

18152



e/e O.E.A

LINEA

INV	018152
SIG	F011 374.7
LIG	9

PLAN EXPERIMENTAL MULTIACIONAL
DE

EXTENSION DEL ADULTO

CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

PARA SUPERVISORES DE LA

DIRECCION NACIONAL DE EDUCACION DEL ADULTO

PROGRAMAS

SEPTIEMBRE - DICIEMBRE

1970

e/e

PEDAGOGIA

OBJETIVOS: A. Generales:

- 1.- Colaborar en el surgimiento de una educación de adultos cuya finalidad sea la formulación del Hombre Argentino.
- 2.- Promover actitudes pedagógicas centradas en el adulto para que la educación sea personalizante.
- 3.- Descubrir la interdependencia entre la situación socio-económica y la educación para que ésta oriente el sentido de cambio.

B. Específicas:

- 1.- Iniciar en las técnicas del planeamiento para una más adecuada conducción de la tarea educativa.
- 2.- Iniciar en la construcción de las unidades didácticas par que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea eficaz
- 3.- Promover una supervisión que sea un servicio de orientación y apoyo a los educadores de adultos.

TAREAS:

1. Elaboración de un modelo de Fin de la educación de adultos.
2. Elaboración de modelos de Objetivos Generales de la educación de adultos.
3. Elaboración de modelos de Unidades didácticas

NOTA:

Todas estas tareas se realizarán en equipos de trabajo

EVALUACION: Se llevará a cabo de acuerdo al modelo presentado por el equipo.

PEDAGOGÍA:

- 1.- Planeamiento
- 2.- Fines y objetivos.
- 3.- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Construcción de unidades didácticas.
- 5.- Evaluación.

TEMAS DE PEDAGOGIA:

- 1.- Introducción a la Antropología educativa. El hombre, ser en situación

- 2.- La situación del hombre actual, cultural, política, económica.
- 3.- La educación: concepción bancaria y concepción personalizante. El qué y el cómo.
- 4.- La educación como encuentro. Actitud, clima y aprendizaje.
- 5.- La educación como iniciación al pensamiento crítico. Métodos y técnicas.
- 6.- La educación del adulto: descripción. Objetivos. La educación permanente: planeamiento.
- 7.- DINÁMICA. filosofía y políticas.
- 8.- Planeamiento. Ventajas y dificultades. A nivel institucional y a nivel aula.
- 9.- Planeamiento del curriculum. Fines y objetivos.
- 10.- Los objetivos: función y formulación.
- 11.- Los objetivos de la educación de adultos: necesidades, intereses y perfil psicológicos La adultez: grados y características
- 12.- La construcción de las unidades didácticas: objetivos y actividades.
- 13.- La evaluación: problemática técnica
- 14.- El estudio dirigido: técnicas y sugerencias.
- 15.- Técnicas grupales: aplicación en educación.
- 16.- La supervisión. La orientación.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.) OLIVERA LAFORE, C. y MARTINEZ
"Planeamiento de la Institución Escolar".- Ed. Aguilar.-
- 2.- FREIRE, Paulo.
"La educación como práctica de la libertad".- Icirá.- Santiago de Chile.
- 3.- SAULOR Y ALEXANDER
"Planeamiento del curriculum".- Ed. Troquel.-

DIDÁCTICA

OBJETIVOS:

- 1.- Informar acerca del estado actual de la Pedagogía y de la Didáctica General, en relación con la Educación del Adulto.

- 2.- Crear aquellas actitudes mentales y existenciales que capacite a la comprensión de la problemática pedagógica-didáctica propia de la Educación del Adulto
- 3.- Dotar de aquellos conocimientos técnicos que permita la planificación y programación general de las áreas de la Educación del Adulto.

CONTENIDO:

Se parte del esclarecimiento del concepto de "Adulto" en torno al cual se centra toda la temática del curso. El concepto de adulto por su parte, nos obliga a la revisión de una serie de conceptos clásicos de la Pedagogía General elaborada comunmente en función del niño y del adolescente. Frente a las exigencias que nos plantea por otra parte la Educación Permanente, la Educación del adulto adquiere una nueva perspectiva a ser dilucidada. Descendiendo a los temas de la Didáctica General, las características propias de la personalidad del adulto, plantea una serie de exigencias peculiares, que exigen una aclaración a partir de una psicopedagogía del aprendizaje del adulto. Finalmente, la situación existencial propia del adulto, impone la formulación del Currículum que se adecue a las características propias de su personalidad.

TAREA: tema: 7 Plan Dalton.

EVALUACION: Presentada por el Equipo.

INTRODUCCION A LA EDUCACION DEL ADULTO

- 1.- Reflexiones sobre el concepto de "adulto" y los criterios que lo determinan.
- 2.- La evaluación estructural del "adulto".
- 3.- Concepto de Educación del adulto.
- 4.- La necesidad esencial, existencial y accidental de la educación del adulto.

REVISION DE ELEMENTOS DE PEDAGOGIA GENERAL

- 1.- El concepto de Educación como optimización de las potencialidades de la personalidad del adulto. Criterios de "madurez".

- 2.- La función del educador como factor de concientización del proceso autoeducativo del adulto.
- 3.- El concepto de Educando en la nueva perspectiva de la Educación Permanente.
- 4.- Indicaciones para una teoría dinámica de la educación, a partir de la "canalización de las necesidades" del adulto.

LA EDUCACION PERMANENTE COMO FACTOR DE REPLANTAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO GENERAL

- 1. La temática específica de la educación Permanente.
 - a.- Concepto de Educación Permanente e implicancias.
 - b.- Fin y Objetivos de la Educación Permanente.
 - c.- Cambios a introducirse a partir del empleo del nuevo concepto de educación.
- 2.- La Educación Permanente y su relación con la Educación del Adulto.
 - a.- El adulto como ser abierto a una culturalización siempre mayor
 - b.- Los objetivos de la Educación del Adulto, a partir de las exigencias de la Educación Permanente.
 - c.- Metodología de la Educación del Adulto, en la perspectiva de la Educación Permanente.

REVISION DE LOS TEMAS DE DIDACTICA GENERAL

- 1.) El problema de la ductilidad de la "formación y educación" del adulto.
- 2.- Líneas básicas para una didáctica moderna del aprendizaje;
 - a.- Aprender es cambiar la conducta del que aprende.
 - b.- El intercondicionamiento de los factores de maduración y aprendizaje
 - c.- La configuración formal del proceso de aprendizaje.
- 3.- Principios generales para una Psicopedagogía de la Educación del Adulto.

PRESUPUESTOS PSICOPEDAGOGICOS DE UNA DIDACTICA PARA ADULTOS.

- 1.) Mecanismos intelectuales del adulto.
 - a. Método general del estudio de la inteligencia.
 - b. Desarrollo de la inteligencia: su fijación y posterior deterioro.
- 2. Las propiedades del sistema de aprendizaje humano.

3. Estructuración del comportamiento a partir de las variables del aprendizaje.

4. "acia una nueva didáctica, concebida como "situación de aprendizaje".

EL CURRÍCULUM Y SUS IMPLICANCIAS EN LA EDUCACION DEL DULTO

1. La estructuración general de los niveles escolares, como marco de referencia ideal de la educación.

2. Estructuración y Funcionamiento del Currículum de Educación del Adulto.

3. La individualización de la enseñanza en la Escuela para Adultos.

PRACTICA: Estudio y aplicación del PLAN DALTON.

1. Los principios Fundamentales del Plan Dalton.

2. La articulación del programa.

3. La Organización del Trabajo de aprendizaje.

4. El control del Rendimiento del Alumno.

5. Valoración Crítica del Plan Dalton y Posibilidades de su Aplicación.

BIBLIOGRAFIA:

1. BLANCHARD, E.

"La investigación pedagógica. Objeto-Método-Resultado". Editorial FAX, Madrid. 1960.

2. ABAD, G.

"Cuatro Escuelas Experimentales Norteamericanas". Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1958.

3. FERRIERE, A.

"La Escuela a medida, a la medida del maestro". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1959.

4. DEL ROSAL, O. C.

"El educador frente a los medios auxiliares". Edit. Guadalupe. Buenos Aires, 1968.

5. Dothrens, R.

"La enseñanza individualizada". Edit. Kapelusz. Buenos Aires. 1959.

6. RUIZ, H. y otros

"Organización Escolar". Edit. UTNEA, México. 1954.

7. Blanchard, E.

"La Pedagogía Contemporánea". Edit. RILF. Madrid. 1960.

8. HERBERT, E. J. y otros.

"Pedagogía y Psicología de los grupos". Edit. Nova. Terra. Barcelona. 1960.

9. ZARA CUETA, J.

"Pedagogía Fundamental". Editorial Labor. Barcelona. 1953.

TITONE, R.

"I problemi della didattica". Edit. P.A.S. Torino. 1956.

12. KOHLER, C. y otros.

"Adulterio". Edit. Razón y Fe. Madrid. 1960.

13. LERSCH, P.

"La estructura de la personalidad". Edit. Scientia. Barcelona, 1966.

14. TITONE, R.

"Metodología della scuola moderna." Editori al PAS. Torino. 1956.

15. De Mattos, L.A.

"Compendio de Didáctica general" . Editorial Kapelus. 1963.

16. ALLPORT, G.W.

"La personalidad" Edit. Herder. Barcelona. 1966.

17. HERNANDEZ RUIZ, S. y otros.

"Metodología general de la enseñanza" II. Edit. UTHERA, México. 1960.

18. MUTTIN, J.

"Comportamiento e personalidad" Edit. P.A.S. Zurich. 1964.

PSICOLOGIA

Objetivos:

1. Proporcionar conocimientos sobre las características psicológicas fundamentales de los adultos.
2. Actualizar conocimientos sobre aspectos psicológicos básicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Relacionar los conocimientos adquiridos con el uso de técnicas y recursos.
4. Desarrollar experiencias en las áreas de los conocimientos teóricos adquiridos.
5. Promover una actitud crítica que posibilite el cambio de conducta en un sentido progresista, y de continuo perfeccionamiento.

CONTENIDOS:

Estudios sobre la personalidad y conducta.
Teoría de la Comunicación.
El proceso del aprendizaje.
El Aprendizaje en grupos.
Estudios sobre la Motivación.
El problema de Actitudes.

TAREAS:

El desarrollo de las actividades prácticas se enfatizará la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales del trabajo en el aula y experimentales de tareas en laboratorio d

de grupo.

Por ello, se prevé que la realización tenga lugar, tanto en escuelas y centros, como en el local de DINEA.

Se confeccionará conjuntamente, un sistema de categorización que permita un manejo de instrumentos de observación y evaluación en las experiencias.

Los temas centrales de indagación serán: la dinámica de los procesos grupales, los roles de los miembros de un grupo de tareas, motivación, niveles de aspiración y actitudes. Se incorporarán al programa los puntos que emerjan de las inquietudes de los participantes.

EVALUACION

Ver parte general.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA:

1. El estudio del adulto desde la perspectiva de la psicología. Encuadre y delimitación del problema. La Personalidad como unidad de análisis. El desarrollo de la personalidad. La interacción organismo-medio y los procesos de maduración, comunicación y aprendizaje. La conducta como manifestación unitaria del ser total. Sus distintas áreas.
2. Teoría de la comunicación. Modelo: elementos. Sistemas: intra e interpersonal, grupal y cultural. La comunicación como proceso: principios. Niveles de análisis: el instrumental, el lenguaje como medio y la comunicación en los grupos humanos.
3. El aprendizaje como proceso. Etapas: reacción masiva, diferenciación e integración. Elementos: Motivación, obstáculo y meta. Contexto de aprendizaje: deuterio-aprendizaje. Aprendizaje y comunicación. Principios y leyes.
4. El Aprendizaje en grupos. Estructuras grupales. Dinámica de los procesos grupales. El liderazgo: distintos enfoques. Funciones e implicaciones del liderazgo. Roles para la constitución y el mantenimiento del grupo. Roles para el cumplimiento de la tarea.
5. El estudio de la motivación. Motivación y estimulación. Desarrollo de la motivación. Las tendencias aprendidas y la multiplicidad de necesidades. La necesidad del contacto social. La determinación social de la motivación. Niveles de aspiración y exigencias.
6. El problema de actitudes. Las actitudes como mecanismos estabilizadores. Relaciones con la organización emocional, cognoscitiva y de comportamiento. Sistema de actitudes. Características estructurales. Cambio de actitudes.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- BATESON, G; RUEBSCH, J.
"Comunicación, La matriz social de la Psiquiatría"-Editorial Paidós
- 2.- BLEGER, J.
"Psicología de la Conducta"-Eudeba
- 3.- FILLOUX, J.
"La Personalidad"-Eudeba
- 4.- FRAISSE, P. y otros
"Psicología de las actitudes"-Editorial Proteo
- 5.- HILL, W.
"Teorías contemporáneas del aprendizaje"-Editorial Paidós
- 6.- MILES, M.
"Aprendizaje del trabajo en grupos"-Editorial Troquel
- 7.- NUTIN, J. y otros
"La Motivación"-Editorial Proteo

SOLOGIA

OBJETIVOS:

- 1.- Determinación y análisis de los caracteres sociales del hombre adulto actual, el cual se halla inmerso en una estructura que lo condiciona en gran parte.
- 2.- Para ello se debe lograr una interpretación coherente y positiva de esta estructura social nacional, interpretación que es imprescindible para un educador de adultos.
- 3.- Análisis de las relaciones existentes entre la estructura social y la educacional.
- 4.- Proporcionar elementos para la investigación del contexto social de aplicación inmediata.

CONTENIDOS:

- 1.- Sociología General: Conceptos básicos. Agentes y medios de socialización.

- 2.- Sociología y educación: Función de la educación en la sociedad.
- 3.- El concepto de la sociedad nacional. El proceso de su integración. Caracteres de los principales grupos y subculturas.
- 4.- Investigación, métodos y técnicas para:
 - a) Delimitar el problema a investigar.
 - b) Obtención de la información.
 - c) Análisis de la información.

TAREAS:

Parte Teórica:

A fin de lograr un proceso integrador se utilizará la técnica de la dinámica de grupos, pues permite el tratamiento de los temas por todos los integrantes del curso y la búsqueda de respuestas de los mismos.

Parte Práctica:

Aplicación de los diversos métodos y técnicas de investigación social a problemas de aplicación inmediata en relación educador-educando y educador-contexto social.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS:

Primera Parte: Sociología General

- 1.- Conceptos básicos
 - a.- Cultura. Relativismo cultural
 - b.- La estructura social. Economía. Demografía y ecología, política, etc.
 - c.- Institución y grupo.
 - d.- Estratificación. Clases sociales
 - e.- Cambio social. Su relación con el desarrollo
- 2.- Sociedad y socialización: agentes y métodos de socialización.

Segunda Parte: Sociología y Educación

- 1.- La estructura y la educación: dependencia
- 2.- Relación entre la estructura y la educación a través de la cultura, la demografía, la economía, la política, la estratificación.
- 3.- La función de la educación en la sociedad
- 4.- La educación y el trabajo
- 5.- La escuela como institución social participante.

Tercera Parte: Sociología especial: Argentina

- 1.- Sociedad Nacional. Definición y caracterización de la estructura social argentina. Proceso socio-histórico.
- 2.- Caracteres de los grupos urbanos y suburbanos.
- 3.- El educando obrero. Sindicalismo
- 4.- Caracteres de los grupos rurales aborígenes

Cuarta Parte: Investigación.

- 1.- Métodos para obtener información:
 - a.- Entrevista personal
 - b.- Cuestionarios
 - c.- Relato libre
 - d.- Entrevista focalizada
 - e.- Escalas
 - f.- Entrevistas en grupo.
- 2.- Métodos para analizar información.
 - a.- Codificación
 - b.- Tabulación.
 - c.- Análisis
 - d.- Informe.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- DAVIS, Kingsley.
"La sociedad humana"
- 2.- DI TILLA y Otros
"Argentina, sociedad de masas"
- 3.- GERMANI, Gino
"Estructura social de la Argentina"

- 4.- GLRTH, Mills
"Carácter y estructura social"
- 5.- GOODE Y HATT
"Métodos de investigación social"
- 6.- HAVIGHURST
"La sociedad y la educación en América Latina"
- 7.- HURSCOVITZ
"El hombre y sus obras"
- 8.- LIPSET
"La sociedad industrial"
- 9.- NACIONES UNIDAS
"Recursos humanos, desarrollo y educación en América Latina"
- 10.- REISSIG
"Problemas educativos de América Latina"
- 11.- STACULP
"Sociología y educación"
- 12.- UNESCO
"Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación"

ECONOMIA Y DESARROLLO

OBJETIVOS:

- 1.- Proporcionar el conocimiento de los elementos y fases básicas del proceso económico en sus distintas expresiones dentro de marcos locales, regionales, nacionales e internacionales.
- 2.- Dotar de conocimientos generales acerca del tema "Desarrollo económico", aplicación a todos los aspectos que materia de divulgación masiva a través de los diversos medios de comunicación social

CONTENIDO:

- 1.- Concepto general de economía
 - a.- La Economía Nacional.
 - b.- La Economía Latinoamericana y Mundial, Relaciones
- 2.- La Moneda.
 - a.- Comercio interior y comercio exterior
 - b.- Precios y mercado
 - c.- Consumo y ahorro
 - d.- Las cooperativas.
- 3.- El desarrollo, Características
 - a.- Países desarrollados, Subdesarrollados y en vías de desarrollo Caracterización y causas.
 - b.- Industrialización, Tecnología.
 - c.- Productividad.
 - d.- Integración latinoamericana Características del proceso
 - a.- Asociación Latinoamericana de Libre Comercio, ALALC, Pacto Andino, Mercado Común Centroamericano.

Se toma como existente el hecho de que, en la actualidad los adultos a diferentes niveles y con grados distintos, acceden a la información de los diversos aspectos vinculados a procesos económicos y de desarrollo. Esta información, casi exclusivamente proporcionada por los medios de comunicación masiva, despierta en el sector adulto de trabajadores campesinos un especial interés y expectativas por estos temas que los encuentran íntimamente vinculados al esquema socio-económico que les toca vivir diariamente.

Este hecho se une a otra constatación muy importante. Se refiere al hecho de que el maestro, de una manera general, no se encuentra suficientemente informado sobre estos temas y por lo tanto imposibilitado de responder y orientar frente a las diferentes inquietudes e interrogantes que los adultos plantean alrededor de estos temas.

Es esta una realidad que no se puede desconocer y que exige del maestro un conocimiento básico y una información actualizada en temas que se han incorporado a las inquietudes permanentes de los adultos, en especial en el sector urbano industrial y campesino.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- NYDAL, G.
"Teoría económica de las regiones subdesarrolladas".- Fondo de Cultura Económica.- México.-
- 2.- ACKLEY, G.
"Teoría macroeconómica".- Editorial UTRECHT.-
- 3.- BRIGGS y otros
"Tecnología y desarrollo económico".- Revista de Occidente.- 1965.-
- 4.- I.E.P.A.L.
"Léxico de Economía".- Editorial Estela S.A. Barcelona.- 1964.-

DESARROLLO COMUNITARIOOBJETIVOS:

- 1.- Analizar, a través de un trabajo asociado, elementos, las características y funcionalidad de la comunidad y toda la posibilidad de relaciones con el maestro y el Centro Educativo.
- 2.- Precisar tipos y modalidades de Desarrollo Comunitario definiendo las áreas de trabajo y formas operativas que asume el maestro, el C.E. y el C.E.C. en el proceso de Desarrollo Comunitario.

CONTENIDO:

- 1.- La Comunidad: Definición.
 - a.- Características
 - b.- Comunidad y Unidad
- 2.- Desarrollo comunitario. Definiciones.
 - a.- Tipos y modalidades de desarrollo de la comunidad
 - b.- Metodología y Práctica del desarrollo comunitario
 - c.- Desarrollo de la Comunidad y Desarrollo Nacional. Relaciones.
- 3.- El Desarrollo comunitario y el C.E. y el C.E.C.
 - a.- El maestro

Se parte de un marco, en el cual, el Desarrollo Comunitario es considerado en la actualidad como el camino más apto para lograr la transformación y modernización de la sociedad. Pero este concepto de desarrollo desborda los límites de una visión unilateral, pero centrado solo en el desarrollo económico y técnico. Para cumplir con sus función dinamizadora debe ser integral, es decir, debe contemplar los planos culturales, sociales y psico sociales para posibilitar una evolución armoniosa del país en todos los órdenes y que integre sin diferencias injustas a los sectores postergados en la vida del país.

Así el concepto de Desarrollo debe tomarse como indivisible ya que en la práctica los procesos sociales y económicos se ligam a un condicionamiento recíproco.

La acentuación del proceso económico en detrimento de lo social trae aparejado asincronías y tensiones a nivel social y desajustes a nivel cosocial por un lado, y por otro lado, la puesta en marcha de Políticas Sociales sin la existencia de una real política de desarrollo económico condenará a la primera al no cumplimiento de sus verdaderos fines reduciéndolas a acciones paliativas y superficiales.

El concepto de "Desarrollo de Comunidades" se incorpora al proceso global de desarrollo como una política para el cambio y una metodología concreta de acción.

Este concepto es multidimensional, ya que engloba otros que determinan su esencia y se completa para definirlos. Estos elementos esenciales son: Participación de la población, en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa, educación, organización y solidaridad.

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- Banco Interamericano de Desarrollo
"Desarrollo de la comunidad, Teoría y Práctica", México, 1966
- 2.- CAMPOS JIMENEZ, Carlos María
"Organización y Desarrollo de la Comunidad para el Bienestar Social", Tipografía Nacional de Guatemala, 1966
- 3.- HAVIGHURST, Robert, J.
"La sociedad y la educación en América Latina", Eudeon 1962.

- 4.- LARRET, Louis Joseph
 "Dinámica concreta del desarrollo".- Ed. Harde.- ARGENTINA.- 1966
- 5.- MARTEL, Juan F.
 "Cambio Social en América Latina".- Solar-Hachette.- Buenos Aires
 1967.-
- 6.- MEDINA ECHEVARRIA, José
 "Consideraciones sociológicas sobre el Desarrollo Económico".-
 Solar-Hachette.- Buenos Aires.- 1964.-
- 7.- MOORE, Lawrence B.
 "Conceptos y métodos de la programación por zonas para el desarro-
 llo de la comunidad".- CREFAL.- Patzcuaro.- Michoacán.- México.-
 1968.-
- 8.- MISIONES UNIDAS.- Departamento de asuntos Económicos y Sociales.-
 "Desarrollo de la Comunidad y Desarrollo Nacional".- Nueva York
 E/CN 513791Rev. I.- 1963.-
- 9.- RAVEL, Carola
 "Una comunidad en marcha, Anaco".- Cordiplán.- Caracas.- 1963.-
- 10.- ROSS, Murray
 "Teoría y principio de la organización de la comunidad",- Harper
 y Brothers.- Nueva York.- 1955.-
- 11.- SOLARI, Aldo E.
 "Sociología Rural Latinoamericana".- Paidós.- Buenos Aires.- 1968.
- 12.- TRECKER, Audrey R. y TRECKER, Marleigh B.
 "Manual de proyectos de Servicio de la comunidad" Bibliografía
 da.- Buenos Aires.- 1966.-
- 13.- WARE, Caroline F.
 "Organización de la comunidad para el bienestar social".- Unión Pa-
 namericana.- Washington.- 1954.-
- 14.- BATTEN, T.R.
 "La Comunidad y su desarrollo".- Fondo de Cultura Económica.- Méxi-
 1966.-
- 15.- ANDER EGG, Ezequiel
 "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad".- Ed. Humo
 Buenos Aires.- 1969.-
- 16.- POZAS ARCINIEGAS, Ricardo
 "El desarrollo de la comunidad. Técnicas de investigación social".
 Universidad Nacional Autónoma de México.- 1964.-
- 17.- PROYECTO 102.- OEA.-
 "Curso Interamericano de administración de programas de bienes-
 tar social".- OEA.- 1969.-

EVALUACION GENERAL1.- Del Proceso:

La Evaluación se realizará conjuntamente (docentes y participantes) de modo permanente, para obtener los elementos de juicio necesarios que permitan una adecuación y ajuste continuo. Dos veces por semana el "plantel docente" se reunirá para analizar el desarrollo de las actividades.

2.- Del Curso: (al finalizar el curso)

- a.- Se tomará una encuesta entre los participantes para conocer los objetivos generales y particulares han sido logrados.
- b.- El "plantel docente" hará una devolución de la información en discusión general, para obtener las conclusiones necesarias.

3.- De los Participantes:

Se realizarán pruebas de medición de rendimiento en base a entrevistas, trabajos y pruebas objetivas. El concepto final será dado por el Equipo Docente.

ITERARIO DEL CURSO DE PERFECCIONAMIENTOCLASES TEORICAS

Lunes: 13 a 17 hs.

Pedagogía - Prof. REALIOT

Martes: 13 a 17 hs.

Psicología - Prof. CILPARRO

Miércoles: 13 a 17 hs

Sociología - Prof. YUJOSEVICH

Jueves: 13 a 17 hs.

Economía y Desarrollo - Prof. DI PACCE

Viernes: 13 a 17 hs.

Didáctica - Prof. LUDJOSKI

CLASES PRACTICAS

Lunes a viernes

18 a 22 hs.