

9-Foll.
31.061(82)



268

PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

ANTECEDENTES LEGALES CON REFERENCIA AL TRASPASO
DE ESCUELAS NACIONALES A LA PROVINCIA

06336 ✓

La Constitución de la Provincia del Chaco, sancionada en 1957, establece en su Artículo 77° que: "La Organización y Dirección Técnica y Administrativa de la Educación en todas las ramas, excepto la Universitaria, estarán a cargo de un Consejo General de Educación".

En 1958 se sancionó y promulgó la Ley N° 206 de "Creación del Consejo", que en su Artículo 11° establece: "El Consejo General de Educación convendrá con el Consejo Nacional de Educación, con sujeción a su aprobación por Ley, el traspaso a la Provincia de las Escuelas Nacionales ubicadas dentro de su Territorio, siempre que ello comprenda los bienes y el Personal de cada establecimiento y la garantía para éste del mantenimiento de su jerarquía, antigüedad, retribución y derechos jubilatorios".

De lo expuesto se deduce que la transferencia de los servicios educativos nacionales a la provincia, están previstos en la Ley de Creación del Consejo, reafirmando el principio de descentralización de la Enseñanza que nuestra Provincia propugna, además, al responder a la encuesta sobre "Ley Orgánica de Educación (punto 15.4), oportunamente elevado a la Secretaría de Estado de Cultura y Educación".

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Buenos Aires - Rep. A.

19-XI-68
Argentina
E

3. TRANSFERENCIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS:

21

3.1. Se considera factible el pase a jurisdicción provincial de las escuelas primarias nacionales, que en número de 528 con 4.310 docentes (personal de supervisión, directivo, maestros de grado), personal de servicio y 71.100 alumnos, funcionan actualmente.-

El Consejo General de Educación de la Provincia del Chaco con 233 escuelas primarias, una dotación de / 1.265 maestros y 27.013 alumnos; con 32 escuelas secundarias (normales, de comercio, bachillerato, ciclos/ básicos, técnicas y artísticas); además de 20 escuelas para adultos, 24 bibliotecas, 5 jardines de infantes y 15 secciones de ellos anexas a establecimientos pre citados, cuenta con una organización técnico-docente y administrativa adecuada, lo que hace viable, con algunos ajustes funcionales, la total incorporación de los establecimientos nacionales de nivel primario.

22
3.2. Partiendo del supuesto de una transferencia total / de los servicios educativos enunciados en 3.1., se estima conveniente suscribir una carta de intención con las autoridades nacionales en la que se determine la constitución de la comisión mixta que tendrá/ a su cargo el estudio exhaustivo del problema y propondrá las soluciones sobre las que se redactará el convenio de transferencia.-

Señalamos la conveniencia de que el posible convenio se celebre dentro del corriente año, una vez que ambas jurisdicciones puedan contar con los elementos de juicio suficientes sobre bases presupuestarias actualmente en elaboración que permita suscribir -/ compromisos de la magnitud del que nos ocupa.-

Al momento no podemos aseverar que la provincia esté en condiciones para el año 1969, de llegar a la equiparación del índice y asignación por dedicación/ exclusiva que tienen vigencia en el orden nacional, así como tampoco tenemos la seguridad - por ejemplo - de que el orden nacional pueda transferir los fon-/

////

dos necesarios para la atención del refrigerio escolar de cuya importancia damos cuenta en otra parte de la exposición.-

Es urgente solucionar el problema en el transcurso / del presente año, para posibilitar la reestructura // funcional que permita, al iniciarse el periodo 1969 / encontrar las actividades técnico-docentes y adminis-
trativas normalizadas.-

- 3.3. Conjuntamente con los servicios debe producirse la / transferencia total de los Bienes de Capital, lo que / equivale decir, ceder a la provincia el patrimonio // del Consejo Nacional de Educación existente en la // misma.-

En el caso de las obras en ejecución deberá contem- / plarse la transferencia de los créditos previstos en el área nacional y canalizarse los recursos financie-
ros para atender las mismas.-

3.4. Personal a transferir:

2.4 a) Debe inferirse que se trata de la totalidad / del personal. En consecuencia resulta aconsejable / la transferencia de los agentes de supervisión, direc-
tivo, docente y de servicio (porteros) que revisten a / la fecha de efectivizar su pase a la provincia, en la Inspección Seccional de Escuelas Nacionales y los es-
tablecimientos escolares respectivos.-

b) En relación al número de escuelas absorbidas se / deberá estudiar el incremento de la dotación de / personal administrativo en las diversas áreas de tra-
jo del Consejo General de Educación: Inspección Téc-
nica General, Secretaría General y Dirección General / de Administración.-

c) La Ley Nº 14.473, el decreto 8.188/59 (reglamentario) y concordantes, forman el cuerpo legal del Estatuto del Docente Nacional.-

La Ley 382 y su decreto Nº 2.226/61 reglamentario / estatuyen el mismo instrumento para la docencia de la Provincia del Chaco.-

En cuanto a derechos y obligaciones ambos Estatu- / tos no difieren en forma substancial, excepción hecha / del índice (sobre sueldos básicos y) por dedicación ///

exclusiva, mejoras éstas aún no acordadas en el área provincial.-

a) La Ley N° 4349 recientemente modificada regla los aspectos previsionales del orden nacional. Es oportuno acotar que la reforma hizo desaparecer el régimen privilegiado jubilatorio que gozaba la docencia, ordenarizando este servicio.

La Ley N° 286 provincial, mantiene aún la jubilación sin límite de edad y con veinticinco (25) años de servicios, en las condiciones que la misma fija.-

Además por Ley N° 202, se estableció el Servicio de Obra Social, que atiende integralmente aspectos / de salud, con libre elección de los profesionales y un descuento del 40% sobre gastos de farmacia.-

Debe destacarse que el servicio mencionado, por la amplitud y liberalidad de su sistema, se encuentra / entre los mejores de sus similares de todo el país.-

Por Ley N° 508 se establece el Fondo de Solidaridad Mutua, cuya afiliación es de carácter obligatorio. Se trata de un seguro mutual, cuyos beneficios alcanzan a todos los integrantes del núcleo familiar del titular.-

e) El personal administrativo nacional se rige por / el Estatuto del Personal Civil de la Nación. Los agentes provinciales no cuentan con dicho instrumento legal, y sus derechos y obligaciones se hallan establecidos en el Reglamento para el Personal de la / Administración Provincial (R.P.A.P.) Sancionado por el Decreto Ley N° 4250/56.-

3.5. Previsiones presupuestarias:

La Secretaría de Estado de Hacienda ha elaborado la Estructura Uniforme de Presupuestos Provinciales. En el capítulo Recursos, se establece en la fuente / de origen nacional - 1.2 - la Cuenta 1.2.03 Aportes no reintegrables, que provienen de "convenios o acuerdos con la nación u organización nacionales, de carácter no reintegrables".-

Consideramos que la previsión presupuestaria para el año 1969 se encuadraría dentro de las exigencia /

///

legales, tomando las sumas provenientes del sector educacional de la Nación, como un recurso tipificado en la cuenta Aportes no reintegrables.-

A los fines financieros debe conocerse a priori no solo la cantidad de escuelas y servicios a recibir, sino las categorías, ya que difieren los sueldos por la incidencia de las bonificaciones de acuerdo a aquellas.

4. RACIONALIZACION ADMINISTRATIVA:

El sistema escolar provincial está orgánicamente dispuesto con suficiencia para la transferencia de otros servicios. Es indudable que desde la perspectiva // del incremento representado por la incorporación de los servicios nacionales, se impondría una reestructura funcional que racionalmente disponga la reubicación del personal de supervisión y administrativo, así como el máximo aprovechamiento de las disponibilidades edilicias.-

Al solo efecto ilustrativo pasamos a exponer sobre la actual estructura del Consejo General de Educación.

El Consejo General de Educación está compuesto / por cinco miembros; tres de ellos designados por el Poder Ejecutivo y dos elegidos por los docentes por voto directo. Orgánicamente está dirigido por un / Presidente, un Vice-Presidente y tres Vocales.

Conservando el principio de autoridad vertical, éste ha delegado la misma en tres dependencias: // Inspección Técnica General de Enseñanza, Secretaría General y Dirección General de Administración.-

LINEA EJECUTIVA:

a) Inspección Técnica General de Enseñanza:

Esta dependencia está dirigida por un Inspector General y dividida sectorialmente en dos niveles: / Sub-Inspección General Rama Primaria y Sub-Inspección General Rama Secundaria. Ambas ramas cuentan con inspectores Zonales. Además funciona la Inspección de Bibliotecas con supervisión de este tipo / de establecimientos.-

Dependen asimismo de Inspección General las Juntas de Clasificación para los dos niveles y Disci-

///

plina común para ambos.-

b) Secretaría General:

Bajo la responsabilidad del Secretario General, / está formada por: Departamento Pro-secretaría - Departamento Personal - División Mesa de Entrada y Sección Archivo General.-

c) Dirección General de Administración:

A cargo del Director General de Administración, / secundado por un Contador, se divide en: Departamento Tesorería; Departamento Liquidaciones de Sueldos; Departamento Registro Contable; Departamento Rendiciones de Cuentas; División Patrimonio; División Almacenes y Suministros; División Administrativa; Sección Compras y Sección Seguros de Vida. Cuenta con / un Manual de Organización aprobado por Resolución / N° 1073/67.-

LINEA DE ASESORAMIENTO:

El Consejo General de Educación sigue en este aspecto la siguiente estructura:

- 1) Comisión de Hacienda y Asuntos Legales. La integran dos miembros del Consejo.-
- 2) Comisión de Didáctica. Igual integración.-
- 3) Asesoría Legal - 1 abogado.-
- 4) Departamento de Planificación Educativa. Oficina Sectorial de Desarrollo con Deleg. ante C.O.P.R.O. D.E..-
- 5) Centro de Documentación e Información, con un // servicio de Técnicos Audiovisuales.-
- 6) Departamento de Estadística Educativa.-
- 7) Gabinete de Psicopedagogía.-
- 8) Servicio de Orientación y Asesoramiento Agrario.-

Todas estas oficinas dependen del Consejo General por intermedio de Presidencia.-

LINEA PARA - ESCOLAR:

Como extensión de la enseñanza sistematizada, se cuenta con:

- 1) Dirección de Cultura.-
- 2) Dirección de Educación Física.-

El Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación / tiene a estudio la creación de la Sub-secretaría de

///



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

Educación que tendría bajo su dependencia a estas Direcciones con el fin de desafectar al Consejo General de Educación de tareas que no son específicas a sus funciones.-



PROBLEMA DEL ANALFABETISMO

INFORME SOBRE EL CENSO ESCOLAR 1968

Entre los objetivos particulares del Plan del Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación para el año 1969 figura como prioridad 1. en el Area de Educación, "disminuir el índice de Analfabetismo en el ámbito de la Provincia, llevándolo a un porcentaje no superior al 11%", y como prioridad 2., "Adoptar las medidas pertinentes para conjurar el ausentismo, el desgranamiento y la repitencia escolar".

En relación a la prioridad 2. y a las acciones previstas en plena ejecución, informamos aparte en el Plan de Nutrición Escolar.

Con respecto a la prioridad 1., para la disminución del índice de analfabetismo, el gobierno provincial ha realizado un serio estudio y está elaborando planes de inmediato y largo plazo sobre estadísticas actualizadas. Trabajar sobre estas bases exigieron la realización de un Censo Escolar dispuesto por Decreto del Poder Ejecutivo y realizado los días 13 y 14 de julio del corriente año.

Su ejecución estuvo bajo la responsabilidad del Consejo General de Educación, su Departamento de Estadística Educativa, con el apoyo de la Dirección Provincial de Estadística y Censo y la colaboración para las tareas de relevamiento de los docentes nacionales, provinciales y Policía de la Provincia.

El censo cuyos primeros datos nos han sido elevados, nos permiten conocer la población en edad escolar, la de 6 a 14 años y detectar los analfabetos según sexo, edad, partido, fracción, radio y domicilio particular.

Las cifras provisorias para la población analfabeta denuncian 53.759 personas, lo que supone un índice de 9,89 sobre población total (censo 1960) lo que indica una baja respecto del índice del año 1960 que era de 12,3%.

Por carecer de bases estadísticas sobre el acentuado movimiento migratorio producido por causa del cambio opera



PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

//////

do en la producción e industrialización del algodón, nos vemos precisados a trabajar con estimaciones que calculan estabilidad en las cifras de población con respecto al año 1960, por un equilibrio entre crecimiento vegetativo y emigración de la población provincial.

Censada en julio de 1968 la población mayor de 14 años en 302.250 personas, aparecen detectados 53.759 analfabetos, lo que arroja un porcentaje de 17,78 %, que exigiría para cumplir la disminución al 11%, alfabetizar un 6,78 %, que representa 20.492 personas y exige 761 maestros calculando un número ideal de 20 alumnos a cargo.

Esta tarea que debemos afrontar en 1969 nos llena de preocupación a la vez que de entusiasmo. Nos abruma por su magnitud y es un desafío a la comunidad toda que debe contribuir a su solución. Los medios provinciales están dispuestos para absorber parcialmente los costos del programa en cuanto se refiere a promoción, dotación de locales, y elementos didácticos. Solicitamos a la Secretaría de Estado de Cultura y Educación la provisión de los cargos docentes.



I - INTRODUCCION

El Programa de Nutrición Escolar, que cuenta con la participación activa del Consejo General de Educación, Ministerio de Bienestar Social a través de la Subsecretaría de Salud Pública y la Dirección de Asistencia Social, Ministerio de Agricultura y Ganadería y el I.N.T.A. a través del Centro Regional Chaqueño, fue aprobado por Decreto N° 2.390/67.

Fundamentalmente busca la solución de los problemas económicos, sociales, educativos y sanitarios que afectan a nuestra población, enfocando los factores básicos que los determinan (manifestados en la deserción y ausentismo escolar) y los problemas nutricionales en sus aspectos de producción, y consumo de alimentos.

II - OBJETIVOS

Coordinando los esfuerzos de los distintos Organismos participantes, este Programa se propone mejorar el nivel de vida de la familia, disminuir el ausentismo, aumentar el rendimiento y promoción escolar mediante la instalación de huertos, granjas escolares y familiares; el desarrollo, en todas las escuelas primarias provinciales, de un programa sistemático y progresivo de educación en nutrición; y la organización y desarrollo del dinamismo comunitario.

III- ESTRUCTURA Y ORGANIZACION

El planeamiento, supervisión y evaluación del Programa, a nivel central, está dado por el Grupo Coordinador, integrado por representantes de cada uno de los Organismos participantes. El Coordinador General, es el Vicepresidente del Consejo General de Educación.

A nivel local, donde se ejecutan las acciones programadas, existe un Grupo Local que reproduce la estructura del nivel central.

Para el desarrollo del Programa, la Provincia fue dividida en ocho zonas coincidentes con las zonas de trabajo de las Agencias de Extensión del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (I.N.T.A.). Esta división facilitará la integración paulatina de actividades educativas, sanitarias, agropecuarias y de promoción comunitaria en toda la Provincia.



////

En cada zona se fijaron áreas o escuelas que tendrán carácter demostrativo y en las cuales se cumplen todos los aspectos programados: producción de alimentos, comedor escolar, educación en nutrición, participación de la comunidad y actividades mínimas de investigación. X

Dichas zonas y Escuelas Demostrativas o Pilotos, son las siguientes:

ZONA 1: Resistencia: Escuelas Primarias Comunes N°s. 28, 75 y 63.

ZONA 2: Gral. San Martín: Escuelas Primarias Comunes N°s. 7, 140 y 138.

ZONA 3: PCIA. de la Plaza: Escuelas Primarias Comunes N°s. 83 y 131.

ZONA 4: Villa Angela: Escuelas Primarias Comunes N°s. 3, 42, 44 y 114.

ZONA 5: LAS Breñas: Escuelas Primarias Comunes N°s. 58 y 117.

ZONA 6: Saenz Peña: Escuelas Primarias Comunes N°s. 165, 150, 128, 125 y 35.

ZONA 7: Tres Isletas: Escuelas Primarias Comunes N°s. 66 y 72

ZONA 8: Juan J. Castelli: Escuelas Primarias Comunes N°s. 127 y 198.

Estas escuelas, que cubren un total de 2.400 alumnos, fueron seleccionadas teniendo en cuenta su ubicación: área rural más necesitada, y las características del personal docente. El número de escuelas demostrativas se incrementará de acuerdo a los recursos presupuestarios existentes.

En el resto de las escuelas primarias provinciales se sirve diariamente y en ambos turnos, un refrigerio consistente básicamente, en una copa de leche, azúcar y pan, y se desarrollan las actividades hortícolas previstas en el Programa de Economía Regional.

IV - DESARROLLO DE LA PRIMERA ETAPA

La primera etapa abarca los períodos lectivos 1967 y 1968, habiéndose concretado las siguientes acciones:

- Organización del Grupo Coordinador Central y unificación de criterios.
- Realización de una encuesta con información básica de todas las escuelas primarias provinciales.

////



//////

- Desarrollo del Primer Curso de Economía Regional y Bienestar Social: 127 horas de clase y 140 maestros asistentes.
- Estudio de peso y talla de los alumnos de las escuelas Demostrativas.
- Evaluación de la Dieta del Escolar en 10 Escuelas Demostrativas.
- Organización y puesta en marcha de 23 Comedores Escolares.
- Elaboración de un Manual para Comedores Escolares.
- Desarrollo de actividades hortícolas en las 23 Escuelas Demostrativas cubriendo una superficie de 60.000 m².
(no se incluye la superficie destinada a la producción de papa, batata, mandioca y zapallo).
- Promoción de actividades hortícolas en todas las escuelas mediante el asesoramiento y provisión de semillas y plantines, a través del Servicio de Orientación y Asesoramiento Agrario.
- Realización de 17 reuniones zonales con la participación de los Directores de las Escuelas Demostrativas, personal docente de otras escuelas y representantes de los Organismos participantes.
- Provisión de agua potable a las Escuelas Demostrativas.
- Reunión con Cooperadoras Escolares y vecinos, destinadas a lograr la participación de la comunidad en las actividades hortícolas y de Comedor Escolar.

CONCLUSIONES

Del análisis de los cuadros comparativos que se agregan surgen primariamente las siguientes observaciones sobre la situación de la escolaridad rural de la provincia:

1 - ESCUELAS CON SERVICIO DE REFRIGERIO

El cuadro comparativo de inscripción en los primeros 5 meses de los años 1967 y 1968 revela una mayor inscripción promedio de 20% y una mejor asistencia media de 12%.

2 - ESCUELAS DEL PLAN PILOTO DE NUTRICION

Los datos comparativos de inscripción en los primeros

////



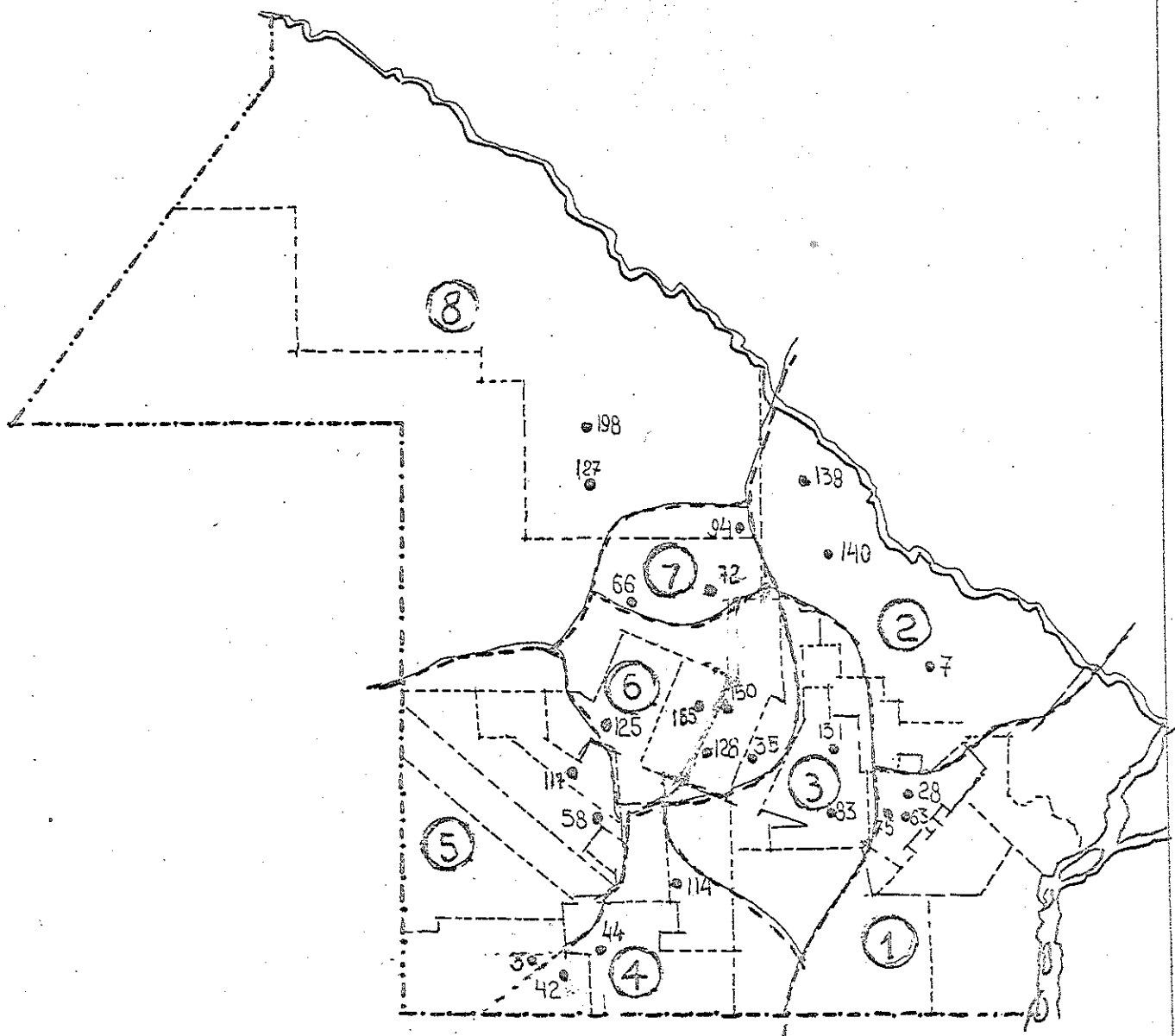
PROVINCIA DEL CHACO
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

////

5 meses de los años 1967 y 1968, revelan una mayor inscripción de 79% y una mejor asistencia media del 92%.

UBICACION DE LAS ZONAS DEL PROGRAMA DE NUTRICION ESCOLAR

PROVINCIA DEL CHACO -1968-



REFERENCIAS:

- 1 - ZONA Resistencia - Esc. N° 28, 75 y 63
- 2 - " Gral. San Martín -Esc. N° 7, 140 y 138
- 3 - " Presidencia de la Plaza - Esc. N° 83 y 131
- 4 - " Villa Angela - Esc. N° 42 y 114 - 44
- 5 - " Las Breñas + Esc. N° 58 y 3 - 117
- 6 - " Sáenz Peña - Esc. N° 165, 128, 35 y 150 - 125
- 7 - " Tres Isletas - Esc. N° 66 y 72
- 8 - " Juan José Castelli - Esc. N° 198 y 127

ESCUELAS CON SERVICIO DE REFRIGERIO

(Primarias y Departamentos de Aplicación)

DATOS COMPARATIVOS DE MARZO A JULIO: AÑOS 1967 y 1968

M E S E S	I N S C R I P C I O N			A S I S T E N C I A			O B S E R V A C I O N E S
	A Ñ O S		% en más o en menos	A Ñ O S		% en más o en menos	
	1967	1968		1967	1968		
MARZO	18.705	21.840	17 +	13.768	16.784	21 +	Inscripción Porc.en más entre 1967/68: 19,5%
ABRIL	19.605	23.821	22 +	16.581	19.488	17 +	
MAYO	21.407	25.013	17 +	18.002	21.447	19 +	Asistencia media Porc.en más entre 1967/68: 12,03%
JUNIO	21.798	26.278	25 +	19.573	20.993	7 +	
JULIO	22.192	27.013	21 +	20.307	20.373	3 -	
PROMEDIOS:	20.741	24.793	20 +	17.646	19.817	12 +	

ESCUELAS DEL PLAN PILOTO DE NUTRICION (22 escuelas)

DATOS COMPARATIVOS DE MARZO A JULIO: AÑOS 1967 y 1968

M E S E S	I N S C R I P C I O N			A S I S T E N C I A			O B S E R V A C I O N E S
	A Ñ O S		% en más o en menos	A Ñ O S		% en más o en menos	
	1967 m	1968		1967	1968		
MARZO	1.021	1.858	82 +	513	1.166	127 +	Inscripción:
ABRIL	1.233	2.047	67 +	836	1.481	77 +	Porc.en más entre 1967/68: 79%
MAYO	1.244	2.189	76 +	990	1.786	81 +	Asistencia Media:
JUNIO	1.271	2.257	77 +	995	1.960	97 +	Porc.en más entre 1967/68: 92%
JULIO	1.287	2.431	91 +	1.073	1.909	78 +	
PROMEDIOS:	1.211	2.156	79 +	881	1.660	92 +	