

Plan de
Evaluación
2021-2022

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Informe de resultados

Educación Secundaria

**Material producido por el Ministerio
de Educación de la Nación****AUTORIDADES****Presidente**

Dr. Alberto Fernández

Vicepresidenta

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Ing. Agustín Oscar Rossi

Ministro de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Unidad Gabinete de Asesores

Prof. Daniel José Pico

Secretario de Evaluación e Información Educativa

Dr. Germán Lodola

**Subsecretaria de Planeamiento,
Prospectiva e Innovación**

Mg. Gladys Kochen

Ministerio de Educación de la Nación Argentina

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes : informe de resultados / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2023..

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-00-1790-9

1. Educación Secundaria. Título.
CDD 373.18

Índice

Prólogo	6
1. Introducción	8
1.1. Presentación de la encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”.	12
1.2. Alcance de la encuesta	13
1.3. Características de las y los estudiantes encuestados	14
1.4. Caracterización de la escuela respecto de la organización estudiantil	28
2. Situación personal de las y los estudiantes durante 2020, 2021 y 2022	39
2.1. Situación personal de las y los estudiantes sobre las tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021	40
2.2. Situación personal de las y los estudiantes sobre la participación en actividades durante el tiempo libre en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad	57
2.3. Situación personal de las y los estudiantes sobre los estados de ánimo experimentados	67
3. Experiencias y percepciones sobre el retorno a la escolaridad presencial durante el 2021	82
4. Percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria y su proyección a futuro	99
4.1. Valoraciones y/o percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria	100
4.2. Sugerencias de las y los estudiantes para la escuela secundaria	114
4.3. Proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato	124
5. Reflexiones finales	129
5.1. Caracterización de las y los estudiantes encuestados	130

5.2. Caracterización de las escuelas en torno a las organizaciones estudiantiles	131
5.3. Realización de tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento	131
5.4. Experiencias respecto del tiempo libre durante 2020, 2021 y 2022	133
5.5. Estados de ánimo experimentados en el periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad	134
5.6. Experiencias educativas durante el retorno a la presencialidad escolar	136
5.7. La voz de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria	138
5.8. Proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato	140
6. Anexo metodológico.	141
6.1. Diseño de la muestra	142
Créditos	148

Prólogo

“La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2022” es un estudio realizado anualmente por el Ministerio de Educación de la Nación con el propósito de garantizar que las y los estudiantes cuenten con un espacio para dar cuenta de sus percepciones sobre la escuela, reflexionar sobre sus trayectorias educativas, su cotidianeidad y sus aspiraciones de cara al futuro. La perspectiva de las y los alumnos es fundamental para comprender la experiencia educativa en el aula, identificar sus dimensiones y subjetividades, como así también las percepciones en el proceso de aprendizaje.

Esta política se inscribe en el Plan Nacional de Evaluación Educativa del período 2021-2022, acordado en el Consejo Federal de Educación por las autoridades educativas de las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Resolución CFE N°- 396/2021). El instrumento, elaborado por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa, fue implementado por primera vez en el 2021 en 798 escuelas de nivel primario de todo el país y replicado en 2022 en 1.086 escuelas del nivel secundario.

“La voz de los y las estudiantes” es una encuesta anónima y confidencial que aborda diversos aspectos de la vida escolar, tales como: aprendizajes que no forman parte de la currícula escolar, la autonomía de las y los estudiantes, el acompañamiento que reciben en sus hogares, el uso que hacen de las tecnologías digitales, su participación y construcción de ciudadanías democráticas, y los vínculos con sus compañeras, compañeros, docentes y equipos directivos, entre otros.

El presente informe presenta los resultados de la encuesta aplicada durante la primera semana de julio de 2022 en 1.086 escuelas secundarias de las 24 jurisdicciones del país en la que participaron 58.968 estudiantes. La muestra, que se realizó de manera aleatoria, es representativa del conjunto de estudiantes de 5to./6to. año de la educación secundaria y de cada una de sus jurisdicciones.

En esta ocasión las preguntas del formulario se organizaron en torno a seis apartados:

- 1) características socioemográficas de las y los estudiantes;
- 2) percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria y proyectos a futuro;
- 3) organización estudiantil en la escuela;
- 4) situaciones personales de las y los estudiantes durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021 y la actualidad (correspondiente al 2022, año de aplicación del cuestionario);
- 5) experiencia escolar y personal durante los momentos en que no hubo clases presenciales por la pandemia de COVID-19; y
- 6) experiencia escolar durante el retorno a las clases presenciales durante el 2021

Este informe pone a disposición del público, la comunidad educativa y las autoridades jurisdiccionales y nacionales información detallada sobre las y los estudiantes que es de utilidad para el diseño, la implementación y la evaluación de políticas educativas y la vida escolar, para seguir garantizando el derecho individual y social a una educación inclusiva y de calidad.

Dr. Germán Lodola
Secretario de Evaluación e Información Educativa



1. Introducción

1. Introducción

El presente informe aborda el análisis de los resultados de la encuesta de carácter anónimo y confidencial “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” implementada por el Ministerio de Educación de la Nación en el mes de junio de 2022. El sentido primordial de la encuesta es brindar el espacio para el ejercicio del derecho de las y los jóvenes a ser escuchados. Para ello, se recoge la mirada de las y los estudiantes sobre su experiencia educativa durante la emergencia sanitaria por COVID-19¹, así como también sus perspectivas sobre la educación y las proyecciones personales respecto del futuro. Además, se enfocó el interés en conocer y caracterizar el perfil de las y los jóvenes desde aspectos socioeconómicos, socioemocionales e intereses personales.

La encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se realizó en el marco del Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Este Plan fue aprobado por Resolución N° 396/2021, en la 107ª Asamblea del Consejo Federal de Educación, el día 7 de julio de 2021². Allí se trazaron los lineamientos para generar, sistematizar, valorar y difundir evidencias sobre la situación de la educación primaria y secundaria en Argentina en el período de funcionamiento excepcional del sistema educativo impuesto por la emergencia sanitaria por COVID-19.

A modo informativo, el Plan Nacional, de carácter bianual incluye múltiples dispositivos de producción de información sobre los cuales se basa la Evaluación Integral de la Educación Primaria y la Evaluación Integral de la Educación Secundaria durante el periodo correspondiente. El Plan busca, a partir del abordaje de las distintas dimensiones que

¹ Que, en dicho marco, mediante el Decreto N° 260/20 se amplió la emergencia pública en materia sanitaria establecida por la Ley N° 27541, por el plazo de un (1) año a partir de la entrada en vigencia de dicha norma, habiendo sido prorrogado hasta el 31 de diciembre de 2021 por el Decreto N° 167/21, en los términos del mismo.

² Disponible en: www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/07/ppt_plan.pdf

componen el fenómeno educativo—enseñanza, aprendizaje, organización o funcionamiento escolar, y trayectorias escolares—, responder a tres interrogantes:

1. Qué fue posible enseñar y aprender en el contexto desafiante e inédito resultante de la crisis sanitaria.
2. Cuáles fueron los cambios introducidos en la organización y funcionamiento escolar, en tiempos en los que se han visto alteradas todas sus coordenadas tradicionales.
3. De qué manera se han visto afectadas las trayectorias escolares de las y los estudiantes.

Además, el Plan Nacional, plantea componer un estado de situación de la educación en la Argentina con la mayor complejidad e integralidad posible.

Conforme al Plan Nacional de Evaluación 2021-2022, por primera vez, se implementa “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”, cuyo carácter fue de muestra representativa a nivel nacional y jurisdiccional. Dirigida a las y los estudiantes del último año del nivel secundario de escuelas que integraron la muestra de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica 2020³.

El informe de resultados está estructurado en 6 capítulos. Este *primer* capítulo introductorio presenta, por un lado, las características del operativo de relevamiento de la información, y por otro lado, el alcance de las escuelas y estudiantes que participaron de la encuesta según sector de gestión y ámbito; además, se caracteriza a las y los estudiantes que respondieron la encuesta de acuerdo a edad, sexo, género, trayectorias escolares y condición de

³ Disponible en: www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-nacional-del-proceso-de-continuidad-pedagogica

paternidad o maternidad. Finalmente, se caracteriza a las escuelas respecto de la organización estudiantil, desde la existencia (o no) de la organización y sus formas, las percepciones de las y los estudiantes sobre las acciones que esta realiza, y sobre la escucha y el acompañamiento que tiene (o no) la organización por parte del equipo directivo, las y los docentes u otras personas de la escuela.

El *segundo* capítulo indaga, por un lado, en las situaciones personales de las y los estudiantes sobre sus tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021; por otro lado, sobre la participación de las y los jóvenes en actividades durante el tiempo libre; y finalmente, en los estados de ánimo experimentados durante los periodos previos a la pandemia, el aislamiento o distanciamiento, y en la actualidad.

El *tercer* capítulo indaga las experiencias y percepciones de las y los estudiantes en el retorno a la escolaridad presencial durante el 2021. El *cuarto* capítulo se centra, en primer lugar, en las valoraciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria, considerando los motivos que tienen para asistir a la escuela, así como también, las actividades que ofrece la escuela para la inserción laboral o la continuidad de estudios. En segundo lugar, se presentan las sugerencias del universo estudiantil para la escuela secundaria, considerando las actividades que realizan durante su tiempo libre. Por último, se dan a conocer los proyectos en cuanto al futuro inmediato de las y los estudiantes. Las reflexiones finales y hallazgos se desarrollan en el *quinto* capítulo, y son presentados a través de la lectura transversal de los resultados de la encuesta. Finalmente, en el capítulo *seis* se pone a disposición el Anexo Metodológico del presente estudio.

El Ministerio de Educación de la Nación pone a disposición estos resultados con la finalidad de que sean un aporte sustantivo para la toma de decisiones informadas sobre el sistema educativo. Tener presente la voz de las y los estudiantes en el diseño y la implementación de políticas educativas es fundamental para avanzar hacia un sistema educativo más justo e igualitario.

1.1. Presentación de la encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”

El Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE) elaboró la encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” y la implementó en coordinación con las Unidades de Evaluación Jurisdiccionales (UEJ). La aplicación de esta encuesta se realizó durante el mes de junio de 2022 en 1.086 escuelas secundarias de las 24 jurisdicciones del país y participaron 58.968 estudiantes. La muestra, que se realizó de manera aleatoria, es representativa del conjunto de estudiantes de 5to./6to. año de la educación secundaria de todo el país y de cada una de sus jurisdicciones.

La aplicación de las encuestas a las y los estudiantes estuvo a cargo de una o un Coordinador de cada escuela, figura que se eligió de manera conjunta entre las jurisdicciones y las instituciones educativas que formaron parte del relevamiento. Mayoritariamente, la coordinación fue asumida en las escuelas por los equipos directivos escolares. Cabe destacar que la implementación de esta encuesta se realizó en un contexto de presencialidad plena y que las cajas con los cuestionarios permanecieron en las instituciones educativas durante dos semanas, con el objetivo de que la totalidad de las y los estudiantes pudieran responderla y de que cada escuela pudiese disponer del mejor momento para realizarla.

Se trabajó con la modalidad de despliegue y repliegue de cajas con cuestionarios. Así, doce jurisdicciones optaron por un sistema mixto de cabeceras y entrega directa a escuelas (Córdoba, Corrientes, Chaco, Entre Ríos, Formosa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz y Santiago del Estero). Otras once jurisdicciones, decidieron que la distribución y el repliegue de las cajas sean realizados directamente a las escuelas (Buenos Aires, Catamarca, Chubut, Jujuy, La Pampa, La Rioja, San Juan, San Luis, Santa Fe, Tierra del Fuego y CABA). Tucumán fue la única provincia que se estableció como cabecera de distribución desde la cual se hacían llegar las cajas con las encuestas a cada escuela, y desde donde se retiraban luego de contestadas para ser procesadas.

1.2. Alcance de la encuesta

A continuación, se describen los valores absolutos de establecimientos educativos participantes según sectores de gestión y ámbito educativo. La Tabla 1.2.1. muestra que, de las 1.086 escuelas participantes, 719 pertenecen al sector de gestión estatal y 367 al sector de gestión privada. En cuanto al ámbito de las escuelas participantes, 918 pertenecen al ámbito urbano y 168 al ámbito rural.

Tabla 1.2.1. Alcance de la encuesta
según escuelas por sector de gestión
y ámbito (valores absolutos)

Sector de gestión		Ámbito	
Estatal	Privada	Rural	Urbano
719	367	168	918

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME.

En la Tabla 1.2.2. se observan los valores absolutos de las y los estudiantes respondientes, según sectores de gestión y ámbito educativo. De un total de 58.968 estudiantes, 38.638 asisten a escuelas del sector de gestión estatal, 3.621 lo hacen en el ámbito rural y 35.017 en el urbano. En cuanto a las y los estudiantes encuestados que concurren a escuelas del sector de gestión privada, son 20.330, y en su totalidad asisten a establecimientos educativos del ámbito urbano.

Tabla 1.2.2. Alcance de la encuesta
según estudiantes por sector de gestión
y ámbito (valores absolutos)

	Total	Ámbito	
		Rural	Urbano
Total	58968	3621	55347
Estatal	38638	3621	35017
Privada	20330	0	20330

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME

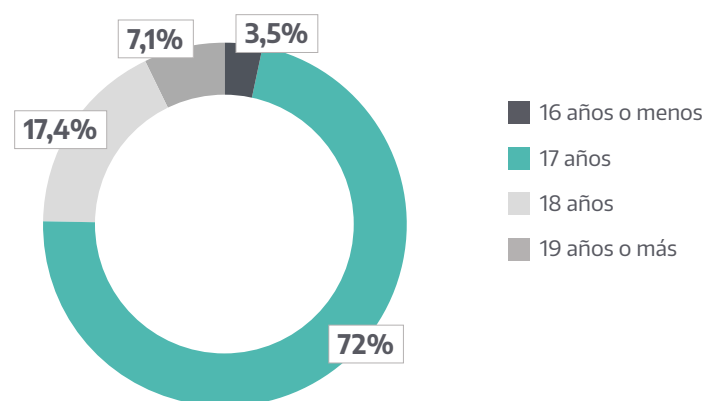
1.3. Características de las y los estudiantes encuestados

En esta sección se exhiben las respuestas de las y los estudiantes encuestados que permiten generar una caracterización de las y los participantes según un conjunto de variables individuales: edad, sexo según DNI, género autopercebido, sobriedad y condición de maternidad o paternidad.

En relación a la edad, el Gráfico 1.3.1. muestra la distribución de las y los estudiantes respondientes según su edad

al 30 de junio de 2022. Al respecto, el 3,5% tiene 16 años o menos, el 72% 17 años —la edad teórica esperada para cursantes de 5to./6to. año del nivel secundario—, el 17,4% tiene 18 años, y el 7,1% cuenta con 19 años o más de edad.

Gráfico 1.3.1. Edad de las y los estudiantes encuestados



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

En la Tabla 1.3.1. se observa que, al desagregar la edad de las y los estudiantes por sector de gestión, una porción similar de estudiantes tiene 16 años o menos tanto en los establecimientos educativos del sector de gestión estatal como en las escuelas del sector de gestión privada (3,7% y 3,1% respectivamente). En mayor proporción, quienes tienen 17 años representan un 86,6% en el sector de gestión privada frente a una menor proporción del sector de gestión estatal (65,2%). Además, el 21,4% de las y los estudiantes encuestados que tiene 18 años asisten a escuelas de gestión estatal y el 8,9% al sector de gestión privada. Finalmente, quienes tienen 19 años o más, representan el 9,7% de la población en las escuelas estatales y apenas el 1,4% en las privadas.

Por su parte, el análisis de los datos desagregados por ámbito educativo indica que la proporción de estudiantes con 16 años o menos representa el 3,7% en las escuelas del ámbito rural, y el 3,5% en las escuelas de ámbito urbano; quienes tienen 17 años de edad asisten en mayor medida a escuelas urbanas que rurales (72,2% y 70,8% respectivamente). El resto de las proporciones indican que, entre quienes tienen 18 años, el 18,2% asiste a instituciones del ámbito rural y el 17,3% a escuelas del ámbito urbano. Finalmente, el 7,3% de quienes tienen 19 años o más asiste a escuelas del ámbito rural y el 7% a instituciones del ámbito urbano.

Tabla 1.3.1. Edad de las y los estudiantes encuestados por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatual	Privada	Rural	Urbano
16 años o menos	3,5%	3,7%	3,1%	3,7%	3,5%
17 años	72%	65,2%	86,6%	70,8%	72,2%
18 años	17,4%	21,4%	8,9%	18,2%	17,3%
19 años o más	7,1%	9,7%	1,4%	7,3%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME.

Además, en “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”, se les consultó a las y los participantes sobre el sexo según DNI y el género con el que se identifican.

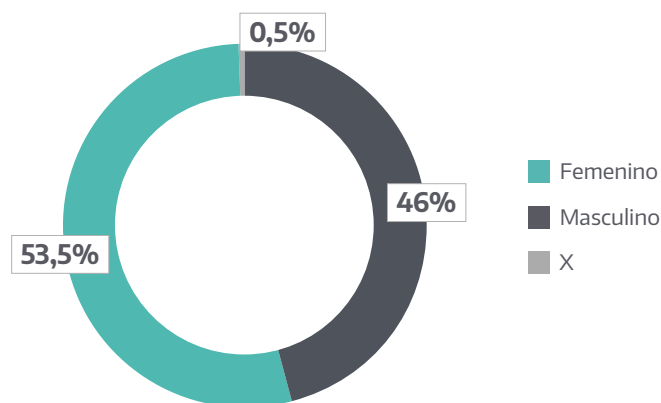
Respecto del sexo según DNI, tal como se observa en el Gráfico 1.3.2., el 53,5% indica el sexo Femenino, el 46%

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Masculino y el 0,5% señala X. La incorporación de la opción X en la pregunta sobre “sexo” va en línea con las directivas referidas al Registro Nacional de Identidad⁴.

Gráfico 1.3.2. Estudiantes según sexo



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

⁴ Se le preguntó al universo estudiantil en base a estas tres categorías de acuerdo al Decreto N° 476/21 que modifica el artículo 11 de la Ley N° 17671 del Registro Nacional de las Personas. Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 26743 de Identidad de Género que determina que las nomenclaturas a utilizarse en los Documentos Nacionales de Identidad y en los Pasaportes Ordinarios argentinos en el campo referido al “sexo”, podrán ser “F” -Femenino-, “M” -Masculino-, o “X” siempre que el “sexo” no sea Femenino o Masculino, o bien si el “sexo” no se hubiere consignado.

La Tabla 1.3.2. evidencia la proporción de estudiantes que respondieron la encuesta según el sexo que figura en su DNI por sector de gestión y ámbito educativo. Por un lado, al desagregar por sector educativo se observa que, en el sector de gestión estatal, el 52,1% indica Femenino, el 47,4% Masculino, mientras que el 0,5% señala X. En las escuelas del sector de gestión privada, el 56,6% apunta Femenino, el 43% Masculino y el 0,4% marca X.

Por otro lado, al desagregar por ámbito educativo la distribución de sexo según DNI, se observa que en las escuelas del ámbito rural el 52,1% indica Femenino, el 47,1% Masculino y el 0,8% indica X. En el ámbito urbano la proporción de estudiantes que señala Femenino es del 53,6%, del 45,9% Masculino y del 0,5% X.

Tabla 1.3.2. Sexo según sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Masculino	46%	47,4%	43%	47,1%	45,9%
Femenino	53,5%	52,1%	56,6%	52,1%	53,6%
X	0,5%	0,5%	0,4%	0,8%	0,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

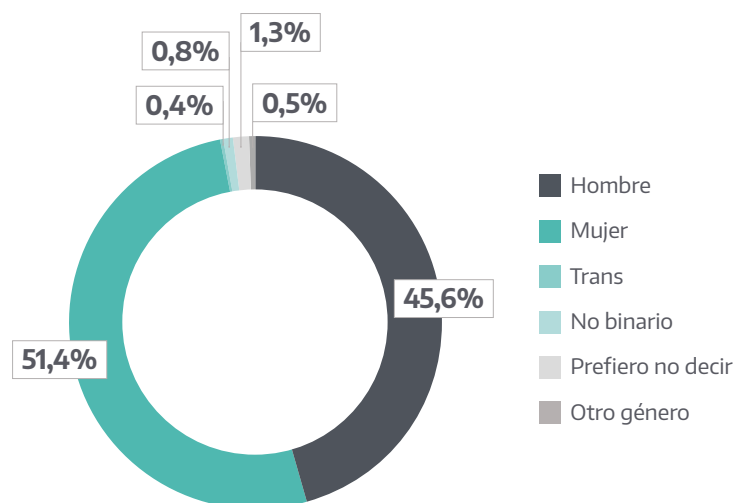
Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Además de la pregunta sobre el sexo según lo establecido por el Registro Nacional de las Personas, el universo estudiantil encuestado fue consultado acerca del género con el que se identifica. En base a ello, se reconoce que el género como categoría socialmente construida y no como una cuestión natural, es un elemento que atraviesa el ámbito individual como el social⁵. El Gráfico 1.3.3., muestra lo indicado por las y los estudiantes respecto del

⁵ Para mayor información: <https://www.educ.ar/recursos/157473/genero>

género con el cual se identifican. Los resultados arrojan que, en mayor porcentaje, el 51,4% se identifica como mujer, el 45,6% como hombre, el 0,8% con el género no binario y el 0,4% con el género trans. Un dato a destacar es que el 1,3% prefiere no decir con que género se identifica y el 0,5% indica identificarse con otro género, no especificado en las opciones brindadas.

Gráfico 1.3.3.: Género con el que se identifican estudiantes



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Asimismo, en la Tabla 1.3.3. se evidencia la proporción de estudiantes participantes respecto del género identificado en la encuesta, según la desagregación por sector de gestión y ámbito educativo.

Al desagregar la distribución de género según el sector de gestión de las instituciones educativas, se observa que el 50% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal se identifica como hombre, el 49,9% como mujer, el 1,4%

prefiere no decirlo, el 0,8% se autopercibe con género no binario, mientras que un 0,5% indicó otro género no especificado en las opciones y un 0,4% se identifica como trans. En tanto, el 54,3% de las y los estudiantes que concurre a instituciones de gestión privada se identifica como mujer, el 42,7% como hombre, el 1,2% prefiere no decirlo, el 0,9% como no binario; al igual que en la gestión estatal un 0,5% se identifica con otro género, mientras que un 0,4% como trans.

En el caso de la distribución de género según el ámbito educativo, un 51,4% del ámbito urbano se identifica con el género mujer, mientras que en el ámbito rural es del 50,7%; como hombre, el 47% en ámbito rural y el 45,5% en ámbito urbano. Asimismo, se observan levemente superiores en el ámbito urbano los géneros no binarios (0,9% y 0,3% respectivamente) y trans (0,4% y 0,1% respectivamente). En el caso de quienes prefieren no decir el género con el cual se identifican, el 1,4% asiste a escuelas del ámbito rural y el 1,3% concurre a establecimientos del ámbito urbano. Además, en ambos ámbitos educativos, el 0,5% se identifica con otro género.

Tabla 1.3.3. Género con el que se identifican estudiantes por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatad	Privado	Rural	Urbano
Hombre	45,6%	50%	42,7%	47%	45,5%
Mujer	51,4%	49,9%	54,3%	50,7%	51,4%
Trans	0,4%	0,4%	0,4%	0,1%	0,4%
No binario	0,8%	0,8%	0,9%	0,3%	0,9%
Prefiero no decir	1,3%	1,4%	1,2%	1,4%	1,3%
Otro género	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME

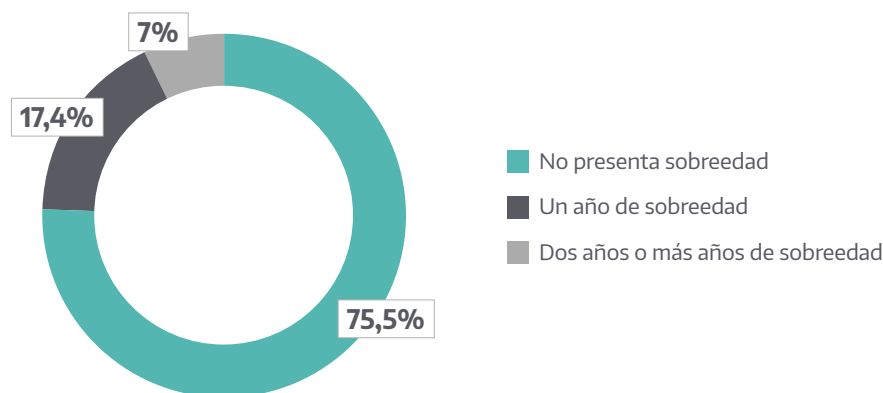
Desde la encuesta de “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se contempló como indicador útil para comprender las trayectorias escolares de cada estudiante a la sobreedad —en el caso de las y los encuestados se calcula con la edad cumplida al 30 de junio de 2022—.

El término “trayectorias escolares” hace referencia al desempeño de las y los estudiantes a lo largo de su escolaridad, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Siguiendo el trabajo de Terigi (2009)⁶, desde la organización de los sistemas educativos, la trayectoria escolar teórica, refiere al recorrido escolar esperado según la progresión lineal prevista por el sistema educativo, en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada, es decir, un año calendario por cada grado. Sin embargo, en las escuelas y en la vida de las y los estudiantes hay discontinuidades y rupturas. Estos factores determinan las trayectorias escolares reales, que difieren de la teórica, y son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar.

El Gráfico 1.3.4., exhibe una de las dimensiones que da cuenta de las trayectorias escolares reales al considerar la sobreedad de las y los estudiantes. Al respecto, se evidencia que del total de estudiantes que respondieron la encuesta, el 75,5% no presenta sobreedad ya que poseen 17 años o menos, el 17,4% presenta sobreedad ya que exceden en un año la edad teórica, y el 7% la exceden dos años o más.

⁶ Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

Gráfico 1.3.4. Estudiantes con sobreedad



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Al observar los datos vinculados a la sobreedad de las y los estudiantes, en la Tabla 1.3.4. según sector de gestión, se aprecia que es mayor en el sector de gestión estatal (31,1% de las y los estudiantes con sobreedad: 21,4% con más de un año de la edad teórica y 9,7% con dos años o más) que en el sector de gestión privada (10,3% de las y los estudiantes con sobreedad: 8,9% tiene un año más de la edad teórica y 1,4% dos años o más). Con respecto a las y los estudiantes sin sobreedad encuestados que poseen 17 años o menos, es mayor entre quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada respecto de quienes lo hacen en instituciones del sector de gestión estatal (89,7% y 68,8% respectivamente).

Al desagregar por ámbito educativo, la proporción de estudiantes con sobreedad es mayor entre estudiantes que asisten a escuelas de ámbito rural en lo que respecta a un año de sobreedad (18,2%) y dos o más años (7,3%) en comparación con quienes lo hacen en establecimientos del ámbito urbano (17,3% un año más y 7% dos o más años). En cuanto a las y los estudiantes que no presentan sobreedad y poseen 17 años o menos, concurren mayormente a escuelas del ámbito urbano con un 75,6% frente a un 74,5% de quienes lo hacen en instituciones del ámbito rural.

Tabla 1.3.4. Estudiantes con sobreedad
por sector de gestión y ámbito

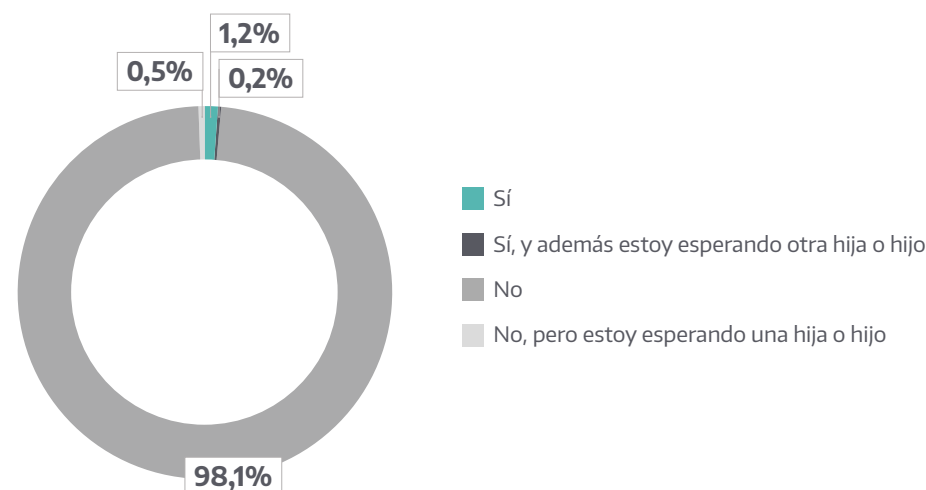
	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
No presenta sobreedad	75,5%	68,8%	89,7%	74,5%	75,6%
Un año de sobreedad	17,4%	21,4%	8,9%	18,2%	17,3%
Dos o más años de sobreedad	7%	9,7%	1,4%	7,3%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Otro indicador relevante que permite identificar atributos sociales de las y los estudiantes, es conocer la condición de maternidad o paternidad, evidenciada en el Gráfico 1.3.5. Al respecto, el 98,1% declara no tener hija(s) o hijo(s); el 1,2% afirma que sí posee hija(s) o hijo(s); el 0,5% indica que no, pero que está esperando una hija o hijo; y el 0,2% declara que tiene hija(s) o hijo(s) y que además está esperando otra u otro. En sumatoria, los datos revelan que casi 2 de cada 10 estudiantes del nivel secundario respondientes de la encuesta presentan la condición de maternidad o paternidad.

En este punto es menester hacer mención del “Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia” —Plan Enia— del Ministerio de Salud de la Nación Argentina. En colaboración entre los ministerios nacionales de Desarrollo Social y de Educación, este Plan busca garantizar los derechos de las y los adolescentes al acceso gratuito de métodos anticonceptivos, la Educación Sexual Integral y asesorías en las escuelas, la consejería en salud sexual y reproductiva y actividades de promoción comunitarias⁷.

Gráfico 1.3.5. Condición de paternidad o maternidad



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

La Tabla 1.3.5. evidencia la condición de maternidad o paternidad de las y los estudiantes participantes por sector de gestión y ámbito educativo.

Al desagregar por sector de gestión de las instituciones educativas se observa que, en el sector de gestión estatal, el 97,5% declara no tener hija(s) o hijo(s); el 1,6% menciona que sí tiene hija(s) o hijo(s); el 0,7% indica que no tiene pero que se encuentra esperando una hija o hijo; y el 0,2% declara que tiene hija(s) o hijo(s) y que además está esperando otra u otro. En tanto que en las escuelas de gestión privada se observa que casi la totalidad de las y los estudiantes declara no tener hija(s) o hijo(s) (el 99,2%), distanciándose por dos puntos de lo indicado entre quienes asisten a escuelas del sector estatal. Un bajo porcentaje indica que sí tiene hija(s) o hijo(s) con un 0,3%; al igual entre quienes señalan que no tiene pero que se encuentra a la espera de una hija o hijo (0,3%); y un 0,2%

⁷ Para mayor información: <https://www.argentina.gob.ar/salud/plan-enia>

indica que sí tienen hija(s) o hijo(s) y que además se encuentran esperando otra u otro.

En el caso de la condición de maternidad o paternidad según el ámbito educativo de los establecimientos a los que asisten las y los estudiantes encuestados, se observa que en las escuelas del ámbito urbano el 98,2% declara no tener hija(s) o hijo(s); el 1,1% menciona que sí tiene hija(s) o hijo(s); el 0,5% indica que no tiene pero que se encuentra esperando una hija o hijo; y el 0,2% declara que sí tiene hija(s) o hijo(s) y que además está esperando otra u otro. En el caso de las escuelas del ámbito rural el 96,7% refiere no tener hija(s) o hijo(s), distanciándose por casi dos puntos de lo indicado entre quienes asisten a escuelas del ámbito urbano. En un porcentaje mayor con respecto al ámbito urbano, el 2,6% menciona que sí tiene hija(s) o hijo(s); en una misma proporción respecto del ámbito urbano, el 0,5% indica que no tiene pero que se encuentra esperando una hija o hijo y apenas el 0,2% declara que sí tiene hija(s) o hijo(s) y que además está esperando otra u otro.

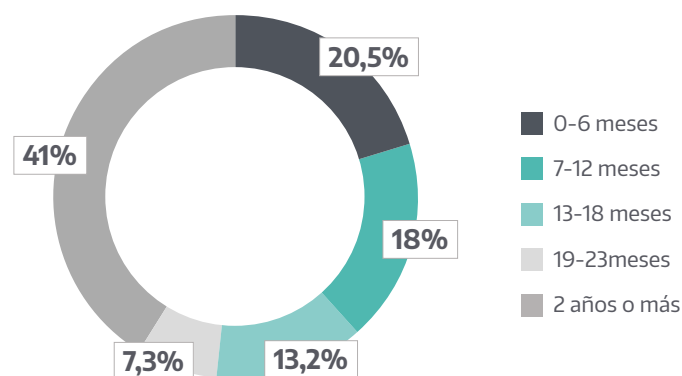
Tabla 1.3.5. Condición de maternidad o paternidad por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Sí	1,2%	1,6%	0,3%	2,6%	1,1%
Sí, y además estoy esperando otra hija o hijo	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
No	98,1%	97,5%	99,2%	96,7%	98,2%
No, pero estoy esperando una hija o hijo	0,5%	0,7%	0,3%	0,5%	0,5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Además, las y los estudiantes que afirman su condición de maternidad o paternidad, fueron consultadas y consultados por la edad de la hija o hijo más grande. El Gráfico 1.3.6. evidencia que el 41% indica que su hija o hijo más grande posee 2 años o más; el 20,5% tiene entre 0-6 meses; el 18% 7-12 meses; el 13,2% tiene entre 13-18 meses; y el 7,3% señala que su hija o hijo más grande tiene entre 19-23 meses.

Gráfico 1.3.6. Edad de la hija o el hijo mayor de las y los estudiantes



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 1.3.6, brinda información sobre la distribución de estudiantes según edad de la hija o hijo mayor de las y los estudiantes por sector de gestión y ámbito.

Al comparar ambos sectores de gestión, se observa que las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada tiene porcentajes levemente mayores que las escuelas de gestión estatal respecto de quienes indican que su hija o hijo más grande tiene 2 años o más (42,2% y 40,8% respectivamente), entre 0-6 meses (26,5% y 19,7% respectivamente) y 19-23 meses (10,7% y 6,8% respectivamente).

En el caso de estudiantes que tienen hijas o hijos en las edades de 7-12 meses, es mayor el porcentaje en escuelas del sector de gestión estatal que de gestión privada (19,2% y 9,4% respectivamente) y entre 13-18 meses (13,5% y 11,2% respectivamente).

El análisis por ámbito de las instituciones educativas muestra un porcentaje levemente mayor en cuanto a la cantidad de estudiantes del ámbito rural cuya hija o hijo más grande posee 2 años o más, en comparación con el ámbito urbano (42,8% y 40,7% respectivamente), al igual que la edad de 0-6 meses (25,3% y 19,7% respectivamente).

Además, se observan porcentajes mayores en escuelas de ámbito urbano respecto de ámbitos rurales de estudiantes que indican tener un hijo o hija entre las edades de 7-12 meses (18,5% y 15% respectivamente), del mismo modo con hijo o hija entre 13-18 meses (13,4% ámbito urbano y 12,1% ámbito rural) y entre 19-23 meses (7,7% y 4,8% respectivamente).

Tabla 1.3.6. Edad de la hija o el hijo mayor de las y los estudiantes por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
0-6 meses	20,5%	19,7%	26,5%	25,3%	19,7%
7-12 meses	18%	19,2%	9,4%	15%	18,5%
13-18 meses	13,2%	13,5%	11,2%	12,1%	13,4%
19-23 meses	7,3%	6,8%	10,7%	4,8%	7,7%
2 años o más	41%	40,8%	42,2%	42,8%	40,7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

1.4. Caracterización de la escuela respecto de la organización estudiantil

Como elementos para caracterizar a las escuelas se recurrió a la organización estudiantil. En este apartado se aborda la presencia de participación estudiantil y las formas de organización, así como también las percepciones de las y los estudiantes sobre las acciones que esas formas de organización realizan en la escuela, junto a las percepciones del universo estudiantil sobre la escucha y el acompañamiento que recibe (o no) la organización estudiantil por parte del equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela.

Los fines y objetivos de la política educativa nacional, plasmados en el art. 11, inc. I de la Ley de Educación Nacional N° 26206⁸, establecen asegurar la participación democrática de las y los estudiantes. En este marco, la Ley Nacional N° 26877/13 de Creación y funcionamiento de los Centros de Estudiantes reconoce a los Centros de Estudiantes como órganos democráticos de representación y, por ende, constituye el marco que garantiza el goce del derecho a la organización, participación y expresión estudiantil. Si bien, la escuela es un ámbito en el cual existen múltiples formatos de organización estudiantil, el órgano de representación tradicional en el nivel es el Centro de Estudiantes. Este representa la voz de las y los jóvenes y defiende sus derechos, identifica las problemáticas estudiantiles, brinda soluciones a ellas y fomenta la participación crítica dentro y fuera de la escuela. La presencia de organización estudiantil en las escuelas impacta de manera positiva en la formación de la participación ciudadana y, a su vez, son espacios de intervención desde los cuales es posible propiciar una buena convivencia escolar abordando las conflictividades que puedan surgir.

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina garantiza y promueve la participación estudiantil desde el programa educativo "Área Escuela y Participación"⁹. Los objetivos del área respecto de la participación y organización estudiantil son: garantizar la participación de las y los estudiantes en la vida escolar, fomentando prácticas democráticas, así

⁸ En adelante, LEN. de Educación de la Nación

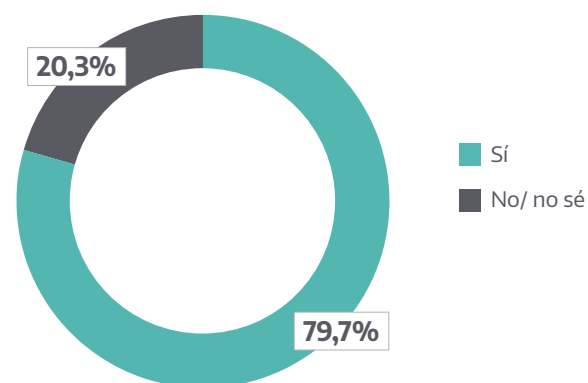
⁹ Para mayor información: www.argentina.gob.ar/educacion/programas-educativos/area-escuela-y-participacion

como también, la promoción de la creación de Centros de Estudiantes y el acompañamiento de las distintas formas de organización estudiantil.

Reconociendo que las primeras experiencias de participación política y ciudadana tienen lugar en la escuela secundaria, la iniciativa del programa reconoce las diversas formas de organización en la escuela a fin de generar espacios para las construcciones colectivas, la reflexión y el debate de las y los jóvenes. De esta manera es posible la construcción de escuelas democráticas y plurales que apunten a la promoción de subjetividades ciudadanas participativas y comprometidas con incidencia en la institución y en la comunidad educativa en su conjunto.

Con respecto a la existencia de organización estudiantil en las escuelas, el Gráfico 1.4.1 destaca que casi 8 de cada 10 escuelas poseen organización estudiantil (79,7%) y un 20,3% no cuentan con la existencia de organización estudiantil o las y los estudiantes desconocen su existencia.

Gráfico 1.4.1. Existencia de organización estudiantil en las escuelas



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 1.4.1., presenta desagregado por sector de gestión y ámbito de las escuelas la existencia (o no) de organización estudiantil.

En el sector de gestión estatal se observa una presencia mayoritaria de representación estudiantil con un 82,6% superando a las escuelas de gestión privada (73,6%). El 26,4% de las y los estudiantes de escuelas de gestión privada indican que su escuela no posee organización estudiantil o desconocen su existencia, y solo el 17,4% de quienes asisten a escuelas de gestión estatal lo señalan.

En lo que refiere al ámbito educativo, las escuelas del ámbito urbano superan por casi 12 puntos a las escuelas del ámbito rural en lo que respecta a la presencia de organización estudiantil (80,6% y 69% respectivamente). Las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbito rural en mayor medida, en relación a quienes lo hacen en escuelas de ámbito urbano, indican no poseer organización estudiantil o no saber de su existencia (31% y 19,4% respectivamente).

Tabla 1.4.1. Existencia de organización estudiantil en las escuelas por sector de gestión y ámbito

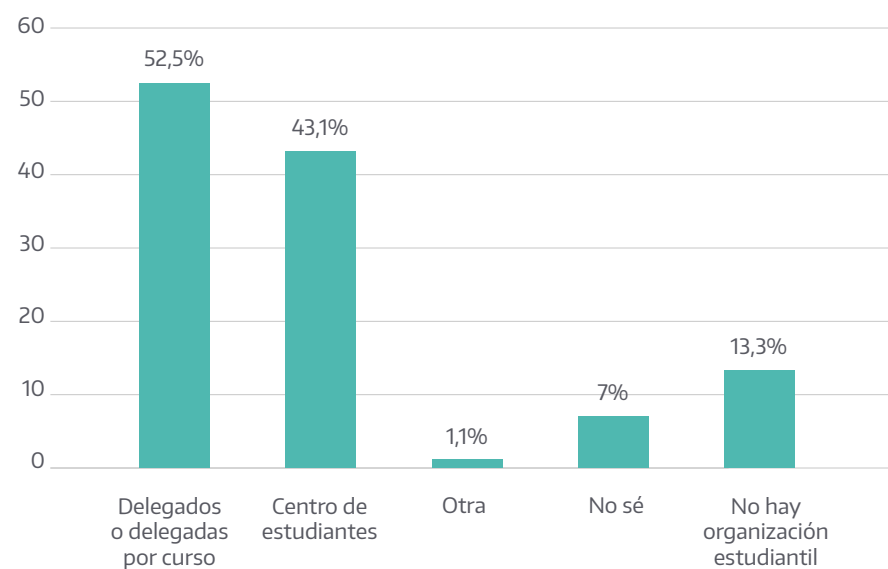
	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Sí	79,7%	82,6%	73,6%	69%	80,6%
No/ No sé	20,3%	17,4%	26,4%	31%	19,4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

El “Área Escuela y Participación” reconoce, garantiza, promueve y fomenta la participación estudiantil contemplando una pluralidad de formas de organización estudiantil. En este marco, algunas de ellas corresponden a Centros de Estudiantes, Federaciones —que los nuclean—, foros, asambleas, cuerpos de delegadas y delegados, coordinaciones, redes barriales o espacios dentro del aula. En línea con ello, en “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se le consultó al universo estudiantil por la forma de organización que prevalece en su escuela.

En el Gráfico 1.4.2. se observa la forma de organización estudiantil más frecuente según lo señalado por las y los estudiantes. Al respecto, más de la mitad del universo estudiantil indica que en su escuela la forma que prima es delegadas o delegados por curso (52,5%), le sigue en un 43,1% los Centros de Estudiantes, y el 1,1% posee otra forma de organización. Se destaca que el 13,3% de las y los estudiantes encuestados menciona que en su escuela no hay organización estudiantil y el 7% manifiesta no saberlo.

Gráfico 1.4.2. Formas de organización estudiantil en la escuela



Al desagregar las formas de organización estudiantil según sector de gestión, la Tabla 1.4.2., muestra que las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión estatal muestran mayor presencia de representación estudiantil con respecto al sector de gestión privada en las categorías: delegadas o delegados (54,6% y 48% respectivamente) y Centro de Estudiantes (47,2% y 34,4% respectivamente). El 1,4% del universo estudiantil encuestado que concurre a escuelas de gestión privada indica la presencia de otra forma de organización frente al 1% de quienes lo hacen en instituciones educativas de gestión estatal. Además, se destaca que el 20,7% de las y los estudiantes de las escuelas de gestión privada indican que no hay organización estudiantil a diferencia de lo que ocurre en lo señalado por quienes asisten a escuelas de gestión estatal (9,8%). Asimismo, el 7,6% del universo estudiantil de las escuelas de gestión estatal y 5,6% de quienes van a escuelas de gestión privada desconocen la existencia de organización estudiantil.

Al desagregar las formas de organización estudiantil según ámbito educativo, la Tabla 1.4.2, evidencia que en ámbitos urbanos existe una mayor presencia de delegadas o delegados por curso con un 53,8% en comparación al 36,3% en ámbitos rurales. En lo que refiere a Centros de Estudiantes, del ámbito urbano el 43,1% de las y los estudiantes indica que tiene esa forma de organización en sus escuelas, mientras que esto está presente en el 42,3% de lo señalado por el universo estudiantil del ámbito rural. Las y los jóvenes que asisten a escuelas de ámbito rural, respecto de quienes lo hacen en el ámbito urbano, señalan con un leve mayor porcentaje, la existencia de otra forma de organización (2,7% ámbito rural y 1% ámbito urbano), la no posesión de organización estudiantil (19,5% rural y 12,8% urbano) o el desconocimiento de su existencia (11,1% rural y 6,6% urbano).

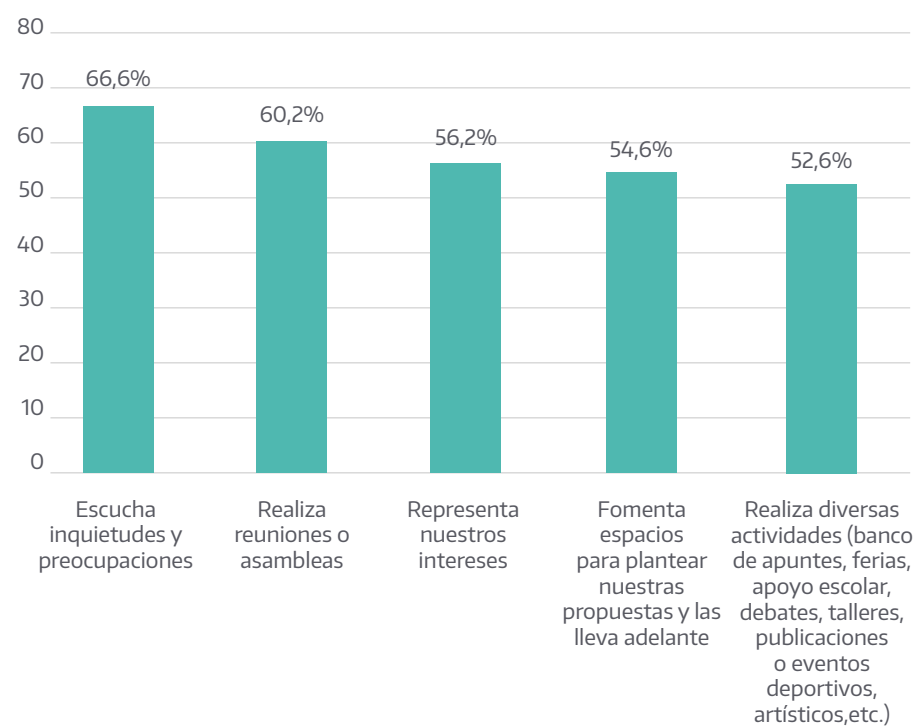
Tabla 1.4.2. Formas de organización estudiantil en la escuela por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Delegados o delegadas por curso	52,5%	54,6%	48%	36,3%	53,8%
Centro de estudiantes	43,1%	47,2%	34,4%	42,3%	43,1%
Otra	1,1%	1%	1,4%	2,7%	1%
No sé	7%	7,6%	5,6%	11,1%	6,6%
No hay organización estudiantil	13,3%	9,8%	20,7%	19,5%	12,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Además, a las y los estudiantes encuestados que indicaron poseer Centro de Estudiantes, delegadas o delegados por curso u otra forma de representación en su escuela, se les consultó sobre sus percepciones respecto de las acciones de los órganos de representación mencionados. Como se observa en el Gráfico 1.4.3., en línea con las acciones que realiza la forma de organización estudiantil de la escuela, el 66,6% afirma que escucha inquietudes y preocupaciones, el 60,2% indica que realiza reuniones o asambleas, el 56,2% señala que representa los intereses del estudiantado, el 54,6% señala que fomenta espacios para plantear propuestas y llevarlas adelante, y el 52,6% apunta que realiza diversas actividades (banco de apuntes, ferias, apoyo escolar, debates, talleres, publicaciones o eventos deportivos, artísticos, etc.).

Gráfico 1.4.3. Percepciones de las y los estudiantes sobre las acciones que realiza la organización estudiantil de la escuela



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 1.4.3., presenta las percepciones de las y los estudiantes sobre las acciones que realiza la forma de organización estudiantil por sector de gestión y ámbito.

Al desagregar por sector de gestión, se observan proporciones similares, predominando las escuelas del sector de gestión privada sobre el sector de gestión estatal en lo referido a la escucha de las inquietudes y preocupaciones (69,3% y 65,5% respectivamente), la representación de los intereses (57,5% y 55,6% respectivamente), la realización de diversas actividades (banco de apuntes, ferias, apoyo escolar, debates, talleres, publicaciones o eventos deportivos, artísticos,

etc.) (53,4% y 52,2% respectivamente), y el fomento de espacios para plantear propuestas y llevarlas adelante (55,5% y 54,2% respectivamente). La tendencia se invierte en lo que refiere a la realización de reuniones o asambleas donde se observa que el 62,8% de las y los estudiantes que asiste al sector de gestión estatal lo indica, frente al 54,4% de quienes concurren a escuelas del sector gestión privada.

En el caso del ámbito educativo, se observa una mayor tendencia de participación y desarrollo de acciones en las escuelas del ámbito rural. El 72,5% afirma que el órgano de representación estudiantil escucha inquietudes y preocupaciones con respecto a escuelas del ámbito urbano (66,2%); el 65% de las y los estudiantes de las escuelas de ámbitos rurales afirma que representa los intereses del estudiantado (frente al 55,6% del ámbito urbano); el 62,7% que realiza diversas actividades (banco de apuntes, ferias, apoyo escolar, debates, talleres, publicaciones o eventos deportivos, artísticos, etc.) (frente al 51,9% del ámbito urbano); el 62% que realiza reuniones o asambleas (frente al 60,1% del ámbito urbano) y el 62% que fomenta espacios para plantear propuestas y llevarlas adelante; frente al 54,1% de las y los estudiantes que concurren a escuelas de ámbito urbano.

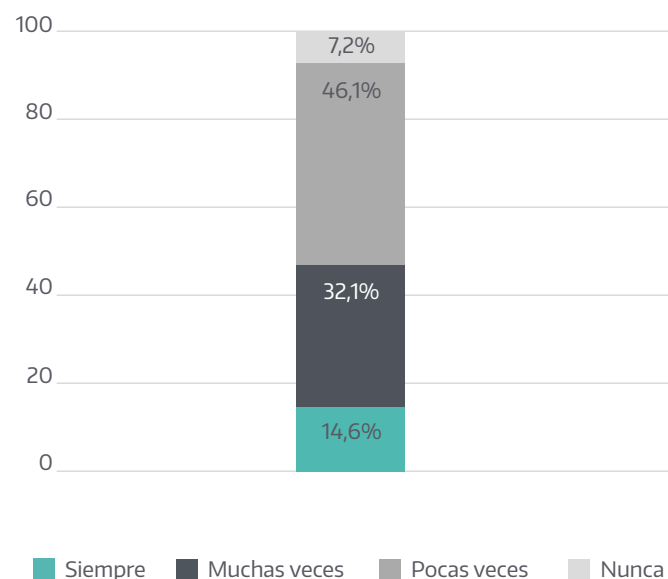
Tabla 1.4.3. Percepciones de las y los estudiantes sobre las acciones que realiza la organización estudiantil de la escuela por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Escucha inquietudes y preocupaciones	66,6%	65,5%	69,3%	72,5%	66,2%
Realiza reuniones o asambleas	60,2%	62,8%	54,4%	62%	60,1%
Representa nuestros intereses	56,2%	55,6%	57,5%	65%	55,6%
Fomenta espacios para plantear nuestras propuestas y las lleva adelante	54,6%	54,2%	55,5%	62%	54,1%
Realiza diversas actividades (banco de apuntes, ferias, apoyo escolar, debates, talleres, publicaciones o eventos deportivos, artísticos, etc.)	52,6%	52,2%	53,4%	62,7%	51,9%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

En “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se consideró la percepción de las y los estudiantes sobre la frecuencia con la que la organización estudiantil de la escuela es escuchada y acompañada por el equipo directivo, docentes u otras personas de la institución. El Gráfico 1.4.4., evidencia que el 46,7% considera que es escuchada y acompañada siempre o muchas veces (14,6% siempre y 32,1% muchas veces) mientras que un 46,1% indica que eso sucedió pocas veces y un 7,2% nunca.

Gráfico 1.4.4. Percepciones de las y los estudiantes sobre la escucha y el acompañamiento de la organización estudiantil por parte del equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 1.4.4., exhibe las percepciones de las y los estudiantes sobre la escucha y el acompañamiento de la organización estudiantil por parte del equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela por sector de gestión y ámbito.

Al analizar los datos según sectores de gestión de las escuelas, el 50,5% del universo estudiantil encuestado del sector de gestión privada, señala que el equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela siempre o muchas veces escucha y acompaña a la organización estudiantil y, en menor medida, con un 45%, esto sucede en las escuelas del sector de gestión estatal. Asimismo, son más estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal (47,5%) quienes consideran que pocas veces el equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela escuchan y acompañan a la organización estudiantil, frente al 42,9% de las y los estudiantes que concurren a


establecimientos educativos de gestión privada. Por su parte, entre quienes perciben que el equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela nunca escucha y acompaña la organización estudiantil, el 7,5% asiste a escuelas de gestión estatal mientras que el 6,6% lo hace a instituciones de gestión privada.

En lo que refiere al ámbito de las escuelas, se evidencia que el 59,6% de las y los estudiantes del ámbito rural perciben que siempre o muchas veces el equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela escucha y acompaña a la organización estudiantil, dato que se reduce en el caso de las y los estudiantes del ámbito urbano (45,8%). Esta tendencia se invierte para el resto de las categorías: el 46,9% de las y los estudiantes del ámbito urbano pocas veces son escuchados y acompañados, mientras que en el ámbito rural la proporción desciende al 34,7% y, finalmente, el 7,3% de las y los estudiantes del ámbito urbano afirma nunca sentir la escucha y el acompañamiento de la organización estudiantil por parte del equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela, proporción que disminuye en las escuelas de ámbito rural (5,7%).

Tabla 1.4.4. Percepciones de las y los estudiantes sobre la escucha y el acompañamiento de la organización estudiantil por parte del equipo directivo, docentes u otras personas de la escuela por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Siempre	14,6%	15,9%	11,5%	29,5%	13,6%
Muchas veces	32,1%	29,1%	39%	30,1%	32,2%
Pocas veces	46,1%	47,5%	42,9%	34,7%	46,9%
Nunca	7,2%	7,5%	6,6%	5,7%	7,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME



2. Situación de las y los estudiantes durante 2020, 2021 y 2022

2. Situación personal de las y los estudiantes durante 2020, 2021 y 2022

En esta sección se analizan las respuestas de las y los estudiantes encuestados sobre situaciones personales vividas durante los momentos de aislamiento y distanciamiento por COVID-19 durante 2020 y 2021 y en el periodo de realizada la encuesta, en lo que respecta a la situación laboral, actividades realizadas durante el tiempo libre y los estados de ánimo atravesados en dichos periodos.

2.1. Situación personal de las y los estudiantes sobre las tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021

Conforme a la edad admitida en Argentina para iniciar tareas laborales, en “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se consultó a las y los jóvenes del nivel sobre la realización de tareas laborales, domésticas o de cuidado, a través de una escala que contemplaba la iniciación, el aumento, la suspensión, el mantenimiento o la no realización de determinadas actividades, durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021.

Como se visualiza en el Gráfico 2.1.1., respecto a haber **iniciado** una tarea laboral durante los momentos en los cuales se transitaba la pandemia por COVID- 19, se evidencia en escala de mayor a menor la participación en el trabajo familiar o con un familiar en el 19,1%; la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) en el 18,8%; búsqueda de trabajo en el 16,2%; cuidar a una persona del grupo familiar en el 14,3%; y trabajar dentro del hogar por cuenta propia en el 12,9%. En menor medida se registra con el 11,2% el trabajo fuera del hogar para una o un empleador; le sigue con el 10,9% el inicio de un trabajo fuera del hogar por cuenta propia; con el 7,8% el trabajo en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería) y solo el 4,4% inició un trabajo dentro del hogar para una o un empleador.

En cuanto al **aumento** de las tareas laborales durante los momentos de aislamiento y distanciamiento, se observa un mayor porcentaje, con el 25,6%, en la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.). En proporciones menores, las y los estudiantes aumentaron la frecuencia de participar en el trabajo familiar o con un familiar (6,4%); en el cuidado de una persona del grupo familiar (5,9%); el trabajo dentro del hogar por cuenta propia (5,2%); el trabajo en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería) (3,1%); la búsqueda de trabajo (2,2%); el trabajo fuera del hogar por cuenta propia (1,9%); el trabajo fuera del hogar para una o un empleador (1,4%); y el trabajo dentro del hogar para una o un empleador (1,1%).

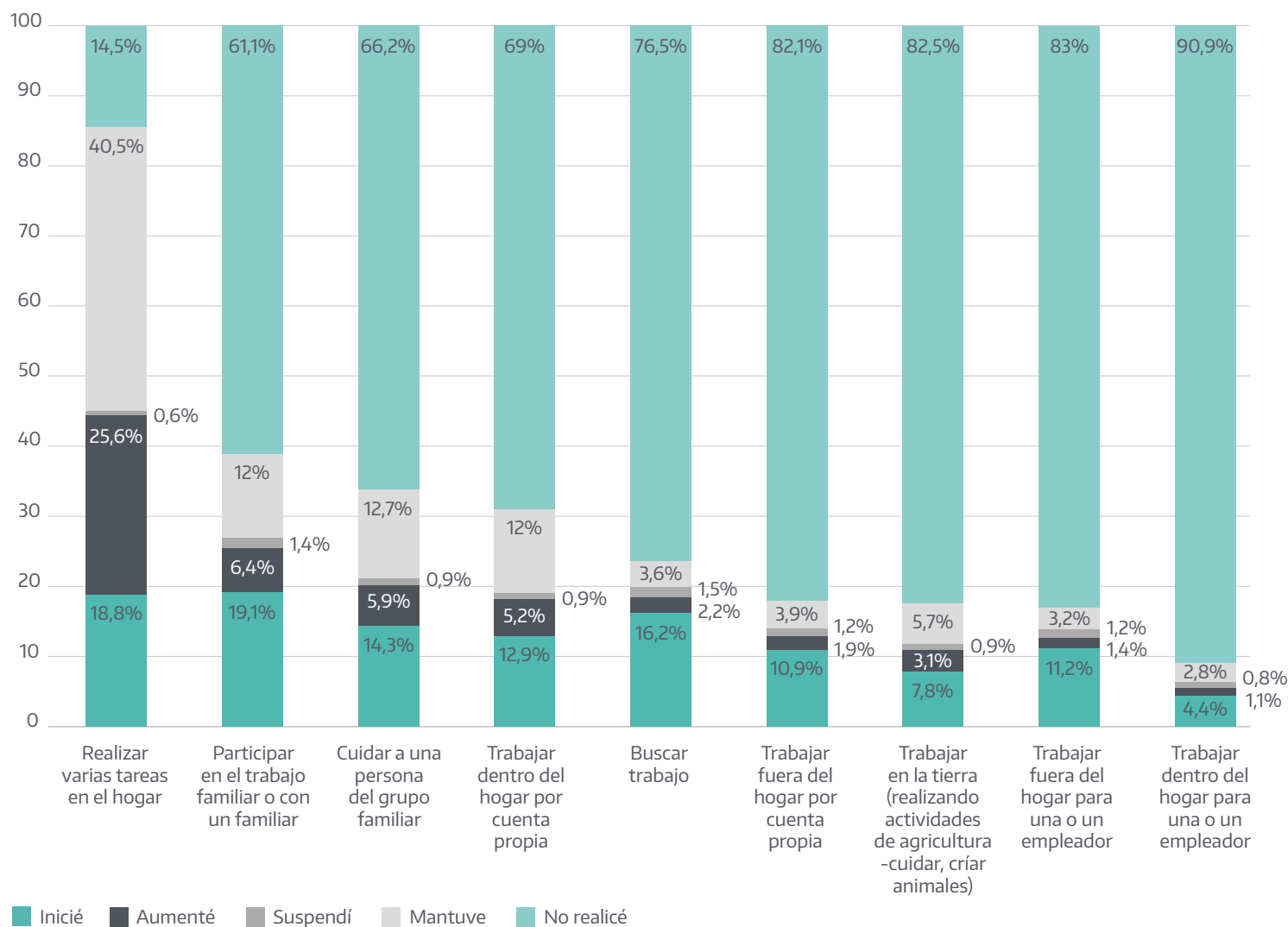
Es menor el porcentaje de estudiantes que manifiestan haber **suspendido** actividades durante los momentos de aislamiento y distanciamiento, el 1,5% de las y los estudiantes indica que suspendió la búsqueda de trabajo; el 1,4% señala haber suspendido la participación en el trabajo familiar o con un familiar; el 1,2% suspendió el trabajo fuera del hogar por cuenta propia; y el 1,2% el trabajo fuera del hogar para una o un empleador. En mismos porcentajes (1%) las y los estudiantes señalan que suspendieron el cuidado a una persona del grupo familiar, el trabajo dentro del hogar por cuenta propia y el trabajo en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería) durante los momentos de aislamiento y distanciamiento por COVID-19 en 2020 y 2021. Con porcentajes mínimos se registra la suspensión del trabajo dentro del hogar para una o un empleador (0,9%) y realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) (0,6%).

Las y los estudiantes que **mantuvieron** las actividades laborales que realizaban previamente a los momentos de aislamiento o distanciamiento, lo hicieron realizando varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) en el 40,5%; cuidando a una persona del grupo familiar, el 12,7% y en mismo porcentaje (12%) trabajando dentro del hogar por cuenta propia y participando en el trabajo familiar o con un familiar. En porcentajes menores (5,7%) las y los estudiantes mantuvieron el trabajo en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería); un 3,9% de las y los estudiantes

señalan que durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021 mantuvo el trabajo fuera del hogar por cuenta propia; un 3,6% la búsqueda de trabajo; un 3,2% el trabajo fuera del hogar para una o un empleador y un 2,8% mantuvo el trabajo dentro del hogar para una o un empleador.

Por último, entre quienes **no realizaron** actividades laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento, se visualizan porcentajes elevados y esperables para la edad de las y los encuestados, teniendo en cuenta la Ley N° 26390 “Ley de contrato de trabajo - Prohibición del trabajo infantil y protección del trabajo adolescente”, que establece que las personas desde los dieciséis (16) años y menores de dieciocho (18) años, pueden acercarse a un contrato de trabajo, con autorización de su madre, padre o persona adulta responsable. Desde los dieciocho (18) años en adelante, pueden acceder a un contrato de trabajo de manera independiente. Como se visualiza en el Gráfico 2.1.1, en una escala de porcentaje de mayor a menor, las y los jóvenes encuestados apuntan que no realizaron las siguientes tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021: trabajar dentro del hogar para una o un empleador (90,9%); trabajar fuera del hogar para una o un empleador (83%); trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería) (82,5%); trabajar fuera del hogar por cuenta propia (82,1%); buscar trabajo (76,5%); trabajar dentro del hogar por cuenta propia (69%); cuidar a una persona del grupo familiar (66,2%); participar en el trabajo familiar o con un familiar (61,1%); y realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) (14,5%).

Gráfico 2.1.1. Distribución de estudiantes según las tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 2.1.1. muestra que, al desagregar según sectores de gestión respecto de las tareas laborales vividas durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021, hay una representación mayor de estudiantes que concurren a escuelas del sector de gestión estatal respecto de quienes lo hacen a escuelas del sector de gestión privada.

Los datos evidencian que las y los jóvenes que asisten a escuelas del sector de gestión estatal **iniciaron** tareas laborales en los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, en relación a quienes concurren a establecimientos del sector de gestión privada, en lo que refiere a realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) el 20,8% concurre a escuelas del sector de gestión estatal y el 14,6% al sector de gestión privada; en cuanto a participar en el trabajo familiar o con un familiar, el 20,2% corresponde a estudiantes de escuelas del sector de gestión estatal y el 16,8% al sector de gestión privada; buscar trabajo lo indica el 19% en el sector de gestión estatal y 10,5% en el de gestión privada; en relación al cuidado a una persona del grupo familiar, el 15,3% asiste a escuelas del sector de gestión estatal y el 12,1% a aquellas de gestión privada; con respecto a trabajar dentro del hogar por cuenta propia, el 14,2% corresponde a gestión estatal y el 10,4% a gestión privada; en cuanto a trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 13,3% corresponde a escuelas del sector de gestión estatal y el 6,1% a escuelas del sector de gestión privada; trabajar fuera del hogar para una o un empleador, el 13,4% de las y los estudiantes asiste a escuelas de gestión estatal y el 6,5% a escuelas de gestión privada; trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), el 8,7% concurre a escuelas de gestión estatal y el 6% a aquellas del sector de gestión privada. Finalmente, en cuanto a trabajar dentro del hogar para una o un empleador, el 5% de estudiantes de instituciones de gestión estatal contestó haber iniciado la actividad durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, mientras que esto fue indicado por el 3,3% de quienes asisten a establecimientos educativos del sector de gestión privada.

En cuanto al **aumento** de la actividad laboral en los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, prima en escuelas del sector de gestión privada en lo que refiere a, por un lado, realizar varias tareas en el hogar

(limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) con el 31,5% frente al 22,7% del sector de gestión estatal y, por otro, al cuidado de una persona del grupo familiar (6,2% corresponde a escuelas del sector de gestión privada y 5,7% a aquellas de gestión estatal). Luego se observa que, en las demás actividades de las categorías brindadas, prevalece el aumento en el sector de gestión estatal frente al sector de gestión privada. En cuanto a participar en el trabajo familiar o con un familiar, el 6,5% corresponde a escuelas del sector de gestión estatal y el 6,3% a gestión privada; con respecto a trabajar dentro del hogar por cuenta propia, el 5,6% corresponde a gestión estatal y el 4,7% a gestión privada; trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), el 3,4% en las escuelas de gestión estatal y el 2,5% en aquellas del sector de gestión privada; el 2,6% de las y los estudiante que asisten a escuelas de gestión estatal apunta que aumentó la búsqueda laboral, mientras que quienes concurren a escuelas del sector de gestión privada lo señalan en un 1,6%; en cuanto a trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 2,2% corresponde a escuelas del sector de gestión estatal y el 1,1% a escuelas del sector de gestión privada; trabajar fuera del hogar para una o un empleador, el 1,7% corresponde a escuelas de gestión estatal y el 1% a escuelas de gestión privada; finalmente, en cuanto a trabajar dentro del hogar para una o un empleador, el 1,2% de estudiantes que asisten a instituciones de gestión estatal señala haber aumentado la actividad y el 0,8% así lo indica también en el sector de gestión privada.

Además, la Tabla 2.1.1. arroja el porcentaje de las y los estudiantes que **suspendieron** en los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021 las tareas laborales enunciadas. Con porcentajes bajos prevalece el sector de gestión estatal frente al sector de gestión privada en todas las categorías. Al respecto, buscar trabajo lo indica el 1,7% de las y los estudiantes que asisten al sector de gestión estatal y el 1% de quienes concurren al sector de gestión privada; participar en el trabajo familiar o con un familiar, lo señala el 1,5% de las y los jóvenes del sector de gestión estatal y el 1,1% del sector de gestión privada; trabajar fuera del hogar por cuenta propia, es apuntado por el 1,5% del universo estudiantil de escuelas del sector de gestión estatal y el 0,7% del sector de gestión privada; trabajar fuera del hogar para una o un empleador, es marcado por el 1,4% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal y por el 0,7% de quienes concurren a escuelas del sector de gestión privada; trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), es señalado por el 1,1% de

quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal y por el 0,6% de quienes lo hacen en el sector de gestión privada; el cuidado a una persona del grupo familiar, lo indica el 1% de aquellas y aquellos que concurren a escuelas del sector de gestión estatal y el 0,8% de quienes lo hacen en instituciones del sector de gestión privada; con respecto a trabajar dentro del hogar por cuenta propia, el 1% corresponde al sector de gestión estatal y el 0,7% al de gestión privada; trabajar dentro del hogar para una o un empleador, lo señala el 1% de las y los estudiantes de instituciones del sector de gestión estatal y el 0,3% de las y los jóvenes del sector de gestión privada; y finalmente, en cuanto a realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), el 0,7% de las y los estudiantes del sector de gestión estatal apuntan haber suspendido tal actividad durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, en comparación al 0,5% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada.

Respecto de si las y los estudiantes **mantuvieron** actividades laborales que realizaban antes de los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, al desagregar por sector de gestión, también se evidencian mayores porcentajes en las categorías enunciadas entre quienes asisten al sector de gestión estatal. La mayor proporción se presenta en lo que se refiere a realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), el 41% corresponde a estudiantes de escuelas del sector de gestión estatal y el 39,5% al sector de gestión privada. Con respecto a trabajar dentro del hogar por cuenta propia, el 13,6% corresponde a gestión estatal y el 8,6% a gestión privada; con respecto al cuidado de una persona del grupo familiar, el 13,4% corresponde a escuelas del sector de gestión estatal y el 11,4% a aquellas de gestión privada; en cuanto a participar en el trabajo familiar o con un familiar, el 13,3% corresponde a escuelas del sector de gestión estatal y el 9,4% al de gestión privada; trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), el 6,5% de las y los estudiantes que lo indica asiste a las escuelas del sector de gestión estatal y el 4% a aquellas del sector de gestión privada; trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 5% corresponde a escuelas del sector de gestión estatal y el 1,6% a escuelas del sector de gestión privada; buscar trabajo es señalado por el 4,4% de quienes concurren a instituciones educativas del sector de gestión estatal frente al 1,9% del sector de gestión privada; trabajar fuera del hogar para una o un empleador, el 4% corresponde

a escuelas de gestión estatal y el 1,7% a escuelas de gestión privada; y finalmente, en cuanto a trabajar dentro del hogar para una o un empleador, el 3,3% de estudiantes de instituciones de gestión estatal contesta mantener dicha tarea frente a un 1,9% de las y los jóvenes que asiste al sector de gestión privada.

En lo que refiere a **no realizar** las tareas laborales enunciadas durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, al desagregar por sector de gestión educativa, se observa un mayor porcentaje en estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada frente a lo señalado por quienes concurren a instituciones educativas del sector de gestión estatal. En cuanto a trabajar dentro del hogar para una o un empleador, el 93,7% de estudiantes de instituciones del sector de gestión privada y el 89,5% del sector de gestión estatal indican no realizar esa actividad; en cuanto a trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 90,5% corresponde a jóvenes de escuelas del sector de gestión privada y el 78% a escuelas del sector de gestión estatal; respecto a trabajar fuera del hogar para una o un empleador, el 90,1% corresponde a estudiantes de escuelas de gestión privada y el 79,5% de escuelas de gestión estatal; trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería) es señalado por el 86,9% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada y el 80,3% de quienes lo hacen en el sector de gestión estatal; en relación a buscar trabajo, el 85% de las y los estudiantes que indican no haber realizado esta tarea durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, asisten a escuelas del sector de gestión privada y el 72,3% del sector de gestión estatal; con respecto a trabajar dentro del hogar por cuenta propia, el 75,6% corresponde a estudiantes que concurren a establecimientos educativos de gestión privada y el 65,6% de gestión estatal; el cuidado a una persona del grupo familiar, lo indica el 69,5% correspondiente a estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada y el 64,6% de gestión estatal; en lo que se refiere a participar en el trabajo familiar o con un familiar, el 66,4% corresponde a escuelas del sector de gestión privada y el 58,5% de gestión estatal. Finalmente, se observa que solo en la categoría concerniente a realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.) prevalece con el 13,9% la no realización de la actividad en lo indicado por las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión estatal frente al 14,8% de quienes lo hacen en escuelas del sector de gestión privada.

Asimismo, la Tabla 2.1.1. evidencia que, al desagregar por ámbito educativo los datos respecto de las tareas laborales realizadas por las y los estudiantes durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, existe una mayor representación del ámbito rural por sobre el urbano respecto de la mayoría de las actividades laborales indicadas en la encuesta, ya sea porque las iniciaron, las aumentaron, las suspendieron o las mantuvieron.

Con respecto a **iniciar** las actividades laborales en el periodo mencionado, la Tabla 2.1.1. muestra que el 21,6% de las y los estudiantes de escuelas del ámbito rural afirma que inició la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), porcentaje que desciende al 18,6% entre quienes asisten a instituciones educativas del ámbito urbano. Asimismo, el 21,6% de las y los estudiantes del ámbito rural expone que iniciaron su participación en el trabajo familiar o con un familiar, en tanto en el ámbito urbano esa participación es del 18,9%. Además, el 20,1% de las y los estudiantes de ámbitos rurales señalan que iniciaron la búsqueda de trabajo, mientras que en el ámbito urbano esta búsqueda la realiza el 15,9%. En tanto el 18% de las y los jóvenes que asisten a escuelas del ámbito rural afirma que iniciaron la tarea de trabajar dentro del hogar por cuenta propia, entre estudiantes del ámbito urbano el porcentaje es menor, el 12,5%. Respecto de la categoría trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 16,7% del universo encuestado correspondiente al ámbito rural señala que inició esta actividad, proporción menor a lo registrado en el ámbito urbano, con el 10,5%. Luego, se observa en lo señalado por las y los estudiantes de escuelas del ámbito rural que el 16,1% inició trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), porcentaje menor a lo registrado en ámbitos urbanos, con 7,1%. En porcentajes similares, el 15,2% de las y los estudiantes de escuelas rurales manifiesta haber iniciado el cuidado a una persona del grupo familiar, frente al 14,2% de estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano. Respecto al trabajo fuera del hogar para una o un empleador, el 14,6% de las y los estudiantes del ámbito rural indicó que inició esa actividad, en tanto en el ámbito urbano el porcentaje es menor, con el 10,9%. Por último, el 6,2% de las y los estudiantes del ámbito rural manifiesta que comenzó a trabajar dentro del hogar para una o un empleador, mientras que en estudiantes del ámbito urbano es del 4,3%.

En cuanto a **aumentar** las actividades laborales durante los momentos de aislamiento y distanciamiento entre 2020 y 2021, el 9,4% de las y los estudiantes del ámbito rural afirma que aumentó el trabajo dentro del hogar por cuenta propia, mientras que esta proporción es del 5% entre estudiantes del ámbito urbano. Asimismo, el 9,8% de las y los estudiantes del ámbito rural expone que aumentó su participación en el trabajo familiar o con un familiar, en el ámbito urbano desciende al 6,2%. Además, se observa en lo indicado por estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos rurales que un 8,6% aumentó la actividad referida a trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería) mientras que en el ámbito urbano es del 2,6%. Concerniente a la categoría de trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 3,5% del universo encuestado correspondiente al ámbito rural señala que aumentó esta actividad, proporción que se reduce al 1,7% en el ámbito urbano. También, las y los estudiantes de ámbitos rurales en un 3,1% señalan que aumentó la búsqueda de trabajo, proporción que se reduce al 2,2% en estudiantes del ámbito urbano. El 3,1% de las y los estudiantes del ámbito rural y al 1,3% de las y los estudiantes del ámbito urbano indican que aumentaron el trabajo fuera del hogar para una o un empleador. El 1,4% del universo estudiantil del ámbito rural manifiesta que aumentó la actividad de trabajar dentro del hogar para una o un empleador, en tanto el porcentaje indicado por quienes concurren a instituciones del ámbito urbano es levemente menor, con el 1,1%. Luego, las proporciones se invierten en cuanto al ámbito, prevaleciendo el urbano sobre el rural, respecto a un 25,8% de estudiantes que afirma que aumentó la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), porcentaje que es levemente menor en el ámbito rural con el 22%. Por último, una proporción del 6% de estudiantes de escuelas del ámbito urbano manifiesta haber aumentado el cuidado a una persona del grupo familiar, frente al 4,6% de estudiantes que asiste a instituciones del ámbito rural.

Respecto de las tareas laborales **suspendidas** durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, se evidencia una mayor representación del ámbito rural frente al ámbito urbano. Al respecto, el 2% de las y los estudiantes del ámbito rural señalan que suspendió la búsqueda de trabajo, al igual que el 1,4% de las y los jóvenes del ámbito urbano. Asimismo, el 1,6% de las y los estudiantes del ámbito rural expone que suspendió participar en el trabajo familiar o con un familiar, proporción levemente menor en las escuelas del ámbito urbano, con

el 1,4%. La suspensión de trabajar fuera del hogar por cuenta propia es señalada por el 1,8% del universo encuestado correspondiente al ámbito rural; en el ámbito urbano ese porcentaje es menor y se corresponde con el 1,2%. Además, se observa que en escuelas de ámbitos rurales un 1,6% de las y los estudiantes suspendieron trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), y en ámbitos urbanos desciende al 0,9%. En proporciones similares, las y los estudiantes del ámbito rural y urbano afirman que suspendieron trabajar dentro del hogar por cuenta propia (1% y 0,9% respectivamente). El 1,2% de estudiantes de escuelas del ámbito rural afirma que suspendió la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), porcentaje que se reduce al 0,6% entre quienes asisten a escuelas del ámbito urbano. El 1,3% del universo estudiantil del ámbito rural manifiesta que suspendió trabajar dentro del hogar para una o un empleador, lo cual es menor en las instituciones del ámbito urbano en un 0,7%. Luego en mayor proporción, con un 1,2% las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos urbanos indican que suspendieron la tarea de trabajar fuera del hogar para una o un empleador, con respecto al 1,1% en el ámbito rural. En porcentajes similares, el 1% de estudiantes que concurren a establecimientos educativos del sector urbano manifiesta haber suspendido el cuidado a una persona del grupo familiar, frente al 0,8% de estudiantes que asisten a instituciones del ámbito rural.

En relación a **mantener** las actividades laborales en el periodo mencionado, también se evidencia una mayor representación de las y los estudiantes del ámbito rural en relación con quienes asisten a escuelas del ámbito urbano. Al respecto, el 42,9% de las y los estudiantes de escuelas del ámbito rural afirma haber mantenido la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), porcentaje levemente menor en el ámbito urbano con el 40,3%. Asimismo, el 22,6% de las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural expone que mantuvo la participación en el trabajo familiar o con un familiar, proporción menor en las y los estudiantes de escuelas del ámbito urbano con el 11,1%. El 21,6% de las y los estudiantes del ámbito rural afirma que mantuvo el trabajo dentro del hogar por cuenta propia, mientras que esta proporción es del 11,2% en estudiantes del ámbito urbano. Luego, se observa que el 17,2% de las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos rurales mantuvo el trabajo en la tierra

(realizando actividades de agricultura o de ganadería), porcentaje que se reduce al 4,8% en lo señalado por estudiantes que concurren a escuelas del ámbito urbano. Una proporción del 13,9% de estudiantes de escuelas rurales señala mantener el cuidado de una persona del grupo familiar, frente al 12,6% de estudiantes que asisten a instituciones del ámbito urbano. Respecto a la categoría trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 8,5% del universo encuestado correspondiente al ámbito rural señala que mantuvo esta actividad, frente al 3,5% de quienes van a escuelas del ámbito urbano. Respecto de trabajar fuera del hogar para una o un empleador, el 6,2% de las y los estudiantes del ámbito rural declara que mantuvo dicha tarea, y el 3% de las y los estudiantes del ámbito urbano coincide con ello. Además, el 4,4% del universo estudiantil del ámbito rural indica que mantuvo trabajar dentro del hogar para una o un empleador, porcentaje menor en las instituciones del ámbito urbano (2,7%). Por último, las y los estudiantes de ámbitos rurales señalan en un 4,8% que mantuvieron la búsqueda de trabajo, proporción que se presenta menor en el ámbito urbano (3,5%).

Con respecto a la **no realización** de las actividades laborales de las categorías brindadas en la encuesta, se observa el predominio de la no realización en escuelas de ámbitos urbanos frente a lo señalado por quienes asisten a escuelas de ámbitos rurales. Al respecto, el 91,2% del universo estudiantil del ámbito urbano señala que no realizó trabajos dentro del hogar para una o un empleador durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021, porcentaje menor en las instituciones del ámbito rural (86,7%). Luego, se observa que el 84,6% del universo estudiantil encuestado que asiste a escuelas de ámbitos urbanos, no realizó trabajos en la tierra (realizando actividades de agricultura o de ganadería), porcentaje que se reduce al 56,5% en estudiantes que concurren a instituciones educativas de ámbitos rurales. En la categoría trabajar fuera del hogar por cuenta propia, el 83,1% del universo encuestado correspondiente al ámbito urbano señala que inició esta actividad, proporción que es menor en el ámbito rural (69,5%). Además, un 77% de las y los estudiantes de ámbitos urbanos señala que no buscaron trabajo, lo que en el caso de aquellas y aquellos del ámbito rural es del 70%. El 70,4% de las y los estudiantes del ámbito urbano afirma que no realizó trabajos dentro del hogar por cuenta propia, mientras que esta proporción es del 50% entre estudiantes del ámbito rural. En proporciones similares, el 66,2% de estudiantes de escuelas urbanas manifiesta no haber realizado el cuidado a una persona del grupo familiar, lo

que tampoco hizo el 65,5% de estudiantes que asisten a instituciones del ámbito rural. El 62,4% de las y los estudiantes del ámbito urbano expone que no participó en el trabajo familiar o con un familiar, mientras que en las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural, esto es indicado por el 44,4%. Finalmente, el 14,7% de estudiantes de escuelas del ámbito urbano afirma no haber realizado varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras, cuidar animales domésticos, cultivar o cosechar en la huerta de la casa, etc.), porcentaje que es menor en el ámbito rural (12,3%).

Tabla 2.1.1. Distribución de estudiantes según las tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021 por sector de gestión y ámbito

Tabla 2.1.1. Distribución de estudiantes según las tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021 por sector de gestión y ámbito			Sector de gestión		Ámbito	
			Total	Estatal	Privada	Rural
Realizar varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras o cosechar en la huerta, etc.)	Inicié	18,8%	20,8%	14,6%	21,6%	18,6%
	Aumenté	25,6%	22,7%	31,5%	22%	25,8%
	Suspendí	0,6%	0,7%	0,5%	1,2%	0,6%
	Mantuve	40,5%	41%	39,5%	42,9%	40,3%
	No realicé	14,5%	14,8%	13,9%	12,3%	14,7%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Participar en el trabajo familiar o con un familiar	Inicié	19,1%	20,2%	16,8%	21,6%	18,9%
	Aumenté	6,4%	6,5%	6,3%	9,8%	6,2%
	Suspendí	1,4%	1,5%	1,1%	1,6%	1,4%
	Mantuve	12%	13,3%	9,4%	22,6%	11,1%
	No realicé	61,1%	58,5%	66,4%	44,4%	62,4%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Cuidar a una persona del grupo familiar	Inicié	14,3%	15,3%	12,1%	15,2%	14,2%
	Aumenté	5,9%	5,7%	6,2%	4,6%	6%
	Suspendí	0,9%	1%	0,8%	0,8%	1%
	Mantuve	12,7%	13,4%	11,4%	13,9%	12,6%
	No realicé	66,2%	64,6%	69,5%	65,5%	66,2%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Trabajar dentro del hogar por cuenta propia	Inicié	12,9%	14,2%	10,4%	18%	12,5%
	Aumenté	5,3%	5,6%	4,7%	9,4%	5%
	Suspendí	0,9%	1%	0,7%	1%	0,9%
	Mantuve	12%	13,6%	8,6%	21,6%	11,2%
	No realicé	69%	65,6%	75,6%	50%	70,4%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Buscar trabajo	Inicié	16,2%	19%	10,5%	20,1%	15,9%
	Aumenté	2,2%	2,6%	1,6%	3,1%	2,2%
	Suspendí	1,5%	1,7%	1%	2%	1,4%
	Mantuve	3,6%	4,4%	1,9%	4,8%	3,5%
	No realicé	76,5%	72,3%	85%	70%	77%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Trabajar fuera del hogar por cuenta propia	Inicié	10,9%	13,3%	6,1%	16,7%	10,5%
	Aumenté	1,9%	2,2%	1,1%	3,5%	1,7%
	Suspendí	1,2%	1,5%	0,7%	1,8%	1,2%
	Mantuve	3,9%	5%	1,6%	8,5%	3,5%
	No realicé	82,1%	78%	90,5%	69,5%	83,1%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

Informe de Resultados

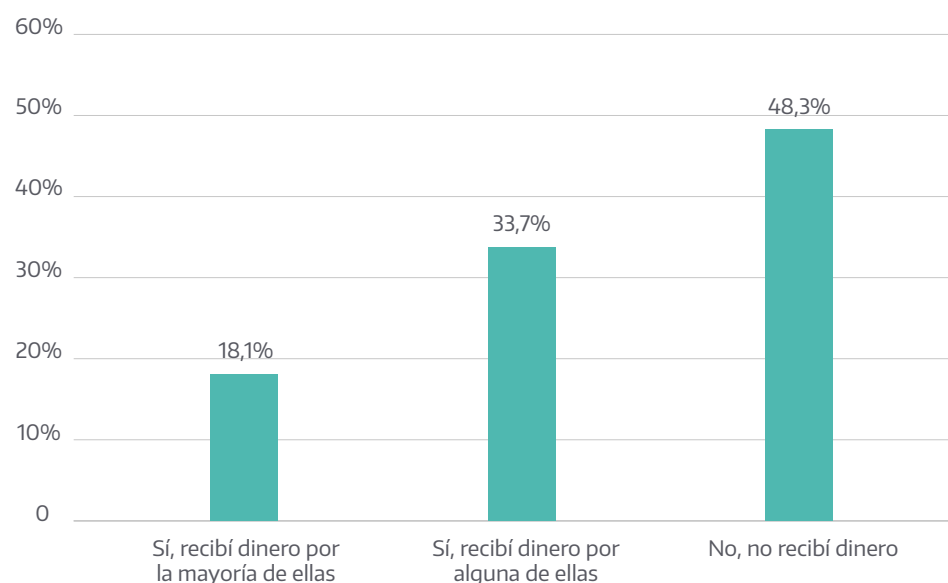
La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura -cuidar, cr�ar animales)	Inici�	7,8%	8,7%	6%	16,1%	7,1%
	Aument�	3,1%	3,4%	2,5%	8,6%	2,6%
	Suspendí	0,9%	1,1%	0,6%	1,6%	0,9%
	Mantuve	5,7%	6,5%	4%	17,2%	4,8%
	No realicé	82,5%	80,3%	86,9%	56,5%	84,6%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Trabajar fuera del hogar para una o un empleador	Inici�	11,2%	13,4%	6,5%	14,6%	10,9%
	Aument�	1,4%	1,7%	1%	3,1%	1,3%
	Suspendí	1,2%	1,4%	0,7%	1,1%	1,2%
	Mantuve	3,2%	4%	1,7%	6,2%	3%
	No realicé	83%	79,5%	90,1%	75%	83,6%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Trabajar dentro del hogar para una o un empleador	Inici�	4,4%	5%	3,3%	6,2%	4,3%
	Aument�	1,1%	1,2%	0,8%	1,4%	1,1%
	Suspendí	0,8%	1%	0,3%	1,3%	0,7%
	Mantuve	2,8%	3,3%	1,9%	4,4%	2,7%
	No realicé	90,9%	89,5%	93,7%	86,7%	91,2%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME

A las y los estudiantes, además de la consulta por la realización de determinadas tareas durante los momentos de aislamiento y distanciamiento en 2020 y 2021, se les consultó si recibieron dinero por el desarrollo de las actividades mencionadas. El Gráfico 2.1.2. evidencia que entre quienes realizaron las tareas ya mencionadas, el 48,3% indica la ausencia de dinero por las tareas realizadas, mientras que el 33,7% recibió dinero por alguna de ellas y, en menor porcentaje, un 18,1% declara que recibió dinero por la mayoría de ellas.

Gráfico 2.1.2. Distribución de estudiantes según recepción de remuneración por las tareas laborales realizadas durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 2.1.2. revela que, al desagregar por sectores de gestión la recepción de remuneración por las tareas laborales realizadas durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021, el 56% de las y los estudiantes de escuelas de gestión privada indican no haber recibido dinero por las actividades mencionadas, frente a un 44,6% de quienes concurren a escuelas de gestión estatal. Entre quienes señalan haber recibido dinero

por alguna de las tareas, se observa un 35% de las y los estudiantes que asiste a escuelas del sector de gestión estatal, con respecto a un 30,8% de quienes lo hacen en escuelas del sector de gestión privada. Asimismo, las y los estudiantes del sector de gestión estatal indican en mayor medida haber recibido dinero por la mayoría de las tareas en un 20,4% (en relación al sector de gestión privada con 13,2%).

Al desagregar por ámbito educativo, se evidencia que son más las y los estudiantes que asisten a escuelas rurales quienes recibieron dinero por las tareas frente a quienes asisten a escuelas urbanas. Un 35,5% de las y los estudiantes de escuelas rurales indica que recibió dinero por alguna de esas tareas, lo que ocurrió en menor medida entre las y los estudiantes del ámbito urbano (33,6%). El 23,3% indica que recibieron dinero por la mayoría de las tareas, frente a un 17,7% del ámbito urbano. En ese sentido, un 48,9% de las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos urbanos señalan no haber recibido dinero por las actividades mencionadas, con un porcentaje menor (41,5%) entre quienes concurren a escuelas del ámbito rural.

Tabla 2.1.2. Distribución de estudiantes según recepción de remuneración por las tareas laborales realizadas durante los momentos de aislamiento o distanciamiento en 2020 y 2021 por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Sí, recibí dinero por la mayoría de ellas	18,1%	20,4%	13,2%	23,3%	17,7%
Sí, recibí dinero por alguna de ellas	33,7%	35%	30,8%	35,5%	33,6%
No, no recibí dinero	48,3%	44,6%	56%	41,5%	48,9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

2.2. Situación personal de las y los estudiantes sobre la participación en actividades durante el tiempo libre en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad

En la encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se le consultó a las y los estudiantes por la participación en determinadas actividades durante su tiempo libre fuera del horario escolar en función de los periodos previos a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad.

Al respecto, en el Gráfico 2.2.1. se observa que las y los estudiantes **previo a la pandemia** con mayor frecuencia participaban de las siguientes actividades: uso de redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (60%); ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (57,4%); reuniones o encuentros con amigas o amigos (53,3%); deportivas o físicas (44,5%); jugar de manera *online* o digital (35,6%). En menor porcentaje, las y los jóvenes participaron en actividades relacionadas a juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (30,6%); eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (29,4%); lectura (libros, diarios, revistas, etc.) (23,5%); actividades de cocina (23%) y artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (20,9%); y estudio de idiomas (19,3%). Con una frecuencia aún menor señalan la creación de contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (11,7%); actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (9,6%); de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (9,3%); y programación, robótica, edición, etc. (6,5%).

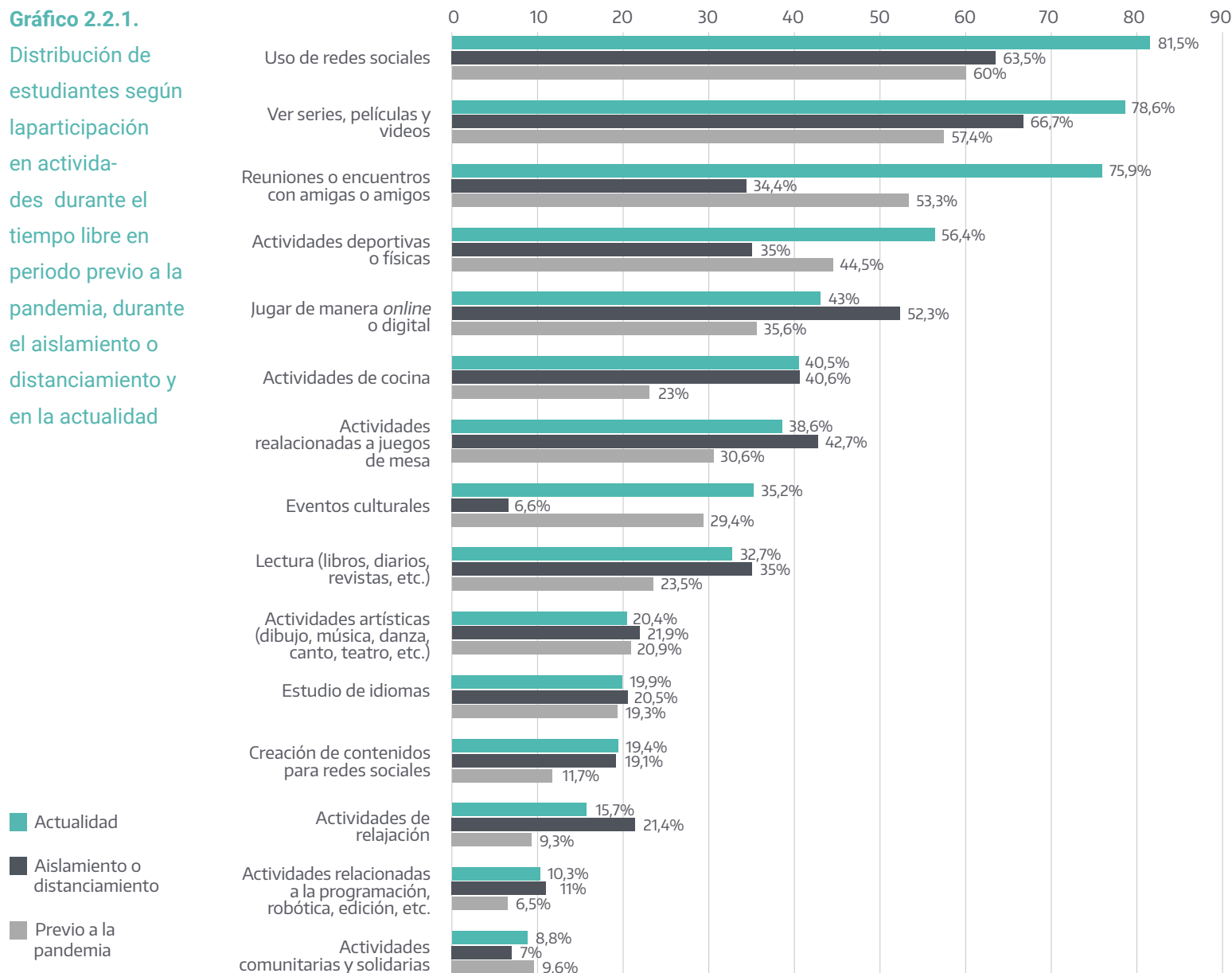
En periodo de **aislamiento o distanciamiento** las y los estudiantes encuestados indican haber participado con mayor frecuencia en ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (66,7%); usar redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (63,5%); jugar de manera *online* o digital (52,3%); jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (42,7%); realizar actividades de cocina (40,6%); leer (libros, diarios, revistas, etc.) (35%); participar de actividades deportivas o físicas (35%); asistir a reuniones o encuentros con amigas o amigos (34,4%); realizar actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (21,9%); y de relajación (meditación, yoga, ejercicios

de respiración, caminatas, etc.) (21,4%). Con menor frecuencia, las y los estudiantes indican haber estudiado idiomas (20,5%); crear contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (19,1%); realizar actividades de programación, robótica, edición, etc. (11%); comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (7%); y asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (6,6%).

Se observa que en la **actualidad** (referido al periodo en el que se realizó la encuesta), las actividades en las que participan con mayor frecuencia las y los estudiantes corresponden a usar redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (81,5%); ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (78,6%); asistir a reuniones o encuentros con amigas o amigos (75,9%); participar de actividades deportivas o físicas (56,4%); jugar de manera *online* o digital (43%); realizar actividades de cocina (40,5%); jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (38,6%); asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (35,2%); y leer (libros, diarios, revistas, etc.) (32,7%). Con menor frecuencia, las y los jóvenes señalan realizar actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (20,4%); estudiar idiomas (19,9%); crear contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (19,4%); realizar actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (15,7%); actividades de programación, robótica, edición, etc. (10,3%); y comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (8,8%).

Gráfico 2.2.1.

Distribución de estudiantes según la participación en actividades durante el tiempo libre en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o en la actualidad



La Tabla 2.2.1. exhibe que, al desagregar según sector de gestión los datos respecto de la participación en actividades durante el tiempo libre en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad, en la mayor parte de las categorías de actividades, las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada realizan más actividades que quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal.

En lo concerniente al periodo identificado como **previo a la pandemia** indican, con una distancia de 23 puntos, el uso de redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (75,8% y 52,6% respectivamente); con una distancia de 19 puntos, ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (72% y 50,5% respectivamente); con una diferencia de poco más de 26 puntos, reuniones o encuentros con amigas o amigos (70% y 45,4% respectivamente); con una distancia de 17 puntos, realización de actividades deportivas o físicas (56,2% y 39% respectivamente); con una diferencia de 12 puntos, jugar de manera *online* o digital (44% y 31,6% respectivamente); con una distancia de poco más de 18 puntos, asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (42% y 23,5% respectivamente); con una diferencia de 13 puntos, jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (39,4% y 26,4% respectivamente); y con una diferencia de 17 puntos, estudiar idiomas (31% y 13,8% respectivamente). Las distancias disminuyen en lo que se refiere a lectura (libros, diarios, revistas, etc.) (28,5% por sobre 21,1% en el sector de gestión estatal); actividades de cocina (25,9% y 21,6% respectivamente); participación en actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (24,7% y 19% respectivamente); creación de contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (12,9% y 11,1% respectivamente); y actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (10,3% en el sector de gestión privada y 9,2% en el sector de gestión estatal). La tendencia que evidencia una representación mayor de la participación de las y los estudiantes que asisten al sector de gestión estatal frente a quienes concurren al sector de gestión privada son actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (9,7% y 8,6% respectivamente); y programación, robótica, edición, etc. (6,6% y 6,2% respectivamente).

Se evidencia una mayor representación del sector de gestión privada frente al estatal, también durante el periodo de **aislamiento o distanciamiento** durante los años 2020 y 2021. En escala de actividades, las y los estudiantes

señalan, con una distancia de casi 21 puntos, ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (80,7% y 60,1% respectivamente); con una diferencia de 22 puntos, usar redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (78,5% y 56,4% respectivamente); con una distancia de poco más de 20 puntos, jugar de manera *online* o digital (66,3% y 45,8% respectivamente); con una distancia de 14 puntos, jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (52,5% y 38,1% respectivamente); con una diferencia de 15 puntos, realizar actividades de cocina (51% y 35,6% respectivamente); con una diferencia de casi 18 puntos, asistir a reuniones o encuentros con amigas o amigos (46,5% y 28,6% respectivamente); con una distancia de poco más de 14 puntos, realizar actividades deportivas o físicas (44,9% por sobre 30,3% en el sector de gestión estatal); con una diferencia de casi 11 puntos, leer (libros, diarios, revistas, etc.) (42,3% por sobre 31,5% en el sector de gestión estatal); con una distancia de casi 16 puntos, estudiar idiomas (31,2% y 15,5% respectivamente); con una diferencia de 9 puntos, participar de actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (27,7% y 18,4% respectivamente). Las distancias disminuyen en lo que se refiere a la participación en actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (26,3% y 19,9% respectivamente); crear contenidos para las redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (23,1% y 17,2% respectivamente); programación, robótica, edición, etc. (13,8% y 9,7% respectivamente); y asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (8,5% en el sector de gestión privada y 5,7% en el sector de gestión estatal). Se observa que las y los estudiantes que concurren a instituciones escolares del sector de gestión estatal frente a quienes lo hacen en escuelas del sector de gestión privada, apuntan que las actividades realizadas fuera del horario escolar corresponden a actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (7,3% y 6,4% respectivamente).

Al referir al periodo de tiempo identificado como la **actualidad**, se observa que se sostienen porcentajes similares por sector de gestión en las actividades del tiempo libre, tal como se evidencia en los periodos previos a la pandemia y en los periodos de aislamiento o distanciamiento. Aunque con distancias más cortas, también se observa un mayor porcentaje de lo indicado por las y los estudiantes que asisten a establecimientos educativos del sector de gestión privada frente a quienes concurren al sector de gestión estatal en lo referido al uso de las

redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*), esto es señalado por el 90% de las y los jóvenes del sector de gestión privada y por el 77,5% del sector de gestión estatal; ver series, películas y videos de diversas aplicaciones es señalado por el 85,6% de quienes concurren a escuelas de gestión privada frente al 75,4% del sector de gestión estatal; asistir a reuniones o encuentros con amigas o amigos, por el 85,9% y 71,2% respectivamente; realizar actividades deportivas o físicas, por el 64,1% de las y los jóvenes que concurren a escuelas del sector de gestión privada frente al 52,7% de las y los estudiantes del sector de gestión estatal; jugar de manera *online* o digital por el 48,1% y el 40,6% respectivamente; desarrollar actividades de cocina es indicado por el 44,1% y el 38,8% respectivamente; jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) por el 45,1% y el 35,6% respectivamente; asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) es señalado por el 45,2% de las y los jóvenes que asiste a escuelas del sector de gestión privada y el 30,5% de quienes lo hacen en el sector de gestión estatal; lectura (libros, diarios, revistas, etc.) por el 37,7% frente al 30,4% respectivamente; estudiar idiomas, por el 29% y el 15,7% respectivamente; participar de actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.), por el 21,8% y el 19,8% respectivamente; crear contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) es indicado por el 20,7% de las y los estudiantes del sector de gestión privada frente al 18,8% de quienes lo hacen en instituciones educativas del sector de gestión estatal; realizar actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) por el 16,6% y el 15,2% respectivamente; programación, robótica, edición, etc. por el 11,8% y el 9,7% respectivamente; y, finalmente, las actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) son identificadas por el 9,1% de las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada frente al 8,6% de quienes lo hacen en el sector de gestión estatal.

Además, la Tabla 2.2.1. evidencia que, al desagregar por ámbito de las escuelas la tendencia respecto de la participación en actividades durante el tiempo libre, es mayor entre las y los jóvenes que asisten a instituciones educativas del ámbito urbano frente a quienes lo hacen en escuelas del ámbito rural.

En lo referido al periodo identificado como **previo a la pandemia** las y los estudiantes señalan el uso de redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (60,9% y 49,1% respectivamente); ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (58,2% en ámbito urbano y 46,9% en el ámbito rural); asistir a reuniones o encuentros con amigas o amigos (54% y 43,9% respectivamente); realizar actividades deportivas o físicas (44,9% en ámbito urbano y 39,7% en el ámbito rural); jugar de manera *online* o digital (36,4% y 25,8% respectivamente); jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (30,9% en ámbito urbano y 26,6% en el ámbito rural); asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (30,2% y 19,5% respectivamente); leer (libros, diarios, revistas, etc.) (23,7% por sobre 20,5% el ámbito rural); realizar actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (21,2% y 17,2% respectivamente); estudiar idiomas (19,8% en ámbito urbano y 13,1% en el ámbito rural). La tendencia en la que se evidencia una mayor representación de la participación de las y los estudiantes del ámbito rural frente a las y los jóvenes del ámbito urbano corresponde a actividades de cocina (23,4% y 22,9% respectivamente); actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (11,5% y 9,1% respectivamente); crear contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (12,3% en ámbito rural y 11,6% en el ámbito urbano); participación en actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (10,2% en ámbito rural y 9,5% en el ámbito urbano) y en actividades de programación, robótica, edición, etc. (7% y 6,5% respectivamente).

Al igual que en el periodo previo a la pandemia, durante el periodo de **aislamiento o distanciamiento** por COVID-19 se observa una tendencia mayor de participación en ámbitos urbanos por sobre el ámbito rural en las actividades concernientes a ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (67,6% en ámbito urbano y 54,8% en el ámbito rural); usar redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (64,4% y 51,7% respectivamente); jugar de manera *online* o digital (53,4% y 38,7% respectivamente); jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (43,2% en ámbito urbano y 36,1% en el ámbito rural); realizar actividades de cocina (41,1% y 34,2% respectivamente); lectura (libros, diarios, revistas, etc.) (35,4% por sobre 29,8% el ámbito rural); realizar actividades deportivas o físicas (35,4% en ámbito urbano y 30,3% en el ámbito rural); asistir a reuniones o encuentros con amigas o amigos (34,8% y 29,3% respectivamente); realizar actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (22,2% y 19,1% respectivamente); de relajación (meditación,

yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (21,6% en ámbito urbano y 18,5% en el ámbito rural); estudiar idiomas (21,1% en ámbito urbano y 13,2% en el ámbito rural); crear contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (19,2% en ámbito urbano y 18,3% en el ámbito rural); realizar actividades de programación, robótica, edición, etc. (11,3% y 7,3% respectivamente) y asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (6,8% y 4,7% respectivamente). La tendencia en la que prima la participación en actividades durante el tiempo libre de las y los estudiantes del ámbito rural por sobre ámbito urbano en los momentos de aislamiento y distanciamiento corresponde a las actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (7,8% y 6,9% respectivamente).

En el periodo identificado como en la **actualidad**, la tendencia se mantiene con mayor participación de las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano frente a quienes lo hacen en establecimientos educativos del ámbito rural, en actividades referidas al uso de redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (81,9% y 76,5% respectivamente); ver series, películas y videos de diversas aplicaciones (78,9% en ámbito urbano y 75,2% en el ámbito rural); reuniones o encuentros con amigas o amigos (76,2% y 72,5% respectivamente); jugar de manera *online* o digital (43,7% y 33,4% respectivamente); jugar juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (38,9% en ámbito urbano y 35,4% en el ámbito rural); asistir a eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.) (35,9% y 26% respectivamente); leer (libros, diarios, revistas, etc.) (32,9% por sobre 30,7% el ámbito rural); estudiar idiomas (20,2% en ámbito urbano y 16,5% en el ámbito rural); realizar actividades de programación, robótica, edición, etc. (10,5% y 8,6% respectivamente). La tendencia en la que prima la participación de las y los estudiantes del ámbito rural frente a quienes asisten a escuelas del ámbito urbano son la participación en actividades deportivas o físicas (57,9% en ámbito rural y 56,2% en el ámbito urbano); actividades de cocina (42,3% y 40,4% respectivamente); de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (18,8% en ámbito rural y 15,4% en el ámbito urbano); creación de contenidos para redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.*) (22,3% en ámbito rural y 19,2% en el ámbito urbano); participar de actividades artísticas (dibujo, música, baile, canto, teatro, etc.) (20,6% y 20,4% respectivamente); y en actividades comunitarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones solidarias, religiosas, etc.) (12,1% en ámbito rural y 8,5% en el ámbito urbano).

Tabla 2.2.1. Distribución de estudiantes según la participación en actividades durante el tiempo libre en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad por sector de gestión y ámbito

Tabla 2.2.1. Distribución de estudiantes según la participación en actividades durante el tiempo libre en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad por sector de gestión y ámbito			Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal		Privada	Rural	Urbano	
Ver series, películas y videos	Previo a la pandemia	57,4%	50,5%	72%	46,9%	58,2%	
	Aislamiento o distanciamiento	66,7%	60,1%	80,7%	54,8%	67,6%	
	Actualidad	78,6%	75,4%	85,6%	75,2%	78,9%	
Uso de redes sociales (<i>YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok, etc.</i>)	Previo a la pandemia	60%	52,6%	75,8%	49,1%	60,9%	
	Aislamiento o distanciamiento	63,5%	56,4%	78,5%	51,7%	64,4%	
	Actualidad	81,5%	77,5%	90%	76,5%	81,9%	
Reuniones o encuentros con amigas o amigos	Previo a la pandemia	53,3%	45,4%	70%	43,9%	54%	
	Aislamiento o distanciamiento	34,4%	28,6%	46,5%	29,3%	34,8%	
	Actualidad	75,9%	71,2%	85,9%	72,5%	76,2%	
Actividades deportivas o físicas	Previo a la pandemia	44,5%	39%	56,2%	39,7%	44,9%	
	Aislamiento o distanciamiento	35%	30,3%	44,9%	30,3%	35,4%	
	Actualidad	56,4%	52,7%	64,1%	57,9%	56,2%	
Jugar de manera <i>online</i> o digital	Previo a la pandemia	35,6%	31,6%	44%	25,8%	36,4%	
	Aislamiento o distanciamiento	52,3%	45,8%	66,3%	38,7%	53,4%	
	Actualidad	43%	40,6%	48,1%	33,4%	43,7%	
Actividades realacionadas a juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.)	Previo a la pandemia	30,6%	26,4%	39,4%	26,6%	30,9%	
	Aislamiento o distanciamiento	42,7%	38,1%	52,5%	36,1%	43,2%	
	Actualidad	38,6%	35,6%	45,1%	35,4%	38,9%	

Actividades de cocina	Previo a la pandemia	23%	21,6%	25,9%	23,4%	22,9%
	Aislamiento o distanciamiento	40,6%	35,6%	51%	34,2%	41,1%
	Actualidad	40,5%	38,8%	44,1%	42,3%	40,4%
Lectura (libros, diarios, revistas, etc.)	Previo a la pandemia	23,5%	21,1%	28,5%	20,5%	23,7%
	Aislamiento o distanciamiento	35%	31,5%	42,3%	29,8%	35,4%
	Actualidad	32,7%	30,4%	37,7%	30,7%	32,9%
Eventos culturales (cine, obras de teatro, stand up, recitales, etc.)	Previo a la pandemia	29,4%	23,5%	42%	19,5%	30,2%
	Aislamiento o distanciamiento	6,6%	5,7%	8,5%	4,7%	6,8%
	Actualidad	35,2%	30,5%	45,2%	26%	35,9%
Actividades artísticas (dibujo, música, danza, canto, teatro, etc.)	Previo a la pandemia	20,9%	19%	24,7%	17,2%	21,2%
	Aislamiento o distanciamiento	21,9%	19,9%	26,3%	19,1%	22,2%
	Actualidad	20,4%	19,8%	21,8%	20,6%	20,4%
Actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.)	Previo a la pandemia	9,3%	9,7%	8,6%	11,5%	9,1%
	Aislamiento o distanciamiento	21,4%	18,4%	27,7%	18,5%	21,6%
	Actualidad	15,7%	15,2%	16,6%	18,8%	15,4%
Estudio de idiomas	Previo a la pandemia	19,3%	13,8%	31%	13,1%	19,8%
	Aislamiento o distanciamiento	20,5%	15,5%	31,2%	13,2%	21,1%
	Actualidad	19,9%	15,7%	29%	16,5%	20,2%
Creación de contenidos para redes sociales (<i>YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok</i> , etc.)	Previo a la pandemia	11,7%	11,1%	12,9%	12,3%	11,6%
	Aislamiento o distanciamiento	19,1%	17,2%	23,1%	18,3%	19,2%
	Actualidad	19,4%	18,8%	20,7%	22,3%	19,2%

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Actividades comunitarias y solidarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones religiosas, etc.)	Previo a la pandemia	9,6%	9,2%	10,3%	10,2%	9,5%
	Aislamiento o distanciamiento	7%	7,3%	6,4%	7,8%	6,9%
	Actualidad	8,8%	8,6%	9,1%	12,1%	8,5%
Actividades relacionadas a la programación, robótica, edición, etc.	Previo a la pandemia	6,5%	6,6%	6,2%	7%	6,5%
	Aislamiento o distanciamiento	11%	9,7%	13,8%	7,3%	11,3%
	Actualidad	10,3%	9,7%	11,8%	8,6%	10,5%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

2.3. Situación personal de las y los estudiantes sobre los estados de ánimo experimentados

Los estados de ánimo forman parte de la vida de las personas, por lo que su identificación en las y los jóvenes, resulta de interés para examinar acerca de su incidencia en las trayectorias de las y los estudiantes. En base a ello, es menester mencionar que el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, por medio del “Programa de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo” busca orientar prácticas educativas que promuevan los cuidados y el derecho a la salud y a la salud mental, desde una perspectiva integral y de derechos. Dicho programa, por medio de la construcción de una pedagogía del cuidado, tiene como propósito abordar problemáticas que afectan a las subjetividades y que se manifiestan o irrumpen en la vida y cotidianidad escolar. Sus ejes temáticos son: la promoción de prácticas de cuidado en las escuelas desde una perspectiva integral; la participación estudiantil en las estrategias de promoción de la salud y de prácticas de cuidado; el abordaje de las problemáticas relativas al suicidio y a los consumos problemáticos; el derecho a la salud y a la salud mental¹.

¹Para mayor información: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/programas-educativos/programa-de-prevencion-y-cuidados-en-el-ambito-educativo>

Al respecto, tal como se observa en el Gráfico 2.3.1., se le consultó a las y los estudiantes participantes de la encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” si experimentaron (o no) alguno/s estados de ánimo a través de tres momentos (previo a la pandemia, durante el período de aislamiento o distanciamiento, en la actualidad). Estos estados son: cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento; dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina; bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en sí mismo; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza y pensamientos negativos; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza; sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración agitada.

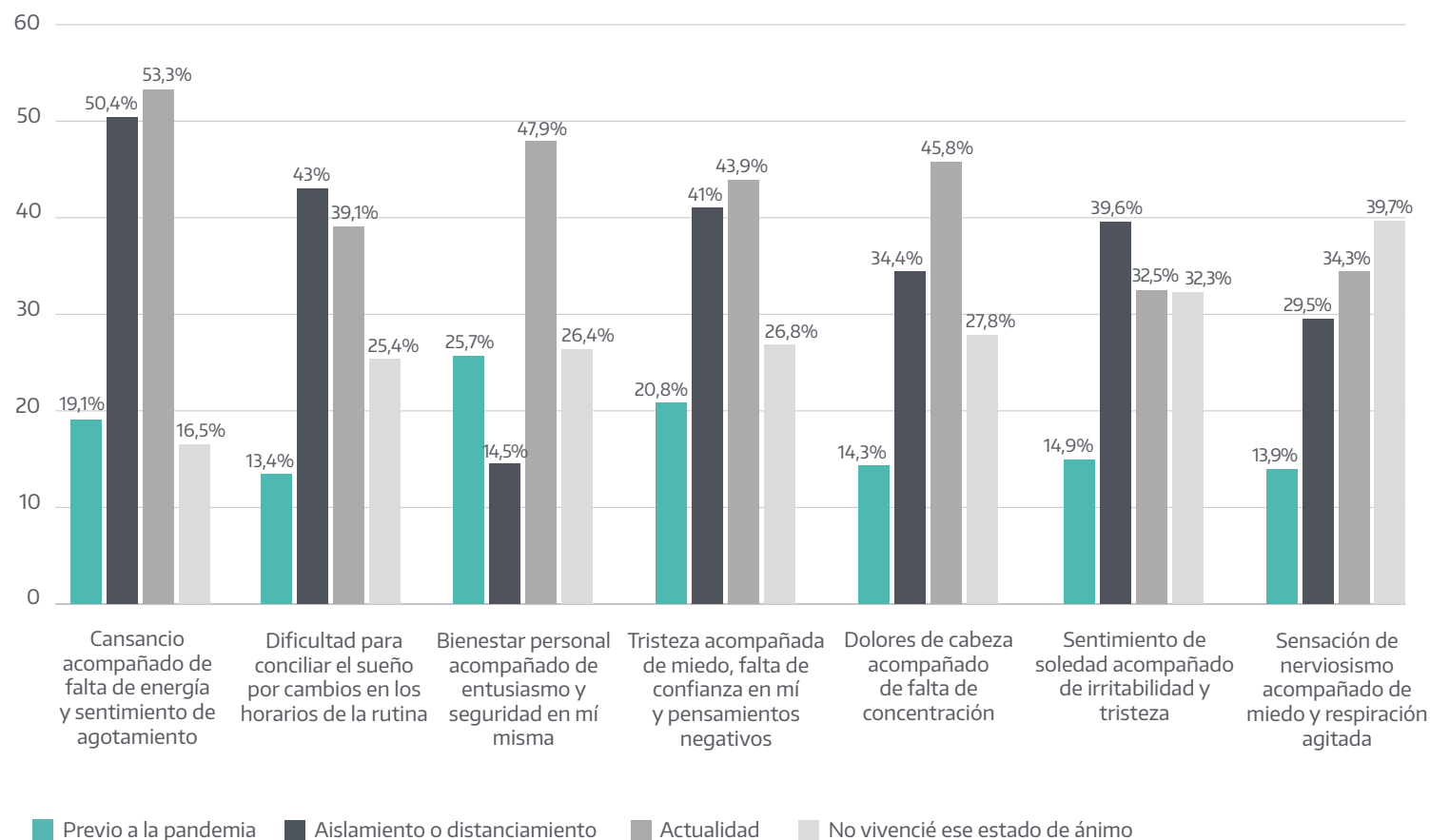
Durante el momento identificado como **previo a la pandemia**, las y los estudiantes identifican mayormente haber experimentado bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él (25,7%); tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos (20,8%); cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento (19,1%); sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza (14,9%). En menor medida se observa que las y los estudiantes señalan haber experimentado dolores de cabeza acompañados de falta de concentración (14,3%); sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada (13,9%) y dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina (13,4%).

Se evidencia una tendencia en aumento durante el periodo de **aislamiento o distanciamiento** por COVID-19 en 2020 y 2021. Con mayor frecuencia de respuesta las y los estudiantes experimentaron cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento (50,4%); dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina (43%); tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos (41%); sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza (39,6%) y dolores de cabeza acompañados de falta de concentración (34,4%). En menor medida se observa que, durante los momentos de aislamiento y distanciamiento, las y los estudiantes experimentaron sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada (29,6%) y bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él (14,5%).

Durante el periodo identificado como en la **actualidad**, los estados de ánimo identificados por las y los estudiantes son en mayor porción cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento (53,3%); bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en sí mismo (47,9%); dolores de cabeza acompañados de falta de concentración (45,8%); y tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos (43,9%). En menor medida, se observa que en la actualidad las y los jóvenes experimentaron dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina (39,1%); sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada (34,3%) y sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza (32,5%).

Por último, el Gráfico 2.3.1. evidencia los estados de ánimo **no vivenciados** —en ninguno de los periodos mencionados anteriormente—. En mayor medida, las y los estudiantes apuntan no haber vivenciado sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada (39,7%); sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza (32,3%); dolores de cabeza acompañados de falta de concentración (27,8%); tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos (26,8%); bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él (26,4%); y dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina (25,4%). En menor medida, las y los estudiantes identifican no haber experimentado cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento (16,5%).

Gráfico 2.3.1. Distribución de estudiantes según los estados de ánimo experimentados en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Al desagregar por sector de gestión, como se visualiza en la Tabla 2.3.1., las y los estudiantes que concurren a escuelas de gestión privada experimentaron con mayor frecuencia los diversos estados de ánimo que quienes asisten a instituciones educativas del sector de gestión estatal, en el periodo identificado como **previo a la pandemia**. Así, el bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él es señalado por el 33,7% y el 22% respectivamente; la tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, por el 24,7% y el 19% respectivamente; el cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, por el 20,5% y el 18,4% respectivamente; la sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, por el 16,4% y el 12,8% respectivamente; los dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, por el 16% y el 13,5% respectivamente; los sentimientos de soledad acompañados de irritabilidad y tristeza, por el 16,1% y el 14,4% respectivamente; y, finalmente, la dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, por el 14,1% y el 13% respectivamente.

La tendencia se mantiene durante el periodo de **aislamiento y distanciamiento** por COVID- 19. Las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada señalan haber experimentado con mayor frecuencia los siguientes estados de ánimo, frente a lo que indican quienes concurren a establecimientos educativos del sector de gestión estatal: cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 62,4% y un 44,8% respectivamente; dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, en un 54,9% y un 37,4% respectivamente; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 51,2% y un 36,2% respectivamente; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza, en un 50,4% y un 34,4% respectivamente; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, en un 42,2% en el sector de gestión privada y un 30,6% en el sector de gestión estatal; sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 35,3% para el sector de gestión privada frente a un 26,8% del sector de gestión estatal; y bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 17,9% y un 12,9% respectivamente.

En lo que respecta al periodo identificado como en la **actualidad**, las y los estudiantes de las escuelas de gestión privada, al igual que en los anteriores periodos mencionados, experimentan con mayor frecuencia, por sobre el

sector de gestión estatal, los siguientes estados de ánimo: cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 58,6% y un 50,9% respectivamente; bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 54,8% y un 44,6% respectivamente; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, en un 47,8% en el sector de gestión privada y un 44,9% en el sector de gestión estatal; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 45,6% y un 43,1% respectivamente; sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 38,3% del sector de gestión privada frente a un 32,3% del sector de gestión estatal; y sentimiento de soledad acompañada de irritabilidad y tristeza, en un 33,4% y un 32,1% respectivamente. La tendencia en lo que respecta a dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, prima en lo indicado por las y los estudiantes del sector de gestión estatal en un 39,3%, frente al 38,6% de quienes asisten a establecimientos educativos del sector de gestión privada.

La Tabla 2.3.1., revela que las y los estudiantes de escuelas de gestión estatal señalan en mayor medida, respecto a lo señalado por quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada, **no haber vivido** —en ninguno de los periodos mencionados anteriormente— los estados de ánimo por los cuales se les consultó en la encuesta. Los datos expresan: sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 40,1% y un 38,7% respectivamente; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza, en un 33,8% y un 29,3% respectivamente; bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 28,6% y 21,9% respectivamente; dolores de cabeza acompañado de falta de concentración en un 28,1% en el sector de gestión estatal y un 27,2% en el sector de gestión privada; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 27,9% en el sector de gestión estatal y un 24,4% en el sector de gestión privada; dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, en un 26,5% y un 23,1% respectivamente; y cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 18,5% y 12,2% respectivamente.

Asimismo, la Tabla 2.3.1. evidencia la experimentación de determinados estados de ánimo desagregado por ámbito educativo durante los periodos que se vienen abordando.

Al respecto, se observa que las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos urbanos **previo a la pandemia**, experimentaron con mayor frecuencia por sobre quienes concurren a establecimientos educativos del ámbito rural, los siguientes estados de ánimo: bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 26,3% y un 19,3% respectivamente; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 21,2% en ámbito urbano y un 16,1% en el ámbito rural; cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 19,4% en ámbito urbano y un 16,1% en el ámbito rural; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza, en un 15,1% y un 11,8% respectivamente; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, en un 14,5% y un 12,1% respectivamente; sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 14,1% y un 12,2% respectivamente; y dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, en un 13,5% y un 11% respectivamente.

Durante el periodo de **aislamiento y distanciamiento** por COVID- 19, se revela que las y los estudiantes que concurren a escuelas de ámbitos urbanos experimentaron con mayor frecuencia, frente a lo experimentado por quienes asisten a escuelas del ámbito rural, los siguientes estados de ánimo: cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 51,3% en el ámbito urbano y un 39,6% en el ámbito rural; dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, en un 44,1% y un 29,2% respectivamente; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 41,9% en el ámbito urbano y un 29,9% en el ámbito rural; sentimiento de soledad acompañada de irritabilidad y tristeza, en un 40,5% y un 27,7% respectivamente; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, en un 34,9% y un 27,9% respectivamente; sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 30,1% y un 22,9% respectivamente; y bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 14,6% y un 12,9% respectivamente.

Durante el periodo indicado como en la **actualidad**, la Tabla 2.3.1. permite evidenciar que, al igual que en los momentos anteriormente mencionados , las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos urbanos experimentaron con mayor frecuencia, frente a lo que señalan quienes concurren a establecimientos educativos del

ámbito rural, los siguientes estados de ánimo: cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 54,1% en ámbito urbano y un 43,7% en ámbito rural; bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 47,9% y un 47,6% respectivamente; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, en un 46,2% y un 41,6% respectivamente; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 44,3% en ámbito urbano y un 38,7% en ámbito rural; dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, en un 39,8% y un 30,8% respectivamente; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza, en un 32,8% y un 28,8% respectivamente; y sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 34,6% por sobre un 30,2% en el ámbito rural.

Por último, se observa que prevalece en las y los estudiantes que concurren a escuelas del ámbito rural la experiencia de **no haber vivenciado** —en ninguno de los periodos mencionados anteriormente— los estados de ánimo mencionados en la encuesta, frente a quienes asisten a establecimientos del ámbito urbano. De mayor a menor, no vivenciaron: sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada, en un 43,5% en el ámbito rural y un 39,4% en el ámbito urbano; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza, en un 39,8% y un 31,8% respectivamente; dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina, en un 36% por sobre el 24,5% en el ámbito urbano; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos, en un 34,1% en ámbito rural y un 26,2% en ámbito urbano; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración, en un 30,9% y un 27,6% respectivamente; bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en ella o él, en un 26,9% y un 26,4% respectivamente; y cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento, en un 24% en el ámbito rural y un 15,9% en el ámbito urbano.

Tabla 2.3.1. Distribución de estudiantes según los estados de ánimo experimentados en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad por sector de gestión y ámbito

Tabla 2.3.1. Distribución de estudiantes según los estados de ánimo experimentados en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad por sector de gestión y ámbito			Total	Sector de gestión		Ámbito	
				Estatal	Privada	Rural	Urbano
Cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento	Previo a la pandemia	19,1%	18,4%	20,5%	16,1%	19,4%	
	Aislamiento o distanciamiento	50,4%	44,8%	62,4%	39,6%	51,3%	
	Actualidad	53,3%	50,9%	58,6%	43,7%	54,1%	
	No vivenció ese estado de ánimo	16,5%	18,5%	12,2%	24%	15,9%	
Sensación de nerviosismo acompañado de miedo y respiración agitada	Previo a la pandemia	13,9%	12,8%	16,4%	12,2%	14,1%	
	Aislamiento o distanciamiento	29,5%	26,8%	35,3%	22,9%	30,1%	
	Actualidad	34,3%	32,3%	38,3%	30,2%	34,6%	
	No vivenció ese estado de ánimo	39,7%	40,1%	38,7%	43,5%	39,4%	
Dolores de cabeza acompañado de falta de concentración	Previo a la pandemia	14,3%	13,5%	16%	12,1%	14,5%	
	Aislamiento o distanciamiento	34,4%	30,6%	42,2%	27,9%	34,9%	
	Actualidad	45,8%	44,9%	47,8%	41,6%	46,2%	
	No vivenció ese estado de ánimo	27,8%	28,1%	27,2%	30,9%	27,6%	
Tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en mí y pensamientos negativos	Previo a la pandemia	20,8%	19%	24,7%	16,1%	21,2%	
	Aislamiento o distanciamiento	41%	36,2%	51,2%	29,9%	41,9%	
	Actualidad	43,9%	43,1%	45,6%	38,7%	44,3%	
	No vivenció ese estado de ánimo	26,8%	27,9%	24,4%	34,1%	26,2%	

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza	Previo a la pandemia	14,9%	14,4%	16,1%	11,8%	15,1%
	Aislamiento o distanciamiento	39,6%	34,4%	50,4%	27,7%	40,5%
	Actualidad	32,5%	32,1%	33,4%	28,8%	32,8%
	No vivenció ese estado de ánimo	32,3%	33,8%	29,3%	39,8%	31,8%
Dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina	Previo a la pandemia	13,4%	13%	14,1%	11%	13,5%
	Aislamiento o distanciamiento	43%	37,4%	54,9%	29,2%	44,1%
	Actualidad	39,1%	39,3%	38,6%	30,8%	39,8%
	No vivenció ese estado de ánimo	25,4%	26,5%	23,1%	36%	24,5%
Bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en mí misma	Previo a la pandemia	25,7%	22%	33,7%	19,3%	26,3%
	Aislamiento o distanciamiento	14,5%	12,9%	17,9%	12,9%	14,6%
	Actualidad	47,9%	44,6%	54,8%	47,6%	47,9%
	No vivenció ese estado de ánimo	26,4%	28,6%	21,9%	26,9%	26,4%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 2.3.2. evidencia el porcentaje de las y los estudiantes que, al momento de realizarse la encuesta en 2022, indican haber tenido alguno de los estados de ánimo abordados en líneas previas. Así como también el desagregado según sector de gestión y ámbito educativo y el sexo según DNI de las y los jóvenes. Los estados de ánimo listados en la encuesta son: cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento; sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración acelerada; dolores de cabeza acompañados de falta de concentración; tristeza acompañada de miedo, falta de confianza y pensamientos negativos; sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza; y dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina.

Se evidencia, por un lado, que un alto porcentaje de estudiantes afirma que durante 2022 tuvieron alguno de esos estados de ánimo, tal como lo indica el 75,4% de las y los jóvenes encuestados; mientras que el 24,6% señala no haber tenido esos estados de ánimo.

Por otro lado, se visualiza una mayor representación afirmativa en estudiantes que concurren a escuelas del sector de gestión privada y del ámbito urbano y cuyo sexo según DNI indicado corresponde con femenino.

El 79,5% de las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada aseveran que experimentaron las emociones mencionadas, a diferencia del 73,5% indicado por las y los estudiantes que asisten a establecimientos educativos del sector de gestión estatal. Quienes apuntan que no experimentaron esos estados de ánimo, al momento de realizar la encuesta, presentan un porcentaje mayor entre quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal (26,5%), con respecto de lo indicado por quienes lo hacen en el sector de gestión privada (20,5%).

Al desagregar por ámbito de las escuelas, se visualiza una mayor representación de las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano frente a lo que indican quienes lo hacen en instituciones educativas del ámbito rural (76% y 68,3% respectivamente). Por el contrario, quienes indican que no experimentaron las emociones mencionadas al momento de realizada la encuesta, tienen una mayor representación en estudiantes que concurren a escuelas de ámbito rural (31,7%) con respecto a quienes lo hacen en el ámbito urbano (24%).

Al analizar las respuestas de las y los estudiantes por sexo según DNI, se exhibe de manera significativa que el 85,1% de quienes indican identificarse con el sexo femenino, afirman experimentar las emociones mencionadas al momento de realizar la encuesta. Con una distancia de poco más de 20 puntos, le siguen el sexo X (64,7%) y el sexo masculino (64,6%). Por consiguiente, quienes indican no experimentar esos estados de ánimo tienen mayor representación en el sexo masculino (35,4%) y el sexo X (35,3%), con un significativo porcentaje menor del sexo femenino (14,9%).

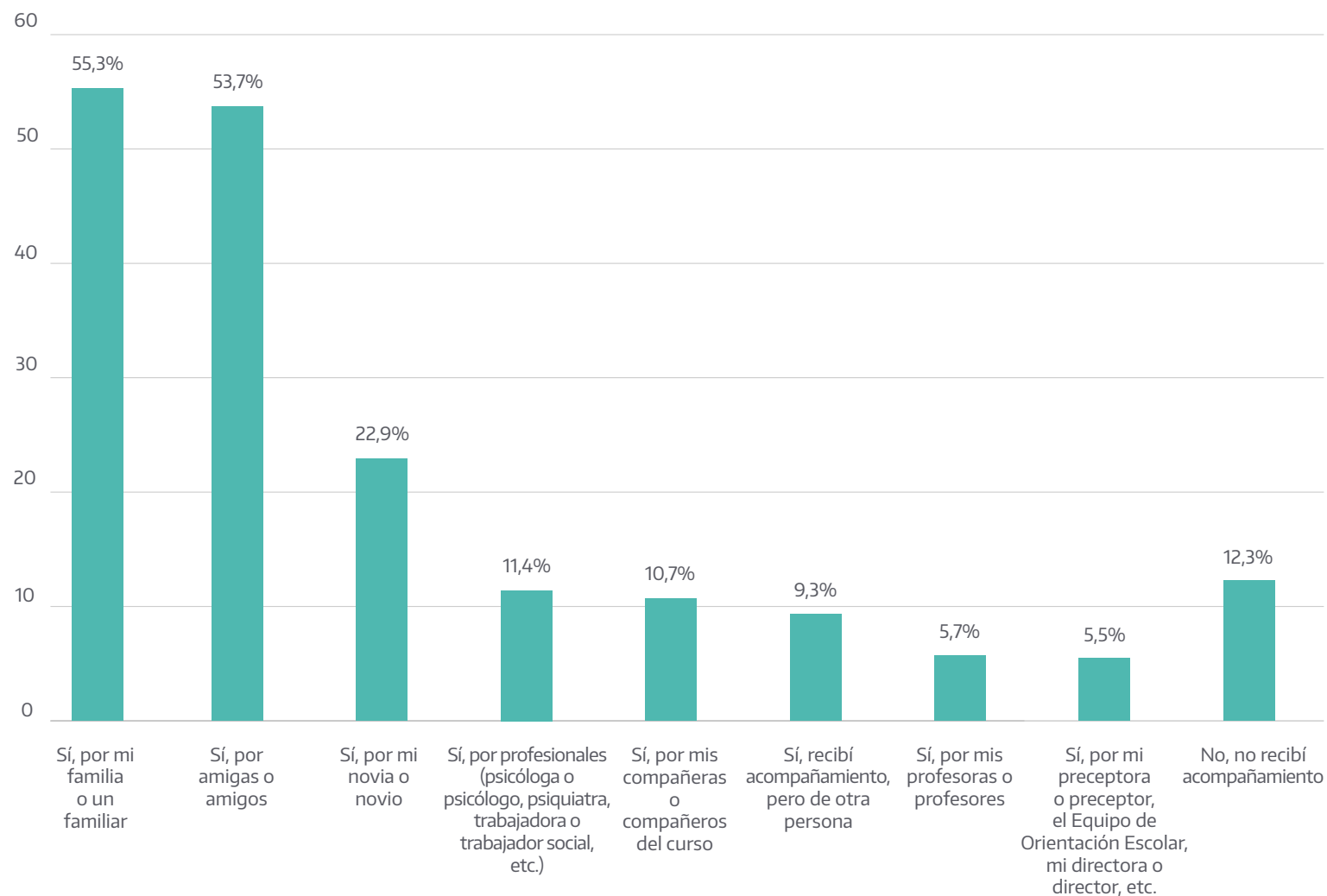
Tabla 2.3.2. Distribución de estudiantes según los estados de ánimo experimentados en periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad por sector de gestión, ámbito y sexo

	Total	Sector de gestión		Ámbito		Sexo según DNI		
		Estatal	Privada	Rural	Urbano	Masculino	Femenino	X
No tuvo esos estados de ánimo en la actualidad	24,6%	26,5%	20,5%	31,7%	24%	35,4%	14,9%	35,3%
Sí tuvo esos estados de ánimo en la actualidad	75,4%	73,5%	79,5%	68,3%	76%	64,6%	85,1%	64,7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

El Gráfico 2.3.2. evidencia el acompañamiento que las y los estudiantes que indican haber experimentado los estados de ánimo mencionados en los momentos previos a la pandemia, en periodo de aislamiento o distanciamiento y en la actualidad. Al respecto, el 55,3% tuvo acompañamiento de la familia o de un familiar; el 53,7% señala haber recibido acompañamiento de amigas o amigos; el 22,9% recibió acompañamiento de su novia o novio. En menores porciones, las y los jóvenes manifestaron haber recibido acompañamiento de profesionales (psicóloga o psicólogo, psiquiatra, trabajadora o trabajador social, etc.) en un 11,4%; de sus compañeras o compañeros del curso, en un 10,7%; de otra persona, en un 9,3%; de sus profesoras o profesores, en un 5,7%; y finalmente, de su preceptora o preceptor, del Equipo de Orientación Escolar, de su directora o director, etc., en un 5,5%. Asimismo, se destaca que el 12,3% apunta no haber recibido acompañamiento.

Gráfico 2.3.2. Percepción de las y los estudiantes sobre las personas de las que sintieron acompañamiento durante los estados de ánimo experimentados



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 2.3.3., exhibe de manera desagregada —por sector de gestión y ámbito educativo— las percepciones de las y los estudiantes sobre las personas de las que sintieron acompañamiento durante los estados de ánimo experimentados, en los momentos previos a la pandemia, en aislamiento o distanciamiento y en la actualidad.

Al respecto, se observa que las y los jóvenes que concurren a establecimientos del sector de gestión privada, frente a quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal, sintieron mayor acompañamiento por parte de sus amigas o amigos (62,6% y 49,5% respectivamente); de la familia o un familiar (60,5% y 52,8% respectivamente); de profesionales (psicóloga o psicólogo, psiquiatra, trabajadora o trabajador social, etc.) (16,4% y 9% respectivamente); de sus compañeras o compañeros del curso (10,8% y 10,7% respectivamente); de su preceptora o preceptor, del Equipo de Orientación Escolar, de su directora o director, etc. (6,9% y 4,9% respectivamente) y por parte de sus profesoras o profesores (6,5% y 5,4% respectivamente). La tendencia que prevalece entre las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal, frente a quienes lo hacen en establecimientos educativos del sector de gestión privada, es el acompañamiento por parte de su novia o novio (23,4% y 21,8% respectivamente), y el acompañamiento, de otra persona (10,2% y 7,3% respectivamente). Además, se destaca que el universo estudiantil encuestado que asiste a escuelas de gestión estatal indica en mayor medida respecto de quienes lo hacen en establecimientos educativos del sector de gestión privada, no haber recibido acompañamiento (13% y 11% respectivamente).

La Tabla 2.3.3. evidencia que, al desagregar por ámbitos educativos, se observa una mayor percepción de acompañamiento en el ámbito rural por sobre el ámbito urbano de las siguientes personas: por mi familia o un familiar (56,7% ámbito rural y 55,2% ámbito urbano); por su novia o novio (23,8% y 22,8%); sus compañeras o compañeros del curso (14% y 10,5% respectivamente); de otra persona (12,3% y 9% respectivamente); de sus profesoras o profesores (8,8% y 5,5% respectivamente) y por parte de su preceptora o preceptor, del Equipo de Orientación Escolar, de su directora o director, etc. (6,8% y 5,4% respectivamente).

La tendencia se invierte respecto a lo que indican las y los estudiantes de escuelas de ámbitos urbanos frente a lo señalado por quienes concurren a escuelas del ámbito rural, al mencionar el acompañamiento de sus amigas o amigos (54,1% y 48,4% respectivamente) y por parte de profesionales (psicóloga o psicólogo, psiquiatra, trabajadora o trabajador social, etc.) (11,8% y 6,5% respectivamente). Por último, el 12,5% de las y los estudiantes que concurre a escuelas de ámbitos urbanos indica no haber recibido acompañamiento frente a los estados de ánimo experimentados, a diferencia de lo indicado por el 10,3% de las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbitos rurales.

Tabla 2.3.3. Percepción de las y los estudiantes sobre las personas de las que sintieron acompañamiento durante los estados de ánimo experimentados por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatual	Privada	Rural	Urbano
Sí, por mi familia o un familiar	55,3%	52,8%	60,5%	56,7%	55,2%
Sí, por amigas o amigos	53,7%	49,5%	62,6%	48,4%	54,1%
Sí, por mi novia o novio	22,9%	23,4%	21,8%	23,8%	22,8%
Sí, por profesionales (psicóloga o psicólogo, psiquiatra, trabajadora o trabajador social, etc.)	11,4%	9%	16,4%	6,5%	11,8%
Sí, por mis compañeras o compañeros del curso	10,7%	10,7%	10,8%	14%	10,5%
Sí, recibí acompañamiento, pero de otra persona	9,3%	10,2%	7,3%	12,3%	9%
Sí, por mis profesoras o profesores	5,7%	5,4%	6,5%	8,8%	5,5%
Sí, por mi preceptora o preceptor, el Equipo de Orientación Escolar, mi directora o director, etc.	5,5%	4,9%	6,9%	6,8%	5,4%
No, no recibí acompañamiento	12,3%	13%	11%	10,3%	12,5%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME



3.

**Experiencias y percepciones
sobre el retorno a la escolaridad
presencial durante el 2021**

3. Experiencias y percepciones sobre el retorno a la escolaridad presencial durante el 2021

Otros temas abordados desde la encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” son, por un lado, la asistencia de las y los jóvenes a las clases presenciales luego del aislamiento y distanciamiento y los motivos que desencadenaban tales ausencias; por otro lado, las prácticas que se mantuvieron en 2021; y finalmente, la percepción de las y los estudiantes sobre el retorno a la escolaridad presencial en dicho año.

Tal como se advirtió previamente, el inicio del ciclo lectivo 2020 estuvo signado por el impacto de la pandemia y la interrupción de las clases presenciales. Si bien durante la segunda mitad de 2020 las autoridades educativas nacionales y provinciales comenzaron a acordar medidas para organizar el retorno a la presencialidad¹, las experiencias de regreso a las aulas tuvieron un alcance poco significativo en términos de cobertura de estudiantes. En consecuencia, el retorno a la escolaridad presencial no pudo concretarse durante todo 2020. A comienzos de 2021, el CFE acordó, en el marco de la Resolución N° 387/2021, priorizar la apertura de escuelas y el retorno de estudiantes y docentes a las aulas en todo el país, garantizando la seguridad sanitaria y el cuidado de la salud de la comunidad educativa, conforme a la situación epidemiológica. En este marco, cada jurisdicción elaboró sus planes para el regreso a clases presenciales con miras al inicio del ciclo lectivo 2021. La mayoría lo hizo mediante sistemas de alternancia según días de la semana y horarios específicos para distintos grupos de estudiantes de modo de evitar las aglomeraciones en los edificios escolares y garantizar las condiciones de distanciamiento que impuso la pandemia de COVID-19. El panorama a nivel nacional resultó heterogéneo y, si bien casi todas las jurisdicciones del país avanzaron en la priorización de la presencialidad, hubo casos en que solo pudo concretarse en contextos de alcance acotado, sosteniéndose para muchas y muchos estudiantes diferentes modalidades de cursada a distancia durante la primera parte del año.

¹ Tal como establecido en las resoluciones de CFE N° 364/2020 sobre “Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores” y N° 370/2020 acerca de los “Criterios epidemiológicos para establecer la reanudación de actividades presenciales en las instituciones educativas”.

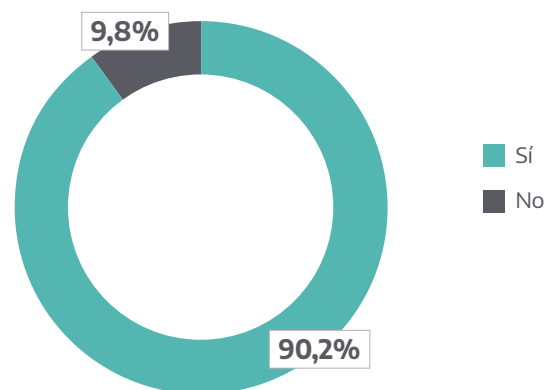
Así, el Ministerio de Educación de la Nación en coordinación con los distintos niveles de gobierno en las 24 jurisdicciones, desarrolló el Programa Nacional “Volvé a la escuela”² que, en articulación con los distintos programas socioeducativos dependientes de la Dirección Nacional de Inclusión y Extensión Educativa, buscó fortalecer las trayectorias educativas de las y los estudiantes de todo el país. En este sentido, conforme al art. 1 de la Resolución CFE N° 3027/21, el objetivo del programa fue *recuperar la vinculación de las niñas, niños, jóvenes y adultos de escuelas públicas del sistema educativo, que hayan visto interrumpido el vínculo de manera total o parcial; así como la implementación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria.*

Considerando el contexto antes mencionado a continuación se presenta, en primer lugar, las experiencias de las y los estudiantes en el retorno a la presencialidad y, en segundo lugar, sus percepciones sobre la presencialidad.

Luego de que las y los estudiantes atravesaran las clases virtuales producto del aislamiento por COVID-19, como fue enunciado, durante el transcurso de 2021, se retornó a la presencialidad escolar. En el Gráfico 3.1., se destaca que el 90,2% de las y los estudiantes indica que durante dicho periodo asistió a clases presenciales, mientras que el 9,8% señala que ello no ocurrió. Es menester aclarar que aquí no se preguntó por la cantidad de tiempo, ni tampoco si se trató de un comportamiento con cierta sistematicidad o frecuencia.

² Para mayor información: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/volvealaescuela>

Gráfico 3.1. Distribución de estudiantes según asistencia a clases presenciales durante el 2021



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Al desagregar por sector de gestión, se evidencia que el 95,1% de las y los estudiantes del sector de gestión privada declaran haber asistido a las clases presenciales durante 2021, frente al 87,9% de quienes asisten al sector de gestión estatal. En consecuencia, se observa una mayor representación de estudiantes del sector de gestión estatal que no asistieron a clases presenciales durante 2021 frente a las y los estudiantes del sector de gestión privada (12,1% y 4,9% respectivamente).

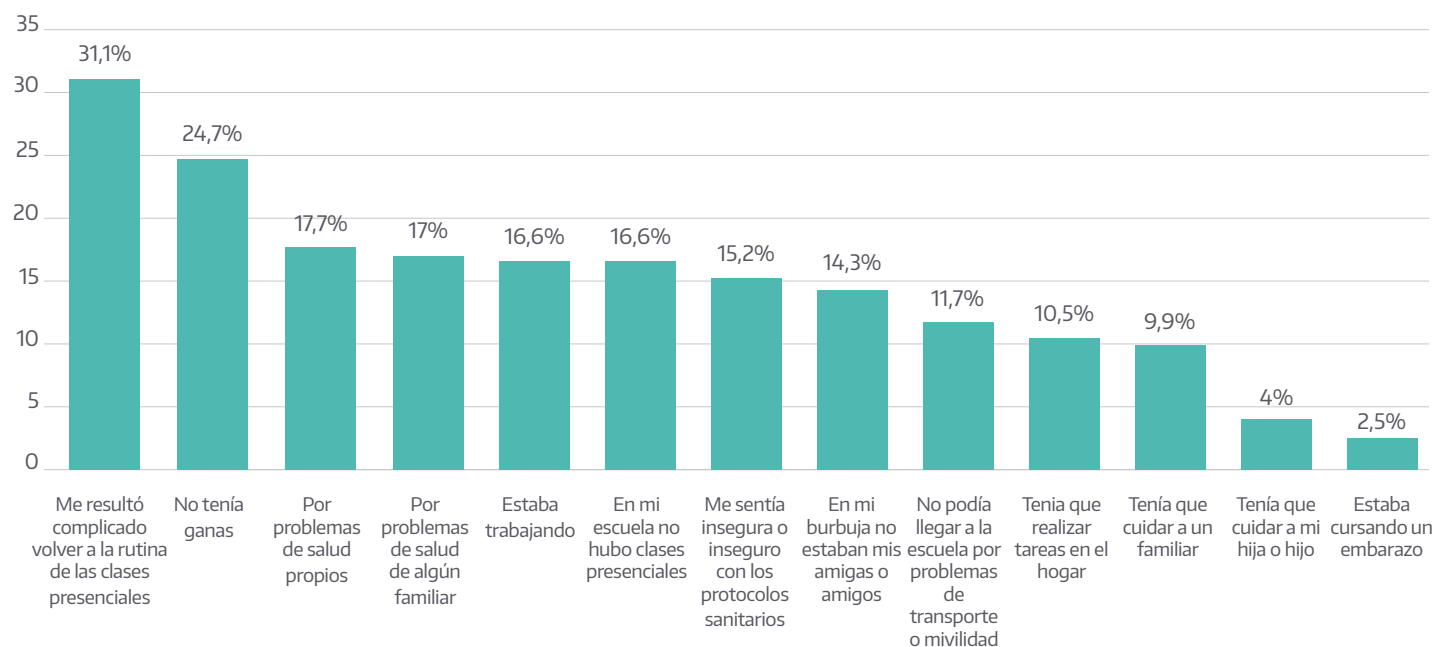
Al desagregar por ámbito educativo, el porcentaje de quienes afirman haber asistido a clases presenciales es algo mayor en lo indicado por las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano (90,4%) frente a quienes lo hacen en el ámbito rural (87,7%). Asimismo, la proporción de estudiantes que declara no haber asistido a clases presenciales durante 2021, representa el 12,3% de aquellas y aquellos que asisten a escuelas del ámbito rural y el 9,6% de quienes lo hacen en escuelas del ámbito urbano.

Tabla 3.1. Distribución de estudiantes según asistencia a clases presenciales durante 2021 por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Sí	90,2%	87,9%	95,1%	87,7%	90,4%
No	9,8%	12,1%	4,9%	12,3%	9,6%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Quienes no retornaron a las clases presenciales en 2021 fueron consultadas y consultados acerca de los motivos de las inasistencias. El Gráfico 3.2. evidencia que, en mayor porcentaje, se encuentran las y los estudiantes que no asistieron porque les resultó complicado volver a la rutina de las clases presenciales (31,1%); luego, representan el 24,7% aquellas y aquellos estudiantes que no tenían ganas; el 17,7% no asistió a clases por problemas de salud propios y por problemas de salud de algún familiar (17%); el 16,6% afirma que en su escuela no hubo clases presenciales; ese mismo porcentaje representa a aquellas y aquellos que declaran que estaban trabajando. En menor proporción, las y los estudiantes que no asistieron a clases presenciales durante 2021, manifiestan que sentían inseguridad con los protocolos sanitarios (15,2%); señalan que en su burbuja no estaban sus amigas o amigos (14,3%); no podían llegar a la escuela por problemas de transporte o movilidad (11,7%); tenían que realizar tareas en el hogar (10,5%); cuidar a un familiar (9,9%); cuidar a su hija o hijo (4%) o se encontraban cursando un embarazo (2,5%).

Gráfico 3.2. Motivos por los cuales las y los estudiantes no asistieron a clases presenciales durante el 2021

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

En la Tabla 3.2., se observa que al desagregar los datos por sector de gestión, las y los estudiantes de establecimientos del sector de gestión privada presentan un mayor porcentaje con respecto al sector de gestión estatal, en relación a no haber regresado a la presencialidad en 2021 porque les resultó complicado volver a la rutina de las clases presenciales: este porcentaje es del 33,7% para el primer caso y del 30,6% para el segundo; porque no tenían ganas representa el 28,9% y 23,9% respectivamente; por problemas de salud propios, el 26,6% y el 16% respectivamente; por problemas de salud de algún familiar, el 27% y el 15,1% respectivamente; porque se sentían inseguras o inseguros con los protocolos sanitarios, el 16% y el 15,1% respectivamente. Por el contrario, se destaca una mayor representación de las y los

estudiantes del sector de gestión estatal frente al sector de gestión privada en los siguientes motivos: porque estaban trabajando, que representa el 18,4% para el primer caso y el 7,6% para el segundo; porque en su escuela no hubo clases presenciales, el 17,9% y el 10% respectivamente; porque en su burbuja no estaban sus amigas o amigos, el 14,4% y el 14% respectivamente; porque no podía llegar a la escuela por problemas de transporte o movilidad, el 11,9% y el 10,8% respectivamente; porque tenía que realizar tareas en el hogar, el 11,1% y el 7,5% respectivamente; porque tenía que cuidar a un familiar, el 10,1% y el 9,3% respectivamente; porque tenía que cuidar a su hija o hijo, el 4,3% y el 2,2% respectivamente; porque estaba cursando un embarazo, el 2,6% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal y el 2,3% de quienes lo hacen en establecimientos educativos de gestión privada.

En la Tabla 3.2., también se exhibe que en relación con el ámbito educativo, hay una mayor representación de quienes asisten a escuelas del ámbito urbano frente a quienes lo hacen en establecimientos educativos del ámbito rural, respecto a no haber asistido a clases presenciales en 2021, en los siguientes motivos: resultó complicado volver a la rutina de las clases (31,2% por sobre 30,4% del ámbito rural); no tener ganas (25,4% por sobre 18,3% del ámbito rural); por problemas de salud de algún familiar (17,3% ámbito urbano y 14% ámbito rural); por problemas de salud propios (17,8% ámbito urbano y 17,4% ámbito rural); porque en su burbuja no estaban sus amigas o amigos (14,7% ámbito urbano y 10,6% ámbito rural); y porque tenía que cuidar a un familiar (10,1% ámbito urbano y 8,8% ámbito rural). Por el contrario, se observa una mayor representación de estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural frente al ámbito urbano en los siguientes motivos por los cuales no asistieron a clases presenciales en 2021: se encontraban trabajando (20,4% ámbito rural frente a 16,3% del ámbito urbano); en la escuela no hubo clases presenciales (22,5% y 16% respectivamente); inseguridad con los protocolos sanitarios (17,8% ámbito rural y 15% ámbito urbano); no podían llegar a la escuela por problemas de transporte o movilidad (13,1% ámbito rural y 11,6% ámbito urbano); porque tenían que realizar tareas en el hogar (14,4% ámbito rural y 10,1% ámbito urbano); por tener que cuidar a su hija o hijo (5% ámbito rural y 3,9% ámbito urbano); o no asistieron porque estaban cursando un embarazo (2,9% ámbito rural y 2,5% ámbito urbano).

Tabla 3.2. Motivos por los cuales las y los estudiantes no asistieron a clases presenciales durante 2021 por sector de gestión y ámbito

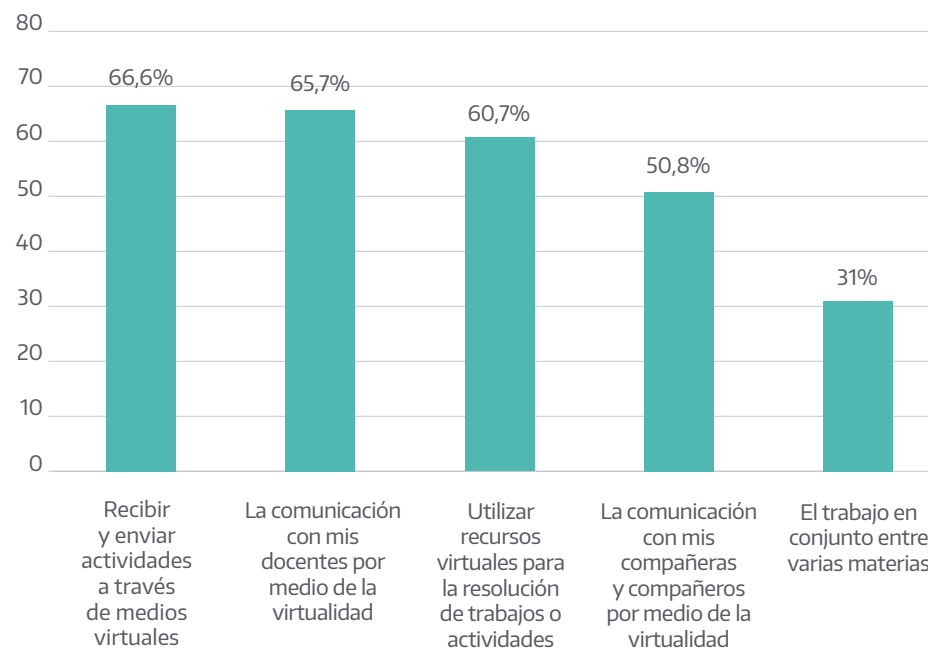
	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Me resultó complicado volver a la rutina de las clases presenciales	31,1%	30,6%	33,7%	30,4%	31,2%
No tenía ganas	24,7%	23,9%	28,9%	18,3%	25,4%
Por problemas de salud propios	17,7%	16%	26,6%	17,4%	17,8%
Pro problemas de salud de algún familiar	17%	15,1%	27%	14%	17,3%
Estaba trabajando	16,6%	18,4%	7,6%	20,4%	16,3%
En mi escuela no hubo clases presenciales	16,6%	17,9%	10%	22,5%	16%
Me sentía insegura o inseguro con los protocolos sanitarios	15,2%	15,1%	16%	17,8%	15%
En mi burbuja no estaban mis amigas o amigos	14,3%	14,4%	14%	10,6%	14,7%
No podía llegar a la escuela por problemas de transporte o movilidad	11,7%	11,9%	10,8%	13,1%	11,6%
Tenia que realizar tareas en el hogar	10,5%	11,1%	7,5%	14,4%	10,1%
Tenía que cuidar a un familiar	9,9%	10,1%	9,3%	8,8%	10,1%
Tenía que cuidar a mi hija o hijo	4%	4,3%	2,2%	5%	3,9%
Estaba cursando un embarazo	2,5%	2,6%	2,3%	2,9%	2,5%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Continuando con el análisis respecto del regreso a la presencialidad escolar durante 2021, las y los estudiantes fueron consultados sobre las practicas que se mantuvieron en este periodo respecto de los momentos previos de aislamiento. En relación a ello, el Gráfico 3.3. evidencia que el 66,6% de las y los jóvenes encuestados afirma haber recibido y enviado actividades a través de medios virtuales; el 65,7% destaca la comunicación con sus docentes por medio de la virtualidad;

y el 60,7% apunta el uso de recursos virtuales para la resolución de trabajos o actividades. En menor proporción, las y los estudiantes indican que se mantuvo la comunicación con sus compañeras y compañeros por medio de la virtualidad y el trabajo en conjunto entre varias materias (50,8% y 31% respectivamente).

Gráfico 3.3. Prácticas que se mantuvieron en el retorno a la escolaridad presencial en relación al periodo de aislamiento



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

La Tabla 3.3. muestra que, al analizar los datos según sectores de gestión, prevalece una mayor representación de las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada frente a quienes lo hacen en establecimientos del sector de gestión estatal. Al respecto, el 80,4% de las y los estudiantes del sector de gestión privada afirma que la práctica de recibir y enviar actividades a través de medios virtuales se mantuvo al volver la presencialidad escolar en 2021, y es indicado por el 60,1% de quienes concurren a instituciones educativas del sector de gestión estatal. Asimismo, el 74% de las y los estudiantes de gestión privada y el 61,8% de las y los estudiantes de gestión estatal indican haber sostenido la comunicación con sus docentes por medio de la virtualidad. También, quienes afirman que la práctica de utilizar recursos virtuales para la resolución de trabajos o actividades se mantuvo en la presencialidad durante 2021, corresponden al 75,1% de estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada y al 53,9% de quienes lo hacen en el sector de gestión estatal. Además, con una diferencia entre sectores de gestión de casi 6 puntos, las y los estudiantes indican que mantuvieron la comunicación con sus compañeras y compañeros por medio de la virtualidad al volver a la presencialidad escolar en 2021 (54,9% corresponde a lo que señalan quienes asisten a escuelas de gestión privada y 48,9% a quienes concurren a establecimientos educativos de gestión estatal). Finalmente, entre quienes señalan que al volver a la presencialidad se mantuvo el trabajo en conjunto entre varias materias, el 34,6% asiste a escuelas de gestión privada y el 29,4% a escuelas de gestión estatal.

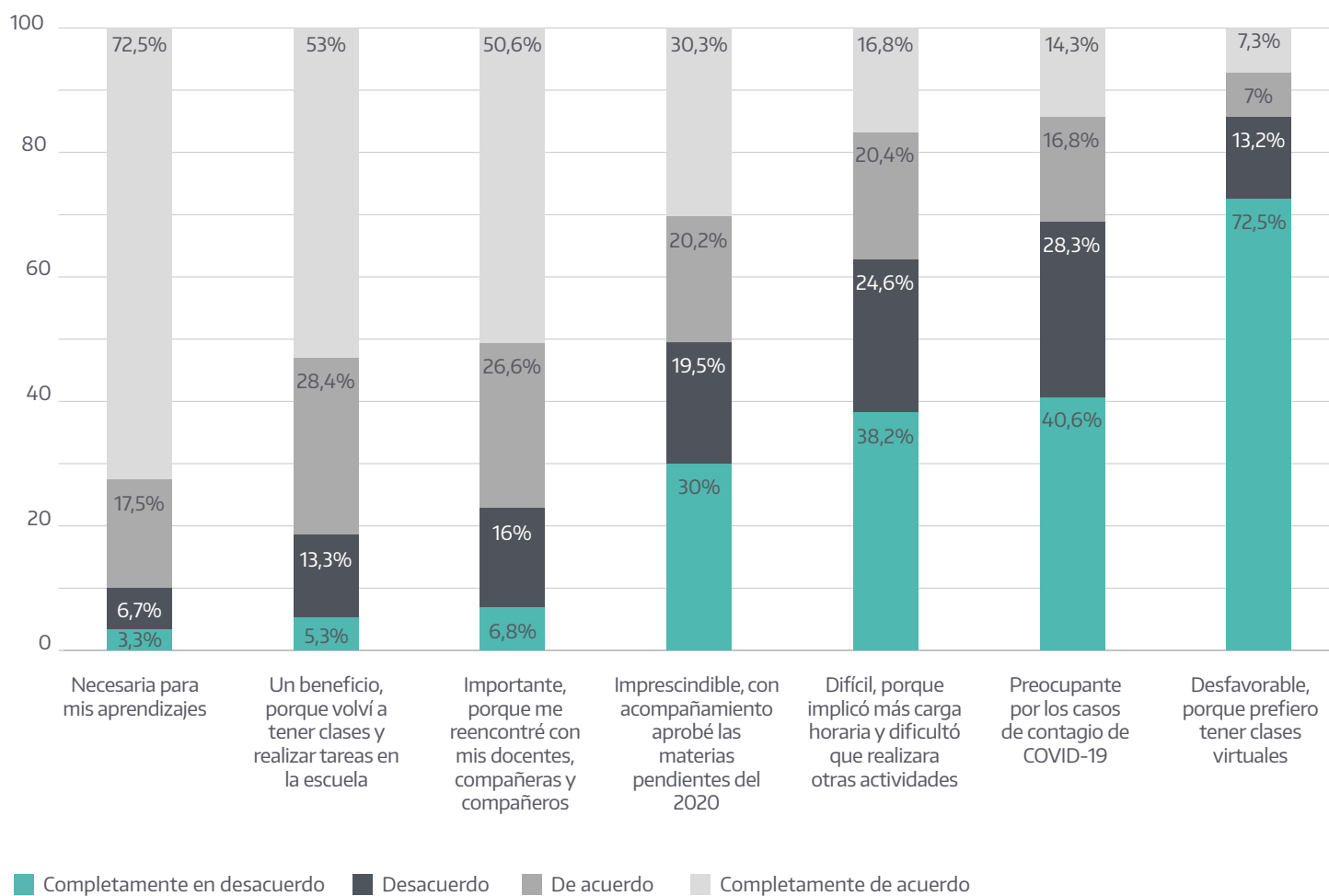
Por su parte, al desagregar por ámbito educativo, la Tabla 3.3. evidencia, por un lado, una mayor representación del ámbito urbano por sobre el rural respecto de las prácticas que se mantuvieron en el retorno a la escolaridad presencial, vinculadas a recibir y enviar actividades a través de medios virtuales (67,4% y 57,1% respectivamente); a la comunicación entre las y los estudiantes con sus docentes por medio de la virtualidad (66,1% de estudiantes del ámbito urbano y 61,3% de estudiantes del ámbito rural); y a utilizar recursos virtuales para la resolución de trabajos o actividades (61,5% y 50,9% respectivamente). Por otro lado, se observa una mayor representación de las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural por sobre quienes lo hacen en escuelas del ámbito urbano en las prácticas referidas a la comunicación entre las y los estudiantes con sus compañeras y compañeros por medio de la virtualidad (52,5% y 50,7% respectivamente) y el trabajo en conjunto entre varias materias (33,2% y 30,9% respectivamente).

Tabla 3.3. Prácticas que se mantuvieron en el retorno a la escolaridad presencial en relación al periodo de aislamiento por sector de gestión y ámbito	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Recibir y enviar actividades a través de medios virtuales	66,6%	60,1%	80,4%	57,1%	67,4%
La comunicación con mis docentes por medio de la virtualidad	65,7%	61,8%	74%	61,3%	66,1%
Utilizar recursos virtuales para la resolución de trabajos o actividades	60,7%	53,9%	75,1%	50,9%	61,5%
La comunicación con mis compañeras y compañeros por medio de la virtualidad	50,8%	48,9%	54,9%	52,5%	50,7%
El trabajo en conjunto entre varias materias	31%	29,4%	34,6%	33,2%	30,9%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

La encuesta indaga en las percepciones de las y los estudiantes sobre el grado de acuerdo de distintas afirmaciones que refieren a la vuelta de la presencialidad escolar en 2021. Al respecto, en sumatoria, se registra un mayor porcentaje de acuerdo en la mayoría de las afirmaciones. De manera significativa, se registra que el 90% de las y los estudiantes está completamente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que la vuelta a la presencialidad es necesaria para sus aprendizajes; en tanto, el 10% señala estar en desacuerdo o completamente en desacuerdo. También, el 81,4% del universo estudiantil evaluado coincide en afirmar que el regreso a la presencialidad escolar en 2021 fue un beneficio porque volvieron a tener clases y realizaron tareas en la escuela; por el contrario, el 18,6% se mantiene en desacuerdo. El 77,2% de las y los estudiantes señala estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que la vuelta a la presencialidad escolar fue importante debido al reencuentro con las y los docentes y con las y los compañeros, en tanto que el 22,8% afirma que está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con ello. Además, poco más de la mitad de las y los estudiantes está de acuerdo con que la presencialidad es imprescindible porque con acompañamiento aprobaron materias pendientes de 2020 (50,5%); por su parte, el 49,5% está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con ello. En menores porcentajes, el 37,2% de las y los estudiantes indica

que está de acuerdo o completamente de acuerdo con que la vuelta a la presencialidad escolar en 2021 resultó difícil porque implicó más carga horaria y dificultó la realización de otras actividades; en tanto, el 62,8% se mantiene en desacuerdo o completamente en desacuerdo; asimismo el 31,1% apunta que está de acuerdo o completamente de acuerdo con la afirmación que refiere a la preocupación por los casos de contagio de COVID-19, en tanto el 68,9% no lo está. Con menor adherencia, las y los estudiantes indican que están de acuerdo o completamente de acuerdo con que la presencialidad es desfavorable porque prefieren tener clases virtuales (14,3%), a diferencia del 85,7% de las y los estudiantes que está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con ello.

Gráfico 3.4. Percepciones de las y los estudiantes sobre el retorno a la escolaridad presencial

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

La Tabla 3.4. evidencia las percepciones de las y los estudiantes sobre el retorno a la escolaridad presencial según sector de gestión y ámbito, desde niveles de acuerdo sobre las afirmaciones detalladas previamente.

Al desagregar por sector de gestión, se observa que las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión estatal tienen mayor representación que quienes lo hacen en instituciones del sector de gestión privada, en lo que refiere a estar **completamente de acuerdo** o **de acuerdo** con las siguientes afirmaciones referidas a la presencialidad escolar: es un beneficio porque volvimos a tener clases y realizar tareas en la escuela (82,4% y 79,2% respectivamente); es imprescindible, porque con el acompañamiento de las y los docentes y el apoyo escolar dentro de la escuela, aprobó materias pendientes de 2020 (55,8% y 39,6% respectivamente); es preocupante por los casos de COVID-19 (34,2% y 25,1% respectivamente). También, en menor porcentaje y con leves diferencias entre sectores de gestión, las y los estudiantes manifiestan estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que la presencialidad fue desfavorable, porque prefieren tener clases virtuales (14,6% y 13,7% respectivamente). Con mayor representación en escuelas de gestión privada, se encuentran quienes señalan estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que la presencialidad escolar es necesaria para sus aprendizajes (90,7% y 89,7% en escuelas de gestión estatal); con que la presencialidad escolar es importante por el reencuentro con las y los docentes y con las y los compañeros (83,5% y 74,1% en escuelas de gestión estatal); mayores porcentajes presentan quienes están de acuerdo o completamente de acuerdo con que volver a la presencialidad escolar fue difícil, porque implicó más carga horaria y dificultó la realización de otras actividades (38,3% y 36,6% en escuelas de gestión estatal).

Luego, las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas del sector de gestión estatal indican, en mayor porcentaje respecto de quienes lo hacen en escuelas del sector de gestión privada, estar **completamente en desacuerdo** o **en desacuerdo** con las siguientes afirmaciones: la vuelta a la presencialidad escolar durante 2021 implicó más carga horaria y dificultó la realización de otras actividades (63,4% y 61,7% respectivamente); la vuelta a la presencialidad escolar es necesaria para los aprendizajes (10,3% y 9,3% respectivamente); fue importante porque se reencontraron con las y los docentes, y las y los compañeros (25,9% y 16,5% respectivamente). Por su parte, las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas del sector de gestión privada indican, en mayor porcentaje respecto de quienes lo

hacen en escuelas del sector de gestión estatal, estar en desacuerdo o completamente en desacuerdo con las siguientes afirmaciones respecto a la presencialidad: es desfavorable porque prefieren tener clases virtuales (86,3% y 85,4% respectivamente); es preocupante por los casos de COVID-19 (74,9% y 65,8% respectivamente); es imprescindible porque con acompañamiento aprobaron materias pendientes de 2020 (60,4% y 44,2% respectivamente); es un beneficio porque volvieron a tener clases y realizar tareas en la escuela (20,8% y 17,6% respectivamente).

Además, al desagregar por ámbito educativo, las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbito rural tienen mayor representación que quienes asisten a escuelas de ámbito urbano con respecto a estar **completamente de acuerdo o de acuerdo** en las siguientes afirmaciones: la presencialidad es necesaria para los aprendizajes (92,4% y 89,9% respectivamente); es un beneficio porque volvieron a tener clases y realizaron tareas en las escuelas (86,8% y 81% respectivamente); es importante porque se reencontraron con las y los docentes y las y los compañeros (81,1% y 76,9% respectivamente); es imprescindible porque con acompañamiento aprobaron las materias pendientes de 2020 (63,2% y 49,4% respectivamente); y, también, es preocupante por los casos de contagio de COVID-19 (35,4% y 30,8% respectivamente). Por su parte, las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano indican, en mayor porcentaje respecto de quienes concurren a escuelas del ámbito rural, estar de acuerdo o completamente de acuerdo con las siguientes afirmaciones: la vuelta a la presencialidad escolar en 2021 fue difícil porque implicó más carga horaria y dificultad en la realización de otras actividades (37,7% y 31,1% respectivamente); fue desfavorable, porque prefieren tener clases virtuales (14,5% y 11,5% respectivamente).

Por último, las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbito urbano tienen mayor representación que quienes asisten a escuelas de ámbito rural al afirmar que están **completamente en desacuerdo o en desacuerdo** en las siguientes afirmaciones: la presencialidad escolar en 2021 es preocupante por los casos de contagio de COVID-19 (69,2% y 64,6% respectivamente); es imprescindible porque con acompañamiento aprobaron las materias pendientes de 2020 (50,5% y 36,8% respectivamente); es importante porque se reencontraron con sus docentes, compañeras y compañeros (23,1% y 18,9% respectivamente); es un beneficio por volver a tener clases y realizar tareas en la escuela (19% y 13,2% respectivamente); es necesaria para los aprendizajes (10,2% y 7,6% respectivamente). Por

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

su parte, las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas del ámbito rural indican, en mayor porcentaje respecto de quienes lo hacen en escuelas del ámbito urbano, estar en desacuerdo o completamente en desacuerdo con las siguientes afirmaciones: la presencialidad escolar es desfavorable porque prefieren tener clases virtuales (88,5% y 85,5% respectivamente); y, finalmente, la presencialidad escolar es difícil porque implicó más carga horaria y dificultó la realización de otras actividades (68,9% y 62,3% respectivamente).

Tabla 3.4. Percepciones de las y los estudiantes sobre el retorno a la escolaridad presencial por sector de gestión y ámbito

		Total	Sector de gestión		Ámbito	
			Estatal	Privada	Rural	Urbano
Necesaria para mis aprendizajes	Completamente en desacuerdo	3,3%	3,5%	2,9%	3%	3,4%
	Desacuerdo	6,7%	6,8%	6,5%	4,6%	6,8%
	De acuerdo	17,5%	16,9%	18,5%	13,1%	17,8%
	Completamente de acuerdo	72,5%	72,8%	72,1%	79,3%	72%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Un beneficio, porque volví a tener clases y realizar tareas en la escuela	Completamente en desacuerdo	5,3%	5,1%	5,7%	3,6%	5,4%
	Desacuerdo	13,3%	12,5%	15,1%	9,6%	13,6%
	De acuerdo	28,3%	26,7%	31,6%	23,3%	28,8%
	Completamente de acuerdo	53%	55,7%	47,6%	63,5%	52,2%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Importante, porque me reencontré con mis docentes, compañeras y compañeros	Completamente en desacuerdo	6,8%	7,9%	4,6%	5,9%	6,9%
	Desacuerdo	16%	18%	11,9%	13%	16,2%
	De acuerdo	26,6%	27,1%	25,6%	24,9%	26,7%
	Completamente de acuerdo	50,6%	47%	57,9%	56,2%	50,2%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Imprescindible, con acompañamiento aprobé las materias pendientes del 2020	Completamente en desacuerdo	30%	25,1%	39,9%	21,5%	30,7%
	Desacuerdo	19,6%	19,1%	20,5%	15,3%	19,9%
	De acuerdo	20,2%	21,1%	18,2%	21,1%	20,1%
	Completamente de acuerdo	30,3%	34,7%	21,4%	42,1%	29,3%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Difícil, porque implicó más carga horaria y dificultó que realizara otras actividades	Completamente en desacuerdo	38,2%	39,7%	35,4%	45,8%	37,6%
	Desacuerdo	24,6%	23,7%	26,3%	23,1%	24,7%
	De acuerdo	20,4%	19,7%	21,6%	17,7%	20,6%
	Completamente de acuerdo	16,8%	16,9%	16,7%	13,4%	17,1%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Preocupante por los casos de contagio de COVID-19	Completamente en desacuerdo	40,6%	38,1%	45,4%	38,5%	40,7%
	Desacuerdo	28,3%	27,7%	29,5%	26,1%	28,5%
	De acuerdo	16,8%	17,7%	15,1%	17,6%	16,7%
	Completamente de acuerdo	14,3%	16,5%	10%	17,8%	14,1%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Desfavorable, porque prefiero tener clases virtuales	Completamente en desacuerdo	72,5%	73,4%	70,9%	79,2%	72%
	Desacuerdo	13,2%	12%	15,4%	9,3%	13,5%
	De acuerdo	7%	6,9%	7,3%	5,7%	7,1%
	Completamente de acuerdo	7,3%	7,7%	6,4%	5,8%	7,4%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME.



4.

**Percepciones de las y los
estudiantes sobre la escuela
secundaria y su proyección
a futuro**

4. Percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria y su proyección a futuro

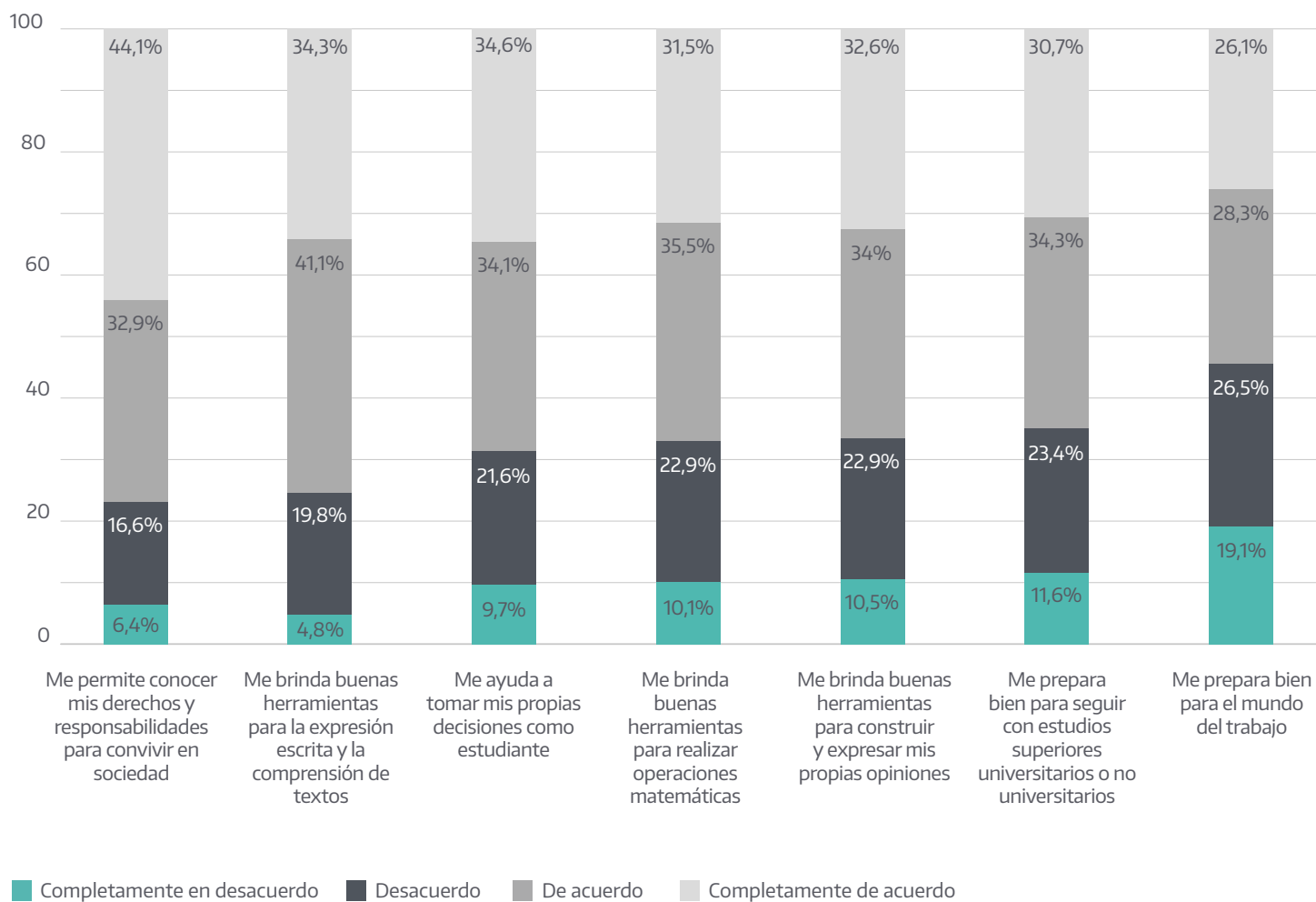
En este apartado se indagan, en primer lugar, las valoraciones y/o percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria, considerando los motivos que tienen para asistir, así como también las actividades que ofrece la escuela para la inserción laboral o la continuidad de estudios. En segundo lugar, las sugerencias del universo estudiantil encuestado para la escuela secundaria, considerando las actividades que realizan durante su tiempo libre. Por último, se busca conocer sobre los proyectos en cuanto al futuro inmediato de las y los estudiantes.

4.1. Valoraciones y/o percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria

En el Gráfico 4.1.1. se observa que, en altos porcentajes, las y los estudiantes apuntan valoraciones positivas respecto de la escuela secundaria al señalar que están, en sumatoria, **completamente de acuerdo o de acuerdo** con las afirmaciones enunciadas a continuación. El 77% de las y los estudiantes está completamente de acuerdo o de acuerdo en afirmar que la escuela secundaria permite conocer sus derechos y responsabilidades para convivir en sociedad; el 75,4%, con que la escuela secundaria brinda buenas herramientas para la expresión escrita y la comprensión de textos; asimismo, el 68,7% de las y los estudiantes está completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria les ayuda a tomar sus propias decisiones como estudiantes; el 67%, con que la escuela secundaria brinda buenas herramientas para realizar operaciones matemáticas; el 66,6%, con que brinda buenas herramientas para construir y expresar sus propias opiniones; el 65% está de acuerdo en afirmar que la escuela secundaria las y los prepara bien para seguir con estudios superiores universitarios o no universitarios; y por último, el 54,4% de las y los estudiantes afirma estar completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria las y los prepara bien para el mundo del trabajo.

En tanto, quienes señalan en mayor medida estar **completamente en desacuerdo** o **en desacuerdo** con las afirmaciones, representan el 45,6% de las y los estudiantes, que manifiestan estar en desacuerdo con que la escuela las y los prepara bien para el mundo del trabajo; el 35% para seguir con estudios superiores universitarios o no universitarios; le siguen quienes manifiestan desacuerdo en las afirmaciones respecto a que la escuela secundaria brinda buenas herramientas para construir y expresar las propias opiniones y para realizar operaciones matemáticas; y tampoco acuerdan con que la escuela secundaria las y los ayuda a tomar las propias decisiones como estudiante (33,4%, 33% y 31,3% respectivamente). En menores porcentajes, los desacuerdos con las afirmaciones corresponden a: la escuela secundaria brinda buenas herramientas para la expresión escrita y la comprensión de textos (24,6%); y permite conocer los derechos y responsabilidades para convivir en sociedad (23%).

Gráfico 4.1.1. Percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

La Tabla 4.1.1. muestra que, al desagregar los datos acerca de las percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria según sector de gestión, entre quienes asisten a escuelas de gestión estatal, el 77,9% está completamente de acuerdo o de acuerdo con afirmar que la escuela secundaria les permite conocer sus derechos y responsabilidades para convivir en sociedad; frente al 22,1% que manifiesta estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en escuelas de gestión privada, 74,9% y 25,1% respectivamente); el 70,9% está completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria le ayuda a tomar sus propias decisiones como estudiante frente al 29,1% que manifiesta estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en escuelas de gestión privada, 64,2% y 35,8% respectivamente); el 68% de las y los estudiantes de escuelas de gestión estatal están completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria les brinda buenas herramientas para construir y expresar sus propias opiniones, frente al 32% que coincide en estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en escuelas de gestión privada, 63,5% y 36,5% respectivamente); y, por último, el 58,9% está completamente de acuerdo o de acuerdo con afirmar que la escuela secundaria los prepara bien para el mundo del trabajo, frente al 41,1% que manifiesta estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en escuelas de gestión privada, 45,1% y 54,9% respectivamente).

Del mismo modo, entre quienes asisten a escuelas de gestión privada, el 78,1% está completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria les brinda buenas herramientas para la expresión escrita y la comprensión de textos, frente al 21,9% que afirma estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en escuelas de gestión estatal, 74,1% y 25,9% respectivamente); el 70,7% de estudiantes de gestión privada están completamente de acuerdo o de acuerdo con afirmar que la escuela secundaria les brinda buenas herramientas para realizar operaciones matemáticas frente al 29,3% que está completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en escuelas de gestión estatal, 65,2% y 34,8% respectivamente); y, por último, el 65,2% está completamente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que la escuela secundaria las y los prepara bien para seguir con estudios superiores universitarios o no universitarios, frente al 34,8% que manifiesta estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo con dicha afirmación (en escuelas de gestión estatal, 64,8% y 35,2% respectivamente).

Al analizar los datos según ámbito educativo, se observa en la Tabla 4.1.1. que el 86,5% de las y los estudiantes que asisten a escuelas de ámbito rural declaran estar completamente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que la escuela secundaria les permite conocer sus derechos y responsabilidades para convivir en sociedad, frente al 13,5% que está completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 76,2% y 23,8% respectivamente); el 80,1% de estudiantes del ámbito rural está completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria les brinda buenas herramientas para la expresión escrita y la comprensión de textos, frente al 19,9% que manifiesta estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 75% y 25% respectivamente); el 78,8% está completamente de acuerdo o de acuerdo con la afirmación de que la escuela secundaria les ayuda a tomar sus propias decisiones como estudiantes, frente al 21,2% que está completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 67,9% y 32,1% respectivamente); el 76,7% está completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria les brinda buenas herramientas para construir y expresar sus propias opiniones, frente al 23,3% que está completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 65,8% y 34,2% respectivamente); el 74,4% está completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria las y los prepara bien para seguir con estudios superiores universitarios o no universitarios, frente al 25,6% que afirma estar completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 64,2% y 35,8% respectivamente); el 70,7% de las y los estudiantes del ámbito rural manifiestan estar completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria les brinda buenas herramientas para realizar operaciones matemáticas, frente al 29,3% que está completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 66,7% y 33,3% respectivamente); y, por último, el 72% de las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural manifiestan estar completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria las y los prepara bien para el mundo del trabajo, frente al 28% que está completamente en desacuerdo o en desacuerdo (en el ámbito urbano, 53% y 47% respectivamente).

Tabla 4.1.1. Percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria por sector de gestión y ámbito		Total	Sector de gestión		Ámbito	
			Estatal	Privada	Rural	Urbano
Me permite conocer mis derechos y responsabilidades para convivir en sociedad	Completamente en desacuerdo	6,4%	6,6%	6,1%	4,2%	6,6%
	Desacuerdo	16,6%	15,5%	19%	9,3%	17,2%
	De acuerdo	32,9%	30,9%	37%	26,6%	33,4%
	Completamente de acuerdo	44,1%	47%	37,9%	59,9%	42,8%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Me brinda buenas herramientas para la expresión escrita y la comprensión de textos	Completamente en desacuerdo	4,8%	5,7%	3,2%	4,4%	4,9%
	Desacuerdo	19,8%	20,2%	18,8%	15,5%	20,1%
	De acuerdo	41,1%	38,9%	45,7%	33,4%	41,7%
	Completamente de acuerdo	34,3%	35,2%	32,4%	46,7%	33,3%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Me ayuda a tomar mis propias decisiones como estudiante	Completamente en desacuerdo	9,7%	9,4%	10,3%	6,5%	9,9%
	Desacuerdo	21,6%	19,7%	25,5%	14,7%	22,2%
	De acuerdo	34,1%	32,5%	37,5%	29,5%	34,5%
	Completamente de acuerdo	34,6%	38,4%	26,7%	49,3%	33,4%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Me brinda buenas herramientas para realizar operaciones matemáticas	Completamente en desacuerdo	10,1%	11,5%	7,4%	9,2%	10,2%
	Desacuerdo	22,9%	23,4%	21,9%	20,1%	23,1%
	De acuerdo	35,5%	34%	38,7%	31,9%	35,8%
	Completamente de acuerdo	31,5%	31,2%	32%	38,9%	30,9%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

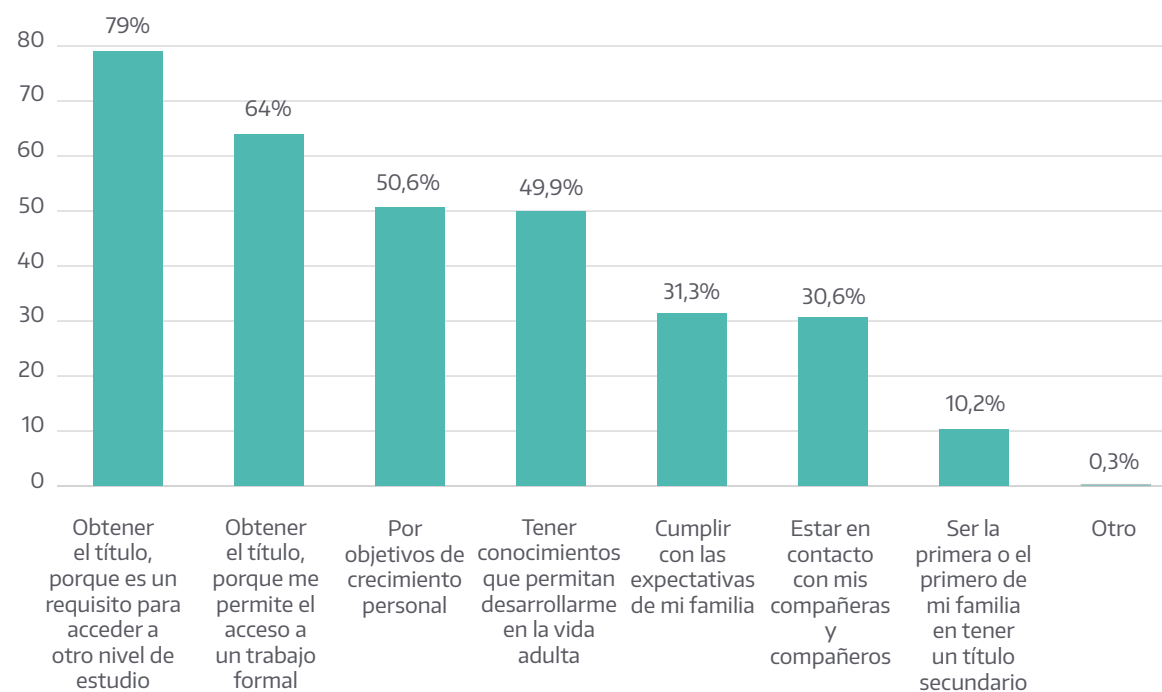
Me brinda buenas herramientas para construir y expresar mis propias opiniones	Completamente en desacuerdo	10,5%	10,3%	10,8%	6,7%	10,8%
	Desacuerdo	22,9%	21,7%	25,7%	16,6%	23,4%
	De acuerdo	34%	33%	36%	31,7%	34,2%
	Completamente de acuerdo	32,6%	35%	27,5%	45%	31,6%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Me prepara bien para seguir con estudios superiores universitarios o no universitarios	Completamente en desacuerdo	11,6%	12,3%	10,2%	8,1%	11,9%
	Desacuerdo	23,4%	22,9%	24,6%	17,5%	23,9%
	De acuerdo	34,2%	32,5%	37,9%	33,2%	34,3%
	Completamente de acuerdo	30,7%	32,3%	27,3%	41,2%	29,9%
Total		100%	100%	100%	100%	100%
Me prepara bien para el mundo del trabajo	Completamente en desacuerdo	19,1%	17,4%	22,6%	9,8%	19,8%
	Desacuerdo	26,5%	23,7%	32,3%	18,2%	27,2%
	De acuerdo	28,3%	28,5%	27,9%	30,6%	28,1%
	Completamente de acuerdo	26,1%	30,4%	17,2%	41,4%	24,9%
Total		100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Además, a las y los estudiantes se les preguntó por los intereses o motivaciones para asistir a la escuela secundaria. De este modo, en el Gráfico 4.1.2., se observa que casi 8 de cada 10 estudiantes asiste a la escuela secundaria para obtener el título porque es un requisito para acceder a otro nivel de estudio (79%); 6 de cada 10 estudiantes tiene interés en asistir a la escuela secundaria para obtener el título porque le permite el acceso a un trabajo

formal (64%). También, en porcentajes similares, 5 de cada 10 estudiantes tienen interés en asistir a la escuela secundaria por objetivos de crecimiento personal y para tener conocimientos que le permitan desarrollarse en la vida adulta (50,6% y 49,9% respectivamente). En menor medida, un poco más de 3 de cada 10 estudiantes presenta interés en terminar la escuela secundaria para cumplir con las expectativas de sus familias (31,3%). En porcentajes similares declaran que su interés o motivación para asistir a la escuela secundaria es para estar en contacto con sus compañeras y compañeros (30,6%). En menores porcentajes, las y los jóvenes señalan que el interés o motivación para asistir a la escuela secundaria es ser la o el primero de su familia en tener un título secundario (10,2%). El 0,3% manifiesta tener otro interés para asistir a la escuela secundaria.

Gráfico 4.1.2.
Motivaciones de
las y los estudian-
tes para asistir
a la escuela
secundaria



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

La Tabla 4.1.2. muestra el análisis desagregado según sector de gestión. Allí, se observa que en mayor medida las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada, en relación a quienes concurren a establecimientos del sector de gestión estatal, declaran que su motivación para asistir a la escuela secundaria es: para obtener el título porque es un requisito para acceder a otro nivel de estudio, el 86,6% de las y los estudiantes frente al 75,4% de quienes asisten a escuelas de gestión estatal; por objetivos de crecimiento personal, el 54,8% y el 48,5% respectivamente; para tener conocimientos que les permitan desarrollarse en la vida adulta, el 55,4% y 47,3% respectivamente; y para estar en contacto con sus compañeras y compañeros, el 43,2% y 24,6% respectivamente. Con diferencias levemente mayores, quienes asisten para cumplir con las expectativas de su familia representan el 31,8% de las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada y el 31,1% de quienes lo hacen en establecimientos educativos de gestión estatal.

En lo que respecta a estudiantes que concurren a escuelas del sector de gestión estatal, se observa que su principal motivación es obtener el título porque le permite el acceso a un trabajo formal (64,9% por sobre 62% en escuelas de gestión privada) y para ser la primera o el primero de la familia en tener un título secundario (13% y 4,4% respectivamente).

Por último, con igual porcentajes, las y los estudiantes que asisten a establecimientos educativos de ambos sectores de gestión declaran por otros motivos (0,3%).

Además, en la Tabla 4.1.2. se muestra que, al desagregar por ámbito educativo, hay una mayor representación de estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural frente a quienes concurren a establecimientos educativos del ámbito urbano, en lo que respecta a los siguientes motivos: obtener el título porque les permite el acceso a un trabajo formal (64,6% y 63,9% respectivamente); tener conocimientos que permitan desarrollarse en la vida adulta (54,9% y 49,5% respectivamente); cumplir con expectativas de su familia (32,9% y 31,2% respectivamente); y ser la primera o el primero de su familia en tener un título secundario (15,8% y 9,8% respectivamente).

Con mayor predominancia del ámbito urbano frente al ámbito rural, se encuentran quienes están motivados en asistir a la escuela secundaria para: obtener el título porque es un requisito para acceder a otro nivel de estudio

(79% frente a 78,1% del ámbito rural); por objetivos de crecimiento personal (50,8% frente a 47,6% del ámbito rural) y para estar en contacto con sus compañeras y compañeros (30,8% frente a 27,5% del ámbito rural).

El 0,4% de estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural y el 0,3% de quienes concurren a instituciones educativas del ámbito urbano manifiestan tener otro motivo para asistir a la escuela secundaria.

Tabla 4.1.2. Motivaciones de las y los estudiantes para asistir a la escuela secundaria por sector de gestión y ámbito	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatál	Privada	Rural	Urbano
Obtener el título, porque es un requisito para acceder a otro nivel de estudio	79%	75,4%	86,6%	78,1%	79%
Obtener el título, porque me permite el acceso a un trabajo formal	64%	64,9%	62%	64,6%	63,9%
Por objetivos de crecimiento personal	50,6%	48,5%	54,8%	47,6%	50,8%
Tener conocimientos que permitan desarrollarme en la vida adulta	49,9%	47,3%	55,4%	54,9%	49,5%
Cumplir con las expectativas de mi familia	31,3%	31,1%	31,8%	32,9%	31,2%
Estar en contacto con mis compañeras y compañeros	30,6%	24,6%	43,2%	27,5%	30,8%
Ser la primera o el primero de mi familia en tener un título secundario	10,2%	13%	4,4%	15,8%	9,8%
Otro	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,3%

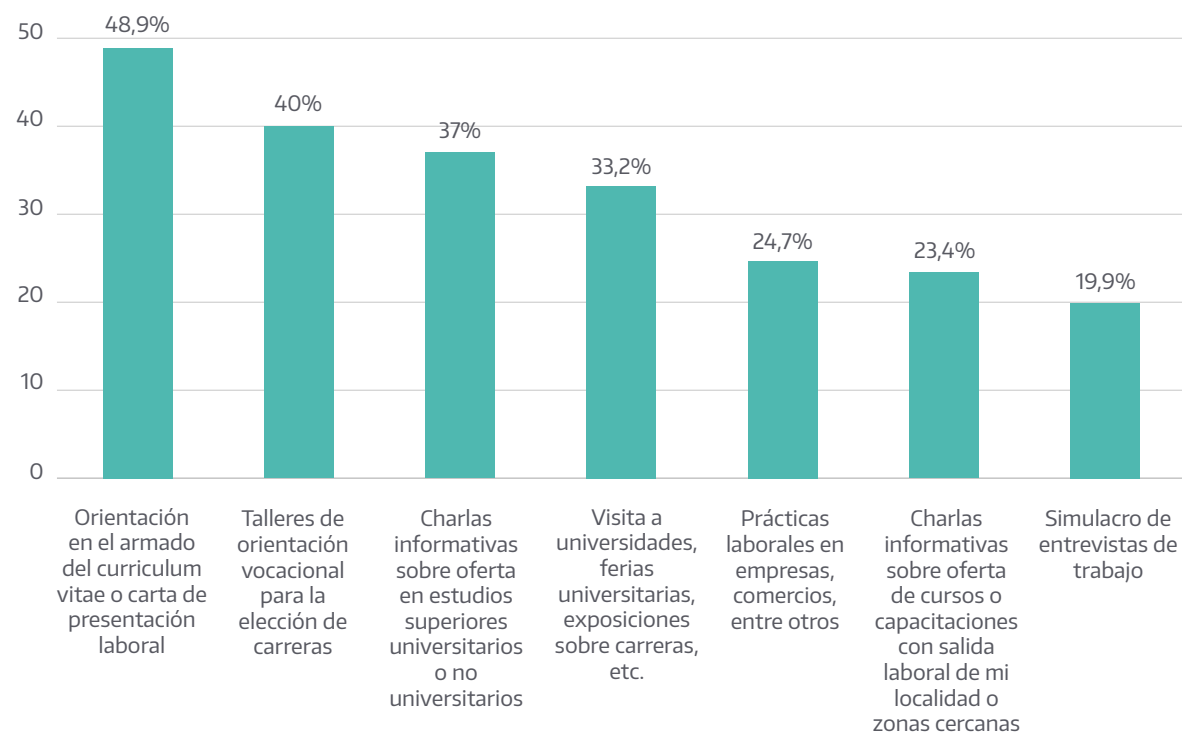
Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Al finalizar la escuela secundaria, las y los estudiantes eligen de qué manera proyectar su futuro, ya sea en el campo laboral o mediante estudios superiores. Los objetivos de la educación secundaria, establecidos en el art. 30, inc. g y h de la LEN, responden, por un lado, a vincular a las y los estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología; y, por otro lado, desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de las y los estudiantes. En este marco, las y los estudiantes fueron consultados acerca de las actividades que ofrece la escuela en torno a la vinculación con el mundo laboral y académico.

Como se observa en el Gráfico 4.1.3., el 48,9% afirma que la escuela ofrece orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral; el 40% afirma que ofrece talleres de orientación vocacional para la elección de carreras; y el 37% declara que el establecimiento educativo al que concurre ofrece charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios. Con porcentajes menores, se encuentran quienes afirman que la escuela ofrece visita a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. (33,2%); prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros (24,7%); charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral en su localidad o zonas cercanas (23,4%); y simulacro de entrevista de trabajo (19,9%).

Gráfico 4.1.3.

Actividades que ofrece la escuela, vinculadas a la inserción en el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Al desagregar por gestión educativa, se observa en la Tabla 4.1.3., por un lado, que las y los estudiantes de establecimientos del sector de gestión estatal presentan un mayor porcentaje respecto a que su escuela ofrece prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros (26,1% en escuelas de gestión estatal frente al 22% en escuelas de gestión privada); y charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral en su localidad o zonas cercanas (26,4% en escuelas de gestión estatal frente al 17,3% en escuelas de gestión privada).

Por otro lado, se evidencia el predominio de escuelas de gestión privada frente a las de gestión estatal en ofrecer orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral (54,7% frente al 46% en escuelas de gestión estatal); talleres de orientación vocacional para la elección de carreras (50,3% frente al 34,8% en escuelas de gestión estatal); charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios (45,8% frente al 32,6% en escuelas de gestión estatal); en ofrecer visitas a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. (39,5% frente al 30% en escuelas de gestión estatal); y simulacros de entrevistas de trabajo (22,7% frente al 18,5% en escuelas de gestión estatal).

Asimismo, en la Tabla 4.1.3., se observa que al desagregar por ámbito educativo, hay una mayor representación de estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural frente a quienes lo hacen a establecimientos educativos del ámbito urbano en lo referido a actividades que la escuela ofrece, tales como: talleres de orientación vocacional para la elección de carreras (40,4% frente al 39,9% en ámbito urbano); charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios (39,7% frente al 36,8% en ámbito urbano); prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros (27,5% frente al 24,5% en ámbito urbano); charlas informativas sobre ofertas de cursos o capacitaciones con salida laboral en su localidad o zonas cercanas (33,8% frente al 22,6% en ámbito urbano) y simulacros de entrevista de trabajo (21,2% frente al 19,8% en ámbito urbano).

Del mismo modo, las y los estudiantes que representan a escuelas del ámbito urbano declaran que su escuela ofrece orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral (49% frente al 48,2% en ámbito rural) y visitas a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras (33,6% frente al 27,3% en ámbito rural).

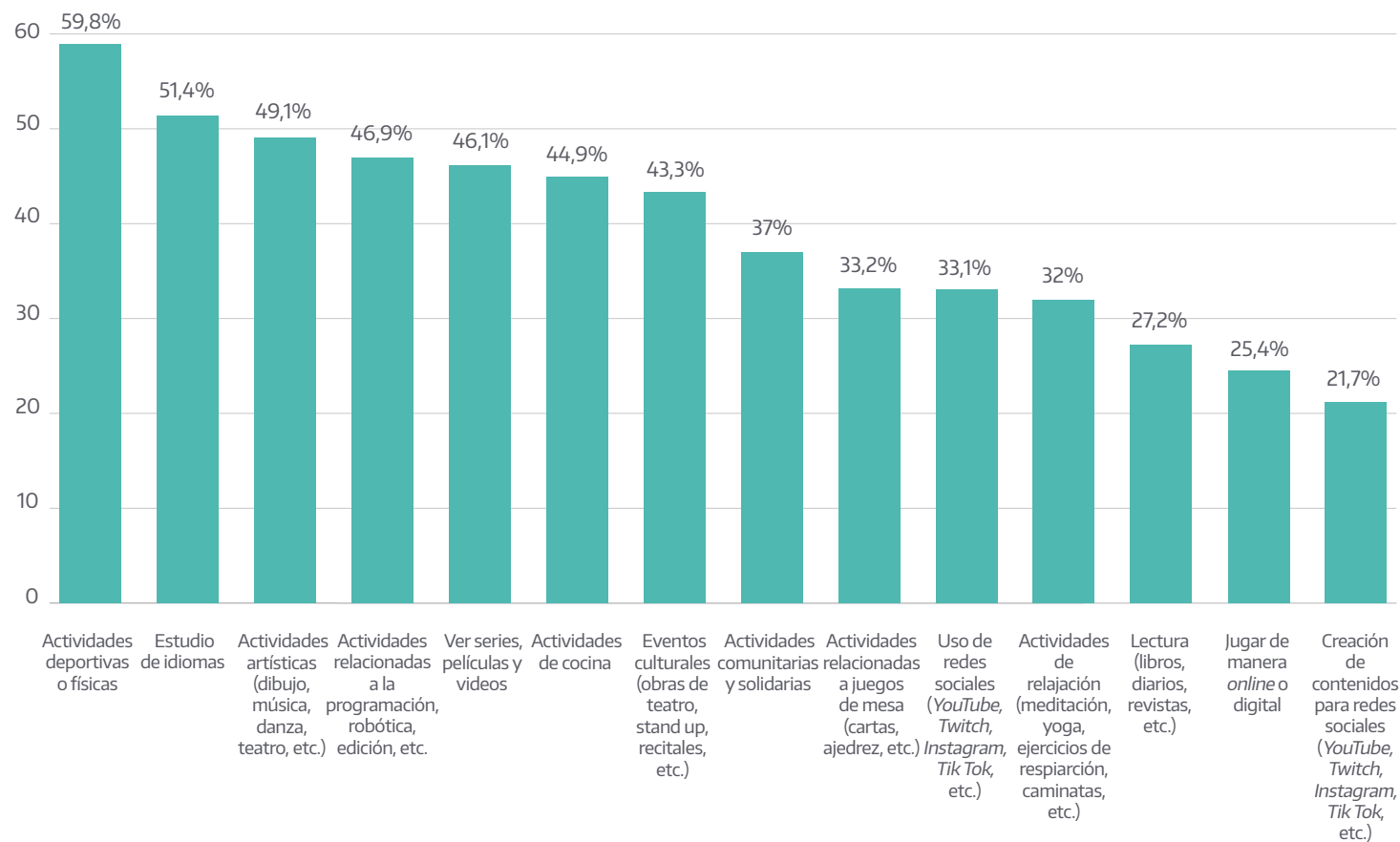
Tabla 4.1.3. Actividades que ofrece la escuela, vinculadas a la inserción en el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatad	Privado	Rural	Urbano
Orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral	48,9%	46%	54,7%	48,2%	49%
Talleres de orientación vocacional para la elección de carreras	40%	34,8%	50,3%	40,4%	39,9%
Charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios	37%	32,6%	45,8%	39,7%	36,8%
Visita a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc.	33,2%	30%	39,5%	27,3%	33,6%
Prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros	24,7%	26,1%	22%	27,5%	24,5%
Charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral de mi localidad o zonas cercanas	23,4%	26,4%	17,3%	33,8%	22,6%
Simulacro de entrevistas de trabajo	19,9%	18,5%	22,7%	21,2%	19,8%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022.Educación secundaria, SEIE | ME

4.2. Sugerencias de las y los estudiantes para la escuela secundaria

Además, en “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se consultó a las y los estudiantes acerca de ciertas actividades que suelen realizarse durante el tiempo libre como sugerencia para implementar o profundizar en la escuela secundaria. De esta manera, se exhibe en el Gráfico 4.2.1. que el 59,8% de las y los estudiantes sugiere implementar o profundizar actividades deportivas o físicas; el 51,4% sugiere estudio de idiomas; el 49,1% actividades artísticas (dibujo, música, danza, canto, teatro, etc.); el 46,9% propone implementar o profundizar actividades relacionadas a la programación, robótica, edición, etc.; y el 46,1%, ver series, películas y videos. En menor proporción, quienes sugieren implementar o profundizar actividades de cocina (44,9%); eventos culturales (43,3%); actividades comunitarias y solidarias (37%); actividades relacionadas a juegos de mesa (33,2%); uso de redes sociales (33,1%); y actividades de relajación (32%). Por último, el 27,2% manifiesta profundizar o implementar lectura; el 25,4%, jugar de manera *online* o digital y el 21,7% sugieren creación de contenidos para redes sociales.

Gráfico 4.2.1. Actividades que las y los estudiantes sugieren implementar o profundizar en la escuela secundaria

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Al desagregar las actividades que les gustaría que se profundicen o se implementen en la escuela por sector de gestión, se observa en la Tabla 4.2.1. una mayor representación de las y los estudiantes que concurren a establecimientos educativos del sector de gestión privada frente a quienes lo hacen en escuelas del sector de gestión estatal, en lo vinculado a estudio de idiomas (53,3% y 50,5% respectivamente); eventos culturales (50,6% y 39,9% respectivamente); actividades artísticas (49,8% y 48,7% respectivamente); actividades relacionadas a la programación, robótica, edición, etc. (49,3% y 45,8% respectivamente); ver series, películas y videos (48,7% y 44,8% respectivamente); actividades de cocina (48,9% y 42,9% respectivamente); actividades comunitarias y solidarias (42,6% frente a 34,4% respectivamente); actividades de relajación (39,1% y 28,7% respectivamente); además, el uso de redes sociales (34,2% y 32,6% respectivamente); jugar de manera *online* o digital (27,6% y 24,4% respectivamente) y creación de contenido para redes sociales (22,6% y 21,2% respectivamente). En mayor representación de las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión estatal, frente a quienes concurren a establecimientos educativos del sector de gestión privada, se encuentran quienes les gustaría que se profundicen o implementen en la escuela actividades deportivas o físicas (60,9% y 57,5% respectivamente); actividades relacionadas a juegos de mesa (33,4% y 32,9% respectivamente); y lectura (27,2% y 27,1% respectivamente).

La Tabla 4.2.1. también, evidencia que, al desagregar por ámbito educativo, las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano en mayor porcentaje frente a quienes lo hacen en instituciones educativas del ámbito rural, indican que les gustaría que se profundicen o se implementen actividades como: estudio de idiomas (51,7% ámbito urbano y 47% ámbito rural); actividades artísticas (49,1% ámbito urbano y 48,4% ámbito rural); actividades relacionadas a la programación, robótica, edición, etc. (47,1% ámbito urbano y 44,6% ámbito rural); actividades de cocina (45,1% ámbito urbano y 42,3% ámbito rural); actividades como eventos culturales (44,1% ámbito urbano y 33,8% ámbito rural); actividades comunitarias y solidarias (37,5% ámbito urbano y 31,4% ámbito rural); actividades de relajación (32,2% ámbito urbano y 30,3% ámbito rural); y actividades relacionadas a jugar de manera *online* o digital (25,7% ámbito urbano y 22,6% ámbito rural). En tanto que las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural en mayor porcentaje frente a quienes lo hacen en el ámbito urbano, señalan que les gustaría que se profundicen o se implementen actividades como: actividades artísticas o físicas (65% del ámbito rural y 59,4% del

ámbito urbano); ver series, películas y videos (46,4% ámbito rural y 46% ámbito urbano); uso de redes sociales (38% ámbito rural y 32,7% ámbito urbano); actividades relacionadas a juegos de mesa (34,4% ámbito rural y 33,1% ámbito urbano); y creación de contenido para redes sociales (22,5% ámbito rural y 21,6% ámbito urbano). Por último, con iguales porcentajes, les gustaría que se implemente o profundice la lectura (27,2% en ambos ámbitos).

Tabla 4.2.1. Actividades que las y los estudiantes sugieren implementar o profundizar en la escuela secundaria por sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatatal	Privado	Rural	Urbano
Actividades deportivas o físicas	59,8%	60,9%	57,5%	65%	59,4%
Estudio de idiomas	51,4%	50,5%	53,3%	47%	51,7%
Actividades artísticas (dibujo, música, danza, teatro, etc.)	49,1%	48,7%	49,8%	48,4%	49,1%
Actividades relacionadas a la programación, robótica, edición, etc.	46,9%	45,8%	49,3%	44,6%	47,1%
Ver series, películas y videos	46,1%	44,8%	48,7%	46,4%	46%
Actividades de cocina	44,9%	42,9%	48,9%	42,3%	45,1%
Eventos culturales (obras de teatro, stand up, recitales, etc.)	43,3%	39,9%	50,6%	33,8%	44,1%
Actividades comunitarias y solidarias (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones religiosas, etc.)	37%	34,4%	42,6%	31,4%	37,5%
Actividades relacionadas a juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.)	33,2%	33,4%	32,9%	34,4%	33,1%
Uso de redes sociales (<i>YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok</i> , etc.)	33,1%	32,6%	34,2%	38%	32,7%

Informe de Resultados

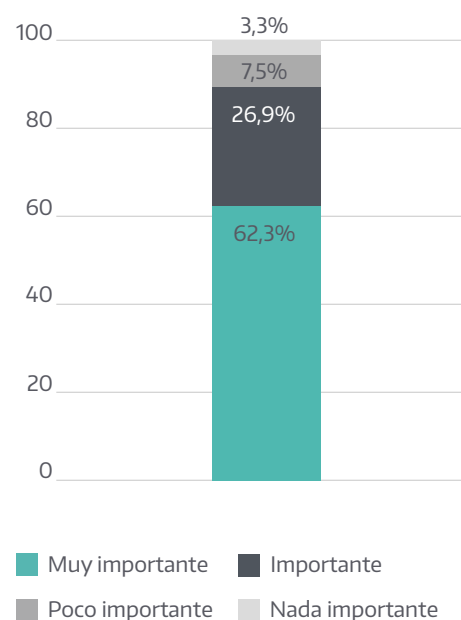
La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.)	32%	28,7%	39,1%	30,3%	32,2%
Lectura (libros, diarios, revistas, etc.)	27,2%	27,2%	27,1%	27,2%	27,2%
Jugar de manera <i>online</i> o digital	25,4%	24,4%	27,6%	22,6%	25,7%
Creación de contenidos para redes sociales (<i>YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok</i> , etc.)	21,7%	21,2%	22,6%	22,5%	21,6%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Asimismo, en “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se consultó a las y los estudiantes acerca de la importancia de abordar en la escuela secundaria diversos estados de ánimo. Al respecto, en el Gráfico 4.2.2. se destaca que el 89,2% de las y los estudiantes afirman que es muy importante o importante abordar los temas vinculados a los estados de ánimo en las escuelas. En mayor detalle, el 62,3% de las y los estudiantes declaran que es muy importante; el 26,9% considera que es importante; el 7,5% señala que es poco importante; y, en menor medida, el 3,3% manifiesta que es nada importante que se traten temas vinculados a los estados de ánimo en la escuela.

Gráfico 4.2.2. Percepción de las y los estudiantes sobre la importancia de abordar los estados de ánimo en la escuela secundaria



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

La Tabla 4.2.2. muestra que, al desagregar según sectores de gestión, el 92,6% de las y los estudiantes que asisten a establecimientos educativos del sector de gestión privada considera que abordar los temas vinculados a los estados de ánimo en la escuela es muy importante o importante, en una distancia de casi 5 puntos frente al universo estudiantil que concurre a instituciones educativas del sector de gestión estatal (87,6%). Además, las y los estudiantes del sector de gestión estatal coinciden, en mayor porcentaje respecto a quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada, en indicar que el abordaje de las temáticas referidas a estados de ánimo es poco importante o nada importante (12,4% y 7,4% respectivamente).

También, la Tabla 4.2.2. muestra que, al desagregar según ámbito educativo, el 89,4% de las y los estudiantes que asisten a establecimientos educativos del ámbito urbano considera que abordar los temas vinculados a los estados de ánimo en su escuela es muy importante o importante, frente al universo estudiantil que concurrir a instituciones educativas del ámbito rural (86,7%). En tanto que, por un lado, quienes asisten a escuelas del ámbito rural coinciden, en mayor porcentaje frente a quienes concurren a establecimientos educativos del ámbito urbano, en que es poco importante o nada importante tratar temas vinculados a estados de ánimo en su escuela (13,3% y 10,6% respectivamente).

Tabla 4.2.2. Percepción de las y los estudiantes sobre la importancia de abordar los estados de ánimo en la escuela secundaria por sector de gestión y ámbito	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Muy importante	62,3%	59,1%	69%	56,4%	62,8%
Importante	26,9%	28,5%	23,6%	30,3%	26,6%
Poco importante	7,5%	8,6%	5,2%	9,1%	7,4%
Nada importante	3,3%	3,8%	2,2%	4,2%	3,2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

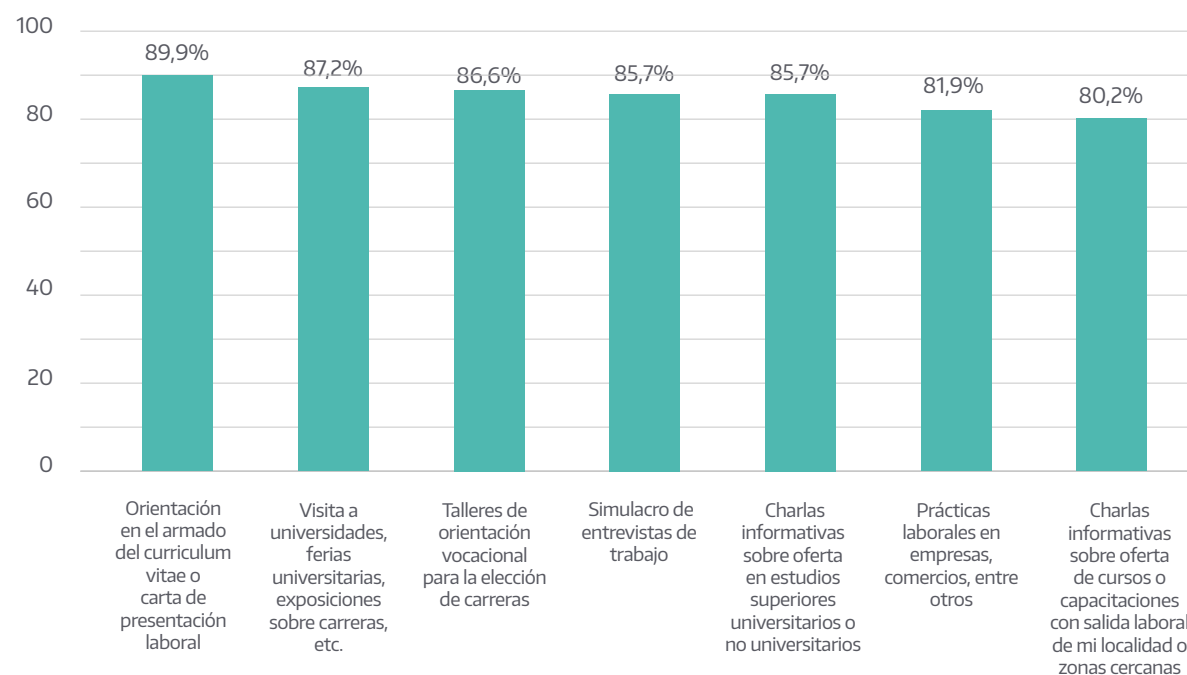
Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

En “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” se indagó también acerca de las actividades de inserción laboral o continuidad de estudios superiores. Tal como se observa en el Gráfico 4.2.3., en mayor porcentaje las y los estudiantes declaran interés en la orientación para el armado de currículum vitae o carta de presentación laboral (89,9%); y el interés en visitas a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. (87,2%). Le sigue con porcentajes similares, el interés por talleres de orientación vocacional para la elección de

carreras (86,6%). Asimismo, el 85,7% apunta interés por simulacro de entrevistas de trabajo e interés por charlas informativas sobre ofertas en estudios superiores universitarios o no universitarios; el 81,9% afirma estar interesada o interesado en prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros; y el 80,2% declara interés por charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral de su localidad o zonas cercanas.

Gráfico 4.2.3.

Actividades
vinculadas a la
inserción en el
mundo laboral o
la continuidad de
estudios superiores
que son de
interés para las y
los estudiantes



Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Al desagregar por sector de gestión lo referido al interés de las y los estudiantes por las actividades vinculadas a la inserción en el mundo laboral o en la continuidad de estudios superiores, se observa una mayor representación de lo indicado por quienes asisten a establecimientos educativos del sector de gestión privada frente a lo señalado por

quienes concurren a escuelas del sector de gestión estatal. Al respecto, el interés por la orientación en el armado del currículum vitae o carta de presentación laboral es apuntado por el 93,2% frente al 88,3%; el interés por las visitas a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. es indicado por el 91,3% frente al 85,2%; el interés por el simulacro de entrevistas de trabajo es señalado por el 89,3% frente al 83,9%; el interés en el taller de orientación vocacional para la elección de carreras es declarado por el 88,5% frente al 85,7%; el interés por las charlas informativas sobre la oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios es manifestado por el 88,5% frente al 84,3%; y el interés en las prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros, es declarado por el 83,1% frente al 81,2%. La mayor representación de gestión estatal frente a la gestión privada, se encuentran en quienes tienen interés por charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral de su localidad o zonas cercanas (80,5% y 79,5% respectivamente).

Al desagregar por ámbito educativo, las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano declaran mayor interés en las actividades de inserción laboral o continuidad de estudios superiores que quienes concurren a establecimientos educativos del ámbito rural. Con una diferencia de poco más de 6 puntos indican interés en actividades vinculadas con la orientación en el armado del currículum vitae o carta de presentación laboral (90,3% y 85,3% respectivamente); con casi 2 puntos de diferencia indican interés en visitar universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. (87,4% y 85,1% respectivamente); con una diferencia de 7 puntos las y los estudiantes afirman interés en el simulacro de entrevistas de trabajo (86,2% y 79,8% respectivamente); también evidencian interés en charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios (85,8% y 84,8% respectivamente); respecto de las prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros las diferencias entre ámbitos es de casi 4 puntos (82,1% y 79,4% respectivamente); asimismo, presentan porcentajes similares en charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral de su localidad o zonas cercanas (80,2% y 80,1% respectivamente); y finalmente, las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural evidencian mayor interés frente a quienes asisten a escuelas del ámbito urbano, en talleres de orientación vocacional para la elección de carreras (87,3% y 86,5% respectivamente).

Tabla 4.2.3. Actividades vinculadas a la inserción en el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores que son de interés para las y los estudiantes por sector de gestión y ámbito

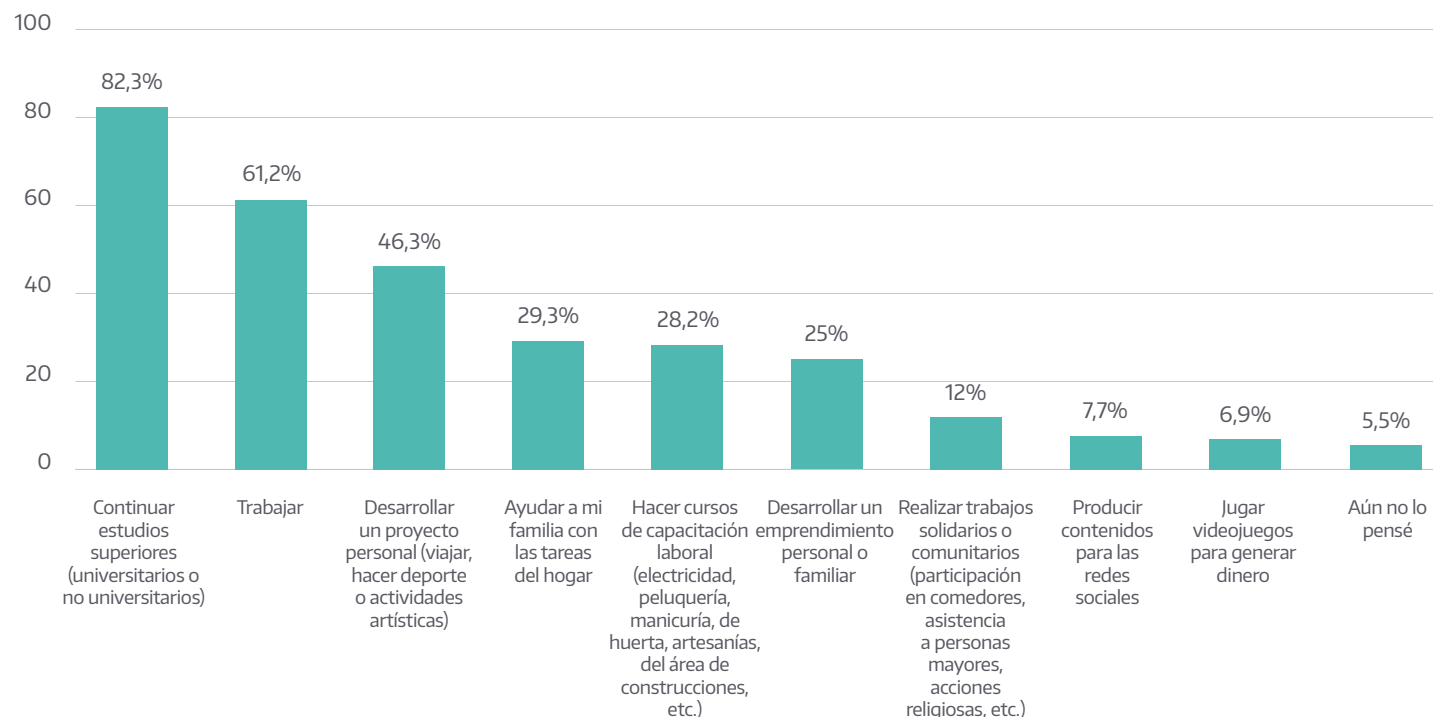
	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral	89,9%	88,3%	93,2%	85,3%	90,3%
Visita a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc.	87,2%	85,2%	91,3%	85,1%	87,4%
Talleres de orientación vocacional para la elección de carreras	86,6%	85,7%	88,5%	87,3%	86,5%
Simulacro de entrevistas de trabajo	85,7%	83,9%	89,3%	79,8%	86,2%
Charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios	85,7%	84,4%	88,5%	84,8%	85,8%
Prácticas laborales en empresas, comercios, entre otros	81,9%	81,2%	83,1%	79,4%	82,1%
Charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral de mi localidad o zonas cercanas	80,2%	80,5%	79,5%	80,1%	80,2%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

4.3. Proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato

A continuación, en este último apartado, se visualizan las actividades que las y los estudiantes tienen proyectadas llevar a cabo al finalizar la escuela secundaria.

El Gráfico 4.3.1. muestra que 8 de cada 10 estudiantes decide continuar estudios superiores (82,3%) y 6 de cada 10 estudiantes desea como proyecto inmediato trabajar (61,2%). Luego, el 46,3% del universo estudiantil señala como proyecto inmediato desarrollar un proyecto personal (viajar, hacer deporte o actividades artísticas). En tanto que, en menores porcentajes, las y los estudiantes indican como proyecto inmediato al finalizar la educación secundaria, ayudar a su familia con las tareas del hogar (29,3%); hacer cursos de capacitación laboral (28,2%) o desarrollar un emprendimiento personal o familiar (25%). Con porcentajes aún menores, las y los estudiantes manifiestan como proyecto inmediato realizar trabajos solidarios o comunitarios (12%); la producción de contenidos para las redes sociales (7,7%); y finalmente, jugar videojuegos para generar dinero (6,9%). Solo el 5,5% de las y los estudiantes aun no pensó en un proyecto inmediato para desarrollar luego de la finalización de los estudios de nivel secundario.

Gráfico 4.3.1. Proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME

Al analizar los proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato, por sector de gestión, se observa en la Tabla 4.3.1. que, con una diferencia de casi 10 puntos, el 64,4% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal proyectan trabajar, frente al 54,3% de quienes asisten a escuelas de gestión privada. Además, con una diferencia de poco más de 8 puntos, el 30,8% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal planea realizar cursos de capacitación laboral, frente al 22,7% de estudiantes que concurre a escuelas de gestión privada. Con resultados similares entre sectores de gestión, el 25,1% de quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal proyectan

desarrollar un emprendimiento personal o familiar, frente al 24,9% de estudiantes que concurre a escuelas de gestión privada; y jugar videojuegos para generar dinero (7,1% en escuelas de gestión estatal y 6,5% en escuelas de gestión privada). Se registra una mayor representación de lo indicado por las y los estudiantes que concurren a establecimientos educativos del sector de gestión estatal frente a quienes lo hacen en el sector de gestión privada en lo referido a aún no haber pensado en el desarrollo de un proyecto inmediato al finalizar la educación del nivel secundario (6,2% y 3,9% respectivamente).

En escuelas de gestión privada, con una diferencia de casi 14 puntos, el 92,1% de las y los estudiantes tiene como proyecto inmediato al finalizar el secundario, continuar con estudios superiores (frente al 77,7% de quienes asisten a escuelas de gestión estatal); con una diferencia de poco más de 14 puntos, el 56,4% proyecta desarrollar un proyecto personal como viajar, hacer deporte o actividades artísticas (frente al 41,5% de las y los estudiantes que concurren a escuelas de gestión estatal). En porcentajes y distancias menores, las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada proyectan, en mayor medida frente a quienes concurren a establecimientos educativos del sector de gestión estatal, ayudar a su familia con las tareas del hogar (30,4% y 28,8% respectivamente); realizar trabajos solidarios o comunitarios (13,4% y 11,4% respectivamente) y producir contenidos para las redes sociales (8,7% y 7,2% respectivamente).

Además, la Tabla 4.3.1. evidencia que, al desagregar por ámbito educativo, corresponde una mayor representación de quienes asisten a escuelas de ámbito urbano frente a quienes lo hacen en establecimientos educativos del ámbito rural en los siguientes proyectos: continuar estudios superiores (universitarios o no universitarios) (82,6% y 77,8% respectivamente); trabajar (61,2% y 60,4% respectivamente); desarrollar un proyecto personal (viajar, hacer deporte o actividades artísticas) (46,7% y 40,7% respectivamente); ayudar a su familia con las tareas del hogar (29,4% y 27,4% respectivamente); producir contenido para las redes sociales (7,8% y 6,5% respectivamente); y jugar videojuegos para generar dinero (7% y 5,7% respectivamente). Finalmente, se registra una mayor representación de lo indicado por las y los estudiantes que concurren a establecimientos educativos del ámbito rural frente a quienes lo hacen en el ámbito urbano, en lo referido a hacer cursos de capacitación laboral (electricidad,

peluquería, manicuría, de huerta, artesanías, del área de construcciones, etc.) (32,9% y 27,8% respectivamente); el desarrollo de un emprendimiento personal o familiar (27,1% y 24,8% respectivamente); realizar trabajos solidarios y comunitarios (13,8% y 11,9% respectivamente); por último, el 6,7% de las y los estudiantes de escuelas rurales no pensaron aún sus proyectos inmediatos, frente al 5,4% del ámbito urbano.

Tabla 4.3.1. Proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato por sector de gestión y ámbito	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privado	Rural	Urbano
Continuar estudios superiores (universitarios o no universitarios)	82,3%	77,7%	92,1%	77,8%	82,6%
Trabajar	61,2%	64,4%	54,3%	60,4%	61,2%
Desarrollar un proyecto personal (viajar, hacer deporte o actividades artísticas)	46,3%	41,5%	56,4%	40,7%	46,7%
Ayudar a mi familia con las tareas del hogar	29,3%	28,8%	30,4%	27,4%	29,4%
Hacer cursos de capacitación laboral (electricidad, peluquería, manicuría, de huerta, artesanías, del área de construcciones, etc.)	28,2%	30,8%	22,7%	32,9%	27,8%
Desarrollar un emprendimiento personal o familiar	25%	25,1%	24,9%	27,1%	24,8%
Realizar trabajos solidarios o comunitarios (participación en comedores, asistencia a personas mayores, acciones religiosas, etc.)	12%	11,4%	13,4%	13,8%	11,9%
Producir contenidos para las redes sociales	7,7%	7,2%	8,7%	6,5%	7,8%
Jugar videojuegos para generar dinero	6,9%	7,1%	6,5%	5,7%	7%
Aún no lo pensé	5,5%	6,2%	3,9%	6,7%	5,4%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME



5. Reflexiones finales

5. Reflexiones finales

La encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel Secundario”, como espacio para el ejercicio del derecho de las y los jóvenes a ser escuchados, tuvo como objetivo incorporar la mirada de las y los estudiantes sobre las experiencias educativas durante el periodo de funcionamiento excepcional impuesto por la emergencia sanitaria por COVID-19. Específicamente, en este informe se indagó en las condiciones en las que las y los jóvenes desarrollaron sus aprendizajes durante el momento en que se aplicó el cuestionario (2022) y años anteriores (2020- 2021), con el objetivo de invitar al análisis y la reflexión sobre el proceso que implicó el regreso a las clases presenciales luego de atravesar el contexto inédito de aislamiento impuesto por la pandemia. Además, se puso en valor las perspectivas de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria y sus proyecciones personales respecto del futuro.

Tal como se evidenció en el capítulo 1, el porcentaje de participación de los establecimientos educativos y de las y los estudiantes implicó una muestra representativa de escuelas de ambos sectores de gestión —pública y privada— y ámbitos educativos —rural y urbano—. El universo estudiantil encuestado fue de 58.968 estudiante pertenecientes a 1.086 escuelas.

A continuación, se enuncian los datos más destacados y los principales hallazgos de la encuesta.

5.1. Caracterización de las y los estudiantes encuestados

En el capítulo 1 se abordaron, los datos que refieren al alcance de la encuesta y a la caracterización de las y los estudiantes en lo que respecta a edad, sexo según DNI, género autopercebido, sobreedad y condición de maternidad o paternidad.

Por un lado, el sexo según DNI de las y los estudiantes fue en **mayor porcentaje el femenino (53,5%), le siguen el masculino (46%) y X (0,5%)**. Al consultarles sobre el **género autopercebido, los mayores porcentajes se identifican con el género mujer (51,4%) y hombre (45,6%)**. En tanto, los valores disminuyen notablemente en lo referido al género no binario (0,8%) y trans (0,4%). Se destaca que **el 1,3% prefiere no decir con que género se identifica** y el 0,5% indica identificarse con otro género, no especificado en las opciones brindadas.

Por otro lado, se destaca que **la mayor parte de las y los estudiantes encuestados no presenta sobreedad, ya que poseen 17 años o menos (75,5%)**. Al desagregar por sectores de gestión y ámbito educativo, se aprecia que **la sobreedad de uno, dos o más años es mayor en quienes asisten a escuelas del sector de gestión estatal (31,1%) y del ámbito rural (25,5%)**.

Respecto de **la condición de maternidad o paternidad fue indicada por el 1,9% de las y los estudiantes** —este valor implica la sumatoria de tener hijo/a o estar a la espera de uno/a—. Al desagregar la condición de maternidad o paternidad se evidenció **una mayor frecuencia de respuestas en quienes asisten a escuelas de gestión estatal (2,5%) y del ámbito rural (3,3%)**.

5.2. Caracterización de las escuelas en torno a las organizaciones estudiantiles

Además, en el capítulo 1, se realizó una caracterización de las escuelas en función de la organización estudiantil. En base a ello, las y los estudiantes fueron consultados acerca del funcionamiento de órganos democráticos. Los datos arrojaron que **8 de cada 10 estudiantes apuntaron que la escuela posee organización estudiantil (79,7%)**, primando en **las escuelas de gestión estatal una mayor presencia de representación estudiantil con un 82,6%**, frente a las escuelas de gestión privada (73,6%). Lo indicado por las y los estudiantes de **las escuelas del ámbito urbano supera por casi 12 puntos a quienes asisten a las escuelas del ámbito rural** (80,6% y 69% respectivamente).

Al consultar la percepción de las y los estudiantes sobre si la organización estudiantil es escuchada y acompañada por el equipo directivo, docentes u otras personas de la institución, **el 46,7% afirmó que la escucha y el acompañamiento sucede con una frecuencia de siempre o muchas veces**. Al desagregar por sector de gestión y ámbito educativo se evidenció que **la escucha y el acompañamiento se hace presente siempre o muchas veces en las escuelas de gestión privada (50,5%) y en las del ámbito rural (59,6%)**.

5.3. Realización de tareas laborales durante los momentos de aislamiento o distanciamiento

Entre los temas analizados en el capítulo 2, el primero de ellos fue las situaciones personales vividas durante los momentos de aislamiento y distanciamiento por COVID-19 durante 2020 y 2021, en lo que respecta a la situación laboral.

Las y los estudiantes respondieron considerando iniciar, aumentar, suspender, mantener o no realizar determinadas actividades laborales. En base a ello, los datos indican que, en sumatoria, **8 de cada 10 estudiantes iniciaron, aumentaron y mantuvieron durante los momentos de aislamiento o distanciamiento, la realización de varias tareas en el hogar (limpiar, cocinar, hacer las compras o cosechar en la huerta, etc.) (84,9%)**; 4 de cada

10 estudiantes participaron en el trabajo familiar o con un familiar (38%); 3 de cada 10 estudiantes cuidaron a una persona del grupo familiar (32,9%) y/o trabajaron dentro del hogar por cuenta propia (31%); 2 de cada 10 estudiantes buscaron trabajo (22%); trabajaron fuera de hogar por cuenta propia (16,7%); trabajaron en la tierra (realizando actividades de agricultura -cuidar, criar animales-) (16,6%); y/o trabajaron fuera del hogar para una o un empleador (15,8); finalmente, el 8,3% de las y los estudiantes trabajaron dentro del hogar para una o un empleador.

Se destaca que, durante los momentos de aislamiento o distanciamiento, las y los estudiantes aumentaron la realización de tareas domésticas (25,6%) e iniciaron la búsqueda de trabajo (16,2%).

Al desagregar por sector de gestión y ámbito educativo se evidenció que **las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal, en comparación con quienes lo hacen en escuelas de gestión privada —en sumatoria— iniciaron, aumentaron o mantuvieron la mayoría de las actividades enunciadas** (excepto en la realización de varias tareas en el hogar, donde el mayor porcentaje prevaleció en quienes concurren a escuelas de gestión privada: 85,6% y 84% respectivamente). Al respecto, las mayores distancias se presentan, con 12 puntos, en buscar trabajo (26% y 14% respectivamente) y en trabajar fuera del hogar por cuenta propia (21% y 8,8% respectivamente); con casi 10 puntos de diferencia, trabajar dentro del hogar por cuenta propia (33,4% y 23,7% respectivamente) y trabajar fuera del hogar para una o un empleador (19% y 9,3% respectivamente). En cuanto a las respuestas obtenidas por ámbito educativo, se evidenció que **las y los estudiantes que asisten a instituciones educativas del ámbito rural, frente a quienes lo hacen en escuelas del ámbito urbano, identificaron —en sumatoria— haber iniciado, aumentado o mantenido todas las actividades enunciadas**. Las mayores distancias se observaron, con 27 puntos, en la categoría trabajar en la tierra (realizando actividades de agricultura, cuidar o criar animales) (41,9% y 14,5% respectivamente); con 20 puntos de distancia, trabajar dentro del hogar por cuenta propia (48,9% y 28,7% respectivamente); con casi 18 puntos, participar en el trabajo familiar o con un familiar (54% y 36,2% respectivamente); y, finalmente, con 13 puntos de diferencia, las y los estudiantes del ámbito rural señalaron en mayor medida haber trabajado fuera del hogar por cuenta propia (28,8% y 17,7% respectivamente).

5.4. Experiencias respecto del tiempo libre durante 2020, 2021 y 2022

El segundo tema analizado en el capítulo 2 indagó sobre la participación de actividades durante el tiempo libre en distintos momentos. Se destaca que, **durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad, la mayoría de las categorías consultadas evidenciaron un aumento significativo respecto de la comparación con el periodo previo a la pandemia**, lo que evidencia la adquisición de nuevas prácticas durante los momentos de aislamiento o distanciamiento. En la actualidad, comparativamente con el periodo previo a la pandemia y con una distancia aproximada de 20 puntos entre ambos momentos, se registró el mantenimiento y aumento principalmente del uso de redes sociales (*YouTube, Twitch, Instagram, Tik Tok*, etc.) (81,5%); ver series, películas y videos (78,6%); reuniones o encuentros con amigas o amigos (75,9%); y actividades de cocina (40,5%). Al desagregar por sector de gestión y ámbito educativo, **se evidenció que la mayoría de las categorías durante los periodos comparados también tuvieron aumentos significativos. Si bien los porcentajes son mayores entre quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada, se registraron mayores distancias entre periodos en lo indicado por quienes concurren a establecimientos educativos del sector de gestión estatal y del ámbito rural.**

Durante el periodo de aislamiento o distanciamiento, en comparación con el periodo previo a la pandemia, se evidenció que lo señalado por las y los estudiantes implicó un aumento significativo en la actividad de jugar de manera *online* o digital (52,3%); actividades de cocina (40,6%); actividades relacionadas a juegos de mesa (cartas, ajedrez, etc.) (42,7%); y actividades de relajación (meditación, yoga, ejercicios de respiración, caminatas, etc.) (21,4%). Al desagregar por sector de gestión y ámbito educativo, **se evidenció que la mayoría de las categorías durante el periodo de aislamiento o distanciamiento, en comparación con el periodo previo a la pandemia, disminuyeron significativamente. Particularmente, esto ocurrió entre quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada y del ámbito urbano.**

5.5. Estados de ánimo experimentados en el periodo previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento y en la actualidad

El tercer elemento analizado en el capítulo 2 implicó conocer los estados de ánimo de las y los estudiantes, considerando diversos momentos (previo a la pandemia, durante el aislamiento o distanciamiento, y en la actualidad). Se evidenció que, **en un análisis comparativo entre periodos, todas las variables tuvieron grandes distancias entre el momento previo a la pandemia con los momentos de aislamiento, distanciamiento y actualidad**. Particularmente, en el momento identificado como en la actualidad todas las variables presentaron un drástico aumento. En este sentido, se destacan las repercusiones negativas del contexto adverso de aislamiento y distanciamiento por COVID-19. Al respecto, se observó que, **en la actualidad (correspondiente con el momento de realizada la encuesta), el 75,4% de las y los estudiantes encuestados afirmaron estar atravesando alguno de los estados de ánimo**. Además, se evidenció que **esto le ocurrió, en mayores porcentajes, a estudiantes que concurren a escuelas del sector de gestión privada (79,5%), del ámbito urbano (76%) y cuyo sexo según DNI indicado es el femenino (85,1%)**.

Al observar los tres momentos por los que se consultó, se evidenció que, **durante los momentos de aislamiento o distanciamiento, con mayor frecuencia de respuesta, las y los estudiantes experimentaron cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento (50,4%); dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina (43%); y sentimiento de soledad acompañado de irritabilidad y tristeza (39,6%)**. También se registraron altos porcentajes de respuesta en el periodo identificado como **en la actualidad, respecto al cansancio acompañado de falta de energía y sentimiento de agotamiento (53,3%) y dificultad para conciliar el sueño por cambios en los horarios de la rutina (39,1%); además de dolores de cabeza acompañados de falta de concentración (45,8%); y tristeza acompañada de miedo, falta de confianza en ella o él y pensamientos negativos (43,9%)**. Respecto de la mayor frecuencia de respuesta de quienes **no vivenciaron los estados de ánimo mencionados, la sensación de nerviosismo acompañada de miedo y respiración agitada (39,7%) fue la categoría más señalada**.

Se destaca de manera positiva que **el 47,9% de las y los estudiantes apuntaron tener en la actualidad un mayor**

sentimiento de bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad personal, lo cual fue indicado por el 14,5% del universo encuestado, durante el periodo de aislamiento o distanciamiento.

Al desagregar por sector de gestión y ámbito educativo, **en el análisis comparativo entre periodos, todas las variables tuvieron también grandes distancias entre el momento previo a la pandemia con los momentos de aislamiento, distanciamiento y actualidad** (con la salvedad del bienestar personal acompañado de entusiasmo y seguridad en sí, que registró una baja significativa durante el periodo de aislamiento o distanciamiento al compararlo con el momento previo a la pandemia, y una alta en la actualidad al compararlo con los otros dos momentos).

Al consultarles a las y los estudiantes sobre el acompañamiento recibido frente a los estados de ánimo mencionados, se visualiza una tendencia donde prima **el acompañamiento de la familia o de un familiar (55,3%) y de las y los amigos (53,7%)**.

Además, el análisis evidenció que, al desagregar por sector de gestión **en lo referido al acompañamiento que recibieron las y los estudiantes frente a los estados de ánimo, existe una mayor representación de las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada** frente a quienes lo hacen en establecimientos educativos de gestión estatal, en la mayoría de las categorías (salvo en el acompañamiento de una o un novio o de otra persona). La mayor frecuencia de respuesta se registró en el acompañamiento por amigas o amigos (62,6% y 49,5% respectivamente); y por parte de la familia o de un familiar (60,5% y 52,8% respectivamente). Además, se destaca que, por un lado, **las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada**, frente a quienes lo hacen en escuelas de gestión estatal, **señalaron con mayor frecuencia haber recibido acompañamiento de profesionales (psicóloga o psicólogo, psiquiatra, trabajadora o trabajador social, etc.)** (16,4% y 9% respectivamente). Por otro lado, **el universo estudiantil encuestado que asiste a escuelas de gestión estatal indicó no haber recibido acompañamiento, en mayor medida respecto de quienes lo hacen en establecimientos educativos del sector de gestión privada** (13% y 11% respectivamente).

Al desagregar por ámbito educativo, **se evidenciaron mayores porcentajes entre quienes concurren a instituciones educativas del ámbito rural frente a quienes lo hacen en escuelas del ámbito urbano, en la mayoría de las categorías.** Se destaca el acompañamiento de la familia o de un familiar (56,7% y 55,2% respectivamente). Mientras que entre quienes asisten a establecimientos educativos del ámbito urbano apuntaron con mayor frecuencia estar acompañadas y acompañados por amistades, frente a quienes lo hacen en escuelas del ámbito rural (54,1% y 48,4% respectivamente). Además, **se registró una diferencia de poco más de 5 puntos que refiere al acompañamiento por parte de profesionales, entre quienes asisten a escuelas del ámbito urbano frente a quienes lo hacen en establecimientos educativos del ámbito rural** (11,8% y 6,5% respectivamente).

5.6. Experiencias educativas durante el retorno a la presencialidad escolar

En el capítulo 3 se indagó en la asistencia a clases presenciales, los motivos de las ausencias, las prácticas que se mantuvieron en 2021, y la percepción de las y los estudiantes sobre el retorno a la escolaridad presencial en dicho año.

Durante el regreso a la presencialidad escolar en 2021, casi la totalidad de las y los estudiantes encuestados indicaron haber asistido a las clases presenciales (90,2%). Se observó una **mayor proporción de asistencia por parte de las y los estudiantes del sector de gestión privada** (95% y 87,9% respectivamente). Además, en el desagregado por ámbito educativo, **las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano mayormente afirmaron haber asistido a las clases presenciales** (90,4% y 87,7% respectivamente).

Al consultar los motivos de quienes no retornaron a la presencialidad, se observó **una mayor porción de quienes les resultó complicado volver a la rutina de las clases presenciales** (31,1%) **y de quienes no tenían ganas** (24,7%). Al desagregar por sector de gestión y ámbito se evidenció un mayor porcentaje de lo señalado por las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada y del ámbito urbano (para la primera variable se registró

33,7%, y 30,6% por gestión; y 31,2% y 30,4% por ámbito, respectivamente; mientras que, para la segunda 28,9% y 23,9% por gestión; y 25,4% y 18,3% por ámbito, respectivamente).

En cuanto a las prácticas implementadas en el periodo de aislamiento y que se retomaron en la presencialidad de 2021, priman la recepción y envío de actividades a través de medios virtuales (66,6%) y la comunicación con sus docentes por medios virtuales (65,7%). Al desagregar por sector de gestión y ámbito se evidenció un **mayor porcentaje de lo señalado por las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada y del ámbito urbano** (para la primera variable se registró 80,4%, y 60,1% por gestión; y 74% y 61,8% por ámbito, respectivamente; mientras que para la segunda 65,4%, y 57,1% por gestión; y 66,1% y 61,3% por ámbito, respectivamente).

Respecto de la percepción de las y los estudiantes sobre el retorno a la presencialidad, se destaca que las y los estudiantes encuestados afirmaron, en mayores porcentajes, estar completamente de acuerdo o de acuerdo con que la vuelta a la presencialidad en 2021 fue necesaria para sus aprendizajes (90%); con que fue un beneficio porque volvieron a tener clases y realizaron tareas en la escuela (81,4%) y con que resultó importante porque se reencontraron con las y los docentes y con las y los compañeros (77,2%). Al desagregar por sector de gestión educativo, se observó que **las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada están, en mayor porción, completamente de acuerdo o de acuerdo con que la presencialidad fue necesaria para sus aprendizajes (90,7% y 89,7% respectivamente) y con que fue importante porque pudieron reencontrarse con las y los docentes y compañeros (83,5% y 74,1% respectivamente).** Asimismo, **las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector estatal señalaron que están completamente de acuerdo o de acuerdo con que el regreso a la presencialidad fue un beneficio porque volvieron a tener clases y realizar tareas en la escuela (82,4% y 79,2% respectivamente).** Al desagregar por ámbito educativo se registró un **mayor acuerdo por parte de las y los estudiantes que asisten a escuelas del ámbito rural en estas tres variables enunciadas.**

5.7. La voz de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria

En el capítulo 4 se indagó acerca de las valoraciones y/o percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria, considerando los motivos que tienen para asistir a la escuela, así como también acerca de las actividades que ofrece la escuela para la inserción laboral o la continuidad de estudios. Además, se dieron a conocer las sugerencias del universo estudiantil encuestado para la escuela secundaria, considerando las actividades que realizan durante su tiempo libre.

Respecto de las valoraciones y/o percepciones de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria, se destaca que están completamente de acuerdo o de acuerdo con que la escuela secundaria permite conocer derechos y responsabilidades para convivir en sociedad (77%) y que brinda buenas herramientas para la expresión escrita y la comprensión de textos (75,4%). Además, se resalta que **más de la mitad de las y los estudiantes también están completamente de acuerdo o de acuerdo con el resto de las afirmaciones** (me ayuda a tomar mis propias decisiones como estudiante; me brinda buenas herramientas para realizar operaciones matemáticas; me brinda buenas herramientas para construir y expresar mis propias opiniones; me prepara bien para seguir con estudios superiores universitarios o no universitarios; me prepara bien para el mundo del trabajo). Los grados de acuerdo entre estudiantes según sector de gestión y ámbito educativo se mantienen estables.

En lo concerniente a los motivos que las y los jóvenes encuestados tienen para asistir a la escuela, se observó, en mayores porcentajes, que lo hacen para la obtención del título porque es un requisito para acceder a otro nivel de estudio (79%) y porque les permite el acceso a un trabajo formal (64%). Al desagregar por sector de gestión y ámbito, se evidenció que las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada y ámbito urbano destacaron, en mayores porcentajes, la obtención del título secundario porque es un requisito para acceder a otro nivel de estudio (86,6% sector de gestión privada y 79% ámbito urbano). **Las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión estatal y del ámbito rural, apuntaron, en mayores porcentajes, que su principal motivación es la obtención del título porque le permite el acceso a un trabajo formal** (64,9% en gestión estatal y 64,6% en ámbito rural).

Entre las actividades que ofrece la escuela para la inserción laboral o la continuidad de estudios, **las y los estudiantes señalaron, en mayores porcentajes, que la escuela secundaria ofrece orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral (48,9%); talleres de orientación vocacional para la elección de carreras (40%) y charlas informativas sobre oferta en estudios superiores universitarios o no universitarios (37%). Tendencia que se replica entre quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada y de ámbitos rurales.**

En segundo lugar, en el capítulo 4, se indagó sobre las sugerencias del universo estudiantil encuestado para la escuela secundaria, considerando las actividades realizadas durante el tiempo libre. **Sugieren en mayor porcentaje implementar o profundizar actividades deportivas o físicas (59,8%) y el estudio de idiomas (51,4%).** Al desagregar por sector de gestión, **las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión estatal y del ámbito rural coinciden en implementar o profundizar mayormente las actividades deportivas o físicas (60,9% gestión estatal y 65% ámbito rural);** mientras que **las y los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada y del ámbito urbano coinciden en implementar o profundizar mayormente el estudio de idiomas (53,3% gestión privada y 51,7% ámbito urbano).**

Además, en altos porcentajes, **las y los estudiantes consideraron como muy importante o importante que la escuela secundaria aborde temas vinculados a los estados de ánimo (89,2%). Esta afirmación predomina en estudiantes que asisten a escuelas de sector de gestión privada (93%) y del ámbito urbano (89,4%).**

También, **el universo encuestado recomendó, en mayor porcentaje, que la escuela secundaria oriente en el armado de curriculum vitae o carta de presentación laboral (89,9%) y realicen visitas a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. (87,2%).** Al desagregar por sector de gestión y ámbito de las escuelas, se destaca que **quienes asisten a escuela del sector de gestión privada y de ámbitos urbanos proponen la orientación en el armado del curriculum vitae o carta de presentación laboral (93,2% gestión privada y 90,3% ámbito urbano) y visitas a universidades, ferias universitarias, exposiciones sobre carreras, etc. (91,3% gestión privada y 87,4% ámbito urbano).** Mientras tanto y con mayor representación entre **quienes asisten a escuelas del sector de**

gestión estatal y del ámbito rural, se sugiere que la escuela secundaria profundice charlas informativas sobre oferta de cursos o capacitaciones con salida laboral de su localidad o zonas cercanas (80,5% gestión estatal) y que realice talleres de orientación vocacional para la elección de carreras (87,3% ámbito rural).

5.8. Proyectos que las y los estudiantes prevén para su futuro inmediato

En el capítulo 4, además, se conocieron los proyectos en cuanto al futuro inmediato de las y los estudiantes. Al respecto, se observó que **las y los estudiantes encuestados proyectan continuar estudios superiores (82,3%) y trabajar (61,2%). Tendencias que se sostienen entre quienes asisten a escuelas de ambos sectores de gestión y ámbitos educativos.**

Para finalizar, cabe mencionar que los resultados aquí presentados contribuyen al conocimiento de la experiencia educativa vivida por las y los estudiantes del nivel secundario del país durante la excepcionalidad impuesta por la emergencia sanitaria por COVID-19. Así como también, brinda aportes desde la mirada, perspectiva y voz de las y los estudiantes sobre la escuela secundaria, sus aprendizajes y sus proyecciones a futuro. Velar por los derechos de las y los estudiantes es el pilar del Ministerio de Educación de la Nación Argentina; por este motivo, conocer la voz de quienes transitan todos los días la escuela secundaria es un factor indispensable de retroalimentación de los distintos ámbitos de decisión nacional y jurisdiccional para seguir garantizando el derecho a la educación y apostando a la construcción de una mejor escuela.



6.

Anexo metodológico

6. Anexo metodológico

6.1. Diseño de la muestra

Las características del operativo se definieron priorizando la comparabilidad con los estudios de continuidad pedagógica realizados en los años anteriores (2021 y 2020). En este sentido, el cuestionario se dirigió a las escuelas secundarias cuyos docentes y directores respondieron encuestas del operativo 2022.

La construcción de la muestra original fue realizada en 2020 y consistió en la selección de una muestra aleatoria (representativa a nivel nacional y jurisdiccional) de directivos y docentes, estos últimos seleccionados en etapas.

El punto de partida fue el marco muestral de escuelas confeccionado a partir del Relevamiento Anual 2019 de la DIEE, en el cual se encuentran registrados la totalidad de establecimientos con oferta de educación inicial, primaria y secundaria, y que fue actualizado por las jurisdicciones. A partir de este registro se construyeron tres marcos primarios, uno por nivel de enseñanza (inicial, primario y secundario), en los que un establecimiento podía formar parte de los tres si poseía oferta en más de un nivel. De cada marco se seleccionó una muestra de establecimientos (CUE) aleatoria y estratificada por jurisdicción, sector de gestión y ámbito. Para el operativo de 2021 y de 2022, se verificó que las escuelas continuasen funcionando contrastando con los datos del último padrón disponible, y a partir de información provista por las UEJ.

Para la muestra de escuelas a participar en el operativo “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel Secundario”, se seleccionó al azar a un subconjunto de las escuelas, cuyos equipos directivos y docentes respondieron los cuestionarios, y buscaron respuestas de la totalidad de estudiantes del último año de secundaria inscriptos en esas escuelas. La selección se orientó a obtener una mínima cantidad de escuelas de cada región o grupo de regiones, sectores y ámbitos. Para la provincia de Buenos Aires, se relevó a todas las escuelas secundarias en actividad que participaron del estudio en 2020.

Esta muestra de escuelas es representativa por región, por sector y por ámbito. Se pueden obtener resultados representativos en los siguientes niveles y agrupamientos de regiones: para el Norte (NOA + NEA) se pueden obtener datos por sector y ámbito; para el resto de las regiones, se pueden obtener datos por sector; y también se pueden obtener resultados representativos para la provincia de Buenos Aires.

Tabla 6.1.1. Cobertura de escuelas en la encuesta “La Voz de las y los Estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”, según jurisdicción.

	Escuelas previstas en el marco muestral (1)	Escuelas con estudiantes que participan (2)	Porcentaje de participación
Jurisdicción	Valor absoluto	Valor absoluto	%
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	22	21	95,5%
Buenos Aires	454	449	98,9%
Catamarca	27	26	96,3%
Córdoba	56	54	96,4%
Corrientes	31	31	100%
Chaco	30	30	100%
Chubut	32	31	96,9%
Entre Ríos	21	20	95,2%
Formosa	29	29	100%

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Jujuy	20	20	100%
La Pampa	15	15	100%
La Rioja	25	25	100%
Mendoza	39	39	100%
Misiones	36	36	100%
Neuquén	14	12	85,7%
Río Negro	26	26	100%
Salta	26	26	100%
San Juan	30	30	100%
San Luis	29	29	100%
Santa Cruz	22	22	100%
Santa Fe	35	35	100%
Santiago del Estero	36	36	100%
Tucumán	42	41	97,6%
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	3	3	100%
Total país	1100	1086	98,7%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

(1) Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos declarados por las jurisdicciones que fueron seleccionados aleatoriamente para la muestra.

(2) Escuela participante: al menos una o un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante participante)

Tabla 6.1.2. Cobertura de estudiantes en la encuesta “La Voz de las y los Estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario” según jurisdicción..

	Estudiantes en la muestra de escuelas seleccionadas (1)	Cuestionarios respondidos (2)	Porcentaje de participación
Jurisdicción	Valor absoluto	Valor absoluto	%
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	1436	1198	83,4%
Buenos Aires	31005	27337	88,2%
Catamarca	921	847	92%
Córdoba	3159	2900	91,8%
Corrientes	1557	1413	90,8%
Chaco	1948	1696	87,1%
Chubut	1904	1694	89%
Entre Ríos	649	582	89,7%
Formosa	1135	1028	90,6%
Jujuy	1337	1156	86,5%
La Pampa	679	662	97,5%
La Rioja	1005	993	98,8%
Mendoza	2519	2285	90,7%
Misiones	1398	1330	95,1%
Neuquén	1429	740	51,8%
Río Negro	1501	1313	87,5%

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Salta	1931	1763	91,3%
San Juan	2043	1899	93%
San Luis	1304	1223	93,8%
Santa Cruz	1337	1190	89%
Santa Fe	2269	2010	88,6%
Santiago del Estero	1590	1510	95%
Tucumán	2376	2129	89,6%
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	73	70	95,9%
Total país	66505	58968	88,7%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

(1) Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores, directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación.

(2) Estudiante respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Tabla 6.1.3. Cobertura de escuelas en la encuesta “La Voz de las y los Estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”, según ámbito

	Escuelas previstas en el marco muestral	Escuelas con estudiantes que participaron	Tasa de participación
Ambito	Valor absoluto	Valor absoluto	%
Rural	169	168	99,4%
Urbano	931	918	98,6%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.

Tabla 6.1.4. Cobertura de estudiantes en la encuesta “La Voz de las y los Estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel secundario”, según ámbito

	Estudiantes en la muestra de escuelas seleccionadas	Cuestionarios respondidos	Tasa de participación
Ambito	Valor absoluto	Valor absoluto	%
Rural	4035	3621	89,7%
Urbano	62470	55347	88,6%

Fuente: Encuesta La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2022. Educación secundaria, SEIE | ME.



Créditos

Créditos

Director Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa:

Tomas Ciocci Pardo.

Directora de Evaluación Educativa:

Paula Viotti

Coordinadora General de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa:

Oriana Peretti

Equipos participantes en la elaboración del informe:

Equipo de Instrumentos de Contexto:

Andrea Finotti (coordinadora), Nadia Montesano y Sofia Cugliari

Equipo de metodología:

Quimey Laussus Frusso (coordinador), Elisa Marilina Zayas, María Jones, Rocío Feniello y Vanina Bredael

Revisión:

Oriana Peretti

Equipo de comunicación:

Coordinadora:

Flavia Petrini Scivoli

Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Diseño editorial:

Cecilia Román Ulloa, Sofía Casabella y Victoria Tosi.

Edición:

Mercedes Mac Donnell

Equipo de Implementación Federal**Coordinadora:**

Stella Escandell

Referentes de provincias:

Laura Elinger, Paloma Carrillo Serna, Rodrigo Piczman y Valentina Irigoyen