

FON
31:37
12
100114222

LA MATRÍCULA DE EDUCACIÓN COMÚN

45 AÑOS DE EXPANSIÓN 1960 / 2005

DiNIECE

Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa





La Matrícula de Educación Común

45 años de Expansión – 1960/2005

Centro Nacional de Información
y Documentación Educativa
PIZZURNINO 935 Subsuelo
(C1020ACAA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina

**Centro Nacional de Información
y Documentación Educativa**
PIZZURNO 615 Subcalle
(01020405) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina

Este trabajo fue realizado por Mirta Judengloben y Carlos Roggi, para el Laboratorio de Estadística de la DINIECE. En el diseño gráfico y edición intervinieron Karina Actis, Coralia Vignau y Juan Pablo Rodríguez.

ÍNDICE

Introducción.....

Notas Metodológicas.....

Los niveles de enseñanza del sistema educativo.....
Los períodos estudiados.....
La población escolarizable.....

Síntesis.....

La evolución de la matrícula total de educación común.....

Década 1960 – 1970.....
Década 1970 – 1980.....
Período 1980 – 1988.....
Período 1988 – 2001.....

Cuadros y Gráficos (1960 – 2005).....

La evolución de la matrícula del Nivel Inicial.....

Década 1960 – 1970.....
Década 1970 – 1980.....
Período 1980 – 1988.....
Período 1988 – 2001.....

Cuadros (1960 – 2005).....

La Evolución de la matrícula del Nivel Primario.....

Década 1960 – 1970.....
Década 1970 – 1980.....
Período 1980 – 1988.....
Período 1988 – 2001.....

Cuadros (1960 – 2005).....

La evolución de la matrícula del Nivel Medio.....

Década 1960 – 1970.....
Década 1970 – 1980.....
Período 1980 – 1988.....
Período 1988 – 2001.....

Cuadros y Gráficos (1960 – 2005).....

La evolución de la matrícula del Nivel Superior no Universitario.....

Década 1960 – 1970.....
Década 1970 – 1980.....
Período 1980 – 1988.....
Período 1988 – 2001.....

Cuadros (1960 – 2005).....

La evolución de la matrícula del Nivel Superior Universitario.....

Década 1960 – 1970.....

Década 1970 – 1980.....

Período 1980 – 1988.....

Período 1988 – 2001.....

Cuadros (1960 – 2005).....

La evolución de la matrícula del Nivel Superior.....

Cuadros y Gráficos (1960 – 2005).....

Anexo estadístico (1960 – 2005).....

Aspectos metodológicos

En este trabajo se utilizan básicamente dos conjuntos de datos provenientes de dos fuentes distintas: los de matrícula, originados en los relevamientos de estadísticas educativas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y los datos correspondientes a la población en edad escolar, provenientes de los Censos Nacionales realizados por el INDEC desde 1960 hasta 2001. Para los años 2001 a 2005, como se ha mencionado anteriormente, sólo se presentan datos cuantitativos de matrícula escolar.

Los niveles de enseñanza del sistema educativo

Como se ha mencionado, se considera la matrícula total de Educación Común según la vieja estructura de nivel primario de 7 grados y nivel secundario de 5 o 6 años, dado que el análisis se inicia en el año 1960, mientras que el proceso de implementación de la estructura establecida por la Ley Federal de Educación comienza a partir del año 1994. Además, se ha tenido en cuenta que el cambio de la organización académica asumió ritmos y modalidades diferentes en las distintas provincias y, más aún, fue incompleto o bien suspendido en varias jurisdicciones del país, no pudiendo establecerse un año preciso a partir del cual todos los alumnos del país se distribuyan en los nuevos ciclos y niveles.¹

Por otra parte, el enfoque de la matrícula por años de estudio, independientemente de si la escolarización se realiza en niveles o ciclos de la antigua o de la nueva estructura, permite “salvar” esa dificultad, y centrar el objetivo principal de este trabajo en el análisis de las características que tuvo la expansión cuantitativa de la matrícula escolar.

En suma, para este trabajo se consideraron los siguientes niveles de enseñanza:

- El Nivel Inicial: comprendido por 3 ciclos que atienden, respectivamente, a niños de 3, 4 y 5 años de edad.
- El Nivel Primario: integrado por 7 grados correspondientes al antiguo nivel primario o bien los mismos años de estudio comprendidos en la EGB.
- El Nivel Medio: integrado por 5 o 6 años de estudio del Nivel Medio de la antigua estructura o los años de estudio equivalentes según la estructura de la LFE: 8vo. y 9no. de EGB 3 y 1ro. a 3ro. de Polimodal.
- El Nivel Superior: distinguiendo entre el no Universitario y el Universitario.

Los períodos estudiados

Dado que la serie histórica bajo estudio abarca más de cuatro décadas, la misma se ha subdividido de acuerdo con dos criterios: en primer término, se tuvieron en cuenta períodos decenales que se corresponden con los relevamientos intercensales, lo cual permitió establecer comparaciones entre el comportamiento de la matrícula y el demográfico²; luego, se consideraron los interregnos político-institucionales

¹ Finalmente, los debates previos para una nueva Ley de Educación Nacional (sancionada efectivamente en el año 2006) indicaban un consenso para la vuelta a una estructura de educación primaria y secundaria, aunque sin definición precisa de la cantidad de años de estudio de cada nivel.

² Las comparaciones entre los datos de matrícula y de población pueden efectuarse hasta 2001, fecha del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del INDEC. De ahí que hasta 2005, los registros de matrícula sólo se incorporan en algunos de los cuadros y en el Anexo Estadístico, excepto la correspondiente al Nivel Superior Universitario, con últimos guarismos definitivos a 2003.

comprendidos en esos períodos con la intención de contextualizar históricamente la expansión del sistema educativo.

Sin embargo, deben hacerse algunas salvedades. Las series de datos disponibles sobre matrícula escolar se interrumpen entre los años 1989 y 1993, motivo por el cual durante la década de los '80 los registros matriculares sólo llegan hasta 1988. De cualquier forma, parece válida la utilización de los datos, tal como se presentan, dado que tanto los correspondientes a la evolución de la matrícula quanto de la población coinciden en la mayor parte de la década.

Por otra parte, para el decenio de los '90, se ha considerado la matrícula de 1988 como fecha inicial para el análisis del período, y luego, por año, desde 1994 hasta 2001. De haberlo comenzado en 1994 -primer año de relevamiento de la matrícula dentro de este período- se hubiera perdido el cálculo de la tasa de crecimiento medio anual de la población estudiantil desde 1988 a 1994. En este caso, si bien los períodos considerados para analizar la matrícula y población son distintos, los resultados obtenidos respecto del crecimiento anual de ambas son lo suficientemente significativos como para postular su validez comparativa.

En cuanto a los períodos político-institucionales, ellos se constituyen a partir de las distintas gestiones de gobierno que se sucedieron desde 1960 hasta el 2001, reflejando los cambios políticos expresados en distintas figuras presidenciales.

Los períodos de facto que abarcan dos décadas (1966-1973 y 1976-1983) han sido subdivididos en dos partes para que coincidan con el cambio de las décadas, aunque, durante el trabajo, también son analizados en su integralidad.

Por fin, el período institucional iniciado en 1983 concluye en 1988, debido a la señalada interrupción de las estadísticas educativas en ese año. Asimismo, el período siguiente que domina todo el decenio de los '90, por las razones expuestas, debe iniciarse en 1988.

En definitiva los períodos quedan determinados de la siguiente manera:

Período total bajo estudio	Períodos decenales	Períodos político institucionales
1960 - 2005	1960 - 1970	1960 - 1963
		1963 - 1966
		1966 - 1970
	1970 - 1980	1970 - 1973
		1973 - 1976
		1976 - 1980
	1980 - 1988	1980 - 1983
		1983 - 1988
	1988 - 2001	1988 - 1994
		1994 - 1999
1999 - 2001		
2001-2005	2001-2005	

La población escolarizable³

Se ha considerado a la población de 3 a 29 años como marco de referencia para el estudio de la evolución de la matrícula de Educación Común, dado que la mayor parte de los alumnos y alumnas que asiste al sistema educativo se ubica en esas edades.

Los datos de población, en tanto, provienen de los Censos Nacionales correspondientes al período bajo estudio. Estos permiten determinar el crecimiento que ha tenido la población escolarizable, la “demanda potencial”, y contrastarlo con la evolución de la correspondiente matrícula en los cuatro grandes períodos que estructuran este trabajo.

La población escolarizable se ha subdividido en cuatro grupos según las edades teóricas que corresponden a cada nivel de enseñanza.

De esta forma, *los grupos de edad* son los siguientes:

Grupo de Edad	Nivel de Enseñanza
3 a 5 años	Nivel Inicial
6 a 12 años	Nivel Primario
13 a 17 años	Nivel Medio
18 a 29 años	Nivel Superior

En las comparaciones entre las tasas de crecimiento de la población y de la matrícula, es necesario tener en cuenta que los valores de matrícula incluyen a alumnos de edades distintas a las teóricas de cada nivel de enseñanza, especialmente en el Nivel Medio, que mantiene altas tasas de sobreedad.

Así, se analiza también la tasa de escolarización por grupos de edad proveniente de los registros de los Censos Nacionales de Población del INDEC.

Debe advertirse que en las primeras décadas estudiadas en este trabajo, la participación en el sistema educativo por parte de los niños menores de 5 años es muy escasa, por lo cual esos registros recién a partir de 1991 relevan esta variable para edades inferiores a los 5 años.

Si se desea profundizar el análisis desde la perspectiva de las características de la escolarización de la población, el presente estudio de la matrícula requiere ser complementado a través de otros indicadores de proceso, como la sobreedad, repitencia o abandono, que no son abordados aquí porque exceden los objetivos de este trabajo.⁴

³ Relacionado con estos aspectos puede consultarse ABDALA, Félix: “Tendencias recientes en la escolarización y la terminalidad del Nivel Medio de enseñanza”, MECyT; DINIECE, Serie La Educación en Debate, 2003.

⁴ Al respecto puede consultarse “Una mirada sobre la escuela (I) y (II)”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE 2005 y 2007.

Síntesis

El análisis del proceso de expansión de la matrícula de Educación Común desde 1960 permite afirmar que las cuatro décadas consideradas se han caracterizado por el acceso creciente y sostenido de niños y jóvenes al sistema educativo de nuestro país.

Entre 1960 y 2001, la matrícula total de Educación Común en todos sus niveles crece poco más de tres veces, alcanzando los 11.370.809 de alumnos y alumnas en el 2001. Ello implica una tasa de crecimiento total de 208.9%, a una media anual del 2.8%.

Por otro lado, la población correspondiente, definida entre los 3 y los 29 años, sólo registra un incremento total del 80.1% a una tasa anual de 1.4%, que promedia una presión demográfica constante durante los años de la serie hasta 1991, aunque declinando notoriamente en la última década.

Sintéticamente, puede señalarse que en los cuarenta años estudiados la matrícula crece una vez más que la población, lo que lleva a afirmar que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende dos nuevos alumnos. De esta forma, mientras en 1960 por cada niño o joven que está dentro del sistema educativo, 1.7 personas no están cubiertas por él, en 2001 sólo hay 0.7 fuera del mismo.

En este marco expansivo general se pueden reconocer algunos **rasgos distintivos** del proceso:

- El proceso de expansión matricular tiene su especial manifestación durante los '80, con porcentuales de crecimiento importantes durante los tres primeros años, a excepción de los producidos en los claustros universitarios. El régimen militar iniciado en 1976 entra en su etapa menos trágica, aunque siempre oscura.

De cualquier forma, el máximo desarrollo expansivo se alcanza entre los años 83/88.

Considerando el período total, en estos ocho años de registro de la población escolar se manifiestan los más altos promedios anuales de incorporación de niños y jóvenes al sistema educativo.

El proceso de expansión matricular del total de Educación Común tiene su especial manifestación durante los años '80, especialmente entre los años 83/88. Las décadas del '60; '70 y '90, en ese orden, presentan tasas de crecimiento menores.

- Luego del anterior período, los años '60, en todo su desarrollo, registran también altas tasas de crecimiento matricular total y medio anual, sobre todo entre 1963/66. Para ello, es significativa la gran expansión que se registra en la población estudiantil atendida por el Sector Privado.
- El decenio de los '70 aparece con un crecimiento relativamente menor. Más allá del buen desempeño registrado desde el inicio de la década, y que se potencia especialmente entre 1973/76, los años posteriores hasta la finalización de la misma, años oscuros del régimen militar imperante, muestran una marcada remisión en ese crecimiento que condiciona el resultado final.
- El período 88/01, finalmente, es donde se manifiesta el menor crecimiento matricular, aunque con porcentajes sólo levemente inferiores a los de los '70 y con la desventaja de que su cálculo se realiza a partir de una base

Los interregnos más expansivos fueron los que transcurrieron entre los años 83/88; 63/66; 80/83; 73/76 y 94/99, en ese orden.

conformada por un relativo mayor número de alumnos y con niveles educativos con escolarización más avanzada que en las décadas anteriores.

Teniendo en cuenta ello, durante estos años los porcentajes de incremento se forman a partir de tres interregnos marcadamente distintos.

Hasta 1994 la expansión de la población estudiantil frena el ritmo que tenía en los '80, estableciéndose los más bajos valores porcentuales para cualquier lapso político-institucional de toda la serie histórica. Desde ese año y hasta 1999, sin embargo, el proceso de expansión adquiere nuevo impulso a tasas compatibles con las mejores de las cuatro décadas analizadas, tendencia que, a partir de 1999, pareciera haber declinado, situándose con valores porcentuales intermedios a los de las dos etapas señaladas.

En valores absolutos, no obstante, este período es el que muestra la mayor incorporación de nuevos alumnos al sistema educativo, es cierto que con trece años de duración, contra los ocho años de los '80, donde, en este aspecto, tal incorporación es sólo levemente inferior, pero también es cierto que la misma se realiza en estos años '90 en el marco de la menor presión demográfica de la serie histórica, y bien se sabe de lo determinante del "quantum" de la demanda para condicionar al de la oferta.

- En las cuatro décadas analizadas, los interregnos más expansivos son los que transcurrieron entre los años 83/88; 63/66; 80/83; 73/76 y 94/99, en ese orden, con crecimientos medio anual no inferiores al tres por ciento para el total de la matrícula de Educación Común. En lo que hace al promedio anual de niños y jóvenes incorporados al sistema, el orden es otro: 83/88; 94/99; 80/83; 63/66 y 73/76.
- Para el total de Educación Común, la expansión matricular está asociada a una similar presión demográfica correspondiente al grupo de edad de 3 a 29 años. Sólo es menor durante los '90.
- El proceso de crecimiento de la matrícula da en forma característica durante los dos interregnos correspondientes a las dictaduras militares. En este sentido, cada uno puede descomponerse en dos tiempos. En los primeros años de ambos regímenes militares se produce la ruptura de la tendencia expansiva previa. Esto se ve más claro entre los años 66/70, excepto en el Superior no Universitario, aunque también en el 76/80, donde esa ruptura se da especialmente en el Nivel Superior Universitario y también en el Medio e Inicial. En cambio, en los años finales de ambas dictaduras, especialmente durante los años 80/83, con excepción del Nivel Superior Universitario, se vuelve a manifestar un ciclo de desarrollo matricular que, en general, es seguido y, aún profundizado en algunos niveles educativos, por los regímenes político-institucionales que les siguieron.
- Dentro de un contexto de expansión, el Nivel Superior no Universitario es el que ha experimentado un mayor ritmo de crecimiento, seguido por el Nivel Inicial y luego por los Niveles Superior Universitario, Medio y Primario, en ese orden.

El Nivel Inicial ha quintuplicado su matrícula desde 1960; nueve de cada diez niños de 5 años están contenidos en el sistema. El Nivel Superior ha aumentado doce veces su población estudiantil original de 174 mil alumnos.

Al respecto, debe advertirse que tanto el Inicial como, específicamente, el Superior no Universitario ven favorecido su desempeño porcentual pues, para la determinación de las respectivas tasas de crecimiento, parten, en 1960, de

una base de cálculo conformada por un número de alumnos claramente inferior, en comparación con el de los otros niveles educativos.

- Con relación a lo anterior, es necesario señalar la significación del crecimiento del Nivel Medio -que ha quintuplicado su población escolar durante los cuarenta años- toda vez que el mismo se da, en general, a tasas no inferiores a los cuatro puntos porcentuales anuales y, excepcionalmente alrededor de tres puntos, implicando la incorporación de algo más de dos millones de jóvenes al sistema. Este proceso se presenta en forma más intensa durante los '60, coincidiendo con una fuerte presión demográfica y a partir de un mayor crecimiento de la matrícula atendida por el Sector Privado. De cualquier forma, desde 1970 el ritmo de crecimiento, aunque algo menor, se mantiene a tasas importantes, con un máximo durante los años 83/88, en el marco, aquí, de la mayor tasa de crecimiento medio de la población teórica del nivel.

Adquiere especial relevancia el crecimiento de los Niveles Primario y Medio. El primero llega casi a la universalización del servicio educativo, ya desde los '80. El segundo, con tasas superiores al 4% anual en toda la serie analizada, duplica el nivel de escolarización, dando pasos significativos hacia la cobertura plena del nivel.

Entre 1994 y 1999, por fin, se alcanzan niveles de crecimiento comparables con los más altos de la serie histórica. Ello es de remarcar pues son contemporáneos con el menor ritmo de incremento medio de la población correspondiente al nivel -menor presión demográfica- y con un singular aumento de la tasa de escolarización, el mayor de la serie histórica.

A diferencia de lo señalado para la década de los '60, desde 1970, excepción hecha de los interregnos 76/79; 88/94 y 00/01, el esfuerzo mayor se centra en el incremento matricular del Sector Estatal. Ello resulta congruente con el creciente fenómeno de incorporación al Nivel Medio de los sectores sociales más desfavorecidos, que no están atendidos por el sistema. De cualquier forma, lo anterior no puede ocultar el trabajo por hacer: tres de cada diez jóvenes en la edad correspondiente al nivel todavía están fuera del sistema educativo.

- También adquiere relevancia el crecimiento del Nivel Primario que prácticamente duplica su matrícula en estos cuarenta años de análisis. Tal crecimiento, hasta principios de los '80, se ha dado con porcentajes anuales por encima del uno y dos por ciento; entre los años 1983/88 se supera el tres por ciento, para declinar ostensiblemente en los '90, especialmente entre 1988/94. De cualquier forma, a pesar de que hasta principios de los '80 se registran tasas de crecimiento matricular relativamente menores, como también es menor el correspondiente incremento de la población teórica del nivel, el proceso de incorporación de los niños alcanza su mayor intensidad precisamente en las décadas del '60 y '70: la tasa de escolarización aumenta diez puntos porcentuales del total de quince que gana durante los cuarenta años de la serie. Luego, durante los '80, y respondiendo a la mayor presión demográfica de los cuarenta años, los más altos porcentajes de crecimiento posibilitan que el proceso de inclusión, aún con menor ritmo, lleve a niveles cercanos a la universalización del servicio que casi se completa durante los '90, a favor, aquí, de una tasa de incremento poblacional extremadamente baja.

En este contexto, durante toda la serie histórica, la población atendida por el Sector Privado crece anualmente más del doble que la Estatal, aunque hay que tener en cuenta que las bases de cálculo para establecer las tasas respectivas son muy diferentes; muy pequeña aquella en relación con la matrícula estatal. Más allá de ello, en todos estos años que abarca el análisis, excepto entre 1994/99, siempre el Sector Privado se desarrolla relativamente más que el Estatal, sin, por ello, olvidar que la población atendida por este

Sector Estatal se constituye en sustento cuantitativo del nivel durante todo el período analizado.

- La evolución del número de alumnos de cada nivel educativo modifica sustancialmente tanto la base cuánto la cúpula de la población estudiantil, definiendo, de tal forma, un gran avance en el camino para enfrentar el acelerado cambio científico tecnológico en el marco de una sociedad cada vez más compleja. El Nivel Primario, en estos cuarenta últimos años, pierde treinta puntos porcentuales de participación del total matricular de Educación Común, cubriendo ahora sólo la mitad del mismo.

Desde 1960 se ha modificado sustancialmente tanto la base cuánto la cúpula de la matrícula total de Educación Común, definiendo un camino de mayor equidad en el marco de una sociedad cada vez más competitiva.

Los Niveles Medio y Superior, en conjunto, duplican su participación, llegando al cuarenta por ciento y el Nivel Inicial, por fin, la expande en nueve puntos porcentuales, abarcando el once por ciento del universo de Educación Común. Puede afirmarse que tanto el Nivel Inicial como el Superior no Universitario, partiendo de un desarrollo incipiente a principios de los '60, finalizan el período estudiado habiéndose consolidado con un espacio significativo en el conjunto del sistema.

- En relación con el papel jugado por los distintos Sectores de Gestión en el proceso expansivo, cabe señalar que los '60 son los años de mayor expansión del Sector Privado, que más que triplica a la registrada por el Estatal. De cualquier forma, ese singular comportamiento debe ser dimensionado en tanto se da en el marco de un universo matricular que tenía, y aún hoy tiene, al Sector Estatal como principal actor, toda vez que la población atendida por el mismo se ha mantenido a lo largo de la serie histórica en valores que han oscilado entre el 80 y el 90 por ciento del total de niños y jóvenes de Educación Común.

El Sector Estatal atiende a ocho de cada diez niños y jóvenes matriculados en Educación Común, siendo el que sustenta el proceso de expansión del sistema educativo.

A partir de los '70, y hasta 2001, la tendencia de aquellos años '60 cambia notoriamente y, entonces, el esfuerzo de ambos sectores es similar, con una muy leve primacía general del Privado y con mayor expansión de la escuela estatal en los interregnos 73/76; 83/88 y 94/99.

El Sector Estatal, de este modo, sigue atendiendo a la mayoría de la población escolar de todos los niveles, siendo el que sustenta el proceso de expansión del sistema educativo. Aunque crece con menor intensidad que el Privado, es el que puede permitir la incorporación de los sectores sociales más desfavorecidos que aún no están escolarizados, especialmente en los niveles básicos y obligatorios.

- Es diferente la participación de cada Sector de Gestión en el desarrollo expansivo de la matrícula de los distintos niveles educativos.

El Sector Privado debe asociárselo con la expansión del mismo ocurrida en los '60, en tanto que el Sector Estatal puede relacionárselo con los interregnos 70/76; 83/88 y 94/01. En este último período, y por única vez en la serie histórica, en el Nivel Primario, el Sector Estatal se expande en alguna mayor medida que el Sector Privado.

En el Nivel Inicial, ambos Sectores registran porcentajes de crecimiento similares a lo largo de la serie histórica, con pequeñas variaciones que no merecen consideración específica.

En el Primario, el Sector Privado siempre logra tasas de crecimiento anual superiores en los diferentes períodos decenales, especialmente en los años '60. En el balance de la serie casi triplica al crecimiento del Sector Estatal. Por el volumen de su población escolar, este nivel es el que define el mayor

desarrollo del Sector Privado para el total de la matrícula de Educación Común.

En el Nivel Medio, el Sector Estatal, excepto durante esos años '60, es el que alcanza los mayores niveles de incremento medio anual, especialmente entre 1994/99. De todos modos, en el balance de la serie histórica las diferencias entre ambos sectores son mínimas.

Los '70 y '80 fueron los años de expansión del Sector Estatal en el Superior no Universitario, sobre todo en los períodos que median entre los años 1970/76 y 1983/88. Durante los años '60 y '90, en cambio, se produce un incremento de la población atendida por el Sector Privado. En promedio, es este último sector el que tiene un mayor crecimiento anual, que llega a los cinco puntos porcentuales de diferencia en toda la serie histórica.

Con relación al Superior Universitario, el desempeño del Sector Privado, más que duplica al Estatal, superándolo por seis puntos porcentuales en la media anual de crecimiento.

Tal situación se hace más clara durante los años '60, donde la diferencia se hace extremadamente considerable, quizás debido a que, previamente, se instala en el país la controversia "educación libre o laica" y se vota la "Ley Domingorena" (1958), que deroga el art. 28 del decreto 6403/55 y otorga facultades a las universidades privadas para expedir títulos académicos, quedando la habilitación profesional a cargo del Estado. Sólo durante los años 83/88, a la salida de la devastación de los claustros universitarios provocada por el régimen militar anterior, el Sector Estatal supera en mucho al Privado. Finalmente, durante los '90, más allá de la supremacía privada hasta 1994, ambos sectores crecen a tasas parecidas, con una leve diferencia a favor del Sector Estatal.

Dentro de una distribución equitativa de los géneros en los niveles básicos de enseñanza, cabe señalar que mientras en el SNU sobre un predominio femenino se tiende a una progresiva ingerencia de los varones, en el SU, en cambio, se manifiesta una mayor presencia femenina dentro de una población marcada por los varones.



La evolución de la matrícula total de Educación Común

Las últimas cuatro décadas se caracterizan por el acceso creciente y sostenido de niños y jóvenes al sistema educativo de nuestro país.

Entre 1960 y 2001, la matrícula total de Educación Común en todos sus niveles crece poco más de tres veces: de 3.681.084 llega a 11.370.809 alumnos, lo que implica una tasa de crecimiento total de 208.9%, a una media anual de 2.8%.

Tal expansión se manifiesta especialmente durante los '80, con un crecimiento promedio anual de 4.2% y un máximo de 4.5% entre los años 83/88, seguido por el 3.7% del período 63/66 y por el 3.3% producido entre los años 73/76.

Luego de un lapso que media entre 1988 y 1994⁵ en donde la matrícula general frena su crecimiento al 0.9% anual, desde ese año y hasta 1999 el ritmo de incremento matricular adquiere nuevo impulso, llegando al 3.2% anual. Si bien entre los menores porcentajes, este último adquiere relevancia porque se logra en el contexto de la menor presión demográfica registrada en todo el período estudiado y a partir de una base de cálculo conformada por un mayor número de alumnos que llevan a niveles educativos con escolarización ciertamente avanzada, en relación con la existente en décadas anteriores.

La expansión del sistema educativo es sostenida. Se amplía significativamente el acceso de la población a la escuela, ya que la población "escolarizable", aquella ubicada entre los 3 y 29 años de edad, sólo presenta un crecimiento total del 80.1%, a una media anual del 1.4%, tasa ésta que promedia las muy semejantes que se dan en los cuatro períodos analizados. Sólo entre 1988 y 2001, la misma desciende notoriamente, situándose en 1.1%.

Esta expansión neta del sistema educativo se ve también reflejada, según los distintos Censos Nacionales de Población y Vivienda, en la evolución del porcentaje de escolarización de la población de 5 a 29 años de edad.⁶ El mismo aumenta del 40.2% en 1960 al 63.4% en 2001, es decir, más del 50%.

Sintéticamente, durante este proceso expansivo matricular, la matrícula crece una vez más que la población, lo que lleva a afirmar que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende 2 nuevos alumnos. De esta forma, mientras en 1960 por cada niño o joven que estaba dentro del sistema educativo, 1.6 personas no estaba cubiertas por él, en 2001 sólo hay 0.5 fuera del mismo.

En este contexto, el análisis de la participación de la población escolar atendida por cada Sector de Gestión en el crecimiento general de la matrícula, permite afirmar que la correspondiente al Sector Estatal disminuye su participación desde el 87% en 1960 al 77% en 2001. Por supuesto, y en igual proporción, la del Sector Privado la aumenta, en el mismo período, desde 13% a 23%.

Este diferente comportamiento encuentra su manifestación más clara durante la década de los '60, donde el Sector Privado crece a un ritmo anual que más que triplica al estatal. A partir de allí, comienzan a reducirse paulatinamente las diferencias entre los ritmos de crecimiento de ambos sectores y, aún, en los períodos político-institucionales de los años 73/76 y 83/88 y entre 1994 y 1999, sobre todo hasta el año 1997, el crecimiento anual promedio de la matrícula del Sector Estatal supera al del privado.

⁵ Para la tasa de crecimiento promedio anual del período 1988-1994 se consideraron los datos de los años extremos; ver capítulo "Aspectos Metodológicos".

⁶ Aquí se considera el porcentaje de escolarización o asistencia a la educación formal del grupo de edad de 5 a 29 años, dado que los registros de los Censos Nacionales de Población sólo relevan esta variable para edades inferiores a 5 años recién a partir de 1991. Ver Aspectos Metodológicos.

De cualquier forma, en el balance del período más amplio 1960-2001, la matrícula del Sector Privado crece a una media anual del 4.2%, mientras que la correspondiente a la Estatal lo hace al 2.5%.

La evolución matricular de cada nivel educativo, lleva a prestar atención en la participación de cada uno en el total de la población estudiantil de Educación Común y, en ese sentido, puede afirmarse que en el período analizado se han producido importantes modificaciones.

En tanto en 1960 el 78% del total de la matrícula de Educación Común se sitúa en el Nivel Primario, en 2001 tal porcentaje desciende al 48%. Por otro lado, los Niveles Medio y Superior, en conjunto, duplican su participación del 20 al 41 por ciento y el Nivel Inicial la expande desde el 2 al 11 por ciento.

Como puede apreciarse, durante el proceso de incorporación se modifica sustancialmente tanto la base como la cúpula de la población estudiantil. Ello posibilita, no sólo un gran avance en el camino hacia la obtención de mejores competencias para enfrentar una sociedad demandante conocimientos cada vez más complejos, sino, y más importante aún, facilita el acercamiento a nuevas experiencias y el conocimiento de nuevos valores tendientes a una mejor construcción de la ciudadanía.

De cualquier forma, las cifras expuestas no señalan lo que todavía falta para llegar a la universalización de la educación, por cuanto la tasa neta de escolarización del nivel medio en 2001 sólo alcanza el 71% o, de acuerdo a la nueva estructura del sistema, la del EGB3 es del 78% y la del Polimodal llega al 54%.

Por fin, la participación de mujeres y varones en la matrícula total es equitativa en todo el período considerado. Sin embargo, y como se verá mas adelante, en el Nivel Superior no Universitario predomina ampliamente la población estudiantil femenina, aunque dentro de un proceso gradual y sostenido de mayor presencia de alumnos varones, sobre todo durante los '90. Por otra parte, en el Nivel Universitario tal situación se presenta con tendencias opuestas: desde una matrícula donde los varones son clara mayoría, a una distribución más equitativa de la misma.

Década 1960 - 1970

La matrícula total aumenta cerca del 34%, a una tasa anual de crecimiento promedio del 3.0%. Ambos porcentajes, en el contexto de las cuatro décadas analizadas, se ubican en segundo término, luego de los originados en el decenio de los '80, e implican el ingreso de casi 1.250.000 nuevos alumnos.

Ese aumento matricular tiene su máxima expresión durante el período político-institucional del 63/66, donde el incremento medio por año se eleva al 3.7%, superior al 2.9% registrado entre 1960/63 y también al menor 2.5% de 1966/1970. En este último pequeño lapso, y dentro de un panorama de menor crecimiento en los Niveles Inicial, Primario y Medio, es el Superior Universitario, a partir de las condiciones impuestas por el régimen militar de la época en las Universidades Nacionales, el que refleja, como ningún otro, ese proceso recesivo, incluso con pérdida neta de población estudiantil. Por el contrario, el Nivel Superior no Universitario presenta significativos porcentajes de crecimiento anual en ambos Sectores de Gestión, quizás debido a que este nivel aparece como posible alternativa para estudiantes con la edad teórica de seguir estudios universitarios. Por otra parte, hay que mencionar la incorporación al Superior no Universitario de la formación docente que hasta estos años se sitúa en las Escuelas Normales de Nivel Medio.

En relación con ese crecimiento matricular, el de la población de 3 a 29 años de edad alcanza el 16%, a una tasa anual del 1.5%.

Los mayores porcentajes de crecimiento de la matrícula, con respecto a los de la población, se ven también reflejados en la evolución de la tasa de escolarización.

Considerando ahora la población del grupo de 5 a 29 años⁷ relevada por los Censos Nacionales de Población. La misma acrece del 40.2% en 1960 al 44.2% al finalizar la década.

Asimismo, durante esta década la matrícula total de Educación Común aumenta 1,3 veces más que la población, atendiendo 2.3 nuevos alumnos por cada persona que se acrecienta la población anualmente. Por fin, mientras en 1960 por cada persona dentro del sistema había 1.6 fuera de él, tal relación se había reducido al final de este período a 1.2.

Dentro del este aumento de la población escolar, la matrícula atendida por el Sector Estatal crece a una tasa del 2.1%, mientras que la del Privado lo hace a un importante 7.3%, claramente el mayor de todos los registrados en los decenios analizados en este trabajo.

Tan amplia diferencia se puede verificar en el transcurso de todos los períodos político-institucionales de esta década, aunque en el que se sitúa entre 1960/1966 se hace más significativa: la población estudiantil del Sector Estatal crece al 2.3% anual promedio, mientras la del Sector Privado trepa al 8.6%.

Desde 1966 hasta la finalización de esta década, la diferencia en el ritmo de crecimiento es menor. De cualquier forma no deja de ser significativa: el Sector Privado crece un 6.3% anual y el Estatal registra una tasa de 1.8%.

De esta forma, en tanto en 1960 la población escolar atendida por el Sector Estatal llegaba al 87% de la matrícula total, hacia 1970 ésta representaba el 80%.

Década 1970 – 1980

En estos años se mantiene el crecimiento de la matrícula, pero a una tasa anual promedio de 2.4%, algo menor que en el anterior período. En total, el crecimiento del sistema es del 27.1%, permitiendo el ingreso de, aproximadamente, 1.340.000 nuevos alumnos, poco más que en el decenio anterior.

El desarrollo de la población estudiantil se manifiesta, en alguna mayor medida, entre los años 73/76, con una media anual de 3.3%, mientras que al comienzo y final de la década, esta media anual se ubica con ritmos diferentes: 2.9 y 1.4 por ciento, respectivamente.

Las razones de este menor porcentaje para el final de la década de los '70, cuando se desarrollaba la etapa más trágica del régimen militar imperante hasta 1983, se derivan de la existencia de cierta tendencia recesiva en el desarrollo de la población escolar de los Niveles Inicial y Medio. De cualquier manera, la más profunda es la producida en el Nivel Superior Universitario estatal, con gran pérdida de población escolar, compensada, aunque en muy escasa medida, por cierto desarrollo matricular del Superior no Universitario privado, tal como había ocurrido sobre finales de los '60. Durante los primeros años del período de los '80, este proceso compensador parece tener alguna concreción más definida.

En relación con el incremento evidenciado de la matrícula, el verificado en la población es menor, aunque algo superior si se lo compara con el registrado en la década anterior: el crecimiento total es del 18.3%, a una tasa anual promedio del 1.7%.

La tasa de escolarización de la población del grupo de edad (5 a 29 años), determinado por los registros de los Censos Nacionales de Población, también refleja ese incremento: si al comienzo de los '70 llegaba al 44.2%, al finalizar el mismo era del 50.1%.

⁷ Se advierte que para el cálculo de esta tasa de escolarización se considera al grupo de 5 a 29 años, ya que la fuente utilizada es el Censo Nacional de Población y Vivienda. Ver Aspectos metodológicos.

La relación entre los ritmos anuales de crecimiento poblacional y de la matrícula, permite también afirmar, desde otra perspectiva, que durante estos diez años la matrícula total crece 0.4 veces más que la población, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema atiende 1,4 nuevos alumnos. La relación entre los alumnos que estaban cubiertos por el sistema y aquellos niños y jóvenes fuera del mismo sigue reduciéndose desde el anterior 1.3 al 1.

En este contexto de la evolución matricular, la población estudiantil dependiente del Sector Privado sigue liderando ese crecimiento, aunque con porcentajes más cercanos a los del Sector Estatal: 3.3 y 2.2 por ciento, respectivamente.

Tal acercamiento se produce, sobre todo por lo ocurrido en el período político-institucional de los años 73/76, donde el incremento matricular favorece al Sector Estatal (3.4% sobre el 3.2% del Sector Privado). Tanto al principio, cuanto, especialmente, al final de la década, el crecimiento de la población estudiantil del Sector Privado es mayor que el verificado en el Estatal.

Como consecuencia de lo anterior, la matrícula atendida por el Sector Estatal que, en 1970 representaba el 80% del total, llega a 1980 con sólo el 78% de ese total.

Período 1980 - 1988

Este es el período de mayor crecimiento de la población estudiantil, más allá del hecho que sólo pueden computarse ocho años. La matrícula aumentó 39%, a un ritmo de crecimiento anual del 4.2% en promedio. En números absolutos es el de mayor incorporación matricular; en 1988 asistieron alrededor de 2,5 millones de alumnos y alumnas más que en 1980.

La gran expansión matricular se da a lo largo de todo este lapso de tiempo, con parecida intensidad, si bien puede señalarse un ritmo algo mayor en el momento que media entre 1983 y 1988. En él, sobre la base de un aumento acotado de la matrícula del Nivel Primario, son las del Nivel Medio y Superior Universitario las que marcan ese ritmo tan intenso.

Teniendo en cuenta ese gran desarrollo matricular, en el período intercensal 1980-1991 la población de 3 a 29 años continúa creciendo a un ritmo claramente inferior: 1,5% anual⁸. Por otra parte, el porcentaje de escolarización de la población del grupo de edad de 5 a 29 años, según datos de los Censos Nacionales de Población, también refleja esa mayor expansión del sistema educativo: si al comienzo de los '80 llegaba al 50.1%, al finalizar el mismo es del 59.9%.

Sintetizando, y ahora desde las estadísticas educativas, en este período la matrícula crece 1.8 veces más por año que la población, es decir que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema escolar atiende 2,8 nuevos alumnos cada año, la más alta relación producida en los decenios considerados. Ello es más destacable si se tiene en cuenta la existencia de una presión demográfica de las más bajas registradas como demandantes de servicios educativos en los cuarenta años analizados y que sólo se toma en cuenta a la matrícula hasta 1988, tres años menos que el considerado para la población respectiva.

Por fin, en 1988 por cada niño o joven que estaba cubierto por el sistema educativo, había 0.7 que no lo estaban, continuando el proceso de reducción de la relación que, al finalizar el decenio anterior llega a 1.

⁸ Si bien se relacionan datos de incremento de matrícula y de población que se refieren a períodos distintos, ocho y diez años respectivamente, parece válida la utilización de los mismos tal como se presentan, por cuanto, tanto unos como otros coinciden en la mayor parte de la década. Ver en Aspecto Metodológico.

En este contexto, el comportamiento de los contingentes estudiantiles dependientes de los Sectores Estatal y Privado no presenta diferencias señalables (4.2% y 4.0% de crecimiento medio anual, respectivamente).

Sin embargo, esa expansión se produjo en etapas distintas dentro de este decenio. Entre 1980 y 1983, la población estudiantil del Sector Privado crece anualmente al 4.6%, en tanto la del estatal lo hace al 3.3%. Tales porcentajes casi se invierten entre los años 83/88: la estatal crece al 4.8%, en tanto la privada lo hace al 3.7%. Como consecuencia de estos procesos, la participación de la matrícula estatal en el total luego de estos ocho años se mantiene en el 78%.

Período 1988 - 2001

En los trece años de este período la matrícula crece en total otro 31%, a una tasa anual promedio del 2.1%. Es la menor de las registradas en las cuatro décadas consideradas, aunque no muy alejada de las de los '60 y '70, y con el agregado de que surge a partir de una base cálculo constituida por un mayor número de alumnos, con una cobertura casi universal del Nivel Primario y con una mucha más amplia inclusión en los niveles inicial y medio. Así, en números absolutos, implica la incorporación de casi 2.7 millones de nuevos alumnos, volumen algo superior al de los ocho años del período anterior y sensiblemente mayor al verificado en aquellos dos decenios.

Al analizar el comportamiento de la matrícula en este largo período, deben discriminarse dos etapas bastante diferenciadas. La primera, desde 1988 a 1994, muestra un muy bajo crecimiento anual del 1.1%, el menor de cuantos han registrado, en los cuarenta años de análisis, los distintos períodos político-institucionales considerados. Aquí, excepto el Inicial, los demás niveles educativos presentan porcentajes de crecimiento inferiores a los que tendrán en el resto del período, hasta 2001.

En cambio, en la segunda etapa desde 1994 a 2001, la matrícula aumenta a una tasa anual promedio de 3.0%, con un máximo de 3.2% hasta 1999. En estos años se hace necesario mencionar el comportamiento expansivo de los Niveles Medio y Superior Universitario, con porcentajes comparables con los más altos de los períodos político-institucionales señalados en este trabajo.

El mayor crecimiento de la población escolar producido en esta segunda etapa, encuentra su manifestación más clara en aquella atendida por el Sector Estatal; mientras en la primera etapa crece al 0.4% medio anual, en la segunda dicho porcentaje se eleva al 3.1%, que promedia 3.4% entre 1994 y 1999, y 2.5% hasta 2001. La matrícula del Sector Privado, en cambio, registra su mejor desempeño hasta 1994, con un incremento del 3.1% medio anual, claramente superior a la del Sector Estatal. Hasta 2001, por otra parte, se expande a un ritmo anual del 2.4% en promedio. Ambos registros se hallan entre los más bajos presentados por este Sector desde 1960.

No obstante, en el balance que surge de los porcentajes anteriores, durante estos trece años, la población estudiantil dependiente del Sector Privado es la que alcanza el mayor incremento total con un 42% contra el 28% del estatal y, por supuesto, también registra la mayor tasa anual promedio: 2.7% contra 1.9%, respectivamente.

Si al comienzo de este largo período de trece años la participación de la población estudiantil del Sector Estatal en el total general alcanzaba al 78%, en 2001 baja al 77%.

Ahora bien, cómo se relaciona este desarrollo matricular con el incremento de la población verificado entre los Censos 1991-2001. Este último es del 11,1%, a una tasa anual promedio del 1,1%. Puede notarse que si bien en la primera etapa el crecimiento medio anual de la matrícula no alcanza a cubrir el aumento de la población del grupo edad, en la segunda etapa hubo una recuperación en ese sentido.

Debe señalarse que esta es la década de menor crecimiento relativo de la población del grupo de edad considerado (3 a 29 años), con las implicancias que ello tiene en la conformación de la demanda potencial hacia el sistema educativo.

Los valores de matrícula señalados más arriba están definiendo el menor crecimiento de la población estudiantil, en relación con el registrado, desde 1960, en los diversos períodos analizados. Más allá de la incidencia que en ello tiene esa menor presión demográfica sobre el sistema educativo, también es necesario mencionar el creciente esfuerzo que el sistema debe realizar para incrementar la matrícula a medida que la cobertura adquiere mayor amplitud, y que, como se mencionara, en el Nivel Primario llega casi a la universalización del servicio.

Lo anterior se ve mejor observando las variaciones en la tasa neta de escolarización entre niveles educativos y, aún, dentro de un mismo nivel.

Por ejemplo, en el Nivel Medio, entre 1991 y 2001, el menor incremento de dicha tasa se verifica en la Ciudad de Buenos Aires, con apenas 2.8% y los mayores en las provincias de Misiones, Formosa, Chaco y Corrientes, donde el proceso de inclusión todavía debe recorrer un largo camino. En efecto, mientras las tasas de escolarización de esas cuatro jurisdicciones rondan apenas el 55% en promedio, el aumento de las mismas en el período intercensal ronda alrededor del 30%, claramente superior al de Ciudad.

Resumiendo lo expresado, en este período la matrícula crece 0.9 veces más por año que la población correspondiente, lo que implica decir que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende 1.9 nuevos alumnos cada año. Estos valores son sólo mayores a los de los años '70. También, puede señalarse que al finalizar el período, por cada niño o joven que está cubierto por el sistema educativo, hay 0.5 que no lo está, continuando el proceso de reducción de la relación que, al finalizar el período anterior había llegado a 0.7 y que, en los años '60, comienzo de esta serie histórica de matrícula, estaba en 1.6.

no hay cuadro
con Encalamiento

CUADROS

Cuadro 1: Evolución de la matrícula de Educación Común por Sector de Gestión.
Años 1960 a 2005

Año	Total	Sector de Gestión			
		Estatal	% Estatal	Privada	% Privado
1960	3.681.084	3.189.074	86,6	492.010	13,4
1970	4.926.829	3.931.770	79,8	995.059	20,2
1980	6.263.755	4.892.632	78,1	1.371.123	21,9
1988	8.699.739	6.820.529	78,4	1.879.210	21,6
2001	11.370.809	8.701.306	76,5	2.669.503	23,5
2005	11.429.684	8.559.421	74,9	2.870.263	25,1

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. Estadísticas Universitarias

Cuadro 2: Tasa de crecimiento de la matrícula de Educación Común, según distintos períodos. En porcentajes

Período	Crecimiento Total			Crecimiento Anual Promedio		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
1960-70	33,8	23,3	102,2	3,0	2,1	7,3
1970-80	27,1	24,4	37,8	2,4	2,2	3,3
1980-88	38,9	39,4	37,1	4,2	4,2	4,0
1988-01	30,7	27,6	42,1	2,1	1,9	2,7
2001-05	0,5	-1,6	7,5	0,1	-0,4	1,8
1960-01	208,9	172,8	442,6	2,8	2,5	4,2
1960-05	210,5	168,4	483,3	2,5	2,2	4,0

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. Estadísticas Universitarias

Cuadro 3: Evolución de la participación de cada nivel de enseñanza en el total de la matrícula de Educación Común. En porcentajes

Año	Total Matrícula	Nivel de Enseñanza				
		Inicial	Primario	Medio	Superior no universitario	Superior Universitario
1960	100	2,3	77,7	15,3	0,4	4,3
1970	100	4,6	69,5	19,9	0,8	5,1
1980	100	7,7	63,4	21,1	1,5	6,3
1988	100	9,2	57,5	22,3	2,7	8,4
2001	100	11,1	47,5	24,7	4,2	12,4
2005	100	11,6	46,6	23,9	4,5	13,5

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. Estadísticas Universitarias

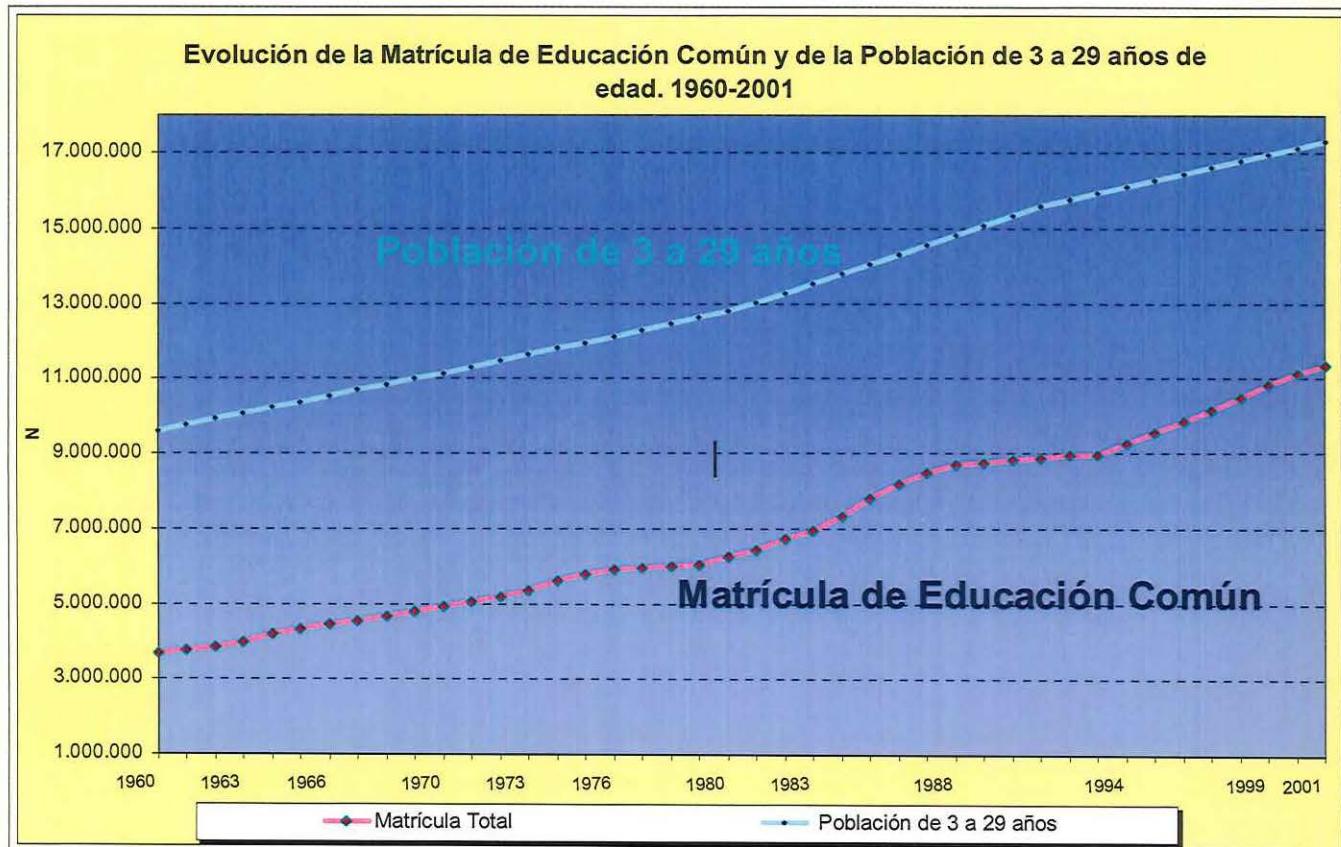
Cuadro 4: Evolución de la Población Escolarizable y la Tasa de Escolarización

Censo	Población 3 a 29 años	% Escolarización 5 a 29 años	Período intercensal	Crecimiento de la población de 3 a 29 años de edad	
				Total (%)	Promedio Anual (%)
1960	9.626.495	40,2	1960-70	16.0	1.5
1970	9.780.241	44,2	1970-80	18.3	1.7
1980	9.933.986	50,1	1980-91	18.1	1.5
1991	10.087.732	59,9	1991-01	11.1	1.1
2001	10.241.477	63,4	1960 - 01	80.1	1.4

Fuentes: INDEC: Censos Nacionales de Población y Vivienda.

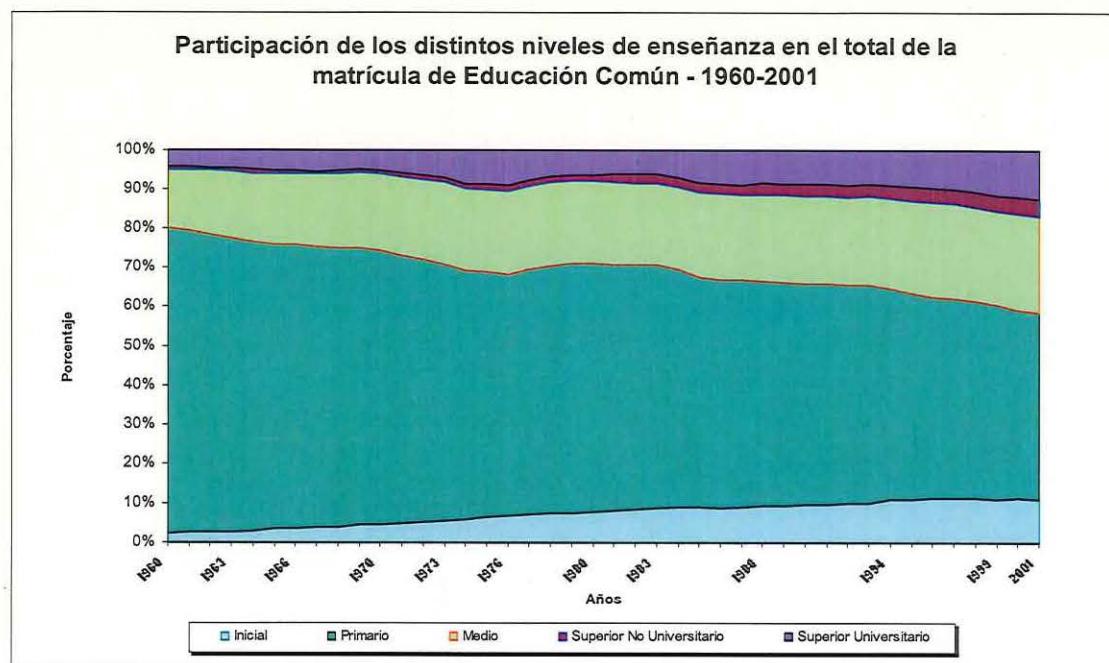
Gráficos

Gráfico 1



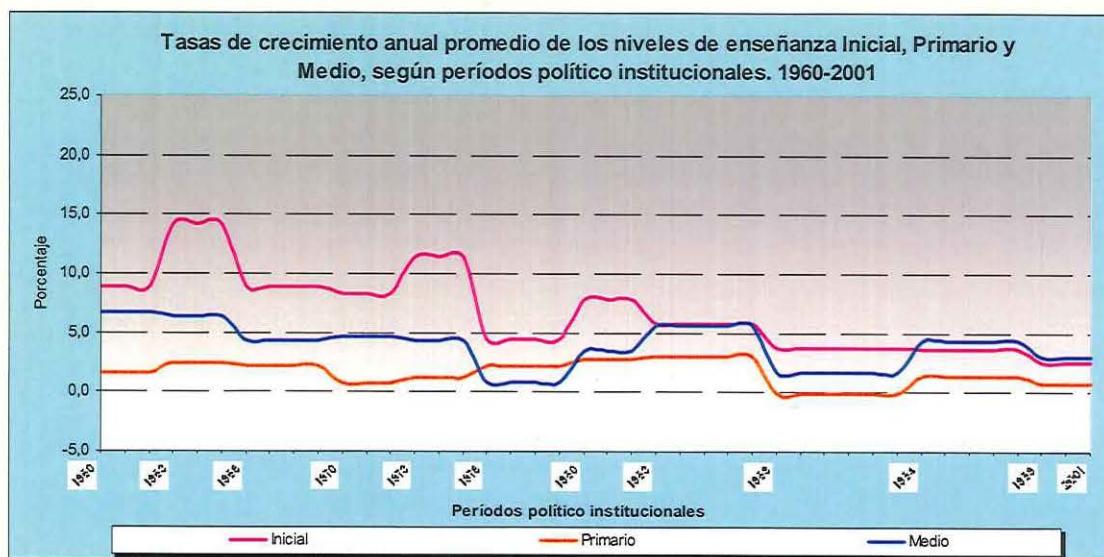
Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. INDEC: Censos Nacionales de Población.

Gráfico 2



Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. Estadísticas Universitarias

Gráfico 3a



Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

Gráfico 3b

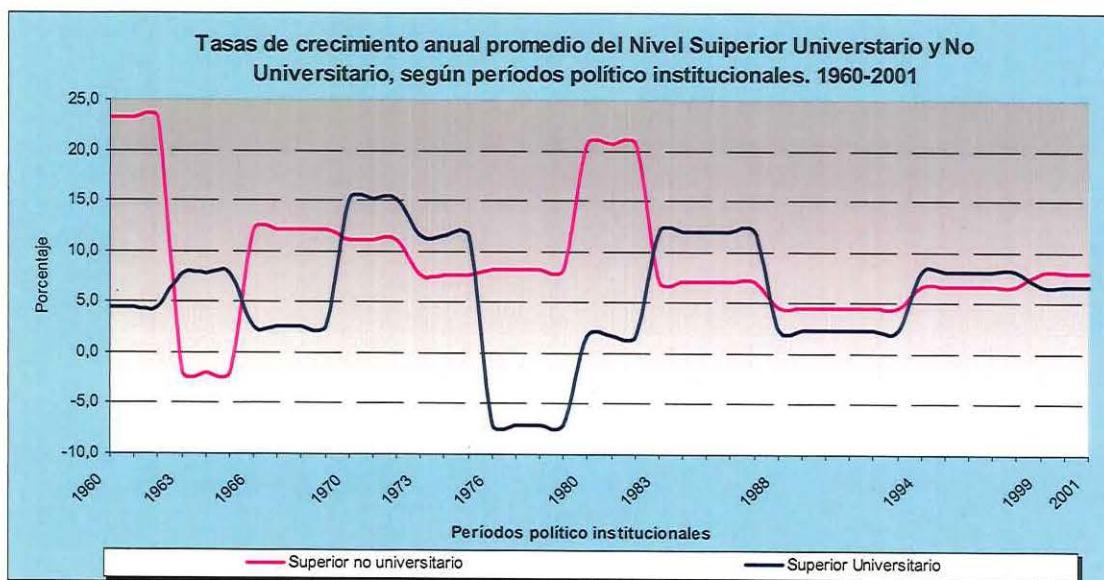
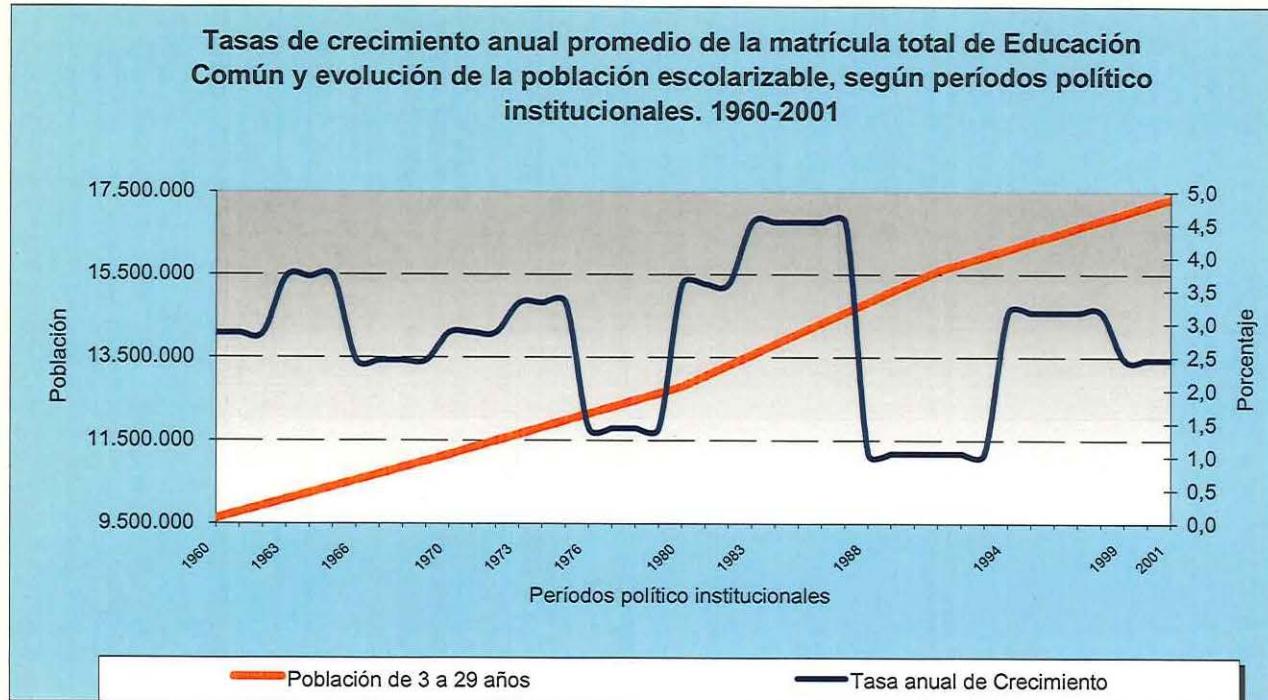


Gráfico 3c



Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. INDEC. Censos Nacionales de Población.

La evolución de la matrícula del Nivel Inicial

La gran demanda por la educación inicial se corresponde con la creciente importancia otorgada a la escolarización temprana de los niños para una más exitosa trayectoria escolar posterior. En tal sentido, a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación se establece la obligatoriedad de la sala de 5 años.

El aumento porcentual de la matrícula infantil se manifiesta especialmente en la primera década estudiada, en gran parte debido al escaso número que la misma registra en esa época, lo que conforma una baja base de cálculo. Pero, es también cierto que dicha matrícula ha seguido experimentando en las siguientes décadas una fuerte expansión traducida en la incorporación de contingentes cada vez mayores de niños al sistema, aunque en términos porcentuales esa expansión se ha dado con ritmos decrecientes.

Así, desde 1960 hasta 2001, la matrícula infantil correspondiente a este nivel (de 3 a 5 años de edad) experimenta un incremento más que significativo, pasando de 84.601 alumnos a 1.261.055 al final del período. Ello implica un aumento de 1.391% a una tasa de crecimiento medio anual del 6.8%.

Como una muestra de ese proceso inclusivo, la participación del nivel en el total matricular de Educación Común se quintuplica desde 2.4% en 1960 a 12.7% en 2001 e implica superar marcadamente el crecimiento demográfico evidenciado en las cuatro décadas en estudio. La población de 3 a 5 años, edades teóricas de asistencia, sólo crece el 61% a una tasa anual de apenas 1.2%. Mientras en 1960 los niños que asistían a este nivel representan el 7% del total de la población en esas edades teóricas, en 2001, tal porcentaje se eleva al 61.3%. Lo expresado, también queda reflejado, aunque sólo en parte⁹, en el aumento de la tasa de escolarización de 5 años, que trepa del 19% en 1960 hasta el 91% en 2001.

En síntesis, la matrícula del nivel crece por año 4.8 veces más que la población en la edad correspondiente, es decir que por cada persona que aumenta la población anualmente en las edades correspondientes, el sistema educativo atiende 5.8 nuevos alumnos cada año.

También puede afirmarse que, mientras en 1960 por cada niño que se encontraba dentro del sistema, había 14 fuera de él, en 2001, por cada niño en la escuela, hay sólo 0.6 niños fuera de ella.

Por fin, la participación del Sector de Gestión Estatal en el nivel es muy alta; en todo al lapso analizado ronda entre 67 y 72 por ciento según distintas décadas, visualizándose una leve tendencia a aumentar en los dos últimos períodos. De cualquier forma, los mayores porcentajes de crecimiento medio anual de las matrículas de ambos sectores de gestión se dan en las primeras décadas de análisis y, dentro de ellas, es posible destacar los registrados entre 1963/66 y 1973/76, que llegan a superar los dos dígitos.

La consideración de la distribución por género de la matrícula, no arroja variaciones importantes. Ambos sexos se reparten la población estudiantil por mitades, no pudiéndose señalar alteraciones de importancia durante los cuarenta años considerados en este trabajo.

La universalización de la educación inicial es un objetivo a alcanzar. En 2001, como se mencionó anteriormente, el 61.3% de la población infantil en las edades

⁹ Debido al diseño de los instrumentos de recolección de datos propuestos por el Censo Nacional de Población y Vivienda del INDEC, que recién considera en 1991 la condición de asistencia escolar de los niños de 3 y 4 años, no puede presentarse aquí la tasa de escolarización del Nivel Inicial (3,4 y 5 años teóricos de asistencia).

correspondientes a este nivel están dentro del sistema educativo y la tasa de escolarización de los niños de 5 años alcanza al 91%, porcentajes que, aún reflejando la magnitud y alcance del servicio, promedian disparidades provinciales. Más allá de ese esfuerzo, las soluciones para llegar a ella no pueden ser pensadas aisladamente desde el sector, toda vez que muchos de los niños que hoy no están cubiertos por el servicio escolar constituyen parte de los sectores marginados socioeconómicamente.

Con el objeto de profundizar lo expuesto sobre este proceso de inclusión, pero ahora en cada década, se desarrollan los apartados que siguen.

Década 1960 - 1970

Dentro de la señalada expansión de la matrícula del nivel, en este período se registran los valores más altos en tal sentido. La misma casi se triplica, pasando de 84 a 229 mil alumnos en 1970. Ello implica a casi 150.000 nuevos niños en el sistema y un crecimiento total del 170.7%, con una tasa media anual del 10.5%. Este proceso se da especialmente entre 1963 y 1966, donde el incremento anual promedio llega al 14.2%. Es de señalar que la conformación de la matrícula a principios de esta década está determinada por la presencia de más de un 90% de niños de 5 años.

Estos elevados porcentajes, comparados con los correspondientes al crecimiento de la población de 3 a 5 años, edades teóricas del nivel (7.6% total y 0.7% anual, respectivamente), explican que mientras en el comienzo del período la cobertura del sistema con relación a dicha población se ubica en el 7%, al final del período, en 1970, tal porcentaje se eleva al 17%.

Congruente con lo anterior, la tasa neta de escolarización de 5 años, pasa del 19% en 1960 al 24% diez años después.

Por fin, el análisis de la evolución de la matrícula según Sector de Gestión, no presenta diferencias significativas entre ambos sectores: en tanto el incremento medio anual de la matrícula infantil del sector estatal es de 10.4%, el correspondiente a la del privado registra un 10.7%, ambos porcentajes muy cercanos al total de 10.5% indicado más arriba.

No obstante, estos similares guarismos esconden algunas particularidades.

Entre los años 1960 y 1963¹⁰, la población infantil dentro del sistema crece a una media anual del 8.9%, uno de los más altos logrado en los distintos períodos políticos-institucionales ocurridos en los cuarenta años considerados. Dicho porcentaje promedia el 8.1% obtenido por el Sector Estatal y el 10.8% del Sector de Gestión Privado.

La participación de la matrícula del sector estatal en la del total del nivel, es del 67%.

A partir de 1963 y hasta 1966, se revierte esta primacía del Sector Privado en el crecimiento matricular. En efecto, el incremento medio anual asciende a 14.2%, pero aquí el liderazgo de ese crecimiento lo ejerce al Sector Estatal (15%), en relación con el producido en el Sector Privado (12.6%). Los valores expuestos del aumento medio anual de la matrícula, tanto del total matricular, cuanto del correspondiente a cada Sector de Gestión, son los mayores en comparación con los registrados en cada caso, en todos los demás períodos políticos-institucionales.

La participación de la población estudiantil del Sector Estatal aumenta al 69%.

Finalmente, desde 1966 hasta la finalización de la década, los valores del crecimiento medio anual vuelven a la situación descripta entre 1960 y 1963: el aumento promedio

¹⁰ Debe tenerse en cuenta que estos años corresponden a la última parte del proyecto político comenzado en 1958.

anual total es de 8.8%, mientras que los obtenidos para las poblaciones estudiantiles de cada Sector son: Estatal con el 8.7% y Privado con el 9.2%.

La participación de la matrícula estatal vuelve a caer al 68%.

Década 1970-1980

El crecimiento de la población infantil del nivel sigue a un ritmo señalable, aunque más acotado que en el anterior período. La población infantil más que se duplica (de 229.025 pasó a 480.216 niños) definiendo una tasa para el decenio de 109.7%, con un promedio anual de 7.7%.

Si por un lado el aumento es menor, por otro, es preciso señalar que la matrícula de inicio para el cálculo porcentual es mucho mayor que en el decenio anterior (84.601 en aquél y 229.025 en éste), y puntualizar que, en los hechos, en este período se incorporan más de 250.000 niños al sistema, mientras que en el anterior solo lo hacían poco menos de 150.000.

Es necesario observar que, dentro de este proceso de mayor cobertura, el relativo pequeño contingente de niños de 3 y 4 años señalado en el análisis de la década anterior (algo menos del 10% en 1960), aumenta aquí, situándose en 1980 en el 25% del total matricular.

Estos significativos valores de expansión de la matrícula, lo son aún más comparados con los de la población de la edad, aún cuando se corresponden con el mayor crecimiento demográfico de los niños de 3 a 5 años en las cuatro décadas estudiadas (37.1% total y 3.2% anual). Ello explica que la cobertura del sistema educativo con relación a la población infantil aumente de 17% a 26% en todo el decenio.

Aquí también, la tasa neta de escolarización de 5 años revela un incremento muy fuerte, pasando de 24% a 60%; notorio esfuerzo del sistema educativo por cuanto ha podido responder a una muy fuerte presión demográfica.

Asimismo, la participación de la matrícula del nivel en el total de educación común, aumenta del anterior 4.6% al 7.7% en 1980; importantes 3.1 puntos porcentuales de diferencia logrados, en parte, por el propio crecimiento de los primeros años de la década y, en parte, por el relativamente bajo desarrollo matricular de los restantes niveles educativos.

Dicho en otros términos, en estos diez años la matrícula crece 1.4 veces más por año que la población correspondiente al nivel, es decir, que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema atiende 2.4 nuevos alumnos cada año. Mientras en 1970 por cada niño que se encontraba dentro del sistema en este nivel, había 5 que estaban fuera del mismo, en 1980, por cada niño en la escuela, sólo 2.9 niños se encuentra fuera de ella.

Como en el período anterior, aunque con menor énfasis, el análisis por Sector de Gestión para toda la década no ofrece diferencias señalables: ambos, el estatal y el privado, crecen en promedio por año al 7.7%, igual, por supuesto, que el total del nivel.

Pero también, como en el decenio anterior, pueden señalarse aquí algunas singularidades. Hasta 1973, finalización del período dictatorial iniciado en 1966, el crecimiento anual promedio del total matricular desciende levemente al 8.3%; mientras el del Sector Estatal se mantiene en 8.5%, el del Sector Privado baja algo más claramente al 7.9%¹¹.

La participación de la matrícula del Sector Estatal, obviamente, sube al 69%.

Entre los años 1973 y 1976, se produce el segundo mayor incremento de la matrícula, luego del reflejado en el período 63/66, entre los períodos analizados. El

¹¹ Estos últimos tres porcentajes se relacionan con los registrados entre 1966/1970 del anterior decenio.

mismo se establece para el total de la matrícula del nivel en 11.5%, correspondiéndole al Sector Estatal un importante 12.6% medio anual, en tanto que la población estudiantil atendida por el Sector Privado crece al 8.9%.

La participación de la matrícula estatal en el total asciende al 71%.

A partir de estos valores de singular importancia, el proceso de inclusión, perderá algo de su intensidad hasta la actualidad. Ello se refleja ya a partir de 1976, más allá de alguna recuperación de la matrícula durante los '80 y los '90, especialmente la atendida por el Sector Estatal, pero que no alcanzará para revertir la tendencia que, gradualmente, se inicia.

Así, en los últimos cuatro años, hasta 1980, la tasa de crecimiento medio anual de la matrícula del nivel es de sólo 4.5%, la del Sector Estatal de apenas 3.5% y, aún con ser mayor, la del Sector Privado (6.7%), es claramente inferior a la del mismo Sector en el período político-institucional anterior.

De acuerdo a estos valores, la participación de la matrícula del Sector Estatal desciende al 68%.

Período 1980-1988

En este período, hasta 1988, persiste el proceso de crecimiento y expansión de la matrícula, todavía importante aunque menor que en años anteriores. La población estudiantil, constituida por 480.216 alumnos, en el principio del período, alcanza los 798.235 niños, al final del mismo. Ello implica una tasa de crecimiento de 66.2%, con un promedio anual de 6.6%.

Esta evolución sostenida de la población escolar, hay que analizarla teniendo en cuenta, como en la década anterior, que la población de inicio para el cálculo porcentual era cada vez mayor y, por otro lado, considerar que en el período de sólo ocho años se incorporaron al sistema casi 320.000 niños, cifra que se ubica claramente por encima de las de los totales de las décadas ya observadas. La población infantil de 3 y 4 años, por su parte, sigue aumentando su representación en el total de la matrícula del nivel, pasando del anterior 25% al 30% actual.

El todavía relevante crecimiento de la matrícula, se hace más significativo cuando los guarismos resultantes del mismo son comparados con los de la población de la edad correspondiente al nivel. Entre censos, la población de 3 a 5 años asciende en poco menos de 150.000 niños, definiendo una muy baja presión demográfica sobre el sistema, traducida en un crecimiento en la década del 7.7% a una media anual de apenas 0.7%. Así, la cobertura del sistema con relación a la población infantil de las edades teóricas aumenta, pasando, durante estos años, del anterior 26% al 39%. Por supuesto, también la tasa neta de escolarización de 5 años trasunta este proceso de inclusión, alcanzando un porcentual de 83.9%.

Estos valores, están expresando sintéticamente que en este período la matrícula crece 8.7 veces más por año que la población del grupo de edad, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema atiende 9.7 nuevos alumnos cada año. Desde otra perspectiva, mientras en 1980 por cada niño dentro del sistema había 2.9 que estaban fuera del mismo, en 1991, sólo quedan 1.5 sin cobertura.

Considerando ahora este proceso desde la perspectiva de cada Sector de Gestión, puede afirmarse que en tanto la matrícula estatal presenta un crecimiento durante los ocho años del 71% con una media anual del 6.9%, la privada sólo crece el 56% a una tasa anual del 5.7%.

Congruente con lo anterior, la población infantil del Sector Estatal, que en la década pasada comprendía al 68% del total de la misma, aumenta aquí al 70%.

Período 1988-2001

Durante estos trece años, el crecimiento de la matrícula del nivel es sensiblemente menor que el de décadas anteriores; 58% para el total del período a un ritmo anual de sólo 3.6%. Estas cifras, sin embargo, se corresponden con un incremento de la población infantil cercano a 463.000 alumnos (de 798.235 a 1.261.055), significativo, a pesar de que en este caso ese mayor contingente se plasma en un lapso de tiempo, trece años, más amplio que en los casos anteriores.

Dentro del contexto de este crecimiento, es de señalar que, como ha ocurrido desde 1960, es la población de 3 y 4 años la que, en mayor medida, lo alimenta; mientras en el período pasado los niños de esas edades representaban el 30% de la población del nivel, durante estos trece años tal porcentaje se eleva al 49%.

De cualquier forma, este menor crecimiento de la matrícula general, adquiere cierta dimensión cuando se lo compara con el producido en la población de 3 a 5 años, edades teóricas del nivel. Esta población crece apenas en 27.000 niños entre 1991 y 2001, presentando porcentajes de crecimiento de 1.3% para todo el período a una tasa anual de escaso 0.13%. Esto ha posibilitado un proceso de mayor cobertura con relación a la población infantil de las edades correspondientes, que se eleva del anterior 39% al actual de 61%¹².

Contribuyendo a delinear ese proceso de inclusión, puede señalarse que la tasa neta de escolarización de los niños de 5 años de edad se incrementa en el decenio en siete puntos porcentuales, pasando del ya señalado 83.9% al actual 91%.

Tal como se sintetizó para los anteriores períodos, aquí también puede señalarse que la matrícula del nivel crece 26.7 veces más por año que la población correspondiente, lo que lleva a afirmar que por cada persona que aumenta la población por año, la escuela atiende a 27.7 nuevos alumnos cada año. Es de señalar que tan elevados valores de relación entre matrícula y población escolarizable, se deben al muy exiguo crecimiento de esta última, señalado en el párrafo anterior. Por fin, como en los años anteriores, también puede señalarse que mientras al inicio del período, por cada niño que estaba incorporado al sistema había 1.5 que no lo estaban, en 2001 sólo quedan sin cobertura 0.6 niños

Lo expresado hasta aquí, considerado desde la perspectiva de cada Sector de Gestión presenta, como en el período anterior aunque con menor intensidad, una matrícula estatal que crece un 61.4% en los trece años a una media anual del 3.8%, guarismos mayores que los correspondientes a los del Sector Privado: 49.9% y 3.2%, respectivamente.

Estos porcentuales, sin embargo, promedian situaciones diferenciales dentro de cada Sector y también entre ambos. Así, en estos trece años pueden señalarse cuatro etapas.

En la primera, entre 1988 y 1994, la matrícula estatal crece al 3.3% anual, porcentaje menor que el de la privada que, en igual lapso, aumenta al 4.9%.

Entre 1994 a 1997 la situación se invierte: la matrícula del Sector Estatal refleja un relativo fuerte impulso, registrando un incremento anual promedio del 6.2%, en tanto la del sector privado sólo llega al 1.3%. Al respecto, puede decirse que los mayores esfuerzos del Sector Estatal resultan congruentes con la necesidad de garantizar la escolaridad obligatoria de los niños de 5 años establecida por la Ley Federal de Educación de 1993.

En la tercera etapa, hasta 1999, el crecimiento del contingente de niños dentro de la esfera estatal decrece marcadamente; apenas se sitúa en el 2.2%, mientras que el del Sector Privado se recupera en alguna medida, llegando al 2.8%.

¹² Si bien los períodos considerados para analizar la matrícula y población son distintos – 13 años para la primera y 10 años para la segunda – los resultados obtenidos respecto del crecimiento anual de ambas son lo suficientemente significativos como para postular su validez comparativa.

Finalmente, hasta 2001, las cifras vuelven a cambiar; mientras el crecimiento anual de la matrícula estatal es del 3.0%, el correspondiente a la del Sector Privado sólo alcanza el 1.3%.

Cuadros

Cuadro 5: Población y Matrícula del Nivel Inicial por Sector de Gestión

Población				Matrícula de Nivel Inicial					
Censo	Población 3 a 5 años	Población 5 años	% Escolarización 5 años	Año	Total	Sector Estatal	% Estatal	Sector Privado	% Privado
1960	1.277.072	421.617	19,0	1960	84.601	58.396	69	26.205	31
1970	1.374.400	460.500	23,8	1970	229.025	156.573	68	72.452	32
1980	1.884.792	605.187	59,5	1980	480.216	327.901	68	152.315	32
1991	2.029.835	664.485	83,9	1988	798.235	560.559	70	237.676	30
2001	2.056.759	714.495	91,0	2001	1.261.055	904.736	72	356.319	28
				2005	1.324.529	923.107	70	401.422	30

Fuentes: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. INDEC: Censos Nacionales de Población.

Cuadro 6: Crecimiento de la población de 3 a 5 años y de 5 años

Período intercensal	Crecimiento de la población de 3 a 5 años de edad (%)		Crecimiento de la población de 5 años de edad (%)	
	Total	Promedio Anual	Total	Promedio Anual
1960-70	7,6	0,7	9,2	0,9
1970-80	37,1	3,2	31,4	2,8
1980-91	7,7	0,7	9,8	0,9
1991-01	1,3	0,1	6,2	0,6
1960-01	61,0	1,2	67,3	1,3

Fuente: INDEC: Censos Nacionales de Población.

Cuadro 7: Crecimiento de la matrícula del Nivel Inicial

Período	Crecimiento Total (%)			Crecimiento Anual Promedio (%)		
	Total	Sector Estatal	Sector Privado	Total	Sector Estatal	Sector Privado
1960-70	170,7	168,1	176,5	10,5	10,4	10,7
1970-80	109,7	109,4	110,2	7,7	7,7	7,7
1980-88	66,2	71,0	56,0	6,6	6,9	5,7
1988-01	58,0	61,4	49,9	3,6	3,8	3,2
1960-01	1390,6	1449,3	1259,7	6,8	6,9	6,6
2001-05	5,0	2,0	12,7	1,2	0,5	3,0

Fuente: MECyT. DINIECE. Estadísticas Educativas.

La evolución de la matrícula del Nivel Primario

En las cuatro décadas del período considerado, los alumnos matriculados en este nivel prácticamente se duplican, pasando de 2.858.488 alumnos en 1960 a 5.406.073 en el 2001. El crecimiento total de la matrícula es del 90,4%, a una tasa anual promedio del 1,6%.

Este crecimiento adquiere su mayor impulso durante los '80 con 2,9% de tasa anual media, seguido por el experimentado en los '60 y '70, que promedian 1,7%, y finalmente por el ocurrido entre 1988 y 2001, con 0,6%.

Esto implica una expansión importante del sistema educativo con relación al crecimiento demográfico, ya que la población de 6 a 12 años de edad - edad teórica del nivel - aumenta en el mismo período el 70%, a una tasa media por año de 1,3%.

Lo anterior, también se ve también reflejado, según los distintos Censos Nacionales de Población y Vivienda, en la tasa de escolarización de la población correspondiente al nivel, que crece del 83,3% en 1960 al 98,1% en 2001.

Desde otra perspectiva, mientras en 1960 por cada niño o joven dentro del sistema educativo había 0,2 fuera de él, en 2001 tal relación desciende a 0,02; prácticamente el servicio escolar al universo de la población de 6 a 12 años de edad.

En las cuatro décadas, la matrícula del nivel crece 0,2 veces más que la población en la edad correspondiente; por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema atiende 1,2 nuevos alumnos cada año.

La participación de la población contemplada por el Sector de Gestión Estatal en el total matricular es muy alta, aunque decrece gradualmente desde el 89% en 1960 al 79% en el 2001. Esta tendencia se da a lo largo de la mayor parte de los cuarenta años, aunque es de destacar el descenso producido en los '60, especialmente en el período 63/66. A partir de 1994, la participación del Sector Estatal llega a ese 79%, manteniéndose en ese nivel hasta 2001, dentro de un proceso de crecimiento declinante en las matrículas atendidas por ambos Sectores de Gestión.

Finalmente, cabe precisar que, dada la expansión que tuvieron los otros niveles, la participación de los alumnos de éste en el total de la matrícula de Educación Común desciende gradualmente. Mientras que en 1960 la matrícula del Nivel Primario representa el 77,7%, de ese total, en 2001 disminuye al 47,5%, determinando, de esa forma, una mejor composición en la distribución matricular, al ensanchar la cúpula de la pirámide del conocimiento.

En lo que respecta a la matrícula por género, la misma se divide por mitades en todo el período considerado, sin poder observarse alteraciones significativas.

Década 1960 – 1970

En esta década el crecimiento total del nivel es del 19,8%, a una tasa media anual del 1,8%. La matrícula, que en 1960 asciende a 2.858.488 alumnos, pasa en 1970 a 3.425.288, reflejando la incorporación de casi 570.000 nuevos alumnos.

Tanto los porcentajes cuanto los números absolutos son los más elevados, luego de los que se producirán en los '80. En este sentido, es de destacar la incorporación de tal cantidad de alumnos, en comparación con la experimentada en otros períodos más recientes, cuando todavía la universalidad del Nivel Primario no estaba consolidada.

Respecto de los porcentajes, el del crecimiento medio anual (1.8%), pondera valores semejantes de los períodos político-institucionales de la década: 1.6% del 60/63; 2.4% del 63/66 y 2.2% del 66/70.

Comparado con este crecimiento, el procesado en la población comprendida en el grupo de edad correspondiente al nivel tiene un comportamiento relativamente bajo: sólo crece en total el 11.3%, a una tasa anual del 1.1%.

De esta forma, la tasa de escolarización asciende del 83.3% en 1960 al 87.7% en 1970. Mientras en 1960 por cada niño dentro del sistema educativo había 0.2 niño fuera de él, en 1970 hay 0.14.

En síntesis, puede decirse que la matrícula total crece 0.6 veces más que la población correspondiente al nivel, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende a 1.6 nuevos alumnos.

Dentro de esta tendencia en el incremento de la matrícula, debe destacarse que una parte importante de los nuevos alumnos es incorporada por el Sector Privado, el cual tiene un crecimiento total muy alto en esta década: 74.7%, a un ritmo anual promedio del 5.7%.

En este sentido, si bien deben considerarse sus bajos niveles iniciales de población estudiantil, se observa que en comparación con los otros períodos aquí considerados, éste ha sido el de su mayor crecimiento relativo, en particular el ocurrido entre los años 63/66, cuando el Sector Privado llega a una tasa anual media del 7.8%.

Así, la participación de este Sector en la atención de la matrícula del nivel muestra un salto significativo en la década, pasando del 11% en 1960 al 16% en 1970. Por su parte, el Sector Estatal crece en total el 13.1%, a una tasa anual media del 1.2%, sin presentar variaciones significativas en estos diez años.

Década 1970 – 1980

El crecimiento total de la matrícula del nivel es inferior que el registrado en la anterior década: 15.9%, con una media anual del 1.5%. La matrícula pasa de 3.425.288 en 1970 a 3.969.329 alumnos en 1980, incorporando, de esa forma, a poco más de 544.000 nuevos alumnos.

El 1.5% de aumento anual de la población estudiantil en el decenio, pondera los alcanzados en los distintos períodos políticos que se dan durante estos años: 0.8% hasta 1973, 1.2% de 1973 a 1976 y 2.2% hasta 1980.

Con respecto al crecimiento de la población del grupo de edad, este es levemente superior, comparado con el observado en la década anterior: el aumento total fue del 16.5%, a una tasa anual promedio del 1.5%. En relación con el crecimiento de la matrícula del nivel, puede decirse que el mismo acompaña al de la población. En otras palabras; por cada persona que aumenta anualmente la población correspondiente al nivel, el sistema educativo incorpora un nuevo alumno.

No obstante, los datos censales dan cuenta de un crecimiento anual medio de la matrícula (2.2%), mayor que el 1.5%, registrado por las estadísticas educativas, tal como más arriba se señaló. De esta forma, la tasa de escolarización del grupo de edad correspondiente al nivel pasa del 87.7% en 1970 a 93.4%, un "salto" de 5.7 puntos porcentuales, el mayor de todos los alcanzados por los períodos en estudio. Mientras en 1970 por cada niño dentro del sistema educativo había 0.14 fuera de él, en 1980 esa relación disminuye a 0.07.

En el marco de este proceso de incorporación, y al igual que en la década pasada, el Sector Privado es el de mayor crecimiento relativo: 29.9% en total, frente a un 13.2% del Sector Estatal. La población estudiantil atendida por el Sector Privado crece a una tasa media del 2.6% anual, promedio que alcanza su máxima expresión con el 3.1% en el período 76-80. Con ello, su participación en la matrícula del nivel aumenta otros

dos puntos porcentuales, alcanzando así el 18% en 1980. En tanto, el Sector Estatal crece a una tasa anual promedio del 1,3%, manteniendo, pues, el ritmo de crecimiento observado en la década anterior. No obstante, hacia el final de la década se observa un incremento mayor de la matrícula de este Sector, el cual asciende al 2.1% anual desde 1976, en contraposición a los escasos porcentajes de 0.6 y 0.9 por ciento habidos entre los años 1970/73 y 1973/76, respectivamente.

Período 1980 - 1988

Este período, aún siendo más corto que los anteriores, muestra el crecimiento total más importante de la matrícula con relación al registrado en los otros períodos: 25.9%, con una tasa anual media del 2.9% que pondera valores semejantes para los años 80/83 (2.8%) y 83/88 (3.0), este último el más elevado de todos los verificados en los regímenes políticos-institucionales comprendidos en este trabajo. De esta forma, la población escolar de Nivel Primario Común aumenta en poco más de un millón de nuevos alumnos, llegando a 4.998.963 en 1988.

En consonancia con esta gran expansión matricular, en la década se observa una mayor presión demográfica, ya que la población del grupo de edad crece a una tasa anual promedio del 2.1%, claramente mayor que las alcanzadas en los demás períodos.

Ante ello, el sistema educativo responde a la demanda creciendo al 2.9% anual promedio señalado más arriba, definiendo, de esta forma, el más vasto proceso de expansión matricular de los últimos cuarenta años.

Los datos censales de crecimiento matricular, cercanos a los registrados por las estadísticas educativas, permiten señalar que la tasa de escolarización de los niños de 6 a 12 años de edad asciende a casi el 97%. De esta forma, mientras en 1980 por cada niño dentro del sistema educativo había 0.07 fuera de él, en 1988 esa relación es de 0.03.

Expresado en otros términos, puede afirmarse que durante estos ocho años la matrícula total crece 0.4 más que la población correspondiente al nivel, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo incorpora 1.4 nuevos alumnos. Es necesario recordar nuevamente que estos valores, marcadamente superiores a los del período anterior, se logran en el contexto de la más fuerte presión demográfica de los años aquí considerados.

Una mirada sobre la evolución de la matrícula por Sector de Gestión en los dos períodos político-institucionales involucrados, permite distinguir distintos comportamientos: mientras en los años iniciales de la década (80-83) el Sector Estatal crece a una tasa anual del 2.6%, a partir de ese año, y hasta el final del período, el ritmo de crecimiento se intensifica al 2.8%, alcanzando tasas cercanas al 4% entre los años '84-'86. Estos valores, dentro del contexto del Sector, son los más altos logrados por cualquier período político-institucional involucrado en este trabajo.

Por su parte, el Sector Privado mantuvo tasas de crecimiento anual altas, promediando el 3.6%, con picos de 5.2% en 1982-83 y 4.7% en 1983-84, sólo superadas, aunque no en números absolutos, por las obtenidas en los '60 en los períodos 60/63 y 63/66.

Como consecuencia, al finalizar este período el Sector Privado aumenta su presencia en el total matricular en un punto porcentual, llegando al 19% del total.

Período 1988 - 2001

En los trece años de este período la matrícula de Nivel Primario crece en total otro 8.1%, a una tasa anual promedio del 0.6%, con un lapso, entre 1988 y 1994, de escaso desarrollo de la población estudiantil y con un pico de mayor intensidad entre los años 1997/99 del 2.0%.

Aquellos porcentajes son los más bajos de toda la serie histórica analizada, aunque debe señalarse que se llega a estos años dentro de un proceso de inclusión cercano a la universalización del servicio educativo, lo que implica, cada vez más, responder a la presión demográfica y, cada vez menos, poder superarla con claridad, como ocurría en años pasados. Y en ese sentido, tal presión demográfica en esta última década es la más baja, con un crecimiento total entre 1991/2001 de apenas 4.2% (en los '80 había sido del 25.8%) a una tasa media anual del 0.4%. En estos trece años la población de 6 a 12 años de edad aumenta escasamente en 195.000 personas.

En este contexto de desarrollo poblacional, y a pesar de los bajos porcentajes de incremento matricular, el sistema educativo incorpora a poco más de 400.000 nuevos alumnos, registrando en 2001 un total de 5.406.073 alumnos de Educación Común.

Los datos censales de crecimiento matricular, casi coincidentes a los registrados por las estadísticas educativas, permiten señalar que la tasa de escolarización de los niños de 6 a 12 años de edad asciende a casi el 98.1%. Así, mientras en 1988 por cada niño dentro del sistema educativo había 0.03 fuera de él, en 2001 la relación es de apenas 0.02.

De esta forma, desde los registros educativos, puede afirmarse que durante estos trece años la matrícula crece 0.5 veces más que la población correspondiente al nivel, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende a 1.5 nuevos alumnos. Puede observarse que estos valores superan a los verificados en los '80. Ello se debe al doble juego que se da entre el crecimiento de la matrícula y el de la población del nivel. Si bien en esos años '80 el desarrollo matricular es el más importante, también lo es el de la población. En el balance, la relación entre ambos es más favorable al sistema educativo durante los '90.

Nuevamente, es la matrícula atendida por el Sector Privado la que tiene el mayor crecimiento total (20.2%) y medio anual (1.4%), en relación con la del Sector Estatal (5.3 y 0.4 por ciento, respectivamente). Mientras el área privada registra picos de mayor intensidad entre 1988 y 1994 (1.8% contra 0.5% de la estatal), a partir de este último año y hasta el 2001 el proceso se revierte: en tanto el aumento matricular del Sector Estatal asciende al 1.6% anual medio, el del Privado llega al 1.1%.

En el balance del período, el Sector Privado aumenta al 21% su participación en el total de la matrícula de este nivel.

CUADROS

Cuadro 8: Población de 6 a 12 años y Matrícula del Nivel Primario

Población de 6 a 12 años de edad			Matrícula de Nivel Primario					
Censo	Población	% de Escolarización	Año	Total	Sector Estatal	% Estatal	Sector Privado	% Privado
1960	2.850.449	83,3	1960	2.858.488	2.546.021	89,1	312.467	10,9
1970	3.173.000	87,7	1970	3.425.288	2.879.281	84,1	546.007	15,9
1980	3.696.239	93,4	1980	3.969.329	3.260.308	82,1	709.021	17,9
1991	4.651.324	96,9	1988	4.998.963	4.055.925	81,1	943.038	18,9
2001	4.846.663	98,1	2001	5.406.073	4.272.816	79,0	1.133.257	21,0
			2005	5.324.807	4.137.741	77,7	1.187.066	22,3

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. INDEC: Censos Nacionales de Población.

Cuadro 9: Crecimiento de la población de 6 a 12 años

Período intercensal	Crecimiento de la población de 6 a 12 años de edad (%)	
	Total	Promedio Anual
1960-70	11,3	1,1
1970-80	16,5	1,5
1980-91	25,8	2,1
1991-01	4,2	0,4
1960-01	70,6	1,3

Fuente: INDEC: Censos Nacionales de Población.

Cuadro 10: Crecimiento de la matrícula del Nivel Primario Común

Período	Crecimiento Total (%)			Crecimiento Anual Promedio (%)		
	Total	Sector Estatal	Sector Privado	Total	Sector Estatal	Sector Privado
1960-70	19,8	13,1	74,7	1,8	1,2	5,7
1970-80	15,9	13,2	29,9	1,5	1,3	2,6
1980-88	25,9	24,4	33,0	2,9	2,8	3,6
1988-01	8,1	5,3	20,2	0,6	0,4	1,4
1960-01	89,1	67,8	262,7	1,6	1,3	3,2
2001-05	-1,5	-3,2	4,7	-0,4	-0,8	1,2

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas

La evolución de la matrícula del Nivel Medio

Durante las cuatro décadas del período considerado, la matrícula de Nivel Medio crece sostenidamente, pasando de 563.987 alumnos en 1960 a 2.810.388 en el 2001. La cantidad de alumnos y alumnas del nivel se quintuplica a un ritmo anual promedio del 4.0%.

Esta tasa anual de crecimiento, promedia distintos valores en esos cuatro decenios; desde casi 6% en los '60 hasta 3% en los '70 y los años '90, pasando por un pico de 5% durante los '80. De cualquier forma, hay que tener en cuenta que, en números absolutos, es en las dos últimas décadas donde se incorporan al sistema los mayores contingentes de jóvenes.

Caracterizando a este proceso en otros términos, puede señalarse que, durante el período 1960/2001, la matrícula total crece 1.7 veces más que la población correspondiente al nivel, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende 2.7 nuevos alumnos. Así, mientras en 1960 por cada alumno dentro del sistema había 2.2 fuera de él, tal relación se ha reducido en 2001 a 0.2 jóvenes no cubiertos por la organización escolar.

Esto traduce una expansión muy importante del sistema educativo de este nivel con relación al crecimiento demográfico, ya que la población de 13 a 17 años de edad - edad teórica de asistencia al nivel - aumenta en el mismo período poco más del 80%, a una media anual del 1.5%, con picos de 1.7% y 2.4% en los '60 y '80, respectivamente y crecimientos relativamente bajos de 1.0% y 0.6% en los '70 y '90.

Es importante tener en cuenta estos guarismos decenales, que implican presión demográfica sobre el sistema educativo, para entender cómo en una determinada década, que presenta una tasa de crecimiento medio anual menor que las otras, puede llegar a presentar una tasa de escolarización mayor.

Precisamente, dicha tasa, relevada por los Censos Nacionales de Población, crece 39 puntos porcentuales en el período; de 46% en 1960 hasta el 85% en 2001. Aquí hay que mencionar los 23 puntos logrados a partir de los '80 y luego muy especialmente los 13 puntos alcanzados durante los '90.

En este contexto, el análisis de la participación de la matrícula de cada Sector de Gestión en el crecimiento general, permite señalar dos instancias fundamentales. Durante los '60, y especialmente hasta 1966, sobresale el incremento medio anual de la población estudiantil dependiente del Sector Privado, que duplica al del Estatal (10.3% a 5.1%, respectivamente).

Como consecuencia, mientras en 1960 este Sector Estatal detenta el 74% del total matricular, en 1966 el mismo desciende al 67%.

A partir de allí se revierte la tendencia a favor de la matrícula estatal, que persiste hasta la finalización del período en estudio con momentos salientes entre 1983/88 y en el bienio 1996/97.

En el total de la matrícula, el Sector Estatal recupera posiciones y llega al 72% en 2001.

Por fin, la participación del Nivel Medio en el total matricular de Educación Común pasa del 15.3% en 1960 al 24.7% en 2001. Este proceso tiene su máxima intensidad durante los '60, donde aumenta 4.6 puntos porcentuales en especial por el desarrollo de la enseñanza privada, y luego durante los '90, sobre todo entre 1996/99, por el desenvolvimiento de la población estudiantil atendida por Sector Estatal.

Década 1960 – 1970

En esta década el crecimiento total de la matrícula del nivel es del 74%, a un promedio anual medio de 5.7%. Esto implica la incorporación de casi 420.000 nuevos alumnos, llegando en 1970 a un total de 980.558 jóvenes dentro del sistema. Ese crecimiento medio anual, es el mayor de las cuatro décadas analizadas, aunque en números absolutos el incremento matricular quede lejos del que tendrá lugar en los años '80 y '90. Esta expansión alcanza su mayor, y parecida, intensidad en los períodos político-institucionales que corren entre 1960/63 y 1963/66, con respectivos 6.8% y 6.4%. Hacia la finalización del decenio decrece a un 4.3%, porcentaje no desdeñable en términos relativos a los registrados en todo el período considerado hasta 2001

En relación con este importante crecimiento matricular, el verificado en la población del grupo de edad teórica del nivel es claramente menor; sólo alcanza al 19% a una tasa anual promedio del 1.7%. Como puede verse, el alto ritmo de expansión de la matrícula del nivel medio, a una tasa anual promedio del 5.7%, supera ampliamente el crecimiento demográfico.

Así, según fuentes censales, la tasa de escolarización del grupo de edad teórica del nivel (13 a 17 años) pasa del 45.9% en 1960 al 54.0% en 1970; un aumento de ocho puntos porcentuales en el decenio.

Tales diferencias pueden ser expresadas, también, afirmando que durante esta década la matrícula total crece 2.4 veces más que la población correspondiente al nivel, lo que implica que por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende 3.4 nuevos alumnos. Asimismo, puede afirmarse que mientras en 1960 por cada persona cubierta por el sistema educativo en este nivel había 2.2 fuera de él, tal relación disminuye a 1.2 en 1970.

En este contexto, debe destacarse que la mayor parte de los nuevos alumnos es incorporada por el Sector Privado, el cual tiene su mayor crecimiento relativo en esta década: 117.4% a una tasa anual del 8.1%. Tan altos porcentuales definen el movimiento matricular de la década y se manifiestan muy especialmente, y tal como ya fue mencionado, durante el período político-institucional que termina en 1963 (10.7%), con similar intensidad durante el que se desarrolla entre los años 1963/66 (10.5%) y en mucho menor medida hasta la finalización del decenio (4.8%). En contraposición, el incremento de la población estudiantil experimentado por el Sector Estatal, sólo alcanza el 58.2% en el decenio, a una media anual de 4.7%, porcentaje que, de cualquier forma, es superado únicamente por el registrado para este Sector en los '80 y que, en este decenio, promedia a similares tasas anuales de crecimiento en los tres períodos político-institucionales aquí considerados.

Esa más que duplicación de la matrícula atendida por el Sector Privado se traduce en un salto en la participación de este sector, que pasa de atender el 26% del alumnado de Nivel Medio en 1960, al 33% en 1970.

Década 1970 – 1980

El crecimiento total de la matrícula del Nivel Medio es del 35%, a una tasa media anual del 3%. Ambos porcentaje constituyen, aproximadamente, la mitad de los registrados en la década anterior. Se incorporan 340.000 alumnos, algo menos que en los '60, llegando la matrícula a 1.323.250 alumnos en 1980.

Ese crecimiento medio anual se da, tanto en el período 1970/73 (4.7%), cuanto en el siguiente, hasta 1976 (4.3%). A partir de este año, y hasta la finalización de la década, la población del nivel medio prácticamente no tiene variaciones, sólo se incorporaron 44.000 alumnos y se verifica una tasa de 0.9% anual en cuatro años. La más baja para cuatro años seguidos *desde principios del siglo pasado*, definiendo una brusca desaceleración de la evolución matricular.

En relación con el comportamiento matricular, el de la población de 13 a 17 años es claramente menor; en total 10,6%, a una tasa anual promedio del 1,0%, porcentajes que, aún, son más bajos que los registrados en la década anterior.

Desde fuentes censales, la tasa de escolarización de ese grupo de edad aumenta, entonces, del anterior 54% al 62.8% en 1980.

Puede afirmarse, así, que durante estos años la matrícula total aumenta 2 veces más que la población en la edad teórica del nivel, lo que implica que por cada persona que crece la población anualmente, el sistema educativo incorpora 3 nuevos alumnos. Mientras en 1970 por cada persona dentro del sistema educativo había 1.2 fuera de él, en 1980 esa relación se reduce al 0.8.

Es el Sector Estatal el que incorpora la mayor parte de los nuevos alumnos y alumnas, con un crecimiento del 40%, a una tasa anual del 3.4% y el que aumenta su participación en el total matricular en dos puntos porcentuales, llevándolo al 69%.

Ello se manifiesta, sobre todo, en los primeros años de la década (5.5%) y algo menos desde 1973 a 1976 (5.0%). A partir de este año y durante los cuatro años que median hasta la finalización del decenio, apenas se incorporan 24.500 alumnos a una tasa de crecimiento anual de 0.7%. El Sector Privado, en tanto, sigue el mismo derrotero que el Sector Estatal. Hasta 1973 crece a una tasa del 3.1%, luego, en el período 73/76, al 2.9% y en los últimos cuatro años, hasta 1980, sólo al 1.3%, con una incorporación de escasos 20.000 alumnos. Como puede apreciarse, ambos Sectores de Gestión, especialmente el Estatal, experimentan la sensible merma que, en los últimos años de este decenio se produce en la evolución matricular y que revierte el intenso ritmo de crecimiento que venía produciéndose en toda la década anterior hasta mediados de la presente.

Período 1980 – 1988

En apenas ocho años, la población estudiantil crece un 46%, a una tasa media anual del 4.9%, incorporando a casi 620.000 nuevos alumnos, contingente sólo superado por el que se verificará en los trece años del siguiente período. La población escolar en 1988 alcanza a 1.937.324 alumnos.

Estos porcentajes se ubican en segundo lugar, luego de los señalados en los '60, a pesar de que este período es el más corto de los aquí considerados y son calculados sobre una base de cálculo conformada por una mayor cantidad de alumnos.

En relación con lo sucedido en los últimos años del decenio anterior, en los primeros de este período, hasta 1983, se produce un mayor incremento medio anual de la matrícula, que llega al 3.5%. De cualquier forma, el máximo desarrollo matricular se da a partir de ese año y hasta la finalización de este período, en el cual se registra un 5.7% anual, con un lapso que media entre 1984 y 1986 que alcanza un muy significativo 7.3%.

Este crecimiento anual 83/88, luego del registrado entre 1960/66, es claramente el mayor logrado en ninguno de los regímenes político-institucionales aquí considerados, excepto un pico comparable, aunque con escasa perduración temporal, que se producirá entre 1995 y 1996 con el 5.5%.

En relación con el incremento de la matrícula, el de la población de 13 a 17 años, edad teórica del nivel, aumenta entre los censos 1980 y 1991 a una tasa anual promedio del 2,4%, la mayor presión demográfica de los cuarenta años considerados, pero lejos del señalado incremento matricular.

Se produce, entonces, una expansión del nivel que permite que la tasa de escolarización de los adolescentes de 13 a 17 años de edad ascienda a casi el 72% según el censo de 1991, otros nueve puntos porcentuales con relación al pasado decenio.

Así, en estos ocho años la matrícula total crece una vez más que la población correspondiente, lo que permite afirmar que por cada persona de 13 a 17 años que aumenta la población anualmente, el sistema educativo incorpora 2 nuevos alumnos. También, que mientras en 1980 por cada persona dentro del sistema había 0.8 fuera de él, en 1988 sólo se registra 0,6 persona no cubiertas por el sistema educativo.

En este proceso de expansión de la población estudiantil, se destaca el crecimiento del Sector Estatal a una tasa anual promedio del 5.3%, el mayor de los registrados en los cuarenta años analizados. Ese crecimiento tiene, no obstante, dos etapas bastante diferenciadas. En la primera, hasta 1983, durante el régimen político-militar imperante, el mismo alcanza 3.7%, que es superior al 0.7% registrado desde la irrupción del mismo en la vida institucional del país, en los últimos años de la década anterior. En la segunda etapa, desde 1983 a 1988, y con el retorno de las instituciones democráticas al país, se produce la mayor expansión del Sector Estatal a una tasa anual media de 6.2%, la más alta de todas las registradas durante cualquiera de los regímenes político-institucionales considerados en este trabajo, con un pico de 7.7% en el lapso 85/86.

Por su parte, el Sector Privado crece en estos 8 años el 35,8% en total, a un ritmo anual promedio del 3.9%; si bien menor que el del Sector Estatal, es el segundo en magnitud dentro del ámbito privado, luego del señalado para los años '60. Aquí también, lo mismo que para el Sector Estatal, puede indicarse que, mientras hasta 1983, el crecimiento anual fue de 2.9%, con el advenimiento del régimen democrático, tal porcentaje se eleva hasta 4.5%; de los más importantes del sector que pudieran señalarse en este trabajo.

Así, en 1988, del total matricular, el 71% es atendido por el Sector Estatal, que aumenta su participación en otros dos puntos porcentuales respectos de la década anterior.

De cualquier forma, la matrícula atendida por el Sector Privado en 1988 es 3.7 veces mayor que la de 1960, mientras que la del Sector Estatal, en el mismo período, sólo lo es 3.3 superior.

La explicación de ello hay que buscarla en la gran expansión de la matrícula privada durante la década de los '60 y, en términos porcentuales, en las distintas bases de cálculo de cada sector, mucho menor la del privado. De cualquier forma, es el Sector Estatal el que logra registrar, en números absolutos, la mayor incorporación de jóvenes al sistema: 1 millón contra sólo 400 mil del servicio privado de educación.

Período 1988 – 2001

En los trece años de este período, el más amplio de los analizados en este trabajo, la matrícula de Nivel Medio crece en total otro 45%, igual que en el anterior lapso de ocho años, a una tasa anual promedio del 2,9%, inferior a la de 4.9%, registrada entre 1980/88. En términos absolutos, no obstante, se incorporan al sistema educativo poco más de 870.000 nuevos alumnos, la mayor cifra establecida en los distintos períodos considerados, lo que lleva a 2.810.388 alumnos el total de la matrícula en 2001.

Estas cifras, sin embargo, promedian tres momentos dentro de estos trece años. Desde 1988 a 1994 sólo se registra un crecimiento anual promedio del 1.7% y la incorporación de 207.000 alumnos. El de mayor crecimiento es el que corresponde al bienio 95/96, con una incorporación de 243.000 nuevos alumnos a una tasa de crecimiento medio anual del 5.5%. El tercer momento es el que transcurre hasta la finalización del período, en 2001. En él se incorporan 423.000 nuevos alumnos a una tasa del 3.3% anual.

Por su parte, entre los censos 1991/2001, la población, a la edad teórica de 13 a 17 años, crece en total 6.1% a una tasa anual promedio del 0.6%. En este período, la demanda potencial de la población sobre el sistema educativo es la más baja de todas las décadas consideradas.

De esta forma, desde los datos censales, la tasa de escolarización del grupo de edad considerado aumenta 13,5 puntos porcentuales con relación con la década anterior; el salto más significativo alcanzado en cualquiera de los períodos estudiados, llegando en 2001 al 85,3%.

Así, durante este período, considerando los trece años de registro de la matrícula y los diez del lapso intercensal, la matrícula total aumenta 3.8 veces más que la población en la edad teórica del nivel; por cada persona que aumenta la población anualmente, el sistema educativo atiende 4.8 nuevos alumnos. Mientras en 1988 por cada persona dentro del sistema educativo había 0.6 fuera de él, en 2001 apenas resta incorporar 0.2 jóvenes.

En este proceso de incorporación, el mayor esfuerzo relativo vuelve a corresponder al Sector Estatal que, en este período crece 47%, a un promedio anual de 3.0%, en contraposición con el Privado que sólo aumenta el 41%, con una tasa anual media del 2.7%.

Respecto al Sector Estatal, cabe puntualizar que durante este período tuvo comportamientos distintos: hasta 1994 aumenta al muy exiguo 1.0%; entre 1995/96 lo hizo al 7.6%, el segundo mayor registro bianual, luego del producido en 85/86. A partir de 1997, y hasta 1999, comienza un proceso de declinación, con un 4.1% de tasa de crecimiento anual, terminando con un 3.0% hasta 2001. Por fin, y abundando en este tema, entre 1994/99, la matrícula del sector se incrementa a un muy estimable 5.4%, uno de los mayores porcentajes de entre los producidos en cualquier período político-institucional.

La participación de este Sector llega, así, al 72% del total de la población estudiantil, un punto porcentual más que en el período anterior.

En lo que hace al Sector Privado, a partir de un 3.9% de tasa media anual de crecimiento entre 1988 y 1994, pasa por un interregno de escaso desarrollo matricular (1.6%) hasta 1999, para volver a expandirse con un 3.2% hasta 2001.

A modo de hipótesis, el mayor esfuerzo del Sector Estatal podría estar explicado por la incorporación al nivel medio de jóvenes provenientes de ámbitos sociales más bajos, ya que gran parte de aquellos pertenecientes a los sectores medios ya habría accedido al nivel en las décadas anteriores. En este sentido, se estaría profundizando la tendencia a la universalización del nivel medio, obligatorio en los países desarrollados¹³.

¹³ Ver el Compendio Mundial de la Educación 2005. Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal, 2005.

CUADROS

Cuadro 11: Población de 13 a 17 años y Matrícula del Nivel Medio

Población de 13 a 17 años de edad			Matrícula de Nivel Medio Común					
Censo	Población	% Escolarización	Año	Total	Sector Estatal	% Estatal	Sector Privado	% Privado
1960	1.794.123	45,9	1960	563.987	414.570	74	149.417	26
1970	2.130.150	54,0	1970	980.558	655.777	67	324.781	33
1980	2.355.008	62,8	1980	1.323.250	915.859	69	407.391	31
1991	3.071.475	71,8	1988	1.937.324	1.384.158	71	553.166	29
2001	3.259.231	85,3	2001	2.810.388	2.032.364	72	778.024	28
			2005	2.731.472	1.938.736	71	792.736	29

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. INDEC: Censos Nacionales de Población.

Cuadro 12: Crecimiento de la población de 13 a 18 años de edad

Período intercensal	Crecimiento de la población de 13 a 18 años de edad (%)	
	Total	Promedio Anual
1960-70	18,7	1,7
1970-80	10,6	1,0
1980-91	30,4	2,4
1991-01	6,1	0,6
1960 - 2001	81,7	1,5

Fuente: INDEC: Censos Nacionales de Población.

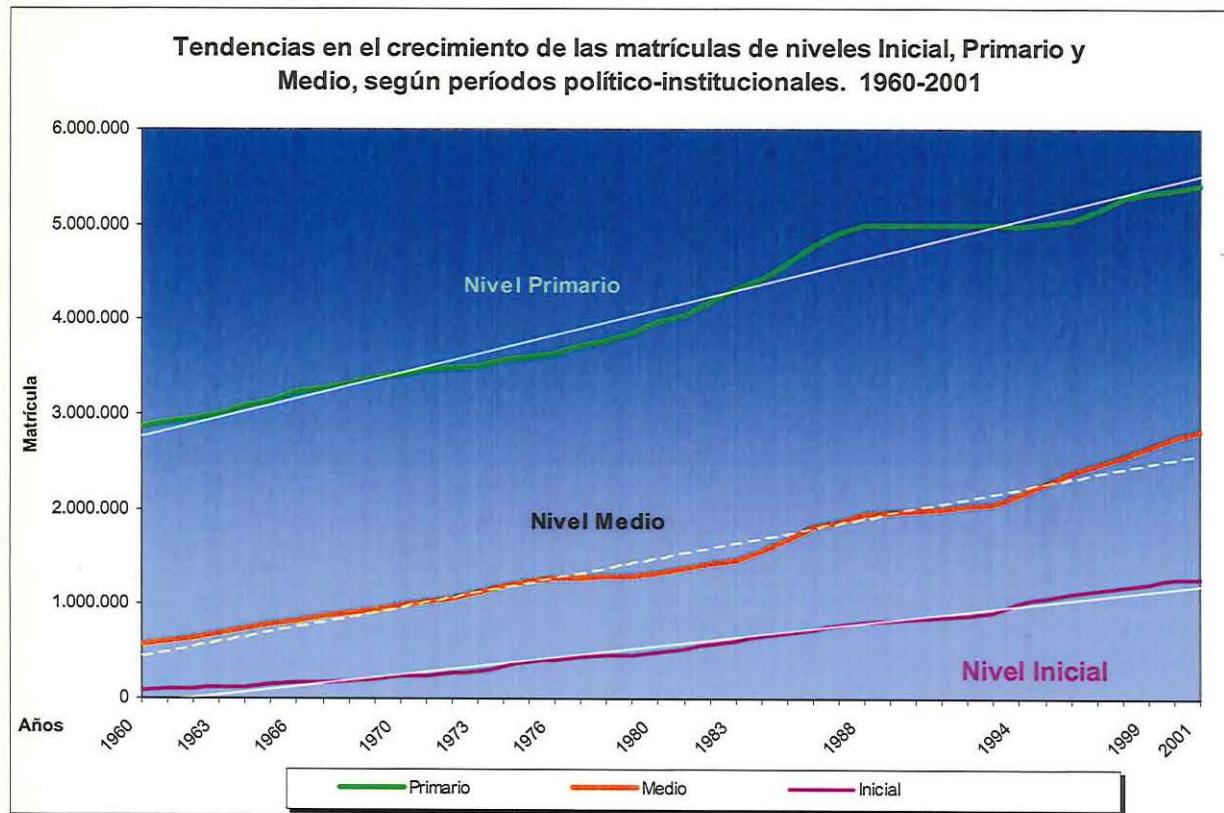
Cuadro 13: Crecimiento de la matrícula del Nivel Medio Común

Período	Crecimiento Total (%)			Crecimiento Anual Promedio (%)		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
1960-70	73,9	58,2	117,4	5,7	4,7	8,1
1970-80	34,9	39,7	25,4	3,0	3,4	2,3
1980-88	46,4	51,1	35,8	4,9	5,3	3,9
1988-01	45,1	46,8	40,6	2,9	3,0	2,7
1960-01	398,3	390,2	420,7	4,0	4,0	4,1
2001-05	-2,8	-4,6	1,9	-0,7	-1,2	0,5

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas

GRAFICOS

Gráfico 4



Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

La evolución de la matrícula del Nivel Superior No Universitario

De todos los niveles de educación considerados en este trabajo, el Superior no Universitario es el que registra, a lo largo de las cuatro décadas analizadas, el mayor porcentaje de aumento total de matrícula (3.254.1%) y el más elevado de crecimiento medio anual (8.9%). Es necesario tener en cuenta, sin embargo, que estos porcentajes se sustentan en una base de cálculo constituida, en 1960, por una relativamente reducida cantidad de alumnos. Así, mientras que en ese año los alumnos sumaban 14.292, en el año 2001 ascienden a 479.364.

Esta expansión, salvo durante los primeros años de los '60, y a favor de una escasa matrícula, tiene dos momentos señalables.

Por un lado, desde 1967 a 1977, período en el cual la población estudiantil crece al 16.1%, más que duplicando la existente en 1966 (110.6%). Ello debido a un aumento matricular 67/70 que oscila anualmente entre el 11 y 19 por ciento y también resultante, en gran medida, cuando en 1971 se traslada al Nivel Superior la formación de maestros, hasta ese momento en el Nivel Medio.

Por otro lado, especialmente durante los años que median entre 1979 y 1983, en que existe el ingreso restringido en la Universidad, el incremento matricular, con un pico de 32% en 1981, es de 16.8%, involucrando a 88.523 nuevos alumnos, quienes, también, más que duplicaron a los 75.500 estudiantes existentes en 1978 (117.2%). Los registros de estos dos quinquenios son los más altos de cuantos existieron entre 1960 y 2001.

Expresado en términos de períodos político-institucionales, se está hablando de incrementos matriculares medios anuales de 11.8% en el lapso 1966/1973 y de 13.3% entre 1976 y 1983, ambos, los más altos registrados en la serie histórica. En las demás instancias político-institucionales, las cifras oscilan alrededor del 7%, excepción hecha del 23.3% entre 1960/63, a favor de la ya mencionada muy escasa matrícula como base de cálculo, y durante 1963/66, donde se destaca una pequeña remisión matricular, debido, fundamentalmente, a la que se produce en el Sector Estatal.

Dentro de este proceso de expansión general, el análisis de la participación de los contingentes de alumnos atendidos por cada Sector de Gestión permite afirmar que es la del Privado la que se incrementa con mayor intensidad, pasando de un 10% en 1960 al 41% en 2001, mayor participación que, de cualquier forma, no se da gradualmente. En 1970 es del 35%, para luego descender en 1980 al 32% y llegar en 1988 al 28%. A partir de allí, y hasta 2001, trepa bruscamente hasta llegar al mencionado 41%.

Así, durante los cuatro decenios en estudio, la matrícula atendida por el Sector Privado se desarrolla a una tasa anual de crecimiento promedio del 12.5%, mientras que la del Sector Estatal crece a un ritmo del 7.7% anual. Ambos sectores con máximos porcentajes en los primeros años de los '60 y en los dos momentos ya señalados para la matrícula total. De cualquier forma, el Sector Privado aumenta más que el Estatal en esos cortos períodos y, aún, durante todo el lapso de los '90, donde, entre 1994 y 2000, más que duplica su matrícula, de 90.983 a 194.118 alumnos, a una tasa anual promedio de 13.5%.

A diferencia de los otros niveles de enseñanza, donde la población escolar se divide por mitades según cada género, y ello a lo largo de todo el período analizado sin variaciones dignas de consideración, en el Superior No Universitario no ocurre lo mismo, como tampoco sucede, como se verá más adelante, en el Superior Universitario.

Aquí corresponde destacar un claro predominio de la matrícula femenina. En 1960, las mujeres constituyen el 78% del total matricular, porcentaje que cae al 70% hacia 2001. En el interregno pueden señalarse dos momentos distintos: el primero, desde fines de los '60 a principios de los '70, cuando se produce el mencionado traslado de la formación docente de nivel primario, y en donde la matrícula femenina llega al 87%, máximo porcentaje de participación; el segundo, durante los '90, y hasta 2001, donde se registra un remarcable desarrollo de la matrícula masculina que, de 23% en 1988, llega al 30% en 2001. Parecería que la docencia se convierte en una actividad laboral especialmente deseable durante épocas de crisis.

Finalmente, la participación de este nivel en el total matricular aumenta desde un 0.4% en 1960 al 4.2% en 2001. Es durante los '80 y los '90 donde logra el máximo desarrollo en el camino hacia la modificación de la composición matricular dentro del sistema educativo. En los '80, a partir de un porcentaje de crecimiento anual elevado y en los '90, si bien presentando una menor tasa de incremento medio anual, a favor de las declinantes tasas de incremento registradas por los otros niveles educativos.

Década 1960 – 1970

En esta década el crecimiento total de la matrícula del nivel es de 179%, a una tasa medio anual del 10.8%. Así, la matrícula, que en 1960 ascendía a 14.292 alumnos, casi se triplica en 1970, trepando a 39.846 jóvenes. Este crecimiento porcentual anual fue, luego del registrado en los '80, el mayor de todo el período considerado. Sin embargo, en números absolutos, fue la década en donde se registró la menor incorporación de nuevos alumnos, muy lejos de la que tuvo lugar en los siguientes períodos.

Dentro de este decenio, pueden señalarse etapas muy cambiantes en el camino del desarrollo matricular: hasta 1963 el ritmo de crecimiento anual es del 23.3%; entre este año y 1966 se produce una virtual retracción en el crecimiento de población estudiantil (-2.1%), para, a partir de allí, y hasta 1970, volver a un proceso de crecimiento anual de 12.2%.

En este contexto de balance expansivo, debe destacarse el rápido aumento de la matrícula atendida por el Sector Privado, la cual, de 1.441 alumnos en 1960 pasa a 13.960 en 1970, creciendo a una tasa anual promedio del 25.5%, muy superior a la del Sector Estatal, que sólo alcanza el 7.3% (12.851 alumnos en 1960 y 22.194 en 1970). Ambos Sectores alcanzan su mejor desarrollo matricular a principio y fines de la década. Entre 1963/66, mientras el Privado registra una muy baja expansión relativa, el Estatal, directamente pierde alumnos.

La disímil expansión de la población escolar de ambos Sectores, hace que la atendida por el Estatal pase de un 90% del total de la matrícula del nivel a principios del decenio a un 65% al finalizar el mismo.

Década 1970 – 1980

En esta década, aunque el crecimiento de la población estudiantil es porcentualmente algo inferior al de la década anterior, la incorporación de nuevos alumnos es más del doble que la producida en los '60. El crecimiento total llega al 135% a una tasa media anual del 8.9%. La matrícula se incrementa en 53.799 nuevos alumnos, pasando de 39.846 a 93.645 alumnos en el decenio.

Ese crecimiento medio anual del 8.9%, promedia un 11.1% hasta 1973, con un pico del 32.8% en 1971 que culmina la recuperación iniciada en los últimos años de los '60; un 7.7% entre 1973/76 y, por fin, un leve aumento al 8.2% hasta la finalización de la década.

Este proceso de incorporación de los primeros tres años, y muy especialmente el de 1971, puede explicarse en gran parte, como ya fue señalado, por el paso de la

formación docente de Nivel Primario desde las antiguas Escuelas Normales de Nivel Medio a los Institutos de Formación Docente de Nivel Superior, hecho que se produce en el año 1970. Así, sólo entre los años que van de 1968 a 1971, la matrícula se duplica, tanto la atendida por el Sector Estatal como aquella dependiente del Privado.

En todo este período debe destacarse el esfuerzo del Sector Estatal: su crecimiento es del 147%, a una tasa anual media del 9.5%, mientras que el del Sector Privado es del 112,8%, con un 7.8% anual.

Estos valores se explican por lo ocurrido en los primeros seis años del decenio. Entre 1970 y 76, el Sector Estatal creció al 11.5%, mientras que el Privado lo hizo, apenas, al 4.9%. A partir de allí, y hasta 1980, los porcentuales se invierten: el Estatal crece anualmente al 6.5% y el Privado lo hace al doble: 12.4%.

En el balance, entonces, se produjo un leve aumento de la participación del Sector Estatal respecto de la observada en la década anterior, alcanzando hacia 1980 el 68%.

Período 1980 - 1988

En estos escasos ocho años, la población estudiantil crece en total 146%, porcentaje sólo superado por el registrado en los diez años de los '60, aunque en este caso el incremento de 179% se logra a partir de una base de alumnos reducida. En cambio, la tasa media anual de este período de apenas ocho años (11.9%), sí es la mayor de las cuatro décadas analizadas. Estos valores traducen la incorporación de alrededor de 140.000 nuevos alumnos, cantidad muy superior a los 93.000 existentes ocho años antes, llegando el total de la matrícula del nivel a 230.686 jóvenes.

En este período, ese crecimiento anual del 11.9% está promediando lo acontecido en dos etapas claramente diferenciadas. Hasta 1983, se registra una tasa media anual de crecimiento del 20.6%, con extremo del 32% en 1981¹⁴. Por otro lado, desde 1983 hasta 1988 dicha tasa de incremento sólo alcanza el 7.1%.

En definitiva, tales guarismos implican que durante estos ocho años se produjo el mayor crecimiento anual promedio, comparado con cualquier otro período político-institucional considerado en el trabajo.

Teniendo en cuenta el 8.9% de crecimiento medio anual de la matrícula en el período, el Sector Estatal llega al 12.8%, porcentaje, este último, que promedia el 17.5% registrado entre los años 80/83, y que revierte el bajo desempeño porcentual de finales de la década anterior, y el 8.6% hasta la finalización del período en 1988. El Sector Privado, en tanto, alcanza un porcentaje del 10.0% que puede desglosarse entre el 26.7% entre los años 83/88, con picos poco frecuentes del 55% en 1981 y 34.5% en 1983 y sólo el 6.1% en el lapso 1983/88. En resumen, el Sector Estatal crece durante los ocho años un 161%, mientras el Privado lo hace al 114%.

De esta forma, la participación del Sector Estatal en el total sigue aumentando, ubicándose en el 72%, cuatro puntos porcentuales más que la década anterior.

Período 1988 - 2001

En los trece años de este período la matrícula de este nivel se duplica nuevamente, creciendo en total el 107,8%, a una tasa anual promedio del 5,8%. Si bien estos porcentajes son sensiblemente los menores de las cuatro décadas estudiadas, en términos absolutos implican la incorporación de casi 250.000 nuevos alumnos,

¹⁴ Estos elevados porcentajes pueden tener su explicación debido al posible vuelco de los jóvenes a este nivel en función de la política de ingreso restringido a las Universidades impuesta por el régimen militar de esos años.

cantidad muy por encima de la registrada en los períodos pasados. Esto lleva el total matricular a 479.364 jóvenes en 2001.

Ese crecimiento anual del 5.8%, refleja lo ocurrido entre 1988 y 1994 (4.4%), desde 1994 a 1999 (6.6%), con un pico de 9.6% en el bienio 1995/96, y desde 1999 hasta 2001 (7.2%).

Dentro de este panorama expansivo, la matrícula atendida por el Sector Privado da un salto muy significativo, más que triplicándose entre 1988 y 2001 (212,5%), a un ritmo anual de crecimiento del 9,2%, con máximos de 16.2% entre 1994 y 1996, de 13.2% entre 1994 y 1999 y de 15.6% en el lapso 1998/00. En 1997, este proceso de expansión tuvo una momentánea desaceleración, registrando un muy modesto 2.3% de crecimiento anual.

Por su parte, la del Sector Estatal acrece en un 67,9% al 4,1% anual en promedio. Para los mismos tres lapsos de tiempo señalados para el Sector Privado, este Sector sólo alcanza 6.1%, 3.2% y 5.8%, respectivamente. También 1997 es un año muy particular en este sector de gestión, por cuanto su matrícula sufre una leve remisión del orden del 1.0%. Tal situación podría estar asociada con el proceso de reordenamiento de la oferta del nivel implementado por las autoridades educativas de entonces.

En consecuencia, al finalizar este período la participación del Sector Estatal disminuye trece puntos porcentuales respecto del período anterior, llegando al 59% en 2001.

CUADROS

Cuadro 14: Matrícula de Nivel Superior No Universitario por Sector de Gestión

Año	Total	Sector Estatal	% Estatal	Sector Privado	% Privado
1960	14.292	12.851	90	1.441	10
1970	39.846	25.886	65	13.960	35
1980	93.645	63.941	68	29.704	32
1988	230.686	167.090	72	63.596	28
2001	479.364	280.614	59	198.750	41
2005	509.134	274.212	54	234.922	46

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

Cuadro 15: Crecimiento de la matrícula del Nivel Superior No Universitario

Período	Crecimiento Total (%)			Crecimiento Anual Promedio (%)		
	Total	Sector Estatal	Sector Privado	Total	Sector Estatal	Sector Privado
1960-70	178,8	101,4	868,8	10,8	7,3	25,5
1970-80	135,0	147,0	112,8	8,9	9,5	7,8
1980-88	146,3	161,3	114,1	11,9	12,8	10,0
1988-01	107,8	67,9	212,5	5,8	4,1	9,2
1960-01	3.254,1	2.803,6	13.692,5	8,9	7,8	12,8
2001-05	6,2	-2,3	18,2	1,5	-0,6	4,3

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

La evolución de la matrícula del Nivel Superior Universitario

Durante los cuarenta años considerados en este trabajo, la población estudiantil de este nivel ha crecido significativamente, más allá de haber transitado por épocas de gran desarrollo junto con años donde el mismo es sensiblemente menor y, aún, en otros donde se presenta algún grado de involución matricular. De esta forma, esa población estudiantil pasa de 159.716 en 1960 a 1.413.929 en 2001, lo que implica un crecimiento total del 785.3% a una tasa media anual del 5.5%.

Esta tasa media anual, pondera distintos comportamiento de la matrícula en los cuatro períodos analizados.

Durante los '60 y '70 registra semejantes 4.7%, no obstante poder señalar dos lapsos temporales, entre 1966/70 y 1976/80, donde esa tasa es, respectivamente, del 2.5% (ostensiblemente baja para esos años, y con un régimen militar en el poder) y -7.2% (pérdida de población estudiantil, también bajo otro régimen militar), que alterna con otros años de crecimiento de dos dígitos porcentuales, aquellos que van entre 1970/73 y 1973/76.

En los '80 el proceso de expansión matricular alcanza su máxima expresión con un 8% anual, especialmente por lo que ocurre desde 1983 hasta 1988. Por fin, cabe señalar el importante 5.7% durante los años '90, en especial desde 1994 en adelante. Mientras hasta 1983 la evolución matricular se caracteriza por años de altísimo crecimiento contemporáneos con otros de escaso desarrollo y, aún, de retroceso, a partir de ese año los porcentajes de incremento se tornan más estables y en niveles de importancia sostenida.

En este proceso de expansión, el análisis de la evolución de la matrícula de cada Sector de Gestión (la del Sector Estatal pasa del 98 al 86 por ciento del total matricular del nivel en los cuarenta años considerados) permite señalar varios momentos con características propias.

Los años '60 fueron tiempos de desarrollo del Sector Privado; durante los diez años su matrícula se expande a tasas anuales que superan el veinte por ciento, redondeando un 31.3% para la década. En tanto, la población estudiantil atendida por el Sector Estatal crece al 3.1%, con años (1968 y 1969) de tasas de crecimiento negativas.

Los años '70, en cambio, y hasta 1976, ven crecer a la población estudiantil del Sector Estatal a una media anual del 14%, con relación a un 8% de la del Privado. Desde ese año y hasta 1980, en cambio, el Sector Estatal ve perder población estudiantil a una tasa anual negativa del 9.0%, en tanto que la del Sector Privado se mantiene en módicos 4.5%.

Los ocho años que median entre 1980 y 1988, son tiempos de desarrollo matricular estatal, en especial desde 1983, en tanto que los '90 arroja un balance favorable a la expansión privada, sobre todo en el período que media entre 1988 y 1994.

Conjuntamente con el Nivel Superior no Universitario, y a diferencia del resto de los niveles educativos, en éste la variación por género en los cuarenta años analizados es significativa.

En 1960 las aulas universitarias son concurridas, básicamente, por los varones, que constituyen el 71% de la población estudiantil. La participación masculina se mantiene inalterable hasta fines de los '60, para luego cambiar, en gran medida, durante el siguiente decenio, y ya en 1973 cae al 59%. Esto se produce en el marco de un fuerte crecimiento matricular entre 1971/74, lo que lleva a pensar que en esos años es cuando las mujeres comienzan a acceder relativamente más que antes a las universidades.

Tal proporción se mantiene sin cambios hasta los primeros años de los '80, luego de haber pasado la época más difícil del régimen militar imperante y de haberse producido, en esos últimos años de los '70, un significativo descenso de la población estudiantil. En los años que siguen, y en presencia de una nueva explosión del crecimiento matricular que llega a los dos dígitos anuales, la proporción de varones vuelve a caer y hacia finales de los '80 se sitúa en el 53%, valor que paulatinamente sigue descendiendo para situarse en 2001 cerca del 45%. Mientras en las Universidades Nacionales, las mujeres son mayoría, en las Universidades Privadas la distribución porcentual es equilibrada.

La participación de la matrícula de este nivel en el total de la de Educación Común, pasa desde 4.3% en 1960 al 12.4% en 2001. Tal evolución porcentual adquiere mayor intensidad desde los '80 y, muy especialmente en los '90, a partir de la estable y por momentos declinante evolución matricular de los otros niveles educativos de relativamente más "peso" matricular.

Década 1960 – 1970

En estos años, el crecimiento total de la matrícula del nivel es de 57.9% a una media anual del 4.7%, lo que implica la incorporación de casi 93.000 jóvenes a la población estudiantil. Esta, que en 1960 es de 159.716 alumnos, pasa a 252.112 en 1970. Este crecimiento medio anual es semejante al que se producirá en la siguiente década e inferior al de los otros dos períodos. En números absolutos el total de nuevos alumnos es el menor de los registrados en la serie histórica.

En este decenio, aquél 4.7% de incremento anual, es ponderador de las tasas registradas entre 1960/63 (4.5%), en los años 1963/66 (7.8%) y, por fin, la media anual de 2.5% que se verifica hasta la finalización de la década y que incluye un bienio 68/69 con saldo negativo del orden del 1.4% anual.

Dentro de este proceso de desarrollo matricular, mientras la población estudiantil atendida por el Sector Estatal crece un 36.3% a una media anual del 3.1%, la del Privado aumenta en total 1426.6%, al 31.3% anual. Tales diferencias se producen a lo largo del decenio debido a la escasa matrícula privada que sirve de base al cálculo porcentual de crecimiento y, también, a la existencia de tasas negativas de incremento de la matrícula estatal en los últimos años de la década del orden del 5.5% anual. De esta forma la participación del Sector Estatal desciende del 98% al 85%. No obstante ello, en números absolutos, el Sector Estatal ve aumentar su población estudiantil en 57.000 nuevos alumnos, en tanto el Sector Privado incrementa la suya en 35.000 estudiantes.

La participación del Nivel Superior Universitario en el total de la matrícula de Educación Común, que en 1960 es del 4.3%, pasa al 5.1% en 1970, la menor diferencia de las que se producirán en los cuarenta años de la serie histórica, a favor de las relativamente importantes tasas de crecimiento que se registran en los otros niveles, aún incluyendo al primario.

Década 1970 – 1980

El crecimiento de la matrícula en esta década es de 57.6%, a una media anual del 4.4%, similar al del período pasado. Sin embargo, ello implica la incorporación de casi 150.000 nuevos estudiantes, superando en casi 55.000 jóvenes a los ingresantes producidos en los '60. De esta forma, la población estudiantil llega en 1980 a 397.315 alumnos.

Este crecimiento tiene tres momentos distintos: el primero desde 1970 a 1974, donde se registra un incremento medio anual de 18.2%; el segundo está constituido por el bienio 1975/1976, donde ese porcentual se repliega a 4.3% y, por fin, el tercero, que se produce bajo el régimen militar y se desarrolla hasta 1980, donde no sólo no se

verifica crecimiento alguno, sino que, por el contrario, la matrícula tiene un significativo saldo negativo que llega a -7.5%.

En este contexto de crecimiento matricular, mientras la población estudiantil del Sector Estatal crece anualmente al 4.2%, la del Privado lo hace al 6.7%. Esta escasa diferencia, sin embargo, esconde marcadas fluctuaciones durante estos años. Desde 1970 a 1973 el crecimiento en ambos sectores es similar, rondando importantes 15%. Entre 1973 y 1976, el esfuerzo estatal es superior; su matrícula crece anualmente al 13%, en tanto la privada lo hace apenas al 2.3%. Pero desde 1976, régimen militar mediante, la situación se invierte. El número de jóvenes en las Universidades Nacionales desciende de 473.612 alumnos, en ese año 1976, a 324.623 en 1980 (casi 150.000 estudiantes menos), expresando una tasa de evolución anual negativa del orden del 9.0%. Por su parte, en el Sector Privado, el aumento matricular anual se ubica en el 4.5%, apenas superior al registrado entre 1973/76. En el balance, la participación de la población estudiantil del Sector Estatal en el total matricular desciende del anterior 85% al 82% en 1980.

La participación de la matrícula del Nivel Superior Universitario en el total de la de Educación Común traduce dos momentos muy distintos. Hasta 1976, del anterior 5.1% en 1970 sube al 9.0% en 1976, configurando una muy importante diferencia (3.9 puntos porcentuales). A partir de allí, la situación se invierte y hacia 1980 esa participación queda en 6.3%; 1.2 punto porcentuales mayor que la registrada al final de los '70. La posibilidad de ganar espacio, no obstante las fluctuaciones procesadas por la matrícula de este nivel en estos años, se debe, en parte, a que el desarrollo matricular de los demás niveles es relativamente menor en los '70 que en el decenio anterior.

Período 1980 – 1988

En estos ocho años, la matrícula del nivel crece en total un 84.9%, más que el incremento señalado para los períodos decenales anteriores y aún más que para los trece años, hasta 2001, que vendrán luego. La tasa media anual es del 8.0%, lo que traduce el ingreso de casi 340.000 nuevos estudiantes, llevando el total matricular de 397.315 jóvenes en 1980 a 734.531 en 1988.

En este contexto de singular crecimiento, deben señalarse dos instancias muy diferentes. Desde 1980 hasta 1983, la última parte del régimen militar instalado en el país desde 1976, la tasa media anual es de apenas 1.7%. A partir de allí, y hasta 1988, la situación cambia bruscamente, registrando tasas anuales de dos dígitos (12.0%), con un pico de 25.6% en el bienio 84/85. En los cinco años que median entre 1983/88, la matrícula incorpora a casi 320.000 nuevos alumnos, casi el 80% del total existente al inicio de estos años.

En este proceso de expansión de la población estudiantil, debe destacarse el papel que juega el Sector Estatal. La matrícula del sector se duplica en estos ocho años (101.1%) a una tasa media anual del 9.1%. Ello ocurre en dos lapsos diferentes: hasta 1983 lo hace al 1.1% anual, mientras que a partir de allí crece al 14.2% con un máximo de 32.3% entre el '84-'85. Por el lado del Sector Privado, en tanto, se verifica un aumento total de 12.4%, a una media anual de 1.5%. Estos valores ponderan lo ocurrido en dos etapas. Hasta 1983 la media anual de crecimiento es de 4.2%. A partir de allí, y hasta 1988, la matrícula se retrae a una media de -0.1. En consecuencia, acrece claramente la participación de la matrícula del Sector Estatal; del anterior 82%, pasa al 89% en 1988.

La participación del total matricular de este nivel en el total correspondiente a Educación Común pasa por dos etapas bien diferentes, en consonancia con lo dicho más arriba. Hasta 1983, la misma desciende 0.3 punto porcentual; del ya mencionado 6.3% en 1980 a 6.0%. Desde allí, y hasta 1988, salta al 8.4%, ganando 2.4 puntos en sólo cinco años. En este período, tal ganancia de participación se debe

al propio desarrollo matricular, más allá del buen papel jugado por los restantes niveles educativos, con excepción del Nivel Inicial.

Período 1988 – 2001

Durante este período de trece años, la matrícula crece otro 92.5% a una media anual de 5.2%, superior a la registrada en los dos primeros períodos analizados, pero inferior a la de los '80. De cualquier forma, durante este largo interregno la población estudiantil aumenta en significativos 680.000 nuevos alumnos, el doble de los ingresantes en los '80, llevando el total matricular a 1.413.929 alumnos.

Dentro de este proceso expansivo se pueden reconocer tres etapas diferentes. En la primera, desde 1988 a 1993, la matrícula del nivel crece a una tasa de 1.4%. A partir de allí, y hasta 1999, se produce un consistente aumento de la población estudiantil que lleva a esa tasa al 8.0%. Hasta 2001, comienza a producirse un cierto reflujo, y la misma desciende al 6.6% anual.

Teniendo como marco el crecimiento del 1.4% anual señalado para la primera etapa, se impone precisar que hasta 1993 es la matrícula atendida por el Sector Privado la que sostiene al mismo, creciendo un 38% al 6.7% anual (31.000 nuevos alumnos sobre un total de 82.000 jóvenes en 1988), en tanto que la del Sector Estatal aumenta el 3% al 0.7% anual (22.000 nuevos alumnos sobre un total inicial de 653.000 jóvenes). A partir de 1994, y hasta 1999, tal situación cambia, no porque la matrícula privada no se expanda sostenidamente, sino porque es en la atendida por el Sector Estatal donde sí se produce un desarrollo importante. De esta forma, en ambos sectores se verifican similares crecimientos del orden de 8.0%. Hasta 2001, el crecimiento sigue centrándose en el mayor esfuerzo del ámbito estatal (tasa media anual de 6.9%), aunque no es menor el realizado por el privado (tasa del 5.0%). En el balance, la participación del Sector Estatal en el total matricular se reduce al 86%; lo procesado en la primera etapa de este período es determinante para ello.

Por fin, en lo que respecta a la participación del nivel en el total de la matrícula de Educación Común, puede señalarse que en estos trece años la misma pasa del 8.4% al 12.4%, cuatro puntos porcentuales de diferencia a favor de una mayor inclusión de la población en la cúpula estudiantil, la mayor lograda por este nivel en los cuarenta años de la serie histórica considerada. Los demás niveles, especialmente primario y medio, que por su volumen matricular son determinantes para estos cálculos, siguen su proceso de crecimiento, pero -en este período- a ritmo menos intenso que entre 1983/88.

CUADROS

Cuadro 16: Matrícula de Nivel Superior Universitario por Sector de Gestión

Año	Total	Sector Estatal	% Estatal	Sector Privado	% Privado
1960	159.716	257.236	98	2.480	2
1970	252.112	214.253	85	37.859	15
1980	397.315	324.623	82	72.692	18
1988	734.531	652.797	89	81.734	11
2001	1.413.929	1.210.776	86	203.153	14
2005	1.539.742	1.285.625	83	254.117	17

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

Cuadro 17: Crecimiento de la matrícula del Nivel Superior Universitario

Período	Crecimiento Total (%)			Crecimiento Anual Promedio (%)		
	Total	Sector Estatal	Sector Privado	Total	Sector Estatal	Sector Privado
1960-70	57,9	36,3	1426,6	4,7	3,1	31,3
1970-80	57,6	51,5	92,0	4,7	4,2	6,7
1980-88	84,9	101,1	12,4	8,0	9,1	1,5
1988-2001	92,5	85,5	148,6	5,2	4,9	7,3
1960 - 01	785,3	670,0	8.091,7	5,5	5,1	11,3
2001-05	8,9	6,2	25,1	2,2	1,5	5,8

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

La evolución de la matrícula del Nivel Superior¹⁵

En las cuatro décadas consideradas en este trabajo, el Nivel Superior crece diez veces a partir de su matrícula original: de 174.008 estudiantes en 1960 a 1.893.293 en 2001; un total de 988.0% a una media anual del 6.0%.

Ese crecimiento tiene su pico máximo durante los '80 con una tasa anual promedio del 8.8%; los otros tres períodos alcanzan iguales tasas del 5.3%. Sin embargo, desde los números absolutos la situación es algo distinta. De los casi 1.720.000 nuevos alumnos que se incorporan al nivel en estos cuarenta años (1.255.000 corresponden al Nivel Superior Universitario), el 82% lo hace a partir de los '80 y, más precisamente, el 54% durante los '90.

En relación con ese crecimiento, el de la población de 18 a 29 años, edad teórica de cursar el nivel, es ostensiblemente menor; mientras la población estudiantil se acrecienta diez veces, la población respectiva lo hace poco menos de una vez (93.5%) a una media anual de 1.6%. En los '80 se registra la menor presión demográfica (0.9% de crecimiento medio anual), mientras que en las dos primeras décadas tal crecimiento se sitúa en 1.9 y 1.6 por ciento, respectivamente. La mayor presión sobre el sistema educativo se da en los '90, cuando la población crece al 2.1% anual.

De esta forma, la creciente demanda de escolarización queda reflejada en el aumento de la tasa de escolarización de la población relevada según los Censos Nacionales de Población: de 6.7% en 1960, trepa a 23.0% en 2001; 16.3 puntos porcentuales en toda la serie histórica.

En relación con lo expresado anteriormente, el mayor incremento de la tasa se registra precisamente en los '80, años de menor presión demográfica; la misma pasa de 13.0% a 21.5%; 8.5 puntos porcentuales de diferencia, de los 16.3 señalados para los cuarenta años de la serie. En cambio, durante los '90, el mayor incremento matricular se corresponde con el más alto de la población y, así, la tasa de escolarización sólo sube del 21.5 al 23.0 por ciento final.

Puede afirmarse así, que durante estos cuarenta años la matrícula crece 2.8 más que la población correspondiente al nivel, lo que explica que por cada persona que aumenta dicha población anualmente, el sistema educativo atiende 3.8 nuevos alumnos. También es obvio aquí que, debido al interjuego del crecimiento matricular y la mayor o menor presión demográfica, estos valores se dan en forma marcadamente distinta durante los diferentes períodos. En los '80 la matrícula crece 8.8 más que la población e incorpora casi diez nuevos alumnos por cada persona que crece anualmente la población correspondiente. En los '90, en cambio, la población estudiantil se incrementa apenas 1.5 más que la población y atiende 2.5 nuevos alumnos por cada persona que crece por año la población del grupo de edad teórica. Las otras dos décadas registran valores intermedios cercanos a los de este último período.

Así, mientras en 1960 por cada joven dentro del sistema educativo había veinte que no lo estaban, en 2001 tal relación se había reducido a tres personas fuera del mismo.

Por fin, la participación de la matrícula del nivel en el total de la de Educación Común asciende de 4.7% en 1960 a 16.6% en 2001. Tal proceso, sin embargo, no fue permanente ni a ritmo semejante.

¹⁵ Más allá de la consideración individual de los Niveles Superior no Universitario y Universitario, ya efectuado, parece interesante el análisis conjunto de ambos, a partir de la importancia conceptual que el Nivel Superior tiene, en sí mismo, en el estudio del sistema educativo.

En ese sentido, pueden señalarse algunos momentos singulares. Luego de un proceso de mayor participación desde 1960 a 1965, que lleva el porcentaje del inicial 4.7 al 5.8 por ciento, dicho proceso se detiene, registrando iguales porcentajes hasta 1970. En el lapso 1970/76 el proceso adquiere un nuevo y fuerte impulso con valores que llegan al 10.2%, porcentaje que, a partir de ese año y hasta 1980, desciende a 7.8%. Desde ese año y hasta 2001, el proceso de mayor participación se hace persistente e intenso; durante los '80 el Nivel Superior llega al 11.1% del total de la matrícula de Educación Común, pero es durante los '90 donde tal incremento se da en forma muy marcada, llevando el porcentual respectivo al 16.6%, ya señalado. En resumen, los años 1970/76 y 1994/01 son aquellos en que, por el propio desarrollo matricular y su relación con el de los demás niveles educativos, el Nivel Superior adquiere mayor preponderancia en la conformación del total de la población estudiantil.

Finalmente, sumando esta mayor participación a la del Nivel Medio, que pasa del 15.3% en 1960 a 24.7% en 2001, puede concluirse que durante estos cuarenta años la cúpula de la población estudiantil se ha expandido al doble en el total matricular; desde un 20.0% a un 41.4%. Tal como ya se ha expresado, se está en presencia de un proceso hacia mejores competencias y “nuevos valores tendientes a una mejor construcción de la ciudadanía”.

CUADROS

Cuadro 18: Población de 18 a 29 años y Matrícula de Nivel Superior

Población de 18 a 29 años de edad			Matrícula de Nivel Superior					
Censo	Población	% Escolarización	Año	Total	Sector Estatal	% Estatal	Sector Privado	% Privado
1960	3.704.851	6,7	1960	174.008	170.087	98	3.921	2
1970	4.486.400	11,7	1970	291.958	240.139	82	51.819	18
1980	5.269.990	13,0	1980	490.960	388.564	79	102.396	21
1991	5.841.700	21,5	1988	965.217	819.887	85	145.330	15
2001	7.160.963	23,0	2001	1.893.293	1.491.390	79	401.903	21
			2005	2.048.876	1.559.837	76	489.039	24

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas. INDEC: Censos Nacionales de Población.

Cuadro 19: Crecimiento de la Población de 18 a 29 años de edad

Período intercensal	Crecimiento de la población de 18 a 29 años de edad (%)	
	Total	Promedio Anual
1960-70	21,1	1,9
1970-80	17,5	1,6
1980-91	10,8	0,9
1991-01	22,6	2,1
1960-01	93,5	1,6

Fuente: INDEC: Censos Nacionales de Población

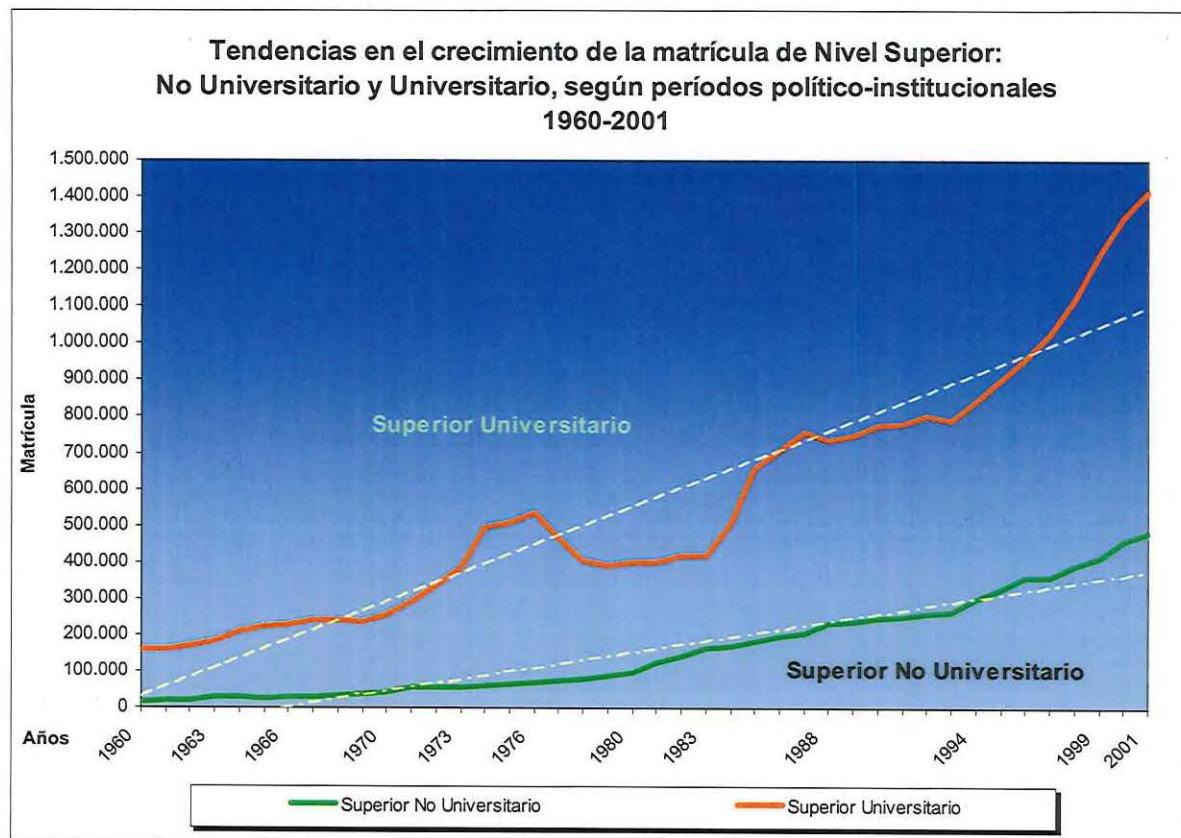
Cuadro 20: Crecimiento de la matrícula del Nivel Superior

Período	Crecimiento Total (%)			Crecimiento Anual Promedio (%)		
	Total	Sector Estatal	Sector Privado	Total	Sector Estatal	Sector Privado
1960-70	67,8	41,2	1221,6	5,3	3,5	29,5
1970-80	68,2	61,8	97,6	5,3	4,9	7,0
1980-88	96,6	111,0	41,9	8,8	9,8	4,5
1988-01	96,2	81,9	176,5	5,3	4,7	8,1
1960 – 01	988,0	776,8	10150,0	6,0	5,4	12,0
2001-05	8,2	4,6	21,7	2,0	1,1	5,0

Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

GRAFICOS

Gráfico 5



Fuente: MECyT. DINIECE. REDFIE. Estadísticas Educativas.

ANEXO ESTADÍSTICO

**Cuadro 1: Porcentaje de Crecimiento Medio Anual
por Nivel de Enseñanza y Sector de Gestión, según períodos político institucionales 1960 – 2005.**

Año / Período	Total			Nivel de Enseñanza												Superior Universitario		
				Inicial			Primario			Medio			Superior No Universitario			Superior Universitario		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
1960	3.681.084	3.189.074	492.010	84.601	58.396	26.205	2.858.488	2.546.021	312.467	563.987	414.570	149.417	14.292	12.851	1.441	159.716	157.236	2.480
1960-63	2,9	2,0	8,1	8,9	8,1	10,8	1,6	1,1	5,8	6,8	5,5	10,2	23,3	17,5	60,5	4,5	3,2	55,2
1963-66	3,7	2,6	9,2	14,2	15,0	12,6	2,4	1,6	7,8	6,4	4,7	10,5	-2,1	-4,5	5,4	7,8	6,7	25,0
1966-70	2,5	1,8	5,3	8,9	8,7	9,2	1,5	1,0	4,2	4,3	4,1	4,8	12,2	9,3	18,9	2,5	0,5	20,3
1970	4.926.829	3.931.770	995.059	229.025	156.573	72.452	3.425.288	2.879.281	546.007	980.558	655.777	324.781	39.846	25.886	13.960	252.112	214.253	37.859
1970-73	2,9	2,7	3,5	8,3	8,5	7,9	0,8	0,6	2,1	4,7	5,5	3,1	11,1	13,1	7,3	15,1	15,2	14,6
1973-76	3,3	3,4	3,2	11,5	12,6	8,9	1,2	0,9	2,5	4,3	5,0	2,9	7,7	9,8	2,6	11,6	13,1	2,3
1976-80	1,4	1,0	3,1	4,5	3,5	6,7	2,2	2,1	3,1	0,9	0,7	1,3	8,2	6,5	12,4	-7,2	-9,0	4,5
1980	6.263.755	4.892.632	1.371.123	480.216	327.901	152.315	3.969.329	3.260.308	709.021	1.323.250	915.859	407.391	93.645	63.941	29.704	397.315	324.623	72.692
1980-83	3,6	3,3	4,6	7,8	7,9	7,8	2,8	2,6	3,7	3,5	3,7	2,9	20,6	17,5	26,7	1,7	1,1	4,2
1983-88	4,5	4,8	3,7	5,8	6,4	4,5	3,0	2,8	3,6	5,7	6,2	4,5	7,1	10,0	1,1	12,0	14,2	-0,1
1988	8.699.739	6.820.529	1.879.210	798.235	560.559	237.676	4.998.963	4.055.925	943.038	1.937.324	1.384.158	553.166	230.686	167.090	63.596	734.531	652.797	81.734
1988-94	1,1	0,4	3,1	3,8	3,3	4,9	-0,1	-0,5	1,8	1,7	1,0	3,4	4,4	3,7	6,2	2,4	1,6	7,3
1994-99	3,2	3,4	2,5	3,7	4,6	1,9	1,4	1,4	1,4	4,3	5,4	1,6	6,6	3,2	13,2	8,0	8,0	8,1
1999-2001	2,5	2,5	2,2	2,5	3,0	1,3	0,7	0,8	0,4	3,1	3,0	3,2	7,9	7,6	8,4	6,6	6,9	5,0
2001	11.370.809	8.701.306	2.669.503	1.261.055	904.736	356.319	5.406.073	4.272.816	1.133.257	2.810.388	2.032.364	778.024	479.364	280.614	198.750	1.413.929	1.210.776	203.153
Crecim. Anual 1960-2001	2,8	2,5	4,2	6,8	6,9	6,6	1,6	1,3	3,2	4,0	4,0	4,1	8,9	7,8	12,8	5,5	5,1	11,3
Crecimiento Total 60-01	208,9	172,8	442,6	1390,6	1449,3	1259,7	89,1	67,8	262,7	398,3	390,2	420,7	3254,1	2083,6	13692,5	785,3	670,0	8091,7
2005	11.701.786	8.752.170	2.949.616	1.342.724	932.263	410.461	5.449.981	4.231.409	1.218.552	2.820.323	2.007.898	812.428	549.036	294.978	254.058	1.539.742	1.285.625	254.117
Crecimiento Anual 01-05	0,7	0,1	2,5	1,6	0,8	3,6	0,2	-0,2	1,8	0,1	-0,3	1,1	3,5	1,3	6,3	2,2	1,5	5,8
Crecimiento Total 01-05	2,9	0,6	10,5	6,5	3,0	15,2	0,8	-1,0	7,5	0,4	-1,2	4,4	14,5	5,1	27,8	8,9	6,2	25,1

Fuente: MECyT. DINIECE: Relevamientos de Estadísticas Educativas. Estadísticas Universitarias

**Cuadro 2: Porcentaje de Crecimiento Total y Medio Anual
por Nivel de Enseñanza y Sector de Gestión, según períodos decenales 1960 - 2005**

Año / Período	Total			Nivel de Enseñanza														
				Inicial			Primario			Medio			Superior No Universitario			Superior Universitario		
	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado	Total	Estatal	Privado
1960	3.681.084	3.189.074	492.010	84.601	58.396	26.205	2.858.488	2.546.021	312.467	563.987	414.570	149.417	14.292	12.851	1.441	159.716	157.236	2.480
Crecimiento Anual 60-70	3,0	2,1	7,3	10,5	10,4	10,7	1,8	1,2	5,7	5,7	4,7	8,1	10,8	7,3	25,5	4,7	3,1	31,3
Crecimiento Total 60-70	33,8	23,3	102,2	170,7	168,1	176,5	19,8	13,1	74,7	73,9	58,2	117,4	178,8	101,4	868,8	57,9	36,3	1426,6
1970	4.926.829	3.931.770	995.059	229.025	156.573	72.452	3.425.288	2.879.281	546.007	980.558	655.777	324.781	39.846	25.886	13.960	252.112	214.253	37.859
Crecimiento Anual 70 80	2,4	2,2	3,3	7,7	7,7	7,7	1,5	1,3	2,6	3,0	3,4	2,3	8,9	9,5	7,8	4,7	4,2	6,7
Crecimiento Total 70 80	27,1	24,4	37,8	109,7	109,4	110,2	15,9	13,2	29,9	34,9	39,7	25,4	135,0	147,0	112,8	57,6	51,5	92,0
1980	6.263.755	4.892.632	1.371.123	480.216	327.901	152.315	3.969.329	3.260.308	709.021	1.323.250	915.859	407.391	93.645	63.941	29.704	397.315	324.623	72.692
Crecimiento Anual 80-88	4,2	4,2	4,0	6,6	6,9	5,7	2,9	2,8	3,6	4,9	5,3	3,9	11,9	12,8	10,0	8,0	9,1	1,5
Crecimiento Total 80-88	38,9	39,4	37,1	66,2	71,0	56,0	25,9	24,4	33,0	46,4	51,1	35,8	146,3	161,3	114,1	84,9	101,1	12,4
1988	8.699.739	6.820.529	1.879.210	798.235	560.559	237.676	4.998.963	4.055.925	943.038	1.937.324	1.384.158	553.166	230.686	167.090	63.596	734.531	652.797	81.734
Crecimiento Anual 88-01	2,1	1,9	2,7	3,6	3,8	3,2	0,6	0,4	1,4	2,9	3,0	2,7	5,8	4,1	9,2	5,2	4,9	7,3
Crecimiento Total 88-01	30,7	27,6	42,1	58,0	61,4	49,9	8,1	5,3	20,2	45,1	46,8	40,6	107,8	67,9	212,5	92,5	85,5	148,6
2001	11.370.809	8.701.306	2.669.503	1.261.055	904.736	356.319	5.406.073	4.272.816	1.133.257	2.810.388	2.032.364	778.024	479.364	280.614	198.750	1.413.929	1.210.776	203.153
Crecimiento Anual 60-01	2,8	2,5	4,2	6,8	6,9	6,6	1,6	1,3	3,2	4,0	4,0	4,1	8,9	7,8	12,8	5,5	5,1	11,3
Crecimiento Total 60-01	208,9	172,8	442,6	1390,6	1449,3	1259,7	89,1	67,8	262,7	398,3	390,2	420,7	3254,1	2083,6	13692,5	785,3	670,0	8091,7
2005	11.701.786	8.752.170	2.949.616	1.342.724	932.263	410.461	5.449.961	4.231.409	1.218.552	2.820.323	2.007.895	812.428	549.036	294.978	254.058	1.539.742	1.285.625	254.117
Crecimiento Anual 01-05	0,7	0,1	2,5	1,6	0,8	3,6	0,2	-0,2	1,8	0,1	-0,3	1,1	3,5	1,3	6,3	2,2	1,5	5,8
Crecimiento Total 01-05	2,9	0,6	10,5	6,5	3,0	15,2	0,8	-1,0	7,5	0,4	-1,2	4,4	14,5	5,1	27,8	8,9	6,2	25,1

Fuente: MECyT. DINIECE: Relevamientos de Estadísticas Educativas. Estadísticas Universitarias

Cuadro 3: Matrícula por nivel de enseñanza de Educación Común y Participación del nivel en el total de la matrícula. 1960 – 2005. En números absolutos y porcentajes

Año	Matrícula por Nivel de Enseñanza de Educación Común						Participación del Nivel en la Matrícula Total de Educación Común				
	Total	Inicial	Primario	Medio	Superior No Universitario	Superior Universitario	Inicial	Primario	Medio	Superior No Universitario	Superior Universitario
1960	3.681.084	84.601	2.858.488	563.987	14.292	159.716	2,3	77,7	15,3	0,4	4,3
1961	3.802.465	93.983	2.921.365	607.742	19.043	160.332	2,5	76,8	16,0	0,5	4,2
1962	3.876.983	102.981	2.944.234	641.193	20.203	168.372	2,7	75,9	16,5	0,5	4,3
1963	4.006.798	109.359	3.001.768	686.711	26.791	182.169	2,7	74,9	17,1	0,7	4,5
1964	4.191.520	125.252	3.087.120	743.190	29.195	206.763	3,0	73,7	17,7	0,7	4,9
1965	4.323.218	146.741	3.139.873	789.077	24.486	223.041	3,4	72,6	18,3	0,6	5,2
1966	4.470.838	162.906	3.227.046	827.720	25.113	228.053	3,6	72,2	18,5	0,6	5,1
1967	4.562.877	171.249	3.259.865	863.579	25.894	242.290	3,8	71,4	18,9	0,6	5,3
1968	4.667.694	184.037	3.312.979	901.612	30.849	238.217	3,9	71,0	19,3	0,7	5,1
1969	4.800.550	208.738	3.381.138	940.815	34.069	235.790	4,3	70,4	19,6	0,7	4,9
1970	4.926.829	229.025	3.425.288	980.558	39.846	252.112	4,6	69,5	19,9	0,8	5,1
1971	5.074.871	242.182	3.463.474	1.024.210	52.899	292.106	4,8	68,2	20,2	1,0	5,8
1972	5.202.697	266.024	3.486.477	1.058.945	53.758	337.493	5,1	67,0	20,4	1,0	6,5
1973	5.364.311	290.834	3.508.406	1.125.715	54.688	384.668	5,4	65,4	21,0	1,0	7,2
1974	5.645.061	327.303	3.570.615	1.197.729	57.674	491.740	5,8	63,3	21,2	1,0	8,7
1975	5.795.863	378.523	3.602.213	1.243.942	64.329	506.856	6,5	62,2	21,5	1,1	8,7
1976	5.917.101	402.702	3.632.625	1.278.909	68.243	534.622	6,8	61,4	21,6	1,2	9,0
1977	5.964.514	430.916	3.713.052	1.282.032	71.283	467.231	7,2	62,3	21,5	1,2	7,8
1978	5.997.352	444.780	3.777.139	1.295.301	75.532	404.600	7,4	63,0	21,6	1,3	6,7
1979	6.070.306	455.745	3.848.643	1.291.120	86.550	388.248	7,5	63,4	21,3	1,4	6,4
1980	6.263.755	480.216	3.969.329	1.323.250	93.645	397.315	7,7	63,4	21,1	1,5	6,3
1981	6.452.753	526.964	4.035.404	1.366.444	123.618	400.323	8,2	62,5	21,2	1,9	6,2
1982	6.747.888	570.353	4.197.372	1.425.648	139.443	415.072	8,5	62,2	21,1	2,1	6,2
1983	6.966.164	602.226	4.315.752	1.466.424	164.055	417.707	8,6	62,0	21,1	2,4	6,0
1984	7.326.593	654.645	4.430.513	1.562.276	169.541	509.618	8,9	60,5	21,3	2,3	7,0

Año	Matrícula por Nivel de Enseñanza de Educación Común						Participación del Nivel en la Matrícula Total de Educación Común				
	Total	Inicial	Primario	Medio	Superior No Universitario	Superior Universitario	Inicial	Primario	Medio	Superior No Universitario	Superior Universitario
1985 Contin.	7.806.625	693.259	4.589.291	1.683.520	181.945	658.610	8,9	58,8	21,6	2,3	8,4
1986	8.213.385	719.928	4.778.264	1.810.374	195.866	708.953	8,8	58,2	22,0	2,4	8,6
1987	8.492.885	766.138	4.906.907	1.859.325	203.336	757.179	9,0	57,8	21,9	2,4	8,9
1988	8.699.739	798.235	4.998.963	1.937.324	230.686	734.531	9,2	57,5	22,3	2,7	8,4
1989						749.329					
1990						774.180					
1991						781.553					
1992						803.623					
1993						787.705					
1994	9.264.897	998.629	4.979.190	2.144.372	298.286	844.420	10,8	53,7	23,1	3,2	9,1
1995	9.556.666	1.049.719	5.012.009	2.265.923	327.187	901.829	11,0	52,4	23,7	3,4	9,4
1996	9.846.396	1.100.808	5.044.827	2.387.474	356.087	957.200	11,2	51,2	24,2	3,6	9,7
1997	10.145.324	1.145.919	5.153.256	2.463.608	356.585	1.025.956	11,3	50,8	24,3	3,5	10,1
1998	10.502.340	1.174.717	5.271.828	2.548.634	389.320	1.117.841	11,2	50,2	24,3	3,7	10,6
1999	10.831.103	1.200.415	5.330.882	2.644.984	411.454	1.243.368	11,1	49,2	24,4	3,8	11,5
2000	11.167.605	1.253.470	5.360.044	2.755.288	457.046	1.341.757	11,2	48,0	24,7	4,1	12,0
2001	11.370.809	1.261.055	5.406.073	2.810.388	479.364	1.413.929	11,1	47,5	24,7	4,2	12,4
2002	11.473.167	1.262.980	5.425.648	2.818.333	506.086	1.460.120	11,0	47,3	24,6	4,4	12,7
2003	11.576.119	1.268.854	5.443.286	2.834.068	536.355	1.493.556	11,0	47,0	24,5	4,6	12,9
2004	11.659.182	1.310.492	5.448.439	2.820.581	546.349	1.533.321	11,2	46,7	24,2	4,7	13,2
2005	11.701.786	1.342.724	5.449.961	2.820.323	549.036	1.539.742	11,5%	46,6%	24,1%	4,7%	13,2%

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Sin datos para los años 1989 a 1993.

Cuadro 4: Matrícula por Nivel de Enseñanza de Educación Común, según Sexo. 1960 - 2001

Años	Nivel de Enseñanza									
	Inicial		Primario		Medio		Superior No Universitario		Superior Universitario	
	Matricula	% Varones	Matricula	% Varones	Matricula	% Varones	Matricula	% Varones	Matricula	% Varones
1960	84.601	48,6	2.858.488	51,6	563.987	48,9	14.292	22,5	159.716	71,7
1961	93.983	49,0	2.921.365	51,7	607.742	48,5	19.043	25,6	160.332	71,4
1962	102.981	49,2	2.944.234	51,6	641.193	47,8	20.203	24,8	168.372	71,2
1963	109.359	49,7	3.001.768	50,9	686.711	47,6	26.791	24,9	182.169	70,0
1964	125.252	49,7	3.087.120	50,8	743.190	47,6	29.195	22,3	206.763	64,6
1965	146.741	49,5	3.139.873	50,9	789.077	47,3	24.486	18,7	223.041	68,6
1966	162.906	49,8	3.227.046	50,9	827.720	47,7	25.113	18,2	228.053	68,2
1967	171.249	49,7	3.259.865	50,8	863.579	47,3	25.894	16,3	242.290	68,2
1968	184.037	49,4	3.312.979	50,9	901.612	47,2	30.849	15,7	238.217	70,5
1969	208.738	49,5	3.381.138	50,9	940.815	47,5	34.069	15,7	235.790	71,5
1970	229.025	49,6	3.425.288	50,9	980.558	47,3	39.846	14,7	252.112	-
1971	242.182	49,8	3.463.474	50,9	1.024.210	47,9	52.899	12,6	292.106	-
1972	266.024	49,8	3.486.477	50,9	1.058.945	48,2	53.758	12,6	337.493	-
1973	290.834	49,8	3.508.406	50,8	1.125.715	48,0	54.688	12,3	384.668	58,6
1974	327.303	49,7	3.570.615	50,9	1.197.729	48,0	57.674	12,4	491.740	58,4
1975	378.523	49,7	3.602.213	50,8	1.243.942	47,8	64.329	13,5	506.856	56,9
1976	402.702	49,6	3.632.625	50,9	1.278.909	47,6	68.243	14,0	534.622	56,9
1977	430.916	49,8	3.713.052	50,9	1.282.032	47,3	71.283	13,0	467.231	58,1
1978	444.780	51,4	3.777.139	51,3	1.295.301	47,6	75.532	13,4	404.600	-
1979	455.745	53,2	3.848.643	51,7	1.291.120	47,4	86.550	15,6	388.248	-
1980	480.216	51,3	3.969.329	51,4	1.323.250	47,2	93.645	16,4	397.315	-

Años	Nivel de Enseñanza									
	Inicial		Primario		Medio		Superior No Universitario		Superior Universitario	
	Matricula	% Varones	Matrícula	% Varones	Matricula	% Varones	Matricula	% Varones	Matricula	% Varones
1981 Continuación	526.964	49,5	4.035.404	50,8	1.366.444	47,0	123.618	14,6	400.323	58,1
1982	570.353	49,7	4.197.372	50,9	1.425.648	48,1	139.443	17,0	415.072	56,5
1983	602.226	49,7	4.315.752	50,8	1.466.424	48,7	164.055	20,6	417.707	56,3
1984	654.645	50,0	4.430.513	50,7	1.562.276	48,9	169.541	21,2	509.618	55,1
1985	693.259	49,7	4.589.291	50,6	1.683.520	48,9	181.945	21,9	658.610	54,9
1986	719.928	49,9	4.778.264	50,9	1.810.374	48,3	195.866	22,2	708.953	53,6
1987	766.138	50,5	4.906.907	50,7	1.859.325	48,8	203.336	22,4	757.179	52,9
1988	798.235	49,7	4.998.963	49,4	1.937.324	48,6	230.686	22,9	734.531	-
1994	998.629	49,6	4.979.190	49,6	2.144.372	48,6	298.286	23,2	844.420	-
1995	1.049.719	49,5	5.012.009	49,9	2.265.923	48,5	327.187	25,1	901.829	-
1996	1.100.808	49,5	5.044.827	50,9	2.387.474	48,1	356.087	26,2	957.200	-
1997	1.145.919	50,1	5.153.256	50,8	2.463.608	48,4	356.585	26,5	1.025.956	-
1998	1.174.717	50,2	5.271.828	50,8	2.548.634	48,5	389.320	27,9	1.117.841	-
1999	1.200.415	50,2	5.330.882	49,8	2.644.984	48,7	411.454	28,8	1.243.368	-
2000	1.253.470	50,4	5.360.044	50,1	2.755.288	49,0	457.046	29,6	1.341.757	-
2001	1.261.055	50,4	5.406.073	50,0	2.810.388	49,0	479.364	29,8	1.413.929	44,8

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Sin datos para los años 1989 a 1993.

Cuadro 5: Evolución de la Matrícula Total y Crecimiento Medio Anual por Sector de Gestión de Educación Común. 1960 - 2005

Año	TOTAL EDUCACIÓN COMÚN					
	Total	Tasa de crecimiento (%)	Estatal	Tasa de crecimiento (%)	Privado	Tasa de crecimiento (%)
1960	3.681.084		3.189.074		492.010	
1961	3.802.465	3,3	3.254.555	2,1	547.910	11,4
1962	3.876.983	2,0	3.301.759	1,5	575.224	5,0
1963	4.006.798	3,3	3.385.453	2,5	621.345	8,0
1964	4.191.520	4,6	3.504.350	3,5	687.170	10,6
1965	4.323.218	3,1	3.569.561	1,9	753.657	9,7
1966	4.470.838	3,4	3.661.560	2,6	809.278	7,4
1967	4.562.877	2,1	3.711.754	1,4	851.123	5,2
1968	4.667.694	2,3	3.781.989	1,9	885.705	4,1
1969	4.800.550	2,8	3.853.361	1,9	947.189	6,9
1970	4.926.829	2,6	3.931.770	2,0	995.059	5,1
1971	5.074.871	3,0	4.037.146	2,7	1.037.725	4,3
1972	5.202.697	2,5	4.129.807	2,3	1.072.890	3,4
1973	5.364.311	3,1	4.261.754	3,2	1.102.557	2,8
1974	5.645.061	5,2	4.487.609	5,3	1.157.452	5,0
1975	5.795.863	2,7	4.606.324	2,6	1.189.539	2,8
1976	5.917.101	2,1	4.705.938	2,2	1.211.163	1,8
1977	5.964.514	0,8	4.704.757	0,0	1.259.757	4,0
1978	5.997.352	0,6	4.709.691	0,1	1.287.661	2,2
1979	6.070.306	1,2	4.748.428	0,8	1.321.878	2,7
1980	6.263.755	3,2	4.892.632	3,0	1.371.123	3,7
1981	6.452.753	3,0	5.019.840	2,6	1.432.913	4,5
1982	6.747.888	4,6	5.262.887	4,8	1.485.001	3,6
1983	6.966.164	3,2	5.397.638	2,6	1.568.526	5,6
1984	7.326.593	5,2	5.669.952	5,0	1.656.641	5,6
1985	7.806.625	6,6	6.111.290	7,8	1.695.335	2,3
1986	8.213.385	5,2	6.425.401	5,1	1.787.984	5,5
1987	8.492.885	3,4	6.662.970	3,7	1.829.915	2,3
1988	8.699.739	2,4	6.820.529	2,4	1.879.210	2,7
1989						
1990						
1991						
1992						
1993						
1994	9.264.897	6,5	7.005.789	2,7	2.259.108	20,2
1995	9.556.666	3,1	7.258.129	3,6	2.298.537	1,7
1996	9.846.396	3,0	7.508.753	3,5	2.337.643	1,7
1997	10.145.324	3,0	7.756.817	3,3	2.388.507	2,2
1998	10.502.340	3,5	8.012.806	3,3	2.489.534	4,2
1999	10.831.103	3,1	8.274.223	3,3	2.556.880	2,7
2000	11.167.605	3,1	8.531.393	3,1	2.636.212	3,1
2001	11.370.809	1,8	8.701.306	2,0	2.669.503	1,3
2002	11.473.167	0,9	8.811.538	1,3	2.661.629	-0,3
2003	11.576.119	0,9	8.838.034	0,3	2.738.085	2,9
2004	11.659.182	0,7	8.809.296	-0,3	2.849.886	4,1
2005	11.701.786	0,4	8.752.170	-0,6	2.949.616	3,5

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Anuarios de Estadísticas Universitarias. (Años 1989 a 1993 sin datos)

Cuadro 6: Evolución de la Matrícula de Nivel Inicial y Crecimiento Medio Anual por Sector de Gestión de Educación Común. 1960 - 2005

Año	NIVEL INICIAL					
	Total	Tasa de crecimiento (%)	Estatal	Tasa de crecimiento (%)	Privado	Tasa de crecimiento (%)
1960	84.601		58.396		26.205	
1961	93.983	11,1	63.441	8,6	30.542	16,6
1962	102.981	9,6	68.258	7,6	34.723	13,7
1963	109.359	6,2	73.721	8,0	35.638	2,6
1964	125.252	14,5	87.358	18,5	37.894	6,3
1965	146.741	17,2	99.135	13,5	47.606	25,6
1966	162.906	11,0	112.032	13,0	50.874	6,9
1967	171.249	5,1	119.883	7,0	51.366	1,0
1968	184.037	7,5	130.263	8,7	53.774	4,7
1969	208.738	13,4	146.698	12,6	62.040	15,4
1970	229.025	9,7	156.573	6,7	72.452	16,8
1971	242.182	5,7	166.354	6,2	75.828	4,7
1972	266.024	9,8	183.781	10,5	82.243	8,5
1973	290.834	9,3	199.899	8,8	90.935	10,6
1974	327.303	12,5	224.897	12,5	102.406	12,6
1975	378.523	15,6	266.907	18,7	111.616	9,0
1976	402.702	6,4	285.262	6,9	117.440	5,2
1977	430.916	7,0	303.005	6,2	127.911	8,9
1978	444.780	3,2	312.692	3,2	132.088	3,3
1979	455.745	2,5	319.479	2,2	136.266	3,2
1980	480.216	5,4	327.901	2,6	152.315	11,8
1981	526.964	9,7	358.600	9,4	168.364	10,5
1982	570.353	8,2	394.332	10,0	176.021	4,5
1983	602.226	5,6	411.390	4,3	190.836	8,4
1984	654.645	8,7	445.713	8,3	208.932	9,5
1985	693.259	5,9	477.042	7,0	216.217	3,5
1986	719.928	3,8	495.285	3,8	224.643	3,9
1987	766.138	6,4	529.513	6,9	236.625	5,3
1988	798.235	4,2	560.559	5,9	237.676	0,4
1989						
1990						
1991						
1992						
1993						
1994	998.629	25,1	682.588	21,8	316.041	33,0
1995	1.049.719	5,1	729.094	6,8	320.625	1,5
1996	1.100.808	4,9	775.599	6,4	325.209	1,4
1997	1.145.919	4,1	817.365	5,4	328.554	1,0
1998	1.174.717	2,5	836.347	2,3	338.370	3,0
1999	1.200.415	2,2	852.912	2,0	347.503	2,7
2000	1.253.470	4,4	899.276	5,4	354.194	1,9
2001	1.261.055	0,6	904.736	0,6	356.319	0,6
2002	1.262.980	0,2	913.452	1,0	349.528	-1,9
2003	1.268.854	0,5	909.882	-0,4	358.972	2,7
2004	1.310.492	3,3	920.474	1,2	390.018	8,6
2005	1.342.724	2,5	932.263	1,3	410.461	5,2

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas (Años 1989 a 1993 sin datos)

Cuadro 7: Evolución de la Matrícula de Nivel Primario y Crecimiento Medio Anual por Sector de Gestión de Educación Común. 1960 - 2005

Año	NIVEL PRIMARIO					
	Total	Tasa de crecimiento (%)	Estatal	Tasa de crecimiento (%)	Privado	Tasa de crecimiento (%)
1960	2.858.488		2.546.021		312.467	
1961	2.921.365	2,2	2.574.407	1,1	346.958	11,0
1962	2.944.234	0,8	2.594.646	0,8	349.588	0,8
1963	3.001.768	2,0	2.631.247	1,4	370.521	6,0
1964	3.087.120	2,8	2.683.990	2,0	403.130	8,8
1965	3.139.873	1,7	2.706.622	0,8	433.251	7,5
1966	3.227.046	2,8	2.763.457	2,1	463.589	7,0
1967	3.259.865	1,0	2.775.949	0,6	483.916	4,4
1968	3.312.979	1,6	2.816.213	1,5	496.766	2,7
1969	3.381.138	2,1	2.854.366	1,4	526.772	6,0
1970	3.425.288	1,3	2.879.281	0,9	546.007	3,7
1971	3.463.474	1,1	2.899.980	0,7	563.494	3,2
1972	3.486.477	0,7	2.906.155	0,2	580.322	3,0
1973	3.508.406	0,6	2.927.252	0,7	581.154	0,1
1974	3.570.615	1,8	2.968.643	1,4	601.972	3,6
1975	3.602.213	0,9	2.983.241	0,5	618.972	2,8
1976	3.632.625	0,8	3.006.093	0,8	626.532	1,2
1977	3.713.052	2,2	3.061.429	1,8	651.623	4,0
1978	3.777.139	1,7	3.109.672	1,6	667.467	2,4
1979	3.848.643	1,9	3.165.332	1,8	683.311	2,4
1980	3.969.329	3,1	3.260.308	3,0	709.021	3,8
1981	4.035.404	1,7	3.310.645	1,5	724.759	2,2
1982	4.197.372	4,0	3.444.973	4,1	752.399	3,8
1983	4.315.752	2,8	3.524.478	2,3	791.274	5,2
1984	4.430.513	2,7	3.602.316	2,2	828.197	4,7
1985	4.589.291	3,6	3.734.186	3,7	855.105	3,2
1986	4.778.264	4,1	3.881.316	3,9	896.948	4,9
1987	4.906.907	2,7	3.979.690	2,5	927.217	3,4
1988	4.998.963	1,9	4.055.925	1,9	943.038	1,7
1989						
1990						
1991						
1992						
1993						
1994	4.979.190	-0,4	3.927.819	-3,2	1.051.371	11,5
1995	5.012.009	0,7	3.958.396	0,8	1.053.613	0,2
1996	5.044.827	0,7	3.988.973	0,8	1.055.854	0,2
1997	5.153.256	2,1	4.074.024	2,1	1.079.232	2,2
1998	5.271.828	2,3	4.158.165	2,1	1.113.663	3,2
1999	5.330.882	1,1	4.206.105	1,2	1.124.777	1,0
2000	5.360.044	0,5	4.232.025	0,6	1.128.019	0,3
2001	5.406.073	0,9	4.272.816	1,0	1.133.257	0,5
2002	5.425.648	0,4	4.297.065	0,6	1.128.583	-0,4
2003	5.443.286	0,3	4.297.143	0,0	1.146.143	1,6
2004	5.448.439	0,1	4.266.826	-0,7	1.181.613	3,1
2005	5.449.961	0,0	4.231.409	-0,8	1.218.552	3,1

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Años 1989 a 1993 sin datos.

Cuadro 8: Evolución de la Matrícula de Nivel Medio y Crecimiento Medio Anual por Sector de Gestión de Educación Común. 1960 - 2005

Año	NIVEL MEDIO					
	Total	Tasa de crecimiento (%)	Estatal	Tasa de crecimiento (%)	Privado	Tasa de crecimiento (%)
1960	563.987		414.570		149.417	
1961	607.742	7,8	444.392	7,2	163.350	9,3
1962	641.193	5,5	460.410	3,6	180.783	10,7
1963	686.711	7,1	486.746	5,7	199.965	10,6
1964	743.190	8,2	515.883	6,0	227.307	13,7
1965	789.077	6,2	537.736	4,2	251.341	10,6
1966	827.720	4,9	557.985	3,8	269.735	7,3
1967	863.579	4,3	574.833	3,0	288.746	7,0
1968	901.612	4,4	603.171	4,9	298.441	3,4
1969	940.815	4,3	631.326	4,7	309.489	3,7
1970	980.558	4,2	655.777	3,9	324.781	4,9
1971	1.024.210	4,5	688.775	5,0	335.435	3,3
1972	1.058.945	3,4	717.475	4,2	341.470	1,8
1973	1.125.715	6,3	769.519	7,3	356.196	4,3
1974	1.197.729	6,4	821.218	6,7	376.511	5,7
1975	1.243.942	3,9	860.714	4,8	383.228	1,8
1976	1.278.909	2,8	891.338	3,6	387.571	1,1
1977	1.282.032	0,2	886.784	-0,5	395.248	2,0
1978	1.295.301	1,0	898.158	1,3	397.143	0,5
1979	1.291.120	-0,3	890.837	-0,8	400.283	0,8
1980	1.323.250	2,5	915.859	2,8	407.391	1,8
1981	1.366.444	3,3	948.585	3,6	417.859	2,6
1982	1.425.648	4,3	993.127	4,7	432.521	3,5
1983	1.466.424	2,9	1.022.575	3,0	443.849	2,6
1984	1.562.276	6,5	1.088.932	6,5	473.344	6,6
1985	1.683.520	7,8	1.190.538	9,3	492.982	4,1
1986	1.810.374	7,5	1.279.023	7,4	531.351	7,8
1987	1.859.325	2,7	1.329.647	4,0	529.678	-0,3
1988	1.937.324	4,2	1.384.158	4,1	553.166	4,4
1989						
1990						
1991						
1992						
1993						
1994	2.144.372	10,7	1.468.408	6,1	675.964	22,2
1995	2.265.923	5,7	1.583.514	7,8	682.410	1,0
1996	2.387.474	5,4	1.698.619	7,3	688.855	0,9
1997	2.463.608	3,2	1.765.038	3,9	698.570	1,4
1998	2.548.634	3,5	1.835.681	4,0	712.953	2,1
1999	2.644.984	3,8	1.913.871	4,3	731.113	2,5
2000	2.755.288	4,2	1.996.559	4,3	758.729	3,8
2001	2.810.388	2,0	2.032.364	1,8	778.024	2,5
2002	2.818.333	0,3	2.037.451	0,3	780.882	0,4
2003	2.834.068	0,6	2.043.942	0,3	790.126	1,2
2004	2.820.581	-0,5	2.018.294	-1,3	802.287	1,5
2005	2.820.323	0,0	2.007.895	-0,5	812.428	1,3

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Años 1989 a 1993 sin datos.

Cuadro 9: Evolución de la Matrícula de Nivel Superior No Universitario y Crecimiento Medio Anual por Sector de Gestión de Educación Común. 1960 - 2005

Año	NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO					
	Total	Tasa de crecimiento (%)	Estatal	Tasa de crecimiento (%)	Privado	Tasa de crecimiento (%)
1960	14.292		12.851		1.441	
1961	19.043	33,2	16.609	29,2	2.434	68,9
1962	20.203	6,1	16.958	2,1	3.245	33,3
1963	26.791	32,6	20.834	22,9	5.957	83,6
1964	29.195	9,0	22.074	6,0	7.121	19,5
1965	24.486	-16,1	17.784	-19,4	6.702	-5,9
1966	25.113	2,6	18.139	2,0	6.974	4,1
1967	25.894	3,1	17.729	-2,3	8.165	17,1
1968	30.849	19,1	21.119	19,1	9.730	19,2
1969	34.069	10,4	22.194	5,1	11.875	22,0
1970	39.846	17,0	25.886	16,6	13.960	17,6
1971	52.899	32,8	34.172	32,0	18.727	34,1
1972	53.758	1,6	36.643	7,2	17.115	-8,6
1973	54.688	1,7	37.447	2,2	17.241	0,7
1974	57.674	5,5	41.070	9,7	16.604	-3,7
1975	64.329	11,5	46.493	13,2	17.836	7,4
1976	68.243	6,1	49.633	6,8	18.610	4,3
1977	71.283	4,5	50.335	1,4	20.948	12,6
1978	75.532	6,0	51.890	3,1	23.642	12,9
1979	86.550	14,6	57.815	11,4	28.735	21,5
1980	93.645	8,2	63.941	10,6	29.704	3,4
1981	123.618	32,0	77.552	21,3	46.066	55,1
1982	139.443	12,8	94.553	21,9	44.890	-2,6
1983	164.055	17,7	103.700	9,7	60.355	34,5
1984	169.541	3,3	107.869	4,0	61.672	2,2
1985	181.945	7,3	121.867	13,0	60.078	-2,6
1986	195.866	7,7	134.585	10,4	61.281	2,0
1987	203.336	3,8	142.844	6,1	60.492	-1,3
1988	230.686	13,5	167.090	17,0	63.596	5,1
1989						
1990						
1991						
1992						
1993						
1994	298.286	29,3	207.303	24,1	90.983	43,1
1995	327.187	9,7	220.279	6,3	106.908	17,5
1996	356.087	8,8	233.254	5,9	122.833	14,9
1997	356.585	0,1	230.950	-1,0	125.635	2,3
1998	389.320	9,2	236.823	2,5	152.497	21,4
1999	411.454	5,7	242.174	2,3	169.280	11,0
2000	457.046	11,1	262.928	8,6	194.118	14,7
2001	479.364	4,9	280.614	6,7	198.750	2,4
2002	506.086	5,6	304.841	8,6	201.245	1,3
2003	536.355	6,0	308.783	1,3	227.572	13,1
2004	546.349	1,9	304.624	-1,3	241.725	6,2
2005	549.036	0,5	294.978	-3,2	254.058	5,1

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Años 1989 a 1993 sin datos.

Cuadro 10: Evolución de la Matrícula de Nivel Superior Universitario y Crecimiento Medio Anual por Sector de Gestión de Educación Común. 1960 – 2005

Año	NIVEL SUPERIOR UNIVERSITARIO					
	Total	Tasa de crecimiento (%)	Estatal	Tasa de crecimiento (%)	Privado	Tasa de crecimiento (%)
1960	159.716		157.236		2.480	
1961	160.332	0,4	155.706	-1,0	4.626	86,5
1962	168.372	5,0	161.487	3,7	6.885	48,8
1963	182.169	8,2	172.905	7,1	9.264	34,6
1964	206.763	13,5	195.045	12,8	11.718	26,5
1965	223.041	7,9	208.284	6,8	14.757	25,9
1966	228.053	2,2	209.947	0,8	18.106	22,7
1967	242.290	6,2	223.360	6,4	18.930	4,6
1968	238.217	-1,7	211.223	-5,4	26.994	42,6
1969	235.790	-1,0	198.777	-5,9	37.013	37,1
1970	252.112	6,9	214.253	7,8	37.859	2,3
1971	292.106	15,9	247.865	15,7	44.241	16,9
1972	337.493	15,5	285.753	15,3	51.740	17,0
1973	384.668	14,0	327.637	14,7	57.031	10,2
1974	491.740	27,8	431.781	31,8	59.959	5,1
1975	506.856	3,1	448.969	4,0	57.887	-3,5
1976	534.622	5,5	473.612	5,5	61.010	5,4
1977	467.231	-12,6	403.204	-14,9	64.027	4,9
1978	404.600	-13,4	337.279	-16,4	67.321	5,1
1979	388.248	-4,0	314.965	-6,6	73.283	8,9
1980	397.315	2,3	324.623	3,1	72.692	-0,8
1981	400.323	0,8	324.458	-0,1	75.865	4,4
1982	415.072	3,7	335.902	3,5	79.170	4,4
1983	417.707	0,6	335.495	-0,1	82.212	3,8
1984	509.618	22,0	425.122	26,7	84.496	2,8
1985	658.610	29,2	587.657	38,2	70.953	-16,0
1986	708.953	7,6	635.192	8,1	73.761	4,0
1987	757.179	6,8	681.276	7,3	75.903	2,9
1988	734.531	-3,0	652.797	-4,2	81.734	7,7
1989	749.329	2,0	661.315	1,3	88.014	7,7
1990	774.180	3,3	679.403	2,7	94.777	7,7
1991	781.553	1,0	679.495	0,0	102.058	7,7
1992	803.623	2,8	698.561	2,8	105.062	2,9
1993	787.705	-2,0	674.868	-3,4	112.837	7,4
1994	844.420	7,2	719.671	6,6	124.749	10,6
1995	901.829	6,8	766.847	6,6	134.982	8,2
1996	957.200	6,1	812.308	5,9	144.892	7,3
1997	1.025.956	7,2	869.440	7,0	156.516	8,0
1998	1.117.841	9,0	945.790	8,8	172.051	9,9
1999	1.243.368	11,2	1.059.161	12,0	184.207	7,1
2000	1.341.757	7,9	1.140.605	7,7	201.152	9,2
2001	1.413.929	5,4	1.210.776	6,2	203.153	1,0
2002	1.460.120	3,3	1.258.729	4,0	201.391	-0,9
2003	1.493.556	2,3	1.278.284	1,6	215.272	6,9
2004	1.533.321	2,7	1.299.078	1,6	234.243	8,7
2005	1.539.742	0,4	1.285.625	-1,0	254.117	8,5

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas. Anuarios de Estadísticas Universitarias

Cuadro 11: Evolución de la Matrícula y de la Tasa de Crecimiento Medio Anual por Nivel/Ciclo de Enseñanza de acuerdo a la estructura de la Ley Federal de Educación. 1994-2005

Total	INICIAL	Crecimiento	INICIAL 5 años	Crecimiento	EGB 1 y 2	Crecimiento	EGB 3	Crecimiento	POLIMODAL *	Crecimiento
1994	998.629		588.155		4.351.253		1.762.990		1.009.319	
1996	1.100.808	10,2%	673.199	14,5%	4.431.594	1,8%	1.887.903	7,1%	1.112.804	10,3%
1997	1.145.919	4,1%	692.731	2,9%	4.532.480	2,3%	1.911.509	1,3%	1.172.875	5,4%
1998	1.174.717	2,5%	684.877	-1,1%	4.619.033	1,9%	1.984.243	3,8%	1.217.186	3,8%
1999	1.200.415	2,2%	689.179	0,6%	4.651.081	0,7%	2.005.528	1,1%	1.319.257	8,4%
2000	1.253.470	4,4%	708.836	2,9%	4.674.582	0,5%	2.050.204	2,2%	1.390.546	5,4%
2001	1.261.055	0,6%	707.055	-0,3%	4.707.999	0,7%	2.065.699	0,8%	1.442.763	3,8%
2002	1.262.980	0,2%	705.751	-0,2%	4.726.366	0,4%	2.056.832	-0,4%	1.460.783	1,2%
2003	1.268.854	0,5%	693.239	-1,8%	4.707.648	-0,4%	2.085.997	1,4%	1.483.709	1,6%
2004	1.310.648	3,3%	699.193	0,9%	4.701.374	-0,1%	2.126.693	2,0%	1.425.487	-3,9%
2005	1.342.724	2,4%	710.608	1,6%	4.702.899	0,0%	2.159.760	1,6%	1.407.625	-1,3%
Variación porcentual 1994-2005		34,5%		20,8%		8,1%		22,5%		39,5%

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas.

*** Nota:** Se incluyen alumnos de planes con hasta 6 años de estudio.

Cuadro 12: Evolución de la Matrícula y de la Tasa de Crecimiento Medio Anual del Sector Estatal por Nivel/Ciclo de Enseñanza de acuerdo a la estructura de la Ley Federal de Educación. 1994-2005

SECTOR ESTATAL	INICIAL	Crecimiento	INICIAL 5 años	Crecimiento	EGB 1y 2	Crecimiento	EGB 3	Crecimiento	POLIMODAL	Crecimiento
1994	682.588		428.512		3.432.704		1.301.293		662.230	
1996	775.599	13,6%	509.109	18,8%	3.514.071	2,4%	1.427.654	9,7%	745.867	12,6%
1997	817.365	5,4%	529.810	4,1%	3.596.627	2,3%	1.453.359	1,8%	789.076	5,8%
1998	836.347	2,3%	523.380	-1,2%	3.659.989	1,8%	1.502.514	3,4%	831.343	5,4%
1999	852.912	2,0%	528.476	1,0%	3.690.082	0,8%	1.511.765	0,6%	918.129	10,4%
2000	899.276	5,4%	544.075	3,0%	3.709.909	0,5%	1.547.321	2,4%	971.354	5,8%
2001	904.736	0,6%	542.910	-0,2%	3.741.811	0,9%	1.558.133	0,7%	1.005.236	3,5%
2002	913.452	1,0%	545.536	0,5%	3.762.488	0,6%	1.553.880	-0,3%	1.018.148	1,3%
2003	909.882	-0,4%	532.590	-2,4%	3.734.685	-0,7%	1.573.042	1,2%	1.033.358	1,5%
2004	926.628	1,8%	532.785	0,0%	3.709.384	-0,7%	1.595.020	1,4%	977.884	-5,4%
2005	932.263	0,6%	530.075	-0,5%	3.662.390	-1,3%	1.616.548	1,3%	960.366	-1,8%
Variación porcentual total 1994-2005		36,6%		23,7%		6,7%		24,2%		45,0%

Cuadro 13: Evolución de la Matrícula y de la Tasa de Crecimiento Medio Anual del Sector Privado por Nivel/Ciclo de Enseñanza de acuerdo a la estructura de la Ley Federal de Educación. 1994-2005

SECTOR PRIVADO	INICIAL	Crecimiento	INICIAL 5 años	Crecimiento	EGB 1y 2	Crecimiento	EGB 3	Crecimiento	POLIMODAL	Crecimiento
1994	316.041		159.643		918.549		461.697		347.089	
1996	325.209	2,9%	164.090	2,8%	917.523	-0,1%	460.249	-0,3%	366.937	5,7%
1997	328.554	1,0%	162.921	-0,7%	935.853	2,0%	458.150	-0,5%	383.799	4,6%
1998	338.370	3,0%	161.497	-0,9%	959.044	2,5%	481.729	5,1%	385.843	0,5%
1999	347.503	2,7%	160.703	-0,5%	960.999	0,2%	493.763	2,5%	401.128	4,0%
2000	354.194	1,9%	164.761	2,5%	964.673	0,4%	502.883	1,8%	419.192	4,5%
2001	356.319	0,6%	164.145	-0,4%	966.188	0,2%	507.566	0,9%	437.527	4,4%
2002	349.528	-1,9%	160.215	-2,4%	963.878	-0,2%	502.952	-0,9%	442.635	1,2%
2003	358.972	2,7%	160.649	0,3%	972.963	0,9%	512.955	2,0%	450.351	1,7%
2004	384.020	7,0%	166.408	3,6%	991.990	2,0%	531.673	3,6%	447.603	-0,6%
2005	410.461	6,9%	180.533	8,5%	1.040.509	4,9%	543.212	2,2%	447.259	-0,1%
Variación porcentual total 1994-2005		29,9%		13,1%		13,3%		17,7%		28,9%

Fuente: MECyT. DINIECE. Relevamientos de Estadísticas Educativas



Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa



MINISTERIO
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
PRESIDENCIA de la NACIÓN