

TRANSICIONES

Entre primaria y secundaria

Cuaderno para estudiantes

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Este material se puede copiar, adaptar y redistribuir en cualquier medio o formato, siempre que se atribuya convenientemente.

Ministerio de Educación de la Nación
Matemática : cuaderno para docentes 1 / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Ministerio de Educación de la Nación, 2021.
Libro digital, PDF - (Transiciones : entre la primaria y la secundaria)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-00-1463-2

1. Educación Primaria. 2. Matemática. 3. Docentes. I. Título.
CDD 371.32



**Presidente:**

Alberto Fernández

Vicepresidenta:

Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros:

Juan Manzur

Ministro de Educación:

Jaime Perzyc

Unidad Gabinete de Asesores:

Daniel Pico

Gerente General Educ.ar:

Rubén D'Audía

Directora Nacional de Tecnología Educativa:

Laura Penacca

Coordinación Pedagógica General:

Valeria Aranda

Autores:

Alejandro Rossetti, Rodolfo Murúa, María Mónica Becerril y Victoria Guerci.

Colaboradores:

Adriana Díaz.

Coordinación de Materiales Educativos:

Alicia Serrano (coordinadora general), Gonzalo Blanco (coordinador editorial), Gabriela Baby (editora), Lucía Ledesma (diseñadora), Camila Torre Notari (diseñadora), María Florencia Nicolini (diseñadora) Manuel Vazquez (responsable de diseño) y Héctor Arancibia (documentalista).

Ministerio de Educación de la Nación

Pizzurno 935, CABA
República Argentina

CUADERNO 1:

→ MULTIPLICAR Y DIVIDIR CON NÚMEROS NATURALES




PRIMERA PARTE:

→ La tabla pitagórica y el cálculo mental

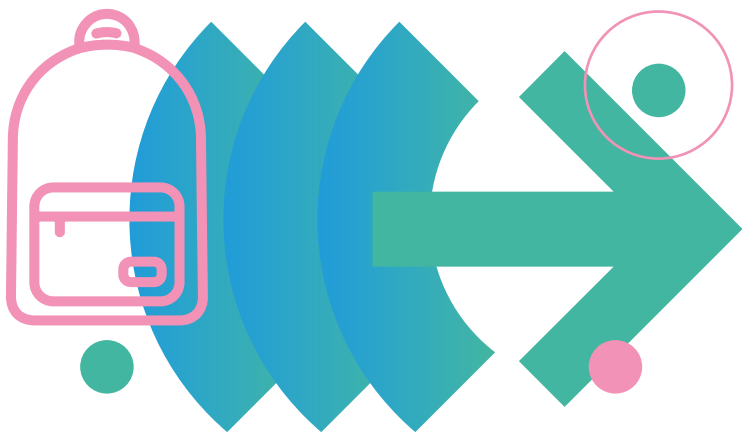

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								



INTRODUCCIÓN



En este cuaderno se presentan situaciones donde tendrán que poner en juego distintas estrategias que involucran **la multiplicación y división con números naturales**. Además, se espera que relacionen estas estrategias con las propiedades involucradas en dichas operaciones fundamentando el porqué de su validez.



ACTIVIDAD

1

La siguiente tabla se denomina "tabla pitagórica". A modo de ejemplo, la segunda fila está completa. Noten que para llenar cada casillero tienen que resolver una multiplicación. Por ejemplo, $2 \times 1 = 2$, $2 \times 2 = 4$, $2 \times 3 = 6$, etc

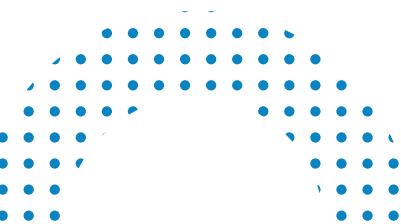
Completen las demás celdas. No se preocupen por aquellas que no recuerden, las podrán completar cuando avancemos en el cuaderno!

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ACTIVIDAD 2

A. En la calculadora tienen que hacer las siguientes multiplicaciones, ¿cómo podrían resolverlas si no funcionara la tecla **8**? Expliquen cómo las resolvieron.

$$\begin{array}{l} 4 \times 8 = \\ 5 \times 8 = \\ 6 \times 8 = \\ 7 \times 8 = \end{array}$$



B. ¿Y si no pudieras usar la tecla del **6**? Expliquen cómo las resolvieron.

$$\begin{array}{l} 9 \times 6 = \\ 8 \times 6 = \\ 7 \times 6 = \end{array}$$

C. ¿Si no funcionara la tecla del **7**? Expliquen cómo las resolvieron.

$$\begin{array}{l} 4 \times 7 = \\ 10 \times 7 = \\ 5 \times 7 = \end{array}$$



ACTIVIDAD 3

A. ¿Pueden dar rápidamente el resultado de 25×10 ? ¿Y el de 64×10 ?

B. ¿Cuáles de estos números podrían ser el resultado de una multiplicación por 10? Expliquen su respuesta.

1687

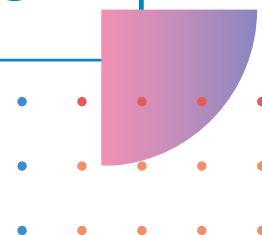
980

7809

9800

5076

3460

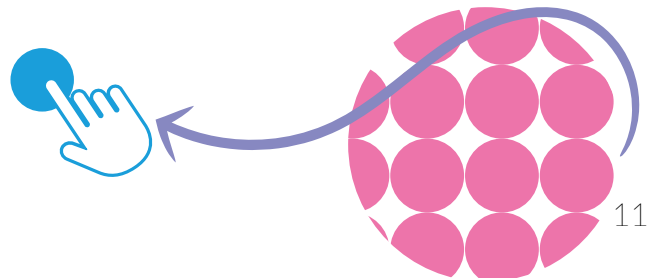
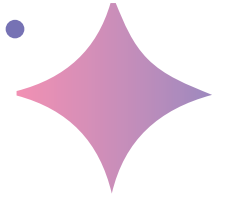
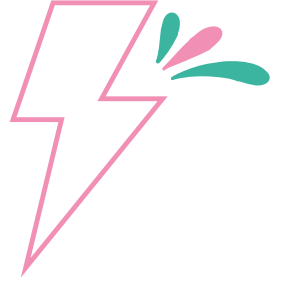




ACTIVIDAD 4

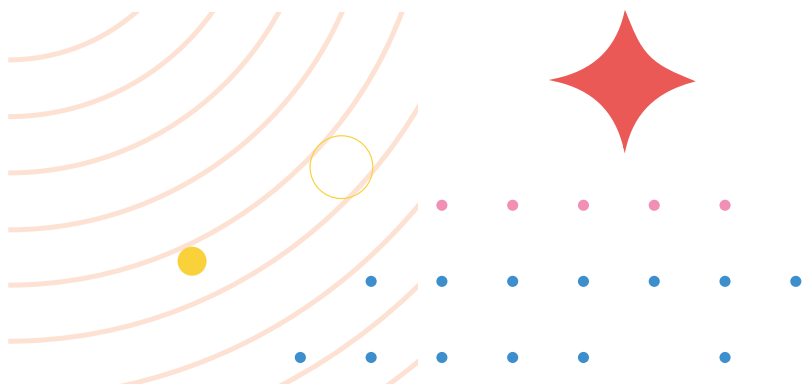
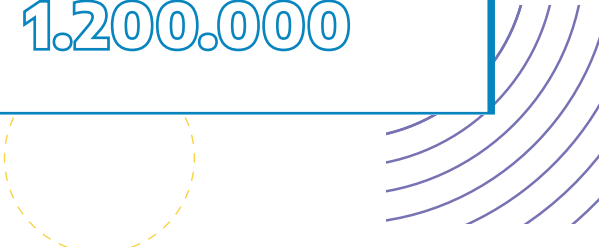
Ao Calculen:

$$\begin{aligned} 23 \times 100 &= \\ 20 \times 100 &= \\ 105 \times 100 &= \\ 123 \times 100 &= \\ 120 \times 100 &= \end{aligned}$$



B. ¿Cuáles de estos números podrían ser el resultado de una multiplicación por **100**? Expliquen su respuesta.

450	400	2350	2300
2003	2030	1.200.000	





Completan el número faltante y expliquen cómo lo pensaron.

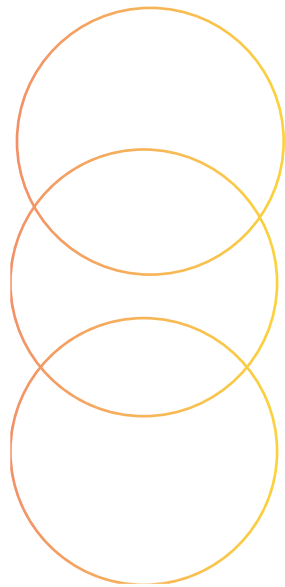
$45 \times \square = 4.500$	$\square \times 100 = 1.300$
$128 \times \square = 1.280$	$\square \times 100 = 4.000$
$17 \times \square = 17.000$	$\square \times 1.000 = 7.000$
$\square \times 10 = 320$	$\square \times 1.000 = 29.000$
$\square \times 100 = 800$	$\square \times 1.000 = 50.000$



Anoten divisiones que se pueden conocer a partir de las multiplicaciones que hicieron en los problemas anteriores. Por ejemplo, si $45 \times 100 = 4.500$, entonces se puede escribir:

$$4.500 : 100 = 45$$

$$4.500 : 45 = 100$$



ACTIVIDAD 5

Sin hacer la cuenta, analicen estos cálculos para anticipar cuáles darán el mismo resultado. Expliquen cómo lo pensaron.

$4 \times 2 \times 10$
 80×10
 $4 \times 2 \times 10 \times 10$
 4×20
 $5 \times 10 \times 4 \times 10$
 50×40



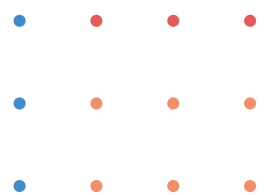
ACTIVIDAD

6



Imagínense que el visor de la calculadora muestra cada uno de los números que aparecen en la columna de la izquierda. Anoten cómo es posible, con una única operación en cada caso, lograr que aparezca en el visor el resultado escrito en la columna de la derecha. Les pedimos que primero lo anticipen y, recién después, lo verifiquen en su calculadora.

28		280
6		120
470		47
8		2400
6300		63
12		3600
4000		40





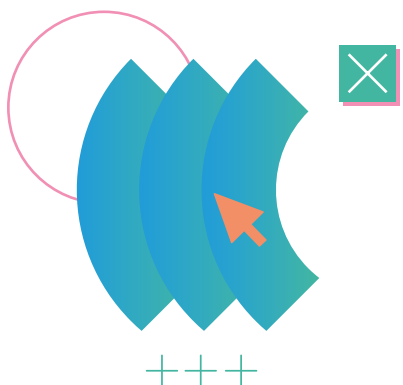
ACTIVIDAD 7

A. Melina, Carla y Agustina tienen que calcular 3×19 mentalmente. Como ellas saben resolver 3×20 , sus estrategias fueron:

Melina	Carla	AGUSTINA
$3 \times 19 = 3 \times 20 - 1$	$3 \times 19 = 3 \times 20 - 3$	$3 \times 19 = 3 \times 20 - 20$

Sin hacer la cuenta, decidan cuál es la estrategia correcta. Expliquen su respuesta.

B. Calculen mentalmente estos productos:



$$\begin{aligned} 5 \times 19 &= \\ 7 \times 19 &= \\ 30 \times 21 &= \end{aligned}$$



ACTIVIDAD

8



- A. Ramón tenía que calcular 3×400 sabiendo que $3 \times 40 = 120$.
Como él sabía que $400 = 40 \times 10$, realizó la cuenta $3 \times 40 \times 10 = 120 \times 10 = 1200$.
¿Fue correcto su razonamiento? Expliquen su respuesta.

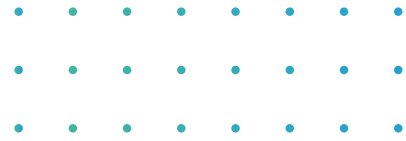
- B. Sabiendo que $3 \times 40 = 120$, calculen:

$$30 \times 40 =$$

$$300 \times 4 =$$

$$6 \times 40 =$$

$$9 \times 40 =$$



- C. Sabiendo que $80 \times 20 = 1.600$, calculen:

$$80 \times 40 =$$

$$80 \times 80 =$$

$$80 \times 60 =$$



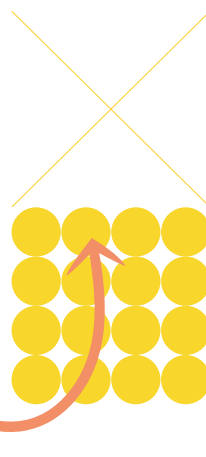
ACTIVIDAD 10

A. David dice que cuando él no se acuerda algún producto, por ejemplo, 6×8 , lo piensa así:

$$6 \times 8 = 6 \times 4 \times 2 = 24 \times 2 = 48$$

- ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- Busquen otros productos de la tabla del 8 que no se acuerden y piénsenlos como lo hizo David

B. ¿Cómo le explicarían a un amigo o amiga el procedimiento de David para resolver multiplicaciones con números más grandes?



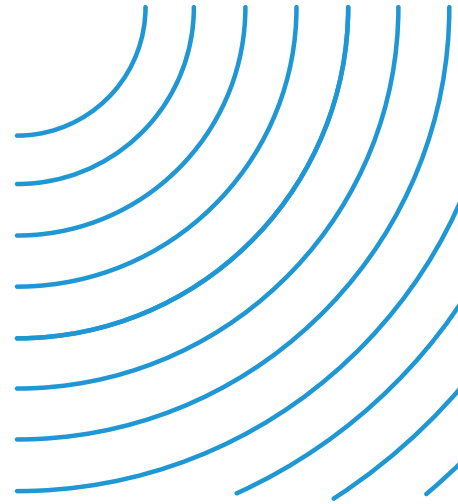



ACTIVIDAD DE ESTUDIO 1

Reflexionar sobre lo que aprendimos


A. Revisen los procedimientos que usaron en las actividades 1 y 2 y anoten en sus cuadernos las relaciones matemáticas que identifican.

B. Si le tuvieran que contar a un compañero o compañera cómo multiplicar un número por **1000**, ¿qué le aconsejaría? ¿Y por **10.000**?





C. Elaboren una regla que sirva para las divisiones por **10, 100 ó 1.000**.



D. Revisen los procedimientos que se usaron para resolver la actividad 7. Propongan otras multiplicaciones ayudándose con lo que saben sobre los cálculos con números “redondos”.

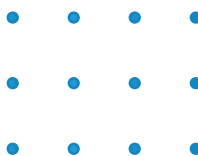
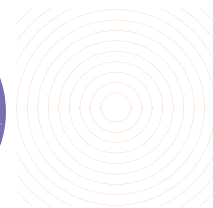
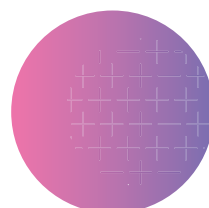
ACTIVIDAD DE ESTUDIO 2

Reflexionar sobre lo que aprendimos



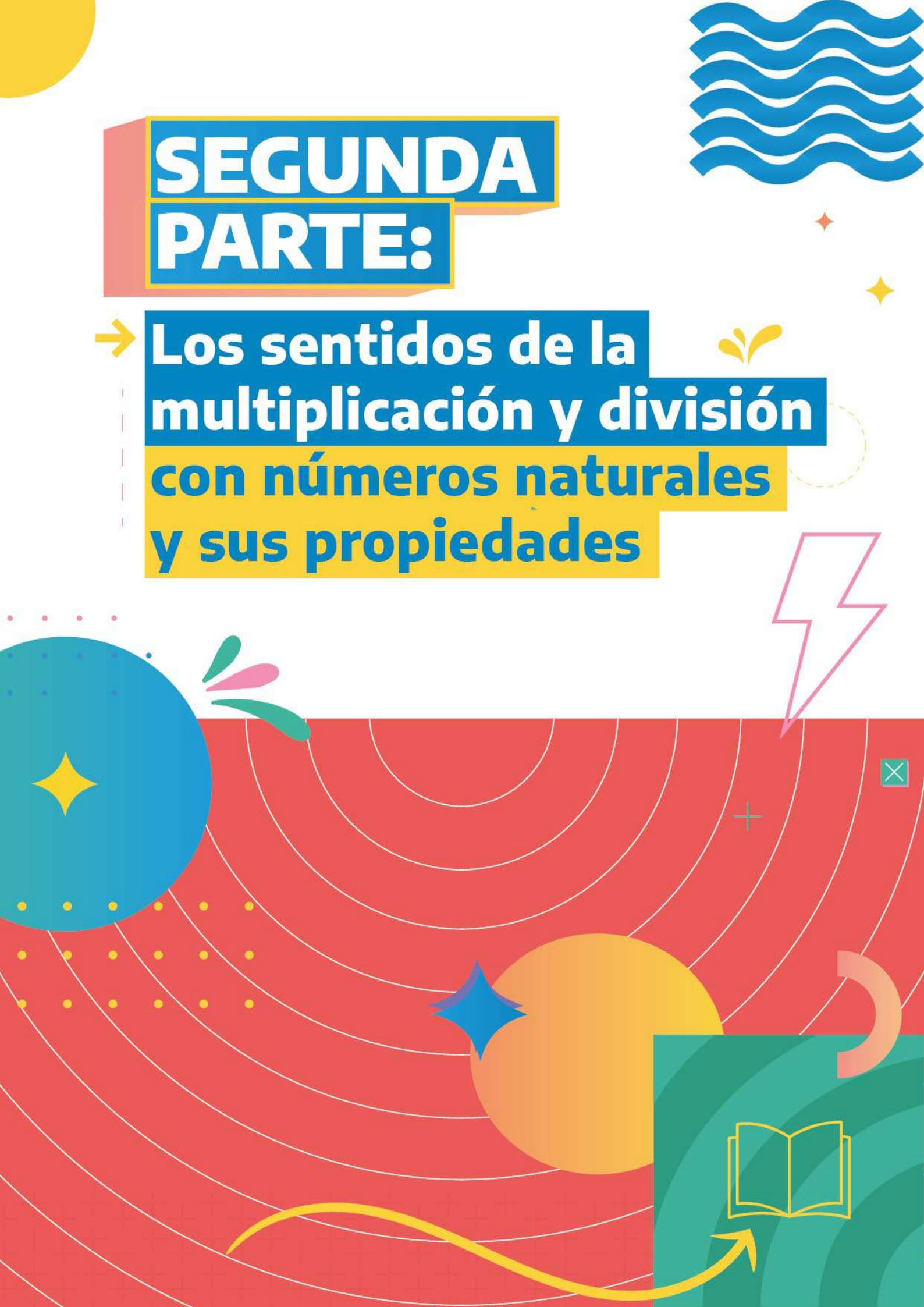
A. Recorran los problemas trabajados hasta acá y elaboren un “machete” donde se mencionen cuáles de las actividades les costaron más (identificando por qué), propiedades vistas, ejemplos donde ellas se pongan en juego, conclusiones, carteles de precaución, etc.

B. Intercambien el “machete” realizado con el de otro/a compañero/a con la idea de hacerle algún aporte y luego completen el suyo.



SEGUNDA PARTE:

→ Los sentidos de la
multiplicación y división
con números naturales
y sus propiedades





Resuelvan los siguientes problemas:

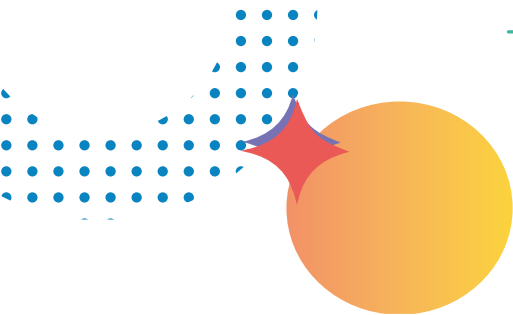
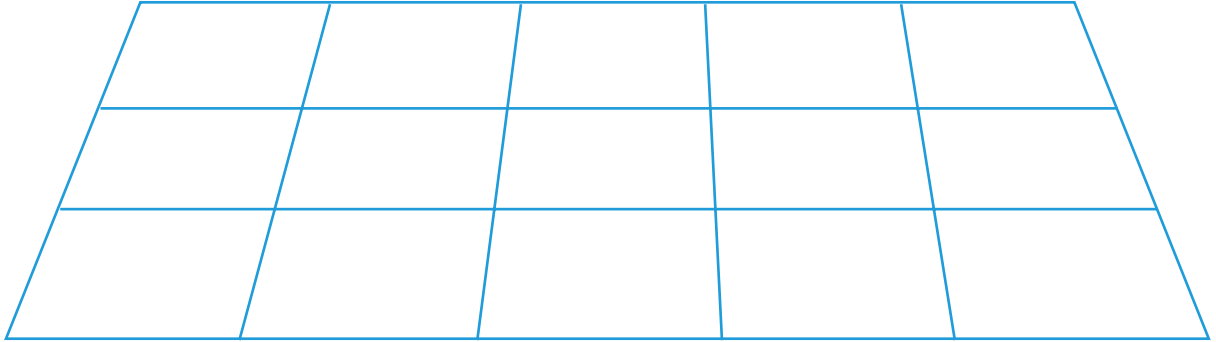
A. Se tienen paquetes de 4 galletitas cada uno. ¿Cuántas galletitas hay en tres paquetes?

B. ¿Cuál es el área de un patio rectangular de 4 m de largo por 3 m de ancho?

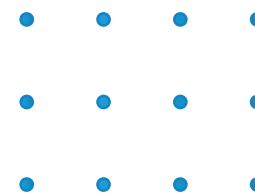
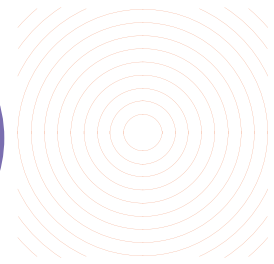
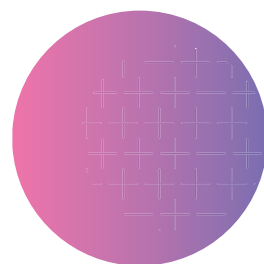
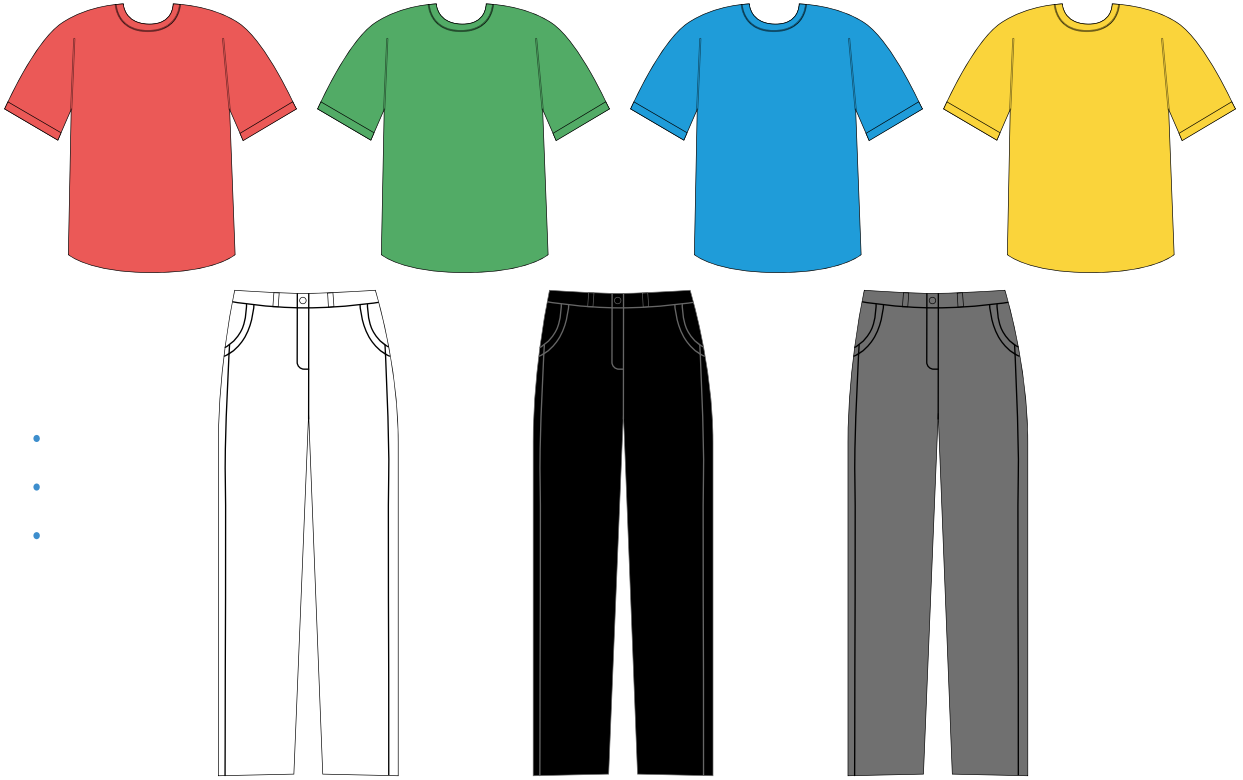




¿Cuántas baldosas se necesitan para embaldosar el siguiente patio?

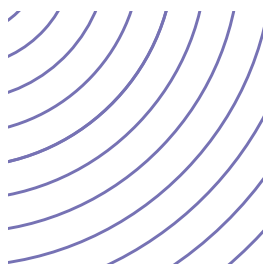


D. ¿De cuántas formas distintas se puede vestir una persona con estas remeras y estos pantalones?



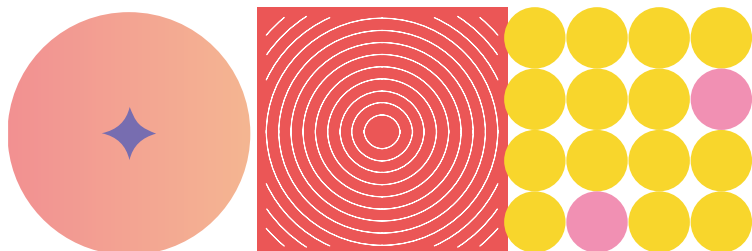


ACTIVIDAD 2



Comparen los procedimientos que utilizaron para resolver los problemas de la Actividad 1 y respondan:

- ¿Qué tienen en común?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿En qué casos usaron multiplicaciones? ¿Y sumas?
- ¿Es cierto que en los casos que usaron multiplicaciones también hubieran podido resolver el problema sumando? ¿Por qué?



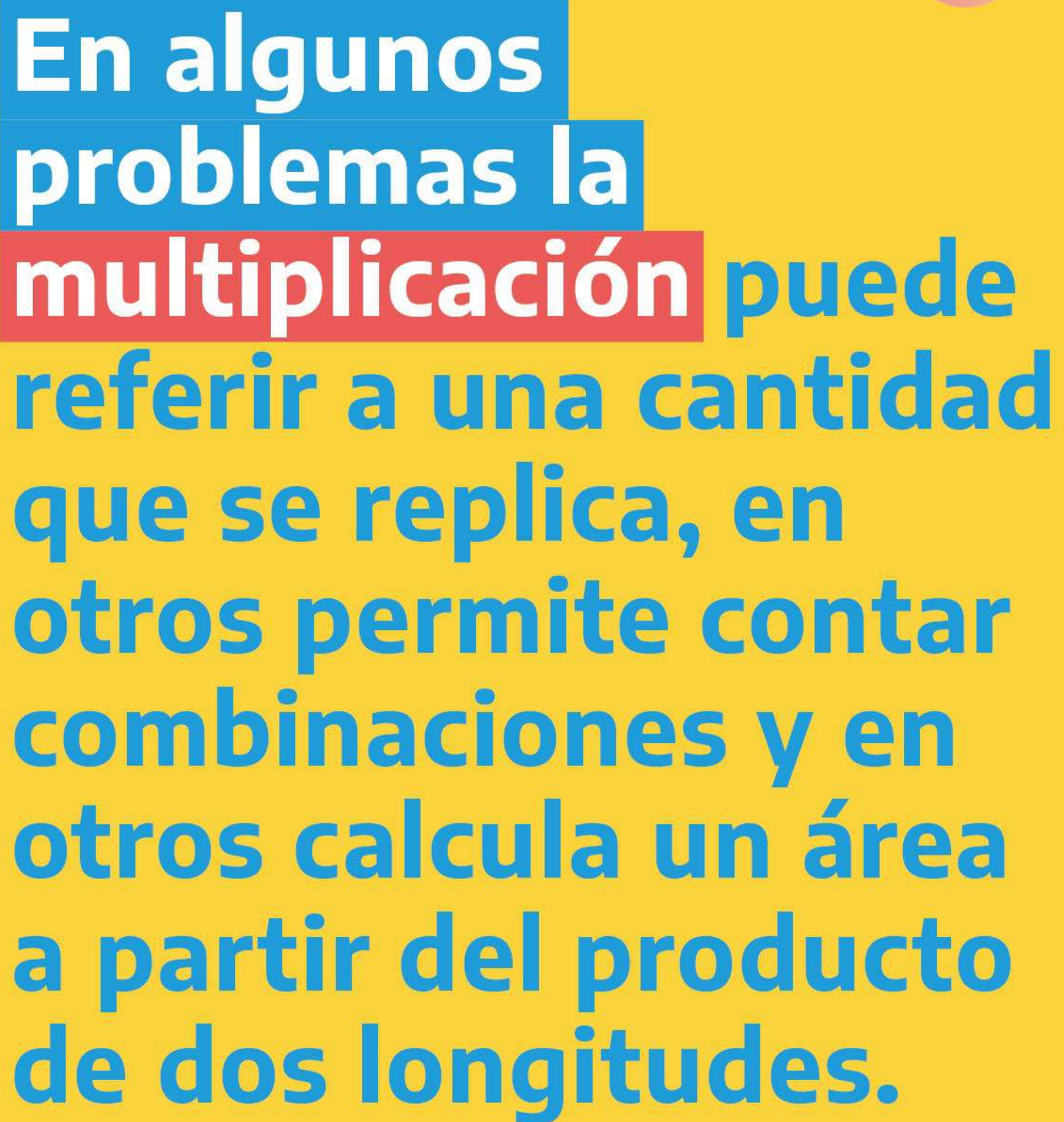
ACTIVIDAD

3

Paula y Lucas comparten sus opiniones en relación a la Actividad 2:



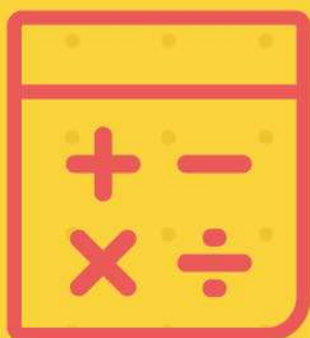
¿Con quién están de acuerdo? ¿Por qué?



En algunos
problemas la
multiplicación puede
referir a una cantidad
que se replica, en
otros permite contar
combinaciones y en
otros calcula un área
a partir del producto
de dos longitudes.



Estos sentidos de la multiplicación, permiten elaborar distintas ideas acerca de qué es multiplicar.





ACTIVIDAD 4

Lucas comenzó a armar un cuadro con los números y las unidades de medida de cada uno de los problemas anteriores para que Paula entienda su explicación.

A. Completen los datos que faltan en la tabla:

NÚMERO	¿QUÉ REPRESENTA?
El 3 del ítem a)...	Representa el número de paquetes
El 3 del ítem b)...	
El 3 del ítem c)...	
El 3 del ítem d)...	
El 4 del ítem a)...	
El 4 del ítem b)...	
El 4 del ítem c)...	
El 4 del ítem d)...	
El resultado del ítem a)...	
El resultado del ítem b)...	
El resultado del ítem c)...	
El resultado del ítem d)...	

B. ¿Cómo creen que Lucas puede usar la tabla para ampliar su explicación de la actividad 3?



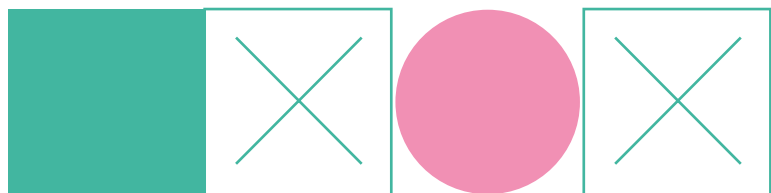
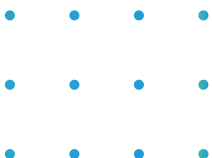
C. Las chicas y los chicos de otro curso resuelven el mismo problema y comparan sus tablas. Advierten que para escribir qué representa el 4 del ítem a) usaron distintas expresiones:

PAULA: Cuatro galletitas por cada paquete.

PABLO: 4 galletitas / paquete

LUCAS: 4 galletitas / 1 paquete.

¿Las tres escrituras expresan lo mismo? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 5

Resuelvan los siguientes problemas:

A. Tenemos 200 globos para repartir entre 7 chicos. ¿Cuántos globos le corresponde a cada chico?

B. Tenemos 200 globos para armar paquetes de 7. ¿Cuántos paquetes se pueden formar?

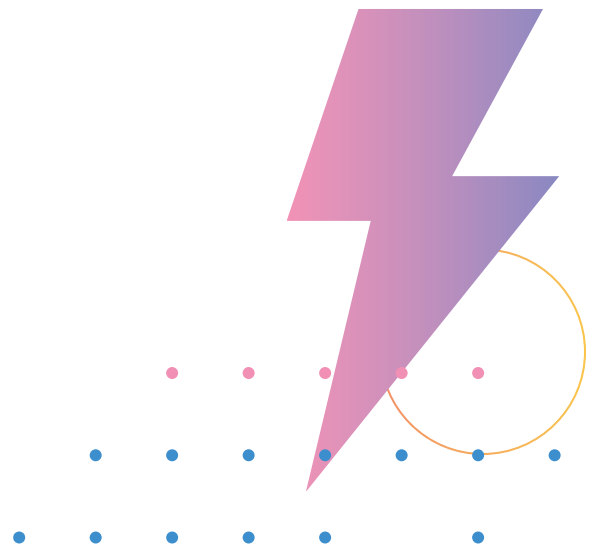
C. Hoy es miércoles, ¿qué día de la semana será dentro de 200 días?

ACTIVIDAD 6

Comparen los procedimientos que utilizaron para resolver los problemas de la Actividad 5:

A. ¿Qué tienen en común?

B. ¿En qué se diferencian?





Las chicas y los chicos comparten y comparan los modos en que resuelven la división **200 : 7**

Procedimiento de Paula

Ella usa los resultados de la tabla pitagórica del siguiente modo:

Cómo: $7 \times 2 = 14$ y $7 \times 3 = 21$
Entonces, $7 \times 20 = 140$ y $7 \times 30 = 210$

Piensa que el resultado de $200 : 7$ está entre 20 y 30, más cercano a 30 porque 200 está más cerca de 210 que de 140. Sin embargo, al “pasarse”, anota lo siguiente:

$$\begin{array}{r} 200 \overline{) 7} \\ 20 \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r} 200 \overline{) 7} \\ \underline{140} 20 \\ 60 \end{array}$$

Como quedan 60 por repartir, vuelve a mirar en la tabla pitagórica:

$7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$

Entonces, asegura que el resultado es 28 y sobran 4.

$$\begin{array}{r} 200 \overline{) 7} \\ \underline{140} 20 \\ \underline{60} 8 \end{array} \left. \begin{array}{l} 20 \\ 8 \end{array} \right\} 20 + 8 = 28$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ \underline{56} \\ 4 \end{array}$$



Procedimiento de Lucas

Lucas realiza el cálculo de modo convencional siguiendo estos pasos. En cursiva se plantean algunas preguntas a modo de reflexión.

Paso 1:

Comienza considerando las dos primeras cifras del dividendo y se pregunta si en el cociente debe escribir 2 o 3.

$$\begin{array}{r} 200 \overline{) 7} \\ \text{¿ 2 ó 3?} \end{array}$$

¿Alguno de los cálculos que realizó Paula lo puede ayudar para tomar la decisión?
¿Cuál? ¿Cómo te diste cuenta?

Paso 2:

Elige el 2 descartando el 3. Multiplica el 2 por el divisor 7 y luego resta **20-14**.

$$\begin{array}{r} 200 \overline{) 7} \\ - 14 \\ \hline 6 \end{array}$$

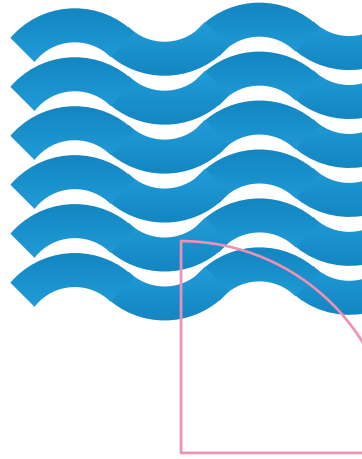
Estos cálculos de Lucas están presentes en el procedimiento de Paula. ¿En qué pasos?

Paso 3:

A continuación, "baja" el cero:

$$\begin{array}{r} 200 \overline{) 7} \\ - 14 \\ \hline 60 \end{array}$$

¿Cómo le explicarías a una compañera o compañero por qué Lucas "baja el cero"?



Paso 4:

Se pregunta si 60 dividido 7 es 8 ó 9.

$$\begin{array}{r} \overline{200} \overline{) 7} \\ \underline{14} \downarrow \\ 60 \end{array} \quad \begin{array}{l} 2, 8 ? \text{ ó } 9 ? \end{array}$$

+++

Estos cálculos de Lucas están presentes en el procedimiento de Paula. ¿En qué pasos?

Paso 5:

Lucas descarta el 9 y se queda con el 8 como cociente.
¿Por qué habrá tomado esa decisión?

Paso 6:

Multiplica el 8 por el 7 y luego resta **60 - 56**.

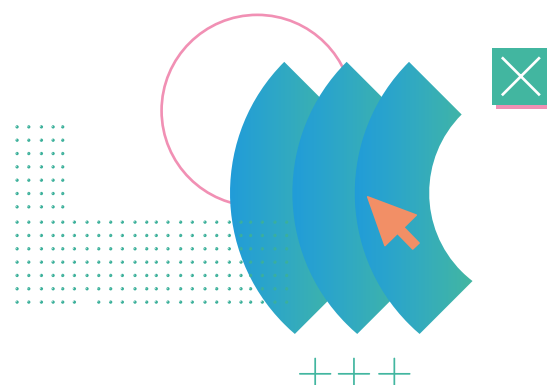
$$\begin{array}{r} \overline{200} \overline{) 7} \\ \underline{14} \downarrow \\ 60 \end{array} \quad \begin{array}{l} \overline{7} \swarrow \\ 28 \text{ X} \\ \underline{56} \end{array}$$

Estos cálculos de Lucas están presentes en el procedimiento de Paula. ¿En qué pasos?

Procedimiento de Flavia

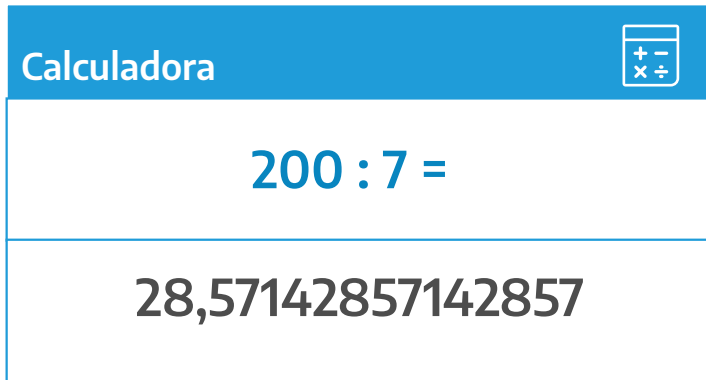
Por su parte, Flavia hace lo siguiente:

$$\begin{array}{r} \overline{200} \overline{) 7} \\ \underline{70} \quad 10 \\ 130 \quad + 10 \\ \underline{70} \quad 8 \\ 60 \quad 28 \\ \underline{56} \\ 4 \end{array}$$



Procedimiento de Pablo

Pablo usa la calculadora de su computadora y mira esto:



Intenten responder junto a un compañero o compañera las siguientes preguntas.

- ¿Cómo usa Paula la tabla pitagórica para dividir?
- ¿Por qué Flavia repite "dieces" en el cociente?
- ¿Qué relación hay entre la forma de dividir que usa Paula y la de Flavia?
- ¿Conocen otra técnica para dividir? ¿Cómo pueden explicarla? Compártanla en clase y compárenla con las realizadas por Paula y Flavia, indicando en qué se asemejan y en qué se diferencian.
- ¿Cómo puede saber Pablo el resto de la división entre 200 y 7 usando la calculadora?





Con respecto a los sentidos de la **división**, es posible identificar problemas que remiten a la división entera o euclidiana, esto es, dados dos números naturales (dividendo y divisor) existen otros dos números naturales (cociente y resto) de manera tal que:





dividendo = divisor x cociente + resto ($a = b \times q + r$), con resto mayor o igual que cero y menor que el divisor.

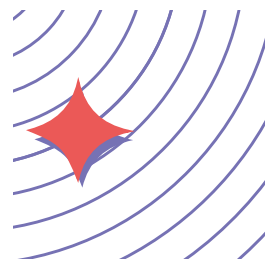
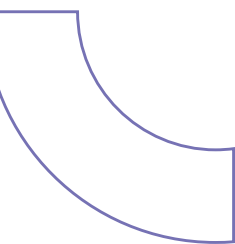
En cambio, otros problemas refieren a la división exacta, es decir, cuando el resto es 0.



ACTIVIDAD 8

A.

Julieta dice que no puede resolver el cálculo $200 : 7$ porque no recuerda la tabla del 7. Fernanda asegura que usando múltiplos de 2 y de 5 se puede resolver la cuenta. ¿Están de acuerdo con Fernanda? ¿Por qué?



B.

Completen la columna sombreada. ¿Qué filas o columnas se pueden utilizar para hacerlo?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6		8	9	10
2	2	4	6	8	10	12		16	18	20
3	3	6	9	12	15	18		24	27	30
4	4	8	12	16	20	24		32	36	40
5	5	10	15	20	25	30		40	45	50
6	6	12	18	24	30	36		48	54	60
7	7	14	21	28	35	42		56	63	70
8	8	16	24	32	40	48		64	72	80
9	9	18	27	36	45	54		72	81	90
10	10	20	30	40	50	60		80	90	100



ACTIVIDAD 9

Respondan los siguientes ítems teniendo en cuenta la tabla pitagórica de la actividad anterior.

A. Los números que terminan en **0**, ¿de qué números son múltiplos? ¿Y los que terminan en **5**?

B. Los números múltiplos de **2**, ¿pueden terminar en 3? ¿Y en 8? ¿Y en 5? ¿Por qué? Escriban la lista de los números en los que puede terminar un múltiplo de 2.

C. Si un número es múltiplo de **3** y otro número también es múltiplo de **3**, ¿es cierto que la suma de los dos también es múltiplo de **3**? ¿Por qué?



ACTIVIDAD DE ESTUDIO 3

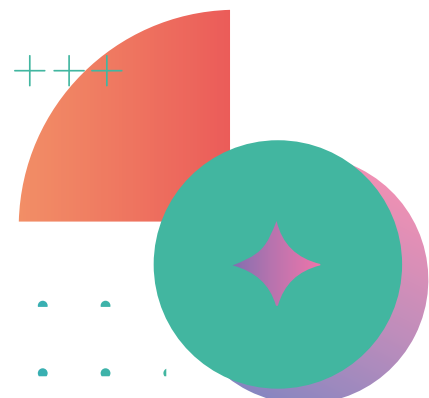
Reflexionar sobre lo que aprendimos



A. Si le tuvieran que contar a un compañero o compañera qué tener en cuenta al resolver problemas donde usan la multiplicación, ¿qué le aconsejarías? ¿Y para identificar qué representa cada número involucrado?

B. Revisen los procedimientos que se usaron para resolver la actividad 7. Propongan otras divisiones ayudándose con lo que saben sobre los productos de la tabla pitagórica.

C. Teniendo en cuenta los ítems anteriores armen un “machete” que les sea de utilidad para una futura evaluación.



TERCERA PARTE:

→ **Propiedades de los
números naturales a
partir del trabajo con
organizaciones
rectangulares**





Se colocan baldosas en dos patios rectangulares. En el patio rojo se utilizaron 7 columnas de baldosas a lo largo y 5 filas de baldosas a lo ancho. En el patio amarillo se emplearon 5 columnas de baldosas a lo largo y 7 filas de baldosas a lo ancho.

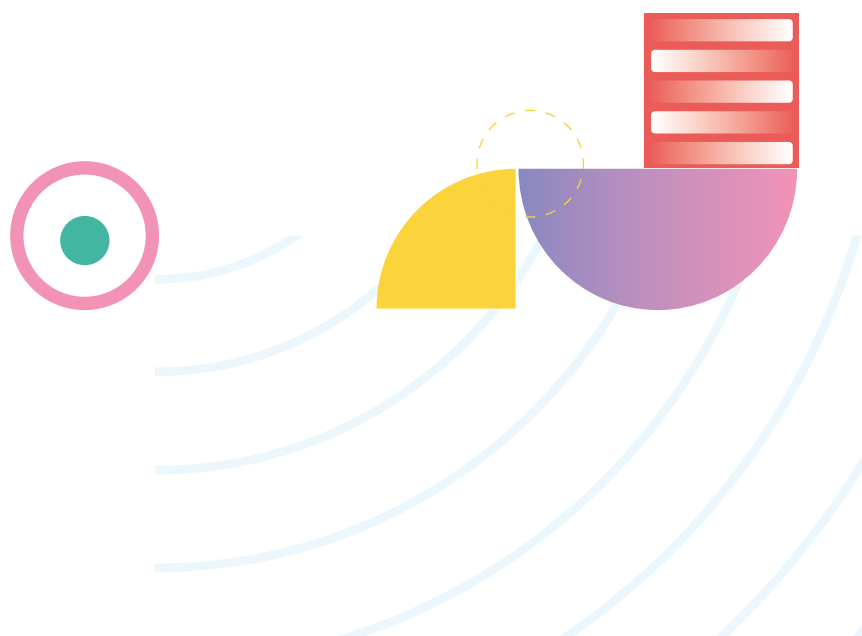
A. ¿En cuál de ellos se utilizaron mayor cantidad de baldosas? ¿Por qué?

B. Compartan sus respuestas y decidan si es posible explicar lo que realizaron recurriendo a alguna de las propiedades de la multiplicación.



ACTIVIDAD 2

Se quiere realizar una ampliación del patio rojo agregando 4 columnas más de baldosas a lo largo. ¿Cuántas baldosas se van a utilizar en total?



ACTIVIDAD

3

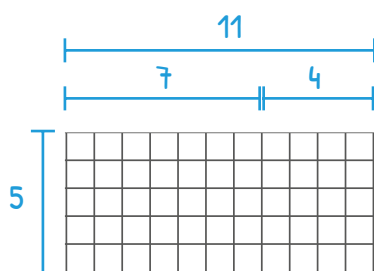
Paula y Lucas comparten cómo pensaron la actividad 2:



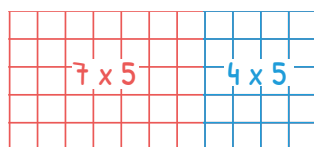
ACTIVIDAD 4

Cada uno de ellos realizó un dibujo. ¿Cuál es el de Paula y cuál es el de Lucas?

Dibujo 1



Dibujo 2

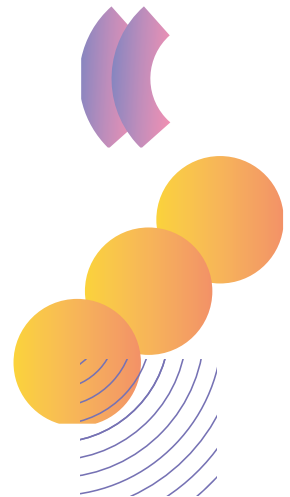




También contamos con los cálculos que hicieron. Uno de ellos corresponde a Lucas y el otro a Paula. ¿Cuál es el de Lucas y cuál es el de Paula?

Cálculo 1
 $7 \times 5 + 4 \times 5$

Cálculo 2
 $(7 + 4) \times 5$

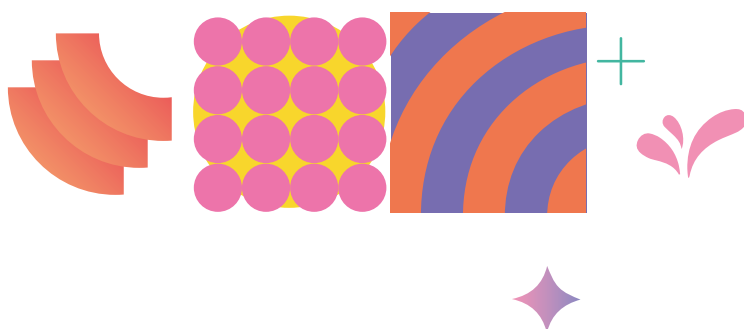




ACTIVIDAD 6

Organicen la información en un cuadro como el siguiente:

ALUMNA/O	FORMA DE PENSAR EL PROBLEMA	DIBUJO	CÁLCULO

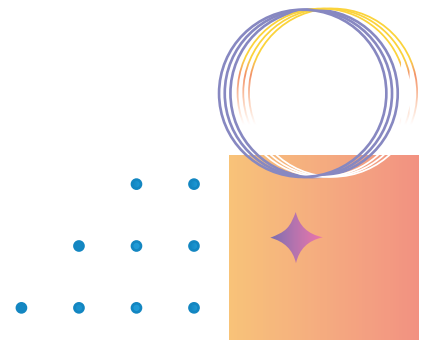




En esta oportunidad se va a hacer un mural rectangular con azulejos cuadrados. El mural va a tener 17 azulejos de largo por 14 azulejos de ancho.

A. Realicen un dibujo que represente la situación.

B. Escriban un cálculo que permita averiguar el total de azulejos que conformarán el mural.



ACTIVIDAD 8

Luego, se decidió reducir el largo del mural de la actividad anterior en 2 azulejos.

A. Realicen un dibujo que represente la situación.

B. Escriban un cálculo que permita averiguar el total de azulejos que conformarán el mural.

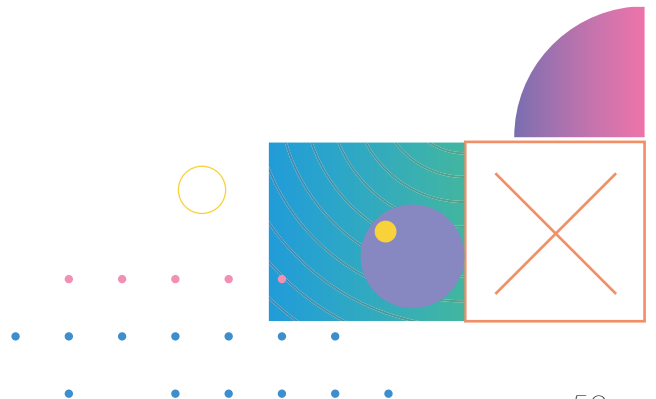
ACTIVIDAD

9

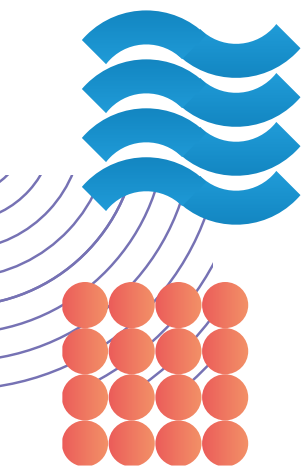
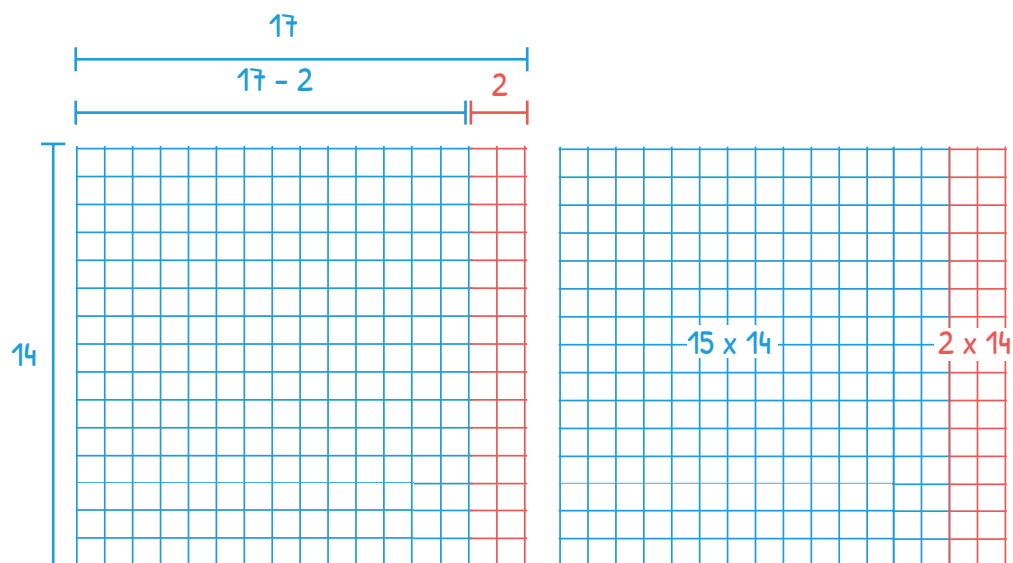
A Paula y Lucas comparten cómo pensaron las actividades anteriores:



¿Con quién están de acuerdo? ¿Por qué?



- B. Uno de los siguientes dibujos corresponde al argumento de Paula y otro al de Lucas. ¿Cuál es el de Paula y cuál es el de Lucas? ¿Por qué?



- C. Uno de los siguientes cálculos corresponde a Lucas y el otro a Paula. ¿Cuál es el de Paula y cuál es el de Lucas? ¿Por qué?

Cálculo 1:

$$17 \times 14 - 2 \times 14$$

Cálculo 2

$$(17 - 2) \times 14$$

D. ¿Alguna/as de las siguientes relaciones resulta verdadera? ¿Cuál /es? Expliquen en cada caso por qué consideran verdadera o falsa la relación.

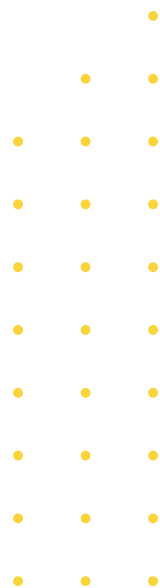
$$17 \times 14 - 2 \times 14 > (17 - 2) \times 14$$

$$17 \times 14 - 2 \times 14 = (17 - 2) \times 14$$

$$17 \times 14 - 2 \times 14 < (17 - 2) \times 14$$

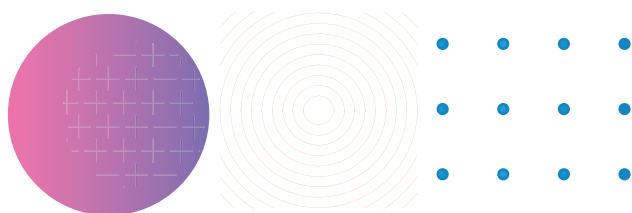
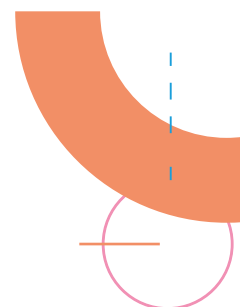
$$(17 \times 14) - (2 \times 14) = 17 \times 14 - 2 \times 14$$

$$(17 - 2) \times 14 = 17 - 2 \times 14$$



ACTIVIDAD 10

Se debe cortar una tira de papel cuadriculado de 40 cuadraditos de largo por 6 cuadraditos de ancho por la mitad y luego, cada mitad debe ser cortada nuevamente por la mitad. ¿Cuántos cuadraditos contendrá cada una de las tiras?

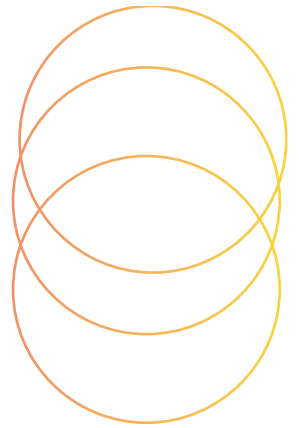


ACTIVIDAD 11



A. Las chicas y los chicos comparten los cálculos que realizaron para resolver el problema anterior

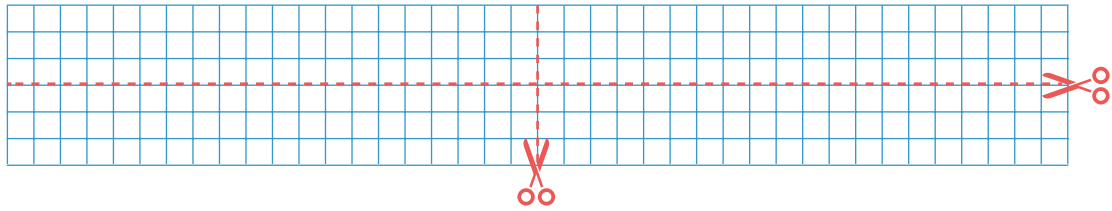
Paula: $[(40 \times 6) : 2] : 2$	Lucas: $(40 \times 6) : 4$
Flavia: $(40 \times 6) : (2 : 2)$	Mica: $(40 \times 6) : (2 \times 2)$



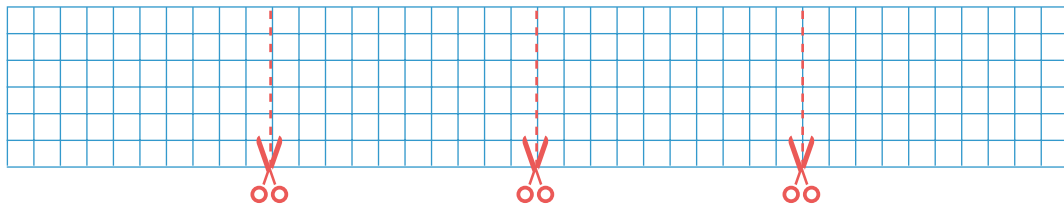
¿Estos cálculos son correctos? ¿Cuáles? ¿Por qué?



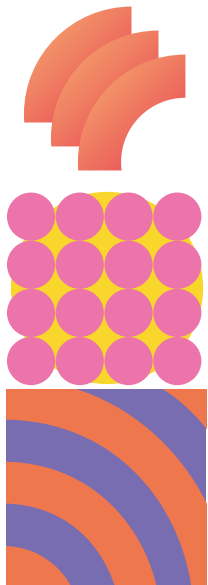
B. Lucas cortó la tira del siguiente modo:



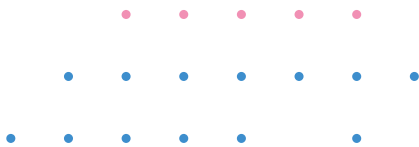
Flavia cortó así:



¿Cuál de los procedimientos de corte es correcto, el de Lucas o el de Flavia? ¿Por qué?



C. Paula dice que no pueden estar los dos bien porque las tiritas que quedan con los cortes de Lucas son más largos que las tiritas que quedan con los cortes de Flavia. ¿Están de acuerdo con el argumento de Paula?



D.

Mica dice que es verdad que no pueden estar los dos bien porque las tiritas que quedan en el corte de Flavia son más anchas que las tiritas que quedan en los cortes de Lucas. ¿Están de acuerdo con Mica?

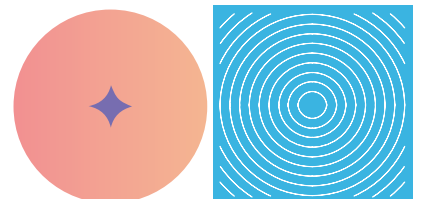


E.

Pablo dice que para él los dos son correctos porque las tiritas que quedan en ambos casos tienen la misma cantidad de cuadraditos:

Tiritas de Lucas: 20 X 3	Tiritas de Flavia: 10 X 6
---	--

¿Están de acuerdo con Pablo?





Como Lucas y Flavia dudan del argumento de Pablo, Pablo escribió:

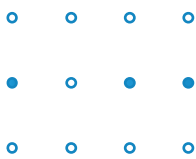
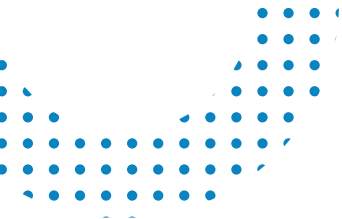
$$20 \times 3 = (10 \times 2) \times 3$$

$$(10 \times 2) \times 3 = 10 \times (2 \times 3)$$

$$10 \times (2 \times 3) = 10 \times 6$$

$$20 \times 3 = 10 \times 6$$

Expliquen para qué escribe cada igualdad y por qué son válidas.



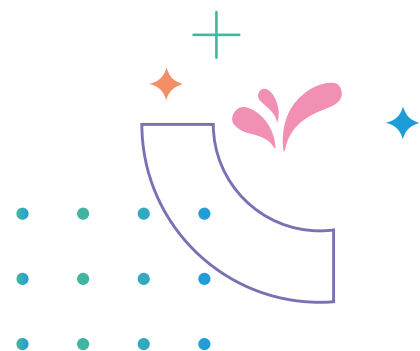
ACTIVIDAD

12



A. Las chicas y los chicos están compartiendo estrategias para hacer divisiones de forma más rápida:



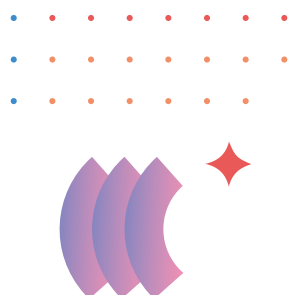


¿Están de acuerdo con cada una de las estrategias? ¿Por qué?



B.

Lucas dice que si a un número primero lo dividís por 2 y después por 5 es lo mismo que dividirlo por ... Pero no se escucha el número que pronuncia. ¿Cuál será el número mencionado por Lucas? ¿Cómo se dieron cuenta?





ACTIVIDAD DE ESTUDIO 4

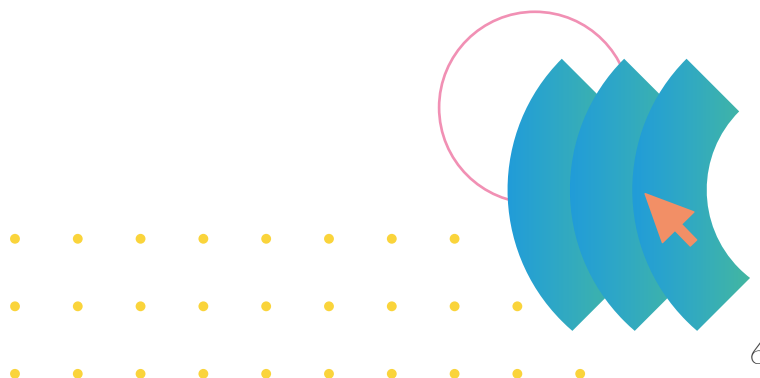
Reflexionar sobre lo que aprendimos

Luego de todo el camino que transitaron al resolver los problemas anteriores, les proponemos revisar lo aprendido con las siguientes actividades.

Revisen todo el cuaderno nuevamente desde el principio y respondan:

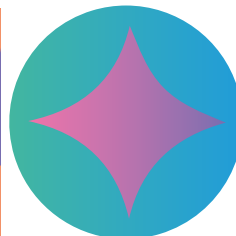
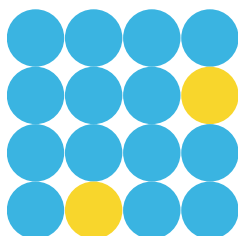
A. ¿Qué actividades les resultaron más difíciles? ¿Hay algún tema que necesitarían volver a repasar? ¿Cuál?

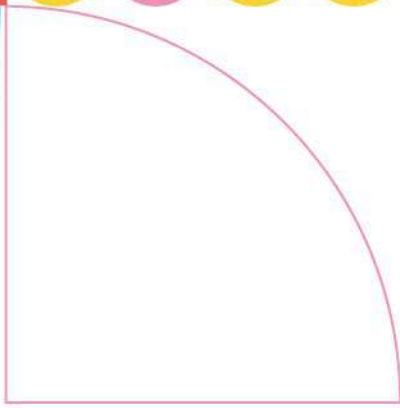
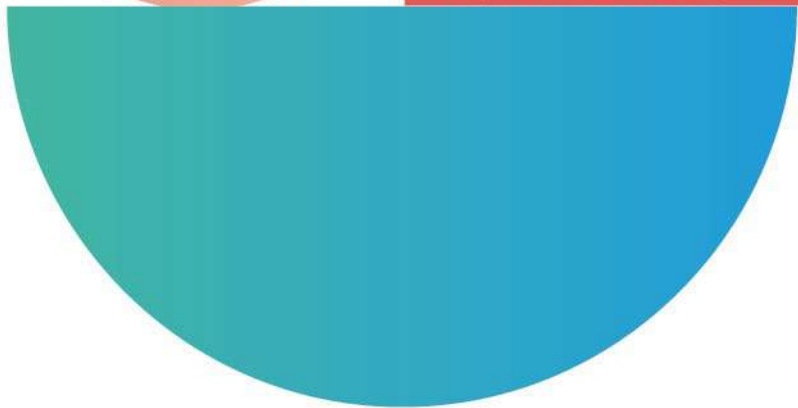
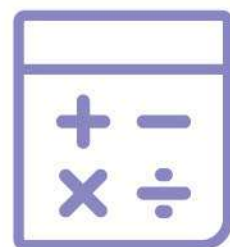
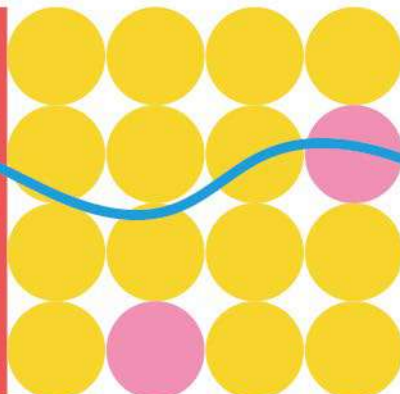
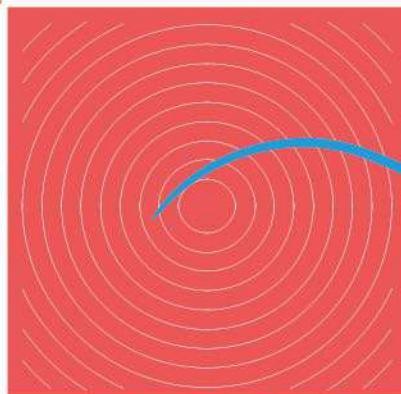
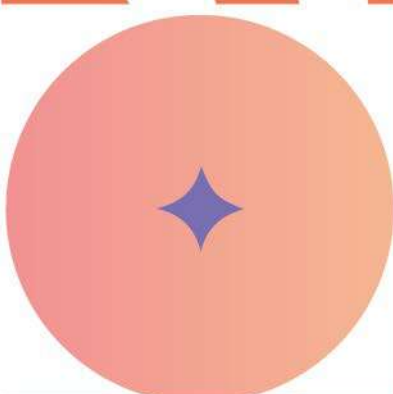
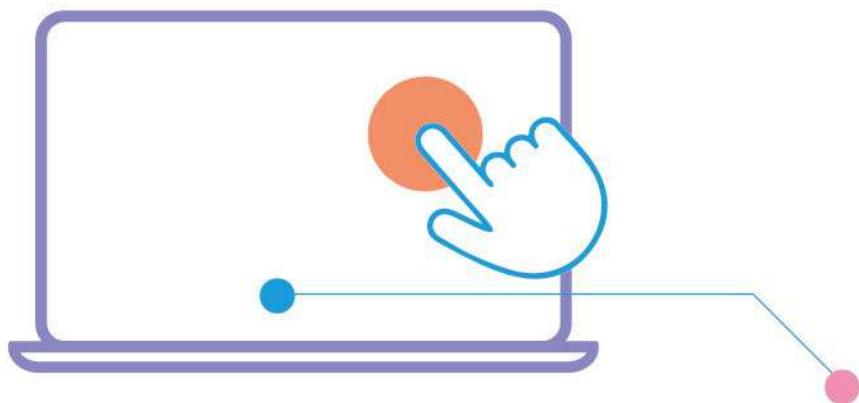
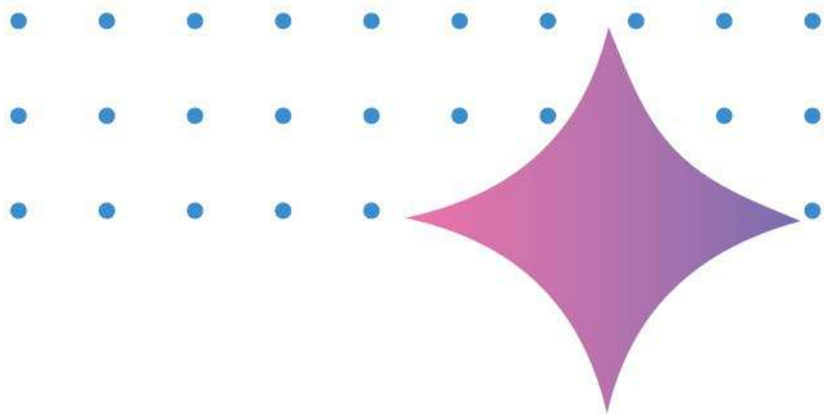
B. ¿Cuáles son las propiedades de las multiplicaciones que ya conocían y pudieron utilizar?



C. ¿Hay alguna tabla de multiplicar que no sepan? ¿Cuál? ¿Cómo pueden usar los resultados conocidos para pensar los que aún no recuerdan?

D. ¿Aprendieron alguna forma nueva de resolver multiplicaciones y/o divisiones? ¿Cuáles?





Matemática

TRANSICIONES

Entre primaria y secundaria

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								