	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	x	-	-	
Psicología de la niñez y de la Adolescencia	-	-	x	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	x	-	-	-	
Psicología de la Educación	x	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	
Psicología Evolutiva	x	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x	
Psicotécnica y Estadística	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Psicología Experimental I y II	-	-	-	x(1)	-	-	x	-	x	x	x	x	-	-	-	-	-	x	
Práctica Psicopedagógica	-	-	-	-	-	x	-	-	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	

(1) Optativas.

NOTA: Los números con que se identifican a los profesorados corresponden a los que aparecen en la lista de la página N° 396/397

## ESTUDIO COMPARATIVO

CUADRO N° 119 (Cont.)

FORMACION SOCIOLOGICA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Sociología	x	-	x	x(1)	-	-	x	x	-	x	x	x	x(1)	-	-	x	x	x	
Sociología de la Educación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
FORMACION TEOLÓGICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Teología I - II - III y IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	
FORMACION BIOLOGICA	-	-	-	-	-	-	x(1)	-	-	-	-	-	-	x(1)	-	-	-	-	
Biología	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
OTROS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Historia del Arte	-	-	x	x(1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	-	-	
Elocución	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	-	
Educación Democrática	-	x	x	x	x	-	-	-	x	-	-	-	x	x	x	x	x	-	

(1) Optativas

Nota : Los números con que se identifican a los profesorados corresponden a los que aparecen en la lista de la página N°: 396/397

RELACION PORCENTUAL DE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE LOS PROFESORADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y FILOSOFIA Y PEDAGOGIA

CUADRO N° 120

	TOTAL	FORMACION					
		Filo- sofia	Pedago- gia	Psico- logia	Socio- logia	Biolo- gia	General
1	100	47,9	30,4	17,4	4,3	---	---
2	100	57,1	28,6	9,5	---	---	4,8
3	100	55,6	25,9	7,4	7,4	---	3,7
4	100	62,5	25,0	8,3	---	---	4,2
5	100	59,1	27,3	9,1	---	---	4,5
6	100	65,2	21,7	13,1	---	---	---
7	100	51,7	31,0	13,8	3,5	---	---
8	100	60,9	26,1	8,7	4,3	---	---
9	100	47,9	26,1	17,4	4,3	---	4,3
10	100	43,3	26,7	23,3	6,7	---	---
11	100	54,1	25,0	16,7	4,2	---	---
12	100	59,1	27,3	9,1	4,5	---	---
13	100	60,9	26,1	8,7	---	---	4,3
14	100	57,9	31,5	5,3	---	---	5,3
15	100	63,6	27,3	9,1	---	---	---
16	100	50,0	27,3	9,1	4,5	---	9,1
17	100	55,0	25,0	10,0	5,0	---	5,0
18	100	59,1	27,3	9,1	4,5	---	---
19	100	55,0	30,0	10,0	5,0	---	---

FUENTE: O.S.D.E.

## 1. CONCLUSIONES:

### 1.1. Ánalisis de los recursos existentes

Del análisis de los recursos existentes por jurisdicción y de la distribución de dichos recursos por modalidad y dependencia, se concluye que:

- Los centros de formación de profesores, oficiales y privados, representan, sobre el total de instituciones existentes, el 74,9%; el 25,1% restante pertenece a instituciones dependientes del nivel universitario, destinadas a la misma finalidad.

- La cifra expuesta señala un estilo en la formación de nuestro profesorado que obedece a determinadas condiciones históricas y sociales. En ese orden, cabe señalar que numerosos países muestran una tendencia creciente por vincular toda la formación de profesores con la universidad, teniendo en cuenta el papel que éstas desempeñan en el avance de la ciencia y de la técnica, así como por la autonomía que las caracteriza. No cabe duda de que un vínculo estrecho entre las instituciones que preparan profesores y las universidades, elevaría la posición profesional y social de los profesores.

- El análisis de los cuadros N° 51 y N° 52 muestra los recursos existentes en lo que se refiere a profesores que pueden dictar las asignaturas del ciclo básico y escuelas de comercio y revela que el mayor interés se vuelca hacia asignaturas que ocupan un número de horas considerable en los planes de estudio como Castellano, Historia y Matemáticas. Cabe destacar que otras disciplinas importantes tanto para actividades curriculares y cocurriculares como Educación Física, aparecen con recursos escasos en lo que se refiere a número de instituciones que preparan para ellas. El gráfico N° 1 que figura en la página 249, confirma lo expuesto.

- En lo que respecta a número de instituciones que preparan, en las distintas jurisdicciones, para satisfacer la demanda de las asignaturas que integran tanto los planes de estudio de Bachillerato como los de escuelas de comercio, corresponde destacar que las disciplinas más atendidas son, en orden decreciente, Literatura, Filosofía y Cosmografía. En materia de

11.

jurisdicción, Formosa y el Territorio Nacional de Tierra del Fuego, carecen totalmente de recursos. La lectura atenta del cuadro N° 54 muestra como se distribuyen los mismos y donde se anotan las mayores carencias, si se tiene en cuenta las demandas crecientes de la Escuela Media.

- Con referencia a Educación Rural y Educación Técnica, el número de instituciones que se dedica a formar profesores para estas especialidades carecen de significación, y muestra un extraordinario contraste con la demanda en el nivel medio, en especial, en lo referente a las modalidades de la escuela técnica. Cabe destacar que, a pesar del marcado interés del sector privado por la formación de profesores, ninguno se ha dedicado a las especialidades señaladas, salvo el caso de la Provincia de Santa Fe que cuenta con un establecimiento destinado a la formación de profesores en el área de la educación rural.

- Teniendo en cuenta la destacada expansión de la educación preescolar en el país, en especial en los medios urbanos, se ha considerado de interés reseñar las jurisdicciones que poseen institutos con personal formado para ese nivel. El cuadro N° 58 revela que numerosas provincias carecen de la especialidad o que otras la tienen en forma muy limitada si se la compara con la población que necesita de esos servicios. El mismo cuadro muestra la concurrencia de esfuerzos entre el sector oficial y el privado y cómo en algunos casos, como Capital Federal, Provincia de Buenos Aires y San Juan, la especialidad ha adquirido jerarquía universitaria.

- Si se acepta, en cálculo estimado, que un alto porcentaje de la población, aproximadamente un 10%, necesita enseñanza especializada, surge que esta área es . muy poco atendida en la totalidad del país; se cuenta con un total de 26 instituciones, distribuidas como lo muestra el cuadro N° 60. La mayor preocupación se revela en la formación de profesores para el campo de los deficientes mentales; le sigue en orden de importancia la preparación de profesores para sordos y para ciegos. Un alto porcentaje de las instituciones existentes pertenecen al sector oficial y dentro de éste al orden de los institutos del profesorado. (Ver cuadro N° 62)

11.

- Teniendo en cuenta los alcances de la reforma educativa que se proyecta, se ha estimado de interés señalar los recursos existentes en materia de instituciones que forman profesores para el campo de las ciencias de la educación y contenidos afines. El cuadro N° 63 resume los recursos con que se cuenta. Se agregó la especialidad Asistente en Psicopedagogía, estimando que estos graduados pueden desempeñar funciones auxiliares en la docencia superior. En el total de 65 establecimientos, que forman para la especialidad señalada, se anota una leve preeminencia del sector privado (36,9%) sobre el sector oficial, en lo que se refiere a Institutos del Profesorado; en materia de organismos dependientes de Universidades, la proporción es equivalente.

#### 1.2. Rendimiento de los profesorados

- El segundo punto de este capítulo se detiene en el análisis del rendimiento de los institutos destinados a formar profesores, estimando que desde el punto de vista de la planificación del sistema tiene especial importancia este aspecto. En ese orden, el cuadro N° 66 muestra la situación de una cohorte -en este caso 1964/67- discriminada por provincia y por dependencia. Las cifras recogidas, expresadas en números relativos muestran proporciones alarmantes, en especial en zonas del país donde la carencia de profesores es manifiesta, como el caso de Corrientes, La Rioja, Santiago del Estero, etc. Se observa que el mayor desgranamiento se produce entre el 1º y 2º año. Esta situación puede obedecer a diversas causas que se enuncian como posibles hipótesis para ser investigadas por los mismos centros de formación de profesores.

- El estudiante ingresa desorientado a las diferentes especialidades elegidas. No está preparado para las exigencias y para el tipo de trabajo del nivel superior.

- El régimen del profesorado no satisface las expectativas de quienes se orientan hacia él.

- Con referencia a rendimiento por dependencia, las cifras guardan proporción y muestran que tanto los institutos

11.

del profesorado nacionales como los privados siguen la pauta general (Ver gráfico N° 2).

- Se ha completado la investigación con el examen de otra variable: evolución del rendimiento de profesorados por tipo de disciplinas. En ese caso las cifras oscilan entre un 30% y un 50% y son similares en las disciplinas más dispares como Matemáticas y Castellano índice que no es determinante del mismola especialidad elegida (Ver cuadro N° 68)

- En suma, todas las variables utilizadas para examinar el rendimiento = provincia, dependencia y tipo de carrera cdnciden en destacar el bajo rendimiento de los institutos destinados a la formación de profesores.

### 1.3 Satisfacción de la demanda

- Se ha considerado de especial interés definir la demanda actual del sistema educativo en lo que hace a necesidad de profesores para el nivel medio, relacionando la existencia de graduados con el crecimiento del nivel medio estimado en parte por el crecimiento de divisiones.

- El cuadro N° 73 revela las relaciones entre profesores necesarios y profesores disponibles por especialidad y por jurisdicción. La lectura detenida del mismo muestra las necesidades de personal calificado en la casi totalidad del país. El cuadro N° 85 resume las carreras señaladas al comparar el porcentaje que representan los egresados del período 1964-68 con referencia a necesidades estimadas del mismo período. Las únicas especialidades que aparecen cubiertas, de acuerdo con la metodología utilizada, serían Filosofía y Ciencias de la Educación y en muy pequeña escala Educación Física.

- Las mismas conclusiones se obtienen con respecto a satisfacción de la demanda para el nivel preescolar, salvo en Capital Federal y en Provincia de Buenos Aires, es totalmente insuficiente el número de egresados con referencia a las necesidades de ese nivel (Cuadro N° 86). Esta situación se agrava si se comparan los datos obtenidos con la absorción en ese nivel que aún es extremadamente baja como se advierte en el cuadro N° 87.

- Con el objeto de señalar la importancia de la educación preescolar en la estructura total del sistema educativo se agregan algunas conclusiones de investigaciones parciales realizadas por O.S.D.E. En la misma se ratifica la influencia positiva del Jardín de Infantes sobre el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y sobre la repetición en 1º grado.

- El examen de las necesidades del sistema concluye con la estimación de profesores que requiere la expansión de la enseñanza diferencial.

En la página 319 se analiza la metodología seguida para llegar a las cifras contenidas en los cuadros que se agregan y que explican la falta de difusión de esta especialidad por carencia manifiesta de recursos.

#### 1.4 Aspectos cualitativos

- La investigación que resume este segundo tomo concluye con el examen de los resultados de una encuesta enviada a los diferentes centros de formación docente -cuyo modelo se agrega en las páginas 339/41- que tiene por objeto definir los alcances del perfeccionamiento en los centros de nivel superior y las posibilidades de mejorar la formación inicial por esa vía

Por considerarlo de especial interés se agrega un estudio comparativo de la formación profesional que ofrecen los diferentes centros de formación docente y un análisis de planes y programas de estudio en la especialidad Filosofía y Pedagogía y Ciencias de la Educación.

- En lo que respecta a formación profesional el estudio comparativo efectuado muestra la limitación que existe en este campo y cómo se repiten en diferentes instituciones esquemas tradicionales que ofrecen una capacitación muy incompleta al futuro profesor.