

Plan de  
Evaluación  
2021-2022

# La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

## Informe de resultados

Educación Primaria

**Material producido por el Ministerio  
de Educación de la Nación****AUTORIDADES****Presidente**

Dr. Alberto Fernández

**Vicepresidenta**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Dr. Juan Luis Manzur

**Ministro de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

**Unidad Gabinete de Asesores**

Prof. Daniel José Pico

**Secretario de Evaluación e Información Educativa**

Dr. Germán Lodola

**Subsecretaria de Planeamiento,  
Prospectiva e Innovación**

Mg. Gladys Kochen

Secretaría de Evaluación e Información Educativa

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes : Educación Primaria : informe de resultados / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-00-1687-2

1. Educación. 2. Educación Primaria. I. Título.

CDD 372.18

## Índice

Resumen Ejecutivo	6
1. Introducción	8
1.1. Presentación de la encuesta “La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel primario”.	10
1.2. Características de las escuelas	11
1.3. Características de las y los estudiantes	13
2. Experiencia escolar durante la pandemia	23
2.1. La presencialidad y la virtualidad, modalidades para el seguimiento de las actividades escolares	23
2.2. La comunicación con las y los docentes durante la virtualidad y el acompañamiento recibido por las y los estudiantes	37
2.3. Tareas y recursos materiales para las actividades escolares	47
3. Actividades escolares por materia	57
3.1. Lengua	57
3.1. Matemática	62
3.3. Ciencias Sociales	65
3.4. Ciencias Naturales	69

4. Aprendizajes alcanzados	73
4.1. Caudal de aprendizajes	73
4.2. Motivos por los que no alcanzaron los mismos aprendizajes	76
4.3. Aprendizajes colaterales	79
5. Percepciones sobre la experiencia vivida en pandemia	88
5.1. La voz de las y los estudiantes sobre las dificultades de la escuela en pandemia	99
6. Percepciones sobre el regreso a la escolaridad	110
6.1. La voz de las y los estudiantes sobre sus expectativas para la escuela postpandemia	117
7. Reflexiones finales	122
7.1. Entornos desiguales	122
7.2. Alternativas para el seguimiento de las actividades escolares	123
7.3. Las tareas y recursos para actividades escolares	124
7.4. Actividades escolares por materia	125
7.5. Aprendizajes alcanzados	126
7.6. La voz de las y los estudiantes	127
8. Anexo metodológico	130
8.1. Diseño de la muestra	130
8.2. Construcción de los segmentos socioeconómicos	133

## Resumen ejecutivo

La encuesta de “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes” tiene como objetivo incorporar al debate sobre la educación en nuestro país la mirada de las y los alumnos sobre su propia experiencia educativa. Esta edición se realizó en el marco del Plan Nacional de Evaluación Educativa de 2021-2022, y tuvo lugar durante el período de funcionamiento excepcional de las escuelas impuesto por la emergencia sanitaria del COVID-19.

De esta manera, la encuesta recogió las experiencias de las niñas y niños de 6to. grado que asisten a escuelas de nuestro país, en distintos ámbitos, sectores de gestión y niveles socioeconómicos. En esta línea, se indaga sobre las condiciones particulares en las que se desarrollaron sus aprendizajes durante el año 2021, y se invita a la reflexión sobre el proceso atravesado en un contexto inédito.

**Los resultados de la encuesta muestran que los contextos de los hogares de las y los estudiantes son muy heterogéneos en términos de tecnológicos y de acceso a conectividad. Por lo tanto, hubo importantes brechas dentro del conjunto de estudiantes en cuanto a sus posibilidades de sostener la escolaridad de manera virtual durante el periodo de pandemia.** En este sentido, si bien el 96% declaró que pudo conectarse a Internet de alguna manera, las y los estudiantes de sectores económicamente más desfavorecidos tuvieron más dificultades durante el periodo estudiado en sus posibilidades de acceso a Internet. **1 de cada 2 estudiantes de sectores rurales no pudo conectarse desde su hogar** y, a su vez, las alternativas de conectividad fuera del hogar también fueron limitadas para este segmento.

Otro aspecto de la experiencia educativa que releva este informe refiere al volumen de las tareas educativas realizadas por las y los estudiantes durante el periodo estudiado. La mayoría de estos respondió haber realizado Todas (50%) o Casi todas (30%) las tareas que recibieron de sus docentes. Vale la pena mencionar que la comprensión de estas tareas fue uno de los aspectos identificados entre las dificultades que debieron afrontar durante la pandemia.

A pesar de los cambios en la experiencia educativa de las y los estudiantes y de los entornos disímiles, casi la mitad declara haber aprendido *Más o menos igual* respecto de un año habitual de clases. El resto se divide entre quienes responden haber aprendido *Más* (27,4%) o *Menos* (25,5%). En este último grupo, atribuyen el hecho de haber aprendido menos a diferentes aspectos del aprendizaje en la virtualidad, como la dificultad para entender las tareas en soledad, el aburrimiento o la desconcentración y, algunas y algunos estudiantes, a que se enseñaron menos temas durante este periodo.

En la encuesta se convocó a la reflexión de las y los respondientes para que den su testimonio sobre las dificultades de la escolaridad que debieron sortear durante la pandemia. Con este objetivo, se recurrió a preguntas de respuesta abierta y espontánea para que las y los estudiantes se expresen y profundicen sobre esta cuestión.

Entre las principales dificultades que mencionaron las y los alumnos, en el marco de la enseñanza virtual, destacaron la dificultad de comprender, entender o hacer las tareas sin estar acompañados por sus docentes y compañeros, los problemas de conexión a Internet, y las interferencias para escuchar a docentes y pares en las conexiones en vivo.

Finalmente, se les preguntó cómo les gustaría que fuese la escuela postpandemia. En su mayoría, respondieron que *Les gustaría que la escuela vuelva a ser como era antes*, sin la necesidad de usar el barbijo ni aplicar protocolos o distanciamiento, con más presencialidad (o menos virtualidad), y sin tener la amenaza del contagio por COVID-19. Asimismo, destacan de la presencialidad las actividades vinculadas al disfrute (los recreos, el kiosco, juegos y deportes), y también atribuyen a esta modalidad de la escuela una mejor experiencia de aprendizaje.

## 1. Introducción

A continuación, se propone un análisis de los resultados de la encuesta “La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel primario”, implementada por el Ministerio de Educación Nacional en octubre y noviembre de 2021. El objetivo principal de la encuesta consistió en recoger la mirada de alumnas y alumnos sobre su experiencia educativa durante la emergencia sanitaria. Al sumar su perspectiva al debate sobre la educación en nuestro país, las y los estudiantes ejercen su derecho a ser escuchados.

Es la primera vez que una muestra representativa a nivel nacional y jurisdiccional de los estudiantes de 6to. grado del nivel primario completó el cuestionario. Los objetivos principales de la encuesta fueron, en primer lugar, indagar cómo y qué aprendieron en los últimos dos años en aspectos tales como: los medios y la frecuencia de comunicación con sus docentes; el tipo de tareas realizadas; el tiempo destinado a su realización en el hogar y en la escuela; estrategias de organización del trabajo escolar no presencial; el desarrollo de su autonomía; las características del acompañamiento recibido en el hogar; orientaciones y devoluciones de sus docentes; los efectos de la intensificación de uso de tecnologías; las principales dificultades que encontraron para sostener el trabajo y el vínculo escolar; cómo se transformó el vínculo con sus compañeros; cómo los afectó la intermitencia entre presencialidad y no presencialidad; cómo perciben su propio proceso de aprendizaje. Otro objetivo fue promover a través de la aplicación del cuestionario un proceso de reflexión, en particular sobre el propio aprendizaje y los efectos subjetivos de la emergencia sanitaria en el contexto escolar. Asimismo, recuperar aprendizajes que no forman parte del currículum escolar, de acuerdo a sus experiencias y perspectivas.

La encuesta “La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel primario” se realizó en el marco del Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Este plan fue aprobado por Resolución N° 396/2021, en la 107ª Asamblea del Consejo Federal de Educación, el día 7 de julio de 2021. Tiene por objetivo generar, sistematizar, valorar y difundir evidencias sobre la situación de la educación primaria y secundaria en Argentina, en el período de funcionamiento excepcional del sistema educativo impuesto por la emergencia sanitaria por COVID-19.



Este informe de resultados se encuentra estructurado en 7 capítulos. En el primero se presentan las características del operativo de relevamiento de la información, se describen las escuelas que participan (según sector de gestión, ámbito y segmento) y se caracteriza a las y los estudiantes que respondieron la encuesta, de acuerdo al género, la edad y el acceso a Internet.

En el segundo capítulo se indaga por la experiencia escolar durante la pandemia, sobre la asistencia a clases presenciales, los medios utilizados para comunicarse con docentes y para seguimiento de las actividades de la escuela, el acompañamiento y ayuda recibida de los entornos familiares, y finalmente, los recursos y materiales utilizados por las y los docentes para enseñar.

En el tercer capítulo se profundiza sobre cuáles fueron las actividades escolares realizadas según las materias (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales).

En el cuarto capítulo se indaga sobre el nivel de aprendizajes adquiridos durante la pandemia en relación a un año normal de clases, las razones de quienes creen haber aprendido menos, y la descripción de los nuevos aprendizajes de quienes consideraron haber aprendido más o igual.

En el quinto capítulo se abordan las percepciones sobre la vivencia en pandemia, más allá de los aprendizajes escolares. Se buscó conocer sobre los contagios por COVID-19 en las familias, profundizar sobre cómo se sintieron las y los alumnos, qué otras actividades -no escolares- realizaron y también si mantuvieron o no comunicación (fluida) con sus amigas y amigos, compañeras y compañeros. Además, en este capítulo las y los estudiantes expresan su voz al dar su respuesta espontánea respecto de las dificultades sorteadas en ese periodo.

En el sexto capítulo se recogen las experiencias de la etapa de retorno a las clases presenciales. Se consultó respecto de sus sensaciones y expectativas, el cumplimiento de protocolos, y se les pidió que expresen – de manera abierta y espontánea- cómo les gustaría que fuese la escuela postpandemia.

Las reflexiones finales y conclusiones, se desarrollan en el séptimo capítulo. Se presentan a través de la lectura transversal de los resultados de esta encuesta. Por último, en el capítulo ocho se pone a disposición el Anexo Metodológico del presente estudio.

El Ministerio de Educación Nacional pone a disposición estos resultados con el fin de fortalecer la toma de decisiones informadas sobre el sistema educativo. Tener presente la voz de las y los estudiantes en el diseño y la implementación de políticas educativas, es fundamental para avanzar hacia un sistema educativo más justo e igualitario.

### **1.1. Presentación de la encuesta “La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes. Nivel primario”.**

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa (SEIE), puso en marcha el proyecto de La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes, el 25 de octubre de 2021. El relevamiento finalizó el 5 de noviembre del mismo año.

Sobre el universo de las 2.782 escuelas primarias en el país, de las 24 jurisdicciones, y 138.000 alumnas y alumnos, se diseñó una muestra aleatoria que consideró como marco muestral las escuelas primarias que participaron de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (ENPCP) en 2020 (ver Anexo metodológico).

La encuesta es de carácter anónimo y confidencial. El equipo de la SEIE estuvo a cargo de la elaboración de este cuestionario.

La aplicación de las encuestas a las y los estudiantes estuvo a cargo de una o un Coordinador de cada escuela, figura que se eligió de manera conjunta entre las jurisdicciones y las instituciones educativas que formaron parte del relevamiento. Mayoritariamente, la coordinación fue asumida en las escuelas por los equipos directivos escolares.

Dado que la implementación del proyecto se realizó en un contexto de presencialidad alternada, las cajas con los cuestionarios permanecieron en la escuela por dos semanas, con el objetivo de que la totalidad de estudiantes pudieran responder esta encuesta.

En los casos de estudiantes que se encontraban exceptuados de asistencia, por ser o formar parte de un grupo de riesgo, fue tarea de cada Coordinadora o Coordinador de escuela organizar el envío del cuestionario al domicilio correspondiente.

Se trabajó con la modalidad de despliegue y repliegue de cajas con cuestionarios. Así, en cinco jurisdicciones (Formosa, Mendoza, Neuquén, Río Negro y Tucumán) se establecieron cabeceras de distribución desde las cuales se hacían llegar las cajas con las encuestas a cada escuela, y desde donde se retiraban luego de contestadas para ser procesadas. Otras cuatro optaron por un sistema mixto de cabeceras y entrega/recogida directa a escuelas (Corrientes, Misiones, Santa Cruz y Santiago del Estero). En el caso de las jurisdicciones restantes (CABA, Provincia de Buenos Aires, Catamarca, Chaco, Chubut, Córdoba, Entre Ríos, Jujuy, La Pampa, La Rioja, Salta, San Juan, San Luis, Santa Fe y Tierra del Fuego), decidieron que la distribución y el repliegue de las cajas sean realizados directamente a las escuelas.

## **1.2.Características de las escuelas**

A continuación, se describen las escuelas que se incluyeron en la muestra en términos de sector de gestión —estatal o privada— y ámbito —rural o urbano— al que pertenecen. En la tabla 1.2.1. puede verse que la mayoría de las escuelas donde se realizó la encuesta son del sector de gestión estatal y de ámbito urbano.

Las tablas 1.2.2. y 1.2.3. muestran la desagregación del número de escuelas y estudiantes según sector de gestión y de acuerdo a cuatro segmentos socioeconómicos. La definición del segmento al que pertenece cada escuela fue imputada utilizando el índice de Nivel Socioeconómico (NSE) que los operativos Aprender asignan a cada alumna o

alumno, en base a las respuestas al cuestionario de contexto. Al promediar estos índices a nivel de colegio, se obtuvo un índice a nivel de colegio. Para ello, se utilizaron los datos de Aprender 2021 como insumo, ya que en “La voz de las y los estudiantes. Nivel primario” no fue administrado un cuestionario de contexto (ver Anexo Metodológico). Se ordenaron las escuelas según este índice para luego generar cuatro segmentos (I,II, III y IV) ordenados de manera decreciente según grado de vulnerabilidad. Se observa que el primer segmento, el de mayor grado de vulnerabilidad, contiene la mayor cantidad de escuelas y de estudiantes; asimismo, que las escuelas del sector de gestión privada contienen la gran mayoría de estudiantes con menor grado de vulnerabilidad (IV).

Tabla 1.2.1. Escuelas según sector de gestión y ámbito (absolutos)	Sector de gestión	Total	Ámbito	
			Rural	Urbano
	Estatal	544	249	295
	Privada	244	2	242
	Total	788	251	537

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Tabla 1.2.2. Cantidad de escuelas por sector de gestión según el segmento socioeconómico (absolutos)	Sector de gestión	Total	Segmento			
			I	II	III	IV
	Estatal	544	326	125	74	19
	Privada	244	5	12	58	169

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Tabla 1.2.3. Cantidad de estudiantes por sector de gestión según segmento socioeconómico (absolutos)	Sector de gestión	Total	Segmento			
			I	II	III	IV
			Estatad	24221	12309	6856
	Privada	12650	153	491	3061	8945

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

1.3. Características de las y los estudiantes

En esta sección se exhiben las características según el género autopercebido por las y los estudiantes, así como la sobreedad y el acceso a Internet en sus hogares. La incorporación de una tercera opción en la pregunta sobre género responde a que la misma sea coherente con las nuevas directivas referidas al Documento Nacional de Identidad.

Solo un 1,8% de las y los alumnos menciona que no se autopercibe con las opciones varón/mujer, o se identifica con un tercer género (X). Al ser pequeña la cantidad de casos muestrales en esta opción (X), en los tabulados donde hay más variables de corte se restringió la presentación a las categorías varón/mujer.

<sup>1</sup> Se le preguntó al alumnado en base a estas tres categorías de acuerdo al Decreto N°476/21 sancionado en 2021, que modifica el art. 11 de la Ley N° 17671 de Registro Nacional de las Personas. Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 26743 de Identidad de Género que determina que las nomenclaturas a utilizarse en los Documentos Nacionales de Identidad y en los Pasaportes Ordinarios para argentinos en el campo referido al “sexo”, podrán ser: “F” -Femenino-, “M” - Masculino- o “X” siempre que el “sexo” no sea Femenino o Masculino, o bien si el “sexo” no se hubiere consignado.

## Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

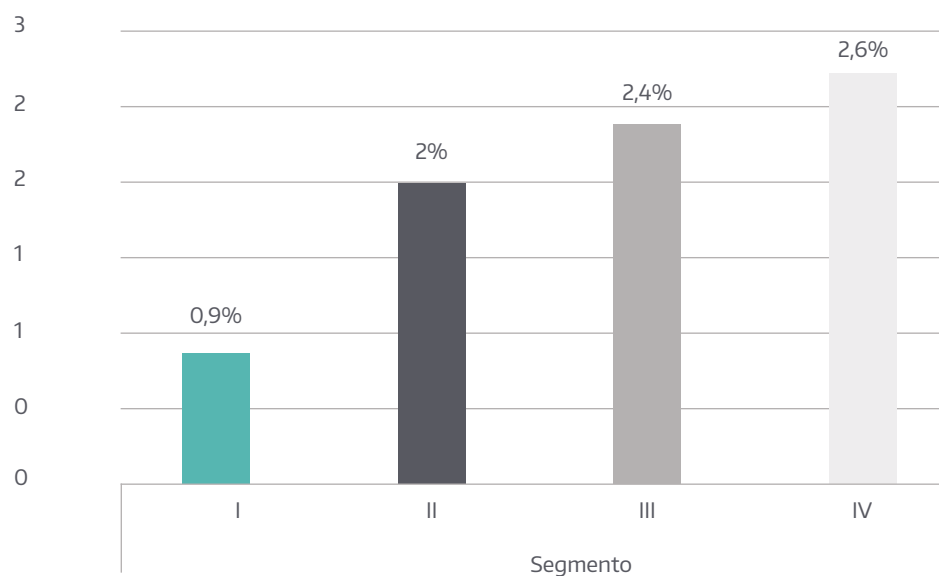
**Tabla 1.3.1.** Género según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatad	Privada	Rural	Urbano
Mujer	49%	48,6%	49,8%	47%	49,2%
Varón	49,2%	49,8%	47,7%	52,5%	48,8%
X	1,8%	1,6%	2,5%	0,5%	2%

**Fuente:** Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Según sector de gestión y ámbito educativo, se observa una mayor proporción de la mención X en escuelas privadas (2,5%) y en el ámbito urbano (2%).

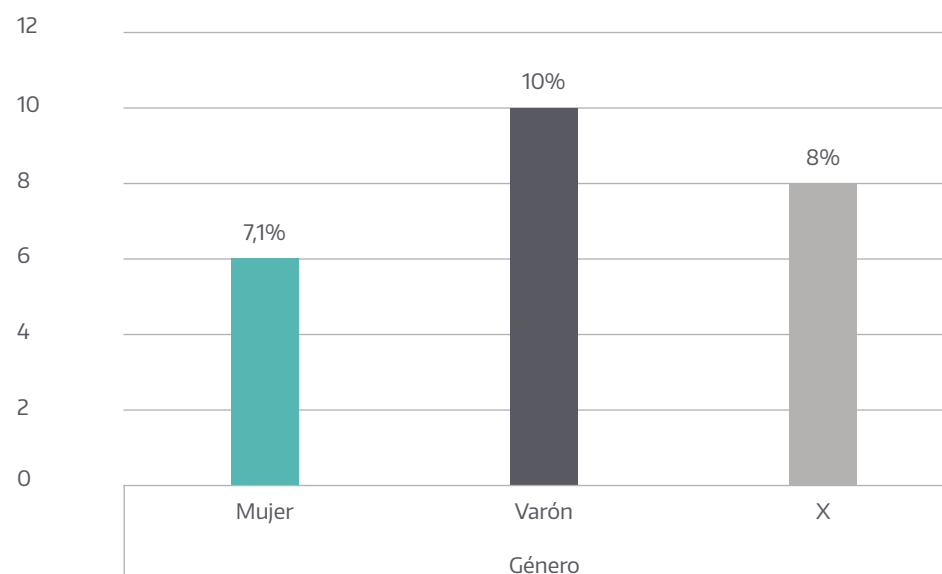
**Gráfico 1.3.1.** Género X según  
segmento socioeconómico (%)



**Fuente:** Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Se destaca que es menor la respuesta X en estudiantes que pertenecen a las escuelas de los segmentos I (0,9%) y II (2%). Mientras que alcanza el 2,4% y el 2,6% en los segmentos III y IV respectivamente.

**Gráfico 1.3.2.** Estudiantes con sobreedad según género (%)



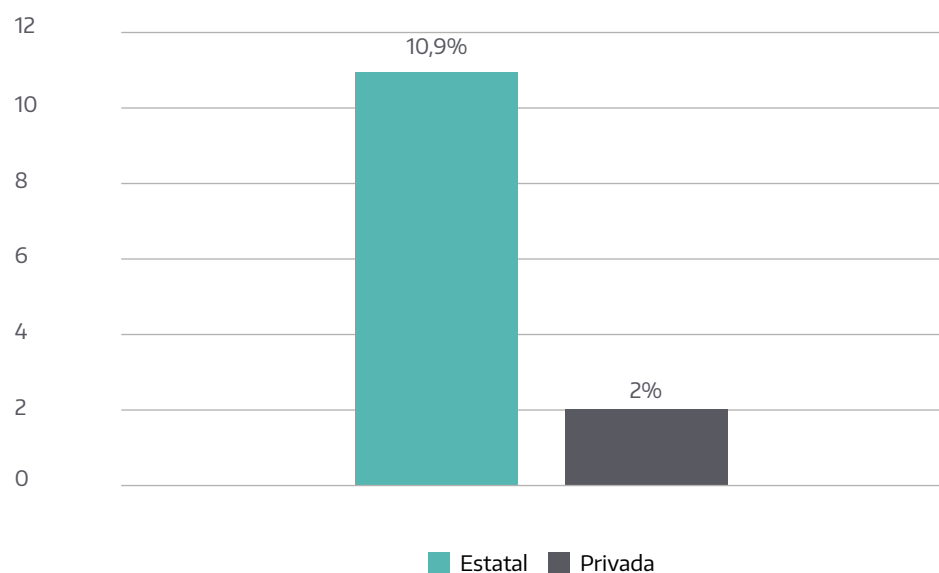
*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Un indicador clave de las trayectorias escolares es la sobreedad, que en este caso se calcula a partir de la edad cumplida al 30 de junio de 2021. En este conjunto de estudiantes, la sobreedad alcanza al 8,5% del total. Esta proporción se reduce significativamente entre las mujeres (7,1%). La menor proporción de sobreedad en las mujeres se da en todas las categorías definidas por las tres variables de corte: sector de gestión, ámbito y segmento socioeconómico.

Si se observan los datos vinculados a la sobreedad de las y los estudiantes según sector de gestión, podemos notar que es mayor en el sector de gestión estatal (10,9%) que en el sector de gestión privada (2%).



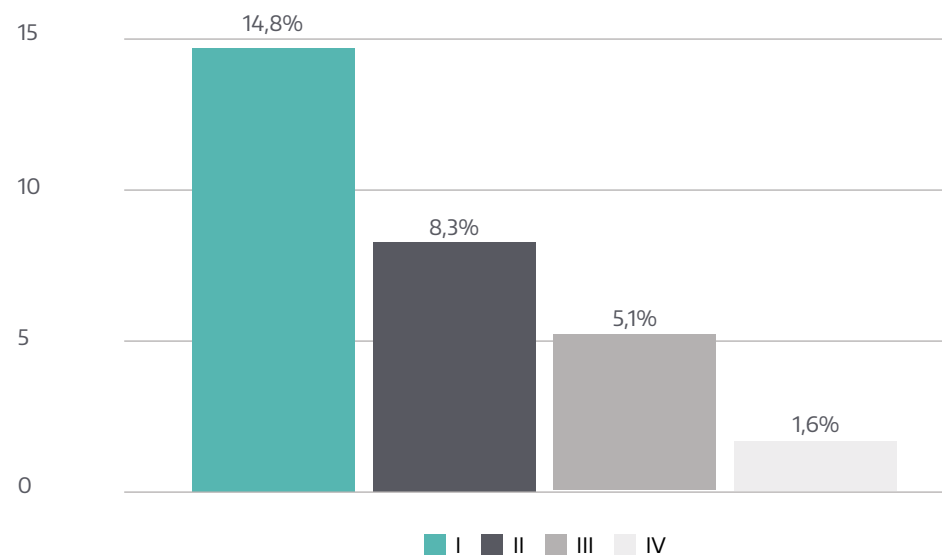
**Gráfico 1.3.3.** Estudiantes con sobreedad por sector de gestión (%)



*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Mientras que la proporción de estudiantes con sobreedad es mayor en escuelas del segmento I (14,8%), se observa un menor porcentaje de estudiantes con sobreedad en el segmento IV (1,6%).

**Gráfico 1.3.4.** Estudiantes con sobreedad según segmento socioeconómico (%)



*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Tabla 1.3.2.** Estudiantes con conexión a Internet en el hogar según sector de gestión y ámbito (%)

¿Tenés conexión a Internet en tu casa?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatual	Privado	Rural	Urbano
Sí	84,5%	79,8%	97,7%	56,2%	88%
No	15,5%	20,2%	2,3%	43,8%	12%

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En el marco de una escolaridad virtual, la disponibilidad de recursos emerge como un insumo imprescindible para sostener la escolaridad en su carácter bimodal y garantizar la continuidad pedagógica. En este sentido, configuraron los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. Por lo tanto, la presentación de información acerca de estos recursos busca caracterizar de manera más precisa las condiciones en que sostuvieron su escolaridad.

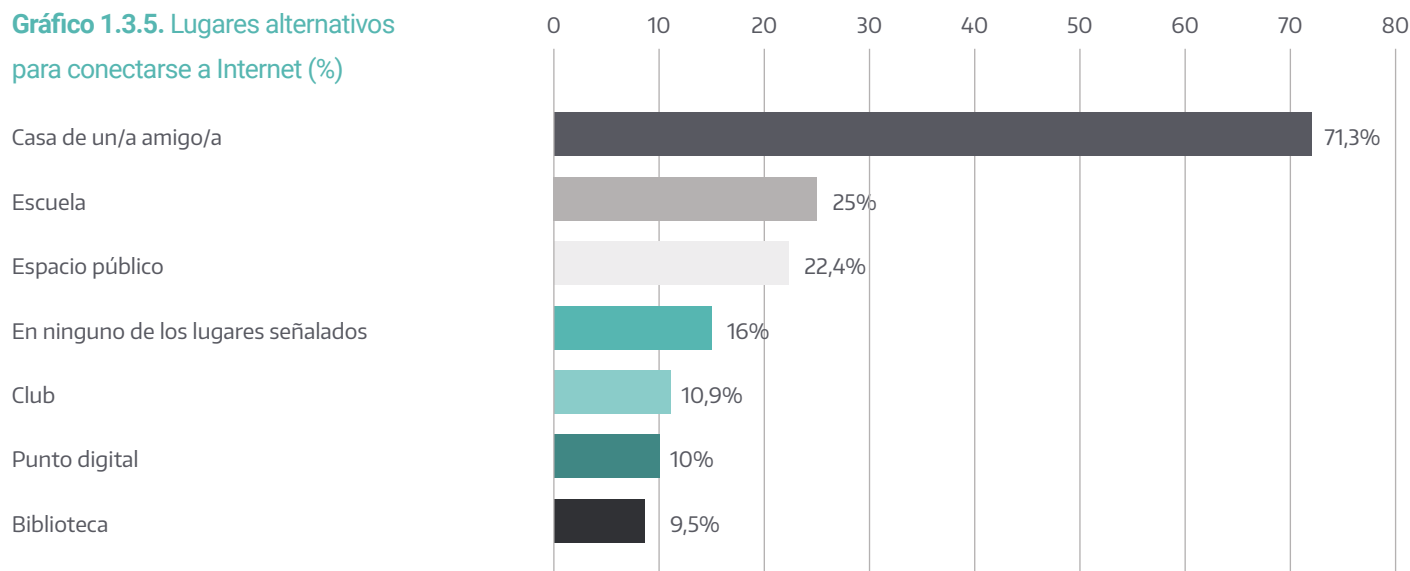
Tabla 1.3.3. Estudiantes con conexión a Internet en el hogar según segmento socioeconómico (%)	¿Tenés conexión a Internet en tu casa?	Total	I	II	III	IV
	Sí	84,5%	67,4%	88,9%	95,2%	98,6%
	No	15,5%	32,6%	11,1%	4,8%	1,4%

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Las y los estudiantes con acceso a Internet en sus hogares alcanzan el 84,5%. Este porcentaje crece en el sector de gestión privada (97,7%) y en el ámbito urbano (88%). Se observa una brecha del 31,8% entre el acceso a internet en el hogar de estudiantes del ámbito urbano y del rural (56,2%). Asimismo, el porcentaje de estudiantes con conexión a Internet en sus hogares aumenta conforme se incrementa el nivel socioeconómico de la escuela (en las escuelas de segmento socioeconómico I, el 67,4% de los estudiantes tiene conexión al Internet en su casa; mientras que el 98,6% de los estudiantes del segmento socioeconómico IV tienen conexión).

De igual modo, se consultó a las y los estudiantes por los lugares alternativos, aparte de sus hogares, donde pueden conectarse a Internet. Una amplia mayoría contestó Desde la casa de un/a amigo/a (71,3%). Luego aparecen mencionados la Escuela (25%) y el Espacio público (22,4%). Vale aclarar que el 16% afirmó no conectarse en ninguno de los lugares señalados. Por último, los lugares con menos menciones, fueron: el Club (10,9%), un Punto digital (10%) y la Biblioteca (9,5%).

**Gráfico 1.3.5. Lugares alternativos para conectarse a Internet (%)**



**Fuente:** Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

La posibilidad de conectarse a Internet en la casa de un/a amigo/a, que fue la más elegida, crece entre las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada (83,8%) y en el ámbito urbano (73,3%). Coincide con aquellos perfiles que declaran en mayor medida conectarse a Internet desde los propios hogares.

Por el contrario, los perfiles con significativamente menor acceso a Internet en sus hogares, son también quienes menos eligen como lugar alternativo para conectarse a Internet la casa de sus pares (principalmente el 66,7% de estudiantes del sector de gestión estatal, y el 54,3% del ámbito rural).

El segundo lugar con más menciones, aunque con una amplia distancia respecto del anterior, es la posibilidad de conectarse a Internet desde la escuela (25%). Esta alternativa es mayor entre alumnas y alumnos que asisten a escuelas de gestión privada (29,8%) en comparación con aquellas de gestión estatal (23,2%).

**Tabla 1.3.4.** Lugares alternativos para conectarse a Internet según segmento socioeconómico (%)

¿Lo podrías hacer en alguno de los siguientes lugares?	Total	I	II	III	IV
Casa de un/a amigo/a	71,3%	61,2%	69,7%	75,8%	85,3%
Escuela	25%	19%	21,8%	29,3%	34,1%
Espacio público	22,4%	19,7%	24,5%	22,6%	24,5%
Club	10,9%	4,4%	7,8%	10,9%	24,5%
Punto digital	10%	4%	8,3%	10,1%	21,5%
Biblioteca	9,5%	4,6%	8,3%	10,8%	17,6%
En ninguno de los lugares señalados	16%	20,5%	16,7%	13,3%	10,1%

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

La posibilidad de conectarse en la escuela también difiere entre segmentos socioeducativos, y alcanza el más alto porcentaje en el segmento IV, quince puntos porcentuales más que el segmento I (34,1% y 19% respectivamente).

**Tabla 1.3.5.** Cantidad de lugares donde acceden a Internet según segmento socioeconómico: en el hogar, casa de amigos/as, la escuela, el club, la biblioteca, etc (%)

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
0 lugares	4%	9%	2,3%	1,2%	0,2%
1 lugar	20,2%	30,2%	19,4%	14,2%	9,9%
2 lugares	41%	41,7%	45,4%	43,3%	33,2%
3 lugares	18,6%	12,6%	19,7%	22,1%	24%
4 o más lugares	16,3%	6,6%	13,2%	19,2%	32,6%

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la educación primaria: Ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Si se consideran todas las alternativas desde donde pueden conectarse (el hogar o los lugares alternativos), la proporción de estudiantes que pueden acceder a Internet desde **al menos un lugar** asciende al 96%. El 4% restante no se conecta a Internet en ninguno de los lugares mencionados.

Todas las alternativas para conectarse a Internet son mayormente mencionadas entre las y los estudiantes del segmento socioeconómico IV, en comparación con los demás segmentos. Se trata del perfil con la mayor multiplicidad de lugares para acceder a Internet. Además, casi todos ellos declaran conectarse desde sus propios hogares (98,6%). Entre quienes pertenecen a este estrato, el 32,6% menciona 4 o más lugares para conectarse a Internet.

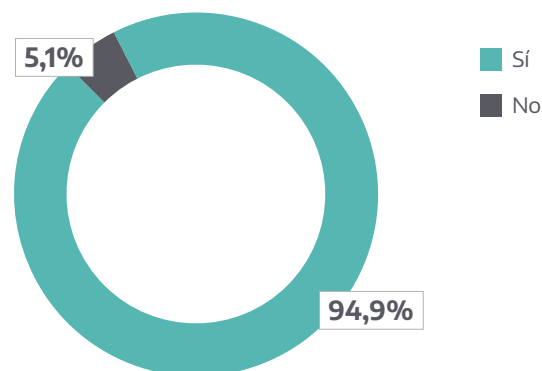
Contrariamente, entre alumnas y alumnos que asisten a escuelas del segmento socioeconómico I, asciende al 9% la proporción que no accede a Internet desde ninguno de los lugares mencionados. Asimismo, el 30% del alumnado de este segmento declara solamente un lugar desde el cual se conecta.

## 2. Experiencia escolar durante la pandemia

### 2.1. La presencialidad y la virtualidad, modalidades para el seguimiento de las actividades escolares

En este apartado, se examinarán las experiencias de las y los estudiantes durante la pandemia respecto de la posibilidad de asistir o no a clases presenciales, las clases virtuales y los medios utilizados para el seguimiento de las actividades escolares en este periodo.

**Gráfico 2.1.1.** Asistencia a clases presenciales durante 2021 (%)



*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En primera instancia, se observa que la mayoría de las y los estudiantes respondieron haber asistido a clases presenciales durante el 2021 (94,9%). Es importante mencionar que esta pregunta no hace referencia a cantidad de tiempo, ni tampoco a si se trató de un comportamiento recurrente.

**Tabla 2.1.1.** Asistencia a clases

presenciales durante 2021 según sector y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatad	Privada	Rural	Urbano
Sí	94,9%	93,7%	98,1%	89,5%	95,5%
No	5,1%	6,3%	1,9%	10,5%	4,5%

*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Se puede observar que la proporción de estudiantes que declaran haber asistido a clases presenciales durante el 2021 es alta, tanto en escuelas de gestión estatal (93,7%) como en las de gestión privada (98,1%). Se destaca que si bien en las escuelas de ámbito rural la mayoría de las y los alumnos (89,5%) dicen haber tenido clases presenciales durante 2021, representan una proporción menor que en las escuelas de ámbito urbano (95,5%).

**Tabla 2.1.2.** Asistencia a clases

presenciales durante 2021 según segmento socioeconómico (%)

	Total	I	II	III	IV
Sí	94,9%	91,8%	95,1%	96,7%	98,1%
No	5,1%	8,2%	4,9%	3,3%	1,9%

*Fuente:* Plan Nacional de Evaluación Educativa 2021-2022

En las respuestas de asistencia por nivel socioeconómico se observa que las y los estudiantes que declaran mayor asistencia presencial son los pertenecientes al segmento socioeconómico IV (98,1%). El 5,1% del total de estudiantes declara no haber asistido a clases presenciales. Este porcentaje va desde un 1,9% en el segmento IV a un 8,2% en el segmento I.



Luego, se consultó a las y los estudiantes que respondieron no haber asistido a clases presenciales durante la pandemia acerca de los motivos.

**Tabla 2.1.3.** Motivos por los que las y los estudiantes no asistieron a clases presenciales según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
No hubo clases presenciales	47,4%	46,8%	52,5%	62,8%	43,1%
Problemas de salud	15,3%	15,1%	17%	14,8%	15,4%
Problemas de salud de un familiar	11,6%	11,2%	15,4%	7,2%	12,9%
Problemas de transporte/movilidad	4,3%	4,8%	0,2%	2,2%	4,9%
Por otros motivos	21,4%	22,1%	14,9%	12,9%	23,7%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Los tres principales motivos que dieron los estudiantes para explicar por qué no asistieron a clases en pandemia fueron: No hubo clases presenciales (47,4%), Otros motivos (21,4%) y Problemas de salud (15,3%). En general no se observan grandes diferencias según el ámbito o el sector de gestión. La gran mayoría de estudiantes no asistieron a clase a causa de la suspensión de la presencialidad por la situación sanitaria. Mientras tanto, diversas escuelas dieron clases mediante plataformas digitales.

La cantidad de menciones a No hubo clases presenciales, alcanza un 47,4% en la totalidad de respuestas de estudiantes. Aquellas y aquellos de las escuelas rurales son quienes presentan el porcentaje más alto de no asistencia a clases presenciales (62,8%). Durante este periodo la virtualidad fue clave para poder sostener las clases a distancia, lo cual pudo implementarse gracias a la utilización de diversos medios digitales que fueron incorporados para continuar con los aprendizajes.

En relación con esto último, se consultó a las y los estudiantes cuáles fueron los medios utilizados para la continuidad pedagógica en los momentos en los que no asistieron a las clases presenciales. Las principales respuestas obtenidas fueron: recibir las tareas por WhatsApp (59%) y visualizar las clases virtuales en vivo dictadas por las o los maestros (48,2%).

Además de las anteriores, otras modalidades elegidas para realizar las actividades escolares fueron: el uso de cuadernillos y material impreso (27,9%) –única opción analógica–, las clases grabadas o videos de Internet (16,6%), tareas que recibieron por e-mail (16,1%) o a través del aula o campus virtual de la escuela (14,1%). Otras respuestas fueron minoritarias; entre ellas, un 2,5% respondió que no siguió las actividades escolares.

**Tabla 2.1.4.** Medios utilizados para el seguimiento de las actividades escolares según el sector de gestión y ámbito de la escuela (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Recibía tareas por WhatsApp	59%	70,2%	28,1%	78,2%	56,7%
Las/os maestras/os dictaban clases virtuales en vivo	48,2%	37,4%	78%	19,6%	51,7%
Recibía cuadernillos y material impreso	27,9%	32,9%	14%	51,3%	25,1%
Veía clases grabadas o videos en Internet	16,6%	14,3%	23,1%	14,6%	16,8%
Recibía tareas por e-mail	16,1%	11,4%	29,2%	5,4%	17,5%
Recibía tareas por el aula virtual o campus de la escuela	14,1%	5,4%	38,2%	3,1%	15,5%
Recibía tareas a través de la radio	0,4%	0,5%	0,2%	0,9%	0,4%
Seguía las actividades de otra manera	4,7%	4,7%	4,7%	6,4%	4,5%
No seguía las actividades escolares	2,5%	2,8%	1,6%	2,5%	2,5%

**Fuente:** La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

La modalidad más utilizada para el seguimiento de las actividades escolares en el sector de gestión estatal fue a través de WhatsApp (70,2%). Por el contrario, quienes asisten a escuelas privadas mencionan que la principal modalidad utilizada fueron las clases virtuales en vivo (78%). El uso de WhatsApp entre estudiantes de este sector de gestión aparece como tercera alternativa (28,1%).

Se observan otras diferencias significativas entre escuelas según el sector de gestión:

- El uso de cuadernillos y material impreso alcanza el 32,9% entre estudiantes del sector de gestión estatal, mientras que esta proporción se reduce al 14% entre quienes asisten a escuelas privadas.
- La utilización del aula virtual o campus de la escuela, por el contrario, destaca en las escuelas del sector de gestión privada (38,2%) respecto de quienes asisten a escuelas de gestión estatal (5,4%).

Por otro lado, se identifican diferencias entre escuelas según ámbito. En el ámbito rural, más de la mitad de estudiantes respondieron que el medio que más utilizaron para el seguimiento de las actividades escolares fue WhatsApp. La recepción de tareas por esta modalidad fue la más predominante (78,2%), seguida por la recepción de cuadernillos y material impreso (51,3%).

Por el contrario, entre estudiantes que asisten a escuelas del ámbito urbano, se observa menor uso del WhatsApp (56,7%), en tanto se destaca en este segmento la opción: Las/os maestras/os dictaban clases virtuales en vivo (51,7%).

**La modalidad más utilizada para el seguimiento de las actividades escolares fue WhatsApp**

**Tabla 2.1.5. Medios utilizados**  
para el seguimiento de las actividades  
escolares según segmento  
socioeconómico (%)

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Recibía tareas por WhatsApp	59%	78,2%	72,8%	44,8%	26,7%
Las/os maestras/os dictaban clases virtuales en vivo	48,2%	23,7%	44,1%	62,3%	79,7%
Recibía cuadernillos y material impreso	27,9%	38,4%	30,3%	22,9%	12,8%
Veía clases grabadas o videos en Internet	16,6%	14,9%	13,9%	15,8%	22,9%
Recibía tareas por e-mail	16,1%	5,8%	13,9%	23,1%	29,1%
Recibía tareas por el aula virtual o campus de la escuela	14,1%	3%	5,8%	15,9%	39,3%
Recibía tareas a través de la radio	0,4%	0,6%	0,6%	0,2%	0,2%
Seguía las actividades de otra manera	4,7%	5,7%	4%	3,2%	5,1%
No seguía las actividades escolares	2,5%	3,3%	2,5%	2,3%	1,3%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando se analiza el universo de respondientes por segmento socioeconómico, se observa que en el segmento IV el porcentaje de estudiantes que respondieron haber seguido actividades escolares a través de clases en vivo fue del 79,7%, mientras que para el segmento I este porcentaje disminuye significativamente: 23,7%. Asimismo, el uso de WhatsApp para enviar tareas es poco común en el segmento IV (26,7%), pero es la principal opción en el segmento I (78,2%).

Otra diferencia que se observa en la opción Recibía tareas por el aula virtual o campus de la escuela, es que aparece como segunda respuesta para estudiantes del segmento IV (39,3%); en tanto que las y los estudiantes del segmento I mencionan en segundo lugar haber recurrido al uso de cuadernillos y material impreso (38,4%).

Sobre las clases virtuales en vivo durante la pandemia, se preguntó a las y los estudiantes con qué frecuencia se realizaban y también cómo se sentían con respecto a esa modalidad. Entre quienes respondieron haber tenido clases virtuales en vivo durante la pandemia, el 50% respondió que la frecuencia fue diaria (de lunes a viernes), el 27,7% entre 1 y 3 veces por semana, y el 20% no lo sabe o no lo recuerda.

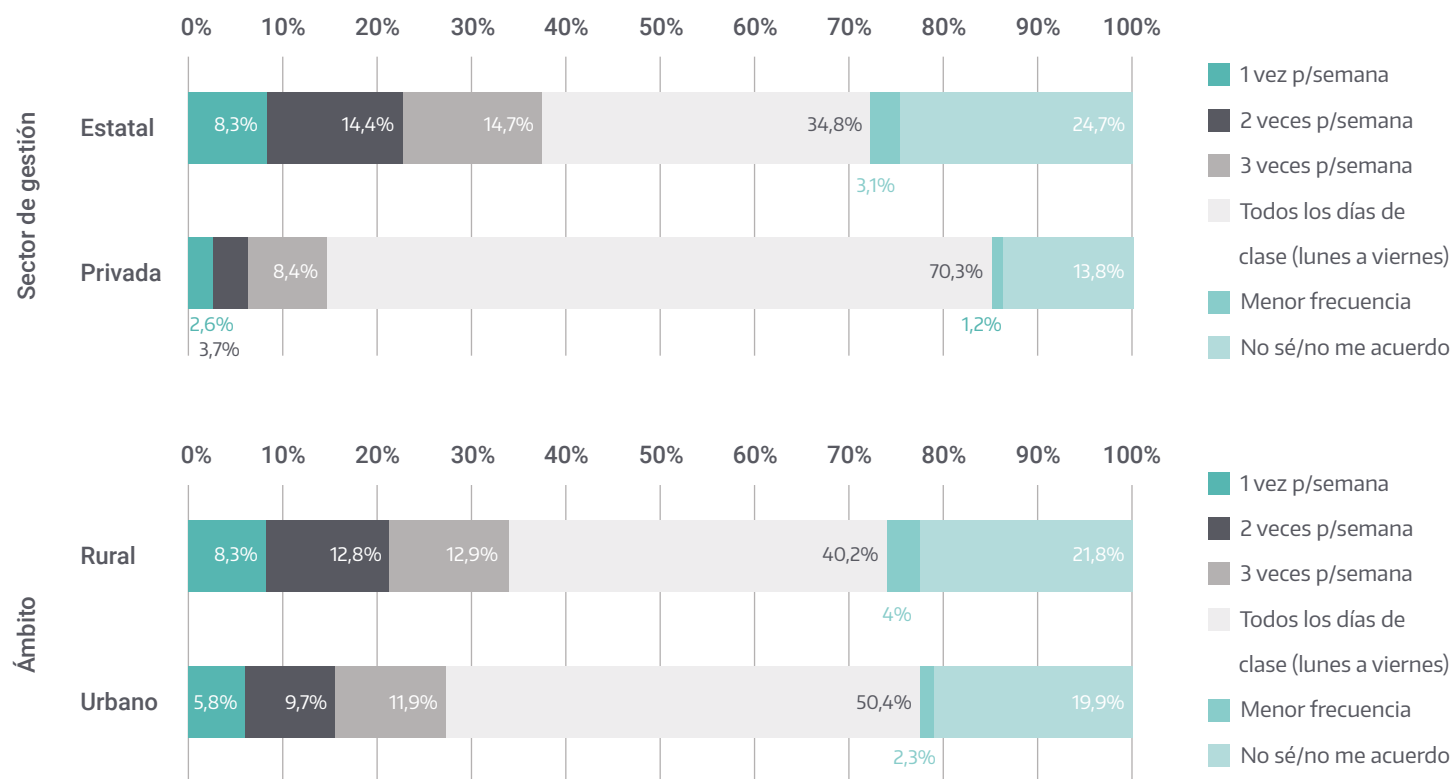
Al desagregar por sector de gestión, podemos observar que siete de cada diez estudiantes del sector de gestión privada tuvieron clases virtuales de lunes a viernes (70,2%) mientras que solo el 34,7% de las y los estudiantes del sector de gestión estatal tuvieron clases con esa misma frecuencia. El 14,7% de estudiantes de escuelas estatales tuvieron clases tres veces por semana, mientras que este porcentaje desciende al 8,4% para quienes asisten a escuelas del sector de gestión privada; algo similar sucede con estudiantes que tienen clase dos veces por semana: el 14,4% de las y los estudiantes de escuelas estatales sostuvieron esta frecuencia, mientras que tan solo el 3,7% de estudiantes de escuelas privadas tuvieron clases virtuales dos días por semana.

El 8,3% de las y los estudiantes del sector de gestión estatal tuvieron clase una vez por semana durante la pandemia, mientras que el 2,6% de las y los estudiantes del sector de gestión privada mantuvieron clase con esa frecuencia. El 24,7% de estudiantes del sector de gestión estatal tuvieron clase con menor frecuencia, al igual que el 13,8% de estudiantes del sector de gestión privada. Por otro lado, el 3,1% de estudiantes de la gestión estatal no saben o no se acuerdan con qué frecuencia tuvieron clase, porcentaje que desciende al 1,2% en el caso de estudiantes del sector de gestión privada.

Los estudiantes que asisten a escuelas de gestión privada y del segmento socioeconómico IV, declararon haber utilizado significativamente menos la modalidad de las clases virtuales en vivo durante la pandemia que el resto de las y los estudiantes pertenecientes a otros segmentos; comparativamente además, en estos casos las clases virtuales se desarrollaron con menor frecuencia.

El Gráfico 2.1.2. muestra la diferencia entre escuelas de gestión estatal y privada con respecto a la frecuencia de clases virtuales en vivo. La mayor diferencia entre ambos sectores se encuentra entre quienes responden haber tenido clases diarias: el 70,2% en el sector de gestión privada, el 34,7% en el sector de gestión estatal.

Gráfico 2.1.2. Frecuencia de las clases virtuales según ámbito y sector de gestión (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.



**Tabla 2.1.6.** Frecuencia de las clases virtuales según segmento socioeconómico (%)

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
1 vez p/semana	5,9%	11,8%	7,9%	4,3%	3%
2 veces p/semana	9,8%	13,4%	11,5%	12,9%	4,9%
3 veces p/semana	12%	16,2%	17,6%	11,7%	7%
Todos los días de clase (lunes a viernes)	50%	31,4%	32,8%	45,8%	71,8%
1 vez cada 15 días	1,8%	3,8%	1,8%	2,3%	0,6%
1 vez al mes	0,5%	0,9%	0,5%	0,6%	0,1%
No sé/no me acuerdo	20%	22,4%	27,8%	22,4%	12,7%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al consultarles sobre cómo se sentían durante las clases virtuales, el 60,8% respondió: *Me sentía bien, pero prefiero las clases presenciales*. En una menor proporción, con amplia diferencia respecto de la mención principal, las y los estudiantes respondieron: *Aburrida/o y desconcentrada/o* (27,6%), *Escuchaba, pero no me gustaba tener la cámara prendida* (27,4%), *Entretenida/o y concentrada/o* (27,2%), *No las podía seguir por mala conexión a Internet* (13,7%), *Interesada/o por los temas que explicaba la/el maestra/o* (22,1%), *No entendía las explicaciones del/de la maestra/o* (15,5%), y *Me sentía bien porque prefiero las clases virtuales* (5,9%). Por último, la categoría menos seleccionada fue *No las escuchaba, apagaba la cámara y hacía otra cosa* (3,1%).

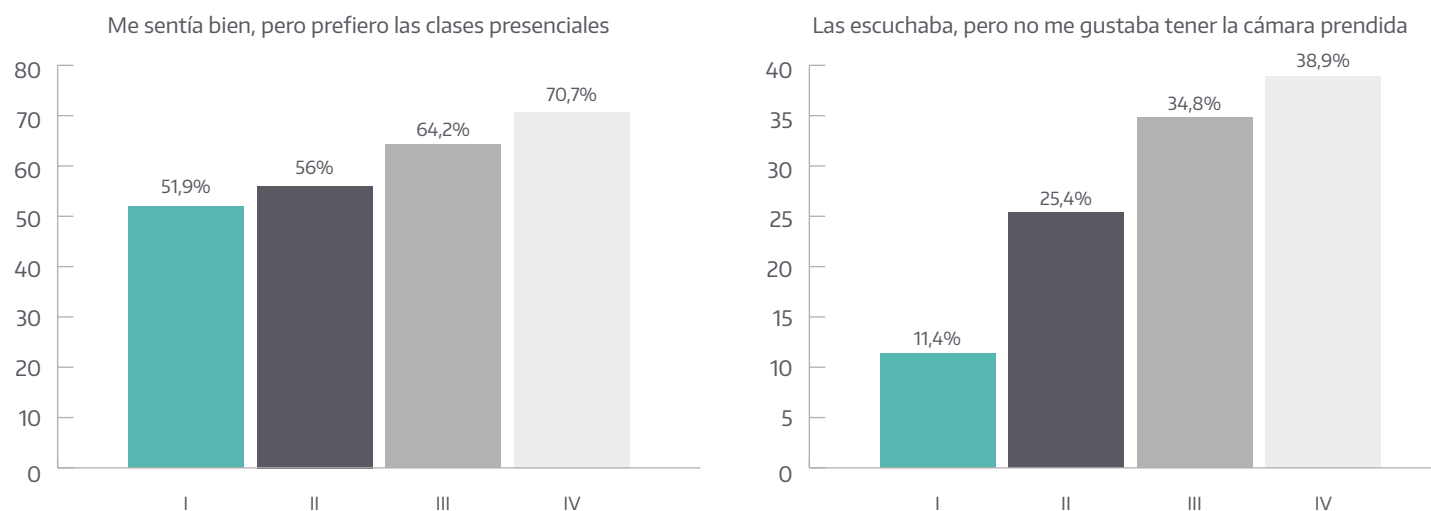
Si observamos según sector de gestión, en la gestión privada el porcentaje de estudiantes que seleccionó la opción *Me sentía bien, pero prefiero las clases presenciales* (70,4%) aumenta en relación al porcentaje de chicas y chicos que seleccionaron esta opción en el sector de gestión estatal (56%). Lo mismo sucede con la opción *Aburrida/o y desconcentrada/o, que es mayor en el sector de gestión privada* (33,1%) que en el estatal (24,8%). La opción *No las podía seguir por mala conexión a Internet*, es más seleccionada por estudiantes del sector de gestión estatal (14,8%) que por estudiantes del sector de gestión privada (11,6%).

**Tabla 2.1.7.** Estados de ánimo durante las clases virtuales según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Me sentía bien, pero prefiero las clases presenciales	60,8%	56%	70,4%	59,2%	61%
Aburrida/o y desconcentrada/o	27,6%	24,8%	33,1%	24,5%	27,9%
Las escuchaba, pero no me gustaba tener la cámara prendida	27,4%	21,4%	39,2%	12,3%	28,6%
Entretenida/o y concentrada/o	27,2%	26,2%	29%	27,3%	27,2%
Interesada/o por los temas que explicaba la/el maestra/o	22,1%	20,1%	25,9%	24,1%	21,9%
No entendía las explicaciones del/de la maestro/a	15,5%	14,4%	17,5%	15,7%	15,4%
No las podía seguir por mala conexión a Internet	13,7%	14,8%	11,6%	17,8%	13,4%
Me sentía bien porque prefiero las clases virtuales	5,9%	5,8%	6%	6,4%	5,8%
No las escuchaba, apagaba la cámara y hacía otra cosa	3,1%	2,6%	4%	1,6%	3,2%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Gráfico 2.1.3.** ¿Cómo te sentiste durante las clases virtuales? Me sentía bien, pero prefiero las clases presenciales y Las escuchaba, pero no me gustaba tener la cámara prendida. Según segmento socioeconómico (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Durante el proceso de continuidad pedagógica en pandemia, las y los estudiantes identificaron una serie de problemas que dificultaban las clases virtuales. La conectividad a Internet fue el principal obstáculo: el 35,5% de las y los estudiantes respondieron esta categoría. En una proporción menor, destacaron los siguientes problemas: *Entender mis tareas escolares* (29,4%), *Encontrar un lugar tranquilo para estudiar* (25,9%), *Concentrarme durante la virtualidad* (20,5%), *Acceder a una computadora/notebook/tablet/celular* (19,4%).

**Tabla 2.1.8.** Problemas con la continuidad pedagógica en pandemia según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatat	Privada	Rural	Urbano
Con Internet	35,5%	34,1%	39,6%	43,5%	34,6%
Entender mis tareas escolares	29,4%	29,3%	29,7%	39,9%	28,1%
Encontrar un lugar tranquilo para estudiar	25,9%	25,6%	26,6%	24,4%	26,1%
Concentrarme en la virtualidad	20,5%	17,4%	29,1%	20,3%	20,5%
Acceder a una computadora/ notebook/tablet/celular	19,4%	18,4%	22,1%	21,8%	19,1%
Estudiar porque tenía que ayudar con las tareas de la casa	14,5%	16,5%	9,1%	25%	13,3%
Encontrar a alguien que me ayude con las tareas	13,2%	14,3%	10,4%	18,7%	12,6%
No tuve ninguno de estos problemas	23,9%	23,8%	24,2%	18,6%	24,6%

*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

La identificación con estos problemas es mayor entre estudiantes del ámbito rural, donde crece la necesidad de ayudar con las tareas de la casa, las dificultades para entender las tareas escolares y con Internet. En promedio, se identificaron con más de dos problemas del listado (2,4%), superando a los estudiantes del ámbito urbano.

## 2.2. La comunicación con las y los docentes durante la virtualidad y el acompañamiento recibido por las y los estudiantes

A continuación, se indaga sobre las formas que utilizaron las y los estudiantes para la comunicación con sus docentes durante el periodo en el que no asistieron a clases presenciales, las razones para comunicarse, el acompañamiento y el apoyo recibido en el entorno de cada estudiante.

El 94,1% de las y los estudiantes respondieron que utilizaron algún medio para comunicarse con sus docentes durante la no-presencialidad. Concretamente, entre los medios más utilizados se destaca que el 51,6% respondió que se comunicó con celular propio y el 32,2% con celular compartido con otros familiares. Otros medios que las y los estudiantes recurrieron para comunicarse con los docentes fueron: *Clases virtuales* (24,3%), *Computadora, tablet o netbook propias* (20%), *Computadora, tablet o netbook que comparte con otros familiares* (18,1%); *e-mail* (15,6%); *Computadora, tablet o netbook que le dio o prestó la escuela* (2,5%) y *Radio* (0,7%). Por otro lado, el 5,9% de las y los estudiantes respondió no haberse comunicado con sus docentes durante este periodo.

El 54,3% del alumnado de escuelas rurales declaró haber utilizado un celular propio y el 46,6% un celular compartido. La necesidad de contar con este dispositivo móvil, en especial para estudiantes del ámbito rural, es fundamental ya que se evidencia que fue el medio prioritario para recibir sus actividades escolares durante la virtualidad.

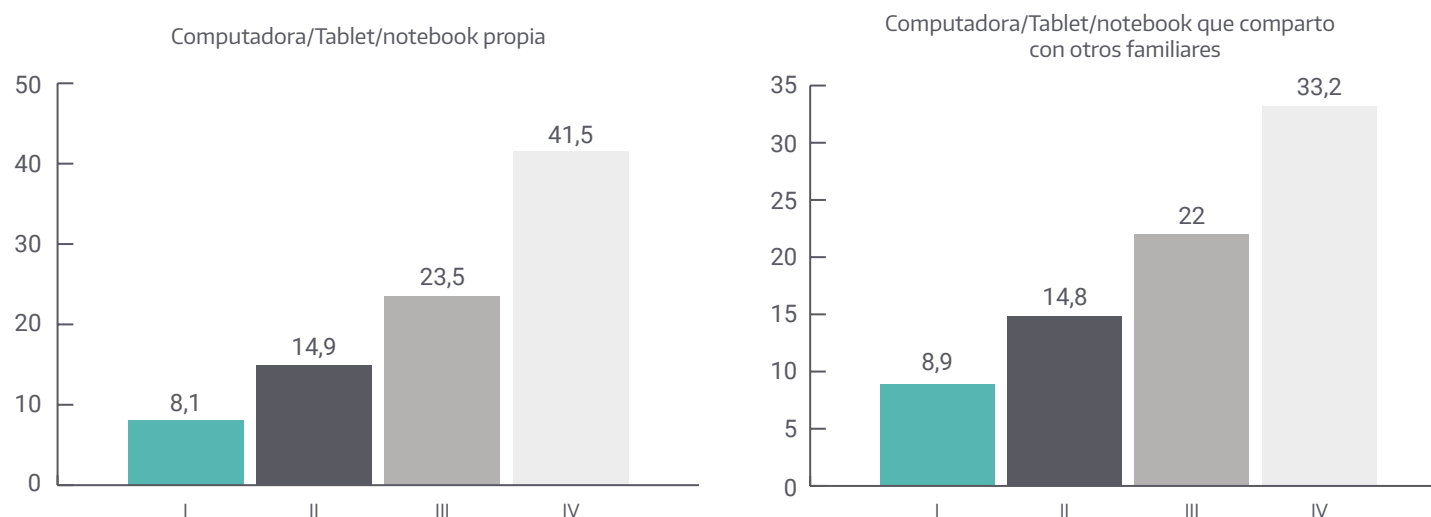
Por otro lado, una mayor proporción de estudiantes que asisten a escuelas urbanas tuvieron acceso a otros dispositivos electrónicos (no celular), propios o compartidos con otros familiares (computadora/tablet/netbook) para seguir las clases virtuales. Este grupo coincide con los perfiles que mencionaron anteriormente la utilización del recurso de las clases virtuales en vivo, lo que implica la necesidad de haber tenido que contar con un dispositivo disponible (principalmente, con una frecuencia diaria) para los momentos específicos en que sus docentes dictaban las clases virtuales en vivo.

**Tabla 2.2.1.** Medios de comunicación con maestras/os durante la virtualidad según gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatual	Privada	Rural	Urbano
Mi teléfono celular	51,6%	52,7%	48,5%	54,3%	51,3%
Teléfono celular que comparto con otros familiares	32,2%	37,3%	18,3%	46,6%	30,5%
Cuando tenía clases virtuales	24,3%	18,4%	40,6%	16,4%	25,3%
Computadora/tablet/netbook propia	20%	13,2%	38,8%	7,4%	21,5%
Computadora/tablet/netbook que comparto con otros familiares	18,1%	13,3%	31,5%	8,2%	19,3%
e-mail	15,6%	8,6%	34,9%	4,3%	16,9%
Computadora/tablet/netbook que me dio o prestó mi escuela	2,5%	3%	1%	1,9%	2,5%
Radio	0,7%	0,7%	0,6%	1,6%	0,6%
De otra forma	8,3%	9,6%	4,8%	17,9%	7,1%
Nunca me comuniqué con mis maestras/os	5,9%	6,6%	3,9%	5,4%	6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Gráfico 2.2.1.** ¿Cómo te comunicabas con tus maestras/os? Computadora/Tablet/netbook propia y Computadora/Tablet/netbook propia compartida con otros familiares. Según segmento socioeconómico (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Entre las diferentes razones para comunicarse con sus maestras y maestros, *Para preguntarme si estaba haciendo las tareas* (41,3%) y *Para recordarme enviar las tareas terminadas* (50,1%) fueron las razones más elegidas por las y los estudiantes. Aquellas y aquellos del ámbito rural eligieron aún más estas dos razones, que ascienden al 52,1% y al 59,4% respectivamente. Además, destacaron que fueron contactados por sus docentes *Para recibir consejos sobre cómo estudiar* (37%), mientras que entre estudiantes que asisten a escuelas urbanas esta proporción se reduce (23,9%).

**Tabla 2.2.2.** Razones para comunicarse con maestras/os durante la virtualidad según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatad	Privada	Rural	Urbano
Recordarme que tenía que enviar las tareas terminadas	50,1%	51,8%	45,7%	59,4%	49%
Preguntarme si estaba haciendo las tareas	41,3%	44,9%	31,8%	52,1%	40%
Comentarme las tareas que tenía que rehacer	27,7%	27%	29,6%	33,4%	27%
Darme consejos sobre cómo estudiar	25,4%	26,2%	23%	37%	23,9%
Por otros motivos	22,8%	19,3%	32,4%	19,8%	23,2%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

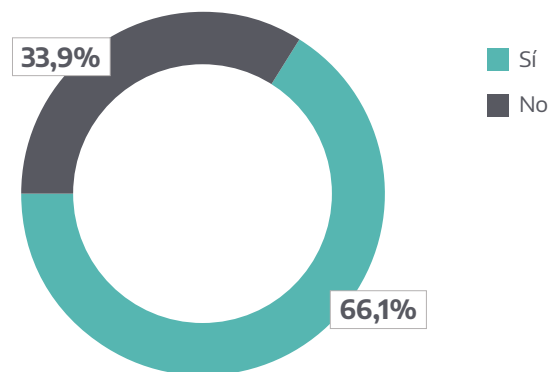
Posteriormente se consultó a las y los estudiantes, si sus docentes les preguntaron acerca de su estado de ánimo en alguna de las oportunidades en las cuales se comunicaron.



**Informe de Resultados**

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

**Gráfico 2.2.2.** ¿Tu maestra/o alguna vez te preguntó cómo estabas de ánimo? (%)



*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

De la totalidad de estudiantes, el 66,1% respondió que fue consultado por su docente sobre su estado de ánimo, mientras que el 33,9% respondió negativamente. Al desagregar por sector de gestión, se observa poca variación. Más de la mitad de las y los estudiantes respondieron que sí. No obstante, al indagar por ámbito educativo, el 72,4% de quienes asisten a escuelas urbanas respondió afirmativamente, mientras que la proporción desciende al 65,4% en las escuelas rurales.

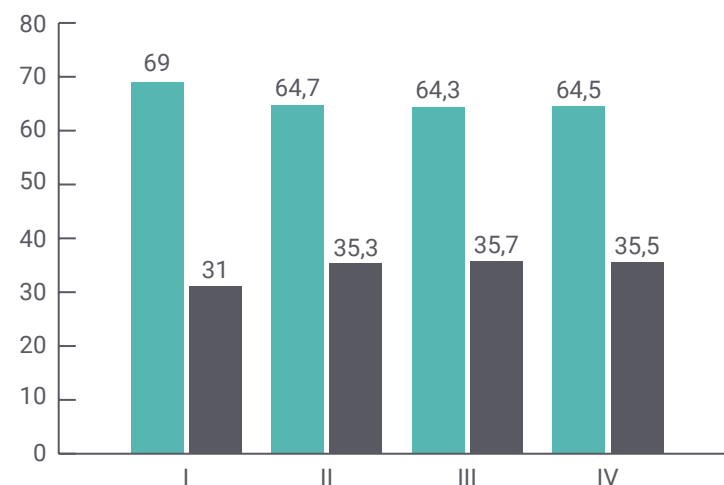
**Tabla 2.2.3.** Consulta acerca del estado de ánimo de las y los estudiantes por parte de las y los docentes según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Sí	66,1%	66,3%	65,7%	72,4%	65,4%
No	33,9%	33,7%	34,3%	27,6%	34,6%

*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En cuanto al segmento socioeconómico, no se advierten grandes diferencias en la respuesta de las y los estudiantes. Sin embargo, se destaca que el 69% de respondientes del segmento I fue consultado por su estado de ánimo, el más alto comparado con el resto de los segmentos económicos.

**Gráfico 2.2.3.** Consulta acerca del estado de ánimo de las y los estudiantes por parte de las y los docentes según segmento socioeconómico de la escuela (%).



*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Asimismo, cuando se consultó a las y los estudiantes si recibieron ayuda de algún familiar u otra persona para realizar las actividades escolares, el 83,5% respondió de manera afirmativa. Al desagregar la información por ámbito, sector de gestión o segmento socioeconómico, no se registran diferencias significativas.

**Tabla 2.2.4.** Acompañamiento/Ayuda de familiares u otras personas para realizar las actividades escolares en la no presencialidad según sector de gestión y ámbito (%).

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Sí	83,5%	83,6%	83,4%	86%	83,2%
No	16,5%	16,4%	16,6%	14%	16,8%

*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando se indaga acerca de qué integrante de la familia fue quien prestó ayuda para realizar las actividades escolares en la no presencialidad, el 79,2% de los estudiantes respondió que fueron las madres. Este porcentaje es superior en el sector de gestión privada (85,4%) y en el segmento socioeconómico IV (86,7%). Luego, el 39,1% de estudiantes respondió que los padres los acompañaron o ayudaron con las tareas, el 32,7% mencionaron a *Hermanas/os*, el 17,4% *Tías/os*, el 13,5% *Amigas/os*, el 13,2% *Abuelos/as*, el 13,1% a *Maestras/os particulares* y el 2,5% *Vecinos/as*.

**Tabla 2.2.5.** Familiares u otras personas que acompañaron o ayudaron a las y los estudiantes en las actividades escolares en la no presencialidad según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Mamá/s	79,2%	77,1%	85,1%	75,1%	79,7%
Papá/s	39,1%	34,1%	53%	33,3%	39,8%
Hermana/o	32,7%	33,8%	29,6%	38,5%	32%
Tía/o	17,4%	18,6%	14%	22%	16,8%
Amiga/o	13,5%	10,4%	22,3%	10,9%	13,9%
Abuela/o	13,2%	12,4%	15,3%	11,6%	13,4%
Maestra/o particular	13,1%	12,2%	15,7%	13,1%	13,1%
Vecina/o	2,5%	3%	1,2%	5,3%	2,1%
Otros	4,9%	4,9%	4,9%	4,5%	5%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando se desagrega el universo por segmento económico, se observa que a medida que aumenta el nivel socioeconómico de la escuela, aumenta la proporción de estudiantes que respondieron haber recibido ayuda de las madres y los padres y decrece el acompañamiento de otras y otros familiares como las y los hermanos, las y los tíos, las y los abuelos.

También se puede apreciar que recurrir a la ayuda de amistades es una alternativa principalmente para estudiantes del segmento socioeconómico más alto (23,6%), lo que es consecuente con el perfil que menciona en mayor medida la alternativa de conectarse a Internet desde la casa de sus pares.

Finalmente, se observa que quienes recibieron ayuda de una o un maestro particular, corresponden también a los segmentos más altos (16,1%) y con el sector de gestión privada (15,7%).

**Tabla 2.2.6.** Familiares u otras personas que acompañaron o ayudaron a las y los estudiantes en las actividades escolares en la no presencialidad, según segmento socioeconómico de la escuela (%)

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Mamá/s	79,2%	73,6%	79,4%	81%	86,7%
Papá/s	39,1%	30,2%	35,2%	40,5%	56,5%
Hermana/o	32,7%	35,8%	33,7%	30,2%	28,9%
Tía/o	17,4%	20,2%	18,7%	16,4%	12,3%
Amiga/o	13,5%	9,6%	10,6%	12,7%	23,6%
Abuela/o	13,2%	10,5%	13,7%	14%	16,3%
Maestra/o particular	13,1%	11,1%	12,9%	13,8%	16,1%
Vecina/o	2,5%	3,9%	2,4%	1,3%	1,3%
Otros	4,9%	4,1%	5,8%	5,4%	4,9%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando se les consultó sobre cuál o cuáles fueron las actividades para las que habían recibido apoyo o ayuda, la principal respuesta en todos los sectores y ámbitos fue Resolver tareas escolares (80,4%), seguido por Entender un tema nuevo (52,1%).

Resulta relevante destacar que las y los estudiantes del sector de gestión privada recibieron más ayuda y acompañamiento en prácticamente todas las actividades, en comparación con estudiantes del sector de gestión estatal.

**Tabla 2.2.7.** Aspectos sobre los cuales familiares u otras personas acompañaron o ayudaron a las y los estudiantes en las actividades escolares en la no presencialidad, según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Resolver tareas escolares	80,4%	80,1%	81,3%	83,5%	80%
Entender un tema nuevo	52,1%	47,6%	64,5%	49,3%	52,4%
Buscar materiales para las actividades de la escuela	37,9%	36,7%	41,2%	43,5%	37%
Enviar las tareas escolares	30,6%	25,4%	45%	19,6%	32%
Organizar los horarios para estudiar	21,8%	19,7%	27,6%	22,1%	22%
Manejar la computadora/ notebook/tablet/netbook	7,7%	5,5%	14%	4,7%	8,1%
En otras actividades	11,1%	12%	8,5%	15,8%	10,5%

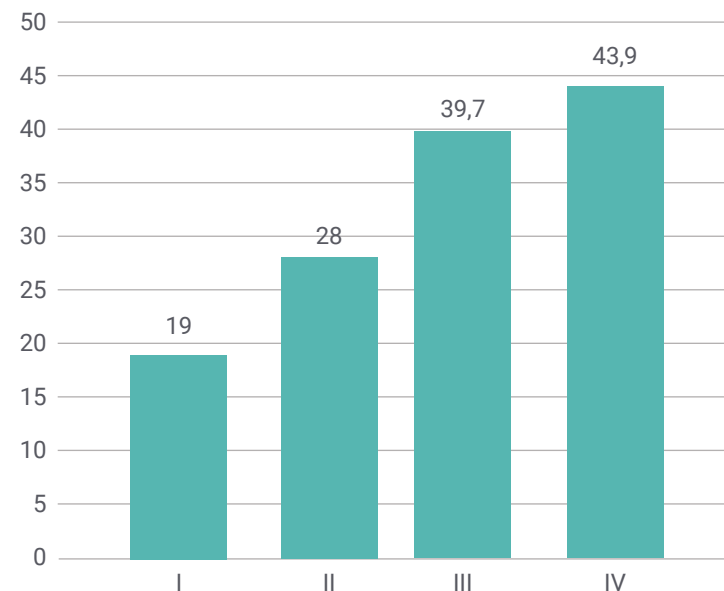
**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Incluso para las menciones Enviar las tareas escolares y Manejar la computadora/ notebook/ Tablet/ netbook, se observa que fueron estudiantes del sector de gestión privada quienes más recibieron ayuda en comparación con aquellas y aquellos que asisten al sector de gestión estatal.

Del universo de estudiantes que respondió haber recibido acompañamiento de familiares u otras personas al

realizar actividades escolares en el envío de tareas escolares, el 43,9% pertenece al segmento socioeconómico IV, el 39,7% al segmento III, el 28% al segmento II y el 19,1% al segmento I.

**Gráfico 2.2.5.** Aspectos sobre los cuales familiares u otras personas acompañaron o ayudaron a las y los estudiantes en las actividades escolares en la no presencialidad: Enviar las tareas escolares. Según segmento socioeconómico (%)



*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

### 2.3. Tareas y recursos materiales para las actividades escolares

Con respecto a los materiales que las y los estudiantes utilizaron para realizar las actividades cuando no asistían a clases presenciales, las respuestas fueron muy variadas. Sin embargo, se puede destacar que principalmente recurrieron al uso de Fotocopias (73,1%), Actividades preparadas por las/los maestras/os (37,8%) y Audios con explicaciones de las/os maestras/os (37,6%).

**Tabla 2.3.1.** Recursos pedagógicos utilizados por los y las estudiantes en la no presencialidad, según sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatad	Privada	Rural	Urbano
Fotocopias	73,1%	76,6%	63,4%	79,6%	72,3%
Actividades preparadas por las/los maestras/os	37,8%	33,1%	50,9%	41,9%	37,3%
Audios con explicaciones de las/os maestras/os	37,6%	41,3%	27,4%	52,1%	35,8%
Videos y clases grabadas que hacían las/los maestras/os	32,9%	30,2%	40,4%	32,7%	32,9%
Páginas de Internet	26,6%	22,2%	39%	17,8%	27,7%
Libros de texto, manuales o cuadernillos con ejercicios impresos	23,5%	22,8%	25,4%	29,7%	22,7%
Actividades de los Cuadernos Seguimos Educando	19,5%	23,6%	8,1%	41%	16,8%
Textos de libros digitalizados	19%	17,1%	24,2%	18,3%	19,1%
Plataformas educativas de Internet	16,5%	7,7%	40,9%	2,4%	18,3%
Programas de radio o TV	5,3%	5,4%	4,9%	6,2%	5,2%
Otros materiales	11,1%	10,9%	11,5%	8,9%	11,4%
Ninguno	1,2%	1,4%	0,6%	0,9%	1,3%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.



Si se comparan las respuestas entre ambos sectores de gestión, el material menos utilizado por el sector de gestión privada fue Actividades de los Cuadernos Seguimos Educando (8,1%); mientras que en el sector de gestión estatal el recurso menos utilizado fue Plataformas educativas de Internet (7,7%). Entre estudiantes del ámbito rural, este recurso también fue muy poco utilizado (2,4%).

Cuando se examinan los recursos pedagógicos utilizados de acuerdo con el segmento socioeconómico, se destacan tres cuestiones. Por un lado, aun cuando las fotocopias fueron la opción más elegida, hay una amplia diferencia entre el segmento I (76,3%) respecto al segmento IV (58,8%). La utilización de los cuadernos “Seguimos Educando” decrece conforme aumenta el segmento, en este sentido se observa una diferencia de 22,5 puntos porcentuales entre el segmento I y el segmento IV (el 30,5% y el 8% respectivamente). En tercer lugar, la utilización de las plataformas educativas de Internet fueron ampliamente utilizadas por los segmentos III y IV (43,8%), con una diferencia de 40 puntos porcentuales con el segmento I (3,4%).

**Las fotocopias  
fueron los materiales  
más utilizados para  
realizar actividades  
escolares durante la  
no presencialidad**

**Tabla 2.3.2.** Recursos pedagógicos utilizados por las y los estudiantes en la no presencialidad, según segmento socioeconómico de la escuela (%).

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Fotocopias	73,1%	76,3%	78,3%	77,1%	58,8%
Actividades preparadas por las/los maestras/os	37,8%	34,2%	30,3%	35%	53,7%
Audios con explicaciones de las/os maestras/os	37,6%	45,6%	40,3%	33,8%	25,2%
Videos y clases grabadas que hacían las/los maestras/os	32,9%	31,7%	28,6%	34,3%	38%
Páginas de Internet	26,6%	16,5%	26,3%	29,8%	40,8%
Libros de texto, manuales o cuadernillos con ejercicios impresos	23,5%	24,5%	20,8%	22,1%	25,9%
Actividades de los Cuadernos Seguimos Educando	19,5%	30,5%	20%	11,4%	8%
Textos de libros digitalizados	19%	16,3%	17,4%	16,2%	27,7%
Plataformas educativas de Internet	16,5%	3,4%	7,5%	20,3%	43,8%
Programas de radio o TV	5,3%	6%	4,3%	5,5%	4,8%
Otros materiales	11,1%	10,4%	11,4%	11,7%	11,3%
Ninguno	1,2%	1,5%	1,3%	1,1%	0,6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Adicionalmente, se indagó sobre la frecuencia con que recibieron actividades escolares por parte de las y los maestros. Todos los días de clases fue la opción con mayor tasa de respuesta (59%), seguida por No sé/no me acuerdo (12,1%); luego aparece la frecuencia 2 o 3 veces por semana (11,3%), a continuación se menciona la frecuencia de Una vez por semana (7,2%), el 6% menciona Cuatro veces por semana, y el 2,5% comenta no haber recibido propuestas. El 1,1% respondió haber recibido propuestas una vez cada 15 días y el 0,7% comenta haber recibido propuestas una vez al mes.

Siguiendo los resultados según sector de gestión puede verse que el 63,7% de las y los estudiantes del sector de gestión privada dicen haber recibido propuestas de actividades de las y los docentes durante Todos los días de clases en la no presencialidad, mientras que este porcentaje baja a 57,4% para el sector de gestión estatal. Para el resto de las opciones de respuesta, los porcentajes son bastantes similares si se observan las respuestas entre estudiantes del sector de gestión privada y el sector de gestión estatal.

Por otro lado, si observamos la respuesta Todos los días de clases según ámbito, fue la elegida por el 65,5% de las y los estudiantes de escuelas rurales, porcentaje que desciende al 58,3% para el ámbito urbano; en cambio el 5,3% de las y los estudiantes que asisten a la escuela en el ámbito rural dicen no saber o no acordarse de la frecuencia en la que recibieron propuestas por las y los docentes, mientras que este porcentaje aumenta a 12,9% en el caso de estudiantes de ámbito urbano. El resto de las opciones de respuesta muestran porcentajes similares en los diversos ámbitos.

**Tabla 2.3.3.** Frecuencia de las actividades propuestas por las y los docentes en la no presencialidad según sector de gestión y ámbito (%).

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Todos los días de clases	59%	57,4%	63,7%	65,5%	58,3%
4 veces por semana	6%	6,4%	5%	5,6%	6,1%
2 o 3 veces por semana	11,3%	11,6%	10,6%	10,1%	11,5%
1 vez por semana	7,2%	7,2%	7%	8,1%	7%
1 vez cada 15 días	1,1%	1,3%	0,55	1,6%	1,1%
1 vez al mes	0,7%	0,9%	0,4%	1,9%	0,6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

La totalidad de estudiantes respondió haber realizado, en mayor o menor medida, las tareas que recibían. En este sentido, el 50,3% respondió haber realizado todas las tareas, el 30,3% la mayoría, el 18,2% algunas y solamente el 1,2% no las hacía.

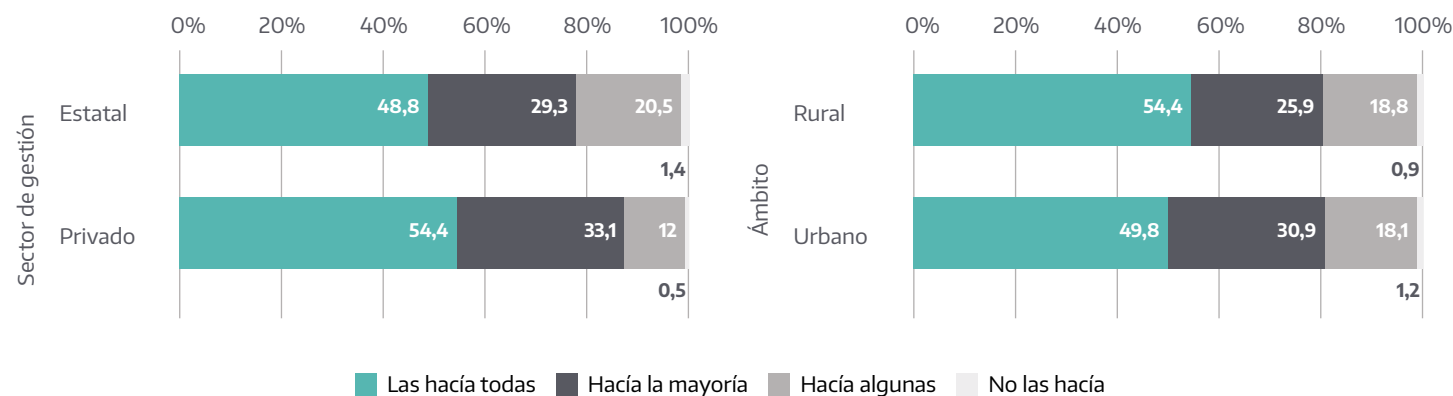
**Tabla 2.3.4.** Participación de las y los estudiantes en las actividades propuestas en la no presencialidad según sector de gestión y ámbito (%).

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Las hacía todas	50,3%	48,8%	54,4%	54,4%	49,8%
Hacía la mayoría	30,3%	29,3%	33,1%	25,9%	30,9%
Hacía algunas	18,2%	20,5%	12%	18,8%	18,1%
No las hacía	1,2%	1,4%	0,5%	0,9%	1,2%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

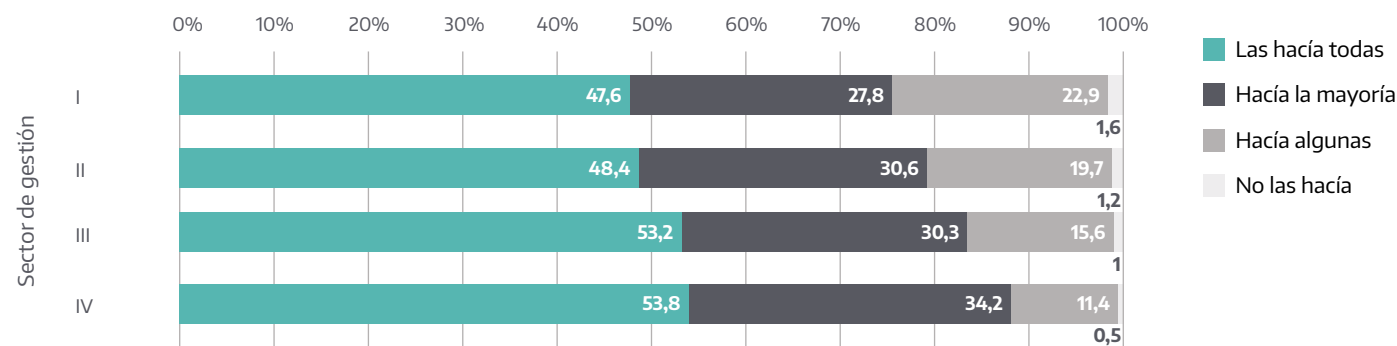
Se destaca una mayor realización de todas las tareas entre estudiantes que asisten a establecimientos educativos del sector de gestión privada y del ámbito rural (54,4% ambos), así como también pertenecientes a los segmentos socioeconómicos III y IV (53,2% y 53,8% respectivamente).

**Gráfico 2.3.4.** Participación de las y los estudiantes en las actividades propuestas en la no presencialidad según sector de gestión y ámbito (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Gráfico 2.3.5.** Participación de las y los estudiantes en las actividades propuestas en la no presencialidad según segmento socioeconómico de la escuela (%).



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al evaluar el caudal de actividades escolares propuestas durante la no presencialidad, mencionaron en primer lugar que se trató de La cantidad justa (52,5%) mientras que la opción “ *fueron muchas*” destaca en segundo lugar (39,9%) y Pocas en tercer lugar (7,6%).

**Tabla 2.3.5.** Percepción sobre el caudal de actividades escolares propuestas en la no presencialidad según sector de gestión y ámbito (%)

Las tareas que tenías que hacer cuando no ibas a clases presenciales, ¿qué te parecieron?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Muchas	39,9%	38,4%	44%	36,9%	40,3%
Pocas	7,6%	8,7%	4,5%	9,8%	7,3%
La cantidad justa	52,5%	52,9%	51,5%	53,3%	52,5%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al desagregar la información por sector de gestión, se observa que más de la mitad de estudiantes de escuelas de gestión estatal y privada respondieron haber recibido la cantidad justa de actividades escolares. El 44% de estudiantes de establecimientos educativos privados consideró haber recibido muchas tareas, mientras que esta proporción decrece al 38,4% para estudiantes del sector de gestión estatal. En cambio, el 4,5% de estudiantes del sector de gestión privada respondió haber recibido pocas tareas, en tanto el porcentaje aumenta al 8,7% para los del sector de gestión estatal.

Cuando se analiza por tipo de ámbito educativo, más de la mitad de estudiantes respondieron haber recibido la cantidad justa en las escuelas rurales y urbanas. El 40,3% de respondientes del ámbito urbano mencionaron recibir Muchas, mientras que el porcentaje desciende al 36,9% en las escuelas rurales. En cuanto a la categoría Pocas, tanto en el ámbito rural como en el urbano, la proporción de estudiantes es baja. Concretamente, el 9,8% de estudiantes son de escuelas rurales, mientras que el 7,3% son urbanas.

**Tabla 2.3.6.** Percepción sobre el caudal de actividades escolares propuestas en la no presencialidad según segmento socioeconómico (%)

Las tareas que tenías que hacer cuando no ibas a clases presenciales, ¿qué te parecieron?	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Muchas	39,9%	36,2%	40,2%	42,6%	43,2%
Pocas	7,6%	9,8%	7,9%	6,3%	4,7%
La cantidad justa	52,5%	54%	51,9%	51,1%	52,1%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al desagregar la información según segmento socioeconómico, más de la mitad de estudiantes respondió haber recibido La cantidad justa de tareas, mientras que el porcentaje desciende alrededor de diez puntos (cerca del 40%) para la categoría muchas en todos los segmentos socioeconómicos. No obstante, la respuesta Pocas registra mayor variación por segmento socioeconómico. Concretamente, el 9,8% de estudiantes que respondieron son del segmento socioeconómico I, 7,9% del II, 6,3% del III y 4,7% del IV.



### 3. Actividades escolares por materia

En este capítulo se presentarán los resultados correspondientes a las actividades que las y los estudiantes afirmaron haber realizado en las materias: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, sobre la percepción que tienen sobre cuánto aprendieron y por qué creen que aprendieron más, menos o lo mismo que en un año “normal”, y sobre las habilidades y/u otros tipos de aprendizajes escolares y no escolares que adquirieron. En los siguientes subapartados, se presentan los resultados por asignatura.

#### 3.1. Lengua

En el área de Lengua, cuatro tareas fueron las que las y los estudiantes eligieron con mayor frecuencia. Concretamente, Leímos textos y los comentamos con la/el maestra/o (73,4%), Resolvimos actividades analizando palabras y oraciones (61,4%) , Escribimos textos sobre temas que propuso la/el maestra/o (52,6%) y Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta (52,5%) ”.

**Tabla 3.1.1.** Actividades del área de Lengua propuestas en el ciclo lectivo 2021 según sector de gestión y ámbito (%)

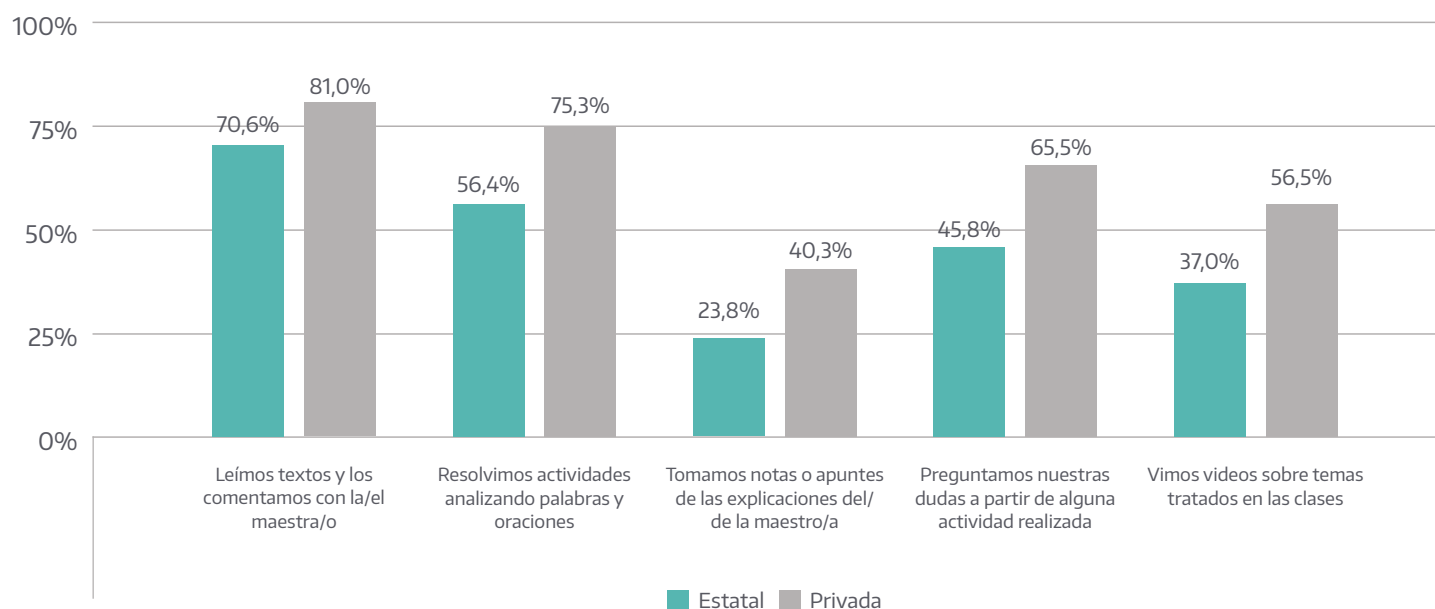
Las tareas que tenías que hacer cuando no ibas a clases presenciales, ¿qué te parecieron?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Leímos textos y los comentamos con la/el maestra/o	73,4%	70,6%	81,0%	74,6%	73,2%
Resolvimos actividades analizando palabras y oraciones	61,4%	56,4%	75,3%	63,9%	61,1%
Escribimos textos sobre temas que propuso la/el maestra/o	52,6%	50,5%	58,6%	57,3%	52,1%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	52,5%	50,6%	57,7%	55,4%	52,2%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada	51,0%	45,8%	65,5%	51,8%	50,9%
Completamos oraciones	49,0%	46,8%	54,9%	57,7%	47,9%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	42,2%	37,0%	56,5%	39,4%	42,5%
Antes de las evaluaciones, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...	36,5%	33,8%	43,9%	43,9%	35,6%
Tomamos notas o apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a	28,1%	23,8%	40,3%	23,6%	28,7%
Buscamos textos en Internet sobre temas propuestos por la/el maestra/o	28,0%	26,1%	33,2%	28,8%	27,9%
Ninguna de la lista	1,3%	1,6%	0,6%	0,8%	1,4%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

No se observan diferencias significativas en las respuestas de las y los estudiantes, tanto del ámbito urbano como del rural, cuando se les consulta sobre las actividades realizadas. Sin embargo, cuando se comparan las actividades que se realizaron en el sector de gestión estatal y en la gestión privada, se observan diferencias en algunas de ellas, además de la mencionada anteriormente. En todos los casos, la proporción que declara haber realizado estas actividades fue más alta en la gestión privada que en la gestión estatal.

Por un lado, se aprecian 18,9 puntos porcentuales de diferencia en Resolvimos actividades analizando palabras y oraciones (56,4% en la gestión estatal y 75,3% en la privada). Otra actividad que registra 19,7 puntos porcentuales de diferencia es Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada (45,8% estatal y 65,5% privada). Vimos videos sobre temas tratados en las clases también establece 19,5 puntos porcentuales de diferencia entre las escuelas estatales y las privadas (37% y 56,5% respectivamente). Y finalmente, con una variación menor, pero igualmente importante Tomamos notas o apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a, obtuvo una diferencia de 16,5 puntos porcentuales (23,8% estatal y 40,3% privada).

**Gráfico 3.1.1.** Actividades del área de Lengua propuestas en el ciclo lectivo 2021: Resolvimos actividades analizando palabras y oraciones; Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada; Vimos videos sobre temas tratados en las clases; Tomamos notas o apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a; Leímos textos y los comentamos con la/el maestra/o. Según sector de gestión (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En lo que refiere a los segmentos socioeconómicos de la escuela, la diferencia entre el sector I y el IV en la realización de actividades varía aproximadamente entre 10 y 20 puntos porcentuales, dependiendo de la actividad. En todos los casos, el segmento IV tiene ventaja respecto del I. En el único caso donde es mayor el segmento I, es en Ninguna de la lista (1,9%).

**Tabla 3.1.2.** Actividades del área de Lengua propuestas en el ciclo lectivo 2021, según sector de gestión y ámbito (%)

De las siguientes actividades de Lengua, ¿cuáles hiciste durante este año?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		I	II	III	IV
Leímos textos y los comentamos con la/el maestra/o	73,4%	68,1%	71,1%	75,6%	82,2%
Resolvimos actividades analizando palabras y oraciones	61,4%	54,1%	56,5%	62,8%	77,3%
Escribimos textos sobre temas que propuso la/el maestra/o	52,6%	49,8%	50,5%	53,2%	59,0%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	52,5%	49,3%	51,0%	52,3%	59,5%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada	51,0%	41,8%	46,7%	53,4%	68,2%
Completamos oraciones	49,0%	47,3%	46,5%	47,4%	55,7%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	42,2%	33,6%	37,5%	46,2%	57,4%
Antes de las evaluaciones, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...	36,5%	32,5%	33,6%	36,6%	46,0%
Tomamos notas o apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a	28,1%	20,0%	23,6%	32,5%	42,1%
Buscamos textos en Internet sobre temas propuestos por la/el maestra/o	28,0%	24,7%	26,9%	27,1%	35,4%
Ninguna de la lista	1,3%	1,9%	1,65	0,9%	0,6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

### 3.1. Matemática

En Matemática la actividad que las y los estudiantes más realizaron durante el año fue Resolver problemas. Concretamente, el 89% eligió esta categoría. No obstante, se destacan otras actividades que más de la mitad de las y los alumnos seleccionaron: Hicimos ejercicios luego de la explicación del/de la maestro/a (68,7%), Explicamos cómo resolvimos las actividades y vimos la forma correcta de hacerlas (62,9%), Trabajamos con fotocopias (61.6%) y Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad(57.8%).

En el area de matemática,  
la actividad que las y  
los estudiantes más  
realizaron durante el año  
fue “Resolver problemas”

Al desagregar la información por sector de gestión, se observa que en la mayoría de las actividades realizadas, las y los estudiantes de escuelas del sector de gestión privada fueron superiores a las reportadas por estudiantes del sector de gestión estatal. Específicamente, 5,8 es la diferencia en puntos porcentuales en Resolvimos problemas y 24,9 en Vimos videos sobre temas tratados en las clases. Por otra parte, no se aprecian diferencias significativas entre lo que puntualizan las y los alumnos por ámbito educativo.

**Tabla 3.2.1.** Actividades del área de Matemática propuestas en el ciclo lectivo 2021, según sector de gestión y ámbito (%)

En Matemática, ¿qué actividades realizaste durante este año?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Resolvimos problemas	89,0%	87,5%	93,3%	89,4%	89,0%
Hicimos ejercicios luego de la explicación del/de la maestro/a	68,7%	63,1%	84,1%	66,4%	68,9%
Explicamos cómo resolvimos las actividades y vimos la forma correcta de hacerlas	62,9%	58,7%	74,5%	60,9%	63,1%
Trabajamos con fotocopias	61,6%	59,5%	67,5%	63,9%	61,3%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad	57,8%	52,1%	73,3%	58,2%	57,7%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	46,1%	43,9%	52,1%	50,5%	45,6%
Analizamos los procedimientos incorrectos e identificamos el error de razonamiento	39,8%	34,0%	56,0%	36,6%	40,2%
Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...	39,3%	36,4%	47,4%	48,2%	38,2%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	34,3%	27,7%	52,6%	25,2%	35,4%
Tomamos apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a	24,8%	21,1%	35,3%	23,3%	25,0%
Ninguna de la lista	0,6%	0,7%	0,2%	0,3%	0,6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando se analiza el porcentaje de respuesta por segmento socioeconómico, se observa que las actividades mencionadas por las y los alumnos del segmento IV son superiores en 7,3 puntos porcentuales para Resolvimos problemas y 28,1 puntos porcentuales en Hicimos ejercicios luego de la explicación del/de la maestro/a.

En este caso, las actividades con mayor tasa de respuesta por parte del estrato IV, y en consecuencia, las que más ventajas denotan respecto del segmento I, están relacionadas con un cierto feedback. Es decir, con una explicación previa de la o el maestro y una revisión, consulta y/o explicación por parte de las y los estudiantes.

**Tabla 3.2.2.** Actividades del área de Matemática propuestas en el ciclo lectivo 2021, según segmento socioeconómico (%)

En Matemática, ¿qué actividades realizaste durante este año?	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Resolvimos problemas	89,0%	86,6%	87,5%	89,9%	93,9%
Hicimos ejercicios luego de la explicación del/de la maestro/a	68,7%	58,1%	65,1%	72,5%	86,2%
Explicamos cómo resolvimos las actividades y vimos la forma correcta de hacerlas	62,9%	54,2%	58,7%	67,9%	76,8%
Trabajamos con fotocopias	61,6%	56,1%	59,9%	67,8%	66,6%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad	57,8%	48,6%	53,0%	60,7%	75,0%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	46,1%	43,8%	41,2%	42,1%	58,7%
Analizamos los procedimientos incorrectos e identificamos el error de razonamiento	39,8%	31,2%	33,2%	41,9%	58,8%
Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...	39,3%	36,0%	35,0%	39,3%	49,0%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	34,3%	25,0%	29,6%	35,9%	53,0%
Tomamos apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a	24,8%	18,6%	21,4%	26,7%	37,0%
Ninguna de la lista	0,6%	0,8%	0,8%	0,4%	0,2%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.



### 3.3. Ciencias Sociales

En Ciencias Sociales, la opción preponderante entre las y los estudiantes ante la consulta de las actividades realizadas durante el ciclo lectivo 2021, fue Leímos el libro de Ciencias Sociales o los textos que nos compartía la/el maestra/o (70,5%).

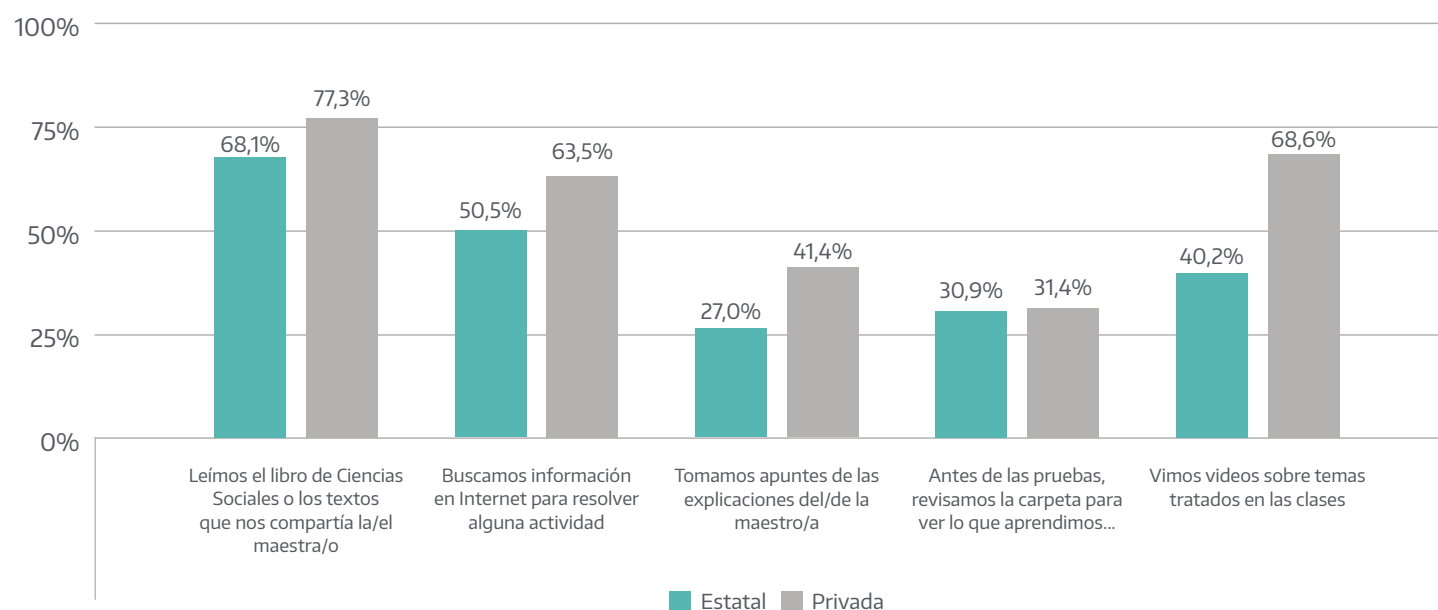
**Tabla 3.3.1.** Actividades del área de Ciencias Sociales propuestas en el ciclo lectivo 2021, según sector de gestión y ámbito (%)

En Ciencias Sociales, ¿qué actividades hiciste durante este año?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Leímos el libro de Ciencias Sociales o los textos que nos compartía la/el maestra/o	70,5%	68,1%	77,3%	68,6%	70,8%
Trabajamos con mapas, gráficos y tablas con datos	58,6%	54,4%	70,2%	63,6%	58,0%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada	55,6%	50,7%	69,3%	57,6%	55,4%
Buscamos información en Internet para resolver alguna actividad	53,9%	50,4%	63,5%	47,5%	54,7%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	47,8%	40,2%	68,6%	40,8%	48,6%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	46,9%	44,1%	54,7%	49,7%	46,5%
Explicamos cómo resolvimos actividades o qué interpretamos de los textos...	40,9%	36,9%	51,9%	43,5%	40,6%
Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...	34,6%	31,8%	42,2%	42,1%	33,6%
Tomamos apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a	30,8%	27,0%	41,4%	26,9%	31,3%
Ninguna de la lista	1,5%	1,7%	0,8%	1,1%	1,5%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En todos los casos, las y los alumnos del sector de gestión privada reportaron haber realizado más actividades que sus pares del sector de gestión estatal, con una diferencia de entre 9,2 (Leímos el libro de Ciencias Sociales o los textos que nos compartía la/el maestra/o) y 28,4 puntos porcentuales (Vimos videos sobre temas tratados en las clases).

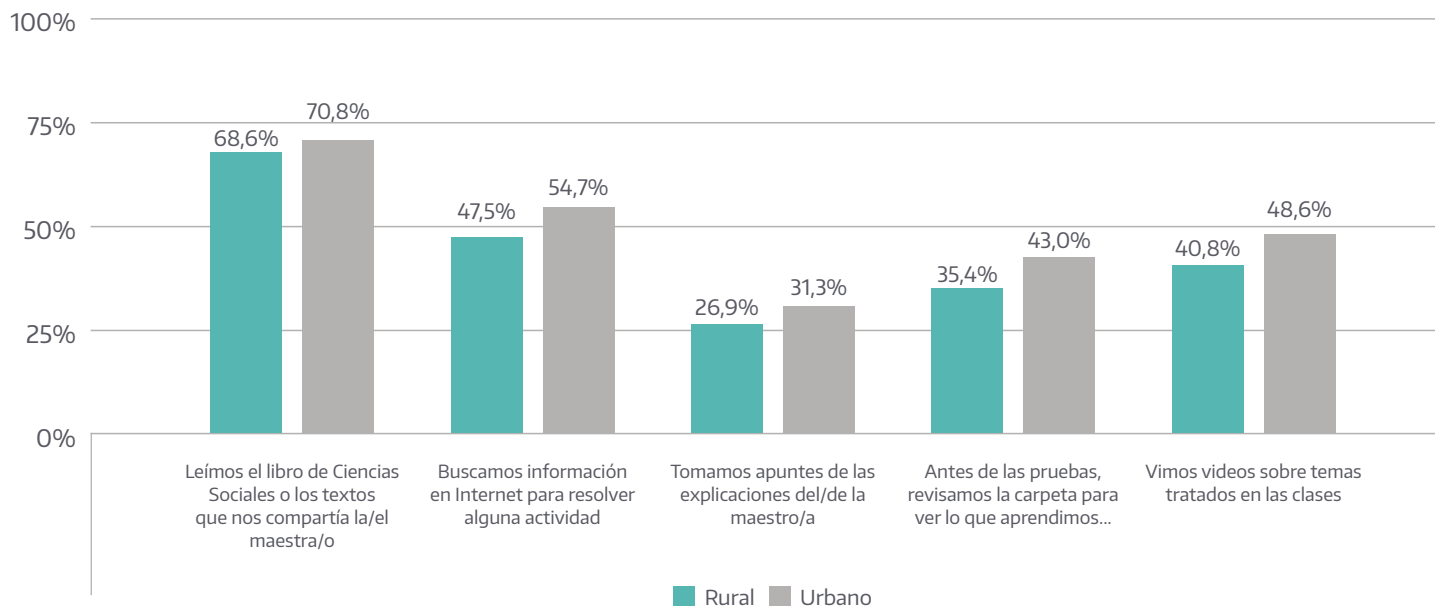
**Gráfico 3.3.1.** Actividades del área de Ciencias Sociales propuestas en el ciclo lectivo 2021: Tomamos notas o apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a, Leímos textos y los comentamos con la/el maestra/o, Vimos videos sobre temas tratados en las clases, Buscamos información en internet para resolver alguna actividad, Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos, según sector de gestión y ámbito (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

## Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

A diferencia de Lengua y Matemática, en Ciencias Sociales se presentan algunas diferencias entre lo realizado en el ámbito rural y urbano. Dos actividades se destacan: por un lado, Vimos videos sobre temas tratados en las clases, que registró 7,8 puntos porcentuales más en el ámbito urbano que en el rural, y por el otro, Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos... con 8,5 puntos porcentuales más en el ámbito rural que en el urbano.

Cuando observamos las actividades propuestas en Ciencias Sociales de acuerdo a criterios socioeconómicos, notamos que el segmento socioeconómico IV mencionó haber realizado las actividades en mayor proporción que el segmento I: entre 9,3 (Leímos el libro de Ciencias Sociales o los textos que nos compartía la/el maestra/o) y 34,4 (Vimos videos sobre temas tratados en las clases) puntos porcentuales.

**Tabla 3.3.2.** Actividades del área de Ciencias Sociales propuestas en el ciclo lectivo 2021, según segmento socioeconómico (%)

	Total	Segmento de colegio			
		I	II	III	IV
Leímos el libro de Ciencias Sociales o los textos que nos compartía la/el maestra/o	70,5%	68,6%	66,1%	70,8%	77,9%
Trabajamos con mapas, gráficos y tablas con datos	58,6%	52,3%	57,5%	57,1%	71,7%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada	55,6%	47,5%	51,1%	58,4%	71,1%
Buscamos información en Internet para resolver alguna actividad	53,9%	44,6%	53,4%	58,4%	65,5%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	47,8%	35,3%	41,0%	53,6%	69,7%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	46,9%	42,5%	44,7%	47,2%	56,0%
Explicamos cómo resolvimos actividades o qué interpretamos de los textos...	40,9%	33,6%	38,2%	43,2%	53,5%
Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...	34,6%	30,9%	31,4%	35,4%	43,0%
Tomamos apuntes de las explicaciones del/de la maestro/a	30,8%	23,7%	27,2%	35,9%	41,4%
Ninguna de la lista	1,5%	1,7%	2,0%	1,1%	0,9%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

### 3.4. Ciencias Naturales

De las actividades mencionadas por las y los estudiantes en el área de Ciencias Naturales, la que tuvo mayor tasa de respuesta fue: Leímos el libro de Ciencias Naturales o los textos que nos compartía la/el maestra/o (70,3%).

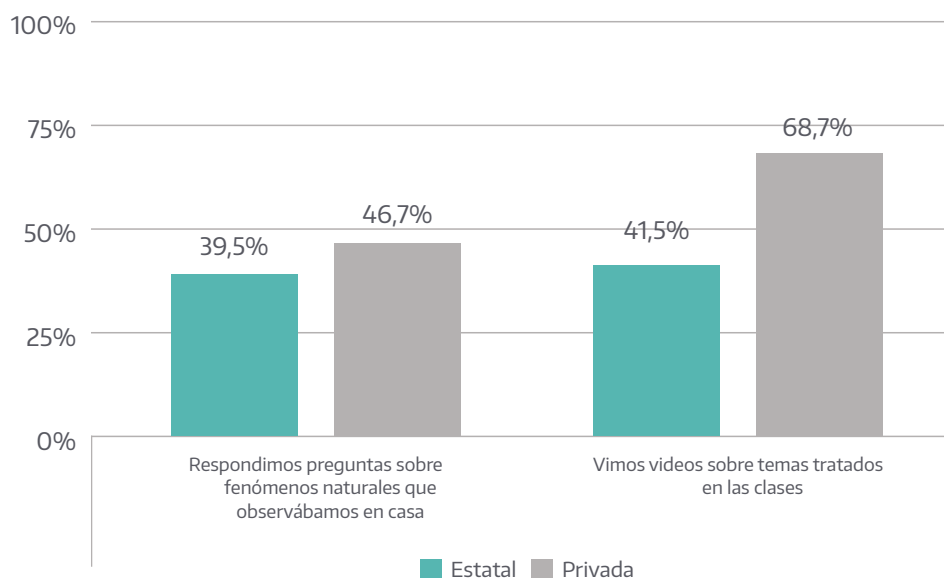
**Tabla 3.4.1.** Actividades del área de Ciencias Naturales propuestas en el ciclo lectivo 2021, según sector de gestión y ámbito (%)

En Ciencias Naturales, ¿qué actividades realizaste durante este año?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatual	Privada	Rural	Urbano
Leímos el libro de Ciencias Naturales o los textos que nos compartía la/el maestra/o	70,3%	67,5%	78,0%	68,4%	70,5%
Hicimos experiencias o experimentos	44,1%	39,3%	57,3%	41,2%	44,4%
Respondimos preguntas sobre fenómenos naturales que observábamos en casa	41,4%	39,5%	46,7%	43,4%	41,2%
Hicimos trabajos prácticos usando libros que teníamos en casa o buscando info en Internet	46,9%	43,4%	56,4%	44,0%	47,2%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	48,7%	41,5%	68,7%	42,4%	49,5%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada	53,2%	48,5%	66,2%	55,5%	52,9%
Trabajamos con gráficos y tablas con datos	26,5%	23,6%	34,3%	31,2%	25,95
Explicamos cómo resolvimos actividades o qué interpretamos de los textos...	35,5%	30,8%	48,5%	37,0%	35,3%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	47,1%	44,5%	54,3%	50,3%	46,8%
Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos	37,3%	34,8%	44,2%	46,4%	36,2%
Ninguna de la lista	2,1%	2,5%	0,9%	1,1%	2,2%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Las diferencias entre las opciones elegidas por las y los alumnos del sector de gestión estatal y privada varían entre 7,2 (Respondimos preguntas sobre fenómenos naturales que observábamos en casa) y 27,2 (Vimos videos sobre temas tratados en las clases) puntos porcentuales, lo cual es superior en las escuelas de gestión privada en todos los casos.

**Gráfico 3.4.1.** Actividades del área de Ciencias Naturales propuestas en el ciclo lectivo 2021: Respondimos preguntas sobre fenómenos naturales que observábamos en casa; Vimos videos sobre temas tratados en las clases. Según sector de gestión (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

La opción Ninguna de la lista es superior en el sector de gestión estatal en relación al sector de gestión privada; se observa que fue más elegida entre estudiantes de escuelas de gestión estatal en todas las áreas (Lengua, Matemática y Ciencias Sociales), en Ciencias Naturales alcanzó un 2,5%. Vale la pena advertir que esto no necesariamente implica que no se hayan llevado a cabo actividades en esta materia.

Al examinar las respuestas por segmento socioeconómico, se reitera lo advertido en las áreas de Lengua, Matemática y Ciencias Sociales: el estrato IV informa haber realizado más actividades que el estrato I, con una diferencia de entre 9,2 (Respondimos preguntas sobre fenómenos naturales que observábamos en casa) y 36 puntos porcentuales (Vimos videos sobre temas tratados en las clases)

**Tabla 3.4.2.** Actividades del área de Ciencias Naturales propuestas en el ciclo lectivo 2021, según segmento socioeconómico (%)

En Ciencias Naturales, ¿qué actividades realizaste durante este año?	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Leímos el libro de Ciencias Naturales o los textos que nos compartía la/el maestra/o	70,3%	68,0%	66,1%	70,2%	78,3%
Preguntamos nuestras dudas a partir de alguna actividad realizada	53,2%	45,7%	49,0%	55,9%	67,3%
Vimos videos sobre temas tratados en las clases	48,7%	34,7%	43,1%	56,2%	70,7%
Trabajamos con libros [...] y completamos las actividades en la carpeta	47,1%	44,4%	43,7%	46,4%	55,8%
Hicimos trabajos prácticos usando libros que teníamos en casa o buscando info en Internet	46,9%	40,5%	45,9%	49,1%	56,3%
Hicimos experiencias o experimentos	44,1%	34,1%	37,6%	50,1%	61,2%
Respondimos preguntas sobre fenómenos naturales que observábamos en casa	41,4%	37,8%	40,1%	43,3%	47,0%
Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos	37,3%	34,3%	34,4%	37,65	45,0%
Explicamos cómo resolvimos actividades o qué interpretamos de los textos...	35,5%	27,9%	30,8%	38,3%	50,3%
Trabajamos con gráficos y tablas con datos	26,5%	23,0%	23,7%	26,4%	35,1%
Ninguna de la lista	2,1%	2,3%	3,0%	1,8%	1,1%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Informe de Resultados**

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Se destaca que en todos los segmentos, la actividad que más se realizó fue la de leer el libro de Ciencias Naturales o los textos que les compartía la o el maestro, que en términos generales fue seleccionada por un 70,3% de las y los alumnos, elevándose a un 78,3% en estudiantes pertenecientes al sector socioeconómico IV. Por otro lado, el segmento II es el que más declaró no haber realizado actividades de la lista (3%).



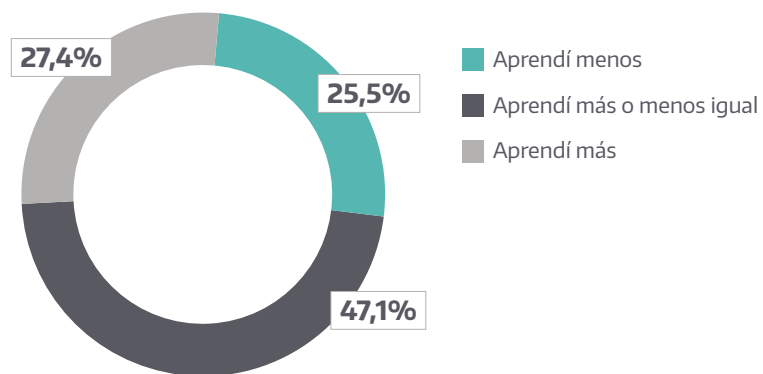
## 4. Aprendizajes alcanzados

En este apartado se presentan los resultados sobre las consideraciones de las y los estudiantes acerca de los aprendizajes adquiridos durante la emergencia sanitaria por COVID-19. En este sentido, se indagó sobre el caudal de aprendizajes que perciben haber alcanzado y sobre los motivos de esta percepción.

### 4.1. Caudal de aprendizajes

Se consultó a las y los estudiantes acerca de cuánto creen que aprendieron respecto a un año normal de clases. Una mayoría respondió haber aprendido Más o menos igual (47,1%), mientras que el porcentaje restante se repartió en proporciones similares: un 27,4% contestó haber aprendido Más y un 25,5% contestó haber aprendido Menos.

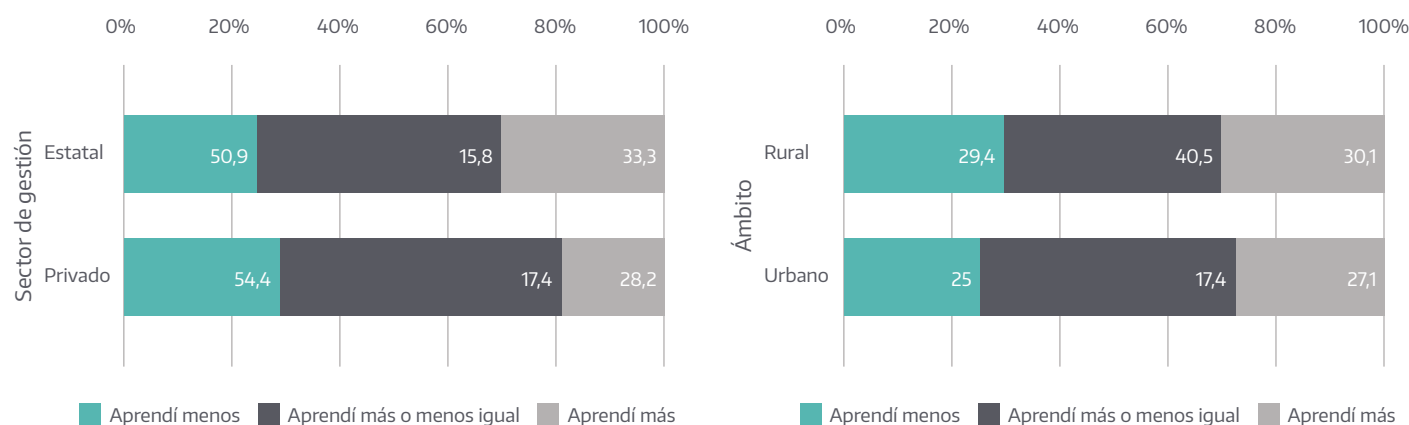
**Gráfico 4.1.1.** Percepción acerca del caudal de aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes en pandemia en comparación con ciclos lectivos pre pandemia (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En el gráfico que sigue se aprecia, además, que la mayoría de quienes respondieron haber aprendido Más o menos igual, son estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada (7,4 puntos porcentuales más que del sector de gestión estatal) y del ámbito urbano (7,3 puntos porcentuales más que del ámbito rural). Sin embargo, contestaron haber aprendido Más quienes asisten a escuelas públicas (11,6 puntos porcentuales por encima de las escuelas privadas) y del ámbito rural (3 puntos porcentuales sobre las escuelas urbanas). Finalmente, sostienen que aprendieron Menos quienes asisten a escuelas privadas (4,3 puntos porcentuales de diferencia respecto a la gestión estatal) y del ámbito rural (4,4 puntos porcentuales de diferencia respecto de las escuelas urbanas).

**Gráfico 4.1.1. Percepción acerca del caudal de aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes en pandemia en comparación con ciclos lectivos pre pandemia (%), según sector de gestión y ámbito.**

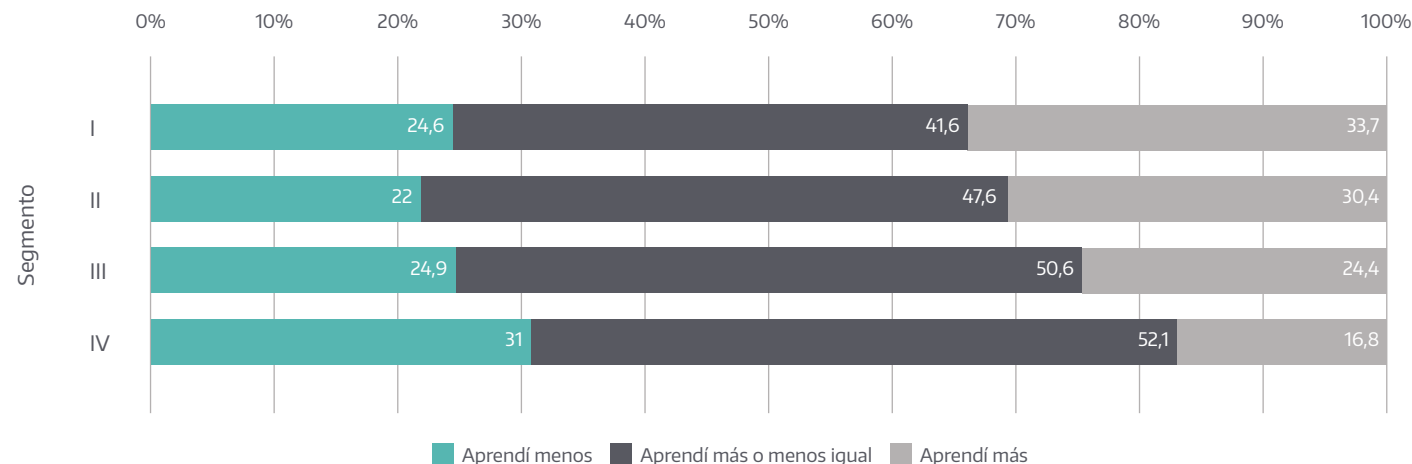


**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Por otro lado, con relación a los segmentos socioeconómicos, Más o menos igual fue la opción más elegida por las y los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos. En los segmentos IV, III y II, el 50% o más eligieron esta opción, mientras que el segmento I acumula el 41,6%. Por otra parte, entre quienes consideran que aprendieron Más, el orden de la selección de dicha opción fue el inverso, ya que fue el segmento I el que acumuló el mayor porcentaje (33,7%) y el IV el que menos (16,8%). Es importante aclarar que este porcentaje es significativo a la hora de tener en cuenta que el segmento I es quien más dificultades tuvo para comunicarse durante la etapa de no presencialidad.

Entre los que sostienen que aprendieron Menos, la distribución es más homogénea. No obstante, se destaca el segmento IV (31%) como quienes más eligieron esta opción y el segmento II (22%) como quienes menos la escogieron.

**Gráfico 4.1.1. Percepción acerca del caudal de aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes en pandemia en comparación con ciclos lectivos pre pandemia según segmento socioeconómico (%)**



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

## 4.2. Motivos por los que no alcanzaron los mismos aprendizajes

Se indagó por qué consideran no haber alcanzado los mismos aprendizajes que en momentos previos a la pandemia a quienes respondieron haber aprendido Menos (25,5%, Gráfico 4.1.1.).

La opción que mayor tasa de respuesta tuvo, resultó *Fue difícil entender las tareas sin estar en la escuela con la/el maestro/a* (65,5%). El porcentaje de estudiantes que reportaron esto, coincide con el perfil de quienes habían contestado mayoritariamente que su aprendizaje en pandemia fue menor al de ciclos lectivos anteriores. Se trata de estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada (73,3%) y del ámbito rural (69%).

Como segunda y tercera opción se destacan: *Me aburrí y desconcentré* con el 43,7% (porcentaje mayor en la gestión privada: 47%) y urbano: 44,1); y *Me enseñaron menos temas*, superior en el sector de gestión privada (37,1%) y en el ámbito rural (32,3%).

En cuarta instancia se ubicó la respuesta: *Al tener una mala conexión a Internet o no tener conexión no pude seguir...*, con un 22,2%. Quienes más eligieron dicha opción fueron estudiantes que asisten a escuelas estatales (23,9%), y del ámbito rural (36,7%).

Las demás respuestas acumularon porcentajes del orden de entre 10 y 15 puntos porcentuales. La única opción que presentó diferencias significativas en términos de sector de gestión y ámbito fue: *Al no tener celular o computadora/tablet/notebook no pude seguir...*, donde las y los estudiantes fueron mayormente de escuelas estatales y rurales.

**Tabla 4.2.1.** Motivos por los que las y los estudiantes consideran no haber alcanzado los mismos aprendizajes que en momentos previos a la pandemia, según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatat	Privada	Rural	Urbano
Fue difícil entender las tareas sin estar en la escuela con la/el maestro/a	65,5%	62%	73,7%	69%	65%
Me aburrí y desconcentré	43,7%	42,3%	47%	40,9%	44,1%
Me enseñaron menos temas	30,9%	28,2%	37,1%	32,3%	30,7%
Al tener una mala conexión a Internet o no tener conexión no pude seguir ...	22,2%	23,9%	18,1%	36,7%	20,1%
Al no tener celular o computadora/tablet/notebook no pude seguir...	13,6%	17,7%	4%	26,2%	11,8%
Nos cambiaron de grupos en las clases y no estuve con mis amigos/as	11,8%	11,5%	12,3%	11,2%	11,8%
Tuve dificultades para manejar la computadora/tablet/notebook o celular para...	11,1%	10,3%	13,2%	12,1%	11%
Otras razones	13,1%	12,3%	15,2%	10,8%	13,5%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al considerar los segmentos socioeconómicos de la escuela, se destacan cuatro motivos. La opción Al no tener celular o computadora/tablet/notebook no pude seguir..., presentó una diferencia de 21,1 puntos porcentuales entre el segmento I (23,7%) y el IV (2,6%). Mientras que Me enseñaron menos temas fue 13,2 puntos porcentuales superior en el segmento IV (39,5%) con respecto al segmento I (26,3%). Por el contrario, la respuesta Al tener una mala conexión a Internet o no tener conexión no pude seguir..., muestra una diferencia de 14 puntos entre el estrato I (30,5) y el estrato IV (16,5). Por último, la opción Fue difícil entender las tareas sin estar en la escuela con la/el maestro/a muestra una diferencia de 8,4 puntos entre el estrato I (65,5) y el estrato IV (73,9).

**Tabla 4.2.2.** Motivos por los que las y los estudiantes consideran no haber alcanzado los mismos aprendizajes que en momentos previos a la pandemia, según segmento socioeconómico (%)

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Fue difícil entender las tareas sin estar en la escuela con la/el maestro/a	65,5%	59,9%	61,7%	67,7%	73,9%
Me aburrí y desconcentré	43,7%	40,5%	43,9%	43,7%	47,8%
Me enseñaron menos temas	30,9%	26,3%	25,6%	32,6%	39,5%
Al tener una mala conexión a Internet o no tener conexión no pude seguir ...	22,2%	30,5%	21,1%	16,2%	16,5%
Al no tener celular o computadora/tablet/notebook no pude seguir...	13,6%	23,7%	15,6%	8,8%	2,6%
Nos cambiaron de grupos en las clases y no estuve con mis amigos/as	11,8%	12,3%	12,5%	10,4%	11,5%
Tuve dificultades para manejar la computadora/tablet/notebook o celular para...	11,1%	10,2%	10,9%	11,5%	12,4%
Otras razones	13,1%	10%	11,2%	16,7%	16%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

### 4.3. Aprendizajes colaterales

Por otro lado, se indagó acerca de los conocimientos que adquirieron las y los estudiantes que respondieron Aprendí más y Aprendí más o menos igual.

En este sentido, se buscó comprender cuáles fueron los conocimientos que las y los alumnos consideran haber alcanzado. Por otro lado, se buscó identificar qué otro tipo de conocimientos consideran haber adquirido durante el periodo estudiado.

Al consultar por los conocimientos aprendidos en el contexto escolar, las y los estudiantes respondieron mayormente haber aprendido a “Encontrar información para estudiar o realizar tareas escolares (51,9%), en segundo lugar Usar programas de videoconferencia (39,3%) y luego Organizar mis cuadernos y el tiempo dedicado a las tareas de la escuela (37,3%).

**Tabla 4.3.1.** Aprendizajes que las y los estudiantes consideran haber alcanzado según sector de gestión y ámbito (%)

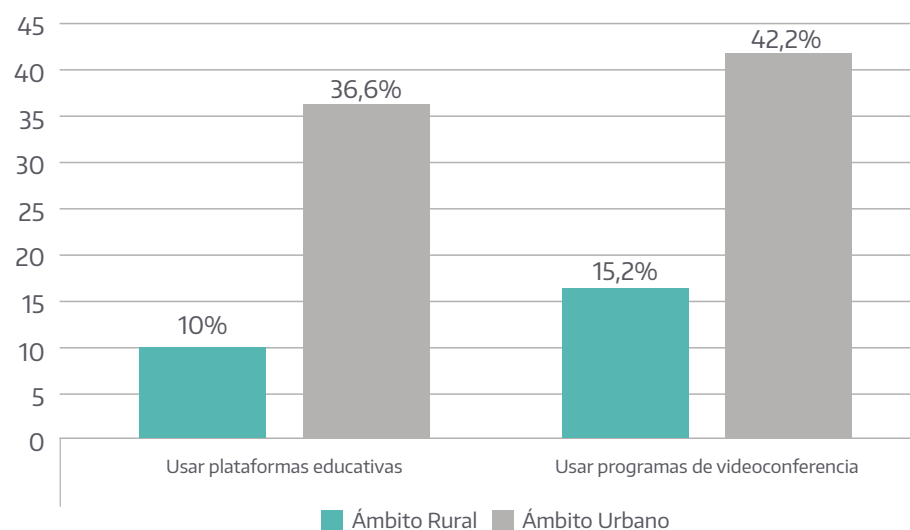
Durante la pandemia, ¿qué te parece que aprendiste?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Encontrar información para estudiar o realizar tareas escolares	51,9%	50,5%	55,7%	54,7%	51,5%
Usar programas de videoconferencia	39,3%	29,2%	67,2%	15,2%	42,2%
Organizar mis cuadernos y el tiempo dedicado a las tareas de la escuela	37,7%	36,9%	39,9%	43,6%	37%
Realizar las tareas escolares sin ayuda	37,2%	36,4%	39,4%	38,8%	37%
Trabajar en grupo a distancia	35,3%	30,5%	48,5%	29,8%	35,9%
Llevarme mejor con mis compañeros/as	33,8%	33,7%	34,3%	35,3%	33,7%
Usar plataformas educativas	33,7%	21,5%	67,5%	10%	36,6%
Manejar la computadora/tablet/notebook	28,5%	22%	46,4%	18%	29,7%
Llevarme mejor con mis maestras/os	28,5%	28,8%	27,8%	33,3%	28%
No aprendí nada nuevo	4,5%	5,1%	2,9%	4,7%	4,5%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.



En el sector de gestión privada, la opción que refiere a encontrar información para estudiar o realizar tareas escolares fue la que alcanzó mayor número de respuestas (55,7%), mientras que la misma opción tuvo una menor cantidad de respuesta para las y los alumnos del sector de gestión estatal (50,5%). Para la gestión privada, se destacan dos opciones, que son significativamente mayores en términos de acumulación de respuestas: Usar plataformas educativas (67,5%) en relación con el porcentaje que presenta la misma variable para la gestión estatal (29,2%); y Usar programas de videoconferencia (67,2%), en relación a la cantidad de menciones realizadas por el sector de gestión estatal (29,2%).

**Gráfico 4.3.1.** Aprendizajes que las y los estudiantes consideran haber alcanzado según ámbito (%): *Usar plataformas educativas; Usar programas de videoconferencia*



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Algo similar ocurre cuando se observan las diferencias por ámbito. Las respuestas más elegidas por estudiantes de escuelas urbanas fueron: Usar programas de videoconferencia (42,2%) y Usar plataformas educativas (36,6%), con una ventaja de 27 y 26,6 puntos porcentuales respectivamente, en relación al ámbito rural, que presenta un 10% en el caso del uso de las plataformas educativas y un 15,2% en la utilización de programas de videoconferencia.

Por otra parte, la opción Organizar mis cuadernos y el tiempo dedicado a las tareas de la escuela (37,7%) fue de las más elegidas por estudiantes del sector de gestión estatal (36,9%), aunque no se observaron diferencias significativas con relación a la tasa de respuestas que recibió esta opción por parte del sector de gestión privada (39,9%) y del ámbito urbano (37%). Cuando observamos los resultados según ámbito, se puede notar que esta misma opción muestra un porcentaje de un 43,6% en el ámbito rural, contra un 37% para el sector urbano.

Finalmente, se destaca que la opción Manejar la computadora/tablet/notebook (28,5%) no fue de las más elegidas por el sector de gestión privada (46,4%) y presenta una diferencia significativa de 24,4 y 11,7 puntos porcentuales respecto del sector de gestión estatal (22%). Si se analizan los resultados según ámbito, se observa que hay una diferencia de 11,7 puntos entre el ámbito urbano (29,7%) y el ámbito rural (18%).

Cabe destacar que para las y los estudiantes del sector privado, la opción Trabajar en grupo a distancia (48,5%) fue un aprendizaje que sobresale 18 puntos porcentuales por encima de lo seleccionado por las y los alumnos del sector de gestión estatal (30,5%).

En cuanto a los resultados según segmento socioeconómico de la escuela, se pueden encontrar resultados homogéneos en relación a la variable: Encontrar información para estudiar o realizar tareas escolares, que fue la opción elegida por todos los segmentos. En el siguiente cuadro se observa que la virtualidad trajo consigo un mayor acceso a nuevos aprendizajes, sobre todo para los segmentos socioeconómicos más favorecidos.

**Tabla 4.3.2.** Aprendizajes que las y los estudiantes consideran haber alcanzado según segmento socioeconómico (%)

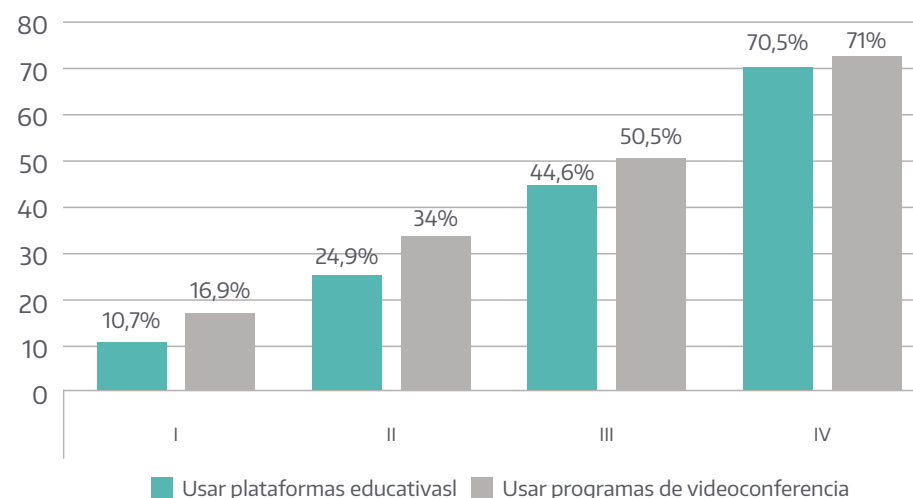
Durante la pandemia, ¿qué te parece que aprendiste?	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Encontrar información para estudiar o realizar tareas escolares	51,9%	49,7%	51,9%	50,5%	56,7%
Usar programas de videoconferencia	39,3%	16,9%	34%	50,5%	71%
Organizar mis cuadernos y el tiempo dedicado a las tareas de la escuela	37,7%	36,7%	36,8%	38,7%	39,3%
Realizar las tareas escolares sin ayuda	37,2%	36%	37,4%	37,2%	38,9%
Trabajar en grupo a distancia	35,3%	27,4%	30,4%	35,5%	52,9%
Llevarme mejor con mis compañeros/as	33,8%	33,5%	34,4%	34,1%	33,7%
Usar plataformas educativas	33,7%	10,7%	24,9%	44,6%	70,5%
Manejar la computadora/tablet/notebook	28,5%	16,9%	23,5%	31,5%	49,8%
Llevarme mejor con mis maestras/os	28,5%	29,2%	27,7%	28,4%	28,5%
No aprendí nada nuevo	4,5%	5,4%	4,9%	4,2%	3%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Los aprendizajes extracurriculares que más se vinculan con el uso de dispositivos tecnológicos tienen un mayor porcentaje de respuestas en el segmento IV. Se resaltan las opciones: Usar programas de videoconferencia (71%) y Usar plataformas educativas (70,5%), donde se observa una diferencia de 54,1 y 59,8 puntos porcentuales respecto del segmento I.

También fueron seleccionadas por el segmento IV, las opciones: Manejar la computadora/tablet/notebook (49,8%) y Trabajar en grupo a distancia (52,9%), que muestran una gran diferencia con otros segmentos. Concretamente, el 16,9% del segmento I eligió la opción Manejar la computadora/tablet/notebook, mientras que el 27,4% optó por Trabajar en grupo a distancia.

**Gráfico 4.3.2.** Aprendizajes que las y los estudiantes consideran haber alcanzado según segmento socioeconómico (%): Usar programas de videoconferencia; Usar plataformas educativas.



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Por otra parte, es menester mencionar que, en cuanto a los aprendizajes vinculados a las relaciones interpersonales, no hubo diferencias entre segmentos. Se destacan dos respuestas: Llevarme mejor con mis compañeros/as y Llevarme mejor con mis maestras/os. La primera, con una tasa de respuesta que ronda los 33,5% para estudiantes del segmento I, y los 34,1% entre estudiantes del segmento III, mientras que la segunda fue elegida por el 27,7% de estudiantes del segmento II y el 29,2% del segmento I.

**Tabla 4.3.3.** Otros tipos de aprendizajes (no necesariamente escolares) que las y los estudiantes consideran haber alcanzado según sector de gestión y ámbito (%)

	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Buscar información en Internet sobre temas que me interesan	56%	55%	58,8%	51,1%	56,6%
Películas, series, documentales que no había visto	54%	49,4%	66,8%	50%	54,5%
Actividades en mi casa que antes no hacía (cocinar, limpiar...)	46,1%	44%	52,1%	50,2%	45,6%
Jugar juegos en línea solo/a o con amigos/as	43,9%	39,8%	55,5%	36,2%	44,9%
Música que no conocía y me recomendaron	43,4%	39%	55,7%	37,2%	44,2%
Practicar actividad física o algún deporte	38,2%	39,1%	35,5%	41,6%	37,8%
Usar las redes sociales	32,1%	29,5%	39,3%	26,9%	32,8%
Leer cuentos o libros que había en mi casa o me prestaron	29,8%	29,6%	30,4%	38,6%	28,8%
Leer cuentos o textos en Internet	24,5%	23,3%	27,6%	21,6%	24,8%
Dibujar con programas de computación	20,9%	17,9%	29%	14,8%	21,6%
Tocar un instrumento	14,3%	13,5%	16,2%	14,7%	14,2%
Visitas virtuales a museos y/o sitios turísticos	8,1%	6,4%	12,6%	5,4%	8,4%
No aprendí nada nuevo	2,5%	2,4%	2,5%	2,2%	2,5%
Otras	13,6%	12,5%	16,9%	12,7%	13,8%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al analizar los resultados según segmento socioeconómico, se distinguieron algunas diferencias significativas en torno a la incorporación de aprendizajes extracurriculares. Entre las opciones más elegidas por las y los estudiantes se destacan: Películas, series, documentales que no había visto, Jugar juegos en línea solo/a o con amigos/as, Música que no conocía y me recomendaron, entre otros. Al respecto, estos ítems presentan diferencias significativas entre el segmento IV y el I (de unos 23,6, unos 20,5 y unos 23 puntos porcentuales respectivamente); en tanto, el segmento IV fue el que eligió en mayor medida estas opciones.

**Tabla 4.3.4.** Otros tipos de aprendizajes (no necesariamente escolares) que las y los estudiantes consideran haber alcanzado, según segmento socioeconómico (%)

	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Buscar información en Internet sobre temas que me interesan	56%	52,1%	58,3%	57,5%	58,9%
Películas, series, documentales que no había visto	54%	45,2%	51,9%	56,2%	68,8%
Actividades en mi casa que antes no hacía (cocinar, limpiar...)	46,1%	43%	44,8%	46,4%	52,5%
Jugar juegos en línea solo/a o con amigos/as	43,9%	36,2%	41,6%	46,6%	56,7%
Música que no conocía y me recomendaron	43,4%	34,2%	41,8%	46,8%	57,2%
Practicar actividad física o algún deporte	38,2%	39,8%	39,8%	37,7%	34,3%
Usar las redes sociales	32,1%	27,5%	30,2%	33,2%	40,8%
Leer cuentos o libros que había en mi casa o me prestaron	29,8%	31,4%	28,8%	26,5%	31,4%
Leer cuentos o textos en Internet	24,5%	21,3%	24,8%	25,9%	27,9%
Dibujar con programas de computación	20,9%	15,9%	19%	21,1%	30,7%
Tocar un instrumento	14,3%	13,5%	12,9%	15,2%	16%
Otras	13,6%	10,7%	12,2%	15,6%	18,1%
Visitas virtuales a museos y/o sitios turísticos	8,1%	6%	5,7%	8,7%	13,3%
No aprendí nada nuevo	2,5%	2,3%	2,3%	2,5%	2,8%

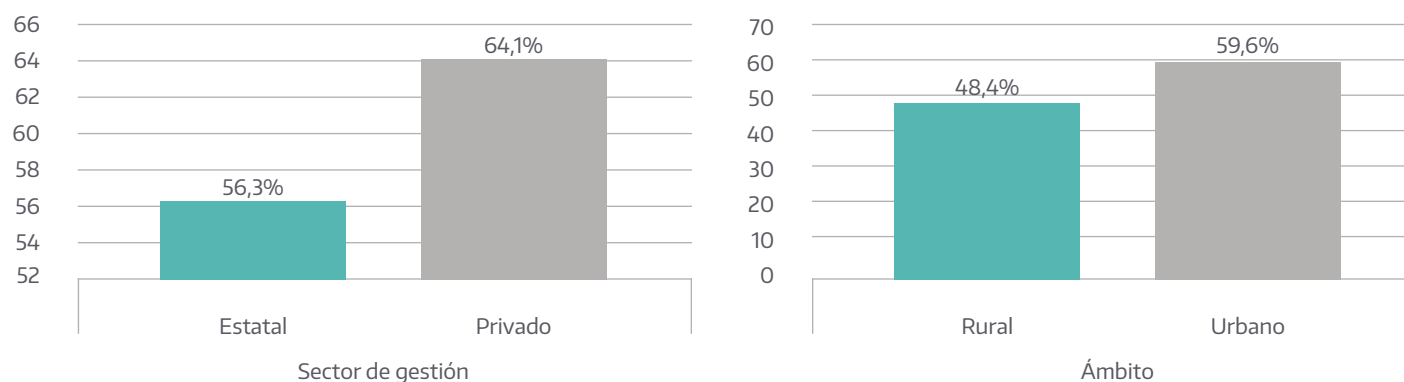
*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

## 5. Percepciones sobre la experiencia vivida en pandemia

En este capítulo se abordan las emociones que las y los estudiantes experimentaron durante la pandemia. Se consultó, en primer lugar, sobre la experiencia concreta de las familias durante el aislamiento obligatorio por COVID-19. En segundo lugar se indagó sobre las percepciones y la experiencia de las y los alumnos sobre la continuidad pedagógica en contexto de aislamiento, qué actividades extraescolares realizaron, y el nivel de comunicación que mantuvieron con amigas y amigos. Por último, se consultó sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje.

Cuando se consultó sobre el contagio de COVID-19 de las y los estudiantes y sus familias, el 58,4% respondió que ellas, ellos o algún familiar había padecido COVID-19. Al desagregar la información por ámbito, se observa que la brecha es de alrededor de 10 puntos porcentuales: el 48,4% de las y los estudiantes que asisten a las escuelas del ámbito rural y el 59,6% del ámbito urbano. Por otro lado, cuando se observa por sector de gestión, el 64,1% de las y los estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada contestó afirmativamente, mientras que la proporción desciende al 56,3% en las y los alumnos del sector de gestión estatal (56,3%).

**Gráfico 5.1.** Estudiantes o familiares que hayan padecido COVID-19 según sector de gestión y ámbito (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.



Dentro de las familias que padecieron algún contagio de COVID-19, los adultos fueron los miembros del hogar más afectados. Las principales menciones fueron: Tíos (49,6%), Madres (41,3%) y Padres (37,5%). En menor medida, Las/los abuelas/os (29,3%). Por último, se menciona a Primas/os (24,1%), Hermanas/os (28,4%) y Las/os estudiantes (22,6%).

Entre las y los alumnos del sector de gestión privada crece la proporción de miembros que padecieron COVID-19. Este segmento, además de tener una mayor tendencia a pertenecer a hogares en los que hubo contagios, muestra un número mayor de familiares que se contagiaron, en muchos casos las propias y los propios estudiantes.

**Tabla 5.1.** Estudiantes o integrantes de sus familias que padecieron COVID-19, según sector de gestión y ámbito (%)

¿Quiénes tuvieron COVID-19 en tu familia?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Tío/a	49,6%	48,8%	51,6%	53,4%	49,3%
Mamá/s	41,3%	39,5%	45,6%	33,5%	42%
Papá/s	37,5%	35%	43,5%	31,2%	38,1%
Abuelo/a	29,3%	29,4%	28,9%	27,7%	29,4%
Hermana/o	28,4%	27,4%	30,8%	25,3%	28,7%
Primo/a	24,1%	22,1%	28,9%	23,8%	24,1%
Vos	22,6%	20,7%	27,4%	16,8%	23,2%
Otros/as	12,9%	12,2%	14,7%	10,8%	13,1%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Tabla 5.2.** Percepciones de las y los estudiantes durante la pandemia (%)

¿Cómo te sentiste durante este tiempo de pandemia?	Total
Extrañé ir a la escuela	53,3%
Sola/o y aburrida/o	49,3%
Alejado de mis amigas/os y las/os extrañé	49%
Tuve miedo de enfermarme o de que se enferme de COVID-19 alguien de mi familia	45,9%
Acompañada/o por mi familia	37,4%
Sentí que tenía tiempo para hacer las cosas que me gustan	37,1%
Me divertí porque jugué en línea con amigas/os	36,9%
Preocupada/o por las tareas escolares	34,7%
Disfrutaba aprendiendo por mi cuenta	27,2%
Acompañada/o porque recibí ayuda de mis maestros/as	20,3%
Angustiada/o y deprimida/o	18,7%
De otra forma	6,6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Posteriormente, se indagó sobre las percepciones de las y los estudiantes durante la pandemia. Más de la mitad reconocen haber extrañado ir a la escuela, de hecho, fue la principal mención entre todos los y las estudiantes. El 49,3% identificó Sentirse sola/o y aburrida/o, el 49% Alejada/o y extrañar a sus amigas/os, y el 45,9% expresó haber tenido miedo al contagio de COVID-19. En menor medida, se identifican con sensaciones de Angustia/depresión (18,7%) y de Preocupación por las tareas escolares (34,7%).

Si bien las principales sensaciones asociadas fueron negativas (soledad, miedo, aburrimiento, sentirse lejos, extrañar), también las y los alumnos experimentaron emociones positivas. El 37,4% de las y los estudiantes respondieron que tuvieron acompañamiento familiar, el 37,1% contaron con tiempo para hacer cosas que les gustaban, el 36,9% se divirtieron con juegos en línea, y el 27,2% disfrutaron de aprender por cuenta propia.

Al desagregar el universo por sector de gestión, las y los estudiantes de las escuelas privadas refieren en mayor medida la diversión que implicó jugar en línea con amigas y amigos (51,5%), pero también, son quienes se sintieron lejos de esas amistades y las extrañaron (57,2%). Por otro lado, las y los estudiantes del sector de gestión estatal se identifican más con la opción de aprender por su cuenta (27,7%) que sus pares de escuelas privadas (25,8%); también, seleccionaron la opción de sentirse Acompañados/as porque recibieron ayuda de sus maestros/as (21,5%) en mayor medida que las y los alumnos del sector de gestión privada (16,9%).

Por otro lado, al analizar la información por ámbito educativo, las y los estudiantes del ámbito rural dicen haber extrañado ir a la escuela (59,2%) más que las y los alumnos del ámbito urbano (52,6%). Lo mismo ocurre con la categoría Estar alejados de sus amigos/as y extrañarlos/as: el 50,4% de estudiantes del ámbito rural eligieron esta opción, al igual que el 48,8% del ámbito urbano. No obstante, la brecha por ámbito educativo es importante cuando se analiza la sensación de haberse sentido Acompañados/as porque recibieron ayuda de sus maestros/as: el 31,4% de estudiantes del ámbito rural eligieron esta categoría, en contraposición al 18,9% de las y los alumnos del ámbito urbano.

**Tabla 5.3.** Percepciones de las y los estudiantes durante la pandemia, según sector de gestión y ámbito (%)

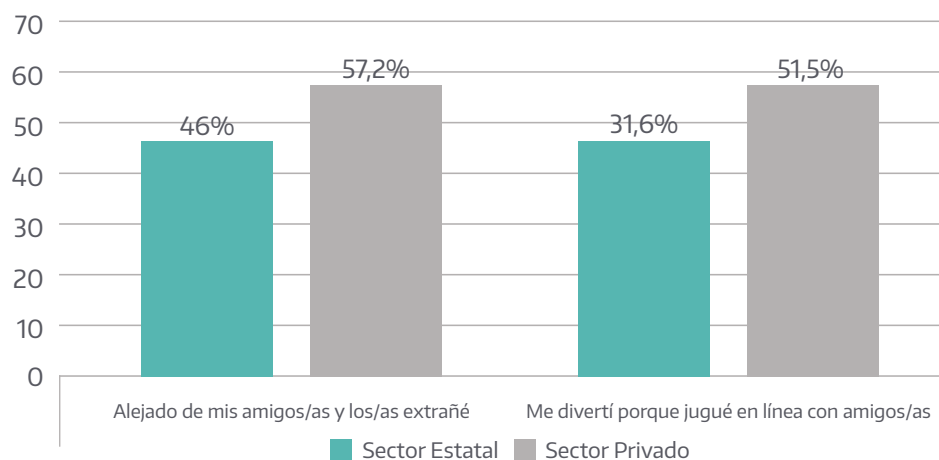
	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Extrañé ir a la escuela	53,3%	52,2%	56,2%	59,2%	52,6%
Sola/o y aburrida/o	49,3%	49%	49,9%	47,9%	49,4%
Alejado de mis amigas/os y las/os extrañé	49%	46%	57,2%	50,4%	48,8%
Tuve miedo de enfermarme o de que se enferme de COVID-19 alguien de mi familia	45,9%	43,5%	52,6%	49,4%	45,5%
Acompañada/o por mi familia	37,4%	35,9%	41,6%	45,1%	36,5%
Sentí que tenía tiempo para hacer las cosas que me gustan	37,1%	35,2%	42,4%	39,8%	36,8%
Me divertí porque jugué en línea con amigas/os	36,9%	31,6%	51,5%	26,9%	38,1%
Preocupada/o por las tareas escolares	34,7%	32,7%	40,3%	35,6%	34,6%
Disfrutaba aprendiendo por mi cuenta	27,2%	27,7%	25,8%	28,1%	27,1%
Acompañada/o porque recibí ayuda de mis maestros/as	20,3%	21,5%	16,9%	31,4%	18,9%
Angustiada/o y deprimida/o	18,7%	16,3%	25,4%	15,3%	19,2%
De otra forma	6,6%	6,5%	7,1%	5,6%	6,8%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando observamos los datos según segmento económico, el 28,6% de las y los estudiantes del segmento I respondieron que disfrutaban aprendiendo por su cuenta, mientras que en el resto de los segmentos, el 27,2% de las y los alumnos eligieron esa opción. Otro resultado que se destaca es que el 51,3% de estudiantes del nivel III se identificaron con Sentirse solas/os y aburridas/os, porcentaje que supera el total (49,3%). Además, el 58,2% de las y los alumnos del segmento IV se sintieron Alejados/as de sus amigos/as, lo que supera el porcentaje total (49%). Lo mismo sucedió con la opción Tuve miedo de enfermarme o de que se enferme de COVID-19 alguien de mi familia, que fue seleccionada por el 53,8% de las y los alumnos del segmento IV, cuando al observar el dato sin segmentar fue elegido en un 45,9% de los casos totales; y con la opción Me divertí porque jugué en línea con amigas/os, que fue seleccionada por el 36,9% del total, pero que para las y los chicos del segmento IV fue elegida en un 54,3% de los casos.

Por otro lado, el 51,1% de las y los estudiantes se divirtieron jugando en línea con amigas y amigos. No obstante, más de la mitad (el 57,2%) reconoció haberse sentido Alejadas o alejados de mis amigas/os y las/os extrañé.

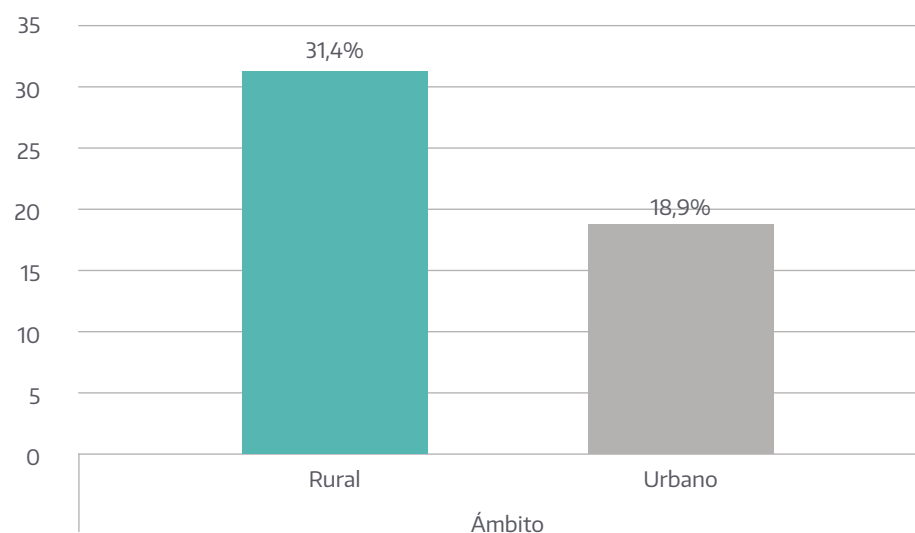
**Gráfico 5.2. Actividades desarrolladas por las y los estudiantes durante el tiempo no-escolar durante la pandemia: Me divertí porque jugué en línea con amigas/os y Alejada/o de mis amigas/os y las/os extrañé. Según sector de gestión (%)**



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Los y las estudiantes de escuelas rurales se destacan por ser quienes más se sintieron acompañados por la ayuda recibida de sus docentes (31,4%), al mostrar un porcentaje 12,5 puntos mayor que el de las y los estudiantes de escuelas del sector urbano (18,9%).

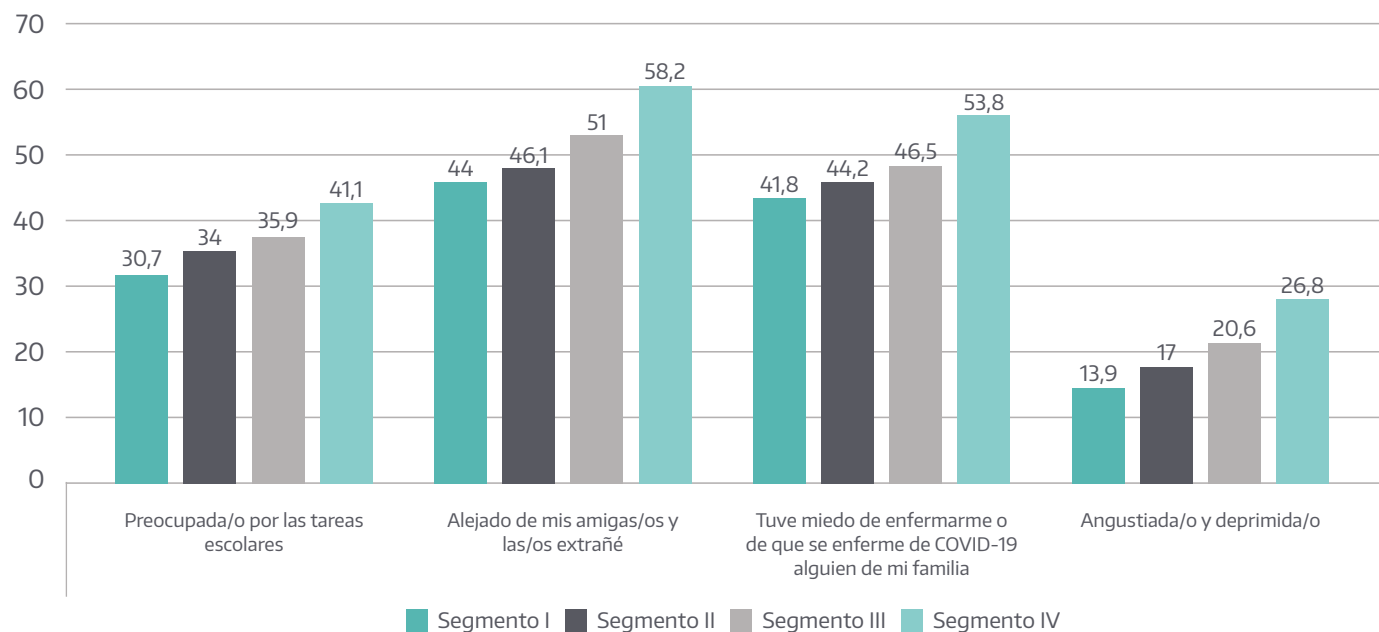
**Gráfico 5.3.** Sensaciones de las y los estudiantes durante la pandemia: Acompañada/o porque recibí ayuda de mis maestros/as. Según ámbito (%)



*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al segmentar los resultados según nivel socioeconómico, se destaca que las y los estudiantes del segmento IV se identifican en mayor medida con varias de estas sensaciones negativas respecto de los demás estratos. Por ejemplo, sobresale la sensación de alejamiento con amigas y amigos (58,2%), el miedo al contagio de COVID-19 (53,8%), la preocupación por las tareas escolares (41,1%) y la angustia y depresión (26,8%).

**Gráfico 5.4.** Sensaciones de las y los estudiantes durante la pandemia: Preocupada/o por las tareas escolares, Alejado de mis amigas/os y las/os extrañé, Tuve miedo de enfermarme o de que se enferme de COVID-19 alguien de mi familia y Angustiada/o y deprimida/o. Según segmento socioeconómico (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

En referencia a las actividades no escolares que realizaron las y los estudiantes durante la pandemia, se destaca que el 60,5% respondió utilizar algún dispositivo electrónico como celulares, computadoras o netbooks, el 59,3% escuchar música, el 58,8% mirar TV y el 54,4% dormir.

En menor medida, el 49,4% de las y los estudiantes respondieron que colaboraron en tareas domésticas, el 39,8% que realizó actividad física y el 27,3% que optó por leer un libro.

Al desagregar por segmento socioeconómico, el 81,4% de las y los estudiantes del segmento socioeconómico IV usaron un dispositivo electrónico. Esta proporción es mayor en relación al resto de los segmentos. Asimismo, en el segmento socioeconómico IV se observa una proporción alta en las categorías: Mirar TV (65,2%), Escuchar música (64,4%) y Dormir (56,2%).



**Tabla 5.4.** Estudiantes o integrantes de sus familias que padecieron COVID-19, según sector de gestión y ámbito (%)

¿Qué otras actividades realizaste cuando no hacías las tareas escolares?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		I	II	III	IV
Pasaba tiempo con el celular/ computadora/netbook	60,5%	44%	58,2%	69,5%	81,4%
Escuchaba música	59,3%	55,8%	59,4%	59,9%	64,4%
Miraba TV	58,8%	55,9%	57,3%	58,6%	65,2%
Dormía	51,4%	46,9%	51%	54,4%	56,2%
Ayudaba en las tareas de la casa	49,4%	51,3%	49,8%	48,5%	46,8%
Hacía actividad física o deporte	39,8%	38%	37,8%	39,2%	45,5%
Hacía otras actividades	32,1%	30,8%	30,3%	32,1%	35,9%
Leía un libro	27,3%	28,1%	25,1%	25,5%	29,8%
No hacía nada	3,4%	3,4%	3,4%	4%	2,6%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Cuando se pregunta sobre la frecuencia con la que se comunicaron con sus amigas o amigos, más de la mitad de estudiantes respondió A veces (53,1%), mientras que en una proporción muy menor mencionaron Nunca (24,1%) y Siempre (22,8%).

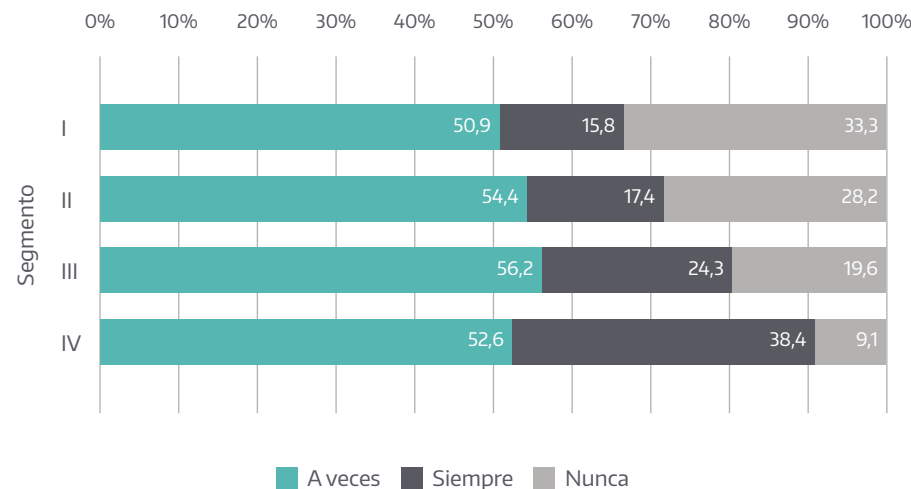
**Tabla 5.5.** Frecuencia de comunicación de las y los estudiantes con amigas y/o amigos de la escuela en momentos de no asistencia a clases presenciales (%)

Te comunicabas con tus amigos/as de la escuela cuando no ibas a clases presenciales?	Total
A veces	53,1%
Siempre	22,8%
Nunca	24,1%

*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al desagregar por segmento socioeconómico, los resultados muestran que, por un lado, gran parte del estrato IV muestra que mantiene contacto con sus pares: el 38,4% respondió Siempre. Por el otro, un tercio de estudiantes del estrato I responde que no se comunicaron con frecuencia con amigas y amigos de la escuela (el 33,3% respondió Nunca).

**Gráfico 5.5.** Frecuencia de comunicación de las y los estudiantes con amigas y/o amigos de la escuela en momentos de no asistencia a clases presenciales, según segmento socioeconómico (%)



*Fuente:* La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

## 5.1. La voz de las y los estudiantes sobre las dificultades de la escuela en pandemia

Al finalizar este apartado, se indaga sobre qué fue lo más difícil de la escuela durante el periodo de la pandemia, según las y los estudiantes. Sus respuestas nos permiten observar cuáles fueron esos aspectos que les afectaron en mayor medida y también muestran de qué manera describen las dificultades que tuvieron que afrontar. Las respuestas a esta pregunta son abiertas y espontáneas, ya que el objetivo era darles espacio para que se expresaran libremente al respecto.

Alrededor de 9 de cada 10 estudiantes (93,4%) mencionan algunas dificultades que afrontaron durante la pandemia. En este sentido, se pueden identificar diversos grupos. El primero de ellos consiste en una pequeña proporción de alumnas y alumnos (6,4%) que se expresa utilizando una sola palabra, entre las que se destacan “nada” y “matemática”; esta última palabra la utilizaron para referirse a asignaturas con las que tuvieron dificultades. Otras de las palabras que más

mencionaron fueron: aprender, entender, concentrarme, tarea, comunicarme, organizarme, conectarme. El segundo grupo, está constituido por estudiantes que recurrieron a dos o más palabras para responder sobre los múltiples obstáculos, prácticos y/o emocionales, que afrontaron en la escuela durante la pandemia. La mitad usan entre dos y diez palabras para responder respecto de su situación personal. El tercer grupo, que representa a uno de cada tres estudiantes, incluye a quienes eligieron explayarse para describir su experiencia utilizando en promedio 17 palabras (el máximo era de 79). Principalmente, las y los estudiantes se refirieron a la dificultad que implicó aprender, comprender y comunicarse en el novedoso contexto de la pandemia.

Por otro lado, uno de los conceptos más recurrentes fue “hacer la tarea”. Si bien la mayoría de las y los alumnos refirieron a la tarea de manera genérica, otros describieron las dificultades que identificaron al momento de realizar las actividades en el hogar. Entre las respuestas se destacan las siguientes:

- La comprensión: “me cuesta entender la tarea”.
- La falta de acompañamiento: “hacer la tarea sola/o y sin ayuda” (sin la asistencia de docentes, de pares y, en algunos casos, sin la posibilidad de contar con ayuda en su entorno familiar).
- El volumen: “es mucha tarea”.
- La dificultad de acceder a la tarea: “no la recibía”, “le llega a mi mamá en su celular”.

A continuación, presentamos algunos textuales de los comentarios que compartieron las y los estudiantes en torno a las dificultades generadas durante la pandemia:

“Entender precisamente las tareas”.

“Lo que me parecía más difícil fue hacer la tarea porque no tengo a mi maestra para explicarme o a mis compañeros para ayudarme”.

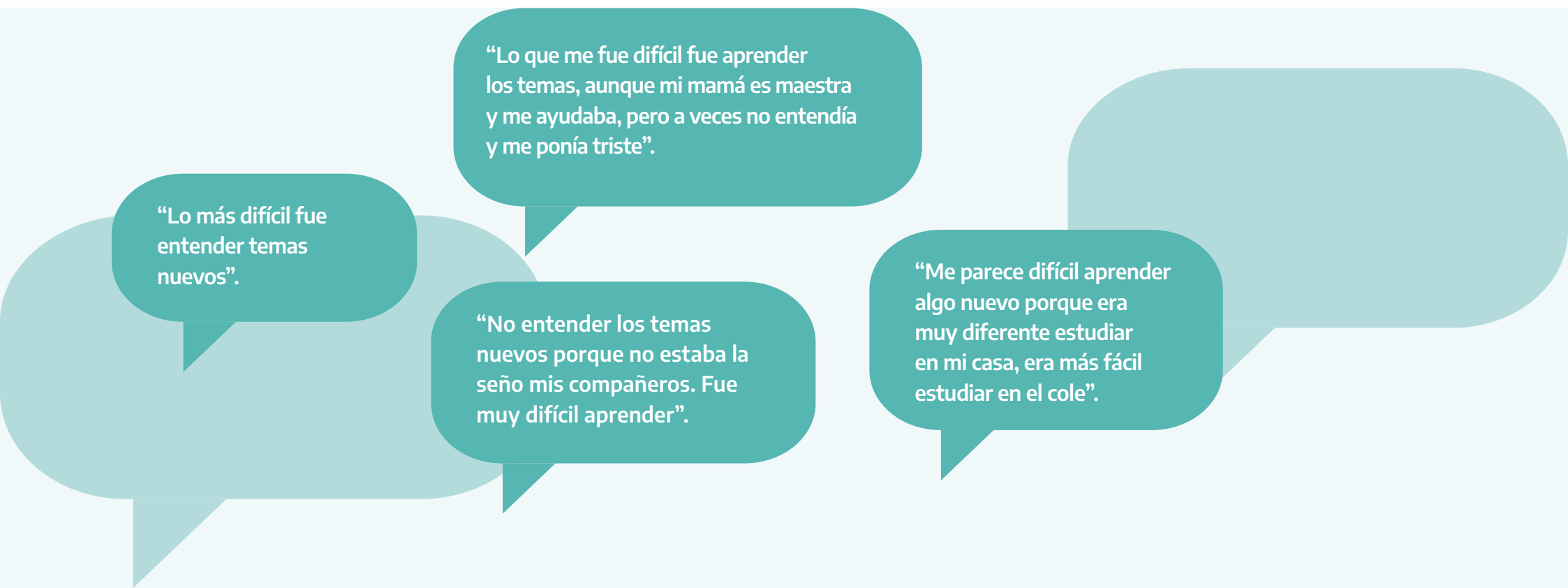
“A mí me pareció más difícil hacer las tareas sola porque a veces mi mamá no entendía las tareas”.

“Lo que me pareció difícil fue que mis familiares no me pudieron ayudar algunas veces con mi tarea”.

“No puedo hacer la tarea porque mi mamá tiene su celu y ella tenía el grup que mandaban la tarea y ella trabaja y cuando mandan la tarea no la puedo hacer”.

“Que pasaban mucha tarea y por eso estaba unas 2 o 3 horas haciendo la tarea y no podía jugar o hablar con mi familia”.

Quienes reconocen que lo más difícil fue el aprendizaje, principalmente mencionaron tener dificultades con “temas nuevos” (desconocidos, novedosos). Si bien se menciona de manera genérica, en muchos casos también se vincula con materias específicas en las que encuentran una mayor dificultad para aprender. La materia más mencionada es Matemática (también aparecen mencionadas temáticas y aspectos de esta asignatura, como las divisiones, las tablas, los problemas, etc.) y le siguen Ciencias Naturales, luego Ciencias Sociales, Lengua y finalmente otras materias como Educación Física, Inglés o Computación, materias que mencionan en menor medida. Por debajo compartimos una serie de textuales:



“Lo más difícil fue entender temas nuevos”.

“Lo que me fue difícil fue aprender los temas, aunque mi mamá es maestra y me ayudaba, pero a veces no entendía y me ponía triste”.

“No entender los temas nuevos porque no estaba la seño mis compañeros. Fue muy difícil aprender”.

“Me parece difícil aprender algo nuevo porque era muy diferente estudiar en mi casa, era más fácil estudiar en el cole”.

Otros temas que aparecen mencionados con frecuencia son las barreras asociadas a la virtualidad y la conexión a Internet, cuestiones que dificultan el proceso de aprendizaje:

- La mala calidad en las conexiones o bien, no contar con un dispositivo para conectarse (en tiempo y forma).
- La necesidad de aprender a utilizar plataformas y sistemas nuevos (como zoom, pdf, classroom y otros).
- La dificultad para concentrarse y prestar atención durante las clases virtuales.
- Los problemas para comunicarse en la virtualidad. Por un lado, escuchar a la o el docente (“no lo escucho, no entiendo que dice, hay mucho ruido”) y por el otro, el tener que expresarse (“no me animo a hablar, tengo vergüenza”).

Compartimos algunos comentarios textuales de los y las estudiantes:

“Lo más difícil para mí fue entender las clases porque si yo me perdí en algún momento no sabía cómo seguir no me animaba a levantar la mano porque sentía que lo iba a decir mal”.

“Lo más difícil fue escucharnos entre mis compañeros en las clases virtuales”.

“Lo que me pareció más difícil de la escuela es prestar atención”.

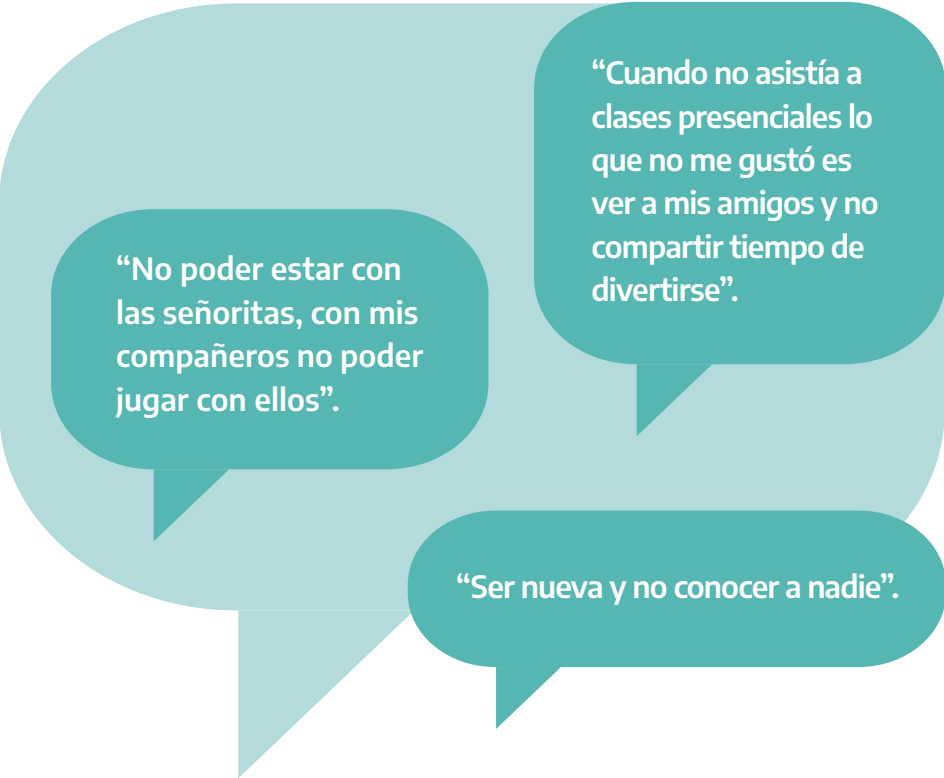
“Fue entender matemáticas porque mi wifi era muy lento y los ruidos de mis compañeros”.

“Para mí lo más difícil fue que no estaba con mis maestros para preguntarles todas mis dudas y que en mi casa no me concentraba tanto como en la escuela”.

“Me pareció difícil a veces conectarme a las clases virtuales debido a la conexión a internet”.

“Era conectarme a veces no agarraba el internet en mi hogar”.

Además, las y los estudiantes hacen referencia a los obstáculos que encontraron para mantener los vínculos con amistades, compañeras y compañeros, docentes, equipos directivos durante la no presencialidad. En algunos casos, generar nuevos vínculos resultó un problema para quienes transitaron la virtualidad, tanto con docentes como con compañeras y compañeros nuevos o desconocidos. En estas situaciones emergen algunas sensaciones negativas, como por ejemplo el aburrimiento, la soledad y el encierro.

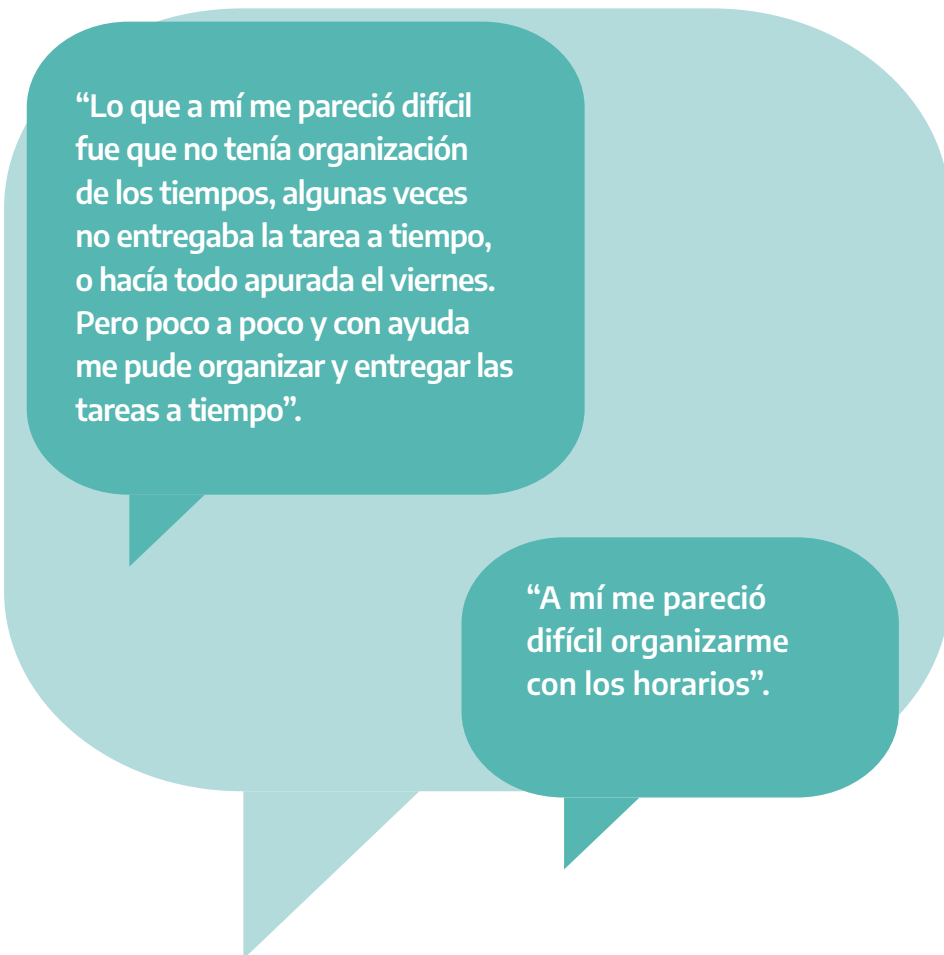


“No poder estar con las señoritas, con mis compañeros no poder jugar con ellos”.

“Cuando no asistía a clases presenciales lo que no me gustó es ver a mis amigos y no compartir tiempo de divertirse”.

“Ser nueva y no conocer a nadie”.





“Lo que a mí me pareció difícil fue que no tenía organización de los tiempos, algunas veces no entregaba la tarea a tiempo, o hacía todo apurada el viernes. Pero poco a poco y con ayuda me pude organizar y entregar las tareas a tiempo”.

“A mí me pareció difícil organizarme con los horarios”.

Hay estudiantes que reconocen la dificultad que implicó tener que organizarse para hacer las tareas: los horarios de clases, el volumen de actividades, la interacción con la dinámica familiar y la colaboración con las tareas domésticas. Por último, algunas y algunos transitaron esta etapa con miedo a fracasar, a las pruebas, a reprobado o a contagiarse de COVID-19.

Escritos originales p.101:

QUE PASABAN MUCHA TAREA Y POR ESO ESTABA UNAS 2 O 3 HORAS HACIENDO LA TAREA Y NO PODÍA JUGAR O HABLAR CON MI FAMILIA

Lo que me parecía mas difícil fue hacer la tarea porque me tenía a mi maestra para explicarme a a mis compañeros para ayudarme.

Entender precisamente las tareas.

A MI ME PARECIÓ MAS DIFÍCIL HACER LAS TAREAS SOLO POR QUE A VECES MI MAMA NO ENTENDÍA LAS TAREAS

No puedo hacer la tarea porque mi mamá tiene su casa y ella tiene el grupo que mandaban la tarea y ella trabaja y cuando mandan la tarea no lo puedo hacer

Lo que me parecía difícil fue que mis familiares no me pudieran ayudar algunas veces con mi tarea

**Informe de Resultados**

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Escritos originales p.102:

me parecía difícil aprender algo nuevo por que era  
muy diferente estudiar en mi casa, era mas facil estudiar  
en el cole

Lo mas difícil fue entender temas nuevos

No entendía los temas nuevos porque  
me estaba a la serna mis compañeros  
que muy difícil aprender

Lo que me fue difícil fue aprender los  
temas, aun que mi mamá es maestra  
y me ayudaba, pero a veces no enten-  
día y me ponía triste.

Escritos originales p.103:

Lo MAS DIFICIL FUE ESCUCHARNOS ENTRE  
MIS COMPAÑEROS EN LAS CLASES VIRTUALES.

Lo que me parecia mas dificil de la  
escuela es prestar atencion.

Me parecia dificil a veces conectarme a las clases virtuales  
debido a la mala conexion e internet.

Para mi lo más difícil fue que no estaba con mis  
maestros para preguntarles todas mis  
dudas y que en mi casa no me concentraba  
tanto como en la escuela.

Era conectarme a veces no agarraba  
el internet en mi hogar

Lo mas dificil para mi fue entender las clases, porque a veces  
me quedaba en algun momento no sabia como seguir. No me animaba  
a levantar la mano porque sentia que iba a decir mal.

Fue aprender matematicas por que mi  
Wifi era muy lenta y el ruido de  
mis compañeros

Escritos originales p.104:

ser nueva y no conocer a nadie

CUANDO NO IGUSTABA A CLASES PRESENCIALES LO QUE NO ME  
GUSTO ES VER A MIS AMIGOS Y NO COMPARTIR  
TIEMPO DE DIVERTIRSE

No poder estar con los amigos, con mis compañeros no poder jugar con ellos

Escritos originales p.104:

LO QUE A MI ME PARECIO DIFICIL FUE QUE  
NO TENIA ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS, ALGUNAS  
VECES NO ENTREGABA LA TAREA A TIEMPO, O  
HACIA TODO APURADA EL VIERNES.  
PERO POCO A POCO Y CON AYUDA ME PUDE ORGANIZAR  
Y ENTREGAR LAS TAREAS A TIEMPO.

a mí me pareció difícil organizarme con los horarios.

## 6. Percepciones sobre el regreso a la escolaridad

En el último capítulo, se recogen las experiencias en la etapa del retorno a las clases presenciales. Se indagó respecto al estado de ánimo y las percepciones del alumnado al volver a la escuela, el cumplimiento con los protocolos por el COVID-19 y sus expectativas con respecto a esta nueva etapa que se abre a partir de la experiencia de la pandemia.

Al consultar a las y los estudiantes sobre su estado de ánimo al momento de regresar a clases presenciales, más de la mitad respondió sentir alegría por el reencuentro con sus docentes y pares (56,9%) y alivio por volver a salir. Asimismo, se destacan respuestas referidas a los miedos en torno a la presencialidad en un contexto postpandemia: el 30,8% respondió sentirse preocupado por los contagios de COVID-19 y el 26,8% inquietud por la nueva organización de los grupos escolares. Por otro lado, una proporción menor de estudiantes mencionaron que sintieron indiferencia por regresar a clases presenciales (22,0%) y/o tristeza porque prefieren pasar más tiempo en sus casas (10,8%).

Cuando se desagrega la información por sector de gestión y ámbito educativo, no se distinguen diferencias significativas en el porcentaje de las opciones elegidas.

No obstante, se destaca una mayor proporción de estudiantes que asisten a establecimientos educativos en el ámbito rural que respondieron estar preocupados por los contagios de COVID-19 (40,3%).

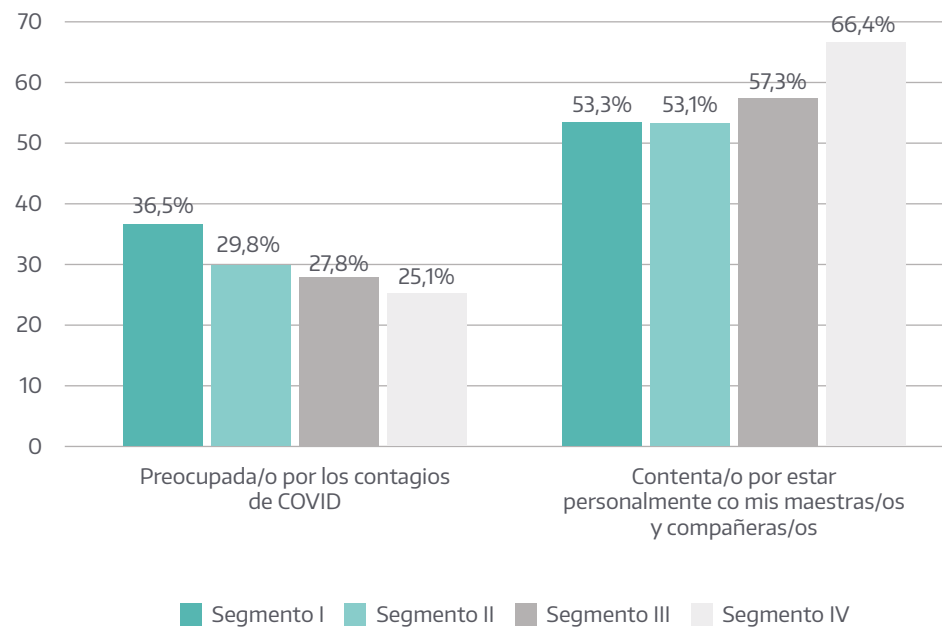
**Tabla 6.1.** Estado de ánimo percibido por parte de las y los estudiantes en el momento de regreso a clases presenciales según ámbito y sector de gestión (%)

¿Cómo te sentiste cuando volviste a las clases presenciales?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Contenta/o por estar personalmente con mis maestras/os y compañeras/os	56,9%	54,3%	64,1%	62,4%	56,3%
Aliviada/o porque pude salir de casa	52,5%	51,3%	55,8%	53,9%	52,3%
Preocupada/o por los contagios de COVID	30,8%	32,6%	25,7%	40,3%	29,6%
Inquieta/o por la nueva organización de los grupos	26,8%	25,6%	30,2%	25,5%	26,9%
Me dio lo mismo el regreso a la presencialidad	22,0%	22,7%	20,2%	19,1%	22,4%
Triste porque prefiero pasar más tiempo en mi casa	10,8%	10,8%	10,8%	10,2%	10,9%
De otro modo	7,9%	7,5%	9,1%	5,5%	8,2%

**Fuente:** La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE / ME.

Si se analizan los resultados segmentando según grupo socioeconómico, las mayores diferencias que se identifican entre estudiantes de los segmentos I y IV fueron la preocupación por los contagios, significativamente mayor en el nivel I, y la alegría por reencontrarse presencialmente con docentes y pares, mayor en el segmento IV.

**Gráfico 6.1.** Estado de ánimo percibido por parte de las y los estudiantes en el momento de regreso a clases presenciales: Preocupada/o por los contagios de COVID y Contenta/o por estar personalmente con mis maestras/os y compañeras/os Según segmento socioeconómico (%)



**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.



Por otro lado, se les consultó a las y los estudiantes sobre el cumplimiento de los protocolos de higiene y seguridad en las escuelas. El 81,8% mencionó que cumplieron los protocolos, el 17,4% respondió que se implementaron algunos y el 0,9% indicó que no se cumplió ningún tipo de cuidado.

Tabla 6.2. Nivel de cumplimiento de los protocolos de higiene y seguridad que identifican las y los estudiantes en la escuela, según sector de gestión y ámbito (%)	Cuando volviste a las clases presenciales, ¿se cumplieron, en tu escuela, los protocolos de higiene y seguridad?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
			Estatal	Privada	Rural	Urbano
	Todos	81,8%	82,4%	80,1%	87,8%	81,0%
	Algunos	17,4%	16,6%	19,6%	11,5%	18,1%
	Ninguno	0,9%	1,1%	0,4%	0,7%	0,9%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al consultar a las y los estudiantes sobre qué fue lo que más les gustó de las clases presenciales, el 84,2% mencionó Estar con amigas/os. Otras de las categorías más elegidas por las y los alumnos están relacionadas con la preferencia de aprender y hacer las tareas en la escuela, estar acompañados por sus docentes y las y los compañeros. Expresaron además que prefieren la presencialidad porque pueden Entender mejor los temas (57,4%), Hacer la tarea más tranquilas/os (51,2%), Estar más atentas/os a las explicaciones de maestras/os (44,8%) y Hacer la tarea de la escuela en grupo (39,2%). Otro aspecto que disfrutaban de las clases presenciales es la posibilidad de salir de la casa (49,4%). Luego de transitar la pandemia y el aislamiento de la población, valoran tener la posibilidad de volver a la escuela.

**Tabla 6.3.** Aspecto/s preferido/s del regreso a clases presenciales por parte de las y los estudiantes (%)

¿Qué es lo que más te gusta de volver a las clases presenciales?	Total
Estar con mis amigos	84,2%
Entender mejor los temas de la escuela	57,4%
Hacer las tareas de la escuela más tranquila/o	51,2%
Salir de casa	49,4%
Estar más atento/a a las explicaciones de la maestra/o	44,8%
Hacer las tareas de la escuela en grupo	39,2%
Encontrarme con mis maestras/os	38,3%
Nada	3,5%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al desagregar la información por sector de gestión y ámbito educativo, los aspectos preferidos del regreso a clases son igual de preferidos por las y los estudiantes: Estar con mis amigos (84,2%), Entender mejor los temas de la escuela (57,4%) y Hacer las tareas de la escuela más tranquila/o (51,2%).

**Tabla 6.4.** Aspecto/s preferido/s del regreso a clases presenciales por parte de las y los estudiantes según sector de gestión y ámbito (%)

¿Qué es lo que más te gusta de volver a las clases presenciales?	Total	Sector de gestión		Ámbito	
		Estatal	Privada	Rural	Urbano
Estar con mis amigos	84,2%	80,4%	83,7%	85,7%	89,7%
Salir de casa	49,4%	48,2%	48,6%	51,2%	50,7%
Hacer las tareas de la escuela más tranquila/o	51,2%	54,0%	50,6%	50,6%	47,7%
Hacer las tareas de la escuela en grupo	39,2%	35,9%	37,1%	40,3%	45,9%
Estar más atento/a a las explicaciones de la maestra/o	44,8%	43,0%	41,7%	44,6%	51,3%
Entender mejor los temas de la escuela	57,4%	52,3%	55,1%	59,7%	65,9%
Encontrarme con mis maestras/os	38,3%	40,5%	36,6%	36,9%	37,4%
Nada	3,5%	3,4%	3,9%	3,9%	3,1%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Por otro lado, se consultó a las y los estudiantes si luego de la experiencia de la pandemia, se sienten más preparadas o preparados para aprender por su cuenta. El 42,2% de las y los alumnos respondieron sentirse Bien preparada/o para aprender por su cuenta y sin ayuda de otras personas; el 22,8%, Muy bien preparadas/os el 27,7%, No muy preparada/o; y el 7,7% Nada preparada/o.

**Tabla 6.5.** Percepción que tienen las y los estudiantes acerca de la capacidad para aprender por cuenta propia sin ayuda de otras personas luego de la experiencia de la pandemia, según segmento socioeconómico (%)

Luego de la experiencia de la pandemia, ¿te sentís más preparada/o para aprender por tu cuenta, sin ayuda de otras personas?	Total	Segmento			
		I	II	III	IV
Nada preparada/o	7,7%	8,9%	7,9%	8,1%	5,1%
No muy preparada/o	27,3%	30,4%	29,6%	25,4%	21,6%
Bien preparada/o	42,2%	38,1%	40,3%	45%	48,2%
Muy bien preparada/o	22,8%	22,6%	22,1%	21,6%	25,2%
Estar más atento/a a las explicaciones de la maestra/o	44,8%	43,0%	41,7%	44,6%	51,3%
Entender mejor los temas de la escuela	57,4%	52,3%	55,1%	59,7%	65,9%

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

Al desagregar la información por segmento socioeconómico, en el nivel I la proporción crece al 30,4% entre quienes se consideran No muy preparada/o respecto al 27,3% total; mientras que el segmento IV se identifica significativamente más con Bien preparada/o. Concretamente, representa el 48,2% de los respondientes del segmento IV sobre el 42,2% general.

## 6.1. La voz de las y los estudiantes sobre sus expectativas para la escuela postpandemia

Para concluir el capítulo sobre el regreso a la escolaridad, se comparten a continuación las respuestas que aparecieron frente a una pregunta abierta y espontánea, realizada a las y los estudiantes para conocer cómo les gustaría que fuese la escuela, luego de haber transitado la experiencia de la pandemia.

La principal respuesta de las y los estudiantes sobre la escuela postpandemia fue el interés por retornar a la normalidad y a la manera en que funcionaba la escuela prepandemia. Se destacan las siguientes expresiones:

- Que la escuela sea “como antes”.
- No usar barbijo. Sin protocolos o distanciamiento.
- Con más tiempo de presencialidad (o menos en la virtualidad).
- Sin la amenaza del contagio de COVID-19.

“Como antes, porque podíamos compartir más cosas”.

“En lo personal me gustaría que fuera como antes sin barbijo, sin distanciamiento poder correr, con dispenser de agua para los alumnos”.

“Que durara más tiempo presencial que no hubiera protocolo”.

“Que sea como antes sin barbijo y sin distanciamiento”.

“Me gustaría juntar los bancos como antes de la pandemia”.

“Como antes, que había 3 recreos y podíamos estar sin barbijo”.

“Me gustaría que fuera como antes”.

Por otro lado, aparecen menciones sobre cambios y/o actividades que a las y los estudiantes les gustaría que la escuela incorporase en la “nueva normalidad”. Por ejemplo:

- Ver más a los compañeros (compartir los recreos, tener más horas de clases).
- Hacer más actividades divertidas (los juegos, los viajes/excursiones).
- El regreso del kiosco y el comedor.
- Volver a tener más recreos o recreos más largos.
- Retomar educación física, los deportes y jugar a la pelota, al voley, etc.
- La necesidad de limpieza e higiene en baños, aulas, espacios de recreación.
- Que sea más linda, más grande, más moderna.
- Acceder a más tecnología (acceso a netbooks, tener internet, etc.).
- Que haya tranquilidad.
- Mejoras en las instalaciones, reparar donde hay deficiencias.
- Una escuela sin violencia.
- Menos tarea en la semana.
- Que la escuela sea más fácil.

“Me gustaría que el kiosco de la escuela habra”.

“Linda grande con más chicos y con más juegos”.

“Igual que antes aprender y divertirme”.

“Me gustaría que alla aire acondicionado para el calor y estufa cuando haga mucho frío”.

“Que las paredes no estén rayadas, que las sillas no estén rotas, que el pizarrón no esté sucio”.

“Normal, todos los días, que vuelvan las salidas al cine, al parque, etc”.

“Que pudiera ser como antes, poder jugar a la pelota”.

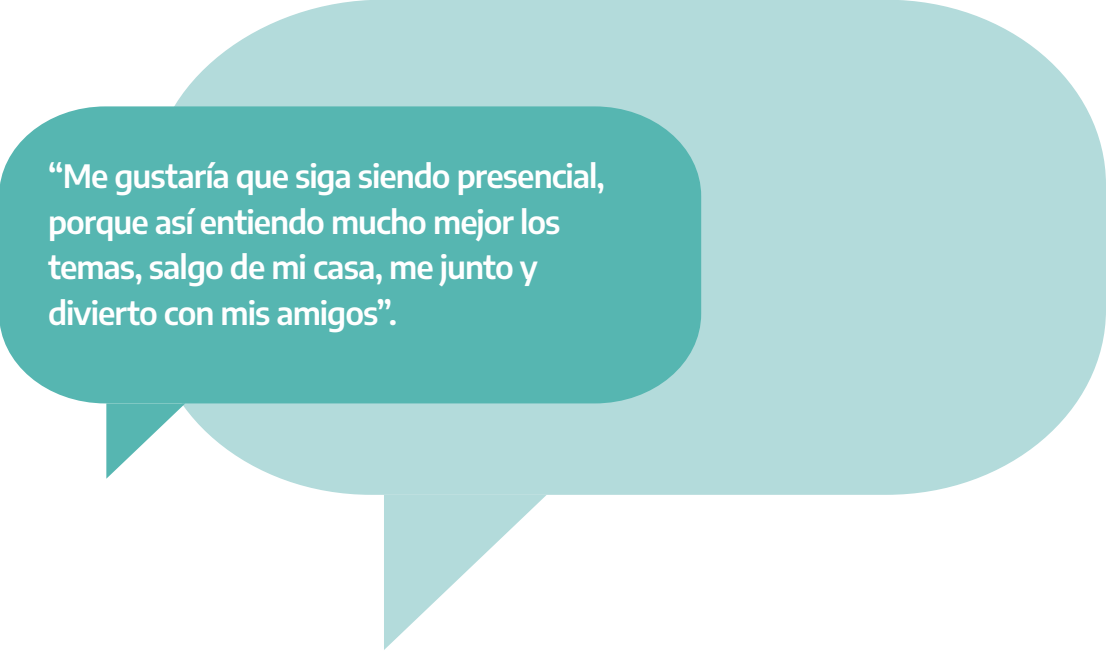
“Linda, que nos tratemos bien entre amigos sin peleas etc”.

“Me gustaría que fuera sin protocolo y más limpia de lo que ya es”.

**Informe de Resultados**

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Otro aspecto que surgió en las preguntas abiertas está vinculado con las principales dificultades que las y los estudiantes enfrentaron en el proceso de aprendizaje durante la pandemia:



**“Me gustaría que siga siendo presencial, porque así entiendo mucho mejor los temas, salgo de mi casa, me junto y divierto con mis amigos”.**

Escritos originales p.117:

En lo personal me gustaria que fuera como antes  
sin barbijo, sin distanciamiento poder correr, con dispenser  
de agua para los alumnos,

Me gustaria que fuera como antes

que sea como antes sin barbijo y sin distanciamiento.

Me gustaria juntar lo bueno como antes lo  
podemos.

COMO ANTES QUE HABIA 3 RECREOS Y PODIAMOS ESTAR  
SIN BARBISO

QUE DURARA MAS TIEMPO PRESENCIAL  
QUE NO HUBIERA PROTOCOLO

COMO ANTES, PORQUE PODIAMOS COMPARTIR MAS COSAS.



## Informe de Resultados

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

Escritos originales p.118 y 119:

que me pudiesen ser como antes, poder jugar a la pelota

me gustara que el kiné de la escuela fuera

Normal, todos los días, que vuelvan las salidas al cine, al parque etc.

IGUAL QUE ANTES APRENDER Y DIVERTIRME

Linda, que nos trataramos bien entre amigos, sin peleas etc

Que los padres no estén exigidos  
Que los niños no estén solos  
Que el profesor no esté triste

Me gustaria que alla aire acondicionado para el calor y Estufa cuando haga mucho frio

ME GUSTARÍA QUE FUERA EL PROTOCOLO Y QUE LA LIMPIEZA DE LO QUE HA  
ES

Linda, grande, con tres pisos, y con tres pulgares

Me gustaria que siga siendo presencial, porque así entiendo mucho mejor los temas, salgo de mi casa, me junto y divierto con mis amigos

## 7. Reflexiones finales

La encuesta “La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes” tuvo como objetivo incorporar la mirada de las y los alumnos sobre sus experiencias educativas durante el periodo de funcionamiento excepcional impuesto por la emergencia sanitaria por COVID-19.

La encuesta recoge el relato de las vivencias de las y los estudiantes de 6to. grado que asisten a escuelas de diferentes ámbitos educativos, sectores de gestión y niveles socioeconómicos. En esta línea, se indaga sobre las condiciones particulares en las que se desarrollaron sus aprendizajes durante el año 2021, y se invita a la reflexión sobre el proceso de vuelta a clase presencial luego de atravesar un contexto inédito como fue el aislamiento impuesto por la pandemia.

### 7.1. Entornos desiguales

En el marco de la pandemia por COVID-19 se recurrió de manera necesaria y repentina a la modalidad de enseñanza remota. Las escuelas debieron adaptarse rápidamente para garantizar la continuidad pedagógica de las y los estudiantes. Esto significó un desafío importante para las y los docentes que debieron adaptar nuevas estrategias pedagógicas, como así también para las y los estudiantes que tuvieron que estudiar y realizar las tareas escolares en sus hogares. En este marco, la capacidad de mantener una comunicación fluida entre equipos directivos, docentes, estudiantes y familias fue fundamental para sostener la continuidad pedagógica en el periodo de aislamiento obligatorio por la crisis sanitaria.

Los resultados de la encuesta, tal como fueron desarrollados en el capítulo 2, muestran **importantes diferencias entre las y los estudiantes respecto a la accesibilidad de recursos y condiciones en sus hogares, que influyeron notablemente en las posibilidades de sostener la escolaridad virtual**.

En este sentido, si bien el 84,5% declaró tener acceso a Internet desde su hogar y el **96% declaró que pudo conectarse a Internet** de alguna manera durante la pandemia, las y los alumnos que asisten a establecimientos educativos del ámbito rural tuvieron dificultades en el acceso a Internet. Concretamente, **1 de cada 2 estudiantes del ámbito rural no pudo conectarse desde su hogar** y, a su vez, las alternativas de conectividad fuera del hogar también son limitadas para este segmento.

Similar es la situación de las y los estudiantes del segmento socioeconómico I que, en comparación con el resto, contaron con menos alternativas para mantener la comunicación con sus docentes y con sus pares: el 32,2% no pudo conectarse desde su hogar y el 9% no pudo conectarse desde ningún lado. Por el contrario, las y los estudiantes que asisten a escuelas privadas y que pertenecen al **segmento socioeconómico IV tuvieron la posibilidad de conectarse desde sus hogares (98,6%) , y además, de acceder desde múltiples lugares alternativos** como casa de amigos, escuela, club y espacios públicos (99,8%).

## 7.2. Alternativas para el seguimiento de las actividades escolares

En escuelas rurales, las y los estudiantes y sus docentes **debieron recurrir al WhatsApp** para el seguimiento de actividades escolares y como medio de contacto. Se destacó en este segmento el uso de recursos analógicos, como por ejemplo los cuadernos “Seguimos Educando” o el uso de material impreso. De acuerdo con los resultados de este informe, las y los estudiantes con menores posibilidades de acceso a Internet, declararon haber realizado principalmente actividades escolares asincrónicas. A diferencia de **las escuelas del sector de gestión privada, que utilizaron de manera generalizada la alternativa de las clases virtuales en vivo**, dada la posibilidad de acceso a una conexión en el hogar de todo su alumnado.

En el capítulo 2, se plantea otra brecha entre estudiantes de segmentos diferentes, que refiere a la disponibilidad de dispositivos que les permitan mantenerse comunicados con sus docentes y pares. En este sentido, las respuestas observadas reflejan las desiguales oportunidades de los estudiantes del ámbito rural, **que utilizaron casi**

**exclusivamente WhatsApp como recurso para la comunicación, aun cuando 1 de cada 2 contaba con celular propio y el resto dependía de un celular compartido.** Contrariamente a las y los estudiantes del segmento IV, con clases sincrónicas con alta frecuencia semanal, que declararon en mayor medida la disponibilidad de múltiples dispositivos (no celulares) en sus hogares para comunicarse con sus docentes y pares.

### 7.3. Las tareas y recursos para actividades escolares

Otro aspecto que se indaga en el capítulo 2 refiere al volumen de las tareas y actividades realizadas durante el periodo. Las y los estudiantes declaran haber realizado todas (50%) o casi todas (30%) las tareas que recibieron de sus docentes. Vale la pena mencionar que la comprensión de estas tareas fue uno de los aspectos identificados entre las dificultades que debieron afrontar durante la pandemia.

La mayoría de las y los estudiantes consideraron que las tareas fueron Muchas (39,9%) o La cantidad justa (52,5%). Para el resto (7,6%), las tareas fueron Menos de las esperadas y/o necesarias. Se identifican mayormente con esta opción de respuesta las y los estudiantes del ámbito rural, el segmento socioeconómico I y del sector de gestión estatal.

Como se menciona en el capítulo 2, el recurso más extendido para las actividades de la escuela, fue la utilización de fotocopias (73,1%). En segundo y tercer lugar, se mencionan respectivamente los audios con explicaciones (37,6%) y las actividades preparadas por las y los maestros (37,8%). Al considerar lo anteriormente mencionado, en entornos donde predominan las desigualdades entre sus estudiantes en el acceso a Internet y en la disponibilidad de dispositivos (como en el ámbito rural y el segmento socioeconómico I), se observa que se declaró un mayor uso de las fotocopias y los cuadernos “Seguimos Educando”. Las y los docentes de estas escuelas fueron quienes enfrentaron mayores limitaciones en los recursos utilizados para enseñar durante la pandemia. En el extremo opuesto, la experiencia de estudiantes de escuelas del nivel socioeconómico IV, evidencia que sus docentes utilizaron para enseñar una amplia multiplicidad de recursos. Las mayores brechas se observaron en el uso de los recursos digitales, como plataformas y páginas web.

## 7.4. Actividades escolares por materia

En el capítulo 3 se indaga respecto de las distintas actividades que las y los estudiantes afirmaron haber realizado en Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

No se observan diferencias significativas en las respuestas de las y los estudiantes, tanto del ámbito urbano como del rural, cuando se les consulta sobre las actividades realizadas. Sin embargo, cuando se comparan las actividades que se realizaron por sector de gestión, se destacan diferencias en algunas de ellas que rondan los 10 puntos porcentuales, con una frecuencia mayor en el sector de gestión privada.

En el área de **Lengua**, la tarea que se realizó con mayor frecuencia fue *Leímos textos y los comentamos con la/el maestra/o* (73,4%). En **Matemática** primó una actividad por sobre las demás: *Resolvimos problemas* (89%). En el área de **Ciencias Sociales**, la opción preponderante entre estudiantes ante la consulta de las actividades realizadas durante el ciclo lectivo 2021 fue: *Leímos el libro de Ciencias Sociales o los textos que nos compartía la/el maestra/o* (70,5%). En el área de **Ciencias Naturales** tuvo mayor tasa de respuesta *Leímos el libro de Ciencias Naturales o los textos que nos compartía la/el maestra/o* (70,3%).

A diferencia de las otras materias, en Ciencias Sociales se presentan algunas divergencias entre lo realizado en el ámbito rural y el urbano. Entre las actividades se destacan: por un lado **Vimos videos sobre temas tratados en las clases**, que registró **7,8 puntos porcentuales más en el ámbito urbano que en el rural**, y por el otro, **Antes de las pruebas, revisamos la carpeta para ver lo que aprendimos...con** **8,5 puntos porcentuales más en el ámbito rural que en el urbano**.

En cuanto a la opción Ninguna de la lista se observa que fue la más elegida en el sector de gestión estatal que privada, en todas las áreas (Lengua, Matemática y Ciencias Sociales); en Ciencias Naturales alcanzó un 2,5%. Vale la pena advertir que esto no necesariamente implica que no se hayan llevado a cabo actividades en esta materia.

Al examinar las respuestas por segmento socioeconómico, el estrato IV informa haber realizado más actividades que el estrato I, con un promedio aproximado de 20 puntos porcentuales en el reporte de actividades.

## 7.5. Aprendizajes alcanzados

En el capítulo 4 se buscó conocer acerca de la percepción que tienen sobre cuánto aprendieron y por qué creen que aprendieron más, menos o lo mismo que en un año habitual, así como también sobre las habilidades y/u otros tipos de aprendizajes (no necesariamente escolares) que manifiestan haber adquirido.

La mitad de las y los estudiantes declaran haber aprendido *Más o menos igual* respecto de un año típico de clases, en particular destacan estudiantes que asisten a escuelas del sector de gestión privada (7,4 puntos porcentuales más que de la gestión estatal) y del ámbito urbano (7,3 puntos porcentuales más que del ámbito rural).

El resto de las respuestas se divide en partes iguales entre quienes responden haber aprendido *Más* (27,4%) y *Menos* (25,5%). Entre los primeros, quienes asisten a escuelas públicas se encontraron 11,6 puntos porcentuales por encima de aquellos que asisten a escuelas privadas, y las y los estudiantes del ámbito rural estuvieron 3 puntos porcentuales sobre los de las escuelas urbanas. Entre los que dicen haber aprendido menos, quienes asisten a escuelas privadas tuvieron 4,3 puntos porcentuales de diferencia respecto a la gestión estatal; en tanto, las y los estudiantes del ámbito rural se ubicaron 4,4 puntos porcentuales por encima de sus pares de escuelas urbanas.

Este último grupo de estudiantes atribuye el hecho de haber aprendido menos a diferentes aspectos del aprendizaje en la virtualidad, como la dificultad para *Entender las tareas solas/os*, *Aburrimiento/desconcentración* y en algunos casos también, porque se enseñaron menos temas durante este periodo.

Con relación a los segmentos socioeconómicos la opción Más o menos igual puede ordenarse de manera escalonada, donde **el segmento I es el que acumula el menor porcentaje (41,6%) y el IV es el que acumula más**

(52,1%). Por otra parte, entre quienes consideran que aprendieron Más se puede ordenar de manera inversa, ya que es **el segmento I el que acumula el mayor porcentaje (33,7%) y el IV el que menos (16,8%)**. Esto es llamativo dado que fue el segmento I quien más dificultades tuvo para la comunicación en pandemia. Entre los que sostienen que aprendieron Menos, la distribución es más pareja. No obstante, sobresale el segmento IV (31%) como quienes más eligieron esta opción y el segmento II (22%) como quienes menos la escogieron.

## 7.6. La voz de las y los estudiantes

En el capítulo 5, se convoca a la reflexión de las y los respondientes, para conocer su testimonio sobre las dificultades de la escolaridad que debieron sortear durante la pandemia. Con este objetivo, se recurrió a una pregunta de respuesta abierta y espontánea, para que las y los estudiantes se explayen y profundicen sobre esta cuestión.

Entre las principales dificultades que mencionaron las y los alumnos, producto del recurso de la enseñanza virtual, se destacó la **dificultad de comprender/entender/hacer las tareas** sin estar acompañados por sus docentes y pares; los **problemas de conexión a internet**; las **interferencias para escuchar a docentes, compañeras y compañeros** en las conexiones en vivo; y el contexto donde funcionó ese nuevo espacio de estudio que involucró **al hogar y la familia**.

Si bien la dificultad para entender/aprender/comprender en la virtualidad fue una respuesta generalizada, sin distinción por segmentos, la identificación con todos los demás problemas fue significativamente mayor para estudiantes del ámbito rural.

Entre las respuestas surgen además otras limitaciones que debieron afrontar durante este periodo, como la **falta de recursos comunicacionales** para las clases sincrónicas (por ejemplo, hubo estudiantes que manifestaron tener vergüenza para hablar o no querer encender las cámaras durante las clases virtuales), **falta de concentración/dificultad para prestar atención** o **la necesidad de organizarse solas/os** (sin docentes o mediante la estructura escolar).

Puede observarse que, en alguna medida, entre estudiantes que no contaron con la posibilidad de mantener una comunicación fluida con la escuela o con las y los compañeros, cuando responden espontáneamente sobre sus vivencias durante este periodo, refieren sensaciones negativas como angustia, preocupación, miedo, aburrimiento y soledad. En este sentido, la capacidad de conectividad garantizó para las y los estudiantes un canal donde la escuela pudo acompañar e indagar acerca de cómo se sentían, como así también para que socializaran y se comunicaran entre sí.

A partir de los problemas que relatan las y los estudiantes en el capítulo 5, se puede observar que si bien un porcentaje de estudiantes tuvo mejores condiciones para el acceso a Internet y disponibilidad de múltiples dispositivos, esto **no implicó que necesariamente hayan transitado una buena experiencia de aprendizaje durante las clases virtuales**. En todos los segmentos se reconoce un impacto emocional por el aislamiento social y se identifican diversas sensaciones/vivencias/emociones en el estado de ánimo de las y los estudiantes provocadas por este contexto.

En el capítulo 6, las y los alumnos hacen referencia a la voluntad de volver a la escuela aun en este contexto adverso. Cuando se indaga por las sensaciones de la vuelta a la presencialidad, se reconocieron **alegres por volver a encontrarse personalmente con sus compañeros/docentes** (56,9%) y **aliviados por poder volver a salir de sus casas** (52,5%). También expresaron que con clases presenciales, a diferencia de la experiencia durante la virtualidad, podrán *Entender mejor los temas* (57,4%), *Hacer la tarea más tranquilas/os* (51,2%) y *Estar más atentas/os* (44,8%).

En este capítulo, se buscó nuevamente la reflexión de las y los estudiantes, con una pregunta de respuesta abierta y espontánea. En esta oportunidad, se profundizó respecto a cómo les gustaría que fuese la escuela postpandemia. En su mayoría, el alumnado respondió que desea **que la escuela vuelva a ser “como era antes”**, sin la necesidad de usar el barbijo ni aplicar protocolos o distanciamiento, con más presencialidad (o menos virtualidad) y no tener la amenaza del contagio por COVID-19. Reconocen en la presencialidad aquellas actividades que son



divertidas y de disfrute (los recreos, el kiosco, juegos y deportes), pero también porque atribuyen a esta modalidad una mejor experiencia para el aprendizaje.

Finalmente, esta encuesta como parte del Plan Nacional de Evaluación Educativa tiene por objetivo generar, sistematizar, valorar y difundir evidencias sobre la situación de la educación primaria en Argentina durante el periodo 2021-2022. Para una comprensión integral de la experiencia educativa durante este periodo, el análisis propuesto en este informe debe complementarse con otros datos como los resultados de la encuesta a docentes 2021 y las pruebas estandarizadas como Aprender 2021. Por otro lado, la experiencia de aprendizaje de las y los estudiantes debe ser interpretada en el contexto de las desigualdades que históricamente han caracterizado al sistema educativo, y que se vinculan con las profundas desigualdades socioeconómicas que atraviesan al país.

En este marco, los resultados de este trabajo contribuyen con nueva información al conocimiento de la experiencia educativa de las y los estudiantes de primaria durante el periodo de funcionamiento excepcional impuesto por la emergencia sanitaria por COVID-19. Recuperar la perspectiva de las y los estudiantes resulta fundamental para comprender dimensiones de la experiencia educativa que no logran capturar las evaluaciones de desempeño educativo, como los aprendizajes extracurriculares, las percepciones y emociones asociadas al aprendizaje, las características del acompañamiento recibido en los hogares, el vínculo social con las y los compañeros, entre otras. Este informe pone a disposición información detallada sobre estas dimensiones que podrán ser tenidas en cuenta por la comunidad educativa y las autoridades nacionales y jurisdiccionales a la hora de tomar decisiones sobre el sistema educativo.

## 8. Anexo metodológico

### 8.1. Diseño de la muestra

Las características del operativo se definieron priorizando la comparabilidad con los estudios de continuidad pedagógica realizados en ese mismo año y el año anterior (2021 y 2020). Por este motivo, el cuestionario se dirigió a docentes y equipos directivos de las escuelas primarias que respondieron encuestas del operativo 2021.

La construcción de la muestra original fue realizada el año anterior (2020) y consistió en la selección de una muestra aleatoria (representativa a nivel nacional y jurisdiccional) de autoridades y docentes, selección ésta última que se hizo en etapas.

El punto de partida fue el marco muestral de escuelas confeccionado a partir del Relevamiento Anual 2019 de la DIEE (Dirección de Información y Estadística Educativa, Ministerio de Educación de la Nación), en el cual se encuentran registrados la totalidad de los establecimientos con oferta de educación inicial, primaria y secundaria, y que fue actualizado por las jurisdicciones. A partir de este registro se construyeron tres marcos primarios (cada uno por nivel de enseñanza: inicial, primario y secundario), en los que un establecimiento podía formar parte de los tres si poseía oferta en más de un nivel. De cada marco se seleccionó una muestra de establecimientos (CUE – Clave Único de Establecimiento) aleatoria y estratificada por jurisdicción, sector de gestión y ámbito.

Para el operativo del año 2021, se verificó que las escuelas continuas en funcionando, para lo cual se contrastó con los datos del último padrón disponible, e información provista por las UEJ (Unidad de Evaluación Jurisdiccional).

Para la muestra de escuelas a participar en el operativo “La Voz de las y los Estudiantes”, se seleccionó al azar a un subconjunto de las escuelas que respondieron los cuestionarios, y se buscó obtener las respuestas de todas las y los alumnos inscriptos en esas escuelas. La selección se orientó a obtener una mínima cantidad de escuelas de cada región o grupo de regiones, sectores de gestión y ámbitos.

Esta muestra de escuelas es representativa por región, por sector de gestión y por ámbito educativo.

**Tabla 8.1.1.** Cobertura de escuelas en la encuesta “La Voz de las y los Estudiantes”, según jurisdicción.

	Escuelas previstas en el marco muestral	Escuelas con estudiantes que participaron	Tasa de participación	Ámbito
Jurisdicción	Valor absoluto	Valor absoluto	%	Urbano
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	22	17	77,3%	56,3%
Buenos Aires	85	85	100,0%	52,3%
Catamarca	16	16	100,0%	29,6%
Córdoba	39	39	100,0%	26,9%
Corrientes	40	40	100,0%	22,4%
Chaco	39	39	100,0%	10,9%
Chubut	28	27	96,4%	8,2%
Entre Ríos	31	31	100,0%	22,4%
Formosa	34	34	100,0%	22,4%
Jujuy	24	24	100,0%	22,4%
La Pampa	17	17	100,0%	22,4%
La Rioja	26	26	100,0%	22,4%
Mendoza	54	54	100,0%	22,4%
Misiones	38	37	97,4%	22,4%
Neuquén	14	14	100,0%	22,4%
Rio Negro	33	32	97,0%	22,4%
Salta	40	40	100,0%	22,4%
San Juan	49	49	100,0%	22,4%
San Luis	21	21	100,0%	22,4%
Santa Cruz	15	15	100,0%	22,4%
Santa Fe	44	43	97,7%	22,4%
Santiago del Estero	39	38	97,4%	22,4%
Tucumán	46	46	100,0%	22,4%
Tierra del Fuego	4	4	100,0%	22,4%
<b>Total país</b>	<b>798</b>	<b>788</b>	<b>98,7%</b>	<b>22,4%</b>

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6° grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

**Tabla 8.1.2.** Cobertura de estudiantes en la encuesta “La Voz de las y los Estudiantes” según jurisdicción.

Jurisdicción	Estudiantes en la muestra de escuelas seleccionadas	Cuestionarios respondidos	
	Valor absoluto	Valor absoluto	%
Buenos Aires	6280	5930	94,4
Catamarca	363	343	95,3
Chaco	1236	1158	93,7
Chubut	1496	1263	84,4
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	1151	752	65,3
Córdoba	2054	1889	92,0
Corrientes	2182	2116	97,0
Entre Ríos	1109	1065	96,0
Formosa	1319	1268	96,1
Jujuy	1573	1435	91,2
La Pampa	562	546	97,2
La Rioja	809	771	95,3
Mendoza	2656	2550	96,0
Misiones	1478	1397	94,5
Neuquén	702	628	89,5
Río Negro	1126	986	87,6
Salta	2819	2527	89,6
San Juan	2670	2531	94,8
San Luis	907	851	93,8
Santa Cruz	706	666	94,3
Santa Fe	2103	1827	86,9
Santiago del Estero	2000	1886	94,3
Tierra del Fuego	224	223	99,6
Tucumán	2645	2260	85,4
<b>Total País</b>	<b>40170</b>	<b>36871</b>	<b>91,8</b>

**Fuente:** La voz de los y las estudiantes sobre sus aprendizajes 2021. Encuesta a estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria: ciclo lectivo 2022, SEIE | ME.

## 8.2. Construcción de los segmentos socioeconómicos

En las evaluaciones educativas, además de indagar sobre los desempeños de las y los estudiantes en alguna disciplina o acerca de sus expectativas, deseos y problemáticas, se agregaron preguntas que permitiesen situar a cada estudiante en un cierto entorno socioeconómico o sociocultural. Nivel educativo de la madre o del padre, bienes disponibles en la vivienda, cantidad de libros, etc., fueron algunas de las preguntas presentes en las encuestas y evaluaciones a estudiantes. Dependiendo de la edad del universo al que se administraba el cuestionario, se formulaban algunas de estas preguntas y se definía su redacción. En este sentido, en los estudios a niñas y niños de escuelas primarias, según su edad, se reducía en general la cantidad de estas preguntas. En el relevamiento de “La Voz de las y los Estudiantes 2021” no se incluyó un módulo con preguntas de contexto que permitiesen categorizar a cada estudiante en particular. Se utilizó en cambio una categorización de cada una de las escuelas que fueron relevadas. Esto no supone una gran pérdida de información ya que, como puede comprobarse a través de los estudios Aprender o PISA, las escuelas son en general homogéneas en lo que hace al nivel socioeconómico o sociocultural de las familias.

Para el estudio “La Voz de las y los Estudiantes 2021”, la categorización de las escuelas se definió en base a la información de contexto relevada en el operativo Aprender 2021, censal en nivel primario. En este operativo se asigna a cada estudiante un índice de nivel socioeconómico, según las respuestas a las preguntas de contexto. Al agregar a nivel de colegio este índice, se obtiene un indicador a nivel de colegio. Se ordenaron las escuelas según este índice para luego generar cuatro segmentos. El primer segmento incluye aproximadamente al 25% de estudiantes de la muestra en escuelas con mayor grado de vulnerabilidad.

A lo largo del tiempo, aunque pocas, hay escuelas que desaparecen y otras nuevas. En las escuelas del operativo La Voz de los Estudiantes sobre sus aprendizajes a las que no se pudo asignar un índice, se les impuso mediante la técnica Knn (vecino más cercano), utilizando como variables auxiliares la proporción de estudiantes con Internet en el hogar y con sobreedad

**Informe de Resultados**

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

**Director Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa:**

Tomas Ciocchi Pardo

**Directora de Evaluación Educativa:**

Paula Viotti

**Coordinadora General de la Secretaría de Evaluación e Información Educativa:**

Oriana Peretti

**Elaboración del informe:****Coordinación general:**

Julián Echandi

**Procesamiento y visualización de datos:**

Augusto E. Hoszowski

**Escritura:**

Lucila Falus y María Florencia Bonanno

**Revisión:**

Oriana Peretti, Albertina Neumark, Emilia Rizzalli

**Equipo metodológico:**

Quimey Laussus Frusso (coordinador), Elisa Marilina Zayas, María Jones y Rocío Feniello

**Informe de Resultados**

La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

**Diseño de cuestionarios:**

Melina Polo, Gabriel Estrada, Mariano De Martino y Lucía Santiago.

**Equipo de comunicación:****Coordinadora:**

Flavia Petrini Scivoli

**Diseño editorial:**

Sofía Casabella

**Edición:**

Mercedes Mac Donnell

**Equipo de Implementación Federal****Coordinadora:**

Stella Escandell

**Referentes de provincias:**

Rodrigo Piczman, Laura Elinger, Paloma Carrillo Serna

Plan de  
Evaluación  
2021-2022

# La voz de las y los estudiantes sobre sus aprendizajes

## Informe de resultados

Más información en la web de la  
**Secretaría de Evaluación e Información Educativa**