

Mirar a la escuela desde los datos

Reporte de datos e indicadores educativos

Nombre completo del establecimiento

Informe por escuela primaria

Datos Institucionales¹

CUEANEXO:

Nombre:

Sector de gestión:

Ámbito²:

Provincia:

Departamento:

Modalidad:

Localidad:

Dirección:

Observación: Incluye todos los turnos de la unidad de servicio en educación común

Estimado/a Director/a:

El siguiente informe reúne un conjunto de indicadores de los dos operativos a escala nacional: el Relevamiento Anual (RA) y el operativo de evaluación Aprender. Estos se realizan de manera federal y periódica, en el marco de las Redes Federales de Información y de Evaluación. Los indicadores del RA están valorizados para **una serie de tres años (2019 a 2021)**. De Aprender se incluyen algunos indicadores del cuestionario para estudiantes sólo para el último año del operativo **(2021)** y los resultados de las dos últimas evaluaciones realizadas **(2018 y 2021)**.

Mediante este informe se aspira a poner a su disposición información valiosa para sus tareas de gestión y de mejora institucional. Se propone que este recurso de información, surgido de los operativos estadísticos federales en los que participa la escuela, constituyan un insumo más para construir una mirada sobre la institución escolar, que pueda dialogar y complementar con el conocimiento y experiencia de cada institución escolar. **La información suministrada a través de este medio es para uso exclusivo del personal directivo y docente de la escuela, supervisores/as y personal técnico y funcionalarial de los Ministerios de Educación, no pudiendo ser difundida a terceros de acuerdo con la normativa vigente.**

¹La información de este cuadro fue extraída del Padrón de Establecimientos Educativos. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/padron-oficial-de-establecimientos-educativos>

²El ámbito refiere al "ámbito declarado" por cada jurisdicción

Índice de cuadros y gráficos

Tabla de contenidos

| | |
|--|---------|
| Recomendaciones para utilizar el informe | Pág. 4 |
| 1. ¿Cómo es la matrícula de la escuela?..... | Pág. 5 |
| 2. ¿Cuáles son los niveles de desempeño de los y las estudiantes de educación primaria?..... | Pág. 11 |
| 3. ¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela? | Pág. 15 |
| 4. ¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los y las estudiantes de 6° grado?..... | Pág. 18 |
| GLOSARIO | Pág. 22 |
| DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO | Pág. 26 |

Recomendaciones para utilizar el informe

¿Para qué sirve este reporte?

Este reporte tiene el objetivo de devolver a cada institución educativa los datos que la propia escuela sistematiza, organizados de manera tal que se conviertan en información útil para caracterizar la situación de la escuela. Puede ser útil como instrumento para promover reflexiones sobre las características de la matrícula, los aprendizajes y las opiniones de los y las estudiantes.

¿Qué aportan estos resultados?

La información cuantitativa, por su naturaleza, es una representación simplificada de la compleja y heterogénea realidad de las escuelas. Permite visibilizar algunas características generales que son difíciles de observar con otros instrumentos. Esta información permite orientar las miradas hacia comportamientos más estructurales que se suceden al interior de la institución.

¿Cómo leer los datos?

Por su naturaleza cuantitativa, la información representa de manera simple algún aspecto específico de la realidad escolar. Por eso es indispensable relacionar siempre los datos con todas las otras informaciones que poseen los actores escolares (experiencia, conocimiento de los y las estudiantes, información cualitativa, otros registros de datos, etc.) para construir una interpretación completa. También es fundamental que puedan relacionarse diferentes indicadores, ya que cada uno de ellos sólo refiere a un aspecto parcial, y en conjunto permiten hacer una lectura más integral de la situación de la escuela.

¿Cómo se pueden utilizar estos datos?

Esta información puede constituir un aporte significativo para un proceso de evaluación institucional, para reconocer las principales tendencias que caracterizan a la matrícula o los niveles de aprendizaje. Se recomienda utilizarla para aportar a un diagnóstico institucional, para generar un espacio de diálogo participativo con los y las docentes de la escuela e interpretar qué dicen estas tendencias y cómo contribuyen a entender mejor los logros y desafíos de las escuelas.

1.

¿Cómo es la matrícula de la escuela?

¿Cómo es la matrícula de esa escuela?

Estudiantes matriculados/as y porcentaje de estudiantes mujeres. Por año de estudio. Años 2019-2021

| Año lectivo | Total | | Grados | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | | | 1º Grado | | 2º Grado | | 3º Grado | | 4º Grado | | 5º Grado | | 6º Grado | | 7º Grado | |
| | % mujeres | Total |
| Año 2019 | 56% | 1.001 | 50% | 266 | 51% | 225 | 63% | 211 | 58% | 158 | 60% | 141 | 60% | 141 | 60% | 141 |
| Año 2020 | 45% | 1.013 | 58% | 270 | 51% | 219 | 47% | 202 | 62% | 170 | 60% | 152 | 60% | 152 | 60% | 152 |
| Año 2021 | 56% | 1.005 | 54% | 248 | 57% | 233 | 56% | 188 | 52% | 182 | 64% | 154 | 64% | 154 | 64% | 154 |

Fuente: Relevamientos Anuales 2019 a 2021, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Analizar el total de matrícula por año de estudio y la proporción de mujeres permite tener una primera mirada general de la situación actual y reciente de la escuela en términos de tamaño, retención de estudiantes y características de las cohortes.

¿Qué mirar?

La repetencia en los primeros años tiende a acentuar el desbalance entre la cantidad de estudiantes al inicio y al final del nivel. Un descenso marcado de la matrícula en los últimos años podría ser indicio de abandono. La estabilidad puede asociarse a un mejor flujo de estudiantes por el nivel. También es necesario considerar otros factores, vinculados por ejemplo al tamaño de las cohortes o cambios en la configuración institucional.

¿Qué analizar?

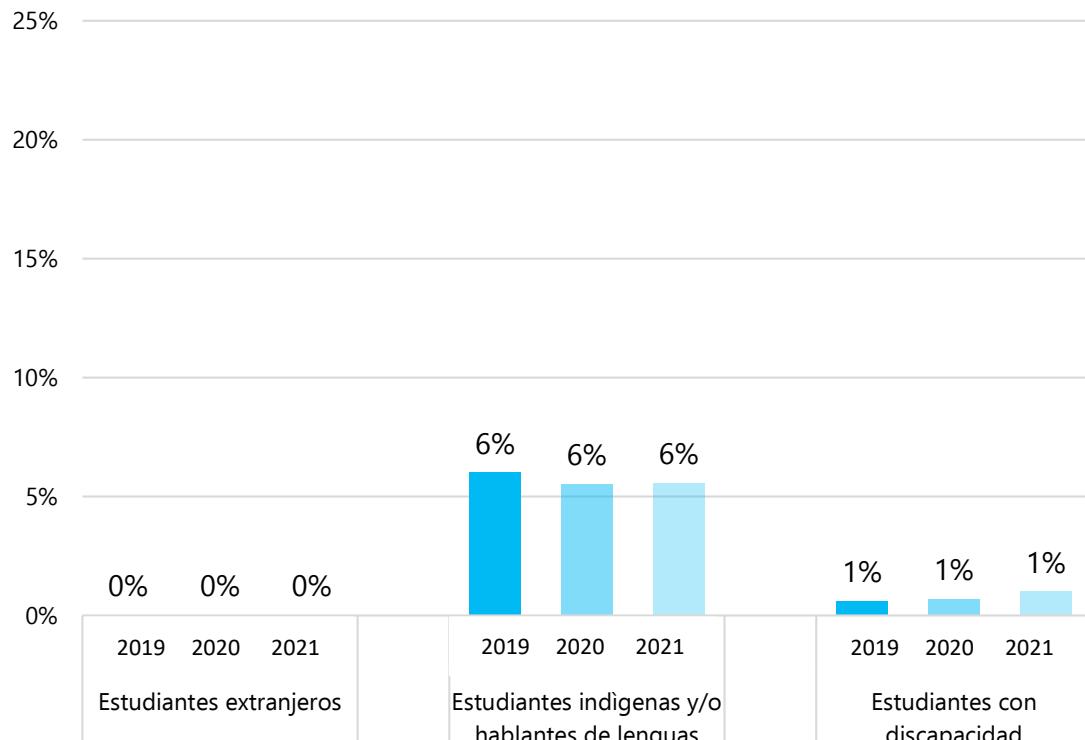
La comparación del total de estudiantes entre los primeros y últimos años del nivel en 2021 muestra que la matrícula decrece a lo largo de la primaria.

Preguntas

¿Cómo se comporta la matrícula entre años de estudio en 2021? ¿Sube, baja o se mantiene estable? ¿En determinados años de estudio el cambio es más abrupto? ¿Por qué? ¿Qué cambios se observan en el tiempo, en relación a años anteriores?

¿Qué características tiene la población escolar?

Estudiantes extranjeros/as, estudiantes indígenas y/o hablantes de lenguas indígenas, estudiantes con discapacidad. Porcentaje y cantidad. Años 2019-2021



La identificación de estudiantes que pertenecen a alguna de estas poblaciones constituye una práctica fundamental en las instituciones escolares. Estos datos permiten visibilizar que los grupos de estudiantes son heterogéneos, incluso en formas que no quedan representadas con datos estadísticos y que es necesario contemplar estas diversidades para ofrecer una enseñanza inclusiva. Estos datos también permiten reconocer algunas situaciones que pueden estar asociadas a la necesidad de acompañamientos o apoyos específicos para el proceso de aprendizaje, y que ameritan priorizar el seguimiento pedagógico.

¿Qué características tiene la población escolar?

Estudiantes extranjeros/as, estudiantes indígenas y/o hablantes de lenguas indígenas, estudiantes con discapacidad. Porcentaje y cantidad. Años 2019-2021

| | Total de estudiantes | | |
|------------------------------|----------------------|----------|----------|
| | Año 2019 | Año 2020 | Año 2021 |
| Estudiantes extranjeros | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes indígenas | 60 | 56 | 56 |
| Estudiantes con discapacidad | 6 | 7 | 10 |

Fuente: Relevamientos Anuales 2019 a 2021, DIE-RedFIE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Priorizar la mirada en algunas poblaciones que pueden requerir apoyo o acompañamiento específico.

¿Qué mirar?

Identificar la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela y poseen alguna de estas características y su cambio en el tiempo.

¿Qué analizar?

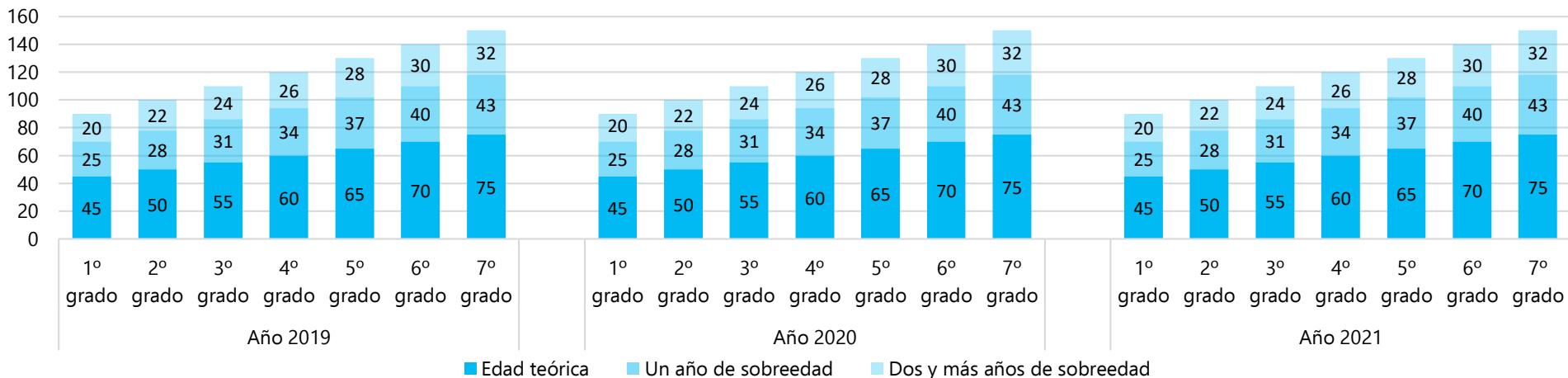
En el 2021, a la escuela no asistían estudiantes extranjeros. Se identificaron 56 estudiantes indígenas y 10 estudiantes con discapacidad. En relación a años anteriores, la cantidad de estudiantes indígenas y extranjeros ha permanecido estable.

Preguntas

Pensando en los y las estudiantes que pertenecen a alguna de estas poblaciones... ¿reconoce alguno/s de ellos que están teniendo dificultades? ¿Hay alguna estrategia de seguimiento específica que se esté desarrollando o se podría desarrollar? ¿Están recibiendo algún tipo de apoyo o acompañamiento académico o en sus trayectorias escolares?

¿Cuántos estudiantes asisten con sobreedad?

Cantidad de estudiantes con sobreedad. Años 2019-2021



Fuente: Relevamientos Anuales 2019 a 2021, DNE-RedFIE | DNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

Analizar la sobreedad contribuye a dimensionar el desafío pedagógico de la enseñanza. Este dato representa la trayectoria previa de los y las estudiantes: los y las estudiantes “adquirieron” su sobreedad en algún momento de su itinerario escolar porque ingresaron tarde, repitieron y/o abandonaron en forma temporaria. Quienes tienen dos o más años de sobreedad atravesaron más de una vez alguna de estas experiencias.

¿Qué mirar?

Los y las estudiantes con sobreedad, especialmente de dos años y más, en general están en mayor riesgo de abandonar la escuela y por ello es recomendable realizar un seguimiento más cercano. La sobreedad puede incrementarse o reducirse como consecuencia de cambios en la repitencia, el abandono y/o el pasaje a educación de adultos. También se asocia al movimiento entre escuelas. En primaria puede modificarse en función de las características de las cohortes que provienen de la educación primaria.

¿Qué analizar?

En el 2021, asistieron con sobreedad un 13% de estudiantes. De ellos, 21 asisten con dos o más años de sobreedad. En 2021, 877 estudiantes lograron llegar al último año de la primaria sin haber repetido o abandonado. Estas cantidades son mayores a las observadas en años anteriores.

Preguntas

¿En qué grados hay mayor sobreedad? ¿Ha cambiado a lo largo del tiempo? ¿A qué puede asociarse este fenómeno?

¿Cuántos asisten como repetidores?

Porcentaje y cantidad de estudiantes repitentes, por año de estudio. Años 2019-2021

| Grado | Total de estudiantes registrados como repitentes | | |
|----------|--|----------|----------|
| | Año 2019 | Año 2020 | Año 2021 |
| 1º Grado | 31 | 13 | 13 |
| 2º Grado | 15 | 22 | 15 |
| 3º Grado | 24 | 22 | 14 |
| 4º Grado | 13 | 5 | 13 |
| 5º Grado | 4 | 4 | 9 |
| 6º Grado | 5 | 3 | 7 |
| 7º Grado | 6 | 2 | 8 |
| Total | 98 | 71 | 79 |

| Porcentaje de estudiantes registrados como repitentes | | |
|---|----------|----------|
| Año 2019 | Año 2020 | Año 2021 |
| 12% | 5% | 5% |
| 7% | 10% | 6% |
| 11% | 11% | 7% |
| 8% | 3% | 7% |
| 3% | 3% | 6% |
| 9% | 7% | 6% |
| 3% | 3% | 6% |
| 9% | 7% | 6% |

Fuente: Relevamientos Anuales 2019 a 2021, DIE-RedFIE | DINEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

¿Para qué?

La repetencia permite representar a los y las estudiantes que están cursando un año de estudio que ya cursaron previamente, como consecuencia de una desaprobación o abandono.

¿Qué mirar?

Cuando se mantienen constante el abandono, la disminución de la repetencia pone de manifiesto la ampliación de las oportunidades para el tránsito en tiempo por el nivel secundario. La repetencia por año de estudio permite detectar los años donde hay más dificultades. Las tendencias en el tiempo muestran si el indicador ha mejorado.

¿Qué analizar?

En esta escuela, aproximadamente el 6% de los y las estudiantes ha repetido en el año 2021 lo que da cuenta de los desafíos que representa para los y las estudiantes el nivel secundario. Se observa, además, que los niveles de repetencia son estables desde al menos el año 2019.

Preguntas

¿En qué años de estudio se concentran los porcentajes más altos de repetencia? ¿Por qué suponen que se concentra allí? ¿Cuántos estudiantes no promovieron ese año de estudio el ciclo lectivo anterior? ¿Qué estrategias se llevan a cabo o podrían encararse para mejorar las trayectorias de los y las estudiantes?

2.

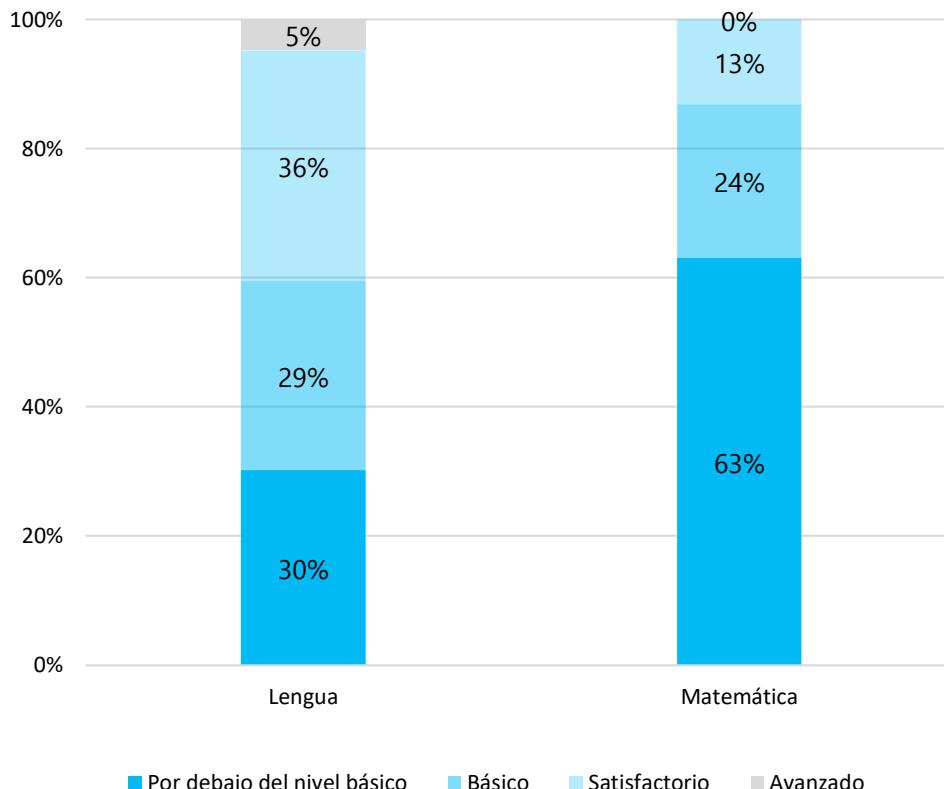
¿Cuáles son los niveles de desempeño de los y las estudiantes de educación primaria?

¿Cuántos logran los aprendizajes esperados?

Desempeños en la evaluación Aprender

Niveles de desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes de 6° grado.

Año 2021 (distribución porcentual)



Se presentan aquí los resultados de la evaluación Aprender 2021 para Lengua y Matemática del nivel primario. El análisis de esta información permite caracterizar los desempeños de los y las estudiantes para conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes en torno a los aprendizajes de los y las estudiantes. **El 41% de los y las estudiantes del 6º grado alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, y el 13% en Matemática.** Si bien se trata de los resultados de los y las estudiantes de 6° grado, se trata de aprendizajes que se construyen a lo largo de la educación primaria. Los resultados permiten identificar los logros alcanzados en las áreas evaluadas y el horizonte de mejora para fortalecer el trabajo con los grupos de estudiantes que manifiestan dificultades.

Fuente: Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

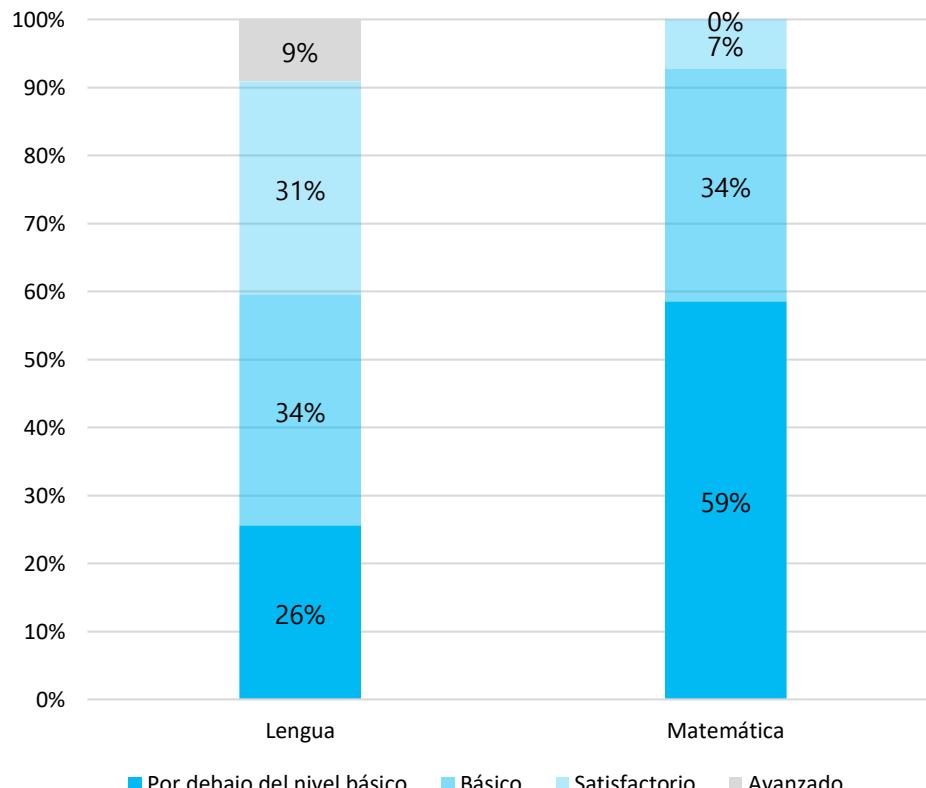
Consulte en el anexo las tablas de descripción de los niveles de desempeño

¿Cuántos logran los aprendizajes esperados?

Desempeños en la evaluación Aprender

Niveles de desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes del 6° grado.

Año 2018 (distribución porcentual)



En forma complementaria a la hoja anterior, se presentan aquí los resultados de la evaluación Aprender del año 2018 para Lengua y Matemática del nivel secundario.

Si bien la lectura comparada se vincula con el modo en que los y las estudiantes respondieron cada una de las evaluaciones, la comparación directa entre años no es recomendable ya que las diferencias pueden deberse a diferentes factores, no sólo a cambios en los aprendizajes de los y las estudiantes.

En el año 2018, para el área de Lengua, **el 74% de los y las estudiantes del 6º grado obtuvieron resultados por encima del básico. Y 41% alcanzó estos niveles en Matemática.** El porcentaje de estudiantes que se sitúan por debajo del básico representan los mayores desafíos para fortalecer los aprendizajes en las áreas evaluadas.

Fuente: Evaluación Aprender 2018, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE |
Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Consulte en el anexo las tablas de descripción de los niveles de desempeño

¿Quiénes fueron evaluados?

La cobertura de Aprender 2018 y 2021 en la escuela

| | Total de estudiantes evaluados | | |
|--------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Matrícula del año evaluado | Estudiantes presentes | Estudiantes respondientes |
| Año 2021 | 151 | 126 | 126 |
| | | 126 | 126 |
| | | 126 | 126 |
| | | 126 | 126 |
| Total | | 126 | 126 |

| | Total de estudiantes evaluados | | |
|--------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| | Matrícula del año evaluado | Estudiantes presentes | Estudiantes respondientes |
| Año 2018 | 120 | 110 | 105 |
| | | 110 | 105 |
| | | 110 | 105 |
| | | 110 | 105 |
| Total | | 110 | 105 |

Estudiante respondiente (criterio previo): En las evaluaciones de Lengua y Matemática refiere al estudiante que respondió al menos el 50% de los ítems de la prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario para estudiantes se contabiliza a quien contestó al menos una pregunta.

Criterios para que se presenten datos para la escuela (de informes previos):

1. Tener un mínimo de 5 (cinco) estudiantes respondientes en Aprender 2021.
2. Que el total de esos estudiantes respondientes alcance, al menos, un 50% de la matrícula del año evaluado.

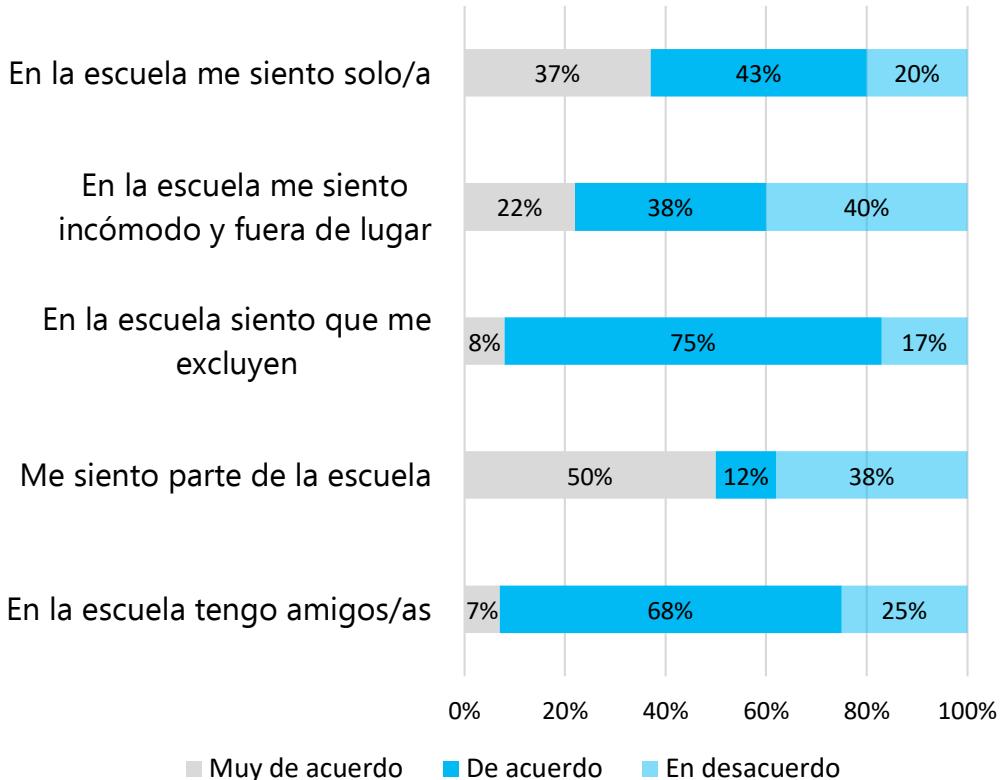
En la tabla se presentan los estudiantes presentes y que efectivamente respondieron a las evaluaciones Aprender 2018 y 2021 de las asignaturas Lengua y Matemática, y además, el cuestionario para estudiantes.

3.

¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?

¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?

Percepciones de los y las estudiantes del 6º grado sobre el ambiente de convivencia en la escuela (distribución porcentual). Año 2021



Un ambiente escolar positivo entre los y las estudiantes, así como entre ellos/as y sus profesores/as, permite que las actividades de enseñanza se desarrollen en un ambiente más propicio para el aprendizaje y fortaleciendo los principios de convivencia democrática y bienestar. En el gráfico, los porcentajes representan la percepción que tienen los mismos estudiantes sobre las relaciones con sus compañeros/as y con los/las docentes. En esta escuela, **68% de los y las estudiantes dice que se siente bien al ir a la escuela, el 72% que hay buena relación con los docentes, el 25% se llevan bien entre compañeros/as, y el 24% que hay buena convivencia.**

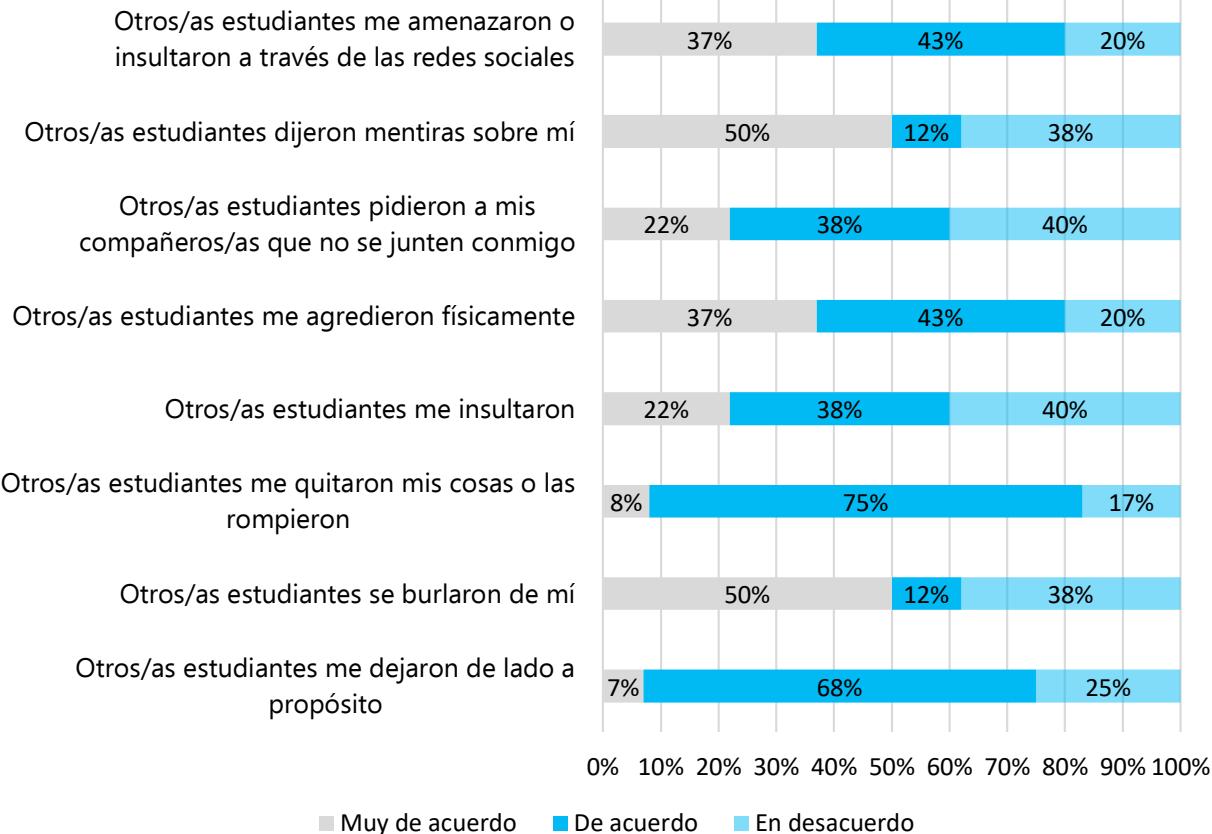
¿Qué piensan de estas respuestas? ¿Por qué supone que los y las estudiantes han respondido así? ¿Cuáles consideran que son las mejores estrategias para trabajar en la mejora de la convivencia en la escuela?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los y las estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?

Situaciones de discriminación y violencia en la escuela según estudiantes del 6º grado. Año 2021



Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los y las estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Las situaciones de discriminación y violencia en el ámbito escolar coartan el derecho a una educación de calidad a muchos estudiantes. Una prioridad consiste en garantizar que todos los niños, niñas, y jóvenes tengan acceso a ambientes de aprendizaje seguro, inclusivo y sano. Puede observarse en el gráfico cuáles son las situaciones de violencia o maltrato que más ocurren en la escuela según la declaración de los y las estudiantes que fueron encuestados. **El 51% dice que dañan las cosas de la escuela, el 46% que discriminan por aspectos físicos, el 30% que discriminan por alguna característica personal o familiar (religión, nacionalidad, condición de género, discapacidad), el 22% dice que amenazan o agreden a otros compañeros/as y el 21% que amenazan o agreden a otros compañeros/as por redes sociales.**

¿Qué opinan sobre estas respuestas? ¿Cuáles son las mejores estrategias para trabajar en la mejora de la convivencia en la escuela?

4.

**¿Qué saben y qué les interesa
sobre la ESI a los y las
estudiantes de 6º grado?**

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los y las estudiantes de 6° grado?

Temas trabajados de ESI en la escuela según los y las estudiantes del 6º grado (respuesta múltiple) (distribución porcentual). Año 2021



Impartir Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas resulta un derecho para niños, niñas y adolescentes de todas las escuelas del país. Puede observarse en el gráfico cuáles fueron los temas más trabajados en clase. Se destaca que **el 81% dice que trabajaron la violencia de género en la adolescencia, un 78% nombró al embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos y aproximadamente un 76% dice que trabajaron la prevención de infecciones de transmisión sexual.**

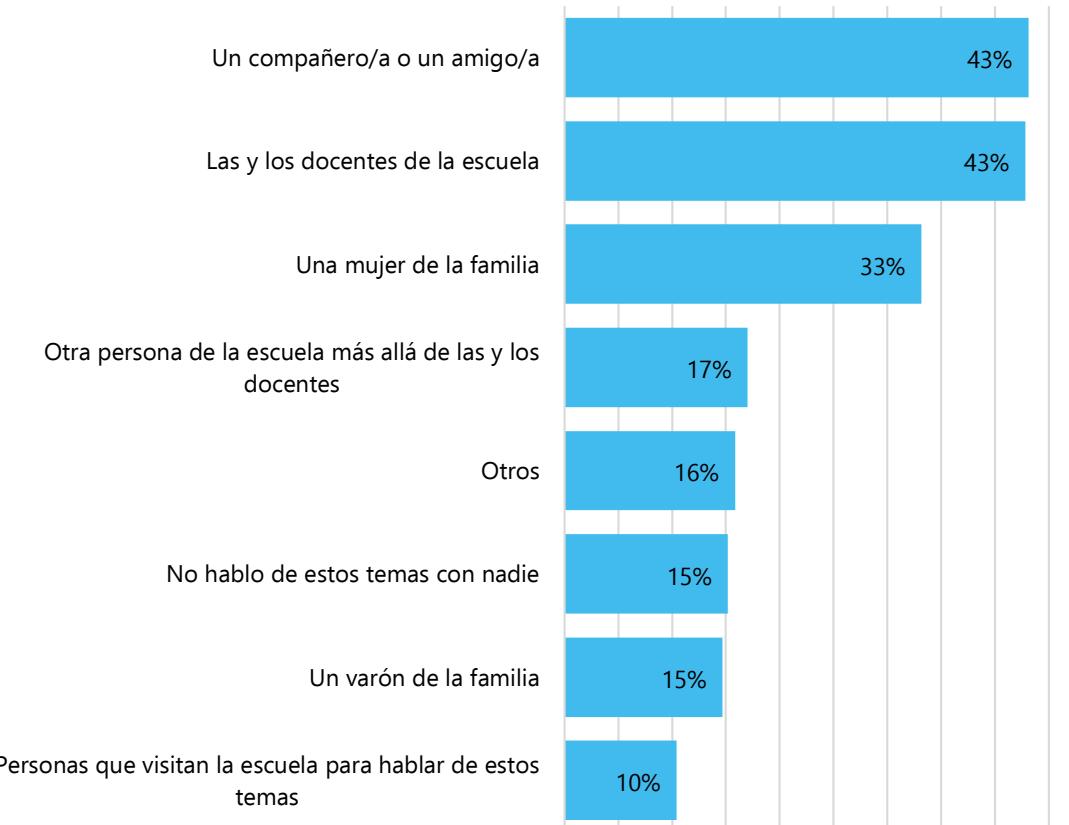
¿Qué opinan sobre los temas más trabajados en clase? ¿Consideran que hay temas que deberían trabajarse más?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los y las estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los y las estudiantes de 6° grado?

Personas con las que los y las estudiantes de 6° hablan más de los temas de ESI (respuesta múltiple) (distribución porcentual). Año 2021



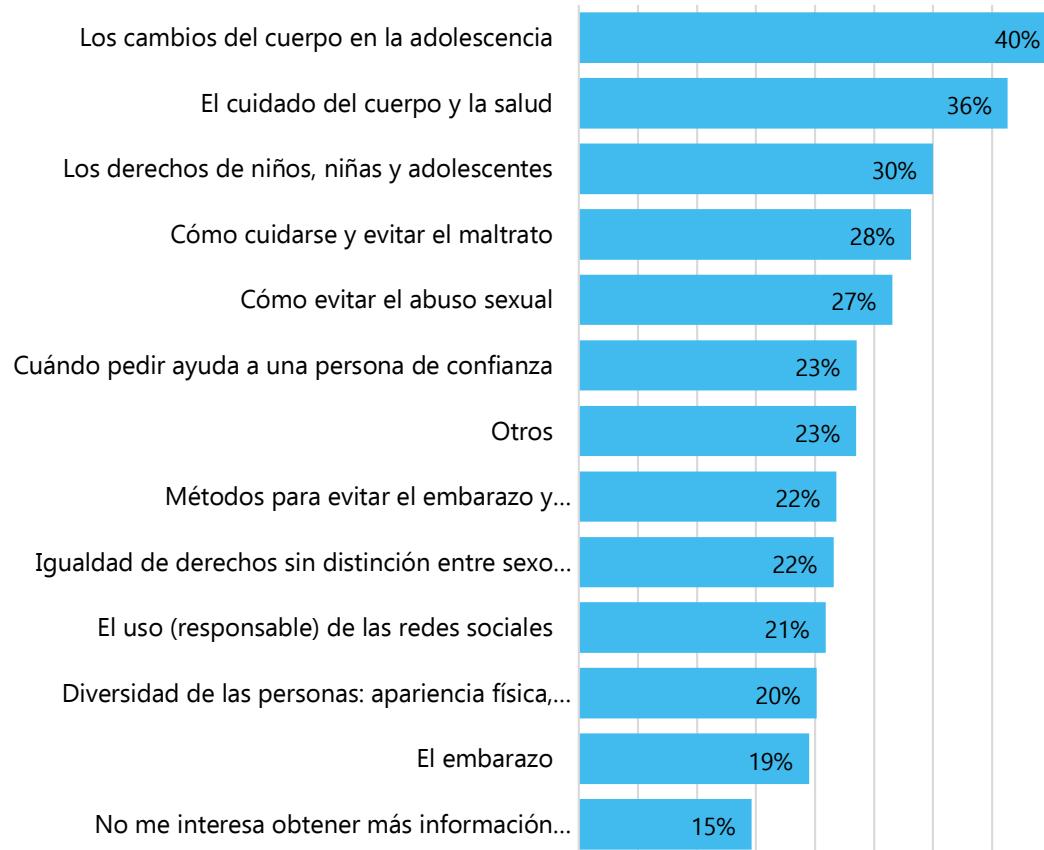
Se pregunta a los y las estudiantes con quiénes hablan más de los temas de ESI. Puede observarse en el gráfico que el 43% contesta que habla de estos temas con un compañero/a o un amigo, un 43% dijo que lo hace con las y los docentes de la escuela y un 33% que lo hace con una mujer de la familia. ¿Qué opinan sobre estas respuestas?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los y las estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

¿Qué saben y qué les interesa sobre la ESI a los y las estudiantes de 6º grado?

Temas a profundizar según los y las estudiantes del 6º grado (respuesta múltiple) (Distribución porcentual). Año 2021



Se consultó a los y las estudiantes sobre los temas que les hubiera gustado profundizar en las clases de ESI. Puede observarse en el gráfico que el **83% respondió la prevención de infecciones de transmisión sexual, un 78% el embarazo no intencional en la adolescencia y un 73% la violencia de género en la adolescencia**. ¿Qué opinan sobre estas respuestas? ¿Qué temas creen que deberían trabajarse más?

Fuente: Cuestionario complementario a estudiantes. Evaluación Aprender 2021, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación. La información presenta los datos de los y las estudiantes que respondieron el cuestionario.

Nota: se incluye cantidad de estudiantes respondientes

Glosario

Glosario

Estudiantes

Destinatarios directos de los servicios educativos, sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Los y las estudiantes que no son sujetos del proceso completo (por ejemplo: oyentes) no se incluyen en esta definición.

Estudiantes con discapacidad

Se considera un fenómeno multidimensional, resultado de la acción de la persona con su entorno físico y social. Incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores ambientales y personales). Incluye aquellos que reciben o no apoyo a la inclusión, y a quienes tienen o no tienen Certificado Único de Discapacidad (CUD) emitido por la Agencia Nacional de Discapacidad.

Porcentaje de estudiantes con discapacidad

Estudiantes con discapacidad con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes de población indígena/originaria

Son aquellos individuos que contemplan alguna de las siguientes características: se reconoce indígena/ de población originaria, es descendiente de una familia indígena/ originaria o es hablante de lengua indígena/ originaria.

Porcentaje de estudiantes de población indígena/originaria

Estudiantes de población indígena/originaria con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes extranjeros

Estudiantes nacidos en el exterior del país.

Porcentaje de estudiantes extranjeros

Estudiantes extranjeros con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes repitentes

Estudiantes que cursan por segunda o más veces el mismo año de estudio o ciclo, por no haberlo promovido en su anterior oportunidad.

Porcentaje de estudiantes repitentes

Estudiantes repitentes con relación al total de matriculados/as por 100.

Estudiantes con sobreedad

Es aquel que tiene más edad que la que la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa.

Porcentaje de estudiantes con sobreedad

Estudiantes con sobreedad con relación al total de matriculados/as por 100.

Descriptores de los niveles de desempeño

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO – 6º grado de la primaria

NIVELES DE DESEMPEÑO

Es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente.

LENGUA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Las y los estudiantes localizan información literal relevante, ubicada en un único fragmento muy visible o reiterada a lo largo del texto. Dan cuenta de significados globales de textos narrativos ficcionales sencillos al reconstruir su secuencia temporal. Identifican características muy destacadas de personajes protagónicos en textos narrativos. En el nivel local, integran información literal e inferencial simple y logran reponer el significado de vocablos de uso muy frecuente a partir del contenido textual en textos expositivos sencillos.

BÁSICO

Las y los estudiantes localizan información explícita expresada de manera destacada o fácilmente recuperable en función de su relevancia y, de acuerdo con el nivel de complejidad del texto, pueden localizar también datos de importancia secundaria. En cuentos de mediana complejidad reconstruyen la secuencia cronológica de hechos, infieren el tema central y reconocen la trama narrativa y la función del narrador. Asimismo, identifican la función comunicativa de un texto biográfico. En textos expositivos sencillos identifican el tema central y reconocen las funciones de los paratextos gráficos. También interpretan vocabulario de uso coloquial y muestran habilidades en el manejo de mecanismos de cohesión de uso frecuente (conectores temporales, de causa-efecto y de correferencia anafórica).

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO –6º grado de la primaria

SATISFACTORIO

Las y los estudiantes localizan información explícita en textos y gráficos, expresada sólo una vez en segmentos destacados o comparando información similar en posición no destacada; dan cuenta de significados globales de todo tipo de textos al integrar, sintetizar y generalizar información para reconocer secuencias de hechos e ideas centrales; identifican tramas textuales y géneros y subgéneros literarios, características de personajes protagónicos y partes de la estructura de los textos; integran información literal e inferencial.

En el nivel local, reconocen conectores, paráfrasis y recursos literarios sencillos.

AVANZADO

Las y los estudiantes demuestran mayor conocimiento de características y recursos propios de los géneros literarios, como sus estructuras, tipos de narradores y función de personajes dentro de una historia. Manejan con solvencia elementos de cohesión semántica, como la sinonimia o paráfrasis para dotar de coherencia local a segmentos textuales de todo tipo de géneros discursivos. Reconocen la intencionalidad autoral en textos expositivos, periodísticos y académicos. Identifican las características distintivas de la trama expositiva.

DESCRIPTORES DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO – 6º grado de la primaria

MATEMÁTICA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO

Los y las estudiantes lograron identificar, en relación con el **Reconocimiento de Conceptos**: La escala para la ubicación de números enteros de 4 cifras en la recta numérica, la expresión numérica decimal equivalente de palabras a números, la fracción que representa a una parte de un total, las propiedades de una relación de proporcionalidad directa, las características de pirámides y prismas con el modelo presente y referidos a caras y/o aristas, la medida adecuada a un contexto.

En relación con la **Resolución de Situaciones intra y extra-matemáticas**, resolvieron problemas que: Involucran multiplicaciones y sumas sencillas con números pequeños, implican la interpretación de datos desde una tabla, utilizan valores decimales en contexto de dinero, involucran operaciones con unidades de capacidad y de tiempo.

En relación con la **Comunicación en Matemática**: realizar lecturas directas de gráficos de barras, expresar en forma coloquial la información que provee un gráfico de barras, interpretar en un gráfico poligonal qué categorías de la variable independiente superan un parámetro dado en la variable dependiente.

En relación con la **Resolución de Operaciones**, realizar: multiplicaciones por la unidad seguida de ceros, transformaciones de un número en otro, de la misma cantidad de cifras, utilizando el valor posicional.

BÁSICO

Las y los estudiantes fueron capaces de identificar, en relación con el **Reconocimiento de Conceptos**: la regularidad relacionada con múltiplos en un contexto extra-matemático, el porcentaje de una figura como parte de otra, la equivalencia en unidades, entre fracciones y números naturales.

En relación con la **Resolución de Situaciones intra y extra-matemáticas**, resuelven problemas que: requieren del uso del concepto de división entera en un contexto extra-matemático, involucran la resolución de diferentes cálculos, a partir de la identificación de datos de una tabla, implican calcular el perímetro de una figura con los datos explícitos y el modelo presente, requieren entender una regularidad que involucra múltiplos, requieren realizar una división cuya respuesta es decimal.

En relación con la **Comunicación en Matemática**: expresar equivalencias entre cálculos, identificar la cuenta que permite calcular el total de combinaciones con el diagrama de árbol presente, realizar una lectura de los datos presentados en una tabla y expresarlos en forma coloquial o en un gráfico de barras.

En relación con **la Resolución de Operaciones**, realizar: transformaciones de un número en otro, de distinta cantidad de cifras, utilizando el valor posicional, reconocimiento del cociente y el resto en una división.

SATISFACTORIO

Las y los estudiantes fueron capaces de identificar, en relación con el **Reconocimiento de Conceptos**: en qué intervalo se encuentra un punto en la recta numérica cuando los extremos elegidos no están explícitos en dicha recta, las propiedades de los elementos de la división entera, la propiedad de la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero, la noción de perímetro para resolver situaciones contextualizadas.

En relación con **la Resolución de Situaciones intra y extra-matemáticas**, resolvieron problemas que: incluyen como uno de los pasos el cálculo de un porcentaje, abordan la proporcionalidad directa, donde los datos dados en cada variable no son múltiplos, implican calcular equivalencias entre unidades de tiempo, requieren determinar el área de una figura en relación con cierta unidad de medida, involucran el cálculo del perímetro de una figura sin el modelo presente, requieren identificar qué figura se relaciona con un perímetro dado, implican la interpretación de la información que provee un pictograma, involucran la relación de datos escritos en forma coloquial con datos provenientes de un gráfico de torta y la realización de una inferencia a partir de dicha relación.

En relación con **la Comunicación en Matemática**: identificar la cuenta que permite resolver un problema y viceversa, expresar el cálculo que permite hacer un cambio de unidades (con unidades no convencionales), reconocer la cuenta que permite calcular el perímetro de una figura con los datos explícitos, reordenar datos expresados en forma coloquial para organizarlos en forma de tabla, expresar en forma coloquial la información que provee un gráfico de torta, asociar un prisma rectangular con su desarrollo plano, seleccionar la fracción que representa la relación entre las partes y el todo de un conjunto de elementos.

AVANZADO

Las y los estudiantes fueron capaces de, en relación con la **Resolución de Problemas intra y extra-matemáticos**, resolver problemas que: implican identificar la relación entre los números que componen una división entera, requieren calcular la suma de los ángulos restantes de un cuadrilátero, a partir de conocer uno de sus ángulos, necesitan del cálculo de una longitud a partir de una unidad de medida no convencional, dentro de una situación de contexto extra-matemático, implican interpretar la información proveniente de un gráfico de barras y realizar una operación a partir de la extracción de algunos datos, exigen relacionar datos presentados en forma coloquial con la información que provee un gráfico de barras y calcular el porcentaje correspondiente a alguna de las secciones del gráfico.

En relación con la **Comunicación en Matemática**: identificar la equivalencia de dos cálculos que involucran diferentes operaciones, expresar el cálculo que permite hallar el perímetro de una figura, cuando los datos de los lados no están explícitos, identificar el desarrollo plano de un prisma de base triangular.

En relación con la **Resolución de Operaciones**, realizar: un cálculo combinado con números naturales, cálculos que implican sumar fracciones con distinto denominador.

Argentina unida

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



Ministerio de Educación
Argentina